Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Целищев Алексей Олегович
Должность: Проректор по учебно-научной работе
Дата подписания: 01.09.2026 10:08:37
Уникальный программный ключ:
a8cad4623edd7219a3b0897309bb14769289036a

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)	УТВЕРЖДЕНА приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

Рабочая программа дисциплины
STEAM-технологии в образовании детей

Кафедра: педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) Дошкольное образование.

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «**STEAM-технологии в образовании детей**», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) Дошкольное образование по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующей компетенции:

- Способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия (ПК-3);

1.2.2. Индикаторы достижения компетенций

ИПК-3.1 Понимает особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой.

ИПК-3.2 Организует продуктивные детские виды деятельности; организует индивидуальную и совместную детскую деятельность; организует межличностное общение детей друг с другом.

ИПК-3.3 Организует детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; поддерживает детские ниициативы, самостоятельности, творчество с помощью различных способов и средств; организует межличностное общение детей с учетом индивидуальных и кросс-

культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Факультативы. Вариативная часть. ФТД.В.04 и изучается по очной форме на 8 семестре (на 4 курсе) обучения, по заочной форме с применением ЭО и ДОТ на 9 семестре (на 5 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как «Психология», «Педагогика», преддипломная практика.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы «Психология», «Педагогика».

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: преддипломная практика.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 2 зачетные единицы или 72 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	по очной форме с применением ЭО и ДОТ	**по заочной форме с применением ЭО и ДОТ**
Лекционные занятия	4	4
Практические занятия	-	-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	4	4
Самостоятельная работа обучающегося	56	56
Аттестация (зачет)	8	8
Всего	**72**	**72**

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

№	**Разделы и темы**	**Содержание (дидактические единицы)**	**Учебные занятия**			
			очная форма с применением ЭО и ДОТ		**заочная форма с применением ЭО и ДОТ**	
			виды	**Объем, академически**	**виды**	**Объем, академических часов**

				х часов		
1. Теоретические основы STEAM-образования			**Лекционные занятия**	**0,5**	**Лекционные занятия**	**0,5**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**0,5**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**0,5**
			Самостоятельная работа обучающегося	**7**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**7**
1.1	STEAM-образование: принципы, основные задачи, технологии.	Понятие STEM-образования и история его возникновения. Особенности, цели, задачи, структура. Образовательные модули. Особенности реализации СТЕМ(STEAM)-образования в дошкольных учреждения. Особенности реализации СТЕМ(STEAM)-образования в начальной школе.	Лекционные занятия	0,5	Лекционные занятия	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	7	Самостоятельная работа обучающегося	7
2. Образовательные модули STEAM-технологий			**Лекционные занятия**	**3**	**Лекционные занятия**	**3**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**3**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**3**
			Самостоятельная работа обучающегося	**42**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**42**
2.1	Образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фрёбеля»	Цель, задачи образовательного модуля. «Наборы для развития пространственного мышления – мягкие модули». Содержательные блоки: «Наборы для развития пространственного мышления № 1», «Наборы для развития пространственного мышления № 1». Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	Лекционные занятия	0,5	Лекционные занятия	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	7	Самостоятельная работа обучающегося	7
2.2	Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой».	Цель, задачи образовательного модуля. Познавательные опыты и занимательные эксперименты. Развитие исследовательских способностей детей. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	Лекционные занятия	0,5	Лекционные занятия	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	7	Самостоятельная работа обучающегося	7
2.3	Образовательный модуль «LEGO-конструиро	Цель, задачи образовательного модуля. Виды конструкторов «LEGO». Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	Лекционные занятия	0,5	Лекционные занятия	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная	7	Самостоятельна	7

	вание»		работа обучающегося		я работа обучающегося	
2.4	Образовательный модуль «Математическое развитие».	Особенности математического развития детей дошкольного возраста. Особенности математического развития детей младшего школьного возраста. Знакомство детей с основными областями математической действительности: величиной и формой, пространственными и временными ориентировками, количеством и счетом. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	Лекционные занятия	0,5	Лекционные занятия	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	7	Самостоятельная работа обучающегося	7
2.5	Образовательный модуль «Робототехника».	Образовательная робототехника как новое междисциплинарное направление обучения. Роботы и робототехнические системы. Моделирование и конструирование робота. Составные алгоритмы. Регуляторы. Управление роботом. Удаленное управление роботом. Проекты. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	Лекционные занятия	0,5	Лекционные занятия	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	7	Самостоятельная работа обучающегося	7
2.6	Образовательный модуль «Мультстудия «Я творю мир».	Проектная деятельность посредством создания ребёнком собственного мультипликационного фильма. Освоение информационно-коммуникативных, цифровых и медийных технологий, через продуктивный синтез художественного и технического творчества детей. Формы организации детской деятельности. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	Лекционные занятия	0,5	Лекционные занятия	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	7	Самостоятельная работа обучающегося	7
3. Организация взаимодействия и педагогическая диагностика в STEAM-образовании			**Лекционные занятия**	**0,5**	**Лекционные занятия**	**0,5**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**0,5**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**0,5**
			Самостоятельная работа обучающегося	**7**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**7**
3.1	Особенност	Цель, задачи, основные направления	Лекционные занятия	0,5	Лекционные занятия	0,5

	и взаимодействия с семьями воспитанников. Особенности организации и проведения педагогической диагностики	взаимодействия. Психолого-педагогическое просвещение родителей. Формы работы с родителями. Цель, задачи, принципы диагностического обследования. Методы педагогической диагностики. Основные правила.	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	7	Самостоятельная работа обучающегося	7

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki ПГ **STEAM-технологии в образовании детей** Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплине бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленность программы «Дошкольное образование».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
код	**содержание**		
1	**2**	**3**	**4**
ПК-3	Способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия	ИПК-3.1 Понимает особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой.	**Знает:** – возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста (познавательная, игровая, продуктивная, коммуникативная деятельность), их влияние на выбор форм и методов организации деятельности; – виды детских деятельностей в контексте STEM/STEAM-образования: игровая, познавательно-исследовательская (экспериментирование), продуктивная (конструирование,

	для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия		моделирование), художественно-творческая (мультипликация); – способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности: создание проблемных ситуаций, предоставление выбора, поощрение, педагогическая поддержка, организация совместной деятельности; – способы и формы межличностного общения детей: парное и групповое взаимодействие, коллективные проекты, диалог, совместное решение задач; – способы поддержки игровой деятельности детей (создание игровой среды, игровые приемы, руководство игрой, участие в игре); – методы развития исследовательских способностей детей (постановка вопросов, наблюдение, опыты, фиксация результатов); – принципы организации развивающей предметно-пространственной среды для поддержки различных видов детской деятельности (модули LEGO, конструкторы, лабораторное оборудование, мультстудия). **Умеет:** – анализировать возрастные и индивидуальные особенности детей для выбора адекватных видов деятельности и способов взаимодействия; – выявлять детские инициативы и создавать условия для их реализации (предоставление выбора материалов, форм деятельности, партнёров); – организовывать разные виды межличностного общения детей (в парах, малых группах, коллективе) для развития коммуникативных навыков; – поддерживать игровую деятельность детей через

			обогащение игрового опыта, создание проблемных ситуаций, косвенное руководство; – интегрировать различные виды детской деятельности (экспериментирование, конструирование, моделирование) для развития познавательной активности; – использовать способы поддержки детской самостоятельности через педагогическое наблюдение, помощь в трудных ситуациях, стимулирование выбора. **Навыки:** – навык создания условий для свободного выбора детьми видов деятельности и взаимодействия (организация центров активности, наличие разнообразных материалов и оборудования); – умение применять методы поддержки детской инициативы (похвала, демонстрация достижений, фиксация успехов); – владение приёмами организации межличностного общения детей (работа в парах, мини-группах, коллективные проекты); – навык использования игровых приёмов для вовлечения детей в разные виды деятельности; – умение организовывать исследовательскую деятельность детей (постановка проблемных вопросов, проведение опытов, обсуждение результатов); – владение способами поддержки самостоятельности детей в рамках STEAM-модулей (конструирование, робототехника, мультипликация).
		ИПК-3.2 Организует продуктивные детские виды деятельности; организует индивидуальную и совместную детскую	**Знает:** – продуктивные виды деятельности детей: конструирование, лепка, аппликация, моделирование, рисование; их структуру, этапы и

		деятельность; организует межличностное общение детей друг с другом.	методы организации в рамках STEAM-подхода; – виды конструкторов и их образовательные возможности (LEGO-конструирование, мягкие модули Ф. Фрёбеля, робототехнические наборы); – формы организации индивидуальной и совместной детской деятельности: индивидуальные задания, работа в парах, групповые проекты, коллективные творческие работы; – способы организации межличностного общения детей: обсуждение совместного замысла, распределение ролей, согласование действий, презентация результатов; – этапы организации исследовательской деятельности (экспериментирование с живой и неживой природой): постановка вопроса, выдвижение гипотезы, проведение опыта, фиксация результатов, обсуждение; – особенности организации детской деятельности в мультстудии (создание сценария, раскадровка, анимация, озвучивание). **Умеет:** – организовывать продуктивные виды деятельности детей (конструирование, моделирование, создание мультфильмов, экспериментирование) с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей; – планировать и реализовывать индивидуальную работу с детьми (коррекция, развитие, поддержка) и совместную деятельность (парные, групповые проекты); – создавать условия для межличностного общения детей (организация диалога, совместного обсуждения, презентации результатов);

			– распределять роли и функции между участниками совместной деятельности для эффективного взаимодействия; – организовывать работу в малых группах при решении конструкторских, исследовательских и творческих задач; – интегрировать разные виды деятельности (экспериментирование, конструирование, мультипликация) для развития познавательной и творческой активности. **Навыки:** – навык организации продуктивной деятельности с использованием различных материалов и конструкторов (LEGO, мягкие модули, робототехнические наборы); – умение управлять групповой динамикой (распределение ролей, организация коммуникации, разрешение конфликтов); – владение методами организации совместной деятельности детей (совместное планирование, обсуждение идей, коллективная рефлексия); – навык создания условий для межличностного общения детей через организацию работы в парах и малых группах; – умение организовывать исследовательскую деятельность детей с учётом их интересов и возможностей; – владение методикой организации работы в мультстудии как интегративной продуктивной деятельности.

		ИПК-3.3 Организует детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; поддерживает детские инициативы, самостоятельности, творчество с помощью различных способов и средств; организует межличностное общение детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов.	**Знает:** – разнообразные способы и формы организации детской деятельности и сотрудничества: проекты, мастер-классы, лабораторные работы, творческие студии, соревнования, выставки; – методы выявления детских интересов, предпочтений и склонностей (наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, опросы родителей); – способы поддержки детских инициатив и самостоятельности: предоставление выбора, создание ситуаций успеха, педагогическая поддержка, стимулирование; – способы и средства поддержки детского творчества: проблемные ситуации, открытые вопросы, вариативность материалов, использование ИКТ; – индивидуальные и кросс-культурные особенности детей (языковые, религиозные, этнические, социально-бытовые) и их влияние на межличностное общение; – репертуар различных видов игр (сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, конструктивные, театрализованные) и игровые приемы для организации взаимодействия; – методы организации детского сотрудничества в рамках STEAM-модулей (командная работа над проектом, обсуждение, взаимопомощь). **Умеет:** – выявлять интересы, предпочтения и склонности детей через наблюдение, беседы, анализ продуктов деятельности и адаптировать содержание деятельности с учётом этих данных; – организовывать детскую деятельность и сотрудничество в разнообразных формах

			(индивидуальные, парные, групповые, коллективные проекты), ориентируясь на детские интересы; – поддерживать детские инициативы и самостоятельность через создание условий для выбора, поощрение, помощь в реализации замыслов; – стимулировать детское творчество с помощью вариативных заданий, открытых вопросов, предоставления разнообразных материалов и средств; – организовывать межличностное общение детей с учётом их индивидуальных и кросс-культурных особенностей (учёт языковых барьеров, традиций, религиозных норм); – использовать репертуар разных видов игр (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, конструктивные, театрализованные) и игровые приемы для организации взаимодействия; – вовлекать детей в совместное творчество и сотрудничество с помощью игровых приемов (квесты, приключенческие игры, соревнования). **Навыки:** – навык проектирования детской деятельности на основе выявленных интересов и предпочтений детей; – умение использовать разнообразные формы и методы поддержки детских инициатив (предоставление выбора, создание ситуаций успеха, помощь в реализации); – владение способами стимулирования творческой активности детей (проблемные ситуации, открытые задания, вариативность материалов); – навык организации межличностного общения детей с учётом индивидуальных и

			кросс-культурных особенностей (создание безопасной и доброжелательной атмосферы); – умение использовать репертуар разных видов игр и игровых приемов для вовлечения детей в различные виды деятельности; – владение методами организации детского сотрудничества и совместного творчества в рамках STEAM-модулей.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется двухбалльная (оценки «зачтено» или «не зачтено»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное[1] прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;

[1] Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождения следующей контрольной точки

- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной

шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

– Дайте краткую характеристику STEAM-технологии.

– Охарактеризуйте особенности организации развивающей предметно-пространственной среды по образовательному модулю «Дидактическая система Ф. Фрёбеля».

– Охарактеризуйте особенности организации развивающей предметно-пространственной среды по образовательному модулю «Экспериментирование с живой и неживой природой».

– Охарактеризуйте особенности организации развивающей предметно-пространственной среды образовательному модулю «LEGO-конструирование».

– Охарактеризуйте особенности организации развивающей предметно-пространственной среды к образовательному модулю «Математическое развитие».

– Охарактеризуйте особенности организации развивающей предметно-пространственной среды к образовательному модулю «Робототехника».

– Охарактеризуйте особенности организации развивающей предметно-пространственной среды к образовательному модулю «Мультстудия".

– Охарактеризуйте формы психолого-педагогического просвещения родителей по взаимодействию с семьями воспитанников в рамках STEAM-технологии.

– Охарактеризуйте особенности организации педагогической диагностики в STEAM-технологии.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Кейс № 1 (ПК‑3.1, ПК‑3.2, ПК‑3.3. Организация игровой деятельности с учётом индивидуальных особенностей детей)

Задание № 1. Организация сюжетно-ролевой игры в разновозрастной группе детского сада с учётом индивидуальных и социокультурных особенностей детей

Текст ситуации: В разновозрастной группе детского сада (дети 3–7 лет, 25 человек: 12 мальчиков, 13 девочек) воспитатель планирует организовать сюжетно-ролевую игру «Путешествие». В группе есть дети с разными индивидуальными особенностями: двое детей (4 и 5 лет) имеют задержку речевого развития, один ребёнок (6 лет) – гиперактивность, один ребёнок (5 лет) – из билингвальной семьи (русско-татарской), трое детей – с повышенной тревожностью и застенчивостью. Также в группе присутствуют дети из разных социокультурных сред: есть ребёнок из семьи, где принято отмечать национальные праздники, и дети, которые редко выезжают за пределы своего города. Воспитатель заметила, что некоторые дети редко инициируют игру, другие – не могут договориться о ролях, третьи – быстро теряют интерес к игре.

Необходимо:

1. ИПК‑3.1: Провести анализ особенностей развития детских видов деятельности в данной группе:

– Охарактеризовать ведущий вид деятельности для каждой возрастной подгруппы (младшие, средние, старшие дошкольники).

– Выявить, какие виды деятельности являются наиболее привлекательными для детей с учётом их индивидуальных и социокультурных особенностей.

– Определить потенциальные барьеры для участия каждого ребёнка в сюжетно-ролевой игре (речевые, коммуникативные, поведенческие, культурные).

– Предложить способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности в игре для каждой категории детей.

2. ИПК‑ 3.2: Разработать сценарий организации сюжетно-ролевой игры «Путешествие» (продолжительность 25–30 минут), включающий:

– Этапы организации игры: мотивационный (создание игровой ситуации), организационный (распределение ролей, подготовка атрибутов), основной (развёртывание сюжета), заключительный (рефлексия).

– Вариативные роли с учётом возрастных и индивидуальных возможностей детей (например, для детей с речевыми нарушениями – роли, требующие минимальной вербальной активности, с возможностью использования жестов и мимики; для гиперактивного ребёнка – роль, требующая двигательной активности).

– Способы организации продуктивных детских видов деятельности (изготовление атрибутов для игры, рисование билетов, конструирование транспорта).

– Приёмы организации межличностного общения детей друг с другом (правила взаимодействия, способы разрешения конфликтов, поддержка диалога между детьми).

– Формы поддержки детской инициативы и самостоятельности (предоставление выбора ролей, возможность изменения сюжета, создание проблемных ситуаций).

3. ИПК‑ 3.3: Предложить систему организации детской деятельности и детского сотрудничества:

– Способы вовлечения в игру детей с разными образовательными потребностями (с использованием разнообразных форм – индивидуальных, парных, групповых).

– Приёмы поддержки детских инициатив, самостоятельности и творчества (например, традиция «Мы САМИ» – дети сами выбирают тему и развивают сюжет).

– Варианты игр и игровых приёмов для детей с разными социокультурными особенностями (включение элементов культуры разных народов, учёт семейных традиций).

– Методы организации межличностного общения детей с учётом индивидуальных и кросс-культурных особенностей.

– Способы рефлексии и оценки участия детей в игре (как дети оценивают свою игру, как воспитатель фиксирует динамику).

4. Составить заключение с рекомендациями для родителей по поддержке игровой деятельности детей в домашних условиях с учётом индивидуальных и социокультурных особенностей.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК‑3 (ИПК‑3.1, ИПК‑3.2, ИПК‑3.3).

Форма отчётности: Проект организации сюжетно-ролевой игры с методическим обоснованием (4–5 страниц).

Кейс № 2 (ПК‑3.1, ПК‑3.2, ПК‑3.3. Организация познавательно-исследовательской деятельности с учётом особых образовательных потребностей)

***Задание № 2. Организация познавательно-исследовательской деятельности для детей с о*особыми образовательными потребностями**

Текст ситуации: В старшей группе детского сада (дети 5–6 лет, 20 человек) воспитатель планирует организовать познавательно-исследовательскую деятельность по теме «Свойства воды и воздуха». В группе есть дети с разными образовательными потребностями: один ребёнок с нарушением зрения (слабовидящий), двое детей с задержкой психического развития, один ребёнок с расстройством аутистического спектра (РАС), трое детей – с повышенной двигательной активностью. У некоторых детей отмечаются трудности с концентрацией внимания, низкая познавательная мотивация, сложности в установлении контакта со сверстниками. Воспитатель хочет организовать деятельность так, чтобы каждый ребёнок мог проявить инициативу, самостоятельность и интерес к исследованию.

Необходимо:

1. ИПК‑3.1: Проанализировать особенности развития детских видов деятельности у детей с особыми образовательными потребностями:

– Охарактеризовать познавательно-исследовательскую деятельность как вид деятельности для детей дошкольного возраста.

– Выявить, какие способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности наиболее эффективны для детей с РАС, ЗПР, нарушением зрения.

– Определить, как учитывать индивидуальные и социокультурные особенности при организации экспериментальной деятельности.

– Предложить способы адаптации заданий для детей с разными образовательными потребностями.

2. ИПК‑3.2: Разработать сценарий организации познавательно-исследовательской деятельности (30 минут), включающий:

– Мотивационный этап (создание проблемной ситуации, использование сказочного персонажа, игрового сюжета).

– Основной этап (проведение опытов и экспериментов с водой и воздухом): не менее 4–5 опытов с разной степенью сложности.

– Вариативные задания для детей с разными возможностями (например, для слабовидящего ребёнка – использование тактильных ощущений, звуковых сигналов; для детей с ЗПР – упрощённые инструкции и дополнительные опоры).

– Формы организации продуктивных детских видов деятельности (зарисовка результатов опытов, создание коллажа, лепка).

– Организацию индивидуальной и совместной детской деятельности (работа в парах, микрогруппах).

– Способы организации межличностного общения детей друг с другом.

3. ИПК‑ 3.3: Предложить систему организации детской деятельности и детского сотрудничества:

– Способы вовлечения в исследовательскую деятельность детей с разными образовательными потребностями с использованием разнообразных форм и приёмов.

– Приёмы поддержки детских инициатив, самостоятельности и творчества (предоставление свободы выбора материалов, возможность изменения хода эксперимента).

– Варианты игр и игровых приёмов для поддержки познавательного интереса (экспериментирование в игровой форме, игры-опыты).

– Методы организации межличностного общения детей с учётом индивидуальных и кросс-культурных особенностей (создание условий для обмена мнениями, обсуждения результатов).

– Способы рефлексии и оценки результатов (как дети оценивают свои открытия, как воспитатель фиксирует динамику познавательного развития).

4. Разработать памятку для родителей «Как поддерживать познавательный интерес ребёнка в домашних условиях: простые опыты и эксперименты».

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК‑ 3 (ИПК‑ 3.1, ИПК‑ 3.2, ИПК‑ 3.3).

Форма отчётности: Проект организации познавательно-исследовательской деятельности с методическим обоснованием (4–5 страниц) + памятка для родителей.

Кейс № 3 (ПК‑ 3.1, ПК‑ 3.2, ПК‑ 3.3. Организация продуктивных видов деятельности с учётом социокультурных особенностей)

Задание № 3. Организация изобразительной деятельности и конструирования в поликультурной группе детского сада

Текст ситуации: В подготовительной группе детского сада (дети 6–7 лет, 22 человека) воспитатель планирует организовать продуктивную деятельность по теме «Народные промыслы России». В группе есть дети из разных социокультурных сред: трое детей – из семей мигрантов (русско-армянские, русско-таджикские семьи), двое детей – из семей, где сохраняются национальные традиции (татарские, башкирские), пятеро детей – из семей с низким социокультурным уровнем (ограниченный доступ к культурным ценностям). У некоторых детей наблюдаются трудности в изобразительной деятельности (низкий уровень развития мелкой моторики, неуверенность в своих силах). Воспитатель хочет организовать деятельность так, чтобы каждый ребёнок мог познакомиться с культурным наследием, проявить творчество, самостоятельность и уважение к культуре других народов.

Необходимо:

1. ИПК‑ 3.1: Провести анализ особенностей развития продуктивных видов деятельности у детей с учётом социокультурных особенностей:

– Охарактеризовать изобразительную деятельность и конструирование как виды деятельности для детей дошкольного возраста.

– Выявить, какие способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности наиболее эффективны для детей из разных социокультурных сред.

– Определить, как учитывать культурные особенности семьи при организации продуктивной деятельности (использование знакомых орнаментов, мотивов, техник).

– Предложить способы адаптации заданий для детей с низким уровнем развития мелкой моторики.

2. ИПК‑3.2: Разработать сценарий организации продуктивной деятельности (40 минут), включающий:

– Мотивационный этап (знакомство с народными промыслами через иллюстрации, рассказ, музыкальное сопровождение).

– Основной этап: выбор техники изобразительной деятельности (рисование, аппликация, лепка) и конструирования (из бумаги, природного материала, конструктора) с учётом интересов и возможностей детей.

– Вариативные задания с учётом социокультурных особенностей детей (например, предложить нарисовать орнамент своей национальной культуры или придумать свой узор).

– Организацию продуктивных детских видов деятельности (индивидуальная работа, работа в парах, коллективная работа).

– Организацию индивидуальной и совместной детской деятельности.

– Способы организации межличностного общения детей друг с другом (обсуждение работ, рассказ о своих рисунках, взаимопомощь).

3. ИПК‑3.3: Предложить систему организации детской деятельности и детского сотрудничества:

– Способы вовлечения в продуктивную деятельность детей с разными социокультурными особенностями с использованием разнообразных форм и приёмов.

– Приёмы поддержки детских инициатив, самостоятельности и творчества (предоставление свободы выбора материалов, техник, темы).

– Варианты игр и игровых приёмов для поддержки продуктивной деятельности (дидактические игры на закрепление знаний о народных промыслах).

– Методы организации межличностного общения детей с учётом индивидуальных и кросс-культурных особенностей (создание условий для обмена культурным опытом, рассказов о семейных традициях).

– Способы организации коллективной работы (создание общего панно, выставки) как формы сотрудничества.

4. Разработать рекомендации для родителей по развитию творческих способностей детей в домашних условиях с учётом культурных традиций семьи.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК‑3 (ИПК‑3.1, ИПК‑3.2,

ИПК‑ 3.3).

Форма отчётности: проект организации продуктивной деятельности с методическим обоснованием (4–5 страниц) + рекомендации для родителей.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте : учебник для вузов / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 454 с.	https://urait.ru/bcode/585723
2	Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации : учебник для вузов / О. В. Крежевских. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 144 с.	https://urait.ru/bcode/582372
3	Петрушин, В. И. Психология и педагогика художественного творчества : учебник для вузов / В. И. Петрушин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 395 с.	https://urait.ru/bcode/584735
4	Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебник для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 121 с.	https://urait.ru/bcode/598979

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Сурудина, Е. А. Современные концепции образования за рубежом : учебное пособие : [16+] / Е. А. Сурудина ; Московский	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599107

	педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 180 с.	
2	Гайсина, С. Робототехника, 3D-моделирование, прототипирование : реализация современных направлений в дополнительном образовании : методическое пособие : [16+] / С. Гайсина, И. Князева, Е. Огановская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 208 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574521
3	Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка : учебное пособие : [16+] / Н. Ф. Голованова. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 252 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=617990

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
2	Институт развития личности	http://www.ipd.ru/
3	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
4	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru/
5	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/
6	Министерство труда и социальной защиты РФ	https://rosmintrud.ru/
7	НИИ психотехнологий	http://www.psycor.ru/
Информационные справочные системы		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	http://psypress.ru/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
3	Портал «Академическая психология – практике»	http://www.portal-psychology.ru/
4	«Психологическая лаборатория»	http://vch.narod.ru
5	Тренинги в России	http://www.trainings.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» ВООКАР	http://bookap.info
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
3	«Психология и бизнес онлайн»	http://www.psycho.ru
4	«Флогистон: Психология из первых рук»	http://flogiston.ru/library
5	Библиотека сайта «Пси-Фактор» — «Практическая информация для нового	http://psyfactor.org/lybr.htm

	качества жизни»	
6	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
7	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
8	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com/
9	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
10	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	http://psyjournals.ru/topic/index.shtml
11	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио.

		3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных

	информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Skype для бизнеса 2016	акт от 03 апреля 2009
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
Xetranslator 3.7	Freeware (Свободное ПО)
Deductor Academic	распространяется бесплатно для учебных заведений (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
1С:Предприятие 8.2	товарная накладная № 321 от 11 февраля 2009; акт на передачу прав № Ц00072 от 22 ноября 2012
Microsoft SQL Server 2005 Express Edition	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
АБС "Управление кредитной организацией" 1.3	товарная накладная № 186 от 31 марта 2009
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
Microsoft Visio Standard 2016	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
Microsoft Visual Studio Professional 2017	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
Microsoft Access 2016	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
КОМПАС-3D 13.0	акт на передачу прав № 89 от 27 марта 2012
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows Server 2008	лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню

ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

– Теоретические основы STEAM-образования;
– Образовательные модули STEAM-технологий;
– Организация взаимодействия и педагогическая диагностика в STEAM-образовании.

Ключевыми понятиями Раздела 1. Теоретические основы STEAM-образования являются: STEAM-образование, STEM-образование, образовательные модули, принципы STEAM-образования (интегративность, проектность, практико-ориентированность, проблемность, междисциплинарность), дидактическая система Ф. Фрёбеля, экспериментальная деятельность, LEGO-конструирование, робототехника, математическое развитие, мультипликация, развивающая предметно-пространственная среда, детские виды деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная, коммуникативная), поддержка детских инициатив и самостоятельности.

Изучая раздел 1, студент познакомится с понятием STEAM-образования, историей его возникновения, целями, задачами и структурой. Особое внимание уделяется особенностям реализации STEAM-образования в дошкольных учреждениях и начальной школе. Студент освоит принципы организации образовательного процесса на основе STEAM-подхода, а также способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности в различных видах деятельности. Важной частью является понимание того, как создавать развивающую предметно-пространственную среду для поддержки познавательной, игровой и продуктивной деятельности детей. Знания данного раздела необходимы для последующего изучения образовательных модулей и практической работы с детьми.

Ключевыми понятиями Раздела 2. Образовательные модули STEAM-технологий являются: образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фрёбеля» (мягкие модули, наборы для развития пространственного мышления), образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой» (познавательные опыты, занимательные эксперименты, исследовательские способности), образовательный модуль «LEGO-конструирование» (виды конструкторов, моделирование), образовательный модуль «Математическое развитие» (величина, форма, пространственные и временные ориентировки, количество и счёт), образовательный модуль «Робототехника» (роботы, робототехнические системы, алгоритмы, управление роботом, проекты), образовательный модуль «Мультстудия «Я творю мир»» (мультипликация, информационно-коммуникативные технологии, цифровые и медийные технологии, продуктивный синтез художественного и технического творчества), организация развивающей предметно-пространственной среды для каждого модуля, формы организации детской деятельности.

Изучая раздел 2, студент познакомится с содержанием и особенностями каждого образовательного модуля STEAM-технологий. Особое внимание

уделяется целям и задачам каждого модуля, а также организации развивающей предметно-пространственной среды для их реализации. Студент освоит методы организации продуктивных детских видов деятельности (конструирование, моделирование, экспериментирование, мультипликация) и способы поддержки детской инициативы и самостоятельности в рамках каждого модуля. Важной частью является развитие исследовательских способностей детей через постановку проблемных вопросов, проведение опытов и экспериментов, а также создание условий для межличностного общения детей в процессе совместной деятельности. Знания и навыки данного раздела позволяют организовывать различные виды деятельности детей с учётом их индивидуальных и социокультурных особенностей.

Ключевыми понятиями Раздела 3. Организация взаимодействия и педагогическая диагностика в STEAM-образовании являются: взаимодействие с семьями воспитанников, психолого-педагогическое просвещение родителей, формы работы с родителями (консультации, мастер-классы, родительские собрания, совместные проекты), педагогическая диагностика, цели и задачи диагностического обследования, методы педагогической диагностики (наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, опросы), основные правила диагностики, учёт индивидуальных и социокультурных особенностей детей, поддержка детских инициатив и творчества.

Изучая раздел 3, студент познакомится с целями, задачами и основными направлениями взаимодействия с семьями воспитанников в рамках STEAM-образования. Особое внимание уделяется формам психолого-педагогического просвещения родителей и способам вовлечения семьи в образовательный процесс. Студент освоит методы педагогической диагностики, позволяющие выявлять интересы, предпочтения и склонности детей, а также оценивать эффективность применения STEAM-технологий. Важной частью является умение организовывать межличностное общение детей с учётом их индивидуальных и кросс-культурных особенностей, поддерживать детские инициативы, самостоятельность и творчество с помощью разнообразных способов и средств. Знания и навыки раздела позволяют выстраивать эффективное взаимодействие с семьёй и проводить педагогическую диагностику для индивидуализации образовательного процесса.

По курсу «STEAM-технологии в образовании детей» предусмотрено выполнение студентами различных видов *самостоятельной работы:*

– Самостоятельная работа во время аудиторных занятий (лекций) – участие в разборе педагогических ситуаций и кейсов по организации детской деятельности в рамках STEAM-модулей; выполнение проблемных заданий на разработку сценариев занятий с учётом индивидуальных и социокультурных особенностей детей; анализ видеоматериалов с примерами реализации STEAM-технологий в образовательной практике; участие в дискуссиях по вопросам организации развивающей предметно-пространственной среды.

– Самостоятельная работа под контролем преподавателя – плановые консультации по разработке сценариев организации различных видов детской деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной);

обсуждение сложных случаев взаимодействия с детьми, имеющими особые образовательные потребности; разбор проектов по организации STEAM-модулей; супервизия по вопросам педагогической диагностики и взаимодействия с семьями.

– Внеаудиторная самостоятельная работа (домашние задания учебного и творческого характера):

– изучение первоисточников и обзоров по STEAM-образованию, дидактической системе Ф. Фрёбеля, LEGO-конструированию, робототехнике, мультипликации;

– написание аналитических разборов педагогических ситуаций (по заданным кейсам: организация сюжетно-ролевой игры в разновозрастной группе, организация познавательно-исследовательской деятельности для детей с особыми образовательными потребностями, организация продуктивной деятельности в поликультурной группе) с обоснованием выбора методов и приёмов работы;

– разработка проектов сценариев организации различных видов детской деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной) с учётом индивидуальных и социокультурных особенностей детей;

– составление планов-конспектов занятий с использованием STEAM-модулей (дидактическая система Ф. Фрёбеля, LEGO-конструирование, робототехника, мультстудия, экспериментирование, математическое развитие);

– разработка комплектов дидактических материалов и игр для STEAM-модулей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

– подготовка памяток и рекомендаций для родителей по поддержке познавательной, игровой и творческой деятельности детей в домашних условиях;

– подготовка к письменным аттестационным работам и тестированию.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная и промежуточная аттестация.

В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий (разбор кейсов, дискуссии, групповое проектирование).

Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек (в соответствии с балльно-рейтинговой системой).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта (по двухбалльной шкале «зачтено» / «не зачтено») на 8 семестре (очная форма) и на 9 семестре (заочная форма).

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

– изучить лекционный и практический материал по каждому разделу дисциплины, обращая внимание на понятийный аппарат, принципы STEAM-образования, особенности каждого образовательного модуля и методы организации детской деятельности;

– изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой (включая электронный курс по дисциплине в системе Moodle);

– использовать самообучающие программы и ресурсы сети Интернет для углублённого изучения STEAM-технологий, методов конструирования, робототехники и мультипликации;

– контролировать уровень своих знаний, выполняя тесты-тренинги и решая ситуационные задачи из фонда оценочных средств;

– регулярно выполнять домашние задания аналитического и проектного характера (разбор кейсов, разработка сценариев занятий, подготовка памяток для родителей);

– участвовать в консультациях с преподавателем для уточнения сложных вопросов организации детской деятельности, взаимодействия с семьями и проведения педагогической диагностики;

– при подготовке к зачёту особое внимание уделить типовым вопросам и педагогическим кейсам, представленным в программе дисциплины;

– практиковаться в составлении планов-конспектов занятий с использованием различных STEAM-модулей и в разработке развивающей предметно-пространственной среды;

– использовать знания смежных дисциплин (педагогика, психология, методика развития детской деятельности) для обоснования педагогических решений.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)	приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

Рабочая программа дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Кафедра: Управления, информатики и общенаучных дисциплин

Основная образовательная программа: 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Дошкольное образование».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Безопасность жизнедеятельности», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ: 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: дошкольное образование) по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
- способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействию им в профессиональной деятельности (УК-10).
- способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5).

1.2.2. Индикаторы достижения компетенций

ИУК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте;

ИУК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;

ИУК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте;

ИУК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;

ИУК-10.1 Знает понятие и признаки экстремизма, терроризма и коррупции, основные направления противодействия их проявлениям;

ИУК-10.2 Умеет выявлять и давать оценку экстремизму, терроризму и коррупции, содействовать их пресечению;

ИУК-10.3 Владеет навыками противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в профессиональной деятельности;

ИПК-5.1 Учитывает принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач;

ИПК-5.2 Проектирует элементы предметно- пространственной среды группы; использует способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использует способы создания предметно- развивающей среды; использует способы общения и взаимодействия с социальными партнерами;

ИПК-5.3 Участвует в организации развивающей предметно-пространственной среды; проектирует и использует элементы открытой образовательной среды; организует взаимодействие с родителями.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина Б1.0.10 относится к Блоку 1 дисциплин Обязательной части и изучается по очной и заочной формам с применением ЭО и ДОТ на 1 семестре (на 1 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: философия, история**,** естественнонаучная картина мира, педагогика, психология, профессиональная этика, возрастная анатомия, физиология и гигиена.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: философия, история**,** профессиональная этика.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: естественнонаучная картина мира, педагогика, психология, возрастная анатомия, физиология и гигиена.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 4 зачетные единицы или 144 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ	**по очной форме обучения с применением ЭО и ДОТ**
Занятия лекционного типа	**4**	**16**
Занятия семинарского типа	**-**	**-**
Индивидуальная работа с обучающимся	**4**	**8**
Самостоятельная работа обучающегося	**120**	**104**
Аттестация *(зачет)*	**16**	**16**
Всего	**144**	**144**

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		**Содержание (дидактические единицы)**	**Учебные занятия**			
			По заочной форме с применением ЭО и ДОТ		**По очной форме обучения с применением ЭО и ДОТ**	
№ п/п	**Наименование**		**виды**	**Объем, академических часов**	**виды**	**Объем, академических часов**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	**Безопасность жизнедеятельности – наука о выживании**		**Занятия лекционного типа**	**0,75**	**Занятия лекционного типа**	**1**

			Индивидуальная работа с обучающимся	**0,5**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**0,5**
			Самостоятельная работа обучающегося	**8**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**7**
1.1	Безопасность жизнедеятельности – наука о выживании. Основные понятия и определения	Понятие безопасности жизнедеятельности и ее задачи. Объекты, принципы и направления безопасности жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации: причины, классификация, поражающие факторы, критерии и последствия	Занятия лекционного типа	0,75	Занятия лекционного типа	1
		Понятия «опасность» и «безопасность», их виды. Главные проблемы обеспечения безопасности жизнедеятельности: военная, информационная, экологическая, демографическая, продовольственная. Безопасность и устойчивое развитие общества. Значение безопасности в современном мире. Чрезвычайные ситуации: определение, причины, классификация, поражающие факторы, критерии, фазы развития и последствия	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по наиболее актуальным проблемам безопасности жизнедеятельности на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.; подготовка списка литературы (библиографии) и	Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	7

		подборка нормативных источников по определенной тематике				
2.	**Система «человек – среда обитания». Человек и техносфера**		**Занятия лекционного типа**	**1**	**Занятия лекционного типа**	**3**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**0,75**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**1,5**
			Самостоятельная работа обучающегося	**24**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**21**
2.1	Понятие биосферы и техносферы	Биосфера в понимании В.И. Вернадского. Эволюция биосферы. Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основных компонентов. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности	Занятия лекционного типа	0,25	Занятия лекционного типа	1
		В.И.Вернадский – автор учения о биосфере. Эволюция биосферы. Влияние человека на биосферу. Глобальный экологический кризис: основные причины его возникновения, главные составляющие. Пути выхода из глобального экологического кризиса. Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основных компонентов. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности	Индивидуальная работа с обучающимся	0,25	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка	Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	7

		к дискуссии по проблемам биосферы и ноосферы; подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.				
2.2	Человек и среда его обитания	Многоуровневая структура среды обитания и жизнедеятельности человека в ней. Характерные состояния системы «человек – среда обитания». Основные принципы и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»	Занятия лекционного типа	0,25	Занятия лекционного типа	1
		Структура среды обитания и жизнедеятельности человека в ней. Характерные состояния системы «человек – среда обитания»: комфортные (оптимальные), допустимые (относительно дискомфортные), экстремальные (опасные), сверхэкстремальные (чрезвычайно опасные). Основные принципы и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»	Индивидуальная работа с обучающимся	0,25	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по проблемам экологии человека; подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.	Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	7
2.3	Негативные факторы в системе	Классификация негативных факторов среды обитания человека. Понятие опасного и	Занятия лекционного		Занятия лекционного	1

	«человек – среда обитания» и их физиологическое воздействие на организм человека	вредного фактора. Физические негативные факторы. Химические негативные факторы. Биологические и психофизиологические негативные факторы	типа	0,5	типа	
		Основные физические негативные факторы: акустические (звуковые), вибрационные, электромагнитные, ионизирующие (радиационные). Вредные факторы при работе с компьютером. Химические негативные факторы: токсичные, раздражающие, сенсибилизирующие, канцерогенные, мутагенные. Биологические негативные факторы: патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности, макроорганизмы. Психофизиологические негативные факторы: физические и нервно-психические перегрузки	Индивидуальная работа с обучающимся	0,25	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по вопросам воздействия на организм человека физических, химических, биологических и психофизиологических факторов; подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.	Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	7
			Занятия лекционного типа	**1,5**	**Занятия лекционного типа**	**9**

3	**Чрезвычайные ситуации и ликвидация их последствий. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций**		**Индивидуальная работа с обучающимся**	**2**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**4,5**
			Самостоятельная работа обучающегося	**64**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**53**
3.1	Чрезвычайные ситуации природного характера	Стихийные бедствия геологического, гидрологического, метеорологического характера. Природные пожары. Космогенные опасности. Массовые заболевания. Инфекционные заболевания человека, животных, растений и их профилактика	Занятия лекционного типа	0,5	Занятия лекционного типа	2
		Понятие чрезвычайной ситуации природного происхождения. Геологические чрезвычайные ситуации (землетрясения, извержения вулканов, обвалы, оползни, сели, снежные лавины) Гидрологические чрезвычайные ситуации (наводнения, цунами, тайфуны). Метеорологические чрезвычайные ситуации (бури, ураганы, смерчи). Природные пожары (лесной пожар, степные, торфяные пожары). Массовые заболевания. Инфекционные заболевания человека, животных, растений и их профилактика. Действия населения при чрезвычайных ситуациях природного характера	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по проблемам ЧС геологического и	Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	7

		гидрологического характера; подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение				
3.2	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	Аварии на химически и радиационно-опасных объектах. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. Аварии на гидродинамически опасных объектах. Аварии на транспорте	Занятия лекционного типа	0,5	Занятия лекционного типа	2
		Краткая характеристика основных сильнодействующих ядовитых веществ (СДЯВ). Защита населения от СДЯВ. Медицинская помощь людям, пораженным СДЯВ. Средства и способы радиационной и химической разведки при чрезвычайных ситуациях и в очагах массового поражения	Индивидуальная работа с обучающимся	0,25	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по проблемам различных видов ЧС техногенного характера; подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.	Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	7
3.3	Чрезвычайные ситуации социального характера. Криминогенные факторы чрезвычайных ситуаций	Чрезвычайные ситуации социального характера: сущность, классификация, закономерности проявления. Экстремизм и терроризм, их характерные черты. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Терроризм как крайняя форма проявления экстремизма. Современный терроризм как угроза безопасности личности,	Занятия лекционного типа	0,25	Занятия лекционного типа	1

		общества и государства. Виды террористических актов. Биотерроризм. Принципы противодействия террористической и экстремистской угрозе. Международный терроризм: сущность, источники. идейные течения и организация. Международное сотрудничество РФ в сфере борьбы с терроризмом. Правила поведения при террористическом акте. Ответственность за террористические и экстремистские преступления. Способы и применяемые средства. Штатные и самодельные взрывоопасные предметы. Правила поведения при обнаружении взрывоопасных предметов. Криминогенные факторы чрезвычайных ситуаций и защита от них. Город (населенный пункт) как источник опасности. Факторы, влияющие на городскую преступность. Основные правила безопасности в криминогенной ситуации.				
		Чрезвычайные ситуации социального характера: сущность, классификация, закономерности проявления. Экстремизм и терроризм, их характерные черты. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Терроризм как крайняя форма проявления экстремизма. Современный терроризм как угроза безопасности личности, общества и государства. Виды террористических актов. Биотерроризм. Принципы противодействия террористической и экстремистской угрозе. Международный терроризм: сущность, источники. идейные	Индивидуальная работа с обучающимся	0,25	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5

		течения и организация. Международное сотрудничество РФ в сфере борьбы с терроризмом. Правила поведения при террористическом акте. Ответственность за террористические и экстремистские преступления. Способы и применяемые средства. Штатные и самодельные взрывоопасные предметы. Правила поведения при обнаружении взрывоопасных предметов. Криминогенные факторы чрезвычайных ситуаций и защита от них. Город (населенный пункт) как источник опасности. Факторы, влияющие на городскую преступность. Основные правила безопасности в криминогенной ситуации.				
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по проблемам ЧС социального характера, особенностям криминогенных факторов; подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.	Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	8
3.4	Чрезвычайные ситуации локального характера в природных условиях	Выживание. Факторы выживания: антропометрические, природно-средовые, материально-технические, экологические. Ориентирование на местности. Питьевой режим и добывание пищи	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	1
		Факторы выживания: антропометрические, природно-средовые, материально-технические, экологические.	Индивидуальная работа с обучаю		Индивидуальная работа с обучаю	0,5

		Способы поведения человека при чрезвычайных ситуациях локального характера в природе (выживание в горах, в пустыне, в снегу). Ориентирование на местности: по карте и компасу, небесным светилам. Питьевой режим и добывание пищи. Улучшение качества воды и обеззараживание.	щимся	0,25	щимся	
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по вопросам выживания человека в различных природных условиях; подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.	Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	8
3.5	Чрезвычайные ситуации военного времени. Поражающие факторы оружия массового поражения	Ядерное оружие, его особенности и последствия применения. Химическое оружие. Пути проникновения отравляющих веществ в организм и характер их поражающего действия. Бактериологическое (биологическое) оружие, пути его воздействия на человека	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	0,5
		Ядерное оружие, его особенности и последствия применения. Химическое оружие. Пути проникновения отравляющих веществ в организм и характер их поражающего действия. Высокоточное и графитовое (нелетальное) оружие. Бактериологическое (биологическое) оружие, пути его воздействия на человека.	Индивидуальная работа с обучающимся	0,25	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием	Самостоятельная работа обучаю	9	Самостоятельная работа обучаю	8

		страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.	щегося		щегося	
3.6	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и ликвидация их последствий	Основы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Средства индивидуальной защиты	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	0,5
		Концепция национальной безопасности Российской Федерации. Цель государственной политики в области защиты населения и территорий. Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Основные мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций: оповещение, эвакуация населения из опасных зон и районов. Средства индивидуальной защиты. Правила пользования респиратором, противогазом.	Индивидуальная работа с обучающимся	0,25	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по проблемам индивидуальных и коллективных средствах защиты; подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.	Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	8
3.7	Первая	Основные задачи первой медицинской помощи и принципы ее оказания. Повреждения органов и тканей. Первая медицинская	Занятия лекционного типа	0,25	Занятия лекционного типа	2

	медицинская помощь при чрезвычайных ситуациях	помощь при обмороке, воздействии низких и высоких температур. Первая медицинская помощь при отравлениях				
		Повреждения органов и тканей (ушибы, растяжения, разрывы связок, вывихи, переломы). Кровотечения, способы остановки. Наложение повязок. Первая медицинская помощь при обмороке, воздействии низких и высоких температур. Первая медицинская помощь при отравлениях. Укусы и заболевания вследствие контакта с животными и насекомыми. Приемы искусственного дыхания и непрямого массажа сердца	Индивидуальная работа с обучающимся	0,25	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по проблеме организации и качественного функционирования служб первой медицинской помощи при ЧС; подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.	Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	7
4	**Управление и правовое регулирование безопасности жизнедеятельности**		**Занятия лекционного типа**	**0,75**	**Занятия лекционного типа**	**3**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**0,75**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**1,5**
			Самостоятельная работа	**24**	**Самостоятельная работа**	**23**

			обучающегося		**обучающегося**	
4.1	Правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности	Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности в РФ. Правовые и организационные аспекты обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды и предотвращения чрезвычайных ситуаций. Международные экологические организации и движения	Занятия лекционного типа	0,25	Занятия лекционного типа	0,5
		Положения Конституции РФ и международных правовых актов о защите прав и свобод человека. Основы Концепции обеспечения национальной безопасности и основные ее направления. Требования законов РФ и других нормативных актов к вопросам обеспечения жизнедеятельности. Общее содержание основ законодательства по вопросам обеспечения жизнедеятельности. Закон РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»	Индивидуальная работа с обучающимся	0,25	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по правовой основе современных проблем безопасности; подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.	Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	8
4.2	Единая государственная система предупреж	Цели и задачи РСЧС. Организационная структура РСЧС Режимы функционирования РСЧС. Основные мероприятия по предупреждению чрезвычайных	Занятия лекционного типа	0,25	Занятия лекционного типа	0,5

	дения и ликвидации ЧС (РСЧС)	ситуаций				
		История создания РСЧС, ее цели и задачи. Законодательная база РСЧС. Силы и средства РСЧС. Территориальные и функциональные подсистемы. Органы управления РСЧС. Основные мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций	Индивидуальная работа с обучающимся	0,25	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по вопросам организации и функционирования РСЧС; подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике,	Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	8
4.3	Гражданская оборона и ее задачи	Структура и задачи гражданской обороны страны. Федеральный закон «О гражданской обороне». Защитные сооружения гражданской обороны.	Занятия лекционного типа	0,25	Занятия лекционного типа	2
		Структура и задачи гражданской обороны страны. Федеральный закон «О гражданской обороне». Защитные сооружения гражданской обороны: убежища, противорадиационные укрытия, укрытия простейшего типа	Индивидуальная работа с обучающимся	0,25	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.; подготовка списка	Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	7

		литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.				

2.2 Перечень обеспечения СРС

Студенту предлагается выполнить следующие виды самостоятельной работы:

– проработка конспекта лекции;

– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);

– подготовка к практическому занятию;

– проведение научных исследований;

– выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;

– подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы;

– подготовка списка литературы (библиографии) по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Безопасность жизнедеятельности Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, расположенные по адресу http://cp.insto.ru/extranet/

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
код	**содержание**		
1	**2**	**3**	**4**
УК-8	способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности	ИУК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте	**Знает:** - нормативные требования к безопасности рабочего места педагога (СанПиН, охрана труда, электробезопасность, пожарная безопасность); - основные параметры комфортной среды (освещение, микроклимат, шум, эргономика);

	для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		- способы организации безопасного пространства в группе детского сада. **Умеет:** - оценивать соответствие рабочего места педагога требованиям безопасности; - выявлять и устранять нарушения (неправильное освещение, опасное размещение мебели, неисправное оборудование); - организовывать рабочее пространство с учётом эргономических требований для сохранения здоровья. **Навыки:** - проведения инструктажей по безопасности; - оформления документации по охране труда; использования средств индивидуальной защиты (при необходимости); - организации безопасного перемещения детей в группе.
		ИУК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	**Знает:** - типичные нарушения техники безопасности в дошкольных учреждениях (неисправность электрооборудования, опасные предметы, нарушение правил пожарной безопасности, отсутствие ограждений); - алгоритм действий при обнаружении нарушений; - ответственность за нарушения. **Умеет:** - проводить визуальный осмотр помещения и оборудования на предмет нарушений; оперативно устранять мелкие неисправности (изолировать опасные участки, заменять оборудование); - составлять акты о выявленных нарушениях и передавать их ответственному лицу. **Навыки:** - проведения ежедневного контроля безопасности в группе; использования инструкций по

			технике безопасности; - взаимодействия с администрацией по вопросам устранения нарушений.
		ИУК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте	**Знает:** - классификацию чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - потенциальные источники ЧС в дошкольном учреждении; - систему оповещения и планы эвакуации; меры профилактики (проверка пожарной сигнализации, исправность оборудования, соблюдение правил хранения материалов). **Умеет:** - проводить профилактические мероприятия по предупреждению ЧС; - обучать детей правилам безопасного поведения; - организовывать тренировочные эвакуации; использовать средства индивидуальной защиты. **Навыки:** - действий при угрозе ЧС; руководства действиями детей в экстренной ситуации; - взаимодействия с экстренными службами; ведения журналов профилактики.
		ИУК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	**Знает:** - алгоритмы действий при различных ЧС (пожар, землетрясение, наводнение, химическое заражение, террористический акт); - правила оказания первой помощи; способы эвакуации детей и взрослых. **Умеет:** - оценивать обстановку при ЧС, принимать решения о необходимости эвакуации; - оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим; - взаимодействовать с аварийно-спасательными службами.

			Навыки: - проведения эвакуации детей; - использования средств пожаротушения; оказания первой помощи при травмах, ожогах, отравлениях; - психологической поддержки детей в чрезвычайной ситуации.
УК-10	способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействию им в профессиональной деятельности	ИУК-10.1 Знает понятие и признаки экстремизма, терроризма и коррупции, основные направления противодействия их проявлениям	**Знает:** - определения экстремизма, терроризма, коррупции в соответствии с законодательством РФ; - признаки проявления экстремизма в детско-юношеской среде; - формы коррупции в образовании; основные законодательные акты по противодействию. **Умеет:** - распознавать признаки экстремистских и коррупционных проявлений; - анализировать информацию на предмет экстремистского содержания; - разъяснять детям и родителям основы антитеррористической безопасности. **Навыки:** - проведения профилактических бесед с детьми и родителями; - оформления материалов по противодействию экстремизму; - взаимодействия с правоохранительными органами.
		ИУК-10.2 Умеет выявлять и давать оценку экстремизму, терроризму и коррупции, содействовать их пресечению	**Знает:** - методы выявления экстремистской и террористической угрозы (наблюдение, анализ информации, мониторинг); - признаки коррупционного поведения; алгоритм действий при обнаружении признаков нарушений. **Умеет:** - проводить мониторинг информационной среды на

			предмет экстремистских материалов; выявлять факты коррупции (вымогательство, подкуп); - информировать руководство или правоохранительные органы о выявленных нарушениях. **Навыки:** - использования методик раннего выявления экстремистских проявлений; - оформления заявлений и обращений; - консультирования родителей по вопросам безопасности.
		ИУК-10.3 Владеет навыками противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в профессиональной деятельности	**Знает:** - методы профилактики экстремизма и терроризма в образовательной среде; - способы формирования антикоррупционного мировоззрения; правовые основы борьбы с коррупцией. **Умеет:** - организовывать профилактические мероприятия для детей и родителей; - использовать антикоррупционные механизмы в своей работе; - взаимодействовать с правоохранительными органами. **Навыки:** - проведения антитеррористических инструктажей; - разработки памяток для родителей по противодействию экстремизму; - использования в работе материалов по формированию толерантности.

ПК-5	способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство	ИПК-5.1 Учитывает принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач	**Знает:** - принципы организации безопасной предметно-пространственной среды в ДОО (доступность, трансформируемость, полифункциональность, безопасность); - требования СанПиН к оборудованию и материалам; - основы конструктивного общения с родителями; - возможности социокультурной среды для воспитания. **Умеет:** - организовывать среду группы с учётом безопасности детей; - вовлекать родителей в создание безопасной среды; - использовать социокультурные ресурсы района для воспитания безопасного поведения. **Навыки:** - проектирования безопасных зон в группе; - разработки памяток для родителей по безопасности; - использования внешних ресурсов (экскурсии, встречи).
		ИПК-5.2 Проектирует элементы предметно-пространственной среды группы; использует способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использует способы создания предметно- развивающей среды; использует способы общения и взаимодействия с социальными партнерами	**Знает:** - методы проектирования безопасной предметно-пространственной среды; - формы работы с родителями (родительские собрания, консультации, совместные мероприятия); - способы привлечения социальных партнёров (полиция, МЧС, медицинские работники). **Умеет:** - разрабатывать планы организации безопасной среды в группе; - проводить родительские собрания по темам безопасности; - привлекать специалистов для обучения детей и родителей правилам безопасности. **Навыки:**

			- моделирования безопасной среды; - проведения консультаций для родителей; организации встреч с социальными партнёрами.
		ИПК-5.3 Участвует в организации развивающей предметно-пространственной среды; проектирует и использует элементы открытой образовательной среды; организует взаимодействие с родителями	**Знает:** - современные подходы к организации развивающей среды; - способы интеграции безопасности в образовательную среду; - технологии взаимодействия с родителями для обеспечения безопасности. **Умеет:** - участвовать в создании безопасной развивающей среды; - использовать открытую среду (прогулочные площадки, спортивные уголки) для формирования навыков безопасности; - организовывать совместные с родителями мероприятия по безопасности. **Навыки:** - оформления уголков безопасности; разработки проектов по безопасности с участием родителей; - проведения практических занятий с детьми по ОБЖ.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) шкала оценивания (оценки «зачтено» или «не зачтено»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся: «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее – БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Безопасность жизнедеятельности. Основные задачи безопасности жизнедеятельности;
- Понятия «опасность» и «безопасность», их виды;
- Главные проблемы обеспечения безопасности жизнедеятельности: военная, информационная, экологическая, демографическая, продовольственная;
- Безопасность и устойчивое развитие общества. Значение безопасности в современном мире;
- В.И.Вернадский – автор учения о биосфере. Эволюция биосферы;
- Влияние человека на биосферу. Глобальный экологический кризис: основные причины его возникновения, главные составляющие. Пути выхода из глобального экологического кризиса;
- Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основных компонентов;

- Современное состояние техносферы и техносферной безопасности;
- Угрозы: определение, классификация;
- Опасности: определение, классификация;
- Структура среды обитания и жизнедеятельности человека в ней;
- Характерные состояния системы «человек – среда обитания»: комфортные, допустимые, экстремальные, сверхэкстремальные;
- Основные принципы и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»;
- Основные физические негативные факторы: акустические (звуковые), вибрационные, электромагнитные, ионизирующие (радиационные);
- Вредные факторы при работе с компьютером;
- Химические негативные факторы: токсичные, раздражающие, сенсибилизирующие, канцерогенные, мутагенные;
- Биологические негативные факторы: патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности, макроорганизмы;
- Чрезвычайные ситуации: определение, причины;
- Классификация чрезвычайных ситуаций;
- Вредные и опасные вещества;
- Влияние на организм электромагнитных полей. Способы защиты;
- Воздействие на человека ионизирующих излучений. Способы защиты;
- Эпидемии и эпизоотии. Защитные мероприятия при массовых заболеваниях;
- Аварии на химически опасных объектах;
- Классификация сильнодействующих ядовитых веществ по характеру воздействия на организм. Поражения отравляющими и сильнодействующими ядовитыми веществами;
- Аварии на гидродинамически опасных объектах;
- Аварии на радиационно-опасных объектах. Аварии на АЭС. Радиоактивное загрязнение местности. Лучевая болезнь;
- Чрезвычайные ситуации экологического характера. Изменения состояния суши, свойств воздушной среды, гидросферы, биосферы;
- Чрезвычайные ситуации социального характера;
- Общественная опасность экстремизма и терроризма. Ответственность за террористические и экстремистские преступления;
- Терроризм. Принципы борьбы с терроризмом;
- Способы и применяемые средства. Штатные и самодельные взрывоопасные предметы. Правила поведения при обнаружении взрывоопасных предметов;
- Город (населенный пункт) как источник опасности. Факторы, влияющие на городскую преступность;
- Основные правила безопасности в криминогенной ситуации;
- Факторы выживания: антропометрические, природно-средовые, материально-технические, экологические;

- Способы поведения человека при чрезвычайных ситуациях локального характера в природе (выживание в горах, в пустыне, в снегу);

- Ориентирование на местности: по карте и компасу, небесным светилам;

- Чрезвычайные ситуации локального характера в природе. Подача сигналов бедствия, питьевой режим и добывание пищи;

- Высокоточное и графитовое (нелетальное) оружие;

- Концепция национальной безопасности Российской Федерации. Цель государственной политики в области защиты населения и территорий;

- Основные мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций: оповещение, эвакуация населения из опасных зон и районов;

- Средства индивидуальной защиты. Правила пользования респиратором, противогазом;

- Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях. Действия при угрозе воздушного нападения;

- Действия населения при оповещении о химическом заражении;

- Действия населения в очаге инфекционного заболевания;

- Действия населения при оповещении о радиоактивном заражении;

- Эвакуация, использование укрытий и защитных сооружений, средства индивидуальной защиты;

- Транспорт и его опасности. Дорожно-транспортная безопасность;

- Пожары. Причины пожаров и взрывов. Правила противопожарной безопасности;

- Вопросы обеспечения пожаро- и взрывобезопасности. Оказание первой помощи пострадавшим;

- Опасные ситуации для здоровья, возникающие дома, на работе, в общественных местах;

- Средства индивидуальной защиты. Классификация. Порядок использования. Подручные средства защиты;

- Способы защиты населения при угрозе применения оружия массового поражения;

- Индивидуальные средства защиты. Аптечка индивидуальная. Индивидуальный противохимический пакет;

- Синдром длительного сдавления;

- Общее содержание основ законодательства по вопросам обеспечения жизнедеятельности. Закон РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

- Единая государственная система предупреждения и ликвидаций чрезвычайных ситуаций. История организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

- Основные задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

- Структура РСЧС, координирующие органы, постоянно действующие органы управления;

- Законодательная база РСЧС. Федеральные законы РФ о защите населения.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Подготовьте доклад на тему «Основные мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций: оповещение, эвакуация населения из опасных зон и районов».
- Перечислите основные правила безопасности в криминогенной ситуации.
- Подготовьте презентацию на тему «Правила пожарной безопасности. Первичные средства пожаротушения. Оказание первой помощи пострадавшим».
- Охарактеризуйте геологические чрезвычайные ситуации (землетрясения, извержения вулканов, оползни, сели, снежные лавины). Опишите действия населения в этих условиях.
- Напишите эссе: «Правила поведения при обнаружении взрывоопасных предметов».
- Подготовьте презентацию на тему «Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения на транспорте».
- Дайте определение массовым заболеваниям. Приведите характеристику наиболее распространенных инфекционных заболеваний человека, животных, растений. В чем заключается их профилактика? Перечислите пути передачи инфекции.
- Подготовьте презентацию на тему «Приемы оказания первой доврачебной помощи при поражении человека электрическим током».
- Подготовьте доклад на тему «Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного и младшего школьного возраста».
- На основании норм СанПиН подготовьте информационный плакат на тему «Создание безопасных условий при работе с компьютером».
- Подготовьте сообщение на тему «Психологическое воздействие экстремальных ситуаций на человека. Меры предупреждения и профилактики психических нарушений при чрезвычайных ситуациях».
- Охарактеризуйте чрезвычайные ситуации локального характера в природе. Назовите способы подачи сигналов бедствия, питьевого режима и добывания пищи в данных экстремальных условиях.
- Проанализируйте влияние на организм шума, вибрации, ультразвука, инфразвука, электромагнитных полей, ионизирующего излучения. Назовите основные способы защиты от них.
- Охарактеризуйте гидрологические чрезвычайные ситуации (наводнения, цунами). Опишите действия населения в этих условиях.
- Подготовьте презентацию на тему «Первая медицинская помощь при ожогах, обморожениях, тепловом и солнечном ударе, обмороке».

Кейс № 1 (УК-8. Безопасность и комфорт труда, предотвращение ЧС)

Задание № 1. Оценка безопасности рабочего места воспитателя и разработка плана мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций в группе детского сада

Текст ситуации: В детском саду при проведении ежемесячного осмотра помещений старшим воспитателем были выявлены следующие нарушения:

– В групповой комнате (площадь 50 м²) установлено 10 светильников, но освещённость в центре комнаты составляет всего 250 лк (норма – 400 лк для игровых зон).

– На подоконниках стоят горшки с комнатными растениями, при этом окна не имеют ограничителей, что создаёт риск падения детей.

– Розетки в игровой зоне не защищены заглушками.

– Огнетушитель на стене находится на высоте 1,8 м, срок его эксплуатации истёк 2 месяца назад.

– В шкафах для хранения методических материалов обнаружены просроченные медикаменты в доступной для детей зоне.

Необходимо:

1. ИУК-8.1, ИУК-8.2: Выявить и классифицировать все нарушения техники безопасности и санитарно-гигиенических норм в группе. Для каждого нарушения указать возможные последствия для здоровья детей и педагогов, а также предложить конкретные способы устранения.

2. ИУК-8.3: Разработать план профилактических мероприятий на месяц по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций в группе (пожар, травматизм, отравление). План должен включать проверку оборудования, проведение инструктажей с сотрудниками, обучение детей правилам безопасности, взаимодействие с администрацией для замены неисправного инвентаря.

3. ИУК-8.4: Смоделировать ситуацию внезапного возникновения пожара в группе (например, замыкание электропроводки). Опишите алгоритм действий воспитателя: последовательность этапов эвакуации, способы оповещения, использование средств пожаротушения, оказание первой помощи при необходимости. Составьте пошаговую инструкцию для педагогов.

4. ИУК-8.4: Подготовьте памятку для родителей на тему «Действия воспитателя и персонала при чрезвычайных ситуациях» и план проведения учебной эвакуации с детьми (сценарий занятия).

Реализуемые компетенции и индикаторы: УК-8 (ИУК-8.1, ИУК-8.2, ИУК-8.3, ИУК-8.4).

Форма отчётности: Отчёт по результатам анализа нарушений с планом мероприятий и алгоритмом действий (3–4 страницы).

Кейс № 2 (УК-10. Противодействие экстремизму, терроризму, коррупции)

Задание № 2. Разработка программы профилактики экстремизма и коррупции в условиях дошкольной образовательной организации

Текст ситуации: В дошкольной образовательной организации (ДОО) зафиксированы следующие факты:

– В родительском чате мессенджера один из родителей (отец ребенка) распространяет материалы, содержащие высказывания, разжигающие межнациональную рознь (публикации о «чужаках» в районе, призывы к дискриминации детей по национальному признаку).

– Несколько педагогов получают от родителей «благодарности» в виде дорогих подарков и денежных переводов перед праздниками, что может расцениваться как коррупционное поведение.

– Воспитатель заметил, что старший дошкольник принёс в группу игрушку, изображающую оружие, и в беседе с другими детьми упомянул «войну с плохими людьми».

Администрация ДОО поручила педагогу-психологу и воспитателям разработать систему мероприятий по формированию нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму и коррупции, а также повысить правовую грамотность сотрудников и родителей.

Необходимо:

1. ИУК-10.1: Дайте юридическое определение экстремизма, терроризма и коррупции. Для каждой из описанных ситуаций определите, какие признаки экстремизма/коррупции присутствуют. Обоснуйте, почему каждый случай требует вмешательства.
2. ИУК-10.2: Разработайте алгоритм действий педагога при обнаружении в родительском чате экстремистских материалов (кто информируется, как документируется, какие меры принимаются). Предложите форму обратной связи с администрацией и правоохранительными органами.
3. ИУК-10.3: Составьте план профилактических мероприятий с родителями (не менее 3-х форм работы) и с детьми (в форме игр, бесед, занятий) по формированию толерантности и антикоррупционного мировоззрения. Включите мероприятия по правовому просвещению педагогов.
4. ИУК-10.2, ИУК-10.3: Разработайте памятку для родителей «Профилактика экстремизма: как говорить с детьми о безопасности и о толерантности» и примерный сценарий занятия для старших дошкольников на тему «Мы разные, но мы вместе» (с элементами игры и обсуждения).
5. ИУК-10.3: Предложите систему мониторинга эффективности профилактической работы (анкетирование родителей и педагогов, наблюдение за поведением детей, анализ обращений).

Реализуемые компетенции и индикаторы: УК-10 (ИУК-10.1, ИУК-10.2, ИУК-10.3).

Форма отчётности: Проект программы профилактической работы с методическими материалами (памятки, сценарий) и планом мониторинга (4–5 страниц).

Кейс № 3 (ПК-5. Безопасная и психологически комфортная образовательная среда для детей)

Задание № 3. Проектирование безопасной предметно-пространственной среды в группе детского сада и взаимодействие с родителями

Текст ситуации: В группе детского сада (средняя группа, дети 4–5 лет) планируется реорганизация предметно-пространственной среды. Анализ показал, что:

– Игровые зоны расположены слишком близко к входной двери, что создаёт риск травмирования детей при входе/выходе.

– Мебель (стеллажи, столы) имеет острые углы, не обтянутые мягким материалом.

– Уголок конструирования (с мелкими деталями) находится рядом с зоной активных игр, что провоцирует травмы от разбросанных деталей.

– В группе отсутствует информационный стенд по безопасности для родителей.

– Дети часто играют в подвижные игры в узком проходе, что ведёт к столкновениям.

Воспитатель получает задание спроектировать безопасную и функциональную среду, а также организовать взаимодействие с родителями для совместного обеспечения безопасности.

Необходимо:

1. ИПК-5.1, ИПК-5.2: Проанализируйте текущую организацию пространства и выявите зоны риска. На основе принципов организации предметно-пространственной среды (доступность, трансформируемость, полифункциональность, безопасность) предложите план перепланировки группового помещения с указанием размещения игровых центров, мебели, маршрутов движения детей. Нарисуйте схему (можно вручную или с помощью программы) и обоснуйте каждое решение.

2. ИПК-5.2: Разработайте информационный стенд для родителей «Безопасность в детском саду и дома», включающий разделы: безопасность во время прогулки, правила дорожного движения, антитеррористическая безопасность, оказание первой помощи. Предложите формы взаимодействия с родителями по вопросам безопасности (родительское собрание, мастер-класс, совместный проект).

3. ИПК-5.3: Составьте план мероприятий по обучению детей правилам безопасного поведения в обновлённой среде (не менее 5 игровых занятий/упражнений) с учётом возрастных особенностей (4–5 лет). Опишите, как вы будете использовать открытую образовательную среду (прогулочная площадка, спортивный зал) для формирования навыков безопасности.

4. ИПК-5.1, ИПК-5.3: Разработайте анкету для родителей по оценке безопасности среды группы и их удовлетворённости мерами, принимаемыми

педагогом. Предложите критерии оценки эффективности преобразований (количество травм, опросы родителей, наблюдение за поведением детей).

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК-5 (ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3).

Форма отчётности: Проект модернизации предметно-пространственной среды с пояснительной запиской, планом взаимодействия с родителями и методическими разработками (4–5 страниц).

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии

с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 335 с.	https://urait.ru/bcode/582561
2	Электронный курс по данной дисциплине, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=241

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко ; под ред. Э. А. Арустамова. – 26-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2025. – 446 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=720260
2	Беляков, Г. И. Организация работ по охране труда и производственная санитария : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 353 с.	https://urait.ru/bcode/582842
3	Беляков, Г. И. Техника безопасности и электробезопасность : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва :	https://urait.ru/bcode/560167

	Издательство Юрайт, 2025. — 683 с.	
4	Беляков, Г. И. Пожарная безопасность, безопасность в чрезвычайных ситуациях и оказание первой помощи : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 529 с.	https://urait.ru/bcode/588044
5	Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 638 с.	https://urait.ru/bcode/583404
6	Хван, Т. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Т. А. Хван, П. А. Хван. – 11-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 448 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271593

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации: сайт	http://www.mnr.gov.ru/
2.	Министерство чрезвычайных ситуаций: сайт	http://www.mchs.gov.ru/
3	ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в РБ»	http://sesufa.ru/
4	Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере природопользования Российской Федерации [Электронный ресурс].	http://.rpn.gov.ru
Информационные справочные системы		
1	Правовая система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
2	Информационно-правовой портал Гарант	http://www.garant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Министерство природопользования и экологии Республики Башкортостан: сайт	https://ecology.bashkortostan.ru/
2	Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»	http://kuhta.clan.su
3	Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ. Сайт Разумова В.Н.	http://theobg.by.ru/index.htm

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя;

		- работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций;

		- просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1.VLC media player 2.1.5	1)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
2.7-Zip 9.20	2)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
3. Adobe Acrobat Reader DC - Russian 18.009.20050	3) лицензионное соглашение с компанией Adobe
4. ArchiCAD 18 RUS 18.0	4) лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
5. Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data 17.0.0.0	5) сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
6. AutoCAD 2016 — Русский (Russian) 20.1.49.0	6) сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7. Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016 6.3.0.15	7) сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
8.Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit 22.0.2072.0	8)сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
9.Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit 4.35.1742	9)сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
10.Autodesk Material Library 2015 5.2.9.100	10)Сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
11.Autodesk Material Library 2016 6.3.0.15	11)Сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
12.Autodesk Maya 2016 16.0.1312.0	12)сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
13.Autodesk ReCap 2016 1.5.0.33	13)сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
14.Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015 15.0.166.0	14)сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
15.Autodesk SketchBook Pro 2016 7.2.0.0	15)сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
16.Autodesk VRED Design 2016 8.0.0.7785	16)сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
17.CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit) 17.1.0.572	17)акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
18.Google Chrome 62.0.3202.94	18) лицензия LGPL (Свободное ПО)
19.FARO LS 1.1.502.0 (64bit) 5.2.0.35213	19) сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
20.Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows 10.1.0.867	20)лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
21.Microsoft Office 2007	21)лицензия № 43509314
22.Skype™ 7.17 7.17.105	22)лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
23.3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6 6.00.0000	23сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
24. Acrobat Reader X	24) лицензионное соглашение с

	компанией Adobe (Свободное ПО)
25. VLC 2.1.5	25) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
26. Adobe InDesign CS4	26) счет-фактура№Tr096423 от21 декабря 2009
27. Alias AutoStudio 2016	27) сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
28. AutoCAD Architecture 2016	28) сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
29. AutoCADLT 2016	29) сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
30. ArCon Eleco +2010	30) акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
31. Adobe Photoshop 12.0	31) акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
32. Autodesk Populate data 17.0.0.0	32) сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
33. Dictionarist 1.0	33) Freeware (Свободное ПО)
34.QTranslate 5.7.0.3	34) Freeware (Свободное ПО)
35.NeoDic 1.6	35) Freeware (Свободное ПО)
36.XETRANSLATOR 3.7	36) Freeware (Свободное ПО)
37. Adobe Reader X	37) лицензионное соглашение с компанией Adobe(Свободное ПО)
38. OpenOffice 2.1	38) лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
39. VLC 1.1.11	39) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
40. NVDA 2014.4	40)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
41.Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	41)лицензия № 62875440
42.Microsoft Windows XP	42)лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Для проведения практических занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в

Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Безопасность жизнедеятельности – наука о выживании.
- Система «человек – среда обитания». Человек и техносфера.
- Чрезвычайные ситуации и ликвидация их последствий. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
-Управление и правовое регулирование безопасности жизнедеятельности.

Ключевыми понятиями дисциплины «Безопасность жизнедеятельности являются: опасность, безопасность, жизнедеятельность, стихийное бедствие, экологическое бедствие, авария, чрезвычайные ситуации; биосфера, техносфера, техносферная безопасность, система «человек – среда обитания», негативные факторы среды обитания человека, опасные и вредные факторы, чрезвычайные ситуации (стихийные бедствия) геологического, гидрологического, метеорологического характера; природные пожары, космогенные опасности, массовые заболевания, эпидемии, пандемии, эпифитотии, эпизоотии; терроризм, виктимология, криминогенные факторы чрезвычайных ситуаций; факторы выживания (антропометрические, природно-средовые, материально-технические, экологические); правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности в РФ, РСЧС, режим функционирования, гражданская оборона.

Изучая дисциплину, студент познакомится с сущностью безопасности жизнедеятельности как области научных знаний, ее задачами, объектами, принципами и направлениями безопасности жизнедеятельности; с сущностью понятия «чрезвычайные ситуации», их причинами, классификацией, поражающими факторами, критериями и последствиями; с принципами и методами обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания», классификацией негативных факторов среды обитания человека; с сущностью техногенных чрезвычайных ситуаций - авариями на химически и радиационно-опасных объектах, на пожаро- и взрывоопасных объектах, на гидродинамически опасных объектах, авариями на транспорте; основными мероприятиями по защите населения от чрезвычайных ситуаций (оповещение, эвакуация населения из опасных зон и районов); с инфекционными заболеваниями человека, животных, растений и их профилактикой; с. правовыми и организационными аспектами обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях, основами международного

сотрудничества в области охраны окружающей среды и предотвращения чрезвычайных ситуаций; организационной структурой РСЧС, ее целями и задачами; структурой и задачами гражданской обороны страны.

Выполняя практические задания раздела, необходимо придерживаться следующего алгоритма:

1. Определение предмета и задач курса, его актуальность и значимость в образовательном процессе.

2. Проанализировать проблемы обеспечения безопасности жизнедеятельности, выделив главные.

3. Выделить основные группы негативных факторов среды обитания человека, согласно современной классификации, дать полную характеристику каждой из них.

4. Охарактеризовать состояния системы «человек – среда обитания»: комфортные (оптимальные), допустимые (относительно дискомфортные), экстремальные (опасные), сверхэкстремальные (чрезвычайно опасные).

5. Выделить основные способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

6. Охарактеризовать средства индивидуальной защиты, их разнообразие и роль в жизни человека.

7. Изучить основы первой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

8. Изучить основные законы РФ и другие нормативные акты по вопросам обеспечения жизнедеятельности.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды аттестации:

- для направления 44.03.01 Педагогическое образование (дошкольное образование): промежуточная аттестация в форме зачета.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)	приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

Рабочая программа дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 44.03.01 «Педагогическое образование», направленности (профиля) «Дошкольное образование».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01 «Педагогическое образование», направленности (профиля) «Дошкольное образование» по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

- способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5).

1.2.2. Индикаторы достижения компетенций

ИПК-5.1 Учитывает принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач;

ИПК-5.2 Проектирует элементы предметно- пространственной среды группы; использует способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использует способы создания предметно- развивающей среды; использует способы общения и взаимодействия с социальными партнерами;

ИПК-5.3 Участвует в организации развивающей предметно-пространственной среды; проектирует и использует элементы открытой образовательной среды; организует взаимодействие с родителями.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина Б1.В.01 относится к блоку I «Часть, формируемая участниками образовательных отношений», изучается по очной и заочной форме во 2 семестре (на 1 курсе) обучения в объеме 3 зачетных единиц или 108 академических часов. Форма аттестации – экзамен.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: Естественнонаучная картина мира, Безопасность жизнедеятельности, Основы специальной педагогики и психологии, Теория и технологии физического воспитания детей, Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста, Пренатальная педагогика, Педагогика раннего возраста, Физическая культура и спорт.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: Естественнонаучная картина мира, Безопасность жизнедеятельности, Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста, Пренатальная педагогика, Физическая культура и спорт.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: Основы специальной педагогики и психологии, Теория и технологии физического воспитания детей, Педагогика раннего возраста.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины 3 зачетные единицы или 108 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	По очной форме с применением ЭО и ДОТ	**По заочной форме с применением ЭО и ДОТ**
Занятия лекционного типа	16	4
Занятия семинарского типа	-	-
Проектирование	-	-
Групповые консультации	-	-
Индивидуальная работа с обучающимся	8	6
Самостоятельная работа обучающегося	66	80
Аттестация	18	18

	экзамен	экзамен
Всего	108	108

2. Структура и содержание
2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		**Содержание (дидактические единицы)**	**Виды**	**Учебные занятия**	
№ п/п	**наименование**			**Заочная форма с применением ЭО и ДОТ**	**Очная форма с применением ЭО и ДОТ**
				Объем, академических часов	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1	**Анатомо-физиологические особенности организма ребенка дошкольного возраста**		**Занятия лекционного типа**	**1**	**6**
			Индивидуальная работа с обучающимися	**3**	**2**
			Самостоятельная работа обучающегося	**32**	**28**
1.1	Общие закономерности роста и развития детского организма	Понятие о возрастной анатомии, физиологии и гигиене как науках. Предмет, задачи, методы исследования. Основные закономерности роста и развития детей дошкольного возраста. Периодизация возрастного развития. Понятие о физическом и нервно-психическом развитии. Критические периоды развития. Влияние наследственности и среды на развитие ребенка.	Занятия лекционного типа	0,25	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,75	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	8	7
1.2	Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата и гигиена	Строение и функции скелета, мышц. Особенности развития костной и мышечной систем у детей дошкольного возраста. Формирование изгибов позвоночника. Гигиенические требования к формированию правильной	Занятия лекционного типа	0,25	2
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,75	0,5

		осанки. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования к мебели, обуви, одежде.	Самостоятельная работа обучающегося	8	7
1.3	Анатомо-физиологические особенности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. Гигиена	Строение и функции органов дыхания и кровообращения. Особенности дыхательной и сердечно-сосудистой систем у детей дошкольного возраста. Показатели работы сердца и дыхания в норме. Гигиенические требования к воздушной среде, проветриванию, организации прогулок. Профилактика простудных заболеваний. Гигиена голосового аппарата.	Занятия лекционного типа	0,25	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,75	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	8	7
1.4	Анатомо-физиологические особенности пищеварительной и выделительной систем. Гигиена питания	Строение и функции органов пищеварения и выделения. Особенности пищеварения у детей дошкольного возраста. Гигиенические требования к организации питания в ДОО. Режим питания, составление меню. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний. Гигиена водоснабжения.	Занятия лекционного типа	0,25	2
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,75	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	8	7
2	**Физиология высшей нервной деятельности и организация образовательного процесса**		**Занятия лекционного типа**	**1,5**	**5**
			Индивидуальная работа с обучающимися	**1,5**	**3**
			Самостоятельная работа обучающегося	**24**	**19**
2.1	Анатомо-физиологические особенности нервной системы и высшая нервная деятельность	Строение и функции центральной и периферической нервной системы. Особенности развития нервной системы у детей дошкольного возраста. Понятие о высшей нервной деятельности (ВНД). Процессы возбуждения и торможения. Типы ВНД. Особенности развития речи и мышления.	Занятия лекционного типа	0,5	2
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,5	1
			Самостоятельная работа обучающегося	8	7

		Гигиена нервной системы: режим дня, профилактика переутомления, психогигиена.			
2.2	Анатомо-физиологические особенности анализаторов (сенсорных систем). Гигиена органов чувств	Строение и функции зрительного, слухового, кожного, вкусового, обонятельного анализаторов. Особенности развития органов чувств у дошкольников. Гигиенические требования к освещению, зрительной нагрузке. Профилактика нарушений зрения и слуха. Гигиена кожи. Организация закаливающих процедур.	Занятия лекционного типа	0,5	2
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,5	1
			Самостоятельная работа обучающегося	8	6
2.3	Физиолого-гигиенические основы организации образовательного процесса в ДОО	Физиологические основы режима дня. Гигиенические требования к организации занятий. Динамика работоспособности детей в течение дня, недели. Предупреждение утомления. Гигиенические требования к составлению расписания занятий. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в ДОО. Воздушно-тепловой режим.	Занятия лекционного типа	0,5	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,5	1
			Самостоятельная работа обучающегося	8	6
3	**Организация безопасной и здоровьесберегающей среды в ДОО**		**Занятия лекционного типа**	**1,5**	**5**
			Индивидуальная работа с обучающимися	**1,5**	**3**
			Самостоятельная работа обучающегося	**24**	**19**
3.1	Здоровье и физическое развитие ребенка. Гигиена физическог	Понятие о здоровье. Факторы, влияющие на здоровье детей. Группы здоровья. Гигиенические требования к организации физического	Занятия лекционного типа	0,5	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,5	1

	о воспитания	воспитания. Гигиена занятий физкультурой. Закаливание как средство укрепления здоровья. Организация двигательного режима в ДОО. Гигиенические требования к спортивному инвентарю и оборудованию.	Самостоятельная работа обучающегося	8	6
3.2	Предметно-пространственная среда как фактор безопасности и здоровья детей	Гигиенические требования к организации предметно-пространственной среды в ДОО. Требования к помещению, оборудованию, мебели, игрушкам. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в ДОО. Профилактика детского травматизма. Санитарно-гигиенические требования к уборке и дезинфекции. Организация питания в ДОО.	Занятия лекционного типа	0,5	2
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,5	1
			Самостоятельная работа обучающегося	8	6
3.3	Взаимодействие ДОО и семьи по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей	Формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни у детей и родителей. Педагогическое просвещение родителей по вопросам гигиены и здоровьесбережения. Совместная деятельность ДОО и семьи по формированию здорового образа жизни.	Занятия лекционного типа	0,5	2
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,5	1
			Самостоятельная работа обучающегося	8	7

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Возрастная анатомия, физиология и гигиена Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», направленности (профиля) «Дошкольное образование».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	**содержание**		
1	**2**	**3**	**4**
ПК-5	способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство	ИПК-5.1 Учитывает принципы и подходы к организации предметно- пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач	**Знает:** - предмет, задачи и методы возрастной анатомии, физиологии и гигиены. - основные закономерности роста и развития детей дошкольного возраста. - периодизацию возрастного развития, понятие о физическом и нервно-психическом развитии. - критический периоды развития и факторы, влияющие на развитие ребенка. - гигиенические требования к организации предметно-пространственной среды в ДОО. - санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в ДОО. **Умеет:** - учитывать анатомо-физиологические особенности детей при организации образовательной среды. - применять гигиенические требования к организации предметно-пространственной среды. - использовать возможности социокультурной среды для сохранения и укрепления здоровья детей. **Навыки:** - организации безопасной и здоровьесберегающей образовательной среды в ДОО.

		ИПК-5.2 Проектирует элементы предметно-пространственной среды группы; использует способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использует способы создания предметно- развивающей среды; использует способы общения и взаимодействия с социальными партнерами	**Знает:** - анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата и гигиенические требования к формированию правильной осанки. - гигиенические требования к мебели, обуви, одежде, игровому и спортивному оборудованию. - гигиенические требования к организации питания в ДОО, режим питания. - требования к помещению, оборудованию, игрушкам в ДОО. - гигиенические требования к освещению, воздушной среде, проветриванию. **Умеет:** - проектировать элементы предметно-пространственной среды группы с учетом гигиенических требований. - использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями по вопросам здоровьесбережения. - применять способы создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей безопасность и комфорт детей. - использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами. **Навыки:** - проектирования безопасной и комфортной предметно-развивающей среды в ДОО.
		ИПК-5.3 Участвует в организации развивающей предметно-пространственной среды; проектирует и использует элементы открытой образовательной среды; организует взаимодействие с родителями	**Знает:** - анатомо-физиологические особенности нервной системы, органов чувств, дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной и выделительной систем.

			- гигиенические требования к организации занятий, режима дня, двигательного режима. - динамику работоспособности детей в течение дня и недели, способы предупреждения утомления. - методы закаливания и гигиенические требования к их организации. - основы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у детей и родителей. **Умеет:** - участвовать в организации развивающей предметно-пространственной среды с учетом здоровьесберегающих требований. - проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды. - организовывать взаимодействие с родителями по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей. **Навыки:** - создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей охрану жизни и здоровья детей.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырехбалльная» шкала оценивания («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся «в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной

дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и

набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина; объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине; месту, значению данной дисциплины в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами; проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации.

– Определение возрастной анатомии, физиологии и гигиены как наук. Предмет, задачи и методы исследования.

– Основные закономерности роста и развития детей дошкольного возраста.

– Периодизация возрастного развития детей. Основные возрастные периоды и их границы.

– Критические периоды развития. Их значение и особенности.

– Влияние наследственности и факторов внешней среды на развитие ребенка дошкольного возраста.

– Основные показатели физического развития детей дошкольного возраста и методы их оценки.

– Строение и функции скелета человека.

– Строение и функции мышечной системы. Типы мышц.

– Особенности развития костной и мышечной систем у детей дошкольного возраста.

– Процесс формирования изгибов позвоночника. Этапы окостенения скелета.

– Гигиенические требования к формированию правильной осанки у детей дошкольного возраста.

– Основные нарушения опорно-двигательного аппарата у детей (сколиоз, плоскостопие, нарушение осанки). Их профилактика.

– Гигиенические требования к мебели, обуви, одежде для детей дошкольного возраста.

– Правила подбора мебели для детей разного роста. Требования к рассаживанию детей.

– Строение и функции органов дыхания человека.

– Особенности дыхательной системы у детей дошкольного возраста. Показатели работы дыхания в норме.

– Строение и функции сердечно-сосудистой системы.

– Особенности сердечно-сосудистой системы у детей дошкольного возраста. Показатели работы сердца в норме.

– Гигиенические требования к воздушной среде в ДОО. Режим проветривания.

– Гигиенические требования к организации прогулок с детьми дошкольного возраста.

– Меры профилактики простудных заболеваний у детей дошкольного возраста.

– Гигиена голосового аппарата ребенка. Правила охраны детского голоса.

– Строение и функции органов пищеварительной системы.

– Особенности пищеварения у детей дошкольного возраста.

– Гигиенические требования к организации питания в ДОО.

– Принципы составления меню и режима питания в ДОО.

– Гигиенические требования к хранению, приготовлению и раздаче пищи в ДОО.

– Профилактика желудочно-кишечных заболеваний у детей.

– Гигиенические требования к водоснабжению в ДОО.

– Санитарно-эпидемиологические требования к организации питьевого режима в ДОО.

– Строение и функции центральной нервной системы.

– Строение и функции периферической нервной системы.

– Особенности развития нервной системы у детей дошкольного возраста.

– Типы высшей нервной деятельности. Как они проявляются у детей дошкольного возраста.

– Особенности развития речи и мышления у детей дошкольного возраста с позиций физиологии.

– Гигиенические требования к режиму дня в ДОО.

– Меры профилактики переутомления у детей дошкольного возраста. Психогигиена.

– Организация сна в ДОО. Гигиенические требования к спальне и постельным принадлежностям.

– Строение и функции зрительного анализатора.

– Особенности развития органа зрения у дошкольников. Гигиенические требования к освещению.

– Меры профилактики нарушений зрения у детей дошкольного возраста.

– Строение и функции слухового анализатора.

– Особенности развития органа слуха у дошкольников. Гигиенические требования к шумовому режиму в ДОО.

– Меры профилактики нарушений слуха у детей дошкольного возраста.

– Строение и функции кожного, вкусового и обонятельного анализаторов.

– Гигиена кожи ребенка дошкольного возраста.

– Основные методы и правила организации закаливающих процедур в ДОО.

– Факторы, учитываемые при проведении закаливания детей дошкольного возраста.

– Физиологические основы режима дня в ДОО.

– Гигиенические требования к организации занятий (НОД) в ДОО.

– Динамика работоспособности детей в течение дня и недели. Факторы ее определяющие.

– Способы предупреждения утомления у детей дошкольного возраста.

– Гигиенические требования к составлению расписания занятий в ДОО.

– Требования СанПиН к условиям и организации обучения и воспитания в ДОО.

– Требования к воздушно-тепловому режиму в ДОО.

– Санитарно-гигиенический режим ДОО. Основные компоненты.

– Факторы, влияющие на здоровье детей.

– Группы здоровья детей. Назначение и критерии распределения по группам.

– Гигиенические требования к организации физического воспитания в ДОО.

– Формы организации физического воспитания в ДОО и их гигиенические аспекты.

– Гигиена занятий физкультурой. Гигиенические требования к спортивному инвентарю и оборудованию.

– Значение и методы закаливания как средства укрепления здоровья детей.

– Организация двигательного режима в ДОО. Его основные компоненты.

– Гигиенические требования к одежде и обуви для занятий физической культурой.

– Врачебно-педагогический контроль за физическим воспитанием детей.

– Гигиенические требования к организации предметно-пространственной среды в ДОО.

– Требования к помещению ДОО (групповой ячейке, спальне, раздевалке, туалетной, пищеблоку).

– Требования к оборудованию и мебели в ДОО.

– Гигиенические требования к игрушкам и игровому оборудованию.
– Правила обеспечения безопасности жизнедеятельности детей в ДОО.
– Меры профилактики детского травматизма в ДОО и в быту.
– Санитарно-гигиенические требования к уборке помещений и дезинфекции в ДОО.
– Организация питания в ДОО. Гигиенические требования к приему и доставке продуктов.
– Требования к составлению и утверждению примерного цикличного меню в ДОО.
– Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка.
– Формы работы ДОО с родителями по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.
– Содержание педагогического просвещения родителей по вопросам гигиены и здоровьесбережения.
– Направления совместной деятельности ДОО и семьи по формированию здорового образа жизни детей.
– Методы повышения гигиенической грамотности родителей.
– Содержание стендовой информации для родителей по вопросам здоровьесбережения.
– Совместные физкультурно-оздоровительные мероприятия с родителями в ДОО.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ.

Кейс № 1. Организация предметно-пространственной среды в группе раннего возраста

Описание ситуации: Вы работаете воспитателем в группе раннего возраста (дети 2–3 лет). При анализе развивающей предметно-пространственной среды группы вы обнаружили следующие недостатки:

– мебель не соответствует росту детей (стулья слишком высокие, столы не отрегулированы);
– игровое оборудование размещено хаотично, нет зонирования;
– в группе отсутствует «уголок уединения» для детей, нуждающихся в эмоциональной разгрузке;
– игрушки не всегда соответствуют возрастным и гигиеническим требованиям;
– недостаточно оборудования для двигательной активности детей.

Задание 1. Анализ ситуации и выявление проблем (ИПК-5.1)

– Проанализируйте выявленные недостатки с позиции требований СанПиН и ФГОС ДО к организации предметно-пространственной среды.
– Определите, какие нарушения гигиенических требований могут привести к проблемам со здоровьем детей (нарушение осанки, утомляемость, снижение иммунитета и др.).
– Обоснуйте необходимость создания «уголка уединения» с точки зрения сохранения психоэмоционального здоровья детей.

Задание 2. Проектирование элементов среды (ИПК-5.2)

– Разработайте проект зонирования групповой комнаты для детей 2–3 лет с учетом гигиенических требований.

– Предложите перечень необходимого оборудования и мебели с указанием гигиенических требований к ним (размеры, материалы, маркировка).

– Разработайте рекомендации по подбору игрушек для детей раннего возраста с учетом гигиенических требований (материал, обработка, безопасность).

– Предложите способы использования социокультурной среды для расширения игрового пространства группы.

Задание 3. Взаимодействие с родителями (ИПК-5.3)

– Разработайте план взаимодействия с родителями по вопросам организации развивающей среды дома.

– Составьте памятку для родителей «Как организовать безопасное игровое пространство для ребенка 2–3 лет дома».

– Предложите формы совместной деятельности ДОО и семьи по обогащению предметно-пространственной среды группы.

Кейс № 2. Организация физкультурно-оздоровительной работы в летний период

Описание ситуации: В летний период в ДОО запланирована активная физкультурно-оздоровительная работа. Воспитателям младшей группы (дети 3–4 лет) поручено:

– организовать ежедневные физкультурные занятия на свежем воздухе;

– провести цикл закаливающих процедур (воздушные и солнечные ванны, обливание ног);

– обеспечить оптимальный двигательный режим в течение дня.

– При подготовке вы столкнулись со следующими трудностями:

– на участке недостаточно теневых навесов;

– родители некоторых детей высказывают опасения по поводу закаливания;

– имеющееся спортивное оборудование частично устарело и не соответствует гигиеническим требованиям.

Задание 1. Гигиеническая оценка условий (ИПК-5.1)

– Проанализируйте организацию физического воспитания на участке ДОО с позиции гигиенических требований.

– Определите, какие меры необходимо предпринять для обеспечения безопасности детей при проведении занятий на открытом воздухе.

– Оцените готовность спортивного оборудования к использованию с позиции санитарно-гигиенических требований.

– Предложите варианты решения проблемы недостатка теневых навесов.

Задание 2. Организация закаливания (ИПК-5.2)

– Разработайте алгоритм организации закаливающих процедур для детей 3–4 лет в летний период.

– Составьте график закаливающих мероприятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

– Разработайте памятку для родителей «Закаливание ребенка летом: правила безопасности».

– Предложите способы взаимодействия с родителями по вопросам закаливания.

Задание 3. Проектирование здоровьесберегающей среды (ИПК-5.3)

– Разработайте проект «Летняя физкультурная площадка» для детей младшего дошкольного возраста с указанием необходимого оборудования и требований к его размещению.

– Предложите формы работы с родителями по формированию культуры здоровья в летний период.

– Разработайте сценарий физкультурного досуга с родителями на свежем воздухе.

– Предложите способы использования природной среды для решения задач физического развития и укрепления здоровья детей.

Кейс № 3. Профилактика нарушений осанки у детей дошкольного возраста

Описание ситуации: При проведении планового медицинского осмотра в средней группе (дети 4–5 лет) у 40% детей выявлены начальные нарушения осанки. Воспитатель обратил внимание, что:

– дети часто сутулятся во время занятий;

– мебель в группе не всегда соответствует росту детей;

– недостаточно внимания уделяется организации двигательной активности;

– родители не всегда контролируют осанку детей дома.

Задание 1. Анализ ситуации (ИПК-5.1)

– Проанализируйте факторы, способствующие нарушению осанки у детей дошкольного возраста в условиях ДОО и семьи.

– Оцените организацию образовательного процесса в группе с позиции гигиенических требований к профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата.

– Определите возможные причины выявленных нарушений осанки у детей.

Задание 2. Разработка мероприятий (ИПК-5.2)

– Разработайте комплекс упражнений для профилактики нарушений осанки в средней группе.

– Составьте рекомендации по подбору мебели и рассаживанию детей с учетом их роста.

– Предложите формы работы с родителями по профилактике нарушений осанки у детей.

– Разработайте информационный стенд для родителей «Формирование правильной осанки у детей дошкольного возраста».

Задание 3. Организация взаимодействия с семьей (ИПК-5.3)

– Разработайте сценарий родительского собрания на тему «Профилактика нарушений осанки у детей дошкольного возраста».

– Составьте памятку для родителей «Как организовать рабочее место ребенка дома».

– Предложите формы совместной деятельности ДОО и семьи по формированию правильной осанки.

– Разработайте анкету для родителей по выявлению факторов риска нарушений осанки в условиях семьи.

Кейс № 4. Организация питания в ДОО

Описание ситуации: В дошкольной образовательной организации при анализе организации питания были выявлены следующие проблемы:

– не всегда соблюдается режим питания;

– некоторые дети отказываются от предложенных блюд, особенно от овощей и рыбы;

– родители жалуются на однообразие меню;

– дети приносят в детский сад сладости и перекусы, что нарушает режим питания;

– в группе недостаточно информации для родителей о здоровом питании.

Задание 1. Анализ организации питания (ИПК-5.1)

– Проанализируйте ситуацию с позиции гигиенических требований к организации питания в ДОО.

– Определите возможные причины нежелания детей есть определенные блюда.

– Оцените, как нарушение режима питания может повлиять на здоровье детей и их работоспособность.

– Предложите способы повышения интереса детей к здоровой пище.

Задание 2. Разработка рекомендаций (ИПК-5.2)

– Разработайте рекомендации для воспитателей по организации приема пищи в группе.

– Предложите формы работы с детьми по формированию культуры здорового питания.

– Составьте памятку для родителей «Организация питания ребенка в детском саду и дома».

– Разработайте информационные материалы для родителей о принципах здорового питания детей дошкольного возраста.

Задание 3. Проектирование взаимодействия (ИПК-5.3)

– Разработайте проект взаимодействия ДОО и семьи по вопросам организации здорового питания детей.

– Предложите сценарий мероприятия с родителями на тему «Секреты здорового питания».

– Составьте анкету для родителей по выявлению особенностей питания ребенка в семье.

– Разработайте рекомендации по совместной работе ДОО и семьи для преодоления детского нежелания есть полезные продукты.

Кейс № 5. Организация здоровьесберегающей среды в группе

Описание ситуации: Вы работаете воспитателем в старшей группе (дети 5–6 лет). Ваша задача – создать здоровьесберегающую образовательную среду в группе. При анализе было установлено:

– недостаточно организована двигательная активность детей в течение дня;

– дети часто болеют простудными заболеваниями;

– недостаточно внимания уделяется формированию культурно-гигиенических навыков;

– родители недостаточно вовлечены в работу по укреплению здоровья детей.

Задание 1. Анализ здоровьесберегающей среды (ИПК-5.1)

– Проанализируйте организацию двигательного режима в группе с позиции гигиенических требований.

– Оцените эффективность проводимых закаливающих мероприятий.

– Определите факторы, способствующие высокой заболеваемости детей.

– Предложите способы совершенствования здоровьесберегающей среды в группе.

Задание 2. Проектирование здоровьесберегающей среды (ИПК-5.2)

– Разработайте проект «Уголок здоровья» в группе для детей старшего дошкольного возраста.

– Предложите перечень игрового и спортивного оборудования для организации двигательной активности.

– Разработайте рекомендации по организации закаливания в старшей группе.

– Предложите формы работы с родителями по укреплению здоровья детей.

Задание 3. Организация взаимодействия (ИПК-5.3)

– Разработайте план взаимодействия с семьей по формированию здорового образа жизни детей.

– Предложите сценарий совместного физкультурного досуга с родителями.

– Составьте памятку для родителей «Здоровый образ жизни ребенка в семье».

– Разработайте рекомендации по использованию открытой образовательной среды для укрепления здоровья детей.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных

средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Мальцев, В. П. Возрастная анатомия и физиология : учебник для вузов / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 166 с.	https://urait.ru/bcode/586473
2.	Электронный курс по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=521

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Апчел, В. Я. Основы возрастной анатомии и физиологии : учебное пособие : / В. Я. Апчел, Л. П. Макарова, Е. А. Никитина ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – 208 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691654
2	Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология : учебник для вузов / А. О. Дробинская. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 392 с.	https://urait.ru/bcode/582205
3.	Любимова, З. В. Организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для вузов / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 421 с.	https://urait.ru/bcode/582770
4.	Любимова, З. В. Организм человека. Опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для вузов / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 349 с.	https://urait.ru/bcode/583378

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru

2	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
3	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
4	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
5	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
6	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	www.учитель-воспитатель.рф
7	Воспитателям.ру: сайт для воспитателей детских садов	http://vospitateljam.ru
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Воспитатель детского сада	https://www.vospitatelds.ru
3	Журнал «Современный детский сад»	http://sdetsad.ucoz.com
4	Газета «Дошкольное образование»	http://dob.1september.ru
5	Журнал «Обруч»	http://obruch.ru
6	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
7	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
8	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su
9	Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru/
10	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://cp.insto.ru/extranet/ebs/iprbooks.php
11	Электронно-библиотечная система Академии ВЭГУ	http://cp.insto.ru/extranet/ebs/irbis.php
12	Электронно-библиотечная система IBooks	http://cp.insto.ru/extranet/ebs/ibooks.php
13	Российская газета	http://www.rg.ru

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.

	учебного заведения»	1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы);

		- проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2. Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT

AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура № Tr 096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)

Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи №371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

В рамках дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» предполагается изучение следующих разделов:

– Анатомо-физиологические особенности организма ребенка дошкольного возраста

– Физиология высшей нервной деятельности и организация образовательного процесса

– Организация безопасной и здоровьесберегающей среды в ДОО

Ключевые понятия раздела 1. Анатомо-физиологические особенности организма ребенка дошкольного возраста: возрастная анатомия, физиология, гигиена, рост и развитие, периодизация возрастного развития, физическое развитие, нервно-психическое развитие, критические периоды развития, наследственность, среда, опорно-двигательный аппарат, скелет, мышцы, осанка, профилактика нарушений осанки, гигиенические требования к мебели, обуви, одежде, дыхательная система, сердечно-сосудистая система, гигиена воздуха, проветривание, прогулки, профилактика простудных заболеваний, голосовой аппарат, пищеварительная система, выделительная система, гигиена питания, режим питания, меню, желудочно-кишечные заболевания, водоснабжение.

Изучая **раздел 1**, студент познакомится с предметом, задачами и методами возрастной анатомии, физиологии и гигиены как наук. Особое внимание уделяется основным закономерностям роста и развития детей дошкольного возраста, периодизации возрастного развития, понятию физического и нервно-психического развития, критическим периодам развития и факторам, влияющим на развитие ребенка. Студент освоит анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата, дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной и

выделительной систем у детей дошкольного возраста, гигиенические требования к их охране и укреплению. Важной частью является изучение гигиенических требований к формированию правильной осанки, организации питания, воздушной среде и водоснабжению в ДОО. Знания данного раздела необходимы для последующего изучения физиологии высшей нервной деятельности и организации безопасной среды в ДОО.

Ключевые понятия раздела 2. Физиология высшей нервной деятельности и организация образовательного процесса: нервная система, центральная нервная система, периферическая нервная система, высшая нервная деятельность (ВНД), возбуждение, торможение, типы ВНД, речь, мышление, гигиена нервной системы, режим дня, профилактика переутомления, психогигиена, анализаторы (сенсорные системы), зрительный анализатор, слуховой анализатор, кожный анализатор, вкусовой анализатор, обонятельный анализатор, гигиена органов чувств, освещение, зрительная нагрузка, профилактика нарушений зрения и слуха, гигиена кожи, закаливание, физиолого-гигиенические основы образовательного процесса, работоспособность, утомление, расписание занятий, СанПиН, воздушно-тепловой режим.

Изучая раздел 2, студент познакомится со строением и функциями центральной и периферической нервной системы, особенностями развития нервной системы у детей дошкольного возраста. Особое внимание уделяется понятию высшей нервной деятельности, процессам возбуждения и торможения, типам ВНД, особенностям развития речи и мышления. Студент освоит гигиенические требования к режиму дня, профилактике переутомления и психогигиене. Важной частью является изучение анатомо-физиологических особенностей анализаторов (сенсорных систем) и гигиенических требований к их охране: гигиена зрения, слуха, кожи, организация закаливающих процедур. Студент приобретет знания о физиолого-гигиенических основах организации образовательного процесса в ДОО, динамике работоспособности детей, способах предупреждения утомления, требованиях СанПиН к условиям и организации обучения и воспитания. Знания данного раздела необходимы для проектирования безопасной и здоровьесберегающей образовательной среды.

Ключевые понятия раздела 3. Организация безопасной и здоровьесберегающей среды в ДОО**:** здоровье, факторы здоровья, группы здоровья, физическое воспитание, гигиена физкультурных занятий, закаливание, двигательный режим, спортивный инвентарь, оборудование, предметно-пространственная среда, безопасность жизнедеятельности, профилактика травматизма, санитарно-гигиенические требования, уборка, дезинфекция, организация питания, культура здоровья, безопасный образ жизни, педагогическое просвещение родителей, взаимодействие ДОО и семьи, совместная деятельность.

Изучая раздел 3, студент познакомится с понятием здоровья, факторами, влияющими на здоровье детей, группами здоровья. Особое внимание уделяется гигиеническим требованиям к организации физического воспитания в ДОО, гигиене занятий физкультурой, закаливанию как средству укрепления здоровья, организации двигательного режима. Студент освоит гигиенические требования к

организации предметно-пространственной среды в ДОО: требования к помещению, оборудованию, мебели, игрушкам, обеспечению безопасности жизнедеятельности детей, профилактике детского травматизма, санитарно-гигиенические требования к уборке и дезинфекции, организации питания. Важной частью является изучение форм взаимодействия ДОО и семьи по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей, педагогического просвещения родителей по вопросам гигиены и здоровьесбережения. Знания и навыки раздела позволяют самостоятельно проектировать и организовывать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в ДОО, обеспечивающую охрану жизни и здоровья детей.

По дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

1. Самостоятельная работа во время аудиторных занятий (лекций):

– участие в разборе педагогических ситуаций с позиции гигиенических требований;

– выполнение проблемных заданий по анализу анатомо-физиологических особенностей детей дошкольного возраста;

– анализ видеоматериалов по организации здоровьесберегающей среды в ДОО;

– участие в дискуссиях по вопросам профилактики заболеваний и укрепления здоровья детей.

2. Самостоятельная работа под контролем преподавателя:

– плановые консультации по разработке фрагментов здоровьесберегающей среды;

– обсуждение сложных случаев организации питания, закаливания, двигательного режима;

– разбор проектов предметно-пространственной среды группы с позиции гигиенических требований;

– супервизия по вопросам взаимодействия с родителями по здоровьесбережению.

3. Внеаудиторная самостоятельная работа (домашние задания учебного и творческого характера):

– изучение первоисточников и нормативных документов по возрастной анатомии, физиологии и гигиене (СанПиН, ФГОС ДО);

– написание аналитических разборов педагогических ситуаций с обоснованием выбора здоровьесберегающих решений;

– разработка проектов элементов предметно-пространственной среды группы с учетом гигиенических требований;

– составление памяток для родителей по вопросам здоровьесбережения (осанка, питание, закаливание, режим дня);

– подготовка мини-исследований (кейс-стади) по оценке здоровьесберегающей среды в ДОО;

– создание информационных материалов для родителей по вопросам гигиены и здоровьесбережения;

– подготовка к письменным аттестационным работам и тестированию.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная и промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий, выполнение практических заданий по разработке элементов здоровьесберегающей среды. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

– изучить лекционный и практический материал по всем разделам дисциплины;

– изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;

– использовать самообучающие программы и онлайн-курсы по возрастной анатомии, физиологии и гигиене;

– контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами, размещёнными в Кампусе ВЭГУ;

– регулярно обращаться к материалам, размещённым в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Возрастная анатомия, физиология и гигиена Кампуса ВЭГУ 24.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
– надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры

оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)	приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

Рабочая программа
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) Дошкольное образование

1. Общая характеристика

1.1. Наименование

Данная часть итоговой аттестации называется «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется при освоении ООП ВО Академии ВЭГУ: 44.03.01 – Педагогическое образование (профиль: Дошкольное образование) по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2. Цели реализации

1.2.1. Реализация данной формы итоговой аттестации должна обеспечить оценивание уровня формирования у обучающегося следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) (УК-4);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах (УК-5);

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9)

- способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10);

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

- способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного

образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПК-1);

- способен осуществлять психолого- педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей (ПК-2);

- способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия (ПК-3);

- способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПК-4);

- способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5);

- способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся (ПК-6).

1.2.2. Индикаторы достижения компетенций:

ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи

ИУК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи

ИУК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

ИУК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности

ИУК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи

ИУК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач

ИУК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

ИУК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время

ИУК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта

ИУК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

ИУК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п)

ИУК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

ИУК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

ИУК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно-приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

ИУК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

ИУК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках

ИУК-4.4 Коммуникативно и культурно приемлемо ведет устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках

ИУК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

ИУК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

ИУК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

ИУК-5.3 Недискриминационно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

ИУК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы

ИУК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

ИУК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

ИУК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

ИУК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

ИУК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни

ИУК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности

ИУК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте

ИУК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте

ИУК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте

ИУК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций

ИУК-9.1 Владеет понятийным аппаратом экономической науки, базовыми принципами функционирования экономики, механизмами основных видов государственной социально-экономической политики

ИУК-9.2 Использует методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей

ИУК-9.3 Применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях

жизнедеятельности

ИУК-10.1 Знает понятие и признаки экстремизма, терроризма и коррупции, основные направления противодействия их проявлениям

ИУК-10.2 Умеет выявлять и давать оценку экстремизму, терроризму и коррупции, содействовать их пресечению

ИУК-10.3 Владеет навыками противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в профессиональной деятельности

ИОПК-1.1 Понимает и реализует профессиональную деятельность на основе знаний нормативных правовых актов в сфере образования (ФЗ «Об

образовании в РФ», ФГОС, СанПиН, локальные акты), определяет границы правового поля, обосновывает принимаемые педагогические и управленческие решения, учитывает требования законодательства при организации образовательного процесса и взаимодействии с участниками образовательных отношений

ИОПК-1.2 Осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики (принципы уважения достоинства личности, конфиденциальности, справедливости, недопустимости дискриминации), выявляет ситуации, требующие особого этического регулирования, учитывает интересы и права всех участников образовательных отношений, оказывает поддержку в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды

ИОПК-1.3 Разрабатывает рабочие программы, планы и локальные документы в соответствии с актуальными нормативными правовыми актами и этическими нормами, использует правовые базы, методические рекомендации и инструментарий, соответствующие законодательным требованиям, осуществляет рефлексию и коррекцию собственной профессиональной деятельности с позиции соблюдения правовых и этических норм

ИОПК-2.1 Понимает структуру и требования к основным и дополнительным образовательным программам (ФГОС, примерные программы, локальные акты), определяет цели, планируемые результаты и содержание компонентов программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, обосновывает выбор педагогических технологий, форм и методов, использует информационно-коммуникационные технологии для моделирования образовательного процесса

ИОПК-2.2 Разрабатывает отдельные компоненты образовательных программ (рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, календарно-тематические планы, фонды оценочных средств) в соответствии с нормативными требованиями, реализует их в практической деятельности, осуществляет отбор и адаптацию цифровых образовательных ресурсов, учитывает специфику профиля подготовки (дошкольное, начальное, физическая культура, психология) при создании программно-методического обеспечения

ИОПК-2.3 Выявляет соответствие разработанных компонентов программы актуальным нормативным документам и запросам участников образовательных отношений, оказывает методическую поддержку коллегам в процессе коллективной разработки программ, использует средства информационно-коммуникационных технологий для презентации, хранения и обмена программно-методическими материалами, определяет направления доработки компонентов программ на основе результатов их апробации

ИОПК-3.1 Понимает требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, определяет цели, задачи и формы взаимодействия с обучающимися с учетом их возрастных и личностных особенностей, обосновывает выбор методов и технологий организации

деятельности, разрабатывает планы учебных занятий и воспитательных мероприятий, обеспечивающих достижение планируемых результатов

ИОПК-3.2 Выявляет особые образовательные потребности обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья, одаренных, находящихся в трудной жизненной ситуации), учитывает индивидуальные возможности и образовательные дефициты при организации совместной и индивидуальной работы, реализует адаптированные образовательные программы и специальные педагогические подходы, оказывает адресную помощь и поддержку каждому обучающемуся в процессе учебной и воспитательной деятельности

ИОПК-3.3 Осуществляет организацию совместной деятельности обучающихся (в парах, малых группах, коллективе) и индивидуальной образовательной траектории, использует эффективные приемы коммуникации и стимулирования учебно-познавательной активности, реализует воспитательный потенциал учебной деятельности, определяет степень достижения поставленных задач и корректирует организационные формы в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями обучающихся

ИОПК-4.1 Понимает сущность базовых национальных ценностей, их место в системе воспитания и требования федеральных государственных образовательных стандартов, определяет цели и задачи духовно-нравственного воспитания применительно к возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, обосновывает выбор содержания, форм и методов воспитательной работы, направленных на формирование системы ценностных ориентаций

ИОПК-4.2 Реализует воспитательные практики, направленные на присвоение обучающимися базовых национальных ценностей (патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, семья, труд, творчество, наука, традиционные российские религиозные ценности, искусство, природа, человечество), осуществляет организацию учебной и внеучебной деятельности в логике духовно-нравственного развития, использует потенциал учебных предметов, внеурочных занятий и социокультурных событий, разрабатывает сценарии воспитательных мероприятий и проектов, направленных на формирование ценностного отношения к окружающему миру

ИОПК-4.3 Выявляет уровень сформированности ценностных ориентаций обучающихся и динамику их духовно-нравственного развития, учитывает индивидуальные траектории воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, оказывает поддержку в формировании нравственного выбора и личностной позиции, определяет эффективность применяемых воспитательных подходов и корректирует собственную деятельность на основе принципов педагогической этики и базовых национальных ценностей

ИОПК-5.1 Понимает сущность контроля и оценки как компонентов образовательного процесса, определяет цели, виды и формы контроля в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных

стандартов, обосновывает выбор оценочных средств и критериев оценки, использует разнообразные методы (в том числе цифровые) для объективного измерения образовательных результатов обучающихся

ИОПК-5.2 Выявляет трудности в обучении, их причины и характер проявления у обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), учитывает индивидуальные особенности и образовательные дефициты при интерпретации результатов контроля, осуществляет своевременную коррекцию образовательного процесса, разрабатывает индивидуальные маршруты и рекомендации по преодолению трудностей, реализует дифференцированный подход к оцениванию

ИОПК-5.3 Осуществляет текущий, промежуточный и итоговый контроль формирования предметных, метапредметных и личностных результатов, использует разнообразные формы оценочной деятельности (в том числе самооценку и взаимооценку), оказывает помощь обучающимся в осознании собственных достижений и зон ближайшего развития, определяет динамику образовательных результатов и прогнозирует направления дальнейшей психолого-педагогической поддержки

ИОПК-6.1 Понимает сущность, классификацию и возможности психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, определяет основания для выбора конкретных технологий в зависимости от образовательных задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, обосновывает целесообразность применения выбранных технологий, использует технологии, направленные на активизацию познавательной деятельности, личностное развитие и создание благоприятного психологического климата

ИОПК-6.2 Выявляет особые образовательные потребности обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья, одаренных, с трудностями в обучении), учитывает их при выборе и адаптации психолого-педагогических технологий, разрабатывает (или адаптирует) технологические карты, приемы и методы, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, реализует дифференцированный и личностно-ориентированный подходы с использованием технологий поддержки и сопровождения

ИОПК-6.3 Осуществляет применение психолого-педагогических технологий в учебной и воспитательной деятельности, оказывает адресную помощь обучающимся на основе технологий индивидуализации и дифференциации, использует методы мониторинга и обратной связи для оценки эффективности применяемых технологий, определяет необходимость коррекции технологического инструментария в зависимости от динамики образовательных результатов и развития обучающихся

ИОПК-7.1 Понимает структуру участников образовательных отношений (обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники, администрация, социальные партнеры), определяет цели, формы и содержание взаимодействия в зависимости от решаемых образовательных задач, обосновывает выбор стратегий коммуникации, использует

разнообразные форматы (индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, педагогические советы, цифровые коммуникации) для эффективного взаимодействия

ИОПК-7.2 Реализует конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений в процессе проектирования и реализации образовательных программ, осуществляет обмен информацией, координацию действий и совместное решение образовательных задач, учитывает интересы, потребности и позиции всех сторон, оказывает консультативную поддержку родителям (законным представителям) по вопросам обучения, развития и воспитания обучающихся

ИОПК-7.3 Выявляет затруднения и конфликтные ситуации в межличностном взаимодействии, определяет способы их разрешения в соответствии с нормами профессиональной этики и законодательством, разрабатывает рекомендации по оптимизации взаимодействия с участниками образовательных отношений, использует обратную связь для коррекции собственного коммуникативного поведения и повышения эффективности совместной деятельности в рамках реализации образовательных программ

ИОПК-8.1 Понимает структуру и содержание специальных научных знаний в области педагогики, психологии и профильной предметной области, определяет способы применения научных теорий, концепций и закономерностей в профессиональной деятельности, обосновывает выбор педагогических подходов, методов и технологий с позиции их научной обоснованности, использует методы научного познания для анализа образовательной практики

ИОПК-8.2 Реализует педагогическую деятельность с опорой на актуальные научные достижения и результаты исследований в сфере образования, осуществляет применение специальных научных знаний при проектировании, организации и анализе учебно-воспитательного процесса, разрабатывает образовательные и методические материалы с учетом современных научных представлений, оказывает педагогическую поддержку обучающимся, используя научно обоснованные методы развития и коррекции

ИОПК-8.3 Выявляет противоречия и проблемные зоны в образовательной практике, требующие обращения к специальным научным знаниям, учитывает данные психолого-педагогических исследований при принятии профессиональных решений, использует инструменты педагогического мониторинга и диагностики для оценки эффективности применяемых научно обоснованных стратегий, определяет направления совершенствования собственной деятельности на основе анализа научной литературы и передового педагогического опыта

ИОПК-9.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий (аппаратное и программное обеспечение, сетевые ресурсы, облачные сервисы, цифровые платформы), определяет возможности и ограничения ИТ для решения профессиональных задач, обосновывает выбор конкретных информационных инструментов в зависимости от педагогических

целей и условий, использует цифровые ресурсы для поиска, обработки, хранения и представления информации

ИОПК-9.2 Реализует применение современных информационных технологий в образовательном процессе (планирование, организация учебной и воспитательной деятельности, контроль и оценка результатов), разрабатывает цифровые образовательные ресурсы, электронные дидактические материалы и интерактивные задания, осуществляет работу с электронными журналами, системами дистанционного обучения и инструментами коммуникации, использует ИТ для взаимодействия с участниками образовательных отношений

ИОПК-9.3 Выявляет потенциал современных информационных технологий для повышения качества образования и индивидуализации обучения, учитывает требования информационной безопасности, нормативно-правовые аспекты и этические нормы при использовании цифровых инструментов, оказывает помощь обучающимся и коллегам в освоении и применении ИТ, определяет направления собственного профессионального развития в области цифровых технологий и адаптирует их к изменяющимся условиям профессиональной деятельности

ИПК-1.1 Учитывает особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности

ИПК-1.2 Проектирует элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей

ИПК-1.3 Реализует действия (навыки) проектирования содержания образовательной деятельности детей; реализует навыки организации совместной образовательной деятельности детьми на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; поддерживает самостоятельную образовательную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; планирует и организует образовательную деятельность детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов

ИПК-2.1 Понимает основы психолого-педагогической диагностики; технологии психолого- педагогической поддержки детей; репертуар диагностических методик, применяемых в дошкольном образовании; процедуры проведения диагностики с детьми раннего и дошкольного возраста

ИПК-2.2 Использует методики психолого-педагогической диагностики

в дошкольном образовании; взаимодействует с детьми в ходе проведения диагностики; осуществляет психолого- педагогическую поддержку ребенка

ИПК-2.3 Отбирает и применяет методики педагогической диагностики в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей; организует взаимодействие с воспитанниками в ходе проведения диагностических процедур; проектирует задачи и осуществляет психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе

ИПК-3.1 Понимает особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы организации межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой

ИПК-3.2 Организует продуктивные детские виды деятельности; организует индивидуальную и совместную детскую деятельность; организует межличностное общение детей друг с другом

ИПК-3.3 Организует детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; поддерживает детские инициативы, самостоятельности, творчество с помощью различных способов и средств; организует межличностное общение детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов

ИПК-4.1 Учитывает основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком

ИПК-4.2 Осуществляет педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организует общение с ребенком; организует совместную деятельность с ребенком; подбирает вопросы к ребенку и отвечает на детские вопросы; анализирует результаты наблюдения за ребенком; выстраивает диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития

ИПК-4.3 Устанавливает эмоциональный и содержательный контакт, инициирует и организует диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; осуществляет педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми)

ИПК-5.1 Учитывает принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач

ИПК-5.2 Проектирует элементы предметно- пространственной среды группы; использует способы и формы общения и взаимодействия с

родителями; использует способы создания предметно- развивающей среды; использует способы общения и взаимодействия с социальными партнерами

ИПК-5.3 Участвует в организации развивающей предметно-пространственной среды; проектирует и использует элементы открытой образовательной среды; организует взаимодействие с родителями

ИПК-6.1 Применяет технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития

ИПК-6.2 Проектирует с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектирует программу личностного и профессионального развития

ИПК-6.3 Анализирует подходы и модели к проектированию программ психолого- педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; проектирует и реализует векторы профессионального и личностного саморазвития.

1.3. Место в структуре ООП

1.3.1. Данная форма итоговой аттестации относится к блоку Б3.01 **Выполнение и защита выпускной квалификационной работы** и проводится по очной форме в 8 семестре (на 4 курсе) и по заочной форме в 9 семестре (на 5 курсе) обучения.

1.3.2. Логически и содержательно-методически данная форма итоговой аттестации связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП, философия, история России, основы законодательства об образовании, профессиональная этика, русский язык и культура речи, этнопедагогика, педагогика, психология, методика обучения и воспитания, методология и методика психолого-педагогических исследований, информационные технологии в профессиональной деятельности, дошкольная педагогика, семейная педагогика, теория и технологии развития речи детей**,** тория и технологии физического воспитания детей, теория и технологии развития математических представлений у детей, теория и технологии развития детской изобразительной деятельности, теория и технологии музыкального воспитания детей, педагогика игры, теория и методика предшкольного образования, методика адаптации ребенка в дошкольном учреждении, современные системы дошкольного образования за рубежом, современные образовательные программы в дошкольном образовательном учреждении, особенности организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении, все виды практик.

1.3.3. Прохождение данной формы итоговой аттестации осуществляется после успешного прохождения производственной практики.

1.4. Объём

Общий объём данной формы итоговой аттестации (трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося при подготовке и прохождении испытаний)

вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, составляет:

- по заочной форме с применением ЭОиДОТ составляет 9 зачётных единиц.

2. Структура и содержание

2.1. Карта компетенций, оцениваемых при данной форме итоговой аттестации

Компетенция		Элементы (этапы) компетенции		ФОС для аттестации	
Код	**наименование универсальной компетенции**	**Код**	**наименование индикатора достижения универсальной компетенции**	**промежуточной**	**итоговой**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
УК-1	**Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**	ИУК-1.1.	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи	Методология и методика психолого-педагогических исследований Философия История России Информационные технологии в профессиональной деятельности Естественнонаучная картина мира Ознакомительная практика	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ИУК-1.2.	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи		
		ИУК-1.3.	Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки		
		ИУК-1.4.	Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности		
		ИУК-1.5.	Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи		
УК-2	**Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих**	ИУК-2.1.	Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Основы законодательства об образовании Технологическая (проектно-технологическая) практика Педагогическая практика Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области дошкольного образования	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

	правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.2.	Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений		
		ИУК-2.3.	Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время		
		ИУК-2.4.	Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта		
УК-3	**Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**	ИУК-3.1.	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Психолого-педагогический практикум Особенности развивающей, предметной и игровой среды в дошкольном образовательном учреждении Рефлексивные умения педагога Русский язык и культура речи Ознакомительная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Педагогическая практика Тайм-менеджмент	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ИУК-3.2.	Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п)		
		ИУК-3.3.	Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата		
		ИУК-3.4.	Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды		

УК-4	**Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**	ИУК-4.1.	Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Иностранный язык Русский язык и культура речи Профессиональная этика Ознакомительная практика	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ИУК-4.2.	Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках		
		ИУК-4.3.	Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках		
		ИУК-4.4.	Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках		
		ИУК-4.5.	Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык		
УК-5	**Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах**	ИУК-5.1.	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Философия История Естественнонаучная картина мира Ознакомительная практика	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ИУК-5.2.	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание		

			этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.		
		ИУК-5.3.	Недискриминационно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции		
УК-6	**Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**	ИУК-6.1.	Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Рефлексивные умения педагога Ознакомительная практика Тайм-менеджмент	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ИУК-6.2.	Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда		
		ИУК-6.3.	Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда		
		ИУК-6.4.	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также		

			относительно полученного результата		
		ИУК-6.5.	Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков		
УК-7	**Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности**	ИУК-7.1.	Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Спортивные игры Гимнастика и оздоровительная аэробика Физическая культура и спорт Ознакомительная практика	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ИУК-7.2.	Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности		
УК-8	**Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**	ИУК-8.1.	Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте	Особенности развивающей, предметной и игровой среды в дошкольном образовательном учреждении Безопасность жизнедеятельности Педагогическая практика Основы военной подготовки	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ИУК-8.2.	Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте		
		ИУК-8.3.	Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте		
		ИУК-8.4.	Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций		
УК-9	**Способен принимать обоснованные экономические решения в**	ИУК-9.1.	Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и	Организация дошкольного образования	Выполнение и защита выпускной

	различных областях жизнедеятельности		механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида		квалификационной работы
		ИУК-9.2.	Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей		
		ИУК-9.3.	Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности		
УК-10	**Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности**	ИУК-10.1.	Знает основные термины и понятия права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения	Основы законодательства об образовании	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ИУК-10.2.	Умеет давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство		
		ИУК-10.3.	Владеет навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификации коррупционного поведения и его пресечения.		
ОПК-1	**Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**	ИОПК-1.1.	Понимает и реализует профессиональную деятельность на основе знаний нормативных правовых актов в сфере образования (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС, СанПиН, локальные акты), определяет границы правового поля, обосновывает принимаемые педагогические и	Основы законодательства об образовании Профессиональная этика Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста Технологическая (проектно-технологическая) практика Педагогическая практика	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			управленческие решения, учитывает требования законодательства при организации образовательного процесса и взаимодействии с участниками образовательных отношений		
		ИОПК-1.2.	Осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики (принципы уважения достоинства личности, конфиденциальности, справедливости, недопустимости дискриминации), выявляет ситуации, требующие особого этического регулирования, учитывает интересы и права всех участников образовательных отношений, оказывает поддержку в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды		
		ИОПК-1.3.:	Разрабатывает рабочие программы, планы и локальные документы в соответствии с актуальными нормативными правовыми актами и этическими нормами, использует правовые базы, методические рекомендации и инструментарий, соответствующие законодательным требованиям, осуществляет рефлексию и коррекцию собственной профессиональной деятельности с позиции соблюдения правовых и этических норм		
ОПК-2	Способен участвовать в	ИОПК-2.1.	Понимает структуру и требования к основным и		Выполнение и

	разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		дополнительным образовательным программам (ФГОС, примерные программы, локальные акты), определяет цели, планируемые результаты и содержание компонентов программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, обосновывает выбор педагогических технологий, форм и методов, использует информационно-коммуникационные технологии для моделирования образовательного процесса	Информационные технологии в профессиональной деятельности Моделирование образовательных программ Организация дошкольного образования Методическая работа в ДОУ Технологическая (проектно-технологическая) практика Педагогическая практика	защита выпускной квалификационной работы
		ИОПК-2.2.	Разрабатывает отдельные компоненты образовательных программ (рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, календарно-тематические планы, фонды оценочных средств) в соответствии с нормативными требованиями, реализует их в практической деятельности, осуществляет отбор и адаптацию цифровых образовательных ресурсов, учитывает специфику профиля подготовки (дошкольное, начальное, физическая культура, психология) при создании программно-методического обеспечения		
		ИОПК-2.3.	Выявляет соответствие разработанных компонентов программы актуальным нормативным документам и запросам участников образовательных		

			отношений, оказывает методическую поддержку коллегам в процессе коллективной разработки программ, использует средства информационно-коммуникационных технологий для презентации, хранения и обмена программно-методическими материалами, определяет направления доработки компонентов программ на основе результатов их апробации		
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1.	Понимает требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, определяет цели, задачи и формы взаимодействия с обучающимися с учетом их возрастных и личностных особенностей, обосновывает выбор методов и технологий организации деятельности, разрабатывает планы учебных занятий и воспитательных мероприятий, обеспечивающих достижение планируемых результатов	Педагогика Методика обучения и воспитания Сравнительная педагогика Основы специальной педагогики и психологии Семейная педагогика Дошкольная педагогика Моделирование образовательных программ Организация дошкольного образования Технологическая (проектно-технологическая) практика Педагогическая практика	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ИОПУ-3.2.	Выявляет особые образовательные потребности обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья, одаренных, находящихся в трудной жизненной ситуации), учитывает индивидуальные возможности и образовательные дефициты при организации совместной		

			и индивидуальной работы, реализует адаптированные образовательные программы и специальные педагогические подходы, оказывает адресную помощь и поддержку каждому обучающемуся в процессе учебной и воспитательной деятельности		
		ИОПК-3.3.	Осуществляет организацию совместной деятельности обучающихся (в парах, малых группах, коллективе) и индивидуальной образовательной траектории, использует эффективные приемы коммуникации и стимулирования учебно-познавательной активности, реализует воспитательный потенциал учебной деятельности, определяет степень достижения поставленных задач и корректирует организационные формы в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями обучающихся		
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1.	Понимает сущность базовых национальных ценностей, их место в системе воспитания и требования федеральных государственных образовательных стандартов, определяет цели и задачи духовно-нравственного воспитания применительно к возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, обосновывает выбор содержания, форм и	Педагогика Методика обучения и воспитания Этнопедагогика Семейная педагогика Дошкольная педагогика Теория и технологии развития речи детей Теория и технологии экологического образования детей Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности Теория и технологии музыкального воспитания детей Ознакомительная практика	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			методов воспитательной работы, направленных на формирование системы ценностных ориентаций	Технологическая (проектно-технологическая) практика Педагогическая практика	
		ИОПК-4.2.	Реализует воспитательные практики, направленные на присвоение обучающимися базовых национальных ценностей (патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, семья, труд, творчество, наука, традиционные российские религиозные ценности, искусство, природа, человечество), осуществляет организацию учебной и внеучебной деятельности в логике духовно-нравственного развития, использует потенциал учебных предметов, внеурочных занятий и социокультурных событий, разрабатывает сценарии воспитательных мероприятий и проектов, направленных на формирование ценностного отношения к окружающему миру		
		ИОПК-4.3.	Выявляет уровень сформированности ценностных ориентаций обучающихся и динамику их духовно-нравственного развития, учитывает индивидуальные траектории воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, оказывает поддержку в формировании нравственного выбора и личностной позиции, определяет эффективность применяемых воспитательных подходов и корректирует собственную		

			деятельность на основе принципов педагогической этики и базовых национальных ценностей		
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1	Понимает сущность контроля и оценки как компонентов образовательного процесса, определяет цели, виды и формы контроля в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, обосновывает выбор оценочных средств и критериев оценки, использует разнообразные методы (в том числе цифровые) для объективного измерения образовательных результатов обучающихся	Педагогика Методика обучения и воспитания Моделирование образовательных программ Организация дошкольного образования Теория и технологии физического воспитания детей Теория и технологии развития речи детей Теория и технологии экологического образования детей Теория и технологии развития математических представлений у детей Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности Теория и технологии музыкального воспитания детей Технологическая (проектно-технологическая) практика Педагогическая практика	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ИОПК-5.2.	Выявляет трудности в обучении, их причины и характер проявления у обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), учитывает индивидуальные особенности и образовательные дефициты при интерпретации результатов контроля, осуществляет своевременную коррекцию образовательного процесса, разрабатывает индивидуальные маршруты и рекомендации по преодолению трудностей, реализует дифференцированный подход к оцениванию		
		ИОПК-5.3.	Осуществляет текущий, промежуточный и итоговый контроль формирования предметных,		

			метапредметных и личностных результатов, использует разнообразные формы оценочной деятельности (в том числе самооценку и взаимооценку), оказывает помощь обучающимся в осознании собственных достижений и зон ближайшего развития, определяет динамику образовательных результатов и прогнозирует направления дальнейшей психолого-педагогической поддержки		
ОПК-6	**Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**	ИОПК-6.1.	Понимает сущность, классификацию и возможности психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, определяет основания для выбора конкретных технологий в зависимости от образовательных задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, обосновывает целесообразность применения выбранных технологий, использует технологии, направленные на активизацию познавательной деятельности, личностное развитие и создание благоприятного психологического климата	Психология Детская психология Технологическая (проектно-технологическая) практика Педагогическая практика	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ИОПК-6.2.	Выявляет особые образовательные потребности обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья, одаренных, с трудностями в обучении),		

			учитывает их при выборе и адаптации психолого-педагогических технологий, разрабатывает (или адаптирует) технологические карты, приемы и методы, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, реализует дифференцированный и личностно-ориентированный подходы с использованием технологий поддержки и сопровождения		
		ИОПК-6.3.	Осуществляет применение психолого-педагогических технологий в учебной и воспитательной деятельности, оказывает адресную помощь обучающимся на основе технологий индивидуализации и дифференциации, использует методы мониторинга и обратной связи для оценки эффективности применяемых технологий, определяет необходимость коррекции технологического инструментария в зависимости от динамики образовательных результатов и развития обучающихся		
ОПК-7	**Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ**	ИОПК-7.1.	Понимает структуру участников образовательных отношений (обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники, администрация, социальные партнеры), определяет цели, формы и содержание	Профессиональная этика Методическая работа в ДОУ Ознакомительная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Педагогическая практика	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			взаимодействия в зависимости от решаемых образовательных задач, обосновывает выбор стратегий коммуникации, использует разнообразные форматы (индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, педагогические советы, цифровые коммуникации) для эффективного взаимодействия		
		ИОПК-7.2.	Реализует конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений в процессе проектирования и реализации образовательных программ, осуществляет обмен информацией, координацию действий и совместное решение образовательных задач, учитывает интересы, потребности и позиции всех сторон, оказывает консультативную поддержку родителям (законным представителям) по вопросам обучения, развития и воспитания обучающихся		
		ИОПК-7.3.	Выявляет затруднения и конфликтные ситуации в межличностном взаимодействии, определяет способы их разрешения в соответствии с нормами профессиональной этики и законодательством, разрабатывает рекомендации по оптимизации взаимодействия с участниками образовательных отношений, использует обратную связь для коррекции собственного		

			коммуникативного поведения и повышения эффективности совместной деятельности в рамках реализации образовательных программ		
ОПК-8	**Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**	ИОПК-8.1.	Понимает структуру и содержание специальных научных знаний в области педагогики, психологии и профильной предметной области, определяет способы применения научных теорий, концепций и закономерностей в профессиональной деятельности, обосновывает выбор педагогических подходов, методов и технологий с позиции их научной обоснованности, использует методы научного познания для анализа образовательной практики	Естественнонаучная картина мира Технологическая (проектно-технологическая) практика Педагогическая практика	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ИОПК-8.2.	Реализует педагогическую деятельность с опорой на актуальные научные достижения и результаты исследований в сфере образования, осуществляет применение специальных научных знаний при проектировании, организации и анализе учебно-воспитательного процесса, разрабатывает образовательные и методические материалы с учетом современных научных представлений, оказывает педагогическую поддержку обучающимся, используя научно обоснованные методы развития и коррекции		
		ИОПК-8.3.	Выявляет противоречия и проблемные зоны в образовательной		

			практике, требующие обращения к специальным научным знаниям, учитывает данные психолого-педагогических исследований при принятии профессиональных решений, использует инструменты педагогического мониторинга и диагностики для оценки эффективности применяемых научно обоснованных стратегий, определяет направления совершенствования собственной деятельности на основе анализа научной литературы и передового педагогического опыта		
ОПК-9	**Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности**	ИОПК-9.1.	Понимает принципы работы современных информационных технологий (аппаратное и программное обеспечение, сетевые ресурсы, облачные сервисы, цифровые платформы), определяет возможности и ограничения ИТ для решения профессиональных задач, обосновывает выбор конкретных информационных инструментов в зависимости от педагогических целей и условий, использует цифровые ресурсы для поиска, обработки, хранения и представления информации	Информационные технологии в профессиональной деятельности Технологическая (проектно-технологическая) практика Педагогическая практика	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ИОПК-9.2.	Реализует применение современных информационных технологий в образовательном процессе (планирование, организация учебной и		

			воспитательной деятельности, контроль и оценка результатов), разрабатывает цифровые образовательные ресурсы, электронные дидактические материалы и интерактивные задания, осуществляет работу с электронными журналами, системами дистанционного обучения и инструментами коммуникации, использует ИТ для взаимодействия с участниками образовательных отношений		
		ИОПК-9.3.	Выявляет потенциал современных информационных технологий для повышения качества образования и индивидуализации обучения, учитывает требования информационной безопасности, нормативно-правовые аспекты и этические нормы при использовании цифровых инструментов, оказывает помощь обучающимся и коллегам в освоении и применении ИТ, определяет направления собственного профессионального развития в области цифровых технологий и адаптирует их к изменяющимся условиям профессиональной деятельности		
ПК-1.	**Способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с**	ИПК-1.1.	Учитывает особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной	Методология и методика психолого-педагогических исследований Особенности организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении Методика адаптации ребенка в дошкольном учреждении	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

	ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов		деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности	Теория и методика предшкольного образования Современные образовательные программы в дошкольном образовательном учреждении Педагогика Методика обучения и воспитания Дошкольная педагогика Моделирование образовательных программ Организация дошкольного образования Методическая работа в ДОУ Теория и технологии физического воспитания детей Теория и технологии развития речи детей Теория и технологии экологического образования детей Теория и технологии развития математических представлений у детей Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности Теория и технологии музыкального воспитания детей Преддипломная практика Ознакомительная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области дошкольного образования	
		ИПК-1.2.	Проектирует элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей		
		ИПК-1.3.	Реализует действия (навыки) проектирования содержания образовательной деятельности детей; реализует навыки организации совместной образовательной деятельности детьми на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; поддерживает самостоятельную образовательную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик;		

			планирует и организует образовательную деятельность детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов		
ПК-2.	**Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей**	ИПК-2.1.	Понимает основы психолого-педагогической диагностики; технологии психолого-педагогической поддержки детей; репертуар диагностических методик, применяемых в дошкольном образовании; процедуры проведения диагностики с детьми раннего и дошкольного возраста	Психолого-педагогический практикум Теория и методика предшкольного образования Психология Детская психология Основы специальной педагогики и психологии Семейная педагогика Преддипломная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ИПК-2.2.	Использует методики психолого-педагогической диагностики в дошкольном образовании; взаимодействует с детьми в ходе проведения диагностики; осуществляет психолого-педагогическую поддержку ребенка		
		ИПК-2.3.	Отбирает и применяет методики педагогической диагностики в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей; организует взаимодействие с воспитанниками в ходе проведения диагностических процедур; проектирует задачи и осуществляет психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе		
ПК-3.	**Способен организовать различные виды**	ИПК-3.1.	Понимает особенности развития детских видов деятельности; способы и	Психолого-педагогический практикум Педагогика раннего возраста	Выполнение и защита

	деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия		формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы организации межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой	Передовой педагогический опыт в дошкольном образовательном учреждении Особенности развивающей, предметной и игровой среды в дошкольном образовательном учреждении Педагогика игры Современные системы дошкольного образования за рубежом Современные образовательные программы в дошкольном образовательном учреждении Сравнительная педагогика Основы специальной педагогики и психологии Дошкольная педагогика Гувернёрство Социально-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья STEAM-технологии в образовании детей Преддипломная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Педагогическая практика	выпускной квалификационной работы
		ИПК-3.2.	Организует продуктивные детские виды деятельности; организует индивидуальную и совместную детскую деятельность; организует межличностное общение детей друг с другом		
		ИПК-3.3.	Организует детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; поддерживает детские инициативы, самостоятельности, творчество с помощью различных способов и средств; организует межличностное общение детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов		
ПК-4.	**Способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с**	ИПК-4.1.	Учитывает основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком	Педагогика раннего возраста Передовой педагогический опыт в дошкольном образовательном учреждении Особенности организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении Педагогика среднего профессионального образования Особенности развивающей, предметной и игровой среды в дошкольном образовательном учреждении Педагогика игры Методика адаптации ребенка в дошкольном учреждении	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ИПК-4.2.	Осуществляет педагогическое наблюдение за свободной		

	учетом его особых образовательных потребностей		деятельностью детей; организует общение с ребенком; организует совместную деятельность с ребенком; подбирает вопросы к ребенку и отвечает на детские вопросы; анализирует результаты наблюдения за ребенком; выстраивает диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития	Теория и методика предшкольного образования Этнопедагогика Основы специальной педагогики и психологии Моделирование образовательных программ Организация дошкольного образования Теория и технологии физического воспитания детей Теория и технологии развития речи детей Теория и технологии экологического образования детей Теория и технологии развития математических представлений у детей Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности Теория и технологии музыкального воспитания детей Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста Преддипломная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Педагогическая практика	
		ИПК-4.3.	Устанавливает эмоциональный и содержательный контакт, инициирует и организует диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; осуществляет педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми)		
ПК-5.	**Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое**	ИПК-5.1.	Учитывает принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач	Возрастная анатомия, физиология и гигиена Психолого-педагогический практикум Особенности развивающей, предметной и игровой среды в дошкольном образовательном учреждении Пренатальная педагогика Педагогика игры Современные системы дошкольного образования за рубежом Современные образовательные программы в дошкольном образовательном учреждении Безопасность жизнедеятельности Детская психология Дошкольная педагогика	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ИПК-5.2.	Проектирует элементы предметно-пространственной среды группы; использует способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использует		

	время и пространство		способы создания предметно- развивающей среды; использует способы общения и взаимодействия с социальными партнерами	Методическая работа в ДОУ Теория и технологии физического воспитания детей Теория и технологии развития речи детей Теория и технологии экологического образования детей Теория и технологии развития математических представлений у детей Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности Теория и технологии музыкального воспитания детей Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста Преддипломная практика Ознакомительная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Педагогическая практика	
		ИПК-5.3.	Участвует в организации развивающей предметно-пространственной среды; проектирует и использует элементы открытой образовательной среды; организует взаимодействие с родителями;		
ПК-6.	**Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся**	ИПК-6.1.	Применяет технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития	Особенности организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении Особенности развивающей, предметной и игровой среды в дошкольном образовательном учреждении Рефлексивные умения педагога Современные образовательные программы в дошкольном образовательном учреждении Моделирование образовательных программ Методическая работа в ДОУ Теория и технологии физического воспитания детей Теория и технологии развития речи детей Теория и технологии экологического образования детей Теория и технологии развития математических представлений у детей Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности Теория и технологии музыкального воспитания детей Преддипломная практика	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ИПК-6.2.	Проектирует с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектирует программу личностного и профессионального развития		
		ИПК-6.3.	Анализирует подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; проектирует и реализует		

			векторы профессионального и личностного саморазвития	Технологическая (проектно-технологическая) практика	

2.2. Показатели, критерии и шкала оценивания

2.2.1. Для оценивания компетенций обучающегося на итоговом этапе их формирования применяется четырёхбалльная шкала оценивания (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

2.2.2. При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырёхбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

2.2.3. При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, обоснована актуальность работы, текст ВКР представляет собой законченную самостоятельную учебно-исследовательскую работу, полностью соответствующую установленным требованиям к содержанию, структуре и оформлению, в материалах экспертизы отсутствуют доказанные существенные претензии к работе, обучающийся в ходе защиты демонстрирует уверенное владение материалом и способность свободно интерпретировать текст ВКР
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, обоснована актуальность работы, текст ВКР полностью раскрывает тему при корректном формулировании объекта, предмета, цели и задач исследования, но имеются отдельные несущественные недостатки в содержании, структуре, оформлении, имеются доказанные несущественные претензии к работе в материалах экспертизы, обучающийся в ходе защиты недостаточно полно отвечает на вопросы
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, обоснована актуальность работы, текст ВКР в целом соответствует теме, цели, задачам исследования, но имеются существенные упущения или ошибки в содержании, структуре, оформлении, имеются доказанные существенные претензии к работе в материалах экспертизы, обучающийся в ходе защиты допускает неточности, демонстрирует неуверенное владение материалом
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, не обоснована актуальность работы, текст ВКР не соответствует теме, цели, задачам исследования или представляет собой компиляцию из работ других авторов, результаты и решения, представленные в ВКР, не отличаются оригинальностью и новизной, структура и оформление в целом не соответствуют установленным требованиям, имеются доказанные существенные претензии к работе в материалах

		экспертизы, ответы на вопросы при защите обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале ВКР

2.3 Материалы для оценивания (типовые задания)

2.3.1 При подготовке обучающегося к итоговой аттестации и при оценивании результатов освоения основной образовательной программы (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций) используются типовые контрольные задания в форме списка типовых тем выпускной квалификационной работы.

2.3.2 Данные типовые темы в ходе образовательного процесса ежегодно по установленным в Академии ВЭГУ правилам утверждаются в виде Перечня примерных тем, из которых обучающийся на 7 семестре очного и заочного должен выбрать тему своей ВКР и после утверждения данного выбора подготовить и представить на рассмотрение итоговой экзаменационной комиссии текст ВКР, прошедший процедуры экспертизы и допуска.

По предмету одной типовой темы могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения примерных тем.

2.3.3 Типовые темы ВКР для итоговой аттестации:

– Адаптация детей дошкольного возраста к условиям ДОУ средствами продуктивной изобразительной деятельности-

– Башкирская детская литература как средство воспитания культуры поведения у детей дошкольного возраста

– Башкирский фольклор как средство обогащения словаря детей 6 – 7 лет

– Взаимодействие ДОУ и семьи по формированию интеллектуальной готовности старших дошкольников к обучению в школе

– Взаимодействие ДОУ и семьи по формированию психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе

– Взаимодействие ДОУ и семьи по формированию физической готовности старших дошкольников к обучению в школе

– Взаимодействие детского сада с семьей в период адаптации ребенка раннего возраста к ДОУ

– Возможности использования игр и упражнений на основе алгоритмов как средства умственного развития старших дошкольников

– Восприятие музыки как средство развития музыкальности детей старшего дошкольного возраста

– Игровая деятельность как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста

– Игровые технологии в формировании у дошкольников навыков диалогической речи

– Игры на листе бумаги как средство обогащения логико-математического опыта старших дошкольников

– Игры-ребусы и игры-головоломки как средство развития познавательной активности дошкольников

– Игры-экспериментирования и их влияние на развитие познавательной активности дошкольников

– Использование ИКТ при ознакомлении с окружающим миром дошкольников.

– Интерактивная игра как средство ознакомления детей старшего дошкольного возраста с памятниками культуры г.Уфы

– Информационные технологии как средство ознакомления старших дошкольников с миром профессий.

– Использование игровых приемов для формирования у детей дошкольного возраста интереса к математическим знаниям

– Использование приемов моделирования при формировании представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста

– Использование конструкторовLEGO в развитии творческой активности детей дошкольного возраста

– Использование современных ИКТ-технологий в художественно-эстетическом развитии дошкольников

– Использование фитбола в профилактике нарушений осанки детей дошкольного возраста

– Коллекционирование как средство развития познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста

– Конструирование как средство развития творческой активности детей дошкольного возраста

– Краеведение как средство формирования гражданственности детей старшего дошкольного возраста

– Кукольный театр как средство речевого развития детей дошкольного возраста

– Моделирование как метод экологического образования детей дошкольного возраста

– Музейная педагогика как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста

– Мультипликация как средство развития творческого воображения старших дошкольников

– Народные подвижные игры как средство двигательного развития детей старшего дошкольного возраста

– Народные подвижные игры как средство развития дружеских взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста

– Народный фольклор как средство развития словесного творчества детей дошкольного возраста

– Нетрадиционные техники рисования как средство ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром

– Педагогические условия использования башкирских народных сказок в обогащении словаря детей старшего дошкольного возраста

– Развитие восприятия цвета у детей дошкольного возраста через изобразительную деятельность

– Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста посредством театрализации

– Развитие чувства ритма и музыкальной памяти у детей в процессе игры на музыкальных инструментах

– Роль музыкально-дидактических игр в сенсорном развитии детей дошкольного возраста

– Русский фольклор в работе по формированию интереса к математике у детей младшего дошкольного возраста

– Театральная деятельность как средство развития социально-коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста

– Физкультурные праздники и досуги в совершенствовании двигательных навыков у детей младшего дошкольного возраста

– Формирование интереса к родословной семьи как условие патриотического воспитания детей дошкольного возраста

– Формирование математических представлений у детей дошкольного возраста в продуктивной деятельности

– Освоение детьми обобщённых способов измерения дискретных и непрерывных величин

– Развитие детского творчества в играх на плоскостное моделирование

– Роль сюжетно-ролевой игры в формировании межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста

– Экологическое образование детей дошкольного возраста в процессе проектной деятельности

– Освоение фразеологии родного языка в развитии образности речи у детей старшего дошкольного возраста

– Натюрморт как средство развития художественно-эстетического вкуса у детей дошкольного возраста

– Педагогические условия использования народных сказок в обогащении словаря детей старшего дошкольного возраста

– Прогулка как средство для обогащения логико-математического опыта детей дошкольного возраста

– Прогулки как условие формирования познавательной активности детей дошкольного возраста

– Продуктивная деятельность как средство формирования представлений о сенсорных эталонах у детей дошкольного возраста

– Развитие интереса к слушанию музыки у детей дошкольного возраста посредством приобщения к национальным музыкальным произведениям

– Развитие музыкально-ритмических движений у детей дошкольного возраста посредством приобщения к национальному музыкальному творчеству

– Развитие образной речи у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с пейзажной лирикой

– Художественная литература в воспитании экологически целесообразного отношения к природе детей дошкольного возраста

– Сюжетное рисование по сказкам как средство развития монологической речи старших дошкольников

– Формирование представлений об окружающем мира посредством виртуальных экскурсий

– Формирование эстетического вкуса у дошкольников посредством приобщения к мировым шедеврам живописи

3. Информационные ресурсы

3.1. Учебная литература

№ п/п	Выходные данные учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебник для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 164 с.	https://urait.ru/bcode/585951
2	Психология и педагогика : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 520 с.	https://urait.ru/bcode/589514
3	Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для вузов / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 414 с.	https://urait.ru/bcode/582814
4	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 212 с.	https://urait.ru/bcode/585854

3.2. Ресурсы сети «Интернет»

п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
2	Портал открытых данных	http://data.gov.ru

3	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
4	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
5	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
6	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	www.учитель-воспитатель.рф
7	Воспитателям.ру: сайт для воспитателей детских садов	http://vospitateljam.ru
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Воспитатель детского сада	https://www.vospitatelds.ru
3	Журнал «Современный детский сад»	http://sdetsad.ucoz.com
4	Газета «Дошкольное образование»	http://dob.1september.ru
5	Журнал «Обруч»	http://obruch.ru
6	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
7	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
8	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su
9	Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru/
10	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://cp.insto.ru/extranet/ebs/iprbooks.php
11	Электронно-библиотечная система Академии ВЭГУ	http://cp.insto.ru/extranet/ebs/irbis.php
12	Электронно-библиотечная система IBooks	http://cp.insto.ru/extranet/ebs/ibooks.php
13	Российская газета	http://www.rg.ru

3.3 Информационные технологии

3.3.1. АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной ООП в Академии ВЭГУ ведётся с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты),

		- деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

3.3.2. Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура № Tr 096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)

AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи №371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

3.4 Материально-техническая база

3.4.1 В процессе подготовки к данной итоговой аттестации используется специальный виртуальный учебный кабинет – рабочая группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» 9 семестр. В разделе «Диск» данной группы размещены консультационные материалы по подготовке к защите ВКР.

3.4.2 Для данной формы итоговой аттестации в Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории, оснащенные презентационным оборудованием (компьютер, мультимедийный проектор, экран и др.).

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4. Методические указания

4.1 Методические материалы по процедурам оценивания

4.1.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания уровня сформированности компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, об итоговой аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими

локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

4.1.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

4.1.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4.1.4 При проведении аттестации по данной форме итоговой аттестации последовательно осуществляются следующие процедуры:

Экспертиза ВКР

За месяц до защиты бакалавриант должен предоставить готовую, оформленную в соответствии со стандартами ВКР для прохождения экспертизы. Экспертиза ВКР включает в себя:

- прохождение нормоконтроля;
- выставление ВКР в информационной среде Академии;
- отзыв научного руководителя;

Научный руководитель проводит нормоконтроль представленной ВКР по следующим параметрам.

- структура и оформление ВКР.
- доля авторского (незаимствованного) текста в общем объёме ВКР (на основании отчета обучающегося о проверке ВКР на наличие плагиата и экспертной оценки самим руководителем). В выпускной квалификационной работе установлены следующие нормы по заимствованию: не менее 50% общего объема ВКР должен составлять авторский текст – текст, который описывает идеи, явления и события, автором которого является автор выпускной квалификационной работы; не более 50% общего объема ВКР может составлять заимствованный (цитируемый) текст из источников, автором которых не является автор выпускной работы, включая не более 20% прямого цитирования.

Заключение нормоконтроля оформляется в письменном виде и подписывается.

Отрицательное заключение нормоконтроля (наличие существенных замечаний по оформлению и/или содержанию ВКР приостанавливает прохождение дальнейших этапов до устранения выявленных недостатков, после чего работа повторно проходит нормоконтроль.

Положительное заключение нормоконтроля является основанием для оформления отзыва и рецензии.

Отзыв научного руководителя должен содержать:

- указание соответствия темы ВКР направлению подготовки;
- общую характеристику выполненной работы, теоретического уровня исследований и практической значимости полученных результатов, умения автора самостоятельно решать научные задачи;
- указание соответствия работы требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам бакалавриата.

Кроме того, отмечается умение организовать работу, трудолюбие, ответственность и прочие качества выпускника.

Отзыв в выпускную квалификационную работу не подшиваются.

Подлинник отзыва вместе с ВКР и нормоконтролем после защиты сдаются в архив Академии ВЭГУ.

4.1.5. Процедура защиты ВКР

Выпускник защищает ВКР на открытом заседании итоговой экзаменационной комиссии (ИЭК).

Бакалавриант должен тщательно подготовиться к защите ВКР. Доклад, который обучающийся делает перед итоговой экзаменационной комиссией,

существенно влияет на окончательную оценку работы. Доклад должен быть кратким, ясным и включать основные положения ВКР.

Бакалавриантам рекомендуется строить доклад по следующему плану:

1. Наименование ВКР, актуальность темы.
2. Цели и задачи ВКР, обозначение объекта исследования.
3. Краткая характеристика объекта исследования.
4. Характеристика выборки исследования.
5. Методы и методики, использованные в исследовании.
6. Результат решения поставленных задач (количественные и качественные оценки и сопоставления).
7. Выводы из проделанной работы. Полученный эффект.

Обучающийся должен подготовить письменные тезисы доклада, которые вместе с иллюстративным материалом должны быть одобрены руководителем ВКР.

Форма представления иллюстративного материала выбирается бакалавриантом, целесообразнее всего тезисы доклада и иллюстрации представить в виде слайдов и использовать компьютерное сопровождение доклада в режиме презентации, возможно также использование раздаточного материала.

Для защиты ВКР каждому обучающемуся предоставляется время для доклада в объеме не более 10 минут.

Членами ИЭК могут быть заданы обучающемуся вопросы по содержанию выпускной квалификационной работы.

По окончании публичной защиты проводится закрытое совещание членов ИЭК, на котором обсуждаются результаты защиты и выставляется окончательная оценка выпускной квалификационной работы по 4-балльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно), которая затем оглашается обучающимся. ИЭК принимает также решение о выдаче диплома с отличием и рекомендации в магистратуру.

5. Особенности организации итоговой аттестации для обучающихся инвалидов

5.1 Для обучающихся инвалидов итоговой аттестации проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

5.2 При проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении итоговой аттестации;

– присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами ИЭК);

– пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

5.3 Все локальные нормативные акты по вопросам проведения итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

5.4 По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом итоговой аттестации может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

– сдачи итогового экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

– подготовки обучающегося к ответу на итоговом экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

– выступления обучающегося при защите ВКР или предоставлении научного доклада – не более чем на 15 минут.

5.5 В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении итоговой аттестации:

а) для слепых:

– задания и иные материалы для сдачи итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

– при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– задания и иные материалы для сдачи итоговой аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств,

имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию итоговая аттестация проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию итоговая аттестация проводятся в устной форме.

5.6 Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении итоговой аттестации с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Академии ВЭГУ).

5.7 В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на итоговой аттестации, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности прохождения итоговой аттестации по отношению к установленной продолжительности (для каждого итогового испытания).

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)	УТВЕРЖДЕНА приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

Рабочая программа дисциплины
Гувернёрство

Кафедра: педагогики и психологии.

Основная образовательная программа: 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) Дошкольное образование.

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Гувернёрство», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01 Педагогическое образование (профиля) «Дошкольное образование», по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующей компетенции:

- способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия (ПК-3);

1.2.2. Индикаторы достижения компетенций

ИПК-3.1 Понимает особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой.

ИПК-3.2 Организует продуктивные детские виды деятельности; организует индивидуальную и совместную детскую деятельность; организует межличностное общение детей друг с другом.

ИПК-3.3 Организует детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; поддерживает детские инициативы, самостоятельности, творчество с помощью различных способов и средств;

организует межличностное общение детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Факультативы. Вариативная часть. ФТД.05 и изучается по очной форме на 8 семестре (на 4 курсе) обучения, по заочной форме с применением ЭО и ДОТ на 9 семестре (на 5 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Основы законодательства об образовании, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста, Методика обучения и воспитания, Семейная педагогика, Дошкольная педагогика, Теория и методика предшкольного образования, Теория и технологии физического воспитания детей, Теория и технологии развития речи детей, Теория и технологии экологического образования детей, Теория и технологии развития математических представлений у детей, Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности, Психолого-педагогический практикум, Современные образовательные программы в дошкольном образовательном учреждении, Современные системы дошкольного образования за рубежом, преддипломная практика.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Основы законодательства об образовании, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста, Методика обучения и воспитания, Семейная педагогика, Дошкольная педагогика, Теория и методика предшкольного образования, Теория и технологии физического воспитания детей, Теория и технологии развития речи детей, Теория и технологии экологического образования детей, Теория и технологии развития математических представлений у детей, Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности, Психолого-педагогический практикум, Современные образовательные программы в дошкольном образовательном учреждении, Современные системы дошкольного образования за рубежом.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: преддипломная практика.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 2 зачетные единицы или 72 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	по очной форме с применением ЭО и ДОТ	**по заочной форме с применением ЭО и ДОТ**
Лекционные занятия	4	4
Практические занятия	-	-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	4	4
Самостоятельная работа обучающегося	56	60
Аттестация (зачет)	8	4
Всего	**72**	**72**

2. Структура и содержание
2.1 Содержание разделов и тем

№	**Разделы и темы Наименование**	**Содержание (дидактические единицы)**	**Учебные занятия**			
			Очная форма с применением ЭО и ДОТ		**Заочная форма с применением ЭО и ДОТ**	
			Виды	**Объем, академических часов**	**Виды**	**Объем, академических часов**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1.	Тема 1. Гувернерство как вид образовательной деятельности	Гувернерство как вид образовательной деятельности. Востребованность на рынке труда. Квалификационные характеристики, функциональные обязанности гувернера. Основные направления деятельности гувернера. Специфика педагогической деятельности домашнего педагога в условиях современной России. *Вопросы для самопроверки:* Обзор Интернет-ресурсов с целью анализа содержания и требований к уровню выпускников программ подготовки и переподготовки гувернеров, курсов повышения квалификации, кадровых агенств.	Лекционные занятия	0,5	Лекционные занятия	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	2	Самостоятельная работа обучающегося	2
2	Тема 2. Истоки и этапы становления гувернерства в	Истоки и этапы становления домашнего наставничества и гувернерства в исторической ретроспективе в России и за рубежом. *Вопросы для самопроверки:* Составление презентации профессии	Лекционные занятия	0,5	Лекционные занятия	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-

	историческ ой ретроспе ктиве	гувернера с опорой на исторические факты об известных гувернерах и гувернерах известных личностей, на произведения художественной литературы, изобразительного искусства.	Самостоят ельная работа обучающе гося	2	Самостоят ельная работа обучающег ося	2
3	Тема 3. Нормати вно-правовые основы современ ного образова ния и воспитан ия	Нормативно-правовые основы современного образования и воспитания. «Закон об образовании в Российской Федерации» о семейном воспитании. Примерный договор об организации освоения общеобразовательных программ в форме семейного образования. Организация гувернерских услуг на базе дошкольного образовательного учреждения. Вопросы для самопроверки: Обзор материалов литературы, периодических изданий, Интернет-ресурсов.	Лекционн ые занятия	0,5	Лекционн ые занятия	0,5
			Индивиду альная работа с обучающи мся	-	Индивидуа льная работа с обучающи мся	-
			Самостоят ельная работа обучающе гося	2	Самостоят ельная работа обучающег ося	2
4	Тема 4. Юридиче ские аспекты трудоуст ройства и работы в семье	Юридические аспекты трудоустройства и работы в семье. Резюме гувернера. Рекомендательное письмо. Этика поведения домашнего воспитателя в семье. Этикет гувернёра. *Вопросы для самопроверки:* 1. Анализ профессионально–педагогической ситуации «Первое знакомство с семьей как залог успешного сотрудничества. Тактика поведения на собеседовании» с последующим принятием решений и коррекции. 2. Составление резюме и личной презентации кандидата в гувернеры.	Лекционн ые занятия	0,5	Лекционн ые занятия	0,5
			Индивиду альная работа с обучающи мся	-	Индивидуа льная работа с обучающи мся	-
			Самостоят ельная работа обучающе гося	2	Самостоят ельная работа обучающег ося	4
5	Тема 5. Основы семейной педагоги ки и домашне е воспитан ие	Основы семейной педагогики и домашнее воспитание. Семья как социальный институт формирования личности. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Образовательная деятельность гувернёра в семье. Психолого-педагогические основы индивидуальной работы с ребенком. Диагностика особенностей семейных взаимоотношений и отношения к ребенку в работе гувернера. *Вопросы для самопроверки:* Составление словаря понятий по семейной педагогике и домашнему воспитанию.	Лекционн ые занятия	0,5	Лекционн ые занятия	0,5
			Индивиду альная работа с обучающи мся	-	Индивидуа льная работа с обучающи мся	-
			Самостоят ельная работа обучающе гося	2	Самостоят ельная работа обучающег ося	2

6	Тема 6. Способы эффективного взаимодействия гувернёра с семьей по физическому воспитанию ребенка	Способы эффективного взаимодействия гувернёра с семьей по физическому воспитанию ребенка. Задачи, методы, средства, формы организации физического воспитания в семье. Обеспечение оптимального режима двигательной активности детей дошкольного возраста. *Вопросы для самопроверки:* 1. Анализ педагогических возможностей и условий применения методов и средств физического воспитания в семье. 2. Разработка педагогического проекта по теме Использование традиционных и нетрадиционных способов взаимодействия гувернёра с семьей по физическому воспитанию ребенка.	Лекционные занятия	0,25	Лекционные занятия	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	6
7	Тема 7. Обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка в семье.	Обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка в семье. Личная неприкосновенность. Пожарная, бытовая безопасность. Безопасность на дороге. Организации режима дня и питания детей младшего школьного возраста как условие сохранения их здоровья. *Вопросы для самопроверки:* 1. Сравнительный анализ особенностей организации режима дня и питания детей младшего школьного возраста. 2. Составление рекомендаций по сохранению здоровья и обеспечению безопасности жизнедеятельности ребенка в семье. Разработка презентации в программе MS Power Point по видам организации безопасности жизнедеятельности ребенка (пожарная, бытовая, дорожная, личная, при работе с острыми, колющими, режущими инструментами и т.д. по выбору студента).	Лекционные занятия	0,25	Лекционные занятия	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	6
8	Тема 8 Деятельность гувернёра по интеллектуальному развитию ребенка в семье.	Деятельность гувернёра по интеллектуальному развитию ребенка в семье. Задачи, методы, средства, формы организации умственного воспитания в семье, соответствующие возрастным особенностям и индивидуальным потребностям ребенка. *Вопросы для самопроверки:* Анализ и решение профессионально – педагогических ситуаций по подбору методов и средств интеллектуального развития ребенка младшего школьного возраста.	Лекционные занятия	0,25	Лекционные занятия	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	4

		Разработка презентации в программе MS Power Point по теме лекции.				
9	Тема 9 Подготовка к школьному обучению.	Подготовка к школьному обучению. Развитие мотивации к обучению в школе. Возможности и условия успешной адаптации к школьному обучению. Роль семьи в адаптации к школе. Особенности учебной работы младшего школьника. Домашнее задание в начальной школе, создание оптимальных условий для его выполнения дома. *Вопросы для самопроверки:* 1. Разработка содержания занятий с ребенком по подготовке к школе в условиях семьи. 2. Решение психолого-педагогических задач по диагностике адаптационных возможностей ребенка. 3. Составление рекомендаций «Как подготовить ребенка к школе». 4. Составление алгоритма выполнения домашнего задания по разным учебным предметам.	Лекционные занятия	0,25	Лекционные занятия	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	4
10	Тема 10 Гувернёр как организатор речевого развития ребенка.	Гувернёр как организатор речевого развития ребенка. Современные методики развития речи. *Вопросы для самопроверки:* 1. Анализ и решение психолого-педагогических ситуаций по установлению контакта с малышом в условиях домашнего образования. 2. Сравнительный анализ современных методик развития речи. 3. Составление подборки литературного материала (скороговорок, чистоговорок, потешек, сказок, песенок, стихотворений для детей младшего школьного возраста по вариантам).	Лекционные занятия	0,25	Лекционные занятия	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	6
11	Тема 11 Организация развивающей предметно-пространственной среды в семье	Организация развивающей предметно-пространственной среды в семье. Игротека, особенности подбора игр для развития способностей ребенка. *Вопросы для самопроверки:* 1. Подбор игр для развития способностей ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей. 2. Разработка проекта дизайна комнаты ребенка, соответствующего принципам организации развивающей предметно-пространственной среды и требованиям безопасности.	Лекционные занятия	0,25	Лекционные занятия	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	6

12	Тема 12 Альтернативные методики воспитания и обучения ребенка	Развиваем малыша. Альтернативные методики воспитания и обучения ребенка. Методика Глена Домана. Вальдорфская педагогика. Методика Марии Монтессори. Масару Ибука «После трех уже поздно» и другие. *Вопросы для самопроверки:* Сравнительный анализ альтернативных методик воспитания и обучения ребенка с целью определения сходств и различий основополагающих принципов, подходов, форм, методов, средств.	Лекционные занятия	0,25	Лекционные занятия	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	4
13	Тема 13 Составление индивидуальных планов-маршрутов воспитания и обучения ребенка в семье.	Составление индивидуальных планов-маршрутов воспитания и обучения ребенка в семье. *Вопросы для самопроверки:* Самооценка готовности к деятельности гувернера. Примерные вопросы: Привлекает ли вас работа в качестве домашнего педагога? Готовы ли вы к ней психологически? Считаете ли вы, что справитесь с ней? Представляется ли вам эта работа более трудной, чем в дошкольном учреждении? В чем вы видите сложность работы домашнего педагога?	Лекционные занятия	0,25	Лекционные занятия	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	4

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki ПГ Гувернёрство Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплине бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Дошкольное образование».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
код	**содержание**		
1	**2**	**3**	**4**
ПК-3	Способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия	ИПК-3.1 Понимает особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и	**Знает** - сущность и специфику гувернерства как вида образовательной деятельности, его востребованность на рынке

	детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия	самостоятельности; способы и формы межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой.	труда. - квалификационные характеристики и функциональные обязанности гувернера. - истоки и этапы становления домашнего наставничества и гувернерства в России и за рубежом. - основы семейной педагогики и домашнего воспитания, семью как социальный институт формирования личности. - психолого-педагогические основы индивидуальной работы с ребенком. - современные методики развития речи и альтернативные методики воспитания и обучения ребенка. **Умеет:** - понимать особенности развития различных видов детской деятельности. - определять способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности. - выстраивать межличностное общение с ребенком с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей. **Навыки:** - поддержки различных видов детской деятельности, в том числе игровой, в условиях домашнего воспитания.
		ИПК-3.2 Организует продуктивные детские виды деятельности; организует индивидуальную и совместную детскую деятельность; организует межличностное общение детей друг с другом.	**Знает:** - задачи, методы, средства, формы организации физического воспитания в семье. - способы обеспечения оптимального режима двигательной активности детей дошкольного возраста. - задачи, методы, средства, формы организации умственного воспитания в семье. - особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в семье (игротека, подбор игр). - нормативно-правовые основы современного образования и

			воспитания («Закон об образовании в РФ» о семейном воспитании). **Умеет:** - организовывать продуктивные виды детской деятельности в условиях семьи. - организовывать индивидуальную и совместную деятельность с ребенком. - организовывать межличностное общение детей друг с другом. - подбирать игры для развития способностей ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей. **Навыки:** - организации различных видов деятельности и общения детей в условиях домашнего воспитания.
		ИПК-3.3 Организует детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; поддерживает детские инициативы, самостоятельности, творчество с помощью различных способов и средств; организует межличностное общение детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов.	**Знает:** - юридические аспекты трудоустройства и работы в семье (резюме гувернера, рекомендательное письмо). - этику поведения домашнего воспитателя в семье, этикет гувернера. - способы эффективного взаимодействия гувернера с семьей по различным направлениям воспитания ребенка. - особенности подготовки к школьному обучению, развития мотивации к обучению в школе. - роль семьи в адаптации ребенка к школе. - особенности учебной работы младшего школьника и создания оптимальных условий для выполнения домашних заданий. - методику диагностики особенностей семейных взаимоотношений и отношения к ребенку. **Умеет:** - организовывать детскую деятельность и сотрудничество с учетом интересов, предпочтений и склонностей ребенка. - поддерживать детские

			инициативы, самостоятельность и творчество с помощью различных способов и средств. - организовывать межличностное общение детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей. - использовать репертуар разных видов игр и игровых приемов. - составлять индивидуальные планы-маршруты воспитания и обучения ребенка в семье. - проводить самооценку готовности к деятельности гувернера. **Навыки:** - организации образовательной деятельности и взаимодействия с ребенком в семье с учетом его индивидуальных особенностей и потребностей. - проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для детей в условиях домашнего воспитания.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется двухбалльная (оценки «зачтено» или «не зачтено»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания,

	материала программы	ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное[1] прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление

[1] Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождения следующей контрольной точки

позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых

заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- История развития гувернерства в России.
- Организация подготовки гувернанток в Смольном институте благородных девиц.
- Русское женское образование в XVIII – начале XX в.
- Современное развитие проблемы гувернерства в России.
- История развития гувернерства зарубежом.
- Женское образование за рубежом.
- Система подготовки гувернеров за рубежом.
- Современное развитие проблемы организации деятельности гувернера в семье за рубежом.
- Гувернерство как форма домашнего образования.
- Содержание деятельности гувернера в семье.
- Функции гувернера в семье.
- Положительные и отрицательные стороны гувернерства.
- Организация работы гувернерской службы.
- Требования к профессиональным и личностным качествам гувернера.
- Система подготовки гувернеров.
- Знакомство с семьей и трудоустройство гувернера.
- Подбор кандидатов в гувернеры для работы в семье.
- Нормативно-правовая база организации деятельности гувернера в семье.
- Задачи и основные направления деятельности гувернерской службы.
- Права и обязанности гувернера.
- Подготовка гувернеров в России.
- Система подготовки гувернеров за рубежом.
- Психолого-педагогические основы учебно-воспитательной
- деятельности гувернера в семье.
- Альтернативные методики воспитания и обучения ребенка в
- работе гувернера.
- Портфолио гувернера.
- Индивидуальная программа развития ребенка.
- Система работы современного гувернёра по подготовке
- детей к школьному обучению.
- Система работы современного гувернёра по развитию речи у детей.

- Разработка индивидуальной программы развития ребенка.
- Первое знакомство с семьей как залог успешного сотрудничества тактика поведения на собеседовании.
- Этика и этикет в работе гувернера – семейного воспитателя. Этический кодекс воспитателя и права ребенка.
- Имидж и культура поведения гувернера в семье.
- Заключение трудового договора.
- Характеристика проблем в деятельности гувернера.
- Подбор гувернера для работы в семье.
- Оценка резюме гувернера.
- Портфолио как основной инструмент работы гувернера.
- Индивидуальные программы развития детей в работе гувернера.
- Характеристика альтернативных методик воспитания и обучения ребенка в работе гувернера.
- Методика Глена Домана.
- Вальдорфская педагогика в работе гувернера.
- Использование методики Марии Монтессори в работе гувернера.
- Портфолио как элемент работы гувернера.
- Порядок составления портфолио.
- Требования к портфолио гувернера.
- Современные методы диагностики готовности ребенка к школе.
- Процедура диагностирования готовности к школе.
- Система развивающих занятий по подготовке ребенка к школе.
- Интеллектуальная подготовка к школе (развитие психических процессов).
- Формирование эмоционально-волевой готовности к принятию позиции школьника.
- Формирование мотивационной готовности к обучению в школе.
- Развитие коммуникативной зрелости.
- Физическое развитие как компонент готовности к обучению в школе.
- Современные методы диагностики развития речи ребенка.
- Процедура диагностики развития речи ребенка.
- Система развивающих занятий по развитию речи ребенка.
- Направления работы гувернера в семье.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Составление перспективного планирования работы с детьми на год.
- Разработка режима одного дня.
- Разработка одного мероприятия с детьми и родителями.
- Подбор диагностических методик по выбранному направлению развития ребенка.
- Работа над индивидуальной программой развития.
- Разработка резюме и портфолио гувернера (презентация).
- Индивидуальная программа развития ребенка в работе гувернера.

- Рекомендации по подбору гувернера для работы в семье (система диагностики).

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Тимохина, Т. В. Гувернерство : учебник для вузов / Т. В. Тимохина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 117 с.	https://urait.ru/bcode/588299
2	Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 288 с.	https://urait.ru/bcode/584177

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Бочарова, Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье : учебник для вузов / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 218 с.	https://urait.ru/bcode/585941
2	Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 548 с.	https://urait.ru/bcode/582772
3	Педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 227 с.	https://urait.ru/bcode/582683

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других

		ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
2	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
3	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
4	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
5	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
6	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	www.учитель-воспитатель.рф
7	Воспитателям.ру: сайт для воспитателей детских садов	http://vospitateljam.ru
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Воспитатель детского сада	https://www.vospitatelds.ru
3	Журнал «Современный детский сад»	http://sdetsad.ucoz.com
4	Газета «Дошкольное образование»	http://dob.1september.ru
5	Журнал «Обруч»	http://obruch.ru
6	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru

7		
8	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su
9	Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru/
10	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://cp.insto.ru/extranet/ebs/iprbooks.php
11	Электронно-библиотечная система Академии ВЭГУ	http://cp.insto.ru/extranet/ebs/irbis.php
12	Электронно-библиотечная система IBooks	http://cp.insto.ru/extranet/ebs/ibooks.php
13	Российская газета	http://www.rg.ru

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр

		истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система	Используется для:

	программных продуктов LMS Moodle	- публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «Big BlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	**Договор**
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Skype для бизнеса 2016	акт от 03 апреля 2009
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
Xetranslator 3.7	Freeware (Свободное ПО)
Deductor Academic	распространяется бесплатно для учебных заведений (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
1С:Предприятие 8.2	товарная накладная № 321 от 11 февраля 2009; акт на передачу прав № Ц00072 от 22 ноября 2012
Microsoft SQL Server 2005 Express Edition	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)

АБС "Управление кредитной организацией" 1.3	товарная накладная № 186 от 31 марта 2009
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
Microsoft Visio Standard 2016	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
Microsoft Visual Studio Professional 2017	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
Microsoft Access 2016	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
КОМПАС-3D 13.0	акт на передачу прав № 89 от 27 марта 2012
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows Server 2008	лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования

(выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

По курсу «Гувернерство» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ дисциплины.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным

уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной

аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ	приказом ректора Академии
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)	ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

Рабочая программа дисциплины
Детская психология

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 44.03.01 Педагогическое образование, направленности «Дошкольное образование»

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Детская психология», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01 Педагогическое образование, направленности «Дошкольное образование» по очной и заочной формах обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей (ПК-2);
- способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- понимает сущность, классификацию и возможности психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, определяет основания для выбора конкретных технологий в зависимости от образовательных задач, возрастных и индивидуальных особенностей обуча-

ющихся, обосновывает целесообразность применения выбранных технологий, использует технологии, направленные на активизацию познавательной деятельности, личностное развитие и создание благоприятного психологического климата (ИОПК-6.1);

- выявляет особые образовательные потребности обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья, одаренных, с трудностями в обучении), учитывает их при выборе и адаптации психолого-педагогических технологий, разрабатывает (или адаптирует) технологические карты, приемы и методы, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, реализует дифференцированный и личностно-ориентированный подходы с использованием технологий поддержки и сопровождения (ИОПК-6.2);

- осуществляет применение психолого-педагогических технологий в учебной и воспитательной деятельности, оказывает адресную помощь обучающимся на основе технологий индивидуализации и дифференциации, использует методы мониторинга и обратной связи для оценки эффективности применяемых технологий, определяет необходимость коррекции технологического инструментария в зависимости от динамики образовательных результатов и развития обучающихся (ИОПК-6.3);

- понимает основы психолого-педагогической диагностики; технологии психолого- педагогической поддержки детей; репертуар диагностических методик, применяемых в дошкольном образовании; процедуры проведения диагностики с детьми раннего и дошкольного возраста (ИПК-2.1);

- использует методики психолого- педагогической диагностики в дошкольном образовании; взаимодействует с детьми в ходе проведения диагностики; осуществляет психолого- педагогическую поддержку ребенка (ИПК-2.2);

- отбирает и применяет методики педагогической диагностики в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей; организует взаимодействие с воспитанниками в ходе проведения диагностических процедур; проектирует задачи и осуществляет психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе (ИПК-2.3);

- учитывает принципы и подходы к организации предметно- пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее (ИПК-5.1);

- проектирует элементы предметно- пространственной среды группы; использует способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использует способы создания предметно- развивающей среды; использует способы общения и взаимодействия с социальными партнерами (ИПК-5.2);

- участвует в организации развивающей предметно-пространственной среды; проектирует и использует элементы открытой образовательной среды; организует взаимодействие с родителями. (ИПК-5.3).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б1.О.13 рабочего учебного плана и изучается по очной форме с применением ЭО и ДОТ на 3 семестре (на

2 курсе) и заочной форме с применением ЭО и ДОТ на 3 семестре (на 2 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Психология, Психолого-педагогический практикум.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программе Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе Психология, Психолого-педагогический практикум.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 4 зачетных единицы или 144 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности		**Объем, в академических часах**	
		по очной форме с применением ЭО и ДОТ	**по заочной форме** с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа		16	4
Занятия семинарского типа		-	-
Проектирование		-	-
Групповые консультации		-	-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими		8	4
Самостоятельная работа обучающегося		96	112
Аттестация	*экзамен*	24	24
Всего		144	144

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

			очная форма с применением ЭО и ДОТ	**заочная форма с применением ЭО и ДОТ**

			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1. Предмет, задачи и методы детской психологии			**Лекционные занятия**	**4**	**Лекционные занятия**	**1**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**2**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**1**
			Самостоятельная работа обучающегося	**24**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**28**
1.1	Детская психология как наука	1. Предмет, объект и задачи детской психологии. 2. Связь детской психологии с другими науками (педагогикой, физиологией, социологией). 3. Значение детской психологии для педагогической практики и профессиональной деятельности воспитателя. 4. История становления и развития детской психологии как науки.	Лекционные занятия	1	Лекционные занятия	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	Индивидуальная работа с обучающимся	0,25
			Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	7
1.2	Методы исследования и психолого-педагогические технологии в детской психологии	1. Классификация методов психолого-педагогического исследования (организационные, эмпирические, методы обработки данных). 2. Эмпирические методы: наблюдение, эксперимент (констатирующий и формирующий), беседа, анкетирование, тестирование. 3. Анализ продуктов детской деятельности (рисунков, поделок, рассказов). 4. Лонгитюдный и поперечный (метод возрастных срезов) методы исследования. 5. Этические принципы и требования к проведению психологических исследований с детьми. 6. Сущность, классификация и возможности психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания. 7. Критерии и основания для выбора конкретных технологий в зависимости от образовательных задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. 8. Обоснование целесообразности применения выбранных психолого-педагогических технологий. 9. Технологии, направленные на активизацию познавательной деятельности, личностное развитие и создание благоприятного психологического климата.	Лекционные занятия	2	Лекционные занятия	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	12	Самостоятельная работа обучающегося	14

1.3	Основные закономерности психического развития ребенка	1. Понятие о психическом развитии. Движущие силы и условия развития. 2. Биологические (наследственность, созревание) и социальные (среда, обучение, воспитание) факторы развития. 3. Понятие возраста и возрастной периодизации. 4. Сензитивные периоды развития: понятие и характеристика. 5. Кризисы развития: понятие, сущность, причины и роль в психическом развитии. 6. Соотношение обучения и развития (теории Л.С. Выготского, Ж. Пиаже).	Лекционные занятия	1	Лекционные занятия	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	Индивидуальная работа с обучающимся	0,25
			Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	7
2. Психическое развитие в младенческом и раннем возрасте			**Лекционные занятия**	**4**	**Лекционные занятия**	**1**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**2**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**1**
			Самостоятельная работа обучающегося	**24**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**28**
2.1	Психическое развитие в младенческом возрасте	1. Период новорожденности и кризис новорожденности. Врожденные рефлексы и безусловные реакции. 2. Социальная ситуация развития младенца (симбиоз со взрослым). 3. Общение со взрослым как ведущая деятельность младенческого возраста. 4. Развитие познавательных процессов в младенчестве: ощущение, восприятие, внимание, память. 5. Предпосылки развития речи (гуление, лепет). 6. Эмоциональное развитие младенца. Кризис 1 года.	Лекционные занятия	1,5	Лекционные занятия	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	Индивидуальная работа с обучающимся	0,25
			Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	9,5
2.2	Психическое развитие в раннем возрасте	1. Социальная ситуация развития ребенка раннего возраста. 2. Кризис 1 года: причины, проявления, психологическое содержание. 3. Предметная деятельность как ведущая деятельность раннего возраста. 4. Развитие речи: автономная речь, активная и пассивная речь. 5. Развитие мышления: наглядно-действенное мышление. 6. Развитие памяти и внимания. 7. Становление личности: отделение от взрослого, зарождение самосознания. 8. Кризис 3 лет: причины, проявления (негативизм, упрямство, строптивость), психологическое содержание.	Лекционные занятия	1,5	Лекционные занятия	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	Индивидуальная работа с обучающимся	0,25
			Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	9,5

2.3	Диагностика психического развития детей раннего возраста	1. Цели и задачи психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста. 2. Репертуар диагностических методик, применяемых для оценки познавательной и эмоционально-личностной сферы детей раннего возраста. 3. Процедуры проведения диагностики с детьми раннего возраста (индивидуальный формат, игровая форма, учет возрастных ограничений). 4. Использование методик психолого-педагогической диагностики в дошкольном образовании. 5. Взаимодействие с детьми в ходе проведения диагностики (установление контакта, поддержание мотивации). 6. Способы фиксации и интерпретации результатов диагностики. 7. Осуществление психолого-педагогической поддержки ребенка на основе результатов диагностики.	Лекционные занятия	1	Лекционные занятия	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	9
3. Психическое развитие в дошкольном возрасте. Дети с особыми образовательными потребностями			**Лекционные занятия**	**4**	**Лекционные занятия**	**1**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**2**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**1**
			Самостоятельная работа обучающегося	**24**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**28**
3.1	Социальная ситуация развития и ведущая деятельность дошкольника	1. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте (расширение границ социального мира). 2. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Структура и виды игр (сюжетно-ролевая, дидактическая, подвижная, режиссерская). 3. Роль игры в психическом развитии дошкольника: развитие воображения, произвольности, общения, мышления. 4. Использование технологий, направленных на активизацию познавательной деятельности, личностное развитие и создание благоприятного психологического климата в игре и других видах деятельности. 5. Кризис 7 лет: причины, проявления (потеря непосредственности, манерничанье), психологическое содержание.	Лекционные занятия	1,5	Лекционные занятия	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	Индивидуальная работа с обучающимся	0,25
			Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	9,5

3.2	Развитие познавательной сферы дошкольника	1. Развитие восприятия: сенсорное развитие, формирование перцептивных действий. 2. Развитие внимания: непроизвольное и произвольное внимание, его свойства. 3. Развитие памяти: образная, словесно-логическая, произвольная и непроизвольная память. 4. Развитие мышления: наглядно-образное и элементы логического мышления. Формирование внутреннего плана действий. 5. Развитие воображения: репродуктивное и творческое воображение. 6. Развитие речи: связная речь, монологическая и диалогическая речь.	Лекционные занятия	1	Лекционные занятия	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	Индивидуальная работа с обучающимся	0,25
			Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	7
3.3	Развитие личности и эмоционально-волевой сферы дошкольника. Дети с особыми образовательными потребностями	1. Становление самосознания и самооценки дошкольника: от ситуативной к обобщенной самооценке. 2. Развитие воли и произвольности поведения. Формирование волевых качеств. 3. Эмоциональное развитие: дифференциация эмоций, развитие эмпатии, социальных эмоций. 4. Половое развитие и полоролевая идентификация в дошкольном возрасте. 5. Психологические особенности детей с особыми образовательными потребностями (с ограниченными возможностями здоровья, одаренных, с трудностями в обучении). 6. Технологии выявления особых образовательных потребностей обучающихся. 7. Разработка (или адаптация) технологических карт, приемов и методов, обеспечивающих индивидуализацию образовательного процесса для детей с ООП. 8. Реализация дифференцированного и личностно-ориентированного подходов с использованием технологий поддержки и сопровождения детей с ООП.	Лекционные занятия	1,5	Лекционные занятия	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	11,5
4. Комплексная диагностика и психолого-педагогическая поддержка готовности к школе в			**Лекционные занятия**	**2**	**Лекционные занятия**	**1**

условиях безопасной, развивающей и психологически комфортной образовательной среды			**Индивидуальная работа с обучающимся**	**2**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**1**
			Самостоятельная работа обучающегося	**24**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**28**
4.1	Психолого-педагогическая диагностика готовности к школе	1. Понятие психологической готовности к школе. Компоненты готовности: интеллектуальный, личностно-мотивационный, волевой, коммуникативный. 2. Отбор и применение методик педагогической диагностики в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей. 3. Организация взаимодействия с воспитанниками в ходе проведения диагностических процедур. 4. Анализ и интерпретация результатов диагностики готовности к школе. 5. Психолого-педагогическое заключение по результатам диагностики.	Лекционные занятия	1	Лекционные занятия	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	Индивидуальная работа с обучающимся	0,25
			Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	7
4.2	Психолого-педагогическая поддержка ребенка на этапе подготовки к школе	1. Индивидуализация подготовки к школе и дифференцированный подход. 2. Учет особых образовательных потребностей при подготовке к школе. 3. Проектирование задач психолого-педагогической поддержки ребенка в процессе формирования готовности к школе. 4. Осуществление психолого-педагогической поддержки ребенка (адресная помощь на основе технологий индивидуализации и дифференциации). 5. Использование методов мониторинга и обратной связи для оценки эффективности применяемых технологий. 6. Определение необходимости коррекции технологического инструментария в зависимости от динамики образовательных результатов и развития обучающихся.	Лекционные занятия	1,5	Лекционные занятия	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	Индивидуальная работа с обучающимся	0,25
			Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	9,5

4.3	Создание безопасной, развивающей и психологически комфортной образовательной среды	1. Принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды в ДОО (в соответствии с ФГОС ДО). 2. Участие в организации развивающей предметно-пространственной среды. 3. Психологическая безопасность образовательной среды: понятие, критерии, способы обеспечения. 4. Организация игрового пространства и времени в дошкольном образовании. 5. Проектирование элементов предметно-пространственной среды группы (зоны активности, центры развития). 6. Проектирование и использование элементов открытой образовательной среды. 7. Основы методики педагогического взаимодействия с родителями. Организация взаимодействия с родителями (формы и методы). 8. Использование способов и форм общения и взаимодействия с родителями. 9. Использование способов общения и взаимодействия с социальными партнерами (общественные организации, учреждения культуры и др.).	Лекционные занятия	1,5	Лекционные занятия	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	11,5

			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	7	Самостоятельная работа обучающегося	8

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki ПГ Детская психология;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплине бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленности «Дошкольное образование».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Понимает сущность, классификацию и возможности психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, определяет основания для выбора конкретных технологий в зависимости от образовательных задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, обосновывает целесообразность применения выбранных технологий, использует технологии, направленные на активизацию познавательной деятельности, личностное развитие и создание благоприятного психологического климата	**Знает:** сущность и классификацию психолого-педагогических технологий, применяемых в работе с детьми дошкольного возраста; возрастные и индивидуальные особенности развития детей, влияющие на выбор технологий; технологии активизации познавательной деятельности и личностного развития. **Умеет:** определять основания для выбора конкретных технологий в зависимости от образовательных задач; обосновывать целесообразность применения психолого-педагогических технологий; использовать технологии для создания благоприятного психологического климата. **Навыки:** применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации образования и развития детей дошкольного возраста.

		ИОПК-6.2. Выявляет особые образовательные потребности обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья, одаренных, с трудностями в обучении), учитывает их при выборе и адаптации психолого-педагогических технологий, разрабатывает (или адаптирует) технологические карты, приемы и методы, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, реализует дифференцированный и личностно-ориентированный подходы с использованием технологий поддержки и сопровождения	**Знает:** понятие особых образовательных потребностей; классификацию детей с особыми образовательными потребностями; технологии поддержки и сопровождения; принципы дифференцированного и личностно-ориентированного подходов. **Умеет:** выявлять особые образовательные потребности детей; адаптировать психолого-педагогические технологии; разрабатывать технологические карты и приемы для индивидуализации образовательного процесса. **Навыки:** реализации дифференцированного и личностно-ориентированного подходов; применения технологий поддержки и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.
		ИОПК-6.3. Осуществляет применение психолого-педагогических технологий в учебной и воспитательной деятельности, оказывает адресную помощь обучающимся на основе технологий индивидуализации и дифференциации, использует методы мониторинга и обратной связи для оценки эффективности применяемых технологий, определяет необходимость коррекции технологического инструментария в зависимости от динамики образовательных результатов и развития обучающихся	**Знает:** методы мониторинга и обратной связи; способы оценки эффективности психолого-педагогических технологий; принципы коррекции технологического инструментария. **Умеет:** применять психолого-педагогические технологии в учебной и воспитательной деятельности; оказывать адресную помощь; использовать методы мониторинга для оценки эффективности; корректировать технологии. **Навыки:** оценки динамики образовательных результатов; коррекции технологического инструментария.

ПК-2	Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей.	ИПК-2.1. Понимает основы психолого-педагогической диагностики; технологии психолого-педагогической поддержки детей; репертуар диагностических методик, применяемых в дошкольном образовании; процедуры проведения диагностики с детьми раннего и дошкольного возраста	**Знает:** основы психолого-педагогической диагностики; технологии психолого-педагогической поддержки; диагностические методики для детей раннего и дошкольного возраста; процедуры проведения диагностики. **Умеет:** выбирать диагностические методики в соответствии с возрастом детей; организовывать проведение диагностики. **Навыки:** проведения диагностики с детьми раннего и дошкольного возраста.
		ИПК-2.2. Использует методики психолого-педагогической диагностики в дошкольном образовании; взаимодействует с детьми в ходе проведения диагностики; осуществляет психолого-педагогическую поддержку ребенка	**Знает:** методики психолого-педагогической диагностики; формы взаимодействия с детьми в ходе диагностики; способы оказания психолого-педагогической поддержки. **Умеет:** использовать диагностические методики; взаимодействовать с детьми; оказывать психолого-педагогическую поддержку. **Навыки:** проведения психолого-педагогической диагностики; оказания поддержки детям.
		ИПК-2.3. Отбирает и применяет методики педагогической диагностики в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей; организует взаимодействие с воспитанниками в ходе проведения диагностических процедур; проектирует задачи и осуществляет психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе	**Знает:** методики диагностики готовности к школе; особенности детей с особыми образовательными потребностями; способы проектирования задач поддержки. **Умеет:** отбирать методики диагностики; организовывать взаимодействие с детьми; проектировать задачи и оказывать поддержку. **Навыки:** диагностики готовности к школе; организации психолого-педагогической поддержки.

ПК-5	способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство	ИПК-5.1. Учитывает принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования	**Знает:** принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды. **Умеет:** учитывать принципы организации среды при проектировании образовательного процесса; использовать возможности социокультурной среды. **Навыки:** организации развивающей предметно-пространственной среды.
		ИПК-5.2. Проектирует элементы предметно-пространственной среды группы; использует способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использует способы создания предметно-развивающей среды; использует способы общения и взаимодействия с социальными партнерами	**Знает:** способы проектирования элементов среды; формы взаимодействия с родителями; способы создания развивающей среды; формы взаимодействия с социальными партнерами. **Умеет:** проектировать элементы среды; использовать формы взаимодействия с родителями и социальными партнерами. **Навыки:** проектирования развивающей предметно-пространственной среды.
		ИПК-5.3. Участвует в организации развивающей предметно-пространственной среды; проектирует и использует элементы открытой образовательной среды; организует взаимодействие с родителями	**Знает:** способы организации развивающей среды; элементы открытой образовательной среды; способы организации взаимодействия с родителями. **Умеет:** участвовать в организации среды; проектировать и использовать элементы открытой среды; организовывать взаимодействие с родителями. **Навыки:** организации развивающей предметно-пространственной среды и взаимодействия с родителями.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырехбалльная» шкала оценивания (оценки для четырехбалльной – ««отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся «в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для четырехбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество пока-

занных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56 - 71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Акаде-

мии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Предмет, задачи и методы детской психологии.
- Связь детской психологии с другими науками.
- Принципы изучения психики ребенка.
- Методы психологического изучения детей.
- Достоинства и недостатки метода наблюдения и метода эксперимента.
- Наблюдение как основной метод исследования в детской психологии, его виды и особенности проведения.
- Становление детской психологии как науки.
- Детство как социокультурный феномен.
- Движущие силы психического развития.
- Биогенетический подход к исследованию психики ребенка.
- Теория конвергенции двух факторов.
- Психоаналитические теории детского развития (З. Фрейд, А. Фрейд, Э. Эриксон).
- Теория социального научения.
- Учение Ж. Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка.
- Стадиальность психического развития в работах Л.С. Выготского.
- Теория чередования видов деятельности Д.Б. Эльконина.
- Характеристика периода младенчества в зарубежной психологии.
- Характеристика периода младенчества в отечественной психологии.
- Основные закономерности развития психики младенцев.
- Развитие общения в младенчестве (М.И. Лисина).
- Развитие двигательной сферы младенца.
- Предпосылки развития мышления и речи в период младенчества.
- Роль эмоционального общения со взрослым в развитии младенца.
- Сенсорное развитие в младенчестве.
- «Комплекс оживления» и его значение в психическом развитии ребенка.
- Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности в младенческом возрасте. Кризис одного года.
- Последовательность развития речи младенца. Причины задержки речевого развития ребенка.
- Врожденные рефлексы и их значение в развитии новорожденного.
- Роль предметной деятельности в развитии ребенка раннего возраста.
- Развитие самосознания в раннем возрасте. Характеристика кризиса трех лет.
- Характеристика раннего возраста в зарубежной психологии.

- Характеристика раннего возраста в отечественной психологии.
- Личностные новообразования в период кризиса трех лет.
- Орудийная и предметная деятельность в раннем возрасте, этапы их развития.
- Особенности развития игровой деятельности в раннем возрасте.
- Значение раннего детства для психического и поведенческого развития детей.
- Познавательная сфера ребенка раннего возраста.
- Сенсорное развитие в раннем возрасте.
- Характеристика развития в дошкольном возрасте в зарубежной психологии.
- Характеристика развития в дошкольном возрасте в отечественной психологии.
- Открытие эгоцентризма детского мышления Ж. Пиаже.
- Роль игры в психическом развитии ребенка по Д.Б. Эльконину.
- Формирование личности дошкольника.
- Развитие эмоциональной сферы дошкольника.
- Развитие мотивационно-потребностной сферы дошкольника.
- Продуктивные виды деятельности дошкольника и их роль в развитии психических процессов и личности ребенка.
- Процесс дифференциации детских коллективов.
- Развитие структурных звеньев самосознания в дошкольном возрасте (В.С. Мухина).
- Нравственное развитие дошкольника.
- Становление этических инстанций и социальных чувств в дошкольном возрасте.
- Развитие общения дошкольника со взрослыми и сверстниками.
- Развитие когнитивных функций в дошкольном возрасте.
- Освоение сенсорных эталонов в дошкольном возрасте.
- Развитие волевого действия в дошкольном возрасте.
- Пути развития ребенка: акселерация и амплификация.
- Развитие игровой деятельности в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте.
- Стиль семейного воспитания и его роль в формировании личности ребенка.
- Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных детей, детей с трудностями в обучении.
- Технологии выявления особых образовательных потребностей обучающихся.
- Дифференцированный и личностно-ориентированный подходы в работе с детьми дошкольного возраста.
- Психологическая готовность ребенка к школе. Диагностика готовности ребенка к школе.
- Кризис семи лет. Адаптация ребенка к школьному обучению.

- Проблема социально-педагогической запущенности в детском возрасте.
- Отбор и применение методик педагогической диагностики в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей.
- Организация взаимодействия с воспитанниками в ходе проведения диагностических процедур.
- Проектирование задач психолого-педагогической поддержки ребенка в процессе формирования готовности к школе.
- Адресная помощь на основе технологий индивидуализации и дифференциации.
- Методы мониторинга и обратной связи для оценки эффективности применяемых психолого-педагогических технологий.
- Коррекция технологического инструментария в зависимости от динамики образовательных результатов и развития обучающихся.
- Принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды в ДОО.
- Психологическая безопасность образовательной среды.
- Проектирование элементов предметно-пространственной среды группы.
- Проектирование и использование элементов открытой образовательной среды.
- Основы методики педагогического взаимодействия с родителями.
- Формы и методы организации взаимодействия с родителями и социальными партнерами.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Задание № 1. Проектирование психолого-педагогической поддержки ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях дошкольной образовательной организации

Ситуация:

В комбинированную группу детского сада для детей 5-6 лет поступил ребенок с расстройством аутистического спектра (РАС). Ребенок не вступает в контакт с другими детьми, избегает прикосновений, речь развита слабо (использует отдельные слова и эхолалии), наблюдаются стереотипные движения (раскачивание, вращение предметов). Воспитатели группы не имеют опыта работы с детьми с РАС и обращаются к педагогу-психологу за консультацией по разработке программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения данного ребенка. В группе 15 детей, из них 2 ребенка имеют ОВЗ (один — с РАС, второй — с задержкой психического развития). Образовательная среда группы требует адаптации для обеспечения доступности и психологической безопасности.

Необходимо:

1. Провести анализ ситуации и выявить особые образовательные потребности ребенка с РАС, определить зоны ближайшего развития. Сформулировать цели, задачи и ожидаемые результаты индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.
2. Разработать программу индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с РАС в условиях дошкольной образовательной организации, включив:
   - организационные условия (адаптация среды, режимные моменты);
   - коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и подгрупповые) с указанием методов и приемов работы (игротерапия, телесно-ориентированные техники, развитие коммуникативных навыков, формирование социально-бытовых навыков);
   - взаимодействие с воспитателями группы (консультации, рекомендации, алгоритмы действий);
   - взаимодействие с родителями (формы и методы работы).
3. Обосновать использование принципов дифференцированного и личностно-ориентированного подходов, адаптации психолого-педагогических технологий для ребенка с РАС. Предложить варианты модификации заданий и приемов в зависимости от текущего состояния ребенка.
4. Разработать критерии оценки эффективности программы сопровождения (динамика коммуникативных, познавательных, социально-бытовых навыков), предложить формы мониторинга и способы фиксации результатов.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ОПК-6 (ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3); ПК-2 (ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3); ПК-5 (ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3).

Форма отчетности: психолого-педагогическое заключение на ребенка, программа индивидуального психолого-педагогического сопровождения с методическим обоснованием, критерии оценки эффективности.

Рекомендуемый объем: 5–6 страниц.

Задание № 2. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной к школе группе

Ситуация:

В подготовительной к школе группе детского сада (дети 6-7 лет, 20 человек) проводится работа по формированию психологической готовности детей к школьному обучению. По результатам диагностики готовности к школе у 30% детей (6 человек) выявлен недостаточный уровень сформированности произвольности поведения и мотивационной готовности. Педагогу-психологу предложено участвовать в создании развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей эмоциональное благополучие детей, поддержку их инициативы и самостоятельности, а также вовлечение родителей в образовательный процесс. Групповое помещение имеет площадь 50 кв. м, разделено на функциональные зоны,

имеется стандартная мебель и оборудование. Требуется спроектировать обновленную развивающую среду, ориентированную на подготовку детей к школе.

Необходимо:

1. Провести анализ ситуации и обосновать необходимость обновления развивающей предметно-пространственной среды с учетом выявленных дефицитов в готовности к школе. Сформулировать цели и задачи проектирования среды.
2. Разработать проект развивающей предметно-пространственной среды для подготовительной группы, включив:
   - зонирование группового помещения с описанием функциональных центров (центр познавательного развития, центр игры, центр конструирования, центр творчества, центр релаксации и др.);
   - перечень оборудования и материалов для каждого центра, обеспечивающих развитие интеллектуальной, мотивационной и волевой готовности к школе;
   - варианты использования элементов открытой образовательной среды (в том числе на прогулочной площадке).
3. Предложить план взаимодействия с родителями по вопросам психолого-педагогической поддержки детей в период подготовки к школе, включив различные формы работы (консультации, семинары-практикумы, тренинги, родительские собрания, индивидуальные беседы). Для каждой формы указать цель, содержание, периодичность.
4. Разработать критерии оценки эффективности созданной среды (влияние на развитие компонентов готовности к школе), предложить способы мониторинга и коррекции среды.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК-2 (ИПК-2.3); ПК-5 (ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3); ОПК-6 (ИОПК-6.1, ИОПК-6.3).

Форма отчетности: проект развивающей предметно-пространственной среды (пояснительная записка, схемы зонирования, перечень оборудования), план работы с родителями, критерии оценки эффективности.

Рекомендуемый объем: 4–6 страниц.

Задание № 3. Диагностика и психолого-педагогическая поддержка ребенка с трудностями формирования готовности к школе

Ситуация:

Перед поступлением в школу (старший дошкольный возраст, 6,5 лет) педагог-психолог проводит диагностику уровня сформированности психологической готовности к школе. В подготовительной группе 18 детей. По результатам первичной диагностики выявлено, что один из детей (мальчик, 6,5 лет) имеет высокий уровень интеллектуального развития (уверенно решает логические задачи, имеет богатый словарный запас), но низкую мотивационную готовность к школе (отрицательное отношение к школе, предпочтение игровой деятельности, отсутствие интереса к позна-

вательным задачам) и выраженные трудности произвольной регуляции поведения (не может удерживать инструкцию, быстро отвлекается, импульсивен, не доводит начатое до конца). Ребенок воспитывается в полной семье, однако родители часто конфликтуют, предъявляют завышенные требования к ребенку. Воспитатели отмечают, что ребенок умный, но «неуправляемый», часто нарушает дисциплину на занятиях.

Необходимо:

1. Подобрать и обосновать диагностический инструментарий для оценки всех компонентов психологической готовности к школе (интеллектуальный, личностно-мотивационный, волевой, коммуникативный) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Оформить протокол диагностики.
2. Провести анализ полученных диагностических данных, сформулировать психолого-педагогическое заключение, выявить зоны ближайшего развития ребенка.
3. Разработать программу психолого-педагогической поддержки ребенка, направленную на:
   - формирование положительной мотивации к школе;
   - развитие произвольности поведения и саморегуляции;
   - взаимодействие с семьей (психолого-педагогическое просвещение родителей, рекомендации).
4. Предложить методы мониторинга и обратной связи для оценки эффективности применяемых технологий, определить критерии успешности коррекционной работы.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК-2 (ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3); ОПК-6 (ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3).

Форма отчетности: протокол диагностики, психолого-педагогическое заключение, программа психолого-педагогической поддержки ребенка и семьи, критерии оценки эффективности.

Рекомендуемый объем: 5–6 страниц.

Задание № 4. Организация безопасной и психологически комфортной образовательной среды для детей раннего возраста с учетом принципов индивидуализации

Ситуация:

В группу раннего возраста (1,5–3 года, 15 детей) детского сада поступили трое детей с особыми образовательными потребностями: один ребенок с задержкой речевого развития, один с нарушениями эмоционально-волевой сферы (повышенная тревожность, страхи), один с ограниченными возможностями здоровья (нарушение зрения). Воспитатели отмечают, что дети трудно адаптируются к условиям ДОО, часто плачут, отказываются от взаимодействия. Педагогу-психологу необходимо разработать рекомендации по созданию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей эмоциональное благополучие каждого ребенка и поддержку его индивидуального развития.

Необходимо:

1. Провести анализ ситуации, выявить особые образовательные потребности каждого ребенка из группы, определить факторы, влияющие на психологическую безопасность и эмоциональное благополучие детей раннего возраста.
2. Разработать рекомендации по организации развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста с учетом ООП детей, включив:
   - проектирование безопасного пространства (зоны для уединения, сенсорные уголки, элементы, снижающие тревожность);
   - использование открытой образовательной среды (прогулочные площадки, экологические тропы);
   - создание условий для свободной игры и двигательной активности.
3. Предложить программу психолого-педагогической поддержки детей с ООП в адаптационный период, включающую индивидуальные и подгрупповые формы работы, взаимодействие с воспитателями и родителями.
4. Разработать критерии оценки эффективности созданной среды (показатели эмоционального благополучия, адаптационные показатели, уровень развития игровой деятельности), предложить формы мониторинга.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК-5 (ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3); ОПК-6 (ИОПК-6.2, ИОПК-6.3).

Форма отчетности: психолого-педагогическое заключение по результатам диагностики, рекомендации по организации развивающей предметно-пространственной среды, программа психолого-педагогической поддержки детей с ООП, критерии оценки эффективности.

Рекомендуемый объем: 4–5 страниц.

Задание № 5. Проектирование и реализация программы формирования готовности к школе для детей с особыми образовательными потребностями

Ситуация:

В дошкольном образовательном учреждении для детей 6–7 лет (подготовительная группа, 20 детей, из них 5 детей с ОВЗ: 2 ребенка с задержкой психического развития, 1 ребенок с нарушением слуха, 2 ребенка с тяжелыми нарушениями речи) реализуется программа подготовки к школе. Педагог-психолог отвечает за диагностику готовности к школе, разработку и реализацию коррекционно-развивающих занятий, консультирование воспитателей и родителей. По результатам диагностики выявлено, что дети с ОВЗ испытывают значительные трудности по разным компонентам готовности к школе. Требуется разработать комплексную программу психолого-педагогической поддержки, учитывающую особенности каждого ребенка, и организовать взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Необходимо:

1. Проанализировать диагностические данные и определить уровень сформированности готовности к школе для каждой категории детей с ОВЗ (ЗПР, нарушение слуха, ТНР).
2. Разработать комплексную программу психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ в процессе формирования готовности к школе, включив:
   - технологии выявления особых образовательных потребностей;
   - разработку (или адаптацию) технологических карт для каждого ребенка;
   - индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с обоснованием методов и приемов;
   - методы мониторинга и обратной связи для оценки эффективности технологий;
   - способы коррекции технологического инструментария.
3. Разработать план взаимодействия с воспитателями и родителями по вопросам психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ, определить формы и содержание консультаций, семинаров, тренингов.
4. Предложить систему критериев оценки готовности к школе для детей с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ОПК-6 (ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3); ПК-2 (ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3); ПК-5 (ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3).

Форма отчетности: программа психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ в процессе формирования готовности к школе, технологические карты, план взаимодействия с воспитателями и родителями, критерии оценки готовности.

Рекомендуемый объем: 6–8 страниц.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 358 с.	https://urait.ru/bcode/583310
2	Электронный курс «Детская психология», разработанный в Академии ВЭГУ	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=677

4.2 Дополнительная учебная литература

№	Выходные данные дополнительной	Адрес доступа к полнотекстовому ва-

п/п	учебной литературы	рианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 299 с.	https://urait.ru/bcode/582881
2	Казанская, К. О. Детская и возрастная психология : учебное пособие / К. О. Казанская. – Москва : А-Приор, 2010. – 160 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56289
3	Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 223 с.	https://urait.ru/bcode/583594

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
2	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
3	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
4	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
5	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
Информационные справочные системы		
1	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена	https://lib.herzen.spb.ru/
3	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
4	Электронный журнал «Психологическая наука и образование (Psyedu.ru)»	http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml
6	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
8	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности

1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизирован-	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов;

	ная среда аттестации АСА»	- формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)

Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура № Tr 096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012

Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи №371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Предмет, задачи и методы детской психологии;
- Психическое развитие в младенческом и раннем возрасте;
- Психическое развитие в дошкольном возрасте. Дети с особыми образовательными потребностями;
- Комплексная диагностика и психолого-педагогическая поддержка готовности к школе в условиях безопасной, развивающей и психологически комфортной образовательной среды.

Ключевые понятия раздела 1: психическое развитие, возрастная периодизация, сензитивный период, кризис развития, методы исследования, психолого-педагогические технологии, индивидуализация обучения, дифференцированный подход, личностно-ориентированный подход, мониторинг, обратная связь.

Изучая раздел 1, обучающийся познакомится с предметом, объектом и задачами детской психологии, ее связью с другими науками и значением для профессиональной деятельности педагога дошкольного образования. Будут рассмотрены основные закономерности психического развития ребенка: движущие силы, условия и факторы развития, понятие возраста, сензитивных периодов и кризисов развития. Особое внимание будет уделено классификации методов психолого-педагогического исследования (наблюдение, эксперимент,

беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности) и этическим принципам их применения в работе с детьми. Обучающийся изучит сущность, классификацию и возможности психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, критерии и основания для выбора конкретных технологий в зависимости от образовательных задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Будут рассмотрены технологии, направленные на активизацию познавательной деятельности, личностное развитие и создание благоприятного психологического климата. Завершая изучение раздела 1, обучающийся будет знать теоретические основы детской психологии, классификацию методов исследования и психолого-педагогических технологий, закономерности психического развития ребенка, что является необходимым для эффективной профессиональной деятельности педагога дошкольного образования.

Ключевые понятия раздела 2: младенческий возраст, ранний возраст, новорожденность, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, кризис 1 года, кризис 3 лет, новообразования, предметная деятельность, общение, диагностика развития, репертуар методик, процедура диагностики, взаимодействие, психолого-педагогическая поддержка.

Изучая раздел 2, обучающийся познакомится с психическим развитием ребенка в младенческом и раннем возрасте. Будут рассмотрены периоды новорожденности и младенчества: социальная ситуация развития, общение со взрослым как ведущая деятельность, развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, внимание, память), предпосылки развития речи, эмоциональное развитие младенца. Особое внимание будет уделено кризису 1 года, его причинам, проявлениям и психологическому содержанию. При изучении раннего возраста будут рассмотрены социальная ситуация развития, предметная деятельность как ведущая деятельность, развитие речи, мышления, памяти, становление личности. Обучающийся изучит кризис 3 лет (негативизм, упрямство, строптивость), его психологическое содержание и значение для развития личности. Значительное внимание уделяется диагностике психического развития детей раннего возраста: целям, задачам, репертуару диагностических методик, процедурам проведения диагностики с детьми раннего возраста (индивидуальный формат, игровая форма, учет возрастных ограничений). Обучающийся освоит способы использования методик психолого-педагогической диагностики в дошкольном образовании, взаимодействие с детьми в ходе проведения диагностики (установление контакта, поддержание мотивации), способы фиксации и интерпретации результатов, а также основы осуществления психолого-педагогической поддержки ребенка на основе результатов диагностики. Завершая изучение раздела 2, обучающийся будет знать закономерности психического развития детей раннего возраста, характеристики возрастных кризисов, репертуар диагностических методик и процедуры их применения, уметь использовать диагностические методики, взаимодействовать с детьми и осуществлять психолого-педагогическую поддержку, что является необходимым для эффективной профессиональной деятельности педагога дошкольного образования.

Ключевые понятия раздела 3: дошкольный возраст, ведущая деятельность, игра, виды игр, познавательная сфера, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, самосознание, самооценка, воля, произвольность поведения, эмоциональное развитие, особые образовательные потребности (ООП), дифференцированный подход, личностно-ориентированный подход, технологические карты, индивидуализация.

Изучая раздел 3, обучающийся познакомится с психическим развитием ребенка в дошкольном возрасте. Будут рассмотрены социальная ситуация развития, игра как ведущая деятельность дошкольного возраста, структура и виды игр (сюжетно-ролевая, дидактическая, подвижная, режиссерская), роль игры в психическом развитии дошкольника. Особое внимание будет уделено использованию технологий, направленных на активизацию познавательной деятельности, личностное развитие и создание благоприятного психологического климата. Обучающийся изучит развитие познавательной сферы дошкольника: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи; формирование внутреннего плана действий; становление личности: самосознания, самооценки, воли, произвольности поведения; эмоциональное развитие, половое развитие и полоролевую идентификацию. Значительное внимание уделяется психологическим особенностям детей с особыми образовательными потребностями (с ограниченными возможностями здоровья, одаренных, с трудностями в обучении). Обучающийся освоит технологии выявления особых образовательных потребностей обучающихся, разработку (или адаптацию) технологических карт, приемов и методов, обеспечивающих индивидуализацию образовательного процесса, реализацию дифференцированного и личностно-ориентированного подходов с использованием технологий поддержки и сопровождения детей с ООП. Завершая изучение раздела 3, обучающийся будет знать закономерности психического развития дошкольников, особенности детей с особыми образовательными потребностями, технологии выявления и сопровождения детей с ООП, уметь разрабатывать и адаптировать технологические карты, реализовывать дифференцированный и личностно-ориентированный подходы, что является необходимым для эффективной профессиональной деятельности педагога дошкольного образования.

Ключевые понятия раздела 4: готовность к школе, компоненты готовности, диагностика готовности, психолого-педагогическая поддержка, индивидуализация, дифференциация, адресная помощь, проектирование задач, мониторинг, обратная связь, коррекция, предметно-пространственная среда, психологическая безопасность, открытая образовательная среда, взаимодействие с родителями, социальные партнеры.

Изучая раздел 4, обучающийся познакомится с комплексной диагностикой и психолого-педагогической поддержкой готовности к школе в условиях безопасной, развивающей и психологически комфортной образовательной среды. Будут рассмотрены понятие психологической готовности к школе, ее компоненты: интеллектуальный, личностно-мотивационный, волевой, коммуникативный. Особое внимание уделяется отбору и применению методик педагогической диагностики в соответствии с возрастом и особыми образовательными

потребностями детей, организации взаимодействия с воспитанниками в ходе проведения диагностических процедур, анализу и интерпретации результатов диагностики, формулированию психолого-педагогического заключения. Обучающийся изучит психолого-педагогическую поддержку ребенка на этапе подготовки к школе: индивидуализацию и дифференциацию подготовки, учет особых образовательных потребностей, проектирование задач психолого-педагогической поддержки ребенка в процессе формирования готовности к школе, осуществление адресной помощи на основе технологий индивидуализации и дифференциации. Значительное внимание уделяется использованию методов мониторинга и обратной связи для оценки эффективности применяемых технологий, определению необходимости коррекции технологического инструментария в зависимости от динамики образовательных результатов и развития обучающихся. В рамках раздела рассматриваются принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды в ДОО (в соответствии с ФГОС ДО), психологическая безопасность образовательной среды, организация игрового пространства и времени, проектирование элементов предметно-пространственной среды группы и открытой образовательной среды. Обучающийся изучит основы методики педагогического взаимодействия с родителями, формы и методы организации взаимодействия с родителями и социальными партнерами. Завершая изучение раздела 4, обучающийся будет знать диагностический инструментарий готовности к школе, технологии психолого-педагогической поддержки, принципы организации безопасной и психологически комфортной образовательной среды, уметь проводить диагностику готовности к школе, проектировать задачи поддержки, использовать методы мониторинга и обратной связи, организовывать взаимодействие с родителями и социальными партнерами, что является необходимым для эффективной профессиональной деятельности педагога дошкольного образования.

По курсу предусмотрено выполнение следующих видов самостоятельной работы:

Самостоятельная работа во время аудиторных занятий - конспектирование лекционного материала, участие в дискуссиях и групповых обсуждениях по вопросам применения психолого-педагогических технологий в работе с детьми дошкольного возраста, анализ педагогических ситуаций взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями, выполнение практических упражнений по разработке фрагментов диагностических обследований, решение кейс-задач по адаптации психолого-педагогических технологий для различных категорий детей, разработка и апробация элементов коррекционно-развивающих занятий, анализ видеоматериалов с диагностическими и коррекционно-развивающими процедурами.

Самостоятельная работа под контролем преподавателя - консультации по выполнению творческих заданий, обсуждение промежуточных результатов проектов, защита разработанных планов-конспектов занятий, адаптированных программ психолого-педагогической поддержки, диагностических протоколов, проектов развивающей предметно-пространственной среды, участие в вебина-

рах и онлайн-консультациях по вопросам психолого-педагогической диагностики и поддержки детей дошкольного возраста.

Внеаудиторная самостоятельная работа - изучение теоретических источников и нормативных документов по детской психологии, психологии развития, специальной психологии, дошкольной педагогике (ФГОС ДО, профессиональные стандарты); анализ возрастных и индивидуальных особенностей психического развития детей; изучение современных методик диагностики и психолого-педагогической поддержки; разбор кейсов по разработке диагностических протоколов, программ поддержки, проектов образовательной среды; подготовка к промежуточной аттестации.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисци-

плине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)	УТВЕРЖДЕНА приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

Рабочая программа дисциплины
Дошкольная педагогика

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 44.03.01. Педагогическое образование, направленности (профиля) «Дошкольное образование».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Дошкольная педагогика», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Дошкольное образование», по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих профессиональных компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК – 4);
- способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПК-1);
- способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных

потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия (ПК-3);

- способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5).

1.2.2. Индикаторы достижения компетенций

ИОПК-3.1 Понимает требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, определяет цели, задачи и формы взаимодействия с обучающимися с учетом их возрастных и личностных особенностей, обосновывает выбор методов и технологий организации деятельности, разрабатывает планы учебных занятий и воспитательных мероприятий, обеспечивающих достижение планируемых результатов;

ИОПК-3.2 Выявляет особые образовательные потребности обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья, одаренных, находящихся в трудной жизненной ситуации), учитывает индивидуальные возможности и образовательные дефициты при организации совместной и индивидуальной работы, реализует адаптированные образовательные программы и специальные педагогические подходы, оказывает адресную помощь и поддержку каждому обучающемуся в процессе учебной и воспитательной деятельности;

ИОПК-3.3 Осуществляет организацию совместной деятельности обучающихся (в парах, малых группах, коллективе) и индивидуальной образовательной траектории, использует эффективные приемы коммуникации и стимулирования учебно-познавательной активности, реализует воспитательный потенциал учебной деятельности, определяет степень достижения поставленных задач и корректирует организационные формы в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями обучающихся;

ИОПК-4.1 Понимает сущность базовых национальных ценностей, их место в системе воспитания и требования федеральных государственных образовательных стандартов, определяет цели и задачи духовно-нравственного воспитания применительно к возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, обосновывает выбор содержания, форм и методов воспитательной работы, направленных на формирование системы ценностных ориентаций;

ИОПК-4.2 Реализует воспитательные практики, направленные на присвоение обучающимися базовых национальных ценностей (патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, семья, труд, творчество, наука, традиционные российские религиозные ценности, искусство, природа, человечество), осуществляет организацию учебной и внеучебной деятельности в логике духовно-нравственного развития, использует потенциал учебных предметов, внеурочных занятий и социокультурных событий, разрабатывает

сценарии воспитательных мероприятий и проектов, направленных на формирование ценностного отношения к окружающему миру;

ИОПК-4.3 Выявляет уровень сформированности ценностных ориентаций обучающихся и динамику их духовно-нравственного развития, учитывает индивидуальные траектории воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, оказывает поддержку в формировании нравственного выбора и личностной позиции, определяет эффективность применяемых воспитательных подходов и корректирует собственную деятельность на основе принципов педагогической этики и базовых национальных ценностей;

ИПК-1.1 Учитывает особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности;

ИПК-1.2 Проектирует элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей;

ИПК-1.3 Реализует действия (навыки) проектирования содержания образовательной деятельности детей; реализует навыки организации совместной образовательной деятельности детьми на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; поддерживает самостоятельную образовательную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; планирует и организует образовательную деятельность детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов;

ИПК-3.1 Понимает особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы организации межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой;

ИПК-3.2 Организует продуктивные детские виды деятельности; организует индивидуальную и совместную детскую деятельность; организует межличностное общение детей друг с другом;

ИПК-3.3 Организует детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; поддерживает детские инициативы, самостоятельности, творчество с помощью различных способов и средств; организует межличностное общение детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов;

ИПК-5.1 Учитывает принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач;

ИПК-5.2 Проектирует элементы предметно- пространственной среды группы; использует способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использует способы создания предметно- развивающей среды; использует способы общения и взаимодействия с социальными партнерами;

ИПК-5.3 Участвует в организации развивающей предметно-пространственной среды; проектирует и использует элементы открытой образовательной среды; организует взаимодействие с родителями.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б базовой части «Б1.О.18 Обязательные дисциплины» изучается по очной и заочной форме с применением ЭО и ДОТ в 3-4 семестре (на 2 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: педагогика, психология, профессиональная этика, методика обучения и воспитания, методология и методика психолого-педагогических исследований, основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста, теория и технологии физического воспитания детей, теория и технологии развития речи детей, теория и технологии экологического образования детей, теория и технологии развития математических представлений у детей, теория и технологии развития детской изобразительной деятельности, теория и технологии музыкального воспитания детей, литературное образование дошкольников, психолого-педагогический практикум, все виды практик.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ: педагогика, психология, профессиональная этика.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: методика обучения и воспитания, методология и методика психолого-педагогических исследований, основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста, теория и технологии физического воспитания детей, теория и технологии развития речи детей, теория и технологии экологического образования детей, теория и технологии развития математических представлений у детей, теория и технологии развития детской изобразительной деятельности, теория и технологии музыкального воспитания детей, литературное образование дошкольников, психолого-педагогический практикум, все виды практик.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объём данной дисциплины (трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 5 зачетных единиц или 180

академических часов, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	По очной форме с применением ЭО и ДОТ	**По заочной форме с применением ЭО и ДОТ**
Занятия лекционного типа	32	4
Проектирование	-	-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	16	8
Самостоятельная работа обучающегося	112	148
Аттестации	20 *(зачет, зачет)*	20 *(зачет, зачет с оценкой)*
Всего	180	180

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		**Содержание (дидактические единицы)**	**Учебные занятия**			
№ п/п	**наименование**		**очная форма с применением ЭО и ДОТ**		**заочная форма с применением ЭО и ДОТ**	
			виды	**Объем, академических часов**	**виды**	**Объем, академических часов**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	**Раздел 1. Теоретические основы дошкольной педагогики**		Занятия лекционного типа	**8**	Занятия лекционного типа	**1**
			Индивидуальная работа с обучающимися	**2**	Индивидуальная работа с обучающимися	**4,6**
			СРС	**12**	СРС	**11**

1.1	Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен.	Понятие «детство». Философско-педагогические концепции детства. Развитие ребенка как субъекта детской деятельности.	Занятия лекционного типа	4	Индивидуальная работа с обучающимися	2,2
		Изучите и опишите портрет современного дошкольника	СРС	4	СРС	5
1.2	Психологический портрет дошкольного детства	Развитие психических процессов в дошкольном детстве. Особенности возрастного развития детей дошкольного возраста.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	0,5
		Актуальные проблемы разработки психологического портрета современного дошкольника (круглый стол). Анализ психических процессов ребенка дошкольного возраста. Подходы ученых к возрастной периодизации детей дошкольного возраста.	Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	2,2
		Нарисуйте и представьте модель, иллюстрирующую взаимодействие ребенка дошкольного возраста с разными сферами культуры.	СРС	4	СРС	2
1.3	Дошкольная педагогика – отрасль педагогической науки	Объект, предмет, история дошкольной педагогики Теоретические основы дошкольной педагогики Методы исследования в дошкольной педагогике Методология современных педагогических исследований дошкольного детства	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	0,5
		Методологические основы дошкольной педагогики Гуманитарный подход к проведению исследований в дошкольном детстве Проведение опытно-поисковой работы в условиях дошкольного учреждения (деловая игра)	Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	0,2
		Начертите схему, отражающую взаимосвязь дошкольной педагогики с другими науками. Подготовьтесь к устному объяснению схемы. Определите, с какими отраслями научного знания более тесные связи у дошкольной педагогики, в чем они проявляются, как можно это показать на схеме. С какими науками дошкольная педагогика связана? Возможно ли выделить группы наук, обобщая их на основе предмета изучения? Подготовьтесь к устному объяснению схемы.	СРС	4	СРС	4
2	**Раздел 2. Дошкольное образование как система**		Занятия лекционного типа	**2**	Занятия лекцион	**0,5**

					ного типа	
			Индивидуальная работа с обучающимися	**2**	Индивидуальная работа с обучающимися	**0,2**
			СРС	**8**	СРС	**12**
2.1	Система дошкольного образования Российской Федерации: состояние и перспективы развития	Система дошкольного образования в нормативных документах Примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования Преемственность дошкольного и начального образования Перспективы развития системы дошкольного образования	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	0,5
		Анализ и моделирование системы дошкольного образования России. Внедрение ФГОС дошкольного образования (дискуссия) Основные направления преемственности ФГОС дошкольного и начального образования.	Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	0,1
		Представьте, что вам нужно рассказать о системе дошкольного образования в России представителям других стран. Определите содержание вашего выступления и подготовьте презентацию, иллюстрирующую данное выступление. При подготовке презентации задумайтесь, какие особенности системы дошкольного образования нашей страны вызывают у вас гордость, о чем вам бы хотелось поразмышлять.	СРС	4	СРС	6
2.2	Раннее образование детей за рубежом	Институциональные формы раннего образования детей в зарубежных странах. Авторские теории и системы раннего образования (публичная защита реферата).	Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	0,1
		Сравните задачи раннего образования детей в странах Европы и задачи дошкольного образования в России (на основе ФГОС дошкольного образования). Сделайте и обоснуйте выводы о сходстве и различиях в подходах.	СРС	4	СРС	6
3	**Раздел 3. Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации**		Занятия лекционного типа	**7**	Занятия лекционного типа	**1**
			Индивидуальная работа с	**2**	Индивидуальная работа с	**0,4**

			обучающимися		обучающимися	
			СРС	**14**	СРС	**16**
3.1	Основы целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации	Основы целостного педагогического процесса в группах дошкольного возраста Особенности целостного педагогического процесса в группах раннего возраста Педагог как субъект педагогического процесса	Занятия лекционного типа	2	Индивидуальная работа с обучающимися	0,1
		В чем специфика социально-личностного развития детей раннего возраста? Определите педагогические условия, способствующие полноценному развитию детей раннего возраста в условиях образовательного учреждения. В чем заключаются особенности взаимодействия педагога с ребенком раннего возраста в условиях педагогического процесса? Что является ключевой составляющей педагогического процесса в группах раннего возраста? Какие особенности характерны для развития игровой деятельности в раннем детстве?	СРС	4	СРС	4
3.2	Воспитание детей в целостном педагогическом процессе дошкольной образовательной организации	Понятие «воспитание». Особенности воспитания детей дошкольного возраста Задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста Принципы воспитания Методы воспитания	Занятия лекционного типа	3	Занятия лекционного типа	0,5
		Адаптация детей разного возраста к условиям дошкольного учреждения. Задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО. Принципы воспитания в соответствии с ФГОС ДО. Методы воспитания. Классификация методов воспитания детей дошкольного возраста	Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	0,1
		На основе изученной литературы раскройте содержание и покажите взаимосвязь понятий «социализация», «воспитание», «личность», «индивидуальность» применительно к дошкольному возрасту (включите в свой педагогический словарь).	СРС	4	СРС	4

3.3	Обучение детей в целостном педагогическом процессе дошкольной образовательной организации	Теория обучения детей дошкольного возраста, ее исторические особенности Сущность и структура обучения детей в целостном педагогическом процессе Психолого-педагогические основы организации обучения Принципы обучения детей дошкольного возраста Методы и формы обучения дошкольников, их своеобразие (коллоквиум)	Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	0,1
		Охарактеризуйте особенности реализации функций обучения в образовательном процессе детского сада: образовательной, развивающей, воспитательной.	СРС	4	СРС	4
3.4	Формы организации целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации	Своеобразие форм организации целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации Метод проектов как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	0,5
		Вариативные формы организации целостного педагогического процесса в ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Проектный метод как одна из форм организации целостного педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО (мастер-класс педагога-практика)	Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	0,1
		Охарактеризуйте особенности форм организации целостного педагогического процесса в одной из групп детского сада. Приведите примеры форм работы в течение дня по одной из тем по вашему выбору: «Как мы следы осени искали», «День волшебных превращений», «Мой четвероногий друг», «Путешествие в мир сказок».	СРС	2	СРС	4
4	**Раздел 4. Физическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста**		Занятия лекционного типа	**4**	Занятия лекционного типа	**0,5**
			Индивидуальная работа с обучающимися	**2**	Индивидуальная работа с обучающимися	**0,3**
			СРС	**12**	СРС	**12**

4.1	Основы методики физического развития и воспитания детей дошкольного возраста	Задачи и содержание физического развития и воспитания детей дошкольного возраста История становления методики физического развития и воспитания детей дошкольного возраста Современные технологии физического развития и воспитания детей дошкольного возраста	Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	0,5
		Перечислите факторы воспитания культуры здоровья в дошкольном детстве. В чем заключаются, на ваш взгляд, основные задачи воспитания культуры здоровья ребенка в семье? Каковы линии усложнения задач и содержания воспитания культуры здоровья у детей на протяжении дошкольного детства?	СРС	4	СРС	4
4.2	Основы воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста	Задачи и содержание воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста Современные технологии воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста (мини-конференция)	Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	0,1
		В чем заключается специфика технологий воспитания культуры здоровья у детей разного дошкольного возраста? Какие из современных технологий (форм и методов) воспитания культуры здоровья могут стать непосредственно образовательной деятельностью с детьми дошкольного возраста (до 5,5 лет), какие, на ваш взгляд, удобнее использовать при организации образовательных режимных моментов, какие инициируют самостоятельную деятельность детей?	СРС	4	СРС	4
4.3	Основы воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте	Задачи и содержание воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте Современные технологии воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте (тренинг по защите прав и достоинств ребенка)	Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	0,1
		Раскройте, какие методы может использовать педагог для воспитания безопасного поведения у детей. Покажите это на конкретных примерах. (Возраст детей — по выбору студента.)	СРС	4	СРС	4
5	**Раздел 5. Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста**		Занятия лекционного типа	3	Занятия лекционного типа	-

			Индивидуальная работа с обучающимися	2	Индивидуальная работа с обучающимися	0,6
			СРС	**12**	СРС	**18**
5.1	Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста	Задачи и содержание воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста Воспитание культуры поведения и общения детей дошкольного возраста в истории отечественной педагогики Педагогические условия и методы воспитания культуры поведения и общения у детей дошкольного возраста	Занятия лекционного типа	3	Индивидуальная работа с обучающимися	0,2
		В своем личном педагогическом словаре раскройте понятия «культура поведения», «культура общения», «этикет», «вежливость», «деликатность», «достоинство», «такт», «уважение». Покажите взаимосвязь этих понятий.	СРС	4	СРС	6
5.2	Основы развития, воспитания и обучения ребенка в игре	Задачи и содержание развития, воспитания и обучения детей в игре История становления методики развития, воспитания и обучения детей в игре Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре	Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	0,2
		Разработайте и представьте для обсуждения на занятии цепочку воспитательных ситуаций, направленных на освоение дошкольниками правил культуры общения со сверстниками или взрослыми. Самостоятельно выберите возраст детей, конкретизируйте правило культуры общения. Покажите линии усложнения в подборе ситуаций. (Задание выполняется подгруппой студентов.). Раскройте особенности игры как формы организации жизни детей. Приведите примеры вариативного использования игры в педагогическом процессе дошкольной образовательной организации. Выделите основные линии усложнения сюжетно-ролевых игр детей дошкольного возраста. Определите основные задачи и методы развития	СРС	4	СРС	6

		сюжетно-ролевой игры для каждой из возрастных групп. Разработайте памятку для воспитателя детского сада на тему «Особенности педагогических позиций руководства театрально-игровой деятельностью детей одной из возрастных групп». Выберите одну из возможных позиций взрослого в театрально-игровой деятельности («артист-режиссер», «партнер по игре», «помощник», «консультант», «зритель») и составьте рекомендации для педагога по ее применению.				
5.3	Основы методики трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста	Задачи и содержание трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста История становления методики трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста Современные технологии трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	0,2
		В чем заключается своеобразие детского труда? Как происходит становление элементарной трудовой деятельности в дошкольном возрасте? Как познакомить детей с трудом взрослых? Как организовать продуктивные виды досуга с учетом интересов детей старшего дошкольного возраста?	СРС	4	СРС	6
6	**Раздел 6. Познавательно-речевое развитие детей дошкольного возраста**		Занятия лекционного типа	**2**	Занятия лекционного типа	**-**
			Индивидуальная работа с обучающимися	**2**	Индивидуальная работа с обучающимися	**0,8**
			СРС	**16**	СРС	**16**
6.1	Основы методики развития речи детей дошкольного возраста	Задачи и содержание развития речи детей дошкольного возраста История становления методики развития речи детей дошкольного возраста Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста	Занятия лекционного типа	2	Индивидуальная работа с обучающимися	0,2
		Можно ли использовать электронные интерактивные системы в целях обогащения чувственного опыта? Обоснуйте ответ. Проиллюстрируйте этапы развития общения и речи детей подготовительной группы на примере технологии развития	СРС	4	СРС	4

		речевого творчества (сочинения загадок, сказок). Какие теоретические идеи и методические находки истории остаются актуальными для современной методики развития речи? Как может выглядеть схема рассказа-контаминации? Речи-рассуждения? Загадки? Как учитываются субъектные проявления ребенка в процессе общения педагога и ребенка?				
6.2	Основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста	Задачи и содержание сенсорного воспитания детей дошкольного возраста История становления методики сенсорного воспитания детей дошкольного возраста Условия и методика сенсорного воспитания детей дошкольного возраста	Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	0,2
		Какое свойство ребенок познает раньше: цвет или форму? Обоснуйте ответ. Почему именно в продуктивных видах деятельности обеспечивается лучшая динамика сенсорного развития? Докажите суждение примерами. Какой материал для ознакомления дошкольников со свойством предмета целесообразнее использовать: абстрактный или конкретный (жизненный)? Почему? Каковы особенности познавательно-исследовательской деятельности дошкольника?	СРС	4	СРС	4
6.3	Основы методики логико-математического развития детей дошкольного возраста	Задачи и содержание логико-математического развития детей дошкольного возраста История становления методики развития элементарных математических представлений в дошкольном возрасте Современные технологии логико-математического развития детей дошкольного возраста	Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	0,2
			СРС	4	СРС	4
6.4	Основы методики экологического воспитания детей дошкольного возраста	Задачи и содержание экологического воспитания детей дошкольного возраста История становления методики экологического воспитания детей дошкольного возраста Современные технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста	Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	0,2

		В чем особенности экологического развития дошкольников? Какие факторы способствуют развитию экологического образования детей, а какие сдерживают? В чем вы видите ценность природы и ее самоценность? Приведите примеры. Какие условия необходимы для осуществления экологического воспитания детей дошкольного возраста?	СРС	4	СРС	4
7	**Раздел 7. Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста**		Занятия лекционного типа	**2**	Занятия лекционного типа	**-**
			Индивидуальная работа с обучающимися	**2**	Индивидуальная работа с обучающимися	**0,3**
			СРС	**12**	СРС	**18**
7.1	Основы методики приобщения детей к изобразительному искусству и развития творчества в изобразительной деятельности	Задачи и содержание приобщения детей к изобразительному искусству и развития творчества в изобразительной деятельности История становления методики обучения изобразительной деятельности в дошкольном возрасте Современные технологии приобщения дошкольников к изобразительному искусству и развития творчества в изобразительной деятельности	Занятия лекционного типа	2	Индивидуальная работа с обучающимися	0,1
		Обучение творчеству: возможно ли это? За и против (обосновать письменно). Обоснуйте выбор приоритетных методов в приобщении детей к искусству и развития творчества в изобразительной деятельности.	СРС	4	СРС	6
7.2	Основы методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста	Задачи и содержание музыкального воспитания детей дошкольного возраста. История становления методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Современные технологии музыкального воспитания детей.	Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	0,1
		Доступно ли искусство дошкольникам? За и против (обосновать письменно). Определите возможности и потенциал использования синтеза искусств и интеграции видов изобразительной деятельности.	СРС	4	СРС	6

7.3	Основы методики литературного развития детей дошкольного возраста	Задачи и содержание литературного развития детей дошкольного возраста История становления методики литературного развития детей дошкольного возраста Современные технологии литературного развития детей дошкольного возраста	Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	0,1
		Изучите и конкретизируйте одно из требований к отбору литературных текстов для детей разных возрастных групп.	СРС	4	СРС	6
8	**Раздел 8. Проектирование педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения**		Занятия лекционного типа	**4**	Занятия лекционного типа	**1**
			Индивидуальная работа с обучающимися	**2**	Индивидуальная работа с обучающимися	**1,2**
			СРС	**26**	СРС	**60**
8.1	Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста и мониторинг образовательного процесса в ДОО	Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста Мониторинг образовательного процесса в ДОО	Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	0,2
		Какие проблемы педагогической диагностики вы можете выделить в современном дошкольном образовании? Педагогическую диагностику многие исследователи критикуют за субъективность оценок. Действительно ли результаты педагогической диагностики субъективны? Обоснуйте свое суждение. Разработайте и представьте на обсуждение содержание консультации для воспитателей подготовительной группы детского сада на тему «Методы педагогической диагностики готовности детей к школе» (вид готовности по выбору студента).	СРС	4	СРС	10
8.2	Планирование педагогического процесса в дошкольной образовательной организации	Основы планирования педагогического процесса в дошкольной образовательной организации Проектное комплексно-тематическое планирование педагогического процесса в дошкольной образовательной организации	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1

		Виды и формы планирования педагогического процесса в дошкольной образовательной организации Комплексно-тематическое планирование педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО (2013)	Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	0,2
		- проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий -написание рефератов; -конспектирование статей	СРС	4	СРС	10
8.3	Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации	Проектирование предметно-развивающей среды группы детского сада Проектирование предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения	Занятия лекционного типа	2	ИРОсО	0,2
		Какие идеи педагогов прошлого (С. Френе, Р. Штайнера, М. Монтессори, Е. Тихеевой) по созданию предметной среды развития ребенка актуальны для современного детского сада, а какие устарели? Что необходимо знать и уметь воспитателю, чтобы создать предметную развивающую среду в группе детского сада? М. Монтессори рекомендовала включать в развивающую среду только по одному экземпляру каждого пособия, чтобы дети не ссорились, а учились ждать своей очереди. В отечественной педагогике часто рекомендуется иметь в группе несколько экземпляров одной игры, чтобы дети не ссорились из-за права ее использования. Обоснуйте свое мнение по этому поводу.	СРС	4	СРС	10
8.4	Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации с социальными партнерами	Корпоративная культура взаимодействия в дошкольной образовательной организации Проектирование взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с культурным пространством города Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации со школой	Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	0,2
		Что в вашем понимании корпоративная культура взаимодействия в ДОО? Какие структурные компоненты корпоративной	СРС	4	СРС	10

		культуры взаимодействия, на ваш взгляд, являются ведущими в ДОО? Дайте характеристику методам формирования корпоративной культуры взаимодействия в ДОО. Какими нормативными документами лимитируется взаимодействие с социальными партнерами? Каковы направления взаимодействия с одним из социальных партнеров (на выбор: музей, театр, библиотека, школа и т. п.)?				
8.5	Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей	Особенности семейного воспитания детей дошкольного возраста. Технологии проектирования взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей (Родительская академия - проект).	Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	0,2
		Составьте памятку для родителей старших дошкольников по воспитанию у детей культуры общения. Придумайте оригинальную форму написания памятки, проявите творческий подход и постарайтесь заинтересовать современных родителей. Как вы считаете, чем определяется влияние семьи на развитие детской личности? В чем педагогическая ценность семейных традиций? Каковы обязательные принципы семейного воспитания, составляющие его успеха? Раскройте основные этапы технологии взаимодействия педагога дошкольной образовательной организации с родителями. Поясните, какие трудности на каждом этапе могут помешать воспитателю эффективно осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников.	СРС	4	СРС	10
8.6	Ребенок на пороге школы	Готовность ребенка к школьному обучению. Особенности организации процесса подготовки к школе в дошкольной образовательной организации (проект – предшкольное образование)	Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	0,2
		Ребенок на пороге школы... Составьте схему готовности детей к школе. Докажите взаимосвязь видов готовности к школе. Проанализируйте интегративные качества выпускника ДОО с позиции	СРС	6	СРС	10

		требований новой социальной роли, учебной деятельности и образа жизни первоклассника. Обоснуйте значение воспитания самостоятельности старших дошкольников для становления готовности к школьному обучению. Подтвердите свою позицию примерами из литературы и практики. Разделитесь на подгруппы и представьте на «Конкурс предложений» перспективный план воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе по теме «Воспитание интереса детей к школе». Предусмотрите в плане разнообразие форм работы с детьми, сотрудничество ДОО, школы и семьи.				

2.2 Перечень обеспечения СРС

Студенту предлагается выполнить следующие виды самостоятельной работы:

– проработка конспекта лекции;

– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);

– подготовка к практическому занятию;

– проведение научных исследований;

– выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;

– подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;

– подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Дошкольная педагогика Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- - материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направление (профиль) «Дошкольное образование».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		

1	2	3	4
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1 Понимает требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, определяет цели, задачи и формы взаимодействия с обучающимися с учетом их возрастных и личностных особенностей, обосновывает выбор методов и технологий организации деятельности, разрабатывает планы учебных занятий и воспитательных мероприятий, обеспечивающих достижение планируемых результатов	**Знает:** - объект, предмет, историю и теоретические основы дошкольной педагогики. - понятие «детство» как социокультурный и педагогический феномен. - философско-педагогические концепции детства. - развитие ребенка как субъекта детской деятельности. - основы целостного педагогического процесса в ДОО. - особенности целостного педагогического процесса в группах раннего возраста. **Умеет:** - определять цели, задачи и формы взаимодействия с детьми с учетом их возрастных и личностных особенностей. - обосновывать выбор методов и технологий организации педагогического процесса в ДОО. - разрабатывать планы учебных занятий и воспитательных мероприятий для детей дошкольного возраста. **Навыки:** - проектирования образовательного процесса в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
		ИОПК-3.2 Выявляет особые образовательные потребности обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья, одаренных, находящихся в трудной жизненной ситуации), учитывает индивидуальные возможности и образовательные дефициты при организации совместной и индивидуальной работы, реализует адаптированные образовательные программы и специальные педагогические подходы,	**Знает:** - психологический портрет дошкольного детства. - развитие психических процессов в дошкольном детстве. - особенности возрастного развития детей дошкольного возраста. - задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста. - принципы и методы воспитания. **Умеет:** - выявлять особые образовательные потребности детей дошкольного возраста. - учитывать индивидуальные возможности и образовательные дефициты при организации работы.

		оказывает адресную помощь и поддержку каждому обучающемуся в процессе учебной и воспитательной деятельности	- реализовывать адаптированные образовательные подходы. **Навыки:** - оказания адресной помощи и поддержки каждому ребенку с учетом его индивидуальных особенностей.
		ИОПК-3.3 Осуществляет организацию совместной деятельности обучающихся (в парах, малых группах, коллективе) и индивидуальной образовательной траектории, использует эффективные приемы коммуникации и стимулирования учебно-познавательной активности, реализует воспитательный потенциал учебной деятельности, определяет степень достижения поставленных задач и корректирует организационные формы в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями обучающихся	**Знает:** - сущность и структуру обучения детей в целостном педагогическом процессе. - психолого-педагогические основы организации обучения. - принципы обучения детей дошкольного возраста. - методы и формы обучения дошкольников, их своеобразие. - своеобразие форм организации целостного педагогического процесса в ДОО. **Умеет:** - организовывать совместную деятельность детей (в парах, малых группах, коллективе). - использовать эффективные приемы коммуникации и стимулирования активности. - реализовывать воспитательный потенциал учебной деятельности. - определять степень достижения поставленных задач и корректировать организационные формы. **Навыки:** - организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
ОПК-4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1 Понимает сущность базовых национальных ценностей, их место в системе воспитания и требования федеральных государственных образовательных стандартов, определяет цели и задачи духовно-нравственного воспитания применительно к возрастным и индивидуальным	**Знает:** - понятие «воспитание», особенности воспитания детей дошкольного возраста. - задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста. - принципы воспитания. - методы воспитания, их классификацию. **Умеет:** - определять цели и задачи духовно-нравственного воспитания

		особенностям обучающихся, обосновывает выбор содержания, форм и методов воспитательной работы, направленных на формирование системы ценностных ориентаций	применительно к дошкольному возрасту. - обосновывать выбор содержания, форм и методов воспитательной работы. **Навыки:** - проектирования воспитательной работы, направленной на формирование ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста.
		ИОПК-4.2 Реализует воспитательные практики, направленные на присвоение обучающимися базовых национальных ценностей (патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, семья, труд, творчество, наука, традиционные российские религиозные ценности, искусство, природа, человечество), осуществляет организацию учебной и внеучебной деятельности в логике духовно-нравственного развития, использует потенциал учебных предметов, внеурочных занятий и социокультурных событий, разрабатывает сценарии воспитательных мероприятий и проектов, направленных на формирование ценностного отношения к окружающему миру	**Знает:** - задачи и содержание воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста. - воспитание культуры поведения и общения в истории отечественной педагогики. - педагогические условия и методы воспитания культуры поведения и общения. - задачи и содержание трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста. **Умеет:** - реализовывать воспитательные практики, направленные на присвоение базовых национальных ценностей. - использовать потенциал различных видов деятельности для духовно-нравственного развития. - разрабатывать сценарии воспитательных мероприятий. **Навыки:** - организации воспитательной работы по различным направлениям воспитания детей дошкольного возраста.
		ИОПК-4.3 Выявляет уровень сформированности ценностных ориентаций обучающихся и динамику их духовно-нравственного развития, учитывает индивидуальные траектории воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, оказывает поддержку в формировании	**Знает:** - педагогическую диагностику достижений детей дошкольного возраста. - мониторинг образовательного процесса в ДОО. - методы изучения условий семейного воспитания. **Умеет:** - выявлять уровень сформированности ценностных

		нравственного выбора и личностной позиции, определяет эффективность применяемых воспитательных подходов и корректирует собственную деятельность на основе принципов педагогической этики и базовых национальных ценностей	ориентаций у детей дошкольного возраста. - оказывать поддержку в формировании нравственного выбора и личностной позиции. - определять эффективность воспитательных подходов и корректировать деятельность. **Навыки:** - анализа и оценки результатов воспитательной деятельности.
ПК-1	способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов	ИПК-1.1 Учитывает особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности	**Знает:** - систему дошкольного образования в нормативных документах. - примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования. - преемственность дошкольного и начального образования. - перспективы развития системы дошкольного образования. **Умеет:** - учитывать особенности организации образовательной деятельности в ДО. - анализировать нормативно-методические документы. **Навыки:** - планирования образовательной деятельности с учетом требований ФГОС ДО.
		ИПК-1.2 Проектирует элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации	**Знает:** - задачи и содержание различных направлений развития и воспитания детей дошкольного возраста (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое). - современные технологии воспитания и обучения дошкольников. **Умеет:** - проектировать элементы образовательной программы. - планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности. - применять методы воспитания и

		образовательной деятельности детей	обучения для организации деятельности детей. **Навыки:** - проектирования и реализации образовательной деятельности на основе результатов педагогического мониторинга.
		ИПК-1.3 Реализует действия (навыки) проектирования содержания образовательной деятельности детей; реализует навыки организации совместной образовательной деятельности детьми на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; поддерживает самостоятельную образовательную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; планирует и организует образовательную деятельность детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов	**Знает:** - основы планирования педагогического процесса в ДОО. - проектное комплексно-тематическое планирование. - виды и формы планирования педагогического процесса. - проектирование предметно-развивающей среды группы. **Умеет:** - организовывать совместную образовательную деятельность детей. - поддерживать самостоятельную образовательную деятельность детей. - планировать и организовывать образовательную деятельность на основе результатов мониторинга. **Навыки:** - организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
ПК-3	способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей	ИПК-3.1 Понимает особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы организации межличностного общения детей; способы поддержки	**Знает:** - своеобразие форм организации целостного педагогического процесса в ДОО. - метод проектов как инновационную форму организации педагогического процесса. - особенности развития игровой деятельности в раннем и дошкольном детстве. **Умеет:**

	развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия	детской деятельности, в том числе игровой	- понимать особенности развития детских видов деятельности. - использовать способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности. **Навыки:** - поддержки детской деятельности, в том числе игровой.
		ИПК-3.2 Организует продуктивные детские виды деятельности; организует индивидуальную и совместную детскую деятельность; организует межличностное общение детей друг с другом	**Знает:** - задачи и содержание развития, воспитания и обучения детей в игре. - историю становления методики развития, воспитания и обучения детей в игре. - современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре. **Умеет:** - организовывать продуктивные детские виды деятельности. - организовывать индивидуальную и совместную детскую деятельность. - организовывать межличностное общение детей друг с другом. **Навыки:** - организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста.
		ИПК-3.3 Организует детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; поддерживает детские инициативы, самостоятельности, творчество с помощью различных способов и средств; организует межличностное общение детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов	**Знает:** - особенности развития и воспитания детей раннего возраста. - специфику социально-личностного развития детей раннего возраста. - педагогические условия, способствующие полноценному развитию детей раннего возраста. - особенности взаимодействия педагога с ребенком раннего возраста. **Умеет:** - организовывать детскую деятельность и сотрудничество с учетом детских интересов и предпочтений. - поддерживать детские инициативы, самостоятельность и творчество. - организовывать межличностное общение детей с учетом индивидуальных особенностей. **Навыки:** - организации детской деятельности с использованием разнообразных игр и игровых приемов.

ПК-5	способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство	ИПК-5.1 Учитывает принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач	**Знает:** - проектирование предметно-развивающей среды группы детского сада. - проектирование предметно-развивающей среды ДОО. - идеи педагогов прошлого по созданию предметной среды развития ребенка. - особенности семейного воспитания детей дошкольного возраста. **Умеет:** - учитывать принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды. - использовать возможности социокультурной среды для решения образовательных задач. **Навыки:** - учета требований к организации предметно-пространственной среды в ДОО.
		ИПК-5.2 Проектирует элементы предметно-пространственной среды группы; использует способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использует способы создания предметно- развивающей среды; использует способы общения и взаимодействия с социальными партнерами	**Знает:** - технологии проектирования взаимодействия ДОО с семьей. - корпоративную культуру взаимодействия в ДОО. - проектирование взаимодействия ДОО с культурным пространством города. - проектирование взаимодействия ДОО со школой. **Умеет:** - проектировать элементы предметно-пространственной среды группы. - использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями. - использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами. **Навыки:** - проектирования предметно-развивающей среды и взаимодействия с участниками образовательных отношений.
		ИПК-5.3 Участвует в организации развивающей предметно-пространственной среды; проектирует и использует	**Знает:** - готовность ребенка к школьному обучению. - особенности организации процесса подготовки к школе в ДОО.

		элементы открытой образовательной среды; организует взаимодействие с родителями	- проектирование взаимодействия ДОО с семьей. **Умеет:** - участвовать в организации развивающей предметно-пространственной среды. - проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды. - организовывать взаимодействие с родителями. **Навыки:** - создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в ДОО.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) и «четырехбалльная» (при экзамене) шкала оценивания (оценки для двухбалльной шкалы вписывается текст ««зачтено» или «не зачтено»», для четырехбалльной – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»;

б) «в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания,

		ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения для промежуточной аттестации:

- Объект, предмет, история дошкольной педагогики;
- Теоретические основы дошкольной педагогики;
- Начертите схему, отражающую взаимосвязь дошкольной педагогики с

другими науками. Подготовьтесь к устному объяснению схемы. Определите, с какими отраслями научного знания более тесные связи у дошкольной педагогики, в чем они проявляются, как можно это показать на схеме. С какими науками дошкольная педагогика связана? Возможно ли выделить группы наук, обобщая их на основе предмета изучения? Подготовьтесь к устному объяснению схемы.

- Методы исследования в дошкольной педагогике;

- Методология современных педагогических исследований дошкольного детства ;

- Дайте характеристику гуманитарному подходу к проведению исследований в дошкольном детстве;

- Охарактеризуйте методику проведения опытно-поисковой работы в условиях дошкольной образовательной организации;

- Сравните содержание двух примерных основных образовательных программ дошкольного образования по одной из образовательных областей Федеральных государственных стандартов дошкольного образования. Сделайте вывод о сходстве и различиях в выборе содержания и организации образовательной работы по выбранной вами области в программах;

- Современная система дошкольного образования России;

- Внедрение ФГОС дошкольного образования;

- Анализ и моделирование системы дошкольного образования России;

- Примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования;

- Определите основные направления в преемственности ФГОС дошкольного и начального образования.;

- Перспективы развития системы дошкольного образования в России;

- Сравните задачи дошкольного образования детей в одной из стран Европы (на выбор слушателя) и задачи дошкольного образования в России (на основе Типового положения о дошкольной образовательной организации и Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования). Сделайте и обоснуйте выводы о сходстве и различиях в подходах;

- Институциональные формы раннего образования детей в зарубежных странах;

- Авторские теории и системы раннего образования;

- Что собой представляет период раннего возраста, каковы его этапы; Определите педагогические условия, способствующие полноценному развитию детей раннего возраста в условиях образовательной организации;

- Написать педагогическую характеристику на 1 мальчика и 1 девочку той группы, в которой работаете, с рекомендациями для родителей. Объем - 1 стр. А4**;**

- Основы целостного педагогического процесса в группах дошкольного возраста**;**

- Особенности целостного педагогического процесса в группах раннего возраста**;**

- Педагог как субъект педагогического процесса**;**

- Подготовить педагогическую экспертизу на примере одной игрушки в соответствии с критериями, указанными в Приказах Минобразования и науки РФ от 26.06.2000 № 1917 и от 17.05.1995 № 61/19-12**;**

- Провести экспертизу соответствия предметно-пространственной среды группы ДОО на основе требований ФГОС дошкольного образованиясс

- Понятие «воспитание». Особенности воспитания детей дошкольного возраста;

- Философско-педагогические концепции детства;

- Развитие ребенка как субъекта детской деятельности;

- Портрет ребенка в поликультурном пространстве России;

- Развитие психических процессов в дошкольном детстве;

- Особенности возрастного развития детей дошкольного возраста;

- Подходы ученых к возрастной периодизации детей дошкольного возраста;

- Составить таблицу кризисных периодов развития дошкольника на основе психических и анатомо-физиологических процессов, протекающих в организме ребенка;

- Задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста;

- Принципы и методы воспитания детей дошкольного возраста;

- Классификация методов воспитания детей дошкольного возраста;

- Адаптация детей разного возраста к условиям дошкольного учреждения;

- Сформулируйте задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО;

- Принципы воспитания в соответствии с ФГОС ДО;

- Теория обучения детей дошкольного возраста, ее исторические особенности;

- Сущность и структура обучения детей в целостном педагогическом процессе;

- Определите психолого-педагогические основы организации обучения детей дошкольного возраста;

- Принципы, формы и методы обучения детей дошкольного возраста;

- Охарактеризуйте особенности форм организации целостного образовательного (педагогического) процесса в одной из групп детского сада. Приведите примеры форм работы в течение дня по одной из тем по вашему выбору: «Как мы следы осени искали», «День волшебных превращений», «Мой четвероногий друг», «Путешествие в мир сказок», «Экскурсия в картинную галлерею» ;

- Составить рабочую программу младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

- Разработать график воспитания культурно-гигиенических навыков у детей 1 и 2 младшей группы;

- Задачи и содержание развития, воспитания и обучения детей в игре;

- Разработать конспект интегрированного занятия для дошкольников старшей и подготовительной группы - «Олимпийские игры» ;

- Написать сценарий мастер-класса для педагогов дошкольного образования «Использование нестандартного оборудования при организации прогулок» ;

- Создайте сравнительную таблицу двух (на выбор) авторских современных технологий (форм и методов) воспитания культуры здоровья по пяти критериям: цели, задачи, содержание, формы и методы, ожидаемый результат;

- Разработайте и представьте для обсуждения на занятии цепочку воспитательных ситуаций, направленных на освоение дошкольниками правил культуры общения со сверстниками или взрослыми. Самостоятельно выберите возраст детей, конкретизируйте правило культуры общения. Покажите линии усложнения в подборе ситуаций;

- Составьте памятку для родителей старших дошкольников по воспитанию у детей культуры общения. Придумайте оригинальную форму написания памятки, проявите творческий подход и постарайтесь заинтересовать современных родителей;

- Раскройте, какие методы может использовать педагог для воспитания гуманных чувств у детей. Покажите это на конкретных примерах. (Возраст детей — по выбору студента) ;

- Разработайте памятку для воспитателя детского сада на тему «Особенности педагогических позиций руководства театрально-игровой деятельностью детей одной из возрастных групп». Выберите одну из возможных позиций взрослого в театрально-игровой деятельности («артист-режиссер», «партнер по игре», «помощник», «консультант», «зритель») и составьте рекомендации для педагога по ее применению;

- Разработайте сценарий непосредственной образовательной деятельности для знакомства детей с трудом взрослых;

- Можно ли использовать электронные интерактивные системы в целях обогащения чувственного опыта? Обоснуйте ответ;

- Какое свойство ребенок познает раньше: цвет или форму? Обоснуйте ответ;

- Почему именно в продуктивных видах деятельности обеспечивается лучшая динамика сенсорного развития? Докажите суждение примерами.

- Какой материал для ознакомления дошкольников со свойством предмета целесообразнее использовать: абстрактный или конкретный (жизненный)? Почему;

- Разработайте сценарий непосредственной образовательной деятельности с целью воспитания экологический культуры у дошкольников «Спасем птичек» ;

- Дайте детям задание – сочинить сказку на тему «Подвижный алфавит». Выберите из них наиболее удачные и прокомментируйте их на наличие звукопроизношения, цепочки логических событий, волшебства и т.д. ;

- Подберите упражнения для развития речи дошкольников, с которыми вы работаете, по данным направлениям: - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй - Обучение связной речи (диалог, монолог) - Обучение грамоте;

- Изучите внимательно Главы IV - VIII в учебнике Алексеевой М.М., Яшиной В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред, пед. учеб. Заведений. - 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с. Выделите затруднения в речевом развитии детей вашей группы. Подберите упражнения для работы с этими детьми (на примере 2-х дошкольников) ;

- Изучить научно-педагогический труд Е. Е. Шулешко. «Понимание грамотности» в двух книгах. Какой социальный аспект автор раскрывает в 1 книге и какие обучающие методики представлены во второй его книге;

- Изучить методику развития чтения, обучения грамматики и математики Н.А.Зайцева. На какие органы опирается его методика и можно ли применить его методику в работе с детьми из вашей группы? Напишите обоснование;

- Разработайте сценарий непосредственной образовательной деятельности по воспитанию у дошкольников музыкальной культуры в процессе посещения музыкального спектакля (на основе методики А.Г.Гогоберидзе) ;

- Составьте план посещения дошкольниками картинной галереи изобразительного искусства;

- Определите возможности и потенциал использования синтеза искусств и интеграции видов изобразительной деятельности на примере комплексно-тематических занятий;

- Какие проблемы педагогической диагностики вы можете выделить в современном дошкольном образовании? Опишите и приведите примеры;

- Педагогическую диагностику многие исследователи критикуют за субъективность оценок. Действительно ли результаты педагогической диагностики субъективны? Обоснуйте свое суждение;

- Разработайте и представьте на обсуждение содержание консультации для воспитателей подготовительной группы детского сада на тему «Методы педагогической диагностики готовности детей к школе» (вид готовности по выбору слушателя) ;

- Какие идеи педагогов прошлого (С. Френе, Р. Штайнера, М. Монтессори, Е. Тихеевой) по созданию предметно-пространственной среды развития ребенка актуальны для современного детского сада, а какие устарели? Опишите;

- Какие требования к предметно-пространственной среде дошкольной орагнизации представлены в ФГОС дошкольного образования. Проведите экспертизу предметно-пространственной среды вашей группы с позиций этих требований;

- М. Монтессори рекомендовала включать в развивающую среду только по одному экземпляру каждого пособия, чтобы дети не ссорились, а учились ждать своей очереди. В отечественной педагогике часто рекомендуется иметь в группе несколько экземпляров одной игры, чтобы дети не ссорились из-за права ее использования. Обоснуйте свое мнение по этому поводу;

- Раскройте основные этапы технологии взаимодействия педагога дошкольного учреждения с родителями. Опишите, какие трудности на каждом этапе могут помешать воспитателю эффективно осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников;

- Какими нормативными документами лимитируется взаимодействие дошкольной организации с социальными партнерами и какие формы взаимодействия с социальными партнерами используются в вашем коллективе?

- Составьте схему готовности детей к школе. Докажите взаимосвязь видов готовности к школе;

- Проанализируйте интегративные качества выпускника детского сада с позиции требований новой социальной роли, учебной деятельности и образа жизни первоклассника;

- Обоснуйте значение воспитания самостоятельности старших дошкольников для становления готовности к школьному обучению. Подтвердите свою позицию примерами из литературы и практики;

- Представьте на «Конкурс предложений» совместный план социального партнерства дошкольной организации с начальной школой по теме «Воспитание интереса детей к школе». Предусмотрите в плане разнообразие форм работы с детьми, сотрудничество детского сада, школы и семьи;

- Подготовить научно-практическую статью по реализации ФГОС дошкольного образования по одному из направлений развития дошкольника (объем 3 стр., в формате А4) для публикации в материалах студенческой научно-практической конференции – срок сдачи 1 марта 2016 г. ;

- Написать эссэ (творческая работа) на тему «Почему я выбрала профессию воспитателя?» ;

- Написать реферат по работе Эльконина Д. Б. Психология игры. — 2-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — 360 с. Обратить внимание на влияние детской игры на познавательное развитие ребенка (требования к реферату в Приложении 1.) ;

- Изучить содержание Конвенции о правах ребенка (1989) и выделить из них те, которые связаны с детьми дошкольного возраста (до 7 лет). Сделать для родителей презентацию-консультацию «Конвенции о правах ребенка» в виде 15-17 слайдов по правам ребенка;

- Составить Педагогический словарь основных понятий по каждой лекции: субъект, объект, дошкольная педагогика, дошкольное образование, воспитание, обучение, развитие, образовательный процесс, опыт, ведущая деятельность, кризис развития, психологическое новообразование и т.д. (по заданию лектора) ;

- Представить в виде схематической модели систему образования Российской Федерации и место дошкольного образования в этой системе. Для этого изучить разные виды моделей и адаптировать одну из них для отражения всей системы образования РФ на основе ФЗ 273 «Об образовании в Российской федерации» (2012) ;

- Изучить на сайте Федерального института развития образования http://www.firo.ru/?page_id=11003 - паспорт примерных основных образовательных программ дошкольного образования (ООП), рекомендованных к реализации Министерством образования и науки РФ. Сравнить их с ООП дошкольного образования своей дошкольной образовательной организации и описать общее и особенное;

- Изучить Концепцию содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) от 17.06.2003 г. Выявить основные направления преемственности двух ступеней общего образования;

- Изучить в содержании ФГОС дошкольного образования – ожидаемые результаты развития детей дошкольного возраста в виде целевых ориентиров (на завершении этапа раннего и дошкольного развития). Найти диагностические методики (всего 5) для анализа индивидуальных достижений дошкольников по **5** направлениям его развития: по социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию, физическому развитию. Дать их описание с анализом результатов;

- Систематически знакомиться с научными и методическими разработками, опубликованными в профессиональных журналах – Дошкольное воспитание и др. Проанализировать три научно-методические статьи по следующему плану (1 – научная проблема статьи; 2 - авторский способ решения данной проблемы, 3 - мнение слушателя по решению указанной проблемы) ;

- Изучить содержание Профессионального стандарта педагога (3.2 – воспитателя детского сада) – сопоставить трудовые действия и умения воспитателя, представленные в ПС, со своими собственными, реализуемыми на практике, дать оценку совпадений и отразить их в таблице.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

3.3.4.1 Типовые (примерные) темы для творческих аттестационных работ:

- На основе анализа рекомендуемой литературы определите, научные взгляды кого из педагогов прошлого наиболее значимы для современной дошкольной педагогики.

- Напишите эссе, отражающее вклад этого педагога прошлого в становление дошкольной педагогики. Найдите его высказывание, которое вы сделали бы эпиграфом своего эссе. В эссе важно отразить взгляды педагога на детство и детей, задачи воспитания, обучения, развития детей, предлагаемые пути их решения; доказать их актуальность для сегодняшнего уровня развития педагогической науки и практики. Подготовьтесь к устному обсуждению содержания эссе на занятии.

- Напишите статью для педагогического журнала «Идеальный детский сад: как я его себе представляю». Отразите в статье ваше представление о соответствии изученного материала собственному представлению о том, каким должен быть современный детский сад.

- Сравните альтернативные системы дошкольного образования по следующим параметрам: понимание природы ребенка, создание развивающей среды в ДОО, способы взаимодействия педагога и ребенка в ДОО.

- Составьте схему процесса воспитания дошкольников в ДОО, обоснуйте ее с теоретических позиций. Разработайте и представьте в форме презентации сценарий игровой образовательной ситуации для детей старшего дошкольного возраста по одной из следующих тем: «Смешные истории из жизни детского сада», «Подробности праздника елки в ДОО», «Любимые места отдыха горожан», «Наши любимые животные».

- Напишите эссе на тему «В школе уроки, а в ДОО...».

- Разработайте схему, отражающую специфику методов физического развития и воспитания ребенка.

- Разработайте 5-7 вопросов для беседы с ребенком дошкольного возраста (возраст определяется самостоятельно по выбору студента), позволяющих изучить особенности его представлений о здоровье и здоровьесберегающих правилах, основах здорового образа жизни.

- Осуществите сравнительный анализ задач и содержания воспитания культуры поведения (культуры общения) в двух современных образовательных программах (по вашему выбору). Представьте результаты анализа в сводной таблице.

- Решите педагогическую задачу. Дайте обоснование решения. Подготовьтесь к устной презентации решения. Вы работаете с детьми 4-5 лет. Вы хотите ввести новую игровую тему «Открываем овощное бистро», включить в игру элементы детской продуктивной деятельности. Определите достоинства и недостатки выбранной темы. Определите задачи развития сюжетно-ролевой игры у детей и разработайте 3-4 ситуации игрового взаимодействия с детьми.

- Разработайте содержание образовательной ситуации по ознакомлению детей с одной из профессий.

- Подготовьте сообщение и электронную презентацию по проблеме «Идеи сенсорного воспитания в авторской педагогике» (по выбору один из авторов: М. Монтессори, Ф. Фрёбель, Р. Штайнер, С. Френе, Е. Тихеева, Ю. Фаусек, Ж. О. Декроли).

- Составьте систематизированный каталог игр, направленных на упражнение дошкольников в восприятии и различении какого-либо свойства (на выбор: фактура поверхности, хрупкость, твердость, гибкость, прозрачность, материал).

- Составьте образцы описательных рассказов (по предмету, картине, игрушке) для детей разных возрастных групп. Объясните различия.

- Спроектируйте образовательную ситуацию воспитания эмоциональной отзывчивости детей к природе.

- Составьте репертуарный план с указанием не менее 5 произведений разных видов искусства и жанров, которые могут быть использованы в работе с детьми определенной возрастной группы (возраст детей — на выбор).

- Отберите диагностические методики (3-5) для оценки эмоциональной отзывчивости детей дошкольного возраста, проанализируйте достоинства и недостатки каждой методики.

- Напишите эссе «Игровая среда детства»: опишите идеальную игровую среду для дошкольника.

- Составьте вопросы для интервьюирования педагогов детского сада, позволяющие изучить элементы корпоративной культуры взаимодействия в ДОО.

- На основе материалов сайтов музеев, библиотек, театров определите направления и формы взаимодействия образовательных учреждений с социальными партнерами (отметьте их адресность, разнообразие).

- Представьте модель, наиболее полно отражающую влияние семьи, семейного окружения на развитие личности ребенка.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 218 с.	https://urait.ru/bcode/584842
2	Электронный курс по данной дисциплине, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=184

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)

1	Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 183 с.	https://urait.ru/bcode/584558
2	Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 548 с.	https://urait.ru/bcode/582772
3	Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебник для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 121 с.	https://urait.ru/bcode/598979

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

п/п	**Наименование ресурса**	**Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)**
	Современные профессиональные базы	
1	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
2	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
3	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
4	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
5	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
6	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	www.учитель-воспитатель.рф
7	Воспитателям.ру: сайт для воспитателей детских садов	http://vospitateljam.ru
	Информационные справочные системы	
1	Гарант	http://ivo.garant.ru

2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Воспитатель детского сада	https://www.vospitatelds.ru
3	Журнал «Современный детский сад»	http://sdetsad.ucoz.com
4	Газета «Дошкольное образование»	http://dob.1september.ru
5	Журнал «Обруч»	http://obruch.ru
6	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
7	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
8	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su
9	Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru/
10	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://cp.insto.ru/extranet/ebs/iprbooks.php
11	Электронно-библиотечная система Академии ВЭГУ	http://cp.insto.ru/extranet/ebs/irbis.php
12	Электронно-библиотечная система IBooks	http://cp.insto.ru/extranet/ebs/ibooks.php
13	Российская газета	http://www.rg.ru

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).

2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)

Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура № Tr 096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)

Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи №371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ Дошкольная педагогика).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ Дошкольная педагогика размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ Дошкольная педагогика размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ Дошкольная педагогика осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией b преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

В рамках дисциплины «Дошкольная педагогика» предполагается изучение 8 разделов, включающих 28 тем, основанных на содержании ФГОС, ориентированных на реализацию ФГОС дошкольного образования и освоении трудовых функций Профессионального стандарта педагога (воспитателя).

Дисциплина «Дошкольная педагогика» призвана не только обеспечить процесс освоения студентами бакалавриата содержанием и способами воспитания детей дошкольного возраста, но и освоением знаниями, умениями и навыками профессионального саморазвития. Обучающийся в бакалавриате - будущий воспитатель дошкольной организации, должен мобильно реагировать на современные вызовы образовательной и социальной практики.

В ходе педагогической практики студент включается в образовательный процесс вуза, в том числе и в электронной среде, апробирует полученные теоретические знания в ходе прихолого-педагогического практикума, учебной и производственной практики.

Изучая данную дисциплину студенту бакалавриата необходимо научиться анализировать современные модернизационные процессы в системе дошкольного образования, использовать на практике знания об

информационных технологиях в дошкольном образовании, о детской психологии, о возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Ему необходимо систематически изучать современные научно-методические разработки в предметной области дошкольной педагогики, теории и технологиях дошкольного образования.

При возникновении вопросов студент бакалавриата имеет право обратиться к преподавателю, читающему данную дисциплину, при помощи сайта www.cp.insto.ru

При разработке курсового проекта студент выбирает тему, отвечающую его научным интересам и вместе с преподавателем составляет график консультаций. Курсовая работа выполняется в соответствии с требованиями, разработанными в Академии ВЭГУ.

Обучающийся в бакалавриате должен освоить основные понятия дисциплины, научиться ориентироваться в их содержании, уметь находить различные варианты содержания понятий, уточнять научные источники и использовать их в профессиональном развитии.

Выполняя практические задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: изложение теории, анализ состояния проблемы, пути их решения. Во избежание ошибок при выполнении практических заданий следует иметь в виду, что студенты должны усвоить сущность категорий, понятий, определений педагогики как науки и практической педагогики. По дисциплине предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- проработка текста лекции; работа со словарями, энциклопедиями, справочниками; составление словаря терминов, понятий, определений педагогики; изучение и ознакомление с передовым опытом учителей;

просмотр видео-телефильмов, репортажей с уроков, воспитательных мероприятий в дошкольном образовательном учреждении, в начальной школе, в учреждениях дополнительного образования;

подготовка докладов, выступлений на практических, семинарских занятиях; написание тезисов, статей к научно-практическим занятиям, проводимым в вузе, регионе, в Российской Федерации;

составление отчётов по практике; анализ передового опыта;

изучение достижений науки, в том числе за рубежом;

участие на методических семинарах, конференциях работников ДО, учителей начальной школы, педагогов учреждений дополнительного образования;

посещение уроков, воспитательных мероприятий в ДО, в начальной школе.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы (перечислены выше).

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);

- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;

- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;

- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;

- использовать самообучающие программы;

- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

По итогам освоения дисциплины «Дошкольная педагогика» предусмотрены аттестации в виде зачетов на очной форме обучения (на 3 и 4 семестре) и зачета и дифференцированного зачета (на 3 и 4 семестре) заочной формы обучения, в т.ч. с применением ЭО и ДОТ.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)	УТВЕРЖДЕНА приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

Рабочая программа дисциплины
Естественнонаучная картина мира

Кафедра: Управления, информатики и общенаучных дисциплин

Основная образовательная программа: 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Дошкольное образование».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Естественнонаучная картина мира», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП ВО Академии ВЭГУ: 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: дошкольное образование) по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций

ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи;

ИУК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи;

ИУК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;

ИУК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности;

ИУК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи;

ИУК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

ИУК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;

ИУК-5.3 Недискриминационно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;

ИОПК-8.1 Понимает структуру и содержание специальных научных знаний в области педагогики, психологии и профильной предметной области, определяет способы применения научных теорий, концепций и закономерностей в профессиональной деятельности, обосновывает выбор педагогических подходов, методов и технологий с позиции их научной обоснованности, использует методы научного познания для анализа образовательной практики;

ИОПК-8.2 Реализует педагогическую деятельность с опорой на актуальные научные достижения и результаты исследований в сфере образования, осуществляет применение специальных научных знаний при проектировании, организации и анализе учебно-воспитательного процесса, разрабатывает образовательные и методические материалы с учетом современных научных представлений, оказывает педагогическую поддержку обучающимся, используя научно обоснованные методы развития и коррекции;

ИОПК-8.3 Выявляет противоречия и проблемные зоны в образовательной практике, требующие обращения к специальным научным знаниям, учитывает данные психолого-педагогических исследований при принятии профессиональных решений, использует инструменты педагогического мониторинга и диагностики для оценки эффективности применяемых научно обоснованных стратегий, определяет направления совершенствования собственной деятельности на основе анализа научной литературы и передового педагогического опыта.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина Б1.0.06 относится к Блоку 1 дисциплин Обязательной части и изучается по очной форме и по заочной форме с применением ЭО и ДОТ в 1 семестре (на 1 курсе).

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: философия, история, безопасность жизнедеятельности, психология, возрастная анатомия, физиология и гигиена, педагогика, профессиональная этика.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы**:** философия, история, безопасность жизнедеятельности, профессиональная этика.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: психология, педагогика, возрастная анатомия, физиология и гигиена.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 2 зачетные единицы или 72 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	По заочной форме с применением ЭО и ДОТ	**По очной форме с применением ЭО и ДОТ**
Занятия лекционного типа	**4**	**16**
Занятия семинарского типа	**-**	**-**
Индивидуальная работа с обучающимся	**6**	**8**
Самостоятельная работа обучающегося	**54**	**40**
Аттестация (зачет)	**8**	**8**
Всего	**72**	**72**

2. Структура и содержание

2.1. Содержание разделов и тем

Разделы и темы		**Содержание (дидактические единицы)**	**Учебные занятия**	
№ п/п	**Наименование**		**По заочной форме с применением ЭО и ДОТ**	**По очной форме обучения с применением ЭО и ДОТ**

			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	**Естествознание как комплекс наук. Методология естествознания**		**Занятия лекционного типа**	**0,5**	**Занятия лекционного типа**	**2**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**2**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**2**
			Самостоятельная работа обучающегося	**10**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**8**
1.1	Наука и культура	Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Специфика и взаимосвязь естественнонаучного и гуманитарного компонентов единой культуры. Понятие науки. Структура науки. Естественнонаучное познание как процесс постижения истины. Общие принципы построения и организации научного познания.	Занятия лекционного типа	0,25	Занятия лекционного типа	1
		Естественнонаучные знания в современном образовании. Роль естествознания в формировании профессиональных знаний. Естествознание и нравственность. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Понятие науки. Фундаментальные и прикладные науки. Проблема критериев научности. Структура научного знания. Естественнонаучное и гуманитарное познание.	Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1

		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	4
1.2	Методология научного познания	Методы и форма научного познания. Методология, ее задачи. Классификация научных методов и ее принципы. Всеобщие, общенаучные и частнонаучные методы и их особенности.	Занятия лекционного типа	0,25	Занятия лекционного типа	1
		Определение научного метода и его значение в жизни человека. Методология, ее задачи. Классификация научных методов и ее принципы. Особенности всеобщих, общенаучных и частнонаучных методов. Эксперимент – основа естественнонаучного познания. Обработка экспериментальных данных.	Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных	Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	4

		ситуаций; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.				
2.	**Естественнонаучная картина мира: история и современность. Фундаментальные концепции современного естествознания**		**Занятия лекционного типа**	**3**	**Занятия лекционного типа**	**12**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**2**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**4**
			Самостоятельная работа обучающегося	**34**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**24**
2.1	История естествознания. Понятие научной картины мира и ее эволюция. Принципиальные особенности естественно научной картины мира	Исторические этапы познания природы, их особенности. Научные революции. Картина мира: определение и развитие. Принципиальные особенности современной естественнонаучной картины мира.	Занятия лекционного типа	0,5	Занятия лекционного типа	2
		Натурфилософия как первая форма естествознания. Отличительные признаки натурфилософии и периоды ее развития. Создание классической механики и экспериментального естествознания. Диалектизация естествознания в XIX веке. Определение научной картины мира и ее эволюция (механистическая, электродинамическая, квантово-релятивистская, естественнонаучная).	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	Индивидуальная работа с обучающимся	0,75
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию;	Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	4

		выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; – выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; подготовка к дискуссии по вопросам становления современного естествознания; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.				
2.2	Концепции физической картины мира	Пространство, время, симметрия. Основные идеи и принципы квантовой физики. Основы термодинамики. Принцип возрастания энтропии	Занятия лекционного типа	0,5	Занятия лекционного типа	2
		Развитие взглядов на пространство и время в истории науки. Пространство и время в классической механике И. Ньютона и в специальной теории относительности А. Эйнштейна. Корпускулярная и континуальная концепции описания природы. Дуализм природы света. Волновые (континуальные) свойства света. Квантовые (корпускулярные) свойства света. Современные представления об элементарных частицах. Классификация элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия в природе: гравитационное, электромагнитное, слабое, сильное. Законы термодинамики. Понятие об энтропии. Порядок и хаос. Стрела времени.	Индивидуальная работа с обучающимся	0,25	Индивидуальная работа с обучающимся	0,75
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию;	Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	4

		выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; подготовка к дискуссии по вопросу определения сути категорий «пространство» и «время», их физического и философского смысла; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.				
2.3	Концепции химической картины мира	Предмет познания химической науки и ее проблемы. Развитие химических знаний. Химические системы и химические реакции.	Занятия лекционного типа	0,5	Занятия лекционного типа	2
		Современные методы и концепции познания в химии: учение о составе вещества, структурная химия, учение о химических процессах, эволюционная химия. Д.И. Менделеев – основоположник системного подхода в химии. Важнейшее событие в химии – открытие им периодического закона. Химические системы: гомогенные, гетерогенные. Открытые химические системы: биологические системы, живые организмы. Химические реакции как характерный тип открытых систем. Реакционная способность веществ. Факторы, влияющие на скорость химической реакции.	Индивидуальная работа с обучающимся	0,25	Индивидуальная работа с обучающимся	0,75
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; выполнение домашней	Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	4

		контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.				
2.4	Концепции биологической картины мира	Особенности биологического уровня организации материи. Синтез классического дарвинизма с новейшими достижениями генетики. Современные представления о происхождении жизни.	Занятия лекционного типа	0,5	Занятия лекционного типа	2
		Сущность и основные признаки живого. Структурные уровни живого: биосферный, биогеоценотический, популяционно-видовой, организменный и органно-тканевой, клеточный и субклеточный, молекулярный. Их основные характеристики. Проблемы генетики. Генетика и молекулярная биология. Современные представления о наследственности и изменчивости. Предмет исследования генной инженерии, ее основные достижения. Роль генной инженерии в криминалистике. Проблемы клонирования организмов. Нравственно-этические и юридические аспекты клонирования человека. Гипотезы происхождения жизни.	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	Индивидуальная работа с обучающимся	0,75
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий;	Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	4

		подготовка к зачету; выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; подготовка к дискуссии по проблемам современной генетики; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.				
2.5	. Концепции астрономической картины мира	Общие принципы современной астрономии. Специфика современной космологии. Устройство Солнечной системы и Вселенной. Происхождение Вселенной: хронология важнейших событий в происхождении мира.	Занятия лекционного типа	0,5	Занятия лекционного типа	2
		Строение Солнечной системы. Метагалактика. Гипотезы происхождения Солнечной системы. Строение Вселенной. Происхождение Вселенной: хронология важнейших событий в происхождении мира. Основные космологические гипотезы. Гипотеза Большого Взрыва. Гипотеза пульсирующей Вселенной. Гипотеза черных дыр. Современные космологические модели Вселенной и их наблюдательные подтверждения (закон Хаббла, реликтовое излучение). Будущее Вселенной.	Индивидуальная работа с обучающимся	0,25	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
		анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных	Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	4

		ситуаций; подготовка к дискуссии по проблемам происхождения Вселенной, ее будущего; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.				
2.6	Закономерности самоорганизации. Принцип универсального эволюционизма	Структурные уровни и системная организация материи. Принцип универсального эволюционизма. Эволюция и развитие живых систем. Возникновение теории самоорганизации – синергетики.	Занятия лекционного типа	0,5	Занятия лекционного типа	2
		Структурные уровни и системная организация материи. Принцип универсального эволюционизма. Эволюция и развитие живых систем. Возникновение теории самоорганизации – синергетики. Синергетика как новое направление междисциплинарных исследований. Задачи кибернетики и основные направления исследования.	Индивидуальная работа с обучающимся	0,25	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; подготовка к дискуссии по проблемам синергетики; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	4
			Занятия лекционного типа	**0,5**	**Занятия лекционного типа**	**2**
			Индивидуальна		**Индивидуальна**	**2**

3	**Биосфера и человек в структуре естественнонаучной картины мира**		**я работа с обучающимся**	**2**	**я работа с обучающимся**	
			Самостоятельная работа обучающегося	**10**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**8**
3.1	Структура и системность биосферы	Биосфера: её организация и эволюция. Человек как объект естественнонаучного познания. Концепция животного происхождения человека. Основные концепции современной физиологии. Возникновение сознания.	Занятия лекционного типа	0,25	Занятия лекционного типа	1
		Понятие о биосфере, ее состав, структура, функции. Границы жизни. Эволюция биосферы. Трансформация биосферы в ноосферу и ее условия. Человек как объект естественнонаучного познания. Возникновение научной антропологии. Концепция животного происхождения человека. Возникновение сознания. Сознательное и бессознательное в человеке. Основные концепции современной физиологии. Биологическое и социальное в онтогенезе человека. Социобиология о природе человека.	Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; подготовка к	Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	4

		дискуссии по проблемам эволюции биосферы, условий ее трансформации в ноосферу; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.				
3.2	Глобальный экологический кризис	Глобальные последствия влияния человека на биосферу. Глобальный экологический кризис и его составляющие. Пути выхода из глобального экологического кризиса.	Занятия лекционного типа	0,25	Занятия лекционного типа	1
		Глобальные последствия влияния человека на биосферу. Глобальный экологический кризис и его составляющие: разрушение литосферы, озонового слоя, парниковый эффект, кислотные дожди, уничтожение лесов, снижение биологического разнообразия живых организмов. Пути выхода из глобального экологического кризиса.	Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; подготовка к дискуссии по проблемам современной экологии; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	4

2.2 Перечень обеспечения СРС

Студенту предлагается выполнить следующие виды самостоятельной работы:

– проработка конспекта лекции;

– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);

– подготовка к практическому занятию;

– проведение научных исследований;

– выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;

– подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы;

– подготовка списка литературы (библиографии) по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Естественнонаучная картина мира Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Дошкольное образование».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи	**Знает:** - основные понятия и категории естествознания (наука, методология, картина мира, эволюция, самоорганизация). - структуру науки и принципы построения научного познания. - исторические этапы развития естествознания и смены научных картин мира. **Умеет:** - анализировать научную проблему и выделять её ключевые составляющие. - применять системный подход к рассмотрению естественнонаучных явлений и процессов.

			Навыки: - декомпозиции сложных естественнонаучных проблем для их последующего изучения и анализа.
		ИУК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	**Знает:** - методы научного познания и их классификацию (всеобщие, общенаучные, частнонаучные). - структуру естественнонаучного знания и критерии его достоверности. **Умеет:** - осуществлять поиск и отбор научной информации по проблемам естествознания. - критически оценивать достоверность научных данных и гипотез. **Навыки:** - работы с научной литературой, её анализа и систематизации для решения профессиональных задач.
		ИУК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	**Знает:** - альтернативные научные гипотезы и концепции (например, гипотезы происхождения жизни, происхождения Вселенной, эволюции). - основные концепции современного естествознания в области физики, химии, биологии, астрономии. **Умеет:** - сопоставлять различные научные теории и концепции. - оценивать достоинства и недостатки различных подходов к объяснению природных явлений. **Навыки:** - сравнительного анализа научных концепций и выбора обоснованной позиции.
		ИУК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные	**Знает:**

		суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	- критерии научности знания и отличие научных фактов от гипотез и интерпретаций. - исторический контекст формирования научных представлений. **Умеет:** - аргументированно обосновывать собственную позицию по вопросам естествознания. - отличать научно обоснованные факты от псевдонаучных интерпретаций. **Навыки:** - формирования собственных суждений и оценок на основе анализа научных источников.
		ИУК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи	**Знает:** - глобальные последствия влияния человека на биосферу и структуру экологического кризиса. - роль естественнонаучных знаний в решении современных цивилизационных проблем. **Умеет:** - прогнозировать последствия воздействия человека на природу. - оценивать практическую значимость естественнонаучных знаний для устойчивого развития общества. **Навыки:** - оценки практических последствий применения естественнонаучных знаний в профессиональной деятельности.
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	ИУК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	**Знает:** - особенности естественнонаучной и гуманитарной культур, их специфику и взаимосвязь.

	этическом и философском контекстах		- исторические этапы развития естествознания в контексте мировой культуры. **Умеет:** - использовать знания из области естествознания для понимания культурных особенностей различных эпох. - применять междисциплинарный подход (естествознание + гуманитарные науки) в профессиональной деятельности. **Навыки:** - интеграции естественнонаучных знаний в гуманитарный контекст профессиональной деятельности.
		ИУК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	**Знает:** - вклад российских ученых (Д.И. Менделеев и др.) в развитие мировой науки. - исторический контекст формирования научных школ и традиций в России и мире. - этические и философские аспекты современной науки (проблемы генной инженерии, клонирования). **Умеет:** - демонстрировать уважение к научному наследию и вкладу разных культур в развитие естествознания. - учитывать этические и философские аспекты научных достижений в профессиональной деятельности. **Навыки:** - соблюдения этических норм при использовании достижений современной науки.
		ИУК-5.3 Недискриминационно и конструктивно взаимодействует с людьми с	**Знает:** - современные представления о единстве и многообразии мира с позиций естествознания.

		учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	- культурно-исторический контекст формирования научных представлений о человеке и природе. **Умеет:** - конструктивно взаимодействовать в профессиональной среде, учитывая различные мировоззренческие позиции. - использовать естественнонаучные знания для объяснения единства и разнообразия мира. **Навыки:** - толерантного отношения к различным взглядам на природу и человека, основанным на разных культурных традициях.
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Понимает структуру и содержание специальных научных знаний в области педагогики, психологии и профильной предметной области, определяет способы применения научных теорий, концепций и закономерностей в профессиональной деятельности, обосновывает выбор педагогических подходов, методов и технологий с позиции их научной обоснованности, использует методы научного познания для анализа образовательной практики	**Знает:** - основные законы и концепции современного естествознания (физика, химия, биология, астрономия). - методологию научного познания и её применение в образовании. - принципы системной организации материи и универсального эволюционизма. **Умеет:** - использовать фундаментальные естественнонаучные знания в педагогической деятельности. - применять научные методы познания для анализа образовательной практики. **Навыки:** - использования методологии научного познания в профессиональной педагогической деятельности.
		ИОПК-8.2 Реализует педагогическую деятельность с опорой на актуальные научные достижения и результаты	**Знает:** - современные научные представления о происхождении и эволюции жизни, человека, Вселенной.

		исследований в сфере образования, осуществляет применение специальных научных знаний при проектировании, организации и анализе учебно-воспитательного процесса, разрабатывает образовательные и методические материалы с учетом современных научных представлений, оказывает педагогическую поддержку обучающимся, используя научно обоснованные методы развития и коррекции	- актуальные достижения в области генетики, экологии, синергетики. **Умеет:** - использовать современные научные знания для проектирования образовательных программ. - применять научно обоснованные методы развития и коррекции в работе с обучающимися. **Навыки:** - разработки образовательных и методических материалов с учетом современных научных представлений.
		ИОПК-8.3 Выявляет противоречия и проблемные зоны в образовательной практике, требующие обращения к специальным научным знаниям, учитывает данные психолого-педагогических исследований при принятии профессиональных решений, использует инструменты педагогического мониторинга и диагностики для оценки эффективности применяемых научно обоснованных стратегий, определяет направления совершенствования собственной деятельности на основе анализа научной литературы и передового педагогического опыта	**Знает:** - проблемные зоны современного естествознания и их отражение в образовательной практике (экологический кризис, биоэтика). - методы педагогического мониторинга и диагностики. **Умеет:** - выявлять противоречия в образовательной практике, требующие обращения к научным знаниям. - анализировать научную литературу и передовой педагогический опыт. **Навыки:** - самоанализа и определения направлений профессионального развития на основе изучения научной литературы и передового педагогического опыта.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) шкала оценивания (оценки «зачтено» или «не зачтено»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для

окончательного оформления переводятся: «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося для двухбалльной шкалы:

Оценка	**Критерий**	**Индикатор (показатель)**
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Предмет и задачи курса «Естественнонаучная картина мира»;
- Роль естествознания в развитии общества. Естествознание и нравственные нормы;
- Роль естествознания в формировании профессиональных знаний. Естественнонаучные знания и сфера управления;
- Естественнонаучные знания и современное образование;
- Естественнонаучная и гуманитарная культура;
- Естественнонаучный и гуманитарный компоненты единой культуры: их специфика и взаимосвязь;
- Взаимосвязь естествознания и математики;

- Понятие науки. Структура науки: фундаментальные и прикладные науки. Научное знание: его критерии и особенности;
- Картина мира. Механистическая картина мира;
- Принципиальные особенности современной естественнонаучной картины мира. Принципы универсального эволюционизма как основа современной естественнонаучной картины мира;
- Понятие научного метода и его значение для человека. Методология, её задачи. Принципы классификации методов научного познания;
- Всеобщие (общефилософские) методы и их суть;
- Общенаучные методы: единство эмпирического и теоретического уровней познания. Особенности эксперимента как научного метода. Определение и особенности метода наблюдения;
- Суть и значение методов: аналогия, моделирование, анализ и синтез, абстрагирование, идеализация, формализация, индукция и дедукция. Роль моделирования в процессе естественнонаучного познания;
- Особенности естественнонаучного подхода к изучению природы. Исторические этапы познания природы и их особенности;
- Панорама современного естествознания. Тенденции развития науки. Важнейшие достижения естествознания последних десятилетий. Состояние и особенности современного естествознания;
- Основные виды материи и их характеристика;
- Роль натурфилософии в становлении естествознания. Миропонимание и научные достижения древнегреческих ученых. Отличительные признаки натурфилософии и периоды ее развития;
- Основные взгляды и заслуги в области философии и естествознания: Гераклита Эфесского, Фалеса Милетского, Евклида, Архимеда, Пифагора, Демокрита, Аристотеля, Эпикура;
- Определение научной революции. Первая научная революция. Гелиоцентрическая система мира;
- Вторая научная революция – революция в математике;
- Создание классической механики и экспериментального естествознания. Законы движения Ньютона. Закон всемирного тяготения;
- Третья научная революция. Развивающаяся картина мира И. Канта;
- Четвертая научная революция. Рождение и развитие атомной физики. Строение атома с точки зрения современной физики;
- Современные представления об элементарных частицах. Классификация элементарных частиц. Характеристика фундаментальных взаимодействий в природе: гравитационное, электромагнитное, слабое, сильное;
- Термодинамическая система и характеристика ее состояния. Термодинамическое равновесие. Закон сохранения и превращения энергии. 1 начало термодинамики;
- Понятие об энтропии. II начало термодинамики;

- Динамические и статистические закономерности, их сравнительная характеристика;
- Развитие взглядов на пространство и время в истории науки. Представления о времени и пространстве И. Ньютона и А. Эйнштейна;
- Эволюционная теория Ч. Дарвина. Современная синтетическая теория эволюции органического мира. Доказательства эволюции;
- Вещество и поле, их сравнительная характеристика;
- Корпускулярная и континуальная концепции описания природы;
- Принцип относительности А. Эйнштейна и принцип постоянства скорости света;
- Корпускулярно-волновой дуализм света, его суть;
- Предмет познания химической науки и ее проблемы;
- Эволюция химических знаний. Основные этапы (уровни) развития химических знаний;
- Периодический закон химических элементов Менделеева;
- Реакционная способность веществ. Особенности химических процессов. Факторы, влияющие на скорость химической реакции;
- Открытые химические системы: биологические системы, живые организмы;
- Предмет биологии. Ее структура и основные направления развития;
- Основные признаки живого. Их характеристика;
- Структурные уровни живого. Принципы их выделения и характеристика;
- Современные представления о происхождении жизни;
- Основные этапы развития генетики. Проблемы современной генетики;
- Генетика и молекулярная биология. Современные представления о наследственности и изменчивости. Предмет исследования генной инженерии, её основные достижения;
- Проблемы клонирования организмов. Нравственно-этические и юридические аспекты клонирования человека;
- Становление и основные положения клеточной теории;
- Общие принципы современной астрономии. Специфика современной космологии;
- Современные космологические модели Вселенной и их наблюдательные подтверждения (закон Хаббла, реликтовое излучение);
- Самоорганизация и эволюция Вселенной. Гипотезы возникновения Солнечной системы;
- Кибернетика. Задачи кибернетики и основные направления исследования. Естественнонаучные аспекты информатики;
- Теория самоорганизации – синергетика: определение, цели, предмет и объект исследования;
- Понятие о биосфере, ее состав и структура. Границы жизни. Биосфера в понимании Вернадского;

- Учение о биосфере и экология. Становление экологии как науки. Структура современной экологии;

- Основные свойства биосферы. Свойства и функции живого вещества;

- Влияние человека на биосферу. Глобальный экологический кризис и его составляющие. Пути выхода из глобального экологического кризиса. Нетрадиционные источники энергии. Энергетика будущего;

- Основные концепции современной физиологии человека и роль И.П. Павлова и И.М. Сеченова в ее становлении;

- Эмоции. Виды эмоциональных процессов и состояний. Теории эмоций;

- Сознание и язык. Сознание и мозг. Творчество;

- Здоровье и работоспособность: сущность и необходимые условия их длительного сохранения.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Дайте определение понятию «картина мира». Какие научные открытия послужили формированию исторически первой научной картины мира - механистической?

- Перечислите и охарактеризуйте принципиальные особенности современной естественнонаучной картины мира.

- Напишите эссе: «Принципы универсального эволюционизма как основа современной естественнонаучной картины мира».

- Сформулируйте особенности естественнонаучного подхода к изучению природы. Какие исторические этапы познания природы выделяют, и каковы их особенности?

- Раскройте суть понятия «диалектизация естествознания». Назовите и охарактеризуйте научные открытия, подтверждающие диалектизацию естествознания в XIX веке.

- Охарактеризуйте роль естествознания в формировании профессиональных знаний. Объясните, какое значение имеют естественнонаучные знания в развитии современного человека?

- Рассмотрите человека как объект социальный и биологический. Какие особенности указывают на это? Какова точка зрения на природу человека социобиологии? Ответ обоснуйте

- Объясните, как соотносятся между собой такие понятия, как «индивид», «личность», «индивидуальность»?

- Подготовьте доклад на тему «Определение и основные принципы биоэтики».

- Проследите эволюцию биосферы, выделите ее основные этапы. Сформулируйте условия осуществления трансформации биосферы в ноосферу. Какова роль культуры в процессе формирования ноосферы? Ответ обоснуйте.

- Раскройте роль естествознания в развитии общества. Проследите взаимосвязь между естествознанием и формированием нравственных норм.

- Охарактеризуйте роль естествознания и значение естественнонаучных знаний в современном образовании.

- Проанализируйте взаимосвязь естествознания и математики. Охарактеризуйте естественнонаучные аспекты информатики.

- Подготовьте презентацию на тему «Синергетический подход в развитии исследовательской компетентности воспитателя».

- Объясните, почему знание основ биологической теории эмоций, разработанной П.К. Анохиным, необходимо воспитателю при работе с детьми дошкольного возраста для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса? Ответ обоснуйте.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в попроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии

с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Титов, Ф. В. Естественнонаучная картина мира : учебное пособие : [16+] / Ф. В. Титов. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 220 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232815
2	Электронный курс по данной дисциплине, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=455

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Гусейханов, М. К. Концепции современного естествознания : учебник и практикум для вузов / М. К. Гусейханов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 464 с.	https://urait.ru/bcode/582680
2	Горелов, А. А. Концепции современного естествознания : учебник для вузов / А. А. Горелов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 301 с.	https://urait.ru/bcode/582496
3	Смирнова, М. С. Естествознание : учебник и практикум для вузов / М. С. Смирнова, М. В. Вороненко, Т. М. Смирнова. — 3-е изд., перераб. и	https://urait.ru/bcode/583171

	доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 328 с.	

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации: сайт	http://www.mnr.gov.ru/
2	Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере природопользования Российской Федерации [Электронный ресурс].	http://.rpn.gov.ru
Информационные справочные системы		
1	Правовая система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
2	Информационно-правовой портал Гарант	http://www.garant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Молодежное экологическое движение "За сохранение природного наследия": сайт	http://naturekgu.narod.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках);

		- автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы);

		- проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1.VLC media player 2.1.5 2.7-Zip 9.20 3. Adobe Acrobat Reader DC - Russian 18.009.20050 4. ArchiCAD 18 RUS 18.0	1)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 3) лицензионное соглашение с компанией Adobe 4) лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT

5. Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data 17.0.0.0	5) сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
6. AutoCAD 2016 — Русский (Russian) 20.1.49.0	6) сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7. Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016 6.3.0.15	7) сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
8.Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit 22.0.2072.0	8)сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
9.Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit 4.35.1742	9)сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
10.Autodesk Material Library 2015 5.2.9.100	10)Сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
11.Autodesk Material Library 2016 6.3.0.15	11)Сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
12.Autodesk Maya 2016 16.0.1312.0	12)сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
13.Autodesk ReCap 2016 1.5.0.33	13)сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
14.Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015 15.0.166.0	14)сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
15.Autodesk SketchBook Pro 2016 7.2.0.0	15)сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
16.Autodesk VRED Design 2016 8.0.0.7785	16)сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
17.CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit) 17.1.0.572	17)акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
18.Google Chrome 62.0.3202.94	18) лицензия LGPL (Свободное ПО)
19.FARO LS 1.1.502.0 (64bit) 5.2.0.35213	19) сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
20.Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows 10.1.0.867	20)лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
21.Microsoft Office 2007	21)лицензия № 43509314
22.Skype™ 7.17 7.17.105	22)лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
23.3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6 6.00.0000	23)сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
24. Acrobat Reader X	24) лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
25. VLC 2.1.5	25) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
26. Adobe InDesign CS4	26) счет-фактура№Tr096423 от21 декабря 2009
27. Alias AutoStudio 2016	27) сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
28. AutoCAD Architecture 2016	28) сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
29. AutoCADLT 2016	29) сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
30. ArCon Eleco +2010	30) акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
31. Adobe Photoshop 12.0	

32. Autodesk Populate data 17.0.0.0 33. Dictionarist 1.0 34.QTranslate 5.7.0.3 35.NeoDic 1.6 36.XETRANSLATOR 3.7 37. Adobe Reader X 38. OpenOffice 2.1 39. VLC 1.1.11 40. NVDA 2014.4 41.Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 42.Microsoft Windows XP	31) акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012 32) сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла) 33) Freeware (Свободное ПО) 34) Freeware (Свободное ПО) 35) Freeware (Свободное ПО) 36) Freeware (Свободное ПО) 37) лицензионное соглашение с компанией Adobe(Свободное ПО) 38) лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО) 39) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 40)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 41)лицензия № 62875440 42)лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Для проведения практических занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

В рамках дисциплины «Естественнонаучная картина мира» предполагается изучение следующих разделов:

- Естествознание как комплекс наук. Методология естествознания.
- Естественнонаучная картина мира: история и современность. Фундаментальные концепции современного естествознания.
- Биосфера и человек в структуре естественнонаучной картины мира.

Ключевыми понятиями дисциплины «Естественнонаучная картина мира» являются: естествознание, наука, культура естественнонаучная и гуманитарная, метод, методология, картина мира, натурфилософия, атомистика, диалектизация, эволюция, научные революции, пространство, время, симметрия, принципы относительности; интерференция, дифракция, поляризация света, корпускула, континуум, фундаментальные взаимодействия, элементарные частицы, энтропия, астрономия, Солнечная система, Вселенная, Метагалактика, космология, космогония, Большой взрыв, атомно-молекулярное учение, периодический закон, атом, молекула, химический элемент, ионная связь, ковалентная связь, водородная, металлическая связь, признаки живого, структурные уровни живого; генетика. Молекулярная биология; генная инженерия, клонирование; биосфера, ноосфера; антропология, физиология; кибернетика, синергетика, социобиология.

Изучая дисциплину, студент познакомится с предметом и задачами курса, естественнонаучной и гуманитарной культурой; принципами и методами научного познания, определением понятия «картина мира», ее видами; историческими этапами познания природы и их особенностями; диалектизацией естествознания; научными революциями, развитием взглядов на пространство и время в истории науки; основными идеями и принципами квантовой физики; основами термодинамики, основными понятиями и законами химии; химическими связями и их видами, основными закономерностями протекания химических реакций, эволюцией химических знаний, устройством и происхождением Солнечной системы и Вселенной, с особенностями биологического уровня организации материи, признаками и структурными уровнями живого; принципами биологической эволюции; биосферой и ноосферой; основами антропологии и физиологии; проблемами социобиологии и возникновения сознания, его структуры, взаимосвязи сознание-мозг, сознание-язык; основными проблемами кибернетики и синергетики,

Выполняя практические задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма:

1. Определение предмета и задач курса, его актуальность и значимость в образовательном процессе.
2. Выявление специфики и взаимосвязи естественнонаучного и гуманитарного компонентов единой культуры, понятие науки как важнейшей её части.
3. Анализ общих принципов построения и организации научного познания, современных научных методов.

4. Характеристика исторических этапов познания природы и глобальных научных революций.

5. Определение и понимание сути картины мира, ее эволюция, особенности современной научной картины мира.

6. Характеристика физических, химических, биологических, астрономических концепций современного естествознания.

7. Выявление сути принципа универсального эволюционизма, анализ синтеза классического дарвинизма с новейшими достижениями генетики.

8. Анализ основных космологических гипотез, современных представлений о происхождении жизни.

9. Характеристика человека как особой части биосферы: основные этапы антропогенеза, концепции современной физиологии.

10. Изучение эволюции биосферы, определение условий ее трансформации в ноосферу. Выявление сути глобального экологического кризис и характеристика его составляющих.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды аттестации:

- для направления 44.03.01 Педагогическое образование (дошкольное образование): промежуточная аттестация в форме зачета.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания

помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)	УТВЕРЖДЕНА приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык (английский)

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 44.03.01 Педагогическое образование направленности (профили) «Дошкольное образование».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется иностранный язык, включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ: 44.03.01– Педагогическое образование (профиль: Дошкольное образование) по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций

ИУК-4.1.Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

ИУК-4.2.Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

ИУК-4.3.Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках

ИУК-4.4.Коммуникативно и культурно приемлемо ведет устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках

ИУК-4.5.Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина «Иностранный язык» относится к блоку Б1.О.03 обязательной части и изучается по очной форме с применением ЭО и ДОТ на 1-2 семестрах (на 1 курсе) обучения и по заочной форме с применением ЭО и ДОТ на 2-3 семестрах (на 1-2 курсах) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: философия, русский язык и культура речи, педагогика, все виды практик.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: философия, русский язык и культура речи.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: педагогика, все виды практик.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 4 зачетных единиц или 144 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	По очной форме с применением ЭО и ДОТ	**По заочной форме с применением ЭО и ДОТ**
Занятия лекционного типа	32	4
Занятия семинарского типа		
Проектирование		
Групповые консультации		
Индивидуальная работа с обучающимся	16	8
Самостоятельная работа обучающегося	76	112
Аттестация (зачет, экзамен)	20	20
Всего	144	144

2. Структура и содержание
2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия			
№ п/п	Наименование		очная форма с применением ЭО и ДОТ	Объем, академических часов	заочная форма с применением ЭО и ДОТ	Объем, академических часов
1.	Вводный фонетический курс Формы обращения	1.1 Особенности английского произношения 1.2 Формы обращения 1.3 Основные понятия в грамматике	Занятия лекционного типа	**4**	Занятия лекционного типа	**0,5**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**1**	Индивидуальная работа с обучающимся	**0,5**
		Работа с литературой, выполнение упражнений, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию	Самостоятельная работа обучающегося	**7**	Самостоятельная работа обучающегося	**4**
2.	About myself	My Biography My Friends A letter to a friend Интернационализмы Страны и столицы Грамматика Множественное число существительных Притяжательный падеж существительных Артикли	Занятия лекционного типа	**2**	Занятия лекционного типа	**0,5**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**1**	Индивидуальная работа с обучающимся	**0,5**
		Работа с литературой, выполнение упражнений, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	**7**	Самостоятельная работа обучающегося	**4**
3.	Education and Student Life	Student’s working day Primary and Secondary Education in the UK Russian Educational System Грамматика Глагол to be	Занятия лекционного типа	**2**	Занятия лекционного типа	**0,5**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**1**	Индивидуальная работа с обучающимся	**0,5**

		Глагол to have Оборот there is/ there are				
		Работа с литературой, выполнение упражнений, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	**7**	Самостоятельная работа обучающегося	**4**
4.	Moscow	Moscow, the capital of Russia Sightseeing in Moscow Грамматика Степени сравнения прилагательных и наречий Синонимы и антонимы Наречия	Занятия лекционного типа	**2**	Занятия лекционного типа	**0,5**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**1**	Индивидуальная работа с обучающимся	**0,5**
		Работа с литературой, выполнение упражнений, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	**7**	Самостоятельная работа обучающегося	**4**
5.	English-speaking countries	The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland The history of the English language Грамматика Определение времени Порядок слов в английском предложении Безличные и неопределенно-личные предложения Повелительное наклонение глагола	Занятия лекционного типа	**2**	Занятия лекционного типа	**0,5**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**1**	Индивидуальная работа с обучающимся	**0,5**
		Работа с литературой, выполнение упражнений, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	**6**	Самостоятельная работа обучающегося	**4**
6.	The United	The United States of	Занятия	**2**	Занятия	**0,5**

	States of America	America Грамматика Основные типы вопросов в английском языке Словообразование	лекционного типа		лекционного типа	
			Индивидуальная работа с обучающимся	**1**	Индивидуальная работа с обучающимся	**0,5**
		Работа с литературой, выполнение упражнений, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию	Самостоятельная работа обучающегося	**6**	Самостоятельная работа обучающегося	**4**
7.	Travelling	Travelling Polite requests Renting a car Грамматика Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Future Simple, Future Continuous, Future Perfect.	Занятия лекционного типа	**4**	Занятия лекционного типа	**0,5**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**1**	Индивидуальная работа с обучающимся	**1**
		Работа с литературой, выполнение упражнений, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	**6**	Самостоятельная работа обучающегося	**10**
8.	Holiday making	Making a hotel reservation. Checking in to a hotel, checking out of a hotel. Hotel service. Грамматика Страдательный залог.	Занятия лекционного типа	**2**	Занятия лекционного типа	**0,5**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**1**	Индивидуальная работа с обучающимся	**0,5**
		Работа с литературой, выполнение упражнений, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	**6**	Самостоятельная работа обучающегося	**14**
9.	Shopping	Shopping Shopping in Britain At the supermarket Грамматика	Занятия лекционного типа	**4**	Занятия лекционного типа	**-**
			Индивидуаль	**2**	Индивидуальная	**0,5**

		Числительные Меры и весы.	ная работа с обучающимся		работа с обучающимся	
		Работа с литературой, выполнение упражнений, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	**6**	Самостоятельная работа обучающегося	**14**
10.	Meals	Meals Typical English food Healthy eating Модальные глаголы и их заменители Сложное предложение	Занятия лекционного типа	**2**	Занятия лекционного типа	**-**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**2**	Индивидуальная работа с обучающимся	**1**
		Работа с литературой, выполнение упражнений, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	**6**	Самостоятельная работа обучающегося	**14**
11.	Envioronment protection, Business Englis	Environment protection Субъектный инфинитивный оборот Согласование времен в главном и придаточном предложениях Условные предложения	Занятия лекционного типа	**2**	Занятия лекционного типа	**-**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**2**	Индивидуальная работа с обучающимся	**1**
		Работа с литературой, выполнение упражнений, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	**6**	Самостоятельная работа обучающегося	**18**
12.	How to write a letter in English	Business English Credit cards Грамматика Предлоги.	Занятия лекционного типа	**4**	Занятия лекционного типа	**-**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**2**	Индивидуальная работа с обучающимся	**1**
		Работа с литературой, выполнение упражнений, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение	Самостоятельная работа обучающегося	**6**	Самостоятельная работа обучающегося	**18**

		упражнений Подготовка к тестированию.				

2.2 Перечень обеспечения СРС

Самостоятельная работа студента спланирована так, чтобы, с одной стороны, обеспечить достижение практических целей, зафиксированных в программе, а с другой, – дать студенту возможность овладеть навыками и умениями самообразования, которые позволили бы ему по окончании вуза не только поддерживать достигнутый уровень владения иностранным языком, но и совершенствовать его

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

– проработка конспекта лекции;

– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);

– выполнение домашней контрольной работы, разбор конкретных ситуаций;

– подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

– информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;

– материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Иностранный язык Кампуса ВЭГУ 24;

– электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1.Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	**Знает:** – базовые стилистические регистры английского языка (формальный, нейтральный, неформальный) и их маркеры; – типичные формы обращения, приветствия, прощания, выражения благодарности, извинения в

			деловой и повседневной коммуникации (темы: *Forms of Address, Polite requests*); – социокультурные нормы невербального поведения (дистанция, жесты, мимика) в англоязычных странах. **Умеет:** – выбирать адекватный ситуации стиль общения (например, при личной встрече, по телефону, в письменной форме); – адаптировать вербальные средства в зависимости от статуса партнёра и контекста (деловые переговоры, общение с друзьями, обслуживающим персоналом); – использовать клишированные фразы для начала, ведения и завершения разговора. **Навыки:** – владение различными моделями устного и письменного этикета на английском языке; – навык быстрого переключения между формальным и неформальным регистрами в рамках деловой коммуникации; – применение невербальных сигналов (интонация, паузы) для усиления воздействия.
		ИУК-4.2.Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	**Знает:** – современные электронные ресурсы на английском языке (онлайн-словари, энциклопедии, базы данных, новостные порталы); – приёмы работы с поисковыми системами для получения аутентичной

			информации по страноведению, культуре, бизнесу; – инструменты машинного перевода и их ограничения. **Умеет:** – осуществлять целенаправленный поиск информации на английском языке по темам курса (образование в Великобритании, достопримечательности Москвы, история языка, система бронирования и т.д.); – использовать электронные словари (ABBYY Lingvo, Multitran) и корпусы для уточнения лексики и грамматики; – критически оценивать достоверность найденных источников. **Навыки:** – навык работы с англоязычными сайтами и базами данных для подготовки устных высказываний, писем и переводов; – умение извлекать, систематизировать и адаптировать информацию для решения коммуникативных задач; – владение приёмами быстрого просмотрового и поискового чтения на английском языке.
		ИУК-4.3.Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	**Знает:** – структуру и языковые клише официальных и неофициальных писем (запрос, ответ, жалоба, благодарность, письмо-приглашение); – правила оформления электронных писем (тема, приветствие, подпись) и

			бумажных писем (адреса, дата); – различия между британским и американским вариантами деловой переписки (лексика, пунктуация, формальности). **Умеет:** – составлять письма на английском языке по изученным темам (письмо другу о себе, бронирование отеля, запрос информации о туре, деловое письмо о сотрудничестве); – выбирать уместный тон и формат в зависимости от адресата; – редактировать готовые письма с учётом стилистических и культурных норм. **Навыки:** – навык ведения деловой корреспонденции на английском языке, включая электронную почту; – умение использовать типовые обороты для различных видов писем (темы *A letter to a friend*, *Making a hotel reservation*, *Business English*, *Credit cards*); – владение правилами оформления дат, чисел, мер и весов, принятых в англоязычных странах.
		ИУК-4.4.Коммуникативно и культурно приемлемо ведет устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках	**Знает:** – типовые сценарии устной деловой коммуникации (телефонный разговор, диалог при заселении в отель, обсуждение условий поездки, переговоры в магазине); – формулы вежливости и речевые клише для выражения просьбы, отказа,

			согласия, уточнения; – культурные особенности ведения беседы (дистанция, темп речи, допустимые темы). **Умеет:** – инициировать и поддерживать диалог на английском языке в стандартных деловых ситуациях, предусмотренных программой (путешествия, аренда автомобиля, заказ услуг, покупки); – реагировать на реплики собеседника, задавать уточняющие вопросы, переспрашивать; – применять адекватные невербальные средства (интонация, паузы) для достижения взаимопонимания. **Навыки:** – навык ведения телефонных разговоров на английском языке с использованием соответствующих клише; – владение приёмами активного слушания и обратной связи; – умение выходить из затруднительных ситуаций (недопонимание, недостаток лексики) с помощью перефразирования и вопросов.
		ИУК-4.5.Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	**Знает:** – основные грамматические и лексические особенности академических текстов на английском языке (пассивные конструкции, инфинитивные обороты, условные предложения, согласование времён); – типичные приёмы

			перевода (лексические трансформации, перестановки, замены); – способы передачи терминов и реалий (например, названия учебных заведений, государственных учреждений). **Умеет:** – выполнять письменный перевод с английского на русский текстов профессиональной и страноведческой тематики (образование, экология, история языка, культура, бизнес); – использовать словари и справочники для уточнения значений и подбора эквивалентов; – редактировать перевод с целью устранения смысловых и стилистических ошибок. **Навыки:** – навык работы с аутентичными академическими и научно-популярными текстами на английском языке; – владение алгоритмом предпереводческого анализа (выявление ключевой информации, определение жанра, выделение терминов); – умение передавать содержание исходного текста без искажений, сохраняя логику и стиль.
	Типовые контрольные задания: 1. Напишите эссе на заданную тему. Рекомендованный объем – 200-500 слов. ***My future profession***. 2. Составьте текст ***Autobiography***. Рекомендованный объем – 200-500 слов. 3. Составьте текст ***Curriculum Vitae. Resume***. Рекомендованный объем – 200-300 слов. 4. Составьте глоссарий профессиональной терминологии (не менее 20		

слов) по теме: ***Teacher´s Profession***

5. ***Переведите текст на русский язык. Составьте вопросы к содержанию текста на английском языке. Обозначьте основные проблемы. Составьте глоссарий.***

Higher Education In Great Britain

For seven hundred years Oxford and Cambridge universities dominated the British education. Scotland had four universities, all founded before A. D. 1600. Wales only acquired a university in the 20th century; it consisted of four university colleges located in different cities (Cardiff, Swansea, Bangor, and Aberystwith). The first English university after Oxford and Cambridge (sometimes referred to as Oxbridge) was Durham, in the North of England, founded in 1832. The University of London was founded a few years later in 1836.

During the nineteenth century institutions of higher education were founded in most of the biggest industrial towns, like Birmingham, Manchester, Leeds, Sheffield (sometimes called the Redbrick Universities). At first they did not have full university status but were known as university colleges; since 1945, however, all have become independent universities, and in recent years a number of other universities have been founded: Sussex, Essex, Warwick, and others.

In the middle 60s there was a further new development. Some of the local technical colleges maintained by local authorities had gained special prestige. By 1967 ten of these had been given charters as universities. Many of them are in the biggest cities where there were already established universities; so now we have the University of Aston (Birmingham), Salford (close to Manchester), Strathclyde (Glasgow), Herriot-Watt University (Edinburgh), Brunei University (London).

When we add all these together we find that the number of universities in England increased within ten years from nineteen to thirty-six, and in Scotland from four to eight.

Oxford university is a federation of colleges, and it is impossible to understand its structure unless one first understands the nature and function of these colleges, which have no resemblance whatever with the institutions called "colleges" in America.

Oxford has twenty-three ordinary colleges for men, five for women. All these are parallel institutions, and none of them is connected with any particular field of study. No matter what subject a student proposes to study he may study at any of the men's colleges.

Each college has a physical existence in the shape of a dining-hall, chapel, and residential rooms (enough to accommodate about half the student membership, the rest living in lodgings in the town). It is governed by its Fellows (commonly called "dons"), of whom there are usually about twenty or thirty. The dons are also responsible for teaching the students of the college through the tutorial system. The Fellows elect the Head of the college (whose title varies from college to college).

The colleges vary very much in size and extent of grounds and buildings.

Colleges choose their own students, and a student only becomes a member of the University by having been accepted by a college. Students are chosen mainly on academic merit, but the policy of colleges in this respect varies from college to college. Some tend to be rather keen to admit a few men who are very good at rugby or some other sport, or sons of former students or of lords, or of eminent citizens, or of millionaires.

The colleges and university buildings are scattered about the town, mostly in the central area, though the scientific laboratories and the women's colleges are quite a long way out.

The university teachers are mostly Fellows of colleges, who may at the same time hold university appointments as lecturers or professors. Part of the teaching is by means of lectures and any student- may attend any university lecture. At the beginning of each term

	(there are three terms in the Oxford academic year) a list is published showing all the lectures being given during the term within each faculty, and every student can choose which lectures he will attend, though his own college tutor will advise him which lectures seem likely to be more useful. Attendance at lectures is not compulsory, and no records of attendance are kept. Apart from lectures, teaching is by means of the "tutorial" system, which is a system of individual tuition organized by the colleges. Each Fellow in a college is tutor in his own subject to the undergraduates who are studying it. Each student goes to his tutors room once every week to read out an essay which he has written, and for an hour he and the tutor discuss the essay. A student does not necessarily go only to his own tutor but may be assigned to another don in his own college or in another college when he is studying some particular topic which is outside the special interest of his own tutor.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырехбалльная» шкала оценивания (для четырехбалльной – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся: в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с

		объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);

- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1. При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и её связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2. Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения для промежуточной аттестации:

– Формы обращения (приветствия, слова при прощании);
– Формы обращения (приглашения, благодарности, извинения);
– Telephone Etiquette;
– Present Simple;
– Present Continuous (Progressive);

- Present Perfect;
- Present Perfect Continuous;
- Past Simple;
- Past Continuous;
- Past Perfect;
- Future Simple;
- Future Continuous ;
- Weights and Measures;
- About myself;
- My Biography;
- My Friends;
- A letter to a friend;
- Education and student life;
- Student's working day;
- Primary and Secondary Education in the UK;
- Russian Educational System;
- Moscow, the capital of Russia;
- Sightseeing in Moscow;
- English-speaking countries (general view);
- The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland;
- Why learn English? English around the world;
- The history of the English language;
- London's Buildings;
- Piccadilly Circus (By Jane Lawson);
- Interesting Facts about Big Ben;
- The United States of America;
- Washington ;
- New York;
- Some facts about USA;
- Travelling;
- Booking airplane tickets ;
- Airport check-in;
- Renting a car;
- Holiday making;
- Making a hotel reservation;
- Checking-in to a hotel;
- Checking-out of a hotel;
- Hotel Services;
- Shopping;
- Shopping In Britain;

- At the Supermarket;
- Meals in England;
- Typical English food;
- British Pubs;
- Meals in US;
- Dinner at the Restorant;
- Healthy eating;
- Enviornment protection;
- Global Warming;
- Greenhouse Effect;
- How can we help to protect Environment;
- How to write a letter in Engflish;
- Письма личного характера;
- Деловые письма;
- Theatre;
- Cinema;
- Museum;
- Sports;
- Seasons. Weather.Time;
- Health;
- Healthy lifestyle;
- My work;
- My study at the University;
- Teenage Jobs;
- Pets;
- Music;
- Fashion;
- Clothes;
- Parties;
- Keeping Fit;
- Family Relation;
- Learning English;
- Parties;
- Household Chores;
- Problems with Friends;
- Exams;
- Problems with Friends;
- Household Chores;
- Future Profession;
- Problems with Parents.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

1. Напишите эссе на заданную тему. Рекомендованный объем – 200-500 слов. ***My future profession***.
2. Составьте текст ***Autobiography***. Рекомендованный объем – 200-500 слов.
3. Составьте текст ***Curriculum Vitae. Resume***. Рекомендованный объем – 200-300 слов.
4. Составьте глоссарий профессиональной терминологии (не менее 20 слов) по теме: ***Teacher´s Profession***
5. ***Переведите текст на русский язык. Составьте вопросы к содержанию текста на английском языке. Обозначьте основные проблемы. Составьте глоссарий.***

a. ***Higher Education In Great Britain***

For seven hundred years Oxford and Cambridge universities dominated the British education. Scotland had four universities, all founded before A. D. 1600. Wales only acquired a university in the 20th century; it consisted of four university colleges located in different cities (Cardiff, Swansea, Bangor, and Aberystwith). The first English university after Oxford and Cambridge (sometimes referred to as Oxbridge) was Durham, in the North of England, founded in 1832. The University of London was founded a few years later in 1836.

During the nineteenth century institutions of higher education were founded in most of the biggest industrial towns, like Birmingham, Manchester, Leeds, Sheffield (sometimes called the Redbrick Universities). At first they did not have full university status but were known as university colleges; since 1945, however, all have become independent universities, and in recent years a number of other universities have been founded: Sussex, Essex, Warwick, and others.

In the middle 60s there was a further new development. Some of the local technical colleges maintained by local authorities had gained special prestige. By 1967 ten of these had been given charters as universities. Many of them are in the biggest cities where there were already established universities; so now we have the University of Aston (Birmingham), Salford (close to Manchester), Strathclyde (Glasgow), Herriot-Watt University (Edinburgh), Brunei University (London).

When we add all these together we find that the number of universities in England increased within ten years from nineteen to thirty-six, and in Scotland from four to eight.

Oxford university is a federation of colleges, and it is impossible to understand its structure unless one first understands the nature and function of these colleges, which have no resemblance whatever with the institutions called "colleges" in America.

Oxford has twenty-three ordinary colleges for men, five for women. All these are parallel institutions, and none of them is connected with any particular field of study. No matter what subject a student proposes to study he may study at any of the men's colleges.

Each college has a physical existence in the shape of a dining-hall, chapel, and residential rooms (enough to accommodate about half the student membership, the rest living in lodgings in the town). It is governed by its Fellows (commonly called "dons"), of whom there are usually about twenty or thirty. The dons are also responsible for teaching the students of the college through the tutorial system. The Fellows elect the Head of the college (whose title varies from college to college).

The colleges vary very much in size and extent of grounds and buildings.

Colleges choose their own students, and a student only becomes a member of the University by having been accepted by a college. Students are chosen mainly on academic merit, but the policy of colleges in this respect varies from college to college. Some tend to be rather keen to admit a few men who are very good at rugby or some other sport, or sons of former students or of lords, or of eminent citizens, or of millionaires.

The colleges and university buildings are scattered about the town, mostly in the central area, though the scientific laboratories and the women's colleges are quite a long way out.

The university teachers are mostly Fellows of colleges, who may at the same time hold university appointments as lecturers or professors. Part of the teaching is by means of lectures and any student- may attend any university lecture. At the beginning of each term (there are three terms in the Oxford academic year) a list is published showing all the lectures being given during the term within each faculty, and every student can choose which lectures he will attend, though his own college tutor will advise him which lectures seem likely to be more useful. Attendance at lectures is not compulsory, and no records of attendance are kept.

Apart from lectures, teaching is by means of the "tutorial" system, which is a system of individual tuition organized by the colleges. Each Fellow in a college is tutor in his own subject to the undergraduates who are studying it. Each student goes to his tutors room once every week to read out an essay which he has written, and for an hour he and the tutor discuss the essay. A student does not necessarily go only to his own tutor but may be assigned to another don in his own college or in another college when he is studying some particular topic which is outside the special interest of his own tutor.

6. Переведите текст на русский язык. Составьте вопросы к содержанию текста на английском языке. Обозначьте основные проблемы. Дайте заглавие тексту. Составьте глоссарий.

Education in Russia is a set of study programs which are compiled in accordance with the regulations on the state standard of education. However, the system of education in Russia has its special features which we are going to look closer at in this article

Pre-school education is a first stage in the system of education which is represented by crèches and kindergartens, less frequently by other educational institutions which look after children and provide education according to pre-school

education program. Every parent is ensured with a possibility to send their child to one of these institutions. Children can start going to crèches when they are 1-year old, and they can stay there until when they are 3 years old. After that, they go to kindergartens. Children complete their education at kindergartens at the age of 6 or 7. In Russia pre-school education is not compulsory, so parents decide if their children will attend a crèche or a kindergarten or they won't. Recently there also appeared pre-schools where children can go at the age of 5. There children learn basic reading and writing skills Complete general secondary education (from 15 to 17years of age, 10-11 grades)

When a child turns 6 years old, he/she starts obtaining primary general education. Children can go to a school, gymnasium, or lyceum. Gymnasiums and lyceums are different from schools as they provide advanced training, or they introduce additional study subjects which will be useful for the students who are planning to enter higher educational institutions. After completing primary secondary education, children at the age of 10 undergo basic general education. It lasts for 5 years. After grade 9 students receive certificate of general education which allows them to continue their education at grade 10 at school, gymnasium, or lyceum. Complete general secondary education is the last stage of general education which lasts for 2 years. Then, at grade 11 students take examinations and receive certificates of complete general secondary education. After school children in Russia have a wide choice of educational institutions where they can obtain vocational education, whose aim is to train qualified workers. After graduating grade 9 or 11, children can enter a technical school or college. There is one feature: if children enter a college or technical school after grade 11, their training will take shorter time, as they have already completed a program of general secondary education at grades 10 and 11. In what way a college is different from a technical school? The level of education at college is considered to be higher than at technical school, as the system of education there is similar to higher education. Technical schools are more specific, and the level of education there is considered to be basic. Higher education is a final stage of education in Russia. According to the law of the Russian Federation institutes, universities, and academies are recognized as institutions of higher education. Institute trains specialists in one sphere, for example, economics, psychology, or medicine. It is its peculiar feature. University offers a wide range of specialties. At university, you can undergo training in various areas. Academy, in turn, differs with its narrower set of specialties for one particular industry, for example, agricultural academy, mining academy, economic academy, etc. There is also an incomplete higher education. Students study at least for two years, although they were not able to complete the full course. In conclusion, we would like to mention that the system of education in Russia is organized in the way so any citizen of Russia who has a desire to study is provided with this opportunity. After all, if a person has certain knowledge, they can choose a school and a sphere that are really interested in.

7. Переведите текст на русский язык. Составьте вопросы к содержанию текста на английском языке. Обозначьте основные проблемы. Составьте глоссарий.

Education in Britain is compulsory and free for all children.

Primary education begins at the age of 5 in England, Wales and Scotland, and 4 in Northern Ireland. It includes three age ranges: nursery for children under 5 years, infants from 5 to 7, and juniors from 7 to 11 years old. In nursery schools babies don't have real classes, they learn some elementary things such as numbers, colours and letters. Besides, they play, have lunch and sleep there. Children usually start their school education in an infant school and move to a junior school at the age of 7.

Compulsory secondary education begins when children are 11 or 12 and lasts for 5 years: one form to each year. Secondary schools are generally much larger than primary ones. Pupils in England and Wales begin studying a range of subjects stipulated under the National Curriculum. Religious education is available in all schools, although parents have the right to withdraw their children from such classes.

About 5 per cent of schoolchildren attend fee-paying private or public schools. Most of these schools are boarding ones, where children live as well as study. The most famous British public schools are Eton, Harrow and Winchester.

The large majority of British schools teach both boys and girls together. But grammar schools, which give state secondary education of a very high standard, teach boys and girls separately.

The school year in England and Wales starts in September and ends in July. In Scotland it runs from August to June and in Northern Ireland from September to June and has three terms. At 7 and 11 years old, and then at 14 and 16 at secondary school, pupils take examinations in the core subjects (English, Mathematics and Science).

The main school examination, the General Certificate of secondary education (GCSE) examination is taken at the age of 16. If pupils are successful, they can make their choice: they may either go to a Further Education College or a Polytechnic or they may continue their education in the sixth form. Those who stay at school after GCSE, study for 2 more years for "A' (Advanced) Level Exams in two or three subjects which is necessary to enter one of British universities. Universities usually select students basing on their A-level results and an interview. After three years of study a university graduate gets the Degree of a Bachelor of Arts, Science or Engineering. Many students then continue their studies for a Master's Degree and then a Doctor's Degree (PhD).

8. Переведите текст на русский язык. Составьте вопросы к содержанию текста на английском языке. Обозначьте основные проблемы. Составьте глоссарий.

The system of education in the USA varies greatly from state to state. School education in so called state public schools is free. Parents are free to choose any public school for their children. Although there are a lot of private schools, mainly

religious, and parents have to pay for them. A school year starts in September and ends in June. It is divided into three terms or four quarters.

American children start attending elementary schools at the age of 6. They continue their studies for eight years there (8 grades). Their basic subjects in the curriculum at this stage are English, Arithmetic, Natural Science, History, Geography, Foreign Language and some others. After that pupils may enter a Senior high school or if they go to a 5- or 6-year elementary school, they then attend a 3- or 4-year Junior high school, and then enter a Senior high school. Pupils graduate from high schools at the age of 18. The high schools (also known as secondary schools) are generally larger and accommodate teenagers from four or five elementary schools. During the school year the students study four or five selective subjects according to their professional interests. They must complete a certain number of courses to receive a high school diploma or a certificate of school graduation.

In order to develop social skills and encourage students' participation in extracurricular activities every high school has an orchestra, a music band, a choir, drama groups, football, basketball and baseball teams. School becomes the centre of social life for students.

At American colleges and universities young people get higher education. They study for 4 years and get a Bachelor's degree in arts or science. If a student wants to get a Master's degree he must study for two more years and do a research work. Students who want to advance their education even further in a specific field can pursue a Doctor degree. The most famous American universities are Harvard, Princeton, Stanford, Yale, Columbia Universities.

9. Преобразуйте текст в презентацию по теме: «Life and teaching work of M. Montessori».

Презентация выполняется в программе PowerPoint (требования: не менее 10 слайдов; структурированный текст, наглядность).

Maria Montessori lived between 1870 and 1952. She was an Italian educator who has left her mark on education today. Her Montessori method of education is widely used all round the world. Many educationalists say it is the best system for child education. Montessori was also a doctor, philosopher and philanthropist. She was nominated for the Nobel Peace Prize three times for her work. Montessori was the first woman to graduate from the University of Rome's Medical School. She trained as a psychiatrist and was interested in educating the "mentally retarded" and others with learning difficulties. She had great success when her class of "problematic" 8-year-olds had above-average scores in state reading and writing tests. This was described as "the first Montessori miracle." Hearing about Maria's achievements, Rome's government asked her to start her own children's school. In 1907, the Casa del Bambini opened in a poor neighbourhood of Rome. Montessori experimented with a philosophy she called "spontaneous self-development", which meant letting children develop and learn at their own pace. Her methods once again met with great success. More schools opened and she gained worldwide fame

Montessori was exiled from Italy because she refused to allow her schools to turn children into soldiers. She lived in Spain until the Spanish Civil War broke out in 1936. In 1939 she moved to India and spent ten years working on training courses, which are still seen as innovative today. She traveled the world lecturing until her death in 1952.

10. Преобразуйте текст в презентацию по теме: «Life and pedagogical work of K. D Ushinsky».

Презентация выполняется в программе PowerPoint (требования: не менее 10 слайдов; структурированный текст, наглядность).

Konstantin Ushinsky was born in Tula to a family of a retired officer. Soon the family moved to Novgorod-Siverskyi (modern Ukraine) where Konstantin's father was appointed an uyezd judge. In 1844 Ushinsky graduated from the Department of Law of Moscow University. From 1846 to 1849 he was a professor at the Demidov Lyceum in Yaroslavl but was forced to leave the position because of his liberal views. Konstantin Ushinsky was born in Tula to a family of a retired officer. Soon the family moved to Novhorod-Siverskyi (modern Ukraine) where Konstantin's father was appointed an uyezd judge. In 1844 Ushinsky graduated from the Department of Law of Moscow University. From 1846 to 1849 he was a professor at the Demidov Lyceum in Yaroslavl but was forced to leave the position because of his liberal views.

The unemployed Ushinsky earned money by literary work for the magazines Sovremennik and *Biblioteka dlya Chteniya*. After a year and a half he managed to get a position as a minor bureaucrat in the Department for Foreign Religions. Ushinsky referred to his job at the time as "the most boring position possible."

In 1854 Ushinsky became a teacher of Russian Literature and Law at the Gatchina Orphanage (Gatchinsky Sirotsky Institut). In 1855-1859 he became the Inspector at the same institution. There was a lucky incident during his inspectorship: he discovered two sealed-off bookcases untouched for more than twenty years, which held the library of Pestalozzi's pupil Hugel. This discovery strongly influenced Ushinsky's interest in theoretical pedagogy.

In 1859-1862 Ushinsky was the Inspector of the Smolny Institute for Noble Maidens in Saint-Petersburg, In 1860-1862 he also worked as the Chief Editor of the *Journal of the Department of Education* (*Zhurnal Ministerstva Narodnago Obrazovaniya*). Following a conflict with the Department of Education, Ushinsky was forced to go abroad to study school organizations in Switzerland, Germany, France, Belgium and Italy (1862-1867). The position was perceived by many as an honorary exile.

At the end of his life Ushinsky mostly acted as a writer and publicist. Together with Pirogov he may be considered as an author of the liberal reforms of the 1860s. Emancipated peasants needed schools, the schools needed teachers and textbooks. Ushinsky expended a lot of effort arguing the best way to organize teachers'

seminaries. He also wrote children's textbooks for learning reading: *Children's World* (*Detski mir*), "the Russian equivalent of America's *McGuffy Reader*,"[6] and *Native Word* (*Rodnoye slovo*). More than 10 million of Ushinsky's books, including 187 editions of *Native Word*, were printed before the October Revolution.

Ushinsky died in Odessa in 1870 and was buried in Kiev.

b. Works

Ushinsky's magnum opus was his theoretical work *The Human As a Subject of Education: Pedagogical Anthropology* in three volumes, started in 1867. According to Ushinsky, the subject of education is human, so it is impossible to achieve results in education without using the results of the "anthropological sciences": philosophy, political economy, history, literature, psychology, anatomy, physiology. According to Ushinsky, "Pedagogical experience without science is equivalent to witchcraft in medicine." Among Ushinsky's breakthroughs was the new "Analytic-Synthetic Phonetic Method" for learning reading and writing, which is still the main method used in Russian school.

Text 1

Telephone is the most frequently used means of communication in business because it’s the quickest way to get or pass on information. Primary negotiations are very often carried out over the phone. Nevertheless, important telephone conversations concerning prices, terms of payment or claims are usually confirmed by a letter.

To save time at the beginning and at the end of telephone conversations standard phrases are used.International trade is the exchange of goods and services between different countries. Depending on what a country produces and needs, it can export (buy goods from another country). Governments can control international trade. The most common measures are tariffs (or duties) and quotas. A tariff is a tax on imported goods, and a quota is the maximum quantity of a product allowed into a“protect” domestically produced goods.

International organizations such as the WTO (World Trade Organization) regulate tariffs and reduce trade penetrations between member countries.

Companies can choose various methods to establish their products in a foreign market. One option is to start by working with local experts such as sales agents or distributors, who have the knowledge of the market and hell on behalf of the company. This often leads to the company opening a local branch or sales office. Another option is to sell patents and licenses, or give permission to use patents and licenses for their products. Companies may wish to start by manufacturing in the export market, in whish case they can either set up a local subsidiary or a joint venture with a local partner.

1.Переведите текст на русский язык.

2. Задайте вопросы к содержанию текста на английском языке.

Text 2

Wales is a country in the west of Great Britain; it has an area of 20,760 square kilometers and a population of about 1 million people.

On the north, south and west Wales is bounded by water and on the east - by English counties. Its surface is largely mountainous reaching 3500 feet in Snowdon, the highest point in southern Britain. 5 percent of Wales is covered by forest, and much of the country is pasture – land for sheep and cattle. There are a lot of lakes in Wales; because of the mountainous nature of the country and its moist climate its vegetation is rich and green.*****

Traditionally Wales is divided into North Wales and South Wales. North Wales is mountainous and its poor land is only good for sheep – farming or growing pinewoods. The sheep provide wool for local weaving industries, and the wool is used for beautiful handmade furniture. The north of the country has Snowdonia and could be said to have tourism as the chief industry. South Wales is highly industrialized, with a great coal – field and large iron– and steelworks, chemical plants. There are big ports there. Wales was invaded by the Celts in about the 6th century and today Welsh population is almost a separate nation, with its own language, music and Celtic culture. English is also spoken there. The Welsh people are not very tall, strong and dark-haired. They have a reputation of good fighters, whose national pride and love of arts have been fed up by their mystic Druid legends.

In the past the Welsh language was not encouraged by the British authorities. Children who spoke Welsh at schools were punished. But today many official documents are in English and Welsh. People can enjoy special TV and radio programs in Welsh.

Wales was invaded many times and resisted the conquerors. Under Henry VIII England and Wales were united (1536). Today Wales is one of the countries of the United Kingdom, which politically is a parliamentary monarchy. According to the old tradition the oldest son of the ruler has usually been designated the Prince of Wales.

1.Переведите текст на русский язык.

2. Задайте вопросы к содержанию текста на английском языке.

Text 3

England, the largest country of the United Kingdom, is situated in the southern and middle part of the island of Great Britain. Its territory is 131, 000 square kilometers. The traditional division of England is into Northern England, Midlands and Southern England. England is mostly a lowland country. There are upland regions in the north and south-west., but the rest of the country is flat. There are no high mountains in England. The longest river is the Thames (354 km).

Western winds, that blow from the Atlantic Ocean, influence the climate. It is typically maritime with frequent rains, cloud-covered skies, continuous fogs and strong winds. The winter is extremely mild, frosts are rare. It seldom snows and the snow never lies for long. The summer is cool and rainy. On the whole the weather is very changeable not only day by day, but even hour by hour.

England is a parliamentary monarchy. The Queen (Elizabeth the Second) reigns but she does not rule. The state is governed by the government in the name of the Queen. The Parliament is held in the Palace of Westminster. It consists of two chambers: the House of Lords and the House of Commons.

The capital of England is London. Its population is about ten million people. London is the greatest port, the largest center of industry and the most important center of office employment by far. There are many places of interest in London. One of the tourists' centers of the city is the Trafalgar Square with the Nelson's Column. Hyde Park, St. Paul's Cathedral, the British Museum are well-known all over the world and attract a lot of people.

For a long time Britain remained the "world workshop", the first industrial country. England was the first country to start large-scale factory production. Many technical inventions of outstanding importance were put into use in England. Having accumulated colossal wealth, Britain became the "world's banker".

Today England is one of the leading countries in the world. Its main branches of industry are those working for export; such as chemical, artificial silk, motorcar, electronic equipment, etc. The technical level of these branches is very high.

There are a lot of cattle farms and sheep farms in England.* They produce different diary products. Still, only half of the food the country needs is produced by its agriculture.

People in England speak the English language, the most spoken language in the world. It is the official language of many countries such as the USA, Australia, and New Zealand. It is the language of the UNO. It is the language of science, literature and art. The symbol of England is rose.

1.Переведите текст на русский язык.

2. Задайте вопросы к содержанию текста на английском языке.

Text 4

Although Scotland takes up one third of the territory of the British Isles, its population is not very big, a little over five million people. It's the most northern part of the island of Great Britain. Great parts of the land, especially moorlands are not inhabited at all. Scotland is divided into three regions: the Highlands, which is the most northern area with a harsh climate, the Lowlands, which is the most industrial region, the Southern Uplands with hills which border on England.

The Highlands of Scotland are among the oldest mountains in the world. Many valleys between the hills are filled with lakes, called lochs. The best known is Loch – Ness, 200 meters deep, where as some people think a large monster lives The most important city here is Aberdeen which is the oil center of Scotland, connected with oil deposits in the North Sea.

Two third of the population of Scotland is concentrated in the lowlands.* The two biggest cities are Glasgow (means a green nice place in Gaelic) and Edinburgh. Glasgow is known for its shipbuilding, iron and steel industries, heavy and light engineering, coalmining, and textiles. It's the biggest industrial city and an important

part of the United Kingdom. But it's a grim city because of the dark Victorian buildings and houses, many of which are not suitable for living and need repairing or rebuilding.

Edinburgh has been the capital of Scotland since the 15th century. It's the heart of the nation. It's a banking and insurance center. The University of Edinburgh is very famous. It was founded in 1512. Edinburgh is a cultural center of Scotland. It's associated with the names of George Gordon Byron and Walter Scott, Robert Louis Stevenson, Robert Burns and Arthur Conan Doyle. It's also associated with the international Edinburgh Festival of Music and Drama, which has been held annually here since 1947.

Many people in Scotland have name McDonald or McRenzic. "Mac" means "son of" and people with this name usually feel they belong to the same family or clan. One of the things that people associate with Scotland is the kilt. The kilt is a relic of the time when a clan system existed in the Highlands. Each clan has its own tartan and since the first international gathering of the clans in 1972 many people have become interested in traditional form of the Scottish dress.

1.Переведите текст на русский язык.

2. Задайте вопросы к содержанию текста на английском языке.

Text 5

The Tower of London (build) by William the Conqueror in 1078 as a castle and palace. Since that time it (expand) to its present size, and (use) as an armory, a zoo, a royal mint, a prison, and a museum. At the time when it was a prison a lot of people (lock) in the Tower for their religious beliefs or suspected treason. Anne Boleyn, Sir Walter Raleigh and Elizabeth the First (shut up) there, too. Spies (imprison) in the Tower during both World Wars. Some of the prisoners (allow) to walk in the grounds, live in comfortable rooms and receive visitors. Many convicted (publicly/execute) on Tower Hill. They (behead) with the block and axe, which (keep) and (show) in the Tower Armory now. The Jewel House (situate) at the Tower. The collection of the Crown Jewels (keep) in it Saint Edward's Crown, the Imperial State Crown, and the royal scepter (guard) there. Saint Edward's Crown (use) for the coronation ceremonies. 3000 precious jewels (contain) in the Imperial State Crown. In 1671 a daring attempt (make) to steal the Crown Jewels by a man named Captain Blood.

1.Переведите текст на русский язык.

2. Задайте вопросы к содержанию текста на английском языке.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле

успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Невзорова, Г. Д. Английский язык в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 377 с.	https://urait.ru/bcode/584394
2	Невзорова, Г. Д. Английский язык в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 403 с.	https://urait.ru/bcode/584531
3	Электронный курс «Иностранный язык» специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещённый в ЭБС.	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1018

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Аитов, В. Ф. Английский язык (A1—B1+): учебник для вузов / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 234 с.	https://urait.ru/bcode/585013
2	Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для вузов / В. А. Гуреев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 304 с.	https://urait.ru/bcode/586677
3	Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы студентов (B1-C1) : учебник для вузов / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 357 с.	https://urait.ru/bcode/586919
4	Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебник для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 213 с.	https://urait.ru/bcode/584395
5	Петрова, Ю. А. Английский язык : учебник : / Ю. А. Петрова, Е. Н. Сагайдачная, В. Б. Черемина ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону :	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611191

	Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – 210 с.	

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство науки и высшего образования	https://minobrnauki.gov.ru/
2	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru/
3	Портал открытых данных	https://data.gov.ru/
4	Министерство просвещения Республики Башкортостан	https://education.bashkortostan.ru/
6	Электронно-библиотечная система Академии ВЭГУ	https://cp.insto.ru/extranet/services/eduresources/
7	ЮРАЙТ: электронная библиотека	мhttps://cp.insto.ru/extranet/services/eduresources/
8	Научная электронная библиотека	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
9	Лингвистический портал	http://lingust.ru
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Business English course	http://lingust.ru/english/business
2	Business English site.com	http://www.businessenglishsite.com
3	The Economist	http://www.economist.com/
4	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
5	Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова	https://nbmgu.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности

1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты),

		- деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2. Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	**Договор**
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)

Adobe InDesign CS4	Счет-фактура № Tr 096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи №371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации обучающемуся

Ключевыми понятиями дисциплины «Иностранный язык» (английский) являются: навыки публичной речи, разговорное общение, профессиональное общение, устная и письменная коммуникация, иноязычная среда, понимание текстов, основные направления развития системы образования, содержание педагогической деятельности, анализ политической ситуации, взаимодействие и общение, толерантность, социальная мобильность, иноязычная терминология,

прямое и переносное значение слов, фразеологические единицы, деловая переписка.

Изучая дисциплину, студент рассмотрит следующие вопросы: Особенности английского произношения. Формы обращения – приветствия, слова при прощании, приглашения, благодарности, извинения. Основные понятия в грамматике. О себе. История, географии, культура Великобритании, США, Российской Федерации. Тексты на бытовые темы. Деловой английский.

Выполняя практические задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма:

- проанализировать рекомендованные учебники, учебные пособия и специальную литературу по данной теме, использовать самообучающие программы.

Во избежание ошибок при выполнении практических заданий следует иметь в виду, что необходимо пользоваться дополнительной литературой и ссылками на источники.

По дисциплине предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

– изучение разделов грамматики;

– анализ учебных пособий, специальной литературы по данной теме;

– выполнение тестовых заданий.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета (1 семестр) и экзамена (2 семестр) по очной форме с ЭОиДОТ и в форме зачета (2 семестр) и экзамена (3 семестр) по заочной форме с ЭОиДОТ.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить практический материал;

- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;

- использовать самообучающие программы;

- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю)

обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной и работе А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)	УТВЕРЖДЕНА приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык

Кафедра: педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 44.03.01 Педагогическое образование направленности (профили) «Дошкольное образование».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется Иностранный язык (немецкий), включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ: 44.03.01– Педагогическое образование (профиль: Дошкольное образование) по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами (ИУК-4.1)

- Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах) (ИУК-4.2)

- Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах) (ИУК-4.3)

- - Коммуникативно и культурно приемлемо ведет устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках (ИУК-4.4)

- Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного(ых) на государственный язык (ИУК-4.5)

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.О.03 «Иностранный язык» относится к обязательной части и изучается по заочной форме с применением ЭО и ДОТ– на 1,2 курсе (2,3 семестры) обучения, по очной форме с применением ЭО и ДОТ– на 1 курсе (1и 2 семестры) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: Иностранный язык (базовый школьный уровень), Русский язык и культура речи, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: Иностранный язык (базовый школьный уровень), Русский язык и культура речи.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 4 зачетных единиц или 144 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	По очной форме с применением ЭО и ДОТ	**По заочной форме с применением ЭО и ДОТ**
Занятия лекционного типа	32	4
Занятия семинарского типа		
Проектирование		
Групповые консультации		
Индивидуальная работа с обучающимся	16	8
Самостоятельная работа	76	112

обучающегося		
Аттестация (зачет, экзамен)	20	20
Всего	144	144

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия		
№ п/п	Наименование		виды	очная форма с применением ЭО и ДОТ	заочная форма с применением ЭО и ДОТ
				Объем, академических часов	
1	2	3		6	7
1.	Meine Familie	1. Sich und die Familie vorstellen. 2. Deutsche Feiertage. 3. Работа с видео.	Занятия лекционного типа	2	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	0,25
		Работа с электронным курсом, дополнительной литературой, выполнение тестовых заданий по материалу лекции, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	4	6
2	Mein Studium	1. Mein Studium an der Universität. 2. Meine Freizeitsaktivitäten. 3. Работа с видео.	Занятия лекционного типа	2	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	0,25
		Работа с электронным курсом, дополнительной литературой, выполнение тестовых заданий по материалу лекции, конспектирование.	Самостоятельная работа обучающег	4	6

		Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	ося		
3	Freizeitaktivitäten	1. Hobbys in unserem Leben. 2. Das Wochenende zu Hause. 3. Работа с видео.	Занятия лекционного типа	2	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	0,25
		Работа с электронным курсом, дополнительной литературой, выполнение тестовых заданий по материалу лекции, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	4	6
4	Im Hotel	1. Dialog im Hotel. 2. Reisen. 3. Работа с видео.	Занятия лекционного типа	2	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	0,25
		Работа с электронным курсом, дополнительной литературой, выполнение тестовых заданий по материалу лекции, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	4	6
5	Im Café	1. Gesunde Ernährung. 2. Der Dialog "Im Cafe". 3. Работа с видео.	Занятия лекционного типа	2	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	0,25

		Работа с электронным курсом, дополнительной литературой, выполнение тестовых заданий по материалу лекции, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	5	6
6	In der Stadt	1. Deutsche Städte. Frankfurt am Main. 2. Wortschatz zum Thema "die Stadt". 3. Работа с видео.	Занятия лекционного типа	2	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	0,25
		Работа с электронным курсом, дополнительной литературой, выполнение тестовых заданий по материалу лекции, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	5	6
7	Bildung und Wissenschaft	1. Aus der Geschichte der Bildung in Deutschland. 2. Das Wachstum des Schulbereichs. 3. Das Wachstum des Hochschulbereichs. 4. Die deutsche Forschungslandschaft. 5. Работа с видео.	Занятия лекционного типа	2	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	0,25
		Работа с электронным курсом, дополнительной литературой, выполнение тестовых заданий по материалу лекции, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	5	6
8	Die Schulen	1. Meine Schule. 2. Übungen zum Wortschatz. 3. Работа с видео.	Занятия лекционного типа	2	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	0,25

		Работа с электронным курсом, дополнительной литературой, выполнение тестовых заданий по материалу лекции, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	5	6
9	Berufliche Bildung	1.Die Berufsschule. 2. Andere berufliche Bildungswege. 3. Работа с видео.	Занятия лекционного типа	2	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	0,25
		Работа с электронным курсом, дополнительной литературой, выполнение тестовых заданий по материалу лекции, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	5	6
10	Die Hochschulen (Universitäten)	1. Das Bildungssystem in der Bundesrepublik Deutschland. 2. Einheit von Forschung und Lehre. 3. Работа с видео.	Занятия лекционного типа	2	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	0,25
		Работа с электронным курсом, дополнительной литературой, выполнение тестовых заданий по материалу лекции, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	5	6
11	Wissenschaft und Forschung	1. Deutschland erreicht die beste Wertung in Europa. 2. Die Deutsche Forschungsgemeinschaft. 3. Работа с видео.	Занятия лекционного типа	2	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	0,25

		Работа с электронным курсом, дополнительной литературой, выполнение тестовых заданий по материалу лекции, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	5	8
12	Die Literatur und Bibliotheken	1. Die Rolle der Literatur in unserem Leben. 2. In der Bibliothek. 3. Работа с видео.	Занятия лекционного типа	2	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	0,25
		Работа с электронным курсом, дополнительной литературой, выполнение тестовых заданий по материалу лекции, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	5	8
13	Die Architektur	1. Deutschlands Architektur. 2. Neoklassische Gebäude in Berlin und München. 3. Работа с видео.	Занятия лекционного типа	2	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	0,25
		Работа с электронным курсом, дополнительной литературой, выполнение тестовых заданий по материалу лекции, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	5	8
14	Museen und Ausstellungen	1. Museen in Deutschland. 2. Ausstellungen in Deutschland. 3. Работа с видео.	Занятия лекционного типа	2	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	0,25

		Работа с электронным курсом, дополнительной литературой, выполнение тестовых заданий по материалу лекции, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	5	8
15	Das Musikleben	1. Musikleben in Deutschland. 2. Ludwig van Beethoven. 3. Работа с видео.	Занятия лекционного типа	2	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	0,25
		Работа с электронным курсом, дополнительной литературой, выполнение тестовых заданий по материалу лекции, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	5	8
16	Nationale Feste in Deutschland	1. Feste und Bräuche in Deutschland. 2. Weitere Feste. 3. Работа с видео.	Занятия лекционного типа	2	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	0,25
		Работа с электронным курсом, дополнительной литературой, выполнение тестовых заданий по материалу лекции, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	5	8

2.2 Перечень обеспечения СРС

Самостоятельная работа студента спланирована так, чтобы, с одной стороны, обеспечить достижение практических целей, зафиксированных в программе, а с другой, – дать студенту возможность овладеть навыками и умениями самообразования, которые позволили бы ему по окончании вуза не только поддерживать достигнутый уровень владения иностранным языком, но и совершенствовать его

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

– проработка конспекта лекции;

– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);

– выполнение домашней контрольной работы, разбор конкретных ситуаций;

– подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

– информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;

– материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Иностранный язык Кампуса ВЭГУ 24;

– электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
код	**содержание**		
1	**2**	**3**	**4**
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	**Знает:** – базовые стилистические регистры немецкого языка (формальный, нейтральный, неформальный) и их лексические/грамматические маркеры (употребление *Sie* vs. *du*, соответствующие формы обращения); – типичные формулы приветствия, прощания, благодарности, извинения, вежливой просьбы в разных ситуациях (знакомство, общение в отеле, кафе, на улице); – социокультурные нормы невербального общения в немецкоязычных странах (дистанция, рукопожатие, зрительный контакт). **Умеет:** – выбирать адекватный стиль

			общения в зависимости от статуса собеседника и ситуации (официальной / неофициальной); – использовать соответствующие обращения и клише при представлении себя, членов семьи, в диалогах с обслуживающим персоналом (темы *Sich vorstellen, Im Hotel, Im Café*); – варьировать интонацию и средства вежливости для установления контакта. **Навыки:** – владение различными моделями устного этикета на немецком языке; – навык быстрого переключения между формальным и неформальным регистрами в стандартных коммуникативных ситуациях; – применение невербальных сигналов (интонация, паузы) для усиления воздействия и демонстрации уважения.
		ИУК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	**Знает:** – современные электронные ресурсы на немецком языке (онлайн-словари, энциклопедии, порталы о Германии, образовательные сайты, базы данных); – приёмы работы с поисковыми системами для получения аутентичной информации по темам курса (система образования, культура, города, наука, праздники); – возможности и ограничения машинного перевода. **Умеет:** – осуществлять целенаправленный поиск информации на немецком языке по темам (например, о немецких университетах, музеях, архитектурных достопримечательностях, музыкальной культуре);

			– использовать электронные словари (например, *Lingvo, PONS, Duden online*) для уточнения лексики и грамматических конструкций; – критически оценивать достоверность найденных источников и адаптировать информацию для решения учебных задач. **Навыки:** – навык работы с немецкоязычными сайтами, видеоматериалами и справочными системами для подготовки устных сообщений, диалогов и переводов; – умение извлекать, систематизировать и перерабатывать информацию для выполнения заданий по темам (*Bildung und Wissenschaft, Museen und Ausstellungen, deutsche Städte* и др.); – владение приёмами просмотрового и поискового чтения на немецком языке.
		ИУК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	**Знает:** – структуру и языковые клише официальных и неофициальных писем на немецком языке (письмо-приглашение, запрос информации, бронирование, благодарность, письмо другу); – правила оформления электронных и бумажных писем (тема, приветствие, подпись, расположение даты и адреса); – различия между деловым и частным стилем переписки в немецкоязычной культуре. **Умеет:** – составлять письма на немецком языке по изученным темам (например, письмо о себе / семье, запрос о бронировании номера в отеле, заказ столика в кафе, запрос информации об учебных программах); – выбирать уместный тон и

			формат в зависимости от адресата; – редактировать готовые письма с учётом стилистических и культурных норм. **Навыки:** – навык ведения деловой корреспонденции на немецком языке (в том числе электронной) в рамках курса; – умение использовать типовые обороты для различных видов писем (темы *Im Hotel, Im Café, Meine Familie, Bildung*); – владение правилами оформления дат, чисел и адресов, принятыми в немецкоязычных странах.
		ИУК-4.4 Коммуникативно и культурно приемлемо ведет устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках	**Знает:** – типовые сценарии устной деловой и повседневно-деловой коммуникации на немецком языке (регистрация в отеле, заказ еды, ориентирование в городе, обсуждение свободного времени); – формулы вежливости и речевые клише для выражения просьбы, жалобы, согласия, отказа, уточнения; – культурные особенности ведения беседы (темп речи, допустимые темы, формы обращения). **Умеет:** – инициировать и поддерживать диалог на немецком языке в стандартных ситуациях, предусмотренных программой (знакомство, учёба, досуг, отель, кафе, город); – реагировать на реплики собеседника, задавать уточняющие вопросы, переспрашивать; – применять адекватные невербальные средства (интонация, паузы) для достижения взаимопонимания. **Навыки:**

			– навык ведения телефонных или очных диалогов на немецком языке с использованием соответствующих клише; – владение приёмами активного слушания и обратной связи; – умение выходить из затруднительных ситуаций (недопонимание, недостаток лексики) с помощью перефразирования и вопросов (например, в темах *Im Hotel*, *In der Stadt*, *Im Café*).
		ИУК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного(ых) на государственный язык	**Знает:** – основные грамматические и лексические особенности академических/публицистических текстов на немецком языке (пассивные конструкции, модальные глаголы, придаточные предложения, распространённые определения); – типичные приёмы перевода (лексические трансформации, перестановки, замена частей речи); – способы передачи реалий и терминов (названия учебных заведений, научных организаций, культурных учреждений). **Умеет:** – выполнять письменный перевод с немецкого на русский текстов профессиональной и страноведческой тематики (система образования, наука, история, архитектура, музыка, праздники); – использовать словари и справочники для уточнения значений и подбора эквивалентов; – редактировать перевод с целью устранения смысловых и стилистических ошибок. **Навыки:** – навык работы с аутентичными немецкими текстами по темам курса (*Bildung und Wissenschaft*, *Die Hochschulen*, *Wissenschaft und*

			Forschung, Musikleben, Architektur, Museen); – владение алгоритмом предпереводческого анализа (выявление ключевой информации, определение жанра, выделение терминов); – умение передавать содержание исходного текста без искажений, сохраняя логику и стиль, с учётом грамматических особенностей немецкого языка.

Типовые контрольные задания:

Text 1

Der kleinste Staat, wo Deutsch gesprochen wird, ist das Fürstentum Liechtenstein. Es ist etwa 158 Quadratkilometern groβ. Liechtenstein liegt im südlichen Mitteleuropa. Seine Nachbarstaaten sind die Schweiz und Österreich.

Die Hauptstadt von Liechtenstein ist Vaduz. An der Spitze des Staates steht der Fürst. Liechtenstein hat sein Parlament. Es heiβt der Landtag und wird auf vier Jahre gewählt. Das Fürstentum ist in Gemeinde geteilt.

Der Schwerpunkt in der Industrie liegt in der Optik und der Verarbeitung. Seine Betriebe erzeugen auch Textilien und Konserven. In der Landwirtschaft warden Rüben und Bohnen angebaut. Die Viehhaltung ist auch produktiv.

Reizvolle Rhein- und Alpenlandschaften ziehen viele Touristen an. Hier gibt es historische Bauwerke und Museen, die viel Interessantes bieten. In der Hauptstadt ist das Schloβ Vaduz sehenswert, in dem die Residenz des Landfürsten ist. Diese Burg stammt aus dem 14. Jahrhundert. Im Landesmuseum kann man sich mit der Geschichte und Kultur des Fürstentums bekannt machen. Die Fürstliche Gemäldegalerie steht auch den Gästen zur Verfügung. Weltbekannt ist das Postmuseum, in dem man eine einzigartige Briefmarkensammlung sehen kann. Die ersten Briefmarken wurden in Liechtenstein bereits 1912 herausgegeben. Sie sind mit der Geschichte des Fürstentums verbunden. Die Briefmarken aus Liechtenstein genieβen einen guten Ruf unter den Philatelisten in der ganzen Welt.

1.Переведите текст на русский язык.

2. Задайте вопросы к содержанию текста на немецком языке.

Text 2

Das Groβherzogtum Luxemburg liegt in Westeuropa. Seine Nachbarschaften sind Deutschland im Osten, Frankreich im Süden und Belgien im Westen und im Norden. Luxemburg nimmt die Fläche von 2586 Quadratkilometern ein. Das Land ist klein, aber es hat zwei Staatssprachen: Französisch und Deutsch. Die Hauptstadt und die Residenz des Groβherzogs ist die Stadt Luxemburg. Hier ist auch Sitz der regierung und des Parlaments. Das Wort “Luxemburg” bedeutet “kleine Burg”.

Die bedeutenden Industriezweige sind Maschinenbau, chemische Industrie und einige andere. Das Land führt Erze ein und verarbeitet sie.

In der Landwirtschaft warden Obst und Wein angebaut. Im Süden ist die Viehzucht gut entwickelt.

Luxemburg zieht viele Touristen an. Hier gibt es viel zu sehen: landschaftliche Reize, historische Denkmäler. Über 20 km erstreckt sich der Luxemburgische Naturpark. Kleine Städte bewahren alte Burgen, Schlösser und Stadtmauer. Sehenswert ist auch die Hauptstadt mit ihrem groβherzoglichen Palast, alten Häusern der Altstadt, der

	Liebfrauenkirche und ihren Museen. *1.Переведите текст на русский язык.* *2. Задайте вопросы к содержанию текста на немецком языке.* 1. Напишите эссе на заданную тему. Рекомендованный объем – 200-500 слов ***“Mein zukünftiger Beruf”.*** 2. Составьте текст ***Autobiographie***. Рекомендованный объем – 200-500 слов. 3. Составьте текст ***Curriculum Vitae. Lebenslauf***. Рекомендованный объем – 200-300 слов. Составьте глоссарий профессиональной терминологии (не менее 20 слов) по теме: “***Lehrerberuf”.***

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырехбалльная» шкала оценивания (для четырехбалльной – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся: в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания,

		хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);

- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1. При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и её связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2. Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

– формы обращения (приветствия, слова при прощании);
– Формы обращения (приветствия, слова при прощании)
– Формы обращения (приглашения, благодарности, извинения)
– DieTelefonetikette
– Das Präsens

- Das Präteritum
- Das Perfekt
- Das Plusquamperfekt
- Das Futur I
- Meine Umgebung und ich
- Mein Lebenslauf
- Meine Freunde
- Ein Brief zum Freund
- Ausbildung und Studentenleben
- Das Bildungssystem in Russland
- Ein Tagesablauf des Studenten
- Das Schulsystem in Deutschland
- Moskau ist die Hauptstadt der Russischen Föderation
- Die Sehenswürdigkeiten Moskaus
- Deutschsprachige Länder (im Allgemeinen)
- Die Bundesrepublik Deutschland
- Die deutschen Bundesländer
- Fremdsprachen in unserem Leben
- Die deutsche Sprache
- Die Sehenswürdigkeiten und Gedenkstätte Deutschlands
- Berlin
- Berliner Reichstag
- Bonn
- Frankfurt am Main
- München
- Österreich
- Wien
- Salzburg
- Die Schweiz
- Die Reise
- Die Flugreise
- Im Flughafen
- Die Autovermietung
- Im Urlaub
- Die Hotels
- Im Hotel
- Einkaufen
- Einkaufen in Deutschland
- Einkaufen in Berlin
- Im Supermarkt

– Essen in Deutschland
– Gaststätten in Deutschland
– Ein typisches deutsches Gericht
– Essen in Österreich
– Essen in der Schweiz
– Im Restaurant
– Gesunde Ernährung
– Der Umweltschutz
– Die globale Erwärmung
– Der Treibhauseffekt
– Unser Beitrag zum Umweltschutz
– Briefschreiben im Deutschen
– Письма личного характера
– Деловые письма
– Das Theater
– Ein Kinobesuch
– Im Museum
– Sport
– Die Jahreszeiten
– Wie ist das Wetter heute?
– Gesundheit
– Gesunde Lebensweise
– Mein Arbeitstag
– Mein Studium an der Universität
– Das Leben der Jugend
– Mein Haustier
– Musik ist eine Sprache, die jeder versteht
– Mode und Stil
– Kunst in unserem Leben
– Feiertage
– Sport in meinem Leben
– Die Beziehungen in der Familie
– Mein Lieblingsmaler
– Feste und Feiertage in Deutschland
– Haushaltsarbeiten
– Probleme mit den Freunden
– Prüfungen
– Probleme mit den Eltern
– Bücher, die ich gerne lese
– Mein Lieblingsschriftsteller

– Mein Zukunftsberuf

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Text 1

Der kleinste Staat, wo Deutsch gesprochen wird, ist das Fürstentum Liechtenstein. Es ist etwa 158 Quadratkilometern groβ. Liechtenstein liegt im südlichen Mitteleuropa. Seine Nachbarstaaten sind die Schweiz und Österreich.

Die Hauptstadt von Liechtenstein ist Vaduz. An der Spitze des Staates steht der Fürst. Liechtenstein hat sein Parlament. Es heiβt der Landtag und wird auf vier Jahre gewählt. Das Fürstentum ist in Gemeinde geteilt.

Der Schwerpunkt in der Industrie liegt in der Optik und der Verarbeitung. Seine Betriebe erzeugen auch Textilien und Konserven. In der Landwirtschaft warden Rüben und Bohnen angebaut. Die Viehhaltung ist auch produktiv.

Reizvolle Rhein- und Alpenlandschaften ziehen viele Touristen an. Hier gibt es historische Bauwerke und Museen, die viel Interessantes bieten. In der Hauptstadt ist das Schloβ Vaduz sehenswert, in dem die Residenz des Landfürsten ist. Diese Burg stammt aus dem 14. Jahrhundert. Im Landesmuseum kann man sich mit der Geschichte und Kultur des Fürstentums bekannt machen. Die Fürstliche Gemäldegalerie steht auch den Gästen zur Verfügung. Weltbekannt ist das Postmuseum, in dem man eine einzigartige Briefmarkensammlung sehen kann. Die ersten Briefmarken wurden in Liechtenstein bereits 1912 herausgegeben. Sie sind mit der Geschichte des Fürstentums verbunden. Die Briefmarken aus Liechtenstein genieβen einen guten Ruf unter den Philatelisten in der ganzen Welt.

1.Переведите текст на русский язык.

2. Задайте вопросы к содержанию текста на немецком языке.

Text 2

Das Groβherzogtum Luxemburg liegt in Westeuropa. Seine Nachbarschaften sind Deutschland im Osten, Frankreich im Süden und Belgien im Westen und im Norden. Luxemburg nimmt die Fläche von 2586 Quadratkilometern ein. Das Land ist klein, aber es hat zwei Staatssprachen: Französisch und Deutsch. Die Hauptstadt und die Residenz des Groβherzogs ist die Stadt Luxemburg. Hier ist auch Sitz der regierung und des Parlaments. Das Wort “Luxemburg” bedeutet “kleine Burg”.

Die bedeutenden Industriezweige sind Maschinenbau, chemische Industrie und einige andere. Das Land führt Erze ein und verarbeitet sie.

In der Landwirtschaft warden Obst und Wein angebaut. Im Süden ist die Viehzucht gut entwickelt.

Luxemburg zieht viele Touristen an. Hier gibt es viel zu sehen: landschaftliche Reize, historische Denkmäler. Über 20 km erstreckt sich der Luxemburgische Naturpark. Kleine Städte bewahren alte Burgen, Schlösser und Stadtmauer. Sehenswert ist auch die Hauptstadt mit ihrem groβherzoglichen Palast, alten Häusern der Altstadt, der Liebfrauenkirche und ihren Museen.

1.Переведите текст на русский язык.

2. Задайте вопросы к содержанию текста на немецком языке.

Text 3

Albrecht Dürer ist eine der bedeutendsten Gestalten der deutschen Kunstgeschichte. Er wurde am 21. Mai 1471 in Nürnberg geboren. Sein Vater war Goldschmied. Zuerst lernte Albrecht in der Werkstatt seines Vaters. Bald konnte er schon wunderbare golden Schmucksachen machen. Vom 1486 bis 1490 lernte er be idem Maler Michael Wolgemut.

A. Dürer wollte die Welt besser kennen lernen und wanderte viel am Oberrhein und in der Schweiz. 1494 reiste er nach Italien, um die italienische Kunst zu studieren. In dieser Zeit malte er Landschaftsaquarelle. Sie zeugen von einer tiefen Liebe des Malers zur Natur. A.Dürer schuf Kunstwerke, die für die ganze Menschheit von groβer Bedeutung sind.

Den Mittelpunkt seines Schaffens bildeten aber Porträts, die den Maler berühmt machten. Das sind seine Selbstbildnisse und sein bekanntes “Bildnis eines jungen Mannes”. A.Dürer interessierte sich für den Menschen, für seine Entwicklung und Vervollkommnung. Bekannt sind auch Dürers Altarwerke: “Vier Apostel”, “Heilige Drei Könige”, seine Zeichnungen, Holzschnitte und Kupferschnitte.

Biz zu seinem Tod lebte A/Dürer in Nürnberg. Er starb im Jahre 1528.

1.Переведите текст на русский язык.

2. Задайте вопросы к содержанию текста на немецком языке.

Text 4

Die Menschen treiben Sport viele Jahre und gestalten sportliche Wettkämpfe. Davon zeugen die Spiele, die in Griechenland in der Stadt Olympia durchgeführt wurden. Es waren Sportwettkämpfe zu Ehren des Gotes Zeus. Alle vier Jahrw versammelten sich Griechen aus allen Teilen des Landes zu diesen sportlichen Spielen. Die Teilnehmer mussten 10 Monate vor Beginn dieser sportlichen Wettkämpfe mit der Training beginnen. Die letzten dreiβig Tage mussten sie sic him Gymnasium, auf einem Übungsplatz in Olympia, vorbereiten. In diesen Monaten führten die Griechen keine Kriege. Alle Wege nach Olympia waren frei und ganz ungefährlich für Wanderer und Reisende. Somit wurden die Olympischen Spiele zum Symbol des Friedens. Die Sieger bekamen einen Kranz aus immergrünen Ölbaumblättern und dann ein Denkmal in ihrer Vaterstadt und in Olympia. Den olympischen Wettkämpfen durften keine weiblichen Personen zuschauen. Frauen und Mädchen hatten ihre eigenen sportlichen Wettkämpfe. Sie waren aber nicht so berühmt.

Die ersten Olympischen Spiele fanden im Jahre 776 v.u.Z. (vor unserer Zeitrechnung) statt. Im Jahre 394 unserer Zeitrechnung wurden diese Wettkämpfe von der Kirche verboten. Von dieser Zeit an fanden 1500 Jahre keine Olympischen Spiele statt. Erst 1896 wurden die Olympischen Spiele wiederaufgenommen.

Die Olympischen Spiele der Neuzeit begründete Baron de Coubertin 1894. Er wollte die antiken Traditionen im modernen Sport lebendig machen. Von ihm wurde

das Internationale Olympische Komitee (JOK) geschaffen. Die ersten Olympischen Spiele der Neuzeit fanden am 06.04.1896 in Athen statt. Von diesem Zeitpunkt an veranstaltet man regelmäβig Olympische Spiele. Seit 1924 finden auch die Olympischen Winterspiele statt.

Die Olympischen Spiele unserer Zeit, an denen die besten Sportler aus allen Ländern teilnehmen, finden alle vier Jahre statt. Über den Spielfeldern weht die Fahne mit fünf Ringen. Diese 5 Ringe symbolisieren 5 Erdteile: Europa (blau), Asien (gelb), Afrika (schwarz), Amerika (rot) und Australien (grün). In einer groβen Schale auf dem Wall des Stadions brennt während der Spiele das Olympische Feuer – ein schönes Symbol der Freundschaft zwischen den Sportlern der ganzen Welt.

1.Переведите текст на русский язык.

2. Задайте вопросы к содержанию текста на немецком языке.

Text 5

Der Mai ist ein richtiger “Muttermonat”. Man feiert nicht nur Maria, Mutter Jesu. Man feiert auch unsere Mütter, nämlich am zweiten Sonntag im Mai: das ist Muttertag. Vergessen kann das niemand.

Wissen Sie aber, woher der Muttertag kommt? Schon vor 300 Jahren gab es einen Muttertag, zuerst in England, dann spatter auch in Amerika. Hier lebte eine Frau, die Anna Jarvis hiess und in Philadelfia wohnte. Sie schlug einmal vor, einen Muttertag zu feiern. Die so wichtige Arbeit der Mütter sollte mehr geachtet warden. Wenn jemand Ärztin, Lehrerin, Apothekerin ist, dann wird seine Arbeit bezahlt. Aber der Beruf, Mutter zu sein und die Arbeit für die Familie zu tun, wird am moisten nicht ernst genommen. Daran sollte also der Muttertag erinnern. Es wurde sogar eine Internationale Muttergesellschaft gegründet. In mehreren Ländern feiert man den Muttertag, seit 1922 auch in Deutschland.

Und wie wird dieser schöne Tag gewönlich gefeiert? Die Mutter bekommt in vielen Familien das Frühstück ans Bett gebracht, oder der Vater und die Kinder decken festlich den Tisch. Die Kinder schenken vielleicht ein Bild, sagen ein Gedicht auf und sind den ganzen Tag besonders aufmerksam. Der Vater schenkt seiner Frau einen wunderschönen Blumenstrauβ und lädt die Familie zum essen ein, damit die Mutter nicht kochen muβ. Vielleicht macht die Familie auch einen Ausflug.

1.Переведите текст на русский язык.

2. Задайте вопросы к содержанию текста на немецком языке.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними

другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (A1—A2) : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 306 с.	https://urait.ru/bcode/582942

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Аверина, А. В. Немецкий язык : учебное пособие / А. В. Аверина, И. А. Шипова. — 3-е изд., испр., доп. — Москва : МПГУ, 2021. — 180 с.	https://e.lanbook.com/book/252905
2	Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (B1) : учебник для вузов / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 379 с.	https://urait.ru/bcode/583802
3	Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 264 с.	https://urait.ru/bcode/598443
4	Зимина, Л. И. Немецкий язык (A2—B1) : учебник для вузов / Л. И. Зимина, И. Н. Мирославская. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 139 с.	https://urait.ru/bcode/584751
5	Катаева, А. Г. Грамматика немецкого языка (A1) : учебник для вузов / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 82 с.	https://urait.ru/bcode/589236

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство науки и высшего образования	https://minobrnauki.gov.ru/
2	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru/
3	Портал открытых данных	https://data.gov.ru/
4	Министерство просвещения Республики Башкортостан	https://education.bashkortostan.ru/

5	Электронно-библиотечная система Академии ВЭГУ	https://cp.insto.ru/extranet/services/edure sources/
6	ЮРАЙТ: электронная библиотека	https://urait.ru/
7	Научная электронная библиотека	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
8	Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет	https://ncpti.su/
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Немецко-русский и русско-немецкий словарь	http://mamadu.ru/transl1gr.htm
2	Deutsch.info	http://deutsch.info/ru
3	Studygerman.ru	http://www.studygerman.ru/
4	Mediasprut	http://www.mediasprut.ru/

4.4 Информационные технологии
АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах);

		- просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС);

		- допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlue Button»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включают следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1) Microsoft Office 2007 2) 7-Zip 16.04 3) Acrobat Reader 4) Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 5) Mozilla Firefox 6) Google Chrome 7) VLC 8) QTranslate 5.7.0.3 9) XETRANSLATOR 3.7	1) Лицензия Microsoft Open License №43509314 дата выдачи настоящей Лицензии 19.02.2008 «Microsoft® Office 2007 Russian Academic. Microsoft® Windows® Vista Business Russian Upgrade Academic» 2) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 3) лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО) 4) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 5) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)

10) Dictionarist 1.0 11) NeoDic 1.6 12) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 13) Microsoft Windows Server 2008	6) лицензия LGPL (Свободное ПО) 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) Freeware (Свободное ПО) 9) Freeware (Свободное ПО) 10) Freeware (Свободное ПО) 11) Freeware (Свободное ПО) 12) лицензия № 62875440 13) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для

самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Для проведения практических занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации для обучающегося.

В рамках дисциплины «Иностранный язык» предполагается изучение 16 тем.

Для системного освоения материала все темы сгруппированы в три раздела:

- Раздел 1. Личная и бытовая сфера (темы 1–6);
- Раздел 2. Образование и профессиональная деятельностьт(темы 7–11);
- Раздел 3. Культура и искусство (темы 12–16).

Ключевыми понятиями раздела 1 «Личная и бытовая сфера» являются: **с**емья, семейные традиции, немецкие праздники, учёба в университете, свободное время, хобби, выходные, путешествия, гостиница, кафе, здоровое питание, город, ориентирование в городе, лексика повседневного общения.

Изучая раздел 1, студент научится представлять себя и членов своей семьи, рассказывать о своей учёбе и увлечениях, вести диалоги в типичных бытовых ситуациях (бронирование номера, заказ еды, ориентирование в городе). Особое внимание уделяется развитию навыков устной речи, восприятию на слух аутентичных видеоматериалов и расширению активного словарного запаса по темам. Студент освоит базовые грамматические конструкции, необходимые для повседневного общения. Знания, полученные в этом разделе, служат основой для перехода к профессионально-ориентированным темам.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Образование и профессиональная деятельность» являются: система образования в Германии, история образования, школьное образование, профессиональное обучение, Berufsschule, высшие учебные заведения, единство обучения и исследований, научно-исследовательский ландшафт, Deutsche Forschungsgemeinschaft, профессиональная терминология.

Изучая раздел 2, студент познакомится с устройством образовательной системы Германии, этапами школьного и профессионального обучения, структурой университетов и организацией научных исследований. Особое внимание уделяется сравнению образовательных систем Германии и России, а также освоению лексики, необходимой для профессиональной коммуникации в сфере педагогики, психологии и социальной работы. Студент учится анализировать статистические данные, работать с научно-популярными текстами и участвовать в дискуссиях на тему образования. Данный раздел закладывает основу для использования немецкого языка в будущей профессиональной деятельности.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Культура и искусство» являются: роль литературы, библиотеки, архитектура Германии, неоклассические здания, музеи, выставки, музыкальная жизнь, Людвиг ван Бетховен, национальные праздники, обычаи и традиции, культурное многообразие.

Изучая раздел 3, студент расширит свои знания о культурном наследии немецкоязычных стран, научится описывать архитектурные стили, обсуждать художественные выставки и музыкальные события, рассказывать о национальных праздниках и обычаях. Важной частью является развитие навыков монологической и диалогической речи на материале аутентичных текстов и видеосюжетов. Студент также осваивает приёмы аннотирования и реферирования текстов по культурной тематике. Знания данного раздела способствуют формированию социокультурной компетенции и толерантного отношения к иноязычной культуре.

Выполняя практические задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма:

- проанализировать рекомендованные учебники, учебные пособия и специальную литературу по данной теме, использовать самообучающие программы.

Во избежание ошибок при выполнении практических заданий следует иметь в виду, что необходимо пользоваться дополнительной литературой и ссылками на источники.

По дисциплине предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

– изучение разделов грамматики;

– анализ учебных пособий, специальной литературы по данной теме:

– подготовка к практическому занятию;

– выполнение тестовых заданий.

По итогам освоения дисциплины (модуля) предусмотрена итоговая аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: компьютерное тестирование. Рубежная аттестация предусмотрена после изучения раздела 1 (1-я точка рубежная точка) в форме выполнения тестовых заданий. Промежуточная аттестация предусмотрена в форме зачета и экзамена на очной и заочной формах обучения.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить практический материал;

- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;

- использовать самообучающие программы;

- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме

электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)	УТВЕРЖДЕНА приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

Рабочая программа дисциплины
Информационные технологии в профессиональной деятельности

Кафедра: Управления, информатики и общенаучных дисциплин

Основная образовательная программа: 44.03.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) «Дошкольное образование».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Информационные технологии в профессиональной деятельности», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ: **44.03.01 Педагогическое образование,** профиль: «Дошкольное образование» по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций выпускника:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций

ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи

ИУК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи;

ИУК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;

ИУК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности;

ИУК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи;

ИОПК-2.1 Понимает структуру и требования к основным и дополнительным образовательным программам (ФГОС, примерные программы, локальные акты), определяет цели, планируемые результаты и содержание компонентов программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, обосновывает выбор педагогических технологий, форм и методов, использует информационно-коммуникационные технологии для моделирования образовательного процесса;

ИОПК-2.2 Разрабатывает отдельные компоненты образовательных программ (рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, календарно-тематические планы, фонды оценочных средств) в соответствии с нормативными требованиями, реализует их в практической деятельности, осуществляет отбор и адаптацию цифровых образовательных ресурсов, учитывает специфику профиля подготовки (дошкольное, начальное, физическая культура, психология) при создании программно-методического обеспечения;

ИОПК-2.3 Выявляет соответствие разработанных компонентов программы актуальным нормативным документам и запросам участников образовательных отношений, оказывает методическую поддержку коллегам в процессе коллективной разработки программ, использует средства информационно-коммуникационных технологий для презентации, хранения и обмена программно-методическими материалами, определяет направления доработки компонентов программ на основе результатов их апробации;

ИОПК-9.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий (аппаратное и программное обеспечение, сетевые ресурсы, облачные сервисы, цифровые платформы), определяет возможности и ограничения ИТ для решения профессиональных задач, обосновывает выбор конкретных информационных инструментов в зависимости от педагогических целей и условий, использует цифровые ресурсы для поиска, обработки, хранения и представления информации;

ИОПК-9.2 Реализует применение современных информационных технологий в образовательном процессе (планирование, организация учебной и воспитательной деятельности, контроль и оценка результатов), разрабатывает цифровые образовательные ресурсы, электронные дидактические материалы и интерактивные задания, осуществляет работу с электронными журналами,

системами дистанционного обучения и инструментами коммуникации, использует ИТ для взаимодействия с участниками образовательных отношений;

ИОПК-9.3 Выявляет потенциал современных информационных технологий для повышения качества образования и индивидуализации обучения, учитывает требования информационной безопасности, нормативно-правовые аспекты и этические нормы при использовании цифровых инструментов, оказывает помощь обучающимся и коллегам в освоении и применении ИТ, определяет направления собственного профессионального развития в области цифровых технологий и адаптирует их к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к базовой части учебного плана (Б1.О.05) для очной и заочной формам с применением ЭО и ДОТ обучения по профилю подготовки дошкольное образование и изучается на 1 курсе обучения (1 семестр).

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: естественнонаучная картина мира, моделирование образовательных программ; теория и технологии развития математических представлений у детей; методология и методика психолого-педагогических исследований; все виды практик.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимися курса информатики общеобразовательной школы.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: естественнонаучная картина мира, моделирование образовательных программ; теория и технологии развития математических представлений у детей; методология и методика психолого-педагогических исследований; все виды практик.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 2 зачетные единицы или 72 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ	**по очной форме с применением ЭО и ДОТ**
Занятия лекционного типа	**4**	**16**

Занятия семинарского типа	-	-
Проектирование	-	-
Индивидуальная работа с обучающимся	**6**	**8**
Самостоятельная работа обучающегося	**50**	**36**
Аттестация (экзамен)	**12**	**12**
Всего	**72**	**72**

2. Структура и содержание
2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		**Содержание (дидактические единицы)**	**Учебные занятия**			
			Заочная форма с применением ЭО и ДОТ		**Очная форма с применением ЭО и ДОТ**	
№ п/п	**Наименование**		**виды**	**Объем, академических часов**	**виды**	**Объем, академических часов**
1	**2**	**3**	**8**	**9**		
1	**Раздел 1. Понятие информационных технологий**		**Занятия лекционного типа**	**2**	**Занятия лекционного типа**	**8**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**2**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**4**
			Самостоятельная работа обучающегося	**14**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**12**
1.1	Информатизация и роль информационных технологий в обществе	1. Значение ИТ для современного развития общества. Критерии процесса информатизации, значение информационных революций. 2. Роль и место информационных технологий (ИТ) в	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	4
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-

		экономических информационных системах. 3. Этапы развития информационных технологий. 4. Основы информационной культуры.				
		– проработка конспекта лекции; – работа с основной, дополнительной литературой и ресурсами Интернет по данной теме; – написание рефератов – подготовка к практическому занятию; – подготовка к аттестации.	Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	4
1.2	Классификация информационных технологий (ИТ), ее структура и инструментарий	1. Понятие информационной технологии. «Информация» и «технология». Основные свойства информационной технологии. Цель информационной технологии. 2. Обеспечивающие и функциональные технологии. Понятие распределенной функциональной информационной технологии. 3. Понятие платформы. 4. Предметная технология. 5. Структура информационной	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	4
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	2

		технологии. 6. Инструментарий ИТ. 7. Стандарты пользовательского интерфейса информационных технологий. Критерии оценки и требования к ИТ. 8. Классификация ИТ: по методам и средствам обработки данных; по обслуживаемым предметным областям; по видам обрабатываемой информации; по типу пользовательского интерфейса; по режиму обработки данных; по степени типизации операций.				
		– проработка конспекта лекции; – работа с основной, дополнительной литературой и ресурсами Интернет по данной теме; – написание рефератов – подготовка к практическому занятию; – подготовка к аттестации.	Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	4
1.3	Информационные процессы, как основа информационных технологий	1. Понятие и структура информационного процесса. 2. Взаимодействие информационных процессов в структуре	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-

		информационных технологий. 3. Системный подход к организации информационных процессов.				
		1. Информационные ресурсы 2. Структура информационного процесса. 3. Взаимодействие информационных процессов в структуре информационных технологий. 4. Системный подход к организации информационных процессов.	Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	2
		– проработка конспекта лекции; – работа с основной, дополнительной литературой и ресурсами Интернет по данной теме; – написание рефератов – подготовка к практическому занятию; – подготовка к аттестации.	Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	4
2	**Раздел 2. Реализация информационных технологий**		**Занятия лекционного типа**	**2**	**Занятия лекционного типа**	**6**
			Индивидуальная работа с обучающимися	**2**	**Индивидуальная работа с обучающимися**	**2**
			Самостоятельная	**20**	**Самостоятельная**	**10**

			работа обучающегося		**работа обучающегося**	
2.1	Информационная система, как среда реализации информационных технологий	1. Понятие основные свойства информационной системы. Основные признаки системы. 2. Связь между информационной системой и информационной технологией. 3. Принципы построения ИС основные элементы, порядок функционирования.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
		– проработка конспекта лекции; – работа с основной, дополнительной литературой и ресурсами Интернет по данной теме; – написание рефератов – подготовка к практическому занятию; – подготовка к аттестации.	Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	5
2.2	Проблемно-ориентированные информационные технологии	1. Информационная технология обработки данных. 2. Сбор данных. Обработка данных в базе. Технологический процесс обработки и защиты данных. Создание отчетов. 3. Автоматизированное рабочее место. 4.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	4

		Информационные технологии поддержки принятия решений 5. Лицо, принимающее решения (ЛПР). 6. Системы поддержки принятия решений (СППР) и их архитектура. 7. Факторы, оказывающие влияние на человеко-машинный процесс поддержки принятия решений с помощью СППР. 8. Информационные технологии управления. 9. Объект управления и субъект управления. Уровни управления. 10. Автоматизация офиса. 11. Документооборот и делопроизводство. 12. Электронный офис. 13. Общие принципы работы программных продуктов семейства Microsoft Office. 14. Средства офисной автоматизации и коллективной работы в сети. 15. Электронный архив.				

		16. Технологии искусственного интеллекта. 17. Искусственный интеллект. 18. База знаний и ее возможности. 19. Задачи, решаемые технологией экспертных систем. 20. Основные сферы использования систем искусственного интеллекта.				
		1. Создание сложных документов с использованием текстового процессора. 2. Использование электронного табличного процессора MS Excel. Структура и основные функции. Построение диаграмм и графиков. Прогнозирование основных экономических показателей деятельности фирмы с использованием линий тренда. Взаимодействие Excel с другими приложениями Windows. 3. Создание презентаций в среде MS PowerPoint (OpenOffice.org Impress).	Индивидуальная работа с обучающимися	2	Индивидуальная работа с обучающимися	2

		4. Создание базы данных в СУБД MS Access. 5. Формирование архива документов — архивирование и сжатие информации. Использование программ-архиваторов для просмотра и выбора информации из электронного архива.				
		– проработка конспекта лекции; – работа с основной, дополнительной литературой и ресурсами Интернет по данной теме; – написание рефератов – подготовка к практическому занятию; – подготовка к аттестации.	Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	5
3	**Раздел 3. Телекоммуникационные технологии**		**Занятия лекционного типа**	**-**	**Занятия лекционного типа**	**2**
			Индивидуальная работа с обучающимися	**2**	**Индивидуальная работа с обучающимися**	**2**
			Самостоятельная работа обучающегося	**16**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**14**
3.1	Сетевые технологии	1. Введение в сетевой информационный обмен. 2. Виды	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	2

		компьютерных сетей и особенности информационных технологий на их основе. 3. Классификация сетевых технологий. 4. Характеристика беспроводных и кабельных сетевых технологий. 5. Этапы распространения глобальных и локальных сетей ЭВМ. 6. Возможности сети Internet. 7. Модель ISO/OSI. 8. Адресация и протоколы Internet. 9. Особенности работы с различными службами Internet. 10. Основы технологии внутрикорпоративных сетей (Intranet), их преимущества и недостатки.				
		1. Уровни модели сетевого обмена и их функции. Протоколы и интерфейсы. 2. Настройка конфигурации локальной вычислительной сети в операционной системе Windows. Диагностика TCP/IP. Совместное использование сетевых ресурсов.	Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	1

		3. Internet технологии: поиск информации, подготовка и редактирование информации. 4. Использование электронной почты для обмена деловой информацией: настройка почты, получение и отправка сообщений, адресная книга.				
		– проработка конспекта лекции; – работа с основной, дополнительной литературой и ресурсами Интернет по данной теме; – написание рефератов – подготовка к практическому занятию; – подготовка к аттестации.	Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	4
3.2	Гипертекстовая и мультимедиа технологии	1. Понятие гипертекстовой технологии. 2. Информационный фрагмент текста. 3. Референтные и организационные ссылки. 4. Гипертекстовые информационные системы. 5. Понятие мультимедиа и обзор ее составных частей. 6. Требования к системе мультимедиа,	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-

		техническое и программное обеспечение. 7. Основные направления использования мультимедиа-технологий.				
		1. Создание системы документов, связанных гиперссылками. 2. Изучение программных средств мультимедиа, с помощью сети Интернет.	Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	1
		– проработка конспекта лекции; – работа с основной, дополнительной литературой и ресурсами Интернет по данной теме; – написание рефератов – подготовка к практическому занятию; – подготовка к аттестации.	Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	5
3.3	Геоинформационные системы и технологии	1. Понятие, назначение и возможности геоинформационных систем (ГИС). 2. Программное и информационное обеспечение ГИС. 3. Требования к ГИС. 4. Основные области применения ГИС.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-

		1. Создание Web-страниц средствами пакетов офисного назначения. 2. Изучение программных средств мультимедиа. 3. Изучение структуры и приемов работы в геоинформационной системой (ДубльГИС).	Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
		– проработка конспекта лекции; – работа с основной, дополнительной литературой и ресурсами Интернет по данной теме; – написание рефератов – подготовка к практическому занятию; – подготовка к аттестации.	Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	5

2.2 Перечень обеспечения СРС

Студенту предлагается выполнить следующие виды самостоятельной работы:

– проработка конспекта лекции;

– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);

– подготовка к практическому занятию;

– проведение научных исследований;

– выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;

– подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;

– подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Дошкольное образование».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи	**Знает:** - основные понятия и классификацию информационных технологий, их структуру и инструментарий. - этапы развития ИТ и критерии процесса информатизации общества. - системный подход к организации информационных процессов. **Умеет:** - анализировать поставленную задачу и выделять её ключевые компоненты. - применять системный подход для организации информационных процессов в профессиональной деятельности. **Навыки:** - декомпозиции профессиональных задач с целью выбора оптимальных информационных технологий для их решения.
		ИУК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	**Знает:** - возможности сети Internet и особенности работы с её различными службами.

			- структуру информационных ресурсов и принципы их функционирования. **Умеет:** - осуществлять поиск информации в глобальной сети Интернет с использованием различных сервисов. - критически оценивать достоверность и полноту найденной информации. **Навыки:** - работы с информационными ресурсами, их отбора, систематизации и анализа для решения профессиональных задач.
		ИУК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	**Знает:** - классификацию информационных технологий: по методам обработки данных, по обслуживаемым предметным областям, по видам информации, по типу интерфейса. - критерии оценки и требования к информационным технологиям. **Умеет:** - оценивать возможности и ограничения различных информационных технологий для решения конкретных задач. - выбирать оптимальные инструменты (программные продукты) для обработки информации в зависимости от поставленной цели. **Навыки:** - сравнительного анализа и выбора информационных технологий для решения профессиональных задач.
		ИУК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений,	**Знает:** - понятие информационной культуры и её основные компоненты.

		интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	- основы информационной безопасности и критерии достоверности информации. **Умеет:** - аргументированно обосновывать выбор информационных технологий для решения профессиональных задач. - отличать факты от мнений и интерпретаций в информационных материалах. **Навыки:** - формирования собственных суждений и оценок на основе критического анализа информационных источников.
		ИУК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи	**Знает:** - принципы автоматизации управленческой деятельности и роль ИТ в поддержке принятия решений (СППР). - факторы, оказывающие влияние на человеко-машинный процесс поддержки принятия решений. **Умеет:** - прогнозировать результаты использования различных информационных технологий в профессиональной деятельности. - оценивать эффективность применения ИТ для решения конкретных задач. **Навыки:** - оценки практических последствий применения информационных технологий.
ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	ИОПК-2.1 Понимает структуру и требования к основным и дополнительным образовательным программам (ФГОС, примерные программы, локальные акты), определяет цели, планируемые результаты и содержание компонентов программы с учетом возрастных и	**Знает:** - современные программные продукты для создания документов (текстовые и табличные процессоры, СУБД). - технологии создания сложных документов и презентаций. **Умеет:**

	информационно-коммуникационных технологий)	индивидуальных особенностей обучающихся, обосновывает выбор педагогических технологий, форм и методов, использует информационно-коммуникационные технологии для моделирования образовательного процесса	- использовать текстовый процессор для создания и оформления учебно-методической документации (рабочие программы, календарно-тематические планы). - использовать ИКТ для моделирования образовательного процесса. **Навыки:** - работы с офисными приложениями для разработки компонентов образовательных программ (рабочих программ, планов, дидактических материалов).
		ИОПК-2.2 Разрабатывает отдельные компоненты образовательных программ (рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, календарно-тематические планы, фонды оценочных средств) в соответствии с нормативными требованиями, реализует их в практической деятельности, осуществляет отбор и адаптацию цифровых образовательных ресурсов, учитывает специфику профиля подготовки (дошкольное, начальное, физическая культура, психология) при создании программно-методического обеспечения	**Знает:** - требования к оформлению учебной документации. - принципы создания электронных образовательных ресурсов и мультимедийных материалов. **Умеет:** - создавать и оформлять календарно-тематические планы с использованием электронных таблиц. - создавать презентационные материалы (MS PowerPoint/OpenOffice.org Impress) для проведения занятий. - разрабатывать тестовые задания и фонды оценочных средств с использованием ИКТ. **Навыки:** - создания мультимедийных учебно-методических материалов. - разработки оценочных материалов с использованием цифровых инструментов.
		ИОПК-2.3 Выявляет соответствие разработанных компонентов программы актуальным нормативным документам и запросам	**Знает:** - средства офисной автоматизации и коллективной работы в сети.

		участников образовательных отношений, оказывает методическую поддержку коллегам в процессе коллективной разработки программ, использует средства информационно-коммуникационных технологий для презентации, хранения и обмена программно-методическими материалами, определяет направления доработки компонентов программ на основе результатов их апробации	- возможности электронного документооборота и архивации документов. **Умеет:** - использовать сетевые технологии для обмена учебно-методическими материалами с коллегами. - применять программы-архиваторы для сжатия и систематизации информации. **Навыки:** - организации коллективной работы над разработкой образовательных программ с использованием сетевых технологий. - использования ИКТ для презентации, хранения и обмена программно-методическими материалами.
ОПК-9	способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий (аппаратное и программное обеспечение, сетевые ресурсы, облачные сервисы, цифровые платформы), определяет возможности и ограничения ИТ для решения профессиональных задач, обосновывает выбор конкретных информационных инструментов в зависимости от педагогических целей и условий, использует цифровые ресурсы для поиска, обработки, хранения и представления информации	**Знает:** - принципы работы информационных систем и их основные элементы. - модель ISO/OSI, адресацию и протоколы Internet. - принципы работы гипертекстовых и мультимедиа технологий. **Умеет:** - использовать сетевые технологии и сервисы для поиска и обработки информации. - работать с различными службами Internet (электронная почта, поисковые системы). **Навыки:** - работы с сетевыми ресурсами и современными информационными технологиями. - поиска, обработки, хранения и представления информации с использованием цифровых инструментов.
		ИОПК-9.2 Реализует применение современных	**Знает:**

		информационных технологий в образовательном процессе (планирование, организация учебной и воспитательной деятельности, контроль и оценка результатов), разрабатывает цифровые образовательные ресурсы, электронные дидактические материалы и интерактивные задания, осуществляет работу с электронными журналами, системами дистанционного обучения и инструментами коммуникации, использует ИТ для взаимодействия с участниками образовательных отношений	- принципы создания и использования баз данных (СУБД). - возможности электронных таблиц для прогнозирования экономических показателей и построения диаграмм. - технологии создания электронных архивов. **Умеет:** - создавать и использовать базы данных для хранения информации (СУБД MS Access). - использовать электронные таблицы для обработки данных, построения графиков и диаграмм. - формировать и систематизировать архивы документов с использованием архиваторов. **Навыки:** - применения офисных приложений (текстовые и табличные процессоры, СУБД) для планирования, организации и контроля образовательного процесса. - создания и использования цифровых образовательных ресурсов.
		ИОПК-9.3 Выявляет потенциал современных информационных технологий для повышения качества образования и индивидуализации обучения, учитывает требования информационной безопасности, нормативно-правовые аспекты и этические нормы при использовании цифровых инструментов, оказывает помощь обучающимся и коллегам в освоении и применении ИТ, определяет направления собственного профессионального развития	**Знает:** - перспективные направления развития информационных технологий (технологии искусственного интеллекта, экспертные системы). - принципы информационной безопасности. - понятие информационной культуры. **Умеет:** - использовать современные ИТ для повышения эффективности образовательного процесса. - применять средства информационной

		в области цифровых технологий и адаптирует их к изменяющимся условиям профессиональной деятельности	безопасности при работе с цифровыми ресурсами. **Навыки:** - обеспечения информационной безопасности при использовании цифровых инструментов. - самообразования в области современных информационных технологий.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырехбалльная» (при экзамене) шкала оценивания (оценки для четырехбалльной – ««отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся: «в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для четырехбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал

«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации:

- информатизация в образовании;
- критерии процесса информатизации, значение информационных революций;
- понятие «информационных технологий»;
- значение информационных технологий для современного развития общества;
- роль и место информационных технологий (ИТ) в образовании;
- этапы развития информационных технологий;
- основы информационной культуры;
- основные свойства и цель информационной технологии;
- структура информационного процесса;
- обеспечивающие и функциональные технологии;
- понятие платформы;
- предметная технология;
- понятие распределенной функциональной информационной технологии;

- структура информационной технологии;
- инструментарий ИТ;
- стандарты пользовательского интерфейса информационных технологий;
- общая классификация видов информационных технологий;
- понятие и структура информационного процесса;
- взаимодействие информационных процессов в структуре информационных технологий;
- системный подход к организации информационных процессов;
- понятие основные свойства информационной системы;
- связь между информационной системой (ИС) и информационной технологией;
- принципы построения ИС основные элементы, порядок функционирования;
- классификация информационных систем;
- технология обработки данных;
- технологический процесс обработки и защиты данных;
- понятие офиса;
- обзор существующих офисных пакетов;
- офисные интегрированные программные средства;
- документооборот и делопроизводство;
- электронный офис;
- общие принципы работы программных продуктов семейства Microsoft Office;
- средства офисной автоматизации и коллективной работы в сети;
- электронный архив;
- средства автоматизации документооборота;
- автоматизированное рабочее место;
- понятие о системе искусственного интеллекта;
- база знаний и ее возможности;
- интеллектуальные информационно-поисковые системы;
- экспертные системы;
- задачи, решаемые технологией экспертных систем;
- основные сферы использования систем искусственного интеллекта;
- введение в сетевой информационный обмен;
- технологии открытых систем;
- виды компьютерных сетей и особенности информационных технологий на их основе;
- классификация сетевых технологий;
- характеристика беспроводных и кабельных сетевых технологий;
- возможности сети Internet;
- варианты доступа в Интернет;
- возможности сети Интернет для педагогов;
- адресация и протоколы Internet;

- особенности работы с различными службами Internet;
- основы технологии внутрикорпоративных сетей (Intranet), их преимущества и недостатки;
- корпоративные Intranet-сети;
- распределенные системы обработки данных;
- распределенные базы данных;
- иерархические и сетевые базы данных;
- правовые информационные базы данных, «Консультант+», «Гарант»;
- технология «клиент-сервер»;
- технология «файл-сервер»;
- понятие гипертекстовой технологии;
- гипертекстовые информационные системы;
- защита информации в компьютерных системах, борьба с вирусами;
- способы и средства нарушения конфиденциальности информации
- криптография с открытым и закрытым ключом;
- понятие мультимедиа и обзор ее составных частей;
- основные направления использования мультимедиа-технологий;
- требования к системе мультимедиа, техническое и программное обеспечение;
- понятие, назначение и возможности геоинформационных систем (ГИС);
- программное и информационное обеспечение ГИС;
- основные области применения ГИС.

3.3.4 Типовые (примерные) задания для творческих аттестационных работ:

- проанализируйте роль и место информационных технологий (ИТ) в образовании, приведите примеры использования информационных технологий в профессиональной деятельности и оформите в виде таблицы;
- проведите анализ методов поиска информации в Интернет и оформите в виде таблицы;
- подготовьте презентацию по теме: «Влияние информатизации на сферу образования»;
- проанализируйте возможности сети Интернет для педагогов на примере платформы Zoom и составьте инструкцию по работе с этой платформой;
- проанализируйте возможности сети Интернет для педагогов на примере платформы GoogleClassroom и составьте инструкцию по работе с этой платформой;
- проанализируйте основные направления использования мультимедиа-технологий в профессиональной деятельности и оформите в виде презентации;
- проведите обзор образовательных ресурсов сети Интернет и оформите в виде таблицы.
- опишите возможности текстовых процессоров Microsoft Word или OpenOffice Writer в оформлении образовательных программ. Приведите примеры;

- опишите возможности табличных процессоров Microsoft Excel или OpenOffice Calc в разработке и оформлении образовательных программ. Приведите примеры;

- опишите возможности гипертекстовой технологии в образовательных программах. Разработайте фрагмент образовательной программы, с применением гипертекстовой технологии;

- проанализируйте основные возможности использования мультимедиа-технологий в разработке образовательных программ, и оформите в виде таблицы.

- рассмотрите возможности офисных технологий для решения профессионально-прикладных задач, приведите примеры и оформите в виде таблицы;

- проанализируйте основные возможности использования мультимедиа-технологий в образовательном процессе и оформите в виде таблицы.

- подготовьте презентацию по теме: «Роль информационно-коммуникационных технологий в познавательной деятельности» на примерах детских он-лайн энциклопедий и познавательных порталов (например Poznaiko.ru, potomy.ru, children.claw.ru и др.);

- проведите сравнительный анализ коммуникационных платформ в сети Интернет GoogleClassroom и Zoom и результаты отразите в таблице;

- приведите примеры использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям, нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 414 с.	https://urait.ru/bcode/582766
2	Электронный курс по данной дисциплине, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1312

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 318 с.	https://urait.ru/bcode/582607
2	Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 245 с.	https://urait.ru/bcode/584740
3	Информатика и математика : учебник и практикум для вузов / под редакцией В. Д. Элькина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 402 с.	https://urait.ru/bcode/583917

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
2	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
3	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
4	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
5	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
6	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	www.учитель-воспитатель.рф
7	Воспитателям.ру: сайт для воспитателей детских садов	http://vospitateljam.ru
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Воспитатель детского сада	https://www.vospitatelds.ru
3	Журнал «Современный детский сад»	http://sdetsad.ucoz.com
4	Газета «Дошкольное образование»	http://dob.1september.ru

5	Журнал «Обруч»	http://obruch.ru
6	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
7	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
8	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su
9	Образовательные сетевые ресурсы	https://www.klyaksa.net/
10	Предложения Microsoft для образования	http://www.microsoft.com/rus/404.htm

4.4 Информационные технологии

4.4.1. АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих);

		- поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.

	библиотеки «Электронная библиотека»	
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура № Tr 096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи №371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные

нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации обучающемуся

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Понятие информационных технологий
- Реализация информационных технологий
- Телекоммуникационные технологии

Ключевыми понятиями раздела 1 «Понятие информационных технологий» являются: информатизация общества, информационные технологии (ИТ), информационная культура, информация и технология, информационный процесс, обеспечивающие и функциональные технологии, компьютерная платформа, предметная технология, инструментарий ИТ, пользовательский интерфейса.

Изучая раздел 1, студент познакомится с понятием информатизации, информационной культуры и информационной технологии; этапами развития информационных технологий, основными свойствами, целью и структурой ИТ; обеспечивающими и функциональными технологиями; инструментарием и классификацией ИТ; понятием и структурой информационного процесса, стандартами пользовательского интерфейса информационных технологий, критериями оценки и требованиями к ИТ.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Реализация информационных технологий» являются: система, структура системы, информационная система. информационные технологии обработки данных, информационные технологии поддержки принятия решений, информационные технологии управления, объект и субъект управления; офис, документооборот, делопроизводство, автоматизированный офис, электронный архив, искусственный интеллект, базы знаний, экспертные системы.

Изучая раздел 2, студент познакомится с: понятием, основными свойствами и структурой системы, связью между информационной системой и информационной технологией, с информационными технологиями обработки данных; с системами поддержки принятия решений (СППР); со структурой информационной технологии управления, с понятием автоматизированного офиса, средствами автоматизации документооборота и электронным архивом, общими принципами работы программных продуктов семейства Microsoft Office, средствами офисной автоматизации и коллективной работы в сети; с понятием интеллектуальных систем, базами знаний и сферами использования систем искусственного интеллекта.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Телекоммуникационные технологии» являются: сетевой информационный обмен, компьютерная сеть, беспроводные и кабельные сетевые технологии, глобальные и локальных сети ЭВМ, адресация и протоколы Internet, сеть Intranet, модель ISO/OS, гипертекстовая технология, мультимедиа-технологии; геоинформационные системы (ГИС).

Изучая раздел 3, студент познакомится с понятием сетевого информационного обмена, классификацией сетевых технологий; характеристикой беспроводных и кабельных сетевых технологий; этапами распространения глобальных и локальных сетей ЭВМ, возможностями сети Internet; адресацией и протоколами Internet; особенностями работы с различными службами Internet; с основами технологии внутрикорпоративных сетей (Intranet), их преимуществами и недостатками; моделью ISO/OSI, с понятием гипертекстовой технологии и гипертекстовыми системами;

технологией мультимедиа и основные направления ее использования; назначением, возможностями и областями применения геоинформационных систем (ГИС).

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена рубежная и промежуточная, аттестация. Рубежная аттестация предусмотрена после изучения раздела 1. «Понятие информационных технологий» (1-я точка рубежная точка) в форме тестирования, после изучения раздела 2. «Реализация информационных технологий» (2-я рубежная точка) в форме творческого задания, после изучения раздела 3. «Телекоммуникационные технологии» (3-я рубежная точка) в форме тестирования.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)	УТВЕРЖДЕНА приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

Рабочая программа дисциплины
История России

Кафедра: Управления, информатики и общенаучных дисциплин

Основная образовательная программа: 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) Дошкольное образование

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «История России», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ: 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиль: дошкольное образование) по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее - ЭО и ДОТ).

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

1.2.2. Индикаторы достижения компетенций

ИУК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи

ИУК-1.2.Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи

ИУК-1.3.Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

ИУК-1.4.Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности

ИУК-1.5.Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи

ИУК-5.1.Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

ИУК-5.2.Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

ИУК-5.3.Недискриминационно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1. Дисциплина Б1.0.02 «История России» относится к обязательной части и изучается по очной и заочной формам с применением ЭО и ДОТ – на 1 и 2 семестре (на 1 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: философия, основы российской государственности, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: философия, основы российской государственности;

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 4 зачетные единицы или 144 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**			
	по очной форме обучения		**по заочной форме с применением ЭО и ДОТ**	
	1 сем.	**2 сем.**	**1 сем.**	**2 сем.**

Занятия лекционного типа	**16**	**16**	**4**	**4**
Занятия семинарского типа	**-**	**-**	**-**	**-**
Проектирование	**-**	**-**	**-**	**-**
Групповые консультации	**-**	**-**	**-**	**-**
Индивидуальная работа с обучающимся	**40**	**40**	**24**	**22**
Самостоятельная работа обучающегося	**8**	**4**	**36**	**34**
Аттестация	**Зачет 8**	**Экзамен 12**	**Зачет 8**	**Экзамен 12**
Всего	**72**	**72**	**72**	**72**
Итого	**144**		**144**	

2. Структура и содержание
2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		**Содержание (дидактические единицы)**	**Учебные занятия**					
			по очной форме обучения			**по заочной форме с применением ЭО и ДОТ**		
№ п/п	**Наименование**		**виды**	**Объем, академических часов**		**виды**	**Объем, академических часо**	
				1с	**2с**		**1с**	**2с**
1	**2**	**3**	**4**	**5**		**6**	**7**	
1.	**История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической.**		**Занятия лекционного типа**	**5**	**-**	**Занятия лекционного типа**	**1**	**-**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**12**	**-**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**8**	**-**
			Самостоятельная работ	**4**	**-**	**Самостоятельная работа**	**12**	**-**

			а обуча ющег ося			**обуча ющег ося**		
1.1	История как наука	Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов.	Занят ия лекци онног о типа	2	-	Занят ия лекци онног о типа	0,5	-
		Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история	Индив идуал ьная работ а с обуча ющим ся	6	-	Индив идуал ьная работа с обуча ющим ся	4	-
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самос тоятел ьная работ а обуча ющег ося	2	-	Самос тоятел ьная работа обуча ющег ося	6	-
1.2	Источники изучения истории, их классифик ация.	Роль исторических источников в изучении истории. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории. Научная хронология и летосчисление в истории России.	Занят ия лекци онног о типа	3	-	Занят ия лекци онног о типа	0,5	-
		Отечественная историография в прошлом. Выдающиеся представители российской	Индив идуал ьная работ	6	-	Индив идуал ьная работа	4	-

		исторической науки. Основные направления современной исторической науки.	а с обуча ющим ся			с обуча ющим ся		
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самос тоятел ьная работ а обуча ющег ося	2	-	Самос тоятел ьная работа обуча ющег ося	6	-
2.	**Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII в**		**Занят ия лекци онног о типа**	**5**	**-**	**Занят ия лекци онног о типа**	**1**	**-**
			Инди видуа льная работ а с обуча ющи мся	**14**	**-**	**Инди видуа льная работ а с обуча ющи мся**	**8**	**-**
			Само стоят ельна я работ а обуча ющег ося	**2**	**-**	**Самос тояте льная работ а обуча ющег ося**	**12**	**-**
2. 1	Мир в древности. Народы и политическ ие образования на территории современно	Евразийское пространство: природно-географические характеристики (в сопоставлении с другими регионами). Происхождение человека. Современные представления об	Занят ия лекци онног о типа	1	-	Занят ия лекци онног о типа	0,25	-

	й России в древности	антропогенезе. Находки остатков древних людей на территории современной России						
		Заселение территории современной России человеком современного вида. Археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век).	Индивидуальная работа с обучающимся	3	-	Индивидуальная работа с обучающимся	2	-
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	0,5	-	Самостоятельная работа обучающегося	2	-
2.2	Образование государства Русь	Исторические условия складывания государственности**.** Политогенез в раннесредневековой Европе. Походы викингов. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему	Занятия лекционного типа	1	-	Занятия лекционного типа	0,25	-
		Формирование территориально-политической структуры Руси. Принятие	Индивидуальная работ	3	-	Индивидуальная работа	2	-

		христианства и его значение.	а с обучающимся			с обучающимся		
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	0,5	-	Самостоятельная работа обучающегося	2	-
2.3	Русь в конце X - начале XIII в.	Территория и население государства Русь / Русская земля в конце X-XII в. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы. Роль природно-климатического фактора в истории российского хозяйства. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Проблема «феодализма» в целом и в древней Руси в частности.	Занятия лекционного типа	1	-	Занятия лекционного типа	0,25	-
		Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.	Индивидуальная работа с обуча	2	-	Индивидуальная работа с обуча	1	-

			ющим ся			ющим ся		
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самос тоятел ьная работ а обуча ющег ося	0,5	-	Самос тоятел ьная работа обуча ющег ося	2	-
2. 4	Русь в XIII–XV вв.	Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя в Восточную и Центральную Европу. Возникновение под властью Орды единого политико-географического пространства на территории Северной Евразии, включая русские земли. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Вече, выборные должностные лица. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Споры в науке и публицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком.	Занят ия лекци онног о типа	1	-	Занят ия лекци онног о типа	-	-
		Княжества Северо-Восточной Руси.	Индив идуал	2	-	Индив идуал	1	-

		Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Михаил Ярославич Тверской как великий князь всея Руси. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти.	ьная работа с обучающимся			ьная работа с обучающимся		
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	-	-	Самостоятельная работа обучающегося	2	-
2.5	Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья	Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Принятие общерусского Судебника. Положение крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев день). Формирование аппарата управления единого	Занятия лекционного типа	0,5	-	Занятия лекционного типа	0,25	-

		государства.						
		Расширение международных связей Российского государства. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Неортодоксальные религиозные течения. «Новгородско-московская ересь».	Индивидуальная работа с обучающимся	2	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1	-
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	0,5	-	Самостоятельная работа обучающегося	2	-
2.6	Древнерусская культура	Дохристианская культура восточных славян и соседних народов. Основные достижения	Занятия лекционног	0,5	-	Занятия	-	-

		мировой культуры в эпоху Средневековья. Раннехристианское искусство. Романский стиль. Готика. Представления о мире. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры.	о типа			лекционного типа		
		Начало каменного строительства. Приглашение Иваном III иноземных мастеров. Ансамбль Московского Кремля. Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева.	Индивидуальная работа с обучающимся	2	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1	-
			Самостоятельная работа обучающегос	-	-	Самостоятельная работа обучающегося	2	-
3	**Россия в XVI–XVII вв.**		**Занятия лекционного типа**	**6**	**-**	**Занятия лекционного типа**	**2**	**-**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**14**	**-**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**8**	**-**
			Самостоятельная работа	**2**	**-**	**Самостоятельная работа обуча**	**12**	**-**

			обуча ющег ося			**ющег ося**		
3. 1	Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.	Эпоха Возрождения. Европейская Реформация: ее причины и значение. Развитие капиталистических отношений. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских. Великий князь Василий III Иванович. Усиление великокняжеской власти. Формирование аппарата центрального управления.	Занят ия лекци онног о типа	2	-	Занят ия лекци онног о типа	0,5	-
		Завершение формирования доктрины «Москва — Третий Рим», формула монаха Филофея. Идейно-политическая борьба в Русской православной церкви. Взаимоотношения между светской и церковной властью.	Индив идуал ьная работ а с обуча ющим ся	3	-	Индив идуал ьная работа с обуча ющим ся	2	-
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самос тоятел ьная работ а обуча ющег ося	0,5	-	Самос тоятел ьная работа обуча ющег ося	3	-
3. 2	Эпоха Ивана IV Грозного	Правительство «Избранной рады». Оформление приказной системы органов центрального управления. Земская реформа — складывание органов	Занят ия лекци онног о типа	1	-	Занят ия лекци онног о типа	0,5	-

		местного самоуправления. Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. Внешняя политика Российского государства.						
		Социально-экономическое развитие страны. Аграрный характер экономики Российского государства. Преобладание традиционных способов земледелия и натурального хозяйства. Развитие ремесленного производства, специализации городского ремесла и внутренней торговли.	Индивидуальная работа с обучающимся	3	-	Индивидуальная работа с обучающимся	2	-
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	0,5	-	Самостоятельная работа обучающегося	3	-
3.3	Смутное время	Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Начало Смутного времени. Предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в. Развитие феномена самозванства. Углубление и расширение гражданской войны. Царствование Василия IV Ивановича	Занятия лекционного типа	1	-	Занятия лекционного типа	0,5	-

		Шуйского. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени. Кульминация Смуты.						
		Социально-экономическое развитие России в XVII в. Восстановление разрушенной в Смутное время экономики страны. Возрождение прежней фискальной системы наряду с взиманием экстраординарных налогов. Преодоление демографического провала эпохи Смуты.	Индивидуальная работа с обучающимся	3	-	Индивидуальная работа с обучающимся	2	-
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	0,25	-	Самостоятельная работа обучающегося	2	-
3.4	Начала правление династии Романовых	Продолжение политики «закрепощения сословий». Соляной бунт в Москве и серия городских бунтов на юге и севере страны, Псковско-Новгородское восстание, Медный бунт в Москве. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборноеуложение1649 г. — общерусский свод законов.	Занятия лекционного типа	1	-	Занятия лекционного типа	0,25	-
		Обострение ситуации в Речи Посполитой. Усиление национального, социального и религиозного гнета на западнорусских землях в составе Речи Посполитой.	Индивидуальная работа с обучающим	3	-	Индивидуальная работа	1	-

			ся			с обучающимся		
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	0,25	-	Самостоятельная работа обучающегося	2	-
3.5	Культура России в XVI–XVII вв.	Развитие традиций древнерусской культуры и новые веяния. Распространение грамотности. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России. Издание азбук и букварей. Развитие шатрового зодчества в XVI в. Культура Возрождения, ее отличительные черты.	Занятия лекционного типа	1	-	Занятия лекционного типа	0,25	-
		Формирование представлений и стереотипов о России в Европе. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения. Распространение европейских «диковин» в быту русской знати.	Индивидуальная работа с обучающимся	2	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1	-
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к	Самостоятельная работа обучающегося	0,5	-	Самостоятельная работа обучающегося	2	-

		зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.						
4	**Россия в XVIII в.**		**Занятия лекционного типа**	**-**	**4**	**Занятия лекционного типа**	**-**	**1**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**-**	**11**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**-**	**6**
			Самостоятельная работа обучающегося	**-**	**0,5**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**-**	**9**
4.1	Россия в эпоху преобразований Петра I	Необходимость преобразований. Методы, средства, принципы, цели реформ. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ. «Эволюционный» и «революционный» форматы преобразований. Общее и особенное в положении различных слоёв общества в европейских странах и России. Преобразования в области государственного управления. Внешняя политика Петра I. Международное положение России к концу XVII в. и основные задачи ее внешней политики.	Занятия лекционного типа	-	1	Занятия лекционного типа	-	0,25

		Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I.						
		Экономическое развитие. Политика меркантилизма и протекционизма, ее специфика для России (в сравнении с Англией, Францией). Особенности и противоречия развития тяжелой и легкой промышленности. Внутренняя и внешняя торговля. Государство и церковь в эпоху Петра I. Преобразования в области культуры и быта.	Индивидуальная работа с обучающимся	-	3	Индивидуальная работа с обучающимся	-	2
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	-	0,25	Самостоятельная работа обучающегося	-	3
4.2	Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.	Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Насильственная смена правящих монархов (свержение Иоанна Антоновича и Петра III), отстранение от власти фактических правителей А. Д. Меншикова, Э. И. Бирона. Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства.	Занятия лекционного типа	-	1	Занятия лекционного типа	-	0,25
		Петр III — результаты его кратковременного	Индивидуал	-	3		-	2

		правления в сфере внутренней политики, «Манифест о вольности дворянской». Внешнеполитические акции Петра III. Недовольство его политикой в среде российского дворянства, армии, церкви. Причины свержения Петра III.	ьная работа с обучающимся			Индивидуальная работа с обучающимся		
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	-	-	Самостоятельная работа обучающегося	-	2
4.3	Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II	XVIII век — век Просвещения. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу. Технический прогресс и промышленный переворот. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Реформа Сената, эволюция центральных отраслевых органов управления.	Занятия лекционного типа	-	1	Занятия лекционного типа	-	0,25

		Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. Россия — как одна из ведущих держав на международной арене. Упрочение ее статуса, признание ее в качестве империи. Основные цели Российской империи во внешней политике. Предпосылки продвижения России к Черному морю. Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики.	Индивидуальная работа с обучающимся	-	3	Индивидуальная работа с обучающимся	-	1
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	-	0,25	Самостоятельная работа обучающегося	-	2
4.4	Русская культура XVIII в.	Школа и образование в России в XVIII в. Культура разных сословий. Российская наука в XVIII в. Становление российской науки. Создание Академии художеств, расцвет русского портрета.	Занятия лекционного типа	-	1	Занятия лекционного типа	-	0,25

		Изучение страны — главная задача российской науки. Деятельность Академии наук. Географические экспедиции. Генеральное межевание земель Российской империи. Новые веяния в русском искусстве. Смена стилей. Влияние европейской художественной культуры. Массовый перевод иностранной литературы	Индивидуальная работа с обучающимся	-	2	Индивидуальная работа с обучающимся	-	1
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	-	-	Самостоятельная работа обучающегося	-	2
5.	**Российская империя в XIX — начале XX в.**		**Занятия лекционного типа**	**-**	**4**	**Занятия лекционного типа**	**-**	**1**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**-**	**11**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**-**	**6**
			Самостоятельная работа обучающегося	**-**	**0,5**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**-**	**9**

5.1	Россия первой четверти XIX в.	Проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Изменение политического курса в 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос в XIX в.: этапы решения. Подступы к решению в первой половине XIX в. Государственный строй в николаевской России. Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. Экономическое развитие второйчетверти XIX в. Начало железнодорожного строительства в России. Дискуссия о кризисе крепостного хозяйства.	Занятия лекционного типа	-	1	Занятия лекционного типа	-	0,25
		Отечественная война 1812 г.. Победа России в войне против Наполеона и ее значение. Крымская война. Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Российская империя второй четверти XIX в. и европейский консерватизм. Османская империя как «больной человек» в Европе. Крымская война. Синопское сражение. Севастопольская оборона. Парижский мирный договор.	Индивидуальная работа с обучающимся	-	3	Индивидуальная работа с обучающимся	-	2
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию;	Самостоятельная работа обучающегося	-	0,25	Самостоятельная работа обучающег	-	3

		выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.				ося		
5.2	Россия второй четверти XIX в.	Великие реформы Александра II как модернизационный проект. Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия. Дискуссия о причинах и значении отмены крепостного права. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг. Начало царствования Александра III. Российская империя на развилке: дискуссия о проекте реформы Государственного совета М. Т. Лорис-Меликова.	Занятия лекционного типа	-	1	Занятия лекционного типа	-	0,25
		Складывание революционной традиции в России. Утопический социализм в странах Западной Европы. Первые марксистские кружки. Особенности русского марксизма рубежа XIX–XX вв. «Легальный марксизм». Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы. Бум железнодорожного строительства.	Индивидуальная работа с обучающимся	-	3	Индивидуальная работа с обучающимся	-	2
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к	Самостоятельная работа обучающегося	-	-	Самостоятельная работа обучающег	-	2

		дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.				ося		
5.3	Россия на пороге XX в.	Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Дискуссия о причинах и характере революции, хронологических рамках. Правительство С. Ю. Витте: первоочередные задачи. Партийная система России 1905–1917 гг. Характерные черты общероссийских политических партий. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение.	Занятия лекционного типа	-	1	Занятия лекционного типа	-	0,25
		Российский либерализм начала XX в.: формы объединения, программные установки, тактика. Государственная дума и традиции европейского парламентаризма. Убийство Г. Е. Распутина. Продовольственный кризис в Петрограде. Общественные ожидания революции. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г.	Индивидуальная работа с обучающимся	-	3	Индивидуальная работа с обучающимся	-	1
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной	Самостоятельная работа обучающегося	-	0,25	Самостоятельная работа обучающегося	-	2

		тематике.						
5.4	Культура в России XIX — начала XX в.	Реформа народного просвещения в эпоху Александра I. Появление сети университетов. Основные направления развития и достижения мировой науки. Расцвет академической живописи в полотнах К. П. Брюллова, И. К. Айвазовского и А. А. Иванова. Развитие национальной театральной и музыкальной культуры.	Занятия лекционного типа	-	1	Занятия лекционного типа	-	0,25
		Культура и искусство Европы и Северной Америки в XIX в. Архитектура и живопись. Влияние стиля модерн в мировом и российском искусстве. Национальные мотивы в модерне.	Индивидуальная работа с обучающимся	-	2	Индивидуальная работа с обучающимся	-	1
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	-	-	Самостоятельная работа обучающегося	-	2
6.	**Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)**		**Занятия лекционного типа**	**-**	**4**	**Занятия лекционного типа**	**-**	**1**
			Индивидуальная работа с обучающи	**-**	**10**	**Индивидуальная работа с обучающи**	**-**	**5**

			мся			**мся**		
			Самостоятельная работа обучающегося	**-**	**0,5**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**-**	**8**
6.1	Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы	1917 год: от Февраля к Октябрю. Первая мировая война как фактор революции. Гражданская война как особый этап революции. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг. Культурное развитие в 1920-е гг.	Занятия лекционного типа	-	0,5	Занятия лекционного типа	-	0,25
		Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны.	Индивидуальная работа с обучающимся	-	2	Индивидуальная работа с обучающимся	-	0,5
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	-	0,25	Самостоятельная работа обучающегося	-	1

6.2	Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны	Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции. Жизнь советских граждан в тылу. Решающий вклад СССР в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.	Занятия лекционного типа	-	0,5	Занятия лекционного типа	-	0,25
		Решающий вклад СССР в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны. Культура в годы Великой Отечественной войны.	Индивидуальная работа с обучающимся	-	2	Индивидуальная работа с обучающимся	-	0,5
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	-	0,25	Самостоятельная работа обучающегося	-	2

6.3	Геноцид мирного населения в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории Северо-Запада РСФСР в современной российской историографии	Исследования проблемы геноцида мирного населения на оккупированной территории РСФСР. Факты геноцида мирного советского населения в годы Великой Отечественной войны (1941- 1945 гг.) Первичная источниковая база для последующих обобщений и основа для создания в будущем серьезных научных исследований. Роль Нюрнбергского процесса в исследовании нацистских военных преступлений.	Занятия лекционного типа	-	0,5	Занятия лекционного типа	-	0,25
		Трагедия мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в кинодокументах. Освещение преступлений против мирного населения на страницах периодических изданий.	Индивидуальная работа с обучающимся	-	2	Индивидуальная работа с обучающимся	-	1
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	-	-	Самостоятельная работа обучающегося	-	1
6.4	Нацистский террор. Механизмы уничтожения мирного	Радикализация национал-социалистического режима. Формирование институтов террора. Охранные отряды и их роль в преступлениях против человечности.	Занятия лекционного типа	-	0,5	Занятия лекционного типа	-	0,25

	населения »	Концентрационные лагеря как элемент системы уничтожения мирного населения.						
		Генеральный план «Ост». Планы германского командования в отношении мирного населения на оккупированных территориях. Преступная роль вермахта в уничтожении мирного населения.	Индивидуальная работа с обучающимся	-	1	Индивидуальная работа с обучающимся	-	1
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	-	-	Самостоятельная работа обучающегося	-	2
6.5	Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг.	Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945–1953). «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период.	Занятия лекционного типа	-	1	Занятия лекционного типа	-	-
		Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Начало «холодной войны» и	Индивидуальная	-	2	Индивидуальная	-	1

		формирование биполярного мира. Образование ГДР и ФРГ. СССР и война в Корее. «План Маршалла». Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества.	работа с обучающимся			работа с обучающимся		
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	-	-	Самостоятельная работа обучающегося	-	1
6.6	Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)	1985-1991 гг.: попытки всестороннего реформирования советской системы. Основные этапы перестройки. Внешняя политика СССР. 1989–1990 гг. «Парад суверенитетов» — причины и следствия. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Распад СССР и его предпосылки. Образование СНГ. Обострение межнациональных конфликтов. Перемены в отношении государства и церкви.	Занятия лекционного типа	-	1	Занятия лекционного типа	-	-
		«Новое политическое мышление». Конец холодной войны. Крах мировой	Индивидуальная работ	-	1	Индивидуал	-	1

		социалистической системы. Обострение межнациональных отношений в СССР в период перестройки. Борьба общественно-политических сил. Углубление социально-экономического кризиса. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Культура СССР в период «перестройки».	а с обучающимся			ьная работа с обучающимся		
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	-	-	Самостоятельная работа обучающегося	-	1
7.	**Современная Российская Федерация (1991–2022)**		**Занятия лекционного типа**	**-**	**4**	**Занятия лекционного типа**	**-**	**1**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**-**	**8**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**-**	**5**
			Самостоятельная работа обучающегося	**-**	**2,5**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**-**	**8**

7.1	Современная Российская Федерация (1991–2022)	Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Отказ от советской планово-директивной системы в сторону рыночной экономики. Команда реформаторов. Программа экономических реформ и ее реализация. Нарастание негативных последствий реформ. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Принятие Конституции РФ 1993 г. Приход к власти Путина В.В. в 2000 г. Укрепление вертикали власти, повышение эффективности государственного управления. Реализация приоритетных национальных проектов в области здравоохранения и образования, демографической политики, доступного ипотечного жилья. Политика построения инновационной экономики. Расширение НАТО и его военной инфраструктуры на восток.	Занятия лекционного типа	-	4	Занятия лекционного типа	-	1
		Военно-политический кризис в Чечне. Борьба с международным терроризмом. Внешняя политика в 2000–2013 гг. Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Наука, культура, образование в рыночных	Индивидуальная работа с обучающимся	-	8	Индивидуальная работа с обучающимся	-	5

		условиях.						
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	-	2,5	Самостоятельная работа обучающегося	-	8

2.2 Перечень обеспечения СРС

Студенту предлагается выполнить следующие виды самостоятельной работы:

– проработка конспекта лекции;

– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);

– подготовка к практическому занятию;

– проведение научных исследований;

– выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;

– подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;

– подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ История России Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата, 44.03.01 Педагогическое образование, направленность программы «Дошкольное образование», расположенные по адресу http://cp.insto.ru/extranet

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	**содержание**		
1	**2**	**3**	**4**
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	ИУК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи	**Знает:** - методологию исторической науки, принципы периодизации, основные этапы истории России и мира; - категории и понятия исторической науки; основные теории исторического процесса; - этапы развития отечественной историографии. **Умеет:** - выделять базовые составляющие исторической задачи (причины, события, последствия); - осуществлять декомпозицию исторической проблемы на отдельные аспекты; - применять системный подход для анализа исторических явлений и процессов; - структурировать историческую информацию. **Навыки:** - системного мышления и структурирования исторической информации; - применения категориально-понятийного аппарата для анализа исторических задач; - декомпозиции исторических проблем на основе методологического инструментария.
		ИУК-1.2.Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	**Знает:** - виды исторических источников и их классификацию; - методы критического анализа источников;

			- критерии достоверности и репрезентативности информации; - основные направления современной исторической науки. **Умеет:** - осуществлять поиск исторической информации в различных источниках (архивы, научная литература, электронные ресурсы); - критически анализировать информацию о событиях и личностях, отделять факты от интерпретаций; - оценивать достоверность источников и исторических данных; применять методы сравнительного анализа для проверки информации. **Навыки:** - работы с историческими источниками (анализ, реферирование, цитирование); - критического мышления при оценке исторической информации; выявления неявных допущений и тенденциозных трактовок; - использования электронных ресурсов для исторического исследования.
		ИУК-1.3.Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	**Знает:** - основные альтернативные концепции в исторической науке (формационный и цивилизационный подходы, модернизационная теория); - различные историографические школы; методы сравнительного анализа исторических явлений. **Умеет:** - рассматривать различные варианты объяснения исторических событий; - оценивать достоинства и недостатки различных исторических концепций; - анализировать

			дискуссионные вопросы истории с разных позиций; аргументировать выбор оптимальной исторической интерпретации. **Навыки:** - сравнительного анализа исторических концепций; оценки сильных и слабых сторон различных исторических подходов; - аргументированного обоснования выбора исторической интерпретации.
		ИУК-1.4.Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	**Знает:** - логические законы и правила аргументации в историческом познании; - структуру доказательства (тезис, аргументы, факты); - различие между историческим фактом, интерпретацией, оценкой и мнением; - основные правила ведения научной дискуссии. **Умеет:** - строить логичные, аргументированные высказывания по историческим вопросам; - отделять объективные исторические факты от субъективных оценок и интерпретаций; - выявлять логические ошибки в рассуждениях других участников деятельности; - формировать собственные оценочные суждения о событиях и личностях на основе исторических источников. **Навыки:** - аргументации и логического мышления при анализе исторических явлений; - критического анализа исторических текстов и высказываний; - ведения дискуссий по

			историческим проблемам; - рефлексивной самооценки собственных суждений.
		ИУК-1.5.Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи	**Знает:** - исторический опыт решения социальных, политических и экономических проблем; - причины успехов и неудач различных реформ и преобразований; - основные закономерности исторического развития и их влияние на современность. **Умеет:** - прогнозировать практические последствия принимаемых решений на основе исторического опыта; - оценивать последствия с точки зрения их социальной, политической и экономической значимости; - извлекать уроки из исторических событий для решения современных проблем; - применять исторические аналогии для анализа текущей ситуации. **Навыки:** - прогнозирования практических последствий с учётом исторического опыта; - оценки исторических рисков и неопределённостей; - принятия взвешенных решений на основе исторического анализа; - рефлексии над историческими уроками и их применением в современности.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	ИУК-5.1.Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	**Знает:** - культурные особенности и традиции народов России (славянские, тюркские, финно-угорские, кавказские и др.); - мировые религии и их влияние на формирование культурных традиций; - основные этапы

			взаимодействия культур на территории России; - этническое и конфессиональное многообразие Российской империи и СССР. **Умеет:** - находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных народов для эффективного межкультурного общения; - учитывать культурные различия при взаимодействии с людьми разных национальностей и религий; анализировать межкультурные взаимодействия с исторических позиций; - применять знания о культурных традициях для формирования толерантного отношения. **Навыки:** - поиска и анализа информации о культурных особенностях народов России; - межкультурной коммуникации с учётом исторических и культурных традиций; - применения историко-культурных знаний в профессиональной и повседневной деятельности; - развития собственной культурной компетентности.
		ИУК-5.2.Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды	**Знает:** - основные этапы исторического развития России и мира; - ключевые события и исторических деятелей; - мировые религии и их философско-этические учения; - культурные традиции народов России; исторический вклад различных народов в развитие

		и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	российской государственности и культуры. **Умеет:** - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; - интерпретировать исторические события в контексте мировой истории; - учитывать историко-культурный контекст при взаимодействии с людьми разных национальностей и вероисповеданий; - применять знания об историческом развитии России для формирования патриотических и гражданских чувств; - аргументировать необходимость сохранения культурного наследия. **Навыки:** - уважительного отношения к культурному наследию народов России; - интерпретации культурных явлений в историческом контексте; - применения исторических знаний в межкультурном взаимодействии; - трансляции культурных ценностей в педагогической деятельности.
		ИУК-5.3. Недискриминационно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	**Знает:** - исторический опыт межнациональных и межконфессиональных отношений в России; - принципы недискриминации и равноправия; - социокультурные особенности различных социальных групп (этнические, религиозные, возрастные, гендерные); - категории «толерантность», «инклюзия», «социальная

			справедливость» в историческом контексте. **Умеет:** - выстраивать конструктивное взаимодействие с людьми разных культур, религий и социальных групп без дискриминационных установок; - применять исторический опыт мирного сосуществования народов в педагогической практике; - разрешать межкультурные конфликты на основе диалога и взаимопонимания; создавать инклюзивную среду, способствующую социальной интеграции; - учитывать социокультурные особенности при планировании и проведении педагогических мероприятий. **Навыки:** - недискриминационного общения на основе знаний историко-культурного разнообразия; - конструктивного разрешения межкультурных конфликтов; - создания инклюзивной образовательной среды; - применения исторических знаний для формирования толерантности и уважения к культурному разнообразию; - социальной интеграции различных групп населения.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) и «четырехбалльная» (при экзамене) шкала.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»»;

б) «в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	**Критерий**	**Индикатор (показатель)**
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	не владение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы:

Оценка	**Критерий**	**Индикатор (показатель)**
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных

билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- История как наука. Методология исторической науки;
- Роль исторических источников в изучении истории. Виды исторических источников;
- Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе;
- Российская историография XVIII в.: общая характеристика;
- Исторические условия складывания государственности;
- Дискуссия о феодализме как явлении мировой истории;
- Образование Древнерусского государства в IX-X вв. Норманнская теория;
- Внутренняя и внешняя политика первых Киевских князей (Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав);
- Религиозные реформы Владимира I. Принятие христианства на Руси и его значение. Культурные влияния Востока и Запада;
- Политическое и экономическое развитие Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда»;
- Период политической раздробленность на Руси: причины и последствия (Галицко-Волынское княжество, Владимиро-Суздальское княжество, Новгородская феодальная республика);
- Монгольское нашествие на Русь: основные этапы, экономические, политические и культурные последствия;
- Борьба Северо-Западной Руси с немецкими и шведскими завоевателями (Александр Невский);
- Предпосылки и значение победы на Куликовом поле (Дмитрий Донской и Сергий Радонежский);
- Создание централизованного Московского государства (Иван Калита, Дмитрий Донской, Ивана III). Общее и особенное в процессе централизации Руси и в странах Западной Европы;
- Внутренняя политика Ивана IV. Формирование системы абсолютизма в Европе и России;
- Внешняя политика Ивана IV. Казанские походы. Ливонская война. Крымское ханство;

- Внешняя политика Ивана IV. Казанские походы. Ливонская война. Крымское ханство;

- Европа в эпоху раннего Нового Времени. Великие географические открытия. Реформация;

- Смутное время в России. Установление новой династии;

- Россия во второй половине XVII в. «Бунташный век». Церковная реформа;

- Культурное взаимовлияние России и Западной Европы в XV - XVII вв. «Обмирщение» русской культуры в XVII веке;

- Внутренняя и внешняя политика Петра I;

- Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное;

- Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм в России и Европе;

- Внешняя политика Екатерины II на фоне формирования мировых колониальных систем;

- Внутренняя и внешняя политика Александра I;

- Отечественная война 1812 г.: причины, основные этапы, итоги;

- Движение декабристов. Программы Южного и Северного общества. Влияние европейских буржуазных революций;

- Внутренняя политика Николая I. Реформы;

- Крымская война: причины, основные события, итоги;

- Великие реформы Александра II (крестьянская, судебная, земская, военная);

- Внутренняя и внешняя политика Александр III;

- Революция 1905-1907 гг. Причины, особенности, этапы и итоги;

- Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России;

- Россия в Первой мировой войне. Причины войны, основные события, итоги;

- Великие российские революции 1917 г. (февраль - октябрь). Причины, характер, значение;

- Гражданская война в России: причины, основные этапы, итоги;

- Образование СССР. Сталинская модернизация страны. Индустриализация и коллективизация;

- Строительство социализма в СССР. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х –в 30-е гг. XX в. «Новый курс» Ф. Рузвельта;

- Особенности международных отношений в межвоенный период. Советская Россия на мировой арене. Коминтерн. Антикоминтерновский пакт;

- Великая Отечественная война: причины, характер, основные этапы, итоги;

- Основные сражения Великой Отечественной войны: битва за Москву, Сталинградская и Курская битва;

- Геноцид мирного населения на оккупированной территории РСФСР в исторических исследованиях;

- «Летопись предательства»: пособники нацистов на оккупированной территории РСФСР;

- Международные отношения в послевоенном мире. Начало холодной войны. - СССР в послевоенный период 1945-1953 гг.;

- Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева. Критика культа личности Сталина. «Оттепель»;

- Конфронтация двух сверхдержав – США и СССР. Формирование третьего мира. 60-70-е годы XX в.;

- Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного движения. Гонка вооружений (1945-1991гг.). Ядерный клуб. МАГАТЭ;

-Трансформация капиталистической системы: причины, основные тенденции, особенности. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР);

- СССР во второй половине 1960-х – 1980-х гг. Построение «развитого социализма»;

- Перестройка в СССР - причины, цели, этапы, итоги. Внешняя политика СССР в период перестройки;

- Августовские события 1991 г. Образование СНГ;

- Россия в 90-е гг. XX в. Октябрьский кризис и Конституция РФ 1993 г.;

- Наука, культура, образование в рыночных условиях. Результаты реформ;

- Основные экономические и политические проблемы России начала XXI в..

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Образование Киевской Руси: теории и гипотезы в исторической науке;
Восточные славяне в исторических источниках;
Образование Древнерусского государства в IX-X вв. Норманнская теория;
Проблема «двоеверия». Место и роль язычества в Древней Руси;
Влияние феодальной раздробленности на развитие культуры;
Влияние ордынского ига на судьбы России;
Общественно-политическая мысль России XVI в. Концепция «Третьего Рима»;
Причины, сущность, последствия опричнины Ивана Грозного;
Особенность процесса формирования территории единого государства при Иване III и Василии III;
Проблема государственного строя России рубежа ХУ-ХУ1 вв.;
Особенности и последствия развития России в конце16в.;
Проблемы «феодализма» в трудах российских историков;
Роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена;
Процесс возвышения Москвы: альтернативы объединения;
Опричнина и споры вокруг неё в исторической науке;

Проблема соотношения традиций и новаций в культуре России XVII в;
Причины и последствия присоединения Украины к России;
Причины, сущность, последствия и историографические оценки реформ Петра I;
Сущность политики просвещенного абсолютизма и ее последствия;
Эволюция крепостного права в России: решила ли Крестьянская реформа 1961 г. крестьянский вопрос?
Проблемы модернизации в развитии России начала XX века;
Опыт и особенности российского парламентаризма в начале XX века;
Революция 1917г.: современные оценки и альтернатива;
Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И. В. Сталина;
Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны;
Предпосылки проведения модернизационных мероприятий в период «перестройки»;
Причины, последствия и оценка распада СССР;
Россия и интеграционные процессы в СНГ: проблемы и перспективы развития;
Проблемы культурной и духовной жизни общества в постсоветской России;
Внешняя политика современной России: вызовы, стратегия, прогноз;

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации, не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации, обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Касьянов, В. В. История России : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 257 с.	https://urait.ru/bcode/586827
2	Некрасова, М. Б. Отечественная история : учебник и практикум для вузов / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 436 с.	https://urait.ru/bcode/582497
3	Электронный курс по данной дисциплине, специально разработанный в Академии	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1432

	ВЭГУ и размещенный в ЭБС	

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	История России XX века. 1900—1941 : учебник для вузов / под редакцией Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 425 с.	https://urait.ru/bcode/583182
2	Чураков, Д. О. История России XX века. 1941—2016 : учебник для вузов / Д. О. Чураков, А. С. Барсенков, А. И. Вдовин ; под редакцией Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 365 с.	https://urait.ru/bcode/583275
3	Крамаренко, Р. А. Отечественная история : учебник для вузов / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 199 с.	https://urait.ru/bcode/585354
4	Любичанковский, С. В. История России XVII—XVIII веков. Практикум : учебник для вузов / С. В. Любичанковский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 159 с.	https://urait.ru/bcode/585738
5	Мокроусова, Л. Г. История России : учебник для вузов / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 122 с.	https://urait.ru/bcode/562947

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ	http://www.hist.msu.ru/ER/index.html
2	История РФ. Федеральный портал	https://histrf.ru/
3	Россия - моя история (интерактивный исторический музей)	https://myhistorypark.ru/?city=per
Информационные справочные системы		
1	Публикации/ История России	https://histrf.ru/biblioteka/2
Иные ресурсы Интернет		
1	Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты.	http://www.hrono.info/biograf/index.php

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей;

		организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.

5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2.Acrobat Reader X 3.Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4.Mozilla Firefox 57.0.2 5.Google Chrome 63.0.3239.132 6.Microsoft Office 2007 7.VLC 2.1.1 8. Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9. Microsoft Windows Server 2008	1)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2)лицензионное соглашение с компанией Adobe(Свободное ПО) 3)лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5)лицензия LGPL (Свободное ПО) 6)лицензия № 43509314 7)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия, обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Для проведения практических занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

В рамках дисциплины (модуля) предполагается изучение следующих разделов:

- 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.
- 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII в.
- 3. Россия в XVI–XVII вв.
- 4. Россия в XVIII в.
- 5. Российская империя в XIX — начале XX в.
- 6. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)
- 7. Современная Российская Федерация (1991–2022)

Ключевыми понятиями раздела 1 «История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки» являются: методология исторической науки, принципы периодизации в истории, исторический источник в изучении истории, отечественная историография, основные направления современной исторической науки.

Изучая раздел 1, студент познакомится с: содержанием и особенностями исторического познания, основами системного подхода в изучении исторического процесса, основными теориями изучения исторического процесса, категориями исторической науки, этапами развития историографии Отечественной истории, закономерностями становления и развития государства и права в России и зарубежных странах.

Выполняя практические задания раздела 1, необходимо придерживаться следующего алгоритма: анализ социально-исторической среды; факторы характеризующие специфику данного момента развития общества, выявление совокупности объективных и субъективных исторических факторов, определивших содержание данного исторического явления; сущность исторического явления (факта, личности, проблемы), характеристика отдельных его сторон; характеристика итогов, результатов и значения данного исторического явления (факта, личности, проблемы).

Ключевыми понятиями раздела 2 «Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII в.» являются: происхождение человека, современные представления об антропогенезе, исторические условия складывания государственности, проблема образования Древнерусского государства, роль природно-климатического фактора в истории российского хозяйства, проблема «феодализма» в целом и в древней Руси в частности, внешняя политика и международные связи, положение крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев день); формирование аппарата управления единого государства, иосифляне и нестяжатели, дохристианская культура восточных славян и соседних народов.

Изучая раздел 2, студент познакомится: особенностями развития феодализма в условиях российского общества, ролью военно-политических факторов в складывании системы феодального землевладения в X-XV вв, предпосылками формирования крепостного права и условного землевладения в периода формирования централизованного русского государства, деятельность земских соборов и особенностями сословного представительства.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 2, следует придерживаться следующей схемы: анализ социально-исторической среды; факторы характеризующие специфику данного момента развития общества, выявление совокупности объективных и субъективных исторических факторов, определивших содержание данного исторического явления; сущность исторического явления (факта, личности, проблемы), характеристика отдельных его сторон; характеристика итогов, результатов и значения данного исторического явления (факта, личности, проблемы).

Ключевыми понятиями раздела 3 «Россия в XVI–XVII вв.» являются: возрождения, реформация, капиталистические отношения, сословно-представительная монархия, опричнина, самодержавия, смута, Земский собор.

Изучая раздел 3, студент познакомится с: эпохой Возрождения, причинами и значением европейской реформацией, развитием капиталистических отношений, политикой Ивана Грозного, причинами социально-экономического и политического кризиса второй половины XVI в., внешней политикой, периодом Смутного времени, ролью ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев, новыми явлениями в хозяйственной жизни, положениями Соборного Уложения 1649 г., взглядами историков о генезисе самодержавия в России.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 3, следует придерживаться следующей схемы: анализ социально-исторической среды; факторы характеризующие специфику данного момента развития общества, выявление совокупности объективных и субъективных исторических факторов, определивших содержание данного исторического явления; сущность исторического явления (факта, личности, проблемы),

характеристика отдельных его сторон; характеристика итогов, результатов и значения данного исторического явления (факта, личности, проблемы).

Ключевыми понятиями раздела 4. «Россия в XVIII в.» являются: политика меркантилизма и протекционизма, внутренняя и внешняя торговля, государство и церковь, преобразования в области культуры и быта, век Просвещения, технический прогресс и промышленный переворот, укрепление самодержавной власти, становление российской науки, влияние европейской художественной культуры.

Изучая раздел 4, студент познакомится с: преобразованиями в области государственного управления, внешней политикой Петра I, международным положением России к концу XVII в., экономическим развитием, техническим прогрессом и промышленным переворотом, укреплением самодержавной власти, реформами Сената, основными чертами, особенностями и целями внутренней политики, культурой разных сословий.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 4, следует придерживаться следующей схемы: анализ социально-исторической среды; факторы характеризующие специфику данного момента развития общества, выявление совокупности объективных и субъективных исторических факторов, определивших содержание данного исторического явления; сущность исторического явления (факта, личности, проблемы), характеристика отдельных его сторон; характеристика итогов, результатов и значения данного исторического явления (факта, личности, проблемы).

Ключевыми понятиями раздела 5 «Российская империя в XIX — начале XX в.» являются: политический курс 20-х гг. XIX в., крестьянский вопрос в XIX в., железнодорожное строительство в России, Отечественная война 1812 г., общественная мысль второй четверти XIX в., реформы, марксизм, раздел мира, Первая мировая война, реформы, революция, гражданская война.

Изучая раздел 5, студент познакомится с: проектами М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева; изменениями политического курса в 20-х гг. XIX в.; крестьянским вопросом XIX в.; экономическим развитием второй четверти XIX в.; войнами конца XIX-начала XX вв., особенностями становления капитализма в колониальных странах, предпосылками, ходом Первой мировой войны, реформами С.В. Витте, П.А. Столыпина, революциями в начале XX в., современной отечественной и зарубежной историографией о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917г., Версальской системой международных отношений, причинами мирового экономического кризиса 1929 г..

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 5, следует придерживаться следующей схемы: анализ социально-исторической среды; факторы характеризующие специфику данного момента развития общества, выявление совокупности объективных и субъективных исторических факторов, определивших содержание данного исторического явления; сущность исторического явления (факта, личности, проблемы),

характеристика отдельных его сторон; характеристика итогов, результатов и значения данного исторического явления (факта, личности, проблемы).

Ключевыми понятиями раздела 6 «Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)» являются: военный коммунизм, диктатура пролетариата, тоталитарный режим, классовый подход, мировая революция, институт террора, фашизм, антигитлеровская коалиция, геноцид, холодная война, оттепель, «развитой социализм», хозрасчет и самоокупаемость, перестройка, номенклатура, новое политическое мышление, гласность, кооперация, плюрализм, индивидуальная трудовая деятельность, реабилитация, Декларация о суверенитете, «парад суверенитетов», союзный договор, структурная перестройка экономики.

Изучая раздел 6, студент познакомится с: процессами социалистической модернизацией, плановой экономикой, причинами экономического кризиса, командно-административной системой, политикой фашистской Германии, основными этапами и событиями Великой Отечественной войны, причинами победы, преступлениями нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., трудностями послевоенного переустройства, внутренней и внешней политикой Н.С. Хрущева, Л.И. Брежнева, основными этапами перестройки.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 6 , следует придерживаться следующей схемы: анализ социально-исторической среды; факторы характеризующие специфику данного момента развития общества, выявление совокупности объективных и субъективных исторических факторов, определивших содержание данного исторического явления; сущность исторического явления (факта, личности, проблемы), характеристика отдельных его сторон; характеристика итогов, результатов и значения данного исторического явления (факта, личности, проблемы).

Ключевыми понятиями раздела 7 «Современная Российская Федерация (1991–2022)» являются: рыночная экономика, реформы, многопартийность, вертикаль власти, национальные проекты, инновационная экономика, международный терроризм.

Изучая раздел 7, студент познакомится с: программами экономических реформ, особенностями политических процессов 1990-х гг., укреплением вертикали власти, повышением эффективности государственного управления, реализацией приоритетных национальных проектов, политикой построения инновационной экономики, основными положениями внешней политики в 2000–2022 гг., развитием науки, культуры, образованием в рыночных условиях.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 7 , следует придерживаться следующей схемы: анализ социально-исторической среды; факторы характеризующие специфику данного момента развития общества, выявление совокупности объективных и субъективных исторических факторов, определивших содержание данного исторического явления; сущность исторического явления (факта, личности, проблемы),

характеристика отдельных его сторон; характеристика итогов, результатов и значения данного исторического явления (факта, личности, проблемы).

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды аттестации:

- для направления 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиль: дошкольное образование) – промежуточная аттестация в форме зачета (1 семестр, 1 курс), экзамена (2 семестр,1 курс).

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)	приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

Рабочая программа дисциплины
Методика адаптации ребенка в дошкольном учреждении

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Дошкольное образование».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Методика адаптации ребенка в дошкольном учреждении», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ: 44.03.01 - Педагогическое образование (профиль: Дошкольное образование) по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПК-1);
- способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПК-4).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций

ИПК-1.1 Учитывает особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного

образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности

ИПК-1.2 Проектирует элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей

ИПК-1.3 Реализует действия (навыки) проектирования содержания образовательной деятельности детей; реализует навыки организации совместной образовательной деятельности детьми на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; поддерживает самостоятельную образовательную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; планирует и организует образовательную деятельность детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов;

ИПК-4.1 Учитывает основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком;

ИПК-4.2 Осуществляет педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организует общение с ребенком; организует совместную деятельность с ребенком; подбирает вопросы к ребенку и отвечает на детские вопросы; анализирует результаты наблюдения за ребенком; выстраивает диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития;

ИПК-4.3 Устанавливает эмоциональный и содержательный контакт, инициирует и организует диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; осуществляет педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к вариативной части Б1.В.ДВ.05.01, дисциплинам по выбору и изучается по очной форме в 7 семестре (на 4 курсе) и заочной форме – в 8 семестре (на 4 курсе) обучения, в т.ч. с применением ЭО и ДОТ.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: философия, история, основы законодательства об образовании, социология, этнопедагогика, педагогика, психология, методика обучения и воспитания в

дошкольном образовании, дошкольная педагогика, организация дошкольного образования, психолого-педагогический практикум, теория и технологии развития речи детей**,** теория и технологии физического воспитания детей, теория и технологии развития математических представлений у детей, теория и технологии развития детской изобразительной деятельности, теория и технологии музыкального воспитания детей, особенности организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении, методическая работа в ДОУ, рефлексивные умения педагога, все виды практик;

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: философия, история, основы законодательства об образовании, социология, этнопедагогика, педагогика, психология, дошкольная педагогика, методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: теория и технологии развития речи детей**,** теория и технологии физического воспитания детей, теория и технологии развития математических представлений у детей, теория и технологии развития детской изобразительной деятельности, теория и технологии музыкального воспитания детей, особенности организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении, организация дошкольного образования, психолого-педагогический практикум, методическая работа в ДОУ, рефлексивные умения педагога, все виды практик.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 6 зачетных единиц или 216 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	По очной форме с применением ЭО и ДОТ	**По заочной форме с применением ЭО и ДОТ**
Занятия лекционного типа	16	4
Проектирование	-	-
Групповые консультации	-	-
Индивидуальная работа с обучающимся	8	6
Самостоятельная работа обучающегося	168	182
Аттестация	24 (зачет)	24 (зачет с оценкой)

Всего	216	216

2. Структура и содержание
2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия			
			Очная форма с применением ЭО и ДОТ		Заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
№ п/п	Наименование		виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6	7
1	**Общая характеристика адаптации**		**Занятия лекционного типа**	**10**	**Занятия лекционного типа**	**2**
			Индивиду-альная ра-бота с обу-чающимися	**3**	**Индивидуальная работа с обучающимися**	**4**
			Самостоятельная работа обучающегося	**100**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**92**
1.1	Возрастная периодизация и характеристика раннего возраста	1.Подходы к возрастной периодизации детей раннего возраста 2. Характеристика развития детей раннего возраста	Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	1
			Индивиду-альная ра-бота с обу-чающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	1
		Изучить лекционные материалы. Оформить в виде таблицы подходы к возрастной периодизации различных авторов	Самостоятельная работа обучающегося	33	Самостоятельная работа обучающегося	32
1.2	Характеристика понятия	1 Характеристика понятия «адаптация» 2 Фазы адаптационного процесса	Занятия лекционного типа	3	Занятия лекционного типа	

	«адаптация» и факторы, влияющие на неё	3 Этапы адаптационного периода	Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	1
		1. Написать план режимных моментов в группе раннего возраста. 2. Разработать модель педагогической деятельности воспитателя групп раннего возраста.	Самостоятельная работа обучающегося	33	Самостоятельная работа обучающегося	30
1.3	Социальная адаптация, как педагогическая категория и проблема адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ	1. Дать характеристику понятию социальная адаптация. 2. Охарактеризуйте объективные и субъективные факторы адаптации.	Занятия лекционного типа	3	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	2
		Определите: - педагогические факторы; - семью - материальные, жилищно-бытовые условия семьи; - состояние здоровья, возрастные и индивидуальные особенности дошкольников; - уровень тренированности их адаптационных возможностей.	Самостоятельная работа обучающегося	34	Самостоятельная работа обучающегося	30
2	**Методические основы адаптации ребенка в дошкольном учреждении**		**Занятия лекционного типа**	**6**	**Занятия лекционного типа**	**2**
			Индивидуальная работа с обучающимися	**5**	**Индивидуальная работа с обучающимися**	**2**
			Самостоятельная работа обучающегося	**68**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**90**
2.1	Формы работы по организации процесса адаптац	1. Формы работы с родителями по подготовке детей к дошкольному учреждению 2. Формы работы воспитателя по адаптации детей к дошкольному учреждению	Занятия лекционного типа	3	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	3	Индивидуальная работа с обучающимися	1

	ии ребенка к новым условиям	1. Разработать формы взаимодействия с семьей. 2. Подобрать консультативный материал для работы с родителями.	Самостоятельная работа обучающегося	34	Самостоятельная работа обучающегося	30
2.2	Проблема адаптации в современных образовательных программах дошкольных образовательных учреждений	1 Подходы к проблеме адаптации в различных программах дошкольных образовательных учреждений 2 Оптимизация процесса успешной адаптации детей к условиям в дошкольном образовательном учреждении	Занятия лекционного типа	3	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	2	Индивидуальная работа с обучающимися	1
		- Анализировать подходы к адаптации в современных программах и оформить в таблице. - перечислите пути оптимизации процесса адаптации к условиям дошкольного учреждения	Самостоятельная работа обучающегося	34	Самостоятельная работа обучающегося	30

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Методика адаптации ребенка в дошкольном учреждении Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Дошкольное образование».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	**содержание**		
1	**2**	**3**	**4**
ПК-1	способен планировать и организовать образовательную работу с детьми	ИПК-1.1 Учитывает особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические	**Знает:** - подходы к возрастной периодизации детей раннего возраста.

	раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов	документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности	- характеристику развития детей раннего возраста. - характеристику понятия «адаптация». - фазы адаптационного процесса. - этапы адаптационного периода. - подходы к проблеме адаптации в различных программах дошкольных образовательных учреждений. **Умеет:** - учитывать особенности организации образовательной деятельности в группах раннего возраста. - применять знания возрастной периодизации при планировании работы с детьми. - использовать нормативно-методические документы по организации адаптационного периода. **Навыки:** - планирования образовательной деятельности в адаптационный период с учетом возрастных особенностей детей.
		ИПК-1.2 Проектирует элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей	**Знает:** - объективные и субъективные факторы адаптации. - педагогические факторы адаптации. - семью как фактор адаптации (материальные, жилищно-бытовые условия). - состояние здоровья, возрастные и индивидуальные особенности дошкольников. - уровень тренированности адаптационных возможностей детей. **Умеет:** - проектировать элементы образовательной программы для групп раннего возраста.

			- учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач адаптационного периода. - планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности в адаптационный период. - применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности. **Навыки:** - проектирования и реализации образовательной деятельности в адаптационный период.
		ИПК-1.3 Реализует действия (навыки) проектирования содержания образовательной деятельности детей; реализует навыки организации совместной образовательной деятельности детьми на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; поддерживает самостоятельную образовательную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; планирует и организует образовательную деятельность детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов	**Знает:** - формы работы с родителями по подготовке детей к дошкольному учреждению. - формы работы воспитателя по адаптации детей к дошкольному учреждению. - пути оптимизации процесса успешной адаптации детей к условиям в дошкольном образовательном учреждении. **Умеет:** - реализовывать навыки проектирования содержания образовательной деятельности в адаптационный период. - организовывать совместную образовательную деятельность детей на основе возрастосообразных способов и средств. - поддерживать самостоятельную образовательную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в период адаптации. - планировать и организовывать

			образовательную деятельность на основе результатов педагогического мониторинга. **Навыки:** - организации образовательной деятельности по адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.
ПК-4	способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	ИПК-4.1 Учитывает основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком	**Знает:** - характеристику развития детей раннего возраста. - характеристику понятия «адаптация». - фазы и этапы адаптационного процесса. - особенности поведения ребенка в адаптационный период. - способы организации педагогического наблюдения за ребенком в период адаптации. **Умеет:** - учитывать психофизиологические особенности детей раннего возраста. - использовать вербальные и невербальные средства общения с ребенком. - организовывать педагогическое наблюдение за ребенком в адаптационный период. **Навыки:** - организации педагогического наблюдения за процессом адаптации детей.
		ИПК-4.2 Осуществляет педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организует общение с ребенком; организует совместную деятельность с ребенком; подбирает вопросы к ребенку и отвечает на детские вопросы; анализирует результаты наблюдения за	**Знает:** - методы педагогического наблюдения за свободной деятельностью детей в период адаптации. - способы организации общения и совместной деятельности с ребенком.

		ребенком; выстраивает диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития	- формы работы воспитателя по адаптации детей к дошкольному учреждению. **Умеет:** - осуществлять педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей. - организовывать общение и совместную деятельность с ребенком. - анализировать результаты наблюдения и выстраивать диалог с ребенком с учетом его индивидуальных особенностей. **Навыки:** - взаимодействия с детьми на основе недирективной помощи в адаптационный период.
		ИПК-4.3 Устанавливает эмоциональный и содержательный контакт, инициирует и организует диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; осуществляет педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми)	**Знает:** - способы установления эмоционального и содержательного контакта с ребенком в период адаптации. - репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик. - методы педагогического наблюдения за эмоциональными проявлениями и поведением ребенка в период адаптации. - формы работы с родителями по подготовке детей к дошкольному учреждению. **Умеет:** - устанавливать эмоциональный и содержательный контакт с ребенком. - инициировать и организовывать диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. - осуществлять педагогическое наблюдение за эмоциональными

			проявлениями, деятельностью и поведением ребенка. - организовывать взаимодействие с родителями в период адаптации. **Навыки:** - установления эмоционального контакта и организации диалога с детьми в процессе адаптации.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) и «четырехбалльная» (при экзамене) шкала оценивания (оценки для двухбалльной шкалы ««зачтено» или «не зачтено»», для четырехбалльной – ««отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено».»;

б) «в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».»

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и

набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);

- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения для промежуточной аттестации:

- Возрастная периодизация и характеристика раннего возраста;
- Подходы к возрастной периодизации детей раннего возраста;
- Характеристика развития детей раннего возраста;
- Понятие адаптации;
- Фазы адаптационного процесса;
- Этапы адаптационного периода;
- Сущность социальной адаптации;

– Объективные и субъективные факторы адаптации;
– Раскройте формы работы с родителями по подготовке детей к дошкольному учреждению;
– Формы работы воспитателя по адаптации;
– Подходы к проблеме адаптации в различных программах дошкольных образовательных учреждений;
– Причины усиления адаптационного синдрома;
– Педагогические возможности профилактики усиления адаптационного синдрома;
– Понятие «социальная адаптация»;
– Факторы, определяющие характер и длительность адаптационного периода;
– Этапы, формы и степени тяжести адаптации ребенка раннего возраста к условиям ДОУ;
– Раскройте особенности адаптационной работы, проводимой в группах раннего возраста;
– Подготовка ребенка к посещению ДОУ;
– Подготовка воспитателя к приему ребенка;
– Организация жизни детей, поступающих в ДОУ: первый день, первая неделя;
– Педагогические способы (пути, приемы) ослабления адаптационного синдрома;
– Модели построения образовательного пространства групп раннего возраста ДОУ;
– Понятие модели обучения, форм организации обучения;
– Характеристика традиционной модели обучения детей раннего возраста;
– Личностно-ориентированная (индивидуализированная) модель обучения детей раннего возраста;
– Основные положения современных отечественных и зарубежных систем образования детей раннего возраста;
– Дайте характеристику комплексных программ дошкольного образования по проблеме адаптации;
– Характеристика парциальных программ дошкольного образования по вопросу организации адаптации;
– Современные модели семейно-общественного воспитания детей раннего возраста;
– Ведущие линии развития детей первого года жизни;
– Дайте характеристику принципам построения развивающей среды группы для организации самостоятельной деятельности;
– План режимных моментов в группе раннего возраста;

– Модель педагогической деятельности воспитателя групп раннего возраста;
– Методика развития предметной деятельности в раннем возрасте;
– Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет;
– Развитие предметных действий детей в раннем возрасте;
– Развитие движений у детей в раннем возрасте;
– Педагогическая ценность подвижных игр в раннем возрасте;
– Степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода;
– Характеристика подготовительного этапа адаптационного периода;
– Характеристика основного этапа адаптационного периода;
– Характеристика заключительного этапа адаптационного периода;
– Понятие дезадаптации;
– Объективные факторы адаптации;
– Субъективные факторы адаптации;
– Педагогические факторы адаптации;
– Рекомендации по подготовке ребенка к условиям общественного воспитания;
– Раскройте психолого-педагогические параметры готовности детей к поступлению в детский сад;
– Раскройте направления оптимизации процесса адаптации к условиям дошкольного учреждения;
– Рекомендации для воспитателей по процессу адаптации к условиям дошкольного учреждения;
– Личностно-ориентированная модель построения педагогической работы с детьми;
– Проблема социализации личности, социальной адаптации в программе «Радуга»;
– Содействие обогащению всестороннего развития неповторимой индивидуальности ребенка и его наставника в программе «Детский сад - дом радости»;
– Непреходящее значение дошкольного детства как уникального периода в программе «Истоки»;
– Программа приобщения ребенка к социальному миру в программе «Я-человек» ;
– Развитие и воспитание детей до трех лет в программе «Кроха»;
– Использование произведений художественной литературы в раннем детстве;
– Ознакомление детей раннего возраста с окружающим миром (общая характеристика);
– Методика развития предметно-манипулятивной деятельности в раннем возрасте;

– Сенсорное воспитание детей раннего возраста.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

– Определить уровень положительной адаптации детей, выявить трудности адаптации в ДОУ через педагогическое наблюдение;

– Выявить уровень знаний родителей о процессе социальной адаптации и уровень готовности родителей к взаимодействию с ДОУ через анкетирование родителей;

– Определить группы адаптации, к которой принадлежит ребенок при поступлении в детское учреждение на основе разработанных критериев определения поведенческой реакции с помощью сравнительного анализа результатов диагностики по адаптации за прошлый год и текущий период;

– Проанализировать организацию развивающей среды в группе, согласно требованиям стандарта;

– Самостоятельная деятельность детей раннего возраста: характеристика, виды, развивающее значение, основные пути руководства ею.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Психология и педагогика : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 520 с.	https://urait.ru/bcode/589514
2	Электронный курс по данной дисциплине, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=898

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)

1	Рожков, М. И. Социальная педагогика : учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 287 с.	https://urait.ru/bcode/584679
2	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 212 с.	https://urait.ru/bcode/585854
3	Петрова, О. А. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения: группа кратковременного пребывания как пространство адаптации : учебник для вузов / О. А. Петрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 224 с.	https://urait.ru/bcode/588717

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
2	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
3	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
4	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
5	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
6	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	www.учитель-воспитатель.рф
7	Воспитателям.ру: сайт для воспитателей детских садов	http://vospitateljam.ru
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Воспитатель детского сада	https://www.vospitatelds.ru
3	Журнал «Современный детский сад»	http://sdetsad.ucoz.com
4	Газета «Дошкольное образование»	http://dob.1september.ru
5	Журнал «Обруч»	http://obruch.ru
6	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru

7	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
8	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su
9	Российская газета	http://www.rg.ru

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);

		- участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.

	система библиотеки «Электронная библиотека»	
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2. Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)

Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура № Tr 096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012

Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи №371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации обучающемуся

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

1. Общая характеристика адаптации;
2. Методические основы адаптации ребенка в дошкольном учреждении.

Ключевыми понятиями дисциплины «Методика адаптации ребенка в дошкольном учреждении» являются: адаптация, возрастная периодизация,

характеристика раннего возраста, социальная адаптация, организации процесса адаптации, оптимизация процесса успешной адаптации, проблема адаптации в современных образовательных программах дошкольных образовательных учреждений, фазы адаптационного процесса, этапы адаптационного периода, объективные и субъективные факторы адаптации, формы работы с родителями.

Изучая дисциплину, студент познакомится с характеристикой понятия «адаптация» и факторами, влияющими на неё, социальной адаптацией, как педагогической категорией и проблемой адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ, формами работы по организации процесса адаптации ребенка к новым условиям, проблемой адаптации в современных образовательных программах дошкольных образовательных учреждений.

Выполняя практические задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: проработка лекционного материала, ответы на вопросы, поставленные преподавателем, законспектировать указанную литературу, изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой.

Во избежание ошибок при выполнении практических заданий следует иметь в виду, что можно контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами, использовать самообучающие программы.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Программой дисциплины предусмотрена аттестация:

- для направления Педагогическое образование – промежуточная аттестация в форме зачета на очном и в форме дифференцированного зачета на заочном формах обучения, в т.ч. с применением ЭО и ДОТ.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным

уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом

индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)	УТВЕРЖДЕНА приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

Рабочая программа дисциплины
Методика обучения и воспитания

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) Дошкольное образование

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Методика обучения и воспитания», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01 Педагогическое образование, направленности Дошкольное образование по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК – 4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК – 5);
- способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПК-1).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-3.1 Понимает требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной

учебной и воспитательной деятельности, определяет цели, задачи и формы взаимодействия с обучающимися с учетом их возрастных и личностных особенностей, обосновывает выбор методов и технологий организации деятельности, разрабатывает планы учебных занятий и воспитательных мероприятий, обеспечивающих достижение планируемых результатов;

ИОПК-3.2 Выявляет особые образовательные потребности обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья, одаренных, находящихся в трудной жизненной ситуации), учитывает индивидуальные возможности и образовательные дефициты при организации совместной и индивидуальной работы, реализует адаптированные образовательные программы и специальные педагогические подходы, оказывает адресную помощь и поддержку каждому обучающемуся в процессе учебной и воспитательной деятельности;

ИОПК-3.3 Осуществляет организацию совместной деятельности обучающихся (в парах, малых группах, коллективе) и индивидуальной образовательной траектории, использует эффективные приемы коммуникации и стимулирования учебно-познавательной активности, реализует воспитательный потенциал учебной деятельности, определяет степень достижения поставленных задач и корректирует организационные формы в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями обучающихся;

ИОПК-4.1 Понимает сущность базовых национальных ценностей, их место в системе воспитания и требования федеральных государственных образовательных стандартов, определяет цели и задачи духовно-нравственного воспитания применительно к возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, обосновывает выбор содержания, форм и методов воспитательной работы, направленных на формирование системы ценностных ориентаций;

ИОПК-4.2 Реализует воспитательные практики, направленные на присвоение обучающимися базовых национальных ценностей (патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, семья, труд, творчество, наука, традиционные российские религиозные ценности, искусство, природа, человечество), осуществляет организацию учебной и внеучебной деятельности в логике духовно-нравственного развития, использует потенциал учебных предметов, внеурочных занятий и социокультурных событий, разрабатывает сценарии воспитательных мероприятий и проектов, направленных на формирование ценностного отношения к окружающему миру;

ИОПК-4.3 Выявляет уровень сформированности ценностных ориентаций обучающихся и динамику их духовно-нравственного развития, учитывает индивидуальные траектории воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, оказывает поддержку в формировании нравственного выбора и личностной позиции, определяет эффективность применяемых воспитательных подходов и корректирует собственную деятельность на основе принципов педагогической этики и базовых национальных ценностей;

ИОПК-5.1 Понимает сущность контроля и оценки как компонентов образовательного процесса, определяет цели, виды и формы контроля в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, обосновывает выбор оценочных средств и критериев оценки, использует разнообразные методы (в том числе цифровые) для объективного измерения образовательных результатов обучающихся;

ИОПК-5.2 Выявляет трудности в обучении, их причины и характер проявления у обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), учитывает индивидуальные особенности и образовательные дефициты при интерпретации результатов контроля, осуществляет своевременную коррекцию образовательного процесса, разрабатывает индивидуальные маршруты и рекомендации по преодолению трудностей, реализует дифференцированный подход к оцениванию;

ИОПК-5.3 Осуществляет текущий, промежуточный и итоговый контроль формирования предметных, метапредметных и личностных результатов, использует разнообразные формы оценочной деятельности (в том числе самооценку и взаимооценку), оказывает помощь обучающимся в осознании собственных достижений и зон ближайшего развития, определяет динамику образовательных результатов и прогнозирует направления дальнейшей психолого-педагогической поддержки;

ИПК-1.1 Учитывает особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности;

ИПК-1.2 Проектирует элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей;

ИПК-1.3 Реализует действия (навыки) проектирования содержания образовательной деятельности детей; реализует навыки организации совместной образовательной деятельности детьми на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; поддерживает самостоятельную образовательную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; планирует и организует образовательную деятельность детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку обязательных дисциплин Б1.О.09 и изучается по очной и заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ на 3-4 семестре (на 2 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: философия, история, основы законодательства об образовании, социология, педагогика, психология, профессиональная этика;

Профиль Дошкольное образование: организация дошкольного образования, психолого-педагогический практикум, теория и технологии развития речи детей**,** теория и технологии физического воспитания детей, теория и технологии развития математических представлений у детей, теория и технологии развития детской изобразительной деятельности, теория и технологии музыкального воспитания детей, особенности организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении, теория и методика предшкольного образования, рефлексивные умения педагога, все виды практик.

Профиль Начальное образование: Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Теория и практика читательской деятельности, Методика преподавания математики, Методика обучения компьютерной грамотности, Методика преподавания предмета "Окружающий мир", Методика преподавания технологии, Методика преподавания изобразительного искусства, Теория и методика музыкального воспитания, Теория и методика предшкольного образования, рефлексивные умения педагога, все виды практик.

Профиль Физическая культура: Теория и методика гимнастики, Теория и методика легкой атлетики, Теория и методика спортивных игр, Теория и методика плавания, Теория и методика подвижных игр, Теория и методика лыжного спорта, Теория и методика кикбоксинга, Теория и методика настольного тенниса, Теория и методика футбола, Теория и методика бадминтона, Педагогика ФК СПО, Педагогические основы воспитательной деятельности в физической культуре, все виды практик.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: философия, история, основы законодательства об образовании, социология, педагогика, психология, профессиональная этика.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам:

Профиль Дошкольное образование: организация дошкольного образования, психолого-педагогический практикум, теория и технологии развития речи детей**,** теория и технологии физического воспитания детей, теория и технологии развития математических представлений у детей, теория и технологии развития детской изобразительной деятельности, теория и технологии музыкального воспитания детей, особенности организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении, теория и методика предшкольного образования, рефлексивные умения педагога, все виды практик.

Профиль Начальное образование: Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Теория и практика читательской деятельности, Методика преподавания математики, Методика обучения компьютерной грамотности, Методика преподавания предмета "Окружающий мир", Методика преподавания технологии, Методика преподавания изобразительного искусства, Теория и методика музыкального воспитания, Теория и методика предшкольного образования, рефлексивные умения педагога, все виды практик.

Профиль Физическая культура: Теория и методика гимнастики, Теория и методика легкой атлетики, Теория и методика спортивных игр, Теория и методика плавания, Теория и методика подвижных игр, Теория и методика лыжного спорта, Теория и методика кикбоксинга, Теория и методика настольного тенниса, Теория и методика футбола, Теория и методика бадминтона, Педагогика ФК СПО, Педагогические основы воспитательной деятельности в физической культуре, все виды практик.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объём данной дисциплины (трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 7 зачётных единицы, или 252 академических часа, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	по очной форме с применением ЭО и ДОТ	**по заочной форме с применением ЭО и ДОТ**
Занятия лекционного типа	32	4
Проектирование	3	3
Групповые консультации	-	-
Индивидуальная работа с обучающимся	16	8
Самостоятельная работа обучающегося	165	201
Аттестация	36 зачет, курсовая работа, экзамен	36 зачет, курсовая работа, экзамен
Всего	252	252

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		**Содержание (дидактические единицы)**	**Учебные занятия**	
п/п	**наименование**		**Очная форма с применением ЭО и ДОТ**	**Заочная форма с**

					применением ЭО и ДОТ	
			виды	**Объем, академических часов**	**виды**	**Объем, академических часов**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
		Раздел I. Методика обучения	**Занятия лекционного типа**	**10**	**Занятия лекционного типа**	**1**
			Индивидуальная работа с обучающимися	**6**	**Индивидуальная работа с обучающимися**	**2**
			Самостоятельная работа обучающегося	**48**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**60**
1.1	Теоретические основы обучения	1. Обучение как способ организации педагогического процесса. 2. Функции обучения.	Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	2	Индивидуальная работа с обучающимися	
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; – подготовка к практическому занятию; - определить своеобразие методов воспитания в младших школьников	Самостоятельная работа обучающегося	16	Самостоятельная работа обучающегося	20
1.2	Модели обучения и логика учебного процесса.	1. Цель и модели обучения 2. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.	Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	
			Индивидуальная работа с обучающимися	2	Индивидуальная работа с обучающимися	1
		– проработка конспекта лекции;	Самостоятельная работа	16	Самостоятельная	20

		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; – подготовка к практическому занятию; - определить своеобразие методов воспитания в младших школьников	обучающегося		работа обучающегося	
1.3	Закономерности и принципы обучения	1. Закономерности обучения. 2. Принципы обучения.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	
			Индивидуальная работа с обучающимися	2	Индивидуальная работа с обучающимися	1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; – подготовка к практическому занятию; - определить своеобразие методов воспитания в младших школьников Самостоятельная работа обучающегося	Самостоятельная работа обучающегося	16	Самостоятельная работа обучающегося	20
		Раздел 2. Методика воспитания	**Занятия лекционного типа**	**6**	**Занятия лекционного типа**	**1**
			Индивидуальная работа с обучающимися	**2**	**Индивидуальная работа с обучающимися**	**2**
			Самостоятельная работа обучающегося	**32**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**41**
2.1	Теоретические основы воспитания	1. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования 2. Цели и задачи гуманистического воспитания	Занятия лекционного типа	4	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Групповые консультации	1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; – подготовка к практическому занятию; - определить своеобразие методов воспитания	Самостоятельная работа обучающегося	16	Самостоятельная работа обучающегося	20
2.2	Закономерности и принципы воспитания	1. Личность в концепции гуманистического воспитания. 2. Характеристика закономерностей и принципов воспитания.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий,	Самостоятельная работа	16	Самостоятельная	21

		специальной литературы по данной теме; – подготовка к практическому занятию; - определить своеобразие методов воспитания.	обучающегося		работа обучающегося	
Раздел 3 Содержание и методика воспитания			**Занятия лекционного типа**	**16**	**Занятия лекционного типа**	**2**
			Индивидуальная работа с обучающимися	**8**	**Индивидуальная работа с обучающимися**	**4**
			Самостоятельная работа обучающегося	**85**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**100**
3.1	Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности.	1. Цель и содержание гражданского воспитания. 2. Патриотическое воспитание.	Занятия лекционного типа	4	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	2	Групповые консультации	
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; – подготовка к практическому занятию; - определить своеобразие методов воспитания	Самостоятельная работа обучающегося	17	Самостоятельная работа обучающегося	20
3.2	Воспитание физической культуры личности.	1. Задачи и содержание воспитания физической культуры. 2. Основные средства воспитания физической культуры.	Занятия лекционного типа	3	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	2	Групповые консультации	1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; – подготовка к практическому занятию; - определить своеобразие методов воспитания физического воспитания	Самостоятельная работа обучающегося	17	Самостоятельная работа обучающегося	20
3.3	Формирование основ нравственной культуры личности.	1. Основные понятия теории нравственной культуры. 2. Система нравственного воспитания в условиях школы, семьи, общества.	Занятия лекционного типа	3	Занятия лекционного типа	
			Индивидуальная работа с обучающимися	2	Индивидуальная работа с обучающимися	1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; – подготовка к практическому занятию;	Самостоятельная работа обучающегося	17	Самостоятельная работа	20

		- определить своеобразие методов воспитания			обучающегося	
3.4	Формирование основ трудовой культуры личности.	1. Задачи и содержание трудового воспитания. 2. Педагогические условия организации трудового воспитания.	Занятия лекционного типа	3	Занятия лекционного типа	
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; – подготовка к практическому занятию; - определить своеобразие методов воспитания в младших школьников	Самостоятельная работа обучающегося	17	Самостоятельная работа обучающегося	20
3.5	Формирование эстетической культуры учащихся.	1. Понятие об эстетической культуре личности. 2. Формирование эстетической культуры средствами искусства.	Занятия лекционного типа	3	Занятия лекционного типа	
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; – подготовка к практическому занятию; - определить своеобразие методов воспитания	Самостоятельная работа обучающегося	17	Самостоятельная работа обучающегося	20

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Методика обучения и воспитания Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Дошкольное образование».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	ИОПК-3.1 Понимает требования федеральных государственных образовательных	**Знает:** - сущность обучения как способа организации

	деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, определяет цели, задачи и формы взаимодействия с обучающимися с учетом их возрастных и личностных особенностей, обосновывает выбор методов и технологий организации деятельности, разрабатывает планы учебных занятий и воспитательных мероприятий, обеспечивающих достижение планируемых результатов	педагогического процесса и его функции. - цели и модели обучения, логику учебного процесса и структуру процесса усвоения. - закономерности и принципы обучения. - теоретические основы воспитания как специально организованной деятельности. **Умеет:** - определять цели, задачи и формы взаимодействия с обучающимися с учетом их возрастных и личностных особенностей. - разрабатывать планы учебных занятий и воспитательных мероприятий. - обосновывать выбор методов и технологий организации деятельности. **Навыки:** - проектирования учебных занятий и воспитательных мероприятий в соответствии с требованиями ФГОС.
		ИОПК-3.2 Выявляет особые образовательные потребности обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья, одаренных, находящихся в трудной жизненной ситуации), учитывает индивидуальные возможности и образовательные дефициты при организации совместной и индивидуальной работы, реализует адаптированные	**Знает:** - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, влияющие на организацию учебно-воспитательного процесса. - способы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания. **Умеет:** - выявлять особые образовательные

		образовательные программы и специальные педагогические подходы, оказывает адресную помощь и поддержку каждому обучающемуся в процессе учебной и воспитательной деятельности	потребности обучающихся. - учитывать индивидуальные возможности и образовательные дефициты при организации работы. - реализовывать адаптированные подходы в обучении и воспитании. **Навыки:** - оказания адресной помощи и поддержки обучающимся с особыми образовательными потребностями.
		ИОПК-3.3 Осуществляет организацию совместной деятельности обучающихся (в парах, малых группах, коллективе) и индивидуальной образовательной траектории, использует эффективные приемы коммуникации и стимулирования учебно-познавательной активности, реализует воспитательный потенциал учебной деятельности, определяет степень достижения поставленных задач и корректирует организационные формы в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями обучающихся	**Знает:** - методы, приемы и средства обучения и воспитания. - формы организации учебно-воспитательного процесса. - технологии обучения и воспитания. **Умеет:** - организовывать совместную деятельность обучающихся (в парах, группах, коллективе). - использовать эффективные приемы коммуникации и стимулирования познавательной активности. - реализовывать воспитательный потенциал учебной деятельности. **Навыки:** - организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.
ОПК-4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся	ИОПК-4.1 Понимает сущность базовых национальных ценностей,	**Знает:** - сущность воспитания как специально

	на основе базовых национальных ценностей	их место в системе воспитания и требования федеральных государственных образовательных стандартов, определяет цели и задачи духовно-нравственного воспитания применительно к возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, обосновывает выбор содержания, форм и методов воспитательной работы, направленных на формирование системы ценностных ориентаций	организованной деятельности по достижению целей образования. - цели и задачи гуманистического воспитания. - базовые национальные ценности и их место в системе воспитания. - закономерности и принципы воспитания. **Умеет:** - определять цели и задачи духовно-нравственного воспитания с учетом возрастных особенностей. - обосновывать выбор содержания, форм и методов воспитательной работы. **Навыки:** - проектирования воспитательной работы, направленной на формирование ценностных ориентаций.
		ИОПК-4.2 Реализует воспитательные практики, направленные на присвоение обучающимися базовых национальных ценностей (патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, семья, труд, творчество, наука, традиционные российские религиозные ценности, искусство, природа, человечество), осуществляет организацию учебной и внеучебной деятельности в логике духовно-нравственного развития, использует потенциал учебных предметов, внеурочных занятий и социокультурных	**Знает:** - содержание и методику гражданского воспитания. - содержание и методику патриотического воспитания. - содержание и методику нравственного воспитания. - содержание и методику трудового воспитания. - содержание и методику эстетического воспитания. - содержание и методику воспитания физической культуры личности. **Умеет:** - реализовывать воспитательные практики по различным

		событий, разрабатывает сценарии воспитательных мероприятий и проектов, направленных на формирование ценностного отношения к окружающему миру	направлениям воспитания. - использовать потенциал учебных предметов и внеурочных занятий для духовно-нравственного развития. - разрабатывать сценарии воспитательных мероприятий. **Навыки:** - организации воспитательной работы по направлениям: гражданское, патриотическое, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое воспитание.
		ИОПК-4.3 Выявляет уровень сформированности ценностных ориентаций обучающихся и динамику их духовно-нравственного развития, учитывает индивидуальные траектории воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, оказывает поддержку в формировании нравственного выбора и личностной позиции, определяет эффективность применяемых воспитательных подходов и корректирует собственную деятельность на основе принципов педагогической этики и базовых национальных ценностей	**Знает:** - критерии и методы оценки эффективности воспитательной работы. - педагогические условия организации воспитательной деятельности. - основы педагогической этики. **Умеет:** - выявлять уровень сформированности ценностных ориентаций обучающихся. - оказывать поддержку в формировании нравственного выбора и личностной позиции. - определять эффективность воспитательных подходов и корректировать деятельность. **Навыки:** - анализа и оценки результатов воспитательной деятельности.
ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования	ИОПК-5.1 Понимает сущность контроля и оценки как компонентов	**Знает:** - методы и формы контроля эффективности

	результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	образовательного процесса, определяет цели, виды и формы контроля в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, обосновывает выбор оценочных средств и критериев оценки, использует разнообразные методы (в том числе цифровые) для объективного измерения образовательных результатов обучающихся	педагогического процесса. - критерии оценки результатов обучения и воспитания. **Умеет:** - определять цели, виды и формы контроля в соответствии с требованиями ФГОС. - обосновывать выбор оценочных средств и критериев оценки. **Навыки:** - использования разнообразных методов контроля для объективного измерения образовательных результатов.
		ИОПК-5.2 Выявляет трудности в обучении, их причины и характер проявления у обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), учитывает индивидуальные особенности и образовательные дефициты при интерпретации результатов контроля, осуществляет своевременную коррекцию образовательного процесса, разрабатывает индивидуальные маршруты и рекомендации по преодолению трудностей, реализует дифференцированный подход к оцениванию	**Знает:** - типичные трудности в обучении и воспитании, их причины. - принципы педагогической диагностики. **Умеет:** - выявлять трудности в обучении и их причины. - учитывать индивидуальные особенности при интерпретации результатов контроля. - разрабатывать индивидуальные маршруты и рекомендации по преодолению трудностей. **Навыки:** - реализации дифференцированного подхода к оцениванию и коррекции образовательного процесса.
		ИОПК-5.3 Осуществляет текущий, промежуточный и итоговый контроль формирования	**Знает:** - методы контроля эффективности

		предметных, метапредметных и личностных результатов, использует разнообразные формы оценочной деятельности (в том числе самооценку и взаимооценку), оказывает помощь обучающимся в осознании собственных достижений и зон ближайшего развития, определяет динамику образовательных результатов и прогнозирует направления дальнейшей психолого-педагогической поддержки	педагогического процесса. - формы контроля и оценки результатов обучения и воспитания. **Умеет:** - осуществлять текущий, промежуточный и итоговый контроль результатов. - использовать разнообразные формы оценочной деятельности. - определять динамику образовательных результатов и прогнозировать направления поддержки. **Навыки:** - организации оценочной деятельности с использованием разнообразных форм контроля.
ПК-1	способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов	ИПК-1.1 Учитывает особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности	**Знает:** - теоретические основы обучения и воспитания. - цели и модели обучения, закономерности и принципы обучения и воспитания. - цели и задачи гуманистического воспитания. **Умеет:** - учитывать особенности организации образовательной деятельности в ДО. - анализировать нормативно-методические документы. **Навыки:** - планирования образовательной деятельности с учетом требований ФГОС.
		ИПК-1.2 Проектирует элементы образовательной программы; учитывать	**Знает:** - содержание и методику различных направлений

		результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей	воспитания (гражданского, патриотического, нравственного, трудового, эстетического, физического). - методы, приемы и средства обучения и воспитания. **Умеет:** - проектировать элементы образовательной программы. - планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности. - применять методы воспитания и обучения для организации деятельности детей. **Навыки:** - проектирования и реализации образовательной деятельности на основе результатов педагогического мониторинга.
		ИПК-1.3 Реализует действия (навыки) проектирования содержания образовательной деятельности детей; реализует навыки организации совместной образовательной деятельности детьми на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; поддерживает самостоятельную образовательную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных	**Знает:** - формы организации учебно-воспитательного процесса. - педагогические условия организации различных видов воспитательной деятельности. - системы воспитания в условиях школы, семьи, общества. **Умеет:** - организовывать совместную образовательную деятельность детей. - поддерживать самостоятельную образовательную деятельность детей.

		особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; планирует и организует образовательную деятельность детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов	- планировать и организовывать образовательную деятельность на основе результатов мониторинга. **Навыки:** - организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) и «четырехбалльная» (при экзамене) шкала оценивания (оценки для двухбалльной шкалы вписывается текст ««зачтено» или «не зачтено»», для четырехбалльной – ««отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»»;

б) «в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».].

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного

материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);

- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);

- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения для промежуточной аттестации:

- Закономерности и принципы воспитания;

- Раскройте методика организации воспитательного процесса в образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО;

- Физическое воспитание в образовательном учреждении;

- Умственное воспитание в образовательном учреждении;

- Нравственное воспитание в образовательном учреждении.

- Сенсорное воспитание в образовательном учреждении;

- Эстетическое воспитание в образовательном учреждении;

- Трудовое воспитание в образовательном учреждении;

- Социально-нравственное воспитание в образовательном учреждении;

- Раскройте методы познавательного развития обучающихся (воспитанников) в соответствии с образовательной программой организации;

- Преемственность воспитательно - образовательной работы дошкольного учреждения и начальной школы;

- Образование как общественное явление и педагогический процесс;

- Раскройте сущность, движущие силы, противоречия и логику образовательного процесса;

- Раскройте психолого-педагогическую сущность процесса обучения;

- Закономерности обучения;

- Принципы обучения;

- Дайте анализ современных дидактических концепций;

- Проблемы целостного учебно-воспитательного процесса;

- Методы обучения;

- Классификация средств обучения;

- Современные модели организации обучения;

- Авторские школы;

- Инновационные образовательные процессы;

- Словесные методы обучения;

- Наглядные методы обучения;

- Практические методы обучения;

- Активные методы обучения;

- Сущность воспитания;

- Становление воспитания как общественного явления;

- Воспитательный процесс: сущностные характеристики, структура;

- Движущие силы воспитательного процесса;

- Закономерности и законы воспитания;

- Понятие о принципах воспитания. Системы принципов воспитания;

- Дайте характеристику новых принципов воспитания (природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация воспитания и др.);

- Понятие о методах воспитания. Воспитательный прием;

- Классификационные схемы методов воспитания в современной отечественной педагогике;

- Структура воспитательной системы школы, этапы ее развития;

- Воспитательная система гуманистического типа: характерные черты;

- Этапы развития детского воспитательного коллектива;

- Понятие о социализации личности;

- Организация общения субъектов воспитания;

- Понятие о методах воспитания. Воспитательный прием;

- Классификационные схемы методов воспитания в современной отечественной педагогике;

- Структура воспитательной системы школы, этапы ее развития;

- Воспитательная система гуманистического типа: характерные черты;

- Раскройте этапы развития детского воспитательного коллектива;

- Понятие о социализации личности;

- Дидактика как особая отрасль возрастной педагогической науки;

- Структурные компоненты учебного процесса;

- Дидактические принципы организации процесса обучения;

- Типы обучения и средства обучения;

- Классификация и характеристика методов и приемов обучения;

- Формы организации обучения, их классификация;

- Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования;

- Цели и задачи гуманистического воспитания;

- Ребенок как объект и субъект воспитания;

- Классификация воспитания по институциональному признаку, доминирующим признакам и стилю отношений педагога, по сторонам воспитаниям;

- Цели, закономерности воспитания;

- Принципы воспитания;
- Задачи физического воспитания;
- Условия физического воспитания;
- Содержание физического воспитания;
- Методы физического воспитания;
- Формы физического воспитания;
- Основные понятия теории нравственной культуры;
- Содержание нравственного воспитания;
- Содержание социально-нравственного воспитания;
- Средства и методы социально-нравственного воспитания;
- Основные понятия умственного воспитания;
- Средства умственного воспитания детей;
- Сенсорное воспитание как основа познавательной деятельности;
- **С**одержание умственного воспитания;
- Методы умственного воспитания детей;
- Трудовое воспитание в системе целостного развития личности;
- Основные методы трудового воспитания;
- Содержание трудового воспитания;
- Условия трудового воспитания;
- Понятие об эстетической культуре личности;
- Условия эстетического воспитания;
- Воспитание эстетической культуры в системе целостного развития личности;
- Содержание эстетического воспитания;
- Методы эстетического воспитаниям
- Основные понятия физического воспитания;
- Основные понятия эстетического воспитаниям
- Основные понятия нравственного воспитания;
- Основные понятия трудового воспитания;
- Раскройте особенности содержания и реализации образовательных технологий образования на современном этапе;

- Определите современные способы развития активности, инициативности и творческих способностей обучающихся (воспитанников);

- Основные понятия умственного воспитания;

- Раскройте вопрос организации мониторинга в образовательном учреждении в соответствии со стандартами.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Специфика процесса обучения и воспитания в образовательной организации (начальная школа, дошкольная образовательная организация);

- Методы физического воспитания обучающихся (воспитанников);

- Методы умственного развития обучающихся (воспитанников);

- Методы эстетического воспитания обучающихся (воспитанников);

- Методы трудового воспитания обучающихся (воспитанников);

- Методы нравственного воспитания обучающихся (воспитанников);.

- Развитие творческих способностей обучающихся (воспитанников) в образовательном процессе;

- Классификация воспитания по институциональному признаку, доминирующим признакам и стилю отношений педагога, по сторонам воспитания;

- Содержание физического воспитания обучающихся (воспитанников);

- Содержание умственного развития обучающихся (воспитанников);

- Содержание эстетического воспитания обучающихся (воспитанников);

- Содержание трудового воспитания обучающихся (воспитанников) ;

- Содержание нравственного воспитания обучающихся (воспитанников);

- Разработать воспитательное мероприятие с обучающимися (воспитанниками);

- Разработать воспитательное мероприятие с родителями обучающихся (воспитанников).

3.3.4.2 Типовые (примерные) темы для курсовых работ:

- Процесс воспитания в современной школе: позитивные и негативные стороны
- Личность современного педагога-воспитателя: слагаемые мастерства и проблемы

- Новаторские идеи и опыт в современной теории и практике воспитания
- Общение как основа воспитательного процесса
- Принципы воспитания и их реализация в современной школе
- Деятельностный подход в обучении.
- Современные проблемы образования.
- Продуктивные методы в обучения.
- Формирование исследовательских умений у младших школьников.
- Игровые технологии в обучении.
- Здоровьесберегающие технологии в обучении.
- Использование компьютерных технологий в обучении.
- Интерактивные методы обучения.
- Развивающие игры в обучении.
- Психолого-педагогические условия развития мотивации в процессе обучения.
- Основы развивающего обучения.
- Психолого-педагогические основы оценочной деятельности учителя.
- Средства контроля и оценки качества образования.
- Дифференцированный подход в обучении.
- Инклюзивное образование.
- Сущность, движущие силы процесса воспитания.
- Содержание и базовые концепции воспитания.
- Методы, формы и средства воспитания детей младшего школьного возраста.
- Влияние коллектива на развитие личности младшего школьника.
- Воспитательные системы в начальной школе.
- Педагогические проблемы взаимодействия школьного и семейного воспитания.
- Личностно-ориентированное воспитание: методы и приемы. 28. Характеристика требований государственного образовательного стандарта начального общего образования в части воспитания младших школьников.
- Учитель начальной школы: функции, требования.

- Обучение как способ организации педагогического процесса.
- Функции обучения в начальной школе.
- Закономерности и принципы обучения в начальной школе.
- Цели и задачи гуманистического воспитания в начальной школе.
- Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.
- Личность в концепции гуманистического воспитания.
- Характеристика закономерностей и принципов воспитания.
- Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности.
- Патриотическое воспитание в начальной школе.
- Формированию культуры межнационального общения в начальной школе.
- Воспитание физической культуры личности в начальной школе.
- Основные средства воспитания физической культуры в начальной школе.
- Задачи и содержание воспитания физической культуры в начальной школе.
- Формирование основ нравственной культуры личности в начальной школе.
- Основные понятия теории нравственной культуры.
- Система нравственного воспитания в условиях школы, семьи, общества.
- Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения.
- Формирование экологической культуры учащихся.
- Формирование основ трудовой культуры личности.
- Задачи и содержание трудового воспитания.
- Педагогические условия организации трудового воспитания.
- Профессиональная ориентация школьников.
- Формирование основ экономической культуры школьников.
- Формирование эстетической культуры учащихся.
- Понятие об эстетической культуре личности.
- Формирование эстетической культуры средствами искусства.

- Эстетическое отношение к природе в начальной школе.
- Развитие культуры чтения младших школьников.
- Развитие художественного вкуса младших школьников.
- Музыкальное воспитание младших школьников.
- Эстетически-эмоциональное воспитание посредством кино и театра
- Игра как деятельность и как метод организации школьной жизни.
- Игра в воспитательном процессе.
- Моделирование и построение воспитательной системы городской школы.
- Система В.А. Караковского: модель гуманистической воспитательной системы массовой школы.
- Описание воспитательной системы А.С. Макаренко (репродукция по художественным произведениям).
- Описание воспитательной системы В.А.Сухомлинского (репродукция по художественным произведениям).
- Описание воспитательной системы В.Н. Сороки-Россинского (репродукция по художественным произведениям).
- Методика коллективного творческого воспитания: «идеология» и «технология».
- Особенности организации коллективной творческой деятельности младших школьников.
- Воспитательные технологии: опыт разработки и апробации.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / под	https://urait.ru/bcode/583060

	редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 450 с.	
2	Электронный курс по данной дисциплине, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=717

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 230 с.	https://urait.ru/bcode/582738
2	Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / О. В. Тихомирова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 120 с.	https://urait.ru/bcode/590520
3	Черемошкина, Л. В. Теория и методика воспитания: развитие внимания и памяти ребенка : учебник для вузов / Л. В. Черемошкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 277 с.	https://urait.ru/bcode/586881

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
2	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
3	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
4	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
5	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
6	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	www.учитель-воспитатель.рф
7	Воспитателям.ру: сайт для воспитателей детских садов	http://vospitateljam.ru
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru

3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Начальная школа	http://n-shkola.ru
3	Журнал Учитель Башкортостана	http://www.uchbash.ru
4	Журнал «Обруч»	http://obruch.ru
5	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
6	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
7	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su
8	Учительский журнал онлайн	http://www.teacherjournal.ru
9	Журнал Педагогические технологии	http://narodnoe.org/journals/pedagogicheskie-tehnologii
10	Журнал Педагогика	http://pedagogika-rao.ru/
11	Журнал Педагог	https://zhurnalpedagog.ru

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке;

		- планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.

4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlue Button»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)

Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура № Tr 096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи №371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

1. Методика обучения.
2. Методика воспитания.
3. Содержание и методика воспитания.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Методика обучения» являются: дидактика, концепции детства, принципы, модели, типы обучения, дидактические принципы, методы и формы. Выполняя практические задания раздела 1, необходимо придерживаться следующего алгоритма: изучить понятие дидактика, структурные компоненты учебного процесса, дидактические принципы, типы обучения и средства обучения, формы организации обучения.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Методика воспитания» являются: воспитание, объект и субъект воспитания, цели, закономерности и принципы воспитания**.** При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 2, следует придерживаться следующей схемы: изучить теоретические основы воспитания, цели, закономерности и принципы воспитания, классификацию воспитания по институциональному признаку, доминирующим признакам и стилю отношений педагога, по сторонам воспитания.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Содержание и методика воспитания» являются: физическое воспитание, нравственное воспитание, умственное воспитание, сенсорное воспитание, трудовое воспитание, эстетическое воспитание. Выполняя практические задания раздела 3, необходимо придерживаться следующего алгоритма: изучение содержания, средств, методов физического, умственного, нравственного, трудового, эстетического воспитания обучающихся и воспитанников.

Выполняя практические задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: проработка лекционного материала, ответы на вопросы, поставленные преподавателем, законспектировать указанную литературу, изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой. Во избежание ошибок при выполнении практических заданий следует иметь в виду, что можно контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами, использовать самообучающие программы.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);

- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;

- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды аттестации:

- для направления 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Дошкольное образование», "Начальное образование", «Физическая культура» – промежуточная аттестация по очной и заочной формах обучения с применением ЭО и ДОТ в форме зачета (3 семестр), экзамена и курсовая работа (4семестр).

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;

- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;

- использовать самообучающие программы;

- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7. Методические рекомендации по оформлению курсовой работы

Структура и содержание курсовой работы

Курсовая работа должна отвечать следующим требованиям:

выполняться согласно методических указаний с использованием законодательных актов, нормативных материалов, учебников и учебных пособий отечественных и зарубежных авторов, периодических изданий;

практический материал и теоретическая часть должны быть проработаны и органически связаны с выбранной тематикой;

представлять собой законченную разработку с самостоятельными выводами. В противном случае работа не допускается к защите и возвращается студенту на переработку:

Курсовая работа содержит следующие основные разделы:

введение;

основную часть;

заключение.

Во введении кратко обосновывается целесообразность выбора темы работы, ее значимость и актуальность, степень изученности в отечественной и мировой теории и практике. Должна быть четко определена цель и сформулированы задачи исследуемой проблемы. Объем введения не должен превышать трех страниц печатного текста.

Основная часть работы делится на разделы, подразделы и пункты. Каждый элемент основной части (раздел, подраздел, пункт) должен представлять собой законченный в смысловом отношении фрагмент работы. В структуре основной части должно быть выделено не менее двух разделов, а в их составе не менее двух подразделов.

Основная часть работы начинается с обзора литературы по выбранной тематике, в котором полно и систематизировано излагается состояние вопроса, проводится анализ нормативных и законодательных актов, данных учебной и специальной литературы, периодической печати. Обзор литературы предполагает сравнение и сопоставление мнений отечественных и зарубежных авторов по исследуемому вопросу, оценку противоречивых сведений, содержащихся в различных информационных источниках.

Следующие разделы должны включать анализ маркетинговой ситуации на конкретном предприятии, в конкретном регионе или на рынке определенного товара, услуги (по выбору студента). В завершении приводятся рекомендации по совершенствованию рассмотренной ситуации.

Анализ ситуации предполагает использование имеющейся на данный момент нормативной и законодательной базы; использование изложенных в предшествующих частях работы теоретических методов и подходов; практические примеры, наглядно демонстрирующие преимущество предложенного решения.

В заключении обосновывается возможность внедрения в практику предложений и мероприятий, разработанных студентом по устранению недостатков в разрезе рассматриваемой проблемы, формулируются основные выводы и предложения по результатам исследования. Выводы должны быть краткими. Объем заключения составляет не более трех страниц.

Порядок выполнения, рецензирования и защиты курсовой работы

Тема работы выбирается студентом самостоятельно, исходя из предложенной тематики. Студент имеет право предложить свою тему работы, обосновав выбор и согласовав ее с руководителем работы. Тематика курсовой работы должна выбираться с учетом ее дальнейшей разработки дипломной работы. Курсовая работа должна носить исследовательский характер, раскрывая не только теоретические, но и практические аспекты выбранной темы.

Студент выполняет курсовую работу под руководством преподавателя в соответствии с утвержденным графиком. Перед выполнением работы составляется ее план и согласовывается с руководителем работы. Текущее руководство курсовой работой заключается в систематических консультациях с целью оказания организационной и научно-методической помощи студенту, контроля за выполнением работы в соответствии с графиком, проверки содержания и оформления завершенной работы.

При выполнении курсовой работы студент должен:

собрать информацию по теме;

изучить и проанализировать собранные материалы;

систематизировать и обобщить имеющуюся информацию;

самостоятельно решить поставленные задачи;

логически обосновать и сформулировать выводы, предложения и рекомендации.

Готовая курсовая работа сдается на проверку руководителю работы не позднее, чем за пять дней до защиты. Проверка работы перед защитой является обязательной. Работа проверяется руководителем в течение 2-3 дней и возвращается студенту подписанной и допущенной к защите. При незначительных замечаниях студентом вносятся исправления. Курсовая работа не допускается к защите в случаях непредставления работы на проверку в установленный срок, грубых нарушений правил оформления курсовой работы.

Общие требования

Курсовая работа оформляется на листах белой бумаги формата А4 (210х297). Текст располагается на одной стороне листа. Компьютерный набор осуществляется шрифтом «Times New Roman» (обычный). Размер шрифта –

14, междустрочный интервал – полуторный. Размеры полей следующие: верхнее – 10 мм, нижнее – 10 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм.

Все страницы курсовой работы нумеруются арабскими цифрами, включая список использованных источников и приложения. Номер страницы проставляется в правом верхнем углу без точки.

Титульный лист содержит следующие сведения:

полное наименование вуза, кафедры;

название вида документа (курсовая работа);

название дисциплины («Методика обучения и воспитания»);

название темы курсовой работы;

сведения об исполнителе;

сведения о руководителе;

сведения о допуске работы к защите и результатах защиты (проставляет руководитель работы);

год выполнения.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, но номер на нем не проставляется. Образец титульного листа дан в приложении А.

Содержание помещается после титульного листа и включает номера и наименования разделов и подразделов с указанием номеров листов (страниц). Слово «Содержание» записывается в виде заголовка прописными буквами и располагается симметрично текста. Наименования разделов и подразделов, включенные в содержание, записываются строчными буквами, начиная с прописной. Над номерами страниц слово «Страница» или «Стр.» не ставятся.

Содержание включается в общую нумерацию страниц.

Текст основной части работы должен быть разделен на абзацы, которые начинаются отступом, равным пяти буквам (10 мм).

Текст работы разбивается на разделы, подразделы и пункты, которые должны иметь порядковые номера.

Разделы нумеруются в пределах всей работы арабскими цифрами, после которых ставится точка. Заголовки разделов печатаются прописными буквами, начертанием - полужирным и располагаются симметрично текста. Каждый раздел рекомендуется начинать с нового листа.

Подразделы нумеруются в пределах каждого раздела двумя арабскими цифрами, разделенными точкой. Первая цифра обозначает номер раздела, вторая – номер подраздела. В конце номера подраздела ставится точка. Заголовки подразделов печатаются строчными буквами (кроме первой), начертанием - полужирным и располагаются с начала абзаца.

Пункты нумеруются в пределах каждого подраздела тремя арабскими цифрами, разделенными точками. Первая цифра обозначает номер раздела, вторая – номер подраздела, третья – номер пункта. В конце номера пункта ставится точка. Заголовки пункта печатаются строчными буквами (кроме первой), начертанием - полужирным и располагаются с начала абзаца.

Заголовки разделов, подразделов и пунктов отделяются от основного текста сверху и снизу двумя пробелами. В конце заголовков разделов, подразделов и пунктов точки не ставятся. Подчеркивать заголовки и

переносить слова в них не допускается. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Не разрешается помещать заголовки отдельно от следующего за ними текста. На странице, где приводится заголовок, должно быть не менее двух строк последующего текста.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

Приложение А

Частное образовательное учреждение высшего образования
ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
(Академия ВЭГУ)

Кафедра педагогики и психологии
Направление: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Дошкольное образование

КУРСОВАЯ РАБОТА

По дисциплине: Методика обучения и воспитания
На тему: «Проблемы готовности детей к обучению в школе»

Выполнил студент
1 курса заочного отделения
прием С-18
Иванова Е.А.

Проверил:Ф.И.О. (преподавателя)

Уфа – 20__

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)	УТВЕРЖДЕНА приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

Рабочая программа дисциплины
Методическая работа в ДОУ

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Дошкольное образование».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Методическая работа в ДОУ», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Дошкольное образование», по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-2;
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7;
- способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПК-1);
- способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5);

- способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся ПК-6.

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций

ИОПК-2.1 Понимает структуру и требования к основным и дополнительным образовательным программам (ФГОС, примерные программы, локальные акты), определяет цели, планируемые результаты и содержание компонентов программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, обосновывает выбор педагогических технологий, форм и методов, использует информационно-коммуникационные технологии для моделирования образовательного процесса;

ИОПК-2.2 Разрабатывает отдельные компоненты образовательных программ (рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, календарно-тематические планы, фонды оценочных средств) в соответствии с нормативными требованиями, реализует их в практической деятельности, осуществляет отбор и адаптацию цифровых образовательных ресурсов, учитывает специфику профиля подготовки (дошкольное, начальное, физическая культура, психология) при создании программно-методического обеспечения;

ИОПК-2.3 Выявляет соответствие разработанных компонентов программы актуальным нормативным документам и запросам участников образовательных отношений, оказывает методическую поддержку коллегам в процессе коллективной разработки программ, использует средства информационно-коммуникационных технологий для презентации, хранения и обмена программно-методическими материалами, определяет направления доработки компонентов программ на основе результатов их апробации;

ИОПК-7.1 Понимает структуру участников образовательных отношений (обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники, администрация, социальные партнеры), определяет цели, формы и содержание взаимодействия в зависимости от решаемых образовательных задач, обосновывает выбор стратегий коммуникации, использует разнообразные форматы (индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, педагогические советы, цифровые коммуникации) для эффективного взаимодействия;

ИОПК-7.2 Реализует конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений в процессе проектирования и реализации образовательных программ, осуществляет обмен информацией, координацию действий и совместное решение образовательных задач, учитывает интересы, потребности и позиции всех сторон, оказывает консультативную поддержку родителям (законным представителям) по вопросам обучения, развития и воспитания обучающихся;

ИОПК-7.3 Выявляет затруднения и конфликтные ситуации в межличностном взаимодействии, определяет способы их разрешения в соответствии с нормами профессиональной этики и законодательством, разрабатывает рекомендации по оптимизации взаимодействия с участниками образовательных отношений, использует обратную связь для коррекции

собственного коммуникативного поведения и повышения эффективности совместной деятельности в рамках реализации образовательных программ**;**

ИПК-1.1 Учитывает особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности;

ИПК-1.2 Проектирует элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей;

ИПК-1.3 Реализует действия (навыки) проектирования содержания образовательной деятельности детей; реализует навыки организации совместной образовательной деятельности детьми на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; поддерживает самостоятельную образовательную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; планирует и организует образовательную деятельность детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов;

ИПК-5.1 Учитывает принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач;

ИПК-5.2 Проектирует элементы предметно- пространственной среды группы; использует способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использует способы создания предметно- развивающей среды; использует способы общения и взаимодействия с социальными партнерами;

ИПК-5.3 Участвует в организации развивающей предметно-пространственной среды; проектирует и использует элементы открытой образовательной среды; организует взаимодействие с родителями;

ИПК-6.1 Применяет технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития;

ИПК-6.2 Проектирует с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектирует программу личностного и профессионального развития;

ИПК-6.3 Анализирует подходы и модели к проектированию программ психолого- педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности;

проектирует и реализует векторы профессионального и личностного саморазвития.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б базовой части «Б1.О.21 Обязательные дисциплины» изучается по очной и заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ на 7 семестре (на 4 курсе).

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: психолого-педагогический практикум, педагогика раннего возраста, передовой педагогический опыт в дошкольном образовательном учреждении, пренатальная педагогика, педагогика игры, особенности организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении, особенности развивающей, предметной и игровой среды в дошкольном образовательном учреждении, рефлексивные умения педагога, теория и технологии развития речи детей**,** теория и технологии физического воспитания детей, теория и технологии развития математических представлений у детей, теория и технологии развития детской изобразительной деятельности, теория и технологии музыкального воспитания детей, все виды практик.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: психолого-педагогический практикум, педагогика раннего возраста, передовой педагогический опыт в дошкольном образовательном учреждении, пренатальная педагогика, педагогика игры.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: особенности организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении, особенности развивающей, предметной и игровой среды в дошкольном образовательном учреждении, рефлексивные умения педагога, теория и технологии развития речи детей**,** теория и технологии физического воспитания детей, теория и технологии развития математических представлений у детей, теория и технологии развития детской изобразительной деятельности, теория и технологии музыкального воспитания детей, все виды практик.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объём данной дисциплины (трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 4 зачётных единицы, или 144 академических часа, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах	
	По очной форме обучения с применением ЭО и ДОТ	**По заочной форме с применением ЭО и ДОТ**
Занятия лекционного типа	16	4
Проектирование	-	-
Групповые консультации	-	-
Индивидуальная работа с обучающимся	8	6
Самостоятельная работа обучающегося	104	118
Аттестация	16 зачет	16 Дифференцированный зачет
Всего	144	144

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		**Содержание (дидактические единицы)**	**Учебные занятия**			
п/п	**наименование**		**Очная форма с применением ЭО и ДОТ**		**Заочная форма с применением ЭО и ДОТ**	
			виды	**Объем, академических часов**	**виды**	**Объем, академических часов**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Раздел I. Методическая работа в ДОУ			**Занятия лекционного типа**	**16**	**Занятия лекционного типа**	**4**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**8**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**6**
			Самостоятельная работа обучающегося	**104**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**118**
1	Основы методической работы в ДОУ	Практические и теоретические предпосылки методической работы в ДОУ	Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме:	Самостоятельная работа обучающегося	16	Самостоятельная работа обучающегося	18

		–устное решение задач, разбор конкретных ситуаций – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы – подготовка списка литературы (библиографии), их изучение и т.д.)				
2	Аттестация педагогических работником в детском саду	Правовые основы аттестации педагогов ДОУ Организация и сроки проведения аттестации	Занятия лекционного типа	3	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме: –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы – подготовка списка литературы (библиографии), их изучение и т.д.)	Самостоятельная работа обучающегося	16	Самостоятельная работа обучающегося	20
3	Управление методической работой	Задачи методической работы в детском саду. Основные функции управления в ДОУ	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме: –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций – подготовка к дискуссии по определенной	Самостоятельная работа обучающегося	16	Самостоятельная работа обучающегося	20

		проблеме на базе прочитанной литературы – подготовка списка литературы (библиографии), их изучение и т.д.)				
4	Контроль за организацией педагогического процесса в детском саду	Виды и цели контроля Алгоритм функции контроля	Занятия лекционного типа	3	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме: –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы – подготовка списка литературы (библиографии), их изучение и т.д.)	Самостоятельная работа обучающегося	16	Самостоятельная работа обучающегося	20
5	Методический кабинет старшего воспитателя детского сада	Организация методического кабинета Документы и материалы методического кабинета	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	2	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме: –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы – подготовка списка литературы (библиографии), их	Самостоятельная работа обучающегося	20	Самостоятельная работа обучающегося	20

		изучение и т.д.)				
6	Формы организации методической работы с педагогическим коллективом	Групповые формы методической работы Индивидуальные формы методической работы	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме: –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы – подготовка списка литературы (библиографии), их изучение и т.д.)	Самостоятельная работа обучающегося	20	Самостоятельная работа обучающегося	20

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Методическая работа в ДОУ Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Дошкольное образование».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
код	**содержание**		
1	**2**	**3**	**4**
ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных	ИОПК-2.1 Понимает структуру и требования к основным и дополнительным образовательным программам (ФГОС,	**Знает:** - практические и теоретические предпосылки методической работы в ДОУ.

	образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	примерные программы, локальные акты), определяет цели, планируемые результаты и содержание компонентов программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, обосновывает выбор педагогических технологий, форм и методов, использует информационно-коммуникационные технологии для моделирования образовательного процесса	- задачи методической работы в детском саду. - основные функции управления в ДОУ. - организацию методического кабинета старшего воспитателя. **Умеет:** - понимать структуру и требования к образовательным программам ДОО. - определять цели, планируемые результаты и содержание компонентов программы. - обосновывать выбор педагогических технологий, форм и методов. **Навыки:** - использования ИКТ для моделирования образовательного процесса.
		ИОПК-2.2 Разрабатывает отдельные компоненты образовательных программ (рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, календарно-тематические планы, фонды оценочных средств) в соответствии с нормативными требованиями, реализует их в практической деятельности, осуществляет отбор и адаптацию цифровых образовательных ресурсов, учитывает специфику профиля подготовки (дошкольное, начальное, физическая культура, психология) при создании программно-методического обеспечения	**Знает:** - документы и материалы методического кабинета. - групповые и индивидуальные формы методической работы с педагогическим коллективом. - правовые основы аттестации педагогов ДОУ. **Умеет:** - разрабатывать отдельные компоненты образовательной программы ДОО. - осуществлять отбор и адаптацию образовательных ресурсов. - учитывать специфику дошкольного образования при создании программно-методического обеспечения. **Навыки:** - разработки компонентов образовательной программы ДОО в соответствии с

			нормативными требованиями.
		ИОПК-2.3 Выявляет соответствие разработанных компонентов программы актуальным нормативным документам и запросам участников образовательных отношений, оказывает методическую поддержку коллегам в процессе коллективной разработки программ, использует средства информационно-коммуникационных технологий для презентации, хранения и обмена программно-методическими материалами, определяет направления доработки компонентов программ на основе результатов их апробации	**Знает:** - виды и цели контроля за организацией педагогического процесса в детском саду. - алгоритм и функции контроля. - организацию и сроки проведения аттестации педагогических работников. **Умеет:** - выявлять соответствие разработанных компонентов программы актуальным нормативным документам. - оказывать методическую поддержку коллегам в процессе разработки программ. - использовать средства ИКТ для презентации и обмена материалами. **Навыки:** - определения направлений доработки компонентов программы на основе результатов апробации.
ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1 Понимает структуру участников образовательных отношений (обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники, администрация, социальные партнеры), определяет цели, формы и содержание взаимодействия в зависимости от решаемых образовательных задач, обосновывает выбор стратегий коммуникации, использует разнообразные форматы (индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, педагогические советы, цифровые коммуникации)	**Знает:** - групповые формы методической работы с педагогическим коллективом. - индивидуальные формы методической работы. - задачи методической работы в детском саду. **Умеет:** - определять цели, формы и содержание взаимодействия с участниками образовательных отношений. - обосновывать выбор стратегий коммуникации. - использовать разнообразные форматы

		для эффективного взаимодействия	для эффективного взаимодействия. **Навыки:** - организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
		ИОПК-7.2 Реализует конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений в процессе проектирования и реализации образовательных программ, осуществляет обмен информацией, координацию действий и совместное решение образовательных задач, учитывает интересы, потребности и позиции всех сторон, оказывает консультативную поддержку родителям (законным представителям) по вопросам обучения, развития и воспитания обучающихся	**Знает:** - формы организации методической работы с педагогическим коллективом. - документы и материалы методического кабинета. - организацию методического кабинета старшего воспитателя. **Умеет:** - реализовывать конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений. - осуществлять обмен информацией и координацию действий. - оказывать консультативную поддержку педагогам и родителям. **Навыки:** - конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений.
		ИОПК-7.3 Выявляет затруднения и конфликтные ситуации в межличностном взаимодействии, определяет способы их разрешения в соответствии с нормами профессиональной этики и законодательством, разрабатывает рекомендации по оптимизации взаимодействия с участниками	**Знает:** - функции контроля за организацией педагогического процесса. - виды и цели контроля в детском саду. - алгоритм контроля. **Умеет:** - выявлять затруднения и конфликтные ситуации в межличностном взаимодействии.

		образовательных отношений, использует обратную связь для коррекции собственного коммуникативного поведения и повышения эффективности совместной деятельности в рамках реализации образовательных программ	- определять способы их разрешения в соответствии с нормами профессиональной этики. - использовать обратную связь для коррекции коммуникативного поведения. **Навыки:** - разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.
ПК-1	способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов	ИПК-1.1 Учитывает особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности	**Знает:** - практические и теоретические предпосылки методической работы в ДОУ. - задачи методической работы в детском саду. - основные функции управления в ДОУ. **Умеет:** - учитывать особенности организации образовательной деятельности в ДО. - анализировать нормативно-методические документы. **Навыки:** - планирования образовательной деятельности с учетом требований ФГОС ДО.
		ИПК-1.2 Проектирует элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей	**Знает:** - организацию методического кабинета старшего воспитателя. - документы и материалы методического кабинета. - формы организации методической работы с педагогическим коллективом. **Умеет:** - проектировать элементы образовательной программы. - планировать задачи, содержание и способы организации

			образовательной деятельности. - применять методы воспитания и обучения для организации деятельности детей. **Навыки:** - проектирования и реализации образовательной деятельности на основе результатов педагогического мониторинга.
		ИПК-1.3 Реализует действия (навыки) проектирования содержания образовательной деятельности детей; реализует навыки организации совместной образовательной деятельности детьми на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; поддерживает самостоятельную образовательную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; планирует и организует образовательную деятельность детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов	**Знает:** - виды и цели контроля за организацией педагогического процесса. - алгоритм и функции контроля. - групповые и индивидуальные формы методической работы. **Умеет:** - реализовывать навыки проектирования содержания образовательной деятельности. - организовывать совместную образовательную деятельность детей. - поддерживать самостоятельную образовательную деятельность детей. - планировать и организовывать образовательную деятельность на основе результатов мониторинга. **Навыки:** - организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
ПК-5	способен участвовать в создании	ИПК-5.1 Учитывает принципы и подходы к организации предметно-	**Знает:**

	безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство	пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач	- организацию методического кабинета старшего воспитателя. - документы и материалы методического кабинета. - правовые основы аттестации педагогов ДОУ. **Умеет:** - учитывать принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды. - использовать возможности социокультурной среды для решения образовательных задач. **Навыки:** - учета требований к организации предметно-пространственной среды в ДОО.
		ИПК-5.2 Проектирует элементы предметно-пространственной среды группы; использует способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использует способы создания предметно-развивающей среды; использует способы общения и взаимодействия с социальными партнерами	**Знает:** - формы организации методической работы с педагогическим коллективом. - групповые и индивидуальные формы методической работы. - организацию и сроки проведения аттестации педагогических работников. **Умеет:** - проектировать элементы предметно-пространственной среды группы. - использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями. - использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами. **Навыки:** - проектирования предметно-развивающей среды и взаимодействия с участниками

			образовательных отношений.
		ИПК-5.3 Участвует в организации развивающей предметно-пространственной среды; проектирует и использует элементы открытой образовательной среды; организует взаимодействие с родителями	**Знает:** - виды и цели контроля за организацией педагогического процесса. - алгоритм и функции контроля. - функции контроля в управлении ДОУ. **Умеет:** - участвовать в организации развивающей предметно-пространственной среды. - проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды. - организовывать взаимодействие с родителями. **Навыки:** - создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в ДОО.
ПК-6	способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ИПК-6.1 Применяет технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития	**Знает:** - практические и теоретические предпосылки методической работы в ДОУ. - задачи методической работы в детском саду. - основные функции управления в ДОУ. **Умеет:** - применять технологии проектирования образовательных программ. - использовать нормативно-правовые знания в профессиональной деятельности. **Навыки:** - применения технологий проектирования в коллективной работе.
		ИПК-6.2 Проектирует с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей;	**Знает:** - организацию методического кабинета старшего воспитателя.

		проектирует программу личностного и профессионального развития	- документы и материалы методического кабинета. - формы организации методической работы с педагогическим коллективом. **Умеет:** - проектировать образовательные программы для разных категорий детей. - проектировать программу личностного и профессионального развития. **Навыки:** - проектирования образовательных программ в коллективной деятельности.
		ИПК-6.3 Анализирует подходы и модели к проектированию программ психолого- педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; проектирует и реализует векторы профессионального и личностного саморазвития.	**Знает:** - виды и цели контроля за организацией педагогического процесса. - алгоритм и функции контроля. - подходы к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения. **Умеет:** - анализировать подходы и модели проектирования образовательных программ. - проектировать и реализовывать векторы профессионального и личностного саморазвития. **Навыки:** - анализа и применения опыта проектной деятельности в профессиональном развитии.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) и «четырехбалльная» (при экзамене) шкала оценивания (оценки для двухбалльной шкалы вписывается текст

««зачтено» или «не зачтено»», для четырехбалльной – ««отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»»;

б) «в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	**Критерий**	**Индикатор (показатель)**
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы:

Оценка	**Критерий**	**Индикатор (показатель)**
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий

«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение

материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам),

применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации:

- Проанализируйте становления методической деятельности в ДО;

- Проблемы методической работы в ДОУна современном этапе;

- Основные законодательные документы регламентируют деятельность учреждений в системе дошкольного образования;

- На основе каких нормативных документов строится деятельность дошкольного учреждения;

- Формы передачи управленческих решений используются в дошкольном образовании;

- Организационная деятельность, ее сущность;

- Основа распределения обязанностей при осуществлении контроля и руководства в системе дошкольного образования;

- Разработать развернутый план-конспект одной из форм методической работы с использованием активных методов обучения;

- Составить план подготовки и проведения тематической проверки ДОУ;

- Выделите отличия перспективного и календарного планирования работы ДОУ;

- Презентуйте проект создания предметной среды на основе принципов построения развивающей среды;

- Подготовьте проект лекции по теме «Организация контроля в ДОУ»м

- Составьте опросник для педагогов, направленный на изучение представлений о современной педагогической профессии воспитателя детского сада;

- Виды мониторинга уровня образованности детей;

- Экспертные карты оценки профессиональной и методической компетентности педагогов;

- Формирование профессиональной компетентности педагогов ДОУ;

- Оценка эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- Общение, сотрудничество с родителями;

- Удовлетворенность родителей результатами взаимодействия и партнерских взаимоотношений с педагогами и специалистами ДОУ;

- Динамика развития умений и навыков эффективного взаимодействия в педагогическом коллективе;

- Организация дополнительных платных образовательных услуг ив ДОУ;

- Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности в ДОУ;

- Основные задачи и направления инновационной деятельности ДОУ;

- Этапы, содержащие методы, средства и формы подготовки педагога и инновационной деятельности;

- Системный подход и его оценка в методической деятельности;

- Оценки качества дошкольного образования как развивающей системы;

- Документирование методической деятельности ДОУ;

- Реквизиты управленческих документов и правила их оформления;

- Динамика развития умений и навыков эффективного взаимодействия педагогов ДОУ;

- Раскройте виды мониторинга уровня образованности детей;

- Каково содержание экспертной карты оценки профессиональной и методической компетентности педагогов;

- Раскройте содержание методической работы с родителями в ДОУ;

- Основные задачи и направления инновационной деятельности ДОУ;

- Самообразование педагогов – как форма методической деятельности ДОУ;

- Проанализируйте становления методической деятельности в ДОО;

- Разработать развернутый план-конспект одной из форм методической работы с использованием активных методов обучения;

- Составить план подготовки и проведения тематической проверки ДОУ;

- Выделите отличия перспективного и календарного планирования работы ДОУ;

- Презентуйте проект создания предметной среды на основе принципов построения развивающей среды;

- Подготовьте проект лекции по теме «Организация контроля в ДОУ» ;

- Составьте опросник для педагогов, направленный на изучение представлений о современной педагогической профессии воспитателя детского сада;

- Виды мониторинга уровня образованности детей;

- Экспертные карты оценки профессиональной и методической компетентности педагогов;

- Формирование профессиональной компетентности педагогов ДОУ;

- Оценка эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- Удовлетворенность родителей результатами взаимодействия и партнерских взаимоотношений с педагогами и специалистами ДОУ;

- Динамика развития умений и навыков эффективного взаимодействия в педагогическом коллективе;

- Организация дополнительных платных образовательных услуг ив ДОУ;

- Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности в ДОУ;

- Основные задачи и направления инновационной деятельности ДОУ;

- Этапы, содержащие методы, средства и формы подготовки педагога и инновационной деятельности;

- Системный подход и его оценка в методической деятельности;

- Оценки качества дошкольного образования как развивающей системы.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Подготовьте проект лекции по теме «Организация контроля в ДОУ» ;

- Составьте опросник для педагогов, направленный на изучение представлений о современной педагогической профессии воспитателя детского сада;

- Виды мониторинга уровня образованности детей;

- Экспертные карты оценки профессиональной и методической компетентности педагогов;

- Формирование профессиональной компетентности педагогов ДОУ;

- Оценка эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- Общения, сотрудничества с родителями;

- Удовлетворенность родителей результатами взаимодействия и партнерских взаимоотношений с педагогами и специалистами ДОУ;

- Динамика развития умений и навыков эффективного взаимодействия в педагогическом коллективе;

- Организация дополнительных платных образовательных услуг ив ДОУ;

- Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности в ДОУ;

Основные задачи и направления инновационной деятельности ДОУ.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Менеджмент в образовании : учебник и практикум для вузов / под редакцией С. Ю. Трапицына. — 3-е изд., перераб. и доп. —	https://urait.ru/bcode/583595

	Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 453 с.	
2	Электронный курс по данной дисциплине, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=831

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебник / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 117 с.	https://urait.ru/bcode/585300
2	Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учебник для вузов / В. С. Торохтий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 511 с.	https://urait.ru/bcode/598722
3	Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебник для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 164 с.	https://urait.ru/bcode/585951

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
2	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
3	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
4	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
5	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
6	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	www.учитель-воспитатель.рф
7	Воспитателям.ру: сайт для воспитателей детских садов	http://vospitateljam.ru
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru

3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Воспитатель детского сада	https://www.vospitatelds.ru
3	Журнал «Современный детский сад»	http://sdetsad.ucoz.com
4	Газета «Дошкольное образование»	http://dob.1september.ru
5	Журнал «Обруч»	http://obruch.ru
6	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
7	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
8	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su
9	Российская газета	http://www.rg.ru

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);

		- проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.

5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlue Button»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2. Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)

Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура № Tr 096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи №371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации обучающемуся

В рамках дисциплины «Методическая работа в ДОУ» предполагается изучение 6 тем.

Ключевыми понятиями дисциплины «Методическая работа в ДОУ» являются: практические и теоретические предпосылки методической работы в ДОУ, типы методической работы, структура методической работы ДОУ, правовые основы аттестации педагогов ДОУ, виды и цели контроля, групповые и индивидуальные формы методической работы.

Выполняя задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: следить за новостями предметной области дисциплины, изучать рекомендуемые нормативно-правовые акты и литературу, готовиться к заданным вопросам для обсуждения; выполнять письменное задание, изучать выставленную проблему для самостоятельной работы, самостоятельно подбирать нормативно-правовые акты и литературу по заданной проблеме, искать ситуационные задачи по проблеме.

Во избежание ошибок при выполнении заданий следует иметь в виду, что необходимо изучить несколько источников по изучаемому вопросу, перепроверять выполненное задание, задавать вопросы по дисциплине преподавателю.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды аттестации:

- для направления 44.03.01 Педагогическое образование – промежуточная аттестация в форме зачета на очном и дифференцированного зачета на заочной формах обучения.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;

- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;

- использовать самообучающие программы;

- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления

С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная

литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)	приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

Рабочая программа дисциплины Методология и методика психолого-педагогических исследований

Кафедра: Педагогики и психологии
Основная образовательная программа: 44.03.01. Педагогическое образование, направленности (профиля) " Дошкольное образование ".

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Методология и методика психолого-педагогических исследований», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) "Дошкольное образование", по очной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПК-1).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций

- анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи (ИУК-1.1);
- находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (ИУК-1.2);
- рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки (ИУК-1.3);
- грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности (ИУК-1.4);

- определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи (ИУК-1.5);

- учитывает особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно- методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности (ИПК-1.1);

- проектирует элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей (ИПК-1.2);

- Реализует действия (навыки) проектирования содержания образовательной деятельности детей; реализует навыки организации совместной образовательной деятельности детьми на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; поддерживает самостоятельную образовательную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; планирует и организует образовательную деятельность детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ИПК-1.3).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.В.02 «Методология и методика психолого-педагогических исследований» относится к вариативной части и изучается на 1 курсе (семестр 2) по очной и заочной формам обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как «Педагогика», «Психология», «Дошкольная педагогика», «Детская психология».

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы таких дисциплин, как «Педагогика», «Психология», «Философия».

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе дисциплин профессионального цикла, научно-исследовательской работы, прохождения всех видов практик и выполнения выпускной квалификационной работы.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах

	по очной форме с применением ЭО и ДОТ	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Лекционные занятия	16	4
Практические занятия	-	-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	8	4
Самостоятельная работа обучающегося	72	86
Аттестация (зачет)	12	12
Всего	**108**	**108**

2. Структура и содержание
2.1Содержание разделов и тем

			очная форма с применением ЭО и ДОТ		заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
			виды	**Объем, академических часов**	**виды**	**Объем, академических часов**
1. Методологические основы психолого-педагогического исследования			**Лекционные занятия**	**4**	**Лекционные занятия**	**1**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**2**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**1**
			Самостоятельная работа обучающегося	**20**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**22**
1.1	Наука и научное исследование. Методология педагогики и психологии	1. Сущность науки как сферы человеческой деятельности, направленной на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности. 2. Специфика психолого-	Лекционные занятия	2	Лекционные занятия	1

		педагогического познания: интегративный характер, ориентация на человека, зависимость от социального контекста. 3. Методология как система принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. 4. Структура методологического знания: философский (мировоззренческий) уровень, общенаучный уровень, конкретно-научный уровень, технологический (методический) уровень.	Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	7
1.2	Методологические подходы в психолого-педагогических исследованиях	1. Системный подход: исследование педагогических объектов как целостных систем во взаимосвязи всех компонентов. 2. Личностно-деятельностный подход: признание личности субъектом развития и деятельности, учет ведущей деятельности. 3. Компетентностный подход: ориентация на формирование практических компетенций. 4. Аксиологический подход: ценностные основания педагогической деятельности. 5. Культурологический подход: рассмотрение образования как феномена культуры. 6. Герменевтический подход: интерпретация и понимание педагогических смыслов. 7. Феноменологический подход: изучение субъективного опыта участников образовательного процесса. 8. Применение методологических подходов в исследовательской практике дошкольного образования.	Лекционные занятия	2	Лекционные занятия	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	8
1.3	Логика и этапы психолого-педагогического исследования	1. Определение проблемы исследования - выявление противоречия между существующим и желаемым состоянием педагогической практики. 2. Выбор темы, объекта и предмета исследования. 3. Формулировка цели, гипотезы и задач исследования как логического каркаса научного поиска. 4. Выбор методологической основы и методов исследования. 5. Организация и проведение констатирующего, формирующего и контрольного этапов экспериментальной работы. 6. Обработка, анализ и интерпретация полученных данных. 7. Формулировка выводов и практических рекомендаций.	Лекционные занятия	-	Лекционные занятия	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	2	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	7
2. Методы психолого-педагогических исследований			**Лекционные занятия**	**4**	**Лекционные занятия**	**1**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**2**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**2**

			Самостоятельная работа обучающегося	**20**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**28**
2.1	Теоретические методы исследования	1. Анализ и синтез как универсальные операции мышления: расчленение объекта на составные части и воссоединение в целостную систему. 2. Индукция и дедукция как логические пути познания от частного к общему и от общего к частному. 3. Абстрагирование и конкретизация: мысленное отвлечение от несущественных свойств и воссоздание объекта в полноте его проявлений. 4. Моделирование как метод создания упрощенных аналогов педагогических явлений. 5. Исторический и логический методы: изучение генезиса объекта и его современного состояния. 6. Изучение и обобщение педагогического опыта как источник научных фактов. 7. Анализ документации и продуктов деятельности обучающихся.	Лекционные занятия	2	Лекционные занятия	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	8
2.2	Эмпирические методы исследования	1. Наблюдение как целенаправленное восприятие педагогических явлений: классификация видов, этапы организации, требования к фиксации и интерпретации данных. 2. Опросные методы: беседа, интервью, анкетирование, их возможности и ограничения в психолого-педагогическом исследовании. 3. Педагогический эксперимент как активное преобразование педагогической действительности: виды эксперимента (естественный, лабораторный, констатирующий, формирующий, контрольный). 4. Тестирование и психодиагностические методики: требования к надежности, валидности, стандартизации. 5. Изучение продуктов деятельности как метод ретроспективного анализа развития ребенка.	Лекционные занятия	2	Лекционные занятия	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	2	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	7
2.3	Методы обработки и интерпретации результатов	1. Количественный и качественный анализ данных: взаимодополняемость подходов. 2. Методы математической статисти-	Лекционные занятия	-	Лекционные занятия	-

		ки в психолого-педагогических исследованиях: корреляционный анализ, сравнение средних величин, шкалирование. 3. Содержательная интерпретация результатов: объяснение и понимание педагогических фактов. 4. Формулировка выводов и практических рекомендаций как завершающий этап исследовательской работы.	Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	7
3. Организация и проведение психолого-педагогического исследования в дошкольном образовании			**Лекционные занятия**	**4**	**Лекционные занятия**	**1**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**2**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**1**
			Самостоятельная работа обучающегося	**16**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**20**
3.1	Программа психолого-педагогического исследования	1. Структура программы исследования: обоснование актуальности, формулировка проблемы, определение объекта, предмета, цели, гипотезы и задач. 2. Выбор методов и методик исследования: критерии обоснованности выбора. 3. Организационный план исследования: распределение этапов по времени, определение ресурсного обеспечения. 4. Требования к программе: целостность, системность, практическая ориентированность.	Лекционные занятия	2	Лекционные занятия	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	7
3.2	Особенности психолого-педагогического исследования в ДОО	1. Специфика объекта и предмета исследования в дошкольном образовании: учет возрастных закономерностей развития детей раннего и дошкольного возраста. 2. Этические принципы и нормы проведения исследований с участием детей (информированное согласие, анонимность, деликатность, невмешательство). 3. Взаимодействие исследователя с педагогами, родителями и администрацией ДОО. 4. Адаптация диагностического инструментария для работы с детьми дошкольного возраста.	Лекционные занятия	2	Лекционные занятия	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	6

3.3	Педагогический мониторинг в дошкольном образовании	1. Определение педагогического мониторинга как системы сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательного процесса. 2. Классификация видов мониторинга: текущий, рубежный, итоговый; по объекту (мониторинг личностных достижений, качества условий, эффективности технологий). 3. Инструментарий педагогического мониторинга в ДОО: критерии, показатели, шкалы оценивания, диагностические методики. 4. Использование результатов педагогического мониторинга для проектирования образовательной деятельности и индивидуализации педагогической работы.	Лекционные занятия	-	Лекционные занятия	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	2	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	16	Самостоятельная работа обучающегося	7
4. Оформление результатов психолого-педагогического исследования			**Лекционные занятия**	**4**	**Лекционные занятия**	**1**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**2**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**2**
			Самостоятельная работа обучающегося	**16**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**22**
4.1	Структура и содержание научно-исследовательской работы	1. Логика построения курсовой и выпускной квалификационной работы: введение, теоретическая глава, практическая глава, заключение, библиографический список, приложения. 2. Требования к введению: обоснование актуальности, формулировка проблемы, объекта, предмета, цели, гипотезы, задач, методологической основы, методов исследования, указание практической значимости. 3. Теоретическая часть: логика изложения, системность, критический анализ источников. 4. Практическая часть: описание базы, методов, констатирующего этапа,	Лекционные занятия	2	Лекционные занятия	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-

		формирующей работы, контрольного этапа, анализ и интерпретация результатов. 5. Заключение: выводы по каждому пункту и общие выводы, практические рекомендации. 6. Оформление библиографического списка и приложений в соответствии с действующими стандартами.	Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	8
4.2	Презентация результатов исследования	1. Формы представления научных результатов: устный доклад, письменная научная статья, тезисы выступления. 2. Структура и содержание научного доклада: актуальность, цель, гипотеза, методы, результаты, выводы. 3. Публичная защита: подготовка презентационных материалов, регламент, ответы на вопросы. 4. Использование информационных технологий для визуализации результатов (презентации, инфографика, видеосопровождение).	Лекционные занятия	2	Лекционные занятия	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	7
4.3	Внедрение результатов исследования в практику образования	1. Научно-практические рекомендации как форма внедрения результатов: структура и содержание. 2. Трансляция педагогического опыта: публикации, мастер-классы, открытые занятия, методические объединения, вебинары. 3. Оценка эффективности внедрения результатов исследования в практику ДОО.	Лекционные занятия	-	Лекционные занятия	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	2	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	7

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Методология и методика психолого-педагогических исследований Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
УК-1	- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи	**Знает:** методы анализа и декомпозиции задач в контексте психолого-педагогического исследования; структуру и логику научного исследования. **Умеет:** формулировать проблему, объект, предмет, цель и задачи исследования; выделять базовые составляющие исследовательской задачи. **Навыки:** декомпозиции исследовательских задач; разработки плана исследования.
		ИУК-1.2. находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	**Знает:** основные источники научной информации по педагогике и психологии; методы анализа и синтеза информации. **Умеет:** осуществлять поиск информации в библиотечных и электронных ресурсах; критически оценивать научные источники. **Навыки:** работы с научной литературой; составления библиографического обзора.
		ИУК-1.3. рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	**Знает:** методологические подходы к решению психолого-педагогических задач; методы научного познания. **Умеет:** выбирать оптимальные методы исследования для решения поставленной задачи; оценивать эффективность различных методов. **Навыки:** сопоставительного анализа методологических подходов и методов исследования.
		ИУК-1.4. грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает	**Знает:** правила логической аргументации и построения научного текста; критерии отличия фактов от мнений и

		факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	интерпретаций. **Умеет:** формулировать обоснованные выводы на основе анализа данных; критически оценивать рассуждения оппонентов. **Навыки:** ведения научной дискуссии; аргументации собственной позиции.
		ИУК-1.5. определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи	**Знает:** способы внедрения результатов исследования в практику ДОО; требования к формулировке практических рекомендаций. **Умеет:** прогнозировать возможные результаты применения исследовательских выводов; оценивать практическую значимость исследования. **Навыки:** разработки практических рекомендаций для педагогов ДОО.
ПК-1	Способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов.	ИПК-1.1. учитывает особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности	**Знает:** нормативно-правовые основы организации образовательной деятельности в ДОО; ФГОС дошкольного образования; современные подходы к планированию образовательной работы. **Умеет:** учитывать требования ФГОС и образовательных программ при планировании исследования; анализировать методическую документацию ДОО. **Навыки:** использования нормативных документов в исследовательской деятельности.
		ИПК-1.2. проектирует элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной	**Знает:** основы проектирования образовательного процесса в ДОО; методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста; способы учета результатов мониторинга. **Умеет:** планировать образовательную деятельность с учетом результатов монито-

		деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей	ринга; применять методы диагностики и мониторинга. **Навыки:** проектирования элементов образовательной программы; разработки планов образовательной работы.
		ИПК-1.3. Реализует действия (навыки) проектирования содержания образовательной деятельности детей; реализует навыки организации совместной образовательной деятельности детьми на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; поддерживает самостоятельную образовательную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; планирует и организует образовательную деятельность детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов	**Знает:** возрастосообразные методы и средства обучения и воспитания детей; способы организации совместной и самостоятельной деятельности; особенности образовательных потребностей детей. **Умеет:** применять результаты мониторинга для организации образовательной деятельности; разрабатывать рекомендации для педагогов. **Навыки:** организации образовательной деятельности на основе данных педагогического мониторинга; внедрения результатов исследования в практику.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) и «четырехбалльная» (при экзамене) шкала оценивания (оценки [для двухбалльной шкалы вписывается текст ««зачтено» или «не зачтено»», для четырехбалльной – ««отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»»]).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»»;

б) «в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».].

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	**Критерий**	**Индикатор (показатель)**
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), приме-

няемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения для промежуточной аттестации:

- Понятие методологии психолого-педагогических исследований.
- Уровни методологии научного познания.
- Системный подход в психолого-педагогических исследованиях.
- Личностно-деятельностный подход и его применение в образовании.
- Компетентностный подход в педагогических исследованиях.
- Логика психолого-педагогического исследования.
- Этапы научного исследования.
- Проблема, тема, объект и предмет исследования.
- Цель, гипотеза и задачи исследования.
- Методологическая основа исследования.
- Теоретические методы исследования.
- Эмпирические методы исследования.
- Наблюдение как метод педагогического исследования.
- Опросные методы в психолого-педагогических исследованиях.
- Эксперимент в педагогике и психологии.
- Тестирование и диагностика в образовании.
- Методы количественного и качественного анализа данных.
- Интерпретация результатов исследования.
- Структура программы исследования.
- Педагогический мониторинг в дошкольном образовании.

- Инструментарий педагогического мониторинга в ДОО.
- Этические нормы проведения исследований с участием детей.
- Специфика исследования в дошкольном образовании.
- Структура курсовой работы.
- Структура выпускной квалификационной работы.
- Требования к оформлению научно-исследовательской работы.
- Содержание введения исследования.
- Теоретическая часть исследования.
- Практическая часть исследования.
- Заключение и выводы исследования.
- Библиографический список в исследовании.
- Презентация результатов исследования.
- Научный доклад и его структура.
- Публичная защита результатов исследования.
- Внедрение результатов исследования в практику.
- Методология как учение о принципах научной деятельности.
- Философский уровень методологии.
- Общенаучный уровень методологии.
- Конкретно-научный уровень методологии.
- Технологический уровень методологии.
- Культурологический подход в образовании.
- Герменевтический подход в педагогике.
- Феноменологический подход в психолого-педагогических исследованиях.
- Анализ и синтез в научном познании.
- Индукция и дедукция как методы познания.
- Моделирование в педагогических исследованиях.
- Исторический и логический методы в педагогике.
- Изучение и обобщение педагогического опыта.
- Анализ продуктов деятельности детей.
- Беседа и интервью в психолого-педагогических исследованиях.
- Анкетирование и его виды.
- Требования к проведению педагогического эксперимента.
- Методы математической статистики в педагогике.
- Качественный анализ результатов исследования.
- Рекомендации по использованию результатов исследования.
- Трансляция педагогического опыта.
- Особенности исследовательской деятельности педагога ДОО.
- Исследовательские компетенции педагога.
- Планирование образовательной деятельности на основе мониторинга.
- Роль педагогического мониторинга в повышении качества образования.

3.3.4. Типовые (примерные) темы для письменных работ

Задание 1. Проектирование психолого-педагогической поддержки ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях дошкольной образовательной организации

Ситуация:

В комбинированную группу детского сада для детей 5-6 лет поступил ребенок с расстройством аутистического спектра (РАС). Ребенок не вступает в контакт с другими детьми, избегает прикосновений, речь развита слабо (использует отдельные слова и эхолалии), наблюдаются стереотипные движения (раскачивание, вращение предметов). Воспитатели группы не имеют опыта работы с детьми с РАС и обращаются к педагогу-психологу за консультацией по разработке программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения данного ребенка. В группе 15 детей, из них 2 ребенка имеют ОВЗ (один — с РАС, второй — с задержкой психического развития). Образовательная среда группы требует адаптации для обеспечения доступности и психологической безопасности.

Необходимо:

1. Провести анализ ситуации и выявить особые образовательные потребности ребенка с РАС, определить зоны ближайшего развития. Сформулировать цели, задачи и ожидаемые результаты индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.
2. Разработать программу индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с РАС в условиях дошкольной образовательной организации, включив:
   - организационные условия (адаптация среды, режимные моменты);
   - коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и подгрупповые) с указанием методов и приемов работы (игротерапия, телесно-ориентированные техники, развитие коммуникативных навыков, формирование социально-бытовых навыков);
   - взаимодействие с воспитателями группы (консультации, рекомендации, алгоритмы действий);
   - взаимодействие с родителями (формы и методы работы).
3. Обосновать использование принципов дифференцированного и личностно-ориентированного подходов, адаптации психолого-педагогических технологий для ребенка с РАС. Предложить варианты модификации заданий и приемов в зависимости от текущего состояния ребенка.
4. Разработать критерии оценки эффективности программы сопровождения (динамика коммуникативных, познавательных, социально-бытовых навыков), предложить формы мониторинга и способы фиксации результатов.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ОПК-6 (ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3); ПК-2 (ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3); ПК-5 (ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3).

Форма отчетности: психолого-педагогическое заключение на ребенка, программа индивидуального психолого-педагогического сопровождения с методическим обоснованием, критерии оценки эффективности. *Рекомендуемый объем:* 5–6 страниц.

Задание 2. Разработка программы исследования по проблеме развития речи детей дошкольного возраста

Ситуация:

В ДОО № 5 «Березка» педагоги отмечают недостаточный уровень развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста. Воспитатели используют традиционные методы работы, однако результаты педагогической диагностики показывают, что у 60% детей имеются трудности в составлении рассказов, пересказе текстов, использовании образных выражений. Администрация ДОО ставит задачу: разработать и реализовать программу исследования, направленную на выявление эффективных условий развития связной речи у старших дошкольников. Вам как будущему педагогу-исследователю поручено разработать программу такого исследования.

Необходимо:

1. Сформулировать тему, объект, предмет, цель, гипотезу и задачи исследования на основе описанной проблемы.
2. Определить методологическую основу и методы исследования, обосновать их выбор.
3. Разработать план-график проведения исследования с указанием этапов и предполагаемых сроков.

Реализуемые компетенции и индикаторы: УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3, ИУК-1.5); ПК-1 (ИПК-1.1, ИПК-1.2).

Форма отчетности: Программа психолого-педагогического исследования.

Рекомендуемый объем: 3–4 страницы.

Задание 3. Анализ и интерпретация результатов педагогического мониторинга»

Ситуация:

В старшей группе ДОО «Солнышко» был проведен педагогический мониторинг по образовательной области «Познавательное развитие». Получены следующие результаты: высокий уровень развития познавательных способностей показали 30% детей, средний — 50%, низкий — 20%. В группе также проводилось наблюдение за детьми в процессе организованной образовательной деятельности и свободной игровой деятельности. Было выявлено, что дети с низким уровнем познавательного развития редко проявляют инициативу в выборе игр, предпочитают простые игровые действия, не стремятся к познанию нового. Воспитатели группы считают, что основная причина — недостаточное внимание к развитию познавательной активности в семье. Заведующий ДОО просит вас, как специалиста в области дошкольного образования, проанализировать результаты мониторинга и разработать рекомендации по планированию образовательной работы.

Необходимо:

1. Проанализировать представленные результаты мониторинга и данные наблюдения.

2. Сформулировать предварительные выводы о причинах выявленных трудностей.
3. Разработать рекомендации по планированию образовательной деятельности с детьми с разным уровнем познавательного развития.

Реализуемые компетенции и индикаторы: УК-1 (ИУК-1.2, ИУК-1.4, ИУК-1.5); ПК-1 (ИПК-1.2, ИПК-1.3).

Форма отчетности: Аналитическая справка с рекомендациями.
Рекомендуемый объем: 2–3 страницы.

Задание 4. Проектирование фрагмента образовательной программы на основе результатов исследования

Ситуация:
В рамках выпускного квалификационного исследования студентом было проведено изучение особенностей развития игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста. В результате исследования были выявлены следующие условия, способствующие развитию игровой деятельности: наличие разнообразной предметно-игровой среды, использование приемов косвенного руководства игрой, включение родителей в игровое взаимодействие с детьми. Также были выявлены трудности: недостаточное время для свободной игры в режиме дня, преобладание прямых указаний со стороны воспитателей, недостаточная игровая компетентность родителей. На основе данных выводов необходимо разработать фрагмент образовательной программы ДОО, направленный на развитие игровой деятельности.

Необходимо:
1. Сформулировать цель и задачи фрагмента программы развития игровой деятельности.
2. Определить содержание деятельности педагога по созданию условий для развития игры, включая организацию предметно-пространственной среды и взаимодействие с родителями.
3. Разработать план мероприятий по повышению игровой компетентности родителей.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК-1 (ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3).

Форма отчетности: Проект фрагмента образовательной программы.
Рекомендуемый объем: 3–4 страницы.

Задание 5. Организация психолого-педагогического исследования в условиях инклюзивного образования

Ситуация:
В дошкольной образовательной организации функционирует группа комбинированной направленности, в которой обучаются дети с нормотипичным развитием и дети с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, нарушения речи, РАС). Администрация ДОО ставит задачу провести исследование, направленное на изучение эффективности инклюзивной практики в дошкольном образовании. В

частности, необходимо оценить степень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, уровень адаптации детей с ОВЗ к условиям ДОО, а также профессиональную готовность педагогов к работе в условиях инклюзии. Вам как педагогу-исследователю поручено разработать программу данного исследования.

Необходимо:

1. Сформулировать тему, объект, предмет, цель и задачи исследования.
2. Определить методы сбора эмпирических данных (анкетирование, интервью, наблюдение, анализ документов), разработать критерии и показатели оценки эффективности инклюзивной практики.
3. Разработать план исследования с указанием этапов, предполагаемых сроков и ожидаемых результатов.

Реализуемые компетенции и индикаторы: УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.5); ПК-1 (ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3).

Форма отчетности: Программа психолого-педагогического исследования с описанием методов, критериев и плана исследования. *Рекомендуемый объем:* 4–5 страниц.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 548 с.	https://urait.ru/bcode/582772
2	Электронный курс по данной дисциплине, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=592

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)

1	Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебник для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 164 с.	https://urait.ru/bcode/585951
2	Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 156 с.	https://urait.ru/bcode/598735
3	Колмогорова, Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксютина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 248 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274599

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
2	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
3	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
4	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
5	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
6	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	www.учитель-воспитатель.рф
7	Воспитателям.ру: сайт для воспитателей детских садов	http://vospitateljam.ru
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Воспитатель детского сада	https://www.vospitatelds.ru
3	Журнал «Современный детский сад»	http://sdetsad.ucoz.com
4	Газета «Дошкольное образование»	http://dob.1september.ru
5	Журнал «Обруч»	http://obruch.ru
6	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
7	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru

8	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su
9	Российская газета	http://www.rg.ru

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (фору-

		мы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программ-	Сервис интегрированный в АСО, используется для:

	ное обеспечение «BigBlueButton»	- организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2. Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411

Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура № Tr 096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи №371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Методологические основы психолого-педагогического исследования
- Методы психолого-педагогических исследований
- Организация и проведение психолого-педагогического исследования в дошкольном образовании

- Оформление результатов психолого-педагогического исследования

Ключевые понятия раздела 1: методология, наука, научное исследование, метод, подход, логика исследования, проблема исследования, объект исследования, предмет исследования, гипотеза, цель исследования, задачи исследования, философский уровень методологии, общенаучный уровень методологии, конкретно-научный уровень методологии, технологический уровень методологии.

Изучая раздел 1, обучающийся познакомится с основами методологии психолого-педагогических исследований, сущностью науки как сферы человеческой деятельности, спецификой психолого-педагогического познания. Будут рассмотрены уровни методологического знания: философский (мировоззренческий), общенаучный, конкретно-научный и технологический (методический). Особое внимание будет уделено методологическим подходам в психолого-педагогических исследованиях: системному, личностно-деятельностному, компетентностному, аксиологическому, культурологическому, герменевтическому, феноменологическому — и их применению в исследовательской практике дошкольного образования. Обучающийся изучит логику и этапы психолого-педагогического исследования: определение проблемы, выбор темы, объекта и предмета, формулировку цели, гипотезы и задач, выбор методологической основы и методов, организацию и проведение констатирующего, формирующего и контрольного этапов экспериментальной работы, обработку, анализ и интерпретацию полученных данных, формулировку выводов и практических рекомендаций. Завершая изучение раздела 1, обучающийся будет знать теоретические основы методологии психолого-педагогических исследований, структуру и логику научного познания, методологические подходы и их применение в дошкольном образовании, что является необходимым для эффективной профессиональной деятельности педагога дошкольного образования.

Ключевые понятия раздела 2: теоретические методы, эмпирические методы, наблюдение, виды наблюдения, беседа, интервью, анкетирование, эксперимент, педагогический эксперимент, тестирование, диагностика, анализ продуктов деятельности, количественный анализ, качественный анализ, математическая статистика, интерпретация, выводы, практические рекомендации.

Изучая раздел 2, обучающийся познакомится с методами психолого-педагогических исследований. Будут рассмотрены теоретические методы: анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, конкретизация, моделирование, исторический и логический методы, изучение и обобщение педагогического опыта, анализ документов и продуктов деятельности. Особое внимание будет уделено эмпирическим методам: наблюдению (виды, этапы, требования к проведению), опросным методам (беседа, интервью, анкетирование), педагогическому эксперименту как активному преобразованию педагогической действительности (виды эксперимента: естественный, лабораторный, констатирующий, формирующий, контрольный), тестированию и психодиагностическим методикам (требования к надежности, валидности, стандартизации). Обучающийся изучит методы обработки и интерпретации результатов: количественный и качественный анализ, методы математической статистики (корреляционный анализ, сравнение

средних величин, шкалирование), содержательную интерпретацию результатов, формулировку выводов и практических рекомендаций. Завершая изучение раздела 2, обучающийся будет знать теоретические и эмпирические методы психолого-педагогических исследований, требования к их применению, методы обработки и интерпретации данных, уметь обоснованно выбирать методы исследования, проводить педагогическое наблюдение, опрос, эксперимент, обрабатывать и интерпретировать полученные результаты, что является необходимым для эффективной профессиональной деятельности педагога дошкольного образования.

Ключевые понятия раздела 3: программа исследования, актуальность, проблема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, методы, методика, организационный план, возрастные особенности, индивидуальные особенности, этические нормы, информированное согласие, анонимность, деликатность, педагогический мониторинг, виды мониторинга, инструментарий мониторинга, критерии, показатели, шкалы оценивания, диагностические методики, проектирование, индивидуализация.

Изучая раздел 3, обучающийся познакомится с организацией и проведением психолого-педагогического исследования в дошкольном образовании. Будут рассмотрены структура и содержание программы исследования: обоснование актуальности, формулировка проблемы, определение объекта, предмета, цели, гипотезы и задач, выбор методов и методик исследования, организационный план исследования. Особое внимание будет уделено специфике объекта и предмета исследования в дошкольном образовании, учету возрастных закономерностей развития детей раннего и дошкольного возраста. Обучающийся изучит этические принципы и нормы проведения исследований с участием детей: информированное согласие, анонимность, деликатность, невмешательство, а также особенности взаимодействия исследователя с педагогами, родителями и администрацией ДОО, адаптацию диагностического инструментария для работы с детьми дошкольного возраста. Значительное внимание уделяется педагогическому мониторингу в дошкольном образовании: определению мониторинга как системы сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательного процесса, классификации видов мониторинга (текущий, рубежный, итоговый; по объекту), инструментарию педагогического мониторинга в ДОО (критерии, показатели, шкалы оценивания, диагностические методики), использованию результатов педагогического мониторинга для проектирования образовательной деятельности и индивидуализации педагогической работы. Завершая изучение раздела 3, обучающийся будет знать структуру и содержание программы исследования, особенности проведения исследования в ДОО, этические нормы работы с детьми, виды и инструментарий педагогического мониторинга, уметь разрабатывать программу исследования, организовывать педагогический мониторинг, использовать его результаты для планирования образовательной деятельности, что является необходимым для эффективной профессиональной деятельности педагога дошкольного образования.

Ключевые понятия раздела 4: структура работы, курсовая работа, выпускная квалификационная работа, введение, теоретическая глава, практическая гла-

ва, заключение, библиографический список, приложения, оформление, презентация, научный доклад, статья, тезисы, публичная защита, презентационные материалы, визуализация, внедрение, практические рекомендации, трансляция опыта, мастер-класс, методическое объединение, вебинар, оценка эффективности.

Изучая раздел 4, обучающийся познакомится с оформлением результатов психолого-педагогического исследования. Будут рассмотрены логика построения курсовой и выпускной квалификационной работы: введение, теоретическая глава, практическая глава, заключение, библиографический список, приложения. Особое внимание будет уделено требованиям к введению: обоснование актуальности, формулировка проблемы, объекта, предмета, цели, гипотезы, задач, методологической основы, методов исследования, указание практической значимости. Обучающийся изучит структуру и содержание теоретической части (логика изложения, системность, критический анализ источников) и практической части (описание базы, методов, констатирующего этапа, формирующей работы, контрольного этапа, анализ и интерпретация результатов), заключения (выводы по каждому пункту и общие выводы, практические рекомендации). Значительное внимание уделяется оформлению библиографического списка и приложений в соответствии с действующими стандартами. Обучающийся освоит формы представления научных результатов: устный доклад, письменная научная статья, тезисы выступления; структуру и содержание научного доклада; подготовку презентационных материалов для публичной защиты; использование информационных технологий для визуализации результатов (презентации, инфографика, видео-сопровождение). В рамках раздела рассматриваются способы внедрения результатов исследования в практику образования: научно-практические рекомендации (структура и содержание), трансляция педагогического опыта (публикации, мастер-классы, открытые занятия, методические объединения, вебинары), оценка эффективности внедрения результатов исследования в практику ДОО. Завершая изучение раздела 4, обучающийся будет знать структуру и требования к оформлению научно-исследовательской работы, формы представления и защиты результатов, способы внедрения результатов в практику, уметь оформлять курсовую и выпускную квалификационную работу, готовить научный доклад и презентационные материалы, разрабатывать практические рекомендации и транслировать педагогический опыт, что является необходимым для эффективной профессиональной деятельности педагога дошкольного образования.

По курсу предусмотрено выполнение следующих видов самостоятельной работы:

Самостоятельная работа во время аудиторных занятий — конспектирование лекционного материала, участие в дискуссиях и групповых обсуждениях по вопросам методологии и методов психолого-педагогических исследований, анализ педагогических ситуаций, требующих исследовательского подхода, выполнение практических упражнений по разработке фрагментов исследовательских программ, решение кейс-задач по организации педагогического мониторинга и интерпретации его результатов, разработка и апробация элементов диагностических методик, анализ видеоматериалов с исследовательскими и диагностически-

ми процедурами, подготовка проектов индивидуальных программ сопровождения детей с ОВЗ.

Самостоятельная работа под контролем преподавателя — консультации по выполнению творческих заданий, обсуждение промежуточных результатов проектов, защита разработанных программ исследования, диагностических протоколов, проектов педагогического мониторинга, участие в вебинарах и онлайн-консультациях по вопросам методологии и методики психолого-педагогических исследований.

Внеаудиторная самостоятельная работа — изучение теоретических источников и нормативных документов по методологии педагогики и психологии, психолого-педагогической диагностике, дошкольному образованию (ФГОС ДО, профессиональные стандарты); анализ методологических подходов и методов исследования применительно к дошкольному образованию; изучение современных методик диагностики и мониторинга; разбор кейсов по разработке исследовательских программ, диагностических протоколов, программ психолого-педагогической поддержки; подготовка к промежуточной аттестации.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)	УТВЕРЖДЕНА приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

Рабочая программа дисциплины
Моделирование образовательных программ

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Дошкольное образование».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Моделирование образовательных программ», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ: 44.03.01 - Педагогическое образование (профиль: Дошкольное образование) по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-2;
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3;
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5;
- способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе

результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПК-1);

- способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПК-4);

- способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся ПК-6.

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций

ИОПК-2.1 Понимает структуру и требования к основным и дополнительным образовательным программам (ФГОС, примерные программы, локальные акты), определяет цели, планируемые результаты и содержание компонентов программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, обосновывает выбор педагогических технологий, форм и методов, использует информационно-коммуникационные технологии для моделирования образовательного процесса;

ИОПК-2.2 Разрабатывает отдельные компоненты образовательных программ (рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, календарно-тематические планы, фонды оценочных средств) в соответствии с нормативными требованиями, реализует их в практической деятельности, осуществляет отбор и адаптацию цифровых образовательных ресурсов, учитывает специфику профиля подготовки (дошкольное, начальное, физическая культура, психология) при создании программно-методического обеспечения;

ИОПК-2.3 Выявляет соответствие разработанных компонентов программы актуальным нормативным документам и запросам участников образовательных отношений, оказывает методическую поддержку коллегам в процессе коллективной разработки программ, использует средства информационно-коммуникационных технологий для презентации, хранения и обмена программно-методическими материалами, определяет направления доработки компонентов программ на основе результатов их апробации**;**

ИОПК-3.1 Понимает требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, определяет цели, задачи и формы взаимодействия с обучающимися с учетом их возрастных и личностных особенностей, обосновывает выбор методов и технологий организации деятельности, разрабатывает планы учебных занятий и воспитательных мероприятий, обеспечивающих достижение планируемых результатов;

ИОПК-3.2 Выявляет особые образовательные потребности обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья, одаренных, находящихся в трудной жизненной ситуации), учитывает индивидуальные возможности и образовательные дефициты при организации совместной и индивидуальной работы, реализует адаптированные образовательные программы и специальные педагогические подходы, оказывает адресную

помощь и поддержку каждому обучающемуся в процессе учебной и воспитательной деятельности;

ИОПК-3.3 Осуществляет организацию совместной деятельности обучающихся (в парах, малых группах, коллективе) и индивидуальной образовательной траектории, использует эффективные приемы коммуникации и стимулирования учебно-познавательной активности, реализует воспитательный потенциал учебной деятельности, определяет степень достижения поставленных задач и корректирует организационные формы в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями обучающихся;

ИОПК-5.1 Понимает сущность контроля и оценки как компонентов образовательного процесса, определяет цели, виды и формы контроля в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, обосновывает выбор оценочных средств и критериев оценки, использует разнообразные методы (в том числе цифровые) для объективного измерения образовательных результатов обучающихся;

ИОПК-5.2 Выявляет трудности в обучении, их причины и характер проявления у обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), учитывает индивидуальные особенности и образовательные дефициты при интерпретации результатов контроля, осуществляет своевременную коррекцию образовательного процесса, разрабатывает индивидуальные маршруты и рекомендации по преодолению трудностей, реализует дифференцированный подход к оцениванию;

ИОПК-5.3 Осуществляет текущий, промежуточный и итоговый контроль формирования предметных, метапредметных и личностных результатов, использует разнообразные формы оценочной деятельности (в том числе самооценку и взаимооценку), оказывает помощь обучающимся в осознании собственных достижений и зон ближайшего развития, определяет динамику образовательных результатов и прогнозирует направления дальнейшей психолого-педагогической поддержки;

ИПК-1.1 Учитывает особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности;

ИПК-1.2 Проектирует элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей;

ИПК-1.3 Реализует действия (навыки) проектирования содержания образовательной деятельности детей; реализует навыки организации совместной образовательной деятельности детьми на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; поддерживает

самостоятельную образовательную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; планирует и организует образовательную деятельность детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов;

ИПК-4.1 Учитывает основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком;

ИПК-4.2 Осуществляет педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организует общение с ребенком; организует совместную деятельность с ребенком; подбирает вопросы к ребенку и отвечает на детские вопросы; анализирует результаты наблюдения за ребенком; выстраивает диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития;

ИПК-4.3 Устанавливает эмоциональный и содержательный контакт, инициирует и организует диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; осуществляет педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми);

ИПК-6.1 Применяет технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития;

ИПК-6.2 Проектирует с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектирует программу личностного и профессионального развития;

ИПК-6.3 Анализирует подходы и модели к проектированию программ психолого- педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; проектирует и реализует векторы профессионального и личностного саморазвития.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б1.О.19 обязательной части плана и изучается по очной и заочной формам обучения с применением ЭО и ДОТ в 5 семестре (на 3 курсе обучения).

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: экономика образования**,** философия, основы законодательства об образовании, социология, педагогика, психология, детская психология, дошкольная педагогика, психолого-педагогический практикум, теория и технологии развития речи детей**,** тория и технологии физического воспитания детей, теория

и технологии развития математических представлений у детей, теория и технологии развития детской изобразительной деятельности, теория и технологии музыкального воспитания детей, особенности организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении, все виды практик;

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: экономика образования, философия, основы законодательства об образовании, социология, педагогика, психология, дошкольная педагогика.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: психолого-педагогический практикум, теория и технологии развития речи детей**,** тория и технологии физического воспитания детей, теория и технологии развития математических представлений у детей, теория и технологии развития детской изобразительной деятельности, теория и технологии музыкального воспитания детей, особенности организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении, все виды практик.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 2 зачетные единицы или 72 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	По очной форме обучения с применением ЭО и ДОТ	**По заочной форме с применением ЭО и ДОТ**
Занятия лекционного типа	16	4
Проектирование	-	-
Групповые консультации	-	-
Индивидуальная работа с обучающимся	8	6
Самостоятельная работа обучающегося	40	54
Аттестация	8 зачет	8 зачет
Всего	72	72

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия			
№ п/п	Наименование		Очная форма с применением ЭО и ДОТ		Заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6	7
1	**Содержание Федеральных государственных образовательных стандартов к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений**		Занятия лекционного типа	8	Занятия лекционного типа	3
			Индивидуальная работа с обучаю-щимися	4	Индивидуальная работа с обучающимися	5
			Самостоятельная работа обучающегося	20	Самостоятельная работа обучающегося	24
1.1	Нормативные правовые документы, регламентирующие структуру и содержание основной образовательной программы дошкольной образовательной организации	1. Закон «Об образовании» 2. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении 3. Методические рекомендации «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования». 4. Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями новых СанПин	Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	2
			Индиви-дуальная работа с обучаю-щимися	2	Индивидуальная работа с обучающимися	2
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц); – подготовка к практическому занятию;	Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	9

		- проанализировать структуру ООП ДОУ				
1.2	Базовые требования Федерального государственного образовательного стандарта	Основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения 1. Выравнивание стартовых возможностей 2. Обеспечение равнодолевого содержания по направлениям развития ребенка 3. Необходимость реализации принципа научной обоснованности и практической применяемости	Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	1
			Индиви-дуальная работа с обучаю-щимися	2	Индивидуальная работа с обучающимися	3
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц); – подготовка к практическому занятию; - проанализировать нормы и положения, обязательные при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования образовательными учреждениями	Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	15
2	**Структура основной образовательной программы для дошкольных образовательных учреждений**		Занятия лекционного типа	8	Занятия лекционного типа	1
			Индиви-дуальная работа с обучаю-щимися	4	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	20	Самостоятельная работа обучающегося	30
2.1	Планирование этапов разработки основной образовательной программы	1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности 2. Образовательная деятельность,	Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	2	Индивидуальная работа с обучающимися	

	дошкольного образовательного учреждения	осуществляемая в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность				
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц); – подготовка к практическому занятию; - составить таблицу по основным направлениям ООП ДОУ и относящимся к ним образовательным областям	Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	15
2.2	Элементы структуры основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения	1.Проблемно-ориентированный анализ деятельности учреждения за 3 года; 2. Цели и задачи по четырем сферам развития ребенка; 3. Учебный план; 4. Режим дня; 5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса; 6. Модель выпускника; 7.Управление реализацией образовательной программы; 8.План реализации образовательной программы на 5 лет; 9. Мониторинг результатов реализации образовательной программы	Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	
			Индивидуальная работа с обучающимися	2	Индивидуальная работа с обучающимися	1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц); – подготовка к практическому занятию; - составить календарно-тематический план по	Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	15

		одному из образовательных областей				

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Моделирование образовательных программ Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогичесоке образование, направленность (профиль) «Дошкольное образование».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1 Понимает структуру и требования к основным и дополнительным образовательным программам (ФГОС, примерные программы, локальные акты), определяет цели, планируемые результаты и содержание компонентов программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, обосновывает выбор педагогических технологий, форм и методов, использует информационно-коммуникационные технологии для моделирования образовательного процесса	**Знает:** - нормативные правовые документы, регламентирующие структуру и содержание основной образовательной программы дошкольного образования (Закон «Об образовании», Типовое положение о ДОУ, методические рекомендации). - требования ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы. - принципы и подходы к разработке образовательных программ. **Умеет:** - понимать структуру и требования к основной образовательной программе ДОО.

			- определять цели, планируемые результаты и содержание компонентов программы с учетом возрастных особенностей детей. - обосновывать выбор педагогических технологий, форм и методов. **Навыки:** - использования ИКТ для моделирования образовательного процесса.
		ИОПК-2.2 Разрабатывает отдельные компоненты образовательных программ (рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, календарно-тематические планы, фонды оценочных средств) в соответствии с нормативными требованиями, реализует их в практической деятельности, осуществляет отбор и адаптацию цифровых образовательных ресурсов, учитывает специфику профиля подготовки (дошкольное, начальное, физическая культура, психология) при создании программно-методического обеспечения	**Знает:** - элементы структуры основной образовательной программы ДОО: проблемно-ориентированный анализ, цели и задачи по сферам развития, учебный план, режим дня, программно-методическое обеспечение, модель выпускника, управление реализацией программы, план реализации на 5 лет, мониторинг результатов. - требования к разработке календарно-тематических планов. **Умеет:** - разрабатывать отдельные компоненты образовательной программы ДОО. - осуществлять отбор и адаптацию образовательных ресурсов. - учитывать специфику дошкольного образования при

			создании программно-методического обеспечения. **Навыки:** - разработки компонентов образовательной программы ДОО в соответствии с нормативными требованиями.
		ИОПК-2.3 Выявляет соответствие разработанных компонентов программы актуальным нормативным документам и запросам участников образовательных отношений, оказывает методическую поддержку коллегам в процессе коллективной разработки программ, использует средства информационно-коммуникационных технологий для презентации, хранения и обмена программно-методическими материалами, определяет направления доработки компонентов программ на основе результатов их апробации	**Знает:** - методы анализа и оценки соответствия образовательной программы нормативным требованиям. - подходы к организации коллективной работы по разработке программ. - средства ИКТ для презентации и хранения программно-методических материалов. **Умеет:** - выявлять соответствие разработанных компонентов программы актуальным нормативным документам. - оказывать методическую поддержку коллегам в процессе разработки программ. - использовать средства ИКТ для презентации и обмена материалами. **Навыки:** - определения направлений доработки компонентов программы на основе результатов апробации.
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную	ИОПК-3.1 Понимает требования федеральных государственных	**Знает:** - требования ФГОС ДО к организации

	и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, определяет цели, задачи и формы взаимодействия с обучающимися с учетом их возрастных и личностных особенностей, обосновывает выбор методов и технологий организации деятельности, разрабатывает планы учебных занятий и воспитательных мероприятий, обеспечивающих достижение планируемых результатов	образовательной деятельности. - образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности. - образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов. - организацию самостоятельной деятельности детей. **Умеет:** - определять цели, задачи и формы взаимодействия с детьми с учетом их возрастных особенностей. - обосновывать выбор методов и технологий организации образовательной деятельности. - разрабатывать планы учебных занятий и воспитательных мероприятий. **Навыки:** - проектирования образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
		ИОПК-3.2 Выявляет особые образовательные потребности обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья, одаренных, находящихся в трудной жизненной ситуации), учитывает индивидуальные возможности и образовательные дефициты при организации совместной и индивидуальной работы, реализует адаптированные образовательные программы и	**Знает:** - категории детей с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ, одаренные дети, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации). - особенности организации образовательного процесса для каждой категории детей с ООП.

		специальные педагогические подходы, оказывает адресную помощь и поддержку каждому обучающемуся в процессе учебной и воспитательной деятельности	- требования к адаптированным образовательным программам и специальным педагогическим подходам. - способы индивидуализации и дифференциации образовательного процесса в ДОО. - методы выявления особых образовательных потребностей детей. **Умеет:** - выявлять особые образовательные потребности детей при разработке и реализации образовательной программы. - учитывать индивидуальные возможности и образовательные дефициты при организации совместной и индивидуальной работы. - проектировать адаптированные образовательные программы и подбирать специальные педагогические подходы. - оказывать адресную помощь и поддержку каждому ребенку с учетом его особых образовательных потребностей. **Навыки:** - проектирования образовательного процесса с учетом особых

			образовательных потребностей детей. - организации индивидуальной и совместной деятельности детей с ООП в условиях инклюзивного образования. - подбора и адаптации педагогических методов и приемов для работы с различными категориями детей.
		ИОПК-3.3 Осуществляет организацию совместной деятельности обучающихся (в парах, малых группах, коллективе) и индивидуальной образовательной траектории, использует эффективные приемы коммуникации и стимулирования учебно-познавательной активности, реализует воспитательный потенциал учебной деятельности, определяет степень достижения поставленных задач и корректирует организационные формы в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями обучающихся	**Знает:** - формы организации образовательной деятельности в ДОО. - планирование этапов разработки основной образовательной программы. - организацию различных видов детской деятельности. **Умеет:** - организовывать совместную деятельность детей. - использовать эффективные приемы коммуникации и стимулирования активности. - реализовывать воспитательный потенциал образовательной деятельности. - определять степень достижения поставленных задач и корректировать организационные формы. **Навыки:** - организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с

			требованиями ФГОС ДО.
ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1 Понимает сущность контроля и оценки как компонентов образовательного процесса, определяет цели, виды и формы контроля в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, обосновывает выбор оценочных средств и критериев оценки, использует разнообразные методы (в том числе цифровые) для объективного измерения образовательных результатов обучающихся	**Знает:** - сущность мониторинга результатов реализации образовательной программы. - виды и формы контроля в дошкольном образовании. - требования ФГОС ДО к оценке результатов освоения программы. **Умеет:** - определять цели, виды и формы контроля в соответствии с требованиями ФГОС ДО. - обосновывать выбор оценочных средств и критериев оценки. **Навыки:** - использования разнообразных методов для объективного измерения образовательных результатов детей.
		ИОПК-5.2 Выявляет трудности в обучении, их причины и характер проявления у обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), учитывает индивидуальные особенности и образовательные дефициты при интерпретации результатов контроля, осуществляет своевременную коррекцию образовательного процесса, разрабатывает индивидуальные маршруты и рекомендации по преодолению трудностей, реализует дифференцированный подход к оцениванию	**Знает:** - типичные трудности в освоении образовательной программы детьми дошкольного возраста (познавательные, речевые, социально-коммуникативные, регуляторные). - причины возникновения трудностей в обучении (индивидуальные особенности, педагогические, социальные факторы). - методы выявления и анализа трудностей в обучении (педагогическая диагностика, наблюдение, анализ

			продуктов деятельности). - подходы к разработке индивидуальных образовательных маршрутов. - технологии дифференцированного и индивидуализированного обучения. **Умеет:** - выявлять трудности в освоении образовательной программы, их причины и характер проявления у детей. - учитывать индивидуальные особенности и образовательные дефициты детей при интерпретации результатов педагогической диагностики. - осуществлять своевременную коррекцию образовательного процесса на основе выявленных трудностей. - разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты и рекомендации по преодолению трудностей. - реализовывать дифференцированный подход к оцениванию образовательных результатов детей. **Навыки:** - проведения педагогической диагностики с целью выявления трудностей в обучении.

			- проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в освоении программы. - коррекции образовательного процесса на основе результатов мониторинга. - реализации дифференцированного подхода к оцениванию образовательных результатов.
		ИОПК-5.3 Осуществляет текущий, промежуточный и итоговый контроль формирования предметных, метапредметных и личностных результатов, использует разнообразные формы оценочной деятельности (в том числе самооценку и взаимооценку), оказывает помощь обучающимся в осознании собственных достижений и зон ближайшего развития, определяет динамику образовательных результатов и прогнозирует направления дальнейшей психолого-педагогической поддержки	**Знает:** - мониторинг результатов реализации образовательной программы. - методы педагогической диагностики в дошкольном образовании. - модель выпускника ДОО как результат освоения программы. **Умеет:** - осуществлять контроль формирования результатов образования детей. - использовать разнообразные формы оценочной деятельности. - определять динамику образовательных результатов. **Навыки:** - организации оценочной деятельности и прогнозирования направлений педагогической поддержки.

ПК-1	способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов	ИПК-1.1 Учитывает особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности	**Знает:** - нормативные документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО. - особенности проектирования содержания дошкольного образования. - подходы к планированию образовательной деятельности. **Умеет:** - учитывать особенности организации образовательной деятельности в ДО. - анализировать нормативно-методические документы. **Навыки:** - планирования образовательной деятельности с учетом требований ФГОС ДО.
		ИПК-1.2 Проектирует элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей	**Знает:** - элементы структуры основной образовательной программы. - результаты педагогического мониторинга как основу для планирования. - методы воспитания и обучения детей дошкольного возраста. **Умеет:** - проектировать элементы образовательной программы. - планировать задачи, содержание и способы организации

			образовательной деятельности. - применять методы воспитания и обучения для организации деятельности детей. **Навыки:** - проектирования и реализации образовательной деятельности на основе результатов педагогического мониторинга.
		ИПК-1.3 Реализует действия (навыки) проектирования содержания образовательной деятельности детей; реализует навыки организации совместной образовательной деятельности детьми на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; поддерживает самостоятельную образовательную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; планирует и организует образовательную деятельность детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов	**Знает:** - виды образовательной деятельности в ДОО. - способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей. - планирование этапов разработки ООП ДОО. **Умеет:** - реализовывать навыки проектирования содержания образовательной деятельности. - организовывать совместную образовательную деятельность детей. - поддерживать самостоятельную образовательную деятельность детей. - планировать и организовывать образовательную деятельность на основе результатов мониторинга. **Навыки:** - организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
ПК-4	способен организовать образовательный процесс	ИПК-4.1 Учитывает основы психологии детей раннего и	**Знает:**

	на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком	- психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста. - репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком. - способы организации педагогического наблюдения за ребенком. **Умеет:** - учитывать возрастные и психофизиологические особенности детей при организации образовательного процесса. - использовать вербальные и невербальные средства общения. **Навыки:** - организации педагогического наблюдения за ребенком.
		ИПК-4.2 Осуществляет педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организует общение с ребенком; организует совместную деятельность с ребенком; подбирает вопросы к ребенку и отвечает на детские вопросы; анализирует результаты наблюдения за ребенком; выстраивает диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития	**Знает:** - организацию самостоятельной деятельности детей в ДОО. - формы организации общения с детьми. **Умеет:** - осуществлять педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей. - организовывать общение и совместную деятельность с ребенком. - выстраивать диалог с ребенком с учетом его индивидуальных особенностей. **Навыки:** - организации общения и взаимодействия с

			детьми на основе недирективной помощи.
		ИПК-4.3 Устанавливает эмоциональный и содержательный контакт, инициирует и организует диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; осуществляет педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми)	**Знает:** - способы установления эмоционального контакта с детьми. - культурные практики как средство взаимодействия с детьми. **Умеет:** - устанавливать эмоциональный и содержательный контакт с ребенком. - инициировать и организовывать диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей. - осуществлять педагогическое наблюдение за поведением и деятельностью ребенка. **Навыки:** - установления эмоционального контакта и организации диалога с детьми.
ПК-6	способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ИПК-6.1 Применяет технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития	**Знает:** - технологии проектирования образовательных программ и систем. - нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. - условия и способы личностного и профессионального саморазвития. **Умеет:** - применять технологии проектирования образовательных программ. - использовать нормативно-правовые знания в

			профессиональной деятельности. **Навыки:** - применения технологий проектирования в коллективной работе.
		ИПК-6.2 Проектирует с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектирует программу личностного и профессионального развития	**Знает:** - структуру и элементы основной образовательной программы ДОО. - особенности проектирования программ для разных категорий детей. - подходы к проектированию программы профессионального развития. **Умеет:** - проектировать образовательные программы для разных категорий детей. - проектировать программу личностного и профессионального развития. **Навыки:** - проектирования образовательных программ в коллективной деятельности.
		ИПК-6.3 Анализирует подходы и модели к проектированию программ психолого- педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; проектирует и реализует векторы профессионального и личностного саморазвития	**Знает:** - подходы и модели проектирования программ психолого-педагогического сопровождения. - опыт проектной деятельности в образовании. **Умеет:** - анализировать подходы и модели проектирования образовательных программ.

			- проектировать и реализовывать векторы профессионального и личностного саморазвития. **Навыки:** - анализа и применения опыта проектной деятельности в профессиональном развитии.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) (оценки для двухбалльной шкалы вписывается текст ««зачтено» или «не зачтено»»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»;

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре

аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения для промежуточной аттестации:

- Характеристика основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- Структура образовательной программы. Цель и задачи;
- Основные требования к разработке образовательной программы;
- Условия и механизмы реализации программы;
- Выбор программ и технологий, выстраивание целостного педагогического процесса.
- Сочетание программ и технологий;
- Обоснуйте соблюдение принципа интеграции при разработке моделей образовательного процесса в детском саду;
- Проектирование и планирование текущей педагогической деятельности;
- Образовательная программа ДОУ с разновозрастными группами;
- Составление программы с приоритетом физического воспитания;
- Составление программы с приоритетом художественно-эстетического развития;
- Проектирование и реализация на практике блоков образовательного процесса и взаимодействия с детьми;
- Модель средового сопровождения самостоятельной деятельности детей;
- Конструктор описания содержания образовательного процесса;
- Соотнесение образовательных областей с содержанием комплексной и парциальных программ, используемых в ДОУ;
- Характеристика вариативных моделей дошкольного образования;
- Создание муниципальной модели дошкольного образования;
- Разработка проекта муниципальной модели дошкольного образования;
- Методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в условиях вариативности форм дошкольного образования;
- Программно-методическое обеспечение деятельности вариативных форм дошкольного образования;

- Мониторинг как часть образовательной программы;

- Компетентностный подход к оценке результатов освоения образовательных областей;

- Компетентностный подход к оценке результатов освоения образовательной программы;

- Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей;

- Основные направления развития детей и образовательные области;

- Сочетание видов детской деятельности и форм работы;

- Интеграция содержания и задач психолого-педагогической работы (на примере любой области) ;

- Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы (промежуточная и итоговые оценки) ;

- Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы;

- Мониторинг образовательного процесса;

- Мониторинг детского развития;

- Специфика образовательных программ для дошкольников;

- Направленность программы дошкольного учреждения на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребёнка;

- Обеспеченность программой дошкольного учреждения развития детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей;

- Отражение программой дошкольного учреждения аспектов социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста;

- Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы;

- Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования;

- Целевые ориентиры дошкольного образования;

- Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования;

- Нормативные правовые документы, регламентирующие структуру и содержание основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения;

- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении;

- Реализация Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями новых СанПин;

- Базовые требования Федерального государственного стандарта к основной образовательной программе дошкольного образовательного учреждения;

- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

- Необходимость реализации принципа научной обоснованности и практической применяемости;

- Познавательно-речевое развитие;

- Художественно-эстетическое развитие;

- Физическое развитие;

- Социально-личностное развитие;

- Непосредственно образовательная деятельность;

- Понятие образовательной области;

- Самостоятельная деятельность детей;

- Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями;

- Обеспечение равнодолевого содержания по направлениям развития ребенка;

- Структура ООП ДОУ;

- Управление реализацией образовательной програмы;

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;

- Условия реализации ООП ДО;

- Планирование этапов разработки основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения;

- Направления основной образовательной программы для дошкольных образовательных учреждений.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Педагогические технологии, способствующие развитию профессионального творчества;

- Основные элементы современной педагогической системы, моделируемые в образовательной программе;

- Разработка основной образовательной программы образовательного учреждения;

- Проектная и инновационная деятельность в образовании;

- Применение современных методик и технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 202 с.	https://urait.ru/bcode/584375
2	Электронный курс по данной дисциплине, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=232

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Панкина Г.В., Новиков В.А., Бабыкин С.В. Требования к содержанию образовательных программ (государственных образовательных стандартов) среднего и высшего профессионального образования в России и за рубежом. — М.: АСМС, 2011. — 164 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=137028
2	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 212 с.	https://urait.ru/bcode/585854
3	Суворова, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного	https://urait.ru/bcode/587447

	образования : учебник для вузов / Н. А. Суворова, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 118 с.	
4	Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебник для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 121 с.	https://urait.ru/bcode/598979

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
2	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
3	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
4	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
5	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
6	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	www.учитель-воспитатель.рф
7	Воспитателям.ру: сайт для воспитателей детских садов	http://vospitateljam.ru
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Воспитатель детского сада	https://www.vospitatelds.ru
3	Журнал «Современный детский сад»	http://sdetsad.ucoz.com
4	Газета «Дошкольное образование»	http://dob.1september.ru
5	Журнал «Обруч»	http://obruch.ru
6	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
7	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
8	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su
9	Российская газета	http://www.rg.ru

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).

2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2. Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)

Adobe InDesign CS4	Счет-фактура № Tr 096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи №371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации обучающемуся

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

1. Содержание Федеральных государственных требований к основной образовательной программе.
2. Структура основной образовательной программы для дошкольных образовательных учреждений.

Ключевыми понятиями дисциплины «Моделирование образовательных программ» являются: федеральные государственные образовательные стандарты, основная общеобразовательная программа ДОУ, познавательно - речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-личностное развитие, стартовые возможности, образовательная область, непосредственно образовательная деятельность, интеграция, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с родителями, модель

образовательного процесса. Изучая дисциплину, студент познакомится с содержанием Федеральных государственных образовательных стандартов к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений, со структурой основной образовательной программы для дошкольных образовательных учреждений.

Выполняя практические задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: проработка лекционного материала, ответы на вопросы, поставленные преподавателем, законспектировать указанную литературу, изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой. Во избежание ошибок при выполнении практических заданий следует иметь в виду, что можно контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами, использовать самообучающие программы.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды аттестации:

- для направления Педагогическое образование – промежуточная аттестация в форме зачета на очной и заочной формах обучения, с применение ЭО и ДОТ.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)	УТВЕРЖДЕНА приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

Рабочая программа дисциплины
Общественный проект «Обучение служением»

Кафедра: педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Дошкольное образование».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Общественный проект «Обучение служением»», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Дошкольное образование», по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи;

ИУК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи;

ИУК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;

ИУК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности;

ИУК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи**;**

ИУК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач;

ИУК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;

ИУК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время;

ИУК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта**;**

ИУК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде;

ИУК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п);

ИУК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата;

ИУК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;

ИУК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

ИУК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;

ИУК-5.3 Недискриминационно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;

ИУК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы;

ИУК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;

ИУК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;

ИУК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата;

ИУК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.О.21 «Общественный проект «Обучение служением»» относится к обязательной части и изучается на 2 семестре (на 1 курсе) по очной и заочной формам обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: Философия, Основы законодательства об образовании, Рефлексивные умения педагога, Ознакомительная практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: Философия, Основы законодательства об образовании.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: Основы законодательства об образовании, Рефлексивные умения педагога, Ознакомительная практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 2 зачетных единицы или 72 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности		**Объем, в академических часах**	
		по заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ	**по очной форме обучения**
Занятия лекционного типа		4	16
Занятия семинарского типа		-	-
Проектирование		-	-
Групповые консультации		-	-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими		4	8
Самостоятельная работа обучающегося		56	40
Аттестация	*зачет*	8	8
Всего		72	72

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		**Содержание (дидактические единицы)**		**Учебные занятия**	
№ п/п	**наименование**			**заочная форма**	**очная форма**
			виды	**Объем, академических часов**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
Раздел 1. Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы			**Занятия лекционного типа**	**1**	**4**
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	**1**	**2**
			Самостоятельная работа обучающегося	**18**	**10**
1.1	Сущность и значение общественных проектов в системе дошкольного образования	Понятие социального проектирования и «обучения служением». Роль проектной деятельности в формировании профессиональных компетенций педагога дошкольного образования. Социальный заказ государства и общества на развитие воспитательного потенциала дошкольных учреждений. Обзор успешных практик	Занятия лекционного типа	0,5	1
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-	-
			Самостоятельная работа обучающегося	6	3

		социально-педагогических проектов в ДОО (инклюзивные группы, работа с семьями, экологическое и патриотическое воспитание).			
1.2	Идентификация социальной проблемы и анализ потребностей целевой группы в дошкольном возрасте	Методы выявления проблем (наблюдение за игровой и коммуникативной деятельностью детей, опрос родителей и воспитателей, анализ психолого-педагогической документации). Определение целевой группы проекта (дети раннего и дошкольного возраста, в т.ч. с ОВЗ, родители, педагоги, семьи в трудной жизненной ситуации). Сбор и анализ информации об образовательных и воспитательных потребностях, уровне развития, социально-эмоциональном благополучии детей. Практика формулировки проблемы на основе педагогической диагностики.	Занятия лекционного типа	-	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	0,5	1
			Самостоятельная работа обучающегося	6	3
1.3	Анализ ресурсов и стейкхолдеров в дошкольной образовательной среде	Идентификация ресурсов (кадровые: воспитатели, психологи, логопеды; материально-технические: игровое оборудование, развивающая среда; информационные: методические материалы). Картирование стейкхолдеров: благополучатели (дети и родители), партнёры (ДОО, центры психолого-педагогической помощи, органы соцзащиты, НКО), волонтёры (студенты, старшеклассники). Оценка возможностей и	Занятия лекционного типа	0,5	1
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	0,5	1
			Самостоятельная работа обучающегося	6	4

		ограничений при реализации проектов в условиях детского сада. Построение коммуникации с заинтересованными сторонами.			
Раздел 2. Выработка гипотезы, разработка и защита паспорта проекта			**Занятия лекционного типа**	**1,5**	**6**
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	**1,5**	**3**
			Самостоятельная работа обучающегося	**18**	**12**
2.1	Формулирование гипотезы и проектного решения в педагогическом контексте	Логика построения гипотезы: от проблемы к предположению о способе её решения. Критерии хорошей гипотезы. Генерация идей проектных решений с учётом специфики дошкольного образования (например, создание родительского клуба, внедрение инклюзивных игровых программ, разработка методических пособий для работы с тревожными детьми, организация экологических или патриотических акций). Выбор оптимального решения на основе ресурсов ДОО и возрастных особенностей детей.	Занятия лекционного типа	0,5	2
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	0,5	1
			Самостоятельная работа обучающегося	6	4
2.2	Планирование проекта: цели, задачи, этапы, календарный план (с учётом образовательного процесса)	SMART-подход к постановке целей (например: повысить уровень вовлечённости родителей в образовательный процесс). Декомпозиция цели на задачи (проведение мастер-классов, организация совместных мероприятий, разработка памяток). Определение этапов и сроков с учётом режима	Занятия лекционного типа	0,5	2
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	0,5	1
			Самостоятельная работа обучающегося	6	4

		работы ДОО и цикличности учебного года. Календарный график (диаграмма Ганта). Распределение ролей в команде (педагог-организатор, методист, психолог, волонтёры). Учёт временных ресурсов и личной эффективности.			
2.3	Разработка паспорта проекта и его публичная защита	Структура паспорта: проблема, цель, задачи, целевая группа, этапы, бюджет, ожидаемые результаты (в т.ч. педагогические: динамика развития детей, удовлетворённость родителей, повышение компетентности педагогов), риски (низкая мотивация участников, кадровые сбои). Подготовка презентации. Навыки публичной защиты и аргументации перед экспертами в области образования. Критерии оценки (социальная значимость, реализуемость в ДОО, педагогическая эффективность).	Занятия лекционного типа	0,5	2
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	0,5	1
			Самостоятельная работа обучающегося	6	4
Раздел 3. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия			**Занятия лекционного типа**	**1,5**	**6**
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	**1,5**	**3**
			Самостоятельная работа обучающегося	**20**	**18**
3.1	Организация и проведение проектных мероприятий в ДОО	Практическая реализация запланированных действий: проведение развивающих занятий, игровых сессий, родительских собраний, мастер-классов для педагогов, праздников, акций (экологических,	Занятия лекционного типа	0,5	2
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	0,5	1

		патриотических, здоровьесберегающих). Взаимодействие с детьми, родителями и партнёрами. Мониторинг текущего выполнения задач (журналы посещаемости, отзывы, дневники наблюдений). Адаптация плана в случае непредвиденных обстоятельств (болезнь детей, карантин, изменение расписания).	Самостоятельная работа обучающегося	6	6
3.2	Оценка эффективности проекта и сбор обратной связи в образовательной среде	Методы оценки результативности (педагогическая диагностика, анкетирование родителей, интервью с воспитателями, наблюдение за поведением и эмоциональным состоянием детей, анализ продуктов детской деятельности). Количественные (охват участников, количество проведённых мероприятий) и качественные (удовлетворённость, эмоциональный климат, динамика навыков) показатели. Обработка обратной связи от благополучателей и стейкхолдеров. Корректировка проекта для повышения педагогического эффекта.	Занятия лекционного типа	0,5	2
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	0,5	1
			Самостоятельная работа обучающегося	7	6
3.3	Рефлексия личного и командного вклада. Оформление отчёта и	Анализ достигнутых результатов: сравнение с запланированными педагогическими показателями. Рефлексия собственного участия и	Занятия лекционного типа	0,5	2

	трансляция педагогического опыта	командного взаимодействия (эффективность коммуникации, распределение ролей, разрешение конфликтов). Оценка приобретённых компетенций (УК-1 – УК-6) и их значение для профессиональной деятельности педагога дошкольного образования. Подготовка отчёта (включая фото/видео, скан-копии детских работ, отзывы). Создание пост-релизов (статьи в педагогических изданиях, посты в соцсетях, методические рекомендации). Трансляция опыта на педагогических советах, конференциях, семинарах по дошкольному образованию.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	0,5	1
			Самостоятельная работа обучающегося	7	6

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Общественный проект «Обучение служением» Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Дошкольное образование».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	**содержание**		
1	**2**	**3**	**4**
УК-1	способен	ИУК-1.1 Анализирует	**Знает:**

	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи	- понятие социального проектирования и «обучения служением». - методы выявления социальных проблем в системе дошкольного образования. - методы сбора и анализа информации об образовательных и воспитательных потребностях детей и родителей. **Умеет:** - анализировать социальную проблему, выделяя её базовые составляющие. - осуществлять декомпозицию проектной задачи на отдельные этапы и действия. **Навыки:** - применения системного подхода к анализу проблем в дошкольной образовательной среде.
		ИУК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	**Знает:** - источники информации о потребностях целевой группы (наблюдение, опросы, анализ документации). - методы педагогической диагностики для выявления проблем развития детей. **Умеет:** - находить и критически анализировать информацию о потребностях детей, родителей и педагогов. - проводить анализ психолого-педагогической документации. **Навыки:** - сбора и обработки информации для обоснования проектных решений.
		ИУК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	**Знает:** - методы генерации идей проектных решений с учётом специфики дошкольного образования. - критерии оценки различных вариантов решения социально-педагогических

			проблем. **Умеет:** - рассматривать различные варианты решения выявленной проблемы. - оценивать достоинства и недостатки каждого варианта решения. **Навыки:** - выбора оптимального проектного решения на основе анализа альтернатив.
		ИУК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	**Знает:** - структуру паспорта проекта и требования к его оформлению. - критерии оценки социальной значимости и педагогической эффективности проекта. **Умеет:** - аргументированно обосновывать выбор проектного решения. - отличать факты от мнений и интерпретаций при анализе информации. **Навыки:** - публичной защиты проектных решений и аргументации перед экспертами.
		ИУК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи	**Знает:** - методы оценки результативности проекта (педагогическая диагностика, анкетирование, наблюдение). - количественные и качественные показатели эффективности проекта. **Умеет:** - определять и оценивать практические последствия реализации проектных решений. - прогнозировать риски и корректировать план проекта. **Навыки:** - оценки практических последствий реализации общественного проекта.

УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	**Знает:** - SMART-подход к постановке целей и задач проекта. - структуру социально-педагогического проекта: проблема, цель, задачи, этапы. **Умеет:** - формулировать совокупность взаимосвязанных задач для достижения цели проекта. - определять ожидаемые педагогические результаты решения задач (динамика развития детей, удовлетворённость родителей). **Навыки:** - целеполагания и планирования проектных задач в образовательной среде.
		ИУК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	**Знает:** - нормативно-правовые основы деятельности ДОО. - ресурсные возможности дошкольной образовательной организации (кадровые, материально-технические, информационные). - ограничения при реализации проектов в условиях детского сада. **Умеет:** - выбирать оптимальный способ решения проектной задачи с учетом правовых норм и имеющихся ресурсов. - идентифицировать и оценивать ресурсы ДОО для реализации проекта. **Навыки:** - проектирования педагогических решений с учетом ресурсных ограничений.
		ИУК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	**Знает:** - этапы реализации проекта и сроки их выполнения с учётом режима работы ДОО. - методы мониторинга

			текущего выполнения задач. **Умеет:** - решать конкретные проектные задачи в установленные сроки и с заявленным качеством. - адаптировать план проекта в случае непредвиденных обстоятельств. **Навыки:** - организации и проведения проектных мероприятий в ДОО.
		ИУК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	**Знает:** - структуру паспорта проекта и требования к презентации. - навыки публичной защиты и аргументации перед экспертами. **Умеет:** - публично представлять результаты решения проектных задач. - аргументировать достигнутые педагогические результаты. **Навыки:** - публичной презентации и защиты проектных результатов.
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	**Знает:** - понятие «обучение служением» как стратегии социального взаимодействия. - структуру команды проекта и распределение ролей (педагог-организатор, методист, психолог, волонтёры). **Умеет:** - определять свою роль в команде проекта. - использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. **Навыки:** - командного взаимодействия в социально-педагогическом проекте.

		ИУК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п)	**Знает:** - особенности целевых групп проекта (дети раннего и дошкольного возраста, в т.ч. с ОВЗ, родители, педагоги, семьи в трудной жизненной ситуации). - социально-психологические особенности различных категорий участников образовательных отношений. **Умеет:** - учитывать особенности поведения целевых групп при проектировании. - строить коммуникацию с учётом потребностей различных участников проекта. **Навыки:** - дифференцированного взаимодействия с различными группами участников образовательных отношений.
		ИУК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	**Знает:** - логику построения гипотезы: от проблемы к предположению о способе её решения. - этапы и календарный план реализации проекта. **Умеет:** - предвидеть последствия личных действий в проектной деятельности. - планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. **Навыки:** - планирования и прогнозирования результатов социально-педагогической деятельности.
		ИУК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	**Знает:** - формы коммуникации с заинтересованными сторонами (стейкхолдерами). - методы сбора обратной связи от благополучателей и партнёров. **Умеет:**

			- эффективно взаимодействовать с членами команды. - участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом. - презентовать результаты работы команды. **Навыки:** - командной работы и презентации коллективных результатов.
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	**Знает:** - обзор успешных практик социально-педагогических проектов в ДОО. - культурные особенности различных социальных групп (семьи в трудной жизненной ситуации, дети с ОВЗ). **Умеет:** - находить информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. - использовать эту информацию для эффективного взаимодействия. **Навыки:** - учета межкультурного разнообразия при проектировании социально-педагогических мероприятий.
		ИУК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая	**Знает:** - социальный заказ государства и общества на развитие воспитательного потенциала дошкольных учреждений. - историко-культурные традиции различных народов в воспитании детей. **Умеет:** - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям. - проектировать мероприятия с учётом культурных особенностей участников. **Навыки:**

		мировые религии, философские и этические учения	- организации мероприятий с учётом культурного разнообразия участников.
		ИУК-5.3 Недискриминационно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	**Знает:** - особенности взаимодействия с детьми с ОВЗ и их семьями. - принципы инклюзивного образования и недискриминационного взаимодействия. **Умеет:** - конструктивно взаимодействовать с участниками проекта с учётом их социокультурных особенностей. - обеспечивать недискриминационный подход в проектной деятельности. **Навыки:** - инклюзивного взаимодействия в социально-педагогическом проекте.
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	**Знает:** - способы оценки личностных и временных ресурсов при реализации проекта. - методы распределения ролей в команде с учётом индивидуальных возможностей. **Умеет:** - оценивать свои личностные, ситуативные и временные ресурсы. - применять знание о своих ресурсах для успешного выполнения порученной работы. **Навыки:** - самоорганизации и управления личными ресурсами в проектной деятельности.
		ИУК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей	**Знает:** - требования рынка труда к компетенциям педагога

		деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	дошкольного образования. - значимость проектной деятельности для профессионального и карьерного роста. **Умеет:** - планировать перспективные цели деятельности с учётом профессиональных условий и возможностей. - определять этапы карьерного роста через реализацию социально-педагогических проектов. **Навыки:** - планирования профессионального развития на основе проектного опыта.
		ИУК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	**Знает:** - этапы реализации общественного проекта в условиях ДОО. - способы адаптации плана проекта к изменяющимся условиям. **Умеет:** - реализовывать намеченные цели деятельности с учётом имеющихся условий и средств. - учитывать требования рынка труда при планировании профессионального развития. **Навыки:** - реализации профессиональных целей с учётом внешних и внутренних факторов.
		ИУК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	**Знает:** - методы рефлексии личного и командного вклада в реализацию проекта. - методы сбора обратной связи и оценки эффективности проектных мероприятий. **Умеет:** - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов. - сравнивать запланированные и достигнутые результаты

			проекта. **Навыки:** - самоанализа и оценки собственной эффективности в проектной деятельности.
		ИУК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	**Знает:** - возможности профессионального развития через участие в социально-педагогических проектах. - способы трансляции педагогического опыта на конференциях, семинарах, педагогических советах. **Умеет:** - использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков. - оформлять отчёт о проекте и транслировать педагогический опыт. **Навыки:** - самообразования и профессионального развития через проектную деятельность.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» шкала оценивания (оценки ««зачтено» или «не зачтено).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности,

		отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное[1] прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

[1] Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождения следующей контрольной точки.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации**:**

– Понятие социального проектирования и «обучения служением».

– Роль проектной деятельности в формировании профессиональных компетенций педагога дошкольного образования.

– Социальный заказ государства и общества на развитие воспитательного потенциала дошкольных учреждений.

– Успешные практики социально-педагогических проектов в ДОО.

– Методы выявления социальных проблем в дошкольной образовательной среде.

– Анализ психолого-педагогической документации для выявления проблем.

– Методы педагогической диагностики для идентификации проблем развития детей.

– Определение целевой группы социально-педагогического проекта.

– Сбор и анализ информации об образовательных и воспитательных потребностях детей и родителей.

– Формулирование социальной проблемы на основе педагогической диагностики.

– Методы идентификации ресурсов дошкольной образовательной организации.

– Оценка возможностей и ограничений при реализации проектов в условиях детского сада.

– Особенности различных социальных групп детей (в т.ч. с ОВЗ, из семей в трудной жизненной ситуации).

– Учет социокультурных особенностей целевых групп при проектировании мероприятий.

– Логика построения гипотезы: от проблемы к предположению о способе её решения.
– Критерии хорошей гипотезы.
– Генерация идеи проектных решений с учётом специфики дошкольного образования.
– Выбор оптимального проектного решения на основе ресурсов ДОО и возрастных особенностей детей.
– Оценка достоинств и недостатков различных вариантов решения социально-педагогических проблем.
– SMART-подход к постановке целей и задач проекта.
– Декомпозиция цели на конкретные задачи.
– Этапы и сроки реализации проекта с учётом режима работы ДОО.
– Распределение ролей в команде проекта.
– Календарный график реализации проекта.
– Учет временных ресурсов и личной эффективности при планировании.
– Стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
– Обмен информацией, знаниями и опытом в команде.
– Выстраивание коммуникации с заинтересованными сторонами (стейкхолдерами).
– Структура паспорта социально-педагогического проекта.
– Ожидаемые результаты проекта (в т.ч. педагогические).
– Прогнозирование рисков реализации проекта.
– Критерии оценки проектов (социальная значимость, реализуемость в ДОО, педагогическая эффективность).
– Проектирование мероприятий с учётом культурных особенностей различных социальных групп.
– Инклюзивный подход при разработке проектных решений.
– Проектные мероприятия в ДОО.
– Взаимодействие с детьми, родителями и партнёрами в ходе реализации проекта.
– Взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках проекта.
– Учет интересов и потребностей всех участников образовательных отношений.
– Методы оценки результативности проекта.
– Методы педагогической диагностики для оценки эффективности проекта.
– Сбор и обработка обратной связи от участников проекта.
– Динамика развития детей и удовлетворённость родителей.
– Оценка эффективности использования времени и других ресурсов.
– Рефлексия собственного участия и командного взаимодействия.
– Сравнение запланированных и достигнутых педагогических результатов.
– Отчёт о реализации проекта.

– Пост-релизы для трансляции педагогического опыта.

– Трансляция опыта на педагогических советах, конференциях, семинарах.

– Определение и оценка практических последствий реализации проектных решений.

– Анализ достигнутых результатов и коррекция проекта для повышения педагогического эффекта.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Задание № 1. Выявление социальной проблемы в ДОО

Описание ситуации: Вы являетесь воспитателем подготовительной группы детского сада. В ходе педагогического наблюдения вы заметили, что большинство детей (75%) испытывают трудности в общении со сверстниками: не умеют договариваться, конфликтуют при распределении ролей в игре, не могут выразить свои эмоции словами, часто используют агрессивные формы поведения. Родители на индивидуальных консультациях также отмечают, что дети стали более тревожными и замкнутыми. Администрация ДОО поставила задачу разработать проект по формированию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста.

Задание 1. Анализ проблемы и сбор информации (УК-1)

– Проведите анализ ситуации: выделите базовые составляющие проблемы (в чем суть, кто затронут, какие проявления).

– Определите, какую информацию необходимо собрать для более глубокого понимания проблемы.

– Предложите методы сбора информации (минимум 3 метода) и обоснуйте их выбор.

Задание 2. Определение целевой группы и формулировка проблемы (УК-1, УК-5)

– Определите целевую группу проекта (основную и дополнительные).

– Сформулируйте социально-педагогическую проблему в виде четкого утверждения.

– Опишите особенности целевой группы (возрастные, социальные, культурные), которые необходимо учитывать при реализации проекта.

Задание 3. Анализ ресурсов и ограничений (УК-2)

– Проведите анализ ресурсов ДОО (кадровые, материально-технические, информационные).

– Определите ограничения при реализации проекта в условиях детского сада.

– Предложите способы привлечения дополнительных ресурсов.

Результат: письменное обоснование проблемы с указанием использованных методов анализа.

Задание № 2. Планирование проекта по взаимодействию с семьей

Описание ситуации: В детском саду проводится работа по подготовке детей к школе. Анализ анкетирования родителей показал, что 60% родителей

испытывают тревогу по поводу готовности ребенка к школе, не понимают критериев готовности, не знают, как правильно заниматься с ребенком дома. Педагогический совет принял решение о разработке проекта по взаимодействию с семьей в вопросах подготовки детей к школьному обучению.

Задание 1. Целеполагание и постановка задач (УК-2)

– Сформулируйте цель проекта по SMART-критериям (конкретная, измеримая, достижимая, реалистичная, ограниченная по времени).

– Осуществите декомпозицию цели на конкретные задачи (минимум 4 задачи).

– Определите этапы реализации проекта с указанием сроков (учтите режим работы ДОО).

Задание 2. Формулирование гипотезы (УК-1)

– Сформулируйте гипотезу проекта: предположение о том, как именно взаимодействие с семьей повлияет на подготовку детей к школе.

– Опишите критерии проверки гипотезы.

Задание 3. Разработка мероприятий для родителей (УК-3, УК-5)

– Предложите 3–4 формы работы с родителями (с учетом их занятости, уровня педагогической компетентности, культурных особенностей семей).

– Для каждой формы опишите цель, содержание и ожидаемый результат.

– Обоснуйте, почему выбранные формы будут эффективны для данной целевой группы.

Результат: структура проекта с описанием цели, задач, этапов и мероприятий.

Задание № 3. Идентификация стейкхолдеров и построение коммуникации

Описание ситуации: Ваша проектная команда разрабатывает проект «Инклюзивная игровая среда в ДОО» для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и их типично развивающихся сверстников. Проект предполагает создание условий для совместных игр и занятий, организацию работы с родителями, обучение педагогов инклюзивным практикам, взаимодействие с социальными партнерами.

Задание 1. Идентификация стейкхолдеров (УК-3)

– Составьте полный перечень заинтересованных сторон, которые могут влиять на реализацию проекта или испытывать его влияние.

– Разделите их на три категории: первичные, вторичные, внешние.

– Для каждого стейкхолдера укажите, какое отношение к проекту он имеет.

Задание 2. Анализ интересов, влияния и рисков (УК-1, УК-2)

– Определите интересы и ожидания каждого стейкхолдера от проекта.

– Оцените степень влияния каждого стейкхолдера на проект (высокое, среднее, низкое).

– Выявите потенциальные риски, связанные с каждой группой стейкхолдеров.

Задание 3. Построение матрицы стейкхолдеров и разработка коммуникационной стратегии (УК-3, УК-5)

– Постройте матрицу стейкхолдеров (оси: интерес и влияние).

– Распределите стейкхолдеров по четырем квадрантам (ведущие игроки, держатели, наблюдатели, аутсайдеры).

– Для каждой группы разработайте план коммуникационных мероприятий с учетом культурных и социальных особенностей участников.

Результат: таблица стейкхолдеров, матрица интересов/влияния, коммуникационная стратегия.

Задание № 4. Оценка эффективности и рефлексия

Описание ситуации: Проект «Сказкотерапия как средство развития эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста» успешно завершен. За период реализации были проведены 10 занятий, 2 родительских собрания, 1 мастер-класс для педагогов. Собраны отзывы родителей (87% положительных), проведена повторная диагностика уровня развития эмоционального интеллекта (у 65% детей отмечена положительная динамика).

Задание 1. Оценка эффективности проекта (УК-1, УК-2)

– Предложите систему критериев оценки эффективности проекта (количественные и качественные показатели).

– Опишите методы сбора обратной связи от разных групп участников (дети, родители, педагоги).

– Проанализируйте, насколько достигнутые результаты соответствуют запланированным.

Задание 2. Выявление трудностей и корректировка (УК-6)

– Проанализируйте возможные причины, почему у 35% детей не отмечена динамика.

– Предложите варианты корректировки проекта для повышения его эффективности.

– Опишите, какие временные и личностные ресурсы были использованы в ходе проекта.

Задание 3. Рефлексия и трансляция опыта (УК-6, УК-3)

– Проведите рефлексию собственного участия и командного взаимодействия (что удалось, что было сложно).

– Оцените, какие компетенции были сформированы или усилены в процессе работы над проектом.

– Предложите формы трансляции педагогического опыта (статья, пост-релиз, выступление на конференции, методические рекомендации).

Результат: отчет о результатах проекта, рефлексивный анализ, план трансляции опыта.

Задание № 5. Разработка и защита паспорта проекта

Описание ситуации: Администрация ДОО объявила грантовый конкурс социально-педагогических проектов. Ваша проектная команда решила принять участие и разработать проект по одному из направлений:

– Патриотическое воспитание дошкольников

– Экологическое образование и формирование бережного отношения к природе

– Здоровьесбережение и формирование культуры здорового образа жизни

– Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации

Задание 1. Разработка паспорта проекта (УК-2, УК-1)

– Выберите одно направление и оформите паспорт проекта по следующей структуре:

– Актуальность и проблема

– Цель и задачи

– Целевая группа

– Этапы и сроки реализации

– Ресурсное обеспечение (кадровое, материально-техническое, информационное)

– Ожидаемые результаты (педагогические и социальные)

– Риски и способы их минимизации

Задание 2. Подготовка презентации и защита (УК-3, УК-5)

– Подготовьте слайд-презентацию (до 10 слайдов) по паспорту проекта.

– Распределите роли в команде для публичной защиты.

– Подготовьте ответы на возможные вопросы экспертов (проект должен быть реализуемым в условиях ДОО, педагогически эффективным, социально значимым).

Задание 3. Самооценка командной работы (УК-6)

– Опишите личный вклад каждого члена команды.

– Проведите рефлексию: что удалось, что вызвало трудности, какие компетенции были сформированы.

Результат: паспорт проекта, презентация для защиты, самооценка команды.

Обязательным условиям прохождения ЗКТ является выполнение кейсового задания через платформу ДОБРО.РФ. Студенту, чтобы самостоятельно выполнить кейсовое задание через платформу ДОБРО.РФ, нужно действовать как волонтер. Ваша задача – найти на платформе подходящий кейс (социальную задачу) и стать частью команды, которая его решает.

Пошаговая инструкция.

Шаг 1: Регистрация на платформе

Это ваш пропуск ко всем возможностям. Регистрация бесплатная и доступна с 8 лет.

1. Перейдите на сайт dobro.ru.
2. Нажмите кнопку **«Зарегистрироваться»**.
3. Заполните все обязательные поля в анкете.
4. Подтвердите регистрацию, перейдя по ссылке из письма, которое придет на вашу электронную почту.

Важно: При регистрации выберите пункт **«Регистрация волонтера»**. Это создаст ваш личный волонтерский профиль.

Шаг 2: Поиск кейса (социальной задачи)

Кейсовые задания на ДОБРО.РФ чаще всего публикуются в рамках программы **«Обучение служением»**. Это задания от реальных организаций (НКО, государственных учреждений), которые ждут своих решений от студентов.

Чтобы найти такой кейс:

1. **Через портал «Обучение служением»**: Зайдите на специальный портал sl.dobro.ru. Именно там публикуется каталог социальных задач, которые проходят верификацию.
2. **Общий поиск на ДОБРО.РФ**: Используйте поиск на главном сайте, вводя ключевые слова, связанные с вашей темой (например, «адаптивная физкультура», «реабилитация», «инклюзия»). Многие образовательные организации размещают свои проекты и кейсы прямо на платформе.

Шаг 3: Подача заявки на мероприятие

Найдя интересующий вас проект или кейс, нужно подать заявку на участие.

1. В карточке проекта или мероприятия нажмите кнопку **«Подать заявку»**.
2. Дождитесь, пока организатор рассмотрит вашу заявку и **одобрит** ее. Обычно это происходит в течение нескольких рабочих дней.

Шаг 4: Участие в решении кейса

Это основной этап вашей работы.

1. **Войдите в команду**: После одобрения заявки вы становитесь частью проектной команды.
2. **Работайте над задачей**: Вместе с командой вы будете разрабатывать решение для социального кейса. Это может быть создание программы тренировок, разработка буклета, проведение опроса или организация мероприятия.
3. **Взаимодействуйте с куратором**: В процессе работы вы будете общаться с преподавателем-наставником и представителем организации-заказчика (социальным партнером).

Шаг 5: Получение волонтерских часов

После успешного завершения работы над кейсом организатор проекта проставит вам волонтерские часы.

1. Часы автоматически появятся в вашей **электронной волонтерской книжке** в личном кабинете на ДОБРО.РФ. Скрин с часами из вашей электронной волонтерской книжки в личном кабинете на ДОБРО.РФ вы прикрепляете к 3 КТ. Также добавляете описание кейса и организацию по его реализации.

2. Эти часы – не просто формальность. Они подтверждают ваш опыт и могут быть полезны при трудоустройстве и в других ситуациях.

Что делать, если нужного кейса нет?

Если вы не нашли подходящий кейс, есть несколько вариантов:

– **Связаться с организацией напрямую**: Вы можете найти на ДОБРО.РФ профиль интересующей вас НКО или социального учреждения и предложить им сотрудничество по решению их задач.

– **Подать свой проект**: Если у вас есть готовая идея, вы можете подать свой собственный социальный проект на платформе. В этом случае вы выступите в роли организатора, что потребует более сложных действий (создание проекта и мероприятия), но даст ценный опыт управления.

Таким образом, ваша самостоятельная работа сводится к поиску существующего кейса и присоединению к команде его исполнителей. Это позволяет сфокусироваться на содержательной части задания, не отвлекаясь на организационные вопросы.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1.	Обучение служением : учебник для вузов / ответственный редактор Е. В. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 170 с.	https://urait.ru/bcode/590347
2.	Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование: учебник для вузов / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 182 с.	https://urait.ru/bcode/585862
3.	Электронный курс по дисциплине «Общественный проект «Обучение служением»», разработанный в Академии	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1608

	ВЭГУ и размещенный в ЭБС	

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1.	Фомина, О. Е. Организация волонтерской деятельности. Практический курс : учебное пособие для вузов / О. Е. Фомина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 167 с.	https://urait.ru/bcode/590139
2.	Певная, М. В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики: монография / М. В. Певная; под научной редакцией Г. Е. Зборовского. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 433 с.	https://urait.ru/bcode/564144
3.	Кононова, Т. Б. История социальной работы : учебник для вузов / Т. Б. Кононова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 265 с.	https://urait.ru/bcode/582686
4.	Егорова, С. В. Социальная квалиметрия, оценка качества и эффективности социальных услуг: учебное пособие / С. В. Егорова, Е. А. Миронова, В. Н. Стрельникова. – Самара: Самарский университет, 2021. – 100 с.	https://e.lanbook.com/book/256925
5.	Событийное волонтерство : учебник для вузов / под общей редакцией М. А. Мазниченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 155 с.	https://urait.ru/bcode/588644

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Онлайн-университет социальных наук «Добро.Университет»	https://edu.dobro.ru/
2	ДОБРО.РФ	https://dobro.ru/
Информационные справочные системы		
1	Российская государственная библиотека	https://www.rsl.ru/
2	Электронные ресурсы библиотеки Академии ВЭГУ	https://cp.insto.ru/extranet/services/edure sources/
4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	https://elibrary.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Открытое образование	https://openedu.ru/

2	Материалы Ассоциации «Юристы за гражданское общество»	http://lawcs.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на	Автоматизирует работу:

	платформе «1С: Предприятие 8.2»	- приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2.Acrobat Reader X 3.Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4.Mozilla Firefox 57.0.2 5.Google Chrome 63.0.3239.132 6.Microsoft Office 2007 7.VLC 2.1.1 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	1)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2)лицензионное соглашение с компанией Adobe 3)лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5)лицензия LGPL (Свободное ПО) 6)лицензия № 43509314 7)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ Общественный проект «Обучение служением»).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ Общественный проект «Обучение служением» размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ Общественный проект «Обучение служением» размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ Общественный проект «Обучение служением» осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной)

творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

В рамках дисциплины Общественный проект «Обучение служением» предполагается изучение следующих разделов:

- Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы

-Выработка гипотезы, разработка и защита паспорта проекта

- Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия

Ключевыми понятиями Раздел 1. Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы являются: социальное проектирование, «обучение служением», проектная деятельность, профессиональные компетенции педагога дошкольного образования, социальный заказ, дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инклюзивное образование, инклюзивные группы, целевая группа проекта (дети раннего и дошкольного возраста, в т.ч. с ОВЗ, родители, педагоги, семьи в трудной жизненной ситуации), методы выявления проблем (наблюдение за игровой и коммуникативной

деятельностью детей, опрос родителей и воспитателей, анализ психолого-педагогической документации), педагогическая диагностика, ресурсы проекта (кадровые, материально-технические, информационные), стейкхолдеры (благополучатели, партнёры, волонтёры, органы соцзащиты, НКО), картирование стейкхолдеров, коммуникация с заинтересованными сторонами.

Изучая раздел 1, студент познакомится с сущностью социального проектирования и его ролью в формировании профессиональных компетенций педагога дошкольного образования. Особое внимание уделяется пониманию социального заказа государства и общества на развитие воспитательного потенциала дошкольных учреждений, а также анализу успешных практик социально-педагогических проектов в ДОО (инклюзивные группы, работа с семьями, экологическое и патриотическое воспитание). Студент освоит методы идентификации социальной проблемы в дошкольной образовательной среде, научится определять целевую группу проекта и формулировать проблему на основе педагогической диагностики. Важной частью является анализ ресурсов и стейкхолдеров: студент приобретает навыки картирования заинтересованных сторон, оценки возможностей и ограничений, построения эффективной коммуникации с партнёрами и заинтересованными сторонами. Знания данного раздела необходимы для последующей выработки гипотезы и разработки паспорта проекта.

Ключевыми понятиями Раздел 2. Выработка гипотезы, разработка и защита паспорта проекта являются: гипотеза проекта, проектное решение, критерии хорошей гипотезы (реалистичность, проверяемость), генерация идей, SMART-цели, декомпозиция цели на задачи, этапы проекта, календарный план, диаграмма Ганта, распределение ролей в команде (педагог-организатор, методист, психолог, волонтёры), паспорт проекта (проблема, цель, задачи, целевая группа, этапы, бюджет, ожидаемые результаты, риски), публичная защита, презентация проекта, навыки аргументации, критерии экспертной оценки (социальная значимость, реализуемость в ДОО, педагогическая эффективность).

Изучая раздел 2, студент познакомится с логикой построения гипотезы – от проблемы к предположению о способе её решения. Особое внимание уделяется генерации проектных решений с учётом специфики дошкольного образования (создание родительского клуба, внедрение инклюзивных игровых программ, разработка методических пособий для работы с тревожными детьми, организация экологических или патриотических акций). Студент освоит SMART-подход к постановке целей, научится декомпозировать цели на задачи, разрабатывать календарный график (диаграмма Ганта) и распределять роли в команде с учётом временных ресурсов и личной эффективности. Важной частью является разработка паспорта проекта: студент осваивает его структуру, учится формулировать ожидаемые результаты (в т.ч. педагогические: динамика развития детей, удовлетворённость родителей, повышение компетентности педагогов) и

оценивать риски. Завершающий этап – подготовка презентации и публичная защита проекта с использованием навыков аргументации перед экспертами в области образования. Знания и навыки данного раздела являются основой для последующей реализации общественного проекта.

Ключевыми понятиями Раздел 3. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия являются: реализация проектных мероприятий (развивающие занятия, игровые сессии, родительские собрания, мастер-классы для педагогов, праздники, акции экологической, патриотической, здоровьесберегающей направленности), взаимодействие с целевой группой и партнёрами, мониторинг текущего выполнения задач, адаптация плана, оценка эффективности проекта (педагогическая диагностика, анкетирование родителей, интервью с воспитателями, наблюдение за поведением и эмоциональным состоянием детей, анализ продуктов детской деятельности), количественные и качественные показатели (охват участников, удовлетворённость, динамика навыков), обратная связь от благополучателей и стейкхолдеров, корректировка проекта, рефлексия личного и командного вклада, анализ достигнутых результатов (сравнение с запланированными педагогическими показателями), оценка приобретённых компетенций (УК-1 – УК-6), подготовка отчёта (фото/видео, скан-копии детских работ, отзывы), пост-релизы (статьи в педагогических изданиях, посты в соцсетях, методические рекомендации), трансляция опыта в профессиональном сообществе (педагогические советы, конференции, семинары по дошкольному образованию).

Изучая раздел 3, студент познакомится с практической организацией и проведением проектных мероприятий в ДОО, включая взаимодействие с детьми, родителями и партнёрами. Особое внимание уделяется мониторингу текущего выполнения задач и адаптации плана в случае непредвиденных обстоятельств (болезнь детей, карантин, изменение расписания). Студент освоит методы оценки результативности проекта (количественные и качественные показатели), научится собирать и обрабатывать обратную связь от благополучателей и стейкхолдеров, а также корректировать проект для повышения педагогического эффекта. Важной частью является рефлексия: студент анализирует достигнутые результаты, сравнивая их с запланированными педагогическими показателями, оценивает собственный вклад и командное взаимодействие (эффективность коммуникации, распределение ролей, разрешение конфликтов), а также оценивает приобретённые компетенции (УК-1 – УК-6) и их значение для профессиональной деятельности педагога дошкольного образования. Завершающий этап – подготовка отчёта, создание пост-релизов и трансляция полученного опыта в профессиональном сообществе (на педагогических советах, конференциях, семинарах по дошкольному образованию). Знания и навыки раздела позволяют самостоятельно реализовывать, оценивать и презентовать общественные проекты в дошкольной образовательной среде.

По дисциплине «Общественный проект «Обучение служением»» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

1. Самостоятельная работа во время аудиторных занятий (лекций):

– участие в разборе реальных социально-педагогических проектов в дошкольной образовательной среде;

– выполнение проблемных заданий на идентификацию социальной проблемы и целевой группы в ДОО;

– анализ видеоматериалов с примерами успешных практик социально-педагогических проектов;

– участие в мозговых штурмах по генерации проектных идей с учётом специфики дошкольного образования.

2. Самостоятельная работа под контролем преподавателя:

– плановые консультации по разработке паспорта проекта и календарного плана;

– обсуждение сложных случаев взаимодействия со стейкхолдерами в условиях ДОО;

– разбор промежуточных результатов реализации проектных мероприятий;

– супервизия по вопросам коммуникации с целевой группой (дети, родители, педагоги) и партнёрами.

3. Внеаудиторная самостоятельная работа (домашние задания учебного и творческого характера):

– изучение первоисточников и обзоров по социальному проектированию, «обучению служением», инклюзивным практикам в дошкольном образовании;

– написание аналитических разборов социальных проблем в ДОО (по заданным педагогическим ситуациям) с обоснованием выбора проектного решения;

– разработка проектов индивидуальных общественных инициатив в сфере дошкольного образования;

– составление протоколов сбора и анализа информации о потребностях целевой группы (опросники для родителей, протоколы наблюдения за детьми, анализ психолого-педагогической документации);

– подготовка мини-исследований (кейс-стади) по оценке эффективности реализованных социально-педагогических проектов в ДОО;

– создание памяток для родителей и педагогов по участию в проектных мероприятиях;

– подготовка презентаций и текстов для публичной защиты проекта;

– подготовка к письменным аттестационным работам и тестированию.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная и промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий, выполнение практических заданий

по разработке элементов проекта. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

– изучить лекционный и практический материал по всем разделам дисциплины;

– изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;

– использовать самообучающие программы и онлайн-курсы по социальному проектированию;

– контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами, размещёнными в Кампусе ВЭГУ;

– регулярно обращаться к материалам, размещённым в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Общественный проект «Обучение служением» Кампуса ВЭГУ 24.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по
учебно-научной работе А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)	приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

Рабочая программа дисциплины Организация дошкольного образования

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Дошкольное образование».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Организация дошкольного образования», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Дошкольное образование» по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК-9;
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-2;
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3;
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5;
- способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе

результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПК-1);

- способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПК-4).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций

ИУК-9.1 Владеет понятийным аппаратом экономической науки, базовыми принципами функционирования экономики, механизмами основных видов государственной социально-экономической политики;

ИУК-9.2 Использует методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей;

ИУК-9.3 Применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности**;**

ИОПК-2.1 Понимает структуру и требования к основным и дополнительным образовательным программам (ФГОС, примерные программы, локальные акты), определяет цели, планируемые результаты и содержание компонентов программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, обосновывает выбор педагогических технологий, форм и методов, использует информационно-коммуникационные технологии для моделирования образовательного процесса;

ИОПК-2.2 Разрабатывает отдельные компоненты образовательных программ (рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, календарно-тематические планы, фонды оценочных средств) в соответствии с нормативными требованиями, реализует их в практической деятельности, осуществляет отбор и адаптацию цифровых образовательных ресурсов, учитывает специфику профиля подготовки (дошкольное, начальное, физическая культура, психология) при создании программно-методического обеспечения;

ИОПК-2.3 Выявляет соответствие разработанных компонентов программы актуальным нормативным документам и запросам участников образовательных отношений, оказывает методическую поддержку коллегам в процессе коллективной разработки программ, использует средства информационно-коммуникационных технологий для презентации, хранения и обмена программно-методическими материалами, определяет направления доработки компонентов программ на основе результатов их апробации;

ИОПК-3.1 Понимает требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, определяет цели, задачи и формы взаимодействия с обучающимися с учетом их возрастных и личностных особенностей, обосновывает выбор методов и технологий организации деятельности, разрабатывает планы учебных занятий и воспитательных мероприятий, обеспечивающих достижение планируемых результатов;

ИОПК-3.2 Выявляет особые образовательные потребности обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья, одаренных, находящихся в трудной жизненной ситуации), учитывает индивидуальные возможности и образовательные дефициты при организации совместной и индивидуальной работы, реализует адаптированные образовательные программы и специальные педагогические подходы, оказывает адресную помощь и поддержку каждому обучающемуся в процессе учебной и воспитательной деятельности;

ИОПК-3.3 Осуществляет организацию совместной деятельности обучающихся (в парах, малых группах, коллективе) и индивидуальной образовательной траектории, использует эффективные приемы коммуникации и стимулирования учебно-познавательной активности, реализует воспитательный потенциал учебной деятельности, определяет степень достижения поставленных задач и корректирует организационные формы в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями обучающихся**;**

ИОПК-5.1 Понимает сущность контроля и оценки как компонентов образовательного процесса, определяет цели, виды и формы контроля в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, обосновывает выбор оценочных средств и критериев оценки, использует разнообразные методы (в том числе цифровые) для объективного измерения образовательных результатов обучающихся;

ИОПК-5.2 Выявляет трудности в обучении, их причины и характер проявления у обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), учитывает индивидуальные особенности и образовательные дефициты при интерпретации результатов контроля, осуществляет своевременную коррекцию образовательного процесса, разрабатывает индивидуальные маршруты и рекомендации по преодолению трудностей, реализует дифференцированный подход к оцениванию;

ИОПК-5.3 Осуществляет текущий, промежуточный и итоговый контроль формирования предметных, метапредметных и личностных результатов, использует разнообразные формы оценочной деятельности (в том числе самооценку и взаимооценку), оказывает помощь обучающимся в осознании собственных достижений и зон ближайшего развития, определяет динамику образовательных результатов и прогнозирует направления дальнейшей психолого-педагогической поддержки**;**

ИПК-1.1 Учитывает особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности;

ИПК-1.2 Проектирует элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и

способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей;

ИПК-1.3 Реализует действия (навыки) проектирования содержания образовательной деятельности детей; реализует навыки организации совместной образовательной деятельности детьми на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; поддерживает самостоятельную образовательную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; планирует и организует образовательную деятельность детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов;

ИПК-4.1 Учитывает основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком;

ИПК-4.2 Осуществляет педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организует общение с ребенком; организует совместную деятельность с ребенком; подбирает вопросы к ребенку и отвечает на детские вопросы; анализирует результаты наблюдения за ребенком; выстраивает диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития;

ИПК-4.3 Устанавливает эмоциональный и содержательный контакт, инициирует и организует диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; осуществляет педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б1.О.20 обязательной части учебного плана изучается по очной форме с применением ЭО и ДОТ на 5-6 семестре (3 курс) и заочной форме обучения в 7-8 семестрах (4 курс) с применением ЭО и ДОТ.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: особенности организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении, педагогика среднего профессионального образования, особенности развивающей, предметной и игровой среды в дошкольном образовательном учреждении, рефлексивные умения педагога, психолого-педагогический практикум, педагогика раннего возраста, теория и технологии развития речи детей**,** теория и технологии физического воспитания детей, теория и технологии экологического образования детей, теория и технологии развития математических представлений у детей, теория и технологии развития детской изобразительной деятельности, теория и

технологии музыкального воспитания детей, особенности организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении, методическая работа в ДОУ, все виды практик.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: теория и технологии развития речи детей, теория и технологии физического воспитания детей, теория и технологии экологического образования детей, теория и технологии развития математических представлений у детей, теория и технологии развития детской изобразительной деятельности, теория и технологии музыкального воспитания детей, особенности организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении, психолого-педагогический практикум, педагогика раннего возраста, методическая работа в ДОУ, рефлексивные умения педагога.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: особенности организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении, педагогика среднего профессионального образования, особенности развивающей, предметной и игровой среды в дошкольном образовательном учреждении, рефлексивные умения педагога, все виды практик.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объём данной дисциплины (трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 3 зачётные единицы, или 108 академических часа, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	По очной форме обучения с применением ЭО и ДОТ	**По заочной форме с применением ЭО и ДОТ**
Занятия лекционного типа	32	4
Проектирование	-	-
Групповые консультации	-	-
Индивидуальная работа с обучающимся	16	8
Самостоятельная работа обучающегося	44	80
Аттестация	16 зачет, экзамен	16 зачет, экзамен
Всего	108	108

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия			
			Очная форма с применением ЭО и ДОТ		Заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
п/п	наименование		виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6	7
Раздел I. Организация дошкольного образования			Занятия лекционного типа	**24**	Занятия лекционного типа	**3**
			Индивидуальная работа с обучающимися	**12**	Индивидуальная работа с обучающимися	**6**
			Самостоятельная работа обучающегося	**30**	Самостоятельная работа обучающегося	**60**
1	Дошкольное образование как педагогическая система	1. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. 2. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса. 3. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. 4. Нормативно-правовое обеспечение образования. 5. Аспекты дошкольной системы образования. 6. Виды ДОО 7. Основные задачи ДОО. 8. Особенности инклюзивного образования.	Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	2	Индивидуальная работа с обучающимися	1
		– анализ специальной литературы по данной теме: – подготовка к практическому занятию – выполнение тестовых заданий – подготовка к зачету –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы	Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	10

		– подготовка списка литературы (библиографии), их изучение и т.д.)				
2	Гуманизация содержания дошкольного образования	1. Содержание образования. Критерии отбора 2. Структура содержания дошкольного образования	Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	2	Индивидуальная работа с обучающимися	1
		– анализ специальной литературы по данной теме: – подготовка к практическому занятию – выполнение тестовых заданий – подготовка к зачету –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы – подготовка списка литературы (библиографии), их изучение и т.д.)	Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	10
3	Дошкольное учреждение как объект управленческой системы	1. Организация управления дошкольным образовательным учреждением 2. Дошкольное учреждение как педагогическая система и объект управления.	Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	2	Индивидуальная работа с обучающимися	1
		– анализ специальной литературы по данной теме: – подготовка к практическому занятию – выполнение тестовых заданий – подготовка к зачету –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы – подготовка списка литературы (библиографии), их изучение и т.д.)	Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	10
4	Управленческий труд руководителя ДОО	1. Сущность управленческого труда руководителя дошкольного образовательного учреждения. 2. Контроль как функция управления дошкольным образовательным учреждением. 3. Управленческая культура руководителя ДОО.	Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	2	Индивидуальная работа с обучающимися	1
		– анализ специальной литературы по данной теме: – подготовка к практическому занятию – выполнение тестовых заданий – подготовка к зачету –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы	Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	10

		– подготовка списка литературы (библиографии), их изучение и т.д.)				
5	Специфика руководства дошкольным образовательным процессом	1. Повышение квалификации и аттестация руководителей и педагогов дошкольного учреждения. 2. Особенности руководства педагогическим процессом в ДОО 3. Работа с педагогическими кадрами ДОО в современных условиях. 4. Особенности планирования работы в детском саду. 5. Календарное планирование воспитательно-образовательной работы. 6. Перспективное планирование воспитателя детского сада.	Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	2	Индивидуальная работа с обучающимися	1
		– анализ специальной литературы по данной теме: – подготовка к практическому занятию – выполнение тестовых заданий – подготовка к зачету –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы – подготовка списка литературы (библиографии), их изучение и т.д.)	Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	10
6	Система управления дошкольным образованием в Российской Федерации	1. Система и структура органов управления дошкольным образованием. 2. Специфика аттестации и аккредитации ДОО 3. Содержание деятельности государственной инспекции в области образования 4. Государственные органы управления образованием. 5. Задачи и функции управления ДОО в республике. Задачи и функции управления ДОО в городе. 6. Проблема развития сети дошкольных учреждений в городе.	Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	2	Индивидуальная работа с обучающимися	1
		– анализ специальной литературы по данной теме: – подготовка к практическому занятию – выполнение тестовых заданий – подготовка к зачету –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы – подготовка списка литературы (библиографии), их изучение и т.д.)	Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	10
	Раздел 2. Экономика дошкольного образования		Занятия лекционного типа	8	Занятия лекционного типа	1

			Индивидуальная работа с обучающимися	4	Индивидуальная работа с обучающимися	**2**
			Самостоятельная работа обучающегося	14	Самостоятельная работа обучающегося	**20**
7	Финансирование дошкольного образования в современных условиях	Основные приоритеты и принципы бюджетной политики в сфере образования. Организация дополнительных образовательных услуг в дошкольном образовании» Финансовое обеспечение услуг дошкольного образовательного учреждения: нормативное финансирование и смета расходов, анализ платежеспособности ДОУ, анализ поступления и использования финансовых средств, анализ кадров и использования фонда оплаты труда, анализ состояния и структуры материально-технической базы .	Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	2	Индивидуальная работа с обучающимися	1
		– анализ специальной литературы по данной теме: – подготовка к практическому занятию – выполнение тестовых заданий – подготовка к зачету –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы – подготовка списка литературы (библиографии), их изучение и т.д.)	Самостоятельная работа обучающегося	7	Самостоятельная работа обучающегося	10
8	Финансово-экономические механизмы деятельности и ДОУ в условиях нормативного финансирования и автономии	Новые финансово-экономические механизмы повышения доступности и качества услуг дошкольного образования План финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения. Тенденции и перспективы развития государственного и негосударственного секторов в образовании. Новая система оплаты труда в образовании	Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	2	Индивидуальная работа с обучающимися	1
		– анализ специальной литературы по данной теме: – подготовка к практическому занятию – выполнение тестовых заданий – подготовка к зачету –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы – подготовка списка литературы (библиографии), их изучение и т.д.)	Самостоятельная работа обучающегося	7	Самостоятельная работа обучающегося	10

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Организация дошкольного образования Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Дошкольное образование».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
УК-9	способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.1 Владеет понятийным аппаратом экономической науки, базовыми принципами функционирования экономики, механизмами основных видов государственной социально-экономической политики	**Знает:** - основные приоритеты и принципы бюджетной политики в сфере образования. - финансовое обеспечение услуг дошкольного образовательного учреждения. - нормативное финансирование и смету расходов ДОО. - основные понятия экономики образования. **Умеет:** - анализировать нормативные документы по финансированию дошкольного образования. - понимать механизмы государственной социально-экономической политики в сфере образования. **Навыки:** - использования понятийного аппарата экономики образования в профессиональной деятельности.
		ИУК-9.2 Использует методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей	**Знает:** - план финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.

			- методы экономического и финансового планирования в ДОО. - структуру и порядок составления сметы расходов. **Умеет:** - использовать методы экономического и финансового планирования в профессиональной деятельности. - анализировать поступление и использование финансовых средств ДОО. **Навыки:** - планирования финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации.
		ИУК-9.3 Применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	**Знает:** - новые финансово-экономические механизмы повышения доступности и качества услуг дошкольного образования. - особенности организации дополнительных образовательных услуг в дошкольном образовании. - тенденции и перспективы развития государственного и негосударственного секторов в образовании. **Умеет:** - применять экономические инструменты для управления финансами ДОО. - оценивать экономические и финансовые риски в профессиональной деятельности. **Навыки:** - управления финансовыми ресурсами образовательной организации.
ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их	ИОПК-2.1 Понимает структуру и требования к основным и дополнительным образовательным программам (ФГОС, примерные программы, локальные акты), определяет цели, планируемые	**Знает:** - нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования. - основные правовые акты международного образовательного законодательства.

	компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	результаты и содержание компонентов программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, обосновывает выбор педагогических технологий, форм и методов, использует информационно-коммуникационные технологии для моделирования образовательного процесса	- правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования. - правовой статус участников образовательного процесса. **Умеет:** - понимать структуру и требования к образовательным программам ДОО. - определять цели, планируемые результаты и содержание компонентов программы с учетом возрастных особенностей детей. - обосновывать выбор педагогических технологий, форм и методов. **Навыки:** - использования ИКТ для моделирования образовательного процесса.
		ИОПК-2.2 Разрабатывает отдельные компоненты образовательных программ (рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, календарно-тематические планы, фонды оценочных средств) в соответствии с нормативными требованиями, реализует их в практической деятельности, осуществляет отбор и адаптацию цифровых образовательных ресурсов, учитывает специфику профиля подготовки (дошкольное, начальное, физическая культура, психология) при создании программно-методического обеспечения	**Знает:** - виды ДОО и их основные задачи. - содержание образования и критерии отбора содержания дошкольного образования. - структуру содержания дошкольного образования. - особенности планирования работы в детском саду. **Умеет:** - разрабатывать отдельные компоненты образовательной программы ДОО. - осуществлять отбор и адаптацию образовательных ресурсов. - учитывать специфику дошкольного образования при создании программно-методического обеспечения. **Навыки:** - разработки компонентов образовательной программы ДОО в соответствии с нормативными требованиями.
		ИОПК-2.3 Выявляет соответствие разработанных компонентов программы актуальным нормативным	**Знает:** - аспекты дошкольной системы образования.

		документам и запросам участников образовательных отношений, оказывает методическую поддержку коллегам в процессе коллективной разработки программ, использует средства информационно-коммуникационных технологий для презентации, хранения и обмена программно-методическими материалами, определяет направления доработки компонентов программ на основе результатов их апробации	- особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. - систему и структуру органов управления дошкольным образованием. **Умеет:** - выявлять соответствие разработанных компонентов программы актуальным нормативным документам. - оказывать методическую поддержку коллегам в процессе разработки программ. - использовать средства ИКТ для презентации и обмена материалами. **Навыки:** - определения направлений доработки компонентов программы на основе результатов апробации.
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1 Понимает требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, определяет цели, задачи и формы взаимодействия с обучающимися с учетом их возрастных и личностных особенностей, обосновывает выбор методов и технологий организации деятельности, разрабатывает планы учебных занятий и воспитательных мероприятий, обеспечивающих достижение планируемых результатов	**Знает:** - требования ФГОС ДО к организации образовательной деятельности. - особенности руководства педагогическим процессом в ДОО. - формы планирования воспитательно-образовательной работы. **Умеет:** - определять цели, задачи и формы взаимодействия с детьми с учетом их возрастных особенностей. - обосновывать выбор методов и технологий организации образовательной деятельности. - разрабатывать планы учебных занятий и воспитательных мероприятий. **Навыки:** - проектирования образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

		ИОПК-3.2 Выявляет особые образовательные потребности обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья, одаренных, находящихся в трудной жизненной ситуации), учитывает индивидуальные возможности и образовательные дефициты при организации совместной и индивидуальной работы, реализует адаптированные образовательные программы и специальные педагогические подходы, оказывает адресную помощь и поддержку каждому обучающемуся в процессе учебной и воспитательной деятельности	**Знает:** - особенности инклюзивного образования. - правовой статус участников образовательного процесса. - способы организации педагогического наблюдения за ребенком. **Умеет:** - выявлять особые образовательные потребности детей. - учитывать индивидуальные возможности и образовательные дефициты при организации работы. - реализовывать адаптированные образовательные подходы. **Навыки:** - оказания адресной помощи и поддержки детям с особыми образовательными потребностями.
		ИОПК-3.3 Осуществляет организацию совместной деятельности обучающихся (в парах, малых группах, коллективе) и индивидуальной образовательной траектории, использует эффективные приемы коммуникации и стимулирования учебно-познавательной активности, реализует воспитательный потенциал учебной деятельности, определяет степень достижения поставленных задач и корректирует организационные формы в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями обучающихся	**Знает:** - содержание деятельности государственной инспекции в области образования. - государственные органы управления образованием. - задачи и функции управления ДОО. **Умеет:** - организовывать совместную деятельность детей. - использовать эффективные приемы коммуникации и стимулирования активности. - реализовывать воспитательный потенциал образовательной деятельности. - определять степень достижения поставленных задач и корректировать организационные формы. **Навыки:** - организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1 Понимает сущность контроля и оценки как компонентов образовательного процесса, определяет цели, виды и формы контроля в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, обосновывает выбор оценочных средств и критериев оценки, использует разнообразные методы (в том числе цифровые) для объективного измерения образовательных результатов обучающихся	**Знает:** - сущность контроля как функции управления дошкольным образовательным учреждением. - специфику аттестации и аккредитации ДОО. - требования ФГОС ДО к оценке результатов освоения программы. **Умеет:** - определять цели, виды и формы контроля в соответствии с требованиями ФГОС ДО. - обосновывать выбор оценочных средств и критериев оценки. **Навыки:** - использования разнообразных методов для объективного измерения образовательных результатов детей.
		ИОПК-5.2 Выявляет трудности в обучении, их причины и характер проявления у обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), учитывает индивидуальные особенности и образовательные дефициты при интерпретации результатов контроля, осуществляет своевременную коррекцию образовательного процесса, разрабатывает индивидуальные маршруты и рекомендации по преодолению трудностей, реализует дифференцированный подход к оцениванию	**Знает:** - особенности организации дополнительных образовательных услуг в дошкольном образовании. - методы выявления трудностей в обучении. - способы коррекции образовательного процесса. **Умеет:** - выявлять трудности в обучении, их причины и характер проявления. - учитывать индивидуальные особенности детей при интерпретации результатов контроля. - разрабатывать индивидуальные маршруты и рекомендации по преодолению трудностей. **Навыки:** - реализации дифференцированного подхода к оцениванию и коррекции образовательного процесса.

		ИОПК-5.3 Осуществляет текущий, промежуточный и итоговый контроль формирования предметных, метапредметных и личностных результатов, использует разнообразные формы оценочной деятельности (в том числе самооценку и взаимооценку), оказывает помощь обучающимся в осознании собственных достижений и зон ближайшего развития, определяет динамику образовательных результатов и прогнозирует направления дальнейшей психолого-педагогической поддержки	**Знает:** - календарное и перспективное планирование воспитательно-образовательной работы. - формы контроля и оценки результатов образования в ДОО. **Умеет:** - осуществлять контроль формирования результатов образования детей. - использовать разнообразные формы оценочной деятельности. - определять динамику образовательных результатов. **Навыки:** - организации оценочной деятельности и прогнозирования направлений педагогической поддержки.
ПК-1	способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов	ИПК-1.1 Учитывает особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности	**Знает:** - нормативные документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО. - особенности проектирования содержания дошкольного образования. - подходы к планированию образовательной деятельности. **Умеет:** - учитывать особенности организации образовательной деятельности в ДО. - анализировать нормативно-методические документы. **Навыки:** - планирования образовательной деятельности с учетом требований ФГОС ДО.
		ИПК-1.2 Проектирует элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и	**Знает:** - элементы структуры образовательной программы ДОО. - результаты педагогического мониторинга как основу для планирования.

		способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей	- методы воспитания и обучения детей дошкольного возраста. **Умеет:** - проектировать элементы образовательной программы. - планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности. - применять методы воспитания и обучения для организации деятельности детей. **Навыки:** - проектирования и реализации образовательной деятельности на основе результатов педагогического мониторинга.
		ИПК-1.3 Реализует действия (навыки) проектирования содержания образовательной деятельности детей; реализует навыки организации совместной образовательной деятельности детьми на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; поддерживает самостоятельную образовательную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; планирует и организует образовательную деятельность детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов	**Знает:** - специфику руководства педагогическим процессом в ДОО. - особенности планирования работы в детском саду. - календарное и перспективное планирование воспитателя. **Умеет:** - реализовывать навыки проектирования содержания образовательной деятельности. - организовывать совместную образовательную деятельность детей. - поддерживать самостоятельную образовательную деятельность детей. - планировать и организовывать образовательную деятельность на основе результатов мониторинга. **Навыки:** - организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
ПК-4	способен организовать образовательный	ИПК-4.1 Учитывает основы психологии детей раннего и дошкольного возраста;	**Знает:** - особенности правового обеспечения

	процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком	профессиональной педагогической деятельности. - правовой статус участников образовательного процесса. - способы организации педагогического наблюдения за ребенком. **Умеет:** - учитывать возрастные и психофизиологические особенности детей при организации образовательного процесса. - использовать вербальные и невербальные средства общения. **Навыки:** - организации педагогического наблюдения за ребенком.
		ИПК-4.2 Осуществляет педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организует общение с ребенком; организует совместную деятельность с ребенком; подбирает вопросы к ребенку и отвечает на детские вопросы; анализирует результаты наблюдения за ребенком; выстраивает диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития	**Знает:** - организацию управления дошкольным образовательным учреждением. - дошкольное учреждение как педагогическую систему и объект управления. - формы организации общения с детьми. **Умеет:** - осуществлять педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей. - организовывать общение и совместную деятельность с ребенком. - выстраивать диалог с ребенком с учетом его индивидуальных особенностей. **Навыки:** - организации общения и взаимодействия с детьми на основе недирективной помощи.
		ИПК-4.3 Устанавливает эмоциональный и содержательный контакт, инициирует и организует диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный	**Знает:** - сущность управленческого труда руководителя ДОО. - управленческую культуру руководителя ДОО. - контроль как функцию управления дошкольным

		репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; осуществляет педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми)	образовательным учреждением. **Умеет:** - устанавливать эмоциональный и содержательный контакт с ребенком. - инициировать и организовывать диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей. - осуществлять педагогическое наблюдение за поведением и деятельностью ребенка. **Навыки:** - установления эмоционального контакта и организации диалога с детьми.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) и «четырехбалльная» (при экзамене) шкала оценивания (оценки для двухбалльной шкалы вписывается текст ««зачтено» или «не зачтено»», для четырехбалльной – ««отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»»;

б) «в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей,

		имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения для промежуточной аттестации:

–Охарактеризуйте развитие системы общественного дошкольного образования;

–Дайте определение «Государственно-общественная система управления дошкольным образованием» ;

–Выделите и раскройте содержание работы органов управления образованием;

–Подготовьте модель «Дошкольное образовательное учреждение» и раскройте ее содержание;

–Составьте схему работы педагогов ДОУ опираясь на должностную инструкцию;

–Смоделируйте и раскройте содержание «Структура управления ДОУ»;

–Опишите этапы аккредитации ДОО;

–Проведите сравнительный анализ профессиональных компетенций руководителя ДОУ и функциональных обязанностей заведующего ДОО;

–Сформируйте основные группы профессиональных задач руководителя ДОУм

–Опишите этапы открытия ДОО;

–Выделите основные принципы организации делопроизводства в ДОУ;

–Составьте логико-смысловую модель «Управление инновационной деятельности ДОУ»;

–Смоделируйте и раскройте содержание модели «Управление качеством дошкольного образования» ;

–Докажите значимость педагогической экспертизы;

–Подготовьте мини сообщение «Экспертная оценка работы педагогов и руководителей ДОУ»;

–Раскройте значение качество дошкольного образования как объект экспертной оценки;

–Разработайте проект семинара для педагогов ДОО на тему «Инновационная работа в ДОО»;

–Дайте характеристику работы старшего воспитателя в ДОО;

–Разработать модель методической работы в ДОО;

–Выделите основные принципы работы экспертов в дошкольном учреждении;

–Подготовьте мини эссе по теме «Экспертиза педагогических и руководящих работников» ;

–Раскройте виды контроля как одну из функций управления заведующего в ДОО;

–Подготовьте мини сообщение «Государственный контроль в области образования» ;

–Составьте рекомендации для педагогов по созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– Разработайте критерии оценки управленческой деятельности руководителя ДОУ;

– Докажите актуальность внедрения инновационной работы в ДОО;

– Опишите уровни нормативно – правовых документов регламентирующих работу детского сада;

– Опишите главные направления работы экспертной комиссии;

– Выделите основные этапы и методы проведения экспертизы деятельности ДОУ;

– Теоретически обоснуйте проблему развития сети дошкольных учреждений в республике Башкортостан;

– Сформулируйте задачи и функции управления ДОО;

– Опишите принципы работы «Государственной инспекция в области образования» ;

– Раскройте понятие «Правовые основы образования» ;

– Охарактеризуйте развитие системы общественного дошкольного образования;

– Дайте определение «Государственно-общественная система управления дошкольным образованием» ;

– Выделите и раскройте содержание работы органов управления образованием;

– Подготовьте модель «Дошкольное образовательное учреждение» и раскройте ее содержание;

– Составьте схему работы педагогов ДОУ опираясь на должностную инструкцию;

– Смоделируйте и раскройте содержание «Структура управления ДОУ»

– Проведите сравнительный анализ профессиональных компетенций руководителя ДОУ и функциональных обязанностей заведующего ДОО;

– Сформируйте основные группы профессиональных задач руководителя ДОУ;

– Опишите этапы открытия ДОО;

– Выделите основные принципы организации делопроизводства в ДОУ;

– Составьте логико-смысловую модель «Управление инновационной деятельности ДОУ» ;

– Смоделируйте и раскройте содержание модели «Управление качеством дошкольного образования» ;

– Докажите значимость педагогической экспертизы;

– Подготовьте мини сообщение «Экспертная оценка работы педагогов и руководителей ДОУ» ;

– Раскройте значение качество дошкольного образования как объект экспертной оценки;

– Разработайте проект семинара для педагогов ДОО на тему «Инновационная работа в ДОО»;

– Дайте характеристику работы старшего воспитателя в ДОО;

–Разработать модель методической работы в ДОО;

–Выделите основные принципы работы экспертов в дошкольном учреждении;

–Подготовьте мини эссе по теме «Экспертиза педагогических и руководящих работников»;

–Раскройте виды контроля как одну из функций управления заведующего в ДОО;

–Составьте рекомендации для педагогов по созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

–Разработайте критерии оценки управленческой деятельности руководителя ДОУ;

–Разработайте проект семинара для педагогов ДОО на тему «Инновационная работа в ДОО».

–Проанализируйте вопрос и дайте развернутый ответ «В чем состоит суть экономического подхода к анализу деятельности в сфере образования?»

–Подготовьте сообщение по теме «В чем состоит экономическая выгода от образовательной деятельности?»

–Раскройте, какие рыночные механизмы могут использоваться в сфере образования? В сфере дошкольного образования? Почему?

– Охарактеризуйте характерные черты (дошкольного) образовательного учреждения, отличающие его от организаций других типов.

– Опишите, в чем вы видите положительные стороны и риски при соучредительстве?

– Охарактеризуйте основные принципы финансово-хозяйственной самостоятельности дошкольных образовательных учреждений?

– Подумайте, могут ли существовать прибыльные дошкольные образовательные учреждения? Обоснуйте свой ответ с приведением примеров.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

–Разработать модель методической работы в ДОО;

–Выделите основные принципы работы экспертов в дошкольном учреждении;

–Подготовьте мини эссе по теме «Экспертиза педагогических и руководящих работников»;

–Раскройте виды контроля как одну из функций управления заведующего в ДОО;

–Подготовьте мини сообщение «Государственный контроль в области образования»;

–Составьте рекомендации для педагогов по созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

–Разработайте критерии оценки управленческой деятельности руководителя ДОУ;

–Докажите актуальность внедрения инновационной работы в ДОО;

–Опишите уровни нормативно – правовых документов регламентирующих работу детского сада;

–Опишите главные направления работы экспертной комиссии;

–Выделите основные этапы и методы проведения экспертизы деятельности ДОУ;

–Теоретически обоснуйте проблему развития сети дошкольных учреждений в республике Башкортостан;

–Сформулируйте задачи и функции управления ДОО;

–Опишите принципы работы «Государственной инспекция в области образования»;

–Раскройте понятие «Правовые основы образования»;

–Охарактеризуйте развитие системы общественного дошкольного образования.

–Опишите основные зоны неэффективного расходования бюджетных средств в общеобразовательном учреждении.

–Охарактеризуйте ключевые принципы заложены в новую систему оплаты труда педагогических работников?

–Раскройте, в чем проявляется взаимосвязь экономических механизмов нормативно-подушевого финансирования и введения новой системы оплаты труда.

– Проведите анализ кадров и использования фонда оплаты труда.

– Проведите анализ платежеспособности ДОО.

–Проведите анализ поступления и использования финансовых средств;

–Проведите анализ состояния и структуры материально-технической базы;

–Опишите источники финансирования и распорядитель кредитов в ДОО.

–Охарактеризуйте нормативные акты финансово-экономической и хозяйственной самостоятельности ДОО.

–Опишите систему организации в ДОО платных образовательных услуг.

–Охарактеризуйте процесс привлечения в ДОО дополнительных источников финансирования.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними

другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 530 с.	https://urait.ru/bcode/583057
2	Менеджмент в образовании : учебник и практикум для вузов / под редакцией С. Ю. Трапицына. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 453 с.	https://urait.ru/bcode/583595
3	Электронный курс по данной дисциплине, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=837

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 183 с.	https://urait.ru/bcode/584558
2	Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебник / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 117 с.	https://urait.ru/bcode/585300
3	Мовчан, Н. И. Управление образовательным процессом с позиций качества : монография / Н. И. Мовчан, Д. Н. Мингазова, В. Ф. Сопин. - Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2010. - 204 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259019

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
2	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
3	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru

4	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
5	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
6	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	www.учитель-воспитатель.рф
7	Воспитателям.ру: сайт для воспитателей детских садов	http://vospitateljam.ru
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Воспитатель детского сада	https://www.vospitatelds.ru
3	Журнал «Современный детский сад»	http://sdetsad.ucoz.com
4	Газета «Дошкольное образование»	http://dob.1september.ru
5	Журнал «Обруч»	http://obruch.ru
6	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
7	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
8	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su
9	Российская газета	http://www.rg.ru

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках);

		- автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации;

		- оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlue Button»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2. Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Бесплатное ПО)
ACA & MEP 2016 Object Enabler	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ACAD Private	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)

Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Бесплатное ПО)

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe
VLC	лицензия GNU LGPL (Бесплатное ПО)
Adobe InDesign CS4	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Alias AutoStudio 2016	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	сертификат лицензии № 9486290 от 28 декабря 2011
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Бесплатное ПО)
QTranslate	Freeware (Бесплатное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Бесплатное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Бесплатное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Бесплатное ПО)
Statistica 10	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Бесплатное ПО)

Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий,

обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации обучающемуся

В рамках дисциплины «Организация дошкольного образования» предполагается изучение 6 тем.

Ключевыми понятиями дисциплины «Организация дошкольного образования» являются: организация, управление, дошкольное образование, педагогическая система, гуманизация, управленческая система, руководитель, управленческий труд, повышение квалификации, аттестация руководителей, система, структура органов управления.

Выполняя практические задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: проработка лекционного материала, ответы на вопросы, поставленные преподавателем, законспектировать указанную литературу, изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой. Во избежание ошибок при выполнении практических заданий следует иметь в виду, что можно контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами, использовать самообучающие программы.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды аттестации:

- для направления 44.03.01 Педагогическое образование – промежуточная аттестация на очной и заочной формах обучения в форме зачета и экзамена.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;

- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;

- использовать самообучающие программы;

- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления

С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная

литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)	УТВЕРЖДЕНА приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

Рабочая программа дисциплины
Основы военной подготовки

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 44.03.01 – Педагогическое образование, направленности (профиля) Дошкольное образование.

1. Общая характеристика

1.1. Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Основы военной подготовки», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ: 44.03.01 – Педагогическое образование (профиль: Дошкольное образование) по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2. Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

– способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8).

1.2.2 Индикаторы освоения компетенций:

ИУК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте;

ИУК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;

ИУК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте;

ИУК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

1.3. Место в структуре ООП

1.3.1. Данная дисциплина относится к блоку Факультативы. Вариативная часть. ФТД.В.03 и изучается по очной форме с применением ЭО и ДОТ на 8 семестре (на 4 курсе) обучения и по заочной форме с применением ЭО и ДОТ на 9 семестре (на 5 курсе) обучения.

1.3.2. Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП, как: безопасность жизнедеятельности, физическая культура и спорт, ГИА.

1.3.3. Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ: безопасность жизнедеятельности, физическая культура и спорт.

1.3.4. Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: ГИА.

1.4. Объём

1.4.1. Общий объём данной дисциплины (трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 3 зачётные единицы, или 108 академических часов, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	по очной форме с применением ЭО и ДОТ	**по заочной форме с применением ЭО и ДОТ**
Занятия лекционного типа	**4**	**4**
Занятия семинарского типа		
Проектирование		
Индивидуальная работа с обучающимся	**6**	**6**
Самостоятельная работа обучающегося	**86**	**86**
Аттестация (зачет)	**12**	**12**
Всего	**108**	**108**

2. Структура и содержание

2.1. Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия			
№ п/п	наименование		очная форма с применением ЭО и ДОТ		заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объём, академических часов	виды	Объём, академических часов
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Общевоинские уставы ВС РФ			Занятия лекционного типа	**2**	Занятия лекционного типа	**2**
			Индивидуальная работа с обучающимися	**1**	Индивидуальная работа с обучающимися	**1**
			Самостоятельная работа обучающегося	**12**	Самостоятельная работа обучающегося	**12**
1	Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание	1. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. 2. Права и общие обязанности военнослужащих. 3. Воинские звания. 4. Начальники и подчинённые. 5. Приказ и приказание. 6. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	2
		1. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. 2. Права и общие обязанности военнослужащих. 3. Воинские звания. 4. Начальники и подчинённые. 5. Приказ и приказание. 6. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.	Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
		- изучение соответствующей темы электронного курса; - изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей программе дисциплины; - изучение видеолекции по данной теме.	Самостоятельная работа обучающегося	2	Самостоятельная работа обучающегося	2
2	Внутренний порядок и суточный наряд	1. Размещение военнослужащих. 2. Распределение времени и внутренний порядок. 3. Суточный наряд роты, его предназначение, состав.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-

		4. Развод суточного наряда.				
		- изучение соответствующей темы электронного курса; - изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей программе дисциплины; - изучение видеолекции по данной теме.	Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	6
3	Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы	1. Основные положения Устава гарнизонной и караульной службы. 2. Обязанности разводящего. 3. Обязанности часового.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	1
		- изучение соответствующей темы электронного курса; - изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей программе дисциплины; - изучение видеолекции по данной теме.	Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	4
Раздел 2. Строевая подготовка			Занятия лекционного типа	**-**	Занятия лекционного типа	**-**
			Индивидуальная работа с обучающимися	**1**	Индивидуальная работа с обучающимися	**1**
			Самостоятельная работа обучающегося	**4**	Самостоятельная работа обучающегося	**4**
4	Строевые приёмы и движение без оружия	1. Строй и его элементы. Строевой расчёт. 2. Строевая стойка. 3. Строевой шаг. Управление подразделением в движении.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	1
		- изучение соответствующей темы электронного курса; - изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей программе дисциплины; - изучение видеолекции по данной теме.	Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	4
Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия			Занятия лекционного типа	**-**	Занятия лекционного типа	**-**
			Индивидуальная работа с обучающимися	**1**	Индивидуальная работа с обучающимися	**1**
			Самостоятельная работа обучающегося	**16**	Самостоятельная работа обучающегося	**16**
5	Основы, приёмы и правила стрельбы из стрелкового оружия	1. Требования к безопасности при обращении со стрелковым оружием. 2. Требования к безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. 3. Приёмы и правила стрельбы из стрелкового оружия.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
		- изучение соответствующей темы электронного курса; - изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей программе дисциплины; - изучение видеолекции по данной теме.	Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	6

6	Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатомётов и ручных гранат	1. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки/разборки АК-74 и РПК-74 и подготовка их к боевому применению. 2. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки/разборки пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. 3. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7. 4. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат и подготовка их к боевому применению.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	1
		- изучение соответствующей темы электронного курса; - изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей программе дисциплины; - изучение видеолекции по данной теме.	Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	4
7	Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия	1. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. 2. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. 3. Выполнение норматива № 1 курса стрельб из стрелкового оружия.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
		- изучение соответствующей темы электронного курса; - изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей программе дисциплины; - изучение видеолекции по данной теме.	Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	6
Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений			Занятия лекционного типа	**2**	Занятия лекционного типа	**2**
			Индивидуальная работа с обучающимися	**1**	Индивидуальная работа с обучающимися	**1**
			Самостоятельная работа обучающегося	**16**	Самостоятельная работа обучающегося	**16**
8	Вооружённые Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ	1. Вооружённые Силы Российской Федерации, их состав и задачи. 2. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их назначение в бою. Боевое применение входящих в них подразделений. 3. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	2
		1. Вооружённые Силы Российской Федерации, их состав и задачи. 2. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их назначение в бою. Боевое применение входящих в них подразделений. 3. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.	Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-

		- изучение соответствующей темы электронного курса; - изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей программе дисциплины; - изучение видеолекции по данной теме.	Самостоятельная работа обучающегося	2	Самостоятельная работа обучающегося	2
9	Основы общевойскового боя	1. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. 2. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооружённой борьбы.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	1
		- изучение соответствующей темы электронного курса; - изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей программе дисциплины; - изучение видеолекции по данной теме.	Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	4
10	Основы инженерного обеспечения	1. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. 2. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. 3. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
		- изучение соответствующей темы электронного курса; - изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей программе дисциплины; - изучение видеолекции по данной теме.	Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	5
11	Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника	1. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США. 2. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
		- изучение соответствующей темы электронного курса; - изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей программе дисциплины; - изучение видеолекции по данной теме.	Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	5
Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита			Занятия лекционного типа	**-**	Занятия лекционного типа	**-**
			Индивидуальная работа с обучающимися	**1**	Индивидуальная работа с обучающимися	**1**
			Самостоятельная работа обучающегося	**10**	Самостоятельная работа обучающегося	**10**
12		1. Ядерное оружие. Средства его применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. 2. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение,	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	1

	Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие	классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. 3. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. 4. Зажигательное оружие. Поражающее действие зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.				
		- изучение соответствующей темы электронного курса; - изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей программе дисциплины; - изучение видеолекции по данной теме.	Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	5
13	Радиационная, химическая и биологическая защита	1. Цель, задачи и мероприятия радиационной, химической и биологической защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, деактивация, дезинфекция, санитарная обработка. 2. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. 3. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. 4. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
		- изучение соответствующей темы электронного курса; - изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей программе дисциплины; - изучение видеолекции по данной теме.	Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	5
Раздел 6. Военная топография			Занятия лекционного типа	**-**	Занятия лекционного типа	**-**
			Индивидуальная работа с обучающимися	**1**	Индивидуальная работа с обучающимися	**1**
			Самостоятельная работа обучающегося	**10**	Самостоятельная работа обучающегося	**10**
14		1. Местность как объект боевой обстановки. 2. Способы ориентирования на местности без карты. 3. Способы измерения расстояний. 4. Движение по азимутам.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	1

	Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам	- изучение соответствующей темы электронного курса; - изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей программе дисциплины; - изучение видеолекции по данной теме.	Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	5
15	Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте	1. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. 2. Определение географических и прямоугольных координат объектов на карте. 3. Целеуказание по карте.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
		- изучение соответствующей темы электронного курса; - изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей программе дисциплины; - изучение видеолекции по данной теме.	Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	5
Раздел 7. Основы медицинского обеспечения			Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	**6**	Самостоятельная работа обучающегося	**6**
16	Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях	1. Медицинское обеспечение как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. 2. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. 3. Первая помощь при ранениях и травмах. 4. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. 5. Содержание мероприятия доврачебной помощи.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
		- изучение соответствующей темы электронного курса; - изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей программе дисциплины; - изучение видеолекции по данной теме.	Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	6
Раздел 8. Военно-политическая подготовка			Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-

			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	**6**	Самостоятельная работа обучающегося	**6**
17	Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны	1. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. 2. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации. 3. Цель, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
		- изучение соответствующей темы электронного курса; - изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей программе дисциплины; - изучение видеолекции по данной теме.	Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	6
Раздел 9. Правовая подготовка			Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	**6**	Самостоятельная работа обучающегося	**6**
18	Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	1. Основные положения военной доктрины Российской Федерации. 2. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. 3. Понятие военной службы, её виды и их характеристики. 4. Обязанности граждан по воинскому учёту.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
		- изучение соответствующей темы электронного курса; - изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей программе дисциплины; - изучение видеолекции по данной теме.	Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	6

2.2. Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещённые в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Основы военной подготовки Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещённые в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 – Педагогическое образование, направленность (профиль) «Дошкольное образование».

3. Фонд оценочных средств

3.1. Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	**содержание**		
1	**2**	**3**	**4**
УК-8	способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте	**Знает:** – требования общевоинских уставов Вооружённых Сил РФ по соблюдению дисциплины, внутреннего порядка и правил воинской вежливости; – правила размещения военнослужащих и распределения времени (внутренний порядок); – требования безопасности при обращении со стрелковым оружием, боеприпасами и ручными гранатами, а также при проведении занятий по огневой подготовке; – цели, задачи и основные мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; – средства индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК, респираторы) и порядок их использования; – правила оказания первой медицинской помощи при ранениях, травмах и особых случаях; – требования военной доктрины и законодательства РФ о воинской обязанности и военной службе, регламентирующие

			безопасные условия службы. **Умеет:** – применять требования уставов для организации безопасного размещения военнослужащих и соблюдения распорядка дня; – использовать табельные средства индивидуальной и коллективной защиты для обеспечения безопасности в условиях заражения (РХБ защита); – соблюдать меры безопасности при обращении с оружием, выполнении нормативов и упражнений учебных стрельб; – выполнять приёмы и правила стрельбы, обеспечивая безопасность окружающих; – оказывать самопомощь и взаимопомощь при травмах, ранениях и поражениях. **Навыки:** – соблюдения правил внутреннего распорядка и уставных взаимоотношений (воинская дисциплина, субординация); – безопасного обращения со стрелковым оружием (АК-74, РПК-74, ПМ, РПГ-7) в повседневной деятельности; – использования защитных сооружений (окопов, траншей, укрытий, убежищ) и инженерных заграждений для обеспечения безопасности; – выполнения мероприятий РХБ защиты

			(использование СИЗ, приборов радиационной и химической разведки).
		ИУК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	**Знает:** – признаки нарушения воинской дисциплины и внутреннего порядка, которые могут привести к ЧС; – порядок выявления неисправностей стрелкового оружия, боеприпасов и технических средств защиты; – внешние признаки применения ядерного, химического и биологического оружия; – способы выявления заражённых участков местности и объектов (приборы РХБ разведки); – основы инженерного обеспечения: классификацию инженерных боеприпасов, заграждений и их характеристики; – сигналы оповещения и порядок действий при нарушении безопасности. **Умеет:** – идентифицировать причины нарушений распорядка дня и уставных правил, угрожающих безопасности; – выявлять нештатные ситуации при эксплуатации вооружения и техники; – оценивать радиационную, химическую и биологическую обстановку с использованием табельных приборов;

			– распознавать признаки применения противником ОМП (отравляющие вещества, биологические средства) и принимать меры; – устранять простейшие неисправности стрелкового оружия и средств индивидуальной защиты. **Навыки:** – действий суточного наряда по выявлению и пресечению нарушений; – устранения причин нарушения герметичности СИЗ и защитных сооружений; – применения способов маскировки и инженерного оборудования позиций для устранения незащищённых участков; – ведения разведки местности на наличие минно-взрывных заграждений и других опасностей.
		ИУК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте	**Знает:** – требования общевоинских уставов по организации караульной и гарнизонной служб для предотвращения ЧС; – обязанности разводящего и часового по охране объектов; – способы защиты от поражающих факторов ядерного взрыва (ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение); – правила поведения при химическом и биологическом заражении;

			– назначение и характеристики инженерных заграждений (противопехотные, противотанковые) для предотвращения прорыва; – основы фортификационного оборудования (окопы, траншеи, ходы сообщения, убежища). **Умеет:** – организовать суточный наряд роты в соответствии с уставом для предотвращения нарушений и ЧС; – действовать по сигналам оповещения о воздушном, химическом и ядерном нападении; – применять средства коллективной защиты и фортификационные сооружения для защиты личного состава; – использовать инженерные боеприпасы и заграждения (в рамках выполнения задач) для воспрепятствования продвижению противника; – проводить мероприятия по предотвращению пожаров и взрывов на объектах военной инфраструктуры. **Навыки:** – выполнения обязанностей дежурного по роте, дневального, разводящего и часового; – действий при введении высших степеней боевой готовности; – оборудования защитных сооружений и ведения инженерной разведки; – использования средств связи для экстренного

			оповещения о возникшей угрозе.
		ИУК-8.4. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	**Знает:** – содержание мероприятий доврачебной и первой медицинской помощи при ранениях, травмах, ожогах, обморожениях, поражении отравляющими и биологическими средствами; – цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки (дегазация, деактивация, дезинфекция, санитарная обработка); – основы организации медицинской эвакуации и сортировки поражённых в полевых условиях; – правила ориентирования на местности без карты (по компасу, часам, местным предметам) для оперативного перемещения к объекту ЧС; – тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ, необходимые при аварийно-восстановительных работах. **Умеет:** – оказывать первую помощь при кровотечениях, переломах, ожогах, поражении электрическим током и утоплении; – проводить частичную и полную санитарную обработку личного состава, дегазацию, дезактивацию и

			дезинфекцию вооружения, техники и обмундирования; – действовать в составе санитарного поста или носилочного звена при эвакуации раненых; – ориентироваться на местности и определять азимуты для движения в условиях разрушенной инфраструктуры; – применять первичные средства пожаротушения и вести аварийно-спасательные работы. **Навыки:** – наложения жгута, давящей повязки, шин, проведения искусственной вентиляции лёгких и непрямого массажа сердца; – выполнения специальной обработки вооружения и техники с использованием табельных средств; – движения по азимутам и ориентирования на местности в условиях ограниченной видимости; – доклада старшему начальнику обстановки и результатов проведённых аварийно-спасательных работ; – взаимодействия с подразделениями при ликвидации последствий применения оружия массового поражения и техногенных катастроф.

3.2. Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1. Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачёте) шкала оценивания (оценки для двухбалльной шкалы ««зачтено» или «не зачтено»»).

3.2.2. При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % – «не зачтено».

3.2.3. При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося для двухбалльной шкалы:

Оценка	**Критерий**	**Индикатор (показатель)**
«зачтено»	как минимум, твёрдое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее – БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырёхбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов – «хорошо», 40-55 баллов – «удовлетворительно», менее 40 баллов – «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и

набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определённое приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);

- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3. Типовые контрольные задания

3.3.1. При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и её связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2. Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3. Типовые вопросы для промежуточной аттестации:

- Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов.
- Права и общие обязанности военнослужащих.
- Воинские звания.
- Начальники и подчинённые.
- Приказ и приказание.
- Размещение военнослужащих.
- Распределение времени и внутренний порядок.

- Суточный наряд роты, его предназначение, состав.
- Развод суточного наряда.
- Основные положения Устава гарнизонной и караульной службы.
- Обязанности разводящего.
- Обязанности часового.
- Строй и его элементы. Строевой расчёт.
- Строевая стойка.
- Строевой шаг. Управление подразделением в движении.
- Требования к безопасности при обращении со стрелковым оружием.
- Требования к безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.
- Приёмы и правила стрельбы из стрелкового оружия.
- Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки/разборки АК-74 и РПК-74 и подготовка их к боевому применению.
- Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки/разборки пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению.
- Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7.
- Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат и подготовка их к боевому применению.
- Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.
- Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия.
- Порядок выполнения упражнения учебных стрельб.
- Выполнение норматива № 1 курса стрельб из стрелкового оружия.
- Вооружённые Силы Российской Федерации, их состав и задачи.
- Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их назначение в бою. Боевое применение входящих в них подразделений.
- Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.
- Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды.
- Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооружённой борьбы.
- Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.
- Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики.
- Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.
- Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США.

- Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.
- Ядерное оружие. Средства его применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.
- Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности.
- Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения.
- Зажигательное оружие. Поражающее действие зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.
- Цель, задачи и мероприятия радиационной, химической и биологической защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, деактивация, дезинфекция, санитарная обработка.
- Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки.
- Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты.
- Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
- Местность как объект боевой обстановки.
- Способы ориентирования на местности без карты.
- Способы измерения расстояний.
- Движение по азимутам.
- Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт.
- Определение географических и прямоугольных координат объектов на карте.
- Целеуказание по карте.
- Медицинское обеспечение как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою.
- Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи.
- Первая помощь при ранениях и травмах.
- Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.
- Содержание мероприятия доврачебной помощи.
- Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире.

- Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.
- Цель, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.
- Основные положения военной доктрины Российской Федерации.
- Правовая основа воинской обязанности и военной службы.
- Понятие военной службы, её виды и их характеристики.
- Обязанности граждан по воинскому учёту.

3.3.4. Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Вариант 1.

Составьте сравнительную таблицу «Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации: назначение, структура, основные понятия».

Вариант 2.

Охарактеризуйте этапы создания и развития видов Вооружённых Сил.

Вариант 3.

Составьте таблицу «Подразделения боевого обеспечения: наименование, назначение, личный состав».

Вариант 4.

Подготовьте презентацию «Боевые машины пехоты и бронетранспортёры Вооружённых Сил Российской Федерации: история их создания и развития, тактико-технические характеристики».

Вариант 5.

Подготовьте презентацию «Артиллерия Вооружённых Сил Российской Федерации: её виды, назначение, способы передвижения, тактико-технические характеристики».

Вариант 6.

Подготовьте презентацию «Оборона как вид боевых действий: цель, основные характеристики, виды обороны, требования к обороне, боевые задачи в обороне».

Вариант 7.

Подготовьте презентацию «Оборона как вид боевых действий: цель, виды наступления, исходный рубеж, рубежи развёртывания, боевые задачи в наступлении».

Вариант 8.

Составьте таблицу «Как типы местности влияют на действия войск».

Вариант 9.

Составьте таблицу «Химическое оружие: виды, характер поражения, признаки поражения, первая помощь при поражении».

Вариант 10.

Составьте таблицу «Ядерное оружие: поражающие факторы, воздействие на человека, способы защиты».

Вариант 11.

Составьте таблицу «Полевые фортификационные сооружения: виды, назначение, устройство».

Вариант 12.

Охарактеризуйте основные этапы развития Военно-морского флота России.

Вариант 13.

Охарактеризуйте основные этапы развития Военно-воздушных сил России.

Вариант 14.

Охарактеризуйте основные этапы развития танковых войск России.

Вариант 15.

Охарактеризуйте основные этапы развития артиллерии России.

3.4. Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1. Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2. Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующее:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряжённость всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3. При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приёма, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплён для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утверждённых контрольно-измерительных материалов и по утверждённой форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утверждённых для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1. Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Новиков А.В., Марусов Д.В., Даниэль С.В., Прядкин А.С. Огневая подготовка: учебное пособие. – СПб.: Балт. гос. техн. ун-т, 2018. – 131 с.	https://e.lanbook.com/book/122079
2	Электронный курс по данной дисциплине, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1395

4.2. Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Араев С.И., Нурулин Р.Н. Военное ориентирование на местности: Учебное пособие. – М.: Изд-во МАИ, 2021. – 84 с.	https://e.lanbook.com/book/207407
2	Баймураков Ю.Б. Тактическая подготовка курсантов учебных военных центров:	https://e.lanbook.com/book/128744

	учебник. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. – 510 с.	
3	Величко В.М., Козырев В.М., Корж Н.А., Марченков А.А. Военно-инженерная подготовка: учебное пособие. – СПб., 2018. – 134 с.	https://e.lanbook.com/book/180310
4	Груздев Д.А., Козырев В.М., Мирошник М.А., Сидоренко Е.Н. Медицинское обеспечение. Ч. 2: учебное пособие. – СПб., 2019. – 127 с.	https://e.lanbook.com/book/180182
5	Олейников Е.П., Тимохович А.С. Военно-инженерная подготовка / учеб. пособие. – Красноярск: СибГУ им. М.Ф. Решетнева, 2021. – 172 с.	https://e.lanbook.com/book/195175
6	Основы обороны государства и военной службы: учебно-методическое пособие для студентов вузов / сост. С.К. Сарыг, О.О. Серен-Чимит, Т.В. Струльникова, Ч.О. Самдан. – Кызыл: Изд-во ТувГУ, 2020. – 84 с.	https://e.lanbook.com/book/175196
7	Байрамуков Ю.Б., Анакин М.Ф., Янович В.С. Радиационная, химическая и биологическая защита: учебник. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2015. – 224 с.	https://e.lanbook.com/book/128746
8	Байрамуков Ю.Б., Янович В.С., Арефьев П.Е. Военно-политическая подготовка: учебник. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2020. – 364 с.	https://e.lanbook.com/book/181602

4.3. Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство обороны РФ	https://mil.ru/
2	Научная электронная библиотека	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности

1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты),

		- деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включают следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)

VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура №Tr096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	Акт приемв-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5. Материально-техническая база

4.5.1. В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2. Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведённых учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закреплённым за реализацией данной дисциплины).

4.5.3. Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации для обучающегося

В рамках дисциплины «Основы военной подготовки» предполагается изучение следующих разделов:

- Общевоинские уставы ВС РФ,
- Строевая подготовка,
- Огневая подготовка из стрелкового оружия,
- Основы тактики общевойсковых подразделений,
- Радиационная, химическая и биологическая защита,
- Военная топография,
- Основы медицинского обеспечения,
- Военно-политическая подготовка,
- Правовая подготовка.

Ключевыми понятиями раздела 1 являются: устав, военнослужащий, обязанности, звание, приказ, приказание, наряд, уборка, распорядок дня, подъём, поверка, приём пищи, увольнение, дежурный, дневальный, гарнизон, караул, караульный, разводящий, часовой, пост.

Изучая раздел 1, студент познакомится с уставами ВС РФ, правами и общими обязанностями военнослужащих, перечнями воинских званий, понятиями «единоначалие», «начальник», «подчинённый», порядком отдания и выполнения приказов и приказаний, воинской вежливостью и воинской дисциплиной, порядком размещения военнослужащих, распределением времени в воинской части, внутренним распорядком дня, с назначением и составом суточного наряда, обязанностями дежурного по роте и дневальных, порядком развода суточного наряда, назначением гарнизонной, комендантской и караульной службы, порядком несения караульной службы, обязанностями разводящего и часового.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 1, следует придерживаться следующей схемы: проанализировать рекомендованные учебники, учебные пособия и специальную литературу по данной теме, использовать самообучающие программы, освоить методы анализа материала.

Ключевыми понятиями раздела 2 являются: строй, шеренга, фланг, фронт, интервал, дистанция, ряд, колонна, направляющий, замыкающий.

Изучая раздел 2, студент познакомится с элементами строевой подготовки, основными командами, понятием строевой стойки, строевого шага.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 2, следует придерживаться следующей схемы: проанализировать рекомендованные учебники, учебные пособия и специальную литературу по данной теме, использовать самообучающие программы, освоить методы анализа материала.

Ключевыми понятиями раздела 3 являются: автомат, переводчик, цевьё, магазин, курок, прицельная планка, затвор, мушка, предохранитель, патрон, пулемёт, пистолет, гранатомёт, граната, стрельбище, боеприпасы, огневая позиция, сектор стрельбы.

Изучая раздел 3 студент познакомится с требованиями к безопасности при обращении с огнестрельным оружием, требованиями к безопасности при

проведении занятий по огневой подготовке, приёмами и правилами стрельба из стрелкового оружия, со строением и боевыми свойствами автомата АК-74, пулемёта РПК-74, пистолета ПМ, гранатомёта РПГ-7, гранат РГД-5, РГН, Ф-1, РГО, РКГ-3, порядком неполной разборки и сборки автомата и пистолета, порядком выполнения упражнений учебных стрельб, нормативом № 1 курса стрельб из стрелкового оружия.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 3, следует придерживаться следующей схемы: проанализировать рекомендованные учебники, учебные пособия и специальную литературу по данной теме, использовать самообучающие программы, освоить методы анализа материала.

Ключевыми понятиями раздела 4 являются: вид войск, род войск, объединение, соединение, часть, подразделение, тыл, бой, наступление, оборона, удар, огонь, манёвр, охват, обход, отход, смена позиций, разведка, фортификация, заграждение, проход, мина, маскировка, окоп, траншея, ход сообщения, щель, блиндаж, убежище, мотопехота, рота, батальон, танк, бронетранспортёр, пулемёт, винтовка, миномёт.

Изучая раздел 4, студент познакомится с составом и структурой Вооружённых Сил Российской Федерации, формированиями Вооружённых Сил Российской Федерации, назначением мотострелковых и танковых подразделений, тактико-техническими характеристиками стрелкового оружия, бронетранспортёров, боевых машин пехоты, артиллерийских и ракетных установок, самолётов и вертолётов, надводных и подводных кораблей, целями, задачами, характером современного боя, видами боя, видами оружия, задачами инженерного обеспечения боевых действий, назначением и классификацией инженерных средств, видами фортификационных сооружений, структурой мотопехотных и танковых батальонов армий США и Германии.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 4, следует придерживаться следующей схемы: проанализировать рекомендованные учебники, учебные пособия и специальную литературу по данной теме, использовать самообучающие программы, освоить методы анализа материала.

Ключевыми понятиями раздела 5 являются: ударная волна, световое излечение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс, отравляющие вещества, микроорганизмы, напалм, термит, заражение, разведка, оповещение, противогаз, респиратор, санитарная обработка, дозиметр, рентгенометр, индивидуальный пакет.

Изучая раздел 5, студент познакомится с видами оружия массового поражения, их поражающими факторами, средствами защиты от поражающих факторов этого оружия, порядком санитарной обработки, техническим средствами радиационной, химической и биологической защиты, средствами индивидуальной защиты личного состава подразделений.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 5, следует придерживаться следующей схемы: проанализировать рекомендованные

учебники, учебные пособия и специальную литературу по данной теме, использовать самообучающие программы, освоить методы анализа материала.

Ключевыми понятиями раздела 6 являются: рельеф, гидрография, почка, населённый пункт, ориентирование, расстояние, азимут, карта, масштаб, горизонталь, координаты, меридианы, параллели, целеуказание.

Изучая раздел 6, студент познакомится с основными понятиями военной топографии, способами ориентирования на местности без карты, способами измерения расстояний, порядком движения по азимутам, видами топографических карт, картографическими условными знаками, способами определения координат объектов на карте, целеуказанием по карте.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 6, следует придерживаться следующей схемы: проанализировать рекомендованные учебники, учебные пособия и специальную литературу по данной теме, использовать самообучающие программы, освоить методы анализа материала.

Ключевыми понятиями раздела 7 являются: ранение, заболевание, ушиб, перелом, вывих, растяжение, ожог, отравление, самопомощь, взаимопомощь, комплект.

Изучая раздел 7, студент познакомится с сущностью, видами и назначением медицинского обеспечения, обязанностями медицинского персонала, комплектами медицинского имущества, общими правилами оказания самопомощи и взаимопомощи, первой помощью при ранениях и травмах, первой доврачебной помощью.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 7, следует придерживаться следующей схемы: проанализировать рекомендованные учебники, учебные пособия и специальную литературу по данной теме, использовать самообучающие программы, освоить методы анализа материала.

Ключевыми понятиями раздела 8 являются: политика, государство, глобализация, многополярный мир, экономика, экология.

Изучая раздел 8, студент познакомится с сущностью международных отношений, тенденциями развития международных отношений, внешнеполитической деятельностью России, основными направлениями социально-экономического, политического и военно-технического развития России, целями и задачами военно-политической работы в Вооружённых Силах Российской Федерации, основными направлениями военно-политической работы.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 8, следует придерживаться следующей схемы: проанализировать рекомендованные учебники, учебные пособия и специальную литературу по данной теме, использовать самообучающие программы, освоить методы анализа материала.

Ключевыми понятиями раздела 9 являются: военная доктрина, мобилизация, оборона, призыв, военная служба, воинский учёт.

Изучая раздел 9, студент познакомится с основными положениями военной доктрины Российской Федерации, военными опасностями и военными

угрозами Российской Федерации, военной политикой Российской Федерации, правовыми основами воинской обязанности и военной службы, видами военной службы, обязанностями граждан по воинскому учёту.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 9, следует придерживаться следующей схемы: проанализировать рекомендованные учебники, учебные пособия и специальную литературу по данной теме, использовать самообучающие программы, освоить методы анализа материала.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы (перечислены выше).

По итогам освоения дисциплины предусмотрена промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение

процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)	приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

Рабочая программа дисциплины Основы законодательства об образовании

Кафедра: Права

Основная образовательная программа: 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) Дошкольное образование

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется Основы законодательства об образовании, включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01 Педагогическое образование, направленности Дошкольное образование по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

ИУК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач;

ИУК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;

ИУК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время;

ИУК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта;

ИУК-10.1 Знает понятие и признаки экстремизма, терроризма и коррупции, основные направления противодействия их проявлениям;

ИУК-10.2 Умеет выявлять и давать оценку экстремизму, терроризму и коррупции, содействовать их пресечению;

ИУК-10.3 Владеет навыками противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в профессиональной деятельности;

ИОПК-1.1 Понимает и реализует профессиональную деятельность на основе знаний нормативных правовых актов в сфере образования (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС, СанПиН, локальные акты), определяет границы правового поля, обосновывает принимаемые педагогические и управленческие решения, учитывает требования законодательства при организации образовательного процесса и взаимодействии с участниками образовательных отношений;

ИОПК-1.2 Осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики (принципы уважения достоинства личности, конфиденциальности, справедливости, недопустимости дискриминации), выявляет ситуации, требующие особого этического регулирования, учитывает интересы и права всех участников образовательных отношений, оказывает поддержку в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды;

ИОПК-1.3 Разрабатывает рабочие программы, планы и локальные документы в соответствии с актуальными нормативными правовыми актами и этическими нормами, использует правовые базы, методические рекомендации и инструментарий, соответствующие законодательным требованиям, осуществляет рефлексию и коррекцию собственной профессиональной деятельности с позиции соблюдения правовых и этических норм.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б1.О.13 обязательной части учебного плана и изучается по очной и заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ – на 1 семестре (на 1 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как история, философия, обществознание.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы история, философия.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе обществознание.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 2 зачетных единиц или 72 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	по очной форме с применением ЭО и ДОТ	**по заочной форме с применением ЭО и ДОТ**
Занятия лекционного типа	16	4
Занятия семинарского типа	-	-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	8	6
Групповые консультации	-	-
Самостоятельная работа обучающегося	40	54
Аттестация (зачет)	8	8
Всего	72	72

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		**Содержание (дидактические единицы)**	**Учебные занятия**			
№ п/п	**наименование**		**очная форма с применением ЭО и ДОТ**		**заочная форма с применением ЭО и ДОТ**	
			виды	**Объем, академических часов**	**виды**	**Объем, академических часов**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Раздел 1. Основы правового регулирования образования в РФ			**Индивидуальная работа обучающихся с обучающими**	**3**	**Индивидуальная работа обучающихся с обучающими**	**2**

			Занятия лекционного типа	**3**	**Занятия лекционного типа**	**1**
			Самостоятельная работа обучающегося	12	**Самостоятельная работа обучающегося**	**13**
1.1	Система законодательства России об образовании	1.Развитие законодательства об образовании в России. 2.Система законодательства об образовании: понятие и структура. Место основных источников в системе. 3.Задачи законодательства об образовании.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	2
			Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	3
1.2	Конституционное право на образование	1.Понятие образования. 2.Содержание конституционного права на образование. 3.Язык образования. 4.Формы получения образования и формы обучения. 5.Защита права на образование.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
			Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	5
1.3	Государственная политика в области образования	1.Принципы государственной политики в области образования. 1.1Государственные гарантии приоритетности образования. 2.Организационная основа государственной политики.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
			Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	5
Раздел 2 Правоотношения в сфере образования			**Индивидуальная работа обучающихся с обучающими**	**1**	**Индивидуальная работа обучающихся с обучающими**	**2**
			Занятия лекционного типа	**5**	**Занятия лекционного типа**	**1**
			Самостоятельная работа обучающегося	**12**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**15**
2.1	Содержание правоотно	1.Понятие и виды правоотношений в сфере образования.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-

	шений в сфере образования	2.Структура образовательных правоотношений (субъекты, субъективные права, юридические обязанности). 3.Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	4
2.2	Правовое положение обучающихся и преподавателей	1.Структура правового статуса участников образовательных правоотношений. 2.Правовое регулирование педагогических отношений. Право на занятие педагогической деятельностью. 3.Права, обязанности и ответственность педагогических работников. 4.Права, обязанности и ответственность обучающихся. 4.1Социальные гарантии реализации прав граждан на образование.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-
			Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	5
2.3	Противодействие и профилактика экстремизма, терроризма и коррупции в образовательных организациях	1.Правовые основы противодействия экстремизма и терроризма в образовательных организациях. 2. Направления деятельности образовательной организации по предупреждению и противодействию экстремизма, терроризма и коррупции.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
			Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	6

		3.Деятельность образовательной организации по формированию нетерпимого отношения и мировоззрения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействию им.				
Раздел 3 Система образования: структура, управление			**Индивидуальная работа обучающихся с обучающими**	**2**	**Индивидуальная работа обучающихся с обучающими**	**1**
			Занятия лекционного типа	**4**	**Занятия лекционного типа**	**1**
			Самостоятельная работа обучающегося	**8**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**14**
3.1	Система образования	1.Структура системы образования. 2.Федеральный государственный образовательный стандарт и государственные образовательные требования 3.Виды образовательных программ. 4.Образовательные организации: понятие, классификация. 5.Компетенция, обязанности и ответственность образовательной организации. 6. Требования ФГОС ДО.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-
			Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	7
3.2	Управление системой образования	1.Структура органов управления образованием. Их компетенция.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-
			Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	0,5

		2.Лицензирование образовательной деятельности. 3. Государственная аккредитация образовательной организации. Контроль и надзор за качеством образования. 4. Управление образовательной организацией.	Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	7
Раздел 4. Правовое регулирование общего и профессионального образования (обучения)			**Индивидуальная работа обучающихся с обучающими**	**2**	**Индивидуальная работа обучающихся с обучающими**	**1**
			Занятия лекционного типа	**4**	**Занятия лекционного типа**	**1**
			Самостоятельная работа обучающегося	**8**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**12**
4.1	Правовое регулирование общего образования	1.Правовое регулирование получения дошкольного образования. 2.Правовое положение участников отношений в области дошкольного образования. 3.Виды общеобразовательных учреждений (организаций). 4Участники образовательных отношений в сфере общего образования. 4.1Правовое положение участников образовательных отношений.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	0,5
			Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	6
4.2	Правовое регулирование профессионального	1.Правовое регулирование профессионального образования.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	0,5
			Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-

	образования и профессиональной подготовки	2.Уровни профессионального образования. 3.Система высшего профессионального образования. 3.1.Ступени высшего профессионального образования. 3.2Требования к организации приема на обучения по программам высшего профессионального образования. 3.3.Виды образовательных организаций высшего профессионального образования. 4.Подготовка кадров высшей квалификации. 5.Профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование. 5.1Организация профессионального обучения. 5.2Условия получения дополнительного профессионального образования.	Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	6

2.2 Перечень обеспечения СРС

Студенту предлагается выполнить следующие виды самостоятельной работы:

– проработка конспекта лекции;

– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);

– выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;

– подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;

– подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Основы законодательства об образовании Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Дошкольное образование».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	**содержание**		
1	**2**	**3**	**4**
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	**Знает:** - систему законодательства об образовании в России, её структуру и задачи. - принципы государственной политики в области образования. - структуру системы образования и виды образовательных организаций. **Умеет:** - формулировать задачи профессиональной деятельности в рамках поставленной цели. - определять ожидаемые результаты решения поставленных задач. **Навыки:** - целеполагания и планирования профессиональной деятельности в соответствии с нормативными требованиями.

		ИУК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	**Знает:** - нормативные правовые акты, регулирующие образовательные отношения. - требования ФГОС и государственных образовательных требований. - компетенцию, обязанности и ответственность образовательных организаций. **Умеет:** - проектировать решение профессиональных задач с учетом требований законодательства. - выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из правовых норм и имеющихся ресурсов. **Навыки:** - проектирования профессиональной деятельности в рамках действующего законодательства.
		ИУК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	**Знает:** - структуру правового статуса участников образовательных отношений. - права, обязанности и ответственность педагогических работников и обучающихся. - социальные гарантии реализации прав граждан на образование. **Умеет:** - решать профессиональные задачи в установленные сроки и с заявленным качеством. - применять правовые знания в процессе профессиональной деятельности. **Навыки:**

			- практического применения нормативных правовых актов в профессиональной деятельности.
		ИУК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	**Знает:** - требования к оформлению и представлению результатов профессиональной деятельности. - правила деловой коммуникации в профессиональной среде. **Умеет:** - публично представлять результаты решения профессиональных задач. - аргументировать принятые решения с позиции правовых норм. **Навыки:** - публичной презентации и защиты результатов профессиональной деятельности.
УК-10	способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУК-10.1 Знает понятие и признаки экстремизма, терроризма и коррупции, основные направления противодействия их проявлениям	**Знает:** - правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в образовательных организациях. - понятие и признаки коррупции, основные направления противодействия коррупционному поведению. **Умеет:** - распознавать признаки экстремизма, терроризма и коррупции в профессиональной деятельности. **Навыки:** - идентификации проявлений экстремизма, терроризма и коррупции в образовательной среде.

		ИУК-10.2 Умеет выявлять и давать оценку экстремизму, терроризму и коррупции, содействовать их пресечению	**Знает:** - направления деятельности образовательной организации по предупреждению и противодействию экстремизму, терроризму и коррупции. **Умеет:** - выявлять и давать оценку проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции. - содействовать их пресечению в рамках профессиональной деятельности. **Навыки:** - оценки проявлений экстремизма, терроризма и коррупции в профессиональной деятельности.
		ИУК-10.3 Владеет навыками противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в профессиональной деятельности	**Знает:** - деятельность образовательной организации по формированию нетерпимого отношения и мировоззрения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению. **Умеет:** - применять навыки противодействия экстремизму, терроризму и коррупции в профессиональной деятельности. - формировать нетерпимое отношение к данным проявлениям у обучающихся. **Навыки:** - противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в профессиональной деятельности.

ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1 Понимает и реализует профессиональную деятельность на основе знаний нормативных правовых актов в сфере образования (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС, СанПиН, локальные акты), определяет границы правового поля, обосновывает принимаемые педагогические и управленческие решения, учитывает требования законодательства при организации образовательного процесса и взаимодействии с участниками образовательных отношений	**Знает:** - систему законодательства об образовании: понятие, структуру, место основных источников в системе. - содержание конституционного права на образование, формы получения образования и формы обучения. - структуру системы образования, федеральный государственный образовательный стандарт и государственные образовательные требования. **Умеет:** - реализовывать профессиональную деятельность на основе знаний нормативных правовых актов. - определять границы правового поля в профессиональной деятельности. - обосновывать принимаемые педагогические решения с позиции законодательства. **Навыки:** - применения нормативных правовых актов при организации образовательного процесса.
		ИОПК-1.2 Осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики (принципы уважения достоинства личности, конфиденциальности, справедливости, недопустимости дискриминации), выявляет ситуации, требующие особого этического регулирования, учитывает интересы и права всех участников	**Знает:** - права, обязанности и ответственность педагогических работников и обучающихся. - правовое положение участников образовательных отношений. - социальные гарантии реализации прав граждан на образование. **Умеет:** - осуществлять педагогическую деятельность в

		образовательных отношений, оказывает поддержку в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды	соответствии с нормами профессиональной этики. - учитывать интересы и права всех участников образовательных отношений. - выявлять ситуации, требующие особого этического регулирования. **Навыки:** - создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды на основе правовых и этических норм.
		ИОПК-1.3 Разрабатывает рабочие программы, планы и локальные документы в соответствии с актуальными нормативными правовыми актами и этическими нормами, использует правовые базы, методические рекомендации и инструментарий, соответствующие законодательным требованиям, осуществляет рефлексию и коррекцию собственной профессиональной деятельности с позиции соблюдения правовых и этических норм	**Знает:** - виды образовательных программ и требования к их разработке. - компетенцию, обязанности и ответственность образовательной организации. - требования ФГОС дошкольного образования. - правовое регулирование общего и профессионального образования. **Умеет:** - разрабатывать рабочие программы и локальные документы в соответствии с нормативными требованиями. - использовать правовые базы и методические рекомендации. - осуществлять рефлексию и коррекцию профессиональной деятельности с позиции соблюдения правовых и этических норм. **Навыки:** - разработки рабочей документации в соответствии с актуальными

			нормативными правовыми актами.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» шкала оценивания (оценки для двухбалльной шкалы вписывается текст ««зачтено» или «не зачтено»»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;

- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;

- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной

темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания вопросы для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Выделите основания построения системы образовательного законодательства.

- Приведите перечень международных правовых актов в сфере образования.

- Раскройте предмет регулирования федеральное законодательство об образовании и выделите основные источники.

- Выделите функции и виды нормативных правовых актов субъектов РФ об образовании.

- Охарактеризуйте муниципальные нормативные правовые акты об образовании.

- Покажите развитие конституционного права человека на образование в России.

- Определите предназначение и порядок принятия программных документов в сфере образования.

- Раскройте предмет и структуру Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

- Раскройте особенности отраслевого регулирования образовательных отношений нормами трудового права.

- Раскройте особенности отраслевого регулирования образовательных отношений нормами административного права.

- Раскройте особенности отраслевого регулирования образовательных отношений нормами конституционного права.

- Охарактеризуйте задачи правового регулирования образовательных отношений.

- Раскройте содержание конституционного права человека на образование.

- Выделите виды участников отношений в сфере образования.

- Определите структуру правового положения участников отношений в сфере образования.

- Определите виды статусов обучающихся как участников образовательных отношений.

- Раскройте права и свободы обучающихся.
- Раскройте права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся.
- Приведите условия допуска к педагогической деятельности.
- Раскройте права и свободы педагогических работников.
- Раскройте обязанности педагогических работников.
- Раскройте ответственность педагогических работников.
- Раскройте правовое содержание понятия образования.
- Раскройте содержание понятия «образовательные правоотношения», укажите их виды и структуру.
- Покажите основания и порядок возникновение образовательных отношений.
- Покажите основания и порядок изменения образовательных отношений.
- Покажите основания и порядок прекращения образовательных отношений.
- Раскройте принципы государственной политики в области образования.
- Охарактеризуйте принцип свободы и плюрализма в образовании.
- Охарактеризуйте принцип гуманности в образовании.
- Охарактеризуйте принцип демократизма в образовании.
- Охарактеризуйте принцип доступности образования.
- Охарактеризуйте принцип светского характера образования.
- Укажите элементы системы образования.
- Раскройте понятие государственных образовательных стандартов и государственных образовательных требований.
- Определите порядок разработки и утверждения государственных образовательных стандартов и государственных образовательных требований.
- Укажите виды образовательных программ.
- Приведите формы получения образования.
- Рассмотрите правовое регулирование форм получения образования вне учебного заведения.

- Выделите образовательные уровни и виды образовательных программ.

- Определите содержание понятия «образовательная организация».

- Приведите виды образовательной организации.

- Раскройте компетенцию образовательной организации.

- Раскройте обязанности образовательной организации.

- Определите перечень учредителей образовательной организации.

- Раскройте содержание устава образовательной организации.

- Раскройте основания ответственности образовательной организации.

- Раскройте порядок лицензирования деятельности образовательной организации.

- Раскройте содержание лицензии.

- Дайте определение понятию «государственный контроль в сфере образования».

- Дайте определение понятию «государственный надзор в сфере образования».

- Раскройте основания и формы государственного контроля в сфере образования.

- Раскройте основания и формы государственного надзора в сфере образования.

- Определите порядок государственной аккредитации образовательной организации.

- Укажите программы высшего образования.

- Определите правовое регулирование подготовки научно-педагогических кадров.

- Раскройте порядок разграничения компетенции в области образования между органами управления образованием РФ и органами управления образованием субъектов РФ.

- Постройте систему органов управления образованием.

- Раскройте компетенцию федеральных органов управления образованием.

- Раскройте компетенцию органов управления образованием субъектов РФ.

- Раскройте компетенцию муниципальных органов управления образованием.

- Определите государственные гарантии приоритетности образования.

- Раскройте способы защиты права на образование.

- Определите правовые основы регулирования получения дошкольного образования.

- Определите правовые основы регулирования общего образования.

- Определите правовые основы регулирования профессионального образования.

- Выделите уровни профессионального образования.

- Укажите основания и условия предоставления дополнительного отпуска для лиц, совмещающих учебу в высшем учебном заведении с работой.

- Определите правовые начала регулирования подготовки кадров высшей квалификации.

- Раскройте понятие и признаки экстремизма, терроризма и коррупции.

- Назовите способы и методы выявления экстремизма, терроризма и коррупции.

- Назовите направления противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Элементом правового статуса педагогического работника является академическая свобода, включающая: свободу преподавания, свободу проведения исследований, распространения их результатов, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность. Выделите иные академические права и свободы педагогического работника. Есть ли возможность вести речь об академических обязанностях педагога?

- С самого рождения ребенок обладает рядом прав, которые перечислены в международных актах. Сформируйте перечень прав, которыми обладает ребенок с рождения. Какие международные акты закрепляют право ребенка на образование?

- Рассмотрите институт правовой ответственности в сфере образования. Какие основания ответственности педагогических работников закрепляет ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»?

- Родители ребенка-инвалида, обратились в Управление образования с просьбой разъяснить им порядок получения их сыном среднего

образования. Из СМИ они узнали, что такое обучение может быть организовано как на дому образовательными учреждениями, так и в форме семейного образования. Какая из этих форм является предпочтительной, - спрашивают они. Ответьте на вопрос родителей.

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение разместило объявление о наборе желающих осваивать профессию «Швея». Имеет ли право общеобразовательная организация на данную деятельность? О реализации какого вида программ идет речь?

- К обучающему 3 класса общеобразовательного учреждения была применена мера дисциплинарного взыскания в виде замечания. Родители обучающегося считают, что данный вопрос может решаться лишь с участием комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Разрешите данный конфликт при помощи норм образовательного законодательства.

- Охарактеризуйте право образовательной организации на локальное нормотворчество. В ответе используйте примеры различных локальных актов.

- Аттестационная комиссия общеобразовательного учреждения приняла решение о несоответствии занимаемой должности учителя начальных классов А. Мыниной. Однако А. Мынина считает, что решение неправомерно, т.к. было принято аттестационной комиссией в ее отсутствие. Дайте оценку действиям аттестационной комиссии на основании соответствующих правовых норм.

- Раскройте понятие и признаки экстремизма, терроризма и коррупции, основные направления противодействия их проявлениям

- Дайте правовую оценку экстремизма, терроризма и коррупции,.

- Охарактеризуйте формы и методы борьбы с экстремизмом, терроризмом и коррупцией.

- Назовите международные правовые акты о противодействии терроризму и экстремизму

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Образовательное право : учебник для вузов / под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 350 с.	https://urait.ru/bcode/583343
2	Кафтан, В. В. Противодействие терроризму : учебник для вузов / В. В. Кафтан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 261 с.	https://urait.ru/bcode/583336
3	Правовые и организационные аспекты обеспечения противодействия терроризму на транспорте : учебник для вузов / А. И. Землин, О. М. Землина, В. В. Козлов, И. В. Холиков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 155 с.	https://urait.ru/bcode/586981
4	Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебник для вузов / под общей редакцией А. В. Мартыненко, Л. А. Потаповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 297 с.	https://urait.ru/bcode/585815
5	Электронный курс по данной дисциплине, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=426

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для вузов / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 248 с.	https://urait.ru/bcode/599020
2	Мутагиров, Д. З. Права и свободы человека : учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 516 с.	https://urait.ru/bcode/564808
3	Братановский, С. Н. Конституционное право России: учебник / С. Н. Братановский, О. Г. Остапец ; под ред. С. Н. Братановского. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 692 с. –	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693345
4	Арчаков, М. К. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия : монография / М. К. Арчаков ; под научной редакцией Ю. А. Ермакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 295 с.	https://urait.ru/bcode/564688

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
2	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
3	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
4	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
5	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
6	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	www.учитель-воспитатель.рф
7	Воспитателям.ру: сайт для воспитателей детских садов	http://vospitateljam.ru
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Воспитатель детского сада	https://www.vospitatelds.ru
3	Журнал «Современный детский сад»	http://sdetsad.ucoz.com
4	Газета «Дошкольное образование»	http://dob.1september.ru
5	Журнал «Обруч»	http://obruch.ru
6	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
7	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
8	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su
9	Российская газета	http://www.rg.ru

4.4 Информационные технологии
АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося;

		- изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы);

		- проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT

AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура № Tr 096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)

Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи №371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ Основы законодательства об образовании).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ Основы законодательства об образовании размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ Основы законодательства об образовании размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ Основы законодательства об образовании осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

В рамках дисциплины (модуля) предполагается изучение следующих разделов:

- Основы правового регулирования образования в РФ
- Правоотношения в сфере образования
- Система образования: структура, управление
- Правовое регулирование общего и профессионального образования (обучения).

Ключевыми понятиями раздела 1 являются: система законодательства об образовании, структура законодательства об образовании, задачи законодательства об образовании, конституционное право на образование.

Изучая раздел 1, студент познакомится с (со): структурой образовательного законодательства; задачами правового регулирования образования; конституционными нормами о праве на образование; принципами государственной политики в области образования и ее правовыми началами.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 1, следует придерживаться следующей схемы: необходимо придерживаться следующего алгоритма: знать новости из литературных новинок и

предложенных сайтов, касающиеся предметной области дисциплины, владеть вопросами, рассмотренными на лекционном занятие и подготовленными для обсуждения, активно участвовать в обсуждении вопросов, составлять таблицы, схемы, решать тестовые задания подводить итоги семинарского занятия. Во избежание ошибок при выполнении заданий следует иметь в виду, что необходимо проработать конспект лекций, изучить по вопросам, выставленным на обсуждение не менее трех источников, задавать вопросы выступающим и преподавателю по непонятным вопросам темы семинарского занятия.

Ключевыми понятиями раздела 2 являются: отношения в сфере образования; образовательные правоотношения, субъекты образовательных отношений, юридический факт, правовое положение участников образовательных отношений.

Изучая раздел 2, студент познакомится с (со): видами отношений возникающих в сфере образования; основаниями возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений; правовым положением участников педагогических отношений.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 2, следует придерживаться следующей схемы: необходимо придерживаться следующего алгоритма: знать новости из литературных новинок и предложенных сайтов, касающиеся предметной области дисциплины, владеть вопросами, рассмотренными на лекционном занятие и подготовленными для обсуждения, активно участвовать в обсуждении вопросов, составлять таблицы, схемы, решать тестовые задания подводить итоги семинарского занятия. Во избежание ошибок при выполнении заданий следует иметь в виду, что необходимо проработать конспект лекций, изучить по вопросам, выставленным на обсуждение не менее трех источников, задавать вопросы выступающим и преподавателю по непонятным вопросам темы семинарского занятия.

Ключевыми понятиями раздела 3 являются: система образования; образовательная организация; управление образованием; компетенция органов управления образованием; лицензирование образовательной деятельности; контроль и надзор в сфере образования.

Изучая раздел 2, студент познакомится с (со): с системой органов управления образованием в РФ; разграничением компетенции между органами управления образованием; нормативными актами, регулирующими лицензирование образовательной деятельности, а также формы контроля и надзора за образовательной деятельность.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 3, следует придерживаться следующей схемы: необходимо придерживаться следующего алгоритма: знать новости из литературных новинок и предложенных сайтов, касающиеся предметной области дисциплины, владеть вопросами, рассмотренными на лекционном занятие и подготовленными для обсуждения, активно участвовать в обсуждении вопросов, составлять

таблицы, схемы, решать тестовые задания подводить итоги семинарского занятия. Во избежание ошибок при выполнении заданий следует иметь в виду, что необходимо проработать конспект лекций, изучить по вопросам, выставленным на обсуждение не менее трех источников, задавать вопросы выступающим и преподавателю по непонятным вопросам темы семинарского занятия.

Ключевыми понятиями раздела 4 являются: дошкольное образование; общее образование; профессиональное образование; профессиональное обучение; профессиональная подготовка; формы получения образования.

Изучая раздел 4, студент познакомится с (со): правовыми основами регулирования общего образования; правовыми основами регулирования профессионального образования; правами и обязанностями участников образовательных отношений; требованиями к организации приема и обучения по основным образовательным программам.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 4, следует придерживаться следующей схемы: необходимо придерживаться следующего алгоритма: знать новости из литературных новинок и предложенных сайтов, касающиеся предметной области дисциплины, владеть вопросами, рассмотренными на лекционном занятие и подготовленными для обсуждения, активно участвовать в обсуждении вопросов, составлять таблицы, схемы, решать тестовые задания подводить итоги семинарского занятия. Во избежание ошибок при выполнении заданий следует иметь в виду, что необходимо проработать конспект лекций, изучить по вопросам, выставленным на обсуждение не менее трех источников, задавать вопросы выступающим и преподавателю по непонятным вопросам темы семинарского занятия.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды аттестации:

– промежуточная аттестация в форме зачета

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)	приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

Рабочая программа дисциплины Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста

Кафедра: Педагогики и психологии
Основная образовательная программа: 44.03.01 «Педагогическое образование», направленности (профиля) «Дошкольное образование».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01 «Педагогическое образование», направленности (профиля) «Дошкольное образование» по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПК-4);
- способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-1.1 Понимает и реализует профессиональную деятельность на основе знаний нормативных правовых актов в сфере образования (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС, СанПиН, локальные акты), определяет границы правового поля, обосновывает принимаемые педагогические и управленческие решения, учитывает требования законодательства при организации образовательного процесса и взаимодействии с участниками образовательных отношений;

ИОПК-1.2 Осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики (принципы уважения достоинства личности, конфиденциальности, справедливости, недопустимости дискриминации), выявляет ситуации, требующие особого этического регулирования, учитывает интересы и права всех участников образовательных отношений, оказывает поддержку в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды;

ИОПК-1.3 Разрабатывает рабочие программы, планы и локальные документы в соответствии с актуальными нормативными правовыми актами и этическими нормами, использует правовые базы, методические рекомендации и инструментарий, соответствующие законодательным требованиям, осуществляет рефлексию и коррекцию собственной профессиональной деятельности с позиции соблюдения правовых и этических норм;

ИПК-4.1 Учитывает основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком;

ИПК-4.2 Осуществляет педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организует общение с ребенком; организует совместную деятельность с ребенком; подбирает вопросы к ребенку и отвечает на детские вопросы; анализирует результаты наблюдения за ребенком; выстраивает диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития;

ИПК-4.3 Устанавливает эмоциональный и содержательный контакт, инициирует и организует диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; осуществляет педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми);

ИПК-5.1 Учитывает принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач;

ИПК-5.2 Проектирует элементы предметно- пространственной среды группы; использует способы и формы общения и взаимодействия с

родителями; использует способы создания предметно- развивающей среды; использует способы общения и взаимодействия с социальными партнерами;

ИПК-5.3 Участвует в организации развивающей предметно-пространственной среды; проектирует и использует элементы открытой образовательной среды; организует взаимодействие с родителями.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б1.О.28, являясь обязательной дисциплиной, и изучается по очной и заочной форме – во 2 семестре (на 1 курсе) обучения

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: Естественнонаучная картина мира, Безопасность жизнедеятельности, Основы специальной педагогики и психологии, Теория и технологии физического воспитания детей, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Пренатальная педагогика, Педагогика раннего возраста, Физическая культура и спорт.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: Естественнонаучная картина мира, Безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Пренатальная педагогика, Физическая культура и спорт.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: Основы специальной педагогики и психологии, Теория и технологии физического воспитания детей, Педагогика раннего возраста.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины 2 зачетные единицы или 72 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	По очной форме с применением ЭО и ДОТ	**По заочной форме с применением ЭО и ДОТ**
Занятия лекционного типа	16	4
Занятия семинарского типа	-	-
Проектирование	-	-
Групповые консультации	-	-
Индивидуальная работа с обучающимся	8	6

Самостоятельная работа обучающегося	36	50
Аттестация	12 экзамен	12 экзамен
Всего	72	72

2. Структура и содержание
2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		**Содержание (дидактические единицы)**	**Учебные занятия**		
п/п	**наименование**		**Очная форма с применением ЭО и ДОТ**		**Заочная форма с применением ЭО и ДОТ**
			виды	**Объем, академических часов**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1	**Раздел 1. Гигиена детей раннего и дошкольного возраста**		**Занятия лекционного типа**	**6**	**2**
			Индивидуальная работа с обучающимися	**3**	**2**
			Самостоятельная работа обучающегося	**4**	**8**
1.1	Гигиена среды.	Гигиенические требования к земельному участку, зданию и оборудованию дошкольных учреждений. Типы дошкольных учреждений. Правила размещения на территории населенных пунктов. Гигиенические требования к устройству, размерам и расстановке оборудования в	Занятия лекционного типа	2	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	0,5
			Самостоятельная работа	1	2

		детских дошкольных учреждениях. Оборудование групповых и игровых комнат в яслях и садах. Правила подбора мебели для детей различного роста, расстановка ее во время занятий и приема пищи. Оборудование спален. Понятие о микроклимате и важнейших его показателях (температура воздуха, движения и пр.). Гигиенические требования к химическим, физическим и биологическим свойствам воздуха. Режим проветривания в дошкольных учреждениях. Гигиенические требования к отопительным приборам. Освещение садов и яслей. Естественное освещение. Биологическое действие света. Принципы рационального цветового оформления помещений. Водоснабжение детских учреждений. Оборудование для удаления нечистот, жидких и твердых отбросов. Высота установки санитарных приборов. Организация текущей и генеральной уборки помещений. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»	обучающегося		
1.2	Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня	Учет анатомо-физиологических особенностей и состояния здоровья детей при построении и соблюдении режима дня в дошкольных учреждениях. Особенности функционального состояния детей, вновь пришедших в дошкольные учреждения. Учет состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей при организации режима. Гигиена игровой деятельности.	Занятия лекционного типа	2	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	1	2

		Материал, форма, отделка и окраска игрушек и строительного материала. Гигиена учебной деятельности. Гигиенические требования к составлению расписания занятий на день, неделю. Гигиенические требования к организации и проведению отдельных видов занятий (ознакомление с окружающим, изобразительная деятельность, развитие речи и др.). Особенности организации занятий в разновозрастных группах. Гигиена трудовой деятельности. Физиолого-гигиеническое значение трудового воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Материалы, допустимые для трудовой деятельности. Гигиенические требования к орудиям труда. Врачебно-педагогический контроль за организацией трудовой деятельности. Профилактика травматизма. Гигиенические требования к организации прогулок и экскурсий. Гигиенические требования к организации сна.			
1.3	Основы рационального питания.	Понятие о рациональном питании, его особенностях у детей. Калорийность суточного пищевого рациона и нормы содержания основных пищевых ингредиентов. Патологические состояния, возникающие при недостатке или отсутствии минеральных веществ и микроэлементов. Физиолого-гигиенические основы организации питания. Значение соблюдения правильного режима питания и условий приема пищи. Последствия недоедания и чрезмерного питания.	Занятия лекционного типа	1	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,5	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	1	2

		Гигиеническая оценка питания в дошкольных учреждениях. Питание детей грудного возраста (естественное, смешанное и искусственное). Смешанное и искусственное вскармливание. Методика кормления смесями. Питание детей старше года. Рацион питания. Санитарно-гигиенические требования к доставке, приему, качеству, условиям хранения и реализации пищевых продуктов в дошкольных учреждениях.			
1.4	Гигиена физического воспитания и закаливания	Формы двигательной активности детей. Физкультурные занятия, подвижные игры, утренняя гимнастика, спортивные упражнения и др.) и их сочетание с другими процессами. Гигиенические требования к содержанию и структуре физкультурных занятий. Особенности физического воспитания детей, относящихся к подготовительной, специальной медицинским группам физкультуры.. Гигиенические требования к местам проведения занятий, оборудованию и инвентарю. Организация системы закаливания в дошкольных учреждениях. Основные принципы закаливания. Особенности закаливания детей с ослабленным здоровьем. Противопоказания к проведению закаливающих процедур. Закаливание воздухом. Организация и световоздушных и солнечных ванн в различных группах. Вода как фактор оздоровления и закаливания. Медико-педагогический контроль за организацией физического воспитания. Организация наблюдения за состоянием здоровья дошкольников (плановые углубленные осмотры,	Занятия лекционного типа	1	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,5	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	1	2

		дополнительные осмотры часто болеющих детей и т. д). Оценка физиологических возможностей организма ребенка с помощью функциональных проб медико-педагогического контроля. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических условий проведения физического воспитания детей дошкольного возраста.			
2	**Раздел 2. Основы педиатрии**		Занятия лекционного типа	**10**	**2**
			Индивидуальная работа с обучающимися	**5**	**4**
			Самостоятельная работа обучающегося	**32**	**42**
2.1	Основные этапы развития ребенка.	Понятие о здоровом и больном организме. Определение понятия “здоровье”. Комплексная оценка состояния здоровья. Методы изучения физического развития ребенка. Методы оценки физического развития детского коллектива (метод сигмальных отклонений, шкал регрессий и т. д.). Организация контроля за физическим и нервно-психическим развитием детей. Понятие о школьной зрелости и методах ее оценки. Группы здоровья. Анализ и использование показателей здоровья педагогическим персоналом.	Занятия лекционного типа	1	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,25	0,25
			Самостоятельная работа обучающегося	2	2
2.2	Аномалии конституции	Понятия о диатезах. Нормальная конституция Экссудативно-катаральный (аллергический) диатез Лимфатико-гипопластический диатез (ЛГД). Нервно-	Занятия лекционного типа	1	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,25	0,25

		артритический (нервно-суставной) диатез. Первичная и вторичная профилактика.	Самостоятельная работа обучающегося	2	2
2.3	Заболевания дыхательных путей.	Болезни верхних дыхательных путей. Аденоиды и аденоидит. Острые и хронические воспалительные заболевания глотки. Острый бронхит. Пневмонии. Профилактика заболеваний органов дыхания Гигиена органов дыхания и голосового аппарата.	Занятия лекционного типа	1	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,25	0,25
			Самостоятельная работа обучающегося	1	2
2.4	Заболевания сердечно-сосудистой системы и крови. Ревматизм. Анемии.	Анемии. Функциональные нарушения деятельности сердца. Врожденные пороки сердца. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Неревматические кардиты. Ревматизм у детей и его профилактика. Особенности режима и методов воспитания детей, страдающих ревматизмом.	Занятия лекционного типа	1	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,25	0,25
			Самостоятельная работа обучающегося	1	2
2.5	Аллергические заболевания.	Понятие об аллергии. Виды аллергенов. Аллергические реакции немедленного типа. Аллергическая реакция замедленного типа (экссудативный диатез, лекарственная аллергия). Поллиноз. Астматический бронхит. Бронхиальная астма.	Занятия лекционного типа	1	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,25	0,25
			Самостоятельная работа обучающегося	1	2
2.6	Болезни органов пищеварения.	Кариес зубов и болезни пародонта.	Занятия лекционного типа	1	0,25

		Аномалии прикуса, их профилактика у детей раннего и дошкольного возраста.	Индивидуальная работа с обучающимися	0,25	0,25
		Стоматит. Молочница (грибковый стоматит). Воспалительные заболевания желудка, печени, желчного пузыря и кишечника. Диспепсия у детей раннего возраста.	Самостоятельная работа обучающегося	1	2
2.7	Нарушения обмена веществ. Рахит.	Рахит, причины возникновения. Неспецифическая профилактика рахита. Специфическая профилактика рахита. Спазмофилия.	Занятия лекционного типа	0,5	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,25	0,25
			Самостоятельная работа обучающегося	1	2
2.8	Нарушения опорно-двигательного аппарата.	Врожденные дефекты развития опорно-двигательного аппарата. Приобретенные нарушения опорно-двигательного аппарата Осанка и ее зависимость от развития костной и мышечной систем. Формирование правильной осанки. Плоскостопие (продольное и поперечное), его причины, симптомы, способы выявления и меры предупреждения.	Занятия лекционного типа	0, 5	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,25	0,25
			Самостоятельная работа обучающегося	2	4
2.9	Болезни мочеполовой системы. Эндокринные заболевания.	Заболевания почек. Болезни мочевыводящих путей. Сахарный диабет. Гипер- и ги-погликемическая кома. Эндемический зоб. Причины, течение болезни, профилактика. Ожирение. Причины, течение болезни. Профилактика.	Занятия лекционного типа	0,5	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,25	0,25
			Самостоятельная работа	2	4

			обучающегося		
2.10	Заболевания органов зрения и слуха.	Воспалительные заболевания век. Аномалии рефракции (дальнозоркость, близорукость, астигматизм). Профилактика. Врожденные и приобретенные нарушения цветового зрения у детей. Острые и хронические отиты. Сенсоневральные нарушения слуха. Особенности воспитательной работы с детьми, страдающими заболеваниями органов слуха.	Занятия лекционного типа	0,5	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,25	0,25
			Самостоятельная работа обучающегося	3	4
2.11	Кожные болезни и их профилактика.	Неинфекционные заболевания кожи. Инфекционные заболевания кожи. Гигиена кожи. Уход за кожей детей старше года. Меры, направленные на развитие и совершенствование защитных и терморегуляционных функций кожи ребенка.	Занятия лекционного типа	0,5	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,25	0,25
			Самостоятельная работа обучающегося	4	4
2.12	Заболевания нервной системы.	Функциональные заболевания нервной системы - неврозы. Неадекватное поведение детей. Неврозоподобные состояния. Патологические привычки. Неврастения, невроз навязчивых состояний, заикание, энурез. Причины, меры профилактики. Особенности работы с детьми.	Занятия лекционного типа	0,5	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,25	0,25
			Самостоятельная работа обучающегося	4	4

2.13	Инфекционные заболевания. Гельминтозы и их профилактика. Пищевые отравления.	Основные звенья эпидемического процесса и их взаимодействие. Возбудители инфекционных заболеваний. Пути распространения инфекции: фекально-оральный, водный, воздушно-капельный, контактно-бытовой, с помощью животных. Восприимчивость населения к инфекционным заболеваниям. Противоэпидемические и санитарно-гигиенические мероприятия в отношении источника инфекции, механизма передачи. Понятие о дезинфекции. Способы дезинфекции. Дезинфекция и дератизация. Специфическая и неспецифическая устойчивость детей к инфекционным заболеваниям. Иммунитет. Активная и пассивная иммунизация. Роль медицинского, педагогического и вспомогательного персонала в профилактике инфекционных заболеваний, проведении противоэпидемических мероприятий. Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи. Скарлатина, корь, дифтерия, коклюш, эпидемический паротит, ветряная оспа, краснуха, менингококковый менингит. Острые респираторные инфекции. Туберкулез. Специфическая и неспецифическая профилактика у детей. Заболевания с фекально-	Занятия лекционного типа	0,5	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	2	2

		оральным механизмом передачи. Острые кишечные заболевания, вызванные стрептококковой и стафилококковой инфекцией, кишечной палочкой и др. Дизентерия, сальмонеллезы, брюшной тиф, инфекционный гепатит (вирусный гепатит А), ботулизм. Полиомиелит. Профилактика кишечных инфекций. Заболевания с парентеральным механизмом передачи. Гепатит В. Другие формы гепатитов. СПИД. Паразитарные заболевания у детей. Аскаридоз, энтеробиоз, трихоцефалез, тениоз, амебиаз, лямблиоз. Отравления, обусловленные ядовитостью самих продуктов. Отравления, связанные с присутствием в пищевых продуктах некоторых химических веществ. Пищевые отравления, связанные с употреблением пищи, содержащей болезнетворные микробы, Профилактика микробных пищевых отравлений.			
2.14	Первая медицинская помощь.	Общие правила при оказании первой помощи. Меры предупреждения несчастных случаев и травматизма в детских учреждениях и семье. Первая помощь при обморочном состоянии, эпилептическом припадке, головной и зубной боли, выпадении прямой кишки Первая помощь при попадании инородных тел в глаза, нос уши, гортань,	Занятия лекционного типа	0,5	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	2	2

		пищевод, желудок. Первая помощь при укуса насекомых, змей, животных. Ранения. Остановка кровотечения: капиллярного, артериального, венозного. Виды повязок в зависимости от места и характера ранения. Ушибы, растяжения, вывихи и переломы костей. Первая помощь, правила транспортировки пострадавших детей. Ожоги. Солнечный и тепловой удар. Первая помощь и профилактика. Первая помощь утопающему. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца.			

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», направленности (профиля) «Дошкольное образование».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	**содержание**		
1	**2**	**3**	**4**
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в	ИОПК-1.1 Понимает и реализует профессиональную деятельность на основе знаний нормативных правовых актов в сфере образования (ФЗ «Об	**Знает:** - гигиенические требования к земельному участку, зданию и оборудованию дошкольных учреждений. - типы дошкольных учреждений и правила их

	сфере образования и нормами профессиональной этики	образовании в РФ», ФГОС, СанПиН, локальные акты), определяет границы правового поля, обосновывает принимаемые педагогические и управленческие решения, учитывает требования законодательства при организации образовательного процесса и взаимодействии с участниками образовательных отношений	размещения на территории населенных пунктов. - санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». - гигиенические требования к химическим, физическим и биологическим свойствам воздуха, режим проветривания в дошкольных учреждениях. - принципы рационального цветового оформления помещений. **Умеет:** - применять нормативные правовые акты (СанПиН) при организации образовательного процесса. - определять границы правового поля в профессиональной деятельности. - учитывать требования законодательства при организации образовательной среды. **Навыки:** - применения санитарно-гигиенических требований в профессиональной деятельности.
		ИОПК-1.2 Осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики (принципы уважения достоинства личности, конфиденциальности, справедливости, недопустимости дискриминации), выявляет ситуации, требующие особого этического регулирования, учитывает интересы и права всех участников	**Знает:** - учет анатомо-физиологических особенностей и состояния здоровья детей при построении и соблюдении режима дня. - гигиену игровой, учебной, трудовой деятельности детей. - гигиенические требования к организации прогулок, экскурсий и сна. - особенности функционального состояния детей, вновь пришедших в дошкольные учреждения.

		образовательных отношений, оказывает поддержку в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды	**Умеет:** - учитывать индивидуальные особенности и состояние здоровья детей при организации образовательного процесса. - создавать безопасные и комфортные условия для различных видов детской деятельности. **Навыки:** - соблюдения гигиенических требований при организации режимных процессов.
		ИОПК-1.3 Разрабатывает рабочие программы, планы и локальные документы в соответствии с актуальными нормативными правовыми актами и этическими нормами, использует правовые базы, методические рекомендации и инструментарий, соответствующие законодательным требованиям, осуществляет рефлексию и коррекцию собственной профессиональной деятельности с позиции соблюдения правовых и этических норм	**Знает:** - основы рационального питания детей, калорийность суточного пищевого рациона и нормы содержания основных пищевых ингредиентов. - санитарно-гигиенические требования к доставке, приему, качеству, условиям хранения и реализации пищевых продуктов в дошкольных учреждениях. - патологические состояния, возникающие при недостатке или отсутствии минеральных веществ и микроэлементов. **Умеет:** - разрабатывать планы и локальные документы с учетом санитарно-гигиенических требований. - использовать методические рекомендации по организации питания детей. - осуществлять рефлексию профессиональной деятельности с позиции соблюдения правовых и этических норм. **Навыки:** - организации питания детей в соответствии с нормативными требованиями.
ПК-4	способен организовать образовательный	ИПК-4.1 Учитывает основы психологии детей раннего и дошкольного возраста;	**Знает:** - понятие о здоровом и больном организме,

	процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком	определение понятия «здоровье». - комплексную оценку состояния здоровья, группы здоровья. - методы изучения и оценки физического развития ребенка (метод сигмальных отклонений, шкал регрессий и т. д.). - организацию контроля за физическим и нервно-психическим развитием детей. **Умеет:** - учитывать психофизиологические особенности и состояние здоровья детей при организации образовательного процесса. - использовать вербальные и невербальные средства общения с учетом состояния ребенка. **Навыки:** - организации педагогического наблюдения за состоянием здоровья и развитием ребенка.
		ИПК-4.2 Осуществляет педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организует общение с ребенком; организует совместную деятельность с ребенком; подбирает вопросы к ребенку и отвечает на детские вопросы; анализирует результаты наблюдения за ребенком; выстраивает диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития	**Знает:** - основные этапы развития ребенка. - понятие о диатезах (экссудативно-катаральный, лимфатико-гипопластический, нервно-артритический). - клинические проявления и профилактику заболеваний дыхательных путей, сердечно-сосудистой системы, крови, аллергических заболеваний. **Умеет:** - осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья и поведением детей. - организовывать общение и совместную деятельность с ребенком с учетом его

			индивидуальных особенностей и состояния здоровья. - выстраивать диалог с ребенком с учетом его психофизиологических особенностей. **Навыки:** - организации общения и взаимодействия с детьми с учетом их здоровья и развития.
		ИПК-4.3 Устанавливает эмоциональный и содержательный контакт, инициирует и организует диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; осуществляет педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми)	**Знает:** - заболевания органов пищеварения, нарушения обмена веществ (рахит). - нарушения опорно-двигательного аппарата (осанка, плоскостопие). - заболевания органов зрения и слуха. - кожные болезни, заболевания нервной системы (неврозы). - инфекционные заболевания, гельминтозы и их профилактику, пищевые отравления. **Умеет:** - устанавливать эмоциональный и содержательный контакт с ребенком с учетом его состояния здоровья. - инициировать и организовывать диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей. - осуществлять педагогическое наблюдение за поведением и состоянием здоровья ребенка. **Навыки:** - установления эмоционального контакта и организации диалога с детьми с учетом их здоровья и развития.
ПК-5	способен участвовать в создании	ИПК-5.1 Учитывает принципы и подходы к организации предметно-	**Знает:** - гигиенические требования к устройству, размерам и

	безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство	пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач	расстановке оборудования в детских дошкольных учреждениях. - оборудование групповых, игровых комнат и спален. - правила подбора мебели для детей различного роста, расстановку ее во время занятий и приема пищи. - гигиенические требования к отопительным приборам и освещению. **Умеет:** - учитывать принципы и подходы к организации безопасной и комфортной образовательной среды. - использовать возможности социокультурной среды для решения задач охраны здоровья детей. **Навыки:** - учета санитарно-гигиенических требований к предметно-пространственной среде в ДОО.
		ИПК-5.2 Проектирует элементы предметно-пространственной среды группы; использует способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использует способы создания предметно- развивающей среды; использует способы общения и взаимодействия с социальными партнерами	**Знает:** - формы двигательной активности детей (физкультурные занятия, подвижные игры, утренняя гимнастика, спортивные упражнения). - гигиенические требования к содержанию и структуре физкультурных занятий. - организацию системы закаливания в дошкольных учреждениях, основные принципы закаливания. - гигиенические требования к местам проведения занятий, оборудованию и инвентарю. **Умеет:** - проектировать элементы здоровьесберегающей предметно-пространственной среды группы. - использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями.

			- использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами. **Навыки:** - проектирования безопасной и комфортной развивающей среды.
		ИПК-5.3 Участвует в организации развивающей предметно-пространственной среды; проектирует и использует элементы открытой образовательной среды; организует взаимодействие с родителями	**Знает:** - медико-педагогический контроль за организацией физического воспитания. - организацию наблюдения за состоянием здоровья дошкольников. - оценку физиологических возможностей организма ребенка с помощью функциональных проб. - меры предупреждения несчастных случаев и травматизма в детских учреждениях и семье. - первую медицинскую помощь при различных состояниях (ранения, ушибы, переломы, ожоги, утопление). **Умеет:** - участвовать в организации развивающей здоровьесберегающей среды. - проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды. - организовывать взаимодействие с родителями по вопросам охраны и укрепления здоровья детей. **Навыки:** - создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в ДОО.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырехбалльная» шкала оценивания (оценки для четырехбалльной – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся «в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».»

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	**Критерий**	**Индикатор (показатель)**
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;

- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;

- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина; объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине; месту, значению данной дисциплины в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами; проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной

темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации.

- Предмет, задачи педиатрии и дошкольной гигиены;
- Этапы становления дошкольной педиатрии и гигиены;
- Гигиенические требования к оборудованию дошкольных учреждений;
- Размер, расстановка;
- Правила подбора мебели;
- Оборудование отдельных помещений;
- Гигиенические требования к зданию и планировке дошкольных учреждений, земельным участкам;
- Гигиенические требования к игрушкам и дидактическому материалу;
- Правила хранения и ухода;
- Организация воздушной среды;
- Тепловой режим;
- Водоснабжение;
- Понятие о микроклимате, освещенности, санитарно-техническом оборудовании дошкольных учреждений;
- Понятие о рациональном питании;
- Состав пищи (белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, витамины);
- Витамины (жиро- и водорастворимые), их роль в питании дошкольников;
- Гиповитаминозы, авитаминозы, гипервитаминозы; С – витаминизация пищи;
- Особенности питания детей первого года жизни;
- Состав грудного молока;
- Правила кормления;
- Виды молочных смесей, прикорм, его виды;
- Санитарные требования к кулинарной обработке продуктов;
- Режим работы пищеблока;
- Санитарно-гигиенические требования к доставке, качеству, условиям хранения и реализации продуктов;
- Гигиеническое обучение и воспитание: цель, задачи, содержание; («Программа воспитания и обучения в детском саду», авторские программы по оздоровлению);
- Требования к проведению занятий по физическому развитию детей;
- Гигиена трудового воспитания детей дошкольного возраста: требования к планированию, организации, материалам, длительности различных видов труда;
- Гигиенические требования к организации сна, прогулок и экскурсий;
- Режим;

— Общие принципы построения режима;
— Гигиенические требования к организации режима в разных возрастных группах;
— Организация системы закаливания в дошкольных учреждениях;
— Основные принципы закаливания;
— Гигиена белья, одежды и обуви;
— Медико-педагогический контроль за организацией физического воспитания в дошкольном учреждении;
— Медицинское обслуживание;
— Санитарное состояние ДОУ;
— Организация уборки помещений и территории;
— Понятие о здоровом и больном организме;
— Критерии здоровья;
— Группы здоровья;
— Методы изучения физического развития детей дошкольного возраста (рост, вес, ОГК, окружность головы, частота дыхания, ЖЕЛ, частота пульса, артериальное давление, сила кистей рук, становая сила);
— Иммунитет, его виды;
— Сроки и правила проведения прививок;
— Особенности ухода за ребенком после прививки;
— Понятие об инфекции, эпидемическом процессе;
— Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи: скарлатина, корь, дифтерия, коклюш;
— Эпидемический паротит, ветряная оспа, краснуха, менингит;
— Возбудитель, признаки, противоэпидемические мероприятия в очагах;
— Острые респираторные инфекции, грипп;
— Туберкулез: возбудитель, источники инфекции, периоды заболевания, клиническая картина, профилактика;
— Инфекционные болезни с фекально-оральным путем передачи: дизентерия, инфекционный гепатит, полиомиелит;
— Пищевые отравления, их профилактика (сальмонеллезы, ботулизм, микотоксикозы);
— Гельминтные заболевания детей: виды, основные симптомы, профилактика;
— Заболевания органов дыхания у детей: ларингиты, трахеиты, бронхиты;
— Пневмония;
— Ангина;
— Гигиена органов дыхания и голосового аппарата детей дошкольного возраста;
— Заболевание полости носа: риниты, синуситы, хронический тонзилит, фарингит;

— Гипертрофия небных миндалин;
— Нарушения обмена веществ у детей: рахит, спазмофилия;
— Причины, стадии, предупреждение;
— Понятие об аллергии, аллергических состояниях;
— Астматический бронхит;
— Бронхиальная астма;
— Расстройство пищеварения и питания у детей: диспепсия, гипотрофия; Причины, клиническая картина, профилактика;
— Ревматизм у детей, его профилактика; Причины заболевания классификации;
— Болезни крови и сердца: анемия, гемофилия, функциональные нарушения деятельности сердца, врожденные пороки сердца; Гигиена сердечно-сосудистой системы;
— Болезни мочеполовой системы: пиелонефрит, диффузный гломерулонефрит, цистит, вульвовагинит;
— Гигиенические аспекты полового воспитания;
— Эндокринные заболевания: сахарный диабет, гипер- и гипоглекемическая кома, эндемический зоб, ожирение;
— Осанка: признаки правильной осанки, причины нарушений, виды нарушений, методы определения, профилактика;
— Врожденные дефекты развития опорно-двигательного аппарата: врожденный вывих бедра, косолапость, врожденная мышечная кривошея;
— Приобретенные нарушения опорно-двигательного аппарата: плоскостопие (продольное, поперечное), симптомы, способы выявления, меры предупреждения;
— Заболевания органов зрения и слуха, их профилактика;
— Санитарно-просветительная работа в дошкольных учреждениях;
— Гигиена учебной деятельности;
— Охрана зрения детей дошкольного возраста;
— Определение функциональной готовности детей к поступлению в школу;
— Первая помощь при кровотечениях, травмах (ушибах, вывихах, растяжениях, переломах);
— Первая помощь при ожогах, обморожениях у детей;
— Заболевания нервной системы, причины нервности, профилактика;
— Особенности работы с детьми;
— Кожные болезни: причины, симптомы, предупреждение заболеваний;
— Гигиена кожи;
— Воспалительные заболевания желудка, печени, желчного пузыря, кишечника;

- Детский травматизм: виды, профилактика (Программа «Безопасность», инструкция по охране жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках);
- Болезни тканей и органов полости рта: кариес, стоматит, аномалии прикуса. Причины, проявление, профилактика;
- Инфекции с парентеральным механизмом передачи: сывороточный гепатит, ВИЧ – инфекция;
- Первая помощь при несчастных случаях: попадание инородных тел в нос, рот, уши, глаза, гортань, пищевод, укусах насекомых, млекопитающих. Аптечка первой помощи.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ.

- Гигиенические требования к оборудованию дошкольных учреждений;
- Гигиенические требования к зданию и планировке дошкольных учреждений, земельным участкам;
- Гигиенические требования к игрушкам и дидактическому материалу;
- Требования к проведению занятий по физическому развитию детей;
- Гигиена трудового воспитания детей дошкольного возраста;
- Гигиенические требования к организации сна, прогулок и экскурсий;
- Организация системы закаливания в дошкольных учреждениях;
- Медико-педагогический контроль за организацией физического воспитания в дошкольном учреждении;
- Методы изучения физического развития детей дошкольного возраста;
- Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи;
- Инфекционные болезни с фекально-оральным путем передачи;
- Пищевые отравления;
- Гельминтные заболевания детей;
- Заболевания органов дыхания у детей; Пневмония;
- Гигиена органов дыхания и голосового аппарата детей дошкольного возраста;
- Нарушения обмена веществ у детей;
- Расстройство пищеварения и питания у детей;
- Гигиена сердечно-сосудистой системы;
- Гигиенические аспекты полового воспитания;
- Гигиена учебной деятельности;
- Охрана зрения детей дошкольного возраста;
- Определение функциональной готовности детей к поступлению в школу;

— Инфекции с парентеральным механизмом передачи;
— Первая помощь при несчастных случаях.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1.	Фархутдинова, Л. В. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста (с основами первой медицинской помощи) : учебное пособие / Л. В. Фархутдинова. - Уфа : ВЭГУ, 2015. - 244 с.	https://e.lanbook.com/book/172393
2	Электронный курс по дисциплине «Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста», специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=517

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. – 2-е изд., стер. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. – 224 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=57603
2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : практикум : [16+] / сост. С. С. Давыдова, А. И. Петкевич ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. – 95 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577084
3	Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для	https://urait.ru/bcode/559832

	вузов / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 379 с.	

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
2	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
3	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
4	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
5	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
6	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	www.учитель-воспитатель.рф
7	Воспитателям.ру: сайт для воспитателей детских садов	http://vospitateljam.ru
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Воспитатель детского сада	https://www.vospitatelds.ru
3	Журнал «Современный детский сад»	http://sdetsad.ucoz.com
4	Газета «Дошкольное образование»	http://dob.1september.ru
5	Журнал «Обруч»	http://obruch.ru
6	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
7	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
8	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su
9	Российская газета	http://www.rg.ru

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности

1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизиро	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов;

	ванная среда аттестации АСА»	- формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2. Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)

Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура № Tr 096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012

Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи №371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной)

творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины «Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста» составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Дисциплина «Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста»
решает следующие задачи:

- изучение особенностей физического развития и здоровья детей;

- изучение наиболее распространенных детских заболеваний и мер по их профилактике;

- изучение вопросов гигиены детского организма, гигиены среды, в которой находится ребенок, включая дошкольные образовательные учреждения;

- изучение рациональной организации режима дня и питания;

- обучение вопросам психического здоровья и сохранения и укрепления физического здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста.

Освоение дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, компьютерные

симуляции, деловые и ролевые игры.

В рамках дисциплины «Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста» предполагается изучение 2 разделов.

1. Гигиена детей раннего и дошкольного возраста

2. Основы педиатрии.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Гигиена детей раннего и дошкольного возраста» являются: гигиенические требования, микроклимат, освещение, режим дня, рациональное питание, физическое воспитание, закаливание.

Изучая раздел 1, студент познакомится с: гигиеническими требованиями к территории ДОУ, оборудованию помещений, освещению, с особенностями детского организма, его функционированием в зависимости от времени дня, организацией режима дня дошкольников, рекомендуемыми нагрузками в течение дня; научится планировать режим дня детей в зависимости от возраста, ознакомится с взаимосвязью характера питания с особенностями обмена веществ у детей, с основами рационального питания детей, пищевой ценностью продуктов, организацией питания в ДОУ, с правилами организации и гигиеной физического воспитания детей в ДОУ.

Выполняя практические задания раздела 1, необходимо придерживаться следующего алгоритма: сущность гигиены детей, организация их пребывания в ДОУ, основы организации занятий, прогулок, питания, закаливания.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Маркетинговые исследования» являются: здоровье, болезнь, комплексная оценка состояния здоровья, группы здоровья, конституция, диатез, болезни органов дыхания, бронхит, пневмония, анемия, назофарингит, аденоидит, ангина, острый ларинготрахеит, гемофилия, врожденные пороки сердца, ревматизм, аллергия, отек Квинке, поллиноз, кариес зубов и болезни пародонта, стоматит, рахит, осанка, эндокринные органы, сахарный диабет, заболевания щитовидной железы, зрение и слух, кожные заболевания, неврозы, инфекционный процесс, инфекционные заболевания, дезинфекция, гельминтозы, пищевые токсикоинфекции, ботулизм, детский травматизм, доврачебная помощь.

Изучая раздел 2, студент познакомится с: основными этапами развития ребенка, особенностями преддошкольного и дошкольного возраста, понятием о здоровом и больном организме, конституцией, диатезами, заболеваниями полости носа, придаточных пазух носа, заболеваниями глотки, профилактикой заболеваний органов дыхания, врожденными пороками сердца, ревматизмом у детей и его профилактикой, особенностями режима и методов воспитания детей, страдающих ревматизмом, с природой и проявлениями аллергических заболеваний и правилами оказания первой медицинской помощи, болезнями органов пищеварения у детей раннего и дошкольного возраста, с основными видами нарушения обмена веществ и их профилактикой, с причинами и проявлениями нарушений опорно-двигательного аппарата и мерами по их профилактике, с основными заболевания мочеполовой и эндокринной систем и их профилактикой, с основными заболеваниями органов зрения и слуха, заболеваниями кожи у

детей, заболеваниями нервной системы у дошкольников, неврозами, с наиболее часто встречающимися у детей инфекционными заболеваниями и мерами по их предупреждению, с гельминтозами, пищевыми отравлениями и их клиническими проявлениями, с причинами и видами несчастных случаев и травм у детей, мерами по оказанию первой медицинской помощи в условиях ДОУ, профилактикой детского травматизма.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 2, следует придерживаться следующей схемы: понятие здоровья и болезни, основные признаки заболевания, способы распознавания, оказание доврачебной помощи, профилактика.

Изучая дисциплину, студент познакомится с основными понятиями дисциплины «Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста»; взаимосвязью изучаемой дисциплины с гуманитарными знаниями и психолого-педагогическими науками; основными способами и принципами становления, функционирования и развития медицинской науки.

Выполняя задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: следить за новостями предметной области дисциплины, изучать рекомендуемые нормативно-правовые акты и литературу, готовиться к заданным вопросам для обсуждения; выполнять письменное задание, изучать выставленную проблему для самостоятельной работы, самостоятельно подбирать нормативно-правовые акты и литературу по заданной проблеме, искать ситуационные задачи по проблеме.

Во избежание ошибок при выполнении заданий следует иметь в виду, что необходимо изучить несколько источников по изучаемому вопросу, перепроверять выполненное задание, задавать вопросы по дисциплине преподавателю.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

По итогам освоения дисциплины «Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста» *текущая, рубежная, промежуточная* аттестации. Промежуточная аттестация предусмотрена в форме экзамена.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)	УТВЕРЖДЕНА приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

Рабочая программа дисциплины
Основы российской государственности

Кафедра: Управления, информатики и общенаучных дисциплин

Основная образовательная программа: 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) Дошкольное образование

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Основы российской государственности», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ: 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиль: Дошкольное образование) по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее - ЭО и ДОТ).

1.2 Цели реализации

1.2.1В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК -5).

1.2.2 Индикаторы достижения универсальных компетенций:

- находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (ИУК-5.1).

- демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения (ИУК-5.2).

- недискриминационно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции (ИУК-5.3).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1. Дисциплина Б1.0.30 «Основы российской государственности» относится к обязательной части и изучается по очной и заочной формам с применением ЭО и ДОТ – на 1 семестре (на 1 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: история России, философия, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: история России, философия.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 2 зачетные единицы или 72 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	по очной форме обучения	**по заочной форме с применением ЭО и ДОТ**
Занятия лекционного типа	**18**	**18**
Занятия семинарского типа	**-**	**-**
Проектирование	**-**	**-**
Групповые консультации	**-**	**-**
Индивидуальная работа с обучающимся	**36**	**36**
Самостоятельная работа обучающегося	**10**	**10**
Аттестация	**Зачет 8**	**Зачет 8**
Всего	**72**	**72**

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия			
			очная форма с применением ЭО и ДОТ		заочная с применением ЭО и ДОТ	
№ п/п	Наименование		виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6	7
1.	**Что такое Россия**		**Занятия лекционного типа**	**3**	**Занятия лекционного типа**	**3**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**7**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**7**
			Самостоятельная работа обучающегося	**2**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**2**
1.1	Россия: цифры и факты	Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
		Россия: географические факторы и природные богатства. Экономико-географическая характеристика России. Природные ресурсы России. Национальные богатства России и борьба за ресурсы в современном мире. Роль личности в формировании территории России. Многообразие российских регионов. Историко-географическое описание	Индивидуальная работа с обучающимся	3	Индивидуальная работа с обучающимся	3

		России. География населения: исторические, экономические, политические и демографические аспекты. География хозяйства России: сельское хозяйство, промышленность, пути сообщения, города. Деление по федеральным округам: особенности, основания, вызовы. Разнообразие регионов и локаций России.				
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	1	Самостоятельная работа обучающегося	1
1.2	Россия: испытания и герои.	Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. Кто такие герои: их роль в развитии государства и общества. Определение героизма, герои разных периодов и сфер деятельности.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	2
		Испытания и победы России. Военные вызовы: ВОВ. Технологические вызовы: атомный проект и освоение космоса в СССР. Политические вызовы: распад/развал СССР. Экономические вызовы: санкции. Герои страны, герои народа. Понятие «героя», критерии героизма, понятие «подвижничество». Государственные и политические деятели. Выдающиеся личности в народном хозяйстве, науке и образовании. Деятели культуры.	Индивидуальная работа с обучающимся	4	Индивидуальная работа с обучающимся	4

		Образы служения и самопожертвования во имя Родины				
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	1	Самостоятельная работа обучающегося	1
2.	**Российское государство-цивилизация**		**Занятия лекционного типа**	**3**	**Занятия лекционного типа**	**3**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**7**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**7**
			Самостоятельная работа обучающегося	**2**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**2**
2.1	Цивилизационный подход: возможности и ограничения	Основные подходы к понятию «Цивилизация». Цивилизационные концепции: А. Локально-стадиальный подход (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби). Б. Линейно-стадиальный подход (Д. Белл). Базовые ценности цивилизационного подхода. Достоинства и недостатки. Основные конкурирующие научные подходы – формационный, модернизационный, национализма, социального конструкционализма и др. Использование цивилизационной концепции в современных гуманитарных науках.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1

		Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Основные подходы к рассмотрению исторического процесса. Основоположники цивилизационного и формационного подходов. Формационный подход: недостатки и достоинства. Цивилизационный подход: достоинства и недостатки. Российская цивилизация в исторической динамике.	Индивидуальная работа с обучающимся	3	Индивидуальная работа с обучающимся	3
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	1	Самостоятельная работа обучающегося	1
2.2	Философское осмысление России как цивилизации	Основные научные подходы к понятию России как цивилизации. Проблема цивилизационной принадлежности России – одна из главных проблем русской философии (от Илариона и Филофея до К. Леонтьева и Н. Бердяева). Базовые ценности Российской цивилизации. Основные достижения России. Россия в мировом сообществе цивилизаций. Современные внутренние и внешние вызовы Российской цивилизации. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	2

		Российская цивилизация в академическом дискурсе Понятие «цивилизация» в трудах основоположников цивилизационного подхода. а) отечественные ученые б) зарубежные ученые Современная интерпретация понятия «цивилизация». Основополагающие характеристики российской цивилизации. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе. Что такое идентичность и российская цивилизационная идентичность, зачем она нужна? Какие типы и уровни идентичности бывают? Каковы способы формирования российской цивилизационной идентичности? В чём значение российской цивилизационной идентичности для человека, семьи, общества, государства и страны?	Индивидуальная работа с обучающимся	4	Индивидуальная работа с обучающимся	4
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	1	Самостоятельная работа обучающегося	1
3	**Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации**		**Занятия лекционного типа**	**4**	**Занятия лекционного типа**	**4**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**7**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**7**
			Самостоятельная работа	**2**	**Самостоятельная работа**	**2**

			обучающегося		**обучающегося**	
3.1	Мировоззрение и идентичность	Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	2
		Ценностные вызовы современной политики. Какие ценностные вызовы вы можете назвать? Приведите примеры вызовов российской системы ценностей. Ответы российского общества на внешние и внутренние ценностные вызовы. Концепт мировоззрения в социальных науках. Сравнительный анализ основных мировоззренческих концепций. Общие философские основания в рамках мировоззренческих концепций. Преемственность рассмотренных мировоззренческих концепций с современными духовными	Индивидуальная работа с обучающимся	3	Индивидуальная работа с обучающимся	3

		основами российского общества. Системная модель мировоззрения. Основные элементы системной модели мировоззрения. Структурные связи системы мировоззрения. Элементы мировоззренческой системы.				
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	1	Самостоятельная работа обучающегося	1
3.2	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие. Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	2
		Ценности российской цивилизации. Ценности советского периода истории. Трансформация ценностей в1990-е гг. Ценностные тренды современного Российского общества. Мировоззрение и государство.	Индивидуальная работа с обучающимся	4	Индивидуальная работа с обучающимся	4
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с	Самостоятельная работа	1	Самостоятельная работа	1

		указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	обучающегося		обучающегося	
4	**Политическое устройство России**		**Занятия лекционного типа**	**4**	**Занятия лекционного типа**	**4**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**7**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**7**
			Самостоятельная работа обучающегося	**2**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**2**
4.1	Конституционные принципы и разделение властей	Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	2
		Власть и легитимность в конституционном преломлении. Роль политической власти в России. Легитимность и делегитимация политической власти в России. Легитимность политической власти в СССР. Легитимность политической власти в современной России. Уровни и ветви власти. Характерные черты государственной власти. Органы государственной власти. Признаки органа государственной власти. Проблемы и новые ориентиры конституционного регулирования политической системы.	Индивидуальная работа с обучающимся	3	Индивидуальная работа с обучающимся	3

		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	1	Самостоятельная работа обучающегося	1
4.2	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера). Государственные программы и национальные проекты. Направления и цели. Начало реализации национальных проектов.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	2
		Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы. Гражданское участие и гражданское общество в современной России.	Индивидуальная работа с обучающимся	4	Индивидуальная работа с обучающимся	4
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	1	Самостоятельная работа обучающегося	1
5.	**Вызовы будущего и развитие страны**		**Занятия лекционного типа**	**4**	**Занятия лекционного типа**	**4**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**8**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**8**
			Самостоятельная работа	**2**	**Самостоятельная работа**	**2**

			обучающегося		**обучающегося**	
5.1	Актуальные вызовы и проблемы развития России.	Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Ценностные принципы российского общества-фундамент для ответа на вызовы настоящего и будущего. Современные вызовы и и дефицит ценностных ориентиров: экологические, демографические и др. Характеристика возможных изменений, позволяющих стране успешно преодолеть актуальные и грядущие испытания.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	2
		Россия и глобальные вызовы. Сохранение мира и проблемы предотвращения ядерной войны и безопасности ядерных объектов. Глобальная проблема обеспечения человечества сырьем (ресурсами). Проблемы демографического развития и миграционная ситуация, пути их решения. Глобальные экологические проблемы в современном мире. Международный терроризм как глобальная проблема. Проблемы мирного освоения космоса. Внутренние вызовы общественного развития.	Индивидуальная работа с обучающимся	4	Индивидуальная работа с обучающимся	4
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	1	Самостоятельная работа обучающегося	1

5.2	Сценарии развития российской цивилизации	Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	2
		Образы будущего России. Ориентиры стратегического развития. Тенденции экономического развития. Состоится ли переход на инновационный путь развития? Параметры и условия инновационного сценария. Ориентиры долгосрочного социально-экономического развития.	Индивидуальная работа с обучающимся	4	Индивидуальная работа с обучающимся	4
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	1	Самостоятельная работа обучающегося	1

2.2 Перечень обеспечения СРС

Студенту предлагается выполнить следующие виды самостоятельной работы:

– проработка конспекта лекции;

– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);

– подготовка к практическому занятию;

– проведение научных исследований;

– выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;

– подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;

– подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Основы российской государственности Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Дошкольное образование», расположенные по адресу http://cp.insto.ru/extranet

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	**содержание**		
1	**2**	**3**	**4**
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Знает: информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; Навыки: аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.

		ИУК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Знает: фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; Умеет: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; Навыки: осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.
		ИУК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Знает: фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость; Умеет: проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; Навыки: навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется двухбалльная (оценки «зачтено» или «не зачтено»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	**Критерий**	**Индикатор (показатель)**
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное[1] прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

[1] Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождения следующей контрольной точки.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Сходство и различие понятий «культура» и «цивилизация»;
- Типология цивилизации;
- Особенности российской цивилизации;
- Культура, общество, цивилизация;
- История государственного управления в России;
- Система государственного управления в современной России;
- Значение связей с общественностью в государственных структурах;
- Вызовы будущего и развитие страны;

- Политическое устройство России;
- Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации;
- Современное положение российских регионов;
- Население, культура, религии и языки;
- Отечественные философы, историки, политики, деятели культуры, учёные и их вклад в развитие России;
- Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика;
- Ценностные вызовы современного российского общества;
- Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности;
- Российское мировоззрение в региональной перспективе;
- Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире;
- Общие природно-географические и социально-политические характеристики современной России;
- Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории;
- Культура и цивилизация;
- Особенности российской цивилизации;
- Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры. Российский федерализм;
- Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи;
- Исторические особенности формирования российской цивилизации;
- Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский);
- Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство - страна»);
- Основы конституционного строя России;
- Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
- Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры;
- Мировоззрение и его значение для человека, общества и государства;
- Принцип разделения властей и демократия;
- Государственные проекты и их значение;
- История российского представительства. Современный парламентаризм;
- История российского правительства и судебная власть;
- Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации;
- Солидарность, соборность, стабильность, созидание, служение, справедливость как ценностные ориентиры для развития России;

- Глобальные проблемы современности и роль России в глобальной политике;
- Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
- Современные модели идентичности: актуальность для России;
- Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики;
- Стратегическое развитие России: возможности и сценарии;
- Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения;
- Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации, не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты,

порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации, обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Касьянов, В. В. История России : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 257 с.	https://urait.ru/bcode/586827
2	Коростелева, В. В. Основы российской государственности : учебник для вузов / В. В. Коростелева, Е. А. Кривых, И. Н. Федулов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 86 с.	https://urait.ru/bcode/600842
3	Некрасова, М. Б. Отечественная история : учебник и практикум для вузов / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 436 с.	https://urait.ru/bcode/582497
4	Электронный курс по дисциплине «Основы российской государственности», специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1542

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	История России XX века. 1900—1941 : учебник для вузов / под редакцией Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 425 с.	https://urait.ru/bcode/583182
2	Чураков, Д. О. История России в XX — начале XXI века. 1941—2025 : учебник для вузов / Д. О. Чураков, А. С. Барсенков, А. И. Вдовин ; под редакцией Д. О. Чуракова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 429 с.	https://urait.ru/bcode/600514
3.	Крамаренко, Р. А. Отечественная история : учебник для вузов / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 199 с.	https://urait.ru/bcode/585354
4	Политология : учебник для вузов / под редакцией В. Н. Лавриненко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 414 с.	https://urait.ru/bcode/582622
5	Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для вузов / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с.	https://urait.ru/bcode/492262

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ	http://www.hist.msu.ru/ER/index.html
2	История РФ. Федеральный портал	https://histrf.ru/
3	Россия - моя история (интерактивный исторический музей)	https://myhistorypark.ru/?city=per
Информационные справочные системы		
1	Публикации/ История России	https://histrf.ru/biblioteka/2
Иные ресурсы Интернет		
1	Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты.	http://www.hrono.info/biograf/index.php

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ

ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии);

		- оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы;

		просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2.Acrobat Reader X 3.Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4.Mozilla Firefox 57.0.2 5.Google Chrome 63.0.3239.132 6.Microsoft Office 2007 7.VLC 2.1.1 8. Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9. Microsoft Windows Server 2008	1)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2)лицензионное соглашение с компанией Adobe(Свободное ПО) 3)лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5)лицензия LGPL (Свободное ПО) 6)лицензия № 43509314 7)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия, обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Для проведения практических занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в

Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся.

В рамках дисциплины (модуля) предполагается изучение следующих разделов:

1. Что такое Россия
2. Российское государство-цивилизация
3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации
4. Политическое устройство России
5. Вызовы будущего и развитие страны

Ключевыми понятиями раздела 1 «Что такое Россия» являются: географические факторы и природные богатства, национальные богатства России, многообразие российских регионов, исторические, экономические, политические и демографические аспекты, выдающиеся персоналии («герои»), критерии героизма, понятие «подвижничество», государственные и политические деятели.

Изучая раздел 1, студент познакомится с: содержанием и особенностями современного положения российских регионов, географических факторов и природных богатств России, основами ключевых испытаний и победы России, отразившиеся в её современной истории, проявлением героизма во всех сферах деятельности разных периодов развития общества.

Выполняя практические задания раздела 1, необходимо придерживаться следующего алгоритма: анализ социально-исторической среды; факторы характеризующие специфику данного момента развития общества, выявление совокупности объективных и субъективных исторических, географических, экономических факторов, определивших содержание данного общественного явления; сущность исторического явления (факта, личности, проблемы), характеристика отдельных его сторон; характеристика итогов, результатов и значения данного исторического явления (факта, личности, проблемы).

Ключевыми понятиями раздела 2 «Российское государство-цивилизация» являются: понятие цивилизация, цивилизационные концепции, цивилизационный и формационной подходы, российская цивилизация, идентичность.

Изучая раздел 2, студент познакомится с: содержанием и особенностями цивилизационных концепций, базовыми ценностями цивилизационного подхода, их достоинствами и недостатками, основами российской

цивилизации в исторической динамике, основными достижениями России, способами формирования российской цивилизационной идентичности.

Выполняя практические задания раздела 2, необходимо придерживаться следующего алгоритма: анализ социально-исторической среды; факторы характеризующие специфику данного момента развития общества, выявление совокупности объективных и субъективных исторических, географических, экономических факторов, определивших содержание данного общественного явления; сущность исторического явления (факта, личности, проблемы), характеристика отдельных его сторон; характеристика итогов, результатов и значения данного исторического явления (факта, личности, проблемы).

Ключевыми понятиями раздела 3 «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации» являются: мировоззрение, идентичность, ценностные вызовы, мировоззренческие концепции, ценностные принципы (константы) российской цивилизации.

Изучая раздел 3, студент познакомится с: содержанием и особенностями мировоззренческой системы российской цивилизации, основами ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, значимостью коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения, основными ценностными вызовами современной политики России, мировоззренческими принципами (константами) российской цивилизации.

Выполняя практические задания раздела 3, необходимо придерживаться следующего алгоритма: анализ социально-исторической среды; факторы характеризующие специфику данного момента развития общества, выявление совокупности объективных и субъективных исторических, географических, экономических факторов, определивших содержание данного общественного явления; сущность исторического явления (факта, личности, проблемы), характеристика отдельных его сторон; характеристика итогов, результатов и значения данного исторического явления (факта, личности, проблемы).

Ключевыми понятиями раздела 4. «Политическое устройство России» являются: конституционные принципы и разделение властей, власть и легитимность, политическая власть, органы государственной власти, национальные проекты и государственные программы, гражданское общество.

Изучая раздел 4, студент познакомится с: содержанием и особенностями основ конституционного строя России, принципами разделения властей в демократическом обществе, значимостью роли политической власти в России, основными чертами и признаками государственной власти, проблемами и новыми ориентирами конституционного регулирования политической системы, основами национальных проектов и государственных программ.

Выполняя практические задания раздела 4, необходимо придерживаться следующего алгоритма: анализ политической среды; факторы характеризующие специфику данного момента развития общества, выявление совокупности объективных и субъективных политических факторов, определивших содержание данного общественного явления; сущность

исторического явления (факта, личности, проблемы), характеристика отдельных его сторон; характеристика итогов, результатов и значения данного политического явления (факта, личности, проблемы).

Ключевыми понятиями раздела 5 «Вызовы будущего и развитие страны» являются: техногенные риски, экологические вызовы, экономические шоки, демографические проблемы, миграционная ситуация, международный терроризм, мирное освоение космоса.

Изучая раздел 5, студент познакомится с: основными проблемами развития России, ценностными принципами российского общества, значимостью суверенитета страны и его местом в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации, представлениями о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины, ориентирами стратегического развития России.

Выполняя практические задания раздела 5, необходимо придерживаться следующего алгоритма: анализ социально-исторической среды; факторы характеризующие специфику данного момента развития общества, выявление совокупности объективных и субъективных исторических, географических, экономических факторов, определивших содержание данного общественного явления; сущность исторического явления (факта, личности, проблемы), характеристика отдельных его сторон; характеристика итогов, результатов и значения данного исторического явления (факта, личности, проблемы).

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды аттестации:

- для направления 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиль: Дошкольное образование) – промежуточная аттестация в форме зачета (1 семестр, 1 курс)

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным

уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)	приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

Рабочая программа дисциплины Основы специальной педагогики и психологии

Кафедра: Педагогики и психологии
Основная образовательная программа: 44.03.01 «Педагогическое образование», направленности (профиля) «Дошкольное образование».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Основы специальной педагогики и психологии», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01 «Педагогическое образование», направленности (профиля) «Дошкольное образование» по очной и заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).
- способность осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей (ПК-2);
- способность организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности (ПК-3);

-способность организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПК-4).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- понимает требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, определяет цели, задачи и формы взаимодействия с обучающимися с учетом их возрастных и личностных особенностей, обосновывает выбор методов и технологий организации деятельности, разрабатывает планы учебных занятий и воспитательных мероприятий, обеспечивающих достижение планируемых результатов (ИОПК-3.1);

- выявляет особые образовательные потребности обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья, одаренных, находящихся в трудной жизненной ситуации), учитывает индивидуальные возможности и образовательные дефициты при организации совместной и индивидуальной работы, реализует адаптированные образовательные программы и специальные педагогические подходы, оказывает адресную помощь и поддержку каждому обучающемуся в процессе учебной и воспитательной деятельности (ИОПК-3.2);

- осуществляет организацию совместной деятельности обучающихся (в парах, малых группах, коллективе) и индивидуальной образовательной траектории, использует эффективные приемы коммуникации и стимулирования учебно-познавательной активности, реализует воспитательный потенциал учебной деятельности, определяет степень достижения поставленных задач и корректирует организационные формы в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями обучающихся (ИОПК-3.3);

- понимает основы психолого-педагогической диагностики; технологии психолого- педагогической поддержки детей; репертуар диагностических методик, применяемых в дошкольном образовании; процедуры проведения диагностики с детьми раннего и дошкольного возраста (ИПК-2.1);

- использует методики психолого-педагогической диагностики в дошкольном образовании; взаимодействует с детьми в ходе проведения диагностики; осуществляет психолого- педагогическую поддержку ребенка (ИПК-2.2);

-отбирает и применяет методики педагогической диагностики в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей; организует взаимодействие с воспитанниками в ходе проведения диагностических процедур; проектирует задачи и осуществляет психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе (ИПК-2.3);

- понимает особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы организации межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой (ИПК-3.1);
- организует продуктивные детские виды деятельности; организует индивидуальную и совместную детскую деятельность; организует межличностное общение детей друг с другом (ИПК-3.2);
- организует детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; поддерживает детские инициативы, самостоятельности, творчество с помощью различных способов и средств; организует межличностное общение детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр,
игровых приемов (ИПК-3.3);
- учитывает основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком (ИПК-4.1);
- осуществляет педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организует общение с ребенком; организует совместную деятельность с ребенком; подбирает вопросы к ребенку и отвечает на детские вопросы; анализирует результаты наблюдения за ребенком; выстраивает диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития (ИПК-4.2);
- устанавливает эмоциональный и содержательный контакт, инициирует и организует диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; осуществляет педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми) (ИПК-4.3).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.О.16 «Основы специальной педагогики и психологии» относится к обязательной части и изучается на 2 курсе (семестр 3) по очной форме обучения, на 2 курсе (семестр 4) по заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как «Педагогика», «Психология», «Дошкольная педагогика», «Детская психология».

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы таких дисциплин, как «Педагогика», «Психология», «Дошкольная педагогика».

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе «Психолого-педагогический практикум», «Теория и технологии физического воспитания детей», «Теория и технологии развития речи детей», педагогической практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины составляет 2 зачетные единицы или 72 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	по очной форме с применением ЭО и ДОТ	**по заочной форме с применением ЭО и ДОТ**
Лекционные занятия	16	4
Практические занятия	-	-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	8	6
Самостоятельная работа обучающегося	36	50
Аттестация (зачет)	12	12
Всего	**72**	**72**

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

			очная форма с применением ЭО и ДОТ		**заочная форма с применением ЭО и ДОТ**	
			виды	**Объем, академическ**	**виды**	**Объем, академических часов**

				и х ч ас ов		
1. Теоретико-методологические основы специальной педагогики и психологии			**Лекционные занятия**	**4**	**Лекционные занятия**	**1**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**2**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**1**
			Самостоятельная работа обучающегося	**8**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**12**
1.1	Специальная педагогика и психология как наука	1. Объект, предмет, задачи специальной педагогики и психологии. 2. Связь специальной педагогики и психологии с другими науками. 3. Основные понятия специальной педагогики и психологии: норма и отклонение в развитии, дизонтогенез, первичный и вторичный дефект, компенсация, коррекция, реабилитация, абилитация. 4. История становления специальной педагогики и психологии в России и за рубежом.	Лекционные занятия	2	Лекционные занятия	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	2	Самостоятельная работа обучающегося	3
1.2	Категории детей с ограниченными возможностями здоровья	1. Классификация нарушений психического развития (В.В. Лебединский). 2. Дети с нарушением слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата. 3. Дети с задержкой психического развития: этиология, классификация, психолого-педагогическая характеристика. 4. Дети с расстройствами аутистического спектра. 5. Дети с умственной отсталостью. 6. Дети со сложными (комплексными) нарушениями развития. 7. Одаренные дети как категория детей с особыми образовательными потребностями.	Лекционные занятия	2	Лекционные занятия	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	6
1.3	Нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ. Разработка адаптированных образовательных программ	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: права лиц с ОВЗ. 2. ФГОС дошкольного образования: инклюзивное образование. 3. Структура и содержание адаптированной образовательной программы: целевой, содержательный и организационный разделы. 4. Порядок разработки и утверждения АОП ДОО. 5. Алгоритм взаимодействия с психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) при разработке индивидуального образовательного маршрута. 6. Профессиональный стандарт педагога: компетенции работы с детьми с ОВЗ. 7. Практико-ориентированные задания по разработке фрагментов адаптированных образовательных программ для детей с различными нозологиями.	Лекционные занятия	-	Лекционные занятия	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	2	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	2	Самостоятельная работа обучающегося	3

2. Психолого-педагогическая диагностика и технологии поддержки детей с особыми образовательными потребностями			**Лекционные занятия**	**8**	**Лекционные занятия**	**2**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**4**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**3**
			Самостоятельная работа обучающегося	**16**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**22**
2.1	Основы психолого-педагогической диагностики	1. Понятие психолого-педагогической диагностики. Цели, задачи, принципы. 2. Этические нормы диагностической работы с детьми. 3. Репертуар диагностических методик, применяемых в дошкольном образовании. 4. Процедура проведения диагностики с детьми раннего и дошкольного возраста: индивидуальный формат, игровая форма, учет возрастных ограничений. 5. Требования к диагностическому инструментарию: надежность, валидность, стандартизация.	Лекционные занятия	2	Лекционные занятия	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	4
2.2	Диагностика особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста	1. Особенности диагностики психического развития детей с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата. 2. Специфика диагностики детей с ЗПР и умственной отсталостью. 3. Диагностика детей с расстройствами аутистического спектра. 4. Выявление одаренных детей в условиях ДОО. 5. Адаптация диагностического инструментария для детей с ОВЗ.	Лекционные занятия	2	Лекционные занятия	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	4
2.3	Организация взаимодействия с детьми в ходе диагностики	1. Установление контакта с ребенком: приемы и техники. 2. Поддержание мотивации в ходе диагностической процедуры. 3. Способы фиксации и интерпретации результатов. 4. Психолого-педагогическое заключение: структура и содержание.	Лекционные занятия	-	Лекционные занятия	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	2	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	2	Самостоятельная работа обучающегося	5
2.4	Технологии выявления и сопровождения детей с ООП	1. Технологии выявления особых образовательных потребностей обучающихся. 2. Разработка и адаптация технологических карт, приемов и методов, обеспечивающих индивидуализацию образовательного процесса. 3. Дифференцированный и личностно-ориентированный подходы в работе с детьми с ОВЗ. 4. Технологии поддержки и сопровождения детей с ООП.	Лекционные занятия	2	Лекционные занятия	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	4
2.5	Коррекционно-развивающие технологии в	1. Игротерапия как метод коррекции и развития. 2. Арт-терапия в работе с детьми с ОВЗ. 3. Сказкотерапия: возможности и условия применения.	Лекционные занятия	2	Лекционные занятия	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	2	Индивидуальная работа с обучающимся	1

	дошкольном образовании	4. Телесно-ориентированные техники. 5. Развитие коммуникативных навыков у детей с нарушениями развития. 6. Формирование социально-бытовых навыков. 7. Сенсорная интеграция в коррекционной работе.	Самостоятельная работа обучающегося	2	Самостоятельная работа обучающегося	5
3. Организация образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями			**Лекционные занятия**	**4**	**Лекционные занятия**	**1**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**2**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**2**
			Самостоятельная работа обучающегося	**12**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**16**
3.1	Проектирование и реализация адаптированных образовательных программ	1. Структура и содержание адаптированной образовательной программы. 2. Проектирование задач и содержания образовательной деятельности для детей с ООП. 3. Индивидуализация образовательного маршрута. 4. Методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей с ОВЗ. 5. Разработка индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы.	Лекционные занятия	2	Лекционные занятия	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	2	Самостоятельная работа обучающегося	4
3.2	Организация совместной деятельности детей с особыми образовательными потребностями	1. Особенности организации совместной деятельности детей (в парах, малых группах, коллективе) с участием детей с различными нозологиями: нарушениями слуха, зрения, речи, ЗПР, РАС, опорно-двигательного аппарата. 2. Конкретные приемы и алгоритмы включения детей с ОВЗ в совместную игровую, познавательную и продуктивную деятельность. 3. Эффективные приемы коммуникации и стимулирования учебно-познавательной активности детей с ОВЗ. 4. Реализация воспитательного потенциала совместной деятельности. 5. Определение степени достижения поставленных задач и коррекция организационных форм в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями обучающихся.	Лекционные занятия	-	Лекционные занятия	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	2	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	2	Самостоятельная работа обучающегося	4
3.3	Организация взаимодействия с родителями и специалистами	1. Формы и методы взаимодействия с родителями детей с ОВЗ. 2. Организация психолого-педагогической поддержки семьи. 3. Взаимодействие с педагогами и специалистами психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК). 4. Межведомственное взаимодействие в системе образования детей с ОВЗ.	Лекционные занятия	2	Лекционные занятия	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	2	Самостоятельная работа обучающегося	4
3.4	Мониторинг и оценка	1. Методы мониторинга и обратной связи.	Лекционные занятия	-	Лекционные занятия	-

	эффективности психолого-педагогической поддержки	2. Оценка эффективности применяемых технологий. 3. Определение необходимости коррекции технологического инструментария. 4. Динамика образовательных результатов и развития обучающихся.	Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	4

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Основы специальной педагогики и психологии Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ОПК-3	способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. понимает требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, определяет цели, задачи и формы взаимодействия с обучающимися с учетом их возрастных и личностных особенностей, обосновывает выбор методов и технологий организации деятельности, разрабатывает планы учебных занятий и воспитательных мероприятий, обеспечивающих достижение планируемых результатов	**Знает:** требования ФГОС дошкольного образования к организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ; возрастные и личностные особенности детей с различными нарушениями развития; методы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности. **Умеет:** определять цели, задачи и формы взаимодействия с детьми с учетом их особых образовательных потребностей; обосновывать выбор методов и технологий. **Навыки:** разработки планов учебных занятий и воспитательных

			мероприятий для детей с ОВЗ.
		ИОПК-3.2. выявляет особые образовательные потребности обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья, одаренных, находящихся в трудной жизненной ситуации), учитывает индивидуальные возможности и образовательные дефициты при организации совместной и индивидуальной работы, реализует адаптированные образовательные программы и специальные педагогические подходы, оказывает адресную помощь и поддержку каждому обучающемуся в процессе учебной и воспитательной деятельности	**Знает:** технологии выявления особых образовательных потребностей детей; структуру и содержание адаптированных образовательных программ, порядок их разработки и утверждения; алгоритм взаимодействия с ПМПК; специальные педагогические подходы к работе с детьми с ОВЗ. **Умеет:** выявлять образовательные потребности детей; учитывать индивидуальные возможности при организации работы; разрабатывать фрагменты адаптированных образовательных программ; взаимодействовать с ПМПК. **Навыки:** оказания адресной помощи и поддержки детям с ОВЗ в образовательном процессе; разработки индивидуальных образовательных маршрутов.
		ИОПК-3.3. осуществляет организацию совместной деятельности обучающихся (в парах, малых группах, коллективе) и индивидуальной образовательной траектории, использует эффективные приемы коммуникации и стимулирования учебно-познавательной активности, реализует воспитательный потенциал учебной деятельности, определяет	**Знает:** формы и методы организации совместной деятельности детей, в том числе с участием детей с различными нозологиями (нарушения слуха, зрения, речи, ЗПР, РАС, ОДА); приемы коммуникации и стимулирования познавательной активности детей с ОВЗ. **Умеет:** организовывать совместную

		степень достижения поставленных задач и корректирует организационные формы в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями обучающихся	деятельность детей (в парах, малых группах, коллективе) с учетом нозологических особенностей; реализовывать воспитательный потенциал деятельности. **Навыки:** определения степени достижения поставленных задач и коррекции организационных форм.
ПК-2	способность осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей	ИПК-2.1. понимает основы психолого-педагогической диагностики; технологии психолого-педагогической поддержки детей; репертуар диагностических методик, применяемых в дошкольном образовании; процедуры проведения диагностики с детьми раннего и дошкольного возраста	**Знает:** основы психолого-педагогической диагностики; технологии психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ; репертуар диагностических методик. **Умеет:** выбирать диагностические методики для работы с детьми с учетом их возраста и образовательных потребностей. **Навыки:** проведения диагностических процедур с детьми раннего и дошкольного возраста.
		ИПК-2.2. использует методики психолого-педагогической диагностики в дошкольном образовании; взаимодействует с детьми в ходе проведения диагностики; осуществляет психолого-педагогическую поддержку ребенка	**Знает:** методики психолого-педагогической диагностики, применяемые в дошкольном образовании; способы взаимодействия с детьми в ходе диагностики. **Умеет:** использовать диагностические методики; осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка. **Навыки:** установления

			контакта с ребенком в ходе диагностической процедуры; фиксации и интерпретации результатов.
		ИПК-2.3. отбирает и применяет методики педагогической диагностики в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей; организует взаимодействие с воспитанниками в ходе проведения диагностических процедур; проектирует задачи и осуществляет психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе	**Знает:** критерии отбора диагностических методик для детей с ОВЗ; способы проектирования задач психолого-педагогической поддержки. **Умеет:** отбирать и применять методики диагностики с учетом возраста и ООП; проектировать задачи поддержки. **Навыки:** осуществления психолого-педагогической поддержки ребенка в процессе формирования готовности к школе.
ПК-3	способность организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности	ИПК-3.1. понимает особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы организации межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой	**Знает:** особенности развития различных видов деятельности у детей с ОВЗ; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности. **Умеет:** выявлять особенности развития деятельности у детей с нарушениями развития; подбирать способы поддержки. **Навыки:** организации межличностного общения детей с учетом их индивидуальных особенностей.
		ИПК-3.2. организует продуктивные детские виды деятельности; организует индивидуальную и совместную детскую деятельность; организует межличностное общение детей друг с другом	**Знает:** способы организации продуктивных видов деятельности детей с ОВЗ; формы организации индивидуальной и совместной деятельности. **Умеет:** организовывать продуктивные виды

			деятельности; организовывать межличностное общение детей. **Навыки:** организации совместной детской деятельности с учетом особых образовательных потребностей.
		ИПК-3.3. организует детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; поддерживает детские инициативы, самостоятельности, творчество с помощью различных способов и средств; организует межличностное общение детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов	**Знает:** способы и формы организации детской деятельности с учетом интересов и предпочтений детей с ОВЗ; репертуар игр и игровых приемов для детей с различными нозологиями. **Умеет:** организовывать детскую деятельность и сотрудничество с учетом особых образовательных потребностей; поддерживать детские инициативы. **Навыки:** организации межличностного общения детей с использованием игровых приемов и средств.
ПК – 4	способность организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	ИПК-4.1. учитывает основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком	**Знает:** основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей с ОВЗ; репертуар вербальных и невербальных средств общения. **Умеет:** учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей в процессе общения; организовывать педагогическое наблюдение. **Навыки:** использования различных средств общения с ребенком с учетом его особенностей.

		ИПК-4.2. осуществляет педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организует общение с ребенком; организует совместную деятельность с ребенком; подбирает вопросы к ребенку и отвечает на детские вопросы; анализирует результаты наблюдения за ребенком; выстраивает диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития	**Знает:** методы педагогического наблюдения за детьми с ОВЗ; способы организации общения и совместной деятельности с ребенком. **Умеет:** осуществлять педагогическое наблюдение; организовывать общение и совместную деятельность; выстраивать диалог с учетом индивидуальных особенностей. **Навыки:** анализа результатов наблюдения; подбора вопросов и ответов на вопросы ребенка.
		ИПК-4.3. устанавливает эмоциональный и содержательный контакт, инициирует и организует диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; осуществляет педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми)	**Знает:** способы установления эмоционального и содержательного контакта с детьми с ОВЗ; репертуар вербальных и невербальных средств общения. **Умеет:** устанавливать контакт и организовывать диалог с ребенком; осуществлять педагогическое наблюдение за эмоциональными проявлениями и поведением. **Навыки:** организации взаимодействия с детьми с использованием культурных практик и различных средств общения.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) и «четырехбалльная» (при экзамене) шкала оценивания (оценки [для двухбалльной шкалы вписывается текст

««зачтено» или «не зачтено»», для четырехбалльной – ««отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»»]).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»»;

б) «в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».].

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	**Критерий**	**Индикатор (показатель)**
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или

аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых

заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения для промежуточной аттестации:

- Предмет, объект и задачи специальной педагогики и психологии.
- Основные понятия специальной педагогики и психологии.
- Классификация нарушений психического развития (В.В. Лебединский).
- Понятие дизонтогенеза и его виды.
- Дети с нарушением слуха: психолого-педагогическая характеристика.
- Дети с нарушением зрения: психолого-педагогическая характеристика.
- Дети с нарушением речи: классификация, психолого-педагогическая характеристика.
- Дети с задержкой психического развития: этиология, классификация, характеристика.
- Дети с умственной отсталостью: степени, характеристика.
- Дети с расстройствами аутистического спектра: особенности развития.
- Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата: характеристика.
- Дети со сложными (комплексными) нарушениями развития.
- Одаренные дети как категория детей с особыми образовательными потребностями.
- Нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ.
- ФГОС дошкольного образования: инклюзивное образование.
- Структура и содержание адаптированной образовательной программы дошкольного образования.
- Порядок разработки и утверждения АОП ДОО. Алгоритм взаимодействия с ПМПК.
- Профессиональный стандарт педагога: компетенции работы с детьми с ОВЗ.
- Понятие психолого-педагогической диагностики, ее цели и задачи.
- Принципы психолого-педагогической диагностики.
- Этические нормы диагностической работы с детьми.
- Репертуар диагностических методик в дошкольном образовании.
- Процедура проведения диагностики с детьми раннего возраста.
- Процедура проведения диагностики с детьми дошкольного возраста.
- Требования к диагностическому инструментарию.

- Особенности диагностики детей с нарушениями слуха.
- Особенности диагностики детей с нарушениями зрения.
- Особенности диагностики детей с нарушениями речи.
- Особенности диагностики детей с задержкой психического развития.
- Особенности диагностики детей с расстройствами аутистического спектра.
- Выявление одаренных детей в условиях ДОО.
- Адаптация диагностического инструментария для детей с ОВЗ.
- Установление контакта с ребенком в ходе диагностики.
- Способы фиксации и интерпретации результатов диагностики.
- Психолого-педагогическое заключение: структура и содержание.
- Технологии выявления особых образовательных потребностей.
- Технологические карты индивидуализации образовательного процесса.
- Дифференцированный подход в работе с детьми с ОВЗ.
- Личностно-ориентированный подход в работе с детьми с ОВЗ.
- Игротерапия как метод коррекции и развития.
- Арт-терапия в работе с детьми с ОВЗ.
- Сказкотерапия: возможности и условия применения.
- Телесно-ориентированные техники в коррекционной работе.
- Развитие коммуникативных навыков у детей с нарушениями развития.
- Формирование социально-бытовых навыков у детей с ОВЗ.
- Сенсорная интеграция в коррекционной работе.
- Организация совместной деятельности детей с ОВЗ с учетом нозологических особенностей.
- Приемы коммуникации и стимулирования познавательной активности детей с ОВЗ.
- Реализация воспитательного потенциала совместной деятельности.
- Проектирование адаптированной образовательной программы.
- Индивидуализация образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.
- Методы воспитания и обучения детей с ОВЗ.
- Взаимодействие с родителями детей с ОВЗ: формы и методы.
- Организация психолого-педагогической поддержки семьи.
- Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК): функции и структура.
- Межведомственное взаимодействие в системе образования детей с ОВЗ.
- Методы мониторинга эффективности психолого-педагогической поддержки.
- Оценка эффективности применяемых технологий.
- Коррекция технологического инструментария.

- Динамика образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ.

Задание 1. Проектирование психолого-педагогической поддержки ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях дошкольной образовательной организации

Ситуация:

В комбинированную группу детского сада для детей 5-6 лет поступил ребенок с расстройством аутистического спектра (РАС). Ребенок не вступает в контакт с другими детьми, избегает прикосновений, речь развита слабо (использует отдельные слова и эхолалии), наблюдаются стереотипные движения (раскачивание, вращение предметов). Воспитатели группы не имеют опыта работы с детьми с РАС и обращаются к педагогу-психологу за консультацией по разработке программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения данного ребенка. В группе 15 детей, из них 2 ребенка имеют ОВЗ (один - с РАС, второй - с задержкой психического развития). Образовательная среда группы требует адаптации для обеспечения доступности и психологической безопасности.

Необходимо:

1. Провести анализ ситуации и выявить особые образовательные потребности ребенка с РАС, определить зоны ближайшего развития. Сформулировать цели, задачи и ожидаемые результаты индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.
2. Разработать программу индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с РАС в условиях дошкольной образовательной организации, включив:
   - организационные условия (адаптация среды, режимные моменты);
   - коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и подгрупповые) с указанием методов и приемов работы (игротерапия, телесно-ориентированные техники, развитие коммуникативных навыков, формирование социально-бытовых навыков);
   - взаимодействие с воспитателями группы (консультации, рекомендации, алгоритмы действий);
   - взаимодействие с родителями (формы и методы работы).
3. Обосновать использование принципов дифференцированного и личностно-ориентированного подходов, адаптации психолого-педагогических технологий для ребенка с РАС. Предложить варианты модификации заданий и приемов в зависимости от текущего состояния ребенка.

4. Разработать критерии оценки эффективности программы сопровождения (динамика коммуникативных, познавательных, социально-бытовых навыков), предложить формы мониторинга и способы фиксации результатов.
   Реализуемые компетенции и индикаторы: ОПК-3 (ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3); ПК-2 (ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3); ПК-3 (ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3); ПК-4 (ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3).
   Форма отчетности: психолого-педагогическое заключение на ребенка, программа индивидуального психолого-педагогического сопровождения с методическим обоснованием, критерии оценки эффективности.
   Рекомендуемый объем: 5–6 страниц.

Задание 2. Разработка диагностического протокола для обследования ребенка с задержкой психического развития

Ситуация:

В старшую группу детского сада поступил ребенок 6 лет с диагнозом «задержка психического развития» (ЗПР). Ребенок испытывает трудности в усвоении программного материала, имеет ограниченный словарный запас, затрудняется в построении развернутых высказываний, испытывает сложности в произвольной регуляции деятельности и сосредоточении внимания. Педагогами группы отмечены также трудности во взаимодействии со сверстниками: ребенок избегает совместных игр, предпочитает индивидуальные занятия. Воспитатели обратились к педагогу-психологу для проведения углубленной диагностики и разработки рекомендаций по организации образовательной работы.

Необходимо:

1. Разработать диагностический протокол для обследования ребенка с ЗПР, включающий: цели и задачи диагностики, перечень методик и диагностических заданий с обоснованием их выбора, процедуру проведения обследования.
2. Описать алгоритм взаимодействия с ребенком в ходе диагностики: приемы установления контакта, поддержание мотивации, способы фиксации результатов.
3. На основе гипотетических результатов диагностики (смоделировать) сформулировать психолого-педагогическое заключение и разработать рекомендации для педагогов по организации образовательной работы с ребенком, включая индивидуализацию заданий и адаптацию содержания образования.
   Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК-2 (ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3); ПК-3 (ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3); ПК-4 (ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3).

Форма отчетности: диагностический протокол, психолого-педагогическое заключение, рекомендации для педагогов. *Рекомендуемый объем:* 4–5 страниц.

Задание 3. Организация совместной деятельности детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивной группы

Ситуация:

В инклюзивной группе детского сада (дети 5-7 лет) обучаются 20 детей, из которых трое имеют особые образовательные потребности: один ребенок с нарушением слуха (использует слуховой аппарат и владеет остаточным слухом), один ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата (передвигается самостоятельно, но испытывает трудности в тонкой моторике), один ребенок с РАС (высокофункциональный, но испытывает трудности в социальном взаимодействии). Воспитатели стремятся организовать совместную игровую деятельность детей, однако сталкиваются с трудностями: дети с ОВЗ часто оказываются изолированными от сверстников, взаимодействие между детьми носит эпизодический характер, инициатива исходит преимущественно от взрослого. Необходимо разработать стратегию организации совместной деятельности детей в группе.

Необходимо:

1. Провести анализ ситуации и выявить барьеры, препятствующие полноценному включению детей с ОВЗ в совместную деятельность.
2. Разработать план мероприятий по организации совместной деятельности детей, включая:
   - подбор видов деятельности и форм организации (игры, проекты, коллективные работы), учитывающих возможности и особые образовательные потребности каждого ребенка;
   - определение способов поддержки детских инициатив и самостоятельности для каждого из детей с ОВЗ;
   - разработку приемов стимулирования межличностного общения детей с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей.
3. Разработать алгоритм действий педагога по организации совместной деятельности, а также критерии оценки эффективности включения детей с ОВЗ в совместную деятельность с нормативно развивающимися сверстниками.

   Реализуемые компетенции и индикаторы: ОПК-3 (ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3); ПК-3 (ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3); ПК-4 (ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3).

   Форма отчетности: план-сценарий организации совместной деятельности детей с методическим обоснованием, алгоритм действий педагога, критерии оценки эффективности. *Рекомендуемый объем:* 4–5 страниц.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 176 с.	https://urait.ru/bcode/584447
2	Электронный курс по данной дисциплине, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=679

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебник для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 161 с.	https://urait.ru/bcode/598859
2	Специальная психология : учебник для вузов / под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 287 с.	https://urait.ru/bcode/583586
3	Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практический курс : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 369 с.	https://urait.ru/bcode/584072

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		

1	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
2	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
3	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
4	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
5	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
6	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	www.учитель-воспитатель.рф
7	Воспитателям.ру: сайт для воспитателей детских садов	http://vospitateljam.ru
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Воспитатель детского сада	https://www.vospitatelds.ru
3	Журнал «Современный детский сад»	http://sdetsad.ucoz.com
4	Газета «Дошкольное образование»	http://dob.1september.ru
5	Журнал «Обруч»	http://obruch.ru
6	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
7	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
8	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su
9	Российская газета	http://www.rg.ru

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов);

		- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации;

		- оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2. Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)

Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура № Tr 096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)

Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи №371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Теоретико-методологические основы специальной педагогики и психологии
- Психолого-педагогическая диагностика и технологии поддержки детей с особыми образовательными потребностями
- Организация образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями

Ключевые понятия раздела 1: специальная педагогика, специальная психология, дизонтогенез, первичный дефект, вторичный дефект, компенсация, коррекция, реабилитация, абилитация, ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), особая образовательная потребность (ООП), адаптированная образовательная программа (АОП), инклюзивное образование, психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК).

Изучая раздел 1, обучающийся познакомится с теоретико-методологическими основами специальной педагогики и психологии: предметом, объектом, задачами, категориальным аппаратом. Будут рассмотрены классификации нарушений психического развития, психолого-педагогические характеристики детей с различными нарушениями (слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, ЗПР, РАС, умственной отсталостью). Особое внимание уделяется нормативно-правовым основам образования детей с ОВЗ: ФГОС дошкольного образования, права лиц с ОВЗ,

структура и содержание адаптированных образовательных программ, порядок их разработки, алгоритм взаимодействия с ПМПК. Обучающийся освоит практические навыки разработки фрагментов адаптированных образовательных программ для детей с различными нозологиями. Завершая изучение раздела 1, обучающийся будет знать теоретические основы специальной педагогики и психологии, категории детей с ОВЗ, нормативно-правовую базу инклюзивного образования, уметь разрабатывать фрагменты адаптированных образовательных программ, что является необходимым для эффективной профессиональной деятельности педагога дошкольного образования.

Ключевые понятия раздела 2: психолого-педагогическая диагностика, диагностические методики, скрининг, углубленная диагностика, адаптация методик, контакт с ребенком, мотивация, интерпретация, психолого-педагогическое заключение, технологическая карта, дифференциация, индивидуализация, игротерапия, арт-терапия, сказкотерапия, сенсорная интеграция, коммуникативные навыки, социально-бытовые навыки.

Изучая раздел 2, обучающийся познакомится с основами психолого-педагогической диагностики: целями, задачами, принципами, этическими нормами. Будут рассмотрены репертуар диагностических методик, применяемых в дошкольном образовании, процедуры проведения диагностики с детьми раннего и дошкольного возраста. Особое внимание уделяется специфике диагностики детей с различными нарушениями развития, адаптации диагностического инструментария. Обучающийся освоит технологии выявления особых образовательных потребностей, разработки технологических карт, реализации дифференцированного и личностно-ориентированного подходов. Будут изучены коррекционно-развивающие технологии: игротерапия, арт-терапия, сказкотерапия, телесно-ориентированные техники, сенсорная интеграция. Завершая изучение раздела 2, обучающийся будет знать основы диагностики, методы и технологии психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ, уметь применять диагностические методики, выявлять ООП, организовывать взаимодействие с ребенком в ходе диагностики, что является необходимым для эффективной профессиональной деятельности педагога дошкольного образования.

Ключевые понятия раздела 3: адаптированная образовательная программа, индивидуальный образовательный маршрут, проектирование, социализация, совместная деятельность, коммуникация, сотрудничество, родители, взаимодействие, психолого-медико-педагогический консилиум, мониторинг, обратная связь, эффективность, коррекция, динамика.

Изучая раздел 3, обучающийся познакомится с организацией образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями. Будут рассмотрены структура и содержание адаптированной образовательной программы, проектирование задач и содержания образовательной деятельности для детей с ООП, индивидуализация образовательного маршрута. Особое внимание уделяется организации

совместной деятельности детей с различными нозологиями (нарушения слуха, зрения, речи, ЗПР, РАС, ОДА) — рассматриваются конкретные приемы и алгоритмы включения детей с ОВЗ в совместную игровую, познавательную и продуктивную деятельность, эффективные приемы коммуникации и стимулирования познавательной активности. Обучающийся изучит формы и методы взаимодействия с родителями детей с ОВЗ, организацию психолого-педагогической поддержки семьи, взаимодействие с ПМПК и специалистами. Будут рассмотрены методы мониторинга и оценки эффективности психолого-педагогической поддержки, определение необходимости коррекции технологического инструментария в зависимости от динамики образовательных результатов. Завершая изучение раздела 3, обучающийся будет знать способы проектирования образовательного процесса для детей с ООП, методы организации совместной деятельности с учетом нозологических особенностей, формы взаимодействия с родителями и специалистами, методы мониторинга, уметь проектировать адаптированные образовательные программы, организовывать совместную деятельность детей с ОВЗ, взаимодействовать с родителями и специалистами, оценивать эффективность психолого-педагогической поддержки, что является необходимым для эффективной профессиональной деятельности педагога дошкольного образования.

По курсу предусмотрено выполнение следующих видов самостоятельной работы:

Самостоятельная работа во время аудиторных занятий — конспектирование лекционного материала, участие в дискуссиях и групповых обсуждениях вопросов специальной педагогики и психологии, анализ педагогических ситуаций взаимодействия с детьми с ОВЗ, выполнение практических упражнений по разработке фрагментов адаптированных образовательных программ, решение кейс-задач по диагностике и психолого-педагогической поддержке детей с различными нарушениями, разработка и апробация элементов коррекционно-развивающих занятий, анализ видеоматериалов с диагностическими и коррекционно-развивающими процедурами.

Самостоятельная работа под контролем преподавателя — консультации по выполнению творческих заданий, обсуждение промежуточных результатов проектов, защита разработанных диагностических протоколов, программ психолого-педагогической поддержки, фрагментов адаптированных образовательных программ, участие в вебинарах и онлайн-консультациях по вопросам специальной педагогики и психологии.

Внеаудиторная самостоятельная работа — изучение теоретических источников и нормативных документов по специальной педагогике и психологии, инклюзивному образованию (ФГОС ДО, профессиональные стандарты, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»); анализ возрастных и индивидуальных особенностей детей с различными нарушениями развития; изучение современных методик диагностики и

коррекционно-развивающей работы; разбор кейсов по разработке диагностических протоколов, адаптированных образовательных программ, программ психолого-педагогической поддержки; подготовка к промежуточной аттестации.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

По итогам освоения дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» *текущая, рубежная, промежуточная* аттестации. Промежуточная аттестация предусмотрена в форме экзамена.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение

процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)	УТВЕРЖДЕНА приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

Рабочая программа дисциплины Особенности организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 44.03.01. Педагогическое образование, направленности (профиля) "Дошкольное образование".

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Особенности организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01. Педагогическое образование, направленности (профиля) "Дошкольное образование", по очной и заочной формах обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПК-1);
- способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПК-4);
– способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся (ПК-6).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций

- учитывает особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно- методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности (ИПК-1.1);

- проектирует элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей (ИПК-1.2);

- Реализует действия (навыки) проектирования содержания образовательной деятельности детей; реализует навыки организации совместной образовательной деятельности детьми на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; поддерживает самостоятельную образовательную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; планирует и организует образовательную деятельность детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ИПК-1.3);

- учитывает основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком (ИПК-4.1);

- осуществляет педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организует общение с ребенком; организует совместную деятельность с ребенком; подбирает вопросы к ребенку и отвечает на детские вопросы; анализирует результаты наблюдения за ребенком; выстраивает диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития (ИПК-4.2);

- устанавливает эмоциональный и содержательный контакт, инициирует и организует диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; осуществляет педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми) (ИПК-4.3);

- применяет технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития (ИПК-6.1);

Проектирует с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектирует программу личностного и профессионального развития (ИПК-6.2);

Анализирует подходы и модели к проектированию программ психолого- педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности (ИПК-6.3).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Особенности организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и изучается на 4 курсе (семестр 7) по очной и заочной формам обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Моделирование образовательных программ», «Организация дошкольного образования», «Передовой педагогический опыт в дошкольном образовательном учреждении».

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы следующих дисциплин: «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Психология», «Детская психология», «Организация дошкольного образования», «Моделирование образовательных программ».

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе дисциплин «Особенности развивающей, предметной и игровой среды в дошкольном образовательном учреждении», «Методическая работа в ДОУ», «Современные образовательные программы в дошкольном образовательном учреждении», а также для прохождения педагогической практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины 7 зачетных единиц или 252 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	По очной форме с применением ЭО и ДОТ	**По заочной форме с применением ЭО и ДОТ**
Занятия лекционного типа	16	4
Проектирование	-	-
Групповые консультации	-	-
Индивидуальная работа с обучающимся	8	6

Самостоятельная работа обучающегося	200	214
Аттестация	28 зачет	28 Дифференцированный зачет
Всего	252	252

2. Структура и содержание
2.1 Содержание разделов и тем

			очная форма с применением ЭО и ДОТ		**заочная форма с применением ЭО и ДОТ**	
			виды	**Объем, академических часов**	**виды**	**Объем, академических часов**
1. Теоретико-методологические основы организации педагогического процесса в ДОУ			**Лекционные занятия**	**4**	**Лекционные занятия**	**1**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**2**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**1**
			Самостоятельная работа обучающегося	**50**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**54**
1.1	Педагогический процесс в ДОУ как целостная система	1. Сущность, структура и движущие силы педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. 2. Закономерности и принципы организации педагогического процесса в ДОУ. 3. Характеристика компонентов педагогического процесса: целевой, содержательный, организационно-деятельностный, результативно-оценочный.	Лекционные занятия	2	Лекционные занятия	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	18	Самостоятельная работа обучающегося	18
1.2	Нормативно-правовое обеспечение организации педагогического процесса в ДОУ	1. ФГОС дошкольного образования как основа организации педагогического процесса. 2. Основные образовательные программы дошкольного образования: структура, содержание, требования к разработке. 3. Санитарно-эпидемиологические	Лекционные занятия	1	Лекционные занятия	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-

		требования к организации образовательного процесса в ДОУ. 4. Профессиональный стандарт педагога как основа организации педагогической деятельности. 5. Нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО. 6. Особенности проектирования содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Самостоятельная работа обучающегося	14	Самостоятельная работа обучающегося	16
1.3	Психолого-педагогические основы организации педагогического процесса в ДОУ	1. Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста и их учет в организации педагогического процесса. 2. Особые образовательные потребности детей: понятие, виды, способы учета в образовательном процессе. 3. Педагогический мониторинг как основа планирования и организации образовательной работы с детьми. 4. Педагогические рекомендации специалистов и их использование в организации педагогического процесса.	Лекционные занятия	1	Лекционные занятия	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	18	Самостоятельная работа обучающегося	20
2. Содержание и организация образовательной деятельности в ДОУ			**Лекционные занятия**	**6**	**Лекционные занятия**	**2**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**3**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**3**
			Самостоятельная работа обучающегося	**80**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**86**
2.1	Планирование образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	1. Виды планирования в ДОУ: годовое, календарное, перспективное, текущее. 2. Требования к планированию образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО. 3. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности. 4. Планирование образовательной работы на основе результатов педагогического мониторинга. 5. Подходы к планированию образовательной деятельности: комплексно-тематический, событийный, проектный. 6. Способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей в разных возрастных группах. 7. Учет результатов педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности.	Лекционные занятия	2	Лекционные занятия	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	28	Самостоятельная работа обучающегося	28
2.2	Организация различных видов деятельности детей в педагогическом процессе ДОУ	1. Игровая деятельность как ведущий вид деятельности дошкольников: организация и педагогическая поддержка. 2. Продуктивные виды деятельности (изобразительная, конструктивная, художественный труд) в педагогическом процессе ДОУ. 3. Познавательно-исследовательская	Лекционные занятия	2	Лекционные занятия	-

		деятельность детей: формы, методы, приемы организации. 4. Коммуникативная деятельность и развитие общения детей со сверстниками и взрослыми. 5. Организация трудовой, музыкально-художественной деятельности детей. 6. Применение возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения при организации совместной образовательной деятельности детей. 7. Поддержка самостоятельной образовательной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик. 8. Методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей.	Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	26	Самостоятельная работа обучающегося	28
2.3	Организация образовательного процесса на основе недирективной помощи и поддержки детской инициативы	1. Понятие «недирективная помощь» в педагогике: сущность и значение. 2. Способы и формы поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности. 3. Технологии организации межличностного общения детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей. 4. Использование различных видов игр и игровых приемов для поддержки детской инициативы. 5. Культурные практики как средство установления эмоционального и содержательного контакта с детьми.	Лекционные занятия	2	Лекционные занятия	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	26	Самостоятельная работа обучающегося	30
3. Проектирование и реализация программ развития и воспитания обучающихся			**Лекционные занятия**	**6**	**Лекционные занятия**	**1**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**3**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**2**
			Самостоятельная работа обучающегося	**70**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**74**
3.1	Проектирование образовательных программ в ДОУ	1. Структура и содержание основной образовательной программы дошкольного образования. 2. Разработка отдельных компонентов образовательных программ (целевой, содержательный, организационный разделы). 3. Проектирование адаптированных образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями. 4. Участие в коллективной работе по проектированию программ развития и воспитания обучающихся.	Лекционные занятия	2	Лекционные занятия	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1

		5. Технологии проектирования образовательных программ и систем дошкольного образования. 6. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности при проектировании образовательных программ. 7. Проектирование элементов образовательной программы.	Самостоятельная работа обучающегося	24	Самостоятельная работа обучающегося	24
3.2	Реализация программ развития и воспитания обучающихся в педагогическом процессе ДОУ	1. Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой. 2. Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе ДОУ. 3. Использование современных педагогических технологий в реализации образовательных программ. 4. Мониторинг реализации образовательных программ: показатели и критерии оценки. 5. Подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ. 6. Опыт проектной деятельности в дошкольном образовании: анализ и применение.	Лекционные занятия	2	Лекционные занятия	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	24	Самостоятельная работа обучающегося	26
3.3	Организация взаимодействия участников образовательных отношений в педагогическом процессе ДОУ	1. Взаимодействие педагогов в процессе реализации образовательных программ: формы и методы сотрудничества. 2. Взаимодействие с семьями воспитанников как условие эффективности педагогического процесса. 3. Взаимодействие со специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) в организации педагогического процесса. 4. Сетевое взаимодействие ДОУ с другими образовательными и социальными организациями. 5. Условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития педагога в контексте проектирования и реализации образовательных программ. 6. Проектирование программы личностного и профессионального развития педагога с помощью наставника.	Лекционные занятия	2	Лекционные занятия	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	24	Самостоятельная работа обучающегося	24

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Особенности организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 – Педагогическое образование.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ПК-1	Способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов	ИПК-1.1. Учитывает особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности	**Знает:** особенности организации образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО (ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологические требования, профессиональный стандарт педагога); особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности. **Умеет:** учитывать особенности организации образовательной деятельности в ДО при планировании и проведении занятий; применять нормативно-методические документы в профессиональной деятельности; проектировать содержание дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных

			особенностей детей; организовывать самостоятельную образовательную деятельность детей; применять различные подходы к планированию образовательной деятельности. **Навыки:** владения методами учета особенностей организации образовательной деятельности в ДО; применения нормативно-методических документов в практической работе; проектирования содержания дошкольного образования; организации самостоятельной образовательной деятельности детей; использования различных подходов к планированию образовательной деятельности.
		ИПК-1.2. Проектирует элементы образовательной программы; учитывает результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планирует задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применяет методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей	**Знает:** структуру и содержание элементов образовательной программы дошкольного образования; способы учета результатов педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; методы планирования задач, содержания и способы организации образовательной деятельности детей; методы воспитания и обучения детей дошкольного возраста. **Умеет:** проектировать элементы образовательной программы (целевой, содержательный, организационный разделы);

			учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей. **Навыки:** владения технологиями проектирования элементов образовательной программы; учета результатов педагогического мониторинга в планировании образовательной деятельности; применения методов воспитания и обучения в организации образовательной деятельности детей.
		ИПК-1.3. Реализует действия (навыки) проектирования содержания образовательной деятельности детей; реализует навыки организации совместной образовательной деятельности детей на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; поддерживает самостоятельную образовательную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей,	**Знает:** способы проектирования содержания образовательной деятельности детей; возрастосообразные способы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста; способы поддержки самостоятельной образовательной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; методы планирования и организации

		образовательных потребностей и культурных практик; планирует и организует образовательную деятельность детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов	образовательной деятельности на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов. **Умеет:** проектировать содержание образовательной деятельности детей; организовывать совместную образовательную деятельность детей на основе возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; поддерживать самостоятельную образовательную деятельность детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; планировать и организовывать образовательную деятельность детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов. **Навыки:** владения технологиями проектирования содержания образовательной деятельности; организации совместной образовательной деятельности детей; поддержки самостоятельной образовательной деятельности детей; планирования и

			организации образовательной деятельности на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов.
ПК-4	Способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	ИПК-4.1. Учитывает основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком	**Знает:** основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком в образовательном процессе. **Умеет:** применять знания психологии детей при организации образовательного процесса; подбирать репертуар вербальных и невербальных средств общения с учетом возраста и индивидуальных особенностей ребенка; организовывать педагогическое наблюдение за детьми; анализировать особенности поведения ребенка. **Навыки:** владения методами психолого-педагогического анализа поведения детей; использования различных средств общения в работе с детьми; осуществления педагогического наблюдения за детьми в различных видах деятельности.

		ИПК-4.2. Осуществляет педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организует общение с ребенком; организует совместную деятельность с ребенком; подбирает вопросы к ребенку и отвечает на детские вопросы; анализирует результаты наблюдения за ребенком; выстраивает диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития	**Знает:** технологии педагогического наблюдения за свободной деятельностью детей; способы организации общения и совместной деятельности с ребенком; приемы подбора вопросов к ребенку и ответов на детские вопросы; методы анализа результатов наблюдения; способы выстраивания диалога с ребенком с учетом его индивидуальных особенностей. **Умеет:** осуществлять педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организовывать общение и совместную деятельность с ребенком; подбирать вопросы к ребенку и отвечать на детские вопросы; анализировать результаты наблюдения за ребенком; выстраивать диалог с ребенком с учетом его индивидуальных особенностей. **Навыки:** владения технологиями педагогического наблюдения; организации общения и совместной деятельности с ребенком; анализа результатов педагогического наблюдения и использования их для планирования образовательной работы.
		ИПК-4.3. Устанавливает эмоциональный и содержательный контакт, инициирует и организует диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных	**Знает:** способы установления эмоционального и содержательного контакта с ребенком; репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик для инициации и организации диалога;

		особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; осуществляет педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми)	методы педагогического наблюдения за эмоциональными проявлениями, деятельностью и поведением ребенка, его взаимодействием со сверстниками и взрослыми; особенности организации взаимодействия с детьми раннего возраста. **Умеет:** устанавливать эмоциональный и содержательный контакт с ребенком; инициировать и организовывать диалог с ребенком с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей, используя различные вербальные и невербальные средства и культурные практики; осуществлять педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками и взрослыми. **Навыки:** владения технологиями установления эмоционального и содержательного контакта с детьми; применения культурных практик и различных средств общения для организации диалога с ребенком; осуществления педагогического наблюдения за эмоциональными проявлениями и взаимодействием детей в педагогическом процессе.
ПК-6	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания	ИПК-6.1. Применяет технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы	**Знает:** технологии проектирования образовательных программ и систем дошкольного образования; нормативно-правовые основы профессиональной

	обучающихся	профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития	деятельности педагога дошкольного образования (ФГОС ДО, профессиональный стандарт педагога, санитарно-эпидемиологические требования, образовательные программы); условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития педагога. **Умеет:** применять технологии проектирования образовательных программ в профессиональной деятельности; использовать нормативно-правовые документы при разработке и реализации образовательных программ; выстраивать траекторию личностного и профессионального саморазвития. **Навыки:** владения технологиями проектирования образовательных программ и систем дошкольного образования; применения нормативно-правовых основ профессиональной деятельности в практической работе; использования условий, способов и средств личностного и профессионального саморазвития.
		ИПК-6.2. Проектирует с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектирует программу личностного и профессионального развития	**Знает:** особенности проектирования образовательных программ для разных категорий детей (нормативно развивающиеся дети, дети с особыми образовательными потребностями, одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья);

			структуру и содержание программы личностного и профессионального развития педагога. **Умеет:** разрабатывать образовательные программы для разных категорий детей с помощью наставника; проектировать программу личностного и профессионального развития; адаптировать содержание образовательных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. **Навыки:** владения технологиями проектирования образовательных программ для разных категорий детей; разработки программы личностного и профессионального развития; адаптации образовательных программ с учетом особых образовательных потребностей детей.
		ИПК-6.3. Анализирует подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности	**Знает:** подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе дошкольного образования; теоретические и практические основы проектной деятельности в дошкольном образовании. **Умеет:** анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ; применять опыт проектной деятельности в профессиональной работе; участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ

			развития и воспитания. **Навыки:** владения методами анализа подходов и моделей проектирования программ психолого-педагогического сопровождения; применения опыта проектной деятельности в организации педагогического процесса; участия в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» шкала оценивания (оценки «зачтено» или «не зачтено») для очной формы обучения. Для заочной формы обучения применяется «четырехбалльная» шкала оценивания («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), которая при необходимости переводится в двухбалльную шкалу.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговая), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу: 50 и более процентов максимально-возможной суммы — «зачтено», менее 50 % — «не зачтено». Для заочной формы: 85-100% — «отлично», 65-84% — «хорошо», 50-64% — «удовлетворительно», менее 50% — «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по

		предмету

б) для четырехбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения для промежуточной аттестации:

- Сущность, структура и движущие силы педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.
- Закономерности и принципы организации педагогического процесса в ДОУ.

- Характеристика компонентов педагогического процесса: целевой, содержательный, организационно-деятельностный, результативно-оценочный.
- ФГОС дошкольного образования как основа организации педагогического процесса.
- Структура и содержание основной образовательной программы дошкольного образования.
- Требования к разработке основной образовательной программы дошкольного образования.
- Санитарно-эпидемиологические требования к организации образовательного процесса в ДОУ.
- Профессиональный стандарт педагога как основа организации педагогической деятельности.
- Нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО.
- Особенности проектирования содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Возрастные особенности детей дошкольного возраста и их учет в организации педагогического процесса.
- Индивидуальные особенности детей дошкольного возраста и их учет в организации педагогического процесса.
- Особые образовательные потребности детей: понятие, виды, способы учета в образовательном процессе.
- Педагогический мониторинг как основа планирования и организации образовательной работы с детьми.
- Педагогические рекомендации специалистов и их использование в организации педагогического процесса.
- Виды планирования образовательной работы в ДОУ: годовое, календарное, перспективное, текущее.
- Требования к планированию образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО.
- Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в ДОУ.
- Планирование образовательной работы на основе результатов педагогического мониторинга.
- Подходы к планированию образовательной деятельности: комплексно-тематический, событийный, проектный.
- Способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей в разных возрастных группах.
- Учет результатов педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности.
- Игровая деятельность как ведущий вид деятельности дошкольников: организация и педагогическая поддержка.
- Продуктивные виды деятельности в педагогическом процессе ДОУ.

- Познавательно-исследовательская деятельность детей: формы, методы, приемы организации.
- Коммуникативная деятельность и развитие общения детей со сверстниками и взрослыми.
- Организация трудовой деятельности детей в педагогическом процессе ДОУ.
- Организация музыкально-художественной деятельности детей в ДОУ.
- Применение возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения при организации совместной образовательной деятельности детей.
- Поддержка самостоятельной образовательной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик.
- Методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей.
- Понятие «недирективная помощь» в педагогике: сущность и значение.
- Способы и формы поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности.
- Технологии организации межличностного общения детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей.
- Использование различных видов игр и игровых приемов для поддержки детской инициативы.
- Культурные практики как средство установления эмоционального и содержательного контакта с детьми.
- Структура и содержание основной образовательной программы дошкольного образования.
- Разработка отдельных компонентов образовательных программ (целевой, содержательный, организационный разделы).
- Проектирование адаптированных образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями.
- Участие в коллективной работе по проектированию программ развития и воспитания обучающихся.
- Технологии проектирования образовательных программ и систем дошкольного образования.
- Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности при проектировании образовательных программ.
- Проектирование элементов образовательной программы.
- Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой.
- Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе ДОУ.
- Использование современных педагогических технологий в реализации образовательных программ.
- Мониторинг реализации образовательных программ: показатели и критерии оценки.

- Подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ.
- Опыт проектной деятельности в дошкольном образовании: анализ и применение.
- Взаимодействие педагогов в процессе реализации образовательных программ: формы и методы сотрудничества.
- Взаимодействие с семьями воспитанников как условие эффективности педагогического процесса.
- Взаимодействие со специалистами в организации педагогического процесса.
- Сетевое взаимодействие ДОУ с другими образовательными и социальными организациями.
- Условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития педагога в контексте проектирования и реализации образовательных программ.
- Проектирование программы личностного и профессионального развития педагога с помощью наставника.
- Особенности организации педагогического процесса в группах компенсирующей направленности.
- Особенности организации педагогического процесса в группах оздоровительной направленности.
- Современные подходы к организации педагогического процесса в ДОУ.
- Педагогические условия эффективной организации педагогического процесса в ДОУ.
- Роль педагога в организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Задание 1. Разработка планирования образовательной работы на основе результатов педагогического мониторинга

Ситуация:

В дошкольном образовательном учреждении проведен педагогический мониторинг освоения детьми старшей группы основной образовательной программы. Результаты мониторинга показали, что у 70% детей недостаточно сформированы навыки общения со сверстниками, отмечаются трудности в организации совместной деятельности, низкий уровень развития коммуникативных навыков. Педагогический совет принял решение о корректировке образовательной работы в старшей группе с акцентом на развитие социально-коммуникативных навыков детей.

Необходимо:

1. Проанализировать результаты педагогического мониторинга и определить образовательные задачи по развитию социально-коммуникативных навыков детей старшей группы.
2. Разработать календарно-тематическое планирование образовательной работы на месяц (4 недели) с учетом выявленных проблем и задач, включающее цели, задачи, содержание работы, формы организации деятельности детей, взаимодействие с родителями.
3. Разработать диагностический инструментарий для оценки эффективности проведенной работы по развитию социально-коммуникативных навыков детей.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК-1 (ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3); ПК-4 (ИПК-4.1, ИПК-4.2).

Форма отчетности: календарно-тематическое планирование и диагностический инструментарий.

Рекомендуемый объем: 4–6 страниц.

Задание 2. Проектирование программы развития и воспитания с использованием недирективной помощи

Ситуация:

В дошкольном образовательном учреждении разрабатывается программа развития и воспитания детей старшего дошкольного возраста «Мы — исследователи». Цель программы: развитие познавательной активности, инициативы и самостоятельности детей в познавательно-исследовательской деятельности. Педагогическим коллективом принято решение о включении в программу технологий недирективной помощи и поддержки детской инициативы, культурных практик, организации детского экспериментирования и проектной деятельности.

Необходимо:

1. Разработать проект программы развития и воспитания детей старшего дошкольного возраста «Мы — исследователи», включающий: цель, задачи, планируемые результаты, содержание работы по направлениям, формы и методы организации деятельности.
2. Описать технологии недирективной помощи и поддержки детской инициативы, используемые в программе, обосновать их выбор.
3. Разработать план взаимодействия с семьями воспитанников в рамках реализации программы.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК-1 (ИПК-1.2, ИПК-1.3); ПК-4 (ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3); ПК-6 (ИПК-6.1, ИПК-6.2, ИПК-6.3).

Форма отчетности: проект программы развития и воспитания.

Рекомендуемый объем: 5–8 страниц.

Задание 3. Организация педагогического наблюдения за проявлениями детской инициативы и самостоятельности

Ситуация:

В младшей группе детского сада педагоги отмечают низкий уровень проявления детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности: дети редко выбирают деятельность по собственному желанию, предпочитают действия по образцу взрослого, затрудняются в проявлении самостоятельности, часто обращаются за помощью к взрослому даже в знакомых ситуациях. Воспитатели решили организовать педагогическое наблюдение за проявлениями детской инициативы и самостоятельности с целью разработки системы работы по их поддержке.

Необходимо:

1. Разработать программу педагогического наблюдения за проявлениями детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, включающую: цель, задачи, объект наблюдения, показатели для фиксации, методы и приемы наблюдения, форму фиксации результатов, периодичность наблюдения.
2. Составить карту педагогического наблюдения за проявлениями детской инициативы и самостоятельности по следующим показателям: инициативность в выборе деятельности, проявление самостоятельности в игровой деятельности, проявление самостоятельности в продуктивной деятельности, проявление самостоятельности в познавательной деятельности, способность к саморегуляции, проявление творчества.
3. На основе гипотетических результатов наблюдения разработать план индивидуальной работы с ребенком, проявляющим низкий уровень инициативы и самостоятельности, с использованием недирективной помощи и поддержки детской инициативы.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК-1 (ИПК-1.1, ИПК-1.3); ПК-4 (ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3).

Форма отчетности: программа наблюдения, карта наблюдения, план индивидуальной работы.

Рекомендуемый объем: 4–6 страниц.

Задание 4. Проектирование элементов образовательной программы для детей с особыми образовательными потребностями

Ситуация:

В дошкольном образовательном учреждении функционирует группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Педагогическому коллективу необходимо разработать адаптированную образовательную программу для детей с ТНР с учетом их особых образовательных потребностей. В группе 12 детей в возрасте 5-6 лет. У детей отмечаются нарушения всех компонентов речи, сниженная познавательная активность, трудности в общении со сверстниками.

Необходимо:

1. Разработать целевой раздел адаптированной образовательной программы для детей с ТНР, включающий пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы, систему оценки результатов.

2. Разработать содержательный раздел программы, включающий описание образовательной деятельности по образовательным областям с учетом особых образовательных потребностей детей.
3. Разработать организационный раздел программы, включающий психолого-педагогические условия реализации программы, организацию развивающей предметно-пространственной среды, кадровые и материально-технические условия.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК-1 (ИПК-1.2, ИПК-1.3); ПК-6 (ИПК-6.1, ИПК-6.2, ИПК-6.3).

Форма отчетности: адаптированная образовательная программа (фрагмент).

Рекомендуемый объем: 5–7 страниц.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 450 с.	https://urait.ru/bcode/583060
2	Электронный курс по данной дисциплине, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=900

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебник для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 250 с.	https://urait.ru/bcode/587099
2	Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебник для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 250 с.	https://urait.ru/bcode/587099

3	Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебник для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 239 с.	https://urait.ru/bcode/587000

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
2	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
3	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
4	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
5	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
6	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	www.учитель-воспитатель.рф
7	Воспитателям.ру: сайт для воспитателей детских садов	http://vospitateljam.ru
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Воспитатель детского сада	https://www.vospitatelds.ru
3	Журнал «Современный детский сад»	http://sdetsad.ucoz.com
4	Газета «Дошкольное образование»	http://dob.1september.ru
5	Журнал «Обруч»	http://obruch.ru
6	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
7	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
8	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su
9	Российская газета	http://www.rg.ru

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс:	Платформа для интеграции всех сервисов и создания

	внутренний портал учебного заведения»	виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по

	аттестации АСА»	конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «Big BlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2. Программное обеспечение, используемое в образовательном процессе.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией

	Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура № Tr 096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля

	2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи №371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Теоретико-методологические основы организации педагогического процесса в ДОУ;
- Содержание и организация образовательной деятельности в ДОУ;
- Проектирование и реализация программ развития и воспитания обучающихся.

Ключевые понятия раздела 1: педагогический процесс, закономерности педагогического процесса, принципы педагогического процесса, компоненты педагогического процесса, ФГОС дошкольного образования, основная образовательная программа, санитарно-эпидемиологические требования, профессиональный стандарт педагога, возрастные особенности, индивидуальные особенности, особые образовательные потребности, педагогический мониторинг.

Изучая раздел 1, обучающийся познакомится с теоретико-методологическими основами организации педагогического процесса в ДОУ: сущностью, структурой и движущими силами педагогического процесса, закономерностями и принципами организации, характеристикой

компонентов педагогического процесса. Будут рассмотрены нормативно-правовые основы организации педагогического процесса: ФГОС дошкольного образования, основные образовательные программы, санитарно-эпидемиологические требования, профессиональный стандарт педагога, нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО. Особое внимание уделяется психолого-педагогическим основам организации педагогического процесса: возрастным и индивидуальным особенностям детей, особым образовательным потребностям, педагогическому мониторингу и использованию педагогических рекомендаций специалистов. Обучающийся освоит практические навыки учета возрастных и индивидуальных особенностей детей при организации педагогического процесса, применения нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности. Завершая изучение раздела 1, обучающийся будет знать теоретические основы организации педагогического процесса, нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность в ДОУ, уметь применять их в профессиональной деятельности, что является необходимым для эффективной профессиональной деятельности педагога дошкольного образования.

Ключевые понятия раздела 2: планирование, годовое планирование, календарное планирование, перспективное планирование, комплексно-тематическое планирование, событийное планирование, проектное планирование, игровая деятельность, продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, недирективная помощь, детская инициатива, самостоятельность, межличностное общение, игровые приемы, культурные практики.

Изучая раздел 2, обучающийся познакомится с содержанием и организацией образовательной деятельности в ДОУ. Будут рассмотрены виды планирования образовательной работы, требования к планированию в соответствии с ФГОС ДО, комплексно-тематическое планирование, планирование на основе результатов педагогического мониторинга. Особое внимание уделяется организации различных видов деятельности детей в педагогическом процессе: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной. Обучающийся освоит практические навыки организации образовательного процесса на основе недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности, технологии организации межличностного общения детей, использования различных видов игр и игровых приемов, культурных практик. Обучающийся научится применять возрастосообразные способы и средства воспитания и обучения, поддерживать самостоятельную образовательную деятельность детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик. Завершая изучение раздела 2, обучающийся будет знать содержание и организацию образовательной

деятельности в ДОУ, уметь планировать образовательную работу, организовывать различные виды деятельности детей, осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности, что является необходимым для эффективной профессиональной деятельности педагога дошкольного образования.

Ключевые понятия раздела 3: проектирование, основная образовательная программа, адаптированная образовательная программа, программа развития, программа воспитания, технологии проектирования, психолого-педагогическое сопровождение, мониторинг, взаимодействие, сетевое взаимодействие, личностное саморазвитие, профессиональное саморазвитие, наставничество.

Изучая раздел 3, обучающийся познакомится с проектированием и реализацией программ развития и воспитания обучающихся в дошкольном образовательном учреждении. Будут рассмотрены структура и содержание основной образовательной программы дошкольного образования, разработка отдельных компонентов образовательных программ, проектирование адаптированных образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями. Особое внимание уделяется технологиям проектирования образовательных программ и систем дошкольного образования, участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания, организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой. Обучающийся освоит практические навыки анализа подходов и моделей к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения, проектирования программы личностного и профессионального развития с помощью наставника, организации взаимодействия участников образовательных отношений. Завершая изучение раздела 3, обучающийся будет знать структуру и содержание образовательных программ в ДОУ, технологии их проектирования, уметь участвовать в их проектировании и реализации, организовывать взаимодействие участников образовательных отношений, проектировать программу личностного и профессионального развития, что является необходимым для эффективной профессиональной деятельности педагога дошкольного образования.

По курсу предусмотрено выполнение следующих видов самостоятельной работы:

Самостоятельная работа во время аудиторных занятий - конспектирование лекционного материала, участие в дискуссиях и групповых обсуждениях вопросов организации педагогического процесса в ДОУ, анализ педагогических ситуаций взаимодействия с детьми в образовательном процессе, выполнение практических упражнений по разработке планирования образовательной работы, проектов образовательных программ, решению кейс-задач по организации образовательной деятельности и психолого-педагогической поддержке детей, анализ видеоматериалов с образовательными процедурами в ДОУ.

Самостоятельная работа под контролем преподавателя - консультации по выполнению творческих заданий, обсуждение промежуточных результатов проектов, защита разработанных проектов планирования образовательной работы, программ развития и воспитания, карт педагогического наблюдения, планов индивидуальной работы с детьми, участие в вебинарах и онлайн-консультациях по вопросам организации педагогического процесса в ДОУ.

Внеаудиторная самостоятельная работа — изучение теоретических источников и нормативных документов по дошкольному образованию (ФГОС ДО, профессиональные стандарты, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы); анализ особенностей организации педагогического процесса в ДОУ; изучение современных педагогических технологий, методов и приемов организации образовательной деятельности; разбор кейсов по разработке проектов образовательных программ, конспектов образовательной деятельности, программ психолого-педагогической поддержки; подготовка к промежуточной аттестации.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал по всем разделам дисциплины;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы и тесты-тренинги, размещенные в электронном курсе дисциплины на платформе LMS Moodle;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами, представленными в разделе «Контроль и самоконтроль» электронного курса.

По итогам освоения дисциплины «Особенности организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении» предусмотрены текущая, рубежная, промежуточная аттестации. Промежуточная аттестация предусмотрена в форме зачета на очном обучении и зачета с оценкой на заочном обучении.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды аттестации: промежуточная аттестация в форме зачета на очном и зачета с оценкой на заочном обучении.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной

реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)	УТВЕРЖДЕНА приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

Рабочая программа дисциплины Особенности развивающей, предметной и игровой среды в дошкольном образовательном учреждении

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) "Дошкольное образование".

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Особенности развивающей, предметной и игровой среды в дошкольном образовательном учреждении», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) "Дошкольное образование", по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
- способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия (ПК-3);
- способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и

самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПК-4);

- способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5);

- способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся (ПК-6).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде (ИУК-3.1)

- понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п) (ИУК-3.2)

- предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата (ИУК-3.3);

- эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды (ИУК-3.4);

- обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте (ИУК-8.1);

- выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (ИУК-8.2);

- осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте (ИУК-8.3);

- принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций (ИУК-8.4);

- понимает особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы организации межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой (ИПК-3.1);

- организует продуктивные детские виды деятельности; организует индивидуальную и совместную детскую деятельность; организует межличностное общение детей друг с другом (ИПК-3.2);

- организует детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; поддерживает детские инициативы,

самостоятельности, творчество с помощью различных способов и средств; организует межличностное общение детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов (ИПК-3.3);

Учитывает основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком (ИПК-4.1);

- осуществляет педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организует общение с ребенком; организует совместную деятельность с ребенком; подбирает вопросы к ребенку и отвечает на детские вопросы; анализирует результаты наблюдения за ребенком; выстраивает диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития (ИПК-4.2);

- устанавливает эмоциональный и содержательный контакт, инициирует и организует диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; осуществляет педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми) (ИПК-4.3);

- учитывает принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач (ИПК-5.1);

- проектирует элементы предметно- пространственной среды группы; использует способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использует способы создания предметно- развивающей среды; использует способы общения и взаимодействия с социальными партнерами (ИПК-5.2);

- участвует в организации развивающей предметно-пространственной среды; проектирует и использует элементы открытой образовательной среды; организует взаимодействие с родителями (ИПК-5.3);

- применяет технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития (ИПК-6.1);

Проектирует с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектирует программу личностного и профессионального развития (ИПК-6.2);

Анализирует подходы и модели к проектированию программ психолого- педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности (ИПК-6.3).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Особенности развивающей, предметной и игровой среды в дошкольном образовательном учреждении» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору), и изучается на 4 курсе (7 семестр) по очной и заочной формам обучения, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.3.2. Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП, как дошкольная педагогика, методика обучения и воспитания, особенности организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении, психолого-педагогический практикум, педагогика раннего возраста, теория и технологии развития речи детей, теория и технологии физического воспитания детей, теория и технологии экологического образования детей, теория и технологии развития математических представлений у детей, теория и технологии развития детской изобразительной деятельности, теория и технологии музыкального воспитания детей, современные образовательные программы в дошкольном образовательном учреждении, организация дошкольного образования, рефлексивные умения педагога, методическая работа в ДОУ, а также все виды практик.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы дошкольной педагогики, методики обучения и воспитания, особенностей организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении, психолого-педагогического практикума, педагогики раннего возраста, теории и технологий развития речи детей, теории и технологий физического воспитания детей, теории и технологий экологического образования детей, теории и технологий развития математических представлений у детей, теории и технологий развития детской изобразительной деятельности, теории и технологий музыкального воспитания детей, а также ознакомительной практики, технологической (проектно-технологической) практики и педагогической практики.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам современных образовательных программ в дошкольном образовательном учреждении, организации дошкольного образования, рефлексивных умений педагога, методической работы в ДОУ, а также для прохождения технологической (проектно-технологической) практики, педагогической практики и преддипломной практики.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины составляет 7 зачетных единиц или 252 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.1.4.2 Объемы учебной нагрузки

обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	По очной форме обучения с применением ЭО и ДОТ	**По заочной форме с применением ЭО и ДОТ**
Занятия лекционного типа	16	4
Проектирование		
Групповые консультации		
Индивидуальная работа с обучающимся	8	6
Самостоятельная работа обучающегося	200	214
Аттестация	28 зачет	28 Дифференцированный зачет
Всего	252	252

2. Структура и содержание
2.1 Содержание разделов и тем

п/п	**Разделы и темы**		**очная форма с применением ЭО и ДОТ**		**заочная форма с применением ЭО и ДОТ**	
			виды	**Объем, академических часов**	**виды**	**Объем, академических часов**
1. Теоретические основы организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении			**Лекционные занятия**	**6**	**Лекционные занятия**	**2**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**2**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**2**
			Самостоятельная работа обучающегося	**60**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**64**
1.1	Понятие и структура развивающей предметно-пространстве	1. Определение развивающей предметно-пространственной среды, ее функции и принципы организации. 2. Требования ФГОС дошкольного образования к содержательной	Лекционные занятия	2	Лекционные занятия	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-

	нной среды в контексте ФГОС ДО	насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности среды. 3. Психолого-педагогические основания построения развивающей среды как фактора обеспечения эмоционального благополучия и сохранения психического здоровья детей дошкольного возраста (ПК-5). 4. Роль предметно-пространственного окружения в процессах социализации и индивидуализации развития личности ребенка.	Самостоятельная работа обучающегося	20	Самостоятельная работа обучающегося	22
1.2	Нормативно-правовое и методическое обеспечение организации развивающей предметно-пространственной среды	1. Системный анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию развивающей предметно-пространственной среды: ФГОС ДО, СанПиН, примерные основные образовательные программы дошкольного образования. 2. Распределение функциональных обязанностей и зон ответственности субъектов педагогического коллектива при проектировании и создании развивающей предметно-пространственной среды. 3. Методические рекомендации по организации центров детской активности в групповых помещениях.	Лекционные занятия	2	Лекционные занятия	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	20	Самостоятельная работа обучающегося	22
1.3	Психолого-педагогические подходы к зонированию группового пространства	1. Принципы функционального зонирования группового помещения. 2. Характеристика центров детской активности: игрового, познавательного, речевого, художественно-эстетического, двигательного, экспериментирования и др. 3. Организация пространства для различных видов детской деятельности в режимные моменты. 4. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, при проектировании пространственной структуры группы.	Лекционные занятия	2	Лекционные занятия	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	20	Самостоятельная работа обучающегося	20
2. Особенности организации игровой среды в дошкольном образовательном учреждении			**Лекционные занятия**	**6**	**Лекционные занятия**	**1**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**3**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**2**
			Самостоятельная работа обучающегося	**70**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**75**
2.1	Игра как ведущий вид деятельности. Классификация игр детей дошкольного возраста	1. Сущностная характеристика игры как ведущего вида детской деятельности, ее структура и психолого-педагогические функции. 2. Типология и классификация игр: творческие игры, игры с правилами, дидактические, подвижные и др. 3. Психологические особенности игровой	Лекционные занятия	2	Лекционные занятия	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	-

		деятельности детей на разных возрастных этапах дошкольного детства. 4. Педагогические условия, обеспечивающие развитие игры как деятельности в образовательном процессе ДОУ.	Самостоятельная работа обучающегося	24	Самостоятельная работа обучающегося	26
2.2	Организация игрового пространства. Игровые зоны и центры	1. Проектирование игрового пространства в групповых помещениях и на прогулочных участках. 2. Создание условий для организации сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных и других видов игр. Игровое оборудование, атрибутика и расходные материалы, их функциональное назначение. 3. Технология педагогического наблюдения за игровой деятельностью детей на основе методического инструментария. 4. Способы фиксации и учета детских интересов и предпочтений для своевременного обновления игровой среды и обеспечения свободы выбора детьми видов деятельности и партнеров по игре.	Лекционные занятия	2	Лекционные занятия	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	24	Самостоятельная работа обучающегося	26
2.3	Взаимодействие педагога с детьми в игровой деятельности. Поддержка детской игры	1. Методы и приемы недирективной помощи и косвенного руководства игровой деятельностью как основа организации образовательного процесса в условиях игровой среды. 2. Способы обогащения игрового опыта детей через введение новых атрибутов, тем и проблемно-игровых ситуаций. 3. Технологии установления эмоционально-содержательного контакта и инициирования диалога с ребенком в процессе игрового взаимодействия с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей. 4. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам обогащения игровой среды в условиях семьи и дошкольной образовательной организации.	Лекционные занятия	2	Лекционные занятия	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	22	Самостоятельная работа обучающегося	23
3. Проектирование и оценка развивающей и игровой среды в дошкольном образовательном учреждении			**Лекционные занятия**	**4**	**Лекционные занятия**	**1**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**3**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**2**
			Самостоятельная работа обучающегося	**70**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**75**
3.1	Методика анализа и оценки развивающей предметно-пространственной и игровой среды	1. Критерии и показатели оценки качества развивающей предметно-пространственной среды. 2. Методика проведения педагогического анализа (экспертизы) среды. Инструментарий для самооценки и внешней оценки соответствия среды требованиям ФГОС ДО. 3. Анализ среды с позиций психологической комфортности, безопасности жизнедеятельности детей и профилактики травматизма	Лекционные занятия	2	Лекционные занятия	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	24	Самостоятельная работа обучающегося	25

3.2	Проектирование элементов развивающей предметно-пространственной и игровой среды	1. Алгоритм проектирования центров детской активности, включающий этапы анализа исходной ситуации, целеполагания, подбора ресурсов, практической реализации и рефлексивной оценки результатов. 2. Разработка проектов по созданию, модернизации и обновлению развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОУ. Учет региональных, этнокультурных и социокультурных особенностей при проектировании среды. 3. Привлечение родителей и социальных партнеров к процессам проектирования и реализации развивающей среды. 4. Предвидение возможных рисков и планирование превентивных мер при изменении элементов образовательной среды.	Лекционные занятия	2	Лекционные занятия	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	2	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	26	Самостоятельная работа обучающегося	26
3.3	Использование современного игрового и развивающего оборудования в образовательном процессе ДОУ	1. Обзор и характеристика современных видов игрового и развивающего оборудования: интерактивные комплексы, STEAM-оборудование, мобильные игровые модули, конструкторы нового поколения. 2. Особенности применения оборудования в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями детей. 3. Требования техники безопасности и санитарно-эпидемиологические нормы при эксплуатации оборудования.	Лекционные занятия	-	Лекционные занятия	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	20	Самостоятельная работа обучающегося	24

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Особенности развивающей, предметной и игровой среды в дошкольном образовательном учреждении Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и	ИУК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии	**Знает:** принципы и стратегии командного взаимодействия при

	реализовывать свою роль в команде	сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	проектировании развивающей предметно-пространственной среды; способы распределения функциональных обязанностей в педагогическом коллективе при создании РППС и игровой среды. **Умеет:** определять собственную роль и зону ответственности в команде педагогов при организации РППС и игровой среды; выстраивать конструктивное взаимодействие с коллегами для достижения общих образовательных целей. **Навыки:** организации совместной деятельности с членами педагогического коллектива по созданию, обновлению и модернизации РППС в ДОУ; координации действий участников образовательного процесса при проектировании игровой среды.
		ИУК-3.2: Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	**Знает:** возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, влияющие на организацию РППС; психолого-педагогические особенности взаимодействия с родителями и социальными партнерами в процессе создания развивающей среды. **Умеет:** учитывать интересы и предпочтения детей разных возрастных групп, а также их индивидуальные и

			социокультурные особенности при создании игровой и развивающей среды; выстраивать дифференцированное взаимодействие с различными категориями участников образовательных отношений. **Навыки:** взаимодействия с детьми, родителями (законными представителями) и коллегами в процессе организации РППС с учетом их особенностей и потребностей.
		ИУК-3.3: Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	**Знает:** алгоритмы планирования и проектирования РППС с учетом поставленных образовательных целей; этапы создания и модернизации развивающей среды в ДОУ. **Умеет:** прогнозировать влияние элементов среды на развитие, поведение и эмоциональное состояние детей; планировать последовательность действий по созданию и обновлению РППС с учетом возможных рисков и последствий. **Навыки:** планирования этапов создания и модернизации РППС в группе ДОУ; разработки дорожных карт по реализации проектов развивающей среды.
		ИУК-3.4: Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	**Знает:** формы и методы эффективной коммуникации в профессиональной педагогической среде; требования к публичной презентации результатов коллективной проектной

			деятельности. **Умеет:** представлять результаты коллективной работы по проектированию среды, обсуждать и аргументированно защищать проектные решения; организовывать обмен опытом с коллегами по вопросам организации РППС. **Навыки:** публичной презентации проектов РППС и игровой среды; ведения профессиональной дискуссии по вопросам организации развивающего пространства в ДОУ.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1: Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте	**Знает:** нормативные требования безопасности к организации РППС, игровому оборудованию и материалам (СанПиН, правила пожарной безопасности, охрана труда); критерии безопасной и психологически комфортной образовательной среды. **Умеет:** организовывать пространство группового помещения и игровых зон в соответствии с нормами безопасности и охраны жизни и здоровья детей; создавать условия для профилактики травматизма в игровой и развивающей среде. **Навыки:** выявления и устранения факторов риска в предметно-игровой среде ДОУ; проведения инструктажей по безопасному использованию оборудования и материалов.

		ИУК-8.2: Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	**Знает:** типичные нарушения техники безопасности при организации РППС и игровой деятельности; алгоритм проверки элементов среды на соответствие требованиям безопасности. **Умеет:** проводить мониторинг безопасности элементов среды; своевременно выявлять и устранять неисправности оборудования и нарушения в организации пространства; составлять акты и предписания по устранению недостатков. **Навыки:** составления актов и рекомендаций по устранению нарушений в организации безопасной среды; проведения текущего контроля состояния игрового оборудования и материалов.
		ИУК-8.3: Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	**Знает:** правила противопожарной безопасности, санитарно-эпидемиологические требования к оборудованию, мебели и материалам в ДОУ; способы профилактики чрезвычайных ситуаций в образовательной организации. **Умеет:** планировать мероприятия по профилактике травматизма и предотвращению чрезвычайных ситуаций в игровой и развивающей среде; проводить инструктажи для детей и коллег по правилам безопасного пользования оборудованием. **Навыки:** разработки и

			реализации планов профилактических мероприятий по обеспечению безопасности в РППС; проведения разъяснительной работы с участниками образовательного процесса.
		ИУК-8.4: Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	**Знает:** алгоритм действий педагогических работников в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в ДОУ; правила эвакуации и оказания первой помощи пострадавшим. **Умеет:** организовывать эвакуацию детей из помещений при возникновении угрозы; оказывать первую доврачебную помощь при травмах, полученных в условиях игровой и развивающей среды. **Навыки:** практических действий в экстренных ситуациях в условиях образовательной организации; организации взаимодействия со службами спасения и медицинскими работниками.
ПК-3	Способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и	ИПК-3.1. Понимает особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы организации межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой	**Знает:** особенности развития различных видов детской деятельности, в том числе игры как ведущего вида деятельности дошкольников; методы и приемы поддержки детской инициативы и самостоятельности в условиях РППС; способы организации межличностного общения детей в игровой и развивающей среде. **Умеет:** организовывать

	взаимодействия.		различные виды деятельности детей в условиях развивающей среды; создавать условия для свободного выбора детьми видов деятельности в центрах активности; выстраивать педагогически целесообразное взаимодействие с детьми в процессе их деятельности. **Навыки:** создания условий для свободного выбора детьми видов деятельности и партнеров по взаимодействию в центрах активности; организации продуктивных и игровых видов деятельности на основе учета детских интересов.
		ИПК-3.2. Организует продуктивные детские виды деятельности; организует индивидуальную и совместную детскую деятельность; организует межличностное общение детей друг с другом	**Знает:** методики организации продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная и др.) в условиях РППС; способы организации индивидуальной и совместной детской деятельности в центрах активности. **Умеет:** организовывать индивидуальную и совместную деятельность детей в игровых и развивающих центрах; стимулировать межличностное общение и сотрудничество детей в процессе различных видов деятельности. **Навыки:** руководства деятельностью детей в игровых и развивающих центрах с учетом их

			возрастных и индивидуальных возможностей; организации взаимодействия детей друг с другом в совместной деятельности.
		ИПК-3.3. Организует детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; поддерживает детские инициативы, самостоятельности, творчество с помощью различных способов и средств; организует межличностное общение детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов	**Знает:** способы выявления и учета детских интересов и предпочтений при организации среды и деятельности; репертуар различных видов игр и игровых приемов для организации образовательного процесса; формы и методы поддержки детской инициативы, самостоятельности и творчества. **Умеет:** использовать разнообразные виды игр и игровые приемы в образовательном процессе с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей детей; организовывать детское сотрудничество на основе интересов и предпочтений детей; применять различные способы и средства для поддержки детской инициативы и творчества. **Навыки:** организации межличностного общения детей в игровой и развивающей среде с учетом их индивидуальных особенностей; использования игровых приемов и методов для стимулирования детской активности и сотрудничества.

ПК-4	Способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.	ИПК-4.1. Учитывает основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком	**Знает:** возрастные и психологические особенности развития детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития, определяющие требования к организации РППС и игровой среды; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; методы организации педагогического наблюдения за деятельностью и поведением детей в среде. **Умеет:** организовывать педагогическое наблюдение за деятельностью детей в РППС; анализировать поведение и деятельность детей с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей; использовать адекватные средства общения для взаимодействия с ребенком в процессе его деятельности. **Навыки:** организации педагогического наблюдения за свободной деятельностью детей в центрах активности; интерпретации результатов наблюдения для корректировки РППС и образовательного процесса.
		ИПК-4.2. Осуществляет педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организует общение с ребенком; организует совместную деятельность с ребенком; подбирает вопросы к ребенку и отвечает на детские	**Знает:** методы педагогического наблюдения за игровой и свободной деятельностью детей; способы организации общения и совместной деятельности с ребенком в условиях РППС; приемы

		вопросы; анализирует результаты наблюдения за ребенком; выстраивает диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития	построения диалога с ребенком с учетом его индивидуальных особенностей. **Умеет:** выстраивать диалог с ребенком в процессе его свободной деятельности; поддерживать инициативу ребенка в игре и других видах деятельности; подбирать вопросы для активизации мышления и речи ребенка; анализировать результаты наблюдения и корректировать среду на основе этих данных. **Навыки:** организации диалогического общения с детьми в процессе их деятельности в центрах активности; анализа результатов педагогического наблюдения для обогащения развивающей среды.
		ИПК-4.3. Устанавливает эмоциональный и содержательный контакт, инициирует и организует диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; осуществляет педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками	**Знает:** репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; культурные практики, используемые для поддержки игры и развития ребенка; способы организации диалогического общения в игровых ситуациях. **Умеет:** устанавливать эмоциональный и содержательный контакт с ребенком; инициировать и организовывать диалог с ребенком с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей; использовать различные культурные практики для поддержки игры и развития ребенка;

			осуществлять наблюдение за взаимодействием детей друг с другом в игровой и развивающей среде. **Навыки:** организации диалогического общения в игровых ситуациях; наблюдения за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности и поведения детей в условиях РППС; анализа взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми.
ПК-5	Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство.	ИПК-5.1. Учитывает принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач	**Знает:** принципы и подходы к организации РППС в соответствии с ФГОС ДО; основы методики педагогического взаимодействия с родителями по вопросам создания развивающей и игровой среды; возможности социокультурной среды и способы ее использования в образовательном процессе. **Умеет:** взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам создания РППС и игровой среды в ДОУ и семье; использовать ресурсы социокультурной среды для обогащения развивающего пространства. **Навыки:** использования социокультурной среды для решения образовательных задач; организации взаимодействия с родителями по вопросам обогащения РППС и игровой среды.

		ИПК-5.2. Проектирует элементы предметно-пространственной среды группы; использует способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использует способы создания предметно-развивающей среды; использует способы общения и взаимодействия с социальными партнерами	**Знает:** алгоритм проектирования элементов РППС в группе; способы и формы общения и взаимодействия с родителями и социальными партнерами по вопросам организации развивающей среды; технологии создания безопасных и психологически комфортных условий для развития свободной игры. **Умеет:** разрабатывать и внедрять элементы развивающей среды с учетом возраста и потребностей детей; организовывать взаимодействие с родителями и социальными партнерами для обогащения РППС. **Навыки:** проектирования и создания элементов РППС; создания безопасных и психологически комфортных условий для развития свободной игры детей; организации взаимодействия с социальными партнерами по вопросам обогащения образовательной среды.
		ИПК-5.3. Участвует в организации развивающей предметно-пространственной среды; проектирует и использует элементы открытой образовательной среды; организует взаимодействие с родителями	**Знает:** возможности открытой образовательной среды и способы ее использования в образовательном процессе; формы и методы организации взаимодействия с родителями по обогащению развивающей среды. **Умеет:** участвовать в практической деятельности по созданию и модернизации РППС в

			ДОУ; проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды для решения образовательных задач; организовывать взаимодействие с родителями по вопросам обогащения среды. **Навыки:** практического участия в создании и модернизации РППС в ДОУ; организации взаимодействия с родителями по вопросам проектирования и использования РППС.
ПК-6	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ИПК-6.1. Применяет технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития	**Знает:** технологии проектирования образовательной среды как структурного компонента образовательной программы ДОУ; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога в сфере организации РППС; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития в контексте проектирования развивающей среды. **Умеет:** применять нормативно-правовые акты в проектировании РППС; разрабатывать проектную документацию по созданию и модернизации развивающей среды; планировать собственное профессиональное развитие в области организации РППС. **Навыки:** разработки проектной документации по созданию и обновлению РППС; участия в коллективной проектной деятельности

			по реализации образовательных программ.
		ИПК-6.2. Проектирует с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектирует программу личностного и профессионального развития	**Знает:** особенности проектирования образовательных программ для детей разных возрастных групп и категорий (в том числе с ОВЗ); структуру и содержание программ личностного и профессионального развития педагога. **Умеет:** учитывать требования к организации РППС при разработке образовательных программ для различных категорий детей; проектировать с помощью наставника программу собственного профессионального развития в области организации развивающей среды. **Навыки:** участия в проектировании РППС в рамках основной образовательной программы ДОУ и рабочих программ воспитания; разработки индивидуальной траектории профессионального развития по вопросам организации РППС.
		ИПК-6.3. Анализирует подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности	**Знает:** модели психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ и их связь с организацией РППС; критерии эффективности использования развивающей среды для достижения образовательных целей. **Умеет:** анализировать

			эффективность РППС с точки зрения достижения образовательных результатов; оценивать качество и результативность использования элементов развивающей среды в образовательном процессе. **Навыки:** разработки рекомендаций по повышению эффективности использования РППС в образовательном процессе; участия в экспертной оценке качества РППС ДОУ; анализа и обобщения опыта проектной деятельности по организации развивающей среды.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (оценки ««зачтено» или «не зачтено») и «четырехбалльная» (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») шкалы оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся

а) в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % – «не зачтено»;

б) в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% – «хорошо», 50-69% – «удовлетворительно», менее 50 % – «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные

	в рамках программы	неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения для промежуточной аттестации:

- Сущность понятия «развивающая предметно-пространственная среда» (РППС) в контексте ФГОС дошкольного образования.
- Основные функции РППС в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.
- Принципы организации РППС согласно ФГОС ДО (содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность).
- Роль предметно-пространственного окружения в процессах социализации и индивидуализации развития личности ребенка дошкольного возраста.
- Психолого-педагогические основания построения РППС как фактора обеспечения эмоционального благополучия детей.
- Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию РППС в дошкольных образовательных учреждениях.
- Требования СанПиН к организации РППС в ДОУ.
- Содержание требований примерных основных образовательных программ дошкольного образования к организации РППС.
- Современные подходы к проектированию РППС в контексте реализации ФГОС ДО.
- Специфика организации РППС для детей раннего возраста.
- Основные направления развития детей раннего возраста: познавательное развитие.
- Основные направления развития детей раннего возраста: речевое развитие.
- Основные направления развития детей раннего возраста: социально-коммуникативное развитие.
- Основные направления развития детей раннего возраста: художественно-эстетическое развитие.
- Организация режимных моментов в группах раннего возраста.
- Особенности игровой деятельности детей раннего возраста.
- Виды игр детей раннего возраста: предметно-манипулятивные игры.
- Принципы функционального зонирования группового помещения в ДОУ.
- Основные виды центров детской активности и их назначение.
- Содержание и организация работы центра познавательного развития в группе ДОУ.
- Организация центра речевого развития в дошкольной образовательной организации.
- Особенности организации центра художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.
- Требования к организации центра двигательной активности и физического развития в группе ДОУ.

- Организация центра экспериментирования и исследовательской деятельности дошкольников.
- Специфика организации центра конструктивной деятельности в ДОУ.
- Особенности организации центра природы и экологического воспитания в группе.
- Требования к организации пространства для различных видов детской деятельности в режимные моменты.
- Сущность игры как ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.
- Структура игровой деятельности и ее психолого-педагогические функции.
- Типология и классификация игр детей дошкольного возраста.
- Психологические особенности игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста.
- Специфика игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста.
- Педагогические условия, обеспечивающие развитие игры как деятельности в образовательном процессе ДОУ.
- Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности дошкольников.
- Специфика организации режиссерской игры детей дошкольного возраста.
- Особенности организации театрализованных игр в ДОУ.
- Организация игровой среды для дидактических игр и игр с правилами.
- Современные требования к организации игрового пространства в групповых помещениях ДОУ.
- Проектирование игровой среды на прогулочных участках дошкольной образовательной организации.
- Игровое оборудование, атрибутика и расходные материалы, их функциональное назначение в игровой деятельности.
- Организация игровых зон и центров для различных видов игр.
- Технология педагогического наблюдения за игровой деятельностью детей на основе методического инструментария.
- Способы фиксации и учета детских интересов и предпочтений для своевременного обновления игровой среды.
- Способы обеспечения свободы выбора детьми видов деятельности и партнеров по игре через организацию игровой среды.
- Роль педагога в организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.
- Методы и приемы недирективной помощи и косвенного руководства игровой деятельностью, используемые в образовательном процессе.
- Способы обогащения игрового опыта детей через введение новых атрибутов, тем и проблемно-игровых ситуаций.
- Технологии установления эмоционально-содержательного контакта и инициирования диалога с ребенком в процессе игрового взаимодействия.

- Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам обогащения игровой среды в условиях семьи и ДОУ.
- Формы и методы поддержки детской инициативы и самостоятельности в игре.
- Организация межличностного общения детей в игровой и развивающей среде с учетом их индивидуальных и кросс-культурных особенностей.
- Культурные практики, используемые для поддержки игры и развития ребенка в условиях РППС.
- Значение взаимодействия с социальными партнерами для обогащения развивающей предметно-пространственной среды.
- Организация взаимодействия с родителями по вопросам проектирования и использования РППС.
- Формы и методы работы с родителями по вопросам организации игровой среды дома.
- Способы привлечения родителей к процессам создания и модернизации РППС в группе.
- Специфика работы с семьей по вопросам психологической комфортности и безопасности развивающей среды.
- Критерии и показатели оценки качества РППС в дошкольной образовательной организации.
- Методика проведения педагогического анализа (экспертизы) РППС в ДОУ.
- Инструментарий для самооценки и внешней оценки соответствия РППС требованиям ФГОС ДО.
- Анализ РППС с позиций психологической комфортности, безопасности жизнедеятельности детей и профилактики травматизма.
- Алгоритм проектирования центров детской активности в группе ДОУ.
- Разработка проектов по созданию, модернизации и обновлению РППС в группах ДОУ.
- Региональные, этнокультурные и социокультурные особенности, учитываемые при проектировании РППС.
- Способы предвидения возможных рисков и планирования превентивных мер при изменении элементов образовательной среды.
- Требования техники безопасности и санитарно-эпидемиологические нормы при эксплуатации игрового и развивающего оборудования.
- Современные тенденции в организации РППС и игровой среды в дошкольном образовании.
- Модель организации РППС в группах раннего возраста с учетом требований ФГОС ДО.
- Требования к организации РППС для детей с особыми образовательными потребностями.
- Специфика использования современного игрового и развивающего оборудования в образовательном процессе ДОУ.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

3.3.4.1 Типовые (примерные) темы для творческих аттестационных работ:

Задание 1. Анализ передового педагогического опыта по организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ

Ситуация:

В дошкольной образовательной организации (группа детей 5–6 лет) воспитатель демонстрирует высокие результаты в организации развивающей предметно-пространственной среды. Групповое помещение организовано по принципу центров детской активности: центр познавательного развития, центр речевого развития, центр художественно-эстетического развития, центр конструктивной деятельности, центр экспериментирования, игровой центр. Все центры оснащены современным игровым и развивающим оборудованием, материалами и атрибутами, обеспечивающими свободный выбор детьми видов деятельности и партнеров по взаимодействию. Игровая среда динамична, регулярно обновляется с учетом интересов и предпочтений детей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность. Воспитатель использует приемы недирективной помощи, организует педагогическое наблюдение за деятельностью детей, фиксирует результаты для корректировки среды. Родители активно вовлечены в процесс создания и обновления РППС, участвуют в совместных проектах и мероприятиях.

Необходимо:

1. Провести анализ передового педагогического опыта по критериям новизны, актуальности, эффективности, стабильности, перспективности и воспроизводимости.
2. Определить факторы, обеспечивающие результативность представленного опыта.
3. Разработать рекомендации по использованию элементов данного опыта в других группах и ДОУ.

Реализуемые компетенции и индикаторы: УК-3 (ИУК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-3.3, ИУК-3.4); ПК-5 (ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3); ПК-6 (ИПК-6.1, ИПК-6.2, ИПК-6.3).

Форма отчетности: аналитическая записка, включающая критериальный анализ опыта и рекомендации.

Рекомендуемый объем: 4–5 страниц.

Задание 2. Проектирование игровой среды для детей раннего возраста в условиях ДОУ

Ситуация:

В ДОУ планируется открытие новой группы для детей раннего возраста (2–3 года). Требуется создать игровую среду, соответствующую возрастным особенностям детей, требованиям ФГОС ДО и СанПиН. Помещение имеет площадь 50 кв. м, высоту потолков 2,8 м, одно большое окно. Педагогический коллектив обратился к специалистам с запросом на разработку проекта игровой среды, способствующей познавательному, речевому, социально-коммуникативному и художественно-эстетическому

развитию детей раннего возраста. В группе будут воспитываться дети с разным уровнем психофизического развития.

Необходимо:

1. Разработать проект игровой среды для группы раннего возраста (схема-план группового помещения с зонированием), обеспечивающий реализацию задач по всем направлениям развития детей 2–3 лет.
2. Обосновать выбор центров активности и их расположение с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, требований безопасности, принципов построения РППС.
3. Составить перечень необходимого игрового оборудования, материалов и атрибутов для каждого центра с обоснованием выбора и указанием требований безопасности.
4. Разработать рекомендации по динамическому обновлению игровой среды с учетом детских интересов и педагогических задач.

Реализуемые компетенции и индикаторы: УК-8 (ИУК-8.1, ИУК-8.2, ИУК-8.3); ПК-3 (ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3); ПК-5 (ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3).

Форма отчетности: проект РППС группы раннего возраста (пояснительная записка, схема, перечень оборудования, рекомендации).

Рекомендуемый объем: 4–5 страниц.

Задание 3. Организация педагогического наблюдения за игровой деятельностью детей старшего дошкольного возраста

Ситуация:

Воспитатель старшей группы (дети 5–6 лет) проводит педагогическое наблюдение за игровой деятельностью детей с целью оценки эффективности организации игровой среды и определения направлений ее обогащения. В группе организованы игровые центры: «Семья», «Магазин», «Больница», «Строители», «Библиотека». В ходе наблюдения воспитатель фиксирует, что дети используют атрибуты стереотипно, сюжеты игр однообразны, инициативные игры возникают редко. Конфликты между детьми возникают из-за игрушек и игрового пространства. Дети предпочитают играть в микрогруппах по 2–3 человека, реже — в больших группах. Игровые действия детей недостаточно разнообразны.

Необходимо:

1. Разработать протокол педагогического наблюдения за игровой деятельностью детей старшего дошкольного возраста (цели, задачи, объекты наблюдения, критерии оценки, способы фиксации результатов).
2. Провести анализ гипотетических результатов наблюдения (на основе описания ситуации) и определить проблемы в организации игровой среды и руководстве игровой деятельностью.
3. Разработать план мероприятий по обогащению игровой среды и развитию игровых умений детей (внесение новых атрибутов,

обогащение сюжетов, использование приемов косвенного руководства, организация совместных игр, взаимодействие с родителями).

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК-3 (ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3); ПК-4 (ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3); ПК-5 (ИПК-5.1, ИПК-5.2).

Форма отчетности: протокол педагогического наблюдения, аналитическая записка по результатам наблюдения, план мероприятий по обогащению игровой среды.

Рекомендуемый объем: 4–5 страниц.

Задание 4. Анализ передового педагогического опыта по организации взаимодействия с детьми раннего возраста

Ситуация:

Педагог-новатор (воспитатель группы раннего возраста) демонстрирует эффективные способы организации взаимодействия с детьми 2–3 лет в режимных моментах и образовательной деятельности. Педагог использует приемы недирективной помощи, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность. В группе создана развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая возможность свободного выбора детьми видов деятельности. Родители активно участвуют в жизни группы, совместно с педагогом проектируют и обновляют развивающую среду. Педагог регулярно проводит педагогическое наблюдение за детьми, фиксирует результаты и корректирует образовательный процесс.

Необходимо:

1. Провести анализ передового педагогического опыта по организации взаимодействия с детьми раннего возраста с использованием методического инструментария (наблюдение, анализ документации, беседа).
2. Определить условия, обеспечивающие эффективность использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы в работе с детьми раннего возраста.
3. Разработать рекомендации по внедрению элементов данного опыта в практику работы других педагогов ДОУ.

Реализуемые компетенции и индикаторы: УК-3 (ИУК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-3.3); ПК-4 (ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3); ПК-5 (ИПК-5.1, ИПК-5.2).

Форма отчетности: аналитическая записка с критериальным анализом опыта и рекомендациями.

Рекомендуемый объем: 4–5 страниц.

Задание 5. Разработка диагностического протокола для обследования ребенка раннего возраста с задержкой психоречевого развития

Ситуация:

В группу раннего возраста (дети 2,5–3 лет) поступил ребенок с задержкой психоречевого развития. Ребенок испытывает трудности в речевом общении: словарный запас резко ограничен, фразовая речь

отсутствует, ребенок использует отдельные лепетные слова и жесты. Отмечаются трудности в понимании обращенной речи, ребенок не выполняет простые инструкции. В игровой деятельности наблюдается застревание на стереотипных действиях с предметами, отсутствует сюжетно-отобразительная игра. Ребенок избегает контактов со сверстниками, предпочитает индивидуальные игры. Воспитатели обратились к педагогу-психологу для проведения углубленной диагностики и разработки рекомендаций по организации образовательной работы.

Необходимо:

1. Разработать диагностический протокол для обследования ребенка раннего возраста с задержкой психоречевого развития, включающий: цели и задачи диагностики, перечень методик и диагностических заданий с обоснованием их выбора (с учетом возрастных особенностей), процедуру проведения обследования, требования к организации диагностической среды.
2. Описать алгоритм взаимодействия с ребенком раннего возраста в ходе диагностики: приемы установления эмоционального контакта, поддержание игровой мотивации, способы фиксации и интерпретации результатов.
3. На основе гипотетических результатов диагностики (смоделировать) сформулировать психолого-педагогическое заключение и разработать рекомендации для педагогов по организации образовательной работы с ребенком, включая: адаптацию среды, индивидуализацию игровых заданий, приемы стимуляции речевой активности, организацию взаимодействия со сверстниками.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК-3 (ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3); ПК-4 (ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3).

Форма отчетности: диагностический протокол, психолого-педагогическое заключение, рекомендации для педагогов.

Рекомендуемый объем: 4–5 страниц.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ

1	Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 548 с.	https://urait.ru/bcode/582772
2	Электронный курс по данной дисциплине, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=809

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 183 с.	https://urait.ru/bcode/584558
2	Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации : учебник для вузов / О. В. Крежевских. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 144 с.	https://urait.ru/bcode/582372
3	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 212 с.	https://urait.ru/bcode/585854

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
2	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
3	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
4	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
5	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	www.учитель-воспитатель.рф
6	Воспитателям.ру: сайт для воспитателей детских садов	http://vospitateljam.ru

Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Воспитатель детского сада	https://www.vospitatelds.ru
3	Журнал «Современный детский сад»	http://sdetsad.ucoz.com
4	Газета «Дошкольное образование»	http://dob.1september.ru
5	Журнал «Обруч»	http://obruch.ru
6	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
7	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
8	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su
9	Российская газета	http://www.rg.ru

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса

		обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов,

		письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlue Button»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2. Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)

Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура № Tr 096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)

OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи №371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для

самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Раздел 1. Теоретические основы организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении
- Раздел 2. Особенности организации игровой среды в дошкольном образовательном учреждении
- Раздел 3. Проектирование и оценка развивающей и игровой среды в дошкольном образовательном учреждении

Ключевые понятия раздела 1: развивающая предметно-пространственная среда, ФГОС дошкольного образования, принципы организации РППС, центры детской активности, зонирование группового помещения, содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность, нормативно-правовое обеспечение, психолого-педагогические основания.

Изучая раздел 1, обучающийся познакомится с теоретико-методологическими основами организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении: сущностью, структурой и функциями РППС, принципами и требованиями к ее организации согласно ФГОС ДО. Будут рассмотрены нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию РППС в ДОУ (ФГОС ДО, СанПиН, примерные основные образовательные программы), психолого-педагогические основания построения РППС как фактора обеспечения эмоционального благополучия детей, роль предметно-пространственного окружения в процессах социализации и индивидуализации развития личности ребенка дошкольного возраста. Особое внимание уделяется принципам функционального зонирования группового помещения, характеристике центров детской активности, организации пространства для различных видов детской деятельности в режимные моменты. Обучающийся

освоит практические навыки учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, при проектировании пространственной структуры группы. Завершая изучение раздела 1, обучающийся будет знать теоретические основы организации РППС, нормативно-правовые требования к ее построению, принципы зонирования группового пространства, уметь анализировать и проектировать элементы РППС с учетом образовательных задач, что является необходимым для эффективной профессиональной деятельности педагога дошкольного образования.

Ключевые понятия раздела 2: игра как ведущий вид деятельности, классификация игр, сюжетно-ролевая игра, режиссерская игра, театрализованная игра, дидактическая игра, игровая среда, игровые зоны и центры, игровое оборудование, педагогическая поддержка игры, недирективная помощь, косвенное руководство, педагогическое наблюдение, детская инициатива, самостоятельность, взаимодействие с родителями.

Изучая раздел 2, обучающийся познакомится с особенностями организации игровой среды в дошкольном образовательном учреждении. Будут рассмотрены сущность игры как ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста, структура игровой деятельности и ее психолого-педагогические функции, типология и классификация игр, психологические особенности игровой деятельности детей на разных возрастных этапах. Особое внимание уделяется организации игрового пространства в групповых помещениях и на прогулочных участках, созданию условий для различных видов игр (сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных, дидактических), игровому оборудованию, атрибутике и расходным материалам, их функциональному назначению. Обучающийся освоит практические навыки педагогического наблюдения за игровой деятельностью детей на основе методического инструментария, способы фиксации и учета детских интересов и предпочтений для своевременного обновления игровой среды, методы и приемы недирективной помощи и косвенного руководства игровой деятельностью. Завершая изучение раздела 2, обучающийся будет знать современные требования к организации игровой среды, технологии поддержки детской игры, уметь организовывать игровое пространство, обеспечивающее свободу выбора детьми видов деятельности и партнеров по игре, применять методы поддержки детской инициативы и самостоятельности, что является необходимым для эффективной профессиональной деятельности педагога дошкольного образования.

Ключевые понятия раздела 3: проектирование РППС, экспертиза РППС, мониторинг среды, оценка качества РППС, критерии и показатели оценки, педагогический анализ, самооценка, внешняя оценка, инструментарий оценки, алгоритм проектирования, модернизация РППС, региональные особенности, этнокультурные особенности, социокультурные особенности, риски, превентивные меры, техника безопасности, санитарно-эпидемиологические нормы, современное игровое оборудование, интерактивные комплексы, STEAM-оборудование, мобильные игровые

модули, программа психолого-педагогического сопровождения, мониторинг эффективности.

Изучая раздел 3, обучающийся познакомится с методикой проектирования и оценки развивающей и игровой среды в дошкольном образовательном учреждении. Будут рассмотрены критерии и показатели оценки качества РППС, методика проведения педагогического анализа (экспертизы) среды, инструментарий для самооценки и внешней оценки соответствия среды требованиям ФГОС ДО. Особое внимание уделяется анализу среды с позиций психологической комфортности, безопасности жизнедеятельности детей и профилактики травматизма. Обучающийся освоит практические навыки алгоритма проектирования центров детской активности, включающего этапы анализа исходной ситуации, целеполагания, подбора ресурсов, практической реализации и рефлексивной оценки результатов; разработку проектов по созданию, модернизации и обновлению РППС в группах ДОУ с учетом региональных, этнокультурных и социокультурных особенностей; навыки привлечения родителей и социальных партнеров к процессам проектирования и реализации развивающей среды. Завершая изучение раздела 3, обучающийся будет знать критерии оценки качества РППС, требования техники безопасности и санитарно-эпидемиологические нормы при эксплуатации игрового и развивающего оборудования, современные тенденции в организации РППС, уметь проводить педагогический анализ РППС, разрабатывать проекты по созданию и обновлению развивающей среды, что является необходимым для эффективной профессиональной деятельности педагога дошкольного образования.

По курсу предусмотрено выполнение следующих видов самостоятельной работы:

Самостоятельная работа во время аудиторных занятий - конспектирование лекционного материала, участие в дискуссиях и групповых обсуждениях вопросов организации РППС и игровой среды, решение педагогических задач по проектированию центров детской активности, анализ педагогических ситуаций по организации игровой деятельности детей, выполнение практических упражнений по разработке проектов РППС, карт наблюдения за игровой деятельностью детей, участие в анализе видеоматериалов с образовательной деятельностью педагогов по организации РППС.

Самостоятельная работа под контролем преподавателя - консультации по выполнению творческих заданий (проектов РППС, аналитических записок, диагностических протоколов), обсуждение промежуточных результатов проектов, защита разработанных проектов центров детской активности, участие в вебинарах и онлайн-консультациях по вопросам организации РППС и игровой среды, подготовка к промежуточной аттестации.

Внеаудиторная самостоятельная работа - изучение теоретических источников и нормативных документов по дошкольному образованию

(ФГОС ДО, СанПиН, примерные основные образовательные программы); анализ передового педагогического опыта по организации РППС и игровой среды; изучение современных методик диагностики и развития детей дошкольного возраста; разбор кейсов по разработке проектов центров активности, конспектов образовательной деятельности, планов обогащения игровой среды; подготовка к промежуточной аттестации.

По итогам освоения дисциплины «Особенности развивающей, предметной и игровой среды в дошкольном образовательном учреждении» предусмотрены текущая, рубежная, промежуточная аттестации. Промежуточная аттестация предусмотрена в форме зачета на очном обучении и зачета с оценкой на заочном обучении.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал по всем разделам дисциплины;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ, или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы и тесты-тренинги, размещенные в электронном курсе дисциплины на платформе LMS Moodle;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами, представленными в разделе «Контроль и самоконтроль» электронного курса.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)	УТВЕРЖДЕНА приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

Рабочая программа дисциплины
Педагогика игры

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Дошкольное образование».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Педагогика игры», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01 Педагогическое образование, направленности «Дошкольное образование» по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия (ПК-3);

- способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПК-4);

- способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей,

поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- понимает особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы организации межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой (ИПК-3.1);
- организует продуктивные детские виды деятельности; организует индивидуальную и совместную детскую деятельность; организует межличностное общение детей друг с другом (ИПК-3.2);
- организует детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; поддерживает детские инициативы, самостоятельности, творчество с помощью различных способов и средств; организует межличностное общение детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов (ИПК-3.3);
- учитывает основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком (ИПК-4.1);
- осуществляет педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организует общение с ребенком; организует совместную деятельность с ребенком; подбирает вопросы к ребенку и отвечает на детские вопросы; анализирует результаты наблюдения за ребенком; выстраивает диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития (ИПК-4.2);
- устанавливает эмоциональный и содержательный контакт, инициирует и организует диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; осуществляет педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми) (ИПК-4.3);
- учитывает принципы и подходы к организации предметно- пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач (ИПК-5.1);
- проектирует элементы предметно- пространственной среды группы; использует способы и формы общения и взаимодействия с родителями;

использует способы создания предметно- развивающей среды; использует способы общения и взаимодействия с социальными партнерами (ИПК-5.2);

- участвует в организации развивающей предметно-пространственной среды; проектирует и использует элементы открытой образовательной среды; организует взаимодействие с родителями (ИПК-5.3).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Педагогика игры» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору) и изучается на 1 курсе (семестр 1) по очной форме обучения, на 1 курсе (сессия 1) по заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: Дошкольная педагогика, Детская психология, Психолого-педагогический практикум, Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности, Теория и технологии развития речи детей, Теория и технологии развития математических представлений у детей.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы среднего общего образования или программы среднего профессионального образования, а также изучение следующих дисциплин: Дошкольная педагогика, Детская психология, Психология.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе следующих дисциплин и практик: Теория и технологии физического воспитания детей, Теория и технологии экологического образования детей, Теория и технологии музыкального воспитания детей, Методическая работа в ДОУ, Особенности развивающей, предметной и игровой среды в дошкольном образовательном учреждении, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 7 зачетных единиц или 252 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	По очной форме с применением ЭО и ДОТ	**По заочной форме с применением ЭО и ДОТ**
Занятия лекционного типа	16	4
Проектирование	-	-

Групповые консультации	-	-
Индивидуальная работа с обучающимся	8	6
Самостоятельная работа обучающегося	200	214
Аттестация	28 зачет	28 Дифференцированный зачет
Всего	252	252

2. Структура и содержание
2.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование		очная форма с применением ЭО и ДОТ		заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
			виды	**Объем, академических часов**	**виды**	**Объем, академических часов**
1. Игра как феномен развития личности в культурно-историческом, педагогическом и психологическом контексте			**Лекционные занятия**	**4**	**Лекционные занятия**	**1**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**2**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**1,5**
			Самостоятельная работа обучающегося	**50**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**53,5**
1.1	Сущность и природа игры. Теории происхождения игры	**1.** Игра как вид деятельности. Социальная природа игры (культурно-исторический контекст). **2.** Основные теории происхождения игры (Ф. Шиллер, Г. Спенсер, К. Бюлер, К. Гросс, З. Фрейд, Й. Хейзинга). **3.** Игра как культурная практика. Игра и развитие личности. Игра в системе дошкольного образования (педагогический контекст).	Лекционные занятия	2	Лекционные занятия	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	17	Самостоятельная работа обучающегося	18
1.2	Классификация игр детей дошкольного возраста	1. Основания для классификации игр. Творческие игры и игры с правилами. 2. Характеристика видов игр: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, строительно-конструктивные, дидактические, подвижные, музыкальные игры, игры-	Лекционные занятия	1	Лекционные занятия	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5

		экспериментирования. 3. Репертуар разных видов игр и игровых приемов для работы с детьми разных возрастных групп. Игры народов мира. Современные классификации игр.	Самостоятельная работа обучающегося	17	Самостоятельная работа обучающегося	18,25
1.3	Психолого-педагогические особенности игровой деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства	**1.** Игра как ведущая деятельность дошкольника (психологический контекст). Структура игры: роль, игровые действия, игровое употребление предметов, взаимоотношения детей. **2.** Специфика игры в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте. Развитие игры на протяжении дошкольного детства. Психологические и психофизиологические особенности развития детей раннего и дошкольного возраста, влияющие на игровую деятельность. Особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства. **3.** Индивидуальные особенности игровой деятельности. Особые образовательные потребности детей в игре.	Лекционные занятия	1	Лекционные занятия	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	16	Самостоятельная работа обучающегося	17,25
2. Педагогическое сопровождение игры детей дошкольного возраста			**Лекционные занятия**	**4**	**Лекционные занятия**	**1**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**2**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**1,5**
			Самостоятельная работа обучающегося	**50**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**53,5**
2.1	Технологии организации игровой деятельности в ДОУ	**1.** Организация предметно-пространственной среды для разных видов игр. Методика руководства сюжетно-ролевой игрой. Этапы формирования сюжетно-ролевой игры. **2.** Способы включения детей в игру. Формы организации игровой деятельности: индивидуальная, совместная (в парах, в малых группах), коллективная. Организация индивидуальной и совместной детской деятельности в игровой форме. Организация продуктивных детских видов деятельности на основе игры (рисование, лепка, аппликация, конструирование в игровом контексте). **3.** Интеграция игровой деятельности с другими видами детской деятельности. Проектирование игровой деятельности. Игровые технологии в образовательном процессе. Организация межличностного общения детей друг с другом в процессе игры.	Лекционные занятия	2	Лекционные занятия	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	17	Самостоятельная работа обучающегося	18,25
2.2	Поддержка детской инициативы и самостоятельности в игре	1. Понятие детской инициативы и самостоятельности. Условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия. Способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности в игровой деятельности. Недирективная помощь и поддержка. Способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой.	Лекционные занятия	1	Лекционные занятия	0,25

		2. Вербальные и невербальные средства общения с ребенком в игре (интонация, мимика, жест, поза, темп речи, пауза, игровой тон). Репертуар вербальных и невербальных средств общения для организации диалога. Приемы установления эмоционального и содержательного контакта с ребенком в игре. 3. Инициирование и организация диалога с ребенком в игровой деятельности с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей. Приемы построения диалога с ребенком в процессе игры (открытые вопросы, вопросы-уточнения, вопросы-размышления, поддержка детских высказываний). Стимулирование детского творчества в игре. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.	Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	17	Самостоятельная работа обучающегося	18,25
2.3	Игра как средство развития общения и социализации детей	1. Игра и межличностное общение. Развитие коммуникативных навыков в игре. Формирование детского коллектива в игре. 2. Игра как средство социализации, усвоения социальных норм и ценностей. Гендерные аспекты игры. Культурные практики и их использование для обогащения игровой деятельности. 3. Учет индивидуальных и кросс-культурных особенностей детей в игровом общении. Межкультурное взаимодействие в игре, игры народов мира как средство знакомства с культурным разнообразием. Организация межличностного общения детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей.	Лекционные занятия	1	Лекционные занятия	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	16	Самостоятельная работа обучающегося	17,25
3. Игровая среда и игровое пространство в дошкольном образовании			**Лекционные занятия**	**4**	**Лекционные занятия**	**1**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**2**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**1,5**
			Самостоятельная работа обучающегося	**50**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**53,5**
3.1	Принципы и подходы к организации игровой предметно-пространственной среды	1. Понятие предметно-пространственной среды. Требования ФГОС дошкольного образования к развивающей предметно-пространственной среде. 2. Принципы организации игровой среды: содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность. Принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды для игры. 3. Зонирование игрового пространства. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при организации игровой среды.	Лекционные занятия	2	Лекционные занятия	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	17	Самостоятельная работа обучающегося	18

3.2	Проектирование игровой среды в группе ДОУ	**1.** Создание центров игровой активности. Игровые уголки и их оснащение. Проектирование элементов предметно-пространственной среды группы. Создание условий для свободной игры детей, игровое время и пространство. **2.** Современные игровые материалы и оборудование. Использование нестандартного оборудования и бросового материала. Открытая образовательная среда как условие развития игровой деятельности (использование участка ДОУ, социокультурных объектов, природного окружения). Участие в организации развивающей предметно-пространственной среды для игры. **3.** Взаимодействие с родителями по вопросам создания и обогащения игровой среды группы. Способы и формы общения и взаимодействия с родителями по вопросам игровой деятельности. Способы создания предметно-развивающей среды для игры с участием родителей. Способы общения и взаимодействия с социальными партнерами (библиотека, музей, театр) для обогащения игрового опыта детей.	Лекционные занятия	1	Лекционные занятия	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	17	Самостоятельная работа обучающегося	18,25
3.3	Безопасная и психологически комфортная среда для игры	1. Требования безопасности к игровой среде и игровому материалу. Обеспечение безопасности жизни детей во время игры. Участие в создании безопасной образовательной среды. 2. Психологическая безопасность игровой среды. Поддержание эмоционального благополучия ребенка в игре. Создание атмосферы принятия и поддержки. Участие в создании психологически комфортной образовательной среды. 3. Способы разрешения конфликтов в игре. Обеспечение возможности развития свободной игры детей.	Лекционные занятия	1	Лекционные занятия	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	16	Самостоятельная работа обучающегося	17,25
4. Методика использования дидактических и развивающих игр в образовательном процессе ДОУ			**Лекционные занятия**	**4**	**Лекционные занятия**	**1**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**2**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**1,5**
			Самостоятельная работа обучающегося	**50**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**53,5**
4.1	Дидактическая игра как средство обучения и развития	1. Сущность и структура дидактической игры. Виды дидактических игр. 2. Роль дидактической игры в умственном, сенсорном, речевом развитии. Использование дидактических игр в разных видах деятельности. 3. Методика проведения дидактических игр с детьми дошкольного возраста.	Лекционные занятия	2	Лекционные занятия	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	17	Самостоятельная работа обучающегося	18

4.2	Развивающие игры и игровые технологии в дошкольном образовании	1. Современные развивающие игры (игры В. Воскобовича, Б. Никитина, М. Монтессори, логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера). 2. Компьютерные игры и цифровые технологии в дошкольном образовании. Интерактивные игры. Игровые образовательные ситуации. STEAM-технологии в игре. 3. Игровые технологии в коррекционной работе с детьми. Использование игровых приемов и средств для поддержки детских инициатив, самостоятельности и творчества. Реализация задач образования через игровую деятельность с применением различных игровых приемов и разных видов игр.	Лекционные занятия	1	Лекционные занятия	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	17	Самостоятельная работа обучающегося	18,25
4.3	Педагогическое наблюдение и диагностика игровой деятельности детей	1. Цели и задачи педагогического наблюдения за игрой. Способы организации педагогического наблюдения за ребенком в свободной игровой деятельности. Методы изучения игровой деятельности. 2. Критерии оценки уровня развития игры. Анализ игровой деятельности. Педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста - взаимодействия со взрослыми). 3. Индивидуальный подход к развитию игры детей. Использование результатов наблюдения для проектирования образовательной работы. Анализ результатов наблюдения за игровой деятельностью детей.	Лекционные занятия	1	Лекционные занятия	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	16	Самостоятельная работа обучающегося	17,25

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Педагогика игры ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ПК-3	- способен организовать	ИПК-3.1. Понимает осо-	**Знает:** особенности раз-

	различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия	бенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы организации межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой	вития игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; способы и формы поддержки игровой инициативы и самостоятельности; способы организации общения детей в игре; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой. **Умеет:** анализировать особенности игровой деятельности детей разных возрастных групп; определять способы поддержки игры в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей ребенка. **Навыки:** владения методами педагогического наблюдения за игровой деятельностью детей; способами организации игрового взаимодействия.
		ИПК-3.2. Организует продуктивные детские виды деятельности; организует индивидуальную и совместную детскую деятельность; организует межличностное общение детей друг с другом	**Знает:** методику организации продуктивных видов деятельности детей в игровой форме; способы организации индивидуальной и совместной игровой деятельности; приемы организации общения детей в игре. **Умеет:** организовывать продуктивную деятельность детей на основе игры; планировать индивидуальную и совместную игровую деятельность; создавать условия для общения детей в игре. **Навыки:** организации игровой деятельности детей с учетом их интересов и потребностей; стимулирования межличностного общения детей в игровой деятельности.

		ИПК-3.3. Организует детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; поддерживает детские инициативы, самостоятельности, творчество с помощью различных способов и средств; организует межличностное общение детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов	**Знает:** разнообразные способы и формы организации игровой деятельности; способы поддержки детских инициатив и творчества в игре; репертуар разных видов игр и игровых приемов; основы учета индивидуальных и кросс-культурных особенностей в игровом общении. **Умеет:** организовывать игровую деятельность с учетом детских интересов и предпочтений; поддерживать инициативу и творчество детей в игре; использовать разнообразные игры и игровые приемы в работе с детьми с учетом их индивидуальных и кросс-культурных особенностей. **Навыки:** организации совместной игровой деятельности и сотрудничества детей; применения различных игровых приемов для стимулирования активности и общения детей; учета индивидуальных и кросс-культурных особенностей при организации игрового общения.
ПК-4	Способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	ИПК-4.1. Учитывает основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации	**Знает:** основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей, влияющие на игровую деятельность; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком в игре; способы организации педагогического наблюдения за игрой детей; особенности поведе-

		педагогического наблюдения за ребенком	ния ребенка на разных этапах дошкольного детства. **Умеет:** учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей при организации игровой деятельности; использовать вербальные и невербальные средства общения для поддержки игры; организовывать педагогическое наблюдение за игрой детей. **Навыки:** психолого-педагогического анализа игровой деятельности детей; использования различных средств общения в процессе взаимодействия с детьми в игре.
		ИПК-4.2. Осуществляет педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организует общение с ребенком; организует совместную деятельность с ребенком; подбирает вопросы к ребенку и отвечает на детские вопросы; анализирует результаты наблюдения за ребенком; выстраивает диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития	**Знает:** методы педагогического наблюдения за свободной игровой деятельностью детей; способы организации общения и совместной деятельности с ребенком в игре; приемы построения диалога с ребенком с учетом его индивидуальных особенностей. **Умеет:** осуществлять педагогическое наблюдение за игровой деятельностью детей; организовывать общение и совместную деятельность с ребенком в игровой форме; анализировать результаты наблюдения; выстраивать диалог с ребенком в процессе игры. **Навыки:** проведения педагогического наблюдения за игрой детей; организации общения и совместной деятельности с детьми в игровой деятельности; анализа результа-

			тов педагогического наблюдения.
		ИПК-4.3. Устанавливает эмоциональный и содержательный контакт, инициирует и организует диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; осуществляет педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками	**Знает:** способы установления эмоционального и содержательного контакта с ребенком; репертуар вербальных и невербальных средств для организации диалога; методы наблюдения за эмоциональными проявлениями и поведением детей в игре; культурные практики и их использование для обогащения игровой деятельности. **Умеет:** устанавливать контакт с детьми в процессе игры; организовывать диалог с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; осуществлять наблюдение за эмоциональными проявлениями и взаимодействием детей в игре. **Навыки:** установления эмоционального контакта с детьми; использования вербальных и невербальных средств в общении с детьми в игре; проведения педагогического наблюдения за игрой и взаимодействием детей.
ПК-5	Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство	ИПК-5.1. Учитывает принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач	**Знает:** принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды для игры; основы методики педагогического взаимодействия с родителями по вопросам игровой деятельности детей; возможности социокультурной среды для развития игры. **Умеет:** учитывать принципы организации предметно-пространственной среды при создании игро-

			вого пространства; взаимодействовать с родителями по вопросам развития игровой деятельности детей; использовать возможности социокультурной среды для обогащения игры детей. **Навыки:** проектирования элементов предметно-пространственной среды; взаимодействия с родителями по вопросам игровой деятельности; использования социокультурных возможностей для развития игры.
		ИПК-5.2. Проектирует элементы предметно-пространственной среды группы; использует способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использует способы создания предметно-развивающей среды; использует способы общения и взаимодействия с социальными партнерами	**Знает:** требования к проектированию элементов игровой предметно-пространственной среды; способы и формы взаимодействия с родителями по вопросам организации игры; способы создания предметно-развивающей среды для игры; способы взаимодействия с социальными партнерами. **Умеет:** проектировать элементы игровой предметно-пространственной среды группы; организовывать взаимодействие с родителями по вопросам игры; создавать игровую среду в группе и на участке ДОУ; взаимодействовать с социальными партнерами для обогащения игрового опыта детей. **Навыки:** проектирования игровых зон и центров активности; организации взаимодействия с родителями по вопросам игровой деятельности; создания игровой предметно-развивающей среды; взаимодействия с социаль-

			ными партнерами.
		ИПК-5.3. Участвует в организации развивающей предметно-пространственной среды; проектирует и использует элементы открытой образовательной среды; организует взаимодействие с родителями	**Знает:** способы организации развивающей предметно-пространственной среды для игры; особенности открытой образовательной среды и ее использования в игровой деятельности; формы и методы взаимодействия с родителями по вопросам игры. **Умеет:** организовывать предметно-пространственную среду для игры в группе и на участке; использовать элементы открытой образовательной среды для обогащения игры детей; организовывать взаимодействие с родителями по вопросам игровой деятельности. **Навыки:** организации развивающей предметно-пространственной среды для игры; проектирования и использования элементов открытой образовательной среды; взаимодействия с родителями по вопросам развития игры детей.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (оценки ««зачтено» или «не зачтено») и «четырехбалльная» (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») шкалы оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся

а) в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % – «не зачтено»;

б) в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% – «хорошо», 50-69% – «удовлетворительно», менее 50 % – «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения для промежуточной аттестации:

– Сущность игры как вида деятельности. Социальная природа детской игры.
– Основные теории происхождения игры (Ф. Шиллер, Г. Спенсер, К. Бюлер, К. Гросс).
– Психоаналитические теории игры (З. Фрейд, А. Фрейд).
– Культурно-историческая теория игры (Й. Хейзинга, Л.С. Выготский).
– Игра как культурная практика и средство развития личности.
– Игра в системе дошкольного образования: функции и значение.
– Классификация игр детей дошкольного возраста: основания и подходы.
– Творческие игры: характеристика и виды.
– Игры с правилами: характеристика и виды.
– Сюжетно-ролевая игра: определение, структура, особенности.
– Режиссерские игры детей дошкольного возраста.
– Театрализованные игры в дошкольном возрасте.
– Строительно-конструктивные игры.
– Дидактические игры: сущность, структура, виды.
– Подвижные игры в системе дошкольного образования.
– Игра как ведущая деятельность дошкольника (Д.Б. Эльконин).
– Структура игры: роль, игровые действия, игровое употребление предметов, взаимоотношения детей.
– Развитие игры в младшем дошкольном возрасте (2–4 года).
– Особенности игры детей среднего дошкольного возраста (4–5 лет).
– Игровая деятельность старших дошкольников (5–7 лет).
– Индивидуальные особенности игровой деятельности детей.
– Игра детей с особыми образовательными потребностями.

– Технологии организации игровой деятельности в ДОУ.

– Методика руководства сюжетно-ролевой игрой.

– Этапы формирования сюжетно-ролевой игры (Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова).

– Способы включения детей в игровую деятельность.

– Формы организации игровой деятельности: индивидуальная, совместная, коллективная.

– Интеграция игровой деятельности с другими видами детской деятельности.

– Проектирование игровой деятельности в ДОУ.

– Игровые технологии в образовательном процессе.

– Понятие детской инициативы и самостоятельности.

– Условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия.

– Недирективная помощь и поддержка детской игры.

– Способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой.

– Вербальные и невербальные средства общения с ребенком в игре.

– Приемы установления эмоционального и содержательного контакта с ребенком в игре.

– Инициирование и организация диалога с ребенком в игровой деятельности.

– Приемы построения диалога с ребенком в процессе игры.

– Стимулирование детского творчества в игре.

– Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями в игре.

– Игра и межличностное общение детей.

– Развитие коммуникативных навыков в игровой деятельности.

– Формирование детского коллектива в игре.

– Игра как средство социализации детей дошкольного возраста.

– Усвоение социальных норм и ценностей в игровой деятельности.

– Гендерные аспекты игровой деятельности.

– Культурные практики и их использование для обогащения игры.

– Учет индивидуальных особенностей детей в игровом общении.

– Кросс-культурные особенности игровой деятельности.

– Межкультурное взаимодействие в игре. Игры народов мира.

– Понятие предметно-пространственной среды в ДОУ.

– Требования ФГОС дошкольного образования к развивающей предметно-пространственной среде.

– Принципы организации игровой среды: содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность.

– Зонирование игрового пространства в группе ДОУ.
– Проектирование центров игровой активности.
– Игровые уголки и их оснащение в разных возрастных группах.
– Современные игровые материалы и оборудование.
– Открытая образовательная среда и ее использование в игровой деятельности.
– Требования безопасности к игровой среде и игровому материалу.
– Создание психологически комфортной среды для игры.
– Сущность и структура дидактической игры.
– Виды дидактических игр (с предметами, настольно-печатные, словесные).
– Роль дидактической игры в умственном развитии детей.
– Роль дидактической игры в сенсорном развитии детей.
– Роль дидактической игры в речевом развитии детей.
– Методика проведения дидактических игр с детьми дошкольного возраста.
– Современные развивающие игры в дошкольном образовании.
– Игры В. Воскобовича: характеристика и методика использования.
– Игры Б. Никитина: характеристика и методика использования.
– Педагогическая система М. Монтессори: дидактические материалы и игры.
– Логические блоки Дьенеша: характеристика и методика использования.
– Палочки Кюизенера: характеристика и методика использования.
– Компьютерные и интерактивные игры в дошкольном образовании.
– Игровые образовательные ситуации: виды и методика проведения.
– STEAM-технологии в игровой деятельности детей.
– Игровые технологии в коррекционной работе с детьми.
– Использование игровых приемов для поддержки детских инициатив и творчества.
– Реализация задач образования через игровую деятельность.
– Цели и задачи педагогического наблюдения за игровой деятельностью детей.
– Методы изучения игровой деятельности дошкольников.
– Критерии оценки уровня развития игровой деятельности.
– Анализ игровой деятельности детей.
– Педагогическое наблюдение за эмоциональными проявлениями детей в игре.
– Педагогическое наблюдение за взаимодействием детей в игре.
– Индивидуальный подход к развитию игровой деятельности.
– Использование результатов педагогического наблюдения для проектирования образовательной работы.

– **3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:**

Задание 1. Разработка протокола наблюдения за игровой деятельностью детей дошкольного возраста

Ситуация:

Воспитатель младшей группы ДОУ (дети 3–4 лет) проводит педагогическое наблюдение за игровой деятельностью детей с целью оценки уровня развития игры и определения направлений педагогической работы. В группе 20 детей. В ходе наблюдения необходимо зафиксировать: инициативность детей в выборе игры, устойчивость игрового замысла, характер игровых действий, использование предметов-заместителей, особенности ролевого поведения, взаимодействие со сверстниками, наличие и содержание ролевой речи. Особое внимание требуется уделить детям, которые не включаются в совместные игры, предпочитают индивидуальную деятельность или демонстрируют стереотипные игровые действия. Результаты наблюдения должны быть проанализированы, интерпретированы и использованы для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов развития игровой деятельности детей.

Необходимо:

1. Разработайте протокол педагогического наблюдения за игровой деятельностью детей младшей группы, включающий: цели и задачи наблюдения, критерии и показатели оценки уровня развития игры, шкалу оценивания, форму фиксации результатов, процедуру проведения наблюдения.
2. На основе смоделированных данных (заполненного протокола) проведите анализ игровой деятельности не менее 3 детей с разным уровнем развития игры, выявите сильные и слабые стороны, определите зону ближайшего развития каждого ребенка.
3. Разработайте индивидуальные рекомендации для каждого из 3 детей по развитию игровой деятельности с учетом выявленных особенностей, включающие: формы и методы педагогической поддержки, организацию игровой среды, приемы стимулирования игрового взаимодействия и ролевой речи, взаимодействие с родителями.

Реализуемые компетенции и индикаторы: *ПК-3 (ИПК-3.1, ИПК-3.2), ПК-4 (ИПК-4.1, ИПК-4.2).*

Форма отчетности: *протокол педагогического наблюдения за игровой деятельностью детей младшей группы; аналитическая справка по результатам наблюдения; индивидуальные рекомендации по развитию игровой деятельности.*

Рекомендуемый объем: *4–5 страниц.*

Задание 2. Проектирование игровой предметно-пространственной среды для детей раннего возраста

Ситуация:

В ДОУ открывается новая группа раннего возраста (дети 2–3 лет). Заведующий ДОУ поручает вам разработать проект организации игровой предметно-пространственной среды в группе с учетом требований ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологических правил и возрастных психолого-педагогических особенностей детей раннего возраста. В группе будут воспитываться 18 детей. Помещение группы имеет площадь 45 кв. м, включает игровую комнату, спальню, приемную, туалетную комнату. Необходимо предусмотреть зонирование игрового пространства, оснащение игровых центров, безопасность среды, возможность ее трансформации в зависимости от образовательных задач и интересов детей. Также важно продумать способы привлечения родителей к созданию и обогащению игровой среды группы.

Необходимо:

1. Разработайте проект организации игровой предметно-пространственной среды в группе раннего возраста, включающий: схему зонирования игрового пространства, перечень игровых центров с указанием их оснащения, обоснование выбора игрового оборудования и материалов с учетом возрастных особенностей детей.
2. Составьте план мероприятий по обеспечению безопасности игровой среды (требования к игровым материалам, мебели, оборудованию) и созданию психологически комфортной атмосферы в группе.
3. Разработайте программу взаимодействия с родителями по обогащению игровой среды группы, включающую: формы работы с родителями, тематику консультаций, мастер-классов, совместных мероприятий по созданию игровых атрибутов и пособий.

Реализуемые компетенции и индикаторы: *ПК-5 (ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3).*

Форма отчетности: *проект организации игровой предметно-пространственной среды группы раннего возраста; программа взаимодействия с родителями.*

Рекомендуемый объем: 4–5 страниц.

Задание 3. Разработка цикла игровых образовательных ситуаций для детей старшего дошкольного возраста

Ситуация:

В старшей группе ДОУ (дети 5–6 лет) воспитатель планирует реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» через организацию игровых образовательных ситуаций. Тематический период — «Мой город» (профессии, транспорт, достопримечательности, культура). Дети проявляют познавательный интерес к окружающему миру, но недостаточно владеют навыками совместной игровой деятельности, сюжеты игр однообразны, ролевые диалоги неразвернуты. Воспитатель ставит задачу обогатить игровой опыт детей, развить их коммуникативные навыки, инициативность и творчество через си-

стему интегрированных игровых образовательных ситуаций. Необходимо, чтобы каждая ситуация сочетала разные виды детской деятельности (игровую, познавательную, продуктивную, коммуникативную, двигательную) и была направлена на решение комплекса образовательных задач.

Необходимо:

1. Разработайте цикл из 3–4 игровых образовательных ситуаций по теме «Мой город» для детей старшей группы, определите цели и задачи каждой ситуации, перечень используемых игр и игровых приемов, формы организации деятельности детей, способы поддержки детской инициативы и самостоятельности.
2. Опишите сценарий одной игровой образовательной ситуации (развернуто), включая: мотивационный этап, основную часть (совместную деятельность детей в игровой форме), заключительный этап (рефлексию, анализ результатов), интеграцию с другими образовательными областями.
3. Предложите способы педагогической диагностики эффективности проведенных игровых образовательных ситуаций (критерии оценки, методы сбора информации, форму фиксации результатов).

Реализуемые компетенции и индикаторы: *ПК-3 (ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3), ПК-4 (ИПК-4.1, ИПК-4.2).*

Форма отчетности: *циклограммы игровых образовательных ситуаций (3–4 шт.); развернутый сценарий одной игровой образовательной ситуации; диагностический инструментарий для оценки эффективности.*

Рекомендуемый объем: *4–6 страниц.*

Задание 4. Разработка программы психолого-педагогической поддержки игровой деятельности ребенка с особыми образовательными потребностями

Ситуация:

В средней группе ДОУ (дети 4–5 лет) воспитывается ребенок с задержкой психического развития (ЗПР). Педагоги отмечают, что ребенок не включается в сюжетно-ролевые игры со сверстниками, предпочитает предметно-манипулятивную деятельность (многократно повторяет одни и те же действия с игрушками, не выстраивает сюжет), не использует предметы-заместители, не вступает в игровой диалог, его игровые действия однообразны и непродолжительны. При этом ребенок проявляет интерес к игрушкам и сенсорным материалам, способен выполнять инструкции взрослого в индивидуальной деятельности. Воспитатель группы обращается к педагогу-психологу с запросом на разработку программы индивидуальной работы по развитию игровой деятельности ребенка.

Необходимо:

1. На основе психолого-педагогической характеристики ребенка (смоделировать) разработайте индивидуальную программу психолого-

педагогической поддержки развития игровой деятельности ребенка с ЗПР, включающую: цели и задачи программы, этапы работы, конкретные игровые упражнения и задания для каждого этапа, формы взаимодействия педагога с ребенком (недирективная помощь, поддержка, стимулирование, совместная игра).

2. Определите способы адаптации игровой среды группы для обеспечения доступности и психологической комфортности ребенка.
3. Разработайте рекомендации для воспитателя группы по организации совместной игровой деятельности ребенка со сверстниками, включая: приемы включения ребенка в игру, способы поддержки его инициативы и самостоятельности, примеры игровых ситуаций, стимулирующих коммуникацию.
4. Предложите рекомендации для родителей по развитию игровой деятельности в семье (конкретные игры, упражнения, организация игрового пространства дома).

Реализуемые компетенции и индикаторы: *ПК-3 (ИПК-3.1, ИПК-3.3), ПК-4 (ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3), ПК-5 (ИПК-5.1, ИПК-5.3).*

Форма отчетности: *программа индивидуальной психолого-педагогической поддержки развития игровой деятельности ребенка с ЗПР; рекомендации для воспитателя и родителей.*

Рекомендуемый объем: *4–5 страниц.*

Задание 5. Разработка методических материалов по использованию дидактической игры в образовательном процессе ДОУ

Ситуация:

В старшей группе ДОУ (дети 5–6 лет) воспитатель планирует систематическое использование дидактических игр для развития познавательных способностей детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи) и формирования элементарных математических представлений. В арсенале воспитателя имеются традиционные настольно-печатные игры, но они используются эпизодически, не системно, не связаны с тематическим планированием. Воспитатель обращается к старшему воспитателю с запросом на разработку методических материалов по использованию дидактических игр в образовательном процессе: тематического плана включения дидактических игр, картотеки игр с методическими рекомендациями, сценариев игровых образовательных ситуаций с использованием дидактических игр. Необходимо, чтобы дидактические игры были интегрированы с другими видами детской деятельности и направлены на решение комплекса образовательных задач.

Необходимо:

1. Разработайте тематический план включения дидактических игр в образовательный процесс старшей группы (на 1 месяц) с указанием: темы игры,

дидактической задачи, интеграции с образовательными областями, форм организации детей, связи с другими видами деятельности.

2. Составьте картотеку дидактических игр (не менее 5 игр) для развития познавательных способностей и формирования элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста, включающую для каждой игры: дидактическую задачу, игровые правила, игровые действия, варианты усложнения, методические рекомендации по проведению.
3. Разработайте сценарий игровой образовательной ситуации с использованием дидактической игры (по одной из предложенных тем), включающий: цели и задачи, интеграцию образовательных областей, этапы проведения (мотивационный, основной, рефлексивный), описание деятельности воспитателя и детей, перечень используемого оборудования.

Реализуемые компетенции и индикаторы: *ПК-3 (ИПК-3.1, ИПК-3.3), ПК-4 (ИПК-4.1, ИПК-4.2).*

Форма отчетности: *тематический план включения дидактических игр; картотека дидактических игр с методическими рекомендациями; развернутый сценарий игровой образовательной ситуации.*

Рекомендуемый объем: *4–5 страниц.*

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учебник для вузов / И. В. Патрушева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 125 с.	https://urait.ru/bcode/563053
2	Электронный курс по данной дисциплине, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=475

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)

1	Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 223 с.	https://urait.ru/bcode/583594
2	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 212 с.	https://urait.ru/bcode/585854
3	Степанова, О. А. Теория и методика игры : учебник и практикум для вузов / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 265 с.	https://urait.ru/bcode/583916

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

п/п	**Наименование ресурса**	**Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)**
Современные профессиональные базы		
1	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
2	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
3	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
4	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
5	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
6	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	www.учитель-воспитатель.рф
7	Воспитателям.ру: сайт для воспитателей детских садов	http://vospitateljam.ru
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		

1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Воспитатель детского сада	https://www.vospitatelds.ru
3	Журнал «Современный детский сад»	http://sdetsad.ucoz.com
4	Газета «Дошкольное образование»	http://dob.1september.ru
5	Журнал «Обруч»	http://obruch.ru
6	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
7	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
8	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su
9	Российская газета	http://www.rg.ru

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, про-

		смотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и проце-

		дурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2. Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Li-	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3

brary 2016	файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)

Adobe InDesign CS4	Счет-фактура № Tr 096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи №371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся осна-

щены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Игра как феномен развития личности в культурно-историческом, педагогическом и психологическом контексте;
- Педагогическое сопровождение игры детей дошкольного возраста;
- Игровая среда и игровое пространство в дошкольном образовании;
- Методика использования дидактических и развивающих игр в образовательном процессе ДОУ.

Ключевые понятия раздела 1: игра, игровая деятельность, ведущий вид деятельности, социальная природа игры, культурно-исторический подход, теории происхождения игры, классификация игр, сюжетно-ролевая игра, режиссерская игра, театрализованная игра, строительно-конструктивная игра, дидактическая игра, подвижная игра, структура игры, роль, игровые действия, воображаемая ситуация, игровые отношения, правила игры, репертуар игр, игровые приемы.

Изучая раздел 1, обучающийся познакомится с теоретико-методологическими основами игры как культурного, педагогического и психологического феномена: сущностью и природой игры, ее социальной природой, основными теориями происхождения игры (культурологическими, психоаналитическими, деятельностными), игрой как культурной практикой и средством развития личности. Будут рассмотрены основания для классификации игр детей дошкольного возраста, дана характеристика творческим играм и играм с правилами, раскрыты особенности сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных, строительно-конструктивных, дидактических, подвижных, музыкальных игр, игр-экспериментирований. Особое внимание уделяется репертуару разных видов игр и игровых приемов для работы с детьми разных возрастных групп, играм народов мира, современным классификациям игр. Обучающийся изучит психолого-педагогические особенности игровой деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства: игру как ведущую деятельность дошкольника, структуру игры (роль, игровые действия, игровое употребление предметов, взаимоотношения детей), специфику игры в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте, развитие игры на протяжении дошкольного детства, психологические и психофизиологические особенности развития детей раннего и дошкольного возраста, влияющие на игровую деятельность, особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства. Завершая изу-

чение раздела 1, обучающийся будет знать культурно-исторические, педагогические и психологические основания игровой деятельности, возрастные и индивидуальные особенности развития игры, уметь анализировать игровую деятельность детей разных возрастных групп, определять способы поддержки игры в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей ребенка, что является необходимым для эффективной профессиональной деятельности педагога дошкольного образования.

Ключевые понятия раздела 2: педагогическое сопровождение, руководство игрой, технология организации игры, этапы формирования игры, формы организации игровой деятельности, интеграция игровой деятельности, проектирование игры, игровые технологии, детская инициатива и самостоятельность, недирективная помощь, поддержка детской деятельности, вербальные и невербальные средства общения, эмоциональный и содержательный контакт, диалог с ребенком, игровые приемы, игра и общение, социализация, кросс-культурные особенности, культурные практики.

Изучая раздел 2, обучающийся познакомится с технологиями организации игровой деятельности в ДОУ: организацией предметно-пространственной среды для разных видов игр, методикой руководства сюжетно-ролевой игрой, этапами формирования сюжетно-ролевой игры, способами включения детей в игру, формами организации игровой деятельности (индивидуальной, совместной, коллективной), организацией индивидуальной и совместной детской деятельности в игровой форме, организацией продуктивных детских видов деятельности на основе игры (рисование, лепка, аппликация, конструирование в игровом контексте), интеграцией игровой деятельности с другими видами детской деятельности, проектированием игровой деятельности, игровыми технологиями в образовательном процессе, организацией межличностного общения детей друг с другом в процессе игры. Будут рассмотрены способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности в игровой деятельности, недирективная помощь и поддержка, способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой. Особое внимание уделяется вербальным и невербальным средствам общения с ребенком в игре (интонация, мимика, жест, поза, темп речи, пауза, игровой тон), репертуару вербальных и невербальных средств общения для организации диалога, приемам установления эмоционального и содержательного контакта с ребенком в игре, инициированию и организации диалога с ребенком в игровой деятельности с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, приемам построения диалога с ребенком в процессе игры (открытые вопросы, вопросы-уточнения, вопросы-размышления, поддержка детских высказываний). Обучающийся изучит игру как средство развития общения и социализации детей: игру и межличностное общение, развитие коммуникативных навыков в игре, формирование детского коллектива в игре, игру как средство социализации, усвоения социальных норм и ценностей, гендерные аспекты игры, культурные практики и их использование для обогащения игровой деятельности, учет индивидуальных и кросс-культурных особенностей детей в

игровом общении, межкультурное взаимодействие в игре, игры народов мира как средство знакомства с культурным разнообразием. Завершая изучение раздела 2, обучающийся будет знать технологии организации игровой деятельности, способы и формы поддержки детской инициативы и самостоятельности, репертуар вербальных и невербальных средств общения, уметь организовывать игровую деятельность детей, использовать приемы поддержки инициативы и творчества, устанавливать эмоциональный и содержательный контакт с детьми, организовывать межличностное общение детей с учетом их индивидуальных и кросс-культурных особенностей, что является необходимым для эффективной профессиональной деятельности педагога дошкольного образования.

Ключевые понятия раздела 3: игровая среда, предметно-пространственная среда, развивающая среда, ФГОС дошкольного образования, принципы организации среды, зонирование игрового пространства, игровые центры, игровые уголки, проектирование среды, игровое время и пространство, открытая образовательная среда, социокультурная среда, безопасная среда, психологически комфортная среда, эмоциональное благополучие, конфликты в игре.

Изучая раздел 3, обучающийся познакомится с принципами и подходами к организации игровой предметно-пространственной среды: понятием предметно-пространственной среды, требованиями ФГОС дошкольного образования к развивающей предметно-пространственной среде, принципами организации игровой среды (содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность), зонированием игрового пространства, учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей при организации игровой среды. Будут рассмотрены вопросы проектирования игровой среды в группе ДОУ: создание центров игровой активности, игровые уголки и их оснащение, проектирование элементов предметно-пространственной среды группы, создание условий для свободной игры детей, игровое время и пространство. Особое внимание уделяется современным игровым материалам и оборудованию, использованию нестандартного оборудования и бросового материала, открытой образовательной среде как условию развития игровой деятельности (использование участка ДОУ, социокультурных объектов, природного окружения), участию в организации развивающей предметно-пространственной среды для игры. Обучающийся изучит способы взаимодействия с родителями по вопросам создания и обогащения игровой среды группы, способы и формы общения и взаимодействия с родителями по вопросам игровой деятельности, способы создания предметно-развивающей среды для игры с участием родителей, способы общения и взаимодействия с социальными партнерами (библиотека, музей, театр) для обогащения игрового опыта детей. Будут рассмотрены требования безопасности к игровой среде и игровому материалу, обеспечение безопасности жизни детей во время игры, психологическая безопасность игровой среды, поддержание эмоционального благополучия ребенка в игре, создание атмосферы принятия и поддержки, способы разрешения конфликтов в игре, обеспечение возможности развития свободной иг-

ры детей. Завершая изучение раздела 3, обучающийся будет знать принципы организации игровой предметно-пространственной среды, требования безопасности и психологической комфортности, способы проектирования игровой среды, уметь организовывать развивающую предметно-пространственную среду для игры, проектировать игровые зоны, использовать элементы открытой образовательной среды, организовывать взаимодействие с родителями и социальными партнерами, что является необходимым для эффективной профессиональной деятельности педагога дошкольного образования.

Ключевые понятия раздела 4: дидактическая игра, структура дидактической игры, виды дидактических игр, развивающие игры, игры В. Воскобовича, игры Б. Никитина, М. Монтессори, логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, компьютерные игры, цифровые технологии, интерактивные игры, игровые образовательные ситуации, STEAM-технологии, игровые технологии, коррекционная работа, педагогическое наблюдение, диагностика игровой деятельности, критерии оценки, анализ игры, индивидуальный подход.

Изучая раздел 4, обучающийся познакомится с дидактической игрой как средством обучения и развития: сущностью и структурой дидактической игры (дидактическая задача, игровые правила, игровые действия), видами дидактических игр (с предметами, настольно-печатные, словесные), ролью дидактической игры в умственном, сенсорном, речевом развитии, использованием дидактических игр в разных видах деятельности, методикой проведения дидактических игр с детьми дошкольного возраста. Будут рассмотрены современные развивающие игры и игровые технологии в дошкольном образовании: игры В. Воскобовича, Б. Никитина, М. Монтессори, логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, компьютерные игры и цифровые технологии в дошкольном образовании, интерактивные игры, игровые образовательные ситуации, STEAM-технологии в игре. Особое внимание уделяется игровым технологиям в коррекционной работе с детьми, использованию игровых приемов и средств для поддержки детских инициатив, самостоятельности и творчества, реализации задач образования через игровую деятельность с применением различных игровых приемов и разных видов игр. Обучающийся изучит вопросы педагогического наблюдения и диагностики игровой деятельности детей: цели и задачи педагогического наблюдения за игрой, способы организации педагогического наблюдения за ребенком в свободной игровой деятельности, методы изучения игровой деятельности, критерии оценки уровня развития игры, анализ игровой деятельности, педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста — взаимодействия со взрослыми), индивидуальный подход к развитию игры детей, использование результатов наблюдения для проектирования образовательной работы. Завершая изучение раздела 4, обучающийся будет знать методику использования дидактических и развивающих игр, современные игровые технологии, методы педагогического наблюдения и диагностики, уметь проводить дидактические игры, использовать разви-

вающие игры и игровые технологии в образовательном процессе, осуществлять педагогическое наблюдение и диагностику игровой деятельности детей, анализировать и интерпретировать результаты наблюдения, использовать их для проектирования образовательной работы, что является необходимым для эффективной профессиональной деятельности педагога дошкольного образования.

По курсу предусмотрено выполнение следующих видов самостоятельной работы:

Самостоятельная работа во время аудиторных занятий - конспектирование лекционного материала по вопросам педагогики игры; участие в дискуссиях и групповых обсуждениях по вопросам классификации игр, возрастных особенностей игровой деятельности, технологий педагогического сопровождения игры, организации игровой среды; выполнение практических упражнений по анализу игровой деятельности детей, разработке фрагментов игровых образовательных ситуаций, проектированию игровой среды; разбор педагогических ситуаций взаимодействия с детьми в игре; решение кейс-задач по поддержке детской инициативы и самостоятельности в игре; разработка и апробация элементов игровых технологий для детей дошкольного возраста; анализ видеоматериалов с игровой деятельностью детей и педагогическим сопровождением игры; выполнение практических заданий по разработке дидактических игр и игровых пособий; участие в тренинговых упражнениях по использованию вербальных и невербальных средств общения в игровой деятельности; подготовка и защита промежуточных результатов проектов.

Самостоятельная работа под контролем преподавателя - консультации по выполнению творческих заданий (проект игровой среды, методические рекомендации по развитию игровой деятельности, аналитическая справка по результатам педагогического наблюдения); обсуждение промежуточных результатов проектов; защита разработанных проектов игровой среды, программ психолого-педагогической поддержки игровой деятельности детей, методических рекомендаций по организации игры; участие в вебинарах и онлайн-консультациях по вопросам педагогики игры, игровых технологий, организации игровой среды в ДОУ; индивидуальные консультации по вопросам выполнения кейс-заданий; собеседование по результатам изучения отдельных тем дисциплины; подготовка к рубежному контролю (тестированию).

Внеаудиторная самостоятельная работа - изучение теоретических источников и нормативных документов по педагогике игры (ФГОС ДО, профессиональные стандарты, примерные образовательные программы); анализ возрастных и индивидуальных особенностей игровой деятельности детей дошкольного возраста; изучение современных методик организации и сопровождения игровой деятельности; разработка игровых образовательных ситуаций, сценариев сюжетно-ролевых игр, дидактических и развивающих игр; подготовка к промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой); систематическая работа с электронными образовательными ресурсами, рекомендуемой литературой; изучение материалов, размещенных в СДО Moodle и электронной библиотеке Ака-

демии ВЭГУ; подготовка творческих заданий (проект игровой среды, методические рекомендации, аналитическая справка, диагностические материалы); работа с конспектами лекций; выполнение тестовых заданий для самоконтроля.

По итогам освоения дисциплины «Педагогика игры» предусмотрены текущая, рубежная, промежуточная аттестации. Промежуточная аттестация предусмотрена в форме зачета в 1 семестре (очная форма обучения) и зачета с оценкой в 1 сессии (заочная форма обучения).

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возмож-

ностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)	УТВЕРЖДЕНА приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

Рабочая программа дисциплины
Педагогика раннего возраста

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 44.03.01. Педагогическое образование, направленности (профиля) " Дошкольное образование ".

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Педагогика раннего возраста», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01. Педагогическое образование, направленности (профиля) Дошкольное образование, по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- Способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия (ПК-3);
- Способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПК-4).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- понимает особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы организации межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой (ИПК-3.1);

- организует продуктивные детские виды деятельности; организует индивидуальную и совместную детскую деятельность; организует межличностное общение детей друг с другом (ИПК-3.2);
- организует детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; поддерживает детские инициативы, самостоятельности, творчество с помощью различных способов и средств; организует межличностное общение детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов (ИПК-3.3);
- учитывает основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком (ИПК-4.1);
- осуществляет педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организует общение с ребенком; организует совместную деятельность с ребенком; подбирает вопросы к ребенку и отвечает на детские вопросы; анализирует результаты наблюдения за ребенком; выстраивает диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития (ИПК-4.2);
- устанавливает эмоциональный и содержательный контакт, инициирует и организует диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; осуществляет педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми) (ИПК-4.3).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Педагогика раннего возраста» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (элективная дисциплина), и изучается на 3 курсе (5 семестр) по очной и заочной формам обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Основы специальной педагогики и психологии», «Теория и технологии развития речи детей».

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста».

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе «Педагогическая практика», «Преддипломная практика», «Методика адаптации ребенка в дошкольном учреждении», «Особенности организации педагогического процесса в

дошкольном образовательном учреждении», а также обеспечивает содержательную основу для прохождения «Технологической (проектно-технологической) практики» в 5 семестре.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины 7 зачетных единиц или 252 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	по очной форме с применением ЭО и ДОТ	**по заочной форме с применением ЭО и ДОТ**
Занятия лекционного типа	16	4
Занятия семинарского типа		
Проектирование		
Групповые консультации		
Индивидуальная работа с обучающимся	8	4
Самостоятельная работа обучающегося	200	216
Аттестация	28 зачет	28 диф.зачет
Всего	252	252

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

			очная форма с применением ЭО и ДОТ		**заочная форма с применением ЭО и ДОТ**	
			виды	**Объем, академических часов**	**виды**	**Объем, академических часов**
1. Теоретико-методологические основы педагогики раннего возраста			**Лекционные занятия**	**4**	**Лекционные занятия**	**1**

			Индивидуальная работа с обучающимся	**2**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**1**
			Самостоятельная работа обучающегося	**50**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**54**
1.1	Педагогика раннего возраста как область научного знания	1. Предмет, объект и задачи педагогики раннего возраста. 2. Историко-педагогический анализ становления педагогики раннего возраста в отечественной и зарубежной науке. 3. Современные научные подходы к воспитанию, обучению и развитию детей раннего возраста (личностно-ориентированный, деятельностный, культурно-исторический). 4. Методологические принципы и методы педагогического исследования в области педагогики раннего возраста.	Лекционные занятия	2	Лекционные занятия	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	15	Самостоятельная работа обучающегося	17
1.2	Психолого-физиологические предпосылки развития ребенка в раннем возрасте	1. Анатомо-физиологические особенности развития организма ребенка: развитие нервной системы, сенсорных систем, опорно-двигательного аппарата. 2. Закономерности и динамика физического и психомоторного развития на первом и втором-третьем году жизни. 3. Особенности развития познавательной сферы: восприятия, внимания, памяти, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. 4. Развитие эмоционально-волевой сферы и потребностно-мотивационной сферы ребенка. Кризис трех лет: симптоматика и педагогическое значение.	Лекционные занятия	1	Лекционные занятия	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	17	Самостоятельная работа обучающегося	18
1.3	Закономерности и периодизация развития в раннем возрасте	1. Понятие о возрастной периодизации. Периодизация развития детей раннего возраста (младенческий возраст, ранний возраст). 2. Социальная ситуация развития как условие и источник развития личности. 3. Ведущая деятельность и ее роль в психическом развитии: предметно-манипулятивная деятельность как ведущая в раннем возрасте. 4. Психологические новообразования раннего возраста. Сензитивные периоды развития и их учет в педагогической практике.	Лекционные занятия	1	Лекционные занятия	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	18	Самостоятельная работа обучающегося	19
2. Содержание и организация образовательной деятельности с детьми раннего возраста			**Лекционные занятия**	**6**	**Лекционные занятия**	**2**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**2**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**1**
			Самостоятельная работа обучающегося	**60**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**64**
2.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды	1. Нормативно-правовые и психолого-педагогические требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста. 2. Принципы зонирования группового	Лекционные занятия	2	Лекционные занятия	1

	как условие реализации образовательной программы	пространства (игровая, учебная, спальная, санитарно-гигиеническая зоны). 3. Педагогические требования к подбору игрушек, игрового оборудования и дидактических материалов для различных видов деятельности. 4. Обеспечение безопасности, доступности и вариативности среды для удовлетворения индивидуальных потребностей детей.	Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	19	Самостоятельная работа обучающегося	20,5
2.2	Содержание образовательной работы по основным направлениям развития детей раннего возраста	1. Содержание и организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие. 2. Организация режимных моментов в группах раннего возраста (прием пищи, сон, прогулка, гигиенические процедуры) как часть образовательного процесса. 3. Виды организованной образовательной деятельности и их планирование в работе с детьми раннего возраста. 4. Педагогические условия для свободной самостоятельной деятельности детей.	Лекционные занятия	2	Лекционные занятия	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	21	Самостоятельная работа обучающегося	21,5
2.3	Игровая деятельность и ее педагогическая поддержка в раннем возрасте	1. Структура, своеобразие и педагогическое значение игровой деятельности детей раннего возраста. 2. Классификация игр детей раннего возраста: предметно-манипулятивные, отобразительные, сюжетно-отобразительные игры. 3. Этапы формирования игры в раннем возрасте. Роль игрушки как средства развития и общения. 4. Способы и приемы педагогической поддержки и руководства игровой деятельностью: недирективная помощь, создание проблемных ситуаций, обогащение игрового опыта.	Лекционные занятия	2	Лекционные занятия	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	20	Самостоятельная работа обучающегося	22
3. Современные методики и технологии развития детей раннего возраста			**Лекционные занятия**	**6**	**Лекционные занятия**	**1**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**4**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**2**
			Самостоятельная работа обучающегося	**60**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**62**
3.1	Методика развития речи и коммуникативных навыков в раннем возрасте	1. Этапы речевого развития детей раннего возраста (довербальный, этап возникновения и развития активной речи). 2. Методы и приемы развития понимания речи и активизации словаря. 3. Использование малых фольклорных форм (потешки, пестушки, колыбельные) и детской художественной литературы в развитии речи. 4. Педагогические условия формирования коммуникативных навыков со взрослыми и сверстниками, развития диалогической речи.	Лекционные занятия	2	Лекционные занятия	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	2	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	20	Самостоятельная работа обучающегося	20,5

3.2	Методика сенсорного воспитания и развития познавательной активности	1. Значение, задачи и содержание сенсорного воспитания детей раннего возраста. 2. Формирование сенсорных эталонов и перцептивных действий: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное восприятие. 3. Организация дидактических игр и упражнений, направленных на сенсорное развитие и формирование элементарных математических представлений. 4. Стимулирование познавательной активности и любознательности: создание проблемных ситуаций, организация детского экспериментирования.	Лекционные занятия	2	Лекционные занятия	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	20	Самостоятельная работа обучающегося	20
3.3	Развитие продуктивных видов деятельности и творческих способностей	1. Особенности развития изобразительной деятельности (рисование, лепка) и конструирования в раннем возрасте. 2. Методы и приемы обучения изобразительной деятельности (совместные действия, показ, обследование). 3. Использование нетрадиционных техник в изобразительной деятельности (пальцеграфия, рисование крупами). 4. Формирование предпосылок творческой активности и воображения у детей раннего возраста.	Лекционные занятия	2	Лекционные занятия	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	20	Самостоятельная работа обучающегося	20
4. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей как условие полноценного развития ребенка раннего возраста			**Лекционные занятия**	**-**	**Лекционные занятия**	**-**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**-**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**-**
			Самостоятельная работа обучающегося	**30**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**36**
4.1	Психолого-педагогическая характеристика современной семьи и особенности семейного воспитания детей раннего возраста	1. Роль семьи в психическом и личностном развитии ребенка раннего возраста. 2. Классификация стилей семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка. 3. Педагогическая культура родителей как условие эффективного взаимодействия и развития ребенка. 4. Проблемы и трудности современного семейного воспитания детей раннего возраста.	Лекционные занятия	-	Лекционные занятия	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	15	Самостоятельная работа обучающегося	18
4.2	Формы, методы и содержание взаимодействия ДОО с семьей	1. Нормативно-правовая основа взаимодействия ДОО и семьи. 2. Традиционные и инновационные формы взаимодействия с семьей (собрания, консультации, беседы, мастер-классы, проектная деятельность, онлайн-консультации). 3. Содержание индивидуальной работы с родителями по вопросам развития и воспитания ребенка. 4. Организация информационного пространства для родителей: наглядная агитация, сайт ДОО, групповые чаты.	Лекционные занятия	-	Лекционные занятия	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	15	Самостоятельная работа обучающегося	18

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Педагогика раннего возраста Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 – Педагогическое образование.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ПК-3	Способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия	ИПК-3.1: понимает особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы организации межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой	**Знает:** особенности развития игровой, предметно-манипулятивной, продуктивной и коммуникативной деятельности детей раннего возраста; классификацию и этапы формирования игровой деятельности в раннем возрасте; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности в различных видах деятельности; способы организации межличностного общения детей раннего возраста. **Умеет:** анализировать уровень развития различных видов деятельности у детей раннего возраста; применять разнообразные способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности;

			организовывать межличностное общение детей друг с другом в процессе совместной деятельности. **Навыки:** владения методами педагогического наблюдения за деятельностью детей раннего возраста; приемами поддержки детской инициативы и самостоятельности в игровой и продуктивной деятельности; способами организации взаимодействия детей в различных видах деятельности.
		ИПК-3.2: организует продуктивные детские виды деятельности; организует индивидуальную и совместную детскую деятельность; организует межличностное общение детей друг с другом	**Знает:** виды и особенности продуктивной деятельности детей раннего возраста (рисование, лепка, конструирование, аппликация); методику организации индивидуальной и совместной деятельности детей раннего возраста; способы организации межличностного общения детей в процессе продуктивной деятельности. **Умеет:** организовывать продуктивные виды деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; организовывать индивидуальную и совместную деятельность детей раннего возраста; организовывать межличностное общение детей друг с другом в процессе продуктивной и совместной деятельности.

			Навыки: владения методами и приемами организации продуктивных видов деятельности; навыками организации индивидуальной и совместной деятельности детей; навыками организации общения детей в процессе совместной деятельности.
		ИПК-3.3: организует детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; поддерживает детские инициативы, самостоятельности, творчество с помощью различных способов и средств; организует межличностное общение детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов	**Знает**: разнообразные способы и формы организации детской деятельности и сотрудничества в группах раннего возраста; способы поддержки детских инициатив, самостоятельности и творчества с использованием различных средств (игрушки, материалы, игровые приемы); репертуар разных видов игр (предметно-манипулятивные, отобразительные, сюжетно-отобразительные, дидактические) и игровых приемов для детей раннего возраста; основы учета индивидуальных и кросс-культурных особенностей детей при организации межличностного общения. **Умеет:** организовывать детскую деятельность и сотрудничество с учетом интересов, предпочтений и склонностей детей; поддерживать детские инициативы, самостоятельность и творчество с использованием различных способов и

			средств; использовать репертуар разных видов игр и игровых приемов для организации общения и взаимодействия детей; организовывать межличностное общение детей с учетом индивидуальных и культурных особенностей. **Навыки:** владения разнообразными способами и формами организации детской деятельности; навыками поддержки детских инициатив и самостоятельности в образовательном процессе; навыками использования игр и игровых приемов для организации взаимодействия детей; навыками организации межличностного общения с учетом индивидуальных особенностей детей.
ПК-4	Способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	ИПК-4.1: учитывает основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком	**Знает:** основы психологии развития детей раннего возраста (познавательная, эмоционально-волевая, потребностно-мотивационная сферы); особенности психофизиологического развития детей раннего возраста (развитие нервной системы, сенсорных систем, моторики); репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком раннего возраста; особенности поведения детей на разных этапах раннего детства (младенческий, ранний возраст, кризис трех лет);

			способы организации педагогического наблюдения за ребенком в различных видах деятельности. **Умеет:** учитывать психологические и психофизиологические особенности детей раннего возраста при организации образовательного процесса; использовать вербальные и невербальные средства общения в работе с детьми; осуществлять педагогическое наблюдение за поведением и деятельностью ребенка; дифференцировать особенности поведения детей разных возрастных этапов раннего детства. **Навыки:** навыками учета психологических и психофизиологических особенностей детей в образовательном процессе; навыками использования различных вербальных и невербальных средств общения; навыками организации и проведения педагогического наблюдения.
		ИПК-4.2: осуществляет педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организует общение с ребенком; организует совместную деятельность с ребенком; подбирает вопросы к ребенку и отвечает на детские вопросы; анализирует результаты наблюдения за ребенком; выстраивает диалог с	**Знает:** методику педагогического наблюдения за свободной деятельностью детей раннего возраста; способы организации общения и совместной деятельности с ребенком раннего возраста; особенности построения диалога с детьми раннего возраста (учет уровня

		ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития	речевого развития, индивидуальных особенностей); приемы подбора вопросов для активизации речи и мышления ребенка; методы анализа результатов педагогического наблюдения. **Умеет:** осуществлять педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей с фиксацией результатов; организовывать общение и совместную деятельность с ребенком раннего возраста; подбирать вопросы, стимулирующие речевую и познавательную активность ребенка; отвечать на вопросы детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; анализировать результаты наблюдения за ребенком и делать педагогические выводы; выстраивать диалог с ребенком с учетом его индивидуальных особенностей развития. **Навыки:** навыками педагогического наблюдения и анализа его результатов; навыками организации общения и совместной деятельности с ребенком; навыками построения диалога с детьми раннего возраста; навыками использования вопросов для активизации речевой и познавательной деятельности.

		ИПК-4.3: устанавливает эмоциональный и содержательный контакт, инициирует и организует диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; осуществляет педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми)	**Знает:** способы установления эмоционального и содержательного контакта с ребенком раннего возраста; репертуар вербальных и невербальных средств общения (мимика, жесты, интонация, тактильные контакты); культурные практики работы с детьми раннего возраста (игровые, коммуникативные, продуктивные); особенности эмоциональных проявлений, деятельности и поведения детей раннего возраста; особенности взаимодействия детей раннего возраста со взрослыми (как ведущая форма общения); методику наблюдения за эмоциональными проявлениями и взаимодействием детей. **Умеет:** устанавливать эмоциональный и содержательный контакт с ребенком раннего возраста; инициировать и организовывать диалог с учетом индивидуальных и возрастных особенностей ребенка; использовать различный репертуар вербальных и невербальных средств общения; применять культурные практики для установления контакта и организации взаимодействия с ребенком; осуществлять педагогическое наблюдение за эмоциональными проявлениями,

			деятельностью, поведением ребенка; наблюдать за взаимодействием ребенка со взрослыми и сверстниками. **Навыки:** навыками установления эмоционального и содержательного контакта с ребенком; навыками организации диалога с детьми раннего возраста; навыками использования вербальных и невербальных средств общения; навыками педагогического наблюдения за эмоциональными проявлениями и поведением детей; навыками наблюдения за взаимодействием детей раннего возраста со взрослыми и сверстниками.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) и «четырехбалльная» (при экзамене) шкала оценивания (оценки [для двухбалльной шкалы вписывается текст ««зачтено» или «не зачтено»», для четырехбалльной – ««отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»»]).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»»;

б) «в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».].

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения

программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки

за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или

аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых

заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения для промежуточной аттестации:

- Предмет, задачи и методы педагогики раннего возраста.
- История становления педагогики раннего возраста в России и за рубежом.
- Современные подходы к воспитанию и обучению детей раннего возраста.
- Анатомо-физиологические особенности развития детей раннего возраста.
- Особенности развития нервной системы и высшей нервной деятельности детей раннего возраста.
- Сенсорное и моторное развитие детей раннего возраста.
- Особенности развития восприятия, внимания и памяти в раннем возрасте.
- Особенности развития мышления и речи в раннем возрасте.
- Эмоционально-волевая сфера детей раннего возраста.
- Кризис трех лет и его педагогическое значение.
- Закономерности психического развития детей раннего возраста.
- Периодизация развития детей раннего возраста: младенческий возраст.
- Периодизация развития детей раннего возраста: ранний возраст (от 1 до 3 лет).
- Социальная ситуация развития в раннем возрасте.
- Ведущая деятельность и новообразования раннего возраста.
- Сензитивные периоды развития детей раннего возраста.
- Требования к организации предметно-пространственной развивающей среды для детей раннего возраста.
- Зонирование группового пространства в группах раннего возраста.
- Подбор игрушек, оборудования и материалов для разных видов деятельности детей раннего возраста.
- Основные направления развития детей раннего возраста: физическое развитие.
- Основные направления развития детей раннего возраста: познавательное развитие.
- Основные направления развития детей раннего возраста: речевое развитие.
- Основные направления развития детей раннего возраста: социально-коммуникативное развитие.
- Основные направления развития детей раннего возраста: художественно-эстетическое развитие.
- Организация режимных моментов в группах раннего возраста.
- Особенности игровой деятельности детей раннего возраста.
- Виды игр детей раннего возраста: предметно-манипулятивные игры.

- Виды игр детей раннего возраста: отобразительные и сюжетно-отобразительные игры.
- Роль игрушки в развитии ребенка раннего возраста.
- Этапы формирования игры в раннем возрасте.
- Педагогическая поддержка и руководство игровой деятельностью детей раннего возраста.
- Этапы речевого развития детей раннего возраста.
- Особенности развития понимания речи в раннем возрасте.
- Особенности развития активной речи в раннем возрасте.
- Методы и приемы развития речи детей раннего возраста.
- Использование малых фольклорных форм в развитии речи детей раннего возраста.
- Значение художественной литературы для развития речи детей раннего возраста.
- Развитие навыков общения со взрослыми в раннем возрасте.
- Развитие навыков общения со сверстниками в раннем возрасте.
- Значение сенсорного воспитания в раннем возрасте.
- Виды сенсорных эталонов и действий.
- Дидактические игры и упражнения на развитие зрительного восприятия.
- Дидактические игры и упражнения на развитие слухового восприятия.
- Дидактические игры и упражнения на развитие тактильного восприятия.
- Развитие наглядно-действенного мышления в раннем возрасте.
- Развитие наглядно-образного мышления в раннем возрасте.
- Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста.
- Развитие конструктивной деятельности детей раннего возраста.
- Развитие изобразительной деятельности детей раннего возраста.
- Стимулирование познавательной активности и любознательности детей раннего возраста.
- Роль семьи в развитии ребенка раннего возраста.
- Стили семейного воспитания и их влияние на развитие ребенка.
- Педагогическая культура родителей детей раннего возраста.
- Традиционные формы взаимодействия ДОО с семьей.
- Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьей.
- Индивидуальная работа с родителями детей раннего возраста.
- Информирование родителей о развитии ребенка раннего возраста.
- Особенности организации адаптации ребенка раннего возраста к условиям ДОО.
- Профилактика эмоционального неблагополучия у детей раннего возраста.
- Современные технологии здоровьесбережения в работе с детьми раннего возраста.
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего возраста.
- Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста с особыми образовательными потребностями.

- Организация индивидуальной образовательной траектории для ребенка раннего возраста.
- Взаимодействие специалистов ДОО в работе с детьми раннего возраста.
- Планирование образовательной работы с детьми раннего возраста.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Задание 1. Проектирование психолого-педагогической поддержки ребенка раннего возраста с особыми образовательными потребностями в условиях ДОО

Ситуация:

В группу раннего возраста (дети 2,5–3 лет) поступил ребенок с расстройством аутистического спектра (РАС). Ребенок не вступает в контакт с другими детьми, избегает прикосновений, речь не сформирована (использует отдельные звуки и вокализации), наблюдаются стереотипные движения (раскачивание, вращение предметов, хождение по кругу). Ребенок проявляет выраженное беспокойство при изменении режимных моментов, отказывается от участия в коллективных играх. Воспитатели группы не имеют опыта работы с детьми с РАС и обращаются к педагогу-психологу за консультацией по разработке программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения данного ребенка. В группе 12 детей, из них 1 ребенок имеет ОВЗ (РАС). Образовательная среда группы требует адаптации для обеспечения доступности и психологической безопасности ребенка.

Необходимо:

1. Провести анализ ситуации и выявить особые образовательные потребности ребенка с РАС раннего возраста, определить зоны ближайшего развития. Сформулировать цели, задачи и ожидаемые результаты индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.
2. Разработать программу индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с РАС в условиях группы раннего возраста, включив:
    - организационные условия (адаптация среды, режимные моменты, визуальная поддержка);
    - коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные) с указанием методов и приемов работы (игротерапия, телесно-ориентированные техники, развитие коммуникативных навыков, формирование социально-бытовых навыков, визуальные расписания);
    - взаимодействие с воспитателями группы (консультации, рекомендации, алгоритмы действий в режимных моментах);
    - взаимодействие с родителями (формы и методы работы).
3. Обосновать использование принципов дифференцированного и личностно-ориентированного подходов, адаптации психолого-педагогических технологий для ребенка с РАС раннего возраста.

Предложить варианты модификации игровых заданий и приемов в зависимости от текущего состояния ребенка.

4. Разработать критерии оценки эффективности программы сопровождения (динамика коммуникативных, познавательных, социально-бытовых навыков), предложить формы мониторинга и способы фиксации результатов.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК-3 (ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3); ПК-4 (ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3).

Форма отчетности: психолого-педагогическое заключение на ребенка, программа индивидуального психолого-педагогического сопровождения с методическим обоснованием, критерии оценки эффективности.

Рекомендуемый объем: 5–6 страниц.

Задание 2. Разработка диагностического протокола для обследования ребенка раннего возраста с задержкой психоречевого развития

Ситуация:

В группу раннего возраста (дети 2,5–3 лет) поступил ребенок с задержкой психоречевого развития. Ребенок испытывает трудности в речевом общении: словарный запас резко ограничен, фразовая речь отсутствует, ребенок использует отдельные лепетные слова и жесты. Отмечаются трудности в понимании обращенной речи, ребенок не выполняет простые инструкции. В игровой деятельности наблюдается застревание на стереотипных действиях с предметами, отсутствует сюжетно-отобразительная игра. Ребенок избегает контактов со сверстниками, предпочитает индивидуальные игры. Воспитатели обратились к педагогу-психологу для проведения углубленной диагностики и разработки рекомендаций по организации образовательной работы.

Необходимо:

1. Разработать диагностический протокол для обследования ребенка раннего возраста с задержкой психоречевого развития, включающий: цели и задачи диагностики, перечень методик и диагностических заданий с обоснованием их выбора (с учетом возрастных особенностей), процедуру проведения обследования, требования к организации диагностической среды.
2. Описать алгоритм взаимодействия с ребенком раннего возраста в ходе диагностики: приемы установления эмоционального контакта, поддержание игровой мотивации, способы фиксации и интерпретации результатов.
3. На основе гипотетических результатов диагностики (смоделировать) сформулировать психолого-педагогическое заключение и разработать рекомендации для педагогов по организации образовательной работы с ребенком, включая: адаптацию среды, индивидуализацию игровых заданий, приемы стимуляции речевой активности, организацию взаимодействия со сверстниками.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК-3 (ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3); ПК-4 (ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3).

Форма отчетности: диагностический протокол, психолого-педагогическое заключение, рекомендации для педагогов.

Рекомендуемый объем: 4–5 страниц.

Задание 3. Разработка адаптированной образовательной программы для ребенка раннего возраста с тяжелыми нарушениями речи

Ситуация:

В группу раннего возраста (дети 2,5–3 лет) поступил ребенок с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи I уровня). Ребенок активно использует жесты и мимику для общения, понимает обращенную речь на бытовом уровне, но активный словарь состоит из 5–10 лепетных слов. Ребенок проявляет интерес к взаимодействию со взрослыми, но испытывает трудности в контактах со сверстниками из-за невозможности вербального общения. В играх предпочитает предметно-манипулятивные действия, сюжетно-отобразительная игра не сформирована. Воспитатели группы отмечают у ребенка трудности в режимных моментах (прием пищи, одевание) из-за недостаточного понимания инструкций и нежелания выполнять требования.

Необходимо:

1. Провести анализ особых образовательных потребностей ребенка раннего возраста с тяжелыми нарушениями речи. Определить цели, задачи и ожидаемые результаты адаптированной образовательной программы.
2. Разработать адаптированную образовательную программу для ребенка раннего возраста с тяжелыми нарушениями речи, включив:
   - организационные условия (создание речевой среды, использование визуальной поддержки);
   - содержание коррекционно-развивающей работы (развитие понимания речи, стимуляция активной речи, развитие артикуляционного аппарата, формирование предпосылок сюжетной игры);
   - формы и методы работы (индивидуальные игровые занятия, работа с предметными картинками, использование альтернативных средств общения);
   - взаимодействие с воспитателями (рекомендации по включению элементов логопедической ритмики, артикуляционной гимнастики в режимные моменты);
   - взаимодействие с родителями (консультации, обучение приемам развития речи в домашних условиях).
3. Обосновать использование принципов дифференцированного и личностно-ориентированного подходов при разработке адаптированной программы. Предложить варианты модификации

игровых заданий и приемов в зависимости от уровня развития речи ребенка.

4. Разработать критерии оценки эффективности адаптированной программы (динамика понимания речи, активного словаря, коммуникативных навыков), предложить формы мониторинга и способы фиксации результатов.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК-3 (ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3); ПК-4 (ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3).

Форма отчетности: адаптированная образовательная программа, психолого-педагогическое заключение, критерии оценки эффективности.

Рекомендуемый объем: 5–6 страниц.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты,

порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 262 с.	https://urait.ru/bcode/585283
2	Электронный курс по данной дисциплине, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=450

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 253 с.	https://urait.ru/bcode/583840
2	Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие / А. М. Столяренко. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 479с	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=691644
3	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и	https://urait.ru/bcode/585854

	доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 212 с.	

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
2	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
3	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
4	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
5	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
6	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	www.учитель-воспитатель.рф
7	Воспитателям.ру: сайт для воспитателей детских садов	http://vospitateljam.ru
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Воспитатель детского сада	https://www.vospitatelds.ru
3	Журнал «Современный детский сад»	http://sdetsad.ucoz.com
4	Газета «Дошкольное образование»	http://dob.1september.ru
5	Журнал «Обруч»	http://obruch.ru
6	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
7	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
8	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su
9	Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru/

10	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://cp.insto.ru/extranet/ebs/iprbooks.php
11	Электронно-библиотечная система Академии ВЭГУ	http://cp.insto.ru/extranet/ebs/irbis.php
12	Электронно-библиотечная система IBooks	http://cp.insto.ru/extranet/ebs/ibooks.php
13	Российская газета	http://www.rg.ru

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента;

		- формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.

6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlue Button»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2. Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3

	файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура № Tr 096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи №371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении

основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации для обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Теоретико-методологические основы педагогики раннего возраста
- Содержание и организация образовательной деятельности с детьми раннего возраста
- Современные методики и технологии развития детей раннего возраста
- Взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей как условие полноценного развития ребенка раннего возраста

Ключевые понятия раздела 1: ранний возраст, педагогика раннего возраста, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования, сензитивные периоды, кризис трех лет, адаптация, предметно-манипулятивная деятельность.

Изучая раздел 1, обучающийся познакомится с теоретико-методологическими основами педагогики раннего возраста: предметом, объектом, задачами, категориальным аппаратом, историей становления и современными научными подходами. Будут рассмотрены анатомо-физиологические и психологические особенности детей раннего возраста: развитие нервной системы, сенсорных систем, опорно-двигательного аппарата, особенности развития познавательной сферы (восприятия, внимания, памяти, мышления), эмоционально-волевой сферы и потребностно-мотивационной сферы. Особое внимание уделяется закономерностям и периодизации развития в раннем возрасте: социальной ситуации развития, ведущей деятельности, психологическим новообразованиям, сензитивным периодам развития и их учету в педагогической практике. Обучающийся освоит практические навыки учета психологических и психофизиологических особенностей детей при организации образовательного процесса. Завершая изучение раздела 1, обучающийся будет знать теоретические основы педагогики раннего возраста, психофизиологические и психологические особенности детей раннего возраста, закономерности и периодизацию развития, уметь учитывать эти особенности при организации образовательной деятельности, что является необходимым для эффективной профессиональной деятельности педагога дошкольного образования.

Ключевые понятия раздела 2: развивающая предметно-пространственная среда, зонирование, образовательная деятельность, режимные моменты, игровая деятельность, предметно-манипулятивная игра, сюжетно-отобразительная игра, педагогическая поддержка.

Изучая раздел 2, обучающийся познакомится с содержанием и организацией образовательной деятельности с детьми раннего возраста. Будут рассмотрены нормативно-правовые и психолого-педагогические

требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста, принципы зонирования группового пространства, педагогические требования к подбору игрушек, игрового оборудования и дидактических материалов. Особое внимание уделяется содержанию образовательной работы по основным направлениям развития детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие, организации режимных моментов, видам организованной образовательной деятельности и их планированию. Обучающийся освоит практические навыки организации игровой деятельности и ее педагогической поддержки: классификацию игр детей раннего возраста, этапы формирования игры, роль игрушки как средства развития и общения, способы и приемы недирективной помощи и руководства игровой деятельностью. Завершая изучение раздела 2, обучающийся будет знать требования к организации развивающей среды, содержание образовательной работы по основным направлениям развития, методику организации игровой деятельности, уметь организовывать развивающую предметно-пространственную среду, планировать образовательную деятельность, осуществлять педагогическую поддержку игровой деятельности, что является необходимым для эффективной профессиональной деятельности педагога дошкольного образования.

Ключевые понятия раздела 3: сенсорное развитие, коммуникативные навыки, речевое развитие, познавательная активность, дидактические игры, наглядно-действенное мышление, наглядно-образное мышление, конструктивная деятельность, изобразительная деятельность, здоровьесберегающие технологии.

Изучая раздел 3, обучающийся познакомится с современными методиками и технологиями развития детей раннего возраста. Будут рассмотрены этапы речевого развития детей раннего возраста, методы и приемы развития понимания речи и активизации словаря, использование малых фольклорных форм и детской художественной литературы в развитии речи, педагогические условия формирования коммуникативных навыков со взрослыми и сверстниками. Особое внимание уделяется методике сенсорного воспитания и развития познавательной активности: формированию сенсорных эталонов и перцептивных действий, организации дидактических игр и упражнений, направленных на сенсорное развитие и формирование элементарных математических представлений, стимулированию познавательной активности и любознательности через создание проблемных ситуаций и организацию детского экспериментирования. Обучающийся освоит практические навыки развития продуктивных видов деятельности и творческих способностей: методы и приемы обучения изобразительной деятельности и конструированию, использование нетрадиционных техник в изобразительной деятельности, формирование предпосылок творческой активности и воображения. Завершая изучение раздела 3, обучающийся будет знать методы развития речи, сенсорного воспитания, познавательной

активности, продуктивных видов деятельности, уметь применять эти методы в работе с детьми раннего возраста, организовывать дидактические игры и упражнения, стимулировать познавательную активность и творческие проявления детей, что является необходимым для эффективной профессиональной деятельности педагога дошкольного образования.

Ключевые понятия раздела 4: семейное воспитание, педагогическая культура родителей, стили воспитания, взаимодействие ДОО и семьи, адаптация, информирование родителей.

Изучая раздел 4, обучающийся познакомится с формами, методами и содержанием взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей как условия полноценного развития ребенка раннего возраста. Будут рассмотрены роль семьи в психическом и личностном развитии ребенка раннего возраста, классификация стилей семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка, педагогическая культура родителей как условие эффективного взаимодействия и развития ребенка. Особое внимание уделяется проблемам и трудностям современного семейного воспитания детей раннего возраста, традиционным и инновационным формам взаимодействия ДОО с семьей (собрания, консультации, беседы, мастер-классы, проектная деятельность, онлайн-консультации), содержанию индивидуальной работы с родителями по вопросам развития и воспитания ребенка, организации информационного пространства для родителей. Обучающийся освоит практические навыки разработки рекомендаций для родителей по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста, организации совместных мероприятий с семьей, информирования родителей о развитии ребенка. Завершая изучение раздела 4, обучающийся будет знать особенности семейного воспитания детей раннего возраста, традиционные и инновационные формы взаимодействия ДОО с семьей, содержание индивидуальной работы с родителями, уметь разрабатывать рекомендации для родителей, организовывать взаимодействие с семьей, информировать родителей о развитии ребенка, что является необходимым для эффективной профессиональной деятельности педагога дошкольного образования.

По курсу предусмотрено выполнение следующих видов самостоятельной работы:

Самостоятельная работа во время аудиторных занятий — конспектирование лекционного материала, участие в дискуссиях и групповых обсуждениях вопросов педагогики раннего возраста, анализ педагогических ситуаций взаимодействия с детьми раннего возраста, выполнение практических упражнений по разработке фрагментов развивающей предметно-пространственной среды, решению кейс-задач по организации образовательной деятельности и психолого-педагогической поддержке детей раннего возраста, разработка и апробация элементов игровых занятий, анализ видеоматериалов с образовательными и игровыми процедурами.

Самостоятельная работа под контролем преподавателя — консультации по выполнению творческих заданий, обсуждение

промежуточных результатов проектов, защита разработанных проектов развивающей среды, планов индивидуальной работы с детьми, картотек дидактических игр и упражнений, фрагментов адаптированных образовательных программ, участие в вебинарах и онлайн-консультациях по вопросам педагогики раннего возраста.

Внеаудиторная самостоятельная работа — изучение теоретических источников и нормативных документов по педагогике раннего возраста, дошкольному образованию (ФГОС ДО, профессиональные стандарты, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы); анализ возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего возраста; изучение современных методик диагностики и развития детей раннего возраста; разбор кейсов по разработке проектов развивающей среды, конспектов игровых занятий, программ психолого-педагогической поддержки; подготовка к промежуточной аттестации.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

По итогам освоения дисциплины «Педагогика раннего возраста» предусмотрены текущая, рубежная, промежуточная аттестации. Промежуточная аттестация предусмотрена в форме экзамена.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды аттестации: промежуточная аттестация в форме зачета на очном и зачета с оценкой на заочном обучении.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);

- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;

- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных

межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине

(модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)	приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

Рабочая программа дисциплины Педагогика среднего профессионального образования

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 44.03.01. Педагогическое образование, направленности (профиля) " Дошкольное образование ".

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Педагогика среднего профессионального образования», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01. Педагогическое образование, направленности (профиля) «Дошкольное образование», по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- Способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПК-4).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- учитывает основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком (ИПК-4.1);
- осуществляет педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организует общение с ребенком; организует совместную деятельность с ребенком; подбирает вопросы к ребенку и отвечает на детские вопросы; анализирует результаты наблюдения за

ребенком; выстраивает диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития (ИПК-4.2);

- устанавливает эмоциональный и содержательный контакт, инициирует и организует диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; осуществляет педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми) (ИПК-4.3).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Педагогика среднего профессионального образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору. Изучается на 4 курсе (7 семестр) по очной и заочной формам обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания», «Моделирование образовательных программ», «Организация дошкольного образования».

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы таких дисциплин, как «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Методика обучения и воспитания».

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе «Организация дошкольного образования», «Методическая работа в ДОУ», а также для прохождения педагогической и преддипломной практик, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины 7 зачетных единиц или 252 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	По очной форме с применением ЭО и ДОТ	**По заочной форме с применением ЭО и ДОТ**
Занятия лекционного типа	16	4
Занятия семинарского типа		
Проектирование		

Групповые консультации		
Индивидуальная работа с обучающимся	8	6
Самостоятельная работа обучающегося	200	214
Аттестация	28 (зачет)	28 (диф.зачет)
Всего	252	252

2. Структура и содержание
2.1 Содержание разделов и тем

1			**очная форма с применением ЭО и ДОТ**		**заочная форма с применением ЭО и ДОТ**	
			виды	**Объем, академических часов**	**виды**	**Объем, академических часов**
1. Теоретико-методологические основы педагогики среднего профессионального образования			**Лекционные занятия**	**4**	**Лекционные занятия**	**1**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**2**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**1,5**
			Самостоятельная работа обучающегося	**50**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**53,5**
1.1	Среднее профессиональное образование как система	1. Система среднего профессионального образования в РФ: структура, уровни, типы образовательных организаций. 2. Нормативно-правовые основы функционирования системы СПО. ФГОС среднего профессионального образования. 3. Тенденции развития среднего профессионального образования в условиях модернизации образования. Сравнительный анализ среднего профессионального образования в России и за рубежом. 4. Возрастные и психофизиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста как основа проектирования образовательного процесса в СПО	Лекционные занятия	1,25	Лекционные занятия	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	16	Самостоятельная работа обучающегося	17
1.2	Теоретические основы педагогики профессионального образования	1. Педагогика профессионального образования как отрасль педагогической науки. 2. Специфика педагогического процесса в системе СПО. Профессиональная педагогика: цели, задачи, функции. 3. Принципы профессионального обучения и	Лекционные занятия	1,5	Лекционные занятия	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,75	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5

		воспитания. Психолого-педагогические аспекты профессионального становления личности. 4. Учет основ психологии детей раннего и дошкольного возраста в педагогической деятельности воспитателя.	Самостоятельная работа обучающегося	17	Самостоятельная работа обучающегося	18
1.3	Организация образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях	1. Модели и формы организации образовательного процесса в СПО. Учебные планы и программы подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих. 2. Лекционные, семинарские, практические и лабораторные занятия: специфика проведения в системе СПО. 3. Производственное обучение и практика как ключевые компоненты подготовки. Особенности организации самостоятельной работы студентов СПО. 4. Организация педагогического наблюдения за ребенком в процессе практической подготовки студентов	Лекционные занятия	1,25	Лекционные занятия	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,75	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	17	Самостоятельная работа обучающегося	18,5
2. Содержание и технологии профессионального образования			**Лекционные занятия**	**4**	**Лекционные занятия**	**1**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**2**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**1,5**
			Самостоятельная работа обучающегося	**50**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**53,5**
2.1	Содержание профессионального образования	1. Теории отбора содержания профессионального образования. Профессиональные стандарты и их роль в проектировании содержания СПО. 2. Модульный и компетентностный подходы. Разработка рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей. 3. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. 4. Особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства как содержательная основа профессиональной подготовки педагога	Лекционные занятия	1,25	Лекционные занятия	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	16	Самостоятельная работа обучающегося	17,5
2.2	Современные образовательные технологии в системе СПО	1. Интерактивные и активные методы обучения: деловые игры, проектная технология, кейс-стади, тренинги, симуляционное обучение. 2. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональном образовании. Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение. 3. Технология дуального обучения. 4. Репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком: практическое освоение в процессе профессиональной	Лекционные занятия	1,5	Лекционные занятия	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5

		подготовки. 5. Технологии организации диалога с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей	Самостоятельная работа обучающегося	17	Самостоятельная работа обучающегося	18
2.3	Воспитательная работа и социализация студентов СПО	1. Цели и задачи воспитания в системе СПО. Специфика студенческой молодежи как социальной группы. 2. Формирование общих и профессиональных компетенций. Организация воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях. 3. Взаимодействие с родителями и социальными партнерами. Профилактика девиантного поведения среди студентов. 4. Установление эмоционального и содержательного контакта с ребенком как основа воспитательной деятельности педагога. 5. Культурные практики и их роль в общении с детьми дошкольного возраста	Лекционные занятия	1,25	Лекционные занятия	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	17	Самостоятельная работа обучающегося	18
3. Педагогическое проектирование и управление качеством в системе СПО			**Лекционные занятия**	**4**	**Лекционные занятия**	**1**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**2**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**1,5**
			Самостоятельная работа обучающегося	**50**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**53,5**
3.1	Проектирование основных профессиональных образовательных программ	1. Структура и содержание ОПОП СПО. Требования к результатам освоения ОПОП. 2. Проектирование учебных планов, рабочих программ, фондов оценочных средств. 3. Механизмы реализации практико-ориентированного обучения. Участие работодателей в проектировании и реализации ОПОП. 4. Способы организации педагогического наблюдения за ребенком как компонент профессиональных компетенций выпускника. 5. Проектирование заданий для студентов по анализу результатов наблюдения за ребенком.	Лекционные занятия	1,5	Лекционные занятия	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,75	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	17	Самостоятельная работа обучающегося	18
3.2	Управление качеством профессионального образования	1. Педагогический мониторинг в системе СПО. Внутренняя и внешняя оценка качества образования. 2. Государственная итоговая аттестация выпускников. Демонстрационный экзамен как форма оценки квалификаций. 3. Аккредитационный мониторинг и аккредитация образовательных программ. Профессионально-общественная	Лекционные занятия	1,25	Лекционные занятия	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5

		аккредитация. 4. Оценка сформированности умений выстраивать диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития	Самостоятельная работа обучающегося	16	Самостоятельная работа обучающегося	17,5
3.3	Развитие кадрового потенциала системы СПО	1. Требования к педагогическим кадрам системы СПО. Профессиональный стандарт педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования. 2. Непрерывное образование и повышение квалификации педагогических работников. 3. Мастер производственного обучения: функции и задачи. Наставничество в системе СПО. 4. Развитие профессиональной компетентности педагога в области использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности	Лекционные занятия	1,25	Лекционные занятия	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,75	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	17	Самостоятельная работа обучающегося	18
4. Педагогика среднего профессионального образования в контексте дошкольного образования			**Лекционные занятия**	**4**	**Лекционные занятия**	**1**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**2**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**1,5**
			Самостоятельная работа обучающегося	**50**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**53,5**
4.1	Подготовка кадров для системы дошкольного образования	1. Специфика подготовки педагогов дошкольного образования в системе СПО. Профессиональный стандарт педагога (воспитателя). 2. Требования к квалификации воспитателя детей дошкольного возраста. 3. Содержание профессионального модуля «Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста». 4. Практика студентов СПО в дошкольных образовательных организациях. 5. Учет основ психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенностей психофизиологического развития детей. 6. Организация педагогического наблюдения за свободной деятельностью детей. 7. Установление эмоционального и содержательного контакта с ребенком.	Лекционные занятия	1,5	Лекционные занятия	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,75	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	17	Самостоятельная работа обучающегося	18
4.2	Инклюзивное образование и работа с детьми с особыми	1. Психолого-педагогические особенности детей с ООП. 2. Проектирование адаптированных образовательных программ. 3. Специфика подготовки педагогов для работы в условиях инклюзивного	Лекционные занятия	1,5	Лекционные занятия	0,25

	образовательными потребностями	образования в системе СПО. 4. Взаимодействие воспитателя с педагогом-психологом, дефектологом, тьютором. 5. Учет особых образовательных потребностей ребенка при организации общения и совместной деятельности. 6. Использование вербальных и невербальных средств общения с ребенком с ООП. 7. Осуществление педагогического наблюдения за особенностями эмоциональных проявлений и поведения ребенка с ООП.	Индивидуальная работа с обучающимся	0,75	Индивидуальная работа с обучающимся	
			Самостоятельная работа обучающегося	17	Самостоятельная работа обучающегося	18
4.3	Преемственность среднего профессионального и высшего педагогического образования	1. Траектории профессионального развития педагога. Академическая мобильность студентов. 2. Сравнительный анализ подготовки педагогов в системе СПО и ВО. 3. Роль профессиональных конкурсов и олимпиад. Возможности дополнительного профессионального образования. 4. Выстраивание диалога с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития как ключевая компетенция педагога на всех уровнях образования. 5. Инициирование и организация диалога с ребенком с использованием культурных практик.	Лекционные занятия	1	Лекционные занятия	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	16	Самостоятельная работа обучающегося	17,5

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Педагогика среднего профессионального образования Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических заданий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 – Педагогическое образование.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ПК-4	Способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской	ИПК-4.1: учитывает основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического	**Знает:** - основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; - особенности

	инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком	психофизиологического развития детей; - репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; - особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; - способы организации педагогического наблюдения за ребенком в контексте системы среднего профессионального образования. **Умеет:** - учитывать возрастные и психофизиологические особенности детей при организации образовательного процесса; - подбирать адекватные средства общения с детьми с учетом их индивидуальных особенностей; - планировать педагогическое наблюдение за ребенком. **Навыки:** - анализа возрастных и психофизиологических особенностей детей для организации образовательного процесса; - использования вербальных и невербальных средств общения в педагогической деятельности; - организации педагогического наблюдения за ребенком в разных видах деятельности.
		ИПК-4.2: осуществляет	**Знает:**

		педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организует общение с ребенком; организует совместную деятельность с ребенком; подбирает вопросы к ребенку и отвечает на детские вопросы; анализирует результаты наблюдения за ребенком; выстраивает диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития	- технологии педагогического наблюдения за свободной деятельностью детей в условиях СПО; - методы организации общения и совместной деятельности с детьми; - способы организации диалога с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития. **Умеет:** - осуществлять педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; - организовывать продуктивное общение с ребенком; - организовывать совместную деятельность с ребенком; - подбирать вопросы к ребенку и отвечать на детские вопросы; - анализировать результаты наблюдения за ребенком; - выстраивать диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития. **Навыки:** - педагогического наблюдения за свободной деятельностью детей; - организации общения с детьми в различных видах деятельности; - построения диалога с ребенком на основе принципов недирективной помощи и поддержки детской

			инициативы.
		ИПК-4.3: устанавливает эмоциональный и содержательный контакт, инициирует и организует диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; осуществляет педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми)	**Знает:** - способы установления эмоционального и содержательного контакта с ребенком; - различные вербальные и невербальные средства и культурные практики в работе с детьми; - особенности эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка и его взаимодействия со сверстниками. **Умеет:** - устанавливать эмоциональный и содержательный контакт с ребенком; - инициировать и организовывать диалог с ребенком с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей; - использовать различные вербальные и невербальные средства и культурные практики в общении; - осуществлять педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка и его взаимодействия со сверстниками. **Навыки:** - установления эмоционального и содержательного контакта с ребенком на основе принципов недирективной помощи;

			- организации диалога с ребенком с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей; - применения различных вербальных и невербальных средств и культурных практик в педагогической деятельности.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) и «четырехбалльная» (при экзамене) шкала оценивания (оценки [для двухбалльной шкалы вписывается текст ««зачтено» или «не зачтено»», для четырехбалльной – ««отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»»]).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»»;

б) «в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».].

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения для промежуточной аттестации:

- Система среднего профессионального образования в Российской Федерации: структура, уровни, типы образовательных организаций.
- Нормативно-правовые основы функционирования системы СПО.
- ФГОС среднего профессионального образования: структура и содержание.

- Современные тенденции развития среднего профессионального образования.
- Сравнительный анализ среднего профессионального образования в России и за рубежом.
- Возрастные и психофизиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста как основа проектирования образовательного процесса в СПО (ИПК-4.1).
- Педагогика профессионального образования как отрасль педагогической науки.
- Специфика педагогического процесса в системе СПО.
- Профессиональная педагогика: цели, задачи, функции.
- Принципы профессионального обучения и воспитания.
- Психолого-педагогические аспекты профессионального становления личности.
- Учет основ психологии детей раннего и дошкольного возраста в педагогической деятельности воспитателя (ИПК-4.1).
- Модели и формы организации образовательного процесса в СПО.
- Учебные планы и программы подготовки специалистов среднего звена.
- Лекционные, семинарские, практические занятия в системе СПО.
- Производственное обучение и практика в системе СПО.
- Особенности организации самостоятельной работы студентов СПО.
- Организация педагогического наблюдения за ребенком в процессе практической подготовки студентов (ИПК-4.1, ИПК-4.2).
- Способы организации педагогического наблюдения за ребенком как компонент профессиональных компетенций выпускника (ИПК-4.1).
- Проектирование заданий для студентов по анализу результатов наблюдения за ребенком (ИПК-4.2).
- Теории отбора содержания профессионального образования.
- Профессиональные стандарты и их роль в проектировании содержания СПО.
- Модульный и компетентностный подходы в СПО.
- Разработка рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей.
- Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в СПО.
- Особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства как содержательная основа профессиональной подготовки педагога (ИПК-4.1).
- Интерактивные и активные методы обучения в системе СПО.
- Информационно-коммуникационные технологии в профессиональном образовании.
- Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение в СПО.
- Технология дуального обучения: сущность и особенности реализации.

- Репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком: практическое освоение в процессе профессиональной подготовки (ИПК-4.1, ИПК-4.3).
- Технологии организации диалога с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей (ИПК-4.2, ИПК-4.3).
- Цели и задачи воспитания в системе СПО.
- Специфика студенческой молодежи как социальной группы.
- Формирование общих и профессиональных компетенций студентов СПО.
- Организация воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях.
- Взаимодействие с родителями и социальными партнерами.
- Профилактика девиантного поведения среди студентов СПО.
- Установление эмоционального и содержательного контакта с ребенком как основа воспитательной деятельности педагога (ИПК-4.3).
- Культурные практики и их роль в общении с детьми дошкольного возраста (ИПК-4.3).
- Структура и содержание основных профессиональных образовательных программ.
- Требования к результатам освоения ОПОП СПО.
- Проектирование учебных планов в системе СПО.
- Разработка фондов оценочных средств в системе СПО.
- Механизмы реализации практико-ориентированного обучения.
- Участие работодателей в проектировании и реализации ОПОП.
- Педагогический мониторинг в системе СПО.
- Внутренняя и внешняя оценка качества образования в СПО.
- Государственная итоговая аттестация выпускников СПО.
- Демонстрационный экзамен как форма оценки квалификаций.
- Аккредитационный мониторинг и аккредитация образовательных программ.
- Профессионально-общественная аккредитация в системе СПО.
- Оценка сформированности умений выстраивать диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития (ИПК-4.2, ИПК-4.3).
- Требования к педагогическим кадрам системы СПО.
- Профессиональный стандарт педагога профессионального обучения.
- Непрерывное образование и повышение квалификации педагогических работников.
- Мастер производственного обучения: функции и задачи.
- Наставничество в системе СПО.
- Развитие профессиональной компетентности педагога в области использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности (ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3).
- Специфика подготовки педагогов дошкольного образования в системе СПО.

- Профессиональный стандарт педагога (воспитателя): содержание и требования.
- Требования к квалификации воспитателя детей дошкольного возраста.
- Содержание профессионального модуля «Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста».
- Практика студентов СПО в дошкольных образовательных организациях.
- Психолого-педагогические особенности детей с особыми образовательными потребностями.
- Проектирование адаптированных образовательных программ для детей с ООП.
- Специфика подготовки педагогов для работы в условиях инклюзивного образования.
- Взаимодействие воспитателя с педагогом-психологом, дефектологом, тьютором в системе СПО.
- Учет особых образовательных потребностей ребенка при организации общения и совместной деятельности (ИПК-4.1, ИПК-4.2).
- Использование вербальных и невербальных средств общения с ребенком с ООП (ИПК-4.3).
- Осуществление педагогического наблюдения за особенностями эмоциональных проявлений и поведения ребенка с ООП (ИПК-4.3).
- Траектории профессионального развития педагога: от СПО к ВО.
- Сравнительный анализ подготовки педагогов в системе СПО и ВО.
- Роль профессиональных конкурсов и олимпиад в подготовке педагогов.
- Возможности дополнительного профессионального образования для педагогов.
- Преемственность среднего профессионального и высшего педагогического образования.
- Выстраивание диалога с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития как ключевая компетенция педагога на всех уровнях образования (ИПК-4.2).
- Инициирование и организация диалога с ребенком с использованием культурных практик (ИПК-4.3).
- Современные вызовы и перспективы развития среднего профессионального образования.
- Роль педагогической науки в совершенствовании системы среднего профессионального образования.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Задание 1. Проектирование образовательной программы для системы СПО

Ситуация: Вы являетесь членом рабочей группы по разработке основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» в колледже. Вам поручено разработать раздел «Структура и содержание профессионального

модуля «Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста» в соответствии с требованиями ФГОС СПО и профессионального стандарта педагога (воспитателя). При проектировании необходимо учесть требования работодателей к качеству подготовки выпускников.

Необходимо:

1. Разработать структуру профессионального модуля, включая его наименование, цели и задачи, результаты освоения (знания, умения, практический опыт).
2. Спроектировать содержание междисциплинарного курса в составе модуля, выделить основные дидактические единицы.
3. Предложить формы организации учебных занятий и практик, а также методы контроля и оценки результатов освоения модуля.
4. Определить возможных социальных партнеров (работодателей) для реализации модуля и формы их участия.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК-4 (ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3).

Форма отчетности: Проект раздела ОПОП (научно-методический протокол).

Рекомендуемый объем: 3–4 страницы.

Задание 2. Разработка сценария учебного занятия с использованием активных методов обучения

Ситуация: Вы - преподаватель колледжа. Вам необходимо провести учебное занятие по дисциплине «Педагогика» со студентами 2-го курса специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» на тему «Организация недирективной помощи и поддержки детской инициативы». Занятие должно быть проведено с использованием активных методов обучения (кейс-метод, деловая игра, проектная технология и др.), направленных на формирование у студентов практических умений и навыков.

Необходимо:

1. Разработать сценарий учебного занятия, указав его тип, цели, задачи, планируемые образовательные результаты.
2. Описать используемые активные методы обучения и обосновать их выбор.
3. Спроектировать содержание занятия: структуру, этапы, деятельность преподавателя и студентов.
4. Подготовить учебно-методические материалы для занятия (кейсы, задания для групповой работы, раздаточный материал).

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК-4 (ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3).

Форма отчетности: Научно-методическая разработка учебного занятия.

Рекомендуемый объем: 3–5 страниц.

Задание 3. Анализ и оценка качества образовательной деятельности профессиональной образовательной организации

Ситуация: Вы являетесь экспертом по независимой оценке качества образования. Вам предстоит провести анализ и дать экспертную оценку образовательной деятельности колледжа по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование». Для анализа вам предоставлены: ОПОП, отчет о самообследовании колледжа, результаты промежуточной и государственной итоговой аттестации выпускников, отзывы работодателей. В ходе анализа необходимо выявить сильные и слабые стороны подготовки педагогов, оценить степень сформированности компетенций выпускников, в том числе ПК-4, и разработать рекомендации по совершенствованию образовательного процесса.

Необходимо:

1. Провести анализ предоставленных материалов, выявить соответствие содержания и качества подготовки требованиям ФГОС СПО и профессионального стандарта.
2. Оценить сформированность у выпускников компетенций, соответствующих ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3.
3. Выявить проблемные зоны и сформулировать рекомендации по совершенствованию образовательного процесса и повышению качества подготовки кадров.
4. Оформить результаты анализа в виде экспертного заключения.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК-4 (ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3).

Форма отчетности: Аналитическая справка (экспертное заключение).

Рекомендуемый объем: 3–4 страницы.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Столяренко А.М. Общая педагогика: учебное пособие для студентов вузов/Столяренко А.М.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.- 479 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=691644
2	Электронный курс по данной дисциплине, специально разработанный в Академии ВЭГУ	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=753

	и размещенный в ЭБС	

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Сударчикова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства : учебное пособие : [16+] / Л. Г. Сударчикова ; науч. ред. Е. Кузьмина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 377 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363750
2	Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2025. - 156 с.	https://urait.ru/bcode/560305
3	Ермолаева, М. Г. Современный урок : анализ, тенденции, возможности : учебно-методическое пособие : [16+] / М. Г. Ермолаева. -Санкт-Петербург : КАРО, 2011. -160 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461813

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
	Современные профессиональные базы	
1	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
2	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
3	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
4	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
5	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
6	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	www.учитель-воспитатель.рф
7	Воспитателям.ру: сайт для воспитателей детских садов	http://vospitateljam.ru
	Информационные справочные системы	
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
	Иные ресурсы Интернет	
	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru

1		
2	Журнал Воспитатель детского сада	https://www.vospitatelds.ru
3	Журнал «Современный детский сад»	http://sdetsad.ucoz.com
4	Газета «Дошкольное образование»	http://dob.1september.ru
5	Журнал «Обруч»	http://obruch.ru
6	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
7	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
8	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su
9	Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru/
10	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://cp.insto.ru/extranet/ebs/iprbooks.php
11	Электронно-библиотечная система Академии ВЭГУ	http://cp.insto.ru/extranet/ebs/irbis.php
12	Электронно-библиотечная система IBooks	http://cp.insto.ru/extranet/ebs/ibooks.php
13	Российская газета	http://www.rg.ru

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах

		(оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации

		(аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlue Button»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2. Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 - Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3

64 bit	файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура № Tr 096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)

Statistica 10	акт приема-передачи №371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы

специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики среднего профессионального образования.
- Раздел 2. Содержание и технологии профессионального образования.
- Раздел 3. Педагогическое проектирование и управление качеством в системе СПО.
- Раздел 4. Педагогика среднего профессионального образования в контексте дошкольного образования.

Ключевые понятия раздела 1: система среднего профессионального образования, ФГОС СПО, педагогика профессионального образования, педагогический процесс в СПО, принципы профессионального обучения, профессиональное становление личности, психофизиологические особенности детей, педагогическое наблюдение, вербальные и невербальные средства общения.

Изучая раздел 1, обучающийся познакомится со структурой и нормативно-правовыми основами системы среднего профессионального образования в Российской Федерации, современными тенденциями ее развития, педагогикой профессионального образования как отраслью педагогической науки, спецификой педагогического процесса в системе СПО, целями, задачами и функциями профессиональной педагогики, принципами профессионального обучения и воспитания. Будут рассмотрены модели и формы организации образовательного процесса в СПО, учебные планы и программы подготовки специалистов среднего звена, специфика проведения лекционных, семинарских, практических и лабораторных занятий, производственное обучение и практика как ключевые компоненты подготовки. Особое внимание уделяется психолого-педагогическим аспектам профессионального становления личности, возрастным и психофизиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста как основе проектирования образовательного процесса, способам

организации педагогического наблюдения за ребенком. Обучающийся освоит практические навыки учета возрастных и психофизиологических особенностей детей при организации образовательного процесса, подбора адекватных средств общения с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, планирования педагогического наблюдения за ребенком. Завершая изучение раздела 1, обучающийся будет знать основы психологии детей раннего и дошкольного возраста, особенности их психофизиологического развития, репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком, особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства, способы организации педагогического наблюдения за ребенком, что является необходимым для эффективной профессиональной деятельности педагога дошкольного образования (ИПК-4.1).

Ключевые понятия раздела 2: содержание профессионального образования, профессиональные стандарты, модульный подход, компетентностный подход, рабочая программа дисциплины, профессиональный модуль, активные методы обучения, интерактивные технологии, дуальное обучение, недирективная помощь, вербальные и невербальные средства общения, диалог с ребенком, воспитательная работа, социализация, культурные практики, эмоциональный контакт.

Изучая раздел 2, обучающийся познакомится с теориями отбора содержания профессионального образования, ролью профессиональных стандартов в проектировании содержания СПО, модульным и компетентностным подходами, разработкой рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей, учебно-методическим обеспечением образовательного процесса. Будут рассмотрены интерактивные и активные методы обучения: деловые игры, проектная технология, кейс-стади, тренинги, симуляционное обучение, информационно-коммуникационные технологии в профессиональном образовании, дистанционные образовательные технологии и электронное обучение, технология дуального обучения. Особое внимание уделяется целям и задачам воспитания в системе СПО, специфике студенческой молодежи как социальной группы, формированию общих и профессиональных компетенций, организации воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях, профилактике девиантного поведения среди студентов. Обучающийся освоит практические навыки использования вербальных и невербальных средств общения с ребенком, технологий организации диалога с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, установления эмоционального и содержательного контакта с ребенком, применения культурных практик в общении с детьми дошкольного возраста (ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3). Завершая изучение раздела 2, обучающийся будет знать репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком, технологии организации диалога с ребенком, способы установления эмоционального и содержательного контакта, что является необходимым для эффективной профессиональной деятельности педагога дошкольного образования.

Ключевые понятия раздела 3: ОПОП СПО, проектирование учебных планов, фонды оценочных средств, практико-ориентированное обучение, педагогический мониторинг, внутренняя и внешняя оценка качества образования, государственная итоговая аттестация, демонстрационный экзамен, аккредитация, профессионально-общественная аккредитация, кадровый потенциал, наставничество, недирективная помощь.

Изучая раздел 3, обучающийся познакомится со структурой и содержанием основных профессиональных образовательных программ, требованиями к результатам освоения ОПОП, проектированием учебных планов, рабочих программ, фондов оценочных средств, механизмами реализации практико-ориентированного обучения, участием работодателей в проектировании и реализации ОПОП. Будут рассмотрены педагогический мониторинг в системе СПО, внутренняя и внешняя оценка качества образования, государственная итоговая аттестация выпускников, демонстрационный экзамен как форма оценки квалификаций, аккредитационный мониторинг и аккредитация образовательных программ. Особое внимание уделяется требованиям к педагогическим кадрам системы СПО, профессиональному стандарту педагога профессионального обучения, непрерывному образованию и повышению квалификации педагогических работников, наставничеству в системе СПО. Обучающийся освоит практические навыки проектирования заданий для студентов по анализу результатов наблюдения за ребенком, оценки сформированности умений выстраивать диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития, развития профессиональной компетентности педагога в области использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности (ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3). Завершая изучение раздела 3, обучающийся будет знать способы организации педагогического наблюдения за ребенком как компонент профессиональных компетенций выпускника, методы оценки сформированности умений выстраивать диалог с ребенком, что является необходимым для эффективной профессиональной деятельности педагога дошкольного образования.

Ключевые понятия раздела 4: подготовка педагогов дошкольного образования, профессиональный стандарт педагога (воспитателя), профессиональный модуль, инклюзивное образование, адаптированная образовательная программа, особые образовательные потребности, преемственность СПО и ВО, траектории профессионального развития, культурные практики, педагогическое наблюдение.

Изучая раздел 4, обучающийся познакомится со спецификой подготовки педагогов дошкольного образования в системе СПО, профессиональным стандартом педагога (воспитателя), требованиями к квалификации воспитателя детей дошкольного возраста, содержанием профессионального модуля «Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста», практикой студентов СПО в дошкольных образовательных организациях. Будут рассмотрены психолого-педагогические особенности детей с особыми образовательными

потребностями, проектирование адаптированных образовательных программ, специфика подготовки педагогов для работы в условиях инклюзивного образования, взаимодействие воспитателя с педагогом-психологом, дефектологом, тьютором. Особое внимание уделяется траекториям профессионального развития педагога, академической мобильности студентов, сравнительному анализу подготовки педагогов в системе СПО и ВО, роли профессиональных конкурсов и олимпиад, возможностям дополнительного профессионального образования. Обучающийся освоит практические навыки учета особых образовательных потребностей ребенка при организации общения и совместной деятельности, использования вербальных и невербальных средств общения с ребенком с ООП, осуществления педагогического наблюдения за особенностями эмоциональных проявлений и поведения ребенка с ООП, выстраивания диалога с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития, инициирования и организации диалога с ребенком с использованием культурных практик (ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3). Завершая изучение раздела 4, обучающийся будет знать и уметь применять все компоненты профессиональной компетенции ПК-4 в контексте дошкольного образования, включая работу с детьми с особыми образовательными потребностями, что является необходимым для эффективной профессиональной деятельности педагога дошкольного образования.

По курсу предусмотрено выполнение следующих видов самостоятельной работы:

Самостоятельная работа во время аудиторных занятий - конспектирование лекционного материала, участие в дискуссиях и групповых обсуждениях вопросов организации педагогического процесса в системе СПО и дошкольного образования, анализ педагогических ситуаций взаимодействия с детьми в образовательном процессе, выполнение практических упражнений по разработке планирования образовательной работы, проектов образовательных программ, решению кейс-задач по организации образовательной деятельности и психолого-педагогической поддержке детей, анализ видеоматериалов с образовательными процедурами в ДОО и СПО, участие в ролевых играх и деловых играх.

Самостоятельная работа под контролем преподавателя - консультации по выполнению творческих заданий, обсуждение промежуточных результатов проектов, защита разработанных проектов планирования образовательной работы, программ развития и воспитания, карт педагогического наблюдения, планов индивидуальной работы с детьми, участие в вебинарах и онлайн-консультациях по вопросам организации педагогического процесса в ДОО и системе СПО.

Внеаудиторная самостоятельная работа - изучение теоретических источников и нормативных документов по дошкольному образованию и среднему профессиональному образованию (ФГОС ДО, ФГОС СПО, профессиональные стандарты, санитарно-эпидемиологические правила и нормативы); анализ особенностей организации педагогического процесса в

ДОО и системе СПО; изучение современных педагогических технологий, методов и приемов организации образовательной деятельности; разбор кейсов по разработке проектов образовательных программ, конспектов образовательной деятельности, программ психолого-педагогической поддержки; подготовка к промежуточной аттестации.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал по всем разделам дисциплины, уделяя особое внимание дидактическим единицам, связанным с формированием компетенции ПК-4 (ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3);
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ, или воспользоваться электронной библиотекой и электронно-библиотечными системами (ЭБС);
- использовать самообучающие программы и тесты-тренинги, размещенные в электронном курсе дисциплины на платформе LMS Moodle;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами, представленными в разделе «Контроль и самоконтроль» электронного курса.

По итогам освоения дисциплины «Педагогика среднего профессионального образования» предусмотрены текущая, рубежная и промежуточная аттестации. Промежуточная аттестация предусмотрена в форме зачета на очном обучении и зачета с оценкой на заочном обучении.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды аттестации: промежуточная аттестация в форме зачета на очном и зачета с оценкой на заочном обучении.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)	УТВЕРЖДЕНА приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

Рабочая программа дисциплины
Педагогика

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 44.03.01. Педагогическое образование, направленности (профиля) Дошкольное образование.

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Педагогика», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01. Педагогическое образование, направленности (профиля) Дошкольное образование, по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК – 4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК – 5);
- способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПК-1);

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-3.1 Понимает требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, определяет цели, задачи и формы взаимодействия с обучающимися с учетом их возрастных и личностных особенностей, обосновывает выбор методов и технологий организации деятельности, разрабатывает планы учебных занятий и воспитательных мероприятий, обеспечивающих достижение планируемых результатов;

ИОПК-3.2 Выявляет особые образовательные потребности обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья, одаренных, находящихся в трудной жизненной ситуации), учитывает индивидуальные возможности и образовательные дефициты при организации совместной и индивидуальной работы, реализует адаптированные образовательные программы и специальные педагогические подходы, оказывает адресную помощь и поддержку каждому обучающемуся в процессе учебной и воспитательной деятельности;

ИОПК-3.3 Осуществляет организацию совместной деятельности обучающихся (в парах, малых группах, коллективе) и индивидуальной образовательной траектории, использует эффективные приемы коммуникации и стимулирования учебно-познавательной активности, реализует воспитательный потенциал учебной деятельности, определяет степень достижения поставленных задач и корректирует организационные формы в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями обучающихся;

ИОПК-4.1 Понимает сущность базовых национальных ценностей, их место в системе воспитания и требования федеральных государственных образовательных стандартов, определяет цели и задачи духовно-нравственного воспитания применительно к возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, обосновывает выбор содержания, форм и методов воспитательной работы, направленных на формирование системы ценностных ориентаций;

ИОПК-4.2 Реализует воспитательные практики, направленные на присвоение обучающимися базовых национальных ценностей (патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, семья, труд, творчество, наука, традиционные российские религиозные ценности, искусство, природа, человечество), осуществляет организацию учебной и внеучебной деятельности в логике духовно-нравственного развития, использует потенциал учебных предметов, внеурочных занятий и социокультурных событий, разрабатывает сценарии воспитательных мероприятий и проектов, направленных на формирование ценностного отношения к окружающему миру;

ИОПК-4.3 Выявляет уровень сформированности ценностных ориентаций обучающихся и динамику их духовно-нравственного развития, учитывает индивидуальные траектории воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, оказывает поддержку в формировании нравственного выбора и личностной позиции, определяет

эффективность применяемых воспитательных подходов и корректирует собственную деятельность на основе принципов педагогической этики и базовых национальных ценностей;

ИОПК-5.1 Понимает сущность контроля и оценки как компонентов образовательного процесса, определяет цели, виды и формы контроля в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, обосновывает выбор оценочных средств и критериев оценки, использует разнообразные методы (в том числе цифровые) для объективного измерения образовательных результатов обучающихся;

ИОПК-5.2 Выявляет трудности в обучении, их причины и характер проявления у обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), учитывает индивидуальные особенности и образовательные дефициты при интерпретации результатов контроля, осуществляет своевременную коррекцию образовательного процесса, разрабатывает индивидуальные маршруты и рекомендации по преодолению трудностей, реализует дифференцированный подход к оцениванию;

ИОПК-5.3 Осуществляет текущий, промежуточный и итоговый контроль формирования предметных, метапредметных и личностных результатов, использует разнообразные формы оценочной деятельности (в том числе самооценку и взаимооценку), оказывает помощь обучающимся в осознании собственных достижений и зон ближайшего развития, определяет динамику образовательных результатов и прогнозирует направления дальнейшей психолого-педагогической поддержки;

ИПК-1.1 Учитывает особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности;

ИПК-1.2 Проектирует элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей;

ИПК-1.3 Реализует действия (навыки) проектирования содержания образовательной деятельности детей; реализует навыки организации совместной образовательной деятельности детьми на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; поддерживает самостоятельную образовательную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; планирует и организует образовательную деятельность детей на основе результатов педагогического

мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б1 базовой части «Б1.О.07» изучается по очной и заочной форме с применением ЭО и ДОТ – на 2-3 семестрах на 1-2 курсах обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: философия, история, психология, ЕНКМ, основы законодательства об образовании, профессиональная этика, методика обучения и воспитания, основы специальной педагогики и психологии, дошкольная педагогика, все виды практик.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: философия, история, ЕНКМ, основы законодательства об образовании.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: профессиональная этика, методика обучения и воспитания, основы специальной педагогики и психологии, дошкольная педагогика, все виды практик.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины 9 зачетных единиц или 324 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	По очной форме с применением ЭО и ДОТ	**По заочной форме с применением ЭО и ДОТ**
Занятия лекционного типа	32	8
Занятия семинарского типа		
Проектирование		
Групповые консультации		
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	16	8
Самостоятельная работа обучающегося	227	259
Курсовое проектирование	3	3
Аттестация (зачет, экзамен)	46	46
Всего	324	324

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия		
п/п	**наименование**		**заочная форма с применением ЭО и ДОТ**		**очная форма с применением ЭО и ДОТ**
			виды	**Объем, академических часов**	**Объем, академических часов**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1	**Раздел 1. Общие основы педагогики**		Занятия лекционного типа	**2**	**4**
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	**2**	**1**
			Самостоятельная работа обучающегося	**56**	**56**
1.1	Введение в педагогику. Становление педагогики как науки	Педагогика как наука. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Основные отрасли педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики	Занятия лекционного типа	**1**	**2**
		Школа и педагогическая мысль в Древнем мире. Воспитание и образование в Средневековье и эпоху Возрождения. Педагогические взгляды в Новое время. К.Д. Ушинский – основоположник научной педагогики. Идеи свободного воспитания в русской педагогике. Идеи советской педагогики. Педагогика сотрудничества.	Индивидуальная работа с обучающимися	**1**	**0,5**
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; -написание рефератов; -конспектирование статей	Самостоятельная работа обучающегося	**28**	**28**
1.2	Образовательная система России. Цели и содержание современного	Понятие «образование», ценностный аспект. Образование как общественное явление. Культурно-гуманистические функции образования. Структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Образовательная система России. Институты образования. Типы образовательных учреждений. Содержание образования. Цели современного образования и основные тенденции развития.	Занятия лекционного типа	**1**	**2**

	образования	Сущность содержания образования и его исторический характер. 2. Источники и факторы формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.	Индивидуальная работа с обучающимися	**1**	**0,5**
		- проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий -написание рефератов; -конспектирование статей	Самостоятельная работа обучающегося	**28**	**28**
	Раздел II. Целостный педагогический процесс		Занятия лекционного типа	**2**	**4**
			Индивидуальная работа с обучающимися	**2**	**2**
			Самостоятельная работа обучающегося	**54**	**54**
2.1	Сущность и содержание педагогического процесса. Обучение в целостном педагогическом процессе	Образование как ценность, процесс и результат. Сущность педагогического процесса. Базовые теории педагогического процесса. Целостность педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие как основа педагогического процесса. Возрастосообразность педагогического процесса. Компетентностный подход к построению педагогического процесса	Занятия лекционного типа	**1**	**2**
		Общее понятие о дидактике. Понятие и сущность обучения. Обучение как целостная система. Функции обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Виды обучения и их характеристика. Понятие технологии обучения. Педагогическая задача. Педагогические технологии. Основные теории обучения (дидактические концепции).	Индивидуальная работа с обучающимися	**1**	**1**
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; – подготовка к практическому занятию; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; -написание рефератов; -конспектирование статей	Самостоятельная работа обучающегося	**25**	**25**
2.2	Формы организации и методы	Формы организации целостного педагогического процесса. Урок как основная форма обучения в современной школе.	Занятия лекционного типа	**1**	**2**

	осуществления целостного педагогического процесса	Основные формы организации учебно-познавательной деятельности на уроке. Дополнительные формы организации учебного процесса. Виды и системы обучения. Методы осуществления целостного педагогического процесса.			
		Сущность методов осуществления целостного педагогического процесса. Методы формирования сознания. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения. Методы контроля эффективности педагогического процесса. Взаимосвязь методов осуществления педагогического процесса и условия их оптимального выбора.	Индивидуальная работа с обучающимися	**1**	**1**
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; – подготовка к практическому занятию; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; -написание рефератов; -конспектирование статей	Самостоятельная работа обучающегося	**27**	**27**
	Раздел III. Теория обучения.		Занятия лекционного типа	**2**	**16**
			Индивидуальная работа с обучающимися	**2**	**4**
			Самостоятельная работа обучающегося	**76**	**76**
3.1	Обучение в целостном процессе. Теория познания и процесс обучения	Общее понятие о дидактике. Сущность, движущие силы, противоречия и логика процесса обучения. Функции обучения. Методологические основы обучения.	Занятия лекционного типа	**1**	**4**
		Содержание образования. Теория познания. Закономерности, принципы обучения. Методы, технология, организационные формы обучения. Дидактические основы обучения.	Индивидуальная работа с обучающимися	**-**	**1**

		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме, --составление конспекта ученого материала – подготовка к практическому занятию; -написание рефератов; -конспектирование статей; -написание эссе	Самостоятельная работа обучающегося	**19**	**19**
3.2	Закономерности и принципы обучения. Современные теории обучения.	Закономерности процесса обучения. Принципы обучения. Современные дидактические концепции. Интерактивное обучения.	Занятия лекционного типа	**1**	**4**
		Содержание образования. Теория познания. Закономерности, принципы обучения. Методы, технология, организационные формы обучения. Дидактические основы обучения.	Индивидуальная работа с обучающимися	**-**	**1**
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; – подготовка к практическому занятию; -написание рефератов; -конспектирование статей; -написание эссе	Самостоятельная работа обучающегося	**19**	**19**
3.3	Содержание образования. Государственный стандарт образования. Профильное обучение.	Содержание образования. Государственные образовательные стандарты. Профильное обучение.	Занятия лекционного типа	**-**	**4**
		Содержание образования. Теория познания. Закономерности, принципы обучения. Методы, технология, организационные формы обучения. Дидактические основы обучения.	Индивидуальная работа с обучающимися	**1**	**1**
		– подготовка к практическому занятию; – выполнение тестовых заданий; - подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; -выполнение творческих заданий	Самостоятельная работа обучающегося	**19**	**19**
3.4	Формы, методы, технологии обучения.	Организационные формы обучения. Методы, приёмы, средства обучения. Технологии обучения.	Занятия лекционного типа	**-**	**4**
		Содержание образования. Теория познания. Закономерности, принципы обучения. Методы, технология, организационные формы обучения. Дидактические основы обучения.	Индивидуальная работа с обучающимися	**1**	**1**
		– проработка пройденного материала, – подготовка к практическому занятию; -выполнение творческих заданий,	Самостоятельная работа	**19**	**19**

		-написание рефератов; -конспектирование статей --подготовка к промежуточной аттестации	обучающегося		
	Раздел IV. Теория и методика воспитания		Занятия лекционного типа	**2**	**8**
			Индивидуальная работа с обучающимися	**2**	**1**
			Самостоятельная работа обучающегося	**73**	**41**
4.1	Воспитание в целостном педагогическом процессе	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса Движущие силы, противоречия и логика воспитательного процесса Цель и содержание воспитания Закономерности воспитательного процесса Принципы воспитания Методы, приёмы и средства воспитания Формы воспитания Коллектив как субъект и объект воспитания Воспитательные системы	Занятия лекционного типа	**1**	**2**
		Сущность воспитания и его особенности. Всестороннее гармоническое развитие личности как цель воспитания. Формирование базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе. Учебно-воспитательный коллектив. Общие методы воспитания. Формы воспитательного процесса. Средства воспитания.	Индивидуальная работа с обучающимися	**1**	**0,5**
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме, --составление конспекта ученого материала – подготовка к практическому занятию; -написание рефератов; -конспектирование статей; -написание эссе	Самостоятельная работа обучающегося	**18**	**10**
4.2	Развитие, социализация и воспитание личности.	Развитие личности как педагогическая проблема. Сущность социализации и ее стадии. Факторы социализации и формирования личности Воспитание и формирование личности.	Занятия лекционного типа	**1**	**2**

		Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.			
		Сущность социализации и ее стадии. Факторы социализации и формирования личности. Самовоспитание в структуре процесса социализации личности.	Индивидуальная работа с обучающимися	**-**	**0,5**
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; – подготовка к практическому занятию; -написание рефератов; -конспектирование статей; -написание эссе	Самостоятельная работа обучающегося	**18**	**10**
4.3	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности	Семья как социальный институт. Сущность и содержание понятия семейное воспитание. Типы взаимоотношений родителей и детей. Стили семейного воспитания. Разрешение и предупреждение детско-родительских конфликтов.	Занятия лекционного типа	**-**	**2**
		Правовые основы семейного воспитания. Отношения родителей и детей как психолого-педагогическая проблема. Типичные варианты детско-родительских отношений. Причины конфликтов и их профилактика. Рациональные условия отношений родителей и детей.	Индивидуальная работа с обучающимися	**-**	**0,5**
		– подготовка к практическому занятию; – выполнение тестовых заданий; - подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; -выполнение творческих заданий	Самостоятельная работа обучающегося	**18**	**11**
4.4	Управление образовательными системами	Понятие управления и педагогического менеджмента. Системообразующие факторы педагогического управления. Функции педагогического управления.	Занятия лекционного типа	**-**	**2**
		Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственный характер управления образованием. Общественный характер управления системой образования. Основные функции и принципы управления образовательными системами.	Индивидуальная работа с обучающимися	**1**	**0,5**
		– проработка пройденного материала, – подготовка к практическому занятию; -выполнение творческих заданий, -написание рефератов; -конспектирование статей --подготовка к промежуточной аттестации	Самостоятельная работа обучающегося	**19**	**10**

2.2 Перечень обеспечения СРС

Студенту предлагается выполнить следующие виды самостоятельной работы:

– проработка конспекта лекции;

– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);

– подготовка к практическому занятию;

– проведение научных исследований;

– выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;

– подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;

– подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Педагогика Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 – Педагогическое образование, направленность (профиль) «Дошкольное образование».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1 Понимает требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, определяет цели, задачи и формы взаимодействия с обучающимися с учетом их возрастных и личностных особенностей, обосновывает выбор методов и технологий организации деятельности,	**Знает:** - сущность и структуру целостного педагогического процесса, его базовые теории. - требования ФГОС к организации образовательной деятельности. - возрастосообразность педагогического процесса и компетентностный подход к его построению. - формы организации целостного

		разрабатывает планы учебных занятий и воспитательных мероприятий, обеспечивающих достижение планируемых результатов	педагогического процесса. **Умеет:** - определять цели, задачи и формы взаимодействия с обучающимися с учетом их возрастных и личностных особенностей. - разрабатывать планы учебных занятий и воспитательных мероприятий. - обосновывать выбор методов и технологий организации педагогического процесса. **Навыки:** - проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.
		ИОПК-3.2 Выявляет особые образовательные потребности обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья, одаренных, находящихся в трудной жизненной ситуации), учитывает индивидуальные возможности и образовательные дефициты при организации совместной и индивидуальной работы, реализует адаптированные образовательные программы и специальные педагогические подходы, оказывает адресную помощь и поддержку каждому обучающемуся в процессе учебной и воспитательной деятельности	**Знает:** - специфику организации образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями. - понятие индивидуализации и дифференциации обучения. **Умеет:** - выявлять особые образовательные потребности обучающихся. - учитывать индивидуальные возможности и образовательные дефициты при организации работы. **Навыки:** - оказания адресной помощи и поддержки обучающимся с особыми образовательными потребностями.

		ИОПК-3.3 Осуществляет организацию совместной деятельности обучающихся (в парах, малых группах, коллективе) и индивидуальной образовательной траектории, использует эффективные приемы коммуникации и стимулирования учебно-познавательной активности, реализует воспитательный потенциал учебной деятельности, определяет степень достижения поставленных задач и корректирует организационные формы в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями обучающихся	**Знает:** - методы, приемы и средства обучения и воспитания. - формы организации учебно-познавательной деятельности на уроке. - технологии обучения и их классификацию. **Умеет:** - организовывать совместную деятельность обучающихся (в парах, группах, коллективе). - использовать эффективные приемы коммуникации и стимулирования активности. - реализовывать воспитательный потенциал учебной деятельности. **Навыки:** - организации совместной и индивидуальной учебной деятельности с учетом требований ФГОС.
ОПК-4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1 Понимает сущность базовых национальных ценностей, их место в системе воспитания и требования федеральных государственных образовательных стандартов, определяет цели и задачи духовно-нравственного воспитания применительно к возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, обосновывает выбор содержания, форм и методов воспитательной работы, направленных на формирование системы ценностных ориентаций	**Знает:** - сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. - цель, содержание, закономерности и принципы воспитания. - методы, приемы и средства воспитания, формы воспитательного процесса. **Умеет:** - определять цели и задачи духовно-нравственного воспитания с учетом возрастных особенностей. - обосновывать выбор содержания, форм и

			методов воспитательной работы. **Навыки:** - проектирования воспитательной работы, направленной на формирование ценностных ориентаций.
		ИОПК-4.2 Реализует воспитательные практики, направленные на присвоение обучающимися базовых национальных ценностей (патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, семья, труд, творчество, наука, традиционные российские религиозные ценности, искусство, природа, человечество), осуществляет организацию учебной и внеучебной деятельности в логике духовно-нравственного развития, использует потенциал учебных предметов, внеурочных занятий и социокультурных событий, разрабатывает сценарии воспитательных мероприятий и проектов, направленных на формирование ценностного отношения к окружающему миру	**Знает:** - базовые национальные ценности и их место в системе воспитания. - воспитательные системы и их характеристику. формы воспитательной работы. **Умеет:** - реализовывать воспитательные практики, направленные на присвоение базовых национальных ценностей. - использовать потенциал учебных предметов и внеурочных занятий для духовно-нравственного развития. - разрабатывать сценарии воспитательных мероприятий. **Навыки:** - организации воспитательной работы в логике духовно-нравственного развития.
		ИОПК-4.3 Выявляет уровень сформированности ценностных ориентаций обучающихся и динамику их духовно-нравственного развития, учитывает индивидуальные траектории воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, оказывает поддержку в	**Знает:** - критерии и методы оценки уровня воспитанности. - основы педагогической этики и профессиональной педагогической культуры. **Умеет:** - выявлять уровень сформированности ценностных ориентаций обучающихся.

		формировании нравственного выбора и личностной позиции, определяет эффективность применяемых воспитательных подходов и корректирует собственную деятельность на основе принципов педагогической этики и базовых национальных ценностей	- оказывать поддержку в формировании нравственного выбора и личностной позиции. - определять эффективность воспитательных подходов и корректировать деятельность. **Навыки:** - анализа и оценки результатов воспитательной деятельности.
ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1 Понимает сущность контроля и оценки как компонентов образовательного процесса, определяет цели, виды и формы контроля в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, обосновывает выбор оценочных средств и критериев оценки, использует разнообразные методы (в том числе цифровые) для объективного измерения образовательных результатов обучающихся	**Знает:** - виды и методы контроля эффективности педагогического процесса. - формы контроля и оценки результатов обучения. **Умеет:** - определять цели, виды и формы контроля в соответствии с требованиями ФГОС. - обосновывать выбор оценочных средств и критериев оценки. **Навыки:** - использования разнообразных методов контроля для объективного измерения образовательных результатов.
		ИОПК-5.2 Выявляет трудности в обучении, их причины и характер проявления у обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), учитывает индивидуальные особенности и образовательные дефициты при интерпретации	**Знает:** - типичные трудности в обучении и их причины. - принципы и методы педагогической диагностики. **Умеет:** - выявлять трудности в обучении и их причины. - учитывать индивидуальные особенности при интерпретации результатов контроля.

		результатов контроля, осуществляет своевременную коррекцию образовательного процесса, разрабатывает индивидуальные маршруты и рекомендации по преодолению трудностей, реализует дифференцированный подход к оцениванию	- разрабатывать индивидуальные маршруты и рекомендации по преодолению трудностей. **Навыки:** - реализации дифференцированного подхода к оцениванию и коррекции образовательного процесса.
		ИОПК-5.3 Осуществляет текущий, промежуточный и итоговый контроль формирования предметных, метапредметных и личностных результатов, использует разнообразные формы оценочной деятельности (в том числе самооценку и взаимооценку), оказывает помощь обучающимся в осознании собственных достижений и зон ближайшего развития, определяет динамику образовательных результатов и прогнозирует направления дальнейшей психолого-педагогической поддержки	**Знает:** - методы контроля эффективности педагогического процесса. - формы контроля и оценки результатов обучения. **Умеет:** - осуществлять текущий, промежуточный и итоговый контроль результатов. - использовать разнообразные формы оценочной деятельности. - определять динамику образовательных результатов и прогнозировать направления поддержки. **Навыки:** - организации оценочной деятельности с использованием разнообразных форм контроля.
ПК-1	способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического	ИПК-1.1 Учитывает особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования	**Знает:** - образовательную систему России, типы образовательных учреждений. - структуру непрерывного образования. - нормативные документы, регламентирующие содержание образования.

	мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов	содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности	- принципы и критерии отбора содержания образования. **Умеет:** - учитывать особенности организации образовательной деятельности в ДО. - анализировать нормативно-методические документы. **Навыки:** - планирования образовательной деятельности с учетом требований ФГОС.
		ИПК-1.2 Проектирует элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей	**Знает:** - содержание образования как дидактическую категорию. - методы и технологии обучения. - формы организации учебного процесса. **Умеет:** - проектировать элементы образовательной программы. - планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности. - применять методы воспитания и обучения для организации деятельности детей. **Навыки:** - проектирования и реализации образовательной деятельности на основе результатов педагогического мониторинга.
		ИПК-1.3 Реализует действия (навыки) проектирования содержания	**Знает:** - сущность педагогического процесса и

		образовательной деятельности детей; реализует навыки организации совместной образовательной деятельности детьми на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; поддерживает самостоятельную образовательную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; планирует и организует образовательную деятельность детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов	педагогического взаимодействия. - виды и системы обучения. - организационные формы обучения. **Умеет:** - организовывать совместную образовательную деятельность детей. - поддерживать самостоятельную образовательную деятельность. - планировать и организовывать образовательную деятельность на основе результатов мониторинга. **Навыки:** - организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) и «четырехбалльная» (при экзамене) шкала оценивания (оценки для двухбалльной шкалы вписывается текст ««зачтено» или «не зачтено»», для четырехбалльной – ««отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»»;

б) «в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».].

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения

программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки

за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов

типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения для промежуточной аттестации:

- Образование как социальный институт;

- Место педагогики в системе наук о человеке;

- Объект, предмет и структура педагогической науки. Категории, функции и структура педагогики. Задачи педагогики на современном этапе;

- Личность и ее структура. Личность ребенка как субъект и объект воспитания;

- Учение о развитии личности. Развитие личности как цель воспитания. Факторы развития личности, движущие силы, закономерности. Роль деятельности в развитии личности;

- Методология педагогики. Структура методологии педагогики и ее основные задачи. Методологические принципы педагогики;

- Методы и методики научно-педагогических исследований. Классификация методов исследования. Характеристика теоретических методов исследования;

- Социально-педагогические методы исследования и их характеристика;

- Эмпирические методы научно - педагогического исследования;

- Логика и этапы научно - педагогического исследования. Структура и требования к оформлению исследования по педагогике;

- Понятие педагогического процесса. Педагогический процесс как система. Целостный педагогический процесс, как основной фактор развития личности ребенка;

- Принципы, закономерности, движущие силы целостного педагогического процесса. Компоненты педагогического процесса;

- Структура педагогической деятельности по осуществлению целостного педагогического процесса;

- Дидактика как раздел педагогики.

- Основные категории дидактики и их характеристика. Задачи дидактики на современном этапе;

- Структура образовательного процесса;

- Инновации в образовании;

- Содержание процесса обучения;

- Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Сущность процесса обучения, его закономерности и движущие силы;

- Структура и организация процесса обучения. Преподавание и учение. Компоненты процесса обучения;

- Методологические основы процесса обучения. Звенья процесса обучения;

- Формирование научного мировоззрения учащихся в процессе обучения;

- Сущность и содержание понятий «принцип обучения» и «правила обучения», их взаимосвязь и взаимозависимость. Типология принципов обучения. Классические и авторские принципы обучения;

- Правила реализации принципов научности, доступности и посильности в обучении;

- Правила реализации принципов учета индивидуальных особенностей учащихся, сознательности и активности;

- Правила реализации принципов наглядности, прочности;

- Правила реализации принципов систематичности и последовательности, Связи обучения и практической деятельностим

- Характеристика авторских принципов обучения (по Занкову Л.В., по Шаталову В.Ф. и др.) ;

- Социальный опыт как источник формирования содержания образования;

- Структура содержания образования;

- Требования к отбору содержания образования;

- Объект раскрытия содержания образования: государственные образовательные стандарты, учебные планы, образовательные программы и учебники. Научно-методические требования к ним;

- Методы обучения;

- Формы обучения;

- Средства обучения;

- Проблемное обучение;

- Личностно ориентированное обучение;

- Сущность и содержание понятий «метод обучения», «прием обучения», «средства обучения» и их взаимосвязь. Различные подходы к классификации методов обучениям

- Классификация методов обучения (по источнику передачи и восприятия учебной информации). Характеристика словесных методов обучения;

- Сущность и характеристика наглядных методов обучения;

- Практические методы обучения и их характеристика;

- Классификация методов обучения (по способу мыслительной деятельности). Объяснительно - иллюстративный и репродуктивный методы обучения;

- Метод проблемного изложения и его характеристика. Частично - поисковый и исследовательский методы обучения;

- Сущность и содержание понятия «форма организации обучения». Различные подходы к классификации форм организации обучения. Индивидуальные формы организации обучения;

- Групповые формы организации обучения и их характеристика;

- Типы и структура учебных занятий. Требования к проведению учебного занятия. Типичные недостатки в проведении учебных занятий и основные способы их преодоления;

- Массовые формы организации процесса обучения;

- Качественная характеристика результатов учения. Виды, формы и методы контроля в обучении;

- Воспитание как общественно-педагогическое явление;

- Особенности воспитания в современной семье;

- Конфессиональное воспитание в современной России;

- Воспитание в структуре целостного педагогического процесса. Сущность, закономерности и движущие силы процесса воспитания. Цель воспитания;

- Воспитание как система. Сущность системного подхода в воспитании. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь;

- Сущность и содержание понятий»принципы воспитания», «Правила воспитания», их взаимосвязь. Характеристика основных принципов процесса воспитания;

- Сущность понятий «метод воспитания», «прием воспитания», «средства воспитания» и их взаимосвязь;

- Различные подходы к классификации методов воспитания. Методы формирования сознания личности;

- Методы формирования поведения личности и их характеристика;

- Методы педагогического стимулирования и педагогической коррекции;

- Индивидуальные, групповые и массовые формы организации процесса воспитания;

- Цель, содержание, организационные формы и методы физического воспитания;

- Цель, содержание, организационные формы и методы умственного воспитания;

- Система эстетического воспитания характеристика ее структурных компонентов;

- Цель, содержание, организационные формы и методы нравственного воспитания;

- Цель, содержание, организационные формы и методы трудового воспитания;

- Педагогический менеджмент;

- Принципы управления педагогическими системами;

- Одаренные дети: педагогические проблемым

- Гуманизация и гуманитаризация образования;

- Личностный подход в образованиим;

- Информационные технологии в образовании;

- Педагогическая профилактика ненормативного поведения детей и подростков;

- Система образования в РФ и РБ, ее структура и принципы построения;

- Гуманизация образования, его дифференциация и индивидуализация как основные направления совершенствования и развития системы образования;

- Гуманистическая природа педагогической профессии;
- Перспективы развития педагогической профессии;
- Трудности педагогической профессии;
- Специфика условий труда педагога;
- Мой идеал педагога;
- Профессионально обусловленные требования к личности педагога;
- Педагогическая компетентность и педагогическое мастерство;
- Мотивация педагогической деятельности;
- Развитие личности педагога в системе педагогического образования;
- Профессиональное самовоспитание педагога;
- Система и задачи современного педагогического образования;
- Творческий рост педагога;
- Пути самообразования педагога;
- Педагогическое общение;
- Педагогический такт;
- Педагогическая техника;
- Культура внешнего вида педагога.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

3.3.4.1 Типовые (примерные) темы для творческих аттестационных работ:

1. Какой педагог, на ваш взгляд лучше – имеющий от природы задатки и призвание к педагогическому труду, но малоактивный, или же человек средних способностей, но много, активно и постоянно работающий над своим профессиональным совершенствованием? Напишите эссе.
2. Как Вы оцениваете роль учителя на современном этапе развития общества? Напишите эссе.
3. Приближается День учителя. Вас пригласили на телевидение (радио) выступить с докладом: «Профессия учителя». Что бы Вы сказали телезрителям (радиослушателям)? Каким образом Вы агитировали бы молодых людей поступать в педагогический ВУЗ? Напишите эссе.
4. Как вы думаете, имеются ли противопоказания к профессии учителя. Ответ обоснуйте.
5. Докажите, что продуктивность, качество труда и личность учителя во многом зависят от отношения к нему общества. Напишите эссе.
6. Разработайте советы или «Пожелания начинающему учителю».
7. Как вы думаете, каковы критерии успешности учителя. Опишите их.

8. Аннотация статьи Е.С. Асмаковец «Представления школьника об идеальном учителе» // Психология и школа, 2007, № 2.

9.Составьте собственный кодекс учителя (10 золотых правил) для будущей педагогической деятельности.

10. «Афоризмы». Каким образом изречение «Можно привести лошадь к водопою, но нельзя заставить ее пить» (английская пословица) можно сопоставить с профессиональной деятельностью педагога. Напишите эссе.

11. Эссе «Слово о любимом учителе». Составьте психолого-педагогический портрет любимого учителя. Варианты тем для сочинения: «Мотивы выбора учительской профессии», «Я и профессия учителя», «Этюды об учителе». «Учитель будущего». «Учитель! Перед именем твоим позволь смиренно преклонить колени».

12. «Интервью». Возьмите интервью у учителей школ, преподавателей института на одну из тем: «Какие трудности (проблемы) существуют у учителя, школы, системы образования на современном этапе развития общества?»; «Каковы перспективы (возможности) учительской профессии?».

13. «Кейс современного преподавателя». Подумайте, что бы вы поместили в кейс современного преподавателя. Изобразите (напишите, опишите в стихах, прозе) три вещи (качества, умения, навыки), которые совершенно необходимы современному преподавателю для успешной профессионально-педагогической деятельности.

14. Решите педагогическую ситуацию. Очень часто детскую непосредственность и понимание наших слов в «буквальном смысле» мы воспринимаем как вызов. Как поступить учителю в этой ситуации? «Начало урока. Учитель заходит в кабинет, видит, что Иванов и Петров, которым она запретила сидеть за одной партой, снова сели вместе. Мария Ивановна просит Петрова пересесть и написать у себя на лбу: «Не сидеть с Ивановым». На следующий день Мария Ивановна заходит в класс и видит, что Иванов и Петров сидят за разными партами, а на лбу у Петрова красным маркером написано: «Не сидеть с Ивановым».

15. Решите педагогическую ситуацию: как поступить учителю? Никакому учителю не нравится невежливое обращение. Многие считают, что учитель заслуживает практически поклонения со стороны родителей и учеников уже самим фактом того, что «он учитель». Поэтому столкнувшись с ситуацией, приведенной в этом примере, зачастую теряются и не знают, как разрешить ее. Вам представляется возможность проанализировать данную ситуацию и попробовать найти из нее выход. «Уважаемый учитель с большим опытом работы входит в класс и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Ученики молча ждут реакции учителя».

16. Составьте схему «Педагогическое мастерство» (определение понятия) из источников различных авторов.

17. «Ваш выбор». Определите, какие факторы (из перечисленных) определяют выбор методов обучения? А) психологическое состояние учителя; Б) характерные особенности изучаемого предмета; В) учебные цели и задачи;

Г) способ организации взаимодействия учителя и учащихся; Д) уровень экономического и социального развития общества; Е) наличие ТСО; Ж) уровень мотивации деятельности учащихся; З)личностные качества и способности учеников. Мотивируйте Ваш выбор, напишите эссе.

18. «Фразы». И.Я. Лернер: «В 1950 – 1960 годы в нашей стране методы обучения превратились в методы преподавания». Как вы думаете, чем это было обусловлено? Напишите эссе.

19. Подберите отрывки из литературных и научных текстов по одной из предлагаемых тем: «Влияние методов обучения на формирование мотивов учения школьников». «Пути активизации учения школьников различных возрастов». «Педагогические и организационно-методические основания выбора учителем методов обучения».

20. Заполните таблицу, отметив преимущества и недостатки различных форм организации обучения.

Формы организации обучения	Содержание	Преимущества	Недостатки
Классно-урочная система			
Белл – ланкастерская система			
Батовская система			
Маннгеймская система			
Дальтон – план			
План Трампа			
Неградуированные классы			
«Погружение»			

5. Проанализируйте достоинства и недостатки рейтинговой системы оценивания ЗУН учащихся. В чем заключаются ее возможности в области предмета, который вы будете преподавать?

3.3.4.2 Типовые (примерные) темы для курсовых работ:

1. Современные средства обучения.
2. Педагогика 21 века: инновационные методы обучения.
3. Эффективные методы обучения.
4. Педагогические технологии авторских школ современной России.
5. Актуальные проблемы экологического воспитания обучающихся (воспитанников).
6. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания.
7. Взаимосвязь обучения и развития детей.
8. Трудовое воспитание в условиях гуманизации системы образования.
9. Внеклассные формы организации обучения.
10. Воспитание как способ творческого освоения личностью национальной и мировой культуры.
11. Воспитание нравственных чувств.

12. Воспитание сознательной дисциплины.
13. Воспитание социальной активности учащихся во внеклассной работе.
14. Воспитание социальной ответственности у обучающихся (воспитанников).
15. Воспитание у обучающихся (воспитанников) деловитости.
16. Воспитание у обучающихся (воспитанников) национального самосознания.
17. Воспитание учащихся в коллективе класса.
18. Воспитание учащихся в процессе занятий техническим и декоративно-прикладным творчеством.
19. Воспитание обучающихся (воспитанников) в процессе занятий физической культурой и спортом.
20. Воспитание обучающихся (воспитанников) в процессе игровой и досуговой деятельности.
21. Воспитание обучающихся (воспитанников) в процессе трудовой деятельности.
22. Воспитание обучающихся (воспитанников) в процессе учебно-познавательной деятельности.
23. Воспитание обучающихся (воспитанников) в учреждениях дополнительного образования.
24. Воспитательная система современного образовательного учреждения.
25. Гуманистическая направленность педагогической деятельности.
26. Педагогическая диагностика успешности обучения и ее вклад в становление функциональной грамотности младших школьников
27. Дидактические игровые технологии как средство активизации деятельности обучающихся.
28. Здоровьесберегающие технологии в образовании.
29. Компьютерные (информационные) технологии обучения.
30. Педагогические инновации: игровые технологии в образовательном процессе.

31. Неуспеваемость и самооценка младших школьников.
32. Обучение и воспитание на основе педагогических идей Л. Н. Толстого.
33. Педагогические проблемы здорового образа жизни детей.
34. Пенитенциарная педагогика: история её возникновения и развития.
35. Познавательная задача как дидактическое средство активизации мыслительной деятельности обучающихся.
36. Особенности формирования педагогической культуры родителей в условиях общеобразовательной организации.
37. образовательным учреждением.

38. Проектный метод обучения как дидактическое средство развития творческой активности учащихся.
39. Современный урок и проблемы его совершенствования согласно требованиям ФГОС.
40. Современные образовательные технологии.
41. Теория и практика дистанционного обучения.
42. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной.
43. Технологии индивидуального обучения.
44. Технологии блочно-мобильного обучения.
45. Технологии личностно-ориентированного обучения.
46. Технологии программированного обучения в современной школе.
47. Технология дифференцированного обучения.
48. Технология обучения по В.Ф. Шаталову и ее использование в современной школе.
49. Технология проблемного обучения в современной школе.
50. Технология развивающего обучения и ее разновидности применения в современной школе.
51. Технологии сотрудничества в образовании.
52. Использование современных методов обучения в образовательном процессе.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 227 с.	https://urait.ru/bcode/582683
2	Электронный курс по данной дисциплине, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=176

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1.	Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 372 с.	https://urait.ru/bcode/583648
2	Педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 227 с.	https://urait.ru/bcode/559808
3	Рослякова, С. В. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 207 с.	https://urait.ru/bcode/561880
4	Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум : учебник для вузов / Л. В. Юркина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 136 с.	https://urait.ru/bcode/588188

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
	Современные профессиональные базы	
1	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
2	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
3	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
4	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
5	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
6	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	www.учитель-воспитатель.рф
7	Воспитателям.ру: сайт для воспитателей детских садов	http://vospitateljam.ru
	Информационные справочные системы	
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
	Иные ресурсы Интернет	

1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Воспитатель детского сада	https://www.vospitatelds.ru
3	Журнал «Современный детский сад»	http://sdetsad.ucoz.com
4	Газета «Дошкольное образование»	http://dob.1september.ru
5	Журнал «Обруч»	http://obruch.ru
6	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
7	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
8	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su
9	Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru/
10	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://cp.insto.ru/extranet/ebs/iprbooks.php
11	Электронно-библиотечная система Академии ВЭГУ	http://cp.insto.ru/extranet/ebs/irbis.php
12	Электронно-библиотечная система IBooks	http://cp.insto.ru/extranet/ebs/ibooks.php
13	Российская газета	http://www.rg.ru

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках);

		- автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.

4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «Big BlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2. Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)

Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура № Tr 096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи №371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)

Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы

демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации обучающемуся

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

Ключевыми понятиями I раздела «Общие основы педагогики» являются: наука; педагогика как наука; методологические основы педагогической науки; научный аппарат педагогических исследований; связь педагогики с другими науками.

Ключевыми понятиями II раздела выступают: обучение; воспитание; образование; целостный педагогический процесс; педагогические системы; виды, функции педагогических систем.

Ключевыми понятиями III раздела являются: познание; виды познания; обучение как вид познания; содержание образования; Государственный образовательный стандарт; закономерности; принципы; методы; технологии; организационные формы; качество; педагогическая деятельность; дидактика.

Ключевыми понятиями IV раздела выступают такие понятия, как: личность; воспитание; социализация; формирование; воспитательные системы; методы; принципы; технологии; семья как субъект воспитания; коллектив; зарубежный опыт.

При изучении дисциплины «Педагогика» необходимо обратить внимание на то, что целевые, содержательные аспекты воспитания с переходом на рыночные отношения, с изменением общественно-экономической формации коренным образом изменились. И эти изменения требуют соответствия тем задачам, которые стоят перед обществом. Более того, в современную теорию обучения, воспитания вошло много (около сорока) новых понятий, определений, технологий, которые определяют цели, задачи, организационные формы обучения.

Изучая дисциплину, студент познакомится с государственной образовательной политикой, целями и задачами обучения и воспитания, педагогическими технологиями по организации целостного педагогического процесса.

Выполняя практические задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: изложение теории, анализ состояния проблемы, пути их решения. Во избежание ошибок при выполнении практических заданий следует иметь в виду, что студенты должны усвоить сущность категорий, понятий, определений педагогики как науки и практической педагогики. По

дисциплине предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- проработка текста лекции; работа со словарями, энциклопедиями, справочниками; составление словаря терминов, понятий, определений педагогики; изучение и ознакомление с передовым опытом учителей;

просмотр видео-телефильмов, репортажей с уроков, воспитательных мероприятий в дошкольном образовательном учреждении, в начальной школе, в учреждениях дополнительного образования;

написание тезисов, статей к научно-практическим конференциям, конкурсам;

составление отчётов по практике; анализ передового опыта;

изучение достижений педагогической науки, в том числе за рубежом;

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы (перечислены выше).

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций);

- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;

- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;

- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;

- использовать самообучающие программы;

- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме

электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7. Методические рекомендации по оформлению курсовой работы

Структура и содержание курсовой работы

Курсовая работа должна отвечать следующим требованиям:

выполняться согласно методических указаний с использованием законодательных актов, нормативных материалов, учебников и учебных пособий отечественных и зарубежных авторов, периодических изданий;

практический материал и теоретическая часть должны быть проработаны и органически связаны с выбранной тематикой;

представлять собой законченную разработку с самостоятельными выводами. В противном случае работа не допускается к защите и возвращается студенту на переработку:

Курсовая работа содержит следующие основные разделы:

введение;

основную часть;

заключение.

Во введении кратко обосновывается целесообразность выбора темы работы, ее значимость и актуальность, степень изученности в отечественной и мировой теории и практике. Должна быть четко определена цель и сформулированы задачи исследуемой проблемы. Объем введения не должен превышать трех страниц печатного текста.

Основная часть работы делится на разделы, подразделы и пункты. Каждый элемент основной части (раздел, подраздел, пункт) должен представлять собой законченный в смысловом отношении фрагмент работы.

В структуре основной части должно быть выделено не менее двух разделов, а в их составе не менее двух подразделов.

Основная часть работы начинается с обзора литературы по выбранной тематике, в котором полно и систематизировано излагается состояние вопроса, проводится анализ нормативных и законодательных актов, данных учебной и специальной литературы, периодической печати. Обзор литературы предполагает сравнение и сопоставление мнений отечественных и зарубежных авторов по исследуемому вопросу, оценку противоречивых сведений, содержащихся в различных информационных источниках.

Следующие разделы должны включать анализ маркетинговой ситуации на конкретном предприятии, в конкретном регионе или на рынке определенного товара, услуги (по выбору студента). В завершении приводятся рекомендации по совершенствованию рассмотренной ситуации.

Анализ ситуации предполагает использование имеющейся на данный момент нормативной и законодательной базы; использование изложенных в предшествующих частях работы теоретических методов и подходов; практические примеры, наглядно демонстрирующие преимущество предложенного решения.

В заключении обосновывается возможность внедрения в практику предложений и мероприятий, разработанных студентом по устранению недостатков в разрезе рассматриваемой проблемы, формулируются основные выводы и предложения по результатам исследования. Выводы должны быть краткими. Объем заключения составляет не более трех страниц.

Порядок выполнения, рецензирования и защиты курсовой работы

Тема работы выбирается студентом самостоятельно, исходя из предложенной тематики. Студент имеет право предложить свою тему работы, обосновав выбор и согласовав ее с руководителем работы. Тематика курсовой работы должна выбираться с учетом ее дальнейшей разработки дипломной работы. Курсовая работа должна носить исследовательский характер, раскрывая не только теоретические, но и практические аспекты выбранной темы.

Студент выполняет курсовую работу под руководством преподавателя в соответствии с утвержденным графиком. Перед выполнением работы составляется ее план и согласовывается с руководителем работы. Текущее руководство курсовой работой заключается в систематических консультациях с целью оказания организационной и научно-методической помощи студенту, контроля за выполнением работы в соответствии с графиком, проверки содержания и оформления завершенной работы.

При выполнении курсовой работы студент должен:

собрать информацию по теме;

изучить и проанализировать собранные материалы;

систематизировать и обобщить имеющуюся информацию;

самостоятельно решить поставленные задачи;

логически обосновать и сформулировать выводы, предложения и рекомендации.

Готовая курсовая работа сдается на проверку руководителю работы не позднее, чем за пять дней до защиты. Проверка работы перед защитой является обязательной. Работа проверяется руководителем в течение 2-3 дней и возвращается студенту подписанной и допущенной к защите. При незначительных замечаниях студентом вносятся исправления. Курсовая работа не допускается к защите в случаях непредставления работы на проверку в установленный срок, грубых нарушений правил оформления курсовой работы.

Общие требования

Курсовая работа оформляется на листах белой бумаги формата А4 (210х297). Текст располагается на одной стороне листа. Компьютерный набор осуществляется шрифтом «Times New Roman» (обычный). Размер шрифта – 14, междустрочный интервал – полуторный. Размеры полей следующие: верхнее – 10 мм, нижнее – 10 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм.

Все страницы курсовой работы нумеруются арабскими цифрами, включая список использованных источников и приложения. Номер страницы проставляется в правом верхнем углу без точки.

Титульный лист содержит следующие сведения:

полное наименование вуза, кафедры;

название вида документа (курсовая работа);

название дисциплины («Теория и технологии экологического образования детей»);

название темы курсовой работы;

сведения об исполнителе;

сведения о руководителе;

сведения о допуске работы к защите и результатах защиты (проставляет руководитель работы);

год выполнения.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, но номер на нем не проставляется. Образец титульного листа дан в приложении А.

Содержание помещается после титульного листа и включает номера и наименования разделов и подразделов с указанием номеров листов (страниц). Слово «Содержание» записывается в виде заголовка прописными буквами и располагается симметрично текста. Наименования разделов и подразделов, включенные в содержание, записываются строчными буквами, начиная с прописной. Над номерами страниц слово «Страница» или «Стр.» не ставятся.

Содержание включается в общую нумерацию страниц.

Текст основной части работы должен быть разделен на абзацы, которые начинаются отступом, равным пяти буквам (10 мм).

Текст работы разбивается на разделы, подразделы и пункты, которые должны иметь порядковые номера.

Разделы нумеруются в пределах всей работы арабскими цифрами, после которых ставится точка. Заголовки разделов печатаются прописными буквами, начертанием - полужирным и располагаются симметрично текста. Каждый раздел рекомендуется начинать с нового листа.

Подразделы нумеруются в пределах каждого раздела двумя арабскими цифрами, разделенными точкой. Первая цифра обозначает номер раздела, вторая – номер подраздела. В конце номера подраздела ставится точка. Заголовки подразделов печатаются строчными буквами (кроме первой), начертанием - полужирным и располагаются с начала абзаца.

Пункты нумеруются в пределах каждого подраздела тремя арабскими цифрами, разделенными точками. Первая цифра обозначает номер раздела, вторая – номер подраздела, третья – номер пункта. В конце номера пункта ставится точка. Заголовки пункта печатаются строчными буквами (кроме первой), начертанием - полужирным и располагаются с начала абзаца.

Заголовки разделов, подразделов и пунктов отделяются от основного текста сверху и снизу двумя пробелами. В конце заголовков разделов, подразделов и пунктов точки не ставятся. Подчеркивать заголовки и переносить слова в них не допускается. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Не разрешается помещать заголовки отдельно от следующего за ними текста. На странице, где приводится заголовок, должно быть не менее двух строк последующего текста.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

Приложение А

Частное образовательное учреждение высшего образования
ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
(Академия ВЭГУ)

Кафедра педагогики и психологии
Направление: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Дошкольное образование

КУРСОВАЯ РАБОТА

По дисциплине: Педагогика
На тему: «Проблемы готовности детей к обучению в школе»

Выполнил студент
1 курса заочного отделения
прием С-22
Иванова Е.А.

Проверил: Ф.И.О. (преподавателя)

Уфа – 20__

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)	УТВЕРЖДЕНА приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

Рабочая программа дисциплины
Передовой педагогический опыт в дошкольном образовательном учреждении

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 44.03.01. Педагогическое образование, направленности (профиля) " Дошкольное образование ".

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Передовой педагогический опыт в дошкольном образовательном учреждении», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01. Педагогическое образование, направленности (профиля) "Дошкольное образование", по очной и заочной формах обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- Способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия (ПК-3);
- Способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПК-4).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций

- понимает особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и

формы организации межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой (ИПК-3.1);

- организует продуктивные детские виды деятельности; организует индивидуальную и совместную детскую деятельность; организует межличностное общение детей друг с другом (ИПК-3.2);

- организует детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; поддерживает детские инициативы, самостоятельности, творчество с помощью различных способов и средств; организует межличностное общение детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов (ИПК-3.3);

- учитывает основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком (ИПК-4.1);

- осуществляет педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организует общение с ребенком; организует совместную деятельность с ребенком; подбирает вопросы к ребенку и отвечает на детские вопросы; анализирует результаты наблюдения за ребенком; выстраивает диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития (ИПК-4.2);

- устанавливает эмоциональный и содержательный контакт, инициирует и организует диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; осуществляет педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми) (ИПК-4.3).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Передовой педагогический опыт в дошкольном образовательном учреждении» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и изучается на 3 курсе (семестр 5) по очной и заочной формам обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Педагогика раннего возраста», «Моделирование образовательных программ», «Организация дошкольного образования».

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы следующих дисциплин: «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Психология», «Детская психология».

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе дисциплин «Особенности

организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении», «Особенности развивающей, предметной и игровой среды в дошкольном образовательном учреждении», «Современные образовательные программы в дошкольном образовательном учреждении», а также для прохождения педагогической практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины 7 зачетных единиц или 252 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	По очной форме с применением ЭО и ДОТ	**По заочной форме с применением ЭО и ДОТ**
Занятия лекционного типа	16	4
Проектирование	-	-
Групповые консультации	-	-
Индивидуальная работа с обучающимся	8	4
Самостоятельная работа обучающегося	200	216
Аттестация	28 зачет	28 Дифференцированный зачет
Всего	252	252

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

			очная форма с применением ЭО и ДОТ		**заочная форма с применением ЭО и ДОТ**	
			виды	**Объем, академических часов**	**виды**	**Объем, академических часов**

				асов		
1. Теоретико-методологические основы изучения передового педагогического опыта			**Лекционные занятия**	**4**	**Лекционные занятия**	**1**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**2**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**1**
			Самостоятельная работа обучающегося	**50**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**54**
1.1	Передовой педагогический опыт как педагогическая категория	1. Сущность, содержание и структура передового педагогического опыта. 2. Критерии и уровни передового педагогического опыта (новизна, актуальность, эффективность, стабильность, перспективность, воспроизводимость). 3. Функции, формы и методы изучения и обобщения передового педагогического опыта.	Лекционные занятия	2	Лекционные занятия	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	18	Самостоятельная работа обучающегося	18
1.2	Историко-педагогический анализ передового опыта дошкольного образования	1. Генезис и развитие передового педагогического опыта в дошкольной педагогике. 2. Отечественные традиции изучения и распространения передового педагогического опыта (К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, современные педагоги-новаторы). 3. Зарубежный опыт изучения и распространения педагогических инноваций (М. Монтессори, Р. Штайнер, Л. Выготский в контексте мирового опыта).	Лекционные занятия	1	Лекционные занятия	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	14	Самостоятельная работа обучающегося	16
1.3	Методологические подходы к изучению передового педагогического опыта в ДОУ	1. Системный, деятельностный, личностно-ориентированный, аксиологический, компетентностный подходы как методологическая основа изучения передового опыта. 2. Методы педагогического исследования, применяемые при изучении передового педагогического опыта (теоретические и эмпирические методы). 3. Логика и этапы изучения передового педагогического опыта: от выявления феномена к теоретическому осмыслению и практическому внедрению. 4. Передовой опыт как источник знаний об актуальных способах поддержки детской инициативы и самостоятельности в игровой, коммуникативной, познавательной деятельности.	Лекционные занятия	1	Лекционные занятия	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	18	Самостоятельная работа обучающегося	20
2. Изучение и обобщение передового педагогического опыта в ДОУ			**Лекционные занятия**	**6**	**Лекционные занятия**	**2**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**3**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**2**
			Самостоятельная работа обучающегося	**80**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**86**

2.1	Технология изучения и обобщения передового педагогического опыта в ДОУ	1. Этапы работы по изучению передового педагогического опыта: поисково-аналитический, диагностический, обобщающий, внедренческий. 2. Методы сбора и обработки информации о педагогическом опыте (наблюдение, анализ документации, беседа, анкетирование, интервьюирование, изучение продуктов деятельности). 3. Особенности педагогического наблюдения в практике педагогов-новаторов: цели, объекты, методы фиксации результатов наблюдения. 4. Наблюдение за эмоциональными проявлениями детей как часть изучения передового педагогического опыта.	Лекционные занятия	2	Лекционные занятия	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	28	Самостоятельная работа обучающегося	30
2.2	Критерии и показатели оценки передового педагогического опыта	1. Новизна и актуальность как критерии оценки передового педагогического опыта. 2. Эффективность и стабильность как показатели результативности опыта. 3. Перспективность и воспроизводимость как условия распространения передового опыта. 4. Технологичность и системность как характеристики целостного педагогического опыта.	Лекционные занятия	2	Лекционные занятия	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	26	Самостоятельная работа обучающегося	28
2.3	Формы распространения передового педагогического опыта	1. Открытые занятия и взаимопосещения как форма демонстрации педагогических достижений. 2. Мастер-классы и педагогические мастерские как форма трансляции авторских методик. 3. Научно-практические конференции, семинары, круглые столы как форма профессиональной коммуникации. 4. Публикации, методические рекомендации, учебно-методические пособия как форма фиксации и тиражирования опыта. 5. СМИ и интернет-ресурсы как современные средства распространения передового педагогического опыта.	Лекционные занятия	2	Лекционные занятия	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	26	Самостоятельная работа обучающегося	28
3. Анализ передового педагогического опыта в различных образовательных областях дошкольного образования			**Лекционные занятия**	**6**	**Лекционные занятия**	**1**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**3**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**1**
			Самостоятельная работа обучающегося	**70**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**76**
3.1	Передовой опыт организации различных видов детской деятельности	1. Анализ передового опыта организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 2. Продуктивные виды деятельности в передовом педагогическом опыте (изобразительная, конструктивная, художественный труд).	Лекционные занятия	2	Лекционные занятия	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	-

		3. Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование в передовом опыте педагогов-новаторов. 4. Коммуникативная деятельность как основа развития общения и социализации. 5. Техники диалогового общения в передовом педагогическом опыте: приемы постановки вопросов, активизация речевой деятельности детей.	Самостоятельная работа обучающегося	24	Самостоятельная работа обучающегося	26
3.2	Передовой опыт по социально-коммуникативному, познавательному и речевому развитию детей	1. Инновационные подходы к социализации и развитию общения детей в передовом педагогическом опыте. 2. Формирование основ безопасного поведения: передовой опыт работы с детьми дошкольного возраста. 3. Развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в инновационной практике ДОУ. 4. Современные технологии речевого развития дошкольников (из опыта работы педагогов-новаторов). 5. Анализ передового опыта по использованию вербальных и невербальных средств общения для поддержки детской деятельности. 6. Культурные практики как средство установления эмоционального и содержательного контакта и поддержки детской инициативы в передовом опыте педагогов.	Лекционные занятия	2	Лекционные занятия	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	24	Самостоятельная работа обучающегося	28
3.3	Передовой опыт художественно-эстетического и физического развития детей	1. Инновационные подходы к музыкальному воспитанию и развитию музыкальных способностей дошкольников. 2. Передовой опыт изобразительной деятельности и развития художественного творчества детей. 3. Здоровьесберегающие технологии и инновационные подходы к физическому развитию дошкольников в передовом педагогическом опыте.	Лекционные занятия	2	Лекционные занятия	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	24	Самостоятельная работа обучающегося	28

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Передовой педагогический опыт в дошкольном образовательном учреждении Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 – Педагогическое образование.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	**содержание**		
1	**2**	**3**	**4**
ПК-3	Способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия	ИПК-3.1. Понимает особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы организации межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой	**Знает:** особенности развития различных видов детской деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной) на разных этапах дошкольного детства; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности, представленные в передовом педагогическом опыте; способы и формы организации межличностного общения детей, апробированные в практике педагогов-новаторов; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой, на основе анализа передового педагогического опыта. **Умеет:** анализировать передовой педагогический опыт по организации различных видов детской деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста; выявлять эффективные способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности в передовом педагогическом опыте; систематизировать и обобщать передовой опыт по организации межличностного общения детей и поддержки детской

			деятельности. **Навыки:** владения методами изучения и обобщения передового педагогического опыта в организации различных видов деятельности и взаимодействия детей; применения передового педагогического опыта для обоснования выбора способов поддержки детской инициативы и самостоятельности в собственной профессиональной деятельности.
		ИПК-3.2. Организует продуктивные детские виды деятельности; организует индивидуальную и совместную детскую деятельность; организует межличностное общение детей друг с другом	**Знает:** содержание и специфику продуктивных видов детской деятельности (изобразительная, конструктивная, художественный труд) в контексте передового педагогического опыта; способы организации индивидуальной и совместной детской деятельности на основе изучения передового опыта педагогов-новаторов; способы организации межличностного общения детей в различных видах деятельности, представленные в передовой педагогической практике. **Умеет:** проектировать и организовывать продуктивные виды деятельности детей на основе анализа передового педагогического опыта; организовывать индивидуальную и совместную деятельность детей, применяя эффективные приемы и методы из передовой педагогической практики; создавать условия для

			межличностного общения детей в процессе организации различных видов деятельности. **Навыки:** владения технологиями организации продуктивных видов деятельности, индивидуальной и совместной деятельности детей с использованием элементов передового педагогического опыта; использования передового опыта для эффективной организации межличностного общения детей в образовательном процессе.
		ИПК-3.3. Организует детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; поддерживает детские инициативы, самостоятельности, творчество с помощью различных способов и средств; организует межличностное общение детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов	**Знает:** способы и формы организации детской деятельности и сотрудничества, апробированные в передовом педагогическом опыте; методы поддержки детских инициатив, самостоятельности и творчества, представленные в передовой педагогической практике; репертуар разных видов игр и игровых приемов, используемых в передовом опыте педагогов-новаторов; особенности организации межличностного общения детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей на основе изучения передового опыта. **Умеет:** применять разнообразные способы и формы организации детской деятельности и сотрудничества на основе передового педагогического опыта; поддерживать детские инициативы и самостоятельность, используя различные

			способы и средства, выявленные в передовом опыте; организовывать межличностное общение детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр и игровых приемов из передовой практики. **Навыки:** владения технологиями организации детской деятельности и сотрудничества на основе передового педагогического опыта; применения передового опыта для поддержки детской инициативы, самостоятельности и творчества в образовательном процессе; использования игровых приемов и методов организации межличностного общения детей, основанных на передовом педагогическом опыте.
ПК-4	Способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	ИПК-4.1. Учитывает основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком	**Знает:** основы психологии детей раннего и дошкольного возраста и их учет при изучении и применении передового педагогического опыта; особенности психофизиологического развития детей и их проявление в поведении и деятельности ребенка; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком, используемый в передовом педагогическом опыте; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства как объект педагогического наблюдения; способы организации

			педагогического наблюдения за ребенком, представленные в передовой педагогической практике. **Умеет:** применять знания психологии детей раннего и дошкольного возраста при анализе и применении передового педагогического опыта; подбирать репертуар вербальных и невербальных средств общения с учетом возраста и индивидуальных особенностей ребенка на основе изучения передового опыта; организовывать педагогическое наблюдение за детьми, используя эффективные методы из передовой практики; анализировать передовой опыт психолого-педагогической поддержки детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. **Навыки:** владения методами психолого-педагогического анализа поведения детей на разных этапах дошкольного детства; использования различных вербальных и невербальных средств общения в работе с детьми на основе передового педагогического опыта; осуществления педагогического наблюдения за детьми с применением методов, представленных в передовой педагогической практике.

		ИПК-4.2. Осуществляет педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организует общение с ребенком; организует совместную деятельность с ребенком; подбирает вопросы к ребенку и отвечает на детские вопросы; анализирует результаты наблюдения за ребенком; выстраивает диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития	**Знает:** технологии педагогического наблюдения за свободной деятельностью детей, представленные в передовом педагогическом опыте; способы организации общения и совместной деятельности с ребенком на основе изучения передовой практики; приемы подбора вопросов к ребенку и ответов на детские вопросы, используемые в передовом педагогическом опыте; методы анализа результатов педагогического наблюдения за ребенком; способы выстраивания диалога с ребенком с учетом его индивидуальных особенностей, представленные в передовой практике. **Умеет:** осуществлять педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей, применяя методы из передового педагогического опыта; организовывать общение и совместную деятельность с ребенком, используя эффективные приемы из передовой практики; подбирать вопросы к ребенку и отвечать на детские вопросы в соответствии с целями образовательного процесса; анализировать результаты наблюдения за ребенком и использовать их для планирования индивидуальной работы; выстраивать диалог с ребенком с учетом его индивидуальных особенностей на основе передового педагогического

			опыта. **Навыки:** владения технологиями педагогического наблюдения за свободной деятельностью детей; организации общения и совместной деятельности с ребенком с применением элементов передового педагогического опыта; анализа результатов педагогического наблюдения и использования их для выстраивания диалога с ребенком и планирования образовательного процесса.
		ИПК-4.3. Устанавливает эмоциональный и содержательный контакт, инициирует и организует диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; осуществляет педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми)	**Знает:** способы установления эмоционального и содержательного контакта с ребенком, представленные в передовом педагогическом опыте; репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик для инициации и организации диалога с ребенком; методы педагогического наблюдения за эмоциональными проявлениями, деятельностью и поведением ребенка, его взаимодействием со сверстниками и взрослыми; особенности организации взаимодействия с детьми раннего возраста на основе анализа передового педагогического опыта. **Умеет:** устанавливать эмоциональный и содержательный контакт с ребенком, используя эффективные приемы из передового педагогического опыта; инициировать и организовывать диалог с ребенком с учетом его

			индивидуальных и возрастных особенностей, применяя различные вербальные и невербальные средства и культурные практики; осуществлять педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками и взрослыми. **Навыки:** владения технологиями установления эмоционального и содержательного контакта с детьми на основе передового педагогического опыта; применения передового опыта для организации диалога с ребенком и педагогического наблюдения за его эмоциональными проявлениями и взаимодействием с окружающими; использования культурных практик как средства поддержки детской инициативы и самостоятельности в образовательном процессе.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) и «четырехбалльная» (при экзамене) шкала оценивания (оценки [для двухбалльной шкалы вписывается текст ««зачтено» или «не зачтено»», для четырехбалльной – ««отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»»]).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»»;

б) «в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».].

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	**Критерий**	**Индикатор (показатель)**
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы:

Оценка	**Критерий**	**Индикатор (показатель)**
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительн	невладение значительной (и	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие

о»	значимой) частью материала программы	затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения для промежуточной аттестации:

- Сущность, содержание и структура передового педагогического опыта.
- Критерии и уровни передового педагогического опыта (новизна, актуальность, эффективность, стабильность, перспективность, воспроизводимость).
- Функции передового педагогического опыта в образовательном процессе.
- Формы и методы изучения и обобщения передового педагогического опыта.
- Генезис и развитие передового педагогического опыта в дошкольной педагогике.
- Отечественные традиции изучения и распространения передового педагогического опыта.
- Зарубежный опыт изучения и распространения педагогических инноваций.
- Системный подход к изучению передового педагогического опыта.
- Деятельностный подход к изучению передового педагогического опыта.
- Личностно-ориентированный подход к изучению передового педагогического опыта.
- Аксиологический подход к изучению передового педагогического опыта.
- Компетентностный подход к изучению передового педагогического опыта.
- Методы педагогического исследования, применяемые при изучении передового педагогического опыта.
- Логика и этапы изучения передового педагогического опыта.

- Передовой опыт как источник знаний об актуальных способах поддержки детской инициативы и самостоятельности.
- Технология изучения и обобщения передового педагогического опыта в ДОУ.
- Этапы работы по изучению передового педагогического опыта: поисково-аналитический, диагностический, обобщающий, внедренческий.
- Методы сбора и обработки информации о педагогическом опыте (наблюдение, анализ документации, беседа, анкетирование, интервьюирование, изучение продуктов деятельности).
- Особенности педагогического наблюдения в практике педагогов-новаторов: цели, объекты, методы фиксации результатов наблюдения.
- Наблюдение за эмоциональными проявлениями детей как часть изучения передового педагогического опыта.
- Новизна и актуальность как критерии оценки передового педагогического опыта.
- Эффективность и стабильность как показатели результативности опыта.
- Перспективность и воспроизводимость как условия распространения передового опыта.
- Технологичность и системность как характеристики целостного педагогического опыта.
- Открытые занятия и взаимопосещения как форма демонстрации педагогических достижений.
- Мастер-классы и педагогические мастерские как форма трансляции авторских методик.
- Научно-практические конференции, семинары, круглые столы как форма профессиональной коммуникации.
- Публикации, методические рекомендации, учебно-методические пособия как форма фиксации и тиражирования опыта.
- СМИ и интернет-ресурсы как современные средства распространения передового педагогического опыта.
- Роль методической службы в изучении и распространении передового опыта.
- Анализ передового опыта организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
- Продуктивные виды деятельности в передовом педагогическом опыте (изобразительная, конструктивная, художественный труд).
- Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование в передовом опыте педагогов-новаторов.
- Коммуникативная деятельность как основа развития общения и социализации.
- Техники диалогового общения в передовом педагогическом опыте: приемы постановки вопросов, активизация речевой деятельности детей.

- Инновационные подходы к социализации и развитию общения детей в передовом педагогическом опыте.
- Формирование основ безопасного поведения: передовой опыт работы с детьми дошкольного возраста.
- Развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в инновационной практике ДОУ.
- Современные технологии речевого развития дошкольников (из опыта работы педагогов-новаторов).
- Анализ передового опыта по использованию вербальных и невербальных средств общения для поддержки детской деятельности.
- Культурные практики как средство установления эмоционального и содержательного контакта и поддержки детской инициативы в передовом опыте педагогов.
- Инновационные подходы к музыкальному воспитанию и развитию музыкальных способностей дошкольников.
- Передовой опыт изобразительной деятельности и развития художественного творчества детей.
- Здоровьесберегающие технологии и инновационные подходы к физическому развитию дошкольников в передовом педагогическом опыте.
- Передовой опыт организации инклюзивного образования в ДОУ.
- Передовой опыт использования информационно-коммуникационных технологий в ДОУ.
- Передовой опыт проектной деятельности в дошкольном образовании.
- Передовой опыт экологического образования дошкольников.
- Организация предметно-развивающей среды в передовом педагогическом опыте.
- Взаимодействие с семьями воспитанников в передовом педагогическом опыте.
- Профессиональная компетентность педагога как условие формирования передового опыта.
- Требования ФГОС дошкольного образования к организации образовательного процесса и их реализация в передовом опыте.
- Особенности использования недирективной помощи в образовательном процессе.
- Способы поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
- Способы организации межличностного общения детей.
- Особенности педагогического наблюдения за свободной деятельностью детей.
- Особенности организации общения и совместной деятельности с ребенком.
- Способы выстраивания диалога с ребенком с учетом его индивидуальных особенностей.
- Особенности организации взаимодействия с детьми раннего возраста.

- Особенности организации взаимодействия с детьми дошкольного возраста.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Кейс-задание 1. Анализ и обобщение передового педагогического опыта по организации игровой деятельности

Ситуация:

В дошкольном образовательном учреждении работает педагог, чей опыт по организации сюжетно-ролевой игры детей старшего дошкольного возраста признан передовым на городском уровне. Педагог разработал и реализует систему работы, включающую: создание многофункциональной игровой среды с использованием неоформленного материала (коробки, ткани, природный материал); технологию «Игровой клуб по интересам»; проект «Играем вместе» (взаимодействие с семьями воспитанников); систему игровых проблемных ситуаций, стимулирующих развитие сюжета. Результаты диагностики показывают высокий уровень развития игровых умений, творческой активности, навыков сотрудничества и коммуникативных способностей детей.

Необходимо:

1. Провести анализ передового педагогического опыта по критериям: актуальность, новизна, эффективность, стабильность, перспективность, воспроизводимость. Каждый критерий обосновать фактами из описания опыта.
2. Выявить используемые педагогом способы поддержки детской инициативы и самостоятельности, межличностного общения детей в игровой деятельности.
3. Разработать методические рекомендации для педагогов ДОУ по внедрению элементов данного опыта в образовательный процесс, включая: цель и задачи, этапы внедрения, формы работы, ожидаемые результаты, диагностический инструментарий для оценки эффективности.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК-3 (ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3); ПК-4 (ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3).

Форма отчетности: аналитическая записка с методическими рекомендациями.

Рекомендуемый объем: 4–6 страниц.

Кейс-задание 2. Проектирование образовательной деятельности на основе передового опыта по познавательному развитию

Ситуация:

В дошкольном образовательном учреждении реализуется программа познавательного развития детей дошкольного возраста «Маленький исследователь», разработанная на основе передового педагогического опыта педагогов-новаторов. Программа предполагает организацию детской лаборатории, проведение опытов и экспериментов, реализацию мини-проектов («В мире открытий», «Удивительное рядом», «Природа – наш дом»), ведение дневников наблюдений. Педагоги отмечают высокую познавательную активность детей,

развитие исследовательских умений, формирование основ естественнонаучных представлений.

Необходимо:

1. Провести анализ представленного опыта на предмет соответствия требованиям ФГОС дошкольного образования, выделить основные педагогические технологии и методы, обеспечивающие эффективность образовательного процесса.
2. Разработать план внедрения элементов программы «Маленький исследователь» в образовательный процесс возрастной группы (на выбор: младшая, средняя или старшая группа), включающий цели, задачи, этапы реализации, содержание деятельности, формы работы с детьми, планируемые результаты.
3. Разработать диагностический инструментарий для оценки сформированности познавательных интересов и исследовательских умений детей дошкольного возраста.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК-3 (ИПК-3.1, ИПК-3.2); ПК-4 (ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3).

Форма отчетности: план внедрения и диагностический инструментарий.

Рекомендуемый объем: 4–6 страниц.

Кейс-задание 3. Организация педагогического наблюдения за эмоциональными проявлениями детей на основе передового опыта

Ситуация:

В группе детского сада есть несколько детей, проявляющих повышенную тревожность, эмоциональную нестабильность, трудности в установлении контактов со сверстниками. Педагоги отмечают частые эмоциональные срывы, плаксивость, отказ от участия в совместных играх. Воспитатели обратились к педагогу-психологу для организации психолого-педагогической поддержки. Изучив передовой педагогический опыт, педагог-психолог выбрал для применения технологии эмоционально-образной терапии, игровой коррекции, методы арт-терапии, технологии формирования эмоционального интеллекта.

Необходимо:

1. Разработать программу педагогического наблюдения за эмоциональными проявлениями детей, включающую: цель, задачи, объект наблюдения, показатели для фиксации (эмоциональный фон, адекватность эмоциональных реакций, способы выражения эмоций, особенности взаимодействия со сверстниками и взрослыми), методы и приемы наблюдения, форму фиксации результатов, периодичность наблюдения.
2. Составить карту педагогического наблюдения за эмоциональными проявлениями ребенка, включающую перечень фиксируемых показателей и шкалу их оценки.
3. На основе гипотетических результатов наблюдения (смоделировать ситуацию) разработать план индивидуальной работы с ребенком с использованием приемов недирективной помощи и поддержки

эмоционального благополучия, основанных на передовом педагогическом опыте.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК-3 (ИПК-3.2, ИПК-3.3); ПК-4 (ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3).

Форма отчетности: программа наблюдения, карта наблюдения, план индивидуальной работы.

Рекомендуемый объем: 4–6 страниц.

Кейс-задание 4. Разработка системы поддержки детской инициативы на основе передового опыта

Ситуация:

В дошкольном образовательном учреждении поставлена задача повысить уровень развития детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. Педагогический коллектив изучил передовой педагогический опыт педагогов-новаторов, использующих технологии: «Детский совет», «Утро радостных встреч», «Клуб по интересам», «Портфолио достижений», «Детские проекты», «Выбор деятельности», «Рефлексивные круги».

Необходимо:

1. Провести анализ передового педагогического опыта по организации поддержки детской инициативы и самостоятельности, выделить эффективные технологии и методы работы.
2. Разработать проект системы поддержки детской инициативы и самостоятельности в возрастной группе (на выбор), включающий: актуальность, цель, задачи, этапы реализации, содержание работы, формы взаимодействия с детьми и родителями, планируемые результаты.
3. Разработать диагностический инструментарий для оценки уровня развития детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, включающий критерии, показатели, методы диагностики.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК-3 (ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3); ПК-4 (ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3).

Форма отчетности: проект с диагностическим инструментарием.

Рекомендуемый объем: 5–8 страниц.

Кейс-задание 5. Использование культурных практик для установления эмоционального контакта с ребенком

Ситуация:

В группу раннего возраста поступил ребенок с выраженными адаптационными трудностями: плач при расставании с родителями, отказ от взаимодействия с педагогами, избегание сверстников, отсутствие интереса к игрушкам. Воспитатели изучили передовой педагогический опыт по организации адаптации детей раннего возраста и выбрали для применения культурные практики как средство установления эмоционального контакта с ребенком: совместное чтение, пальчиковые игры, игровые ритуалы, музыкальные минутки, арт-терапевтические практики (рисование пальчиковыми красками, лепка).

Необходимо:

1. Раскрыть понятие «культурные практики» и обосновать их значение для установления эмоционального и содержательного контакта с ребенком раннего возраста.
2. Разработать картотеку культурных практик для работы с детьми раннего возраста в период адаптации, включающую описание каждой практики, цели ее использования, методику проведения, ожидаемый эффект.
3. Разработать алгоритм установления эмоционального контакта с ребенком раннего возраста на основе использования культурных практик, включающий этапы взаимодействия, приемы и методы работы, показатели эффективности.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК-3 (ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3); ПК-4 (ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3).

Форма отчетности: методическая разработка, включающая картотеку культурных практик и алгоритм работы.

Рекомендуемый объем: 4–6 страниц.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 183 с.	https://urait.ru/bcode/584558
2	Электронный курс по данной дисциплине, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=129

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учебник для вузов / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под	https://urait.ru/bcode/587100

	редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 255 с.	
2	Крежевских, О. В. Методика профессионального обучения. Теория и методика интерпрофессионального образования : учебник для вузов / О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 132 с.	https://urait.ru/bcode/566075
3	Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебник для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 250 с.	https://urait.ru/bcode/587099

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
2	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
3	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
4	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
5	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
6	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	www.учитель-воспитатель.рф
7	Воспитателям.ру: сайт для воспитателей детских садов	http://vospitateljam.ru
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Воспитатель детского сада	https://www.vospitatelds.ru
3	Журнал «Современный детский сад»	http://sdetsad.ucoz.com
4	Газета «Дошкольное образование»	http://dob.1september.ru
5	Журнал «Обруч»	http://obruch.ru
6	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
7	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
8	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su
9	Российская газета	http://www.rg.ru

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению

		обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «Big BlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2. Программное обеспечение, используемое в образовательном процессе.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	**Договор**
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура № Tr 096423 от 21 декабря 2009

Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи №371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Теоретико-методологические основы изучения передового педагогического опыта
- Изучение и обобщение передового педагогического опыта в ДОУ
- Анализ передового педагогического опыта в различных образовательных областях дошкольного образования

Ключевые понятия раздела 1: передовой педагогический опыт, педагогическая инновация, критерии передового опыта, методология педагогики, педагогическое исследование, системный подход, деятельностный подход, личностно-ориентированный подход, аксиологический подход, компетентностный подход.

Изучая раздел 1, обучающийся познакомится с теоретико-методологическими основами изучения передового педагогического опыта: сущностью, содержанием и структурой передового педагогического опыта, критериями и уровнями, функциями, формами и методами изучения и обобщения. Будут рассмотрены историко-педагогические аспекты развития передового педагогического опыта в дошкольной педагогике, отечественные и зарубежные традиции изучения и распространения педагогических инноваций. Особое внимание уделяется методологическим подходам к изучению передового педагогического опыта (системный, деятельностный, личностно-ориентированный, аксиологический, компетентностный), методам педагогического исследования, логике и этапам изучения. Обучающийся освоит практические навыки анализа передового педагогического опыта как источника знаний об актуальных способах поддержки детской инициативы и самостоятельности в игровой, коммуникативной, познавательной деятельности. Завершая изучение раздела 1, обучающийся будет знать теоретические основы педагогики, критерии и уровни передового педагогического опыта, методологические подходы к его изучению, уметь анализировать и обобщать передовой педагогический опыт, что является необходимым для эффективной профессиональной деятельности педагога дошкольного образования.

Ключевые понятия раздела 2: технология изучения опыта, наблюдение, анализ документации, беседа, анкетирование, интервьюирование, новизна, актуальность, эффективность, стабильность, перспективность, воспроизводимость, технологичность, системность, мастер-класс, педагогическая мастерская, научно-практическая конференция, семинар, методические рекомендации.

Изучая раздел 2, обучающийся познакомится с технологией изучения и обобщения передового педагогического опыта в ДОУ. Будут рассмотрены этапы работы по изучению передового педагогического опыта (поисково-аналитический, диагностический, обобщающий, внедренческий), методы сбора и обработки информации о педагогическом опыте (наблюдение, анализ документации, беседа, анкетирование, интервьюирование, изучение продуктов деятельности). Особое внимание уделяется критериям и показателям оценки передового педагогического опыта: новизна, актуальность, эффективность, стабильность, перспективность, воспроизводимость, технологичность и системность как характеристики целостного педагогического опыта. Обучающийся освоит практические навыки организации педагогического наблюдения в практике педагогов-новаторов, включая определение целей, объектов, методов фиксации результатов наблюдения, а также навыки выбора эффективных форм

распространения передового педагогического опыта (открытые занятия, мастер-классы, педагогические мастерские, научно-практические конференции, семинары, публикации, методические рекомендации). Завершая изучение раздела 2, обучающийся будет знать технологию изучения и обобщения передового педагогического опыта, критерии его оценки, формы распространения, уметь применять методы сбора и обработки информации, оценивать передовой педагогический опыт по критериям, выбирать эффективные формы его распространения, что является необходимым для эффективной профессиональной деятельности педагога дошкольного образования.

Ключевые понятия раздела 3: игровая деятельность, продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, музыкально-художественная деятельность, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, здоровьесберегающие технологии, инклюзивное образование, информационно-коммуникационные технологии, проектная деятельность, экологическое образование.

Изучая раздел 3, обучающийся познакомится с анализом передового педагогического опыта в различных образовательных областях дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Будут рассмотрены инновационные подходы к организации различных видов детской деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной), техники диалогового общения в передовом педагогическом опыте, приемы постановки вопросов и активизации речевой деятельности детей. Особое внимание уделяется анализу передового опыта по социально-коммуникативному, познавательному и речевому развитию детей, использованию вербальных и невербальных средств общения для поддержки детской деятельности, культурным практикам как средству установления эмоционального и содержательного контакта и поддержки детской инициативы. Обучающийся освоит практические навыки анализа передового педагогического опыта, выделения эффективных технологий и методов, их адаптации для применения в собственной профессиональной деятельности. Завершая изучение раздела 3, обучающийся будет знать инновационные подходы к организации различных видов детской деятельности, современные технологии развития детей дошкольного возраста, уметь анализировать передовой педагогический опыт, выделять эффективные методы и приемы работы, адаптировать их для применения в собственной профессиональной деятельности, что является необходимым для эффективной профессиональной деятельности педагога дошкольного образования.

По курсу предусмотрено выполнение следующих видов самостоятельной работы:

Самостоятельная работа во время аудиторных занятий - конспектирование лекционного материала, участие в дискуссиях и

групповых обсуждениях вопросов изучения и применения передового педагогического опыта, анализ педагогических ситуаций взаимодействия с детьми на основе передового опыта, выполнение практических упражнений по разработке диагностических протоколов, карт наблюдения, проектов внедрения элементов передового опыта, решение кейс-задач по организации образовательной деятельности и психолого-педагогической поддержке детей на основе передового педагогического опыта, анализ видеоматериалов с образовательными и игровыми процедурами педагогов-новаторов.

Самостоятельная работа под контролем преподавателя - консультации по выполнению творческих заданий, обсуждение промежуточных результатов проектов, защита разработанных проектов, карт наблюдения, планов индивидуальной работы с детьми на основе передового педагогического опыта, картотек дидактических игр и упражнений, фрагментов адаптированных образовательных программ, участие в вебинарах и онлайн-консультациях по вопросам изучения и применения передового педагогического опыта.

Внеаудиторная самостоятельная работа - изучение теоретических источников и нормативных документов по дошкольному образованию (ФГОС ДО, профессиональные стандарты, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы); анализ передового педагогического опыта педагогов-новаторов; изучение современных методик диагностики и развития детей дошкольного возраста; разбор кейсов по разработке проектов внедрения передового опыта, конспектов образовательной деятельности, программ психолого-педагогической поддержки; подготовка к промежуточной аттестации.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал по всем разделам дисциплины;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы и тесты-тренинги, размещенные в электронном курсе дисциплины на платформе LMS Moodle;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами, представленными в разделе «Контроль и самоконтроль» электронного курса.

По итогам освоения дисциплины «Передовой педагогический опыт в дошкольном образовательном учреждении» предусмотрены текущая, рубежная, промежуточная аттестации. Промежуточная аттестация предусмотрена в форме зачета на очном обучении и зачета с оценкой на заочном обучении.Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)	приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

Рабочая программа дисциплины Пренатальная педагогика

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Дошкольное образование».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Пренатальная педагогика», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01 Педагогическое образование, направленности «Дошкольное образование» по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций

- учитывает принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач (ИПК-5.1);

- проектирует элементы предметно- пространственной среды группы; использует способы и формы общения и взаимодействия с родителями;

использует способы создания предметно- развивающей среды; использует способы общения и взаимодействия с социальными партнерами (ИПК-5.2);

- участвует в организации развивающей предметно-пространственной среды; проектирует и использует элементы открытой образовательной среды; организует взаимодействие с родителями (ИПК-5.3).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Пренатальная педагогика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и изучается на 1 курсе (семестр 1) по очной и заочной формам обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как «Дошкольная педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Детская психология», «Семейная педагогика».

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы среднего общего образования в части знаний по биологии, психологии и педагогике, а также дисциплин «Введение в профессиональную деятельность», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Психолого-педагогический практикум», «Организация дошкольного образования», «Семейная педагогика», а также для прохождения ознакомительной и педагогической практик.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины составляет 7 зачетных единиц или 252 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	По очной форме с применением ЭО и ДОТ	**По заочной форме с применением ЭО и ДОТ**
Занятия лекционного типа	16	4
Проектирование	-	-
Групповые консультации	-	-
Индивидуальная работа с обучающимся	8	6
Самостоятельная работа обучающегося	200	214
Аттестация	28 зачет	28 Дифференцированный зачет
Всего	252	252

2. Структура и содержание
2.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование		очная форма с применением ЭО и ДОТ		заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
			виды	**Объем, академических часов**	**виды**	**Объем, академических часов**
1. Введение в пренатальную педагогику			**Лекционные занятия**	**3**	**Лекционные занятия**	**0,5**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**2**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**1**
			Самостоятельная работа обучающегося	**40**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**42**
1.1	Пренатальная педагогика как научная дисциплина	1. Предмет, объект, цели и задачи пренатальной педагогики. 2. Актуальность и социальная значимость пренатальной педагогики в современном обществе. 3. Связь пренатальной педагогики с педагогикой, психологией, физиологией, медициной и генетикой. 4. Исторический обзор развития идей пренатальной педагогики (Аристотель, Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И.А. Аршавский, А.А. Ухтомский). 5. Становление и развитие перинатальной психологии и педагогики в XX–XXI веках. 6. Основные понятия и	Лекционные занятия	2	Лекционные занятия	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	20	Самостоятельная работа обучающегося	21

		терминологический аппарат пренатальной педагогики.				
1.2	Методологические основы пренатальной педагогики	1. Научные подходы в пренатальной педагогике: системный, личностно-ориентированный, деятельностный, культурно-исторический. 2. Психофизиологические и нейропсихологические основы пренатального развития. 3. Принципы пренатальной педагогики: природосообразности, системности, непрерывности, интегративности. 4. Методы научного познания в пренатальной педагогике: наблюдение, эксперимент, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности. 5. Этические аспекты пренатальной педагогики.	Лекционные занятия	1	Лекционные занятия	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	20	Самостоятельная работа обучающегося	21
2. Антенатальное развитие человека			**Лекционные занятия**	**4**	**Лекционные занятия**	**0,75**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**1,5**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**1**
			Самостоятельная работа обучающегося	**40**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**42**
2.1	Периодизация и закономерности антенатального развития	1. Стадии внутриутробного развития: предэмбриональная (зародышевая), эмбриональная, фетальная (плодная). 2. Критические периоды развития и их характеристика. 3. Формирование и развитие основных органов и систем плода. 4. Психофизиологические особенности пренатального развития. 5. Мозг и нервная система плода: этапы формирования. 6. Эндокринная система и ее роль в развитии плода. 7. Иммунная система плода.	Лекционные занятия	2	Лекционные занятия	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	20	Самостоятельная работа обучающегося	21
2.2	Сенсорное и	1. Развитие сенсорных систем плода: слуховая, зрительная, тактильная,	Лекционные занятия	2	Лекционные занятия	0,5

	эмоциональное развитие плода	вкусовая, обонятельная чувствительность. 2. Аудиальное восприятие: восприятие звуков, речи и музыки. 3. Зрительное восприятие: реакция на свет. 4. Тактильная чувствительность: реакция на прикосновения. 5. Вкусовое и обонятельное восприятие околоплодных вод. 6. Эмоциональное развитие плода. 7. Теория «матрицы рождения» С. Грофа. 8. Психологические аспекты внутриутробного опыта.	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	20	Самостоятельная работа обучающегося	21
3. Факторы, влияющие на пренатальное развитие			**Лекционные занятия**	**3**	**Лекционные занятия**	**0,75**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**1,5**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**1**
			Самостоятельная работа обучающегося	**40**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**42**
3.1	Медико-биологические факторы пренатального развития	1. Генетические факторы и наследственность. 2. Состояние здоровья матери: хронические заболевания, инфекции, прием лекарственных препаратов. 3. Питание беременной женщины: влияние дефицита микроэлементов и витаминов. 4. Физическая активность матери и ее влияние на плод. 5. Вредные привычки (алкоголь, курение, наркотики) и их влияние на плод. 6. Влияние экологических факторов (загрязнение окружающей среды, радиация). 7. Профилактика и коррекция нарушений пренатального развития.	Лекционные занятия	1	Лекционные занятия	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	20	Самостоятельная работа обучающегося	21
3.2	Психосоциальные факторы пренатальн	1. Психологическое состояние матери: эмоциональный фон, уровень стресса, тревожность, депрессия.	Лекционные занятия	2	Лекционные занятия	0,25

	ого развития	2. Влияние стресса на внутриутробное развитие ребенка. 3. Психосоматические аспекты беременности. 4. Социально-экономические факторы: уровень жизни, социальная поддержка, семейные отношения. 5. Роль эмоциональной поддержки близких (партнера, семьи). 6. Влияние профессиональной деятельности и образа жизни матери. 7. Формирование психоэмоционального здоровья ребенка в антенатальный период.	Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	20	Самостоятельная работа обучающегося	21
4. Психолого-педагогическое сопровождение беременности и создание образовательной среды			**Лекционные занятия**	**6**	**Лекционные занятия**	**2**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**4**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**3**
			Самостоятельная работа обучающегося	**80**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**88**
4.1	Технологии и методы пренатального развития	1. Классификация методов пренатального развития. 2. Аудиальные методы: музыкальная терапия (классическая музыка, колыбельные, звуки природы), звуко-ритмические упражнения, голосовое общение с плодом. 3. Визуальные методы: светостимуляция. 4. Тактильные методы: поглаживание, массаж живота, тактильный диалог. 5. Кинестетические методы: специальные физические упражнения, двигательная активность матери. 6. Дыхательные техники. 7. Арт-терапевтические методы (рисование, лепка, музыкотерапия для будущих мам). 8. Методы релаксации и визуализации. 9. Особенности применения методов на разных этапах беременности.	Лекционные занятия	1	Лекционные занятия	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	0,75
			Самостоятельная работа обучающегося	20	Самостоятельная работа обучающегося	22

4.2	Пренатальная педагогика в контексте дошкольного образования	1. Влияние антенатального опыта на адаптацию ребенка к дошкольному учреждению. 2. Индивидуальный подход к ребенку с учетом особенностей его пренатального развития. 3. Создание психологически комфортных условий для детей, перенесших пренатальный стресс. 4. Игровые технологии как средство коррекции негативных пренатальных переживаний. 5. Психолого-педагогическая поддержка детей с особыми образовательными потребностями с учетом пренатального анамнеза.	Лекционные занятия	2	Лекционные занятия	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	0,75
			Самостоятельная работа обучающегося	20	Самостоятельная работа обучающегося	22
4.3	Взаимодействие с родителями по вопросам пренатального воспитания	1. Формы и методы педагогического просвещения родителей по вопросам пренатального воспитания. 2. Организация консультативной помощи будущим и молодым родителям. 3. Разработка рекомендаций для родителей по организации пренатального развития и раннего ухода за ребенком. 4. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей в контексте преемственности пренатального и постнатального развития. 5. Привлечение родителей к совместной деятельности по созданию развивающей среды. 6. Взаимодействие с социальными партнерами (женские консультации, центры планирования семьи, психологические службы) в рамках пренатальной педагогики	Лекционные занятия	1	Лекционные занятия	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	0,75
			Самостоятельная работа обучающегося	20	Самостоятельная работа обучающегося	22
4.4	Проектирование элементов развивающей предметно-пространственной среды для	1. Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста с учетом особенностей пренатального развития. 2. Использование сенсорных материалов для стимуляции развития	Лекционные занятия	2	Лекционные занятия	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	0,75

	детей раннего возраста	(сенсорные коробки, тактильные панели, дидактические пособия). 3. Создание уголков уединения и психологической разгрузки. 4. Организация игрового пространства, способствующего развитию свободной игры детей. 5. Использование природных и бросовых материалов для оформления среды. 6. Проектирование элементов открытой образовательной среды.	Самостоятельная работа обучающегося	20	Самостоятельная работа обучающегося	22

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Пренатальная педагогика Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Дошкольное образование».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
код	**содержание**		
1	**2**	**3**	**4**
ПК-5	способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство	ИПК-5.1 Учитывает принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач	**Знает:** - предмет, объект, цели и задачи пренатальной педагогики. - актуальность и социальную значимость пренатальной педагогики. - связь пренатальной педагогики с педагогикой, психологией, физиологией, медициной и генетикой. - исторический обзор развития идей пренатальной педагогики. - научные подходы в пренатальной педагогике (системный, личностно-ориентированный,

			деятельностный, культурно-исторический). - психофизиологические и нейропсихологические основы пренатального развития. - принципы пренатальной педагогики (природосообразности, системности, непрерывности, интегративности). - периодизацию и закономерности антенатального развития. - стадии внутриутробного развития (предэмбриональная, эмбриональная, фетальная). - критический периоды развития и их характеристику. - особенности пренатального развития сенсорных систем плода. - теорию «матрицы рождения» С. Грофа. - медико-биологические и психосоциальные факторы, влияющие на пренатальное развитие. **Умеет:** - учитывать принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды для детей с учетом особенностей пренатального развития. - применять основы методики педагогического взаимодействия с родителями по вопросам пренатального воспитания. - использовать возможности социокультурной среды для решения образовательных задач. **Навыки:** - применения знаний пренатальной педагогики

			для организации образовательной среды в ДОО.
		ИПК-5.2 Проектирует элементы предметно-пространственной среды группы; использует способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использует способы создания предметно-развивающей среды; использует способы общения и взаимодействия с социальными партнерами	**Знает:** - классификацию методов пренатального развития. - аудиальные, визуальные, тактильные, кинестетические методы пренатального развития. - методы релаксации и визуализации для будущих мам. - особенности применения методов пренатального развития на разных этапах беременности. - влияние антенатального опыта на адаптацию ребенка к дошкольному учреждению. психолого-педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями с учетом пренатального анамнеза. - формы и методы педагогического просвещения родителей по вопросам пренатального воспитания. - организацию консультативной помощи будущим и молодым родителям. - принципы организации развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста с учетом особенностей пренатального развития. **Умеет:** - проектировать элементы предметно-пространственной среды группы с учетом особенностей пренатального развития детей. - использовать способы и формы общения и

			взаимодействия с родителями по вопросам пренатального воспитания. - применять способы создания предметно-развивающей среды для детей раннего возраста. - использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами (женские консультации, центры планирования семьи, психологические службы). **Навыки:** - проектирования безопасной и комфортной предметно-развивающей среды с учетом особенностей пренатального развития детей.
		ИПК-5.3 Участвует в организации развивающей предметно-пространственной среды; проектирует и использует элементы открытой образовательной среды; организует взаимодействие с родителями	**Знает:** - способы создания сенсорных материалов для стимуляции развития (сенсорные коробки, тактильные панели, дидактические пособия). - технологию создания уголков уединения и психологической разгрузки в группе. - организацию игрового пространства, способствующего развитию свободной игры детей. - использование природных и бросовых материалов для оформления среды. - способы проектирования элементов открытой образовательной среды. - методы и формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей в контексте преемственности пренатального и постнатального развития.

			Умеет: - участвовать в организации развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего возраста. - проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды. - организовывать взаимодействие с родителями по вопросам пренатального воспитания и создания развивающей среды. - привлекать родителей к совместной деятельности по созданию развивающей среды. **Навыки:** - создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей поддержание эмоционального благополучия ребенка с учетом его пренатального опыта.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) и «четырехбалльная» (при экзамене) шкала оценивания (оценки для двухбалльной шкалы ««зачтено» или «не зачтено»», для четырехбалльной – ««отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено».»;

б) «в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной

дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных,

рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых

заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения для промежуточной аттестации:

– Предмет, объект и задачи пренатальной педагогики. Актуальность и социальная значимость дисциплины.
– Исторический обзор развития идей пренатальной педагогики.
– Связь пренатальной педагогики с другими науками (педагогикой, психологией, физиологией, медициной).
– Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление пренатальной педагогики.
– Основные понятия и категории пренатальной педагогики.
– Научные подходы в пренатальной педагогике: системный, личностно-ориентированный, деятельностный, культурно-исторический.
– Принципы пренатальной педагогики.
– Методы научного познания в пренатальной педагогике.
– Социальная значимость и практическая направленность пренатальной педагогики.
– Современные тенденции развития пренатальной педагогики в России и за рубежом.
– Характеристика стадий внутриутробного развития: предэмбриональная, эмбриональная, фетальная.
– Критические периоды внутриутробного развития плода.
– Формирование и развитие основных органов и систем плода.
– Развитие мозга и нервной системы плода.
– Развитие эндокринной и иммунной системы плода.
– Развитие сенсорных систем плода: слуховая, зрительная, тактильная, вкусовая, обонятельная чувствительность.
– Аудиальное восприятие плода: реакция на звуки, речь, музыку.
– Эмоциональное развитие плода.
– Теория «матрицы рождения» С. Грофа.
– Психологические аспекты внутриутробного опыта.
– Влияние генетических факторов на пренатальное развитие.
– Влияние состояния здоровья матери на развитие плода.
– Роль питания беременной женщины в пренатальном развитии.
– Влияние вредных привычек (алкоголь, курение, наркотики) на развитие плода.

– Экологические факторы и их влияние на пренатальное развитие.
– Психологическое состояние матери и его влияние на внутриутробное развитие ребенка.
– Влияние стресса на плод.
– Психосоматические аспекты беременности.
– Социально-экономические факторы и их влияние на пренатальное развитие.
– Роль семьи и социальной поддержки в пренатальном развитии.
– Этапы психолого-педагогического сопровождения беременности.
– Классификация методов пренатального развития.
– Аудиальные методы пренатального развития.
– Визуальные методы пренатального развития.
– Тактильные методы пренатального развития.
– Кинестетические методы пренатального развития.
– Дыхательные техники в пренатальной педагогике.
– Арт-терапевтические методы в работе с беременными женщинами.
– Методы релаксации и визуализации.
– Особенности применения методов пренатального развития на разных этапах беременности.
– Понятие привязанности и ее роль в развитии личности.
– Теория привязанности Дж. Боулби.
– Формирование ранней привязанности в пренатальный период.
– Роль голоса матери и отца в пренатальном развитии.
– Влияние пренатального опыта на привязанность в раннем возрасте.
– Профилактика нарушений формирования привязанности.
– Влияние пренатального опыта на адаптацию ребенка к ДОУ.
– Индивидуальный подход к ребенку с учетом особенностей его пренатального развития.
– Создание психологически комфортных условий для детей, перенесших пренатальный стресс.
– Игровые технологии как средство коррекции негативных пренатальных переживаний.
– Формы и методы педагогического просвещения родителей по вопросам пренатального воспитания.
– Организация консультативной помощи будущим и молодым родителям.
– Взаимодействие ДОУ с семьей в контексте преемственности пренатального и постнатального развития.
– Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста.
– Использование сенсорных материалов для стимуляции развития детей раннего возраста.
– Создание уголков уединения и психологической разгрузки в группе.

– Организация игрового пространства для развития свободной игры детей раннего возраста.
– Проектирование элементов открытой образовательной среды.
– Роль педагога в системе пренатального воспитания.
– Этические аспекты пренатальной педагогики.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Задание 1. Кейс-стади «Пренатальный стресс и адаптация ребенка к ДОУ

Ситуация: В группу раннего возраста (2-3 года) поступил ребенок (мальчик, 2,5 года). Воспитатели и психолог отмечают, что ребенок проявляет повышенную тревожность, часто плачет, плохо вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, имеет низкий уровень адаптации к новым условиям. Из беседы с матерью стало известно, что беременность протекала на фоне хронического стресса (проблемы на работе, конфликты в семье), роды были преждевременными, с осложнениями. Ребенок родился с низким весом, в первый год жизни часто болел.

Необходимо:

– Проанализировать причины трудностей адаптации ребенка, основываясь на знаниях о влиянии пренатального стресса на развитие ребенка.

– Разработать план индивидуальной психолого-педагогической поддержки ребенка в условиях ДОУ, направленный на снижение тревожности, повышение адаптивных возможностей и создание психологически комфортной образовательной среды.

– Подготовить рекомендации для родителей по созданию безопасной и поддерживающей домашней среды, учитывая особенности пренатального развития ребенка.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК-5 (ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3).

Форма отчетности: Аналитическая справка (проект психолого-педагогического сопровождения) и рекомендации для родителей.

Рекомендуемый объем: 3-4 страницы.

Задание 2. Кейс-стади «Просвещение родителей по вопросам пренатального воспитания»

Ситуация: В дошкольном образовательном учреждении планируется проведение родительского собрания для родителей детей раннего возраста (1,5-2 года) на тему «Влияние пренатального развития на здоровье и благополучие ребенка». Большинство родителей не имеют представления о пренатальной педагогике и относятся к данной теме скептически. Ваша задача – подготовить информационно-просветительский материал и провести педагогическое просвещение родителей.

Необходимо:

– Разработать план родительского собрания, включая его цели, задачи, структуру, методы и формы работы с родителями.

– Подготовить наглядный и раздаточный материал для родителей (буклет или памятку) по ключевым вопросам пренатального воспитания: влияние эмоционального состояния матери, методы пренатального развития, роль отца, создание комфортной внутрисемейной среды.

– Предложить формы и методы дальнейшего взаимодействия с родителями по вопросам пренатальной педагогики (консультации, семинары-практикумы, совместные мероприятия).

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК-5 (ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3).

Форма отчетности: Научно-методический протокол (план родительского собрания), буклет/памятка для родителей.

Рекомендуемый объем: 3-4 страницы.

Задание 3. Кейс-стади «Проектирование предметно-пространственной среды для детей раннего возраста»

Ситуация: Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения принял решение о реорганизации развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста (от 1,5 до 3 лет). Цель – создание безопасной, психологически комфортной среды, учитывающей особенности пренатального развития детей и способствующей их эмоциональному благополучию, развитию свободной игры.

Необходимо:

– Разработать проект организации развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО и с учетом принципов пренатальной педагогики.

– Предложить конкретные элементы среды, материалы и оборудование, которые будут способствовать снижению тревожности, созданию ощущения безопасности и комфорта у детей (зоны уединения, сенсорные уголки, мягкие модули, игрушки и материалы для свободной игры).

– Обосновать выбор элементов среды с точки зрения их влияния на эмоциональное состояние и развитие детей, имеющих различный пренатальный опыт.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК-5 (ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3).

Форма отчетности: Проект предметно-пространственной среды группы (схема, описание, обоснование).

Рекомендуемый объем: 2-3 страницы текста + схема/эскиз.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций,

установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Милькевич, О. А. Дошкольная педагогика. Педагогика младенчества : учебник для вузов / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 197 с.	https://urait.ru/bcode/588759
2	Электронный курс по данной дисциплине, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=465

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Белогай, К. Н. Психология беременности и развитие ребенка в раннем возрасте : учебное пособие : [16+] / К. Н. Белогай. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 156 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232215
2	Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 262 с.	https://urait.ru/bcode/585283
3	Филиппова, Г. Г. Психология материнства : учебник для вузов / Г. Г. Филиппова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 212 с.	https://urait.ru/bcode/584253

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru

2	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
3	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
4	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
5	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
6	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	www.учитель-воспитатель.рф
7	Воспитателям.ру: сайт для воспитателей детских садов	http://vospitateljam.ru
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Воспитатель детского сада	https://www.vospitatelds.ru
3	Журнал «Современный детский сад»	http://sdetsad.ucoz.com
4	Газета «Дошкольное образование»	http://dob.1september.ru
5	Журнал «Обруч»	http://obruch.ru
6	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
7	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
8	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su
9	Российская газета	http://www.rg.ru

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося:

		- редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).

3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2. Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)

7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура № Tr 096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)

ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи №371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

В рамках дисциплины «Пренатальная педагогика» предполагается изучение следующих разделов:

- Введение в пренатальную педагогику
- Антенатальное развитие человека
- Факторы, влияющие на пренатальное развитие
- Психолого-педагогическое сопровождение беременности и создание образовательной среды

Ключевые понятия раздела 1. Введение в пренатальную педагогику: пренатальная педагогика, перинатальная психология, пренатальное развитие, антенатальный период, внутриутробное развитие, дородовое воспитание, предмет, объект, цели и задачи пренатальной педагогики, историческое развитие идей пренатальной педагогики, научные подходы (системный, личностно-ориентированный, деятельностный, культурно-исторический), принципы

пренатальной педагогики (природосообразности, системности, непрерывности, интегративности), методы научного познания, этические аспекты.

Изучая раздел 1, студент познакомится с предметом, объектом, целями и задачами пренатальной педагогики как научной дисциплины. Особое внимание уделяется актуальности и социальной значимости пренатальной педагогики в современном обществе, ее связи с педагогикой, психологией, физиологией, медициной и генетикой. Студент освоит исторический обзор развития идей пренатальной педагогики (Аристотель, Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И.А. Аршавский, А.А. Ухтомский), становление и развитие перинатальной психологии и педагогики в XX–XXI веках. Важной частью является изучение методологических основ пренатальной педагогики: научных подходов, психофизиологических и нейропсихологических основ пренатального развития, принципов и методов научного познания, этических аспектов. Знания данного раздела необходимы для понимания закономерностей антенатального развития и факторов, влияющих на него.

Ключевые понятия раздела 2. Антенатальное развитие человека: антенатальное развитие, предэмбриональная стадия, эмбриональная стадия, фетальная стадия, критические периоды развития, формирование органов и систем плода, нервная система, мозг, эндокринная система, иммунная система, сенсорные системы, слуховая система, зрительная система, тактильная система, вкусовая система, обонятельная система, аудиальное восприятие, эмоциональное развитие плода, теория «матрицы рождения» С. Грофа, внутриутробный опыт.

Изучая раздел 2, студент познакомится с периодизацией и закономерностями антенатального развития: стадиями внутриутробного развития (предэмбриональная, эмбриональная, фетальная), критическими периодами развития и их характеристикой, формированием и развитием основных органов и систем плода. Особое внимание уделяется психофизиологическим особенностям пренатального развития, этапам формирования мозга и нервной системы плода, роли эндокринной и иммунной систем. Студент освоит знания о развитии сенсорных систем плода: слуховой, зрительной, тактильной, вкусовой и обонятельной чувствительности, аудиальном восприятии (восприятие звуков, речи и музыки), эмоциональном развитии плода. Важной частью является изучение теории «матрицы рождения» С. Грофа и психологических аспектов внутриутробного опыта. Знания данного раздела необходимы для понимания факторов, влияющих на пренатальное развитие, и проектирования психолого-педагогического сопровождения беременности.

Ключевые понятия раздела 3. Факторы, влияющие на пренатальное развитие: генетические факторы, наследственность, здоровье матери, хронические заболевания, инфекции, лекарственные препараты, питание беременной, дефицит микроэлементов и витаминов, физическая активность матери, вредные привычки (алкоголь, курение, наркотики), экологические факторы, профилактика нарушений, психологическое состояние матери, стресс,

тревожность, депрессия, психосоматические аспекты беременности, социально-экономические факторы, социальная поддержка, семейные отношения, образ жизни матери, психоэмоциональное здоровье ребенка.

Изучая раздел 3, студент познакомится с медико-биологическими и психосоциальными факторами, влияющими на пренатальное развитие. Особое внимание уделяется генетическим факторам и наследственности, состоянию здоровья матери (хронические заболевания, инфекции, прием лекарственных препаратов), питанию беременной женщины, влиянию дефицита микроэлементов и витаминов, физической активности матери, вредным привычкам и их влиянию на плод, экологическим факторам. Студент освоит знания о профилактике и коррекции нарушений пренатального развития. Важной частью является изучение психосоциальных факторов: психологического состояния матери (эмоциональный фон, уровень стресса, тревожность, депрессия), влияния стресса на внутриутробное развитие ребенка, психосоматических аспектов беременности, социально-экономических факторов, роли эмоциональной поддержки близких, влияния профессиональной деятельности и образа жизни матери на формирование психоэмоционального здоровья ребенка. Знания данного раздела необходимы для психолого-педагогического сопровождения беременности и создания образовательной среды.

Ключевые понятия раздела 4. Психолого-педагогическое сопровождение беременности и создание образовательной среды: методы пренатального развития, аудиальные методы, музыкальная терапия, звуко-ритмические упражнения, голосовое общение с плодом, визуальные методы, светостимуляция, тактильные методы, поглаживание, массаж живота, тактильный диалог, кинестетические методы, дыхательные техники, арт-терапевтические методы, методы релаксации и визуализации, антенатальный опыт, адаптация к дошкольному учреждению, пренатальный стресс, игровые технологии, психолого-педагогическая поддержка, особые образовательные потребности, педагогическое просвещение родителей, консультативная помощь, рекомендации для родителей, преемственность пренатального и постнатального развития, развивающая предметно-пространственная среда, сенсорные материалы, уголок уединения, свободная игра, открытая образовательная среда.

Изучая раздел 4, студент познакомится с технологиями и методами пренатального развития: классификацией методов, аудиальными методами (музыкальная терапия, звуко-ритмические упражнения, голосовое общение с плодом), визуальными методами (светостимуляция), тактильными методами (поглаживание, массаж живота, тактильный диалог), кинестетическими методами, дыхательными техниками, арт-терапевтическими методами, методами релаксации и визуализации. Особое внимание уделяется особенностям применения методов на разных этапах беременности. Студент освоит знания о влиянии антенатального опыта на адаптацию ребенка к дошкольному учреждению, индивидуальном подходе к ребенку с учетом особенностей его пренатального развития, создании психологически комфортных условий для

детей, перенесших пренатальный стресс, игровых технологиях как средстве коррекции негативных пренатальных переживаний, психолого-педагогической поддержке детей с особыми образовательными потребностями. Важной частью является изучение форм и методов педагогического просвещения родителей, организации консультативной помощи будущим и молодым родителям, разработки рекомендаций для родителей, взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей в контексте преемственности пренатального и постнатального развития, привлечения родителей к совместной деятельности по созданию развивающей среды, взаимодействия с социальными партнерами. Студент приобретет практические навыки проектирования элементов развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего возраста с учетом особенностей пренатального развития, использования сенсорных материалов для стимуляции развития, создания уголков уединения и психологической разгрузки, организации игрового пространства, использования природных и бросовых материалов для оформления среды, проектирования элементов открытая образовательной среды.

По дисциплине «Пренатальная педагогика» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

1. Самостоятельная работа во время аудиторных занятий (лекций):

– участие в разборе ситуаций, связанных с пренатальным развитием и его влиянием на последующее развитие ребенка;

– выполнение проблемных заданий по анализу факторов, влияющих на пренатальное развитие;

– анализ видеоматериалов по методам пренатального развития;

– участие в дискуссиях по вопросам психолого-педагогического сопровождения беременности.

2. Самостоятельная работа под контролем преподавателя:

– плановые консультации по разработке элементов развивающей среды для детей раннего возраста;

– обсуждение сложных случаев индивидуального подхода к детям с учетом особенностей пренатального развития;

– разбор проектов взаимодействия с родителями по вопросам пренатального воспитания;

– супервизия по вопросам создания психологически комфортных условий для детей.

3. Внеаудиторная самостоятельная работа (домашние задания учебного и творческого характера):

– изучение первоисточников и обзоров по пренатальной педагогике, перинатальной психологии;

– написание аналитических разборов ситуаций по вопросам пренатального развития с обоснованием выбора методов психолого-педагогического сопровождения;

– разработка проектов элементов развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего возраста с учетом особенностей пренатального развития;

– составление памяток для родителей по вопросам пренатального воспитания и раннего развития;

– подготовка мини-исследований (кейс-стади) по оценке влияния пренатальных факторов на развитие ребенка;

– создание информационных материалов для родителей по вопросам пренатального развития;

– подготовка к письменным аттестационным работам и тестированию.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная и промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий, выполнение практических заданий по разработке элементов развивающей среды и материалов для родителей. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

– изучить лекционный и практический материал по всем разделам дисциплины;

– изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;

– использовать самообучающие программы и онлайн-курсы по пренатальной педагогике;

– контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами, размещёнными в Кампусе ВЭГУ;

– регулярно обращаться к материалам, размещённым в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Пренатальная педагогика Кампуса ВЭГУ 24.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная итература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)	приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

Рабочая программа дисциплины Профессиональная этика

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 44.03.01. Педагогическое образование, направленности (профиля) "Дошкольное образование"

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Профессиональная этика», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01. Педагогическое образование, направленности (профиля) «Дошкольное образование», по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) (УК-4);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК -7).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций

ИУК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно-приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;

ИУК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;

ИУК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;

ИУК-4.4 Коммуникативно и культурно приемлемо ведет устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках;

ИОПК-1.1 Понимает и реализует профессиональную деятельность на основе знаний нормативных правовых актов в сфере образования (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС, СанПиН, локальные акты), определяет границы правового поля, обосновывает принимаемые педагогические и управленческие решения, учитывает требования законодательства при организации образовательного процесса и взаимодействии с участниками образовательных отношений;

ИОПК-1.2 Осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики (принципы уважения достоинства личности, конфиденциальности, справедливости, недопустимости дискриминации), выявляет ситуации, требующие особого этического регулирования, учитывает интересы и права всех участников образовательных отношений, оказывает поддержку в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды;

ИОПК-1.3 Разрабатывает рабочие программы, планы и локальные документы в соответствии с актуальными нормативными правовыми актами и этическими нормами, использует правовые базы, методические рекомендации и инструментарий, соответствующие законодательным требованиям, осуществляет рефлексию и коррекцию собственной профессиональной деятельности с позиции соблюдения правовых и этических норм;

ИОПК-7.1 Понимает структуру участников образовательных отношений (обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники, администрация, социальные партнеры), определяет цели, формы и содержание взаимодействия в зависимости от решаемых образовательных задач, обосновывает выбор стратегий коммуникации, использует разнообразные форматы (индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, педагогические советы, цифровые коммуникации) для эффективного взаимодействия;

ИОПК-7.2 Реализует конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений в процессе проектирования и реализации образовательных программ, осуществляет обмен информацией, координацию действий и совместное решение образовательных задач, учитывает интересы, потребности и позиции всех сторон, оказывает консультативную поддержку родителям (законным представителям) по вопросам обучения, развития и воспитания обучающихся;

ИОПК-7.3 Выявляет затруднения и конфликтные ситуации в межличностном взаимодействии, определяет способы их разрешения в соответствии с нормами профессиональной этики и законодательством, разрабатывает рекомендации по оптимизации взаимодействия с участниками

образовательных отношений, использует обратную связь для коррекции собственного коммуникативного поведения и повышения эффективности совместной деятельности в рамках реализации образовательных программ.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б базовой части «Б1.О.12 Обязательные дисциплины» изучается по очной форме обучения с применением ЭО и ДОТ– в 1 семестре на 1 курсе обучения, по заочной форме с применением ЭО и ДОТ– в 3 семестре на 2 курсе обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП, для изучения которой необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: философия, педагогика, психология, русский язык и культура речи, рефлексивные умения педагога, все виды практик.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: философия, педагогика, русский язык и культура речи, ознакомительная практика.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо для изучения последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: психология, рефлексивные умения педагога, технологическая, педагогическая, преддипломная практики.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины 2 зачетных единиц или 72 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	По заочной форме с применением ЭО и ДОТ	**По очной форме с применением ЭО и ДОТ**
Занятия лекционного типа	4	16
Занятия семинарского типа		
Проектирование		
Групповые консультации		
Индивидуальная работа с обучающимся	6	8
Самостоятельная работа обучающегося	54	40
Аттестация (зачет)	8	8

Всего	72	72

2. Структура и содержание
2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия		
п/п	**наименование**		**виды**	**Заочная форма с применением ЭО и ДОТ**	**Очная форма с применением ЭО и ДОТ**
				Объем, академических часов	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1	**Раздел 1. Профессиональная этика: сущность, функции, проблемы**		Занятия лекционного типа	3	10
			Индивидуальная работа с обучающимися	5	4
			Самостоятельная работа обучающегося	28	24
1.1	Педагогическая этика: сущность, функции, проблемы	Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет». Место профессиональной этики в системе прикладного этического знания. Виды профессиональной этики. Предмет и задачи профессиональной этики учителя. Методы исследования в педагогической этике.	Занятия лекционного типа	1	2
			Индивидуальная работа с обучающимися	2	1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; -написание рефератов; -конспектирование статей	Самостоятельная работа обучающегося	6	6
1.2	Зарождение и развитие педагогической этики	Из истории возникновение педагогической этики. Педагогическая этика в эпоху Нового времени (Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци и др.): задачи нравственного воспитания, требования к нравственному облику учителя, этические концепции. Отечественная философско-этическая мысль и ее взгляд на проблемы воспитания и деятельности педагога.	Занятия лекционного типа	1	2
			Индивидуальная работа с обучающимися	2	1

		- проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий -написание рефератов; -конспектирование статей	Самостоятельная работа обучающегося	6	6
1.3	Мораль и ее проявление в деятельности педагога	Понятие морали. Функции морали. Уровни морали. Педагогическая мораль как система нравственных требований, предъявляемых к педагогу. Общие и специфические функции педагогической морали.	Занятия лекционного типа	1	2
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; – подготовка к практическому занятию; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; -написание рефератов; -конспектирование статей	Самостоятельная работа обучающегося	8	6
1.4	Кодекс профессиональной этики педагога	Профессионализм и профессиональная компетентность педагога Основные категории педагогической этики. Профессионально значимые качества учителя. Кодекс профессиональной этики учителя. Этические заповеди современного учителя.	Занятия лекционного типа	-	4
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; – подготовка к практическому занятию; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; -написание рефератов; -конспектирование статей	Самостоятельная работа обучающегося	8	6
			Занятия лекционного типа	1	6

	Раздел II. Педагог и ученический коллектив		Индивидуальная работа с обучающимися	1	4
			Самостоятельная работа обучающегося	26	16
2.1	Этика педагогических отношений и межличностного общения	Конфликты: виды, структура, стадии протекания. Педагогический конфликт. Предпосылки и причины возникновения конфликтных ситуаций в процессе общения. Нравственное поведение учителя в конфликтных ситуациях. Способы разрешения нравственного конфликта.	Занятия лекционного типа	1	2
			Индивидуальная работа с обучающимися		1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме, --составление конспекта ученого материала – подготовка к практическому занятию; -написание рефератов; -конспектирование статей; -написание эссе	Самостоятельная работа обучающегося	8	6
2.2	Этикет в профессиональной культуре педагога	Понятие «педагогическая культура» и ее уровни. Структура педагогической культуры. Этикетные нормы общения. Речевой этикет. Пути совершенствования речевого мастерства учителя. Культура внешнего вида учителя.	Занятия лекционного типа	-	2
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; – подготовка к практическому занятию; -написание рефератов; -конспектирование статей; -написание эссе	Самостоятельная работа обучающегося	8	5
2.3	Современные проблемы педагогической этики	Актуальные вопросы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Гуманизация процесса воспитания: проблемы и противоречия. Нормативно-правовые документы о правах ребенка.	Занятия лекционного типа	-	2
			Индивидуальная работа с обучающимися		2

		Воспитание и образование школьников в духе прав человека. Этические проблемы информационного пространства и их влияние на нравственное становление личности.			
		– подготовка к практическому занятию; – выполнение тестовых заданий; - подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; -выполнение творческих заданий	Самостоятельная работа обучающегося	10	5

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Профессиональная этика Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) «Дошкольное образование».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
код	**содержание**		
1	**2**	**3**	**4**
УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	ИУК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно-приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	**Знает:** - виды профессиональной этики и место педагогической этики в системе прикладного этического знания. - предмет и задачи профессиональной этики учителя. - этикетные нормы общения и речевой этикет. **Умеет:** - выбирать коммуникативно-приемлемый стиль делового общения в зависимости от ситуации. - использовать вербальные и невербальные средства взаимодействия с

			участниками образовательных отношений. **Навыки:** - соблюдения этикетных норм в профессиональной коммуникации.
		ИУК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	**Знает:** - основные источники получения информации по вопросам профессиональной этики и педагогической морали. - методы исследования в педагогической этике. **Умеет:** - использовать ИКТ для поиска информации о правовых и этических нормах профессиональной деятельности. **Навыки:** - работы с информационными ресурсами по вопросам профессиональной этики.
		ИУК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	**Знает:** - особенности официальной и неофициальной деловой переписки. - речевой этикет и правила оформления деловых писем. **Умеет:** - вести деловую переписку с учетом особенностей стилистики. - оформлять официальные письма в соответствии с этическими и правовыми нормами. **Навыки:** - ведения деловой корреспонденции в профессиональной деятельности.
		ИУК-4.4 Коммуникативно и культурно приемлемо ведет устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках	**Знает:** - понятие «педагогическая культура» и ее уровни. - структуру педагогической культуры. - пути совершенствования речевого мастерства учителя. **Умеет:** - коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры.

			- применять нормы речевого этикета в профессиональной деятельности. **Навыки:** - устной деловой коммуникации с соблюдением норм профессиональной этики и этикета.
ОПК -1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1 Понимает и реализует профессиональную деятельность на основе знаний нормативных правовых актов в сфере образования (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС, СанПиН, локальные акты), определяет границы правового поля, обосновывает принимаемые педагогические и управленческие решения, учитывает требования законодательства при организации образовательного процесса и взаимодействии с участниками образовательных отношений	**Знает:** - происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет». - нормативно-правовые документы о правах ребенка. - историю возникновения и развития педагогической этики. **Умеет:** - реализовывать профессиональную деятельность на основе знаний нормативных правовых актов. - определять границы правового поля в профессиональной деятельности. - обосновывать принимаемые педагогические решения с позиции правовых норм. **Навыки:** - применения нормативных правовых актов при организации образовательного процесса.
		ИОПК-1.2 Осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики (принципы уважения достоинства личности, конфиденциальности, справедливости, недопустимости дискриминации), выявляет ситуации, требующие особого этического регулирования, учитывает интересы и права всех участников образовательных отношений, оказывает поддержку в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды	**Знает:** - педагогическую мораль как систему нравственных требований, предъявляемых к педагогу. - общие и специфические функции педагогической морали. - основные категории педагогической этики. - профессионально значимые качества учителя. **Умеет:** - осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики. - выявлять ситуации, требующие особого этического регулирования.

			- учитывать интересы и права всех участников образовательных отношений. **Навыки:** - создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды на основе этических норм.
		ИОПК-1.3 Разрабатывает рабочие программы, планы и локальные документы в соответствии с актуальными нормативными правовыми актами и этическими нормами, использует правовые базы, методические рекомендации и инструментарий, соответствующие законодательным требованиям, осуществляет рефлексию и коррекцию собственной профессиональной деятельности с позиции соблюдения правовых и этических норм	**Знает:** - Кодекс профессиональной этики учителя. - этические заповеди современного учителя. - современные проблемы педагогической этики. **Умеет:** - разрабатывать рабочие программы и локальные документы в соответствии с этическими нормами. - осуществлять рефлексию профессиональной деятельности с позиции соблюдения этических норм. **Навыки:** - применения Кодекса профессиональной этики в практической деятельности.
ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1 Понимает структуру участников образовательных отношений (обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники, администрация, социальные партнеры), определяет цели, формы и содержание взаимодействия в зависимости от решаемых образовательных задач, обосновывает выбор стратегий коммуникации, использует разнообразные форматы (индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, педагогические советы, цифровые коммуникации) для эффективного взаимодействия	**Знает:** - виды конфликтов, их структуру и стадии протекания. - предпосылки и причины возникновения конфликтных ситуаций в процессе общения. - этику педагогических отношений и межличностного общения. **Умеет:** - определять цели, формы и содержание взаимодействия с участниками образовательных отношений. - обосновывать выбор стратегий коммуникации. - использовать разнообразные форматы для эффективного взаимодействия. **Навыки:** - организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
		ИОПК-7.2 Реализует конструктивное взаимодействие с	**Знает:**

		участниками образовательных отношений в процессе проектирования и реализации образовательных программ, осуществляет обмен информацией, координацию действий и совместное решение образовательных задач, учитывает интересы, потребности и позиции всех сторон, оказывает консультативную поддержку родителям (законным представителям) по вопросам обучения, развития и воспитания обучающихся	- нравственное поведение учителя в конфликтных ситуациях. - способы разрешения нравственного конфликта. **Умеет:** - реализовывать конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений. - осуществлять обмен информацией и координацию действий. - оказывать консультативную поддержку родителям по вопросам воспитания и развития детей. **Навыки:** - конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений.
		ИОПК-7.3 Выявляет затруднения и конфликтные ситуации в межличностном взаимодействии, определяет способы их разрешения в соответствии с нормами профессиональной этики и законодательством, разрабатывает рекомендации по оптимизации взаимодействия с участниками образовательных отношений, использует обратную связь для коррекции собственного коммуникативного поведения и повышения эффективности совместной деятельности в рамках реализации образовательных программ	**Знает:** - актуальные вопросы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. - гуманизацию процесса воспитания: проблемы и противоречия. - этические проблемы информационного пространства и их влияние на нравственное становление личности. **Умеет:** - выявлять затруднения и конфликтные ситуации в межличностном взаимодействии. - определять способы их разрешения в соответствии с нормами профессиональной этики. - использовать обратную связь для коррекции коммуникативного поведения. **Навыки:** - разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности на основе этических норм.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» шкала оценивания (оценки для двухбалльной шкалы вписывается текст ««зачтено» или «не зачтено»»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	**Критерий**	**Индикатор (показатель)**
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное

приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения для промежуточной аттестации:

- Взгляд на процесс воспитания и образования в античной и средневековой этике;

- Педагогическая этика в эпоху Возрождения и Нового времени;

- Отечественная философско-этическая мысль и ее взгляд на проблемы воспитания и деятельности педагога;

- Понятие морали. Проблема соотношения морали и нравственности;

- Специфика моральных норм и высших ценностей;

- Проблема происхождения морали;

- Функции морали;

- Уровни морали: моральное сознание, моральные отношения, нравственная практика учителя;

- Педагогическая мораль как система нравственных требований, предъявляемых к педагогу;

- Содержание понятия «профессионализм». Профессионализм как нравственная черта личности;

- Личные качества педагога;

- Творческий характер педагогической деятельности;

- Нормы профессиональной этики педагога;

- Основные категории педагогической этики. Гуманизм как высший принцип педагогической морали;

- Содержание понятий «педагогический долг», «педагогическая честь», «педагогическая справедливость», «педагогический авторитет» ;

- Свобода как принцип воспитания и обучения;

- Общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы;

- Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования;

- Стиль общения педагога;

- Этика педагога в общении с родителями школьников;

- Этика взаимоотношений педагога и школьников в сложных педагогических ситуациях;

- Профессионально-этические нормы и принципы разрешения конфликтов;

- Способы разрешения конфликтов и стратегии поведения в конфликтных ситуациях;

- Особенности общения в педагогическом коллективе: официальные и неофициальные формы общения;

- Конфликты в педагогическом коллективе: нравственно-этический аспект;

- Этика взаимоотношений руководителя образовательного учреждения с педагогическим коллективом;

- Понятие «педагогическая культура» и ее уровни;

- Структура педагогической культуры: педагогическая направленность, педагогическая эрудиция, педагогическое творчество, педагогическое мастерство, педагогическая техника и культура речи;

- Этикетные нормы в деятельности педагога;

- Морально-нравственные проблемы современной российской школы;

- Нравственное сознание современного учителя;

- Этические проблемы информационного пространства и их влияние на нравственное становление личности;

- Гуманистическая природа педагогической профессии;

- Профессиональная этика как отрасль прикладной этики;

- Предмет и задачи педагогической этики;

- Понятие педагогического общения, его функции и этические принципы;

- Виды, типы и стили педагогического общения;

- Этика отношений в системе «педагог-учащийся» ;

- Этика отношений в системе «педагог-педагог» ;

- Этика отношений в системе «педагог-руководитель» ;

- Кодекс профессиональной этики педагога;

- Способы разрешения конфликтов и стратегии поведения в конфликтных ситуациях;

- Этикет в профессиональной культуре педагога: этикетные нормы общения;

- Речевой этикет педагога;

- Современные проблемы педагогической этики;

- Педагогическая этика в условиях информационного общества;
- Перспективы развития педагогической профессии;
- Трудности педагогической профессии;
- Специфика условий труда педагога;
- Мой идеал педагога;
- Профессионально обусловленные требования к личности педагога;
- Педагогическая компетентность и педагогическое мастерство;
- Мотивация педагогической деятельности;
- Развитие личности педагога в системе педагогического образования;
- Профессиональное самовоспитание педагогам
- Система и задачи современного педагогического образования;
- Творческий рост педагога;
- Пути самообразования педагога;
- Педагогическое общение;
- Педагогический такт;
- Педагогическая техника;
- Культура внешнего вида педагога.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

1. Раскройте сущность понятия «педагогическая культура» и ее уровни;
2. Какие коммуникативные техники педагогического воздействия вам знакомы, опишите их?
3. Дайте характеристику профессионально-этическим нормам и принципам разрешения конфликтов;
4. Подготовьте презентацию по теме: «Способы разрешения конфликтов и стратегии поведения в конфликтных ситуациях».
5. Предложите ваш план действий с целью профилактики конфликтных ситуаций в педагогической профессии.
6. Составьте кластер по теме «Трудности педагогической профессии».
7. Раскройте сущность понятий «педагогическая компетентность» и «педагогическое мастерство», подготовив презентацию.

1. Сравните нравственные принципы и правила К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, Я. Корчака, В.А. Сухомлинского и сформулируйте собственные десять правил нравственного саморазвития.

2. Известно, что у каждого из нас есть какие-то правила поведения, взаимоотношений с людьми. Так, например, в одной из телепередач ведущая для поддержания хорошего настроения рекомендовала придерживаться «правил трех «З»: не завидовать, не злиться, не быть занудой. А каких правил хотели бы придерживаться вы?

3. Перечислите и охарактеризуйте профессионально обусловленные требования к личности педагога;

4. Что вы понимаете под термином «профессиональное самовоспитание педагога»?

5. Раскройте пути самообразования педагога.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты,

порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация : учебник для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 149 с.	https://urait.ru/bcode/566210
2	Электронный курс по данной дисциплине, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=532

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Чернышова, Л. И. Этика, культура и этикет делового общения : учебник для вузов / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с.	https://urait.ru/bcode/561128
2	Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 488 с.	https://urait.ru/bcode/589285

3	Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учебник для вузов / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 255 с.	https://urait.ru/bcode/587100

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
2	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
3	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
4	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
5	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
6	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	www.учитель-воспитатель.рф
7	Воспитателям.ру: сайт для воспитателей детских садов	http://vospitateljam.ru
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Воспитатель детского сада	https://www.vospitatelds.ru
3	Журнал «Современный детский сад»	http://sdetsad.ucoz.com
4	Газета «Дошкольное образование»	http://dob.1september.ru
5	Журнал «Обруч»	http://obruch.ru
6	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
7	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
8	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su
9	Российская газета	http://www.rg.ru

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности

1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизиро	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов;

	ванная среда аттестации АСА»	- формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2. Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Бесплатное ПО)

ACA & MEP 2016 Object Enabler	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ACAD Private	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Бесплатное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe
VLC	лицензия GNU LGPL (Бесплатное ПО)
Adobe InDesign CS4	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Alias AutoStudio 2016	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)

AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	сертификат лицензии № 9486290 от 28 декабря 2011
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Бесплатное ПО)
QTranslate	Freeware (Бесплатное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Бесплатное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Бесплатное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Бесплатное ПО)
Statistica 10	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Бесплатное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной)

творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации для обучающегося

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

1. Профессиональная этика: сущность, функции, проблемы.
2. Учитель и ученический коллектив.

К ключевым понятиям разделов относятся профессиональная этика педагога, кодекс, мораль, этика, нравственность, педагогическая свобода, ответственность, педагогическое творчество, идеология, моральный выбор, профессиональная честь и др. Изучая данные темы, студент ознакомится с системой знаний о природе профессиональной морали, характере профессионально-нравственных отношений в педагогике, их роли в профессиональной деятельности. Также поможет осознать, как действует профессиональная мораль, и понять особенности отражения ее в профессиональной этике; ознакомиться с основными этапами и тенденциями в развитии профессиональной этики; раскроет содержание основных профессионально-этических представлений, рассматриваемых мировым педагогическим сообществом как стандарты профессионального поведения, ориентация на которые обеспечивает оптимальное взаимодействие учителя и ученика.

Таким образом, основное содержание дисциплины, изложенное в разделах, восполнит пробелы в знаниях студентов в области профессиональной этики, морали, нравственности и культуры педагога.

Выполняя практические задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: проработка лекционного материала, ответы на вопросы, поставленные преподавателем, законспектировать указанную литературу, изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды аттестации:

- для направления Педагогическое образование – промежуточная аттестация на очной и заочной формах обучения в форме зачета.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ	приказом ректора Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)	от 26.07. 2026 № 56

Рабочая программа дисциплины
Психология

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 44.03.01 Педагогическое образование, направленности «Дошкольное образование»

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Психология», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01 Педагогическое образование, направленности «Дошкольное образование» по очной, заочной форме (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей (ПК-2).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- понимает сущность, классификацию и возможности психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, определяет основания для выбора конкретных технологий в зависимости от образовательных задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, обосновывает целесообразность применения выбранных технологий, использует технологии, направленные на

активизацию познавательной деятельности, личностное развитие и создание благоприятного психологического климата (ИОПК-6.1);

- выявляет особые образовательные потребности обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья, одаренных, с трудностями в обучении), учитывает их при выборе и адаптации психолого-педагогических технологий, разрабатывает (или адаптирует) технологические карты, приемы и методы, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, реализует дифференцированный и личностно-ориентированный подходы с использованием технологий поддержки и сопровождения (ИОПК-6.2);

- осуществляет применение психолого-педагогических технологий в учебной и воспитательной деятельности, оказывает адресную помощь обучающимся на основе технологий индивидуализации и дифференциации, использует методы мониторинга и обратной связи для оценки эффективности применяемых технологий, определяет необходимость коррекции технологического инструментария в зависимости от динамики образовательных результатов и развития обучающихся (ИОПК-6.3);

- понимает основы психолого-педагогической диагностики; технологии психолого- педагогической поддержки детей; репертуар диагностических методик, применяемых в дошкольном образовании; процедуры проведения диагностики с детьми раннего и дошкольного возраста (ИПК-2.1);

- использует методики психолого-педагогической диагностики в дошкольном образовании; взаимодействует с детьми в ходе проведения диагностики; осуществляет психолого- педагогическую поддержку ребенка (ИПК-2.2);

- отбирает и применяет методики педагогической диагностики в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей; организует взаимодействие с воспитанниками в ходе проведения диагностических процедур; проектирует задачи и осуществляет психолого-

педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе (ИПК-2.3).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.О.08 «Психология» относится к обязательной части и изучается на 2 курсе (3 и 4 семестры) по очной форме обучения и на 2 курсе (3 и 4 семестры) по заочной форме обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как «Философия», «Педагогика», «Детская психология», «Основы специальной педагогики и психологии», «Психолого-педагогический практикум», «Методология и методика психолого-педагогических исследований».

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы «Философия», «История России», «Основы российской государственности».

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе «Детская психология», «Основы специальной педагогики и психологии», «Психолого-педагогический практикум», «Педагогическая практика», «Технологическая (проектно-технологическая) практика», «Преддипломная практика».

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 8 зачетных единицы или 288 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности		**Объем, в академических часах**	
		по очной форме	**заочной форме**
Занятия лекционного типа		32	4
Занятия семинарского типа		-	-
Проектирование		-	-
Групповые консультации		-	-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими		16	8
Самостоятельная работа обучающегося		200	236
Аттестация	*зачет*	16	16
	экзамен	24	24
Всего		288	288

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

			очная форма с применением ЭО и ДОТ		**заочная форма с применением ЭО и ДОТ**	
			виды	**Объем, академических часов**	**виды**	**Объем, академических часов**

1. Теоретико-методологические основы психологии			**Лекционные занятия**	**6**	**Лекционные занятия**	**1**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**2**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**1**
			Самостоятельная работа обучающегося	**26**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**28**
1.1	Психология как область научного знания	1. Предмет, объект и задачи психологии. Место психологии в системе научного знания. 2. Историко-научный анализ становления психологии: основные этапы и направления развития. 3. Современные психологические школы и научные направления (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология, когнитивная психология, деятельностный подход). 4. Методологические принципы и методы психологического исследования (наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, анализ продуктов деятельности). 5. Структура и взаимосвязь отраслей психологии, их значение для педагогической практики.	Лекционные занятия	2	Лекционные занятия	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	9
1.2	Психика и сознание как психологические феномены	1. Понятие о психике. Функции и уровни организации психики. 2. Филогенез и онтогенез психического развития. 3. Сознание как высшая форма психического отражения: структура, функции и свойства. 4. Бессознательное как психологический феномен: проявления в поведении, деятельности и общении.	Лекционные занятия	2	Лекционные занятия	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	8,5	Самостоятельная работа обучающегося	6
1.3	Психологическая характеристика деятельности и поведения	1. Понятие деятельности в психологии. Психологическая структура деятельности (потребности, мотивы, цели, задачи, действия, операции). 2. Классификация и психологическая характеристика видов деятельности (игра, учение, труд, общение). 3. Поведение как форма взаимодействия субъекта со средой. Соотношение деятельности и поведения. 4. Психологические особенности педагогической деятельности и профессионально значимые качества педагога.	Лекционные занятия	2	Лекционные занятия	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	Индивидуальная работа с обучающимся	0,25
			Самостоятельная работа обучающегося	8,5	Самостоятельная работа обучающегося	9,5
2. Психология личности			**Лекционные занятия**	**8**	**Лекционные занятия**	**1**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**4**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**2**

			Самостоятельная работа обучающегося	**34**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**36**
2.1	Личность как психологическая категория	1. Понятие личности в психологии. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект деятельности». 2. Психологическая структура личности: направленность, способности, характер, темперамент, самосознание. 3. Основные психологические теории личности (психоаналитическая, бихевиористская, гуманистическая, деятельностная). 4. Движущие силы и условия развития личности в онтогенезе.	Лекционные занятия	3	Лекционные занятия	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1,5	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	11,5	Самостоятельная работа обучающегося	12,5
2.2	Темперамент и характер: психологическая характеристика и педагогическое значение	1. Понятие о темпераменте. Психологическая характеристика типов темперамента (сангвинический, холерический, флегматический, меланхолический). 2. Понятие о характере. Психологическая структура и типология характера. 3. Закономерности формирования темперамента и характера в дошкольном возрасте. 4. Учет индивидуально-типологических особенностей детей в педагогической работе и организации образовательного процесса.	Лекционные занятия	2	Лекционные занятия	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	1,25	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	11,75	Самостоятельная работа обучающегося	11,75
2.3	Эмоционально-волевая сфера личности	1. Понятие об эмоциях и чувствах. Классификация, функции и закономерности протекания эмоциональных процессов. 2. Особенности эмоциональной сферы детей с различными нарушениями развития (тревожность, агрессивность, аутистические проявления). 3. Понятие о воле и волевой регуляции. Психологическая структура волевого действия. 4. Особенности волевой регуляции у детей с особыми образовательными потребностями.	Лекционные занятия	3	Лекционные занятия	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	1,25	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	10,75	Самостоятельная работа обучающегося	11,75
3. Психология познавательной сферы			**Лекционные занятия**	**10**	**Лекционные занятия**	**1**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**4**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**2**
			Самостоятельная работа обучающегося	**36**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**38**
3.1	Ощущение и восприятие как познавательные процессы	1. Понятие об ощущении. Классификация, свойства и закономерности ощущений. 2. Понятие о восприятии. Свойства, виды и закономерности восприятия. 3. Особенности сенсорного развития детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями. 4. Сенсорное воспитание как психолого-педагогическая основа познавательного развития.	Лекционные занятия	3	Лекционные занятия	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	1,25	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	10,75	Самостоятельная работа обучающегося	12,75

3.2	Внимание и память в структуре познавательной деятельности	1. Понятие о внимании. Виды, свойства и функции внимания. 2. Понятие о памяти. Процессы и виды памяти. 3. Особенности внимания и памяти у детей с задержкой психического развития, синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, умственной отсталостью. 4. Психологические условия эффективного запоминания и развития памяти в дошкольном возрасте.	Лекционные занятия	3	Лекционные занятия	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	1,5	Индивидуальная работа с обучающимся	0,75
			Самостоятельная работа обучающегося	12,5	Самостоятельная работа обучающегося	13
3.3	Мышление, воображение и речь как высшие психические функции	1. Понятие о мышлении. Виды и логические операции мышления. 2. Понятие о воображении. Виды, функции и механизмы воображения. 3. Речь как психический процесс: структура, функции, виды речевой деятельности. 4. Особенности мышления, воображения и речи у детей с различными нарушениями развития (РАС, ЗПР, ТНР).	Лекционные занятия	4	Лекционные занятия	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	1,25	Индивидуальная работа с обучающимся	0,75
			Самостоятельная работа обучающегося	12,75	Самостоятельная работа обучающегося	12,75
4 Психолого-педагогические технологии в образовании			**Лекционные занятия**	**8**	**Лекционные занятия**	**1**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**4**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**3**
			Самостоятельная работа обучающегося	**28**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**30**
4.1	Психолого-педагогические технологии: сущность, классификация и применение	1. Понятие психолого-педагогических технологий. Сущностные характеристики и классификация. 2. Технологии индивидуализации и дифференциации обучения: содержание и условия применения. 3. Игровые технологии, технологии развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии: характеристика и образовательный потенциал. 4. Основания для выбора конкретных технологий в зависимости от образовательных задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Лекционные занятия	4	Лекционные занятия	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	2	Индивидуальная работа с обучающимся	1,5
			Самостоятельная работа обучающегося	13	Самостоятельная работа обучающегося	14
4.2	Применение психолого-педагогических технологий в работе с детьми дошкольного возраста	1. Технологии активизации познавательной деятельности и личностного развития. 2. Создание благоприятного психологического климата с использованием психолого-педагогических технологий. 3. Специфика применения психолого-педагогических технологий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями (адаптация методов и приемов). 4. Мониторинг и оценка эффективности применяемых технологий, определение необходимости коррекции технологического инструментария.	Лекционные занятия	4	Лекционные занятия	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	2	Индивидуальная работа с обучающимся	1,5
			Самостоятельная работа обучающегося	15	Самостоятельная работа обучающегося	16

5. Психолого-педагогическая диагностика и поддержка детей с особыми образовательными потребностями			**Лекционные занятия**	**0**	**Лекционные занятия**	**0**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**2**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**0**
			Самостоятельная работа обучающегося	**22**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**24**
5.1	Психолого-педагогическая диагностика детей с особыми образовательными потребностями	1. Цели, задачи, принципы и этические нормы психолого-педагогической диагностики. 2. Репертуар диагностических методик для детей с различными нарушениями развития (ЗПР, РАС, ТНР, нарушения слуха, зрения, ОДА). 3. Специфика процедуры проведения диагностики с детьми с особыми образовательными потребностями (адаптация инструкций, учет индивидуальных особенностей). 4. Взаимодействие с детьми в ходе диагностики: установление контакта, поддержание мотивации, способы фиксации и интерпретации результатов.	Лекционные занятия	-	Лекционные занятия	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	11	Самостоятельная работа обучающегося	12
5.2	Психолого-педагогическая поддержка детей с особыми образовательными потребностями	1. Сущность, направления и принципы психолого-педагогической поддержки детей с ООП. 2. Технологии выявления особых образовательных потребностей и проектирования задач психолого-педагогической поддержки. 3. Дифференцированный и личностно-ориентированный подходы в работе с детьми с ООП. 4. Методы мониторинга и обратной связи для оценки эффективности поддержки, определение необходимости коррекции технологического инструментария.	Лекционные занятия	-	Лекционные занятия	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	11	Самостоятельная работа обучающегося	12

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Психология, Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленности «Дошкольное образование», расположенные по адресу http://cp.insto.ru/extranet

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	**содержание**		
1	**2**	**3**	**4**
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1: понимает сущность, классификацию и возможности психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, определяет основания для выбора конкретных технологий в зависимости от образовательных задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, обосновывает целесообразность применения выбранных технологий, использует технологии, направленные на активизацию познавательной деятельности, личностное развитие и создание благоприятного психологического климата	**Знает:** сущность и классификацию психолого-педагогических технологий, применяемых в работе с детьми дошкольного возраста; возрастные и индивидуальные особенности развития детей, влияющие на выбор технологий; технологии активизации познавательной деятельности и личностного развития; способы создания благоприятного психологического климата в образовательной среде. **Умеет:** определять основания для выбора конкретных психолого-педагогических технологий в зависимости от образовательных задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; обосновывать целесообразность применения выбранных технологий; использовать технологии, направленные на активизацию познавательной деятельности, личностное развитие и создание благоприятного психологического климата. **Навыки:** владения методами выбора и применения психолого-педагогических технологий; навыками обоснования выбора технологических решений; навыками создания благоприятного

			психологического климата в образовательном процессе.
		ИОПК-6.2: выявляет особые образовательные потребности обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья, одаренных, с трудностями в обучении), учитывает их при выборе и адаптации психолого-педагогических технологий, разрабатывает (или адаптирует) технологические карты, приемы и методы, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, реализует дифференцированный и личностно-ориентированный подходы с использованием технологий поддержки и сопровождения	**Знает:** категории детей с особыми образовательными потребностями; психологические особенности детей с различными нарушениями развития (ЗПР, РАС, ТНР, нарушения слуха, зрения, ОДА); способы выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации и дифференциации образовательного процесса; приемы и методы разработки и адаптации технологических карт. **Умеет:** выявлять особые образовательные потребности обучающихся; учитывать их при выборе и адаптации психолого-педагогических технологий; разрабатывать и адаптировать технологические карты, приемы и методы, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса; реализовывать дифференцированный и личностно-ориентированный подходы с использованием технологий поддержки и сопровождения. **Навыки:** навыками выявления особых образовательных потребностей; навыками адаптации психолого-педагогических технологий для детей с ООП; навыками разработки технологических

			карт и индивидуализации образовательного процесса.
		ИОПК-6.3: осуществляет применение психолого-педагогических технологий в учебной и воспитательной деятельности, оказывает адресную помощь обучающимся на основе технологий индивидуализации и дифференциации, использует методы мониторинга и обратной связи для оценки эффективности применяемых технологий, определяет необходимость коррекции технологического инструментария в зависимости от динамики образовательных результатов и развития обучающихся	**Знает:** методы применения психолого-педагогических технологий в учебной и воспитательной деятельности; технологии индивидуализации и дифференциации; методы мониторинга и обратной связи; критерии оценки эффективности применяемых технологий; способы коррекции технологического инструментария. **Умеет:** применять психолого-педагогические технологии в учебной и воспитательной деятельности; оказывать адресную помощь обучающимся на основе технологий индивидуализации и дифференциации; использовать методы мониторинга и обратной связи для оценки эффективности применяемых технологий; определять необходимость коррекции технологического инструментария в зависимости от динамики образовательных результатов и развития обучающихся. **Навыки:** навыками применения психолого-педагогических технологий; навыками оказания адресной помощи; навыками мониторинга и оценки эффективности технологий; навыками коррекции технологического инструментария.

ПК-2	Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей.	ИПК-2.1: понимает основы психолого-педагогической диагностики; технологии психолого-педагогической поддержки детей; репертуар диагностических методик, применяемых в дошкольном образовании; процедуры проведения диагностики с детьми раннего и дошкольного возраста	**Знает:** основы психолого-педагогической диагностики (цели, задачи, принципы, этические нормы); репертуар диагностических методик, применяемых в дошкольном образовании для оценки познавательной, эмоционально-личностной и поведенческой сфер; процедуры проведения диагностики с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями; технологии психолого-педагогической поддержки детей. **Умеет:** применять основы психолого-педагогической диагностики; отбирать диагностические методики с учетом возрастных особенностей и особых образовательных потребностей детей; организовывать процедуру диагностики, включая установление контакта, поддержание мотивации и способы фиксации результатов. **Навыки:** навыками психолого-педагогической диагностики; навыками применения технологий психолого-педагогической поддержки; навыками организации диагностических процедур с детьми раннего и дошкольного возраста.
		ИПК-2.2: использует методики психолого-педагогической диагностики в дошкольном образовании; взаимодействует с детьми в ходе проведения диагностики; осуществляет психолого-	**Знает:** методики психолого-педагогической диагностики в дошкольном образовании для различных категорий детей (в том числе с ООП); способы взаимодействия с детьми в ходе диагностики (вербальные и невербальные средства); приемы психолого-педагогической

		педагогическую поддержку ребенка	поддержки; способы интерпретации и анализа результатов диагностики. **Умеет:** использовать методики психолого-педагогической диагностики в дошкольном образовании; взаимодействовать с детьми в ходе проведения диагностики (устанавливать контакт, поддерживать мотивацию, использовать игровые формы); осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка на основе результатов диагностики. **Навыки:** навыками использования диагностических методик; навыками взаимодействия с детьми в ходе диагностики; навыками психолого-педагогической поддержки.
		ИПК-2.3: отбирает и применяет методики педагогической диагностики в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей; организует взаимодействие с воспитанниками в ходе проведения диагностических процедур; проектирует задачи и осуществляет психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе	**Знает:** методики педагогической диагностики для детей разного возраста (ранний, дошкольный возраст); особенности диагностики детей с особыми образовательными потребностями; способы организации взаимодействия в ходе диагностических процедур; задачи и направления психолого-педагогической поддержки в процессе формирования готовности к школе; методы мониторинга и оценки эффективности поддержки. **Умеет:** отбирать и применять методики педагогической диагностики в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей; организовывать взаимодействие с воспитанниками в ходе проведения диагностических процедур; проектировать

			задачи и осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе; использовать методы мониторинга и обратной связи для оценки эффективности поддержки. **Навыки:** навыками отбора и применения диагностических методик; навыками организации взаимодействия в ходе диагностики; навыками проектирования и реализации психолого-педагогической поддержки; навыками мониторинга эффективности поддержки.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (оценки ««зачтено» или «не зачтено») и «четырехбалльная» (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»)шкалы оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся

а) в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % – «не зачтено»;

б) в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% – «хорошо», 50-69% – «удовлетворительно», менее 50 % – «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий

«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы

Оценка	**Критерий**	**Индикатор (показатель)**
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное [1] прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

[1] Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождения следующей контрольной точки.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Предмет, объект и задачи психологии. Место психологии в системе наук.
- Основные этапы развития психологической науки.
- Современные психологические школы и направления.
- Методы психологического исследования: наблюдение, эксперимент.
- Методы психологического исследования: опрос, тестирование, анализ продуктов деятельности.
- Понятие о психике. Функции и структура психики.
- Развитие психики в филогенезе и онтогенезе.
- Сознание как высшая форма психического отражения.
- Бессознательное и его проявления в поведении и деятельности.
- Понятие деятельности. Структура деятельности.
- Основные виды деятельности: игра, учение, труд, общение.
- Поведение как форма взаимодействия со средой.
- Психологические особенности педагогической деятельности.
- Понятие личности в психологии. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».
- Психологическая структура личности.
- Основные психологические теории личности.
- Движущие силы и условия развития личности.
- Понятие о темпераменте. Типы темперамента.
- Понятие о характере. Структура и типология характера.
- Учет индивидуально-типологических особенностей в педагогической работе.
- Понятие об эмоциях и чувствах. Классификация эмоций.
- Функции эмоций. Особенности эмоциональной сферы детей с различными нарушениями развития.
- Понятие о воле. Структура волевого действия.
- Особенности волевой регуляции у детей с особыми образовательными потребностями.
- Понятие об ощущении. Виды и свойства ощущений.
- Понятие о восприятии. Свойства и виды восприятия.
- Особенности сенсорного развития детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями.
- Сенсорное воспитание как основа познавательного развития.
- Понятие о внимании. Виды, свойства и функции внимания.
- Особенности внимания у детей с ЗПР, СДВГ.
- Понятие о памяти. Процессы и виды памяти.
- Особенности памяти у детей с умственной отсталостью, ЗПР.
- Понятие о мышлении. Виды и операции мышления.
- Особенности мышления у детей с РАС, ЗПР, умственной отсталостью.

- Понятие о воображении. Виды и функции воображения.
- Речь как психический процесс. Структура и функции речи.
- Особенности речи у детей с тяжелыми нарушениями речи.
- Понятие психолого-педагогических технологий. Их классификация.
- Технологии индивидуализации и дифференциации обучения.
- Игровые технологии в образовании.
- Технологии развивающего обучения.
- Здоровьесберегающие технологии в образовании.
- Основания для выбора психолого-педагогических технологий.
- Специфика применения технологий в работе с детьми с ООП.
- Основы психолого-педагогической диагностики. Цели и задачи.
- Репертуар диагностических методик в дошкольном образовании.
- Специфика диагностики детей с особыми образовательными потребностями.
- Процедуры проведения диагностики с детьми дошкольного возраста.
- Этические нормы проведения диагностики.
- Взаимодействие с детьми в ходе диагностики.
- Сущность и направления психолого-педагогической поддержки.
- Технологии выявления особых образовательных потребностей.
- Дифференцированный подход в работе с детьми с ООП.
- Личностно-ориентированный подход в работе с детьми с ООП.
- Проектирование задач психолого-педагогической поддержки.
- Мониторинг и оценка эффективности психолого-педагогической поддержки.
- Коррекция технологического инструментария в зависимости от динамики развития.
- Психологические особенности детей с задержкой психического развития.
- Психологические особенности детей с расстройствами аутистического спектра.
- Психологические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи.
- Психологические особенности детей с нарушениями слуха и зрения.
- Создание благоприятного психологического климата в образовательной среде.
- Психологическая безопасность образовательной среды.
- Основы взаимодействия с родителями детей с ООП.
- Комплексный подход к психолого-педагогической поддержке детей с ООП.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Задание 1. Разработка диагностического протокола для обследования ребенка с расстройством аутистического спектра

Ситуация:

В подготовительную группу детского сада (дети 6–7 лет) поступил ребенок с расстройством аутистического спектра (РАС). Ребенок не вступает в контакт с другими детьми, избегает прикосновений, речь развита слабо (использует отдельные слова и эхолалии), наблюдаются стереотипные движения (раскачивание, вращение предметов). Воспитатели группы не имеют опыта работы с детьми с РАС и обращаются к педагогу-психологу за проведением углубленной диагностики и разработкой рекомендаций по организации образовательной работы. В группе 18 детей, из них 2 ребенка имеют ОВЗ (один - с РАС, второй - с задержкой психического развития). Образовательная среда группы требует адаптации для обеспечения доступности и психологической безопасности.

Необходимо:

1. Разработать диагностический протокол для обследования ребенка с РАС, включающий: цели и задачи диагностики, перечень методик и диагностических заданий с обоснованием их выбора (с учетом специфики РАС), процедуру проведения обследования.
2. Описать алгоритм взаимодействия с ребенком в ходе диагностики: приемы установления контакта, поддержание мотивации (с учетом сенсорных и коммуникативных особенностей), способы фиксации и интерпретации результатов.
3. На основе гипотетических результатов диагностики (смоделировать) сформулировать психолого-педагогическое заключение и разработать рекомендации для педагогов по организации образовательной работы с ребенком, включая адаптацию среды, индивидуализацию заданий и использование визуальной поддержки.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ОПК-6 (ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3); ПК-2 (ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3).

Форма отчетности: диагностический протокол, психолого-педагогическое заключение, рекомендации для педагогов.

Рекомендуемый объем: 4–5 страниц.

Задание 2. Проектирование программы психолого-педагогической поддержки ребенка с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью

Ситуация:

В старшую группу детского сада (дети 5–6 лет) ходит ребенок с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ). Ребенок проявляет двигательную расторможенность, не может сосредоточиться на занятии более 5 минут, часто отвлекается, не доводит начатое до конца, импульсивен, перебивает взрослых и сверстников, с трудом соблюдает правила и очередность в играх. Воспитатели отмечают, что ребенок интеллектуально сохранен, но из-за поведенческих трудностей не усваивает программный материал и испытывает трудности в общении со сверстниками. Педагоги обращаются к педагогу-психологу за разработкой программы психолого-педагогической поддержки.

Необходимо:

1. Провести анализ ситуации, выявить особые образовательные потребности ребенка с СДВГ, определить зоны ближайшего развития. Сформулировать цели, задачи и ожидаемые результаты программы психолого-педагогической поддержки.
2. Разработать программу психолого-педагогической поддержки ребенка с СДВГ в условиях дошкольной образовательной организации, включив:
   - организационные условия (адаптация режимных моментов, организация рабочего пространства);
   - коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и подгрупповые) с указанием методов и приемов работы (игротерапия, телесно-ориентированные техники, развитие произвольной регуляции, формирование навыков самоорганизации);
   - взаимодействие с воспитателями группы (консультации, рекомендации, алгоритмы действий);
   - взаимодействие с родителями (формы и методы работы).
3. Обосновать использование принципов дифференцированного и личностно-ориентированного подходов, адаптации психолого-педагогических технологий для ребенка с СДВГ. Предложить варианты модификации заданий и приемов в зависимости от текущего состояния ребенка.
4. Разработать критерии оценки эффективности программы сопровождения (динамика внимания, произвольной регуляции, социально-коммуникативных навыков), предложить формы мониторинга и способы фиксации результатов.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ОПК-6 (ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3); ПК-2 (ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3).

Форма отчетности: психолого-педагогическое заключение на ребенка, программа психолого-педагогической поддержки с методическим обоснованием, критерии оценки эффективности.

Рекомендуемый объем: 5–6 страниц.

Задание 3. Разработка диагностического протокола для обследования ребенка с тяжелыми нарушениями речи

Ситуация:

В старшую группу детского сада (дети 5–6 лет) поступил ребенок с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи III уровня). Ребенок испытывает значительные трудности в речевом общении: словарный запас резко ограничен, фразовая речь аграмматична, звукопроизношение нарушено, ребенок затрудняется в построении развернутых высказываний, испытывает сложности в понимании сложных инструкций. Педагогами группы отмечены также трудности во взаимодействии со сверстниками: ребенок предпочитает наблюдать за игрой других детей, но не включается в совместную

деятельность из-за невозможности вербального общения. Воспитатели обратились к педагогу-психологу для проведения углубленной диагностики и разработки рекомендаций по организации образовательной работы, включая взаимодействие с логопедом.

Необходимо:

1. Разработать диагностический протокол для обследования ребенка с ТНР, включающий: цели и задачи диагностики, перечень методик и диагностических заданий с обоснованием их выбора (с учетом специфики речевых нарушений), процедуру проведения обследования.
2. Описать алгоритм взаимодействия с ребенком в ходе диагностики: приемы установления контакта, поддержание мотивации (с использованием невербальных средств), способы фиксации результатов.
3. На основе гипотетических результатов диагностики (смоделировать) сформулировать психолого-педагогическое заключение и разработать рекомендации для педагогов по организации образовательной работы с ребенком, включая: адаптацию речевых инструкций, использование визуальной поддержки, индивидуализацию заданий, организацию взаимодействия со сверстниками.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ОПК-6 (ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3); ПК-2 (ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3).

Форма отчетности: диагностический протокол, психолого-педагогическое заключение, рекомендации для педагогов.

Рекомендуемый объем: 4–5 страниц.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1.	Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 176 с.	https://urait.ru/bcode/584447
2.	Психология : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией А. С. Обухова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 404 с.	https://urait.ru/bcode/582684

4.2 Дополнительная учебная литература

1	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1.	Диянова, З. В. Общая психология. Познавательные процессы. Практикум : учебник для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 159 с.	https://urait.ru/bcode/585781
2.	Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебник для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 151 с.	https://urait.ru/bcode/586084
3.	Специальная психология : учебник для вузов / под редакцией Л. М. Шипицыной. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 287 с.	https://urait.ru/bcode/583586
4.	Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 327 с.	https://urait.ru/bcode/583559

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
2	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
Информационные справочные системы		
1	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
2	«Флогистон: Психология из первых рук»	http://flogiston.ru/library
3	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
4	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
5	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
6	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMSePortfolioSpecification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих);

		- поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4	Система программных продуктов LMSMoodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы;

		просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2.Acrobat Reader X 3.Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4.Mozilla Firefox 57.0.2 5.Google Chrome 63.0.3239.132 6.Microsoft Office 2007 7.VLC 2.1.1 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	1)лицензия GNULGPL (Свободное ПО) 2)лицензионное соглашение с компанией Adobe 3)лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4)лицензия GNULGPL (Свободное ПО) 5)лицензия LGPL (Свободное ПО) 6)лицензия № 43509314 7)лицензия GNULGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Теоретико-методологические основы психологии
- Психология личности
- Психология познавательной сферы
- Психолого-педагогические технологии в образовании
- Психолого-педагогическая диагностика и поддержка детей с особыми образовательными потребностями

Ключевые понятия раздела 1: психология, психика, сознание, бессознательное, деятельность, поведение, мотив, цель, действие, операция, психическое развитие, филогенез, онтогенез, методология, метод, наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование.

Изучая раздел 1, обучающийся познакомится с теоретико-методологическими основами психологии: предметом, объектом, задачами, категориальным аппаратом, историей становления и современными научными направлениями. Будут рассмотрены структура и функции психики, сознание как высшая форма психического отражения, феномен бессознательного и его проявления в поведении и деятельности. Особое внимание уделяется психологической характеристике деятельности: структуре (потребности, мотивы, цели, действия, операции), классификации видов деятельности (игра, учение, труд, общение), соотношению деятельности и поведения. Обучающийся освоит методологические принципы и методы психологического исследования (наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, анализ продуктов деятельности), научится применять их в профессиональной деятельности. Завершая изучение раздела 1, обучающийся будет знать теоретические основы психологии, структуру психики и сознания, методологию психологического исследования, уметь применять методы психологического исследования, анализировать психологические феномены, что является необходимым для эффективной профессиональной деятельности педагога дошкольного образования.

Ключевые понятия раздела 2: личность, индивид, индивидуальность, субъект, направленность, способности, характер, темперамент, самосознание, эмоции, чувства, воля, волевая регуляция, самооценка, произвольность поведения, тревожность, агрессивность, особые образовательные потребности.

Изучая раздел 2, обучающийся познакомится с психологией личности: понятием личности, соотношением понятий «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект деятельности», психологической структурой личности (направленность, способности, характер, темперамент, самосознание). Будут рассмотрены основные психологические теории личности (психоаналитическая, бихевиористская, гуманистическая,

деятельностная), движущие силы и условия развития личности в онтогенезе. Особое внимание уделяется индивидуально-типологическим особенностям: темпераменту (типы темперамента, их психологическая характеристика), характеру (структура и типология), закономерностям их формирования в дошкольном возрасте и учету в педагогической работе. Обучающийся изучит эмоционально-волевую сферу личности: классификацию, функции и закономерности протекания эмоциональных процессов, особенности эмоциональной сферы детей с различными нарушениями развития (тревожность, агрессивность, аутистические проявления), структуру волевого действия, особенности волевой регуляции у детей с особыми образовательными потребностями. Завершая изучение раздела 2, обучающийся будет знать психологическую структуру личности, индивидуально-типологические особенности, эмоционально-волевую сферу, уметь учитывать индивидуальные особенности детей в педагогической работе, выявлять особые образовательные потребности, что является необходимым для эффективной профессиональной деятельности педагога дошкольного образования.

Ключевые понятия раздела 3: ощущение, восприятие, сенсорное воспитание, внимание, память, запоминание, сохранение, воспроизведение, мышление, операции мышления, воображение, речь, познавательная деятельность, сенсорные нарушения, интеллектуальные нарушения, задержка психического развития, синдром дефицита внимания и гиперактивности, расстройства аутистического спектра, тяжелые нарушения речи.

Изучая раздел 3, обучающийся познакомится с психологией познавательной сферы: понятием об ощущении (классификация, свойства, закономерности), понятием о восприятии (свойства, виды, закономерности), сенсорным воспитанием как психолого-педагогической основой познавательного развития. Будут рассмотрены внимание (виды, свойства, функции) и память (процессы, виды), психологические условия эффективного запоминания. Особое внимание уделяется особенностям ощущений и восприятия у детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями, особенностям внимания и памяти у детей с задержкой психического развития, синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, умственной отсталостью. Обучающийся изучит мышление (виды, логические операции), воображение (виды, функции, механизмы), речь как психический процесс (структура, функции, виды речевой деятельности), особенности мышления, воображения и речи у детей с расстройствами аутистического спектра, задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи. Завершая изучение раздела 3, обучающийся будет знать психологические закономерности познавательных процессов, особенности их развития у детей с различными нарушениями, уметь учитывать эти особенности при организации образовательной деятельности, выявлять трудности в познавательном развитии, что является необходимым для эффективной профессиональной деятельности педагога дошкольного образования.

Ключевые понятия раздела 4: психолого-педагогические технологии, индивидуализация, дифференциация, личностно-ориентированный подход, игровые технологии, технологии развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, мониторинг, обратная связь, эффективность, коррекция, технологический инструментарий, психологический климат.

Изучая раздел 4, обучающийся познакомится с психолого-педагогическими технологиями в образовании: понятием, сущностными характеристиками и классификацией технологий, технологиями индивидуализации и дифференциации обучения, игровыми технологиями, технологиями развивающего обучения, здоровьесберегающими технологиями. Будут рассмотрены основания для выбора конкретных технологий в зависимости от образовательных задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Особое внимание уделяется применению психолого-педагогических технологий в работе с детьми дошкольного возраста: технологиям активизации познавательной деятельности и личностного развития, созданию благоприятного психологического климата, специфике применения технологий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями (адаптация методов и приемов). Обучающийся освоит методы мониторинга и обратной связи для оценки эффективности применяемых технологий, способы определения необходимости коррекции технологического инструментария в зависимости от динамики образовательных результатов и развития обучающихся. Завершая изучение раздела 4, обучающийся будет знать классификацию и возможности психолого-педагогических технологий, методы мониторинга и оценки эффективности, уметь выбирать и адаптировать технологии с учетом образовательных задач и индивидуальных особенностей, использовать методы мониторинга и обратной связи, определять необходимость коррекции технологического инструментария, что является необходимым для эффективной профессиональной деятельности педагога дошкольного образования.

Ключевые понятия раздела 5: психолого-педагогическая диагностика, диагностические методики, скрининг, углубленная диагностика, адаптация методик, контакт с ребенком, мотивация, интерпретация, психолого-педагогическое заключение, психолого-педагогическая поддержка, особые образовательные потребности, дифференциация, индивидуализация, технологическая карта, мониторинг, обратная связь, коррекция.

Изучая раздел 5, обучающийся познакомится с основами психолого-педагогической диагностики и поддержки детей с особыми образовательными потребностями: целями, задачами, принципами, этическими нормами диагностики. Будут рассмотрены репертуар диагностических методик для детей с различными нарушениями развития (задержка психического развития, расстройства аутистического спектра, тяжелые нарушения речи, нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата), специфика процедуры

проведения диагностики с детьми с особыми образовательными потребностями (адаптация инструкций, учет индивидуальных особенностей). Особое внимание уделяется организации взаимодействия с детьми в ходе диагностики: установлению контакта, поддержанию мотивации, способам фиксации и интерпретации результатов. Обучающийся изучит сущность, направления и принципы психолого-педагогической поддержки детей с ООП, технологии выявления особых образовательных потребностей и проектирования задач психолого-педагогической поддержки, дифференцированный и личностно-ориентированный подходы в работе с детьми с ООП. Будут рассмотрены методы мониторинга и обратной связи для оценки эффективности поддержки, способы определения необходимости коррекции технологического инструментария в зависимости от динамики образовательных результатов и развития обучающихся. Завершая изучение раздела 5, обучающийся будет знать основы психолого-педагогической диагностики, репертуар диагностических методик для детей с ООП, технологии психолого-педагогической поддержки, уметь разрабатывать диагностические протоколы, выявлять особые образовательные потребности, проектировать задачи и осуществлять психолого-педагогическую поддержку, использовать методы мониторинга и обратной связи, что является необходимым для эффективной профессиональной деятельности педагога дошкольного образования.

По курсу предусмотрено выполнение следующих видов самостоятельной работы:

Самостоятельная работа во время аудиторных занятий - конспектирование лекционного материала, участие в дискуссиях и групповых обсуждениях по вопросам общей психологии, психологии личности, познавательной сферы, психолого-педагогических технологий и диагностики, анализ педагогических ситуаций взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями, выполнение практических упражнений по разработке фрагментов диагностических протоколов, решение кейс-задач по адаптации психолого-педагогических технологий для различных категорий детей, разработка и апробация элементов коррекционно-развивающих занятий, анализ видеоматериалов с диагностическими и коррекционно-развивающими процедурами.

Самостоятельная работа под контролем преподавателя - консультации по выполнению творческих заданий, обсуждение промежуточных результатов проектов, защита разработанных диагностических протоколов, программ психолого-педагогической поддержки, проектов развивающей предметно-пространственной среды, участие в вебинарах и онлайн-консультациях по вопросам психолого-педагогической диагностики и поддержки детей дошкольного возраста.

Внеаудиторная самостоятельная работа - изучение теоретических источников и нормативных документов по психологии, педагогической психологии, специальной психологии (ФГОС ДО, профессиональные

стандарты); анализ возрастных и индивидуальных особенностей психического развития детей; изучение современных методик диагностики и психолого-педагогической поддержки; разбор кейсов по разработке диагностических протоколов, программ поддержки; подготовка к промежуточной аттестации.

По итогам освоения дисциплины «Психология» предусмотрены текущая, рубежная, промежуточная аттестации. Промежуточная аттестация предусмотрена в форме зачета в 3 семестре и экзамена в 4 семестре.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)	УТВЕРЖДЕНА приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

Рабочая программа дисциплины
Психолого-педагогический практикум

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Дошкольное образование».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Психолого-педагогический практикум», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ: 44.03.01 - Педагогическое образование (профили: дошкольное образование) по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей (ПК-2);
- способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия (ПК-3);
- способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций

- понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде (ИУК-3.1);

- понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п) (ИУК-3.2);

-предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата (ИУК-3.3);

- эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды (ИУК-3.4);

- понимает основы психолого-педагогической диагностики; технологии психолого- педагогической поддержки детей; репертуар диагностических методик, применяемых в дошкольном образовании; процедуры проведения диагностики с детьми раннего и дошкольного возраста (ИПК-2.1);

- использует методики психолого-педагогической диагностики в дошкольном образовании; взаимодействует с детьми в ходе проведения диагностики; осуществляет психолого- педагогическую поддержку ребенка (ИПК-2.2);

-отбирает и применяет методики педагогической диагностики в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей; организует взаимодействие с воспитанниками в ходе проведения диагностических процедур; проектирует задачи и осуществляет психолого-

педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе (ИПК-2.3);

- понимает особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы организации межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой (ИПК-3.1);

- организует продуктивные детские виды деятельности; организует индивидуальную и совместную детскую деятельность; организует межличностное общение детей друг с другом (ИПК-3.2);

- организует детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; поддерживает детские инициативы, самостоятельности, творчество с помощью различных способов и средств; организует межличностное общение детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов (ИПК-3.3);

ИПК-5.1. Учитывает принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с

родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач.

- проектирует элементы предметно- пространственной среды группы; использует способы и формы общения и взаимодействия с родителями;
использует способы создания предметно- развивающей среды; использует способы общения и взаимодействия с социальными партнерами (ИПК-5.2);

- участвует в организации развивающей предметно-пространственной среды; проектирует и использует элементы открытой образовательной среды; организует взаимодействие с родителями (ИПК-5.3).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.В.03 «Психолого-педагогический практикум» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и изучается на 3-м курсе (5 и 6 семестры) по очной форме обучения и на 3-м, 4-м курсе (6 и 7 семестры) по заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как «Педагогика», «Психология», «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Основы специальной педагогики и психологии», «Методология и методика психолого-педагогических исследований».

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Основы специальной педагогики и психологии», «Методология и методика психолого-педагогических исследований».

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам дисциплин: «Методика обучения и воспитания», «Организация дошкольного образования», «Методическая работа в ДОУ», а также для прохождения всех видов практик (учебной, производственной, преддипломной) и подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	По очной форме с применением ЭО и ДОТ	**По заочной форме с применением ЭО и ДОТ**
Занятия лекционного типа	32	4

Проектирование	-	-
Групповые консультации	-	-
Индивидуальная работа с обучающимся	16	4
Самостоятельная работа обучающегося	48	88
Аттестация	12 зачет	12 Дифференцированный зачет
Всего	108	108

2. Структура и содержание
2.1 Содержание разделов и тем

			очная форма с применением ЭО и ДОТ		**заочная форма с применением ЭО и ДОТ**	
			виды	**Объем, академических часов**	**виды**	**Объем, академических часов**
1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики и поддержки детей дошкольного возраста			**Лекционные занятия**	**6**	**Лекционные занятия**	**1**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**2**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**1**
			Самостоятельная работа обучающегося	**4**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**12**
1.1	Психолого-педагогическая диагностика как основа индивидуализации образования	1. Сущность, цели, задачи и функции психолого-педагогической диагностики в дошкольном образовании. 2. Принципы диагностики: системность, комплексность, возрастная адекватность, гуманистическая направленность. 3. Виды диагностики: скрининг-диагностика, углубленная диагностика, динамическая диагностика. 4. Этические принципы и нормативно-правовые основы диагностической деятельности педагога (Конвенция о правах ребенка, ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ДО).	Лекционные занятия	2	Лекционные занятия	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	1,5	Самостоятельная работа обучающегося	3
1.2	Методический инструментарий психолого-педагогиче-	1. Классификация диагностических методик: стандартизированные, проективные, экспертные, наблюдение. 2. Требования к подбору и применению диагностического инструментария: валидность,	Лекционные занятия	2	Лекционные занятия	-

	ской диагностики детей дошкольного возраста	надежность, репрезентативность. 3. Методики диагностики познавательного, речевого, социально-коммуникативного и эмоционально-волевого развития. 4. Методики диагностики физического развития и моторной сферы. 5. Диагностические комплексы для оценки готовности к школьному обучению. 6. Обзор авторских диагностических методик (Л.А. Венгер, Н.В. Нижегородцева, Е.А. Стребелева, Д.Б. Эльконин и др.).	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	1,5	Самостоятельная работа обучающегося	6
1.3	Психолого-педагогическая поддержка ребенка: понятие, принципы, технологии	1. Сущность психолого-педагогической поддержки как профессиональной деятельности педагога. 2. Отличие поддержки от коррекции и психолого-педагогического сопровождения. 3. Принципы поддержки: принятие, конгруэнтность, эмпатия (К. Роджерс). 4. Технологии индивидуальной поддержки: создание ситуаций успеха, развивающий диалог, рефлексивное слушание. 5. Технологии групповой поддержки: игротерапия, арт-терапия, сказкотерапия, песочная терапия. 6. Алгоритм проектирования индивидуального образовательного маршрута как результат командного взаимодействия	Лекционные занятия	2	Лекционные занятия	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	1	Самостоятельная работа обучающегося	3
2. Организация психолого-педагогической диагностики и поддержки в образовательном процессе ДОО			**Лекционные занятия**	**6**	**Лекционные занятия**	**1**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**2**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**-**
			Самостоятельная работа обучающегося	**4**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**11**
2.1	Диагностика индивидуальных особенностей развития детей дошкольного возраста	1. Организация диагностического обследования: этапы, условия, требования к процедуре. 2. Наблюдение как метод диагностики: виды (включенное, скрытое, структурированное), процедура, обработка результатов. 3. Беседа и опрос: специфика применения с детьми дошкольного возраста. 4. Метод экспертных оценок: использование мнений воспитателей, специалистов, родителей. 5. Анализ продуктов детской деятельности (рисунки, поделки, рассказы) как диагностический метод. 6. Тестирование и проективные методики в дошкольной диагностике. 7. Обработка, интерпретация и оформление результатов диагностики. 8. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка. 9. Организация командной работы педагогов при проведении психолого-педагогического консилиума.	Лекционные занятия	2	Лекционные занятия	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	1,5	Самостоятельная работа обучающегося	4

2.2	Диагностика готовности к школе и психолого-педагогическая поддержка в период подготовки к школьному обучению	1. Компоненты готовности к школе: личностно-мотивационная, интеллектуальная, социально-коммуникативная, физическая. 2. Диагностические методики определения уровня готовности к школе. 3. Выявление факторов риска школьной дезадаптации. 4. Проектирование задач и направлений психолого-педагогической поддержки. 5. Технологии поддержки в формировании предпосылок учебной деятельности. 6. Алгоритм проектирования индивидуального образовательного маршрута как результат командного взаимодействия. 7. Взаимодействие с семьей в процессе подготовки ребенка к школе: диагностика родительских ожиданий, консультирование.	Лекционные занятия	2	Лекционные занятия	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	1,5	Самостоятельная работа обучающегося	4
2.3	Создание психологически комфортной образовательной среды в ДОО	1. Понятие психологической безопасности и комфорта в образовательной среде. 2. Критерии психологически комфортной среды (эмоциональное благополучие, защищенность, принятие). 3. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при организации образовательного процесса. 4. Принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и с учетом требований психологической безопасности. 5. Организация предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка (зоны уединения, зоны эмоциональной разгрузки). 6. Проектирование элементов открытой образовательной среды (в том числе для детей с ОВЗ). 7. Формирование доброжелательных межличностных отношений в детском коллективе. 8. Способы поддержки детских инициатив и самостоятельности в среде. 9. Создание условий для развития свободной игры детей (игровое время и пространство).	Лекционные занятия	2	Лекционные занятия	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	1	Самостоятельная работа обучающегося	4
3. Практические аспекты психолого-педагогической поддержки различных категорий детей			**Лекционные занятия**	**4**	**Лекционные занятия**	**-**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**4**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**-**
			Самостоятельная работа обучающегося	**4**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**12**
3.1	Поддержка детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного	1. Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья: классификация и характеристика. 2. Адаптация диагностического инструментария для детей с нарушениями речи, зрения, слуха, ОДА, ЗПР, РАС. 3. Организация психолого-педагогического	Лекционные занятия	1,5	Лекционные занятия	-

	образования	сопровождения детей с различными нозологиями: цели, задачи, направления. 4. Создание специальных образовательных условий и адаптированных образовательных программ. 5. Проектирование элементов открытой образовательной среды для детей с ОВЗ. 6. Организация взаимодействия педагогов и специалистов (психолог, логопед, дефектолог) при разработке индивидуального маршрута. 7. Взаимодействие с ПМПК, родителями и социальными партнерами в инклюзивном образовании.	Индивидуальная работа с обучающимся	1,5	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	1	Самостоятельная работа обучающегося	4
3.2	Поддержка детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности	1. Теоретические основы поддержки детской инициативы и самостоятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев). 2. Игровая деятельность как ведущий вид деятельности дошкольника: особенности развития игры. 3. Технологии поддержки игровой инициативы: создание игровой среды, участие в игре, обогащение игрового опыта. 4. Репертуар игр и игровых приемов для поддержки детского сотрудничества и творчества. 5. Практические алгоритмы организации совместной и индивидуальной продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) с использованием недирективной помощи. 6. Способы поддержки познавательно-исследовательской деятельности: экспериментирование, коллекционирование, проектная деятельность. 7. Приемы и методы организации межличностного общения детей с учетом их индивидуальных, возрастных и кросс-культурных особенностей.	Лекционные занятия	1,5	Лекционные занятия	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	1,5	Самостоятельная работа обучающегося	4
3.3	Взаимодействие с родителями в процессе психолого-педагогической поддержки ребенка	1. Роль семьи в психолого-педагогической поддержке развития ребенка. 2. Формы и методы взаимодействия педагога с родителями: родительские собрания, консультации, клубы, мастер-классы. 3. Родительское просвещение как направление психолого-педагогической поддержки: тематика, формы, технологии. 4. Совместные детско-родительские мероприятия: игровые тренинги, мастер-классы, праздники. 5. Консультирование родителей по вопросам развития, воспитания и обучения детей. 6. Практические аспекты вовлечения родителей в процесс создания развивающей	Лекционные занятия	1	Лекционные занятия	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1,5	Индивидуальная работа с обучающимся	-

		предметно-пространственной среды группы. 7. Вовлечение родителей в диагностический процесс: заполнение анкет, участие в экспертных оценках. 8. Организация обратной связи с родителями в процессе психолого-педагогической поддержки.	Самостоятельная работа обучающегося	1,5	Самостоятельная работа обучающегося	4

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Психолого-педагогический практикум Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	**содержание**		
1	**2**	**3**	**4**
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	**Знает:** сущность, виды и функции командного взаимодействия в педагогическом коллективе; стратегии эффективного сотрудничества при решении профессиональных задач психолого-педагогической диагностики и поддержки; способы распределения ролей и функций в команде педагогов. **Умеет:** определять собственную роль и функции в команде при организации диагностического обследования детей, проектировании индивидуальных образовательных маршрутов, разработке программ поддержки; выстраивать стра-

			тегию сотрудничества с коллегами для достижения поставленных целей. **Навыки:** планирования и распределения задач внутри команды в процессе проведения психолого-педагогического исследования; презентации результатов работы команды; организации эффективного взаимодействия в процессе психолого-педагогического консилиума.
		ИУК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	**Знает:** возрастные и индивидуально-психологические особенности детей дошкольного возраста; особенности поведения детей с различными образовательными потребностями (с ОВЗ, с ЗПР, с РАС и др.); особенности взаимодействия с родителями, законными представителями и коллегами; специфику социокультурных особенностей семей воспитанников. **Умеет:** учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей в организации диагностического процесса и психолого-педагогической поддержки; выстраивать эффективную коммуникацию с субъектами образовательных отношений с учетом их особенностей; дифференцировать подходы к различным категориям обучающихся. **Навыки:** взаимодействия с детьми разных возрастных групп и с разными образовательными потребностями; работы в команде спе-

			циалистов; учета социокультурных особенностей в профессиональной деятельности.
		ИУК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	**Знает:** методы планирования и прогнозирования в профессиональной деятельности; алгоритмы действий при проведении диагностики и оказании поддержки; этапы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; способы оценки эффективности собственных профессиональных действий. **Умеет:** проектировать этапы диагностической работы, предвидеть возможные реакции и результаты; планировать индивидуальную работу с ребенком; оценивать последствия применяемых педагогических воздействий; корректировать программу поддержки на основе промежуточных результатов. **Навыки:** целеполагания и планирования профессиональной деятельности; рефлексивной оценки собственных действий; прогнозирования результатов педагогического взаимодействия.
		ИУК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	**Знает:** принципы и формы командной работы в образовательной организации; способы передачи профессионального опыта и знаний; технологии презентации результатов командной работы; формы профессиональной коммуникации (консилиумы, педагогические советы, методические объединения). **Умеет:** организовывать обмен профессиональной

			информацией внутри команды; представлять результаты совместной диагностической и поддерживающей работы; вести профессиональную дискуссию; формулировать выводы и рекомендации по итогам командной работы. **Навыки:** командной презентации результатов; ведения профессиональной дискуссии; организации эффективного обмена информацией в команде; оформления документации по итогам командной работы.
ПК – 2	Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей	ИПК-2.1 Понимает основы психолого-педагогической диагностики; технологии психолого-педагогической поддержки детей; репертуар диагностических методик, применяемых в дошкольном образовании; процедуры проведения диагностики с детьми раннего и дошкольного возраста	**Знает:** теоретические основы психолого-педагогической диагностики; классификацию и репертуар диагностических методик; технологии психолого-педагогической поддержки; процедуру проведения диагностики с детьми разных возрастных групп; нормативно-правовые основы диагностической деятельности. **Умеет:** обосновывать выбор диагностических методик; планировать процедуру диагностики; структурировать диагностический процесс; определять цели и задачи диагностического обследования. **Навыки:** использования диагностического инструментария; оформления результатов диагностики; интерпретации полученных данных; составления психолого-педагогического заключения.
		ИПК-2.2 Использует методики психолого-педагогической диагностики в дошкольном обра-	**Знает:** алгоритмы проведения конкретных диагностических методик; спосо-

		зовании; взаимодействует с детьми в ходе проведения диагностики; осуществляет психолого-педагогическую поддержку ребенка	бы установления контакта с детьми в процессе диагностики; методы и приемы психолого-педагогической поддержки; возрастные особенности восприятия детьми диагностических процедур. **Умеет:** проводить диагностическое обследование детей; взаимодействовать с детьми в ходе диагностики (устанавливать контакт, поддерживать мотивацию, создавать комфортную атмосферу); применять технологии индивидуальной и групповой поддержки. **Навыки:** организации диагностической процедуры; использования игровых и диалоговых приемов в процессе поддержки; создания ситуаций успеха; применения арт-терапевтических и игровых техник.
		ИПК-2.3 Отбирает и применяет методики педагогической диагностики в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей; организует взаимодействие с воспитанниками в ходе проведения диагностических процедур; проектирует задачи и осуществляет психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе	**Знает:** критерии отбора диагностических методик для детей с особыми образовательными потребностями; возрастные нормативы развития; содержание компонентов готовности к школьному обучению; технологии адаптации диагностического инструментария; методы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. **Умеет:** подбирать методики в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей; адаптировать процедуру диагностики; ставить задачи психолого-педагогической поддержки; проектировать индивидуальный образовательный маршрут; оценивать эф-

			фективность поддержки. **Навыки:** проектирования и реализации психолого-педагогической поддержки; взаимодействия с детьми в ходе диагностических процедур; адаптации методик для детей с ОВЗ; оценки готовности к школе и факторов риска школьной дезадаптации.
ПК-3	Способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия	ИПК-3.1 Понимает особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы организации межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой	**Знает:** возрастные особенности развития видов деятельности дошкольников (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная); формы поддержки детской инициативы и самостоятельности; способы организации межличностного общения детей; методы поддержки игровой деятельности; теоретические основы недирективной помощи. **Умеет:** анализировать особенности развития деятельности детей; выбирать способы поддержки и организации различных видов деятельности; определять формы и методы работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. **Навыки:** поддержки детских видов деятельности; создания условий для проявления детской инициативы; организации развивающего общения детей.
		ИПК-3.2 Организует продуктивные детские виды деятельности; организует индивидуальную и совместную детскую деятельность; организует межличностное общение детей друг с другом	**Знает:** методику организации продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование); способы организации индивидуальной и совместной детской

			деятельности; методы формирования коммуникативных навыков у дошкольников; приемы организации межличностного общения детей. **Умеет:** организовать продуктивную деятельность детей; создавать условия для индивидуальной и совместной деятельности; руководить взаимодействием детей в процессе деятельности; формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи. **Навыки:** организации различных видов деятельности и общения; использования недирективных методов управления деятельностью; создания ситуаций совместного творчества и взаимодействия.
		ИПК-3.3 Организует детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; поддерживает детские инициативы, самостоятельности, творчество с помощью различных способов и средств; организует межличностное общение детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов	**Знает:** способы и формы организации деятельности с учетом интересов, предпочтений и склонностей детей; методы поддержки детской инициативы и самостоятельности; репертуар игр и игровых приемов для разных возрастных групп; основы кросс-культурной коммуникации в детском коллективе; технологии организации детского сотрудничества. **Умеет:** выбирать формы работы с учетом детских предпочтений; применять разнообразные игровые приемы; учитывать индивидуальные и кросс-культурные особенности детей при организации общения; поддерживать творческие проявления детей; организовывать сотрудничество детей в разных ви-

			дах деятельности. **Навыки:** организации игровой деятельности; поддержки самостоятельности и творчества; учета индивидуальных и кросс-культурных особенностей; создания условий для свободного выбора детских видов деятельности.
ПК-5	Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство	ИПК-5.1 Учитывает принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач	**Знает:** принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач; требования к психологической безопасности образовательной среды. **Умеет:** учитывать принципы организации предметно-пространственной среды при ее проектировании; использовать возможности социокультурной среды в образовательном процессе; определять способы взаимодействия с родителями с учетом их запросов. **Навыки:** анализа и проектирования элементов предметно-пространственной среды; использования социокультурных ресурсов; планирования взаимодействия с семьей.
		ИПК-5.2 Проектирует элементы предметно-пространственной среды группы; использует способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использует способы создания предметно-развивающей среды; использует способы общения и	**Знает:** методы проектирования элементов предметно-пространственной среды; способы взаимодействия с семьей; технологии создания развивающей предметно-пространственной среды; формы работы с социаль-

		взаимодействия с социальными партнерами	ными партнерами; требования к оснащению развивающей среды. **Умеет:** проектировать элементы предметно-пространственной среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; организовывать общение с родителями в различных формах; создавать предметно-развивающую среду; выстраивать взаимодействие с социальными партнерами. **Навыки:** проектирования среды; взаимодействия с социальными партнерами; вовлечения родителей в создание развивающей среды; использования современных подходов к организации предметно-пространственной среды.
		ИПК-5.3 Участвует в организации развивающей предметно-пространственной среды; проектирует и использует элементы открытой образовательной среды; организует взаимодействие с родителями	**Знает:** практические аспекты организации развивающей предметно-пространственной среды; концепцию открытой образовательной среды и ее элементы; технологии взаимодействия с семьей; формы и методы вовлечения родителей в образовательный процесс. **Умеет:** участвовать в создании и организации развивающей предметно-пространственной среды; проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды; организовывать эффективное взаимодействие с родителями; вовлекать родителей в образовательный процесс. **Навыки:** организации предметно-пространственной среды;

			вовлечения родителей в образовательный процесс; проектирования элементов открытой образовательной среды; использования современных подходов к организации среды для свободной игры детей.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) и «четырехбалльная» (при экзамене) шкала оценивания (оценки [для двухбалльной шкалы вписывается текст ««зачтено» или «не зачтено»», для четырехбалльной – ««отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»»]).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено».»;

б) «в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».»].

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсут-

		ствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения для промежуточной аттестации:

- Сущность, цели, задачи и функции психолого-педагогической диагностики в дошкольном образовании.
- Принципы организации психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста.
- Виды диагностики: скрининговая, углубленная, динамическая.
- Этические нормы и правила проведения диагностики с детьми.
- Классификация диагностических методик, применяемых в дошкольном образовании.
- Требования к подбору и применению диагностического инструментария.
- Методики диагностики познавательного развития детей дошкольного возраста.

- Методики диагностики речевого развития детей.
- Методики диагностики социально-коммуникативного развития дошкольников.
- Методики диагностики эмоционально-волевой сферы детей.
- Методики диагностики физического развития и моторной сферы.
- Понятие и сущность психолого-педагогической поддержки ребенка.
- Отличие поддержки от коррекции и психолого-педагогического сопровождения.
- Принципы психолого-педагогической поддержки: принятие, конгруэнтность, эмпатия.
- Технологии индивидуальной психолого-педагогической поддержки.
- Технологии групповой психолого-педагогической поддержки.
- Создание ситуаций успеха как технология поддержки.
- Развивающий диалог в процессе психолого-педагогической поддержки.
- Арт-терапевтические техники в работе педагога.
- Игротерапия как метод поддержки.
- Сказкотерапия и песочная терапия в работе с дошкольниками.
- Организация диагностического обследования детей дошкольного возраста.
- Наблюдение как метод диагностики: виды, процедура, обработка результатов.
- Беседа и опрос в диагностике детей.
- Метод экспертных оценок в педагогической диагностике.
- Анализ продуктов детской деятельности как диагностический метод.
- Тестирование в дошкольной диагностике.
- Проективные методики в диагностике дошкольников.
- Обработка и интерпретация результатов диагностики.
- Составление психолого-педагогической характеристики ребенка.
- Диагностика готовности к школьному обучению: компоненты и методики.
- Диагностика личностной готовности к школе.
- Диагностика интеллектуальной готовности к школе.
- Социальная готовность ребенка к школе.
- Диагностика физической готовности к обучению в школе.
- Факторы риска школьной дезадаптации.
- Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.
- Психолого-педагогическая поддержка в формировании предпосылок учебной деятельности.
- Алгоритм проектирования индивидуального образовательного маршрута как результат командного взаимодействия.
- Взаимодействие с семьей в подготовке ребенка к школе.
- Понятие психологической безопасности и комфорта в образовательной среде.

- Критерии психологически комфортной среды.
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей при организации образовательной среды.
- Принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.
- Организация предметно-пространственной среды для эмоционального благополучия детей.
- Проектирование элементов открытой образовательной среды.
- Формирование доброжелательных межличностных отношений в группе.
- Поддержка детских инициатив и самостоятельности в образовательной среде.
- Создание условий для развития свободной игры.
- Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Адаптация диагностического инструментария для детей с ОВЗ.
- Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи.
- Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения.
- Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха.
- Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- Организация психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития.
- Организация психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра.
- Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ.
- Взаимодействие с ПМПК, специалистами и родителями в инклюзивном образовании.
- Организация взаимодействия педагогов и специалистов при разработке индивидуального маршрута.
- Поддержка игровой инициативы и самостоятельности детей.
- Репертуар игр и игровых приемов для поддержки детского сотрудничества и творчества.
- Организация продуктивных видов деятельности с учетом принципа недирективной помощи.
- Способы поддержки познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.
- Приемы и методы организации межличностного общения детей с учетом их индивидуальных и кросс-культурных особенностей.
- Формы и методы взаимодействия с родителями в процессе психолого-педагогической поддержки.

- Родительское просвещение как форма взаимодействия.
- Совместные детско-родительские мероприятия и их воспитательный потенциал.
- Консультирование родителей по вопросам развития и воспитания детей.
- Практические аспекты вовлечения родителей в процесс создания развивающей предметно-пространственной среды.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Задание № 1. Разработка программы психолого-педагогической поддержки ребенка с трудностями адаптации к ДОО

Ситуация: В младшую группу ДОО (дети 3-4 лет) поступил новый ребенок – мальчик Артем. Воспитатели отмечают следующие особенности поведения: ребенок плачет при расставании с мамой, отказывается от взаимодействия с педагогами и сверстниками, не участвует в играх, часто сидит в стороне, не ест в детском саду, нарушен сон. Родители обеспокоены, мама Артема находится в декретном отпуске с младшим ребенком. Педагоги и психолог ДОО организовали первичное наблюдение и зафиксировали данные о поведении ребенка в адаптационный период.

Задание:

1. Проанализируйте особенности поведения Артема и определите уровень адаптации ребенка (легкая, средняя, тяжелая степень). Обоснуйте свой вывод, используя критерии оценки адаптации.
2. Разработайте программу психолого-педагогической поддержки ребенка в адаптационный период, включающую:
   - цели и задачи поддержки;
   - направления работы с ребенком (игровые методы, ритуалы, индивидуальные занятия, взаимодействие в группе);
   - формы и методы работы с родителями (консультирование, рекомендации, совместные мероприятия).
3. Предложите критерии оценки эффективности программы поддержки.
4. Определите роли участников команды (воспитатель, психолог, родители) в процессе реализации программы.

Реализуемые компетенции и индикаторы: УК-3 (ИУК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-3.4), ПК-2 (ИПК-2.1, ИПК-2.2), ПК-3 (ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3).

Форма отчетности: проект программы психолого-педагогической поддержки.

Рекомендуемый объем: 4–5 страниц.

Задание № 2. Диагностика и построение индивидуального образовательного маршрута для ребенка с признаками одаренности

Ситуация: В старшей группе ДОО (дети 5-6 лет) воспитатель обратила внимание на девочку Алису (5,5 лет), которая демонстрирует высокий уровень познавательного развития: быстро усваивает новый материал, читает по слогам, считает в пределах 20, проявляет интерес к энциклопедиям, задает сложные вопросы, самостоятельно придумывает игры и сценарии. Воспитатель отмечает, что Алисе часто скучно на занятиях, она может отвлекаться и мешать другим детям, хотя задания выполняет быстрее всех. Родители девочки подтверждают, что она занимается с репетиторами по английскому языку и математике.

Задание:

1. Определите, какие признаки одаренности проявляет Алиса, и обоснуйте необходимость создания особых образовательных условий для развития ее способностей.
2. Разработайте план диагностического обследования для уточнения образовательных потребностей и возможностей ребенка, подберите диагностические методики (не менее 3-4) с обоснованием их выбора.
3. Спроектируйте индивидуальный образовательный маршрут для Алисы, включающий:
   - цели и задачи;
   - направления работы с учетом выявленных особенностей;
   - формы организации образовательной деятельности (индивидуальные занятия, групповые проекты, взаимодействие с родителями).
4. Предложите рекомендации по организации образовательной среды в группе для поддержки развития одаренного ребенка и взаимодействия с другими детьми.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК-2 (ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3), ПК-3 (ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3), ПК-5 (ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3).

Форма отчетности: протокол диагностики и проект индивидуального образовательного маршрута.

Рекомендуемый объем: 4–5 страниц.

Задание № 3. Организация психолого-педагогической поддержки детей с нарушениями поведения в группе

Ситуация: В средней группе ДОО (дети 4-5 лет) воспитатели фиксируют трудности в поведении нескольких детей: мальчик Петр (5 лет) часто проявляет

агрессивное поведение по отношению к сверстникам: толкается, отбирает игрушки, кричит, вступает в конфликты. Девочка Мария (4,5 года) демонстрирует замкнутость, отказывается от участия в совместных играх, часто плачет без видимой причины, не идет на контакт с педагогами. Родители Петра находятся в процессе развода, Мария воспитывается у бабушки, так как мама много работает. Необходимо организовать психолого-педагогическую поддержку детей и оказать помощь их семьям.

Задание:

1. Проведите анализ поведения Петра и Марии, определите возможные причины нарушений поведения. Укажите, как особенности семейной ситуации могут влиять на поведение детей.
2. Разработайте план индивидуальной психолого-педагогической поддержки для каждого ребенка (отдельно для Петра и для Марии), включающий:
   - цели и задачи;
   - методы и приемы работы с ребенком (индивидуальные и в группе);
   - формы взаимодействия с семьей.
3. Предложите рекомендации по организации групповой работы для создания благоприятного психологического климата в группе.
4. Разработайте алгоритм командного взаимодействия педагогов, психолога и родителей по реализации программы поддержки, определите роли каждого участника.

Реализуемые компетенции и индикаторы: УК-3 (ИУК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-3.3, ИУК-3.4), ПК-2 (ИПК-2.1, ИПК-2.2), ПК-3 (ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3), ПК-5 (ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3).

Форма отчетности: план поддержки и алгоритм командного взаимодействия.

Рекомендуемый объем: 5–6 страниц.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№	Выходные данные основной учебной лите-	Адрес доступа к полнотекстовому

п/п	ратуры	варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебник для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 239 с.	https://urait.ru/bcode/587000
2	Электронный курс по данной дисциплине, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=637

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Психология и педагогика : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 520 с.	https://urait.ru/bcode/589514
2	Халяпина, Л. В. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие / Л. В. Халяпина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 126 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458277
3	Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 429 с.	https://urait.ru/bcode/598437

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
2	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
3	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
4	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
5	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
6	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	www.учитель-воспитатель.рф

7	Воспитателям.ру: сайт для воспитателей детских садов	http://vospitateljam.ru
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Воспитатель детского сада	https://www.vospitatelds.ru
3	Журнал «Современный детский сад»	http://sdetsad.ucoz.com
4	Газета «Дошкольное образование»	http://dob.1september.ru
5	Журнал «Обруч»	http://obruch.ru
6	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
7	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
8	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su
9	Российская газета	http://www.rg.ru

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах);

		- просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (ат-

		тестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2. Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3

	файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура № Tr 096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)

NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи №371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего

контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики и поддержки детей дошкольного возраста;
- Организация психолого-педагогической диагностики и поддержки в образовательном процессе ДОО;
- Практические аспекты психолого-педагогической поддержки различных категорий детей.

Ключевые понятия раздела 1: психолого-педагогическая диагностика, индивидуализация образования, скрининг-диагностика, углубленная диагностика, динамическая диагностика, психолого-педагогическая поддержка, развивающий диалог, технологии поддержки, эмпатия, принятие, конгруэнтность, ситуация успеха, игротерапия, арт-терапия, сказкотерапия, песочная терапия, индивидуальный образовательный маршрут, командное взаимодействие.

Изучая раздел 1, обучающийся познакомится с теоретико-методологическими основами психолого-педагогической диагностики и поддержки детей дошкольного возраста: сущностью, целями, задачами, функциями диагностики в дошкольном образовании. Будут рассмотрены принципы диагностики (системность, комплексность, возрастная адекватность, гуманистическая направленность), виды диагностики (скрининг-диагностика, углубленная диагностика, динамическая диагностика), этические принципы и нормативно-правовые основы диагностической деятельности педагога (Конвенция о правах ребенка, ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ДО). Особое внимание уделяется классификации диагностических методик, требованиям к их подбору и применению, методикам диагностики познавательного, речевого, социально-коммуникативного, эмоционально-волевого и физического развития, диагностическим комплексам для оценки готовности к школьному обучению. Обуча-

ющийся освоит сущность психолого-педагогической поддержки как профессиональной деятельности педагога, отличие поддержки от коррекции и психолого-педагогического сопровождения, принципы поддержки (принятие, конгруэнтность, эмпатия), технологии индивидуальной поддержки (создание ситуаций успеха, развивающий диалог, рефлексивное слушание) и технологии групповой поддержки (игротерапия, арт-терапия, сказкотерапия, песочная терапия). Завершая изучение раздела 1, обучающийся будет знать теоретические основы психолого-педагогической диагностики и поддержки, классификацию и репертуар диагностических методик, технологии поддержки, процедуру проведения диагностики, уметь обосновывать выбор диагностических методик, планировать процедуру диагностики, структурировать диагностический процесс, что является необходимым для эффективной профессиональной деятельности педагога дошкольного образования.

Ключевые понятия раздела 2: диагностическое обследование, индивидуальные особенности развития, наблюдение, беседа, экспертные оценки, анализ продуктов деятельности, тестирование, проективные методики, интерпретация, психолого-педагогическая характеристика, готовность к школе, факторы риска школьной дезадаптации, индивидуальный образовательный маршрут, предметно-пространственная среда, психологическая безопасность, открытая образовательная среда, психолого-педагогический консилиум, командная работа.

Изучая раздел 2, обучающийся познакомится с организацией психолого-педагогической диагностики и поддержки в образовательном процессе ДОО. Будут рассмотрены организация диагностического обследования (этапы, условия, требования к процедуре), методы диагностики: наблюдение (виды, процедура, обработка результатов), беседа и опрос (специфика применения с детьми дошкольного возраста), метод экспертных оценок, анализ продуктов детской деятельности, тестирование и проективные методики. Особое внимание уделяется обработке, интерпретации и оформлению результатов диагностики, составлению психолого-педагогической характеристики ребенка. Обучающийся освоит диагностику готовности к школе (компоненты готовности: личностно-мотивационная, интеллектуальная, социально-коммуникативная, физическая), диагностические методики определения уровня готовности, выявление факторов риска школьной дезадаптации, технологии поддержки в формировании предпосылок учебной деятельности, взаимодействие с семьей в процессе подготовки ребенка к школе. Также будут рассмотрены понятие психологической безопасности и комфорта в образовательной среде, критерии психологически комфортной среды, принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и с учетом требований психологической безопасности, организация предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка, проектирование элементов открытой образовательной среды (в том числе для детей с ОВЗ), формирование доброжелательных межличностных отношений в детском кол-

лективе, способы поддержки детских инициатив и самостоятельности в среде, создание условий для развития свободной игры детей. Завершая изучение раздела 2, обучающийся будет знать организацию диагностического обследования, методы диагностики, способы обработки и интерпретации результатов, компоненты готовности к школе, принципы организации психологически комфортной среды, уметь проводить диагностическое обследование, составлять психолого-педагогическую характеристику, диагностировать готовность к школе, проектировать элементы предметно-пространственной среды, создавать условия для эмоционального благополучия детей, что является необходимым для эффективной профессиональной деятельности педагога дошкольного образования.

Ключевые понятия раздела 3: особые образовательные потребности, инклюзивное образование, адаптированная диагностика, психолого-педагогическое сопровождение, специальные условия, недирективная помощь, детская инициатива, самостоятельность, продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, межличностное общение, кросс-культурные особенности, взаимодействие с родителями, родительское просвещение, консультирование, социальные партнеры, психолого-медико-педагогическая комиссия.

Изучая раздел 3, обучающийся познакомится с практическими аспектами психолого-педагогической поддержки различных категорий детей. Будут рассмотрены особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (классификация и характеристика), адаптация диагностического инструментария для детей с нарушениями речи, зрения, слуха, ОДА, ЗПР, РАС, организация психолого-педагогического сопровождения детей с различными нозологиями, создание специальных образовательных условий и адаптированных образовательных программ, проектирование элементов открытой образовательной среды для детей с ОВЗ, организация взаимодействия педагогов и специалистов (психолог, логопед, дефектолог) при разработке индивидуального маршрута, взаимодействие с ПМПК, родителями и социальными партнерами в инклюзивном образовании. Особое внимание уделяется теоретическим основам поддержки детской инициативы и самостоятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев), игровой деятельности как ведущему виду деятельности дошкольника, технологиям поддержки игровой инициативы, репертуару игр и игровых приемов для поддержки детского сотрудничества и творчества, практическим алгоритмам организации совместной и индивидуальной продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) с использованием недирективной помощи, способам поддержки познавательно-исследовательской деятельности (экспериментирование, коллекционирование, проектная деятельность), приемам и методам организации межличностного общения детей с учетом их индивидуальных, возрастных и кросс-культурных особенностей. Обучающийся изучит формы и методы взаимодействия педагога с родителями (родительские собрания, консультации, клубы, мастер-классы),

родительское просвещение как направление психолого-педагогической поддержки, совместные детско-родительские мероприятия, консультирование родителей по вопросам развития, воспитания и обучения детей, практические аспекты вовлечения родителей в процесс создания развивающей предметно-пространственной среды группы, вовлечение родителей в диагностический процесс (заполнение анкет, участие в экспертных оценках), организацию обратной связи с родителями в процессе психолого-педагогической поддержки. Завершая изучение раздела 3, обучающийся будет знать особые образовательные потребности детей с различными нарушениями, технологии адаптации диагностики и поддержки, методы организации совместной деятельности детей, формы взаимодействия с родителями, уметь адаптировать диагностические методики, проектировать программы поддержки, организовывать продуктивные виды деятельности с учетом недирективной помощи, организовывать межличностное общение детей с учетом их особенностей, взаимодействовать с родителями, что является необходимым для эффективной профессиональной деятельности педагога дошкольного образования.

По курсу предусмотрено выполнение следующих видов самостоятельной работы:

Самостоятельная работа во время аудиторных занятий — конспектирование лекционного материала по психолого-педагогической диагностике и поддержке, участие в дискуссиях и групповых обсуждениях вопросов диагностики, поддержки и организации образовательной среды, анализ педагогических ситуаций взаимодействия с детьми с разными образовательными потребностями, выполнение практических упражнений по разработке фрагментов диагностических протоколов, программ поддержки, проектов среды, решение кейс-задач по диагностике и психолого-педагогической поддержке детей с различными нарушениями, разработка и презентация элементов коррекционно-развивающих занятий, анализ видеоматериалов с диагностическими и поддерживающими процедурами.

Самостоятельная работа под контролем преподавателя — консультации по выполнению творческих заданий и проектов, обсуждение промежуточных результатов проектов, защита разработанных диагностических протоколов, программ психолого-педагогической поддержки, проектов предметно-пространственной среды, участие в вебинарах и онлайн-консультациях по вопросам психолого-педагогической диагностики и поддержки.

Внеаудиторная самостоятельная работа — изучение теоретических источников и нормативных документов по психолого-педагогической диагностике и поддержке (ФГОС ДО, профессиональные стандарты, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Конвенция о правах ребенка); анализ возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с различными образовательными потребностями; изучение современных методик диагностики и технологий психолого-педагогической поддержки; разбор кейсов по разработке диагностических протоколов, программ психолого-

педагогической поддержки, проектов образовательной среды; подготовка к промежуточной аттестации.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал, представленный в электронном курсе дисциплины;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ, или воспользоваться электронно-библиотечными системами;
- использовать самообучающие программы и тесты-тренинги, размещенные в системе LMS Moodle;
- контролировать уровень своих знаний с помощью тестовых заданий для самопроверки.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в элек-

тронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)	УТВЕРЖДЕНА приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

Рабочая программа дисциплины
Рефлексивные умения педагога

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 44.03.01. Педагогическое образование, направленности (профиля) " Дошкольное образование ".

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Рефлексивные умения педагога», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01. Педагогическое образование, направленности (профиля) "Дошкольное образование", по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся (ПК-6).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций

- понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде (ИУК-3.1)
- понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групплюдей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п) (ИУК-3.2)

- предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата (ИУК-3.3);

- эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды (ИУК-3.4);

- применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы (ИУК-6.1);

- понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда (ИУК-6.2)

- реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда (ИУК-6.3);

- критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата (ИУК-6.4);

- демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков (ИУК-6.5);

- применяет технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития (ИПК-6.1);

- проектирует с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектирует программу личностного и профессионального развития (ИПК-6.2);

- анализирует подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; проектирует и реализует векторы профессионального и личностного саморазвития (ИПК-6.3).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Рефлексивные умения педагога» относится к вариативной части (дисциплины по выбору) и изучается на 4 курсе (семестр 7) по заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как «Психология», «Педагогика», «Детская психология», «Психолого-педагогический практикум», «Методология и методика психолого-педагогических исследований».

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Детская психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Методология и методика психолого-педагогических исследований».

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе последующих дисциплин и практик: «Психолого-педагогический практикум», «Технологическая (проектно-

технологическая) практика», «Педагогическая практика», «Преддипломная практика», а также для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины 7 зачетных единиц или 252 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	По очной форме обучения с применением ЭО и ДОТ	**По заочной форме с применением ЭО и ДОТ**
Занятия лекционного типа	16	4
Индивидуальная работа с обучающимся	8	6
Самостоятельная работа обучающегося	200	214
Аттестация (зачет с оценкой)	28	28
Всего	252	252

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

			очная форма с применением ЭО и ДОТ		**заочная форма с применением ЭО и ДОТ**	
			виды	**Объем, академических часов**	**виды**	**Объем, академических часов**
1. Теоретико-методологические основы рефлексивных умений педагога			**Лекционные занятия**	**6**	**Лекционные занятия**	**1**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**2**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**1**
			Самостоятельная работа обучающегося	**60**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**64**

1.1	Рефлексия как психолого-педагогический феномен	1. Генезис понятия «рефлексия» в философской, психологической и педагогической науке. 2. Виды рефлексии: личностная, социальная, интеллектуальная (кооперативная). 3. Полифункциональность рефлексии в профессиональной деятельности педагога (гностическая, регулятивная, развивающая, смыслообразующая). 4. Структура рефлексивного процесса: остановка действия, фиксация затруднения, объективация, выход в рефлексивную позицию, переосмысление, построение нового способа действия. 5. Рефлексия как фундаментальный механизм самопознания, самоопределения и личностно-профессионального саморазвития.	Лекционные занятия	2	Лекционные занятия	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	20	Самостоятельная работа обучающегося	20,5
1.2	Рефлексивные умения в структуре профессиональной компетентности педагога	1. Понятие и операциональный состав рефлексивных умений. 2. Таксономия рефлексивных умений: гностические (познавательные), проектировочные, конструктивные, коммуникативные, организаторские умения. 3. Рефлексивные умения как системообразующий компонент педагогической деятельности. 4. Рефлексивная культура педагога: когнитивный, деятельностный и ценностно-смысловой компоненты. 5. Рефлексивная позиция педагога как условие профессиональной мобильности и готовности к инновациям.	Лекционные занятия	2	Лекционные занятия	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	20	Самостоятельная работа обучающегося	20,5
1.3	Модели и подходы к развитию рефлексивных умений	1. Зарубежные модели развития рефлексии: концепция «рефлексивного практика» Д. Шона, теория рефлексивного мышления Дж. Дьюи. 2. Отечественные подходы: рефлексивная психология творчества (И.Н. Семенов, С.Ю. Степанов), структурно-уровневая концепция рефлексивности (А.В. Карпов). 3. Рефлексивно-инновационный подход как методология развития профессионального сознания. 4. Контекстный подход к развитию рефлексии в образовательной среде. 5. Рефлексивно-деятельностный подход: этапы, принципы и механизмы. 6. Уровни сформированности рефлексивных умений: ситуативный, репродуктивный, продуктивный, творческий.	Лекционные занятия	2	Лекционные занятия	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	2	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	20	Самостоятельная работа обучающегося	20,5
2. Технологии развития рефлексивных умений педагога			**Лекционные занятия**	**5**	**Лекционные занятия**	**2**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**3**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**2**
			Самостоятельная работа обучающегося	**70**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**74**

2.1	Технологии и методы развития рефлексивных умений	1. Классификация методов развития рефлексивных умений: рефлексивный анализ, самонаблюдение (интроспекция), самоотчет, рефлексивный дневник, рефлексивная беседа. 2. Кейс-метод (case-study) и метод анализа педагогических ситуаций как средства стимуляции рефлексивных процессов. 3. Тренинговые технологии развития рефлексии: структура, этапы, упражнения. 4. Игровые методы: ролевые, деловые, имитационные игры как пространство рефлексивного научения. 5. Проектные методы в контексте развития рефлексивного мышления.	Лекционные занятия	2	Лекционные занятия	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	22	Самостоятельная работа обучающегося	23,5
2.2	Рефлексивные практики в образовательном процессе	1. Рефлексивные практики как средство развития профессионального сознания и метакогнитивных способностей. 2. Техники рефлексивного письма: эссе, самоотчет, рефлексивное резюме, аналитическая записка. 3. Рефлексивные паузы и рефлексивные выходы как приемы актуализации рефлексии в ходе деятельности. 4. Рефлексия в процессе совместной (коллективной) деятельности: групповая дискуссия, «мозговой штурм», метод «шести шляп» Э. де Боно. 5. Использование информационно-коммуникационных технологий для развития рефлексивных умений: образовательные блоги, электронное портфолио, онлайн-дневники рефлексии.	Лекционные занятия	2	Лекционные занятия	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	22	Самостоятельная работа обучающегося	24
2.3	Развитие рефлексивных умений в процессе педагогической деятельности	1. Рефлексия педагогического опыта: понятие, этапы, техники (педагогический дневник, анализ урока/занятия). 2. Рефлексия педагогического взаимодействия: с обучающимися (детьми), родителями (законными представителями), коллегами, администрацией. 3. Рефлексия индивидуального стиля педагогической деятельности: сильные и слабые стороны, зоны профессионального роста. 4. Рефлексия результатов педагогической деятельности: критерии, показатели, методы оценки. 5. Рефлексия в процессе самообразования и непрерывного профессионального развития.	Лекционные занятия	1	Лекционные занятия	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	3	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	26	Самостоятельная работа обучающегося	26,5
3. Применение рефлексивных умений в профессиональной деятельности педагога-психолога			**Лекционные занятия**	**5**	**Лекционные занятия**	**1**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**3**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**3**
			Самостоятельная работа обучающегося	**70**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**76**

3.1	Рефлексия профессиональной деятельности педагога-психолога	1. Специфика рефлексивных процессов в психолого-педагогической деятельности. 2. Рефлексия диагностической деятельности: интерпретация результатов, прогнозирование развития, оценка собственных диагностических действий. 3. Рефлексия коррекционно-развивающей деятельности: анализ динамики, оценка эффективности используемых методик, корректировка программ. 4. Рефлексия консультативной деятельности: анализ консультативных гипотез, оценка эффективности консультационного контакта. 5. Рефлексия просветительской деятельности и психопрофилактической работы. 6. Рефлексия профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений.	Лекционные занятия	2	Лекционные занятия	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	22	Самостоятельная работа обучающегося	23,5
3.2	Проектирование программы личностного и профессионального развития на основе рефлексии	1. Самоанализ профессиональных и личностных ресурсов педагога-психолога (SWOT-анализ, рефлексивный самоотчет). 2. Технологии целеполагания в профессиональном развитии: SMART-подход, принцип «дерева целей». 3. Планирование этапов карьерного роста с учетом временной перспективы, личностных возможностей и требований рынка труда. 4. Структура и содержание индивидуальной программы профессионального развития (ИППР): цели, задачи, этапы, методы, формы, средства, критерии эффективности. 5. Рефлексия процесса и результатов саморазвития: самооценка, самокоррекция, саморегуляция. 6. Тайм-менеджмент и самоорганизация как ресурсы профессиональной успешности.	Лекционные занятия	2	Лекционные занятия	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	2	Индивидуальная работа с обучающимся	1,5
			Самостоятельная работа обучающегося	24	Самостоятельная работа обучающегося	26,5
3.3	Коллективная рефлексия в проектной деятельности	1. Рефлексия командообразования и распределения ролей в проектной группе. 2. Рефлексия этапов проектной деятельности: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация, контроль, оценка. 3. Рефлексия результатов проектной работы: оценка достижения целей, анализ ошибок и успехов. 4. Презентация и публичная защита проектных результатов как форма коллективной рефлексии. 5. Оценка эффективности коллективной работы: критерии, методы, инструменты. 6. Рефлексия как средство профилактики и разрешения межличностных конфликтов в проектной группе.	Лекционные занятия	1	Лекционные занятия	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1,5
			Самостоятельная работа обучающегося	24	Самостоятельная работа обучающегося	26

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Рефлексивные умения педагога Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 – Педагогическое образование.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	**Знает:** теоретические основы эффективной командной работы, стратегии сотрудничества, принципы распределения ролей в команде. **Умеет:** определять свою роль в команде в зависимости от поставленных задач и личностных особенностей; выбирать стратегию сотрудничества для эффективного достижения целей. **Навыки:** анализа собственной роли в команде, выбора оптимальной стратегии взаимодействия для решения профессиональных задач.
		ИУК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	**Знает:** особенности поведения и взаимодействия различных возрастных, социальных и культурных групп; психолого-педагогические закономерности групповой динамики. **Умеет:** учитывать особенности поведения различных групп в процессе педагогического взаимодействия; проектировать взаимодействие с учетом их специфики. **Навыки:** дифференцированного подхода к различным группам в образовательном процессе; построения эффективной коммуникации с учетом групповых особенностей.

		ИУК-3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	**Знает:** принципы прогнозирования результатов профессиональной деятельности; алгоритмы планирования и моделирования профессиональных действий. **Умеет:** прогнозировать возможные результаты своих действий в педагогической ситуации; планировать последовательность шагов для достижения поставленных целей. **Навыки:** рефлексивного анализа и прогнозирования результатов профессиональной деятельности; ситуационного и стратегического планирования.
		ИУК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	**Знает:** принципы и технологии эффективного командного взаимодействия; способы презентации результатов коллективной работы. **Умеет:** эффективно взаимодействовать с членами команды; организовывать обмен информацией и опытом в команде; презентовать результаты работы команды. **Навыки:** командной работы; публичной презентации результатов профессиональной деятельности; организации профессионального общения и обмена опытом.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	**Знает:** методы самоанализа и оценки собственных ресурсов (личностных, временных, профессиональных); понятие о пределах ресурсов и способах их восполнения. **Умеет:** оценивать свои ресурсы и их пределы для выполнения профессиональных задач; оптимально распределять ресурсы для достижения целей. **Навыки:** самоанализа и самооценки; управления ресурсами в профессиональной деятельности.

		ИУК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	**Знает:** основы целеполагания и планирования в профессиональной деятельности; этапы и факторы карьерного роста педагога; требования рынка труда к профессиональной компетентности педагога. **Умеет:** формулировать перспективные цели профессионального развития; планировать деятельность с учетом имеющихся условий, средств и возможностей; соотносить цели с этапами карьерного роста. **Навыки:** стратегического планирования профессиональной карьеры; целеполагания в условиях неопределенности.
		ИУК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	**Знает:** способы и методы реализации поставленных целей в профессиональной деятельности; принципы адаптации планов к изменяющимся условиям. **Умеет:** реализовывать намеченные цели профессиональной деятельности; корректировать планы с учетом изменяющихся условий и ресурсов. **Навыки:** практической реализации профессиональных планов; адаптации к изменяющимся условиям профессиональной среды.
		ИУК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	**Знает:** критерии и методы оценки эффективности использования времени и ресурсов; основы тайм-менеджмента. **Умеет:** критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов; соотносить затраченные ресурсы с полученными результатами. **Навыки:** самоанализа и самооценки профессиональной

			деятельности; оптимизации использования ресурсов.
		ИУК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	**Знает:** современные тенденции развития образования и психологии; возможности непрерывного образования и повышения квалификации. **Умеет:** использовать возможности образовательной среды для приобретения новых знаний и навыков; проявлять устойчивый интерес к самообразованию. **Навыки:** самообразования и саморазвития; использования современных образовательных ресурсов для профессионального роста.
ПК-6.	способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ИПК-6.1. Применяет технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития	**Знает:** технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития. **Умеет:** применять технологии проектирования в образовательной деятельности; использовать нормативно-правовые знания в профессиональной деятельности; выбирать и применять эффективные способы и средства саморазвития. **Навыки:** проектирования образовательных программ; применения нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности; реализации программ саморазвития.
		ИПК-6.2. Проектирует с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектирует программу личностного и профессионального развития	**Знает:** принципы и методы проектирования образовательных программ для разных категорий детей; структуру и содержание программы личностного и профессионального развития. **Умеет:** проектировать

			образовательные программы для разных категорий детей с помощью наставника; разрабатывать программу личностного и профессионального развития. **Навыки:** проектирования образовательных программ; разработки и реализации программ профессионального и личностного развития.
		ИПК-6.3. Анализирует подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; проектирует и реализует векторы профессионального и личностного саморазвития	**Знает:** подходы и модели проектирования программ психолого-педагогического сопровождения; основы проектной деятельности в образовании. **Умеет:** анализировать подходы и модели проектирования программ сопровождения; проектировать и реализовывать векторы профессионального и личностного саморазвития. **Навыки:** анализа и оценки проектных решений; проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения; саморефлексии и самооценки профессионального развития.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (оценки ««зачтено» или «не зачтено») и «четырехбалльная» (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») шкалы оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся

а) в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % – «не зачтено»;

б) в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% – «хорошо», 50-69% – «удовлетворительно», менее 50 % – «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной

дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество

показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения для промежуточной аттестации:

- Предмет, задачи и функции рефлексии в профессиональной деятельности педагога.
- Связь рефлексивных умений с другими компонентами профессиональной компетентности педагога.
- Принципы и подходы к развитию рефлексивных умений.
- Методы диагностики и развития рефлексивных умений.
- Достоинства и недостатки метода рефлексивного анализа и метода самонаблюдения.
- Рефлексивный дневник как основной метод развития рефлексивных умений, его виды и особенности ведения.
- Становление рефлексивной психологии и педагогики как научного направления.
- Рефлексия как социокультурный и психолого-педагогический феномен.
- Движущие силы и механизмы развития рефлексивных умений.
- Биогенетический и социогенетический подходы к исследованию развития рефлексии.
- Теория конвергенции двух факторов в развитии рефлексивных способностей.
- Психоаналитические теории рефлексии и самосознания (З. Фрейд, А. Фрейд, Э. Эриксон).
- Теория социального научения и развитие рефлексивных умений.
- Учение Ж. Пиаже о рефлексивном мышлении и интеллектуальном развитии ребенка.
- Стадиальность развития рефлексивных процессов в работах Л.С. Выготского.
- Теория чередования видов деятельности Д.Б. Эльконина и её значение для развития рефлексивных умений.
- Характеристика этапов развития рефлексивных умений в зарубежной психологии.
- Характеристика этапов развития рефлексивных умений в отечественной психологии.
- Основные закономерности развития рефлексивных процессов у детей дошкольного возраста.
- Развитие общения и рефлексивных умений в младенчестве и раннем возрасте (М.И. Лисина).
- Развитие рефлексивных способностей в процессе двигательной и предметной деятельности.
- Предпосылки развития рефлексивного мышления и речи в период детства.
- Роль эмоционального общения со взрослым в развитии рефлексивных умений ребенка.
- Сенсорное развитие и формирование рефлексивных процессов в младенчестве.

- «Комплекс оживления» и его значение для развития самосознания и рефлексии.
- Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности в формировании рефлексивных умений.
- Последовательность развития рефлексивных процессов в онтогенезе.
- Причины задержки развития рефлексивных умений у детей.
- Врожденные предпосылки и их значение в развитии рефлексивных способностей.
- Роль предметной деятельности в развитии рефлексивных умений в раннем возрасте.
- Развитие самосознания и рефлексивных процессов в раннем возрасте.
- Характеристика кризиса трех лет и его значение для развития рефлексивных умений.
- Характеристика развития рефлексивных умений в раннем возрасте в зарубежной психологии.
- Характеристика развития рефлексивных умений в раннем возрасте в отечественной психологии.
- Личностные новообразования и развитие рефлексивных способностей в период кризиса трех лет.
- Орудийная и предметная деятельность в раннем возрасте и её роль в развитии рефлексивных умений.
- Особенности развития игровой деятельности и рефлексивных процессов в раннем возрасте.
- Значение раннего детства для формирования рефлексивных умений и способностей.
- Познавательная сфера ребенка раннего возраста и её связь с развитием рефлексивных умений.
- Сенсорное развитие и формирование предпосылок рефлексивных процессов в раннем возрасте.
- Характеристика развития рефлексивных умений в дошкольном возрасте в зарубежной психологии.
- Характеристика развития рефлексивных умений в дошкольном возрасте в отечественной психологии.
- Открытие эгоцентризма детского мышления Ж. Пиаже и его значение для понимания рефлексивных процессов.
- Роль игры в психическом развитии ребенка и развитии рефлексивных умений по Д.Б. Эльконину.
- Формирование личности дошкольника и развитие рефлексивных способностей.
- Развитие эмоциональной сферы дошкольника и её связь с рефлексивными процессами.
- Развитие мотивационно-потребностной сферы дошкольника и рефлексивных умений.

- Продуктивные виды деятельности дошкольника и их роль в развитии рефлексивных процессов и личности ребенка.
- Процесс дифференциации детских коллективов и развитие социальной рефлексии.
- Развитие структурных звеньев самосознания и рефлексивных умений в дошкольном возрасте (В.С. Мухина).
- Нравственное развитие дошкольника и формирование рефлексивных процессов.
- Становление этических инстанций и социальных чувств и их связь с развитием рефлексивных умений в дошкольном возрасте.
- Развитие общения дошкольника со взрослыми и сверстниками как условие развития рефлексивных умений.
- Развитие когнитивных функций и рефлексивных процессов в дошкольном возрасте.
- Освоение сенсорных эталонов и развитие рефлексивных умений в дошкольном возрасте.
- Развитие волевого действия и рефлексивных процессов в дошкольном возрасте.
- Пути развития рефлексивных умений: акселерация и амплификация.
- Развитие игровой деятельности в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте и её роль в формировании рефлексивных умений.
- Стиль семейного воспитания и его роль в формировании рефлексивных умений и самосознания ребенка.
- Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных детей, детей с трудностями в обучении в контексте развития рефлексивных умений.
- Технологии выявления особых образовательных потребностей обучающихся в развитии рефлексивных способностей.
- Дифференцированный и личностно-ориентированный подходы в работе с детьми дошкольного возраста по развитию рефлексивных умений.
- Рефлексивная готовность ребенка к школе. Диагностика рефлексивных умений и готовности к школе.
- Кризис семи лет и развитие рефлексивных процессов. Адаптация ребенка к школьному обучению.
- Проблема социально-педагогической запущенности и развития рефлексивных умений в детском возрасте.
- Отбор и применение методик педагогической диагностики рефлексивных умений в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей.
- Организация взаимодействия с воспитанниками в ходе проведения диагностических процедур рефлексивных умений.
- Проектирование задач психолого-педагогической поддержки ребенка в процессе формирования рефлексивных умений и готовности к школе.

- Адресная помощь на основе технологий индивидуализации и дифференциации при развитии рефлексивных умений.
- Методы мониторинга и обратной связи для оценки эффективности применяемых психолого-педагогических технологий развития рефлексивных умений.
- Коррекция технологического инструментария развития рефлексивных умений в зависимости от динамики образовательных результатов и развития обучающихся.
- Принципы и подходы к организации рефлексивной предметно-пространственной среды в ДОО.
- Психологическая безопасность образовательной среды и рефлексивные процессы.
- Проектирование элементов рефлексивной предметно-пространственной среды группы.
- Проектирование и использование элементов открытой образовательной среды для развития рефлексивных умений.
- Основы методики педагогического взаимодействия с родителями по развитию рефлексивных умений детей.
- Формы и методы организации взаимодействия с родителями и социальными партнерами в контексте развития рефлексивных умений.
- Рефлексивные умения педагога как условие эффективной командной работы.
- Рефлексивный подход к организации педагогического мониторинга и оценки образовательных результатов.
- Рефлексия как средство профилактики профессионального выгорания педагога.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Задание № 1. Рефлексивный анализ педагогической деятельности воспитателя в процессе реализации образовательной программы

Ситуация:

Вы – воспитатель старшей группы детского сада (дети 5-6 лет). В вашей группе реализуется основная образовательная программа дошкольного образования. В процессе педагогического мониторинга вы замечаете, что некоторые дети не достигают планируемых результатов по образовательной области «Речевое развитие»: у них бедный словарный запас, они испытывают трудности в построении связных высказываний, не проявляют интереса к чтению художественной литературы. Вы используете различные методы и приемы работы (занятия по развитию речи, дидактические игры, чтение, беседы), но положительная динамика наблюдается только у части детей. Вы чувствуете профессиональную неуверенность, так как не можете найти эффективные способы работы с данной категорией детей, и обращаетесь к педагогу-психологу за консультацией. Родители некоторых детей также выражают обеспокоенность уровнем речевого развития своих детей и просят дополнительных занятий.

Необходимо:

1. Провести рефлексивный анализ своей педагогической деятельности по развитию речи детей, используя метод рефлексивного самоотчета и анализ педагогических ситуаций. Выделить сильные и слабые стороны своей работы, определить возможные причины недостаточной эффективности педагогических воздействий.
2. Предложить план консультативной работы с воспитателем, направленный на развитие его рефлексивных умений и повышение профессиональной компетентности в области речевого развития детей. Включить в план:
   - анализ используемых методов и приемов работы с детьми с точки зрения их эффективности;
   - рефлексивную оценку индивидуальных особенностей детей (темп деятельности, уровень развития познавательных процессов, мотивация);
   - разработку вариативных заданий для детей с разным уровнем речевого развития.
3. Разработать рекомендации для воспитателя по развитию рефлексивных умений в процессе работы с детьми с трудностями речевого развития, включая:
   - техники рефлексивного наблюдения за детьми в процессе занятий и в свободной деятельности;
   - способы фиксации динамики речевого развития каждого ребенка (рефлексивный дневник, портфолио достижений);
   - методы самооценки эффективности педагогических действий и их своевременной коррекции.
4. Предложить формы взаимодействия с родителями, направленные на развитие их педагогической рефлексии в вопросах речевого развития детей (родительские собрания с элементами рефлексивного тренинга, индивидуальные консультации с использованием техник рефлексивной беседы, практикумы).

Реализуемые компетенции и индикаторы: УК-3 (ИУК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-3.3), УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.4, ИУК-6.5), ПК-6 (ИПК-6.1, ИПК-6.2, ИПК-6.3).

Форма отчетности: психолого-педагогическое заключение по результатам рефлексивного анализа педагогической деятельности, программа консультативной работы с воспитателем, методические рекомендации для воспитателя и родителей.

Рекомендуемый объем: 5–6 страниц.

Задание № 2. Проектирование рефлексивной предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации

Ситуация:

Вы – педагог-психолог дошкольной образовательной организации. В процессе анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС) вы выявили, что среда в группах не в полной мере способствует развитию

самостоятельности, инициативности и рефлексивных умений детей. Дети часто обращаются за помощью к взрослым, не умеют оценивать результаты своей деятельности, не могут объяснить свой выбор и спланировать последовательность действий. Воспитатели используют традиционные подходы к организации среды (готовые уголки, статичные зоны), не предоставляя детям возможности для свободного выбора и преобразования пространства. Вы предлагаете провести рефлексивный анализ существующей РППС и разработать проект преобразования среды для развития рефлексивных умений детей.

Необходимо:

1. Провести рефлексивный анализ существующей развивающей предметно-пространственной среды в группе, выделив ее сильные и слабые стороны с точки зрения развития рефлексивных умений детей (самостоятельность, инициативность, способность к самооценке, планированию и контролю своей деятельности).
2. Разработать проект рефлексивной предметно-пространственной среды для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), включив:
   - принципы и подходы к организации рефлексивной среды (открытость, вариативность, трансформируемость, полифункциональность, доступность);
   - компоненты рефлексивной среды (уголки рефлексии, «Шкатулка достижений», «Лесенка успеха», «Экран настроения», портфолио детей);
   - материалы и оборудование, стимулирующие развитие рефлексивных умений (алгоритмы действий, карты-схемы, проблемные ситуации, задания с открытым концом);
   - способы вовлечения детей в процесс преобразования среды и оценки ее эффективности.
3. Обосновать использование принципов дифференцированного и личностно-ориентированного подходов при проектировании рефлексивной среды, предложить варианты адаптации среды для детей с разными образовательными потребностями (в том числе с ОВЗ и одаренных детей).
4. Разработать критерии оценки эффективности рефлексивной предметно-пространственной среды (динамика самостоятельности детей, способности к планированию и самооценке, уровень развития рефлексивных умений), предложить формы мониторинга и способы фиксации результатов.
5. Предложить программу взаимодействия с воспитателями по внедрению рефлексивной среды, включая проведение рефлексивных семинаров-практикумов, разработку методических рекомендаций, совместное проектирование элементов среды.

Реализуемые компетенции и индикаторы: УК-3 (ИУК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-3.3, ИУК-3.4), ПК-6 (ИПК-6.1, ИПК-6.2, ИПК-6.3).

Форма отчетности: проект рефлексивной предметно-пространственной среды с методическим обоснованием, программа взаимодействия с воспитателями, критерии оценки эффективности среды, методические рекомендации.

Рекомендуемый объем: 5–6 страниц.

Задание № 3. Организация коллективной рефлексии педагогов по результатам педагогического мониторинга

Ситуация:

В дошкольной образовательной организации завершился этап педагогического мониторинга индивидуального развития детей. Результаты показали, что у значительной части детей старшего дошкольного возраста недостаточно сформированы предпосылки учебной деятельности: низкий уровень произвольности, трудности в планировании и контроле своей деятельности, неспособность к самооценке. Воспитатели групп выражают разную степень удовлетворенности результатами: одни считают, что достигнутые результаты соответствуют возрастным нормам, другие обеспокоены, третьи – не знают, как интерпретировать данные и корректировать образовательный процесс. Вы как педагог-психолог организуете коллективную рефлексию педагогов по результатам мониторинга с целью выработки совместных решений и коррекции образовательной деятельности.

Необходимо:

1. Провести анализ результатов педагогического мониторинга и подготовить данные для коллективной рефлексии педагогов, выделив основные проблемные зоны и достижения.
2. Разработать сценарий семинара-практикума (коллективной рефлексии) для педагогов, включающий:
   - цели и задачи коллективной рефлексии;
   - этапы проведения (анализ результатов мониторинга, выявление причин проблем, групповое обсуждение, мозговой штурм по поиску решений, рефлексивная оценка предложений);
   - методы и приемы коллективной рефлексии (групповая дискуссия, «мозговой штурм», метод «шести шляп» Э. де Боно, SWOT-анализ образовательной ситуации, круглый стол);
   - формы фиксации результатов коллективной рефлексии (протокол, карта идей, план совместных действий).
3. Предложить варианты коррекции образовательной деятельности на основе результатов коллективной рефлексии, включая:
   - модификацию форм и методов работы с детьми;
   - разработку индивидуальных образовательных маршрутов для детей с низкими показателями;
   - организацию дополнительных занятий по развитию предпосылок учебной деятельности;
   - взаимодействие с родителями по вопросам подготовки детей к школе.
4. Разработать критерии оценки эффективности коллективной рефлексии педагогов (активность участников, разнообразие предложенных решений, конструктивность обсуждения, достижение консенсуса, реализация принятых решений) и формы мониторинга результатов.

5. Сформулировать рекомендации по организации коллективной рефлексии педагогов в дошкольной образовательной организации как средства повышения профессиональной компетентности и развития рефлексивных умений педагогов.

Реализуемые компетенции и индикаторы: УК-3 (ИУК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-3.3, ИУК-3.4), ПК-6 (ИПК-6.1, ИПК-6.2, ИПК-6.3).

Форма отчетности: сценарий семинара-практикума (коллективной рефлексии), аналитическая справка по результатам мониторинга, методические рекомендации по организации коллективной рефлексии педагогов, критерии оценки эффективности.

Рекомендуемый объем: 5–6 страниц.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных

материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебник для вузов / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 96 с.	https://urait.ru/bcode/562237
2	Электронный курс по данной дисциплине, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=384

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Синякова, М. Г. Педагогическая акмеология : учебник для вузов / М. Г. Синякова, Э. Э. Сыманюк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 210 с.	https://urait.ru/bcode/586512
2	Митина, Л. М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы : учебник для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 430 с.	https://urait.ru/bcode/588123
3	Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 595 с.	https://urait.ru/bcode/589503

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
2	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
3	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
4	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
5	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
6	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	www.учитель-воспитатель.рф
7	Воспитателям.ру: сайт для воспитателей детских садов	http://vospitateljam.ru
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Воспитатель детского сада	https://www.vospitatelds.ru
3	Журнал «Современный детский сад»	http://sdetsad.ucoz.com
4	Газета «Дошкольное образование»	http://dob.1september.ru
5	Журнал «Обруч»	http://obruch.ru
6	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
7	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
8	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su
9	Российская газета	http://www.rg.ru

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося;

		- изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных

		аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «Big BlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2. Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3

	файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура № Tr 096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)

QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи №371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования

(выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Раздел 1. Теоретико-методологические основы рефлексивных умений педагога.
- Раздел 2. Технологии развития рефлексивных умений педагога.
- Раздел 3. Применение рефлексивных умений в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования.

Ключевые понятия раздела 1: рефлексия, рефлексивные умения, рефлексивная культура, рефлексивная позиция, самосознание, саморазвитие, профессиональная компетентность, педагогическая рефлексия, виды рефлексии, функции рефлексии, структура рефлексивного процесса, модели развития рефлексии, рефлексивно-инновационный подход, контекстный подход, рефлексивно-деятельностный подход, уровни сформированности рефлексивных умений.

Изучая раздел 1, обучающийся познакомится с генезисом понятия «рефлексия» в философской, психологической и педагогической науке, видами и функциями рефлексии в профессиональной деятельности педагога, структурой рефлексивного процесса. Будут рассмотрены понятие и операциональный состав рефлексивных умений, таксономия рефлексивных умений (гностические, проектировочные, конструктивные, коммуникативные, организаторские), рефлексивная культура и рефлексивная позиция педагога. Особое внимание уделяется зарубежным и отечественным моделям развития рефлексии: концепции «рефлексивного практика» Д. Шона, теории рефлексивного мышления Дж. Дьюи, рефлексивной психологии творчества И.Н. Семенова и С.Ю. Степанова, структурно-уровневой концепции рефлексивности А.В. Карпова, рефлексивно-инновационному, контекстному и рефлексивно-деятельностному подходам, этапам и уровням развития рефлексивных умений. Обучающийся освоит практические навыки анализа собственной профессиональной деятельности с

позиций рефлексивного подхода, самооценки уровня сформированности рефлексивных умений, определения зон профессионального роста. Завершая изучение раздела 1, обучающийся будет знать понятийно-категориальный аппарат рефлексивной психологии и педагогики, виды, функции и структуру рефлексии, основные модели и подходы к развитию рефлексивных умений, что является необходимым для эффективной профессиональной деятельности педагога дошкольного образования (ИУК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-3.3, ИУК-6.1, ИПК-6.1).

Ключевые понятия раздела 2: технология, метод, рефлексивный анализ, самонаблюдение, самоотчет, рефлексивный дневник, рефлексивная беседа, кейс-метод, анализ педагогических ситуаций, рефлексивная практика, рефлексивное письмо, рефлексивные паузы, рефлексивные выходы, тренинг, игровые методы, проектные методы, групповая дискуссия, «мозговой штурм», метод «шести шляп» Э. де Боно, информационно-коммуникационные технологии, педагогический опыт, педагогическое взаимодействие, индивидуальный стиль деятельности, профессиональное самообразование.

Изучая раздел 2, обучающийся познакомится с классификацией методов развития рефлексивных умений (рефлексивный анализ, самонаблюдение, самоотчет, рефлексивный дневник, рефлексивная беседа), кейс-методом и методом анализа педагогических ситуаций как средствами стимуляции рефлексивных процессов, тренинговыми, игровыми и проектными методами развития рефлексии. Будут рассмотрены рефлексивные практики как средство развития профессионального сознания и метакогнитивных способностей, техники рефлексивного письма (эссе, самоотчет, рефлексивное резюме, аналитическая записка), рефлексивные паузы и рефлексивные выходы как приемы актуализации рефлексии в ходе деятельности, рефлексия в процессе совместной деятельности, использование информационно-коммуникационных технологий для развития рефлексивных умений (образовательные блоги, электронное портфолио, онлайн-дневники рефлексии). Особое внимание уделяется рефлексии педагогического опыта, рефлексии педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений (детьми, родителями, коллегами), рефлексии индивидуального стиля педагогической деятельности, рефлексии результатов педагогической деятельности, рефлексии в процессе самообразования и непрерывного профессионального развития. Обучающийся освоит практические навыки ведения рефлексивного дневника, проведения рефлексивного анализа педагогических ситуаций, применения техник рефлексивного письма, организации рефлексивной беседы с коллегами и родителями, использования рефлексивных практик в образовательном процессе дошкольной организации (ИУК-3.4, ИУК-6.1, ИУК-6.2, ИУК-6.3, ИУК-6.4, ИУК-6.5, ИПК-6.1, ИПК-6.2, ИПК-6.3). Завершая изучение раздела 2, обучающийся будет знать технологии и методы развития рефлексивных умений, рефлексивные практики в образовательном процессе, способы рефлексии педагогической деятельности, что является необходимым для эффективной профессиональной деятельности педагога дошкольного образования.

Ключевые понятия раздела 3: профессиональная рефлексия, психолого-педагогическое сопровождение, диагностическая деятельность, коррекционно-

развивающая деятельность, консультативная деятельность, просветительская деятельность, карьерный рост, саморазвитие, тайм-менеджмент, самоорганизация, индивидуальная программа профессионального развития, проектная деятельность, команда, командообразование, коллективная рефлексия, распределение ролей, презентация результатов, эффективность коллективной работы, конфликт.

Изучая раздел 3, обучающийся познакомится со спецификой рефлексивных процессов в психолого-педагогической деятельности педагога дошкольного образования, рефлексией диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской деятельности, рефлексией в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Будут рассмотрены технологии самоанализа профессиональных и личностных ресурсов педагога (SWOT-анализ, рефлексивный самоотчет), целеполагания в профессиональном развитии (SMART-подход, принцип «дерева целей»), планирования этапов карьерного роста, разработки индивидуальной программы профессионального развития, рефлексии процесса и результатов саморазвития, тайм-менеджмента и самоорганизации как ресурсов профессиональной успешности. Особое внимание уделяется рефлексии командообразования и распределения ролей в проектной группе, рефлексии этапов проектной деятельности, рефлексии результатов проектной работы, презентации и публичной защите проектных результатов, оценке эффективности коллективной работы, рефлексии как средству профилактики и разрешения межличностных конфликтов в проектной группе. Обучающийся освоит практические навыки самоанализа профессиональных ресурсов и дефицитов, разработки индивидуальной программы профессионального развития, организации коллективной рефлексии в проектной группе, презентации результатов работы команды, оценки эффективности коллективной работы (ИУК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-3.3, ИУК-3.4, ИУК-6.1, ИУК-6.2, ИУК-6.3, ИУК-6.4, ИУК-6.5, ИПК-6.1, ИПК-6.2, ИПК-6.3). Завершая изучение раздела 3, обучающийся будет знать и уметь применять все компоненты профессиональной рефлексии в контексте дошкольного образования, включая рефлексию профессиональной деятельности, проектирование программы профессионального развития и организацию коллективной рефлексии в проектной деятельности, что является необходимым для эффективной профессиональной деятельности педагога дошкольного образования.

По курсу предусмотрено выполнение следующих видов самостоятельной работы:

Самостоятельная работа во время аудиторных занятий – конспектирование лекционного материала, участие в дискуссиях и групповых обсуждениях вопросов развития рефлексивных умений педагога, анализ педагогических ситуаций с позиций рефлексивного подхода, выполнение практических упражнений по разработке индивидуальных программ профессионального развития, проектов рефлексивной предметно-пространственной среды, решению кейс-задач по организации рефлексивной деятельности, анализ видеоматериалов с образовательными процедурами в ДОО с позиций рефлексивного анализа,

участие в ролевых и деловых играх, направленных на развитие рефлексивных умений.

Самостоятельная работа под контролем преподавателя – консультации по выполнению творческих заданий, обсуждение промежуточных результатов проектов, защита разработанных проектов индивидуальных программ профессионального развития, программ психолого-педагогического сопровождения, аналитических справок по результатам рефлексивного анализа, карт рефлексивного самонаблюдения, участие в вебинарах и онлайн-консультациях по вопросам развития рефлексивных умений педагога.

Внеаудиторная самостоятельная работа – изучение теоретических источников и научных публикаций по рефлексивной психологии и педагогике (работы А.В. Карпова, И.Н. Семенова, С.Ю. Степанова, В.К. Зарецкого и др.); изучение нормативных документов и профессиональных стандартов, регламентирующих профессиональную деятельность педагога дошкольного образования; анализ особенностей организации рефлексивной практики в дошкольных образовательных организациях; изучение современных технологий, методов и приемов развития рефлексивных умений педагога; разбор кейсов по разработке программ профессионального развития, проектов рефлексивной среды, программ коллективной рефлексии; ведение рефлексивного дневника; подготовка к промежуточной аттестации.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал по всем разделам дисциплины, уделяя особое внимание дидактическим единицам, связанным с формированием компетенций УК-3 (ИУК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-3.3, ИУК-3.4), УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2, ИУК-6.3, ИУК-6.4, ИУК-6.5) и ПК-6 (ИПК-6.1, ИПК-6.2, ИПК-6.3);
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ, или воспользоваться электронной библиотекой и электронно-библиотечными системами (ЭБС);
- использовать самообучающие программы и тесты-тренинги, размещенные в электронном курсе дисциплины на платформе LMS Moodle;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами, представленными в разделе «Контроль и самоконтроль» электронного курса.

По итогам освоения дисциплины «Рефлексивные умения педагога» предусмотрены текущая, рубежная и промежуточная аттестации. Промежуточная аттестация предусмотрена в форме дифференцированного зачета на заочном обучении.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды аттестации: промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета на заочном обучении.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа;

	в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)	приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

Рабочая программа дисциплины
Русский язык и культура речи

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 44.03.01. Педагогическое образование, направленности (профиля) «Дошкольное образование»

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Русский язык и культура речи», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01. Педагогическое образование, направленности (профиля) «Дошкольное образование», по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций

ИУК-3.1.Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

ИУК-3.2.Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п)

ИУК-3.3.Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

ИУК-3.4.Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

ИУК-4.1.Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

ИУК-4.2.Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

ИУК-4.3.Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках

ИУК-4.4.Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б1.О.04 обязательной части и изучается по очной и заочной форме с применением ЭО и ДОТ в 1 семестре на 1 курсе обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП, для изучения которой необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами*:*

- Русский язык (школьный курс).

1.3.3 Освоение данной дисциплины необходимо для изучения последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Культура речи;
- Профессиональная этика;

1.4 Объём

1.4.1 Общий объём данной дисциплины 2 зачётные единицы или 72 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объёмы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	По очной форме обучения с применением	**По заочной форме с применением ЭО и**

	ЭО и ДОТ	ДОТ
Занятия лекционного типа	16	4
Проектирование	-	-
Индивидуальная работа с обучающимся	8	6
Самостоятельная работа обучающегося	40	54
Аттестация	8 зачет	8 Дифференцированный зачет
Всего	72	72

2. Структура и содержание
2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		**Содержание (дидактические единицы)**	**Учебные занятия**			
№ п/п	**наименование**		**Очная форма с применением ЭО и ДОТ**		**заочная форма с применением ЭО и ДОТ**	
			виды	**Объем, академических часов**	**виды**	**Объем, академических часов**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Раздел 1. Культура речи			Занятия лекционного типа	**8**	Занятия лекционного типа	**2**
			Индивидуальная работа с обучающимися	**4**	Индивидуальная работа с обучающимися	**5**
			Самостоятельная работа обучающегося	**15**	Самостоятельная работа обучающегося	**42**
1.1	Язык как средство общения	1. Предмет, цели и задачи курса «Русский язык и культура речи». 2. Понятие языка, общественная природа языка. Вербальный и невербальный языки общения. 3. Функции языка. Особенности функционирования русского языка в настоящее время. 4. Язык как система знаков. 5. Основные единицы, уровни языка и разделы языкознания. Словари современного русского языка.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	2
		1. Вербальный и невербальный языки общения. 3. Функции языка. Особенности функционирования русского языка в настоящее время. 4. Язык как система знаков. 5. Основные единицы, уровни языка и	Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	2

		разделы языкознания. Словари современного русского языка.				
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме.	Самостоятельная работа обучающегося	2	Самостоятельная работа обучающегося	2
1.2	Формы русского национального языка	1. Литературный язык и его признаки. 2. Три аспекта культуры устной и письменной речи: нормативный, коммуникативный, этический. 3. Нелитературные форма языка (просторечие, диалект, арго, жаргон, мат, инвективная лексика).	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
		1. Литературный язык и его признаки. 2. Три аспекта культуры устной и письменной речи: нормативный, коммуникативный, этический. 3. Нелитературные форма языка (просторечие, диалект, арго, жаргон, мат, инвективная лексика).	Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	2
		- проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий.	Самостоятельная работа обучающегося	2	Самостоятельная работа обучающегося	2
1.3	Нормы русского языка. Варианты норм. Акцентологические и орфоэпические нормы	1. Литературный язык как нормированная форма языка. 2. Определение нормы. Виды и типы нормы. 3. Динамическая природа нормы. 4. Варианты норм и речевые ошибки.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
		1. Орфоэпия как раздел языкознания и объекты её изучения. Ударение, интонация. 2. Фонетические законы русского языка: редукция, ассимиляция и оглушение. 3. Нормы произношения в современном русском языке. 4. Особенности произношения заимствованных слов.	Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	-
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; – подготовка к практическому занятию; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; – подборка текстов с различными видами ошибок, - работа со словарем ударений, - выполнение практической работы по учебнику, - выполнение творческих заданий.	Самостоятельная работа обучающегося	2	Самостоятельная работа обучающегося	6
1.4	Лексические нормы. Лексическая сочетаемость. Лексические нормы	1. Лексикология как раздел науки о языке и объект её изучения. 2. Лексическое значение слова. Полисемия и омонимия. 3. Понятие лексической нормы. 4. Типичные случаи нарушения лексических норм и способы их устранения.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-

	фразеологизмов	1. Слово как основная лексическая единица. Назывные функции слова. 2. Классификации слов (синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, новые и устаревшие слова, заимствования, термины). 3. Активная и пассивная лексика. Появление новых слов и новых значений слов. 4. Тавтология и плеоназм как основные речевые ошибки. 5. Ошибки, связанные с незнанием значения слова и фразеологических оборотов. 6. Стилистически неправомерное употребление слов.	Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме – подготовка к практическому занятию; – выполнение домашней контрольной работы, - работа с толковыми словарями и словарями фразеологизмов; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы – подготовка списка фразеологизмов на заданную тему, - выполнение практической работы по учебнику, - выполнение творческих заданий.	Самостоятельная работа обучающегося	2	Самостоятельная работа обучающегося	6
1.5	Морфологические нормы. Стилистическое использование форм частей речи	1. Морфология как раздел науки о языке. 2. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. 3. Основные морфологические нормы изменяемых частей речи. Варианты нормы и ее их стилистическая окраска. 4. Морфологические нормы имен существительных: а) определение рода, б) особенности склонения имен и фамилий.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
		1. Морфология как раздел науки о языке. 2. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. 3. Основные морфологические нормы изменяемых частей речи. Варианты нормы и ее их стилистическая окраска. 4. Морфологические нормы имен существительных: а) определение рода, б) особенности склонения имен и фамилий.	Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	-
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме, - составление конспекта ученого материала; – подготовка к практическому занятию; – выполнение тестовых заданий; – выполнение домашней контрольной работы; – выполнение практической работы по	Самостоятельная работа обучающегося	2	Самостоятельная работа обучающегося	6

		учебнику. - выполнение творческих заданий.				
1.6	Синтаксические нормы: нормы согласования и управления. Употребление деепричастных оборотов	1. Синтаксис как раздел науки о языке. Виды синтаксической связи (сочинение, подчинение). 2. Понятие и особенности синтаксических норм. 3. Особенности согласования, управления, примыкания. Конкуренция предложных и беспредложных сочетаний. 4. Сложности при построении осложнённого и сложного предложений.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
		1. Синтаксис как раздел науки о языке. Виды синтаксической связи (сочинение, подчинение). 2. Понятие и особенности синтаксических норм. 3. Особенности согласования, управления, примыкания. Конкуренция предложных и беспредложных сочетаний. 4. Сложности при построении осложнённого и сложного предложений.	Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; – подготовка к практическому занятию; – выполнение тестовых заданий; – письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; - выполнение практической работы по учебнику; - выполнение творческих заданий.	Самостоятельная работа обучающегося	2	Самостоятельная работа обучающегося	7
1.7	Орфографическая и пунктуационная грамотность	1. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма. 2. Правописание гласных и согласных в корнях слов (правописание безударных гласных, непроизносимых согласных. Чередование). 3. Употребление Ъ и Ь. 4. Правописание Н и НН в именах прилагательных и причастиях. 5. Правописание частиц НЕ и НИ. 6. Пунктуация в простом осложненном предложении. 7. Пунктуация в сложном предложении.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
		1. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма. 2. Правописание гласных и согласных в корнях слов (правописание безударных гласных, непроизносимых согласных. Чередование). 3. Употребление Ъ и Ь. 4. Правописание Н и НН в именах прилагательных и причастиях. 5. Правописание частиц НЕ и НИ. 6. Пунктуация в простом осложненном предложении. 7. Пунктуация в сложном предложении.	Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	1

		– подготовка к практическому занятию; – выполнение тестовых заданий; – подготовка к экзамену, зачету; – выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; - выполнение практической работы по учебнику. - выполнение творческих заданий.	Самостоятельная работа обучающегося	1	Самостоятельная работа обучающегося	7
1.8	Речевая грамотность. Грамматические ошибки в речи	1. Понятие грамматической ошибки. 2. Нормативно-языковые ошибки. 3. Нормативно-стилевые ошибки. 4. Нормативно-эстетические ошибки.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
		1. Понятие грамматической ошибки. 2. Нормативно-языковые ошибки. 3. Нормативно-стилевые ошибки. 4. Нормативно-эстетические ошибки.	Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	-
		– проработка пройденного материала, – подготовка к практическому занятию; – выполнение тестовых заданий; – подготовка к экзамену, зачету; – выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; - выполнение практической работы по учебнику, - выполнение творческих заданий, - подготовка к промежуточной аттестации.	Самостоятельная работа обучающегося	2	Самостоятельная работа обучающегося	6
Раздел 2. Функционально-стилевое расслоение системы русского языка			Занятия лекционного типа	**6**	Занятия лекционного типа	**2**
			Индивидуальная работа с обучающимися	**2**	Индивидуальная работа с обучающимися	**1**
			Самостоятельная работа обучающегося	**13**	Самостоятельная работа обучающегося	**8**
2.1	Функциональные стили современного русского литературного языка	1. Понятие стилей русского языка. 2. Система функциональных стилей языка и их подстили. Взаимодействие стилей.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-
		1. Понятие стилей русского языка. 2. Система функциональных стилей языка и их подстили. Взаимодействие стилей.	Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
		- проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; - разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.; – подготовка списка литературы (библиографии), ее изучение и т.д. - выполнение творческих заданий.	Самостоятельная работа обучающегося	3	Самостоятельная работа обучающегося	2
2.2	Публицистический, научный и	1. Официально-деловой стиль, его особенности и сферы функционирования. Жанровое разнообразие.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	2

	официально-деловой стили, их особенности	2. Стилистические особенности научного стиля. Составление и оформление научных текстов. 3. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле.				
		1. Официально-деловой стиль, его особенности и сферы функционирования. Жанровое разнообразие. 2. Стилистические особенности научного стиля. Составление и оформление научных текстов. 3. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле.	Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	-
		- проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; – подготовка к практическому занятию; – выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; – подготовка списка литературы (библиографии) по определенной тематике, его изучение, -- подготовка рецензий, аннотаций, рефератов и т.д. - выполнение практической работы по учебнику, - выполнение творческих заданий.	Самостоятельная работа обучающегося	3	Самостоятельная работа обучающегося	2
2.3	Служебно-деловое общение. Деловой этикет. Нормы делового письма	1. Основные особенности делового общения. 2. Понятие делового этикета и деловой репутации. Этикетные формулы. 3. Основные виды документов служебно-бытового назначения и их составление. 4. Делопроизводство учителя физической культуры, руководителя методического объединения физической культуры. 5. Особенности составления деловых писем. 6. Композиционно-языковые особенности деловых бумаг (заявление, доверенность, автобиография, протокол, приказ, контракт, деловое письмо, финансовые и учетные документы). 7. Правила оформления документов. Реквизиты документов. 8. Особенности ведения деловых переговоров.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
		1. Основные особенности делового общения. 2. Понятие делового этикета и деловой репутации. Этикетные формулы. 3. Основные виды документов служебно-бытового назначения и их составление. 4. Особенности составления деловых писем. 5. Композиционно-языковые особенности	Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	1

		деловых бумаг (заявление, доверенность, автобиография, протокол, приказ, контракт, деловое письмо, финансовые и учетные документы). 6. Правила оформления документов. Реквизиты документов. 7. Особенности ведения деловых переговоров.				
		- проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; – подготовка к практическому занятию; - выполнение практической работы по учебнику. - выполнение творческих заданий.	Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	2
2.4	Выразительные средства языка	1. Лексика и фразеология как основной источник выразительности речи. 2. Выразительность языка на лексическом уровне (тропы речи). 3. Синтаксические средства художественной выразительности (фигуры речи).	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-
		1. Лексика и фразеология как основной источник выразительности речи. 2. Выразительность языка на лексическом уровне (тропы речи). 3. Синтаксические средства художественной выразительности (фигуры речи).	Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	-
		- проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; – подготовка к практическому занятию; – выполнение практической работы по учебнику. - выполнение творческих заданий.	Самостоятельная работа обучающегося	3	Самостоятельная работа обучающегося	2
Раздел 3. Основы речевого взаимодействия			Занятия лекционного типа	**2**	Занятия лекционного типа	**-**
			Индивидуальная работа с обучающимися	**2**	Индивидуальная работа с обучающимися	**-**
			Самостоятельная работа обучающегося	**12**	Самостоятельная работа обучающегося	**4**
3.1	Основные единицы общения. Логические основы речевого общения	1. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. 2. Основные типы речи (повествование, рассуждение, описание) и их смысловые модели. 3. Основные методы изложения материала: дедуктивный, индуктивный, ступенчатый, исторический и т.д. 4. Типы связи в тексте: цепочечная, последовательная и др.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
		1. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. 2. Основные типы речи (повествование, рассуждение, описание) и их смысловые модели.	Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	-

		3. Основные методы изложения материала: дедуктивный, индуктивный, ступенчатый, исторический и т.д. 4. Типы связи в тексте: цепочечная, последовательная и др.				
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка конспектов; – подготовка к практическому занятию; – написание реферата; – подготовка к зачету; — подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, т.д.; – подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.) - выполнение творческих заданий.	Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	2
3.2	Оратор и его аудитория. Подготовка речи и публичное выступление	1. Особенности ораторской речи. 2. Искусство техники речи. 3. Принципы логико-композиционного построения ораторской речи. 4. Приемы управления аудиторией. 5. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развёртывание и завершение речи.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	--
		1. Особенности ораторской речи. 2. Искусство техники речи. 3. Принципы логико-композиционного построения ораторской речи. 4. Приемы управления аудиторией. 5. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развёртывание и завершение речи.	Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	-
		- проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; – подготовка к практическому занятию; – написание реферата; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.; - выполнение творческих заданий, - подготовка к устному выступлению, - подготовка к зачету.	Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	2

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещённые в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Русский язык и культура речи Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещённые в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 – Педагогическое образование, направленности (профиля) «Дошкольное образование», расположенные по адресу http://cp.insto.ru/extranet/

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1.Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	**Знает:** - основные принципы и стратегии эффективного взаимодействия в команде. - правила и нормы деловой и повседневной коммуникации. **Умеет:** - определять собственную роль в команде и эффективно взаимодействовать с другими членами для достижения общих целей. - использовать различные речевые стратегии и тактики в зависимости от ситуации общения. **Навыки:** - владения навыками совместной работы при выполнении групповых проектов, дискуссий и обсуждений (например, при анализе текстов, подготовке групповых презентаций).
		ИУК-3.2.Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или	**Знает:** - особенности межличностного восприятия и факторы, влияющие на коммуникацию в разных социальных группах. - этические и психологические основы взаимодействия. **Умеет:** - учитывать социальные, возрастные и культурные особенности аудитории в процессе публичного выступления и делового

		религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п)	общения. - выстраивать свое речевое поведение в зависимости от статуса и характеристик собеседников (партнеров, коллег). **Навыки:** - применения норм речевого этикета в различных коммуникативных ситуациях.
		ИУК-3.3.Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	**Знает:** - логические основы построения монолога и диалога. - структуру речевого высказывания (вступление, основная часть, заключение). **Умеет:** - планировать и логически выстраивать свое выступление (публичная речь, научный доклад) для достижения поставленной коммуникативной цели. - прогнозировать реакцию аудитории и корректировать свое выступление в зависимости от нее. **Навыки:** - построения логически связного, аргументированного и убедительного устного и письменного высказывания.
		ИУК-3.4.Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	**Знает:** - основные методы и приемы совместного обсуждения проблем, поиска и обобщения информации. **Умеет:** - участвовать в коллективном обсуждении, формулировать и отстаивать свою точку зрения, приходить к общему решению. - подготавливать и представлять результаты совместной работы в устной и письменной формах. **Навыки:** - публичного представления результатов коллективной работы (групповой проект,

			презентация), в том числе с использованием выразительных средств языка.
УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1.Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	**Знает:** - особенности функциональных стилей современного русского литературного языка (в особенности официально-делового, научного, публицистического). - понятие речевого этикета и его основные формулы. **Умеет:** - выбирать адекватный стиль и тон общения в зависимости от ситуации (официальная/неофициальная) и статуса собеседника. - использовать невербальные средства общения (интонация, паузы, логическое ударение) для усиления воздействия речи. **Навыки:** - соблюдения этикетных норм в процессе устного и письменного делового общения.
		ИУК-4.2.Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	**Знает:** - основные виды словарей современного русского языка (толковые, орфоэпические, фразеологические, словари ударений) и их функции. - основные источники получения информации по вопросам языка и культуры речи. **Умеет:** - пользоваться различными словарями и справочниками для проверки норм русского языка (акцентологических, орфоэпических, лексических, грамматических). **Навыки:** - поиска и систематизации языковой информации с использованием ИКТ и справочной литературы для решения профессиональных

			коммуникативных задач.
		ИУК-4.3.Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	**Знает:** - правила оформления различных видов деловых документов (заявление, доверенность, автобиография, протокол, приказ, деловое письмо). - особенности официально-делового стиля речи и жанровое разнообразие служебно-бытовых документов. **Умеет:** - составлять и оформлять документы в соответствии с нормами русского литературного языка и требованиями делопроизводства. - использовать языковые формулы и клише, соответствующие официально-деловому стилю. **Навыки:** - составления текстов деловых писем, служебных записок и других документов с соблюдением реквизитов и композиционных особенностей.
		ИУК-4.4.Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках	**Знает:** - особенности ораторской речи и основы публичного выступления. - принципы логико-композиционного построения высказывания. **Умеет:** - подготавливать и произносить публичную речь на профессиональные темы. - вести деловой диалог, использовать приемы управления аудиторией. **Навыки:** - владения нормами устной литературной речи (орфоэпическими, грамматическими) и публичной речи в деловой и

			профессиональной сферах.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) и «четырехбалльная» (при экзамене) шкала оценивания (для двухбалльной шкалы вписывается текст ««зачтено» или «не зачтено»», для четырехбалльной – ««отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»»;

б) «в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».].

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать

		материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации.

- Понятие “современный русский литературный язык”. Основные этапы формирования русского языка.
- Язык и речь. Функции языка. Виды речи.
- Культура речи как самостоятельная дисциплина. Предмет изучения. Этапы развития культуры речи как науки.
- Коммуникативный аспект культуры речи. Коммуникативные качества речи.
- Этический аспект культуры речи. Речевой этикет.
- Богатство и разнообразие, благозвучие русской речи. Звукопись в художественной речи (ассонанс, аллитерация, анафора, эпифора).
- Нормативный аспект культуры речи. Понятие языковой нормы.
- Виды норм современного русского языка.

- Фонетико-орфоэпические нормы русского языка. Основные черты русского литературного произношения.
- Особенности произношения заимствованных слов: случаи твердого, мягкого и вариантного произношения.
- Особенности русского словесного ударения. Акцентологические варианты. Причины изменения и колебания русского ударения.
- Общая характеристика морфологических норм русского языка.
- Колебания в формах рода имен существительных.
- Варианты падежных окончаний существительных.
- Вариативность в употреблении форм прилагательных.
- Особенности сочетания числительных с существительными.
- Особенности употребления глагольных форм.
- Синтаксические нормы русского языка. Особенности согласования сказуемого с подлежащим.
- Варианты форм управления.
- Роль порядка слов в предложении.
- Лексические нормы русского языка. Лексический состав языка.
- Речевые ошибки, возникающие при использовании лексических средств языка.
- Использование в речи многозначных слов, синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.
- Фразеологизмы как средство языковой выразительности.
- Лексика русского языка с точки зрения ее употребления.
- Термины. Способы толкования значений.
- Лексика русского языка в динамическом аспекте. Устаревшая лексика и новые слова.
- Заимствования в современном русском языке.
- Функционально-стилистическое расслоение лексики и ее эмоционально-экспрессивная характеристика.
- Понятие стиля. Общая характеристика стилей современного русского языка.
- Научный стиль. Общая характеристика (морфологические, лексические, синтаксические особенности).
- Виды научных исследований.
- Жанры устной научной речи.
- Научный и научно-популярный стили языка.
- Официально-деловой стиль. Общая характеристика.
- Типы и виды деловой документации.
- Требования к языку и стилю документов. Унификация языка деловых бумаг.
- Этапы развития русского официально-делового письма.
- Общая характеристика газетно-публицистического стиля. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле.

- Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.
- Язык художественной литературы. Общая характеристика.
- Понятие риторики. Основные этапы развития риторики как науки.
- Этапы подготовки к выступлению.
- Композиция речи
- Методы изложения материала в ораторской практике.
- Невербальные средства общения.
- Искусство оратора.
- Техника выступления.
- Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.
- Приемы унификации языка служебных документов.
- Язык и стиль информационно-справочных и справочно-аналитических документов.
- Язык и стиль инструктивно-методических документов. Резюме.
- Правила оформления документов.
- Речевой этикет в документе.
- Публицистический стиль: жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле.
- Выразительно-изобразительные средства: тропы и фигуры.
- Публицистический стиль в устной публичной речи: ораторская речь и риторика; общая риторика, ее части и категории; частные риторики.
- Публичное выступление: оратор, аудитория, обстановка речи.
- Подготовка речи: определение темы и цели речи. Составление плана, поиск и подбор материала, работа с литературой, текст выступления, конспект, тезисы.
- Композиция речи, методы изложения материала, приемы ведения речи.
- Убедительность речи. Виды аргументов. Логические ошибки. Аргументы логические и психологические.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ.

1. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

Осенью 1835 года Карл Маркс поступил в Боннский унив…рситет где в первый год (по)видимому не(и) столько изучал юр…дические науки сколько просто «пр…бывал в унив…рситете».

Непосредстве(н,нн)ыми сведениями о боннском периоде жизн… Карла мы не ра…пол…гаем но судя (по)тому как это отр…зилось в письмах Маркса молодая кровь заявляла о своих правах. О «бе…ра(с,сс)удствах» и «бе…путстве» отец писал позднее и под сердитую руку. Тогда же он только жал…вался, что сын пр…сылает ему «счета а la Карл без связи и без подведё(н,нн)ого итога». Счета впрочем и (в)воследстви… не сходились у этого классического т…оретика денежного обращения.

(По)истечени… первого веселого года в Бонне Карл в бл…гослове(н,нн)ом возр…сте восе(м,мь)надцати лет сделался женихом своей подруги детских игр близкой пр…ятельницы его старшей сестры Софьи которая содействовала союзу ю(н,нн)ых сердец. Помолвка Маркса к…залась то(же) сумасбродной студенческой выходкой но была на самом деле первой и самой пр…красной победой одерж…(н,нн)ой пр…рождё(н,нн)ым властителем. Отец Маркса находил (в)начале победу сына соверше(н,нн)о «(не)понятной» и лишь тогда ур…зумел её когда открыл что в невесте Карла есть «(не)что гениальное» и что она не в пример заурядным девушкам способна пр…носить жертвы.

Женни фон Вестфален отличалась действительно не только (не)обыкнове(н,нн)ой красотой но и столь(же) (не)обыкнове(н,нн)ым умом и характером. Она была на четыре года старше Карла Маркса но всё(же) ей было (не)многим более двадцати лет она находилась в ра…цвете ю(н,нн)ой красоты её окружали покло(н,нн)ики и как дочери высокопоставле(н,нн)ого чиновника ей было обеспече(н,нн)о бл…стящее будущее.

2. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

Магомед Шамхалович был человеком (не)вероятного я бы сказал ф…номенального труд…любия работ…способности и профессиональной закалки. Мы с ним были (не)разлучны вместе в творческом содружестве созд…вали мы каждый номер газеты проектировали и реализов…вали специальные тематические полосы порой и номера (в)целом выступали соавторами проблемных и передовых статей. Мы пров…дили в редакции ночи (на)пролёт и (не)покидали свою вахту (не)завершив процесса подг…товки и выпуска газеты и (не)доставив на республиканскую почту в Дом связи весь её тираж. Это имело место как правило на рассвете. Не чурались мы с ним сади(т,ть)ся за пишущую машинку выполнять наборные операции на линотипе произв…дить вёрстку и перевёрстку загружать и запускать печатную машину. Мы сл…дили за оперативными сводками Совинформбюро и текстами приказов Верховного Главнокомандующего успевали заполучить их перевести на аварский язык вмонтировать их в текущий номер который выйдет на рассвете и уже завтра утром разослан во все города районы и аулы Дагестана. Всё в редакции мы делали (в)месте дов…ряя и уступая друг(другу) поддерж…вая и дополняя друг(друга) и работа наша спорилась становясь цельной и плод…творной и перевопл…щаясь в реалии высокого понятия «творческая дружба».

Кстати у нас в редакци… работал ещё один весьма ко(м,мм)уникабельный и мобильный сотрудник фронтовик с ранами и наградами знаток села собстве(н,нн)ый ко(р,рр)еспондент острый и непр…миримый к (не)достаткам Магомед Байсунгуров.

3. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

Наступила пора расстава(и,ть)ся. Окончив (физико)математический факультет Даггоспединститута им. С. Стальского я решил продолжить уч…бу по специальности. Выд…ржав конкурс в аспирантуру прославле(н,нн)ого академического Математического института им. В.А. Стеклова я ок…зался в Москве. Это было поздней осенью 1949 года. Однако произ…шло (не)предвиде(н,нн)ое внёсшее существе(н,нн)ые ко(р,рр)ективы в мои планы и как пок…зала жизнь во всю мою жизнь. Уже весной 1950 года тяж…ло заболел отец последовали годичный академический отпуск и моё возвр…щение в Махачкалу домой к отцу. Лечение длилось долго но безуспешно. Летом 1951 года отца не стало. Дома осталась одна мать то(же) в годах одинокая и больная. Как уже упоминалось война унесла двух её старших сыновей Магомеда и Ахильчи. Расул всё ещё прод…лжал уч…бу в Москве в Литературном институте им. М. Горького. А единственная дочь самая старшая из гамзатовских детей жила со своими четырьмя мал…летними детьми и мужем инвалидом войны в родном ауле Цада.

Добрые люди пр…гласили меня на работу в Институт истории, языка и литературы Дагестанского филиала Академии наук СССР институт с которым ещё отец имел добрые и основательные творческие связи и который вскоре был назван его именем Гамзата Цадасы. Так я переквал…фицировался из математика в филологи что мне предст…яло подтвердить соответствующим образованием и дипломом. Надо сказать что в освоени… новой профессии весьма пригодился мой опыт накопле(н,нн)ый в процессе работы в редакции аварской газеты в ходе общения в широком кругу людей высокой культуры и конечно же в отцовской инте(л,лл)ектуальной и творческой лаборатории.

4. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

Между тем я знал другого Магомеда того самого который пылал любовью к Махмуду к его музе помнил наизусть всего Махмуда и мог петь его с упоением от начала до конца. И вдруг такая вот метам…рфоза всего за один год уч…бы в Москве я огорчался и не перест…вал удивля(т,ть)ся. После долгих раздумий я откликнулся письмом то(же) простра(н,нн)ым обст…ятельным и не менее к…тегоричным обосновав в нём своё принципиальное (не)согласие с ним. Сож…лею что не было тогда у нас ещё традици… сохранять личные письма в копиях. Между тем было(бы) весьма любопытно верну(т,ть)ся сегодня к тому что мною было написано своему незабве(н,нн)ому и почитаемому другу 55 лет тому назад по столь жгучему в своёй время вопросу академического дагестановедения и махмудоведения. Но всё(таки) помни(т,ть)ся я стал переуб…ждать Магомеда что (не)гоже нам сегодня пр…да(т,ть)ся вчерашнему дню литературной науки. Социологизирова(н,нн)ым критериям оценок и претензиям к Махмуду я против…поставил концепцию свободы чувства любви как высочайшего дост…яния человеческой натуры и святого права горянки любить и быть любимой сост…вляющих жизн…утверждающие начала подли(н,нн)ой

социальной идеи социального облика и социального выбора Махмуда из Кахаб-Росо как великого нац…онального художника. Помни(т,ть)ся ещё как при этом я ссылался на Н.С. Тихонова по определению которого подв…сти итог поэтическим из…сканиям XIX века в Дагестане было суждено именно Махмуду из Кахаб-Росо. Обращался я к авт…ритету самого Гамзата Цадасы который посв…тил Махмуду полюбившееся в народе стих…творение пр…знания и восхищения и осн…вательное научное исследование под названием «Лекции о Махмуде из Кахаб-Росо».

5. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

В этой связи хочется подели(т,ть)ся сообр…жениями по (не)которым актуальным на наш взгляд аспектам отн…шения к прошлому и настоящему в научной ид…ологической творческой сферах деятельности. А.И. Герцену пр…надлежит крылатая мысль что надо идти вперёд огляд…ваясь назад. К сожалению у нас больше привыкли идти «без оглядки». Между тем прошлое это не только прошедшее. Прошлое это ещё и наше сегодняшнее отн…шение к нему как к богатейшему народному опыту в материальной и духовной сферах. Однако с сожалением приходи(т,ть)ся отмечать что отн…шение совреме(н,нн)ика к историческому опыту предков в дагестанских условиях складывалось (по)преимуществу с негативных позиций. Думается что предстоит большая работа по пр…одолению насаждавшегося десят…летиями национального нигилизма. В этом состоит принципиально новый подход к истории которая мысли(т,ть)ся и воспринимается как продукт и творение народных масс.

Вопрос имеет прямое отношение к патр…отическому воспитанию новых поколений воспитанию которое теряет свои основы если не будет воссозда(н,нн)а подли(н,нн)ая история народов и наций. У народов Дагестана ведь богатейшая история. Поистине к героическим пр…надлежат такие её страницы как всенародная борьба против тимуровского нашествия разгром полчищ Надир-шаха. Можно вспомнить о ярких страницах и богатых традициях совместной борьбы горцев в период трёх русских революций в годы гражданской войны а также о героических св…ршениях в ходе социалистического пр…образования общества в годы Великой Отечественной войны.

6. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

Мне довелось видеть Имама Дашдемировича и встреча(т,ть)ся с ним в разные периоды его жизни и тогда когда он был в зените пр…знания и славы руководителя республики и тогда когда он внезапно и решительно спустился (в)низ по служебной лестнице. И меня пор…жало то что он оставался (не)изме(н,нн)о простым скромным доступным и понятным. Выше всего в нём были ценны честь и достоинство с которыми он нёс на своих хрупких плечах казалось(бы) (не)посильный груз собственного вознесения и

«спуска». Он был человеком намуса и культуры культуры мышления и общения поведения в обществе. Имам не принадлежал к ряду тех крупных деятелей которые привыкли воспр…нимать каждый свой п…едестал как взятую в сражениях вершину а возвращение к своей любимой профессии (по)призванию как (не)удачу провал падение. Мне было очень пр…ятно наблюдать с каким уважением относились люди к его персоне персоне отставного руководителя республики. Ведь Имам Мустафаев слыл в обществе человеком широчайшей образова(н,нн)ости и гражданского достоинства пользовался он высочайшим авторитетом в научном сообществе особенно в академических кругах. Очень тепло говорили и высоко отзывались о нём мои азербайджанские коллеги и друзья.

Велик имидж академика И.Д. Мустафаева и за пределами родного Азербайджана в частности в нашем близком для него Дагестане о чём говорилось выше. В Дагестане хотя и не распростр…няются об этом но знают что этот великий азербайджанец от рождения пр…надлежит как Азербайджану так и Дагестану и по праву воспринимается как сын обоих народов и национальная гордость обеих республик и это стимулирует нашу братскую дружбу и единство.

7. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

В своё время нам довелось рассматривать литературное прошлое Дагестана с позиций ре(н,нн)е(с,сс)ансной культуры. И наткнулись на уникальный художественный опыт о котором не подозревали н… свои н… чужие. Речь шла о так называемом литературном средн…вековь… как эпохе и системе за которыми по уст…явшимся канонам ещё (не)давно (не)признавались какие(либо) положительные начала. Опыт этот позволял с достаточной достоверностью судить о возрожденческой природе дагестанской поэзии XIX века. В типологическом плане пр…влекали личности Етима Эмина и Али-Гаджи из Инхо. Пусть (н…)кого не смущают н… присутствие Али-Гаджи н… место отведё(н,нн)ое ему в докладе посв…щённом юбилею Етима Эмина. Напротив данное обстоятельство может подтвердить что возрожденческая художественная концепция Етима Эмина не есть явление единичное и случайное для дагестанской литературы а составляет вполне реальную закономерность её развития в данную эпоху. Сама проблема такова что не ум…щается в рамках индивидуального «эминоведения». Р…гионален сам тип исследования. И рассчитываю что не станете слишком роптать если придётся мне переступить порог регламента.

Как известно Етим Эмин и Али-Гаджи из Инхо жили в разных концах Дагестана пр…надлежали к разным народностям тв…рили на разных языках. И всё(таки) их мы вид…м в одной поэтической шеренге общей творческой увязке.

(Во)многом одинаково сложилась биография обоих дагестанских поэтов. Тот и другой выходцы из беднейших социальных слоёв горского

крестьянства прожили (не)долгую жизнь в один и тот же исторический отрезок времени.

8. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

Эпохе Возрождения свойственно пр…дание литературному творчеству в системе интеллектуальной деятельности самостоятельного значения. В произв…дениях классиков дагестанской поэзии поэтический труд (в)первые возводи(т,ть)ся в дело достойное всеобщего внимания пр…знания и уважения права на автономное существование. Так(же) Фируза Вагабова имела осн…вание заявить что гордой песне Етима Эмина мыслителя и художника свойстве(н,нн)а высокая поэтическая культура она эта песня восстаёт против снисх…дительного похлопывани… по плечу.

Идеологический и художественный синкр…тизм творчества Етима Эмина и Али-Гаджи лишь по внешним признакам напоминал средн…вековый тип поэзии. (По)существу(же) это было явление оттолкнувшееся и отвернувшееся от Средн…вековья обращё(н,нн)ое в Новое время вобравшее в себя веяния и потребности изм…нившейся действительности. Соглашаясь с тем что деятели типа Етима Эмина и Али-Гаджи возвышались на стыке двух эпох старой и новой именно отказом от отживших традиц…й и обращё(н,нн)остью к грядущему они вошли в сознание своих народов как классики национальных литератур и всей дагестанской художественной культуры.

Верно что Етим Эмин и Али-Гаджи получили теологическое образование и (в)течени… многих лет были официальными проповедниками идей и постулатов исламского богословия. Верно что в их произв…дениях многие обществе(н,нн)ые и политические идеи переплете(н,нн)ы с религиозными представлениями. Но (не)менее верно и то что именно Етим Эмин вступал в неприм…римую полемику с проповедниками шариатского сектантства и именно Али-Гаджи выступал с суровой критикой религиозной ортодоксии.

9. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

Исторические события середины XIX века усилили нам…чавшийся ранее интерес художестве(н,нн)ого творчества к человеческой личности. Поэтическое наследие Етима Эмина и Али-Гаджи содержит стр…мление художников к утверждению (не)пр…ходящей ценности человека в котором пр…выше всего ставятся его разум сознание здравый смысл. По их мнению человек как личность должен утверждать себя оп…раясь на самого себя на свой ум и знания на собствен,нн)ые нравстве(н,нн)ые и духовные силы. «Более всего человеку (не)достаёт ума» сказал однажды Али-Гаджи. В разуме видели поэты источник всех добр…детелей. С позиций разума вели они критику и феодальных уст…новлений и средн…вековых догм. Разуму отводилось ими одно из центральных мест даже в такой «чувственной» ветви

поэзии как интимная лирика. Лирика не была наиболее сильной стороной в творческом наследии Етима Амина и Али-Гаджи из Инхо. Да и сами они не считали любовную лирику стихией своего дарования.

В то(же) время принципиально важно то что в лирик… Етима Эмина и Али-Гаджи проступают черты и свойства отв…ргающие традицио(н,нн)ые эстетические приёмы решения темы. Лирического героя пр…влекают не столько атрибуты внешней красоты возлюбле(н,нн)ой сколько богатство её внутре(н,нн)его мира нравстве(н,нн)ая чистота трудолюбие. Созд…вая идеальный образ любимой горянки поэт хочет видеть её и разумной и образова(н,нн)ой и жизнедеятельной. Подобная же эволюция к…снулась интимной лирики в творчестве всех крупнейших поэтов современников Етима Эмина и Али-Гаджи.

В новаторском переводе лирических традиций горской поэзии на реальную духовную и эстетическую основу особо выдающаяся роль пр…надлежит Етиму Эмину тончайшему мастеру стиха и исследователю чувства.

10. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

(В)целом просветительским зарядом наполнена и вся д…дактическая поэзия Етима Эмина и Али-Гаджи в которой систематизированы мир…воззренческие позиции поэтов во многом восходящие к принципам морали и нравственности предшестве(н,нн)иков дагестанских раци…налистов XVII – XVIII веков. Основными чертами проповедей эстетических идеалов были классовая обусловленность морали высокая человечность и гума(н,нн)ость. «Морем разума» назвал Али-Гаджи свой нравоучительный цикл предст…вляющий собой развёрнутый кодекс норм поведения и правил приличия основная идея которых устремлена к искор…нению человеческих пороков. Социальность этих проповедей состоит в осуждении имуществе(н,нн)ого (не)равенства людей идеи выдвинутой ещё предст…вителями прогрессивной обществе(н,нн)ой мысли прошлого честность чистота души светлый ум (не)совместимы с излишествами в материальном быти... С большой художественной дост…верностью передают они настроения трудовых горцев отр…жая их стихийное (не)довольство и протест и дем…нстрируя и(л,лл)юзорность пр…имуществ даваемых богатством происхождением зан…маемым положением.

И Али-Гаджи и Етим Эмин выступают как проповедники согласия в обществе. Они предостерегают людей от таких социальных пороков как накопительство жажда наживы устройство личного благ…получия а (в)замен им предл…гают заполнить жизнь общественно(полезным) деянием оставить добрый след в жизни в памяти народа. «В оба гляди за теми кто богат и сыт» говорит Али-Гаджи проповедуя равенство но не перед богом а перед жизнью. Сам по себе приход художника к раздумьям художника о (не)совершенстве и (не)справедливости существующего уклада жизни озн…чает что

возрожденческая концепция просв…тительства легла и в основу сатирического направления в творчестве дагестанской классики.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 363 с.	https://urait.ru/bcode/582802
2	Электронный курс по данной дисциплине, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=259

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Буторина, Е. П. Русский язык и культура речи : учебник для вузов / Е. П. Буторина, С. М. Евграфова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 261 с.	https://urait.ru/bcode/585208
2	Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для вузов / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 268 с.	https://urait.ru/bcode/583300
3	Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. В. Голубевой, В. И. Максимова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 291 с.	https://urait.ru/bcode/582504
4	Русский язык и культура речи : учебник для вузов / Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова, Г. Я. Солганик ; под редакцией Г. Я. Солганика. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 195 с.	https://urait.ru/bcode/582547

5	Русский язык и культура речи: изменения языковой нормы : монография / под общей редакцией А. Н. Сицыной-Кудрявцевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 135 с.	https://urait.ru/bcode/565619
6	Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с.	https://urait.ru/bcode/598611

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru/
2	Портал открытых данных	http://data.gov.ru/
3	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru/
4	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru/
5	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru/
6	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
7	ЮРАЙТ: электронная библиотека	https://urait.ru/
8	Культура письменной речи	http://gramma.ru
9	Портал: Образование на русском	https://pushkininstitute.ru
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Российская газета	http://www.rg.ru
2	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности

1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизиро	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов;

	ванная среда аттестации АСА»	- формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включают следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Бесплатное ПО)
ACA & MEP 2016 Object Enabler	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3

	файла)
ACAD Private	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Бесплатное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe
VLC	лицензия GNU LGPL (Бесплатное ПО)
Adobe InDesign CS4	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Alias AutoStudio 2016	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3

	файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	сертификат лицензии № 9486290 от 28 декабря 2011
Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура № Tr 096423 от 21 декабря

	2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи №371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации для обучающегося

В рамках дисциплины «Русский язык и культура речи» предполагается изучение 14 тем.

Ключевыми понятиями раздела 1 **«Культура речи»** являются понятия языка, его функций, структуры, понятия литературной нормы и вариантов нормы. Изучая раздел 1, студент познакомится с рекомендованной литературой и терминологией раздела. Выполняя практические задания раздела, необходимо придерживаться следующего алгоритма:

1. изучить материалы лекционных занятий,
2. изучить и законспектировать рекомендуемую литературу,

3. выполнить практические и творческие задания,
4. откорректировать выполненные задания в группе,
5. проработать самостоятельно допущенные ошибки.

Во избежание ошибок при выполнении практических заданий следует иметь в виду, что приступать к их выполнению следует строго после изучения теоретического материала и повторения пройденного.

Ключевыми понятиями раздела 2 «**Функционально-стилевое расслоение системы русского языка»** являются: понятие стиля, стилистической окрашенности, стилистической неоднородности языка. Изучая данный раздел, студент познакомится с основными стилями языка, их характерными особенностями, а также с особенностями деловой речи, деловой переписки, особенностями составления различных деловых бумаг. Кроме того, в разделе рассматриваются основные средства художественной выразительности. При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом, следует придерживаться вышеописанной схемы.

Ключевыми понятиями раздела 3 **«Основы речевого взаимодействия»** являются: текст, когезия, индукция, дедукция. Изучая данный раздел, студент познакомится с типами текстов, видами связей в нем, а также с особенностями подготовки к публичному выступлению. При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом, следует придерживаться следующей схемы:

- тщательно выбирайте тему для выступления
- продумайте композицию будущего выступления
- проанализируйте все возможные вопросы и ответы на них

Во избежание ошибок при выполнении практических заданий следует иметь в виду, что необходимо тщательно соблюдать все нормы языка, которые были изучены вами ранее.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы (перечислены выше).

По итогам освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета на очной форме и дифференцированного зачета на заочной форме обучения.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;

- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;

- использовать самообучающие программы;

- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным

уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к

промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)	УТВЕРЖДЕНА приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

Рабочая программа дисциплины
Семейная педагогика

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Дошкольное образование».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Семейная педагогика», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ: 44.03.01 - Педагогическое образование (профиль: дошкольное образование) по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК – 4);
- способен осуществлять психолого- педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей (ПК-2).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-3.1 Понимает требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, определяет цели, задачи и формы взаимодействия

с обучающимися с учетом их возрастных и личностных особенностей, обосновывает выбор методов и технологий организации деятельности, разрабатывает планы учебных занятий и воспитательных мероприятий, обеспечивающих достижение планируемых результатов;

ИОПК-3.2 Выявляет особые образовательные потребности обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья, одаренных, находящихся в трудной жизненной ситуации), учитывает индивидуальные возможности и образовательные дефициты при организации совместной и индивидуальной работы, реализует адаптированные образовательные программы и специальные педагогические подходы, оказывает адресную помощь и поддержку каждому обучающемуся в процессе учебной и воспитательной деятельности;

ИОПК-3.3 Осуществляет организацию совместной деятельности обучающихся (в парах, малых группах, коллективе) и индивидуальной образовательной траектории, использует эффективные приемы коммуникации и стимулирования учебно-познавательной активности, реализует воспитательный потенциал учебной деятельности, определяет степень достижения поставленных задач и корректирует организационные формы в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями обучающихся;

ИОПК-4.1 Понимает сущность базовых национальных ценностей, их место в системе воспитания и требования федеральных государственных образовательных стандартов, определяет цели и задачи духовно-нравственного воспитания применительно к возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, обосновывает выбор содержания, форм и методов воспитательной работы, направленных на формирование системы ценностных ориентаций;

ИОПК-4.2 Реализует воспитательные практики, направленные на присвоение обучающимися базовых национальных ценностей (патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, семья, труд, творчество, наука, традиционные российские религиозные ценности, искусство, природа, человечество), осуществляет организацию учебной и внеучебной деятельности в логике духовно-нравственного развития, использует потенциал учебных предметов, внеурочных занятий и социокультурных событий, разрабатывает сценарии воспитательных мероприятий и проектов, направленных на формирование ценностного отношения к окружающему миру;

ИОПК-4.3 Выявляет уровень сформированности ценностных ориентаций обучающихся и динамику их духовно-нравственного развития, учитывает индивидуальные траектории воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, оказывает поддержку в формировании нравственного выбора и личностной позиции, определяет эффективность применяемых воспитательных подходов и корректирует собственную деятельность на основе принципов педагогической этики и базовых национальных ценностей;

ИПК-2.1 Понимает основы психолого-педагогической диагностики; технологии психолого- педагогической поддержки детей; репертуар

диагностических методик, применяемых в дошкольном образовании; процедуры проведения диагностики с детьми раннего и дошкольного возраста;

ИПК-2.2 Использует методики психолого-педагогической диагностики в дошкольном образовании; взаимодействует с детьми в ходе проведения диагностики; осуществляет психолого- педагогическую поддержку ребенка;

ИПК-2.3 Отбирает и применяет методики педагогической диагностики в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей; организует взаимодействие с воспитанниками в ходе проведения диагностических процедур; проектирует задачи и осуществляет психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б1.О.17 Обязательные дисциплины и изучается по очной с применением ЭО и ДОТ на 2 семестре (на 1 курсе) обучения и по заочной форме с применением ЭО и ДОТ - на 3 семестре (на 2 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: философия, история, основы законодательства об образовании, социология, этнопедагогика, педагогика, психология, методика обучения и воспитания, дошкольная педагогика, организация дошкольного образования, психолого-педагогический практикум, теория и технологии развития речи детей**,** тория и технологии физического воспитания детей, теория и технологии развития математических представлений у детей, теория и технологии развития детской изобразительной деятельности, теория и технологии музыкального воспитания детей, особенности организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении, все виды практик.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: философия, история, основы законодательства об образовании, социология, этнопедагогика, педагогика, психология, дошкольная педагогика, методика обучения и воспитания.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: организация дошкольного образования, психолого-педагогический практикум, теория и технологии развития речи детей**,** тория и технологии физического воспитания детей, теория и технологии развития математических представлений у детей, теория и технологии развития детской изобразительной деятельности, теория и технологии музыкального воспитания детей, особенности организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении, все виды практик.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной

деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 3 зачетных единиц или 108 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	По очной форме с применением ЭО и ДОТ	**По заочной форме с применением ЭО и ДОТ**
Занятия лекционного типа	16	4
Проектирование	-	-
Групповые консультации	-	-
Индивидуальная работа с обучающимся	8	6
Самостоятельная работа обучающегося	72	86
Аттестация	12 зачет	12 Дифференцированный зачет
Всего	108	108

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		**Содержание (дидактические единицы)**	**Учебные занятия**			
			Очная форма с применением ЭО и ДОТ		**Заочная форма с применением ЭО и ДОТ**	
№ п/п	**Наименование**		**виды**	**Объем, академических часов**	**виды**	**Объем, академических часов**
1	**2**	**3**	**6**	**7**	**8**	**9**
1	**Теоретические основы семейной педагогики**		Занятия лекционного типа	6	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с	4	Индивидуальная работа с	2

			обучающимся		обучающимся	
			Самостоятельная работа обучающегося	24	Самостоятельная работа обучающегося	26
1.1	Семья как объект научного исследования	1. Предмет, объект семейной педагогики как отрасли педагогической науки 2. Связь семейной педагогики с другими науками 3. Источники семейной педагогики 4. Народная педагогика — один из основных источников семейной педагогики. 5. Семейное воспитание в древнерусских литературно-педагогических памятниках (X-XIV вв.) и отечественных сборниках X1У-X1X вв.	Занятия лекционного типа	3	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; – подготовка к практическому занятию; – подготовка сообщения по теме.	Самостоятельная работа обучающегося	12	Самостоятельная работа обучающегося	9
1.2	История семейного воспитания в России	1. Развитие семейной педагогики в 17 – первой половине 19 веков. 2. Теория семейного воспитания во второй половине 19 – начала 20 веков 3. Развитие семейной педагогики в 20 веке 4. Кровнородственная семья в первобытном обществе 5. Патриархальная семья и ее основные функции. 6. Основы воспитания детей в трудах педагогов	Занятия лекционного типа	3	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		- проработка конспекта лекции; - анализ документов: 1. Конвенция о правах ребенка. 2. Закон «Об образовании». 3. Конституция РФ. 4. Семейный кодекс РФ. 5. Типовое положение ДОУ. 6. Устав ДОУ. 7. Родительский договор и др.	Самостоятельная работа обучающегося	12	Самостоятельная работа обучающегося	17
2	**Методические основы семейной педагогики**		Занятия лекционного типа	6	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2	Индивидуальная работа с обучающимся	2

			Самостоятельная работа обучающегося	24	Самостоятельная работа обучающегося	30
2.1	Влияние семьи на формирование личности ребенка на разных этапах его развития	1. Задачи и методы семейной педагогики. 2. Основные функции семьи. 3. Типы семей и семейного воспитания. 4. Классификация семей по различным признакам: - по составу (полная, неполная семья); - по количеству детей (многодетные, двухдетные, однодетные); - по характеру детско-родительских отношений (благополучные, неблагополучные) 5. Педагогические позиции родителей и стили семейного воспитания. 6. Влияние типа семьи на стиль семейного воспитания.	Занятия лекционного типа	3	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; - выделить функции семьи; - выделить факторы, определяющие первостепенную роль семьи в формировании личности ребенка;	Самостоятельная работа обучающегося	12	Самостоятельная работа обучающегося	15
2.2	Педагогические требования в воспитании ребенка в семье	1. Принципы воспитания в семье 2. Содержание семейного воспитания 3. Авторитет родителей 4. Понятие методов семейного воспитания 5. Педагогический такт и авторитет родителей.	Занятия лекционного типа	3	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; Подготовка сообщения по темам: - последствия распада семьи; - особенности воспитания единственного ребенка в семье;	Самостоятельная работа обучающегося	12	Самостоятельная работа обучающегося	15

		- формы воспитания детей, оставшихся без родителей.				
3		**Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи в воспитании детей**	Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	24	Самостоятельная работа обучающегося	30
3.1	Особенности взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи	1. Основы сотрудничества детского сада и семьи. 2. Задачи работы детского сада и семьи. 3. Формы сотрудничества дошкольного учреждения и семьи 4. Методы изучения условий семейного воспитания 5. Принципы, содержание взаимодействия педагога с родителями 6. Формы сотрудничества дошкольного учреждения с семьей	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; Подготовка сообщения по темам: 1.Приоритет семейного воспитания. 2. Детский сад-открытая система.	Самостоятельная работа обучающегося	12	Самостоятельная работа обучающегося	15
3.2.	Роль дошкольного учреждения в повышении педагогической культуры родителей	1. Определение педагогической культуры родителей. 2. Формы повышения педагогической культуры родителей 3. Компоненты педагогической культуры 4. Педагогический всеобуч	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; Подготовка сообщения по темам: 1. Обязанности дошкольного учреждения 2. Обязанности родителей 3. Права дошкольного учреждения 4. Права родителей	Самостоятельная работа обучающегося	12	Самостоятельная работа обучающегося	15

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Семейная педагогика Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Дошкольное образование».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1 Понимает требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, определяет цели, задачи и формы взаимодействия с обучающимися с учетом их возрастных и личностных особенностей, обосновывает выбор методов и технологий организации деятельности, разрабатывает планы учебных занятий и воспитательных мероприятий, обеспечивающих достижение планируемых результатов	**Знает:** - предмет, объект семейной педагогики как отрасли педагогической науки. - связь семейной педагогики с другими науками. - источники семейной педагогики. - народную педагогику как один из основных источников семейной педагогики. - историю развития семейного воспитания в России. **Умеет:** - определять цели, задачи и формы взаимодействия с обучающимися и их семьями. - обосновывать выбор методов и технологий организации воспитательной деятельности с учетом семейных традиций. **Навыки:** - применения знаний семейной педагогики для проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.
		ИОПК-3.2 Выявляет особые образовательные потребности обучающихся (в том числе с	**Знает:** - основные функции семьи.

		ограниченными возможностями здоровья, одаренных, находящихся в трудной жизненной ситуации), учитывает индивидуальные возможности и образовательные дефициты при организации совместной и индивидуальной работы, реализует адаптированные образовательные программы и специальные педагогические подходы, оказывает адресную помощь и поддержку каждому обучающемуся в процессе учебной и воспитательной деятельности	- типы семей и семейного воспитания. - классификацию семей по различным признакам (по составу, по количеству детей, по характеру детско-родительских отношений). - педагогические позиции родителей и стили семейного воспитания. - влияние типа семьи на стиль семейного воспитания. **Умеет:** - выявлять особые образовательные потребности обучающихся с учетом особенностей семейного воспитания. - учитывать индивидуальные возможности и образовательные дефициты при организации работы. - оказывать адресную помощь и поддержку каждому обучающемуся с учетом семейной ситуации. **Навыки:** - учета типологических особенностей семей при организации образовательного процесса.
		ИОПК-3.3 Осуществляет организацию совместной деятельности обучающихся (в парах, малых группах, коллективе) и индивидуальной образовательной траектории, использует эффективные приемы коммуникации и стимулирования учебно-познавательной активности, реализует воспитательный потенциал учебной деятельности, определяет степень достижения поставленных задач и корректирует организационные формы в соответствии с требованиями	**Знает:** - принципы воспитания в семье. - содержание семейного воспитания. - понятие авторитета родителей. - понятие методов семейного воспитания. - педагогический такт и авторитет родителей. **Умеет:** - организовывать совместную деятельность обучающихся с учетом их семейного воспитания. - использовать эффективные приемы коммуникации и стимулирования активности.

		ФГОС и потребностями обучающихся	- реализовывать воспитательный потенциал учебной деятельности. - определять степень достижения поставленных задач и корректировать организационные формы. **Навыки:** - организации совместной и индивидуальной деятельности с учетом особенностей семейного воспитания.
ОПК-4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1 Понимает сущность базовых национальных ценностей, их место в системе воспитания и требования федеральных государственных образовательных стандартов, определяет цели и задачи духовно-нравственного воспитания применительно к возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, обосновывает выбор содержания, форм и методов воспитательной работы, направленных на формирование системы ценностных ориентаций	**Знает:** - задачи и методы семейной педагогики. - основные функции семьи. - принципы воспитания в семье. - содержание семейного воспитания. - роль семьи в формировании базовых национальных ценностей. **Умеет:** - определять цели и задачи духовно-нравственного воспитания с учетом семейных традиций. - обосновывать выбор содержания, форм и методов воспитательной работы, направленных на формирование ценностных ориентаций. **Навыки:** - применения знаний семейной педагогики для проектирования духовно-нравственного воспитания.
		ИОПК-4.2 Реализует воспитательные практики, направленные на присвоение обучающимися базовых национальных ценностей (патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, семья, труд, творчество, наука, традиционные российские	**Знает:** - педагогические позиции родителей и стили семейного воспитания. - авторитет родителей и педагогический такт. - методы семейного воспитания. - содержание семейного воспитания.

		религиозные ценности, искусство, природа, человечество), осуществляет организацию учебной и внеучебной деятельности в логике духовно-нравственного развития, использует потенциал учебных предметов, внеурочных занятий и социокультурных событий, разрабатывает сценарии воспитательных мероприятий и проектов, направленных на формирование ценностного отношения к окружающему миру	**Умеет:** - реализовывать воспитательные практики, направленные на присвоение базовых национальных ценностей. - использовать потенциал семейных традиций для духовно-нравственного развития. - разрабатывать сценарии воспитательных мероприятий с участием семьи. **Навыки:** - организации воспитательной работы в логике духовно-нравственного развития на основе семейных ценностей.
		ИОПК-4.3 Выявляет уровень сформированности ценностных ориентаций обучающихся и динамику их духовно-нравственного развития, учитывает индивидуальные траектории воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, оказывает поддержку в формировании нравственного выбора и личностной позиции, определяет эффективность применяемых воспитательных подходов и корректирует собственную деятельность на основе принципов педагогической этики и базовых национальных ценностей	**Знает:** - методы изучения условий семейного воспитания. - основы сотрудничества детского сада и семьи. - задачи работы детского сада и семьи. - формы сотрудничества дошкольного учреждения и семьи. **Умеет:** - выявлять уровень сформированности ценностных ориентаций у обучающихся. - оказывать поддержку в формировании нравственного выбора и личностной позиции с учетом семейных традиций. - определять эффективность применяемых воспитательных подходов и корректировать деятельность. **Навыки:** - анализа и оценки результатов воспитательной деятельности с учетом семейного контекста.

ПК-2	способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей	ИПК-2.1 Понимает основы психолого-педагогической диагностики; технологии психолого- педагогической поддержки детей; репертуар диагностических методик, применяемых в дошкольном образовании; процедуры проведения диагностики с детьми раннего и дошкольного возраста	**Знает:** - методы изучения условий семейного воспитания. - методики диагностики уровня готовности ребенка к школе. - особенности влияния семьи на формирование готовности к школе. **Умеет:** - понимать основы психолого-педагогической диагностики. - использовать репертуар диагностических методик. **Навыки:** - применения диагностических методик для оценки готовности ребенка к школе с учетом семейного контекста.
		ИПК-2.2 Использует методики психолого-педагогической диагностики в дошкольном образовании; взаимодействует с детьми в ходе проведения диагностики; осуществляет психолого- педагогическую поддержку ребенка	**Знает:** - формы и методы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи. - способы психолого-педагогической поддержки ребенка в процессе подготовки к школе. - роль семьи в формировании готовности к школе. **Умеет:** - использовать методики психолого-педагогической диагностики в дошкольном образовании. - взаимодействовать с детьми и их родителями в ходе диагностики. - осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка. **Навыки:** - проведения диагностики и оказания поддержки ребенку с учетом его индивидуальных и семейных особенностей.
		ИПК-2.3 Отбирает и применяет методики педагогической диагностики	**Знает:**

		в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей; организует взаимодействие с воспитанниками в ходе проведения диагностических процедур; проектирует задачи и осуществляет психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе	- принципы, содержание взаимодействия педагога с родителями. - формы сотрудничества дошкольного учреждения с семьей. - компоненты педагогической культуры родителей. - формы повышения педагогической культуры родителей. **Умеет:** - отбирать и применять методики педагогической диагностики в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей. - организовывать взаимодействие с воспитанниками и их родителями в ходе диагностических процедур. - проектировать задачи и осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе. **Навыки:** - организации взаимодействия с семьей для повышения педагогической культуры родителей и успешной подготовки ребенка к школе.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) и «четырехбалльная» (при экзамене) шкала оценивания (оценки для двухбалльной шкалы вписывается текст ««зачтено» или «не зачтено»», для четырехбалльной – ««отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено».»;

б) «в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».»].

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	**Критерий**	**Индикатор (показатель)**
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об о тсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы:

Оценка	**Критерий**	**Индикатор (показатель)**
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения

вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения для промежуточной аттестации:

- История возникновения семьи и брака. Сущность брака и семьи;
- Виды психологической совместимости;
- Распределение ролей в семье;
- Мотивы заключения брака;
- Готовность родителей к рождению ребенка;
- Полоролевая дифференциация в семье;
- Самоидентификация ребенка в семье;
- Модели общения в семье;
- Раскройте роль отца и матери в формировании целостной личности;
- Функции семьи Нарушение функций в семье;
- Распределение обязанностей в семье;
- Современная семья, ее характеристики;
- Кризис отцовства, его причины;
- Структура семьи. Жизненный цикл семьи;
- Дайте характеристику культуры отношений в семье;
- Влияние внешних факторов на взаимоотношения в семье;
- Культура общения. Семейная дисциплина;
- Воспитание мужественности в мальчиках, роль отца;
- Пол и его детерминанты. Биология сексуального поведениям
- Раскройте формы и методы полового воспитания;
- Влияние беременности на психологический климат семьим
- Первые потребности ребенка;

- Психологическое консультирование взаимоотношений супругов после рождения ребенка;
- Психологические аспекты воспитания ребенка в неполной семье;
- Типология семей. Гармоничные и проблемные семьи;
- Стили воспитания;
- Перенос родительских отношений супругов на свою семью;
- Источники кризисных явлений в семье;
- Причины конфликтов: измена, ревность и т.д. ;
- Развод и его последствия;
- Методы профилактики супружеских конфликтов;
- Понятие психической травмы;
- Чувство вины, связанное с семьей;
- Понятие патогенной ситуации;
- Семья как фактор, закрепляющий действие психической травмы;
- Нарушение нормального функционирования семьи;
- Неудовлетворенность членов семей семейной жизнью;
- Проблема «трудных детей» ;
- Нормы семейного права и семейное законодательство;
- Брак и супружество;
- Права и обязанности супругов;
- Дайте характеристику правам и обязанностям родителей и детей;
- Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- Методы семейной диагностики;
- Сущность, механизмы воспитания в семье;
- Характер детско-родительских отношений;
- Народная педагогика — один из основных источников семейной педагогики;
- Раскройте роль дошкольного учреждения в повышении педагогической культуры родителей;
- Педагогический такт и авторитет родителей;

- Формы сотрудничества дошкольного учреждения с семьей;
- Понятие методов семейного воспитания;
- Влияние типа семьи на стиль семейного воспитания;
- Классификация семей по различным признакам;
- Семейное воспитание в древнерусских литературно-педагогических памятниках (X-XIV вв.) и отечественных сборниках X1У-X1X вв.;
- Кровнородственная семья в первобытном обществе;
- Патриархальная семья и ее основные функции;
- Основы воспитания детей в трудах педагогов;
- Принципы, содержание взаимодействия педагога с родителями;
- Стили воспитания в современной семье;
- Нарушения родительских и детских подсистем;
- Психологические особенности детско-родительских отношений в семье с детьми-близнецами;
- Психологические особенности детско-родительских отношений в семье с детьми -подростками;
- Влияние детских обид на формирование психологических проблем взрослых;
- Нарушения жизнедеятельности семьи и психосоматические заболевания членов семьи;
- Психологические особенности детско-родительских отношений матери и нежеланного ребенка семье;
- Психологические травмы детей в семье после разводам
- Формы повышения педагогической культуры родителей;
- Определение педагогической культуры родителей;
- Основы сотрудничества детского сада и семьи;
- Задачи работы детского сада и семьи;
- Кровнородственная семья в первобытном обществе;
- Патриархальная семья и ее основные функции;
- Основы воспитания детей в трудах педагогов;
- Педагогические позиции родителей и стили семейного воспитания;

- Влияние типа семьи на стиль семейного воспитания;
- Понятие методов семейного воспитания;
- Педагогический такт и авторитет родителей;
- Приоритет семейного воспитания;
- Детский сад-открытая система;
- Содержание родительского договора;
- Последствия распада семьи;
- Особенности воспитания единственного ребенка в семье;
- Формы воспитания детей, оставшихся без родителей;
- Законодательная база современной семьи;
- Понятие методов семейного воспитания;
- Педагогический такт и авторитет родителей;
- Раскройте педагогические позиции родителей и стили семейного воспитания;
- Влияние типа семьи на стиль семейного воспитания;
- Классификация семей по различным признакам.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Развод как социально-психологическое явление;
- Психологические особенности поло-ролевой идентификации ребенка в неполной семье;
- Причины кризиса отцовства в современной семье;
- Особенности взаимоотношений «Родители–дети» в подростковый период;
- Психологические особенности построения молодой семьи в составе трехпоколенной семьи.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных

средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 183 с.	https://urait.ru/bcode/584558
2	Электронный курс по данной дисциплине, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=510

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 288 с.	https://urait.ru/bcode/584177
2	Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 372 с.	https://urait.ru/bcode/584266
3	Психология и педагогика : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 520 с.	https://urait.ru/bcode/589514

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
2	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
3	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
4	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
5	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru

6	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	www.учитель-воспитатель.рф
7	Воспитателям.ру: сайт для воспитателей детских садов	http://vospitateljam.ru
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Воспитатель детского сада	https://www.vospitatelds.ru
3	Журнал «Современный детский сад»	http://sdetsad.ucoz.com
4	Газета «Дошкольное образование»	http://dob.1september.ru
5	Журнал «Обруч»	http://obruch.ru
6	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
7	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
8	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su
9	Российская газета	http://www.rg.ru

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов);

		- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС);

		- допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2. Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)

Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура № Tr 096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)

Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи №371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации обучающемуся

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

1. Теоретические основы семейной педагогики.
2. Методические основы семейной педагогики.
3. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи в воспитании детей.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Теоретические основы семейной педагогики» являются: предмет, объект, источники семейной педагогики, сложная подсистема общества, методы исследования семейной педагогики, народная педагогика, функции семьи: репродуктивная, экономическая, рекреативная, воспитательная, факторы жизнедеятельности семьи: социально-культурный, социально-экономический, технико-гигиенический, демографический, древнерусские литературно-педагогические памятники, технология взаимодействия родителей и профессиональных педагогов. Выполняя практические задания раздела 1, необходимо придерживаться следующего алгоритма: изучить предмет, объект семейной педагогики как отрасли педагогической науки, связь семейной педагогики с другими науками, источники семейной педагогики, развитие семейной педагогики в 17 – первой половине 19 веков, теорию семейного воспитания во второй половине 19 – начала 20 веков, развитие семейной педагогики в 20 веке.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Методические основы семейной педагогики» являются: методы изучения семьи, мотивы и принципы семейного воспитания, родительские позиции, родительское отношение, родительская позиция, родительская установка, сотрудничество, изоляция, соперничество,

псевдосотрудничество авторитет любви, доброты, уважения, авторитет подавления, расстояния, педантизма, резонерства, подкупа, типы родительской любви, типы семейного воспитания, супружеская любовь, родительская любовь, педагогические требования в воспитании ребенка, патриархальная семья, функции прародителей, семейные традиции**.** При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 2, следует придерживаться следующей схемы: изучить задачи и методы воспитания в семье, основные функции семьи, типы семейного воспитания, принципы воспитания в семье, содержание семейного воспитания, авторитет родителей.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи в воспитании детей» являются: сотрудничества детского сада и семьи, родительский договор, педагогическая культура семьи, родительские лектории, родительские собрания. При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 3, следует придерживаться следующей схемы: проанализировать основы сотрудничества детского сада и семьи, задачи работы детского сада и семьи, формы сотрудничества дошкольного учреждения и семьи, дать определение педагогической культуры родителей, выделить формы повышения педагогической культуры родителей.

Во избежание ошибок при выполнении практических заданий следует иметь в виду, что можно контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами, использовать самообучающие программы.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды аттестации:

- для направления Педагогическое образование – промежуточная аттестация в форме зачета на очной и дифференцированного зачета на заочной формах обучения.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
– надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)	приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

Рабочая программа дисциплины Современные образовательные программы в дошкольном образовательном учреждении

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Дошкольное образование».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Современные образовательные программы в дошкольном образовательном учреждении», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Дошкольное образование» по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПК-1);
- способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия (ПК-3);
- способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности

развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5);

- способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся (ПК-6).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций

ИПК-1.1 Учитывает особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности;

ИПК-1.2 Проектирует элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей;

ИПК-1.3 Реализует действия (навыки) проектирования содержания образовательной деятельности детей; реализует навыки организации совместной образовательной деятельности детьми на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; поддерживает самостоятельную образовательную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; планирует и организует образовательную деятельность детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов;

ИПК-3.1 Понимает особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы организации межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой;

ИПК-3.2 Организует продуктивные детские виды деятельности; организует индивидуальную и совместную детскую деятельность; организует межличностное общение детей друг с другом;

ИПК-3.3 Организует детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; поддерживает детские инициативы, самостоятельности, творчество с помощью различных способов и средств; организует межличностное общение детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов;

ИПК-5.1 Учитывает принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач;

ИПК-5.2 Проектирует элементы предметно- пространственной среды

группы; использует способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использует способы создания предметно- развивающей среды; использует способы общения и взаимодействия с социальными партнерами;

ИПК-5.3 Участвует в организации развивающей предметно-пространственной среды; проектирует и использует элементы открытой образовательной среды; организует взаимодействие с родителями;

ИПК-6.1 Применяет технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития;

ИПК-6.2 Проектирует с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектирует программу личностного и профессионального развития;

ИПК-6.3 Анализирует подходы и модели к проектированию программ психолого- педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; проектирует и реализует векторы профессионального и личностного саморазвития.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к базовому блоку, вариативной части «Б1.В.ДВ.06.02» Дисциплина по выбору» изучается по очной и заочной форме с применением ЭО и ДОТ в 8 семестре (на 4 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: дошкольная педагогика, методика обучения и воспитания, психолого-педагогический практикум, педагогика раннего возраста, передовой педагогический опыт в дошкольном образовательном учреждении, пренатальная педагогика, педагогика игры, особенности организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении, рефлексивные умения педагога, все виды практики.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: дошкольная педагогика, методика обучения и воспитания, психолого-педагогический практикум, педагогика раннего возраста, передовой педагогический опыт в дошкольном образовательном учреждении, пренатальная педагогика, педагогика игры.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: особенности организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении, рефлексивные умения педагога, все виды практики.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объём данной дисциплины (трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 7 зачётных

единицы, или 252 академических часа, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	По очной форме обучения	**По заочной форме с применением ЭО и ДОТ**
Занятия лекционного типа	16	4
Проектирование	-	-
Групповые консультации	-	-
Индивидуальная работа с обучающимся	8	6
Самостоятельная работа обучающегося	200	214
Аттестация	28 зачет	28 Дифференцированный зачет
Всего	252	252

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		**Содержание (дидактические единицы)**	**Учебные занятия**			
п/п	**наименование**		**Очная форма с применением ЭО и ДОТ**		**Заочная форма с применением ЭО и ДОТ**	
			виды	**Объем, академических часов**	**виды**	**Объем, академических часов**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Раздел I. Проблема программности воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике. Обновление системы дошкольного образования. Реализация полипрограммного обеспечения дошкольного образования.			Занятия лекционного типа	16	Занятия лекционного типа	**4**
			Индивидуальная работа с обучающимся	8	Индивидуальная работа с обучающимся	6
			Самостоятельная работа обучающегося	200	Самостоятельная работа обучающегося	214
1	История разработки первых программ	Сущность и основные положения образовательной программы	Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная	1	Индивидуальная работа	1

	ных документов для дошкольных образовательных учреждений	Первые проекты программных документов для дошкольных учреждений Из опыта внедрения первых программных документов в практику дошкольного воспитания	работа с обучающимся		с обучающимся	
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме. – подготовка к практическому занятию; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций. – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы.	Самостоятельная работа обучающегося	35	Самостоятельная работа обучающегося	35
2	Опыт разработки и реализации единой государственной “Программы воспитания и обучения в детском саду”	Принципы разработки единой государственной программы воспитательно-образовательной работы с детьми в ДОУ в 50-е гг. Особенности типовой государственной «Программы воспитания и обучения детей в ДОУ» Опыт реализации «Программы воспитания и обучения детей в ДОУ»	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме. – подготовка к практическому занятию; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций. – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы.	Самостоятельная работа обучающегося	30	Самостоятельная работа обучающегося	35
3	Нормативно-правовые основы обновления системы дошкольного образования.	Нормативно-правовые документы РФ, обеспечивающие обновление системы дошкольного образования Содержание государственного образовательного стандарта дошкольного образования Содержание типового «Положенияо дошкольных учреждениях»	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме. – подготовка к практическому занятию; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций. – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе	Самостоятельная работа обучающегося	30	Самостоятельная работа обучающегося	35

		прочитанной литературы.				
4	Основные тенденции обновления дошкольного образования	Тенденции обновления дошкольного образования Вариативности содержания программ ДОУ Современные концепции построения развивающей среды ДОУ	Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме. – подготовка к практическому занятию; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций. – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы.	Самостоятельная работа обучающегося	30	Самостоятельная работа обучающегося	35
5	Инструктивно-методические требования к образовательным программам на современном этапе	*Вопросы для обсуждения:* 1. Типы и виды программ дошкольного образования 2. Выбор программ для дошкольного учреждения 3. Условия реализации программ дошкольного образования	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-
		- Экспертиза дошкольных образовательных программ - Психолого-педагогические принципы разработки учебной продукции по дошкольному образованию	Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме. – подготовка к практическому занятию; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций. – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы.	Самостоятельная работа обучающегося	35	Самостоятельная работа обучающегося	35
6	Реализация	*Вопросы для обсуждения:*	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-

	полипрограммного обеспечения дошкольного образования	Отражение общечеловеческих ценностей в образовательных программах: - «Программа воспитания и обучения в детском саду» (новое издание 2005 г.), - «Одаренный ребенок», - «Из детства в отрочество» Формирование познавательной активности дошкольников в отечественных и зарубежных программах «Развитие», «Педагогика М. Монтессори», «Вальдорфский детский сад» Тенденции развития взаимоотношений ребенка со взрослыми в современных образовательных программах «Детский сад – дом радости», «Радуга», «Сообщество», «Пилотная школа» Развитие творческих способностей детей в программах «Гармония», «Природа и художник», «Театр – Творчество – Дети» Приобщение ребенка к истокам национальной культуры и воспитание этики межнационального общения - программа «Народное декоративно-прикладное искусство Башкортостана» Подходы к социально-экологическому воспитанию детей в программах «Юный эколог», «Комплексное развитие детей в процессе их общения с природой» Анализ региональных программ Башкортостана - “Народное декоративно-прикладное искусство Башкортостана», «Комплексное развитие детей в процессе их общения с природой» и др.	Индивидуальная работа с обучающимся	2	Индивидуальная работа **с** обучающимся	1
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме. – подготовка к практическому занятию; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций.	Самостоятельная работа обучающегося	40	Самостоятельная работа обучающегося	39

		– подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы.				

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Современные образовательные программы в дошкольном образовательном учреждении Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Дошкольное образование».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
код	**содержание**		
1	**2**	**3**	**4**
ПК-1	способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов	ИПК-1.1 Учитывает особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности	**Знает:** - сущность и основные положения образовательной программы. - историю разработки первых программных документов для дошкольных учреждений. - принципы разработки единой государственной программы воспитательно-образовательной работы с детьми в ДОУ. - особенности типовой государственной «Программы воспитания и обучения детей в ДОУ». - нормативно-правовые документы РФ, обеспечивающие обновление системы дошкольного образования. - содержание государственного образовательного стандарта дошкольного образования. - содержание типового «Положения о дошкольных учреждениях». **Умеет:** - учитывать особенности организации образовательной деятельности в ДОО.

			- анализировать нормативно-методические документы. - применять основы методик дошкольного образования при планировании образовательной деятельности. **Навыки:** - планирования образовательной деятельности с учетом требований ФГОС ДО и нормативных документов.
		ИПК-1.2 Проектирует элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей	**Знает:** - тенденции обновления дошкольного образования. - вариативность содержания программ ДОУ. - современные концепции построения развивающей среды ДОУ. - типы и виды программ дошкольного образования. - условия реализации программ дошкольного образования. - психолого-педагогические принципы разработки учебной продукции по дошкольному образованию. **Умеет:** - проектировать элементы образовательной программы. - учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности. - планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей. - применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности. **Навыки:** - проектирования и реализации образовательной деятельности на основе современных программ.
		ИПК-1.3 Реализует действия (навыки) проектирования содержания образовательной деятельности детей; реализует навыки организации совместной образовательной деятельности детьми на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; поддерживает самостоятельную образовательную деятельность детей	**Знает:** - процедуру экспертизы дошкольных образовательных программ. - особенности реализации полипрограммного обеспечения дошкольного образования. - отражение общечеловеческих ценностей в образовательных программах («Программа воспитания и обучения в детском

		с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; планирует и организует образовательную деятельность детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов	саду», «Одаренный ребенок», «Из детства в отрочество»). - программы формирования познавательной активности дошкольников («Развитие», «Педагогика М. Монтессори», «Вальдорфский детский сад»). - программы развития творческих способностей детей («Гармония», «Природа и художник», «Театр – Творчество – Дети»). - программы приобщения ребенка к истокам национальной культуры и воспитания этики межнационального общения. - подходы к социально-экологическому воспитанию детей («Юный эколог», «Комплексное развитие детей в процессе их общения с природой»). **Умеет:** - реализовывать навыки проектирования содержания образовательной деятельности на основе различных программ. - организовывать совместную образовательную деятельность детей на основе возрастосообразных способов и средств. - поддерживать самостоятельную образовательную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. - планировать и организовывать образовательную деятельность на основе результатов мониторинга. **Навыки:** - организации образовательной деятельности на основе современных образовательных программ.
ПК-3	способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных	ИПК-3.1 Понимает особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы организации межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой	**Знает:** - содержание программ формирования познавательной активности дошкольников («Развитие», «Педагогика М. Монтессори», «Вальдорфский детский сад»). - программы развития творческих способностей детей («Гармония», «Природа и художник», «Театр – Творчество – Дети»). - подходы к социально-экологическому воспитанию детей.

	потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия		**Умеет:** - понимать особенности развития детских видов деятельности на основе различных программ. - анализировать способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности в различных программах. **Навыки:** - применения содержания образовательных программ для поддержки различных видов детской деятельности.
		ИПК-3.2 Организует продуктивные детские виды деятельности; организует индивидуальную и совместную детскую деятельность; организует межличностное общение детей друг с другом	**Знает:** - тенденции развития взаимоотношений ребенка со взрослыми в современных образовательных программах («Детский сад – дом радости», «Радуга», «Сообщество», «Пилотная школа»). - программы приобщения ребенка к истокам национальной культуры и воспитания этики межнационального общения. **Умеет:** - организовывать продуктивные виды детской деятельности на основе содержания программ. - организовывать индивидуальную и совместную детскую деятельность. - организовывать межличностное общение детей друг с другом. **Навыки:** - организации различных видов деятельности и общения детей на основе образовательных программ.
		ИПК-3.3 Организует детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; поддерживает детские инициативы, самостоятельности, творчество с помощью различных способов и средств; организует межличностное общение детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов	**Знает:** - отражение общечеловеческих ценностей в образовательных программах. - программы развития творческих способностей детей. - программы приобщения ребенка к истокам национальной культуры. - региональные программы (на примере Башкортостана). **Умеет:** - организовывать детскую деятельность и сотрудничество с учетом интересов и предпочтений детей.

			- поддерживать детские инициативы, самостоятельность и творчество. - организовывать межличностное общение детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей. **Навыки:** - использования различных видов игр и игровых приемов на основе содержания образовательных программ.
ПК – 5	способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство	ИПК-5.1 Учитывает принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач	**Знает:** - современные концепции построения развивающей среды ДОУ. - условия реализации программ дошкольного образования. - содержание региональных программ и их направленность. **Умеет:** - учитывать принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды. - использовать возможности социокультурной среды для решения образовательных задач. **Навыки:** - организации предметно-пространственной среды с учетом требований образовательных программ.
		ИПК-5.2 Проектирует элементы предметно- пространственной среды группы; использует способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использует способы создания предметно- развивающей среды; использует способы общения и взаимодействия с социальными партнерами	**Знает:** - современные концепции построения развивающей среды ДОУ. - программы, отражающие общечеловеческие ценности и культурные традиции. - особенности региональных программ. **Умеет:** - проектировать элементы предметно-пространственной среды группы. - использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями. - применять способы создания предметно-развивающей среды. **Навыки:** - проектирования предметно-развивающей среды на основе содержания образовательных программ.
		ИПК-5.3 Участвует в организации развивающей предметно-	**Знает:**

		пространственной среды; проектирует и использует элементы открытой образовательной среды; организует взаимодействие с родителями	- содержание программ по приобщению ребенка к истокам национальной культуры. - программы социально-экологического воспитания детей. - подходы к организации развивающей среды в различных программах. **Умеет:** - участвовать в организации развивающей предметно-пространственной среды. - проектировать и использовать элементы открытая образовательной среды. - организовывать взаимодействие с родителями. **Навыки:** - создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды на основе содержания программ.
ПК-6	способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ИПК-6.1 Применяет технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития	**Знает:** - историю разработки программных документов для дошкольных учреждений. - принципы разработки и реализации государственных программ. - нормативно-правовые основы обновления системы дошкольного образования. - психолого-педагогические принципы разработки учебной продукции. **Умеет:** - применять технологии проектирования образовательных программ. - использовать нормативно-правовые знания. **Навыки:** - участия в коллективной работе по проектированию образовательных программ.
		ИПК-6.2 Проектирует с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектирует программу личностного и профессионального развития	**Знает:** - типы и виды программ дошкольного образования. - условия реализации программ дошкольного образования. - процедуру экспертизы дошкольных образовательных программ. - содержание различных образовательных программ («Одаренный ребенок»,

			«Развитие», «Радуга», «Детский сад – дом радости» и др.). **Умеет:** - проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей. - проектировать программу личностного и профессионального развития. **Навыки:** - проектирования образовательных программ в коллективной деятельности.
		ИПК-6.3 Анализирует подходы и модели к проектированию программ психолого- педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; проектирует и реализует векторы профессионального и личностного саморазвития	**Знает:** - опыт реализации различных образовательных программ («Программа воспитания и обучения в детском саду», «Развитие», «Педагогика М. Монтессори», «Вальдорфский детский сад», «Радуга», «Сообщество», «Юный эколог»). - региональные программы (на примере Башкортостана). **Умеет:** - анализировать подходы и модели проектирования образовательных программ. проектировать и реализовывать векторы профессионального и личностного саморазвития. **Навыки:** - анализа и применения опыта проектной деятельности в профессиональном развитии.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) и «четырехбалльная» (при экзамене) шкала оценивания (оценки для двухбалльной шкалы ««зачтено» или «не зачтено»», для четырехбалльной – ««отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»»;

б) «в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения для промежуточной аттестации:

– Предмет и задачи гендерной педагогики;

– Основные этапы становления гендерной педагогики;

– Раскройте сходство и различия терминов «пол», «гендер», «полоролевое развитие», «полоролевая социализация» ;

– Содержание половых (гендерных) ролей;

– Динамика полоролевого развития в дошкольном возрасте;

– Гендерные различия в дошкольном возрасте;

– Механизмы полоролевого развития;

– Концепции полоролевого развития;

– Влияние семьи на полоролевое развитие;

– Группа сверстников как фактор полоролевой социализации;

– Сущность гендерного подхода в воспитании;

– Задачи и содержание полоролевого воспитания;

– Методы полоролевого воспитания;

– Значение игры в полоролевом воспитании дошкольников;

– Художественная литература как средство полоролевого воспитания;

– Разрешение проблемных ситуаций как средство реализации представлений о качествах мужественности и женственности;

– Гендерный подход в организации труда мальчиков и девочекм

– Характеристика гендерной компетентности педагога;

– Раскройте значение экономического образования детей дошкольного возраста;

– Перечислите и обоснуйте теоретические аспекты экономического образования детей дошкольного возраста;

– Раскройте особенности восприятия экономических понятий детьми дошкольного возраста;

– Раскройте содержание экономического образования детей дошкольного возраста;

– Перечислите методы формирования экономических знаний у детей дошкольного возраста;

– Раскройте формы организации экономического образования детей дошкольного возраста;

– Как проходит организация предметно-развивающей экономической среды в ДОУ;

– Технология формирования экономических знаний у детей дошкольного возраста;

– Формирование нравственно-экономических качеств личности;

– Формирование предпринимательских качеств личности;

– Диагностика экономических знаний у детей дошкольного возраста;

– Экономическое воспитание в семье;

– Использование дидактических игр и упражнений в процессе формирования экономических знаний у детей дошкольного возраста;

– Использование занимательного материала в процессе экономического образования детей дошкольного возраста;

– Особенности планирования по экономическому образованию детей дошкольного возраста;

– Охарактеризуйте развитие системы общественного дошкольного образования;

– Дайте определение «Государственно-общественная система управления дошкольным образованием» ;

– Выделите и раскройте содержание работы органов управления образованием;

– Подготовьте модель «Дошкольное образовательное учреждение» и раскройте ее содержание;

– Составьте схему работы педагогов ДОУ опираясь на должностную инструкцию;

– Смоделируйте и раскройте содержание «Структура управления ДОУ»

– Опишите этапы аккредитации ДОО;

– Проведите сравнительный анализ профессиональных компетенций руководителя ДОУ и функциональных обязанностей заведующего ДОО;

– Сформируйте основные группы профессиональных задач руководителя ДОУ;

– Опишите этапы открытия ДОО;

– Выделите основные принципы организации делопроизводства в ДОУ;

– Составьте логико-смысловую модель «Управление инновационной деятельности ДОУ» ;

–Смоделируйте и раскройте содержание модели «Управление качеством дошкольного образования» ;

–Докажите значимость педагогической экспертизы;

–Подготовьте мини сообщение «Экспертная оценка работы педагогов и руководителей ДОУ» ;

–Раскройте значение качество дошкольного образования как объект экспертной оценки;

–Разработайте проект семинара для педагогов ДОО на тему «Инновационная работа в ДОО» ;

–Дайте характеристику работы старшего воспитателя в ДОО;

–Разработать модель методической работы в ДОО;

–Выделите основные принципы работы экспертов в дошкольном учреждении;

–Подготовьте мини эссе по теме «Экспертиза педагогических и руководящих работников» ;

–Раскройте виды контроля как одну из функций управления заведующего в ДОО;

–Подготовьте мини сообщение «Государственный контроль в области образования» ;

–Составьте рекомендации для педагогов по созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

–Разработайте критерии оценки управленческой деятельности руководителя ДОУ;

–Докажите актуальность внедрения инновационной работы в ДОО;

–Опишите уровни нормативно – правовых документов регламентирующих работу детского сада;

–Опишите главные направления работы экспертной комиссиим

–Выделите основные этапы и методы проведения экспертизы деятельности ДОУ;

–Теоретически обоснуйте проблему развития сети дошкольных учреждений в республике Башкортостан;

–Сформулируйте задачи и функции управления ДООм

–Опишите принципы работы «Государственной инспекция в области образования» ;

–Раскройте понятие «Правовые основы образования».

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

–Дайте характеристику образовательной области «Физическое развитие» по программе;

–Дайте характеристику образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по программе;

–Дайте характеристику образовательной области «Познавательное развитие» по программе;

– Дайте характеристику образовательной области «Речевое развитие» по программе;

– Дайте характеристику образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по программе;

– Раскройте содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей по физическому направлению;

– Раскройте содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей по социально-личностному направлению;

– Раскройте содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей по познавательному направлению;

– Раскройте содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей по речевому направлению;

– Раскройте содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей по художественно-эстетическому направлению;

– Обоснуйте основные направления психолого-педагогической и профилактической работы руководящего, педагогического и медицинского персонала учреждения по программе;

– Обоснуйте основные направления оздоровительной работы руководящего, педагогического и медицинского персонала учреждения по программе.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Психология и педагогика : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 520 с.	https://urait.ru/bcode/589514
2	Электронный курс по данной дисциплине, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=830

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Психология и педагогика : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 520 с.	https://urait.ru/bcode/589514
2	Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебник для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 121 с.	https://urait.ru/bcode/598979
3	Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 183 с.	https://urait.ru/bcode/584558

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
2	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
3	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
4	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
5	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
6	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	www.учитель-воспитатель.рф
7	Воспитателям.ру: сайт для воспитателей детских садов	http://vospitateljam.ru
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Воспитатель детского сада	https://www.vospitatelds.ru
3	Журнал «Современный детский сад»	http://sdetsad.ucoz.com
4	Газета «Дошкольное образование»	http://dob.1september.ru
5	Журнал «Обруч»	http://obruch.ru
6	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
7	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
8	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su

9	Российская газета	http://www.rg.ru

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).

2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «Big BlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2. Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)

VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура № Tr 096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи №371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации для обучающегося

В рамках дисциплины «Современные образовательные программы в дошкольном образовательном учреждении» предполагается изучение 6 тем.

1. История разработки первых программных документов для дошкольных образовательных учреждений.

2. Опыт разработки и реализации единой государственной “Программы воспитания и обучения в детском саду”

3. Нормативно-правовые основы обновления системы дошкольного образования.

4. Основные тенденции обновления дошкольного образования.

5. Инструктивно-методические требования к образовательным программам на современном этапе.

6. Реализация полипрограммного обеспечения дошкольного образования.

Ключевыми понятиями дисциплины

«Современные образовательные программы в дошкольном образовательном учреждении» являются: научно – методических, содержательных и технологических основ индивидуального и семейного консультирования, частных методик и технологий индивидуальной и групповой работы с семьей.

Изучая дисциплину, студент познакомится с основными понятиями дисциплины «Современные образовательные программы в дошкольном образовательном учреждении» взаимосвязью изучаемой дисциплины с гуманитарными знаниями и психолого-педагогическими науками; основными способами и принципами становления, функционирования и развития социально-медицинской науки.

Выполняя задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: следить за новостями предметной области дисциплины, изучать рекомендуемые нормативно-правовые акты и литературу, готовиться к заданным вопросам для обсуждения; выполнять письменное задание, изучать выставленную проблему для самостоятельной работы, самостоятельно подбирать нормативно-правовые акты и литературу по заданной проблеме, искать ситуационные задачи по проблеме.

Во избежание ошибок при выполнении заданий следует иметь в виду, что необходимо изучить несколько источников по изучаемому вопросу, перепроверять выполненное задание, задавать вопросы по дисциплине преподавателю.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды аттестации:

- для направления 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) "Дошкольное образование" – промежуточная аттестация в форме зачета на очной форме обучения и дифференцированного зачета на заочной форме обучения.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;

- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;

- использовать самообучающие программы;

- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа

С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)	УТВЕРЖДЕНА приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

Рабочая программа дисциплины
Современные системы дошкольного образования за рубежом

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Дошкольное образование».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Современные системы дошкольного образования за рубежом», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Дошкольное образование», по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия (ПК-3);
- способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций

ИПК-3.1 Понимает особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы организации межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой;

ИПК-3.2 Организует продуктивные детские виды деятельности; организует

индивидуальную и совместную детскую деятельность; организует межличностное общение детей друг с другом;

ИПК-3.3 Организует детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; поддерживает детские инициативы, самостоятельности, творчество с помощью различных способов и средств; организует межличностное общение детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов;

ИПК-5.1 Учитывает принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач;

ИПК-5.2 Проектирует элементы предметно- пространственной среды группы; использует способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использует способы создания предметно- развивающей среды; использует способы общения и взаимодействия с социальными партнерами;

ИПК-5.3 Участвует в организации развивающей предметно-пространственной среды; проектирует и использует элементы открытой образовательной среды; организует взаимодействие с родителями.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к базовому блоку, вариативной части «Б1.В.ДВ.06.01» Дисциплина по выбору» изучается по очной и заочной формам с применением ЭО и ДОТ - в 8 семестре (на 4 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: психолого-педагогический практикум, педагогика раннего возраста, передовой педагогический опыт в дошкольном образовательном учреждении, пренатальная педагогика, педагогика игры, особенности организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении, все виды практик.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: психолого-педагогический практикум, педагогика раннего возраста, передовой педагогический опыт в дошкольном образовательном учреждении, ознакомительная и технологическая практики.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: особенности организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении, педагогическая и преддипломная практики.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объём данной дисциплины (трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 7 зачётных единицы, или 252 академических

часа, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	По очной форме с применением ЭО и ДОТ	**По заочной форме с применением ЭО и ДОТ**
Занятия лекционного типа	16	4
Занятия семинарского типа		
Проектирование		
Групповые консультации		
Индивидуальная работа с обучающимся	8	6
Самостоятельная работа обучающегося	200	214
Аттестация	28 (зачет)	28(диф.зачет)
Всего	252	252

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		**Содержание (дидактические единицы)**	**Учебные занятия**		
п/п	**наименование**		**Заочная форма с применением ЭО и ДОТ**		**Очная форма с применением ЭО и ДОТ**
			виды	**Объем, академических часов**	**Объем, академических часов**
1	**2**	**3**	4	**5**	**6**
	Раздел I. Зарубежные педагогические системы дошкольного образования				
	Педагогическая система Фридриха Фребеля	1. Педагогические идеи системы Ф. Фребеля. 2. Методические аспекты педагогической системы Ф.Фребеля. 3. Значение системы Фребеля и ее оценка.	Занятия лекционного типа	1	2
			Индивидуальная работа с обучающимися		1
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме: – подготовка к практическому занятию;	Самостоятельная работа	24	20

		–устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; – подготовка списка литературы (библиографии), их изучение и т.д.)	обучающегося		
2	Педагогика Марии Монтессори	1. Система дошкольного воспитания Марии Монтессори 2. Сенсорный дидактический материал Монтессори 3. Организация занятий и роль взрослого 4. Значение системы Монтессори и ее оценка	Занятия лекционного типа		2
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	1
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме: – подготовка к практическому занятию; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; – подготовка списка литературы (библиографии), их изучение и т.д.)	Самостоятельная работа обучающегося	24	22
3	Вальдорфская педагогика	1. Педагогические идеи системы Р.Штайнера. 2. Методические аспекты педагогической системы Р.Штайнера. 3. Организация жизни в вальдорфском детском саду 4. Значение системы Р.Штайнера и ее оценка.	Занятия лекционного типа	1	2
			Индивидуальная работа с обучающимися		1
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме: – подготовка к практическому занятию; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; – подготовка списка литературы (библиографии), их изучение и т.д.)	Самостоятельная работа обучающегося	24	22
4	Педагогика Селестена Френе	1. Педагогические идеи системы С.Френе. 2. Методические аспекты педагогической системы С.Френе. 3. Значение системы С.Френе. и ее оценка.	Занятия лекционного типа		2
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	1
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме: – подготовка к практическому занятию;	Самостоятельная работа	24	22

		–устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; – подготовка списка литературы (библиографии), их изучение и т.д.)	обучающегося		
5	Педагогика Реджио Эмилия	1. Педагогические идеи системы "Реджио Эмилия" (Лориса Малагуцци). 2. Организация предметно-развивающей среды в реджио-садах. 3. Особенности режимных моментов в реджио-садах.	Занятия лекционного типа	1	2
			Индивидуальная работа с обучающимися		1
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме: – подготовка к практическому занятию; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; – подготовка списка литературы (библиографии), их изучение и т.д.)	Самостоятельная работа обучающегося	24	22
6	Педагогическая теория Росса Кэмпбелла и Массару Ибука	1. Основные идеи педагогической системы Росса Кэмпбелла. 2. Основные идеи педагогической системы М.Ибуки 3. Особенности методики воспитания Масару Ибуки	Занятия лекционного типа		2
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	1
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме: – подготовка к практическому занятию; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; – подготовка списка литературы (библиографии), их изучение и т.д.)	Самостоятельная работа обучающегося	24	22
	Раздел II. Система общественного дошкольного образования за рубежом				
7	Общественное дошкольное воспитание в США	1. История появления первых детских садов в Америке. 2. Общая характеристика дошкольного образования в США. 3. Виды дошкольных учреждений в Америке 4. Образовательные программы. 5. Организация пространственной среды в американском детском саду	Занятия лекционного типа	1	2
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	1

		6. Режим дня и организация.			
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме: – подготовка к практическому занятию; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; – подготовка списка литературы (библиографии), их изучение и т.д.)	Самостоятельная работа обучающегося	24	24
8	Общественное дошкольное воспитание в европейских странах	1. История дошкольного образования Франции 2. Задачи дошкольного образования во Франции. 3. Режим дня в дошкольных учреждениях Франции. 4. История дошкольного образования Германии 5. Виды дошкольных учреждений в Германии. 6. Задачи дошкольного образования в Германии 7. История дошкольного образования Великобритании 8. Подходы к дошкольному образованию в Великобритании 9. Тенденции развития дошкольного образования в Великобритании	Занятия лекционного типа		1
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	0,5
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме: – подготовка к практическому занятию; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; – подготовка списка литературы (библиографии), их изучение и т.д.)	Самостоятельная работа обучающегося	24	24
9	Общественное дошкольное воспитание в Японии и Китае	1. История развития дошкольного воспитания в Японии. 2. Виды дошкольных учреждений в Японии. 3. Образовательные программы дошкольного воспитания в Японии. 4. Проблемы дошкольного воспитания в Японии. 5. История развития дошкольного воспитания в Китае. 6. Виды дошкольных учреждений в Китае.	Занятия лекционного типа		1
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	0,5

		7. Образовательные программы дошкольного воспитания в Китае. 8. Проблемы дошкольного образования в Китае.			
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме: – подготовка к практическому занятию; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; – подготовка списка литературы (библиографии), их изучение и т.д.)	Самостоятельная работа обучающегося	22	22

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Современные системы дошкольного образования за рубежом Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Дошкольное образование».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ПК-3	способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных	ИПК-3.1 Понимает особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы организации межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой	**Знает:** - педагогические идеи и методические аспекты системы Ф. Фребеля, особенности организации детской деятельности. - систему дошкольного воспитания М. Монтессори, организацию занятий и роль взрослого. - педагогические идеи и методические аспекты вальдорфской педагогики Р. Штайнера.

	потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия		- педагогические идеи системы С. Френе, особенности организации образовательного процесса. - педагогические идеи системы «Реджио Эмилия» (Л. Малагуцци). - основные идеи педагогических систем Р. Кэмпбелла и М. Ибуки. **Умеет:** - понимать особенности развития детских видов деятельности в различных педагогических системах. - анализировать способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности в зарубежных системах дошкольного образования. **Навыки:** - применения зарубежного педагогического опыта для поддержки различных видов детской деятельности.
		ИПК-3.2 Организует продуктивные детские виды деятельности; организует индивидуальную и совместную детскую деятельность; организует межличностное общение детей друг с другом	**Знает:** - организацию занятий и взаимодействия детей в системе М. Монтессори. - организацию жизни в вальдорфском детском саду. - методические аспекты педагогической системы С. Френе. - особенности режимных моментов в реджио-садах. - особенности методики воспитания М. Ибуки. **Умеет:** - организовывать продуктивные виды детской деятельности с учетом зарубежного педагогического опыта. - организовывать индивидуальную и совместную детскую деятельность на основе анализа зарубежных систем. - организовывать межличностное общение детей с использованием различных подходов. **Навыки:** - организации различных видов деятельности и общения детей на

			основе зарубежных педагогических систем.
		ИПК-3.3 Организует детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; поддерживает детские инициативы, самостоятельности, творчество с помощью различных способов и средств; организует межличностное общение детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов	**Знает:** - методические аспекты педагогической системы Ф. Фребеля (дары Фребеля, игры и занятия). - сенсорный дидактический материал М. Монтессори. - особенности организации предметно-развивающей среды в реджио-садах. - подходы к дошкольному образованию в Великобритании. - образовательные программы дошкольного воспитания в Японии и Китае. **Умеет:** - организовывать детскую деятельность и сотрудничество с учетом интересов и предпочтений детей на основе зарубежного опыта. - поддерживать детские инициативы, самостоятельность и творчество с использованием различных способов и средств. - организовывать межличностное общение детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей. **Навыки:** - использования различных видов игр и игровых приемов на основе зарубежных педагогических систем.
ПК – 5	способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности	ИПК-5.1 Учитывает принципы и подходы к организации предметно- пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач	**Знает:** - принципы организации образовательной среды в системе М. Монтессори. - организацию пространственной среды в американском детском саду. - организацию предметно-развивающей среды в реджио-садах. - общую характеристику дошкольного образования в США, виды дошкольных учреждений. **Умеет:**

	развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство		- учитывать принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды на основе зарубежного опыта. - использовать возможности социокультурной среды для решения образовательных задач. **Навыки:** - организации предметно-пространственной среды с учетом зарубежных педагогических подходов.
		ИПК-5.2 Проектирует элементы предметно-пространственной среды группы; использует способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использует способы создания предметно- развивающей среды; использует способы общения и взаимодействия с социальными партнерами	**Знает:** - сенсорный дидактический материал М. Монтессори. - организацию предметно-развивающей среды в вальдорфской педагогике. - образовательные программы дошкольного воспитания в США, Японии, Китае. - задачи дошкольного образования во Франции, Германии, Великобритании. **Умеет:** - проектировать элементы предметно-пространственной среды группы на основе зарубежного опыта. - использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями. - применять способы создания предметно-развивающей среды. **Навыки:** - проектирования предметно-развивающей среды на основе зарубежных педагогических систем.
		ИПК-5.3 Участвует в организации развивающей предметно-пространственной среды; проектирует и использует элементы открытой образовательной среды; организует взаимодействие с родителями	**Знает:** - организацию жизни в вальдорфском детском саду. - режим дня и организацию в американском детском саду. - режим дня в дошкольных учреждениях Франции. - виды дошкольных учреждений в Германии и Японии. - тенденции развития дошкольного образования в Великобритании.

			- проблемы дошкольного образования в Японии и Китае. **Умеет:** - участвовать в организации развивающей предметно-пространственной среды. - проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды. - организовывать взаимодействие с родителями на основе зарубежного опыта. **Навыки:** - создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды на основе зарубежных подходов.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) и «четырехбалльная» (при экзамене) шкала оценивания (оценки для двухбалльной шкалы ««зачтено» или «не зачтено»», для четырехбалльной – ««отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»»;

б) «в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями

	значимой) частью материала программы	выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и

набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения для промежуточной аттестации:

- Педагогическая система Фридриха Фребеля;
- Педагогика Марии Монтессори;
- Вальдорфская педагогика;
- Педагогика Селестена Френе;
- Педагогика Реджио Эмилия;
- Характеристика основных принципов педагогики Монтессори;
- Педагогические идеи Лориса Малагуцци;
- Педагогические идеи Рудольфа Штайнера;
- Общественное дошкольное воспитание в США;
- Общественное дошкольное воспитание в Китае;
- Общественное дошкольное воспитание во Франции;
- Общественное дошкольное воспитание в Германии;
- Общественное дошкольное воспитание в Великобритании;
- Общественное дошкольное воспитание в Финляндии;

– Общественное дошкольное воспитание в Японии;
– Общественное дошкольное воспитание в Турции;
– Педагогические идеи Массару Ибука;
– Педагогические идеи Росса Кэмпбелла;
– Какие педагогические системы, чаще всего, реализуются за рубежом;
– Назовите основные педагогические идеи системы Марии Монтессори;?
– В чем заключается сущность педагогической системы Ф. Фребеля;
– Назовите характерные черты Вальдорфской педагогики;
– На каких принципах строится педагогическая система Реджио Эмилия;
– Чем отличается система общественного дошкольного воспитания за рубежом от дошкольного воспитания в России;
– Назовите положительные и отрицательные стороны системы дошкольного воспитания за рубежом;
– Что характерно для системы общественного дошкольного воспитания в Финляндии;
– Проанализируйте систему подготовки воспитателей за рубежом;
– На каких педагогических идеях и психологических теориях строится система общественного дошкольного образования за рубежом;
– Реализация идей педагогической системы Ф. Фребеля в современном дошкольном образовании;
– Организация предметно-развивающей среды в педагогической системе М. Монтессори;.
– Организация режима дня в педагогической системе Рудольфа Штайнера;
– Анализ зарубежных программ дошкольного образования;
– Характеристика педагогической системы Реджио Эмилия;
– Специфика организации дошкольного воспитания во Франции;
– Специфика организации дошкольного воспитания в Германии;.
– Анализ системы общественного дошкольного воспитания за рубежом;
– Особенности образовательных программ ДОУ за рубежом;
– Вариативность программного обеспечения в современных условиях развития образования за рубежом;.
– Обновление системы дошкольного образования за рубежом;
– Расширение и организация предметно-развивающей среды за рубежом;
– Современный опыт в работе ДОУ за рубежом;
– Педагогика М. Монтессори;.
– Охарактеризуйте «дары» Фребеля;
– Центры ранней социализации детей;
– Медицинское обслуживание в структуре дошкольного воспитания за рубежом;
– Особенности образовательных программ ДОУ за рубежом;
– Вариативность программного обеспечения в современных условиях развития образования за рубежом.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

1. Охарактеризуйте, чем отличается система общественного дошкольного воспитания за рубежом от дошкольного воспитания в России, составьте глосарий по теме (не менее 20 понятий);
2. Назовите положительные и отрицательные стороны системы дошкольного воспитания за рубежом на примере одной из стран (Германия, Франция, Япония), данные оформите в виде таблицы;
3. Что характерно для системы общественного дошкольного воспитания (страна на выбор);
4. Проанализируйте систему подготовки воспитателей за рубежом (на примере 2-3 стран), данные занесите в таблицу;
5. Напишите эссе на тему: «На каких педагогических идеях и психологических теориях строится система общественного дошкольного образования за рубежом»;
6. Подготовьте реферат на тему: «Монтессори-педагогика как универсальная альтернативная система непрерывного образования детей в возрасте от 3 до 12 лет».
7. Подготовьте презентацию на тему «Способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности за рубежом»
8. Разработайте мастер-класс на тему: «Сенсорн6ое воспитание по системе М.Монстессори посредством взаимодействия семьи (родителей) и ДОУ»
9. Подготовьте доклад на тему «Родитель как субъект образовательной системы. Особенности взаимодействия с ДОУ» (на примере 2 стран)
10. Подготовьте презентацию на тему: «Принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды в системе М.Монтессори».
11. Напишите эссе на тему: «Реализация идей педагогической системы Ф. Фребеля в современном дошкольном образовании»;
12. Подготовьте презентацию на тему: «Организация предметно-развивающей среды в педагогической системе С.Френе»;
13. Подготовьте презентацию на тему: «Организация режима дня в педагогической системе Рудольфа Штайнера»;
14. Подготовьте доклад на тему: «Педагогические идеи Массару Ибука»;
15. Подготовьте презентацию на тему: «Педагогические идеи Росса Кэмпбелла».

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ

1	Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 183 с.	https://urait.ru/bcode/584558
2	Электронный курс по данной дисциплине, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=880

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 353 с.	https://urait.ru/bcode/582944
2	Сурудина, Е.А. Современные концепции образования за рубежом: учебное пособие: / Е.А. Сурудина; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 180 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=599107
3	Морозова, Г. К. Сравнительная педагогика : учебно-методическое пособие : [16+] / Г. К. Морозова ; науч. ред. Н. А. Каргапольцева. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 183 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363711
4	Фуряева, Т. В. Сравнительная педагогика. Дошкольное образование : учебник для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 335 с.	https://urait.ru/bcode/586121

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
2	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
3	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
4	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
5	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
6	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	www.учитель-воспитатель.рф

7	Воспитателям.ру: сайт для воспитателей детских садов	http://vospitateljam.ru
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Воспитатель детского сада	https://www.vospitatelds.ru
3	Журнал «Современный детский сад»	http://sdetsad.ucoz.com
4	Газета «Дошкольное образование»	http://dob.1september.ru
5	Журнал «Обруч»	http://obruch.ru
6	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
7	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
8	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su
9	Российская газета	http://www.rg.ru

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);

		- проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы;

		просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «Big BlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	**Договор**
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)

Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура № Tr 096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи №371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

В рамках дисциплины «Современные системы дошкольного образования за рубежом» предполагается изучение 9 тем.

Ключевыми понятиями «Современные системы дошкольного образования за рубежом» являются: педагогические идеи, принципы, методические основы, содержание, формы, методы, приемы, средства зарубежных технологий дошкольного образования, система Фребеля, система Монтессори, «дары Фребеля», система Френе.

Изучая дисциплину, студент познакомится с системой базовых представлений о сущности, содержании и организации зарубежных технологий дошкольного образования; взаимосвязью изучаемой дисциплины с гуманитарными знаниями и психолого-педагогическими науками; основными способами и принципами становления, функционирования и развития систем дошкольного образования за рубежом.

Выполняя задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: следить за новостями предметной области дисциплины, изучать рекомендуемые нормативно-правовые акты и литературу, готовиться к заданным вопросам для обсуждения; выполнять письменное задание, изучать выставленную проблему для самостоятельной работы, самостоятельно подбирать нормативно-правовые акты и литературу по заданной проблеме, искать ситуационные задачи по проблеме.

Во избежание ошибок при выполнении заданий следует иметь в виду, что необходимо изучить несколько источников по изучаемому вопросу, перепроверять выполненное задание, задавать вопросы по дисциплине преподавателю.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды аттестации:

- для направления 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) "Дошкольное образование" – промежуточная аттестация в форме зачета (очная форма) и дифференцированного зачета (заочная форма).

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
– надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)	УТВЕРЖДЕНА приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

Рабочая программа дисциплины Социально-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Кафедра: педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) Дошкольное образование

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Социально-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) Дошкольное образование по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующей компетенции:

- способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия (ПК-3);

1.2.2. Индикаторы достижения компетенций

ИПК-3.1 Понимает особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой.

ИПК-3.2 Организует продуктивные детские виды деятельности; организует индивидуальную и совместную детскую деятельность; организует межличностное общение детей друг с другом.

ИПК-3.3 Организует детскую деятельность и детское сотрудничество с

помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; поддерживает детские ниициативы, самостоятельности, творчество с помощью различных способов и средств; организует межличностное общение детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Факультативы. Вариативная часть. ФТД.06 и изучается по очной форме с применением ЭО и ДОТ на 8 семестре (на 4 курсе) обучения, по заочной форме с применением ЭО и ДОТ на 9 семестре (на 5 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как «Психология», «Детская психология», «Педагогика», «Специальная педагогика и психология», преддипломная практика.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы «Психология», «Детская психология», «Специальная педагогика и психология», «Педагогика».

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: преддипломная практика.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 2 зачетные единицы или 72 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	по очной форме с применением ЭО и ДОТ	**по заочной форме с применением ЭО и ДОТ**
Лекционные занятия	4	4
Практические занятия	-	-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	4	4
Самостоятельная работа обучающегося	56	56
Аттестация (зачет)	8	8
Всего	**72**	**72**

2. Структура и содержание
2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия			
			очная форма с применением ЭО и ДОТ		заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
Наименование			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1		2	5	6	7	8
1.	Тема 1. Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья.	Норма и отклонения в физическом, психическом и интеллектуальном развитии человека. Классификация нарушений, требующих специального педагогического подхода. *Вопросы для самопроверки:* 1. Первичный и вторичный дефекты развития. 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с аутизмом. 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи. 4. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. 5. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха.	Лекционные занятия	1	Лекционные занятия	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	14	Самостоятельная работа обучающегося	14
2	Тема 2. Особенности социально-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Задачи социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные технологии в процессе социально- педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. *Вопросы для самопроверки:* 1. Личностно-ориентированные технологии в процессе социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. 2. Диагностические технологии в процессе социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. 3. Технологии взаимодействия с семьей в воспитании ребенка с физическими и	Лекционные занятия	1	Лекционные занятия	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	14	Самостоятельная работа обучающегося	14

		психическими нарушениями.				
3	Тема 3. Совершенствование системы обеспечения целесообразного развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Развитие системы специального образования. Ранняя комплексная помощь. *Вопросы для самопроверки:* 1. Цель и задачи службы ранней помощи. 2. Организационные основы деятельности службы ранней помощи. 3. Коррекционно-развивающая работа с детьми в условиях службы ранней помощи. 4. Основы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста.	Лекционные занятия	1	Лекционные занятия	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	14	Самостоятельная работа обучающегося	14
4	Тема 4. Повышение действенности социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	Правовая защита лиц с ограниченными возможностями здоровья. *Вопросы для самопроверки:* 1. Правовое положение ребенка с отклонениями в развитии в семье. 2. Формы социальной защиты основных прав ребенка с ограниченными возможностями здоровья. 3. Организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	Лекционные занятия	1	Лекционные занятия	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	14	Самостоятельная работа обучающегося	14

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki ПГ Социально-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплине бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Дошкольное образование».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине

код	содержание		
1	2	3	4
ПК-3	Способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия	ИПК-3.1 Понимает особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой.	**Знает:** - понятие нормы и отклонений в физическом, психическом и интеллектуальном развитии человека. - классификацию нарушений, требующих специального педагогического подхода. - психолого-педагогическую характеристику детей с различными нарушениями (аутизм, нарушения речи, задержка психического развития, нарушение слуха). - понятие первичного и вторичного дефектов развития. - задачи социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. - сущность ранней комплексной помощи и организационные основы деятельности службы ранней помощи. **Умеет:** - понимать особенности развития детей с различными нарушениями. - выявлять способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности у детей с ОВЗ. - организовывать межличностное общение детей с учетом их особых образовательных потребностей. **Навыки:** - поддержки различных видов детской деятельности, в том числе игровой, у детей с ОВЗ.
		ИПК-3.2 Организует продуктивные детские виды деятельности; организует индивидуальную и совместную детскую деятельность; организует межличностное общение детей друг с другом.	**Знает:** - основные технологии в процессе социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. - личностно-ориентированные технологии в процессе социально-педагогического сопровождения. - диагностические технологии в процессе социально-педагогического сопровождения

			детей с ОВЗ. - технологии взаимодействия с семьей в воспитании ребенка с физическими и психическими нарушениями. - основы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста. **Умеет:** - организовывать продуктивные виды деятельности для детей с ОВЗ. - организовывать индивидуальную и совместную деятельность детей с учетом их особых образовательных потребностей. - организовывать межличностное общение детей друг с другом в условиях инклюзивной практики. **Навыки:** - применения технологий социально-педагогического сопровождения в работе с детьми с ОВЗ.
		ИПК-3.3 Организует детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; поддерживает детские инициативы, самостоятельности, творчество с помощью различных способов и средств; организует межличностное общение детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов.	**Знает:** - правовое положение ребенка с отклонениями в развитии в семье. - формы социальной защиты основных прав ребенка с ограниченными возможностями здоровья. - организацию обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. - развитие системы специального образования. - цели и задачи службы ранней помощи. **Умеет:** - организовывать детскую деятельность и сотрудничество с учетом интересов, предпочтений и склонностей детей с ОВЗ. - поддерживать детские инициативы, самостоятельность и творчество детей с ограниченными возможностями здоровья. - организовывать межличностное общение детей с учетом

			индивидуальных и кросс-культурных особенностей. - использовать репертуар разных видов игр и игровых приемов в работе с детьми с ОВЗ. **Навыки:** - организации образовательной деятельности и взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. - использования разнообразных способов и форм поддержки детской инициативы и самостоятельности у детей с ОВЗ.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется двухбалльная (оценки «зачтено» или «не зачтено»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное[1] прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество

[1] Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождения следующей контрольной точки

показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ

приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Дайте краткую характеристику детей с нарушениями аутистического спектра и охарактеризуйте их особые образовательные потребности
- Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.
- Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Базовые характеристики работы педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- Варианты включения детей с ограниченными возможностями здоровья в деятельность в сфере образования и модели специальных условий.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.
- Взаимодействие педагога с детьми с ОВЗ и другими участниками образовательной деятельности.
- Условия работы педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья в сфере образования.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением.
- Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Охарактеризуйте педагогические методы взаимодействия с государственными структурами и общественными формирования в сфере удовлетворения особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.
- Охарактеризуйте педагогические методы организации совместной социально-ориентированной и досуговой деятельности для детей с особыми образовательными потребностями.
- Охарактеризуйте педагогические методы профилактики и коррекции девиантного поведения детей с особыми образовательными потребностями.
- Охарактеризуйте педагогические методы социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями.
- Охарактеризуйте специфику профессиональной деятельности тьютора в инклюзивном образовательном пространстве с детьми с особыми образовательными потребностями.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения,

системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ

1	Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 273 с.	https://urait.ru/bcode/584783
2	Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебник для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 218 с.	https://urait.ru/bcode/587729
3	Специальная педагогика : учебник для вузов / под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 376 с.	https://urait.ru/bcode/582667

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья : методические рекомендации : методическое пособие / авт.-сост. Е. Г. Карасева. – 2-е изд. – Москва : Русское слово, 2018. – 65 с. : табл. – (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»).	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486293
2	Федорова Т.Н. Комплексная реабилитация больных и инвалидов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Федорова, А.Н. Налобина, Н.Н. Лазарева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 170 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277154
3	Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 327 с.	https://urait.ru/bcode/583559

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		

1	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
2	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
Информационные справочные системы		
1	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
2	«Флогистон: Психология из первых рук»	http://flogiston.ru/library
3	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
4	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
5	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
6	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты).

		2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных	Используется для: - публикации электронных курсов;

	продуктов LMS Moodle	- просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «Big BlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	**Договор**
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Skype для бизнеса 2016	акт от 03 апреля 2009
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
Xetranslator 3.7	Freeware (Свободное ПО)
Deductor Academic	распространяется бесплатно для учебных заведений (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
1С:Предприятие 8.2	товарная накладная № 321 от 11 февраля 2009; акт на передачу прав № Ц00072 от 22 ноября 2012
Microsoft SQL Server 2005 Express Edition	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
АБС "Управление кредитной	товарная накладная № 186 от 31 марта 2009

организацией" 1.3	
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
Microsoft Visio Standard 2016	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
Microsoft Visual Studio Professional 2017	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
Microsoft Access 2016	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
КОМПАС-3D 13.0	акт на передачу прав № 89 от 27 марта 2012
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows Server 2008	лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций,

текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

По курсу «Социально-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ дисциплины.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным

уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной

аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)	УТВЕРЖДЕНА приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

Рабочая программа дисциплины
Сравнительная педагогика

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Дошкольное образование».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Сравнительная педагогика», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01. Педагогическое образование, направленности (профиля) «Дошкольное образование», по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия (ПК-3).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций

ИОПК-3.1 Понимает требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, определяет цели, задачи и формы взаимодействия с обучающимися с учетом их возрастных и личностных особенностей, обосновывает выбор методов и технологий организации

деятельности, разрабатывает планы учебных занятий и воспитательных мероприятий, обеспечивающих достижение планируемых результатов;

ИОПК-3.2 Выявляет особые образовательные потребности обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья, одаренных, находящихся в трудной жизненной ситуации), учитывает индивидуальные возможности и образовательные дефициты при организации совместной и индивидуальной работы, реализует адаптированные образовательные программы и специальные педагогические подходы, оказывает адресную помощь и поддержку каждому обучающемуся в процессе учебной и воспитательной деятельности;

ИОПК-3.3 Осуществляет организацию совместной деятельности обучающихся (в парах, малых группах, коллективе) и индивидуальной образовательной траектории, использует эффективные приемы коммуникации и стимулирования учебно-познавательной активности, реализует воспитательный потенциал учебной деятельности, определяет степень достижения поставленных задач и корректирует организационные формы в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями обучающихся;

ИПК-3.1 Понимает особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы организации межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой;

ИПК-3.2 Организует продуктивные детские виды деятельности; организует индивидуальную и совместную детскую деятельность; организует межличностное общение детей друг с другом;

ИПК-3.3 Организует детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; поддерживает детские инициативы, самостоятельности, творчество с помощью различных способов и средств; организует межличностное общение детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б базовой части «Б1.О.14 Обязательные дисциплины» и изучается по очной форме с применением ЭО и ДОТ– в 5 семестре на 3 курсе обучения, а по заочной форме с применением ЭО и ДОТ– в 6 семестре на 3 курсе обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: педагогика, дошкольная педагогика, передовой педагогический опыт в ДОУ, современные системы дошкольного образования за рубежом, практики.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: педагогика, дошкольная педагогика, передовой педагогический опыт в ДОУ, ознакомительная, технологическая практики.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: современные системы дошкольного образования за рубежом, педагогическая, преддипломная практики.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины 2 зачетных единиц или 72 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	По очной форме с применением ЭО и ДОТ	**По заочной форме с применением ЭО и ДОТ**
Занятия лекционного типа	16	4
Занятия семинарского типа		
Проектирование		
Групповые консультации		
Индивидуальная работа с обучающимся	8	6
Самостоятельная работа обучающегося	36	50
Аттестация (экзамен)	12	12
Всего	72	72

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		**Содержание (дидактические единицы)**	**Учебные занятия**		
п/п	**наименование**		**Заочная форма с применением ЭО и ДОТ**		**Очная форма с применением ЭО и ДОТ**
			виды	**Объем, академических часов**	**Объем, академических часов**
1	**2**	**3**	**8**	**9**	

1	Сравнительная педагогика в системе современного педагогического знания	1. Предмет и место сравнительной педагогики в системе педагогических наук. 2. Этапы развития сравнительной педагогики. 3. Задачи сравнительной педагогики. 4. Методы сравнительно-педагогического исследования.	Занятия лекционного типа	1	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	2	0,5
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; -написание рефератов; -конспектирование статей	Самостоятельная работа обучающегося	4	2
2	Социально-экономические и политические факторы развития образования в современном мире	1. Характерные черты современного этапа научно-технического прогресса. 2. Интеллектуализация труда и новые требования к образовательному уровню работников производства. 3. Интеграционные процессы в сфере образования в странах Западной Европы.	Занятия лекционного типа		1
			Индивидуальная работа с обучающимися	2	0,5
		- проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий -написание рефератов; -конспектирование статей	Самостоятельная работа обучающегося	4	2
3	Тенденции развития образования в современном мире	1. Общая характеристика развития образования в конце XX века. 2. Тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века. 3. Управление образованием и его финансирование. 4. Дифференциация образования и обучения. 5. Обучение одаренных детей. 6. Инклюзивное образование за рубежом.	Занятия лекционного типа		2
			Индивидуальная работа с обучающимися		1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; – подготовка к практическому занятию; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; -написание рефератов;	Самостоятельная работа обучающегося	6	4

		-конспектирование статей			
4	Система образования в США	1. Основные принципы функционирования системы образования в США. Реформы американской школы. «Америка 2000: стратегия образования». 2. Основные принципы функционирования системы образования в США. 3. Система высшего образования США.	Занятия лекционного типа	1	2
			Индивидуальная работа с обучающимися		1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; – подготовка к практическому занятию; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; -написание рефератов; -конспектирование статей	Самостоятельная работа обучающегося	6	4
5	Опыт реформирования системы образования в европейских странах: Великобритании, Германии, Франции	1. Характеристика основных направлений развития дошкольного, общего и высшего образования в Великобритании. 2. Характеристика основных направлений развития дошкольного, общего и высшего образования в Германии. 3. Характеристика основных направлений развития дошкольного, общего и высшего образования во Франции. 4. Болонский процесс как инструмент создания в странах Европы единого образовательного пространства.	Занятия лекционного типа		2
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме, --составление конспекта ученого материала – подготовка к практическому занятию; -написание рефератов; -конспектирование статей; -написание эссе	Самостоятельная работа обучающегося	6	4
6	Образование в Японии как фактор экономического прогресса.	1. Характеристика основных направлений развития дошкольного, общего образования в Японии. 2. Характеристика основных направлений развития высшего образования в Японии. 3. Престиж учительской профессии в японском обществе.	Занятия лекционного типа		2
			Индивидуальная работа с обучающимися		1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; – подготовка к практическому занятию; -написание рефератов; -конспектирование статей;	Самостоятельная работа обучающегося	6	4

		-написание эссе			
7	Отечественная система образования в изменяющихся контекстах.	1. Основные тенденции развития образования в России в европейском контексте. 2. Тенденции развития инклюзивного образования в России 3. Адаптация зарубежного опыта в образовательных учреждениях России. 4. Адаптация зарубежного опыта в системе высшего образования России	Занятия лекционного типа	1	2
			Индивидуальная работа с обучающимися		1
		– подготовка к практическому занятию; – выполнение тестовых заданий; - подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; -выполнение творческих заданий	Самостоятельная работа обучающегося	6	4
8	Воспитание в современной школе	1. Теоретические обоснования школьного воспитания 2. Приоритеты и проблемы школьного воспитания 3. Воспитывающее обучение.	Занятия лекционного типа		2
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	1
		– проработка пройденного материала, – подготовка к практическому занятию; -выполнение творческих заданий, -написание рефератов; -конспектирование статей --подготовка к промежуточной аттестации	Самостоятельная работа обучающегося	6	6
9	Высшее образование: проблемы, тенденции и перспективы. Педагогическое образование	1. Многоуровневая система подготовки кадров 2. Высшая школа и проблема качества образования 3. Тенденции развития высшего образования.	Занятия лекционного типа	1	2
			Индивидуальная работа с обучающимися		1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме, --составление конспекта ученого материала – подготовка к практическому занятию; -написание рефератов; -конспектирование статей; -написание эссе	Самостоятельная работа обучающегося	6	6

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Сравнительная педагогика Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 – Педагогическое образование, направленность (профиль) «Дошкольное образование».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ОПК – 3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1 Понимает требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, определяет цели, задачи и формы взаимодействия с обучающимися с учетом их возрастных и личностных особенностей, обосновывает выбор методов и технологий организации деятельности, разрабатывает планы учебных занятий и воспитательных мероприятий, обеспечивающих достижение планируемых результатов	**Знает:** - предмет и место сравнительной педагогики в системе педагогических наук. - этапы развития и задачи сравнительной педагогики. - методы сравнительно-педагогического исследования. - характерные черты современного этапа научно-технического прогресса и их влияние на образование. **Умеет:** - определять цели, задачи и формы взаимодействия с обучающимися на основе анализа мирового педагогического опыта. - обосновывать выбор методов и технологий организации деятельности с учетом зарубежных образовательных практик. **Навыки:** - применения знаний из области сравнительной педагогики для проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

		ИОПК-3.2 Выявляет особые образовательные потребности обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья, одаренных, находящихся в трудной жизненной ситуации), учитывает индивидуальные возможности и образовательные дефициты при организации совместной и индивидуальной работы, реализует адаптированные образовательные программы и специальные педагогические подходы, оказывает адресную помощь и поддержку каждому обучающемуся в процессе учебной и воспитательной деятельности	**Знает:** - зарубежный опыт обучения одаренных детей. - опыт организации инклюзивного образования за рубежом. - тенденции развития инклюзивного образования в России. - дифференциацию образования и обучения в зарубежных образовательных системах. **Умеет:** - выявлять особые образовательные потребности обучающихся на основе сравнительного анализа отечественного и зарубежного опыта. - учитывать индивидуальные возможности и образовательные дефициты при организации работы. - реализовывать адаптированные образовательные подходы с учетом мировых практик. **Навыки:** - оказания адресной помощи и поддержки обучающимся с особыми образовательными потребностями с использованием лучших мировых практик.
		ИОПК-3.3 Осуществляет организацию совместной деятельности обучающихся (в парах, малых группах, коллективе) и индивидуальной образовательной траектории, использует эффективные приемы коммуникации и стимулирования учебно-познавательной активности, реализует воспитательный потенциал учебной деятельности, определяет степень достижения поставленных задач и корректирует организационные формы в соответствии с	**Знает:** - теоретические обоснования школьного воспитания в зарубежных педагогических системах. - приоритеты и проблемы школьного воспитания в современном мире. - опыт организации воспитывающего обучения в различных странах. - тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века. **Умеет:** - организовывать совместную деятельность

		требованиями ФГОС и потребностями обучающихся	обучающихся с учетом мирового педагогического опыта. - использовать эффективные приемы коммуникации и стимулирования активности. - реализовывать воспитательный потенциал учебной деятельности. - определять степень достижения поставленных задач и корректировать организационные формы. **Навыки:** - организации совместной и индивидуальной учебной деятельности с учетом отечественного и зарубежного педагогического опыта.
ПК-3	способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия	ИПК-3.1 Понимает особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы организации межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой	**Знает:** - основные принципы функционирования системы образования в США. - основные направления развития дошкольного, общего и высшего образования в Великобритании, Германии, Франции. - характеристику основных направлений развития образования в Японии. **Умеет:** - анализировать зарубежный опыт организации различных видов детской деятельности. - применять способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности, используемые в зарубежной педагогике. **Навыки:** - использования зарубежного педагогического опыта для поддержки детской деятельности и организации межличностного общения детей.

		ИПК-3.2 Организует продуктивные детские виды деятельности; организует индивидуальную и совместную детскую деятельность; организует межличностное общение детей друг с другом	**Знает:** - опыт реформирования системы образования в США («Америка 2000: стратегия образования»). - Болонский процесс как инструмент создания единого образовательного пространства в Европе. - тенденции развития высшего образования в мире. **Умеет:** - организовывать продуктивные детские виды деятельности с учетом зарубежного опыта. - организовывать индивидуальную и совместную детскую деятельность на основе сравнительного анализа педагогических подходов. - организовывать межличностное общение детей друг с другом с использованием разнообразных форм и методов. **Навыки:** - организации продуктивных видов деятельности и межличностного общения детей с учетом международного педагогического опыта.
		ИПК-3.3 Организует детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; поддерживает детские инициативы, самостоятельности, творчество с помощью различных способов и средств; организует межличностное общение детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя	**Знает:** - основные тенденции развития образования в России в европейском контексте. - возможности адаптации зарубежного опыта в образовательных учреждениях России. - проблемы и перспективы педагогического образования в России и за рубежом. **Умеет:** - организовывать детскую деятельность и

		репертуар разных видов игр, игровых приемов	сотрудничество с учетом детских интересов и предпочтений на основе анализа мирового опыта. - поддерживать детские инициативы, самостоятельность и творчество с помощью различных способов и средств. - организовывать межличностное общение детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей. - адаптировать зарубежный педагогический опыт к условиям российской образовательной практики. **Навыки:** - организации детской деятельности и межличностного общения с учетом индивидуальных, возрастных и кросс-культурных особенностей детей.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырехбалльная» (при экзамене) шкала оценивания (оценки для четырехбалльной – ««отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся «в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для четырехбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории

		вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);

- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- - истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения для промежуточной аттестации:

- Предмет и место сравнительной педагогики в системе педагогических наук;

- Этапы развития сравнительной педагогики;

- Элементы сравнительной педагогики до Х1Х века;

- Развитие сравнительной педагогики за рубежом в ХХ веке;

- Развитие сравнительной педагогики в России в XX веке;

- Задачи сравнительной педагогики;

- Функции сравнительной педагогики и методы сравнительно-педагогического исследования;

- Первые компаративисты;

- Основные идеи К.Д.Ушинского по сравнительной педагогике;

- Прагматистская педагогика Д.Дьюи и его последователей в США;

- Теория и практика воспитания и развития детей дошкольного возраста в педагогике М.Монтессори (Италия) ;

- Педагогическая система Г.Кершенштейнера (Германия) ;

- Педагогическая система А.С.Макаренко (Россия);

- Приоритеты воспитания в современном мире;

- Основные факторы воспитания (на примере одной-двух стран) ;

- Проблемы интеграции в современном образовании;

- Гражданское воспитание в опыте разных стран.

- Сравнительный анализ опыта нравственного воспитания;

- Воспитание в духе мира;

- Поликультурное воспитание;

- Трудовое воспитание;

- Самоуправление школьников (сравнительный анализ разных стран) ;

- Идеи болонского соглашения;

- Школьные системы как интеграция национальной, экономической и культурной политики государств;

- Школьная система России;

- Основные этапы развития образования в России;

- Основные этапы развития высшего образования в России;

- Основные этапы развития школьного образования в России;

- Развитие образования в Российской Империи;

- Развитие образования в СССР;

- Развитие образования в мире в XXI веке;

- Школьная система США;

- Школьная система Великобритании;

- Школьная система Японии;

- Школьная система Китая;

- Школьная система Германии;

- Школьная система Франции;

- Высшее образование в России;

- Высшее образование в Китае;

- Высшее образование в Великобритании;

- Высшее образование в Японии;

- Высшее образование в Германии;

- Высшее образование во Франции;

- Педагогическое образование в Германии и Франции;

- Специфика высшего образования в разных странах;

- Значение зарубежного опыта для реформ системы образования в России;

- Инновационные идеи зарубежного опыта и его применение в России;

- Система дошкольного образования за рубежом (страна на выбор);

- Опыт непрерывного образования за рубежом (страна на выбор);

- Экологическое воспитание как глобальная проблема за рубежом (страна на выбор);

- Существующие системы оценки знаний за рубежом (страна на выбор);;

- Роль и место частной школы за рубежом (страна на выбор);

- Понятие «элитарная школа», её функции и значение;

- Учитель – ключевая фигура в образовании ;

- Условия труда современного учителя в разных странах;

- Престиж и карьера учителя: трудности педагогической профессии (на примере одной из ведущих стран мира) ;

- Престиж профессии учителя в разных странах и подготовка педагогических кадров;

- Приоритеты воспитания в современном мире (страна на выбор);

- Взаимодействие школы и семьи и национальные особенности воспитания (страна на выбор).

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Подготовьте доклад на тему: Значение зарубежного опыта для реформирования системы дошкольного образования в России;

-Подготовьте доклад на тему: Инновационные идеи зарубежного опыта в системе дошкольного образования и его применение в России;

- Подготовьте презентацию на тему: Система дошкольного образования за рубежом (страна на выбор);

-Подготовьте доклад на тему: Специфика высшего образования в разных странах;

- Подготовьте презентацию на тему: Приоритеты дошкольного воспитания в современном мире (страна на выбор);

- -Изучите материал программы «Программа "STEM–образование детей дошкольного и младшего школьного возраста"» (https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/479-programma-stem-obrazovanie-detej-doshkolnogo-i-mladshego-shkolnogo-vozrasta) и составьте сравнительную характеристику в табличном варианте;

- Подготовьте презентацию на тему: «Педагогическая система М.Монтесорри»;

- Подготовьте презентацию на тему: «Педагогическая система Г.Кершенштейнера»;

- Подготовьте презентацию на тему: «Педагогика прагматизма Д.Дьюи»;

- Подготовьте презентацию на тему: «Философско-педагогические идеи Г.Спенсера»;

- Напишите эссе на тему: «Сравнительная педагогика в трудах Л.Н.Толстого и К.Д.Ушинского».

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 353 с.	https://urait.ru/bcode/582944
2	Электронный курс по данной дисциплине, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=552

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебник для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 128 с.	https://urait.ru/bcode/584938
2	Фуряева, Т. В. Сравнительная педагогика. Дошкольное образование : учебник для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 335 с.	https://urait.ru/bcode/586121
3	Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебник для вузов / Е. В. Иванов. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 170 с.	https://urait.ru/bcode/585718

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
2	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
3	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
4	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
5	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
6	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	www.учитель-воспитатель.рф
7	Воспитателям.ру: сайт для воспитателей детских садов	http://vospitateljam.ru

Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Воспитатель детского сада	https://www.vospitatelds.ru
3	Журнал «Современный детский сад»	http://sdetsad.ucoz.com
4	Газета «Дошкольное образование»	http://dob.1september.ru
5	Журнал «Обруч»	http://obruch.ru
6	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
7	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
8	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su
9	Российская газета	http://www.rg.ru

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров;

		- разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов;

		- просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlue Button»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2. Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)

Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура № Tr 096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи №371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации обучающемуся

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих тем:

1. Сравнительная педагогика в системе современного педагогического знания.
2. Социально-экономические и политические факторы развития образования в современном мире.
3. Тенденции развития образования в современном мире
4. Система образования в США.
5. Опыт реформирования системы образования в европейских странах: Великобритании, Германии, Франции.
6. Образование в Японии как фактор экономического прогресса.
7. Отечественная система образования в изменяющихся контекстах.
8. Воспитание в современной школе.
9. Высшее образование: проблемы, тенденции и перспективы. Педагогическое образование.

Ключевыми понятиями дисциплины «Сравнительная педагогика» являются: сущность современных зарубежных образовательных систем, различные способы и формы управления ими, международные стандарты эффективности образовательного процесса, основные тенденции развития современного образования, образовательные реформы, отечественные и зарубежные инновационные образовательные модели, современные процессы, происходящие в отечественном, европейском и мировом образовательном пространствах, а также изменения, вносимые в содержание и структуру связанных с ней педагогических и билингвальных дисциплин. Содержание курса предполагает ознакомление как с отечественными и зарубежными «классиками» сравнительных педагогических исследований, так и с работами современных компаративистов, а также международной образовательной документацией.

Выполняя практические задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: изложение теории, анализ состояния проблемы, пути их решения. Во избежание ошибок при выполнении практических заданий следует иметь в виду, что студенты должны усвоить сущность категорий, понятий, определений педагогики как науки и практической педагогики. По дисциплине предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- проработка текста лекции; работа со словарями, энциклопедиями,

справочниками; составление словаря терминов, понятий, определений педагогики; изучение и ознакомление с передовым опытом учителей;

- просмотр видео-телефильмов, репортажей с уроков, воспитательных мероприятий в дошкольном образовательном учреждении, в начальной школе, в учреждениях дополнительного образования;

- подготовка докладов, выступлений на практических, семинарских занятиях; написание тезисов, статей к научно-практическим занятиям, проводимым в вузе, регионе, в Российской Федерации;

- составление отчётов по практике; анализ передового опыта;

- изучение достижений науки, в том числе за рубежом;

- участие на методических семинарах, конференциях работников ДО, учителей начальной школы, педагогов учреждений дополнительного образования;

- посещение уроков, воспитательных мероприятий в ДО, в начальной школе.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы (перечислены выше).

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);

- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;

- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный материал;

- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;

- использовать самообучающие программы;

- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

По итогам освоения дисциплины «Сравнительная педагогика» предусмотрена промежуточная аттестации в форме экзамена на очной и заочной формах обучения.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной

реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине

(модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)	УТВЕРЖДЕНА приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

Рабочая программа дисциплины
Тайм-менеджмент

Кафедра: управления, информатики и общенаучных дисциплин

Основная образовательная программа: 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) Дошкольное образование

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Тайм-менеджмент», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) Дошкольное образование по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующей компетенции:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций

ИУК-3.1.Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде;

ИУК-3.2.Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п);

ИУК-3.3.Предвидит результаты (последствия) личных действий и

планирует последовательность шагов для достижения заданного результата;

ИУК-3.4.Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;

ИУК-6.1.Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы;

ИУК-6.2.Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;

ИУК-6.3.Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;

ИУК-6.4.Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата;

ИУК-6.5.Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Факультативы. Вариативная часть. ФТД.02 и изучается по очной форме на 7 семестре (на 4 курсе) обучения, по заочной форме с применением ЭО и ДОТ на 9 семестре (на 5 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Профессиональная этика, Особенности организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении, Передовой педагогический опыт в дошкольном образовательном учреждении, преддипломная практика.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Профессиональная этика, Особенности организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении, Передовой педагогический опыт в дошкольном образовательном учреждении.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: преддипломная практика.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 2 зачетные единицы или 72 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	по очной форме с применением ЭО и ДОТ	**по заочной форме с применением ЭО и ДОТ**
Лекционные занятия	8	4
Практические занятия	-	-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	4	4
Самостоятельная работа обучающегося	52	56
Аттестация (зачет)	8	8
Всего	**72**	**72**

2. Структура и содержание
2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы	**Содержание (дидактические единицы)**	**Учебные занятия**			
		очная форма с применением ЭО и ДОТ		**заочная форма с применением ЭО и ДОТ**	
Наименование		**виды**	**Объем, академических часов**	**виды**	**Объем, академических часов**
1	**2**	**5**	**6**	**7**	**8**
1.	Тема 1. Сущность и содержание системы тайм-менеджмента в образовании.	Сущность времени. Время как жизненный и профессиональный ресурс. Индивидуальный и профессиональный ресурс времени. Стратегический ресурс времени. Анализ временных затрат. «Поглотители» времени. Инвентаризация личного и организационного времени. Хронометраж («фотография») рабочего дня. Анализ временных трат и причин потерь рабочего времени. Целеполагание и планирование в управлении временем.	Лекционные занятия	2	Лекционные занятия	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа	8	Самостоятельная работа	9

		Стратегический и тактический тайм-менеджмент. Система целей: текущие, среднесрочные и долгосрочные цели. Планирование рабочего времени на неделю, месяц, год. Технические средства управления временем. МСВ-планирование в Outlook. Работа с деловой корреспонденцией. Соотношение временных затрат и получаемых результатов (принцип Парето). Контроль в управлении образовательной организацией. *Вопросы для самопроверки:* 1. Каковы особенности времени как жизненного и профессионального ресурсов? 2. Раскройте особенности хронометража («фотографии») рабочего дня. 3. Как проводить инвентаризацию личного и организационного времени? 4. Как планировать рабочее время на неделю, месяц, год? 5. Каково соотношение временных затрат и получаемых результатов (принцип Парето)? 6. Проведите анализ временных трат собственного учебного времени. 7. Перечислите причины потерь рабочего времени. 8. Перечислите особенности эффективной работы с деловой корреспонденцией. 9. Раскройте функцию контроля в управлении образовательной организацией в контексте тайм-менеджмента.	обучающегося		обучающегося	
2	Тема 2. Время субъекта образовательного процесса и принципы его эффективного использования.	Значение фактора времени в управлении образовательной организацией. Типичные ошибки руководителя образовательной организации в процессе управления временем, их анализ. Принцип эффективного использования времени педагогом и обучающимся. *Вопросы для самопроверки:* 1. Каково значение фактора времени в управлении образовательной организацией? 2. Каковы типичные ошибки руководителя образовательной организации в процессе управления временем? 3. Проведите анализ одной из ошибок	Лекционные занятия	2	Лекционные занятия	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	9

		руководителя образовательной организации в процессе управления временем. 4. Какие принципы эффективного использования времени педагогом вы знаете? 5. Какие принципы эффективного использования времени обучающимися вы знаете?				
3	Тема 3. Роль тайм-менеджмента в планировании личной карьеры.	Система планирования личного труда руководителя образовательной организации. Истоки эффективного управления временем и роль данного процесса в повышении эффективности планирования. *Вопросы для самопроверки:* 1. Какова роль тайм-менеджмента в планировании личной карьеры? 2. Какова сущность системы планирования личного труда руководителя образовательной организации? 3. Назовите элементы системы планирования личного труда руководителя образовательной организации. 4. Назовите истоки эффективного управления временем. 5. Какова роль управления временем в повышении эффективности планирования?	Лекционные занятия	2	Лекционные занятия	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	11
4	Тема 4. Методы рационализации времени в деятельности руководителя образовательной организации. Виды учебной работы	Основные методы рационализации рабочего времени руководителя образовательной организации. Способы формирования записной книги современного руководителя образовательной организации. *Вопросы для самопроверки:* 1. Выявление методов рационализации времени в деятельности руководителя образовательной организации. 2 Оформление таблицы «Методы рационализации времени в деятельности руководителя образовательной организации» со ссылками на источники информации.	Лекционные занятия	2	Лекционные занятия	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	9
5	Тема 5. Тайм-менедж	Место тайм-менеджмента в системе управления организацией. Виды тайм-менеджмента. Личный тайм-менеджмент	Лекционные занятия	-	Лекционные занятия	0,5

	мент как инструмент организационного развития.	и корпоративная эффективность. Тайм-менеджмент и корпоративная культура. Логика внедрения корпоративного тайм-менеджмента. *Вопросы для самопроверки:* 1. Какую роль играет тайм-менеджмент в системе управления организацией? 2. Почему тайм-менеджмент является инструментом организационного развития? 3. Перечислите виды тайм-менеджмента. 4. Какова взаимосвязь личного тайм-менеджмента и корпоративной эффективности? 5. Раскройте влияние тайм-менеджмента на корпоративную культуру. 6. Какова логика внедрения корпоративного тайм-менеджмента?	Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	9
6	Тема 6. Ключевые навыки в проведении тренинга по тайм-менеджменту в образовательной организации.	Методические приемы в тренинге по тайм-менеджменту. Деловая и ролевая игры в тренинге по тайм-менеджменту. Групповая дискуссия в тренинге по тайм-менеджменту. Конструирование и подготовка тренинга по тайм-менеджменту. Этапы проведения тренинга. Планирование программы тренинга по тайм-менеджменту. *Вопросы для самопроверки:* 1. Каковы ключевые навыки в проведении тренинга по тайм-менеджменту в образовательной организации? 2. Методические приемы в тренинге по тайм-менеджменту. 3. Деловая и ролевая игры в тренинге по тайм-менеджменту. 4. Групповая дискуссия в тренинге по тайм-менеджменту 5. Конструирование и подготовка тренинга по тайм-менеджменту. 6. Этапы проведения тренинга. 7. Планирование программы тренинга по тайм-менеджменту.	Лекционные занятия	-	Лекционные занятия	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	9

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki ПГ Тайм-менеджмент Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплине бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, профиль (направленность) «Дошкольное образование».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	**содержание**		
1	**2**	**3**	**4**
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1.Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	**Знает:** - сущность времени как жизненного и профессионального ресурса. - виды тайм-менеджмента (личный и корпоративный). - место тайм-менеджмента в системе управления образовательной организацией. - принципы эффективного использования времени педагогом и обучающимся. **Умеет:** - определять свою роль в команде при планировании совместной деятельности. - использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленных целей. **Навыки:** - командного взаимодействия при организации совместной образовательной деятельности.

		ИУК-3.2.Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п)	**Знает:** - особенности временных затрат различных категорий участников образовательного процесса (педагоги, обучающиеся, руководители). - типичные ошибки руководителя образовательной организации в процессе управления временем. - «поглотители» времени в профессиональной деятельности. **Умеет:** - учитывать особенности поведения различных групп при планировании совместной деятельности. - анализировать временные затраты различных категорий участников образовательного процесса. **Навыки:** - дифференцированного подхода к организации временных ресурсов различных групп участников образовательных отношений.
		ИУК-3.3.Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	**Знает:** - методы целеполагания и планирования в управлении временем. - стратегический и тактический тайм-менеджмент. - систему целей: текущие, среднесрочные и долгосрочные цели. - этапы проведения тренинга по тайм-менеджменту. **Умеет:** - предвидеть результаты личных действий и их влияние на достижение целей. - планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. - разрабатывать программу тренинга по тайм-менеджменту.

			Навыки: - планирования личной и командной деятельности с учетом временных ресурсов.
		ИУК-3.4.Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	**Знает:** - методические приемы в тренинге по тайм-менеджменту. - формы групповой работы (деловая и ролевая игра, групповая дискуссия). - этапы конструирования и подготовки тренинга. **Умеет:** - эффективно взаимодействовать с членами команды в процессе планирования и реализации задач. - участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом. - презентовать результаты работы команды. **Навыки:** - организации командной работы и презентации коллективных результатов.
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	ИУК-6.1.Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	**Знает:** - сущность времени как жизненного и профессионального ресурса. - индивидуальный и профессиональный ресурс времени. - стратегический ресурс времени. - методы анализа временных затрат. **Умеет:** - оценивать свои личностные, ситуативные и временные ресурсы. - применять знание о своих ресурсах для успешного выполнения порученной работы. **Навыки:** - самоорганизации и управления личными ресурсами.

		ИУК-6.2.Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	**Знает:** - систему планирования личного труда руководителя образовательной организации. - истоки эффективного управления временем. - роль тайм-менеджмента в планировании личной карьеры. - соотношение временных затрат и получаемых результатов (принцип Парето). **Умеет:** - планировать перспективные цели деятельности с учетом личностных возможностей и временной перспективы. - определять этапы карьерного роста и требования рынка труда. **Навыки:** - планирования профессионального и личностного развития с учетом временных ресурсов.
		ИУК-6.3.Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	**Знает:** - планирование рабочего времени на неделю, месяц, год. - технические средства управления временем (MS Outlook). - методы рационализации рабочего времени руководителя. - способы формирования записной книги современного руководителя. **Умеет:** - реализовывать намеченные цели деятельности с учетом имеющихся условий и средств. - использовать технические средства для управления временем. - применять методы рационализации времени в профессиональной деятельности. **Навыки:**

			- реализации профессиональных целей с учетом временных ресурсов и требований рынка труда.
		ИУК-6.4.Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	**Знает:** - методы хронометража («фотографии») рабочего дня. - способы инвентаризации личного и организационного времени. - «поглотители» времени и причины потерь рабочего времени. - контроль в управлении образовательной организацией. **Умеет:** - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов. - проводить анализ временных трат и причин потерь рабочего времени. - сопоставлять временные затраты и полученные результаты. **Навыки:** - самоанализа и оценки собственной эффективности в использовании временных ресурсов.
		ИУК-6.5.Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	**Знает:** - ключевые навыки в проведении тренинга по тайм-менеджменту. - этапы проведения тренинга и планирование программы. - особенности эффективной работы с деловой корреспонденцией. **Умеет:** - использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков. - применять полученные знания в практической деятельности. - конструировать и проводить тренинг по тайм-

			менеджменту. **Навыки:** - самообразования и профессионального развития в области управления временем.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется двухбалльная (оценки «зачтено» или «не зачтено»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное[1] прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

[1] Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождения следующей контрольной точки

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);

- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Сущность времени. Время как жизненный и профессиональный ресурс. Индивидуальный и профессиональный ресурс времени;
- Стратегический ресурс времени;
- Анализ временных затрат. «Поглотители» времени;
- Инвентаризация личного и организационного времени;
- Хронометраж («фотография») рабочего дня. Анализ временных трат и причин потерь рабочего времени;

- Целеполагание и планирование в управлении временем;
- Стратегический и тактический тайм-менеджмент;
- Система целей: текущие, среднесрочные и долгосрочные цели;
- Планирование рабочего времени на неделю, месяц, год;
- Виды времени (физическое (и химическое), биологическое, социальное, экономическое, психологическое);
- Индивидуальный фонд времени и его структура;
- Фонд времени организации (подразделения);
- Временная перспектива и временная трансспектива;
- Планирование и расстановка приоритетов в юридической деятельности;
- Целеполагание: принципы целеполагания, оперативные цели, тактические цели, стратегические цели;
- Принятие решений по отклонениям;
- Типы решений в организации;
- Виды контроля в тайм-менеджменте;
- Контроль в организации: субъект и объект контроля, предмет контроля, методы осуществления контроля;
- Правила и ошибки контроля;
- Дефицит времени как следствие некомпетентности;
- Причины дефицита времени, непосредственно связанные с личностью;
- Внешние факторы при планировании времени в профессиональной деятельности юриста;
- Личные психологические особенности и их влияние на планирование времени. Общие принципы планирования времени;
- Осознание индивидами их персональных особенностей управления временем;
- Выделение основных тенденций временных затрат;
- Выявление причин неэффективной траты времени в профессиональной деятельности юриста;
- Самоорганизация как принцип повышения эффективности управления временем;
- Формирование представления о приоритетности важных дел в юридической деятельности;
- Формулирование личной миссии;
- Формирование важности поддержания баланса между личными и профессиональными целями;
- Эффективность как баланс между результатами и ресурсами;
- Технические средства управления временем. МСВ-планирование в Outlook;
- Работа с деловой корреспонденцией;
- Соотношение временных затрат и получаемых результатов (принцип Парето);
- Контроль в управлении образовательной организацией;
- Значение фактора времени в управлении образовательной организацией;
- Типичные ошибки руководителя образовательной организации в

процессе управления временем, их анализ;

- Принцип эффективного использования времени педагогом и обучающимся;
- Система планирования личного труда руководителя образовательной организации;
- Истоки эффективного управления временем и роль данного процесса в повышении эффективности планирования;
- Роль тайм-менеджмента в планировании личной карьеры;
- Время субъекта образовательного процесса и принципы его эффективного использования;
- Сущность и содержание системы тайм-менеджмента в образовании;
- Техника планирования личного времени руководителя образовательной организации;
- План и распорядок рабочего дня и их роль в повышении эффективности деятельности руководителя образовательной организации;
- Анализ принципов планирования личной карьеры в контексте тайм-менеджмента в образовании;
- Место тайм-менеджмента в системе управления организацией;
- Виды тайм-менеджмента;
- Личный тайм-менеджмент и корпоративная эффективность;
- Тайм-менеджмент и корпоративная культура;
- Логика внедрения корпоративного тайм-менеджмента;
- Моделирование развития образовательной организации в контексте тайм-менеджмента;
- Методические приемы в тренинге по тайм-менеджменту;
- Деловая и ролевая игры в тренинге по тайм-менеджменту;
- Групповая дискуссия в тренинге по тайм-менеджменту;
- Конструирование и подготовка тренинга по тайм-менеджменту;
- Этапы проведения тренинга;
- Планирование программы тренинга по тайм-менеджменту;
- Ключевые навыки в проведении тренинга по тайм-менеджменту в образовательной организации.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Охарактеризуйте способы потери времени в профессиональной деятельности воспитателя детского сада. Напишите эссе о том, как можно этого избежать.
- Проанализируйте эффективность собственной каждодневной работы, предложите способы улучшения ее эффективности.
- Опишите прием «Матрица Эйзенхауэра», приведите примеры по профилю проф.деятельности.
- Если у воспитателя детского сада есть несколько заданий: одно задание на 60 минут, а 5 заданий по 15 минут на выполнение, то с какого задания надо начать с точки зрения принципа Парето? Обоснуйте свой ответ.
- Составьте программу управления временем в практике воспитателя детского сада;

- Проведите анализ одной из ошибок руководителя организации в процессе управления временем, написав эссе.

- Охарактеризуйте методические приемы в тренинге по тайм-менеджменту.

- Составьте план групповой дискуссии в тренинге по тайм-менеджменту.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Савина, Н. В. Основы тайм-менеджмента : учебник для вузов / Н. В. Савина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 101 с.	https://urait.ru/bcode/589842
2	Электронный курс по данной дисциплине, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1639

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Слинкова, О. К. Персональный менеджмент : учебник для вузов / О. К. Слинкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 116 с.	https://urait.ru/bcode/588213
2	Савина, Н. В. Тайм-менеджмент в образовании : учебник для вузов / Н. В. Савина, Е. В. Лопанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 159 с.	https://urait.ru/bcode/590598
3	Психология управления персоналом : учебник для вузов / под общей редакцией Е. И. Рогова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 350 с.	https://urait.ru/bcode/583235

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/

2	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
3	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru/
Информационные справочные системы		
1	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
2	«Психология и бизнес онлайн»	http://www.psycho.ru
3	Библиотека сайта «Пси-Фактор» — «Практическая информация для нового качества жизни»	http://psyfactor.org/lybr.htm
4	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
5	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
6	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);

		- проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для:

	библиотек ИРБИС64	просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «Big BlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	**Договор**
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Skype для бизнеса 2016	акт от 03 апреля 2009
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
Xetranslator 3.7	Freeware (Свободное ПО)
Deductor Academic	распространяется бесплатно для учебных заведений (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
1С:Предприятие 8.2	товарная накладная № 321 от 11 февраля 2009; акт на передачу прав № Ц00072 от 22 ноября 2012
Microsoft SQL Server 2005 Express Edition	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
АБС "Управление кредитной организацией" 1.3	товарная накладная № 186 от 31 марта 2009
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
Microsoft Visio Standard 2016	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
Microsoft Visual Studio Professional	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018

2017	
Microsoft Access 2016	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
КОМПАС-3D 13.0	акт на передачу прав № 89 от 27 марта 2012
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows Server 2008	лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения,

служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

По курсу «Тайм-менеджмента» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ дисциплины.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания

помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю)

обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)	УТВЕРЖДЕНА приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

Рабочая программа дисциплины Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области дошкольного образования

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Дошкольное образование».

1. Общая характеристика

1.1. Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области дошкольного образования», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ: 44.03.01. – Педагогическое образование (профиль «Дошкольное образование») по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПК-1).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций

ИУК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач;

ИУК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;

ИУК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время;

ИУК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта;

ИПК-1.1 Учитывает особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности;

ИПК-1.2 Проектирует элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей;

ИПК-1.3 Реализует действия (навыки) проектирования содержания образовательной деятельности детей; реализует навыки организации совместной образовательной деятельности детьми на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; поддерживает самостоятельную образовательную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; планирует и организует образовательную деятельность детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Факультативы. Вариативная часть. ФТД.В.01 и изучается по очной форме на 8 семестре (на 4 курсе) обучения, по заочной форме с применением ЭО и ДОТ на 9 семестре (на 5 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как «Психология», «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Организация дошкольного образования», преддипломная практика.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы «Психология», «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Организация дошкольного образования».

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: преддипломная практика.

1.4. Объем

1.4.1. Общий объём данной дисциплины (трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося: лекции, СРС, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) 2 зачётные единицы, или 72 академических часа, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	По очной форме обучения с применением ЭО и ДОТ	**По заочной форме с применением ЭО и ДОТ**
Занятия лекционного типа	8	4
Проектирование	-	-
Групповые консультации	-	-
Индивидуальная работа с обучающимся	4	6
Самостоятельная работа обучающегося	52	54
Аттестация	8 зачет	8 зачет
Всего	72	72

2. Структура и содержание

2.1. Содержание разделов и тем

Разделы и темы		**Содержание (дидактические единицы)**	**Учебные занятия**			
			очная форма с применением ЭО и ДОТ		**заочная форма с применением ЭО и ДОТ**	
№ п/п	**Наименование**		**виды**	**Объем, академических часов**	**виды**	**Объем, академических часов**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	**Дошкольная педагогика как отрасль науки**		Занятия лекционного типа	3	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	2

			Самостоятельная работа обучающегося	18	Самостоятельная работа обучающегося	18
1.1	Педагогика как отрасль науки	1. Предмет дошкольной педагогики 2. Межнаучные связи 3. Переподготовка кадров	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; – выполнение тестовых заданий; – подготовка к зачету; – подготовка списка литературы (библиографии).	Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	9
1.2	Методологическая сущность теоретического знания в области педагогики.	1.Предмет дошкольной педагогики 2. Теория развивающего обучения 3.Принцип интеграции в современных педагогических системах. 4. Особенности психологического портрета дошкольника.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; – выполнение тестовых заданий; – подготовка к зачету; – подготовка списка литературы (библиографии).	Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	9
2	**Дидактика дошкольного образования**		Занятия лекционного типа	3	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с	2

					обучающимся	
			Самостоятельная работа обучающегося	18	Самостоятельная работа обучающегося	18
2.1.	Роль и место межпредметных связей	1. Межпредметные связи в педагогике. 2. Виды межпредметных связей.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; – выполнение тестовых заданий; – подготовка к зачету; – подготовка списка литературы (библиографии).	Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	9
2.2	Педагогические новации в дошкольном образовании	1. Системообразующие факторы дошкольного образования. 2. Пространство развития ДОУ. 3. Основные понятия инноватики. 4. Закономерности протекания инновационными процессами. 5. Личностно-ориентированный подход в инноватике.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; – выполнение тестовых заданий; – подготовка к зачету; – подготовка списка литературы (библиографии).	Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	9

3	**Методологические проблемы научно-педагогических исследований в практике дошкольного образования**		Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	16	Самостоятельная работа обучающегося	18
3.1	Методология и методика научно-педагогических исследований	1. Методология педагогической науки. 2. Характеристика системного подхода. 3. Экзистенциализм. 4. Методологическая культура учителя. 5. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; – выполнение тестовых заданий; – подготовка к зачету; – подготовка списка литературы (библиографии).	Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	9
3.2	Моделирующий характер исследований, проектирования	1. Развитие педагогической науки 2. Понятие «методология педагогической науки». 3. Нормативные функции методологии. 4. Методологические подходы. 5. Логика организации научного исследования. 6. Методы исследования. 7. Метод обобщения независимых характеристик.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; – выполнение тестовых заданий; – подготовка к зачету;	Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа	9

		– подготовка списка литературы (библиографии).			обучающегося	

2.2. Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- электронные курсы, размещённые в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Дошкольное образование».

3. Фонд оценочных средств

3.1. Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	**Знает:** - предмет, объект и задачи дошкольной педагогики как отрасли науки. - структуру педагогического исследования и его основные характеристики. - методологию педагогической науки и ее нормативные функции. - основные методологические подходы в педагогике (системный, личностно-ориентированный). **Умеет:** - формулировать цели и задачи научно-педагогического исследования. - определять ожидаемые результаты решения выделенных задач. **Навыки:** - целеполагания и планирования научно-педагогического исследования.
		ИУК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и	**Знает:** - методы научно-педагогического исследования. - логику организации научного исследования.

		имеющихся ресурсов и ограничений	- принципы и подходы к проектированию образовательного процесса в ДОО. - нормативно-правовые основы организации образовательной деятельности в дошкольном образовании. **Умеет:** - выбирать оптимальные методы исследования для решения конкретных педагогических задач. - проектировать решение педагогических задач с учетом нормативных требований и имеющихся ресурсов. - учитывать ограничения при организации научного исследования в условиях ДОО. **Навыки:** - проектирования научно-педагогических исследований с учетом нормативно-правовых требований.
		ИУК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	**Знает:** - этапы организации научного исследования. - методы сбора, обработки и интерпретации научных данных. - критерии качества научно-педагогического исследования. **Умеет:** - решать конкретные исследовательские задачи в установленные сроки. - применять методы количественного и качественного анализа данных. - обеспечивать качество проводимого исследования. **Навыки:** - проведения научно-педагогического исследования в области дошкольного образования.
		ИУК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	**Знает:** - требования к оформлению и представлению результатов научных исследований.

			- структуру научного доклада и публичного выступления. - методы обобщения и презентации научных данных. **Умеет:** - публично представлять результаты научно-педагогического исследования. - аргументировать выводы и обобщать полученные данные. использовать метод обобщения независимых характеристик. **Навыки:** - публичной презентации и защиты результатов научно-педагогического исследования.
ПК-1	способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов	ИПК-1.1 Учитывает особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности	**Знает:** - предмет и задачи дошкольной педагогики как отрасли науки. - межнаучные связи дошкольной педагогики с другими науками. - системообразующие факторы дошкольного образования. - пространство развития дошкольной образовательной организации. - нормативно-правовые основы организации образовательной деятельности в ДО. **Умеет:** - учитывать особенности организации образовательной деятельности в ДОО. - анализировать нормативно-методические документы. - применять знания межпредметных связей в педагогической деятельности. **Навыки:** - планирования образовательной деятельности с учетом требований ФГОС ДО и нормативных документов.
		ИПК-1.2 Проектирует элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать	**Знает:** - теорию развивающего обучения и ее реализацию в дошкольной педагогике. - принцип интеграции в современных педагогических системах.

		задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей	- личностно-ориентированный подход в образовании. - педагогические новации в дошкольном образовании. - основные понятия инноватики в образовании. - закономерности протекания инновационных процессов в ДОО. **Умеет:** - проектировать элементы образовательной программы ДОО. - планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности. - применять методы воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. - учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании. **Навыки:** - проектирования и реализации образовательной деятельности на основе современных педагогических подходов.
		ИПК-1.3 Реализует действия (навыки) проектирования содержания образовательной деятельности детей; реализует навыки организации совместной образовательной деятельности детьми на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; поддерживает самостоятельную образовательную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; планирует и организует образовательную деятельность детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов	**Знает:** - особенности психологического портрета дошкольника. - методологическую культуру педагога. - системный подход в педагогике. - экзистенциальные подходы в педагогической науке. - моделирующий характер педагогических исследований и проектирования. **Умеет:** - реализовывать навыки проектирования содержания образовательной деятельности. - организовывать совместную и самостоятельную образовательную деятельность детей. - учитывать возрастные и индивидуальные особенности,

			образовательные потребности и культурные практики детей. - применять методы педагогического проектирования и моделирования. **Навыки:** - организации образовательной деятельности на основе системного и личностно-ориентированного подходов.

3.2. Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется двухбалльная (оценки «зачтено» или «не зачтено»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	**Критерий**	**Индикатор (показатель)**
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное[1] прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

[1] Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождения следующей контрольной точки

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3. Типовые контрольные задания

3.3.1. При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и её связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2. Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в

виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения для промежуточной аттестации:

- Дайте определение понятия «наука»;
- В чём сущность научных знаний;
- В чём сущность эмпирических знаний;
- Что означает понятие «педагогика как наука»;
- Перечислите отрасли науки, связанные с педагогикой;
- Каковы цели педагогики как науки;
- Каковы задачи педагогики как науки;
- Дайте определение понятия «методология»;
- Что является методологической основой педагогики;
- В чём сущность понятия «материалистическая философия»;
- Что означает понятие «научный аппарат исследования»;
- Что означает понятие «объект исследования»;
- Что означает понятие «предмет исследования»;
- Что означает понятие «цель исследования»;
- Что означает понятие «задачи исследования»;
- Что означает понятие «этапы исследования»;
- Что означает понятие «база исследования»;
- Что означает понятие «научная новизна исследования»;
- Что означает понятие «теоретическая ценность исследования»;
- Что означает понятие «практическая значимость исследования»;
- Что означает понятие «апробация»;
- Что означает понятие «научно - обоснованные методические рекомендации»;
- Назовите виды научной продукции;
- Предмет педагогики, связь педагогики с другими науками;
- Источники развития педагогики;
- Направления современной педагогики (Отрасли);
- Методы педагогических исследований;
- Педагогический процесс как целостность;
- Факторы формирования личности;
- Возрастные особенности развития, Закономерности возрастного развития;
- Основные категории педагогики;
- Особенности педагогического общения;
- Компоненты педагогической техники;

- Цели и содержание дидактики;
- Основные категории дидактики;
- Принципы дидактики;
- Методы обучения (2-3 классификации);
- Виды обучения;
- Формы организации образовательной деятельности;
- Педагогические технологии (1-2);
- Цели и содержание воспитания;
- Закономерности воспитательного процесса;
- Принципы воспитания;
- Методы воспитания;
- Проблема самовоспитания в педагогике;
- Инновационные процессы в педагогике;
- Инновационные реформы;
- Традиционные методы научно-педагогических исследований;
- Количественные методы научно-педагогических исследований;
- Педагогический процесс как система и целостность;
- Образовательная система России;
- Управление образовательными системами;
- Нормативная база системы образования РФ;
- Закономерности возрастного развития;
- Основные категории педагогики (общая характеристика);
- Воспитание как категория педагогики;
- Обучение как категория педагогики;
- Образование как категория педагогики;
- Формирование как категория педагогики;
- Развитие как категория педагогики;
- Понятие педагогической технологии;
- Технологии воспитания;
- Технологии обучения;
- Информационные технологии;
- Цели и содержание дидактики;
- Основные категории дидактики;
- Принципы дидактики;
- Классификация методов обучения;
- Общая характеристика методов обучения;
- Особенности организации проблемного обучения;
- Особенности организации программированного обучения;
- Формы организации учебной деятельности;
- Средства обучения;
- Цели и содержание процесса воспитания;

– Закономерности воспитательного процесса;
– Методы педагогического воздействия наличность (классификации);
– Планирование и проектирование в деятельности педагога.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

– Опишите сущность понятия «наука»;

– Опишите цели, задачи педагогики на современном этапе развития общества;

– Охарактеризуйте понятие «методология»;

– Опишите философские основы методологии современной педагогики;

– Опишите научные основы ФГОС ДО;

– Опишите сущность Государственной политики РФ в образовании.

3.4. Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1. Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2. Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующее:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряжённость всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3. При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приёма, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплён для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утверждённых контрольно-измерительных материалов и по утверждённой форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утверждённых для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1. Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие / А. М. Столяренко. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 479 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=691644
2	Электронный курс по данной дисциплине, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=922

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учебник для вузов / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 255 с.	https://urait.ru/bcode/587100

2	Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 183 с.	https://urait.ru/bcode/584558
3	Педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 227 с.	https://urait.ru/bcode/582683

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
2	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
3	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
4	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
5	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
6	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	www.учитель-воспитатель.рф
7	Воспитателям.ру: сайт для воспитателей детских садов	http://vospitateljam.ru
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Воспитатель детского сада	https://www.vospitatelds.ru
3	Журнал «Современный детский сад»	http://sdetsad.ucoz.com
4	Газета «Дошкольное образование»	http://dob.1september.ru
5	Журнал «Обруч»	http://obruch.ru
6	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru

7	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
8	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su
9	Российская газета	http://www.rg.ru

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса:

		- система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.

6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlue Button»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2. Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)

Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура № Tr 096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи №371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5. Материально-техническая база

4.5.1. В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2. Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведённых учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закреплённым за реализацией данной дисциплины).

4.5.3. Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации обучающемуся

В рамках дисциплины «Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области дошкольного образования» предполагается изучение следующих разделов:

- Педагогика как отрасль науки.
- Дидактика ФГОС дошкольного образования.
- Методологические проблемы научно-педагогических, эмпирических исследований и практической деятельности педагогического звена образования.

Ключевыми понятиями раздела 1 являются: наука, педагогика, основные категории педагогики, обучение, воспитание, образование, связь педагогики с другими науками, цели, задачи педагогической науки, философия, философские основы педагогики, мировоззрение, Государственная образовательная политика, система образования, законодательная база образования в РФ, ФГОС, педагогические новации, ЕГЭ, педагогические технологии, дидактика, теория воспитания, научные школы, выдающиеся педагоги современности.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 1, следует придерживаться следующей схемы: проанализировать рекомендованные учебники, учебные пособия и специальную литературу по данной теме, использовать самообучающие программы, освоить методы анализа материала.

Ключевыми понятиями раздела 2 являются: ФГОС, дидактика, основные категории дидактики, цели и содержание дидактики, принципы дидактики, содержание образования, закономерности обучения, принципы обучения, методы обучения, приёмы обучения, педагогические технологии обучения, организационные формы обучения, виды обучения, классификация методов, средства обучения, теория воспитания, содержание воспитания, цели, задачи воспитания, закономерности, принципы, методы, приёмы, педагогические технологии воспитания, педагогические новации в обучении и воспитании, ФГОС ДО об обучении и воспитании дошкольников, государственно-общественный характер обучения и воспитания, Федеральный Закон «Закон об образовании в РФ» и другие законодательные акты об обучении и воспитании дошкольников.

Изучая раздел 3, студент познакомится с методологией и методикой организации и осуществления научно-педагогических, эмпирических исследований в образовательной организации дошкольного образования.

Ключевыми понятиями раздела 3 являются: научно-педагогические исследования, эмпирическое исследование, передовой педагогический опыт, экспериментальная работа, опытно-экспериментальная работа, опытно-

поисковая работа, педагогические новации, пропаганда передового педагогического опыта, распространение передового педагогического опыта, научный аппарат педагогического исследования, методология и методика педагогического исследования, моделирующий характер исследований, проектирование педагога ДОО, научно-исследовательская деятельность педагога, законодательная база научно-исследовательской деятельности педагога начального звена образования, академическое письмо, продукт научно-исследовательской деятельности педагога, антиплагиат, оригинальный текст, этика учёного, педагога-исследователя, этика педагога-исследователя, профессиональные конкурсы, система повышения квалификации педагога, горизонтальная карьера педагога.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды аттестации:

- для направления 44.03.01 – Педагогическое образование – промежуточная аттестация в форме зачета на очной форме обучения (8 семестр) и заочной форме обучения (9 семестр).

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ	приказом ректора Академии
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)	ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

Рабочая программа дисциплины
Теория и методика предшкольного образования

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Дошкольное образование».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Теория и методика предшкольного образования», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ: 44.03.01 - Педагогическое образование (профиль: Дошкольное образование) по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПК-1);
- способен осуществлять психолого- педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей (ПК-2);
- способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПК-4).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций

ИПК-1.1 Учитывает особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности;

ИПК-1.2 Проектирует элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей;

ИПК-1.3 Реализует действия (навыки) проектирования содержания образовательной деятельности детей; реализует навыки организации совместной образовательной деятельности детьми на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; поддерживает самостоятельную образовательную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; планирует и организует образовательную деятельность детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов;

ИПК-2.1 Понимает основы психолого-педагогической диагностики; технологии психолого- педагогической поддержки детей; репертуар диагностических методик, применяемых в дошкольном образовании; процедуры проведения диагностики с детьми раннего и дошкольного возраста;

ИПК-2.2 Использует методики психолого-педагогической диагностики в дошкольном образовании; взаимодействует с детьми в ходе проведения диагностики; осуществляет психолого- педагогическую поддержку ребенка;

ИПК-2.3 Отбирает и применяет методики педагогической диагностики в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей; организует взаимодействие с воспитанниками в ходе проведения диагностических процедур; проектирует задачи и осуществляет психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе;

ИПК-4.1 Учитывает основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком;

ИПК-4.2 Осуществляет педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организует общение с ребенком; организует совместную деятельность с ребенком; подбирает вопросы к ребенку и отвечает на детские вопросы; анализирует результаты наблюдения за ребенком; выстраивает диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития;

ИПК-4.3 Устанавливает эмоциональный и содержательный контакт, инициирует и организует диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; осуществляет педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б1.В.ДВ.05.02 вариативной части, дисциплинам по выбору и изучается по очной форме обучения на 7 семестре (на 4 курсе), по заочной форме– на 8 семестре (на 4 курсе) обучения, с применением ЭО и ДОТ.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: философия, история, основы законодательства об образовании, социология, этнопедагогика, педагогика, психология, методика обучения и воспитания, русский язык и культура речи, возрастная анатомия, физиология и гигиена, основы медицинских знаний и здорового образа жизни, основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста, детская практическая психология, семейная педагогика, дошкольная педагогика, моделирование образовательных программ, организация дошкольного образования, методическая работа в ДОУ, теория и технологии развития речи детей**,** тория и технологии физического воспитания детей, теория и технологии развития математических представлений у детей, теория и технологии развития детской изобразительной деятельности, теория и технологии музыкального воспитания детей, особенности организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении, все виды практик.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: философия, история, основы законодательства об образовании, социология, этнопедагогика, педагогика, психология, методика обучения и воспитания, русский язык и культура речи, возрастная анатомия, физиология и гигиена, основы медицинских знаний и здорового образа жизни, основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста, детская практическая психология, семейная педагогика, дошкольная педагогика, моделирование образовательных программ, организация дошкольного образования, методическая работа в ДОУ, теория и технологии развития речи детей**,** тория и технологии физического воспитания детей, теория и технологии развития математических представлений у детей, теория и технологии развития детской изобразительной деятельности, теория и технологии музыкального воспитания детей, все виды практик.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: особенности организации

педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении, все виды практик.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 6 зачетных единиц или 216 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	По очной форме с применением ЭО и ДОТ	**По заочной форме с применением ЭО и ДОТ**
Занятия лекционного типа	16	4
Проектирование	-	-
Групповые консультации	-	-
Индивидуальная работа с обучающимся	8	6
Самостоятельная работа обучающегося	168	182
Аттестация	24 зачет	24 Дифференцированный зачет
Всего	216	216

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		**Содержание (дидактические единицы)**	**Учебные занятия**	
№ п/п	**Наименование**		**Очная форма с применением ЭО и ДОТ**	**Заочная форма с применением ЭО и ДОТ**

			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	**Теоретические основы предшкольного образования**		Занятия лекционного типа	8	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	4	Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	84	Самостоятельная работа обучающегося	90
1.1	Предшкольное образование в системе непрерывного образования	1 Проблемы непрерывности и преемственности образовательного процесса на дошкольной и начальной школьной ступенях 2 Государственная и региональная политика в области предшкольного образования 3 Зарубежный опыт организации предшкольного образования	Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2	Индивидуальная работа с обучающимся	2
		Изучить при подготовке к практическим занятиям: 1. Зарубежный и отечественный опыт в разработке проблем дошкольного детства (оформить в виде таблицы). 2. Приоритеты в организации и содержании современного дошкольного образования детей, их отражение в государственной и региональной политике в области предшкольного образования.	Самостоятельная работа обучающегося	42	Самостоятельная работа обучающегося	44
1.2	Задачи и содержание предшкольного образова	1. Приоритетные задачи предшкольного образования. 2. Совершенствование содержания предшкольного образования.	Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2	Индивидуальная работа с обучающимся	2

	ния в системе непрерывного образования	Изучить при подготовке к практическим занятиям: 1. «Концепция дошкольного воспитания»; 2. «Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)»; 3. «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на период до 2020 года»;	Самостоятельная работа обучающегося	42	Самостоятельная работа обучающегося	46
2	**Методика предшкольного образования**		Занятия лекционного типа	8	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	4	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	84	Самостоятельная работа обучающегося	92
2.1	Цели и содержание предшкольного образования	1.Цель и содержание компетенций для освоения ребенком дошкольного возраста в предшкольном образовании. 2. Характеристика программ, обеспечивающих преемственность дошкольной и начальной ступеней образования.	Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		Изучить при подготовке к практическим занятиям: 1. Оформить в виде таблицы цель и содержание компетенций для освоения ребенком дошкольного возраста в предшкольном образовании	Самостоятельная работа обучающегося	42	Самостоятельная работа обучающегося	46
2.2	Условия организации предшкольной подготовки детей	1 Формы и модели организации предшкольной подготовки детей. 2 Специфика образовательной среды предшкольной подготовки. 3 Психолого-педагогическая диагностика в системе предшкольного образования.	Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		1. Сделать сравнительный анализ: - предшкольной подготовка на базе учреждений, относимых к сфере дошкольного образования; - предшкольной подготовки на базе ДОУ и СОШ и варианты комбинаций; - предшкольной подготовки на базе дополнительного образования;	Самостоятельная работа обучающегося	42	Самостоятельная работа обучающегося	46

		- предшкольной подготовки в условиях семьи (внести в таблицу).				

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Теория и методика предшкольного образования Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Дошкольное образование».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ПК-1	способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов	ИПК-1.1 Учитывает особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности	**Знает:** - проблемы непрерывности и преемственности образовательного процесса на дошкольной и начальной школьной ступенях. - государственную и региональную политику в области предшкольного образования. - зарубежный опыт организации предшкольного образования. - приоритетные задачи и содержание предшкольного образования в системе непрерывного образования. - цель и содержание компетенций для освоения ребенком дошкольного возраста в предшкольном образовании. **Умеет:** - учитывать особенности организации образовательной деятельности в системе предшкольного образования.

			- анализировать нормативно-методические документы, регламентирующие организацию предшкольной подготовки. - применять основы методик дошкольного образования при планировании предшкольной подготовки. **Навыки:** - планирования образовательной деятельности в системе предшкольного образования с учетом требований ФГОС ДО и преемственности с начальной школой.
		ИПК-1.2 Проектирует элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей	**Знает:** - характеристику программ, обеспечивающих преемственность дошкольной и начальной ступеней образования. - содержание и компетенции для освоения ребенком дошкольного возраста в предшкольном образовании. - формы и модели организации предшкольной подготовки детей. **Умеет:** - проектировать элементы образовательной программы предшкольной подготовки. - учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности. - планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей в предшкольный период. - применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности. **Навыки:** - проектирования и реализации образовательной деятельности в

			системе предшкольного образования.
		ИПК-1.3 Реализует действия (навыки) проектирования содержания образовательной деятельности детей; реализует навыки организации совместной образовательной деятельности детьми на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; поддерживает самостоятельную образовательную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; планирует и организует образовательную деятельность детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов	**Знает:** - специфику образовательной среды предшкольной подготовки. - модели организации предшкольной подготовки на базе различных учреждений. - способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей в предшкольный период. **Умеет:** - реализовывать навыки проектирования содержания образовательной деятельности в предшкольный период. - организовывать совместную образовательную деятельность детей на основе возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения. - поддерживать самостоятельную образовательную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. - планировать и организовывать образовательную деятельность на основе результатов педагогического мониторинга. **Навыки:** - организации образовательной деятельности в системе предшкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
ПК-2	способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых	ИПК-2.1 Понимает основы психолого-педагогической диагностики; технологии психолого- педагогической поддержки детей; репертуар диагностических методик, применяемых в дошкольном образовании; процедуры проведения диагностики с детьми раннего и дошкольного возраста	**Знает:** - основы психолого-педагогической диагностики в системе предшкольного образования. - репертуар диагностических методик, применяемых в дошкольном образовании для оценки готовности к школе.

	образовательных потребностей		- процедуры проведения диагностики с детьми дошкольного возраста. **Умеет:** - понимать цели и задачи психолого-педагогической диагностики готовности к школе. - выбирать диагностические методики для оценки уровня готовности детей к школьному обучению. **Навыки:** - проведения психолого-педагогической диагностики готовности детей к школе.
		ИПК-2.2 Использует методики психолого-педагогической диагностики в дошкольном образовании; взаимодействует с детьми в ходе проведения диагностики; осуществляет психолого- педагогическую поддержку ребенка	**Знает:** - методики психолого-педагогической диагностики готовности к школе. - технологии психолого-педагогической поддержки детей в предшкольный период. - способы взаимодействия с детьми в ходе диагностических процедур. **Умеет:** - применять методики психолого-педагогической диагностики в дошкольном образовании. - взаимодействовать с детьми в ходе проведения диагностики. - осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе. **Навыки:** - организации и проведения диагностических мероприятий по оценке готовности к школе.
		ИПК-2.3 Отбирает и применяет методики педагогической диагностики в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей; организует взаимодействие с воспитанниками в ходе	**Знает:** - методики педагогической диагностики в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей.

		проведения диагностических процедур; проектирует задачи и осуществляет психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе	- способы организации взаимодействия с детьми в ходе диагностики. - подходы к проектированию задач психолого-педагогической поддержки. **Умеет:** - отбирать и применять методики педагогической диагностики готовности к школе. - организовывать взаимодействие с воспитанниками в ходе проведения диагностических процедур. - проектировать задачи и осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе. **Навыки:** - проектирования индивидуальных маршрутов психолого-педагогической поддержки детей в предшкольный период.
ПК-4	способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	ИПК-4.1 Учитывает основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком	**Знает:** - основы психологии детей дошкольного возраста на этапе предшкольной подготовки. - особенности психофизиологического развития детей на этапе перехода в школу. - способы организации педагогического наблюдения за ребенком в предшкольный период. **Умеет:** - учитывать возрастные и психофизиологические особенности детей при организации предшкольной подготовки. - использовать вербальные и невербальные средства общения с ребенком.

			- организовывать педагогическое наблюдение за детьми. **Навыки:** - организации педагогического наблюдения в процессе предшкольной подготовки.
		ИПК-4.2 Осуществляет педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организует общение с ребенком; организует совместную деятельность с ребенком; подбирает вопросы к ребенку и отвечает на детские вопросы; анализирует результаты наблюдения за ребенком; выстраивает диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития	**Знает:** - методы педагогического наблюдения за свободной деятельностью детей в предшкольный период. - способы организации общения и совместной деятельности с ребенком. - методы анализа результатов наблюдения. **Умеет:** - осуществлять педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей. - организовывать общение и совместную деятельность с ребенком. - анализировать результаты наблюдения и выстраивать диалог с ребенком. **Навыки:** - взаимодействия с детьми на основе недирективной помощи в предшкольный период.
		ИПК-4.3 Устанавливает эмоциональный и содержательный контакт, инициирует и организует диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; осуществляет педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста	**Знает:** - способы установления эмоционального и содержательного контакта с ребенком. - репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик. - методы педагогического наблюдения за эмоциональными проявлениями и поведением ребенка в предшкольный период. **Умеет:** - устанавливать эмоциональный и содержательный контакт с ребенком. - инициировать и организовывать диалог с

		взаимодействие со взрослыми)	ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. - осуществлять педагогическое наблюдение за эмоциональными проявлениями, деятельностью и поведением ребенка. **Навыки:** - установления эмоционального контакта и организации диалога с детьми в процессе предшкольной подготовки.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) и «четырехбалльная» (при экзамене) шкала оценивания (оценки ««зачтено» или «не зачтено»», для четырехбалльной – ««отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено».»;

б) «в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются

только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения для промежуточной аттестации:

– Детство как социально-философский и культурно- исторический феномен. Самоценность дошкольного детства;

– Зарубежный и отечественный опыт в разработке проблем дошкольного детства;

– Приоритеты в организации и содержании современного дошкольного образования детей, их отражение в нормативно-методических документах;

– Ведущие линии обновления дошкольной образовательной практики;

– Комплексные и специализированные дошкольные образовательные программы: задачи и направленность;

– Готовность к систематическому обучению как результат и итог дошкольного периода развития ребенка;

– Современное начальное образование и основные принципы государственной политики в области образования;

– Тенденции развития современной теории и практики начального образования;

– Концептуальное раскрытие разных систем обучения (традиционной, обучения и развития Л. В. Завкова; развивающего обучения Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова; система коррекционно-развивающего образования);

– Проблема непрерывности и преемственности образовательного процесса на дошкольной и начальной школьной ступенях: ретроспектива и современные тенденции решения;

– Предшкольное образование как образование детей старшего дошкольного возраста (5-6,5 лет) с целью обеспечения равных возможностей для последующего обучения в начальной школе;

– Стратегические цели предшкольного образования;

– Зарубежный и отечественный опыт организации предшкольного образования;

– Особенности предшкольного образования в современном российском обществе: социологические и психолого-педагогические аспекты;

– «Концепция дошкольного воспитания»;

– «Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)»;

– «Концептуальные основы организации образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) для построения непрерывного содержания дошкольного и начального общего образования» и другие;

– Единые требования, отражающие базисное содержание воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста (рамочный образовательный стандарт) как содержательная основа предшкольного образовательного процесса;

– Адаптивность базисного содержания программ предшкольного образования и вариативность условий их реализации (учет климатических

условий, национальных и культурных традиций разных регионов РФ, длительности пребывания детей др.);

– Комплексные программы предшкольного образования: «Предшкольная пора», «Преемственность», «Дошкольная группа» и др.;

– Психолого-педагогические, санитарно-гигиенические и организационные условия предшкольного образования;

– Основные компоненты предметно-развивающей среды. Регламентированные и нерегламентированные виды детской активности;

– Индивидуализация, дифференциация, и интеграция в предшкольном образовании;

– Психологический портрет педагога предшкольного образования;

– Коррекционно-развивающая компетентность педагога предшкольного образования как условие успешности реализации возложенных на него задач;

– Сравнительный анализ задач, содержания; форм и методов взаимодействия ДОУ и семьи в комплексных и специализированых дошкольных образовательных программах и программах предшкольного образования;

– Центральные задачи и функции семьи в процессе сотрудничества с другими институтами социализации дошкольника;

– Содержание семейного воспитания на этапе предшкольного образования ребёнка: воспитание толерантности, чувства собственного достоинства, самостоятельности: нравственных качеств, культуры поведения, коммуникативных навыков;

– Возможности семьи в преодолении тревожности и возрастных страхов дошкольников, детских капризов, упрямства;

– Особенности воспитательно-образовательной тактики родителей, имеющих ослабленных, часто болеющих эмоционально-неуравновешенных детей;

– Варианты преодоления трудностей семейного воспитания в связи с разводом, семейным конфликтом, повторным браком и др.;

– Задачи социального развития детей, классификация приоритетных знаний и социальных умений ребенка 5- 7 лет;

– Принципы выбора стратегического направления и содержания работы по социальному развитию дошкольников с учетом их возрастных и индивидуально-типических особенностей;

– Сравнительный анализ комплексных и специализированных дошкольных образовательных программ по проблеме социального воспитания дошкольников;

– Организация предметно-развивающей среды, для реализации задачи социального развития дошкольников;

– Классификация методов и приемов социального развития дошкольников специфические возможности различных типов игр; создание проблемных

ситуаций; возможности детской литературы (библиотерапия); элементы социально-психологического тренинга; личный пример взрослых; беседа и др.;

– Линии взаимодействия педагога предшкольного образования и семьи в работе по социальному воспитанию дошкольников;

– Содержание понятия «физическое развитие». Основные закономерности физического развития детей от рождения до поступления в школу;

– Возрастные и индивидуально-типические особенности физического развития детей старшего дошкольного возраста;

– Характеристика основных физических качеств (быстрота, ловкость, гибкость, сила, выносливость, прыгучесть);

– Методы изучения и оценки состояния здоровья детей. Контроль за физическим состоянием детей дошкольного возраста;

– Критерии определения уровня физической подготовленности детей;

– Таблица оценок физической подготовленности мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста;

– Психофизиологическая и нейропсихологическая характеристика детей дошкольного возраста;

– Дайте общую характеристикуа школьно-значимых психических и психофизиологических функций (зрительное и слуховое восприятие, пространственная и временная ориентация, сенсомоторные координации, тонкие координированные движения пальцев и кисти рук и др.); закономерности их становления и развития у детей в дошкольном возрасте;

– Индивидуально-типические особенности развития школьно-значимых психических и психофизических функций у детей старшего дошкольного возраста;

– Задачи и содержание диагностики школьно-значимых функций у детей в системе предшкольного образования;

– Методы, приемы и процедура изучения сформированности школьно-значимых функций у старших дошкольников;

– Роль социализации в развитии личности;

– Стадии, механизмы, институты социализации;

– Специфика социальной ситуации развития в дошкольном возрасте;

– Возрастные психологические новообразования - критерий нормального и отклоняющегося социального развития ребенка-дошкольника;

– Возрастные особенности усвоения социального опыта детьми старшего дошкольного возраста;

– Специфика и учет возрастно-половых и индивидуально-типических различий в социально- личностном развитии детей дошкольного возраста;

– Типология неадекватных механизмов Психологической защиты у дошкольников;

– Содержание понятия «познавательная деятельность;

– Предпосылки, условия и основные этапы развития познавательной деятельности детей на протяжении дошкольного возраста;

– Сравнительный анализ дошкольных образовательных программ по разделу «Развитие познавательной деятельности»;

– Принципы отбора из разных программ содержания проблемы развития познавательной деятельности старших дошкольников;

– Организация предметно-развивающей среды для развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста;

– Характеристика возрастных и индивидуально- типических особенностей в развитии познавательной деятельности старших дошкольников;

– Программа психолого-педагогического изучения познавательной деятельности старших дошкольников в игровой свободной деятельности и на занятиях;

– Задачи, содержание и методы изучения развития личностных и интеллектуальных компонентов познавательной деятельности детей в условиях предшкольного образования;

– Раскройте понятия и основные показатели готовности детей к обучению;

– Программа педагогического изучения готовности детей к обучению;

– Назначение и содержательная характеристика фронтального и индивидуального этапов изучения;

– Метод тестирования как основной в ситуации фронтального диагностирования готовности детей к обучению;

– Принципы построения и общая характеристика системы тестовых заданий. Требования к организации деятельности детей в процессе их выполнения;

– Методика оценки результатов диагностирования. Педагогические основания для индивидуального изучения ребенка;

– Изучение документов, анализ анкет и характеристик, беседа с ребенком, обучающий эксперимент как основные методы индивидуального изучения детей педагогом;

– Перечислите требования, предъявляемые к педагогам, участвующим в изучении детей;

– Формы учета результатов изучения. Педагогические критерии прогнозирования высокого, среднего и низкого уровня готовности детей к обучению по результатам, их предшкольного изучения;

– Природа и сущность детской игры. Структура игры как деятельности, ее связь с трудом и учением;

– Модель пространства времени игры. Этапы развития игры в период, дошкольного детства;

– Становление и развитие индивидуальных, личностных и субъектных свойств дошкольника в процессе игровой деятельности;

– Особенности игровой деятельности современных дошкольников.

– Проблема классификации детских игр;

– Виды игр детей старшего школьного возраста и их психолого-педагогический потенциал;

– Учебно-дисциплинарная и личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка, их отражение на характере профессиональных установок и отношении педагога к проблеме организации игровой деятельности детей. «Игровая направленность» профессиональной позиции воспитателя ДОУ, педагога предшкольного образования;

– Руководство и организация игровой деятельности детей: общее и особенное;

– Прямые и косвенные способы влияния педагога на самостоятельные игры старших дошкольников;

– Работа с семьёй – неотъемлемая часть организации образовательного процесса в группе ДО на каждом этапе;

– Принципы организации сотрудничества с семьёй: отношения на основе взаимного доверия и взаимопомощи, доброжелательной критики и самокритики, сплочения воспитательных и обучающих воздействий с целью развития способностей и формирования гармоничной личности ребёнка;

– Формы работы с семьёй;

– Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня (утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, игры и упражнения на прогулке и др.);

– Закаливание как одна из форм физкультурно- оздоровительной работы. Виды закаливания, формы и методы его проведения. Формирование навыков здорового образа жизни у детей;

– Педагогические требования к организации двигательной активности детей;

– Техника безопасности во время двигательной активности детей (правила и оказание первой доврачебной помощи);

– Оздоровительно-коррекционная и профилактическая работа с детьми в системе предшкольного образования;

– Преемственность в решении задач физического воспитания и укрепления здоровья детей в условиях предшкольного и начального образования; взаимодействие с семьей.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

– Преемственность в системе непрерывного образования: отечественный и зарубежный опыт;

– Современное дошкольное образование: состояние, проблемы, перспективы развития;

– Основные тенденции развития педагогической науки и практики в области начального образования;

– Место и функции предшкольного образования в системе непрерывного образования;

– Опыт реализации программ предшкольного образования в странах СНГ и за рубежом;

– Задачи и содержание деятельности педагога предшкольного образования;

– Профессионально важные качества педагога предшкольного образования;

– Индивидуализация, дифференциация и интеграция в предшкольном образовании;

– Психофизиологические проявления индивидуальности дошкольника;

– Психофизиологические и нейрофизиологические особенности развития детей 5-7 лет;

– Игра как ведущий вид деятельности и форма воспитания детей старшего дошкольного возраста. 12. Психолого-педагогический потенциал сюжетно-ролевой игры в социально- личностном развитии дошкольников;

– Использование режиссерской игры для развития самосознания детей 5-7 лет;

– Ресурсы игровой деятельности в развитии коммуникативных навыков дошкольников;

– Роль игр с правилами в формировании у детей готовности к школе;

– Развитие коммуникативных навыков у детей 5-7 лет;

– Развитие речи старших дошкольников на основе ознакомления с окружающим миром;

– Развитие речи детей старшего дошкольного возраста на основе ознакомления с произведениями изобразительного искусства;

– Взаимодействие образовательного учреждения и семьи в формировании речевой культуры старшего дошкольника;

– Формирование коммуникативных навыков дошкольников в семье и ДОУ;

– Обогащение и уточнение знаний и представлений детей об, окружающем мире в процессе их предшкольной подготовки;

– Психолого-педагогический потенциал предметно-практической деятельности в системе предшкольного образования детей;

– Психолого-педагогический потенциал музыкально-ритмического воспитания в системе предшкольного образования детей;

– Дифференцированный' подход в процессе формирования основ здорового образа жизни детей 5-7 лет;

– Возрастные закономерности и индивидуально-типические особенности социального развития дошкольников;

– Содержание, формы и методы социального развития дошкольников;

– Типичные трудности социального развития детей 5-7 лет;

– Особенности межличностных отношений детей с недостатками социального развития;

– Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в семье и ДОУ;

– Ресурсы семьи в развитии самооценки старших дошкольников;

– Особенности детско-родительских отношений в современной семье;

– Влияние тактики семейного воспитания на психическое развитие ребенка старшего дошкольного возраста;

– Посредническая помощь· педагогов в разрешении конфликтов в семьях воспитанников;

– Возможности семьи в развитии толерантности и навыков сотрудничества у дошкольников;

– Роль и функции отца в воспитании и психическом развитии ребенка;

– Сотрудничество педагогов, психолога и родителей в развитии детей старшего дошкольного возраста;

– Педагогическая диагностика признаков адаптационных нарушений у детей с ярко выраженными особенностями индивидуального развития;

– Психолого-педагогическое сопровождение одаренного дошкольника;

– Психолого-педагогические основы подготовки к школе детей с ведущей левой рукой.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 212 с.	https://urait.ru/bcode/585854
2	Электронный курс по данной дисциплине, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=892

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Психология и педагогика : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 520 с.	https://urait.ru/bcode/589514
2	Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 548 с.	https://urait.ru/bcode/582772
3	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 450 с.	https://urait.ru/bcode/583060

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
2	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
3	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
4	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
5	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
6	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	www.учитель-воспитатель.рф
7	Воспитателям.ру: сайт для воспитателей детских садов	http://vospitateljam.ru
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		

1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Воспитатель детского сада	https://www.vospitatelds.ru
3	Журнал «Современный детский сад»	http://sdetsad.ucoz.com
4	Газета «Дошкольное образование»	http://dob.1september.ru
5	Журнал «Обруч»	http://obruch.ru
6	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
7	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
8	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su
9	Российская газета	http://www.rg.ru

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке;

		- планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных	Используется для: - публикации электронных курсов;

	продуктов LMS Moodle	- просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2. Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)

Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура № Tr 096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи №371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)

Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для

проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации обучающемуся

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

1. Теоретические основы предшкольного образования.
2. Методика предшкольного образования.

Ключевыми понятиями дисциплины «Теория и методика предшкольного образования» являются: предшкольное образование, стартовые возможности детей из разных социальных групп и слоев населения, целевые ориентиры развития, условия для массового образования детей старшего дошкольного возраста, система дошкольного образования, содержательная деятельность детских дошкольных учреждений, проблема детства, видовое разнообразие ДОУ, права ребенка, здоровьесбережение ребёнка, дополнительные образовательные услуги в государственных учреждениях, платные образовательные услуги, медицинское обеспечение детей, школьно-значимые психолого-педагогические и психолого-физиологические функции, биологические свойства, центральная нервная система, двигательные анализаторы, свободная двигательная деятельность, физическое развитие, психическое развитие, сердечнососудистая система, развивающее бучение, преемственность дошкольной и начальной ступеней образования, комплексные программы предшкольного образования, модель предшкольного образования, разноресурсные (разнозатратные) модели предшкольного образования, лекотека, досуговые и праздничные программы, игровые занятия, характеристика предметно-развивающей среды, ее основные компоненты, требования к организации и содержанию ПРС. Принципы построения ПРС. Роль предметно-развивающей среды в психологической готовности детей 5–7 лет к обучению в школе.

Выполняя практические, необходимо придерживаться следующего алгоритма: изучить следующие вопросы: необходимость введения новой формы образования обусловлена общественным запросом. Концепция предшкольного образования в сфере образовательной системы. Модели непрерывного образования ДОУ. Содержание и дидактика преддошкольного образования. Государственная и региональная политика в области дошкольного образования. Методические рекомендации по соотнесению ДОУ к определенному виду. Защита прав ребенка в ДОУ. Права и ответственность родителей. Развитие

вопроса о правах человека и правах детей в истории России и других стран. Отражение этих положений в Конституции РФ, Законе «Об образовании», Семейном кодексе РФ. Здоровьесбережение ребёнка в предшкольном образовании детей. Конвенция о правах ребенка. Особенности физического развития в раннем и дошкольном возрасте. Способность к выполнению непрерывной работы. Физическая работоспособность детей. Возрастная перестройка и адаптация функции дыхания к мышечным нагрузкам. Особенность центральной нервной системы детей 5-7 лет. Проблемы подготовки детей в различных технологиях: развивающего обучения. Психолого-педагогические основы организации предметно-развивающей среды. Роль предметно-развивающей среды в психологической готовности детей 5–7 лет к обучению в школе. Единые требования, отражающие базисное содержание воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста (рамочный образовательный стандарт) как содержательная основа предшкольного образовательного процесса. Основополагающий принцип системы дошкольного образования. Особенности развития детей 5-7 лет. Характеристика предметно-развивающей среды и ее основные компоненты. Требования к организации и содержания ПРС. Взаимосвязь базовой программы и воспитательно-образовательного процесса с развивающей средой. Диагностика стартового и итогового уровня развития воспитанности и обученности детей. Психолого-педагогические ресурсы семейного воспитания в системе предшкольного образования». Возрастная адекватность методов психодиагностики. Практическое освоение оценки развития высших психических функций дошкольника. Теория и практика экспериментального изучения мышления детей дошкольного возраста. Психодиагностические исследования интеллектуального развития дошкольников. Специфика изучения эмоционально-мотивационной сферы дошкольников. Психодиагностика общения и социального поведения дошкольников: методы и интерпретация результатов.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды аттестации:

- для направления Педагогическое образование – промежуточная аттестация в форме зачета на очной и дифференцированного зачета на заочной формах обучения.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;

- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме;

	в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и

специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)	приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

Рабочая программа дисциплины Теория и технологии музыкального воспитания детей

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Дошкольное образование».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Теория и технологии музыкального воспитания детей», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Дошкольное образование», по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПК-1);
- способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПК-4);

- способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5);

- способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся (ПК-6).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций

ИОПК-4.1 Понимает сущность базовых национальных ценностей, их место в системе воспитания и требования федеральных государственных образовательных стандартов, определяет цели и задачи духовно-нравственного воспитания применительно к возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, обосновывает выбор содержания, форм и методов воспитательной работы, направленных на формирование системы ценностных ориентаций;

ИОПК-4.2 Реализует воспитательные практики, направленные на присвоение обучающимися базовых национальных ценностей (патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, семья, труд, творчество, наука, традиционные российские религиозные ценности, искусство, природа, человечество), осуществляет организацию учебной и внеучебной деятельности в логике духовно-нравственного развития, использует потенциал учебных предметов, внеурочных занятий и социокультурных событий, разрабатывает сценарии воспитательных мероприятий и проектов, направленных на формирование ценностного отношения к окружающему миру;

ИОПК-4.3 Выявляет уровень сформированности ценностных ориентаций обучающихся и динамику их духовно-нравственного развития, учитывает индивидуальные траектории воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, оказывает поддержку в формировании нравственного выбора и личностной позиции, определяет эффективность применяемых воспитательных подходов и корректирует собственную деятельность на основе принципов педагогической этики и базовых национальных ценностей;

ИОПК-5.1 Понимает сущность контроля и оценки как компонентов образовательного процесса, определяет цели, виды и формы контроля в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, обосновывает выбор оценочных средств и критериев оценки, использует разнообразные методы (в том числе цифровые) для объективного измерения образовательных результатов обучающихся;

ИОПК-5.2 Выявляет трудности в обучении, их причины и характер проявления у обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), учитывает индивидуальные особенности и образовательные дефициты при интерпретации результатов контроля, осуществляет своевременную коррекцию образовательного процесса, разрабатывает

индивидуальные маршруты и рекомендации по преодолению трудностей, реализует дифференцированный подход к оцениванию;

ИОПК-5.3 Осуществляет текущий, промежуточный и итоговый контроль формирования предметных, метапредметных и личностных результатов, использует разнообразные формы оценочной деятельности (в том числе самооценку и взаимооценку), оказывает помощь обучающимся в осознании собственных достижений и зон ближайшего развития, определяет динамику образовательных результатов и прогнозирует направления дальнейшей психолого-педагогической поддержки;

ИПК-1.1 Учитывает особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности;

ИПК-1.2 Проектирует элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей;

ИПК-1.3 Реализует действия (навыки) проектирования содержания образовательной деятельности детей; реализует навыки организации совместной образовательной деятельности детьми на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; поддерживает самостоятельную образовательную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; планирует и организует образовательную деятельность детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов;

ИПК-4.1 Учитывает основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком;

ИПК-4.2 Осуществляет педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организует общение с ребенком; организует совместную деятельность с ребенком; подбирает вопросы к ребенку и отвечает на детские вопросы; анализирует результаты наблюдения за ребенком; выстраивает диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития;

ИПК-4.3 Устанавливает эмоциональный и содержательный контакт, инициирует и организует диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; осуществляет педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности,

поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми);

ИПК-5.1 Учитывает принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач;

ИПК-5.2 Проектирует элементы предметно- пространственной среды группы; использует способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использует способы создания предметно- развивающей среды; использует способы общения и взаимодействия с социальными партнерами;

ИПК-5.3 Участвует в организации развивающей предметно-пространственной среды; проектирует и использует элементы открытой образовательной среды; организует взаимодействие с родителями;

ИПК-6.1 Применяет технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития;

ИПК-6.2 Проектирует с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектирует программу личностного и профессионального развития;

ИПК-6.3 Анализирует подходы и модели к проектированию программ психолого- педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; проектирует и реализует векторы профессионального и личностного саморазвития.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б базовой части «Б1.О.27 Обязательные дисциплины» изучается по очной форме с применением ЭО и ДОТ - в 6 семестре (на 3 курсе) обучения и по заочной форме с применением ЭО и ДОТ - в 8 семестре (на 4 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как*:* дошкольная педагогика, детская психология, психолого-педагогический практикум, особенности организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении, педагогика игры, особенности развивающей, предметной и игровой среды в дошкольном образовательном учреждении, современные образовательные программы в дошкольном образовательном учреждении, все виды практик.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: дошкольная педагогика, детская психология, психолого-педагогический практикум, особенности организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении, педагогика игры, особенности развивающей, предметной и игровой среды в дошкольном образовательном учреждении.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: современные образовательные программы в дошкольном образовательном учреждении, все виды практик.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объём данной дисциплины (трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 4 зачётных единицы, или 144 академических часа, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	По очной форме с применением ЭО и ДОТ	**По заочной форме с применением ЭО и ДОТ**
Занятия лекционного типа	16	4
Занятия семинарского типа	-	
Проектирование	-	
Групповые консультации	-	
Индивидуальная работа с обучающимся	8	6
Самостоятельная работа обучающегося	104	118
Аттестация	16 зачет	16 зачет с оценкой
Всего	144	144

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		**Содержание (дидактические единицы)**	**Учебные занятия**			
			Очная форма с применением ЭО и ДОТ		**Заочная форма с применением ЭО и ДОТ**	
п/п	**наименование**		**виды**	**Объем, академических часов**	**виды**	**Объем, академических часов**

1	2	3	4	5	6	7
Раздел I. Теория и технологии музыкального воспитания у детей			Занятия лекционного типа	16	Занятия лекционного типа	4
			Индивидуальная работа с обучающимся	8	Индивидуальная работа с обучающимся	6
			Самостоятельная работа обучающегося	104	Самостоятельная работа обучающегося	118
1	Введение. Общие вопросы теории музыкального воспитания ребенка. Музыка как вид искусства	1 Методологические основы музыкально-эстетического воспитания 2 Методы научного исследования проблем музыкального воспитания и развития ребёнка. 3 Музыка как вид искусства. 4 Роль эстетического воспитания в дошкольной педагогике 5 Специфика искусства по сравнению с другими формами общественного сознания. 6 Художественный образ в музыке.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2	Индивидуальная работа с обучающимся	2
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме: – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; – выполнение тестовых заданий; – подготовка к зачету; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; – подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.)	Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	6
2	Становление и развитие теории и технологии	1 Исторический анализ музыкального воспитания 2 Становление теории и практики музыкального воспитания в 20 - 30 -	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	

	музыкального воспитания	годы двадцатого века. 3 Современное состояние теории и практики музыкального воспитания. 4 Разработка методов обучения музыке 5 Состояние теории и практики музыкального воспитания в 20 в.. 6 Основные направления научного изучения проблем музыкально-эстетического воспитания.	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме: – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; – выполнение тестовых заданий; – подготовка к зачету; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; – подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.)	Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	8
3	Характеристика системы музыкально – эстетического воспитания	1 Подходы к музыкальному развитию и воспитанию детей. 2 Принципы построения программы музыкального развития ребенка.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
		3 Современные тенденции в музыкальном воспитании в начальной школе 4 Структурный анализ системы музыкального воспитания. 5 Общая характеристика программы музыкально - эстетического воспитания в детском саду. 6 Альтернативные программы музыкально - эстетического воспитания.	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	Индивидуальная работа с обучающимся	
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме: – подготовка к практическому занятию;	Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	10

		– проведение научных исследований; – выполнение тестовых заданий; – подготовка к зачету; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; – подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.)				
4		1 Понятие и характеристика музыкальных способностей. 2 Теоретические и экспериментальные работы в области развития способностей. 3 Диагностика музыкальных способностей 4 Определение музыкальности. 5 Развитие музыкальных способностей в разных видах музыкальной деятельности. 6 Уровни развития музыкальных способностей	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	Индивидуальная работа с обучающимся	1
	Структура музыкальности. Диагностика и развитие музыкальных способностей	– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме: – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; – выполнение тестовых заданий; – подготовка к зачету; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; – подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.)	Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	10
5	Музыкальная культура. Формирование основ	1 Характеристика и структура музыкальной культуры. 2 Элементы музыкально-эстетического сознания	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1

	музыкальной культуры	3 Особенности формирования музыкально - эстетического сознания детей. 4 Музыкальность, её основные признаки. 5 Структура музыкальности. 6 Определение возрастной динамики музыкального развития детей.	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	Индивидуальная работа с обучающимся	
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме: – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; – выполнение тестовых заданий; – подготовка к зачету; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; – подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.)	Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	10
6	Виды детской музыкальной деятельности	1 Музыкальная деятельности и развитие музыкальности детей. 2 Характеристика материала по слушанию музыки.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	
		3 Методика обучения игре на разных музыкальных инструментах. 4 Музыкальное восприятие в процессе слушания музыки. 5 Пение - основной вид детской музыкальной деятельности. 6 Индивидуальная и ансамблевая игра на детских музыкальных инструментах.	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме: – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; – выполнение тестовых заданий; – подготовка к зачету;	Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	10

		–устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; – подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.)				
7	Методы и приёмы музыкально – эстетического воспитания детей	1 Общее понятие о методах и приемах музыкально - эстетического воспитания. 2 Особенности выбора методов и приемов обучения. 3 Комплексный подход к процессу музыкально - образовательной работы 4 Анализ учебно-методического пособия. 5 Особенности музыкального восприятия детей	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	Индивидуальная работа с обучающимся	
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме: – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; – выполнение тестовых заданий; – подготовка к зачету; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; – подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.)	Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	10
8	Музыка в повседневной жизни детского сада	1 Значение музыки в повседневной жизни детей. 2 Различные виды развлечений и роль музыки в них.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	

	и семьи	3 Музыка на физкультурных занятиях и утренней гимнастике.	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме: – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; – выполнение тестовых заданий; – подготовка к зачету; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; – подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.)	Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	10
9	Музыкальное занятие как основная форма организации процесса музыкального обучения дошкольников	1 Музыка на празднике. Отбор музыкальных произведений для детского праздника. 2 Подготовка праздничного музыкального материала в процессе занятий. 3 Роль музыкального руководителя, ведущего и воспитательной группы при проведении праздника.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	Индивидуальная работа с обучающимся	
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме: – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; – выполнение тестовых заданий; – подготовка к зачету; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; – подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по	Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	10

		определенной тематике, их изучение и т.д.)				
10	Самостоятельная музыкальная деятельность детей	1 Детские музыкальные инструменты, используемые в работе с детьми. 2 Обучение детей игре на детских музыкальных инструментах в процессе музыкальных занятий. 3 Музыкально-дидактические игры и их роль при обучении дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. 4 Роль воспитателя в обучении детей игре на инструментах. 5 Оркестр в детском саду. 6 Игра детей на детских музыкальных инструментах на праздниках и развлечениях.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	Индивидуальная работа с обучающимся	
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме: – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; – выполнение тестовых заданий; – подготовка к зачету; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; – подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.)	Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	10
11	Альтернативные программы музыкально - эстетического развития ребёнка	1 Основные принципы системы музыкального воспитания Кабалевского Д.Б. (на основе анализа его работ). 2 Характеристика системы музыкального воспитания Золтана Кодая. 3 Музыкальное воспитание детей по системе К.Орфа. 4 О некоторых подходах в музыкальном воспитании дошкольников в Японии, Англии, Франции (по выбору). 5 Сопоставительный анализ	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	Индивидуальная работа с обучающимся	

		основных принципов подхода к музыкальному воспитанию детей в отечественных и зарубежных системах.				
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме: – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; – выполнение тестовых заданий; – подготовка к зачету; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; – подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.)	Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	10
12	Планирование работы по музыкально – эстетическому воспитанию.	1 Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и младшего и старшего дошкольного возраста. 2 Содержание и методика руководства музыкальным воспитанием детей 3 Построение и проведение праздничных утренников для детей раннего и младшего дошкольного возраста. Составьте примерные варианты сценариев праздничных утренников. Составьте примерные конспекты музыкальных занятий (тематические и комплексные по кварталам) в каждой возрастной группе.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	Индивидуальная работа с обучающимся	
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме: – подготовка к практическому занятию;	Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	10

		– проведение научных исследований; – выполнение тестовых заданий; – подготовка к зачету; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; – подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.)				
13	Руководство работой по музыкальному воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях	1 Музыка - искусство, отражающее действительность в звуковых художественных образах. 2 Познавательное и воспитательное значение. 3 Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	Индивидуальная работа с обучающимся	
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме: – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; – выполнение тестовых заданий; – подготовка к зачету; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; – подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.)	Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	10

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Теория и технологии музыкального воспитания детей Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Дошкольное образование».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	**содержание**		
1	**2**	**3**	**4**
ОПК-4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1 Понимает сущность базовых национальных ценностей, их место в системе воспитания и требования федеральных государственных образовательных стандартов, определяет цели и задачи духовно-нравственного воспитания применительно к возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, обосновывает выбор содержания, форм и методов воспитательной работы, направленных на формирование системы ценностных ориентаций	**Знает:** - методологические основы музыкально-эстетического воспитания. - музыку как вид искусства, художественный образ в музыке. - специфику искусства по сравнению с другими формами общественного сознания. - роль эстетического воспитания в дошкольной педагогике. - познавательное и воспитательное значение музыки. **Умеет:** - определять цели и задачи духовно-нравственного воспитания средствами музыкального искусства. - обосновывать выбор содержания, форм и методов воспитательной работы на основе музыкальных произведений. **Навыки:** - применения музыкальных произведений для формирования ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста.
		ИОПК-4.2 Реализует воспитательные практики,	**Знает:**

		направленные на присвоение обучающимися базовых национальных ценностей (патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, семья, труд, творчество, наука, традиционные российские религиозные ценности, искусство, природа, человечество), осуществляет организацию учебной и внеучебной деятельности в логике духовно-нравственного развития, использует потенциал учебных предметов, внеурочных занятий и социокультурных событий, разрабатывает сценарии воспитательных мероприятий и проектов, направленных на формирование ценностного отношения к окружающему миру	- содержание и методику музыкально-эстетического воспитания. - виды детской музыкальной деятельности. - методы и приемы музыкально-эстетического воспитания детей. - роль музыкального руководителя, ведущего и воспитателя при проведении праздника. - значение музыки в повседневной жизни детей. **Умеет:** - реализовывать воспитательные практики с использованием музыкального искусства. - использовать потенциал музыки для духовно-нравственного развития детей. - разрабатывать сценарии воспитательных мероприятий с использованием музыки. **Навыки:** - организации воспитательной работы по формированию ценностного отношения к искусству и культуре средствами музыки.
		ИОПК-4.3 Выявляет уровень сформированности ценностных ориентаций обучающихся и динамику их духовно-нравственного развития, учитывает индивидуальные траектории воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, оказывает поддержку в формировании нравственного выбора и личностной позиции, определяет эффективность применяемых воспитательных подходов и корректирует собственную	**Знает:** - методы научного исследования проблем музыкального воспитания и развития ребенка. - диагностику музыкальных способностей. - определение музыкальности, структуру музыкальности. - уровни развития музыкальных способностей. **Умеет:** - выявлять уровень сформированности ценностных ориентаций через музыкальное развитие. - оказывать поддержку в формировании

		деятельность на основе принципов педагогической этики и базовых национальных ценностей	нравственного выбора и личностной позиции. - определять эффективность воспитательных подходов и корректировать деятельность. **Навыки:** - анализа и оценки результатов воспитательной деятельности в области музыкального развития детей.
ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1 Понимает сущность контроля и оценки как компонентов образовательного процесса, определяет цели, виды и формы контроля в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, обосновывает выбор оценочных средств и критериев оценки, использует разнообразные методы (в том числе цифровые) для объективного измерения образовательных результатов обучающихся	**Знает:** - методы научного исследования проблем музыкального воспитания и развития ребенка. - диагностику музыкальных способностей. - определение музыкальности, структуру музыкальности. - уровни развития музыкальных способностей. **Умеет:** - определять цели, виды и формы контроля в соответствии с требованиями ФГОС ДО. - обосновывать выбор оценочных средств и критериев оценки. - использовать разнообразные методы для объективной оценки музыкальных результатов детей. **Навыки:** - использования методов педагогической диагностики для оценки музыкального развития детей.
		ИОПК-5.2 Выявляет трудности в обучении, их причины и характер проявления у обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), учитывает индивидуальные особенности и образовательные дефициты	**Знает:** - особенности музыкального восприятия детей. - особенности формирования музыкально-эстетического сознания детей. - развитие музыкальных способностей в разных видах музыкальной деятельности.

		при интерпретации результатов контроля, осуществляет своевременную коррекцию образовательного процесса, разрабатывает индивидуальные маршруты и рекомендации по преодолению трудностей, реализует дифференцированный подход к оцениванию	- возрастную динамику музыкального развития детей. **Умеет:** - выявлять трудности в музыкальном развитии, их причины и характер проявления. - учитывать индивидуальные особенности детей при интерпретации результатов контроля. - разрабатывать индивидуальные маршруты и рекомендации по преодолению трудностей. **Навыки:** - реализации дифференцированного подхода к оцениванию музыкальных результатов детей.
		ИОПК-5.3 Осуществляет текущий, промежуточный и итоговый контроль формирования предметных, метапредметных и личностных результатов, использует разнообразные формы оценочной деятельности (в том числе самооценку и взаимооценку), оказывает помощь обучающимся в осознании собственных достижений и зон ближайшего развития, определяет динамику образовательных результатов и прогнозирует направления дальнейшей психолого-педагогической поддержки	**Знает:** - диагностику музыкальных способностей. - уровни развития музыкальных способностей. - структуру музыкальности. - формы контроля и оценки музыкальных результатов детей. **Умеет:** - осуществлять контроль формирования музыкальных результатов детей. - использовать разнообразные формы оценочной деятельности. - определять динамику музыкального развития детей. **Навыки:** - организации оценочной деятельности и прогнозирования направлений педагогической поддержки.
ПК-1	способен планировать и организовать образовательную работу с детьми	ИПК-1.1 Учитывает особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические	**Знает:** - методологические основы музыкально-эстетического воспитания.

	раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов	документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности	- методы научного исследования проблем музыкального воспитания. - подходы к музыкальному развитию и воспитанию детей. - принципы построения программы музыкального развития ребенка. **Умеет:** - учитывать особенности организации образовательной деятельности по музыкальному воспитанию. - анализировать нормативно-методические документы и программы. **Навыки:** - планирования образовательной деятельности по музыкальному воспитанию с учетом требований ФГОС ДО.
		ИПК-1.2 Проектирует элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей	**Знает:** - характеристику системы музыкально-эстетического воспитания. - общую характеристику программы музыкально-эстетического воспитания в детском саду. - альтернативные программы музыкально-эстетического воспитания. - содержание и методику руководства музыкальным воспитанием детей. **Умеет:** - проектировать элементы образовательной программы по музыкальному воспитанию. - планировать задачи, содержание и способы организации музыкальной деятельности. - применять методы и приемы музыкального воспитания. **Навыки:**

			- проектирования и реализации образовательной деятельности по музыкальному воспитанию.
		ИПК-1.3 Реализует действия (навыки) проектирования содержания образовательной деятельности детей; реализует навыки организации совместной образовательной деятельности детьми на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; поддерживает самостоятельную образовательную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; планирует и организует образовательную деятельность детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов	**Знает:** - планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего, младшего и старшего дошкольного возраста. - построение и проведение праздничных утренников. - содержание и методику руководства музыкальным воспитанием детей. **Умеет:** - реализовывать навыки проектирования содержания музыкальной деятельности. - организовывать совместную музыкальную деятельность детей. - поддерживать самостоятельную музыкальную деятельность детей. - планировать и организовывать образовательную деятельность на основе результатов мониторинга. **Навыки:** - организации образовательной деятельности по музыкальному воспитанию с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
ПК-4	способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного	ИПК-4.1 Учитывает основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации	**Знает:** - музыку как вид искусства, художественный образ в музыке. - специфику искусства по сравнению с другими формами общественного сознания. - особенности музыкального восприятия детей. - развитие эмоциональной отзывчивости на музыку. **Умеет:**

	общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	педагогического наблюдения за ребенком	- учитывать возрастные и психофизиологические особенности детей при организации музыкальной деятельности. - использовать вербальные и невербальные средства общения. **Навыки:** - организации педагогического наблюдения за музыкальной деятельностью ребенка.
		ИПК-4.2 Осуществляет педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организует общение с ребенком; организует совместную деятельность с ребенком; подбирает вопросы к ребенку и отвечает на детские вопросы; анализирует результаты наблюдения за ребенком; выстраивает диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития	**Знает:** - виды детской музыкальной деятельности. - методику обучения игре на разных музыкальных инструментах. - музыкальное восприятие в процессе слушания музыки. - пение как основной вид детской музыкальной деятельности. **Умеет:** - осуществлять педагогическое наблюдение за свободной музыкальной деятельностью детей. - организовывать общение и совместную музыкальную деятельность с ребенком. - выстраивать диалог с ребенком с учетом его индивидуальных особенностей. **Навыки:** - организации общения и взаимодействия с детьми на основе недирективной помощи в музыкальной деятельности.
		ИПК-4.3 Устанавливает эмоциональный и содержательный контакт, инициирует и организует диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и	**Знает:** - музыкально-дидактические игры и их роль при обучении дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. - роль воспитателя в обучении детей игре на инструментах.

		культурных практик; осуществляет педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми)	- самостоятельную музыкальную деятельность детей. **Умеет:** - устанавливать эмоциональный и содержательный контакт с ребенком. - инициировать и организовывать диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей. - осуществлять педагогическое наблюдение за музыкальным поведением ребенка. **Навыки:** - установления эмоционального контакта и организации диалога с детьми в процессе музыкальной деятельности.
ПК-5	способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство	ИПК-5.1 Учитывает принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач	**Знает:** - характеристику системы музыкально-эстетического воспитания. - элементы музыкально-эстетического сознания. - особенности формирования музыкально-эстетического сознания детей. - музыкальность, ее основные признаки. **Умеет:** - учитывать принципы и подходы к организации музыкальной развивающей среды. - использовать возможности социокультурной среды для решения задач музыкального развития. **Навыки:** - учета требований к организации музыкальной развивающей среды в ДОО.
		ИПК-5.2 Проектирует элементы предметно-пространственной среды группы; использует способы и формы общения	**Знает:** - музыку на физкультурных занятиях и утренней гимнастике.

		и взаимодействия с родителями; использует способы создания предметно- развивающей среды; использует способы общения и взаимодействия с социальными партнерами	- различные виды развлечений и роль музыки в них. - значение музыки в повседневной жизни детей. - детские музыкальные инструменты, используемые в работе с детьми. **Умеет:** - проектировать элементы музыкальной развивающей среды группы. - использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями. - использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами. **Навыки:** - проектирования музыкальной развивающей среды и взаимодействия с участниками образовательных отношений.
		ИПК-5.3 Участвует в организации развивающей предметно-пространственной среды; проектирует и использует элементы открытой образовательной среды; организует взаимодействие с родителями	**Знает:** - отбор музыкальных произведений для детского праздника. - подготовку праздничного музыкального материала в процессе занятий. - роль музыкального руководителя, ведущего и воспитателя при проведении праздника. **Умеет:** - участвовать в организации развивающей музыкальной среды. - проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды. - организовывать взаимодействие с родителями по вопросам музыкального развития детей. **Навыки:** - создания безопасной и психологически комфортной музыкальной среды в ДОО.

ПК-6	способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ИПК-6.1 Применяет технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития	**Знает:** - методологические основы музыкально-эстетического воспитания. - методы научного исследования проблем музыкального воспитания. - принципы построения программы музыкального развития ребенка. - современные тенденции в музыкальном воспитании. **Умеет:** - применять технологии проектирования образовательных программ по музыкальному воспитанию. - использовать нормативно-правовые знания в профессиональной деятельности. **Навыки:** - применения технологий проектирования в коллективной работе.
		ИПК-6.2 Проектирует с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектирует программу личностного и профессионального развития	**Знает:** - исторический анализ музыкального воспитания. - становление теории и практики музыкального воспитания в XX веке. - современное состояние теории и практики музыкального воспитания. - разработку методов обучения музыке. **Умеет:** - проектировать образовательные программы по музыкальному воспитанию для разных категорий детей. - проектировать программу личностного и профессионального развития. **Навыки:** - проектирования образовательных программ в коллективной деятельности.
		ИПК-6.3 Анализирует подходы и модели к	**Знает:**

		проектированию программ психолого- педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; проектирует и реализует векторы профессионального и личностного саморазвития	- основные принципы системы музыкального воспитания Д.Б. Кабалевского. - характеристику системы музыкального воспитания Золтана Кодая. - музыкальное воспитание детей по системе К.Орфа. - подходы к музыкальному воспитанию дошкольников в Японии, Англии, Франции. **Умеет:** - анализировать подходы и модели проектирования программ музыкального развития. - проектировать и реализовывать векторы профессионального и личностного саморазвития. **Навыки:** - анализа и применения опыта проектной деятельности в профессиональном развитии.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) и «четырехбалльная» (при экзамене) шкала оценивания (оценки для двухбалльной шкалы вписывается текст ««зачтено» или «не зачтено»», для четырехбалльной – ««отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»»;

б) «в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;

- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной

темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения для промежуточной аттестации:

– Раскройте теоретические основы музыкального развития дошкольников;
– Задачи музыкального развития дошкольников;
– Раскройте значение музыки в развитии личности ребенка;
– Раскройте содержание понятия «музыкальная деятельность в ДОО»;
– Дайте характеристику основных видов музыкальной деятельности дошкольников;
– Раскройте структуру музыкальных способностей дошкольников;
– Раскройте ребенка как субъекта музыкальной деятельности;
– Обоснуйте роль «Музыкального букваря» Н.А. Ветлугиной в развитии дошкольников;
– Особенность музыкального развития дошкольников в свете реализации ФГОС ДО;
– Раскройте условия для развития музыкальных видов деятельности дошкольников;
– Раскройте этапы становления музыкальной деятельности дошкольника;
– Раскройте формы музыкальной деятельности дошкольника;
– Раскройте роль Н.А. Метлова в музыкальном развитии дошкольников;
– Раскройте содержание музыкальных уголков в ДОО;
– На основании анализа периодической литературы дайте характеристику методического сопровождения музыкального развития дошкольника;
– Раскройте педагогические условия, направленные на развитие музыкальной деятельности дошкольников;
– Раскройте задачи слушания в музыкальном развитии дошкольников (возраст на усмотрение студента);
– Раскройте задачи пения в музыкальном развитии дошкольников (возраст на усмотрение студента);
– Обоснуйте задачи музыкально-ритмических движений в исполнительской деятельности дошкольника;
– Раскройте задачи игры на ДМИ в музыкальном развитии дошкольников;
– Раскройте основные принципы отбора музыкального репертуара для детей дошкольного возраста;
– Дайте характеристику вокально-хоровых навыков;

– Представьте план работы воспитателя по музыкальному развитию дошкольников в группе ДОО;

– Предложите вариант сотрудничества специалистов (психолога, музыкального руководителя, руководителя изостудии, специалиста по ритмике и танцу, педагога по английскому языку и др.) воспитателя и родителей в организации музыкального воспитания детей дошкольного возраста;

– Разработайте форму дневника воспитателя, в котором фиксируются продукты музыкальной творческой деятельности дошкольников;

– Разработайте конспект НОД по музыкальному развитию детей, которое может провести воспитатель в группе детского сада;

– Представьте методику ознакомления дошкольников с песней в младших группах;

– Представьте методику ознакомления дошкольников с песней в группах раннего возраста;

– Представьте методику ознакомления дошкольников с песней в старших группах;

– Представьте методику ознакомления дошкольников слушанию в работе с детьми младших групп;

– Представьте методику ознакомления дошкольников слушанию в работе с детьми младх старших групп;

– Представьте методику ознакомления дошкольников МРД в младшей группе;

– Представьте методику ознакомления дошкольников МРД в старшей группе;

– Представьте методику ознакомления дошкольников игре на ДМИ в старшей группе;

– Разработайте проект плана-программы развития музыкального творчества детей определенного возраста (по выбору студентов);

– Спроектируйте самостоятельную музыкальную деятельность детей в ДОО;

– Обоснуйте проект праздника или развлечений в детском саду;

– Спроектируйте работу с педагогическим коллективом ДОУ по формированию музыкальной культуры у дошкольников;

– Раскройте формы работы по развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;

– Составьте опросник для педагога, направленный на изучение музыкальной культуры;

– Раскройте свое понимание музыкального искусства с помощью любого вида ассоциаций (стихотворение, схема, рисунок, музыка и т.д.);

– Представьте тезисы к конференции по проблеме музыкальных способностей дошкольников;

– Составьте план-схему наблюдения за ребенком дошкольного возраста за его проявлением в музыкальной деятельности;

– Представьте содержание беседы с детьми о новом музыкальном произведении;

– Раскройте теоретические основы музыкального развития дошкольников;

– Обоснуйте задачи музыкального развития дошкольников;

– Раскройте значение музыки в развитии личности ребенка;

– Раскройте содержание понятия «музыкальная деятельность в ДОО»;

– Дайте характеристику основных видов музыкальной деятельности дошкольников;

– Раскройте структуру музыкальных способностей дошкольников;

– Раскройте ребенка как субъекта музыкальной деятельности;

– Обоснуйте роль «Музыкального букваря» Н.А. Ветлугиной в развитии дошкольников;

– В чем особенность музыкального развития дошкольников в свете реализации ФГОС ДО;

– Раскройте условия для развития музыкальных видов деятельности дошкольников;

– Раскройте этапы становления музыкальной деятельности дошкольника;

– Раскройте формы музыкальной деятельности дошкольника;

– Раскройте роль Н.А. Метлова в музыкальном развитии дошкольников;

– Раскройте содержание музыкальных уголков в ДОО;

– На основании анализа периодической литературы дайте характеристику методического сопровождения музыкального развития дошкольника;

– Раскройте педагогические условия, направленные на развитие музыкальной деятельности дошкольников;

– Раскройте задачи слушания в музыкальном развитии дошкольников (возраст на усмотрение студента;

– Раскройте задачи пения в музыкальном развитии дошкольников (возраст на усмотрение студента;

– Обоснуйте задачи музыкально-ритмических движений в исполнительской деятельности дошкольника;

– Раскройте задачи игры на ДМИ в музыкальном развитии дошкольников (возраст на усмотрение студента;

– Раскройте основные принципы отбора музыкального репертуара для детей дошкольного возраста;

– Дайте характеристику вокально-хоровых навыков;

– Представьте план работы воспитателя по музыкальному развитию дошкольников в группе ДОО;

– Предложите вариант сотрудничества специалистов (психолога, музыкального руководителя, руководителя изостудии, специалиста по ритмике и танцу, педагога по английскому языку и др.) воспитателя и родителей в организации музыкального воспитания детей дошкольного возраста;

– Разработайте форму дневника воспитателя, в котором фиксируются продукты музыкальной творческой деятельности дошкольников;

– Разработайте конспект НОД по музыкальному развитию детей, которое может провести воспитатель в группе детского сада;

– Методика ознакомления дошкольников с песней в младших группах;

– Представьте методику ознакомления дошкольников с песней в группах раннего возраста;

– Представьте методику ознакомления дошкольников с песней в старших группах;

– Представьте методику ознакомления дошкольников слушанию в работе с детьми младших групп;

– Представьте методику ознакомления дошкольников слушанию в работе с детьми младх старших групп;

– Представьте методику ознакомления дошкольников МРД в младшей группе;

– Представьте методику ознакомления дошкольников МРД в старшей группе;

– Представьте методику ознакомления дошкольников игре на ДМИ в старшей группе;

– Разработайте проект плана-программы развития музыкального творчества детей определенного возраста (по выбору студентов);

– Спроектируйте самостоятельную музыкальную деятельность детей в ДОО;

– Обоснуйте проект праздника или развлечений в детском саду;

– Спроектируйте работу с педагогическим коллективом ДОУ по формированию музыкальной культуры у дошкольников;

– Раскройте формы работы по развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;

– Составьте опросник для педагога, направленный на изучение музыкальной культуры;

– Раскройте сове понимание музыкального искусства с помощью любого вида ассоциаций (стихотворение, схема, рисунок, музыка и т.д.);

– Представьте тезисы к конференции по проблем музыкальных способностей дошкольников;

– Составьте план-схему наблюдения за ребенком дошкольного возраста за его проявлением в музыкальной деятельности;

– Представьте содержание беседы с детьми о новом музыкальном произведении.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

– На основании анализа периодической литературы дайте характеристику методического сопровождения музыкального развития дошкольника;

– Раскройте педагогические условия, направленные на развитие музыкальной деятельности дошкольников;

– Раскройте задачи слушания в музыкальном развитии дошкольников (возраст на усмотрение студента;

– Раскройте задачи пения в музыкальном развитии дошкольников (возраст на усмотрение студента;

– Обоснуйте задачи музыкально-ритмических движений в исполнительской деятельности дошкольника;

– Раскройте задачи игры на ДМИ в музыкальном развитии дошкольников (возраст на усмотрение студента;

– Раскройте основные принципы отбора музыкального репертуара для детей дошкольного возраста;

– Дайте характеристику вокально-хоровых навыков;

– Представьте план работы воспитателя по музыкальному развитию дошкольников в группе ДОО;

– Предложите вариант сотрудничества специалистов (психолога, музыкального руководителя, руководителя изостудии, специалиста по ритмике и танцу, педагога по английскому языку и др.) воспитателя и родителей в организации музыкального воспитания детей дошкольного возраста;

– Разработайте форму дневника воспитателя, в котором фиксируются продукты музыкальной творческой деятельности дошкольников;

– Разработайте конспект НОД по музыкальному развитию детей, которое может провести воспитатель в группе детского сада;

– Представьте методику ознакомления дошкольников с песней в младших группах;

– Представьте методику ознакомления дошкольников с песней в группах раннего возраста;

– Представьте методику ознакомления дошкольников с песней в старших группах.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и

(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 183 с.	https://urait.ru/bcode/584558
2	Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста : учебник для вузов / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 293 с.	https://urait.ru/bcode/586813
3	Электронный курс по данной дисциплине, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=834

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 212 с.	https://urait.ru/bcode/585854
2	Библиографическое описание Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для вузов / под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 179 с.	https://urait.ru/bcode/584293
3	Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 218 с.	https://urait.ru/bcode/584842

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ

		или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
2	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
3	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
4	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
5	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
6	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	www.учитель-воспитатель.рф
7	Воспитателям.ру: сайт для воспитателей детских садов	http://vospitateljam.ru
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Воспитатель детского сада	https://www.vospitatelds.ru
3	Журнал «Современный детский сад»	http://sdetsad.ucoz.com
4	Газета «Дошкольное образование»	http://dob.1september.ru
5	Журнал «Обруч»	http://obruch.ru
6	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
7	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
8	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su
9	Российская газета	http://www.rg.ru

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание

		трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов;

		- формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlue Button»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2. Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)

ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура № Tr 096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012

Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи №371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации обучающемуся

В рамках дисциплины «Теория и технологии музыкального воспитания детей» предполагается изучение 13 тем.

Ключевыми понятиями «Теория и технологии музыкального воспитания детей» являются: музыка как вид искусства, специфика искусства, технологии музыкального воспитания, методы обучения музыке, музыкально-эстетическое воспитание, музыкальное развитие, альтернативные программы, музыкальные способности, музыкальная культура, музыкально-эстетическое сознание, музыкальная деятельность, музыкальное восприятие, пение, музыкальные инструменты, музыкальные развлечения, музыкальный руководитель, самостоятельная музыкальная деятельность детей, музыкально-дидактические игры, музыкальные инструменты, оркестр, планирование работы, праздничные утренники.

Выполняя задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: следить за новостями предметной области дисциплины, изучать рекомендуемые нормативно-правовые акты и литературу, готовиться к заданным вопросам для обсуждения; выполнять письменное задание, изучать выставленную проблему для самостоятельной работы, самостоятельно подбирать нормативно-правовые акты и литературу по заданной проблеме, искать ситуационные задачи по проблеме.

Во избежание ошибок при выполнении заданий следует иметь в виду, что необходимо изучить несколько источников по изучаемому вопросу, перепроверять выполненное задание, задавать вопросы по дисциплине преподавателю.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды аттестации:

- для направления 44.03.01 Педагогическое образование – промежуточная аттестация в форме зачета (очная форма) и дифференцированного зачета (заочная форма).

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине

(модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)	приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

Рабочая программа дисциплины
Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Дошкольное образование».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Дошкольное образование», по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПК-1);
- способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПК-4);

- способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5);

- способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся (ПК-6).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций

ИОПК-4.1 Понимает сущность базовых национальных ценностей, их место в системе воспитания и требования федеральных государственных образовательных стандартов, определяет цели и задачи духовно-нравственного воспитания применительно к возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, обосновывает выбор содержания, форм и методов воспитательной работы, направленных на формирование системы ценностных ориентаций;

ИОПК-4.2 Реализует воспитательные практики, направленные на присвоение обучающимися базовых национальных ценностей (патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, семья, труд, творчество, наука, традиционные российские религиозные ценности, искусство, природа, человечество), осуществляет организацию учебной и внеучебной деятельности в логике духовно-нравственного развития, использует потенциал учебных предметов, внеурочных занятий и социокультурных событий, разрабатывает сценарии воспитательных мероприятий и проектов, направленных на формирование ценностного отношения к окружающему миру;

ИОПК-4.3 Выявляет уровень сформированности ценностных ориентаций обучающихся и динамику их духовно-нравственного развития, учитывает индивидуальные траектории воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, оказывает поддержку в формировании нравственного выбора и личностной позиции, определяет эффективность применяемых воспитательных подходов и корректирует собственную деятельность на основе принципов педагогической этики и базовых национальных ценностей;

ИОПК-5.1 Понимает сущность контроля и оценки как компонентов образовательного процесса, определяет цели, виды и формы контроля в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, обосновывает выбор оценочных средств и критериев оценки, использует разнообразные методы (в том числе цифровые) для объективного измерения образовательных результатов обучающихся;

ИОПК-5.2 Выявляет трудности в обучении, их причины и характер проявления у обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), учитывает индивидуальные особенности и образовательные дефициты при интерпретации результатов контроля, осуществляет своевременную коррекцию образовательного процесса, разрабатывает

индивидуальные маршруты и рекомендации по преодолению трудностей, реализует дифференцированный подход к оцениванию;

ИОПК-5.3 Осуществляет текущий, промежуточный и итоговый контроль формирования предметных, метапредметных и личностных результатов, использует разнообразные формы оценочной деятельности (в том числе самооценку и взаимооценку), оказывает помощь обучающимся в осознании собственных достижений и зон ближайшего развития, определяет динамику образовательных результатов и прогнозирует направления дальнейшей психолого-педагогической поддержки;

ИПК-1.1 Учитывает особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности;

ИПК-1.2 Проектирует элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей;

ИПК-1.3 Реализует действия (навыки) проектирования содержания образовательной деятельности детей; реализует навыки организации совместной образовательной деятельности детьми на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; поддерживает самостоятельную образовательную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; планирует и организует образовательную деятельность детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов;

ИПК-4.1 Учитывает основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком;

ИПК-4.2 Осуществляет педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организует общение с ребенком; организует совместную деятельность с ребенком; подбирает вопросы к ребенку и отвечает на детские вопросы; анализирует результаты наблюдения за ребенком; выстраивает диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития;

ИПК-4.3 Устанавливает эмоциональный и содержательный контакт, инициирует и организует диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; осуществляет педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности,

поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми);

ИПК-5.1 Учитывает принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач;

ИПК-5.2 Проектирует элементы предметно- пространственной среды группы; использует способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использует способы создания предметно- развивающей среды; использует способы общения и взаимодействия с социальными партнерами;

ИПК-5.3 Участвует в организации развивающей предметно-пространственной среды; проектирует и использует элементы открытой образовательной среды; организует взаимодействие с родителями;

ИПК-6.1 Применяет технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития;

ИПК-6.2 Проектирует с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектирует программу личностного и профессионального развития;

ИПК-6.3 Анализирует подходы и модели к проектированию программ психолого- педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; проектирует и реализует векторы профессионального и личностного саморазвития.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б1.О.26 базовой части, обязательные дисциплины изучается по очной форме на 3-4 семестрах (2 курс) и по заочной форме с применением ЭО и ДОТ - в 4-5 семестре (на 2-3 курсах) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП, для изучения которой необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами*:* Педагогика, Дошкольная педагогика, Психолого-педагогический практикум, Педагогика раннего возраста, Передовой педагогический опыт в дошкольном образовательном учреждении, Пренатальная педагогика, Педагогика игры.

1.3.3 Освоение данной дисциплины необходимо для изучения последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Особенности организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объём данной дисциплины (трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все

виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 6 зачётных единицы, или 216 академических часа, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	По очной форме с применением ЭО и ДОТ	**По заочной форме с применением ЭО и ДОТ**
Занятия лекционного типа	32	4
Занятия семинарского типа		-
Проектирование		-
Групповые консультации		
Индивидуальная работа с обучающимся	16	8
Самостоятельная работа обучающегося	144	180
Аттестация	24 (зачет, зачет)	24 (зачет, диф.зачет)
Всего	216	216

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		**Содержание (дидактические единицы)**	**Учебные занятия**		
п/п	**наименование**			**Очная форма с применение м ЭО и ДОТ**	**Заочная форма с применение м ЭО и ДОТ**
			виды	**Объем, академических часов**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
Раздел I. Искусство как одна из форм общественного сознания.			Занятия лекционного типа	6	1

			Индивидуальная работа с обучающимся	3	5
			Самостоятельная работа обучающегося	33	41
1.1	Искусство как форма общественного сознания, составная часть духовной культуры. Народное искусство, его основые ветви.	История искусства Искусство как специфическая знаковая система Декоративно-прикладного искусства и его историческое развитие от ремесла до художественной промышленности	Занятия лекционного типа	2	1
		Вопросы для обсуждения: Своеобразие развития их в условиях изобразительной деятельности. Методы, принципы обучения технике рисования в первой младшей группе. "Сотворчество" воспитателя и детей во второй младшей группе. Методика обучения рисованию по представлению, с натуры в старшей группе.	Индивидуальная работа с обучающимся	1	4
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме. – подготовка к практическому занятию; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций. – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы.	Самостоятельная работа обучающегося	11	11

1.2	Живопись как вид искусства. Жанры живописи. Живопись XX века.	Виды скульптуры. Техники, материалы скульптуры Станковая скульптура	Занятия лекционного типа	2	
		Вопросы для обсуждения: Специфика изобразительного искусства как средства развития личности ребенка-дошкольника Виды изобразительного искусства, их особенности. Место декоративно-прикладного искусства в воспитании сопричастности к народной культуре	Индивидуальная работа с обучающимся	1	1
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме. – подготовка к практическому занятию; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций. – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы.	Самостоятельная работа обучающегося	11	15
1.3	Скульптура, ее основные разновидности. Архитектура как вид пластического искусства.	Теоретические основы архитектуры. Синтез архитектуры с другими видами искусства	Занятия лекционного типа	2	
		Вопросы для обсуждения: Особенности ознакомления детей с произведениями живописи разных жанров	Индивидуальная работа с обучающимся	1	
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме.	Самостоятельная работа обучающегося	11	15

		– подготовка к практическому занятию; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций. – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы.			
Раздел 2. Теория и методика развития у детей художественного восприятия произведений изобразительного искусства.			Занятия лекционного типа	20	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	6	2
			Самостоятельная работа обучающегося	67	84
2.1	Теория и методика развития у детей художественного восприятия произведений архитектуры	Основы методики развития у детей декоративно-прикладного искусства	Занятия лекционного типа	2	1
		Вопросы для обсуждения: 1. Приемы обучения по ознакомлению дошкольников со скульптурой	Индивидуальная работа с обучающимся	1	
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме. – подготовка к практическому занятию; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций. – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы.	Самостоятельная работа обучающегося	12	14
2.2	Теория и методика	Основы методики развития	Занятия лекционного типа	4	

	развития у детей художественного восприятия произведений народного декоративно-прикладного искусства.	эстетического восприятия дизайна			
		Вопросы для обсуждения: Методика работы воспитателя по ознакомлению детей с народным искусством. Методы и приемы рассматривания отдельного предмета изделия декоративно-прикладного искусства.	Индивидуальная работа с обучающимся	1	1
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме. – подготовка к практическому занятию; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций. – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы.	Самостоятельная работа обучающегося	11	14
2.3	Теория и методика развития у детей художественного восприятия произведений искусства дизайна.	Теоретические основы методики развития эстетического отношения к скульптуре	Занятия лекционного типа	2	1
		Вопросы для обсуждения: 1. Основы методики развития у детей декоративно-прикладного искусства	Индивидуальная работа с обучающимся	1	

		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме. – подготовка к практическому занятию; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций. – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы.	Самостоятельная работа обучающегося	11	14
2.4	Теория и методика развития у детей художественного восприятия произведений скульптуры	Теоретические основы методики развития художественных представлений, оценок восприятия произведений изобразительного искусства графики	Занятия лекционного типа	4	
		Вопросы для обсуждения: Своеобразие искусства скульптуры. Определение скульптуры, понятия: динамика движения, статичность, горизонтальная композиция, вертикальная композиция.	Индивидуальная работа с обучающимся	1	1
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме.	Самостоятельная работа обучающегося	11	14

		– подготовка к практическому занятию; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций. – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы.			
2.5	Теория и методика развития у детей художественного восприятия живописи.	Теоретические основы методики развития детского конструкторского творчества	Занятия лекционного типа	4	
		Вопросы для обсуждения: Своеобразие освоения детьми приемов выполнения сюжетного рисунка Обучение способам изображения детей младшего и старшего возрастов	Индивидуальная работа с обучающимся	1	
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме. – подготовка к практическому занятию; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций. – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы.	Самостоятельная работа обучающегося	11	14

2.6	Теория и методика развития у детей художественного восприятия графики	Теоретические основы методики развития детского пластического творчества в лепке	Занятия лекционного типа	4	
		Вопросы для обсуждения: 1. Творчество, ведущих художников иллюстраторов детских книг, их особенности. 2. Восприятие детьми произведений книжной графики. 3. Методика ознакомления с иллюстрацией в разных возрастных группах.	Индивидуальная работа с обучающимся	1	
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме. – подготовка к практическому занятию; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций. – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы.	Самостоятельная работа обучающегося	11	14
Раздел 3. Теория и методика развития детского изобразительного творчества.			Занятия лекционного типа	6	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	7	1
			Самостоятельная работа обучающегося	44	55

3.1	Теория и методика развития детского конструкторского творчества.	Теоретические основы методики развития детского декоративного творчества у детей	Занятия лекционного типа	2	1
		Вопросы для обсуждения: Значение конструирования для развития дошкольника. Виды конструирования. Задачи обучения и воспитания в данном виде деятельности. Специфика методики обучения конструирования.	Индивидуальная работа с обучающимся	2	
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме. – подготовка к практическому занятию; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций. – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы.	Самостоятельная работа обучающегося	11	14
3.2	Теория и методика развития детского пластического творчества.	Теория живописи и графики Психолого-педагогические основы развития детского изобразительного творчества Обучение основам композиции для	Занятия лекционного типа	1	

		развития детского изобразительного творчества			
		Вопросы для обсуждения: Предметная лепка, ее отличие от сюжетной. Методы, приемы ознакомления. Характеристика декоративной лепки. Конструктивный и комбинированный способы лепки, методика обучения.	Индивидуальная работа с обучающимся	1	
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме. – подготовка к практическому занятию; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций. – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы.	Самостоятельная работа обучающегося	11	14
3.3	Теория и методика развития детского декоративного творчества.	Теоретические основы методики развития детского декоративного творчества у детей	Занятия лекционного типа	1	
		Вопросы для обсуждения: 1. Специфика художественного ручного труда и его взаимосвязь с занятиями аппликацией и	Индивидуальная работа с обучающимся	2	1

		конструирование м. 2. Содержание художественного ручного труда в дошкольном возрасте.			
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме. – подготовка к практическому занятию; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций. – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы.	Самостоятельная работа обучающегося	11	14
3.4	Теория и методика развития детского изобразительного творчества в рисовании. Основы композиции для развития детского изобразительного творчества.	Теория живописи и графики Психолого-педагогические основы развития детского изобразительного творчества Обучение основам композиции для развития детского изобразительного творчества	Занятия лекционного типа	2	
		Вопросы для обсуждения: Своеобразие развития их в условиях изобразительной деятельности. Методы, принципы обучения технике рисования в	Индивидуальная работа с обучающимся	2	

		первой младшей группе. "Сотворчество" воспитателя и детей во второй младшей группе. Методика обучения рисованию по представлению, с натуры в старшей группе.			
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме. – подготовка к практическому занятию; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций. – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы.	Самостоятельная работа обучающегося	11	13

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Дошкольное образование».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	**содержание**		
1	**2**	**3**	**4**
ОПК-4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1 Понимает сущность базовых национальных ценностей, их место в системе воспитания и требования федеральных государственных образовательных стандартов, определяет цели и задачи духовно-нравственного воспитания применительно к возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, обосновывает выбор содержания, форм и методов воспитательной работы, направленных на формирование системы ценностных ориентаций	**Знает:** - историю искусства, искусство как специфическую знаковую систему. - декоративно-прикладное искусство и его историческое развитие от ремесла до художественной промышленности. - народное искусство, его основные ветви. - виды изобразительного искусства (живопись, скульптура, графика, архитектура, дизайн), их особенности. - место декоративно-прикладного искусства в воспитании сопричастности к народной культуре. **Умеет:** - определять цели и задачи духовно-нравственного воспитания средствами изобразительного искусства. - обосновывать выбор содержания, форм и методов воспитательной работы на основе произведений искусства. **Навыки:** - применения произведений изобразительного искусства для формирования ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста.
		ИОПК-4.2 Реализует воспитательные практики, направленные на присвоение обучающимися базовых национальных ценностей (патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, семья, труд, творчество, наука, традиционные российские религиозные ценности,	**Знает:** - методику развития у детей художественного восприятия произведений различных видов искусства (живописи, скульптуры, графики, архитектуры, декоративно-прикладного искусства, дизайна). - методы и приемы рассматривания

		искусство, природа, человечество), осуществляет организацию учебной и внеучебной деятельности в логике духовно-нравственного развития, использует потенциал учебных предметов, внеурочных занятий и социокультурных событий, разрабатывает сценарии воспитательных мероприятий и проектов, направленных на формирование ценностного отношения к окружающему миру	произведений изобразительного искусства. - специфику изобразительного искусства как средства развития личности ребенка-дошкольника. **Умеет:** - реализовывать воспитательные практики с использованием произведений изобразительного искусства. - использовать потенциал искусства для духовно-нравственного развития детей. - разрабатывать сценарии воспитательных мероприятий с использованием искусства. **Навыки:** - организации воспитательной работы по формированию ценностного отношения к искусству и культуре.
		ИОПК-4.3 Выявляет уровень сформированности ценностных ориентаций обучающихся и динамику их духовно-нравственного развития, учитывает индивидуальные траектории воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, оказывает поддержку в формировании нравственного выбора и личностной позиции, определяет эффективность применяемых воспитательных подходов и корректирует собственную деятельность на основе принципов педагогической этики и базовых национальных ценностей	**Знает:** - особенности восприятия детьми произведений различных видов искусства. - методы диагностики уровня художественного восприятия и творческого развития детей. - критерии оценки детских творческих работ. **Умеет:** - выявлять уровень сформированности ценностных ориентаций через восприятие искусства. - оказывать поддержку в формировании нравственного выбора и личностной позиции. - определять эффективность воспитательных подходов и корректировать деятельность. **Навыки:**

			- анализа и оценки результатов воспитательной деятельности в области художественного развития детей.
ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1 Понимает сущность контроля и оценки как компонентов образовательного процесса, определяет цели, виды и формы контроля в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, обосновывает выбор оценочных средств и критериев оценки, использует разнообразные методы (в том числе цифровые) для объективного измерения образовательных результатов обучающихся	**Знает:** - методы, принципы обучения технике рисования в разных возрастных группах. - задачи обучения и воспитания в различных видах изобразительной деятельности. - критерии оценки детских работ по изобразительной деятельности. **Умеет:** - определять цели, виды и формы контроля в соответствии с требованиями ФГОС ДО. - обосновывать выбор оценочных средств и критериев оценки. - использовать разнообразные методы для объективной оценки художественных результатов детей. **Навыки:** - использования методов педагогической диагностики для оценки художественного развития детей.
		ИОПК-5.2 Выявляет трудности в обучении, их причины и характер проявления у обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), учитывает индивидуальные особенности и образовательные дефициты при интерпретации результатов контроля, осуществляет своевременную коррекцию образовательного процесса, разрабатывает индивидуальные маршруты и рекомендации по	**Знает:** - особенности развития изобразительных умений и навыков у детей разных возрастных групп. - типичные трудности в освоении техник рисования, лепки, аппликации, конструирования. - своеобразие освоения детьми приемов выполнения сюжетного рисунка. **Умеет:** - выявлять трудности в освоении изобразительной деятельности, их причины и характер проявления.

		преодолению трудностей, реализует дифференцированный подход к оцениванию	- учитывать индивидуальные особенности детей при интерпретации результатов контроля. - разрабатывать индивидуальные маршруты и рекомендации по преодолению трудностей. **Навыки:** - реализации дифференцированного подхода к оцениванию художественных результатов детей.
		ИОПК-5.3 Осуществляет текущий, промежуточный и итоговый контроль формирования предметных, метапредметных и личностных результатов, использует разнообразные формы оценочной деятельности (в том числе самооценку и взаимооценку), оказывает помощь обучающимся в осознании собственных достижений и зон ближайшего развития, определяет динамику образовательных результатов и прогнозирует направления дальнейшей психолого-педагогической поддержки	**Знает:** - формы контроля и оценки результатов изобразительной деятельности детей. - методы диагностики художественного развития. - критерии оценки детских творческих работ. **Умеет:** - осуществлять контроль формирования художественных результатов детей. - использовать разнообразные формы оценочной деятельности. - определять динамику художественного развития детей. **Навыки:** - организации оценочной деятельности и прогнозирования направлений педагогической поддержки.
ПК-1	способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными	ИПК-1.1 Учитывает особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного	**Знает:** - теоретические основы методики развития детского изобразительного творчества. - психолого-педагогические основы развития детского изобразительного творчества. - специфику изобразительного искусства как средства развития

	программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов	образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности	личности ребенка-дошкольника. **Умеет:** - учитывать особенности организации образовательной деятельности по изобразительному искусству. - анализировать нормативно-методические документы и программы. **Навыки:** - планирования образовательной деятельности по изобразительному искусству с учетом требований ФГОС ДО.
		ИПК-1.2 Проектирует элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей	**Знает:** - задачи обучения и воспитания в различных видах изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование). - методы и приемы обучения изобразительной деятельности в разных возрастных группах. - содержание художественного ручного труда в дошкольном возрасте. - обучение основам композиции для развития детского изобразительного творчества. **Умеет:** - проектировать элементы образовательной программы по изобразительной деятельности. - планировать задачи, содержание и способы организации художественной деятельности. - применять методы и приемы обучения изобразительной деятельности. **Навыки:** - проектирования и реализации образовательной

			деятельности по изобразительному искусству.
		ИПК-1.3 Реализует действия (навыки) проектирования содержания образовательной деятельности детей; реализует навыки организации совместной образовательной деятельности детьми на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; поддерживает самостоятельную образовательную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; планирует и организует образовательную деятельность детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов	**Знает:** - методику обучения рисованию по представлению, с натуры в старшей группе. - методы и принципы обучения технике рисования в первой младшей группе. - «сотворчество» воспитателя и детей во второй младшей группе. - методику развития детского конструкторского, пластического, декоративного творчества. **Умеет:** - реализовывать навыки проектирования содержания художественной деятельности. - организовывать совместную художественную деятельность детей. - поддерживать самостоятельную художественную деятельность детей. - планировать и организовывать образовательную деятельность на основе результатов мониторинга. **Навыки:** - организации образовательной деятельности по изобразительному искусству с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
ПК-4	способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности	ИПК-4.1 Учитывает основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на	**Знает:** - специфику изобразительного искусства как средства развития личности ребенка-дошкольника. - виды изобразительного искусства, их особенности. - особенности восприятия детьми произведений

	в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком	живописи, скульптуры, графики. **Умеет:** - учитывать возрастные и психофизиологические особенности детей при организации художественной деятельности. - использовать вербальные и невербальные средства общения. **Навыки:** - организации педагогического наблюдения за художественной деятельностью ребенка.
		ИПК-4.2 Осуществляет педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организует общение с ребенком; организует совместную деятельность с ребенком; подбирает вопросы к ребенку и отвечает на детские вопросы; анализирует результаты наблюдения за ребенком; выстраивает диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития	**Знает:** - методику развития у детей художественного восприятия произведений искусства. - методы и приемы рассматривания произведений изобразительного искусства. - специфику художественного ручного труда и его взаимосвязь с занятиями аппликацией и конструированием. **Умеет:** - осуществлять педагогическое наблюдение за свободной художественной деятельностью детей. - организовывать общение и совместную художественную деятельность с ребенком. - выстраивать диалог с ребенком с учетом его индивидуальных особенностей. **Навыки:** - организации общения и взаимодействия с детьми на основе недирективной помощи в художественной деятельности.
		ИПК-4.3 Устанавливает эмоциональный и содержательный контакт, инициирует и организует	**Знает:** - методику ознакомления с иллюстрацией в разных возрастных группах.

		диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; осуществляет педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми)	- творчество ведущих художников-иллюстраторов детских книг, их особенности. - «сотворчество» воспитателя и детей во второй младшей группе. **Умеет:** - устанавливать эмоциональный и содержательный контакт с ребенком. - инициировать и организовывать диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей. - осуществлять педагогическое наблюдение за художественным поведением ребенка. **Навыки:** - установления эмоционального контакта и организации диалога с детьми в процессе художественной деятельности.
ПК-5	способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство	ИПК-5.1 Учитывает принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач	**Знает:** - теоретические основы методики развития художественных представлений, оценок восприятия произведений изобразительного искусства. - виды изобразительного искусства, их особенности. - место декоративно-прикладного искусства в воспитании сопричастности к народной культуре. **Умеет:** - учитывать принципы и подходы к организации художественной развивающей среды. - использовать возможности социокультурной среды для решения задач художественного развития. **Навыки:**

			- учета требований к организации художественной развивающей среды в ДОО.
		ИПК-5.2 Проектирует элементы предметно-пространственной среды группы; использует способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использует способы создания предметно- развивающей среды; использует способы общения и взаимодействия с социальными партнерами	**Знает:** - методику развития у детей художественного восприятия различных видов искусства. - методы и приемы рассматривания произведений искусства. - методику работы воспитателя по ознакомлению детей с народным искусством. **Умеет:** - проектировать элементы художественной развивающей среды группы. - использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями. - использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами. **Навыки:** - проектирования художественной развивающей среды и взаимодействия с участниками образовательных отношений.
		ИПК-5.3 Участвует в организации развивающей предметно-пространственной среды; проектирует и использует элементы открытой образовательной среды; организует взаимодействие с родителями	**Знает:** - методы и принципы обучения технике рисования в разных возрастных группах. - методику ознакомления детей с произведениями живописи разных жанров. - особенности ознакомления детей с произведениями живописи. **Умеет:** - участвовать в организации развивающей художественной среды. - проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды. - организовывать взаимодействие с родителями

			по вопросам художественного развития детей. **Навыки:** - создания безопасной и психологически комфортной художественной среды в ДОО.
ПК-6	способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ИПК-6.1 Применяет технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития	**Знает:** - историю искусства, искусство как специфическую знаковую систему. - теоретические основы методики развития художественных представлений, оценок восприятия произведений изобразительного искусства. - психолого-педагогические основы развития детского изобразительного творчества. **Умеет:** - применять технологии проектирования образовательных программ по изобразительной деятельности. - использовать нормативно-правовые знания в профессиональной деятельности. **Навыки:** - применения технологий проектирования в коллективной работе.
		ИПК-6.2 Проектирует с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектирует программу личностного и профессионального развития	**Знает:** - теоретические основы методики развития детского изобразительного творчества в различных видах деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование). - задачи обучения и воспитания в каждом виде деятельности. - методику развития у детей художественного восприятия произведений искусства. **Умеет:**

			- проектировать образовательные программы по изобразительной деятельности для разных категорий детей. - проектировать программу личностного и профессионального развития. **Навыки:** - проектирования образовательных программ в коллективной деятельности.
		ИПК-6.3 Анализирует подходы и модели к проектированию программ психолого- педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; проектирует и реализует векторы профессионального и личностного саморазвития	**Знает:** - историю развития изобразительного искусства. - народное искусство, его основные ветви. - синтез архитектуры с другими видами искусства. - современные подходы к развитию художественного творчества детей. **Умеет:** - анализировать подходы и модели проектирования программ художественного развития. - проектировать и реализовывать векторы профессионального и личностного саморазвития. **Навыки:** - анализа и применения опыта проектной деятельности в профессиональном развитии.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) и «четырехбалльная» (при экзамене) шкала оценивания (оценки для двухбалльной шкалы вписывается текст ««зачтено» или «не зачтено»», для четырехбалльной – ««отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»»;

б) «в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных

билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения соответствующей части программы данной дисциплины:

- по коллоквиуму (первой контрольной точке – КТ-1)

Оценка	**Критерий**	**Баллы**	**Индикатор (показатель)**	
			при режиме онлайн	**при режиме оффлайн**
«отлично»	усвоение знаний в объеме всей программы	20	все, из произведенных обучающимся двух и более действий, были результативными	отзыв в дополнение к обоснованному и логичному сопоставлению позитивных и негативных итогов коллоквиума содержит существенные предложения по улучшению организации коллоквиума или аргументированно описывает проблему, сформировавшуюся по итогам коллоквиума
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	15	среди двух и более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия)	в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов коллоквиума
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	10	были два и более нерезультативных действия обучающегося	в отзыве достаточно аргументировано выделено позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) или негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) часть коллоквиума

«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	5	участие обучающегося ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме)	отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего коллоквиума

- по компьютерному тестированию (второй контрольной точке – КТ-2) если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу;

- по третьей контрольной точке КТ-3

а) за творческую аттестационную работу начисляется до 6 баллов (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) за каждый из следующих аспектов оценивания - определение и фиксация проблемы, формулирование ответа (рабочей гипотезы), аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы), использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины;

б) за проект базы тестовых материалов начисляется до 6 баллов (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но незначительно, 2 балла – есть в существенной части, но меньше половины, 3 балла – чуть больше половины возможного, 4 балла – имеются незначительные замечания, 5 – нет претензий к исполнению) за каждый из следующих аспектов оценивания - оригинальность (уникальность, отсутствие заимствований), охват всего материала, выделение значимых и существенных для дисциплины предметов, равнозначность (абсолютная или пропорциональная) тестовых заданий;

- по промежуточной аттестации по выборочной базе тестовых материалов (в рамках БРС тьюторинга) - если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 3,33% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу; в случае равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ равен 1 баллу.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения для промежуточной аттестации:

– Опишите систему художественно-эстетического воспитания в ДОУ и ее значение в общем развитии ребенка;

– Составьте конспект занятия на основе интеграции различных видов художественно-творческой деятельности ребенка;

– Выделите актуальные задачи художественно-эстетического воспитания в современных условиях;

– Раскройте особенности воспитания эстетического отношения дошкольников к предметной среде;

– Опишите концепции художественно-эстетического воспитания в истории русской педагогики;

– Определите роль эстетики быта и предметной среды в эстетическом воспитании дошкольников;

– Опишите концепции художественно-эстетического воспитания в истории зарубежной педагогики;

– Опишите педагогические требования к эстетизации среды в ДОУ;

– Раскройте содержание понятий «эстетическое воспитание», «эстетическое развитие», раскрываемое в учебных пособиях, педагогических словарях и энциклопедиях;

– Выделите элементы дизайна в художественно-изобразительной деятельности дошкольников;

– Выделите принципы воспитательно-образовательной работы по художественно-эстетическому развитию в современном детском саду;

– Спланируйте день в группе с учетом художественно-эстетического воспитания на основе организации деятельности детей (по возрастам);

– Раскройте содержание и средства художественно-эстетического воспитания;

– Определите роль наблюдений в художественном развитии дошкольников;

– Опишите методы художественно-эстетического развития дошкольников;

– Раскройте использование театра как комплексного средства художественно-эстетического развития дошкольников;

– Раскройте содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественное творчество»;

– Раскройте роль детской литературы в системе художественно-эстетического воспитания дошкольников;

– Раскройте содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Чтение художественной литературы»;

– Раскройте роль музыки в системе эстетического воспитания дошкольников;

– Раскройте содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Музыка»;

– Раскройте особенности художественно-эстетического развития ребенка в семье;

– Выделите источники художественно-эстетического развития дошкольников;

– Составьте список игр с художественно-эстетическим содержанием (по возрастам);

– Выделите критерии художественно-эстетической воспитанности;

– Раскройте роль изобразительного искусства в общей системе художественно-эстетического воспитания дошкольников;

– Опишите модель проектной деятельности с включением всех направлений воспитательно-образовательной работы;

– Раскройте роль праздников, конкурсов, творческих работ в развитии художественно-эстетической активности дошкольника;

– Раскройте направления организации интеграции образовательной деятельности;

– Опишите варианты взаимодействия ДОУ и семьи в художественно-эстетическом воспитании ребенка;

– Опишите традиционные и нетрадиционные формы по развитию творческих способностей детей;

– Составьте конспект родительского собрания на тему «Художественно-эстетическое развитие дошкольника»;

– Раскройте взаимосвязь художественно-эстетического и нравственного воспитания дошкольников;

– Разработайте беседу с родителями «Эстетические аспекты семейного быта в воспитании ребенка»;

– Раскройте взаимосвязь эстетического и трудового воспитания дошкольников;

– Разработайте систему мониторинга художественно-эстетического развития дошкольников;

– Нетрадиционные формы обучения изобразительной деятельности в ДОУ;

– Использование развивающих дидактических игр для изобразительного развития младших дошкольников;

– Использование развивающих дидактических игр для изобразительного развития старших дошкольников;

– Развитие интереса к изобразительным знаниям в условиях обучения в ДОУ и семье;

– Приемы руководства самостоятельной изобразительной деятельностью детей;

– Обучение детей решению художественных задач;

– Роль изобразительной деятельности в умственном развитии детей;

– Интеллектуальное развитие дошкольников в процессе формирования у них представлений об изобразительной деятельности;

– Использование компьютерных игр в изобразительном развитии детей;

– Совместная работа детского сада и школы в совершенствовании изобразительных знаний и умений детей, воспитании у детей желания созидать;

– Использование игровых проблемно-практических ситуаций в развитии образного мышления;

– Диагностика художественного развития младших дошкольников;

– Активизация познавательной деятельности детей 5-6 лет на занятиях по изобразительной деятельности;

– Активизация познавательной деятельности детей 6-7 лет на занятиях по изобразительной деятельности;

– Организация и содержание работы методического кабинета ДОУ и формы повышения профессионального уровня воспитателей по разделу развития изобразительной деятельности детей;

– Влияние предметно-развивающей среды на интерес дошкольников к играм с художественно-эстетическим содержанием;

– Детское экспериментирование как условие развития творческой самостоятельности дошкольника;

– Лепка – одно из средств развития изобразительных способностей детей;

– Специальная терминология дисциплины.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

– Определите наиболее эффективные приемы обучения предметному, сюжетному, декоративному рисованию в разных возрастных группах

– Проанализируйте планирование работы по художественно-эстетическому развитию дошкольников, учитывая особенности специфики программы, реализуемой в ДОУ.

– Проанализируйте работы (рисунки, аппликации, лепку) детей, созданные в непосредственно-образовательной деятельности и свободной деятельности (не менее 10 работ). Укажите их тематику, средства выразительности, используемые техники и материалы.

– Подготовьте сообщение по теме «Ознакомление детей дошкольного возраста с живописью»

– Нетрадиционные формы обучения изобразительной деятельности в ДОУ;

– Использование развивающих дидактических игр для изобразительного развития младших дошкольников;

– Использование развивающих дидактических игр для изобразительного развития старших дошкольников;

– Развитие интереса к изобразительным знаниям в условиях обучения в ДОУ и семье;

– Приемы руководства самостоятельной изобразительной деятельностью детей (раскройте особенности каждого, приведите примеры);

– Совместная работа детского сада и школы в совершенствовании изобразительных знаний и умений детей, воспитании у детей желания созидать;

– Использование игровых проблемно-практических ситуаций в развитии образного мышления;

– Организация и содержание работы методического кабинета ДОУ и формы повышения профессионального уровня воспитателей по разделу развития изобразительной деятельности детей;

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в

соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 183 с.	https://urait.ru/bcode/584558
2	Электронный курс по данной дисциплине, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=439

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Буршит, И. Е. Дошкольная педагогика : учебное пособие : [16+] / И. Е. Буршит ; под ред. Т. Ф. Ивановой ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2013. – 155 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614549
2	Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для вузов / под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 179 с.	https://urait.ru/bcode/584293

3	Комарова, Т. С. Школа эстетического воспитания : практическое пособие / Т. С. Комарова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2010. – 352 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=212970

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
2	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
3	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
4	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
5	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
6	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	www.учитель-воспитатель.рф
7	Воспитателям.ру: сайт для воспитателей детских садов	http://vospitateljam.ru
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Воспитатель детского сада	https://www.vospitatelds.ru
3	Журнал «Современный детский сад»	http://sdetsad.ucoz.com
4	Газета «Дошкольное образование»	http://dob.1september.ru
5	Журнал «Обруч»	http://obruch.ru
6	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
7	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
8	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su
9	Российская газета	http://www.rg.ru

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.

		1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS),

		- учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlue Button»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2. Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура № Tr 096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)

AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи №371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации обучающемуся

В рамках дисциплины «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности» предполагается изучение 13 тем.

Ключевыми понятиями «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности» являются: история искусства, декоративно-прикладное искусство, народное искусство, рисование, натура, живопись, скульптура, станковая скульптура, архитектура, пластическое искусство, восприятие, искусство дизайна, статичность, горизонтальная композиция, вертикальная композиция, творчество художников иллюстраторов, книжная графика, детское конструкторское творчество, предметная лепка, сюжетная лепка, художественный ручной труд, детское изобразительное творчество, сотворчество.

Выполняя задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: следить за новостями предметной области дисциплины, изучать рекомендуемые нормативно-правовые акты и литературу, готовиться к заданным вопросам для обсуждения; выполнять письменное задание, изучать выставленную проблему для самостоятельной работы, самостоятельно подбирать нормативно-правовые акты и литературу по заданной проблеме, искать ситуационные задачи по проблеме.

Во избежание ошибок при выполнении заданий следует иметь в виду, что необходимо изучить несколько источников по изучаемому вопросу, перепроверять выполненное задание, задавать вопросы по дисциплине преподавателю.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды аттестации:

- для направления 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Дошкольное образование» – промежуточная аттестация в форме зачета и дифференцированного зачета.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной

реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)	приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

Рабочая программа дисциплины
Теория и технологии развития математических представлений у детей

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Дошкольное образование».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Теория и технологии развития математических представлений у детей», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Дошкольное образование», по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5;
- способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПК-1);
- способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПК-4);
- способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни

детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5);

- способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся ПК-6.

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций

ИОПК-5.1 Понимает сущность контроля и оценки как компонентов образовательного процесса, определяет цели, виды и формы контроля в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, обосновывает выбор оценочных средств и критериев оценки, использует разнообразные методы (в том числе цифровые) для объективного измерения образовательных результатов обучающихся;

ИОПК-5.2 Выявляет трудности в обучении, их причины и характер проявления у обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), учитывает индивидуальные особенности и образовательные дефициты при интерпретации результатов контроля, осуществляет своевременную коррекцию образовательного процесса, разрабатывает индивидуальные маршруты и рекомендации по преодолению трудностей, реализует дифференцированный подход к оцениванию;

ИОПК-5.3 Осуществляет текущий, промежуточный и итоговый контроль формирования предметных, метапредметных и личностных результатов, использует разнообразные формы оценочной деятельности (в том числе самооценку и взаимооценку), оказывает помощь обучающимся в осознании собственных достижений и зон ближайшего развития, определяет динамику образовательных результатов и прогнозирует направления дальнейшей психолого-педагогической поддержки;

ИПК-1.1 Учитывает особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности;

ИПК-1.2 Проектирует элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей;

ИПК-1.3 Реализует действия (навыки) проектирования содержания образовательной деятельности детей; реализует навыки организации совместной образовательной деятельности детьми на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; поддерживает самостоятельную образовательную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; планирует и организует образовательную деятельность детей на

основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов;

ИПК-4.1 Учитывает основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком;

ИПК-4.2 Осуществляет педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организует общение с ребенком; организует совместную деятельность с ребенком; подбирает вопросы к ребенку и отвечает на детские вопросы; анализирует результаты наблюдения за ребенком; выстраивает диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития;

ИПК-4.3 Устанавливает эмоциональный и содержательный контакт, инициирует и организует диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; осуществляет педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми);

ИПК-5.1 Учитывает принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач;

ИПК-5.2 Проектирует элементы предметно- пространственной среды группы; использует способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использует способы создания предметно- развивающей среды; использует способы общения и взаимодействия с социальными партнерами;

ИПК-5.3 Участвует в организации развивающей предметно-пространственной среды; проектирует и использует элементы открытой образовательной среды; организует взаимодействие с родителями;

ИПК-6.1 Применяет технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития;

ИПК-6.2 Проектирует с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектирует программу личностного и профессионального развития;

ИПК-6.3 Анализирует подходы и модели к проектированию программ психолого- педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; проектирует и реализует векторы профессионального и личностного саморазвития.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б базовой части учебного плана «Б1.О.25 Обязательные дисциплины» изучается по очной и заочной формам с применением ЭО и ДОТ - в 5-6 семестре (на 3 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: детская психология, дошкольная педагогика, методика обучения и воспитания, психолого-педагогический практикум, педагогика раннего возраста, моделирование образовательных программ, передовой педагогический опыт в дошкольном образовательном учреждении, педагогика игры, современные образовательные программы в дошкольном образовательном учреждении, особенности развивающей, предметной и игровой среды в дошкольном образовательном учреждении, все виды практик.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: детская психология, дошкольная педагогика, методика обучения и воспитания, психолого-педагогический практикум, педагогика раннего возраста, моделирование образовательных программ.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: передовой педагогический опыт в дошкольном образовательном учреждении, педагогика игры, современные образовательные программы в дошкольном образовательном учреждении, особенности развивающей, предметной и игровой среды в дошкольном образовательном учреждении, все виды практик.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объём данной дисциплины (трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 6 зачётных единиц или 216 академических часов, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	По очной форме с применением ЭО и ДОТ	**По заочной форме с применением ЭО и ДОТ**
Занятия лекционного типа	32	4
Занятия семинарского типа	-	
Проектирование	-	
Групповые консультации	-	
Индивидуальная работа с обучающимся	16	6
Самостоятельная работа обучающегося	135	173
Курсовое проектирование	3	3

Аттестация	30 (зачет, экзамен)	30 (зачет с оценкой, экзамен)
Всего	-	216

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		**Содержание (дидактические единицы)**	**Учебные занятия**			
п/п	**наименование**		**Очная форма с применением ЭО и ДОТ**		**Заочная форма с применением ЭО и ДОТ**	
			виды	**Объем, академических часов**	**виды**	**Объем, академических часов**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Раздел I. Теоретические основы математического развития детей			Занятия лекционного типа	**8**	Занятия лекционного типа	**4**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**4**	Индивидуальная работа с обучающимся	**6**
			Самостоятельная работа обучающегося	**39**	Самостоятельная работа обучающегося	**42**
1	Исторический обзор и современное состояние теории и методики математического развития детей дошкольного возраста	1.1 Этапы развития учебной дисциплины 1.2 Современные подходы к отбору содержания логико-математического развития ребенка. 1.3 Современные методы и средства обогащения логико-математического опыта и развития математических способностей дошкольников 1.4 Эмпирическое развитие методики 1.5 Начальный этап становления теории и методики математического развития дошкольников 1.6 Научно-обоснованная дидактическая система формирования элементарных математических представлений 1.7 Математическое развитие дошкольников в условиях вариативности	Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	2	Индивидуальная работа с обучающимся	3

		образовательной системы и реализации идей развевающего обучения				
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме. – выполнение практических заданий; – проведение научных исследований; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы.	Самостоятельная работа обучающегося	20	Самостоятельная работа обучающегося	21
2	Предмет учебной дисциплины «Теории и технологии развития математических представлений у детей»	2.1 Основные идеи и задачи учебного курса 2.2 Научные основы математического образования дошкольников 2.3 Содержание, организация и методика математического развития дошкольника. 2.4 Основные закономерности освоения детьми способов практических действий, математических связей и зависимостей, преемственностью в развитии математических способностей	Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	2	Индивидуальная работа с обучающимся	3
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме. – выполнение практических заданий; – проведение научных исследований; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы.	Самостоятельная работа обучающегося	19	Самостоятельная работа обучающегося	21
Раздел 2. Практические основы математического развития детей			Занятия лекционного типа	24	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	12	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	96	Самостоятельная работа обучающегося	**131**
3	Познание свойств и отношений детьми дошкольного возраста	3.1 Свойства и отношения: понятие, виды, классификация 3.2 Особенности познания свойств детьми дошкольного возраста 3.3 Способы познания Соотношение понятий «свойства» и «отношения». 3.4 Содержание, организация детской деятельности, направленной на освоение свойств. 3.5 Особенности установления	Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	2	Индивидуальная работа с обучающимся	-

		отношений, способы познания детьми дошкольного возраста.				
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме. – выполнение практических заданий; – проведение научных исследований; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы.	Самостоятельная работа обучающегося	16	Самостоятельная работа обучающегося	21
4	Освоение величин в дошкольном возрасте как условие познания окружающего мира	4.1 Понятие величины в математике 4.2 Особенности восприятия и познания величин дошкольниками 4.3 Особенности сравнения величин и установления отношений 4.4 Способы сравнения величин 4.5 Роль восприятия и мышления в познании величин дошкольниками.	Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	2	Индивидуальная работа с обучающимся	-
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме. – выполнение практических заданий; – проведение научных исследований; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы.	Самостоятельная работа обучающегося	16	Самостоятельная работа обучающегося	21
5	Особенности восприятия и освоения пространственных и временных отношений детьми дошкольного возраста	5.1 Пространственные отношения и пространственные ориентировки 5.2 Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста 5.3 Использование моделей для овладения детьми математическими умениями 5.4 Игры и игровые упражнения, направленные на развитие пространственных ориентировок у дошкольников. 5.5 Развитие у дошкольников способности к пространственному моделированию.	Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	2	Индивидуальная работа с обучающимся	-
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме. – выполнение практических заданий; – проведение научных исследований; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы.	Самостоятельная работа обучающегося	16	Самостоятельная работа обучающегося	21
6	Освоение детьми	6.1 Количественные представления в дошкольном возрасте.	Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	-

	количественных отношений, чисел и цифр	6.2 Концепции развития представлений о количественных отношениях, числах и действиях с ними в дошкольном возрасте 6.3 Освоение вычислительных приемов и арифметических действий детьми дошкольного возраста				
		6.4 Освоение свойств и отношений как предоснова освоения чисел детьми. 6.5 Освоение детьми чисел, счета, деление на части	Индивидуальная работа с обучающимся	2	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме. – выполнение практических заданий; – проведение научных исследований; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы.	Самостоятельная работа обучающегося	16	Самостоятельная работа обучающегося	21
7	Освоение простейших зависимостей и закономерностей в дошкольном возрасте	7.1 Восприятие и понимание детьми старшего дошкольного возраста простых функциональных зависимостей. 7.2 Особенности понимания детьми логических задач и овладения способами их решения 7.3 Возможности восприятия и понимания детьми старшего дошкольного возраста простых функциональных зависимостей 7.4 Возможности освоения детьми закономерностей: неизменность или изменение массы, объема, количества в зависимости от формы организации данной величины. 7.5 Освоение детьми закономерности следования (порядка), чередования, включения на основе познания свойств, отношений, зависимостей	Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	2	Индивидуальная работа с обучающимся	-
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме. – выполнение практических заданий; – проведение научных исследований; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы.	Самостоятельная работа обучающегося	16	Самостоятельная работа обучающегося	21
8	Проектирование процесса логико-	8.1 Диагностика освоенности детьми дошкольного возраста математических представлений, способов действий, зависимостей.	Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	-

	математического развития детей дошкольного возраста	8.2 Выбор средств методической реализации содержания. 8.3 Специфика организации логико-математического развития дошкольников в условиях семьи.	Индивидуальная работа с обучающимся	2	Индивидуальная работа с обучающимся	-
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме. – выполнение практических заданий; – проведение научных исследований; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы.	Самостоятельная работа обучающегося	16	Самостоятельная работа обучающегося	26

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Теория и технологии развития математических представлений у детей Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Дошкольное образование».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	**содержание**		
1	**2**	**3**	**4**
ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1 Понимает сущность контроля и оценки как компонентов образовательного процесса, определяет цели, виды и формы контроля в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, обосновывает выбор оценочных средств и критериев оценки, использует разнообразные	**Знает:** - содержание, организацию и методику математического развития дошкольника. - современные методы и средства обогащения логико-математического опыта и развития математических способностей дошкольников. - основные закономерности освоения детьми способов практических действий, математических связей и зависимостей.

		методы (в том числе цифровые) для объективного измерения образовательных результатов обучающихся	- диагностику освоенности детьми математических представлений, способов действий, зависимостей. **Умеет:** - определять цели, виды и формы контроля в соответствии с требованиями ФГОС ДО. - обосновывать выбор оценочных средств и критериев оценки. - использовать разнообразные методы для объективного измерения математических знаний детей. **Навыки:** - использования методов педагогической диагностики для оценки математического развития детей.
		ИОПК-5.2 Выявляет трудности в обучении, их причины и характер проявления у обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), учитывает индивидуальные особенности и образовательные дефициты при интерпретации результатов контроля, осуществляет своевременную коррекцию образовательного процесса, разрабатывает индивидуальные маршруты и рекомендации по преодолению трудностей, реализует дифференцированный подход к оцениванию	**Знает:** - особенности познания свойств и отношений детьми дошкольного возраста. - особенности восприятия и познания величин дошкольниками. - особенности восприятия и освоения пространственных и временных отношений детьми дошкольного возраста. - особенности освоения количественных отношений, чисел и действий с ними. **Умеет:** - выявлять трудности в освоении математических представлений, их причины и характер проявления. - учитывать индивидуальные особенности детей при интерпретации результатов контроля. - разрабатывать индивидуальные маршруты и рекомендации по преодолению трудностей. **Навыки:**

			- реализации дифференцированного подхода к оцениванию математического развития детей.
		ИОПК-5.3 Осуществляет текущий, промежуточный и итоговый контроль формирования предметных, метапредметных и личностных результатов, использует разнообразные формы оценочной деятельности (в том числе самооценку и взаимооценку), оказывает помощь обучающимся в осознании собственных достижений и зон ближайшего развития, определяет динамику образовательных результатов и прогнозирует направления дальнейшей психолого-педагогической поддержки	**Знает:** - диагностику освоенности детьми математических представлений, способов действий, зависимостей. - выбор средств методической реализации содержания. - специфику организации логико-математического развития дошкольников в условиях семьи. **Умеет:** - осуществлять контроль формирования математических результатов детей. - использовать разнообразные формы оценочной деятельности. - определять динамику математического развития детей. **Навыки:** - организации оценочной деятельности и прогнозирования направлений педагогической поддержки.
ПК-1	способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических	ИПК-1.1 Учитывает особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной	**Знает:** - этапы развития учебной дисциплины. - современные подходы к отбору содержания логико-математического развития ребенка. - основные идеи и задачи учебного курса. - научные основы математического образования дошкольников. **Умеет:** - учитывать особенности организации образовательной деятельности по математическому развитию.

	рекомендаций специалистов	образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности	- анализировать нормативно-методические документы и программы. **Навыки:** - планирования образовательной деятельности по математическому развитию с учетом требований ФГОС ДО.
		ИПК-1.2 Проектирует элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей	**Знает:** - содержание, организацию и методику математического развития дошкольника. - особенности познания свойств и отношений детьми дошкольного возраста. - особенности сравнения величин и установления отношений. - способы сравнения величин. - содержание и методику работы по освоению детьми свойств, величин, пространственных и временных отношений, количественных отношений, чисел и цифр. **Умеет:** - проектировать элементы образовательной программы по математическому развитию. - планировать задачи, содержание и способы организации математической деятельности. - применять методы и приемы формирования математических представлений. **Навыки:** - проектирования и реализации образовательной деятельности по математическому развитию.
		ИПК-1.3 Реализует действия (навыки) проектирования содержания образовательной деятельности детей;	**Знает:** - проектирование процесса логико-математического развития детей дошкольного возраста.

		реализует навыки организации совместной образовательной деятельности детьми на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; поддерживает самостоятельную образовательную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; планирует и организует образовательную деятельность детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов	- выбор средств методической реализации содержания. - специфику организации логико-математического развития дошкольников в условиях семьи. **Умеет:** - реализовывать навыки проектирования содержания математической деятельности. - организовывать совместную математическую деятельность детей. - поддерживать самостоятельную математическую деятельность детей. - планировать и организовывать образовательную деятельность на основе результатов мониторинга. **Навыки:** - организации образовательной деятельности по математическому развитию с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
ПК-4	способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	ИПК-4.1 Учитывает основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком	**Знает:** - особенности познания свойств и отношений детьми дошкольного возраста. - особенности восприятия и познания величин дошкольниками. - особенности восприятия и освоения пространственных и временных отношений. - особенности освоения количественных отношений, чисел и цифр. - особенности понимания детьми старшего дошкольного возраста простых функциональных зависимостей. **Умеет:**

			- учитывать возрастные и психофизиологические особенности детей при организации математической деятельности. - использовать вербальные и невербальные средства общения. **Навыки:** - организации педагогического наблюдения за математической деятельностью ребенка.
		ИПК-4.2 Осуществляет педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организует общение с ребенком; организует совместную деятельность с ребенком; подбирает вопросы к ребенку и отвечает на детские вопросы; анализирует результаты наблюдения за ребенком; выстраивает диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития	**Знает:** - способы познания свойств и отношений детьми дошкольного возраста. - игры и игровые упражнения, направленные на развитие пространственных ориентировок у дошкольников. - возможности восприятия и понимания детьми старшего дошкольного возраста простых функциональных зависимостей. **Умеет:** - осуществлять педагогическое наблюдение за свободной математической деятельностью детей. - организовывать общение и совместную математическую деятельность с ребенком. - выстраивать диалог с ребенком с учетом его индивидуальных особенностей. **Навыки:** - организации общения и взаимодействия с детьми на основе недирективной помощи в математическом развитии.
		ИПК-4.3 Устанавливает эмоциональный и содержательный контакт, инициирует и организует диалог с ребенком с учетом индивидуальных и	**Знает:** - использование моделей для овладения детьми математическими умениями. - развитие у дошкольников способности к

		возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; осуществляет педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми)	пространственному моделированию. - освоение детьми закономерностей следования, чередования, включения на основе познания свойств, отношений, зависимостей. **Умеет:** - устанавливать эмоциональный и содержательный контакт с ребенком. - инициировать и организовывать диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей. - осуществлять педагогическое наблюдение за математическим поведением ребенка. **Навыки:** - установления эмоционального контакта и организации диалога с детьми в процессе математического развития.
ПК-5	способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство	ИПК-5.1 Учитывает принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач	**Знает:** - содержание, организацию и методику математического развития дошкольника. - специфику организации логико-математического развития дошкольников в условиях семьи. - современные методы и средства обогащения логико-математического опыта дошкольников. **Умеет:** - учитывать принципы и подходы к организации математической развивающей среды. - использовать возможности социокультурной среды для решения задач математического развития. **Навыки:** - учета требований к организации математической развивающей среды в ДОО.

		ИПК-5.2 Проектирует элементы предметно-пространственной среды группы; использует способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использует способы создания предметно- развивающей среды; использует способы общения и взаимодействия с социальными партнерами	**Знает:** - специфику организации логико-математического развития дошкольников в условиях семьи. - проектирование процесса логико-математического развития детей. - выбор средств методической реализации содержания. **Умеет:** - проектировать элементы математической развивающей среды группы. - использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями. - использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами. **Навыки:** - проектирования математической развивающей среды и взаимодействия с участниками образовательных отношений.
		ИПК-5.3 Участвует в организации развивающей предметно-пространственной среды; проектирует и использует элементы открытой образовательной среды; организует взаимодействие с родителями	**Знает:** - диагностику освоенности детьми математических представлений, способов действий, зависимостей. - специфику организации логико-математического развития дошкольников в условиях семьи. - проектирование процесса логико-математического развития детей. **Умеет:** - участвовать в организации развивающей математической среды. - проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды. - организовывать взаимодействие с родителями по вопросам

			математического развития детей. **Навыки:** - создания безопасной и психологически комфортной математической среды в ДОО.
ПК-6	способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ИПК-6.1 Применяет технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития	**Знает:** - этапы развития учебной дисциплины. - современные подходы к отбору содержания логико-математического развития ребенка. - основные идеи и задачи учебного курса. - научные основы математического образования дошкольников. **Умеет:** - применять технологии проектирования образовательных программ по математическому развитию. - использовать нормативно-правовые знания в профессиональной деятельности. **Навыки:** - применения технологий проектирования в коллективной работе.
		ИПК-6.2 Проектирует с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектирует программу личностного и профессионального развития	**Знает:** - содержание, организацию и методику математического развития дошкольника. - основные закономерности освоения детьми способов практических действий, математических связей и зависимостей. - преемственность в развитии математических способностей. **Умеет:** - проектировать образовательные программы по математическому развитию для разных категорий детей. - проектировать программу

			личностного и профессионального развития. **Навыки:** - проектирования образовательных программ в коллективной деятельности.
		ИПК-6.3 Анализирует подходы и модели к проектированию программ психолого- педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; проектирует и реализует векторы профессионального и личностного саморазвития	**Знает:** - исторический обзор и современное состояние теории и методики математического развития детей. - научно-обоснованную дидактическую систему формирования элементарных математических представлений. - математическое развитие дошкольников в условиях вариативности образовательной системы и реализации идей развивающего обучения. **Умеет:** - анализировать подходы и модели проектирования программ математического развития. - проектировать и реализовывать векторы профессионального и личностного саморазвития. **Навыки:** - анализа и применения опыта проектной деятельности в профессиональном развитии.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) и «четырехбалльная» (при экзамене) шкала оценивания (оценки для двухбалльной шкалы вписывается текст ««зачтено» или «не зачтено»», для четырехбалльной – ««отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»»;

б) «в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	**Критерий**	**Индикатор (показатель)**
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы:

Оценка	**Критерий**	**Индикатор (показатель)**
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных

билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения для промежуточной аттестации:

– Возникновение математики и развитие ее как науки. 3 этапа истории развития математики (по А.М. Колмогорову);

– Развитие понятия натурального числа. История развития числа и счета. Система счисления;

– Основные математические понятия: «множество», «величина», «геометрическая фигура», «время»;

– Становление методики математического развития детей дошкольного возраста. Л.К. Шлегер, Е.И. Тихеева, Ф.Н. Блехер об обучении детей элементам математики;

– Вклад А.М. Леушиной в теорию и методику ФЭМП. Современное состояние методики математического развития дошкольников;

– Общие дидактические принципы обучения дошкольников элементам математики, их реализация;

– Содержание математического развития дошкольников – представления и понятия, зависимости и отношения, математические действия;

– Формы, средства, методы обучения математике в ДОУ и семье, их роль в математическом развитии детей;

– Средства обучения. Основные функции, средства обучения. Наглядные пособия, современные средства обучения;

– Современные требования к проведению специально-организованной и самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста;

– Особенности организации работы по математическому развитию детей в разных возрастных группах детского сада. Особенности и специфика организации работы в разновозрастных группах;

– Особенности и специфика математического развития детей второго года жизни;

– Основная форма обучения – индивидуальные занятия. Главный метод обучения – дидактические игры;

– Формы занятий. Основные методы формирования математических представлений о величине, форме, цвете, количестве, пространстве. Содержание и особенности игр, организуемых с детьми раннего возраста;

– Ознакомление с числом и обучение счету детей 4-6 лет. Использование практических действий как обязательное условие формирования у детей представлений о числе;

– Средства и приемы, правила обучения детей 4-6 лет счету;

– Формирование представлений у детей 4-6 лет о размере предметов и их измерении. Роль игр и игровых ситуаций, занятий, ПРС, экскурсий в овладении приемом сравнения и формирования понятия «ряд величин»;

– Роль игр, упражнений, моделирования в создании чувственной основы для изучения состава числа и понимания, что число можно создать из элементов, групп, других чисел;

– Арифметические задачи. Методические приемы и последовательность в работе над задачами. (В.В. Данилова, З.А. Михайлова);

– Задачи ознакомления детей 4-6 лет с величинами предметов и их измерениями;

– Использование демонстрационного и раздаточного материала на занятиях, самостоятельная деятельность детей в предметно-развивающей среде;

– Задачи ознакомления детей 4-6 лет с формой предметов. Группировка геометрических фигур по разным признакам;

– Использование геометрического материала во время занятия и в самостоятельной деятельности детей при формировании числовых понятий, деления целого на части, классификация по размеру и форме;

– Использование головоломок, задач на построение, трансформацию, группировку геометрических фигур;

– Задачи обучения детей 4-6 лет ориентировке в пространстве. Формирование пространственных представлений и понятий – основа географических и геометрических знаний в будущем;

– Методы и приемы развития у дошкольников умения ориентироваться на листе бумаги и тетради в клетку;

– Концептуальные положения современного математического развития детей (по О.И. Соловьевой);

– Значение и задачи математического развития детей дошкольного возраста;

– Формирование и развитие логической сферы дошкольника (по А.В. Белошистой);

– Профессиональная подготовка воспитателя к проведению занятий по математике (по А.В. Белошистой);

– Дидактические принципы организации обучения на занятиях по математике (по А.В. Белошистой);

– Содержание математического развития детей дошкольного возраста;
– Роль дидактических средств в математическом развитии детей;
– Формы организации обучения детей элементам математики;
– Методы обучения детей элементам математики;
– Принципы личностно-ориентированного обучения в процессе математического развития детей;
– Организация занятий по математике. Структура занятий. Планирование;
– Преемственность в математическом развитии детей детского сада и школы;
– Задачи и основные направления методической работы по математическому развитию детей в ДОУ;
– Требования современной начальной школы к математическому развитию детей. Диагностика готовности детей к изучению математики в школе (по Т.И. Щербаковой);
– Формы совместной работы детского сада и семьи по вопросам математического развития детей;
– Математическое развитие детей раннего возраста, особенности восприятия, воспроизведения, сравнения количества предметов детьми раннего возраста;
– Главный метод обучения математике в раннем возрасте – дидактические игры;
– Особенности и специфика использования дидактических игр;
– Дидактические условия математического развития детей третьего года жизни;
– Формы занятий по ФЭМП с детьми 3-го года жизни;
– Особенности проведения дидактических игр на занятиях и в индивидуальной работе;
– Особенности проведения дидактических игр с детьми дома;
– Диагностика и прогнозирование математического развития детей;
– Методы и формы диагностической работы; педагогические условия ее проведения;
– Планирование и анализ работы по математике в ДОУ;
– Требования современной начальной школы к математической подготовке детей в ДОУ;
– Формы и методы повышения уровня профессиональных знаний и педагогического мастерства педагогов ДОУ в области математического обучения дошкольников;
– Контроль работы воспитателей по ФЭМП;
– Нетрадиционные формы обучения математике в ДОУ;
– Руководство самостоятельной математической деятельностью детей;

– Организация и содержания работы методического кабинета в ДОУ;

– Оборудование математических уголков в группах;

– Моделирование математического фольклора;

– Основные свойства, качества и отношения предметов и объектов в математическом развитии дошкольников;

– Пропедевтика в математическом развитии дошкольников;

– Возникновение математики и развитие ее как науки. 3 этапа истории развития математики (по А.М. Колмогорову);

– Развитие понятия натурального числа. История развития числа и счета. Система счисления;

– Основные математические понятия: «множество», «величина», «геометрическая фигура», «время»;

– Становление методики математического развития детей дошкольного возраста. Л.К. Шлегер, Е.И. Тихеева, Ф.Н. Блехер об обучении детей элементам математики;

– Вклад А.М. Леушиной в теорию и методику ФЭМП. Современное состояние методики математического развития дошкольников;

– Общие дидактические принципы обучения дошкольников элементам математики, их реализация;

– Содержание математического развития дошкольников – представления и понятия, зависимости и отношения, математические действия;

– Формы, средства, методы обучения математике в ДОУ и семье, их роль в математическом развитии детей;

– Средства обучения. Основные функции, средства обучения. Наглядные пособия, современные средства обучения;

– Современные требования к проведению специально-организованной и самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста;

– Особенности организации работы по математическому развитию детей в разных возрастных группах детского сада. Особенности и специфика организации работы в разновозрастных группах;

– Особенности и специфика математического развития детей второго года жизни;

– Основная форма обучения – индивидуальные занятия. Главный метод обучения – дидактические игры;

– Формы занятий. Основные методы формирования математических представлений о величине, форме, цвете, количестве, пространстве. Содержание и особенности игр, организуемых с детьми раннего возраста;

– Ознакомление с числом и обучение счету детей 4-6 лет. Использование практических действий как обязательное условие формирования у детей представлений о числе;

– Средства и приемы, правила обучения детей 4-6 лет счету;

– Формирование представлений у детей 4-6 лет о размере предметов и их измерении. Роль игр и игровых ситуаций, занятий, ПРС, экскурсий в овладении приемом сравнения и формирования понятия «ряд величин»;

– Роль игр, упражнений, моделирования в создании чувственной основы для изучения состава числа и понимания, что число можно создать из элементов, групп, других чисел;

– Арифметические задачи. Методические приемы и последовательность в работе над задачами. (В.В. Данилова, З.А. Михайлова);

– Задачи ознакомления детей 4-6 лет с величинами предметов и их измерениями;

– Использование демонстрационного и раздаточного материала на занятиях, самостоятельная деятельность детей в предметно-развивающей среде;

– Задачи ознакомления детей 4-6 лет с формой предметов. Группировка геометрических фигур по разным признакам;

– Использование геометрического материала во время занятия и в самостоятельной деятельности детей при формировании числовых понятий, деления целого на части, классификация по размеру и форме;

– Использование головоломок, задач на построение, трансформацию, группировку геометрических фигур;

– Задачи обучения детей 4-6 лет ориентировке в пространстве. Формирование пространственных представлений и понятий – основа географических и геометрических знаний в будущем;

– Методы и приемы развития у дошкольников умения ориентироваться на листе бумаги и тетради в клетку;

– Концептуальные положения современного математического развития детей (по О.И. Соловьевой);

– Значение и задачи математического развития детей дошкольного возраста;

– Формирование и развитие логической сферы дошкольника (по А.В. Белошистой);

– Профессиональная подготовка воспитателя к проведению занятий по математике (по А.В. Белошистой);

– Дидактические принципы организации обучения на занятиях по математике (по А.В. Белошистой);

– Содержание математического развития детей дошкольного возраста;

– Роль дидактических средств в математическом развитии детей;

– Формы организации обучения детей элементам математики;

– Методы обучения детей элементам математики;

– Принципы личностно-ориентированного обучения в процессе математического развития детей;

– Организация занятий по математике. Структура занятий. Планирование;

– Преемственность в математическом развитии детей детского сада и школы;

– Задачи и основные направления методической работы по математическому развитию детей в ДОУ;

– Требования современной начальной школы к математическому развитию детей. Диагностика готовности детей к изучению математики в школе (по Т.И. Щербаковой);

– Формы совместной работы детского сада и семьи по вопросам математического развития детей.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ

3.3.4.1 Типовые (примерные) темы для творческих аттестационных работ:

– Нетрадиционные формы обучения математике в ДОУ;

– Использование развивающих дидактических игр для математического развития младших дошкольников;

– Использование развивающих дидактических игр для математического развития старших дошкольников;

– Развитие интереса к математическим знаниям в условиях обучения в ДОУ и семье;

– Приемы руководства самостоятельной математической деятельностью детей;

– Обучение детей решению арифметических задач;

– Роль измерительной деятельности в умственном развитии детей;

– Интеллектуальное развитие дошкольников в процессе формирования у них представлений о геометрических фигурах;

– Развитие пространственных ориентировок у детей младшего дошкольного возраста;

– Развитие пространственных ориентировок у детей старшего дошкольного возраста;

– Использование компьютерных игр в математическом развитии детей;

– Совместная работа детского сада и школы в совершенствовании математических знаний и умений детей, воспитании у детей желания учиться;

– Использование игровых проблемно-практических ситуаций в развитии логического мышления;

– Диагностика интеллектуально-математического развития младших дошкольников;

– Диагностика учебной деятельности и интеллектуально-математического развития старших дошкольников;

– Активизация познавательной деятельности детей 5-6 лет на занятиях по математике;

– Активизация познавательной деятельности детей 6-7 лет на занятиях по математике;

– Организация и содержание работы методического кабинета ДОУ и формы повышения профессионального уровня воспитателей по разделу математического развития детей дошкольников;

– Влияние предметно-развивающей среды на интерес дошкольников к играм с математическим содержанием;

– Детское экспериментирование как условие развития самостоятельности дошкольника;

– Возможности проявления детьми творчества в математических играх;

– Моделирование – одно из средств развития способностей;

– Влияние разнообразных дидактических средств на интеллектуально-математическое, познавательное и личностное развитие детей младшего дошкольного возраста;

– Влияние разнообразных дидактических средств на интеллектуально-математическое, познавательное и личностное развитие детей старшего дошкольного возраста;

– Художественное слово в математическом моделировании.

3.3.4.2 Типовые (примерные) темы для курсовых работ:

– Особенности формирования представлений о массе предметов (тяжести) у детей дошкольного возраста;

– Формирование у детей среднего и старшего дошкольного возраста знаний об элементарных способах измерения величин;

– Математическая подготовка к школе детей с ОНР;

– Особенности формирования числовых представлений у детей старшего дошкольного возраста;

– Способы и средства развития познавательного интереса к математике у старших дошкольников;

– Значение практических действий с совокупностями объектов для умственного развития детей младшего дошкольного возраста;

– Умственное развитие детей дошкольного возраста в процессе формирования математических представлений и понятий;

– Математическая подготовка детей к школе как педагогическая проблема в трудах А.М. Леушиной;

– Математическое развитие детей шестого (четвертого, пятого) года жизни в процессе обучения операциям с множествами;

– Интеллектуальное развитие старших дошкольников в процессе формирования математических представлений;

– Формирование элементарных геометрических знаний у детей дошкольного возраста;

– Особенности обучения счету предметов детей дошкольного возраста.

– Преемственность методик обучения математике младших школьников и дошкольников;

– Формирование представлений о величинах (на примере длины, времени, массы, площади) у детей младшего и среднего дошкольного возраста;

– Подготовка дошкольников к знакомству с арифметическими действиями;

– Формирование умений сравнивать множества по различным признакам у дошкольников;

– Развитие пространственных ориентировок у детей дошкольного возраста;

– Формирование системы представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста;

– Подготовка старших дошкольников к знакомству с двузначными числами;

– Подготовка старших дошкольников к обучению решению задач;

– Формирование дочисловых представлений у старших дошкольников с нарушенным развитием;

– Формирование представлений о некоторых простейших видах математической функциональной зависимости у детей старшего дошкольного возраста;

– Формирование умений решать логические задачи у детей старшего дошкольного возраста;

– Развитие предпосылок логического мышления у детей дошкольного возраста;

– Формирование представлений о площади плоских фигур у старших дошкольников;

– Особенности обучения математике детей в разновозрастной группе;

– Дидактические игры как средство развития математических представлений дошкольников;

– Преемственность в обучении математике в подготовительной группе детских садов и начальной школы;

– Особенности формирования представлений о времени у дошкольников (региональный компонент) ;

– Моделирование как метод формирования представлений о числе и величине у детей дошкольного возраста;

– Преемственность в обучении математике дошкольников и младших школьников в условиях альтернативных систем обучения математике в ДОУ и начальной школе;

– Особенности индивидуализации дошкольного математического образования;

– Работа со способным к математике дошкольников как педагогическая проблема в ДОО;

– Формирование у детей седьмого года жизни представлений об арифметических действиях сложения и вычитания;

– Формирование элементарных математических представлений у старших дошкольников при ознакомлении их с мерами стоимости (с деньгами) ;

– Формирование количественных представлений у дошкольников с нарушениями интеллекта;

– Развитие воображения дошкольников средствами математики;

– Формирование готовности к школьному обучению на математических занятиях в ДОО;

– Формирование элементов учебной деятельности в процессе обучения математике в ДОО;

– Системная диагностика математического развития дошкольников как средство организации личностно-ориентированного обучения в ДОО;

– Развитие дивергентного мышления у дошкольников (на математическом материале) ;

– Особенности организации и использования проблемных ситуаций на математических занятиях в ДОО;

– Формирование у дошкольников представлений о множестве;

– Использование схем и моделей при формировании математических представлений у дошкольников;

– Развитие интеллекта дошкольников при изучении математики;

– Развитие пространственных представлений дошкольников как средство развития математических способностей;

– Развитие конструктивного мышления дошкольников как средство развития математического мышления;

– Развитие когнитивных способностей дошкольников при изучении математики;

– История развития отечественной методики обучения математике детей дошкольного возраста;

– Взаимосвязь познавательных процессов и математических способностей дошкольников;

– Контрольная деятельность методиста ДОУ по вопросам математического развития ребёнка;

– Подготовка и проведение занятия по математике в ДОУ;

– Диагностическая работа в ДОУ по математике;

– Формы работы со способными детьми по математике;

– Знакомство детей с геометрическими фигурами;

– Знакомство детей с временными понятиями;

– Развитие познавательной активности через формирование математических представлений у дошкольников;

– Игровая деятельность как средство развития математических способностей дошкольников;

– Влияние раздаточного материала на развитие математических способностей дошкольников;

– Развитие мышления старших дошкольников через моделирование абстрактных математических понятия.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в

соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 218 с.	https://urait.ru/bcode/584842
2	Электронный курс по данной дисциплине, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=212

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : учебник для вузов / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 151 с.	https://urait.ru/bcode/584494
2	Белошистая, А. В. Теория и технология развития математических представлений у детей дошкольного возраста : учебное пособие : [16+] / А. В. Белошистая. – Москва : Владос, 2020. – 257 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=690310
3	Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла :	https://urait.ru/bcode/586948

	учебник для вузов / под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 111 с.	

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
2	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
3	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
4	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
5	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
6	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	www.учитель-воспитатель.рф
7	Воспитателям.ру: сайт для воспитателей детских садов	http://vospitateljam.ru
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Воспитатель детского сада	https://www.vospitatelds.ru
3	Журнал «Современный детский сад»	http://sdetsad.ucoz.com
4	Газета «Дошкольное образование»	http://dob.1september.ru
5	Журнал «Обруч»	http://obruch.ru
6	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
7	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
8	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su
9	Российская газета	http://www.rg.ru

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.

	портал учебного заведения»	1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы);

		- проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «Big BlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2. Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT

AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура № Tr 096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)

Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи №371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации обучающемуся

В рамках дисциплины «Теория и технологии развития математических представлений у детей» предполагается изучение 8 тем.

Ключевыми понятиями являются: научно – методических, содержательных и технологических основ индивидуального и семейного консультирования, частных методик и технологий индивидуальной и групповой работы с семьей.

Изучая дисциплину, студент познакомится с основными понятиями дисциплины «Теория и технологии развития математических представлений у детей»; взаимосвязью изучаемой дисциплины с гуманитарными знаниями и психолого-педагогическими науками; основными способами и принципами становления, функционирования и развития социально-медицинской науки.

Выполняя задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: следить за новостями предметной области дисциплины, изучать рекомендуемые нормативно-правовые акты и литературу, готовиться к заданным вопросам для обсуждения; выполнять письменное задание, изучать выставленную проблему для самостоятельной работы, самостоятельно подбирать нормативно-правовые акты и литературу по заданной проблеме, искать ситуационные задачи по проблеме.

Во избежание ошибок при выполнении заданий следует иметь в виду, что необходимо изучить несколько источников по изучаемому вопросу,

перепроверять выполненное задание, задавать вопросы по дисциплине преподавателю.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды аттестации:

Дифференцированный зачет, экзамен (очная форма) и зачет с оценкой, экзамен (заочная форма), а также написание курсовой работы.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7. Методические рекомендации по оформлению курсовой работы

Структура и содержание курсовой работы

Курсовая работа должна отвечать следующим требованиям:

– выполняться согласно методических указаний с использованием законодательных актов, нормативных материалов, учебников и учебных пособий отечественных и зарубежных авторов, периодических изданий;

– практический материал и теоретическая часть должны быть проработаны и органически связаны с выбранной тематикой;

– представлять собой законченную разработку с самостоятельными выводами. В противном случае работа не допускается к защите и возвращается студенту на переработку:

Курсовая работа содержит следующие основные разделы:

– введение;

– основную часть;

– заключение.

Во введении кратко обосновывается целесообразность выбора темы работы, ее значимость и актуальность, степень изученности в отечественной и мировой теории и практике. Должна быть четко определена цель и сформулированы задачи исследуемой проблемы. Объем введения не должен превышать трех страниц печатного текста.

Основная часть работы делится на разделы, подразделы и пункты. Каждый элемент основной части (раздел, подраздел, пункт) должен представлять собой законченный в смысловом отношении фрагмент работы. В структуре основной части должно быть выделено не менее двух разделов, а в их составе не менее двух подразделов.

Основная часть работы начинается с обзора литературы по выбранной тематике, в котором полно и систематизировано излагается состояние

вопроса, проводится анализ нормативных и законодательных актов, данных учебной и специальной литературы, периодической печати. Обзор литературы предполагает сравнение и сопоставление мнений отечественных и зарубежных авторов по исследуемому вопросу, оценку противоречивых сведений, содержащихся в различных информационных источниках.

Следующие разделы должны включать анализ маркетинговой ситуации на конкретном предприятии, в конкретном регионе или на рынке определенного товара, услуги (по выбору студента). В завершении приводятся рекомендации по совершенствованию рассмотренной ситуации.

Анализ ситуации предполагает использование имеющейся на данный момент нормативной и законодательной базы; использование изложенных в предшествующих частях работы теоретических методов и подходов; практические примеры, наглядно демонстрирующие преимущество предложенного решения.

В заключении обосновывается возможность внедрения в практику предложений и мероприятий, разработанных студентом по устранению недостатков в разрезе рассматриваемой проблемы, формулируются основные выводы и предложения по результатам исследования. Выводы должны быть краткими. Объем заключения составляет не более трех страниц.

Порядок выполнения, рецензирования и защиты курсовой работы

Тема работы выбирается студентом самостоятельно, исходя из предложенной тематики. Студент имеет право предложить свою тему работы, обосновав выбор и согласовав ее с руководителем работы. Тематика курсовой работы должна выбираться с учетом ее дальнейшей разработки дипломной работы. Курсовая работа должна носить исследовательский характер, раскрывая не только теоретические, но и практические аспекты выбранной темы.

Студент выполняет курсовую работу под руководством преподавателя в соответствии с утвержденным графиком. Перед выполнением работы составляется ее план и согласовывается с руководителем работы. Текущее руководство курсовой работой заключается в систематических консультациях с целью оказания организационной и научно-методической помощи студенту, контроля за выполнением работы в соответствии с графиком, проверки содержания и оформления завершенной работы.

При выполнении курсовой работы студент должен:

собрать информацию по теме;

изучить и проанализировать собранные материалы;

систематизировать и обобщить имеющуюся информацию;

самостоятельно решить поставленные задачи;

логически обосновать и сформулировать выводы, предложения и рекомендации.

Готовая курсовая работа сдается на проверку руководителю работы не позднее, чем за пять дней до защиты. Проверка работы перед защитой является обязательной. Работа проверяется руководителем в течение 2-3 дней и возвращается студенту подписанной и допущенной к защите. При

незначительных замечаниях студентом вносятся исправления. Курсовая работа не допускается к защите в случаях непредставления работы на проверку в установленный срок, грубых нарушений правил оформления курсовой работы.

Общие требования

Курсовая работа оформляется на листах белой бумаги формата А4 (210х297). Текст располагается на одной стороне листа. Компьютерный набор осуществляется шрифтом «Times New Roman» (обычный). Размер шрифта – 14, междустрочный интервал – полуторный. Размеры полей следующие: верхнее – 10 мм, нижнее – 10 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм.

Все страницы курсовой работы нумеруются арабскими цифрами, включая список использованных источников и приложения. Номер страницы проставляется в правом верхнем углу без точки.

Титульный лист содержит следующие сведения:

полное наименование вуза, кафедры;

название вида документа (курсовая работа);

название дисциплины («Теория и технологии экологического образования детей»);

название темы курсовой работы;

сведения об исполнителе;

сведения о руководителе;

сведения о допуске работы к защите и результатах защиты (проставляет руководитель работы);

год выполнения.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, но номер на нем не проставляется. Образец титульного листа дан в приложении А.

Содержание помещается после титульного листа и включает номера и наименования разделов и подразделов с указанием номеров листов (страниц). Слово «Содержание» записывается в виде заголовка прописными буквами и располагается симметрично текста. Наименования разделов и подразделов, включенные в содержание, записываются строчными буквами, начиная с прописной. Над номерами страниц слово «Страница» или «Стр.» не ставятся.

Содержание включается в общую нумерацию страниц.

Текст основной части работы должен быть разделен на абзацы, которые начинаются отступом, равным пяти буквам (10 мм).

Текст работы разбивается на разделы, подразделы и пункты, которые должны иметь порядковые номера.

Разделы нумеруются в пределах всей работы арабскими цифрами, после которых ставится точка. Заголовки разделов печатаются прописными буквами, начертанием - полужирным и располагаются симметрично текста. Каждый раздел рекомендуется начинать с нового листа.

Подразделы нумеруются в пределах каждого раздела двумя арабскими цифрами, разделенными точкой. Первая цифра обозначает номер раздела, вторая – номер подраздела. В конце номера подраздела ставится точка.

Заголовки подразделов печатаются строчными буквами (кроме первой), начертанием - полужирным и располагаются с начала абзаца.

Пункты нумеруются в пределах каждого подраздела тремя арабскими цифрами, разделенными точками. Первая цифра обозначает номер раздела, вторая – номер подраздела, третья – номер пункта. В конце номера пункта ставится точка. Заголовки пункта печатаются строчными буквами (кроме первой), начертанием - полужирным и располагаются с начала абзаца.

Заголовки разделов, подразделов и пунктов отделяются от основного текста сверху и снизу двумя пробелами. В конце заголовков разделов, подразделов и пунктов точки не ставятся. Подчеркивать заголовки и переносить слова в них не допускается. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Не разрешается помещать заголовки отдельно от следующего за ними текста. На странице, где приводится заголовок, должно быть не менее двух строк последующего текста.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

Приложение А

Частное образовательное учреждение высшего образования
ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
(Академия ВЭГУ)

Кафедра педагогики и психологии
Направление: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Дошкольное образование

КУРСОВАЯ РАБОТА

По дисциплине: Теория и технологии развития математических представлений у детей
На тему: «Принципы личностно-ориентированного обучения в процессе математического развития детей»

Выполнил студент
3 курса заочного отделения
прием С-15
Иванова Е.А.

Проверил: Ф.И.О. (преподавателя)

Уфа – 2022

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)	УТВЕРЖДЕНА приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

Рабочая программа дисциплины
Теория и технологии физического воспитания детей

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Дошкольное образование».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Теория и технологии физического воспитания детей», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Дошкольное образование», по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5;
- способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПК-1);
- способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПК-4);
- способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни

детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5);

- способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся ПК-6.

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций

ИОПК-5.1 Понимает сущность контроля и оценки как компонентов образовательного процесса, определяет цели, виды и формы контроля в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, обосновывает выбор оценочных средств и критериев оценки, использует разнообразные методы (в том числе цифровые) для объективного измерения образовательных результатов обучающихся;

ИОПК-5.2 Выявляет трудности в обучении, их причины и характер проявления у обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), учитывает индивидуальные особенности и образовательные дефициты при интерпретации результатов контроля, осуществляет своевременную коррекцию образовательного процесса, разрабатывает индивидуальные маршруты и рекомендации по преодолению трудностей, реализует дифференцированный подход к оцениванию;

ИОПК-5.3 Осуществляет текущий, промежуточный и итоговый контроль формирования предметных, метапредметных и личностных результатов, использует разнообразные формы оценочной деятельности (в том числе самооценку и взаимооценку), оказывает помощь обучающимся в осознании собственных достижений и зон ближайшего развития, определяет динамику образовательных результатов и прогнозирует направления дальнейшей психолого-педагогической поддержки;

ИПК-1.1 Учитывает особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности;

ИПК-1.2 Проектирует элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей;

ИПК-1.3 Реализует действия (навыки) проектирования содержания образовательной деятельности детей; реализует навыки организации совместной образовательной деятельности детьми на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; поддерживает самостоятельную образовательную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных

практик; планирует и организует образовательную деятельность детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов;

ИПК-4.1 Учитывает основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком;

ИПК-4.2 Осуществляет педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организует общение с ребенком; организует совместную деятельность с ребенком; подбирает вопросы к ребенку и отвечает на детские вопросы; анализирует результаты наблюдения за ребенком; выстраивает диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития;

ИПК-4.3 Устанавливает эмоциональный и содержательный контакт, инициирует и организует диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; осуществляет педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми);

ИПК-5.1 Учитывает принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач;

ИПК-5.2 Проектирует элементы предметно- пространственной среды группы; использует способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использует способы создания предметно- развивающей среды; использует способы общения и взаимодействия с социальными партнерами;

ИПК-5.3 Участвует в организации развивающей предметно-пространственной среды; проектирует и использует элементы открытой образовательной среды; организует взаимодействие с родителями;

ИПК-6.1 Применяет технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития;

ИПК-6.2 Проектирует с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектирует программу личностного и профессионального развития;

ИПК-6.3 Анализирует подходы и модели к проектированию программ психолого- педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; проектирует и реализует векторы профессионального и личностного саморазвития.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б базовой части «Б1.О.22 Обязательные дисциплины» изучается по очной и заочной формам с применением ЭО и ДОТ – в 5-6 семестрах (на 3 курсе обучения).

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: педагогика, дошкольная педагогика, детская психология, семейная педагогика, особенности развивающей, предметной и игровой среды в дошкольном образовательном учреждении, методика адаптации ребенка в дошкольном учреждении, теория и методика предшкольного образования, современные образовательные программы в дошкольном образовательном учреждении, , все виды практик.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимися программ: педагогика, дошкольная педагогика, детская психология.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: психолого-педагогический практикум, семейная педагогика, особенности развивающей, предметной и игровой среды в дошкольном образовательном учреждении, методика адаптации ребенка в дошкольном учреждении, теория и методика предшкольного образования, современные образовательные программы в дошкольном образовательном учреждении, все виды практик.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объём данной дисциплины (трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 6 зачётных единиц или 216 академических часа, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	По очной форме с применением ЭО и ДОТ	**По заочной форме с применением ЭО и ДОТ**
Занятия лекционного типа	32	4
Занятия семинарского типа	-	
Проектирование	-	
Групповые консультации	-	
Индивидуальная работа с обучающимся	16	8
Самостоятельная работа обучающегося	144	180

Аттестация	24 (зачет, зачет)	24 (зачет, зачет с оценкой)
Всего	216	216

2. Структура и содержание
2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		**Содержание (дидактические единицы)**	**Учебные занятия**			
п/п	**наименование**		**Очная форма с применением ЭО и ДОТ**		**Заочная форма с применением ЭО и ДОТ**	
			виды	**Объем, академических часов**	**виды**	**Объем, академических часов**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Раздел I. Теоретические основы физического воспитания			Занятия лекционного типа	**4**	Занятия лекционного типа	4
			Индивидуальная работа с обучающимся	**2**	Индивидуальная работа с обучающимся	8
			Самостоятельная работа обучающегося	**32**	Самостоятельная работа обучающегося	40
1	Введение. Общие вопросы теории физического воспитания ребенка. Физическое	Методологические основы физического развития и воспитания Исторические основы развития предмета. Подходы к развитию теории и методики физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	2
		Представления о предмете ТиТФВ детей, науке, о наиболее общих закономерностях физического развития ребенка.	Индивидуальная работа с	0,5	Индивидуальная работа с	2

	воспитание как основа приобщения ребенка к физической культуре.	Управление физическим развитием ребенка в процессе воспитания и обучения. Теории и практика физического воспитания	обучающимся		обучающимся	
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме. – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; – подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.)	Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	10
2	Методологические основы физического воспитания. Методы научного исследования	Основы теории физического воспитания Методы научного, педагогического исследовании. Программы физического воспитания дошкольников.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	2
		Научные исследования физического воспитания и изучение передового опыта. Способы получения объективных данных в педагогических исследованиях. Современные программы физического воспитания дошкольников.	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	Индивидуальная работа с обучающимся	2
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме. – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; – подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по	Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	10

		определенной тематике, их изучение и т.д.)				
3	Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры. Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребенка	Целостность развития детского организма Основные задачи физического воспитания ребенка Условия формирования привычек здорового образа жизни средствами физической культуры	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
		Взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья от физического и нервно-психического развития детей. Обусловленности задач физического воспитания личностными особенностями детей	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	Индивидуальная работа с обучающимся	2
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме. – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; – подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.)	Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	10
4	Развитие произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет. Физическое воспитание детей раннего возраста	Образовательные программы обучения физическому воспитанию Двигательные умения и навыки, психофизические качества ребенка Система физического воспитания детей	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
		Представление о многоуровневой системе управления движениями А.И. Бернштейна. Двигательные способности ребенка и условиях их развития.	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	Индивидуальная работа с обучающимся	2
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме. – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований;	Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	10

		–устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; – подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.)				
Раздел 2. Практические основы физического воспитания			Занятия лекционного типа	28	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	14	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	112	Самостоятельная работа обучающегося	140
5	Гимнастика, технология проведения строевых упражнений	Строевые упражнения: виды, характеристика. Методика обучения строевым упражнениям детей разных возрастных групп.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-
		Значение и виды строевых упражнений. Техника выполнения. Методы и приемы обучения строевым упражнениям детей разных возрастных групп Способы организации детей, приемами обучения, предупреждения и исправления ошибок	Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	-
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме. – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; – подготовка списка литературы (библиографии) и подборка	Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	10

		нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.)				
6	Технология обучения основным движениям	Движение: понятие, значение и характеристика. Техника выполнения основных движений. Методика обучения основным движениям	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-
		Виды основных движений и их характеристика: ходьба, бег, прыжки, лазание, метание. Умения технически правильно выполнять основные движения, корректировать типичные ошибки детей Методика обучения основным движениям	Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	-
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме. – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; – подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.)	Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	10
7	Технология обучения общеразвивающим упражнениям	Общеразвивающие упражнения (ОРУ): понятие, общая характеристика, классификация. Использование предметов при выполнении ОРУ. Методика обучения детей разных возрастных групп ОРУ	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-
		Значение, виды общеразвивающих упражнений, техника выполнения. Методы и приемы обучения ОРУ детей разных возрастных групп Способы организации детей, приемы обучения, предупреждение и исправление ошибок.	Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	-
		– проработка конспекта лекции;	Самостоятельная работа	8	Самостоятельная работа	10

		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме. – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; – подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.)	обучающегося		обучающегося	
8	Подвижная игра – основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка	Подвижная игра как средство и метод физического воспитания и развития ребенка. Влияние подвижных игр на организм ребенка. Особенности и варианты подвижных игр для возрастных групп Методика проведения подвижных игр с дошкольниками.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-
		Подвижная игра как средство и метод физического воспитания и развития ребенка. Варианты подвижных игр, их усложнение, характеристика подвижных игр для каждой возрастной группы. Методика проведения подвижной и спортивной игры с дошкольниками	Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	-
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме. – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; – подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.)	Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	10

9	Технология проведения спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста	Общая характеристика, виды, специфическая спортивных упражнений Организация условий, последовательность и методика обучения спортивным играм в разных возрастных группах. Задачи и программа обучения спортивным играм.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-
		Характеристика спортивных упражнений, виды, их специфическая роль в развитии и воспитании дошкольника. Зимние спортивные упражнения: ходьба на лыжах, бег на коньках, скольжение по ледяным дорожкам, катание на санках. Летние спортивные упражнениях: катание на велосипеде, спортроллере, самокате. Характеристика, своеобразие передвижения Методика обучения дошкольников спортивным упражнениям в разных возрастных группах.	Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	-
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме. – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; – подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.)	Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	10
10	Двигательный режим. Формы организации физического воспитания в дошкольн	Двигательный режим: особенность, модели Формы работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-
		Рациональный двигательный режим и полноценное физическое, умственно развитие ребенка, укрепление здоровья детей. Вариативные модели двигательного режима в ДОУ.	Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	-

	ых учреждениях	– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме. – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; – подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.)	Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	10
11	Технология проведения непосредственной образовательной области «Физическая культура» в режиме дня детского сада	Физкультурные занятия как основная форма обучения детей физическим упражнениям Организация и задачи физкультурных занятий Анализ, диагностика и оценка выполнения физических упражнений детьми	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-
		Физкультурные занятия как основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям, их функционального совершенствования. Особенности проведения занятий на свежем воздухе, занятий-тренировок, занятий контрольно-учебного характера в разновозрастных группах.	Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	-
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме. – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; – подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.)	Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	10

12	Технология проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня	Особенности проведения утренней разминки с детьми Особенности проведения гимнастики на свежем воздухе, в разновозрастных группах Подбор физических упражнений, методика проведения Особенности оздоровительной гимнастики	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-
		Утренняя гимнастика, ее влияние на функциональное совершенствование ребенка. Особенности проведения физкультурных минут и пауз. Оздоровительная гимнастика после сна. Целесообразность сочетания физических упражнений, закаливающих процедур, массажа.	Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	-
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме. – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; – подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.)	Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	10
13	Самостоятельная двигательная деятельность дошкольников. Развитие самостоятельности и творчества в физических	Особенности проведения утренней разминки с детьми Особенности проведения гимнастики на свежем воздухе, в разновозрастных группах Подбор физических упражнений, методика проведения Особенности оздоровительной гимнастики	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме. – подготовка к практическому занятию;	Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	10

	упражнениях	– проведение научных исследований; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; – подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.)				
14	Технология проведения активного отдыха дошкольников	Роль самостоятельной двигательной деятельности дошкольников в их развитии Подвижные игры, как самостоятельная форма организации физического воспитания	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме. – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; – подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.)	Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	10
15	Технология проведения клубной и секционной работы. Особенности физического воспитания и	Особенности активного отдыха Особенности организации и проведения физкультурных праздников и развлечений Основы туризма в детском саду. Каникулы в детском саду	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме.	Самостоятельная работа	8	Самостоятельная работа	10

	развития в разновозрастной группе	– подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; – подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.)	обучающегося		обучающегося	
16	Диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребенка. Планирование работы по физическому воспитанию	Общефизическая подготовка дошкольников, развитие интереса к занятиям спортом Особенности работы секционной работы в ДОУ	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме. – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; – подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.)	Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	10
17	Работа инструктора по физической культуре	Обследование и оценка уровня подготовленности, сенсомоторного развития дошкольников Дифференцированный подход при организации физического воспитания	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	
		– проработка конспекта лекции;	Самостоятельная	8	Самостоятельная	10

		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме. – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; – подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.)	работа обучающегося		работа обучающегося	
18	Формы работы дошкольного учреждения с семьей по формированию у детей привычек здорового образа	Врачебное обследование детей в ДОУ Составление информационных карт-прогнозов физического развития Диагностики при планировании работы	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме. – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; – подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.)	Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	10

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Теория и технологии физического воспитания детей Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных и практических заданий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Дошкольное образование».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	**содержание**		
1	**2**	**3**	**4**
ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1 Понимает сущность контроля и оценки как компонентов образовательного процесса, определяет цели, виды и формы контроля в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, обосновывает выбор оценочных средств и критериев оценки, использует разнообразные методы (в том числе цифровые) для объективного измерения образовательных результатов обучающихся	**Знает:** - методы научного, педагогического исследования в физическом воспитании. - способы получения объективных данных в педагогических исследованиях. - диагностику физической подготовленности и сенсомоторного развития ребенка. - обследование и оценку уровня подготовленности дошкольников. **Умеет:** - определять цели, виды и формы контроля в соответствии с требованиями ФГОС ДО. - обосновывать выбор оценочных средств и критериев оценки. - использовать разнообразные методы для объективного измерения образовательных результатов детей. **Навыки:** - использования методов педагогической диагностики для оценки физического развития детей.
		ИОПК-5.2 Выявляет трудности в обучении, их причины и характер проявления у обучающихся (в том числе с особыми образовательными	**Знает:** - типичные трудности в освоении двигательных навыков детьми дошкольного возраста.

		потребностями), учитывает индивидуальные особенности и образовательные дефициты при интерпретации результатов контроля, осуществляет своевременную коррекцию образовательного процесса, разрабатывает индивидуальные маршруты и рекомендации по преодолению трудностей, реализует дифференцированный подход к оцениванию	- методы выявления и анализа трудностей в физическом развитии. - дифференцированный подход при организации физического воспитания. **Умеет:** - выявлять трудности в обучении двигательным действиям, их причины и характер проявления. - учитывать индивидуальные особенности детей при интерпретации результатов контроля. - разрабатывать индивидуальные маршруты и рекомендации по преодолению трудностей. **Навыки:** - реализации дифференцированного подхода к оцениванию физической подготовленности детей.
		ИОПК-5.3 Осуществляет текущий, промежуточный и итоговый контроль формирования предметных, метапредметных и личностных результатов, использует разнообразные формы оценочной деятельности (в том числе самооценку и взаимооценку), оказывает помощь обучающимся в осознании собственных достижений и зон ближайшего развития, определяет динамику образовательных результатов и прогнозирует направления дальнейшей психолого-педагогической поддержки	**Знает:** - формы контроля и оценки результатов физического воспитания. - методы диагностики физической подготовленности и сенсомоторного развития. - планирование работы по физическому воспитанию на основе диагностики. **Умеет:** - осуществлять контроль формирования результатов физического развития детей. - использовать разнообразные формы оценочной деятельности. - определять динамику физической подготовленности детей. **Навыки:** - организации оценочной деятельности и прогнозирования направлений педагогической поддержки.
ПК-1	способен планировать и организовать образовательную	ИПК-1.1 Учитывает особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы,	**Знает:** - методологические основы физического развития и воспитания.

	работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов	регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности	- исторические основы развития предмета. - подходы к развитию теории и методики физического воспитания детей. - программы физического воспитания дошкольников. **Умеет:** - учитывать особенности организации образовательной деятельности по физическому воспитанию. - анализировать нормативно-методические документы и программы. **Навыки:** - планирования образовательной деятельности по физическому воспитанию с учетом требований ФГОС ДО.
		ИПК-1.2 Проектирует элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей	**Знает:** - цели и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребенка. - задачи физического воспитания, обусловленные личностными особенностями детей. - современные программы физического воспитания дошкольников. **Умеет:** - проектировать элементы образовательной программы по физическому воспитанию. - планировать задачи, содержание и способы организации двигательной деятельности. - применять методы обучения физическим упражнениям. **Навыки:** - проектирования и реализации образовательной деятельности по физическому воспитанию на основе результатов педагогического мониторинга.
		ИПК-1.3 Реализует действия (навыки) проектирования содержания образовательной деятельности детей; реализует навыки организации совместной	**Знает:** - формы работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.

		образовательной деятельности детьми на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; поддерживает самостоятельную образовательную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; планирует и организует образовательную деятельность детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов	- двигательный режим: особенность, модели. - физкультурные занятия как основная форма обучения детей физическим упражнениям. - организацию и задачи физкультурных занятий. **Умеет:** - реализовывать навыки проектирования содержания двигательной деятельности. - организовывать совместную двигательную деятельность детей. - поддерживать самостоятельную двигательную деятельность детей. - планировать и организовывать образовательную деятельность на основе результатов мониторинга. **Навыки:** организации образовательной деятельности по физическому воспитанию с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
ПК-4	способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	ИПК-4.1 Учитывает основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком	**Знает:** - целостность развития детского организма. - взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья от физического и нервно-психического развития детей. - условия формирования привычек здорового образа жизни средствами физической культуры. **Умеет:** - учитывать возрастные и психофизиологические особенности детей при организации двигательной деятельности. - использовать вербальные и невербальные средства общения. **Навыки:** - организации педагогического наблюдения за двигательной деятельностью ребенка.

		ИПК-4.2 Осуществляет педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организует общение с ребенком; организует совместную деятельность с ребенком; подбирает вопросы к ребенку и отвечает на детские вопросы; анализирует результаты наблюдения за ребенком; выстраивает диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития	**Знает:** - особенности самостоятельной двигательной деятельности дошкольников. - подвижные игры как самостоятельная форма организации физического воспитания. - роль самостоятельной двигательной деятельности в развитии детей. **Умеет:** - осуществлять педагогическое наблюдение за свободной двигательной деятельностью детей. - организовывать общение и совместную двигательную деятельность с ребенком. - выстраивать диалог с ребенком с учетом его индивидуальных особенностей. **Навыки:** - организации общения и взаимодействия с детьми на основе недирективной помощи.
		ИПК-4.3 Устанавливает эмоциональный и содержательный контакт, инициирует и организует диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; осуществляет педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми)	**Знает:** - особенности активного отдыха дошкольников. - особенности организации и проведения физкультурных праздников и развлечений. - формы работы дошкольного учреждения с семьей по формированию у детей привычек здорового образа жизни. **Умеет:** - устанавливать эмоциональный и содержательный контакт с ребенком. - инициировать и организовывать диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей. - осуществлять педагогическое наблюдение за поведением и деятельностью ребенка. **Навыки:** - установления эмоционального контакта и организации диалога с детьми.

ПК-5	способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство	ИПК-5.1 Учитывает принципы и подходы к организации предметно- пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач	**Знает:** - условия формирования привычек здорового образа жизни средствами физической культуры. - двигательный режим: особенность, модели. - формы работы дошкольного учреждения с семьей по формированию у детей привычек здорового образа жизни. **Умеет:** - учитывать принципы и подходы к организации безопасной двигательной среды. - использовать возможности социокультурной среды для решения задач физического воспитания. **Навыки:** - учета требований безопасности при организации двигательной деятельности детей.
		ИПК-5.2 Проектирует элементы предметно- пространственной среды группы; использует способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использует способы создания предметно- развивающей среды; использует способы общения и взаимодействия с социальными партнерами	**Знает:** - организацию условий, последовательность и методику обучения спортивным играм в разных возрастных группах. - задачи и программу обучения спортивным играм. - особенности проведения занятий на свежем воздухе, занятий-тренировок. **Умеет:** - проектировать элементы физкультурно-развивающей среды группы. - использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями. - использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами. **Навыки:** - проектирования безопасной и комфортной среды для двигательной деятельности.
		ИПК-5.3 Участвует в организации развивающей предметно-пространственной среды; проектирует и использует	**Знает:** - особенности работы секционной работы в ДОУ.

		элементы открытой образовательной среды; организует взаимодействие с родителями	- основы туризма в детском саду. - врачебное обследование детей в ДОУ. - составление информационных карт-прогнозов физического развития. **Умеет:** - участвовать в организации развивающей физкультурно-оздоровительной среды. - проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды. - организовывать взаимодействие с родителями. **Навыки:** - создания безопасной и психологически комфортной среды для физического развития детей.
ПК-6	способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ИПК-6.1 Применяет технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития	**Знает:** - методологические основы физического развития и воспитания. - подходы к развитию теории и методики физического воспитания. - программы физического воспитания дошкольников. **Умеет:** - применять технологии проектирования образовательных программ по физическому воспитанию. - использовать нормативно-правовые знания в профессиональной деятельности. **Навыки:** - применения технологий проектирования в коллективной работе.
		ИПК-6.2 Проектирует с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектирует программу личностного и профессионального развития	**Знает:** - цели и задачи физического воспитания ребенка. - условия формирования привычек здорового образа жизни средствами физической культуры.

			- образовательные программы обучения физическому воспитанию. **Умеет:** - проектировать образовательные программы по физическому воспитанию для разных категорий детей. - проектировать программу личностного и профессионального развития. **Навыки:** - проектирования образовательных программ в коллективной деятельности.
		ИПК-6.3 Анализирует подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; проектирует и реализует векторы профессионального и личностного саморазвития	**Знает:** - подходы к развитию теории и методики физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. - современные технологии физического воспитания и развития детей. - опыт проектной деятельности в области физического воспитания. **Умеет:** - анализировать подходы и модели проектирования программ физического воспитания. - проектировать и реализовывать векторы профессионального и личностного саморазвития. **Навыки:** - анализа и применения опыта проектной деятельности в профессиональном развитии.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) и «четырехбалльная» (при экзамене) шкала оценивания (оценки для двухбалльной шкалы вписывается текст ««зачтено» или «не зачтено»», для четырехбалльной – ««отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»»;

б) «в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».].

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	**Критерий**	**Индикатор (показатель)**
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы:

Оценка	**Критерий**	**Индикатор (показатель)**
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий

«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения для промежуточной аттестации:

- Вклад П.Ф. Лесгафта в теорию и методику физического воспитания и развития дошкольников;
- Вклад физиологов в теорию и методику физического воспитания и развития дошкольников;
- Вклад В.В. Гориневского в теорию и методику физического воспитания и развития дошкольников;
- Вклад Е.А. Аркина в теорию и методику физического воспитания и развития дошкольников;
- Вклад А.В. Запорожца в теорию и методику физического воспитания и развития дошкольников;
- Вклад А.В. Кенеман в теорию и методику физического воспитания и развития дошкольников;
- Вклад Д.В. Хухлаевой в теорию и методику физического воспитания и развития дошкольников;
- Вклад Т.И. Осокиной в теорию и методику физического воспитания и развития дошкольников;
- Вклад В.Г. Алямовской в теорию и методику физического воспитания и развития дошкольников;
- Организация физкультурной деятельности на свежем воздухе;

- Знакомство дошкольников с видами спорта;
- Подвижные игры с правилами в работе с детьми дошкольного возраста;
- Валеологическая культура дошкольникам;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Становление ценностей здорового образа жизни у дошкольников;
- Питание дошкольников как средство;
- Нетрадиционные формы организации двигательной деятельности дошкольников;
- Взаимодействие ДОО и семьи по физическому развитию дошкольников;
- Реализация двигательной деятельности в современных Программах по дошкольному образованию;
- Использование подвижных игр в свете реализации Программ по дошкольному образованию;
- Предметно-пространственная развивающая образовательная среда для физического развития дошкольников;
- Психолого-педагогические условия для двигательной деятельности дошкольников;
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в двигательной деятельности дошкольников;
- Формы организации сопровождения педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- Формы организации сопровождения родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- Учёт национально-культурных, климатических условий при реализации образовательной области «Физическое развитие»;
- Планирование двигательной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста;
- Физическое развитие в раннем возрасте;
- Организационные условия физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками;
- Контроль за организацией физического развития в ДОО;

- Вклад П.Ф. Лесгафта в теорию и методику физического воспитания и развития дошкольников;
- Вклад физиологов в теорию и методику физического воспитания и развития дошкольников;
- Вклад В.В. Гориневского в теорию и методику физического воспитания и развития дошкольников;
- Вклад Е.А. Аркина в теорию и методику физического воспитания и развития дошкольников;
- Вклад А.В. Запорожца в теорию и методику физического воспитания и развития дошкольников;
- Вклад А.В. Кенеман в теорию и методику физического воспитания и развития дошкольников;
- Вклад Д.В. Хухлаевой в теорию и методику физического воспитания и развития дошкольников;
- Вклад Т.И. Осокиной в теорию и методику физического воспитания и развития дошкольников;
- Вклад В.Г. Алямовской в теорию и методику физического воспитания и развития дошкольников;
- Организация физкультурной деятельности на свежем воздухе;
- Знакомство дошкольников с видами спорта;
- Подвижные игры с правилами в работе с детьми дошкольного возраста;
- Валеологическая культура дошкольникам;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Становление ценностей здорового образа жизни у дошкольников;
- Питание дошкольников как средство;
- Нетрадиционные формы организации двигательной деятельности дошкольников;
- Взаимодействие ДОО и семьи по физическому развитию дошкольников;
- Реализация двигательной деятельности в современных Программах по дошкольному образованию;
- Использование подвижных игр в свете реализации Программ по дошкольному образованию;

- Предметно-пространственная развивающая образовательная среда для физического развития дошкольников;

- Психолого-педагогические условия для двигательной деятельности дошкольников;

- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в двигательной деятельности дошкольников;

- Формы организации сопровождения педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;

- Формы организации сопровождения родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей;

- Учёт национально-культурных, климатических условий при реализации образовательной области «Физическое развитие»;

- Планирование двигательной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста;

- Физическое развитие в раннем возрасте;

- Организационные условия физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками;

- Контроль за организацией физического развития в ДОО.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

3.3.4.1 Типовые (примерные) темы для творческих аттестационных работ:

- Определите следующие понятия: форма, содержание, техника физических упражнений. Разработайте комплексное и интегрированное занятие физического развития детей дошкольного возраста (младший, средний, старший возраст).

- Проанализируйте комплексы утренней зарядки в разных возрастных группах ДОО, основных видов движений, физических упражнений. Составьте презентацию по данному вопросу.

- Определите следующие категории: исходное положение (при выполнение физических упражнений), физические качества, средства гигиены. Раскройте особенности (развития, реализации, выполнения) по разным возрастам (младший, средний, старший возраст).

- Опишите оптимально-рациональные, психолого-педагогические условия формирования физических качеств у детей старшего дошкольного возраста. Подготовьте презентацию по данному вопросу.

- Опишите оптимально-рациональные, психолого-педагогические условия формирования основных видов двигательной активности у детей дошкольного возраста. Подготовьте презентацию по данному вопросу.

- Опишите оптимально-рациональные, психолого-педагогические условия организации и проведения подвижных игр в закрытом помещении и на прогулке. Подготовьте презентацию по данному вопросу.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 218 с.	https://urait.ru/bcode/584842
2	Электронный курс по данной дисциплине, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=213

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания дошкольников : учебник для вузов / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 282 с.	https://urait.ru/bcode/566221
2	Завьялова, Т. П. Основы теории и методики физического воспитания дошкольников : учебно-методическое пособие : [16+] / Т. П. Завьялова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2016. – 351 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574378
3	Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебник для вузов / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н.	https://urait.ru/bcode/585482

	Чернышева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 279 с.	
4	Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания дошкольников : учебник для вузов / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 282 с.	https://urait.ru/bcode/566221

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
2	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
3	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
4	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
5	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
6	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	www.учитель-воспитатель.рф
7	Воспитателям.ру: сайт для воспитателей детских садов	http://vospitateljam.ru
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Воспитатель детского сада	https://www.vospitatelds.ru
3	Журнал «Современный детский сад»	http://sdetsad.ucoz.com
4	Газета «Дошкольное образование»	http://dob.1september.ru
5	Журнал «Обруч»	http://obruch.ru
6	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
7	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
8	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su
9	Российская газета	http://www.rg.ru

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений;

		- публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых

	библиотеки «Электронная библиотека»	электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2. Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)

Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура № Tr 096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи №371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями

Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации обучающемуся

В рамках дисциплины «Теория и технологии физического воспитания детей» предполагается изучение 18 тем.

Ключевыми понятиями «Теория и технологии физического воспитания детей» являются: основы физического развития и воспитания, физическая культура, современные программы физического воспитания, методологические основы физического воспитания, формирование здорового образа жизни, развитие произвольных движений, гимнастика, технология проведения строевых упражнений, строевые упражнения, технология обучения основным движениям, технология обучения общеразвивающим упражнениям, подвижная игра, технология проведения спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста, двигательный режим, технология проведения непосредственной образовательной области «Физическая культура», анализ, диагностика и оценка выполнения физических упражнений, технология проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий, утренняя гимнастика, закаливающих процедур, массажа, самостоятельная двигательная деятельность дошкольников, технология проведения активного отдыха дошкольников, технология проведения клубной и секционной работы, туризм, планирование работы, работа инструктора по физической культуре, дДифференцированный подход. врачебное обследование, диагностики при планировании работы.

Выполняя задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: следить за новостями предметной области дисциплины, изучать рекомендуемые нормативно-правовые акты и литературу, готовиться к заданным вопросам для обсуждения; выполнять письменное задание, изучать выставленную проблему для самостоятельной работы, самостоятельно подбирать нормативно-правовые акты и литературу по заданной проблеме, искать ситуационные задачи по проблеме.

Во избежание ошибок при выполнении заданий следует иметь в виду, что необходимо изучить несколько источников по изучаемому вопросу, перепроверять выполненное задание, задавать вопросы по дисциплине преподавателю.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды аттестации:

- для направления 44.03.01 Педагогическое образование – промежуточная аттестация в форме зачетов (очная форма) и зачета, дифференцированного зачета (заочная форма).

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются

бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)	УТВЕРЖДЕНА приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

Рабочая программа дисциплины
Теория и технологии экологического образования детей

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Дошкольное образование».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Теория и технологии экологического образования детей», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ: 44.03.01 - Педагогическое образование (профиль: Дошкольное образование) по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5;
- способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПК-1);
- способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПК-4);

- способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5);

- способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся ПК-6.

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций

ИОПК-4.1 Понимает сущность базовых национальных ценностей, их место в системе воспитания и требования федеральных государственных образовательных стандартов, определяет цели и задачи духовно-нравственного воспитания применительно к возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, обосновывает выбор содержания, форм и методов воспитательной работы, направленных на формирование системы ценностных ориентаций;

ИОПК-4.2 Реализует воспитательные практики, направленные на присвоение обучающимися базовых национальных ценностей (патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, семья, труд, творчество, наука, традиционные российские религиозные ценности, искусство, природа, человечество), осуществляет организацию учебной и внеучебной деятельности в логике духовно-нравственного развития, использует потенциал учебных предметов, внеурочных занятий и социокультурных событий, разрабатывает сценарии воспитательных мероприятий и проектов, направленных на формирование ценностного отношения к окружающему миру;

ИОПК-4.3 Выявляет уровень сформированности ценностных ориентаций обучающихся и динамику их духовно-нравственного развития, учитывает индивидуальные траектории воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, оказывает поддержку в формировании нравственного выбора и личностной позиции, определяет эффективность применяемых воспитательных подходов и корректирует собственную деятельность на основе принципов педагогической этики и базовых национальных ценностей;

ИОПК-5.1 Понимает сущность контроля и оценки как компонентов образовательного процесса, определяет цели, виды и формы контроля в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, обосновывает выбор оценочных средств и критериев оценки, использует разнообразные методы (в том числе цифровые) для объективного измерения образовательных результатов обучающихся;

ИОПК-5.2 Выявляет трудности в обучении, их причины и характер проявления у обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), учитывает индивидуальные особенности и образовательные дефициты при интерпретации результатов контроля, осуществляет своевременную коррекцию образовательного процесса, разрабатывает

индивидуальные маршруты и рекомендации по преодолению трудностей, реализует дифференцированный подход к оцениванию;

ИОПК-5.3 Осуществляет текущий, промежуточный и итоговый контроль формирования предметных, метапредметных и личностных результатов, использует разнообразные формы оценочной деятельности (в том числе самооценку и взаимооценку), оказывает помощь обучающимся в осознании собственных достижений и зон ближайшего развития, определяет динамику образовательных результатов и прогнозирует направления дальнейшей психолого-педагогической поддержки;

ИПК-1.1 Учитывает особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности;

ИПК-1.2 Проектирует элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей;

ИПК-1.3 Реализует действия (навыки) проектирования содержания образовательной деятельности детей; реализует навыки организации совместной образовательной деятельности детьми на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; поддерживает самостоятельную образовательную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; планирует и организует образовательную деятельность детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов;

ИПК-4.1 Учитывает основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком;

ИПК-4.2 Осуществляет педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организует общение с ребенком; организует совместную деятельность с ребенком; подбирает вопросы к ребенку и отвечает на детские вопросы; анализирует результаты наблюдения за ребенком; выстраивает диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития;

ИПК-4.3 Устанавливает эмоциональный и содержательный контакт, инициирует и организует диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; осуществляет педагогическое

наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми);

ИПК-5.1 Учитывает принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач;

ИПК-5.2 Проектирует элементы предметно- пространственной среды группы; использует способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использует способы создания предметно- развивающей среды; использует способы общения и взаимодействия с социальными партнерами;

ИПК-5.3 Участвует в организации развивающей предметно-пространственной среды; проектирует и использует элементы открытой образовательной среды; организует взаимодействие с родителями;

ИПК-6.1 Применяет технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития;

ИПК-6.2 Проектирует с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектирует программу личностного и профессионального развития;

ИПК-6.3 Анализирует подходы и модели к проектированию программ психолого- педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; проектирует и реализует векторы профессионального и личностного саморазвития.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б1.О.24 обязательной части учебного плана и изучается по очной форме обучения с применением ЭО и ДОТ на 5 семестре (на 3 курсе обучения) и по заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ на 6 семестре (на 3 курсе обучения).

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: естественнонаучная картина мира, основы экологической культуры, педагогика, психология, методика обучения и воспитания, дошкольная педагогика, организация дошкольного образования, семейная педагогика, психолого-педагогический практикум, теория и технологии развития речи детей, теория и технологии физического воспитания детей, теория и технологии развития математических представлений у детей, теория и технологии развития детской изобразительной деятельности, теория и технологии музыкального воспитания детей, особенности организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении, современные образовательные программы в дошкольном образовательном учреждении, особенности развивающей,

предметной и игровой среды в дошкольном образовательном учреждении, все виды практик.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: естественнонаучная картина мира, основы экологической культуры, педагогика, психология, методика обучения и воспитания, дошкольная педагогика, организация дошкольного образования, семейная педагогика, психолого-педагогический практикум, теория и технологии развития речи детей**,** теория и технологии физического воспитания детей, теория и технологии развития математических представлений у детей, теория и технологии развития детской изобразительной деятельности.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: теория и технологии музыкального воспитания детей, особенности организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении, современные образовательные программы в дошкольном образовательном учреждении, особенности развивающей, предметной и игровой среды в дошкольном образовательном учреждении, все виды практик.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 6 зачетных единиц или 216 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	По очной форме с применением ЭО и ДОТ	**По заочной форме с применением ЭО и ДОТ**
Занятия лекционного типа	16	4
Проектирование	-	-
Групповые консультации	-	-
Индивидуальная работа с обучающимся	8	6
Самостоятельная работа обучающегося	168	182
Аттестация	24 зачет	24 Дифференцированный зачет
Всего	216	216

2. Структура и содержание
2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия			
			Очная форма с применением ЭО и ДОТ		Заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
№ п/п	Наименование		виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6	7
1	**Теоретические основы экологического образования детей дошкольного возраста**		Занятия лекционного типа	8	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	4	Индивидуальная работа с обучающимся	5
			Самостоятельная работа обучающегося	84	Самостоятельная работа обучающегося	92
1.1	Предмет, задачи курса «Теория и технологии экологического образования детей».	1. Предмет курса «Теория и технологии экологического образования детей» 2.Задачи курса «Теория и технологии экологического образования детей»	Занятия лекционного типа	**2**	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	2
		- проработка конспекта лекции; 1. Охарактеризуйте влияние природы на развитие личности ребенка. 2. Раскройте содержание задач «Теории и технологии экологического образования детей» как науки.	Самостоятельная работа обучающегося	21	Самостоятельная работа обучающегося	20
1.2	Содержание и	1. Содержание курса «Теория и технологии экологического образования детей».	Занятия лекционного типа	**2**	Занятия лекционного типа	-

	методы исследования курса «Теория и технологии экологического образования детей»	2. Методы исследования курса «Теория и технологии экологического образования детей»	Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	2
		- проработка конспекта лекции; 1. Раскройте содержание курса «Теория и технологии экологического образования детей». 2. Дайте характеристику методам исследования курса «Теория и технологии экологического образования детей»	Самостоятельная работа обучающегося	21	Самостоятельная работа обучающегося	24
1.3	История становления дисциплины «Теория и технологии экологического образования детей»	1 Значение природы в воспитании детей в педагогических системах классиков зарубежной педагогики. 2. Русская прогрессивная педагогика об использовании природы в первоначальном образовании и воспитании детей	Занятия лекционного типа	**2**	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	-
		- проработка конспекта лекции - проанализировать взгляды классиков зарубежной и отечественной педагогики. на роль природы в развитии личности ребенка, задачи первоначального образования, содержание знаний о природе, методику ознакомления с природой детей дошкольного возраста, организацию развивающей среды. Результаты отразить в сравнительной таблице или конспекте	Самостоятельная работа обучающегося	21	Самостоятельная работа обучающегося	24
1.4	Современные подходы к отбору задач экологического образования детей.	1. Современные подходы к отбору задач экологического образования детей. 2. Принципы отбора содержания программы знаний по экологическому образованию	Занятия лекционного типа	**2**	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		- проработка конспекта лекции 1.Дать характеристику современным подходам к отбору задач (на основе испрльзования программ по экологическому образованию). 2. Дать характеристику принципам отбора содержания программы. Результаты отразить в сравнительной таблице или конспекте.	Самостоятельная работа обучающегося	21	Самостоятельная работа обучающегося	24

2	**Технологии экологического образования детей дошкольного возраста**		Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	21	Самостоятельная работа обучающегося	24
2.1	Современные технологии экологического образования детей дошкольного возраста	1. Технология организации наблюдений как источника познания окружающего мира. 2. Экологическое образование дошкольников в играх. 3. Технология организации элементарных опытов с детьми дошкольного возраста 4. Использование технологии моделирования в экологическом образовании дошкольников 5. Технология экологического проектирования 6. Технология организации экологических экскурсий	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		- подготовить доклады по темам: 1. Составить словарь экологических понятий 2. Разработать конспекты игр (сюжетно-ролевая, дидактическая и др.). 3. Разработать конспект наблюдений в природе. 4. Разработать конспект экскурсии в природу.	Самостоятельная работа обучающегося	21	Самостоятельная работа обучающегося	24
3	**Условия реализации экологического образования детей дошкольного возраста**		Занятия лекционного типа	6	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	3	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	63	Самостоятельная работа обучающегося	66
3.1	Организация и	1. Функции экологической предметной среды в развитии личности дошкольника	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1

	экологизация развивающей предметной среды в дошкольной образовательной организации	2. Элементы экологической развивающей среды в дошкольной образовательной организации	Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	-
		1. Дайте характеристику функциям экологической предметной среды в развитии личности дошкольника. 2. Определите значение элементов экологической развивающей среды в дошкольной образовательной организации.	Самостоятельная работа обучающегося	21	Самостоятельная работа обучающегося	22
3.2.	Совместная деятельность взрослых и детей по организации элементов экологической среды	1. Основные направления работы с семьей 2. Направления работы с родителями по экологическому образованию	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	-
		1. Перечислите основные направления работы с семьей. 2. Роль основных направлений работы с родителями по экологическому образованию.	Самостоятельная работа обучающегося	21	Самостоятельная работа обучающегося	22
3.3	Характеристика современных программ экологического образования дошкольников	1. Программы экологической направленности. 2. Программы эстетико(культурно)-экологической направленности. 3. Программы социально-экологической направленности	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	-
		-проанализировать современные программы экологического образования по плану и внести в таблицу.	Самостоятельная работа обучающегося	21	Самостоятельная работа обучающегося	22

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Теория и технологии экологического образования детей Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Дошкольное образование».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	**содержание**		
1	**2**	**3**	**4**
ОПК-4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1 Понимает сущность базовых национальных ценностей, их место в системе воспитания и требования федеральных государственных образовательных стандартов, определяет цели и задачи духовно-нравственного воспитания применительно к возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, обосновывает выбор содержания, форм и методов воспитательной работы, направленных на формирование системы ценностных ориентаций	**Знает:** - предмет, задачи курса «Теория и технологии экологического образования детей». - значение природы в воспитании детей в педагогических системах классиков зарубежной и отечественной педагогики. - современные подходы к отбору задач экологического образования детей. - принципы отбора содержания программы знаний по экологическому образованию. **Умеет:** - определять цели и задачи духовно-нравственного воспитания средствами экологического образования. - обосновывать выбор содержания, форм и методов воспитательной работы экологической направленности. **Навыки:** - применения природоведческих знаний для формирования ценностного отношения к природе у детей дошкольного возраста.
		ИОПК-4.2 Реализует воспитательные практики, направленные на присвоение обучающимися	**Знает:** - технологии организации наблюдений как источника познания окружающего мира.

		базовых национальных ценностей (патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, семья, труд, творчество, наука, традиционные российские религиозные ценности, искусство, природа, человечество), осуществляет организацию учебной и внеучебной деятельности в логике духовно-нравственного развития, использует потенциал учебных предметов, внеурочных занятий и социокультурных событий, разрабатывает сценарии воспитательных мероприятий и проектов, направленных на формирование ценностного отношения к окружающему миру	- технологии экологического образования дошкольников в играх. - технологии организации элементарных опытов с детьми дошкольного возраста. - технологии моделирования в экологическом образовании дошкольников. - технологии экологического проектирования. - технологии организации экологических экскурсий. **Умеет:** - реализовывать воспитательные практики экологической направленности. - использовать потенциал природы для духовно-нравственного развития детей. - разрабатывать сценарии воспитательных мероприятий экологической направленности. **Навыки:** - организации воспитательной работы по формированию ценностного отношения к природе.
		ИОПК-4.3 Выявляет уровень сформированности ценностных ориентаций обучающихся и динамику их духовно-нравственного развития, учитывает индивидуальные траектории воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, оказывает поддержку в формировании нравственного выбора и личностной позиции, определяет эффективность применяемых воспитательных подходов и	**Знает:** - содержание курса «Теория и технологии экологического образования детей». - методы исследования курса «Теория и технологии экологического образования детей». - методы педагогической диагностики экологической воспитанности детей. **Умеет:** - выявлять уровень сформированности ценностных ориентаций у детей через экологическое образование.

		корректирует собственную деятельность на основе принципов педагогической этики и базовых национальных ценностей	- оказывать поддержку в формировании нравственного выбора и личностной позиции. - определять эффективность воспитательных подходов и корректировать деятельность. **Навыки:** - анализа и оценки результатов воспитательной деятельности в области экологического образования.
ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1 Понимает сущность контроля и оценки как компонентов образовательного процесса, определяет цели, виды и формы контроля в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, обосновывает выбор оценочных средств и критериев оценки, использует разнообразные методы (в том числе цифровые) для объективного измерения образовательных результатов обучающихся	**Знает:** - методы исследования курса «Теория и технологии экологического образования детей». - содержание и задачи экологического образования детей. - принципы отбора содержания программы знаний по экологическому образованию. **Умеет:** - определять цели, виды и формы контроля в соответствии с требованиями ФГОС ДО. - обосновывать выбор оценочных средств и критериев оценки. - использовать разнообразные методы для объективного измерения экологических знаний детей. **Навыки:** - использования методов педагогической диагностики для оценки экологической воспитанности детей.
		ИОПК-5.2 Выявляет трудности в обучении, их причины и характер проявления у обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), учитывает индивидуальные	**Знает:** - современные подходы к отбору задач экологического образования детей. - особенности усвоения экологических знаний детьми дошкольного возраста.

		особенности и образовательные дефициты при интерпретации результатов контроля, осуществляет своевременную коррекцию образовательного процесса, разрабатывает индивидуальные маршруты и рекомендации по преодолению трудностей, реализует дифференцированный подход к оцениванию	- типичные трудности в формировании экологических представлений у детей. **Умеет:** - выявлять трудности в усвоении экологических знаний, их причины и характер проявления. - учитывать индивидуальные особенности детей при интерпретации результатов контроля. - разрабатывать индивидуальные маршруты и рекомендации по преодолению трудностей. **Навыки:** - реализации дифференцированного подхода к оцениванию экологических знаний детей.
		ИОПК-5.3 Осуществляет текущий, промежуточный и итоговый контроль формирования предметных, метапредметных и личностных результатов, использует разнообразные формы оценочной деятельности (в том числе самооценку и взаимооценку), оказывает помощь обучающимся в осознании собственных достижений и зон ближайшего развития, определяет динамику образовательных результатов и прогнозирует направления дальнейшей психолого-педагогической поддержки	**Знает:** - формы контроля и оценки экологических знаний и умений детей. - методы диагностики экологической воспитанности. - программы экологической направленности для дошкольников. **Умеет:** - осуществлять контроль формирования экологических результатов детей. - использовать разнообразные формы оценочной деятельности. - определять динамику экологического развития детей. **Навыки:** - организации оценочной деятельности и прогнозирования направлений педагогической поддержки.

ПК-1	способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов	ИПК-1.1 Учитывает особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности	**Знает:** - предмет и задачи курса «Теория и технологии экологического образования детей». - содержание курса «Теория и технологии экологического образования детей». - современные подходы к отбору задач экологического образования детей. - принципы отбора содержания программы знаний по экологическому образованию. **Умеет:** - учитывать особенности организации образовательной деятельности по экологическому образованию. - анализировать нормативно-методические документы и программы. **Навыки:** - планирования образовательной деятельности по экологическому образованию с учетом требований ФГОС ДО.
		ИПК-1.2 Проектирует элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей	**Знает:** - технологии организации наблюдений как источника познания окружающего мира. - технологии экологического образования дошкольников в играх. - технологии организации элементарных опытов с детьми дошкольного возраста. - технологии моделирования в экологическом образовании дошкольников. - технологии экологического проектирования. - технологии организации экологических экскурсий.

			Умеет: - проектировать элементы образовательной программы по экологическому образованию. - планировать задачи, содержание и способы организации экологической деятельности. - применять методы и приемы экологического образования. **Навыки:** - проектирования и реализации образовательной деятельности по экологическому образованию.
		ИПК-1.3 Реализует действия (навыки) проектирования содержания образовательной деятельности детей; реализует навыки организации совместной образовательной деятельности детьми на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; поддерживает самостоятельную образовательную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; планирует и организует образовательную деятельность детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов	**Знает:** - функции экологической предметной среды в развитии личности дошкольника. - элементы экологической развивающей среды в дошкольной образовательной организации. - основные направления работы с семьей по экологическому образованию. **Умеет:** - реализовывать навыки проектирования содержания экологической деятельности. - организовывать совместную экологическую деятельность детей. - поддерживать самостоятельную экологическую деятельность детей. - планировать и организовывать образовательную деятельность на основе результатов мониторинга. **Навыки:** - организации образовательной деятельности по экологическому образованию

			с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
ПК-4	способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	ИПК-4.1 Учитывает основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком	**Знает:** - значение природы в воспитании детей в педагогических системах классиков зарубежной и отечественной педагогики. - влияние природы на развитие личности ребенка. - особенности восприятия природы детьми дошкольного возраста. **Умеет:** - учитывать возрастные и психофизиологические особенности детей при организации экологической деятельности. - использовать вербальные и невербальные средства общения. **Навыки:** - организации педагогического наблюдения за экологической деятельностью ребенка.
		ИПК-4.2 Осуществляет педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организует общение с ребенком; организует совместную деятельность с ребенком; подбирает вопросы к ребенку и отвечает на детские вопросы; анализирует результаты наблюдения за ребенком; выстраивает диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития	**Знает:** - технологии организации наблюдений как источника познания окружающего мира. - технологии экологического образования дошкольников в играх. - методику организации элементарных опытов с детьми дошкольного возраста. **Умеет:** - осуществлять педагогическое наблюдение за свободной экологической деятельностью детей. - организовывать общение и совместную экологическую деятельность с ребенком. - выстраивать диалог с ребенком с учетом его

			индивидуальных особенностей. **Навыки:** - организации общения и взаимодействия с детьми на основе недирективной помощи в экологическом образовании.
		ИПК-4.3 Устанавливает эмоциональный и содержательный контакт, инициирует и организует диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; осуществляет педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми)	**Знает:** - технологии экологического проектирования. - технологии организации экологических экскурсий. - методику использования моделирования в экологическом образовании дошкольников. **Умеет:** - устанавливать эмоциональный и содержательный контакт с ребенком. - инициировать и организовывать диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей. - осуществлять педагогическое наблюдение за экологическим поведением ребенка. **Навыки:** - установления эмоционального контакта и организации диалога с детьми в процессе экологического образования.
ПК-5	способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия	ИПК-5.1 Учитывает принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач	**Знает:** - функции экологической предметной среды в развитии личности дошкольника. - элементы экологической развивающей среды в дошкольной образовательной организации. - основные направления работы с семьей по экологическому образованию. **Умеет:**

	ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство		- учитывать принципы и подходы к организации экологической развивающей среды. - использовать возможности социокультурной среды для решения задач экологического образования. **Навыки:** - учета требований к организации экологической развивающей среды в ДОО.
		ИПК-5.2 Проектирует элементы предметно-пространственной среды группы; использует способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использует способы создания предметно- развивающей среды; использует способы общения и взаимодействия с социальными партнерами	**Знает:** - направления работы с родителями по экологическому образованию. - формы взаимодействия с семьей по вопросам экологического воспитания детей. - совместную деятельность взрослых и детей по организации элементов экологической среды. **Умеет:** - проектировать элементы экологической развивающей среды группы. - использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями. - использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами. **Навыки:** - проектирования экологической развивающей среды и взаимодействия с участниками образовательных отношений.
		ИПК-5.3 Участвует в организации развивающей предметно-пространственной среды; проектирует и использует элементы открытой образовательной среды;	**Знает:** - совместную деятельность взрослых и детей по организации элементов экологической среды. - основные направления работы с семьей.

		организует взаимодействие с родителями	- программы экологической направленности для дошкольников. **Умеет:** - участвовать в организации развивающей экологической среды. - проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды. - организовывать взаимодействие с родителями по вопросам экологического образования. **Навыки:** - создания безопасной и психологически комфортной экологической среды в ДОО.
ПК-6	способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ИПК-6.1 Применяет технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития	**Знает:** - предмет и задачи курса «Теория и технологии экологического образования детей». - методы исследования курса. - современные подходы к отбору задач экологического образования детей. **Умеет:** - применять технологии проектирования образовательных программ по экологическому образованию. - использовать нормативно-правовые знания в профессиональной деятельности. **Навыки:** - применения технологий проектирования в коллективной работе.
		ИПК-6.2 Проектирует с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектирует программу личностного и	**Знает:** - содержание курса «Теория и технологии экологического образования детей». - принципы отбора содержания программы знаний по экологическому образованию.

		профессионального развития	- программы экологической направленности для дошкольников. **Умеет:** - проектировать образовательные программы по экологическому образованию для разных категорий детей. - проектировать программу личностного и профессионального развития. **Навыки:** - проектирования образовательных программ в коллективной деятельности.
		ИПК-6.3 Анализирует подходы и модели к проектированию программ психолого- педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; проектирует и реализует векторы профессионального и личностного саморазвития	**Знает:** - историю становления дисциплины «Теория и технологии экологического образования детей». - значение природы в воспитании детей в педагогических системах классиков зарубежной и отечественной педагогики. - современные подходы к отбору задач экологического образования детей. **Умеет:** - анализировать подходы и модели проектирования программ экологического образования. - проектировать и реализовывать векторы профессионального и личностного саморазвития. **Навыки:** - анализа и применения опыта проектной деятельности в профессиональном развитии.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) и «четырехбалльная» (при экзамене) шкала оценивания (оценки для двухбалльной шкалы вписывается текст

««зачтено» или «не зачтено»», для четырехбалльной – ««отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено».»;

б) «в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	**Критерий**	**Индикатор (показатель)**
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы:

Оценка	**Критерий**	**Индикатор (показатель)**
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий

«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения для промежуточной аттестации:

– Предмет, содержание, задачи курса «Теория и технологии экологического образования детей»;

– Раскройте основные идеи использования природы в воспитании ребенка до школы в русской прогрессивной педагогике;

– Раскройте основные идеи методики природоведения в истории западной прогрессивной педагогике

– К. Д. Ушинский о значении природы в первоначальном обучении детей;

– Е.Н.Водовозова, ее вклад в становлении и развитии методики ознакомления дошкольников с природой;

– Е.И. Тихеева о роли и содержании природоведческой работы в детском саду;

– Методы, приемы экологического образования детей дошкольного возраста;

– Формирование систем экологических знаний у дошкольников;

– Наглядные методы экологического образования дошкольников;
– Словесные методы экологического образования дошкольников;
– Практические методы экологического образования дошкольников;
– Использование моделей и моделирование самими детьми в формировании представлений о природе;
– Значение, структура, методика проведения природоведческой экскурсии;
– Определите основные направления работы по экологическому образованию в соответствии с ФГОС ДО.
– Виды наблюдений по характеру познавательных задач;
– Значение и методика руководства наблюдениями за ростом и развитием растений и животных в экологическом образовании дошкольников;
– Своеобразие методики проведения сельскохозяйственной экскурсии;
– Значение и методика руководства повседневными и целевыми прогулками;
– Экологическая тропа в системе работы по экологическому образованию дошкольников;
– Труд в природе. Воспитательно-образовательное значение, формы организации и методика руководства в разных возрастных группах;
– Принципы экологического образования дошкольников;
– Особенности организации и методика проведения наблюдений в младшем и среднем дошкольном возрасте;
– Особенности организации и методики проведения наблюдений в старшем дошкольном возрасте;
– Календари природы в экологическом образовании детей. Значение, виды, методика ведения;
– Уголок природы в детском образовательном учреждении, его воспитательно-образовательное значение. Требования к подбору и размещению обитателей;
– Воспитательно-образовательное значение участка. Требования к планировке и озеленению;
– Огород, его планировка. Требования к подбору овощных культур. Методика работы с дошкольниками на огороде;
– Плодово-ягодный сад, планировка. Требования к подбору растений сада. Методика работы с дошкольниками в плодово-ягодном саду;
– Цветник, его планировка. Устройство газонов, клумб. Методика работы с дошкольниками в цветнике;
– Содержание и методика ознакомления с комнатными растениями в младшем и среднем дошкольном возрасте;

– Содержание и методика ознакомления с комнатными растениями в старшем дошкольном возрасте;
– Болезни рыб. Профилактика и лечение;
– Уход за комнатными растениями. Борьба с болезнями и вредителями комнатных растений;
– Растения уголка природы, требования к подбору, Значение ознакомления с ними;
– Содержание знаний и методика ознакомления с птицами в младшей и средней возрастных группах;
– Содержание знаний и методика ознакомления с птицами в старшей возрастной группе;
– Млекопитающие. Содержание их в детском саду. Требования к подбору;
– Содержание знаний и методика ознакомления с млекопитающими в младшей и средней возрастной группе;
– Содержание знаний и методика ознакомления с млекопитающими в старшей возрастной группе;
– Аквариумные рыбы уголка природы. Требования к подбору. Условия содержания рыб;
– Содержание знаний и методика ознакомления с рыбами в младшей и средней возрастной группе;
– Содержание знаний и методика ознакомления с рыбами в старшей возрастной группе;
– Ознакомление с природой в играх. Значение, виды, содержание в разных возрастных группах;
– Птицы уголка природы и участка. Требования к подбору. Значение ознакомление с ними;
– Дайте характеристику современных программ по экологическому образованию и воспитанию;
– Задачи экологического образования детей дошкольного возраста;
– Содержание, формы организации и методика руководства трудом детей в природе в младшем и среднем дошкольном возрасте;
– Содержание, формы ознакомления и методика руководства трудом детей в природе в старшем дошкольном возрасте;
– Элементарные опыты. Значение, содержание и методика проведения;
– Содержание и проведение природоохранной работы с детьми в детском саду;
– Раскройте современные формы экологического образования дошкольников;
– Раскройте виды диагностики экологического образования детей дошкольного возраста;

– Раскройте сущность экологизации предметно-развивающей среды, ее значение для развития личности, требования к организации;

– Дидактические игры в экологическом воспитании детей;

– Взаимосвязь дошкольного образовательного учреждения с семьей в педагогическом процессе по экологическому образованию;

– Анализ современных технологий экологического образования дошкольников;

– Сенсорное воспитание дошкольников в процессе экологического образования;

– Формы работы дошкольного учреждения с семьей по экологическому образованию дошкольников;

– Раскройте методику познавательного развития в образовательном процессе по экологическому образованию дошкольников;

– Использование проектного подхода в экологическом образовании дошкольников;

– Технологии экологического образования детей дошкольного возраста.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

– Современные требования к организации экологического образования детей дошкольного возраста;

– Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьей в образовательном процессе по экологическому образованию;

– Мониторинг экологического образования детей дошкольного возраста;

– Современные технологии экологического образования детей дошкольного возраста;

– Эстетическое воспитание дошкольников в процессе экологического образования;

– Нравственное воспитание дошкольников в процессе экологического образования;

– Трудовое воспитание дошкольников в процессе экологического образования;

– Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой;

– Педагогические условия воспитания основ экологической культуры дошкольника;

– Экспериментальной деятельности в природе как условие познавательного развития детей дошкольного возраста.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте : учебник для вузов / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 454 с.	https://urait.ru/bcode/585723
2	Электронный курс по данной дисциплине, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=175

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Газина О.М., Фокина В.Г. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста Москва.: Прометей, 2013.- 254с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=240137
2	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 450 с.	https://urait.ru/bcode/583060
3.	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 212 с.	https://urait.ru/bcode/585854

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)

Современные профессиональные базы		
1	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
2	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
3	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
4	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
5	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
6	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	www.учитель-воспитатель.рф
7	Воспитателям.ру: сайт для воспитателей детских садов	http://vospitateljam.ru
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Воспитатель детского сада	https://www.vospitatelds.ru
3	Журнал «Современный детский сад»	http://sdetsad.ucoz.com
4	Газета «Дошкольное образование»	http://dob.1september.ru
5	Журнал «Обруч»	http://obruch.ru
6	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
7	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
8	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su
9	Российская газета	http://www.rg.ru

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности

1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты),

		- деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlue Button»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2. Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	**Договор**
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)

Adobe InDesign CS4	Счет-фактура № Tr 096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи №371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации обучающемуся

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

1. Теоретические основы экологического образования детей дошкольного возраста.
2. Технологии экологического образования детей дошкольного возраста.
3. Условия реализации экологического образования детей дошкольного возраста.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Теоретические основы экологического образования детей дошкольного возраста» являются: теория и технологии экологического образования, предмет методики экологического образования как науки, задачи, содержание, источники методики, методы исследования, методика природоведения, исторические аспекты развития методики,

непрерывное экологическое образование, психическое развитие, познавательный интерес, осознанно-правильного отношения к природе, эмпатия, рациональное природопользование, ценностные ориентации, экологически грамотное и безопасное поведение, взаимосвязь природы, общества и человека, научность, доступность, гуманистичность, прогностичность, деятельностность, интеграция, целостность, конструктивизм, регионализм, системность, преемственность, экологическое сознание, многокомпонентный, интегративный характер. Выполняя практические задания раздела 1, необходимо придерживаться следующего алгоритма: изучить взгляды отечественных и зарубежных педагогов на роль природы в развитии детей, проанализировать современные подходы к содержанию экологического образования детей, его многокомпонентный и интегративный характер, выделить принципы отбора содержания программы знаний по экологическому образованию, рассмотреть возможность личностного развития ребенка-дошкольника в процессе освоения содержания экологической программы.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Технологии экологического образования детей» являются: непосредственно образовательная деятельность, экскурсии, целевые прогулки, прогулка, труд в уголке природы, элементарная поисковая деятельность, наглядные методы, практические методы, словесные методы, игровые обучающие ситуации, моделирование, несложные опыты, экологически развивающая среда, экологическая тропа, экологические игры, модели, краеведческий аспект, безопасность, географический аспект, систематический аспект, биологический аспект, технологии экологического образования, принципы отбора экологического образования, концепция экологического воспитания, культурно-экологическое воспитание, педагогическая диагностика, экологическое развитие, эколого-педагогическая готовность, экологическая культура экологически ориентированная деятельность**.** При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 2, следует придерживаться следующей схемы: определить сущность наблюдения как познавательной экологической деятельности, выделить особенности использования моделей в экологическом образовании дошкольников, особенности организации элементарной поисковой деятельности детей, роль экскурсии в ознакомлении с природой и экологическом образовании детей, труд как экологически направленная деятельность детей дошкольного возраста, место и значение игры в экологическом воспитании детей. специфика организации экологически развивающей среды в детском саду, мониторинг (диагностика) экологического развития детей дошкольного возраста.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);

- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;

- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды аттестации:

- для направления Педагогическое образование – промежуточная аттестация в форме зачета на очной и дифференцированный зачет на заочной формах обучения, с применением ЭО и ДОТ.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная

литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)	УТВЕРЖДЕНА приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

Рабочая программа дисциплины
Теория и технология развития речи детей

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Дошкольное образование».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Теория и технология развития речи детей», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Дошкольное образование», по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5;
- способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПК-1);
- способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПК-4);

- способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5);

- способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся ПК-6.

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций

ИОПК-4.1 Понимает сущность базовых национальных ценностей, их место в системе воспитания и требования федеральных государственных образовательных стандартов, определяет цели и задачи духовно-нравственного воспитания применительно к возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, обосновывает выбор содержания, форм и методов воспитательной работы, направленных на формирование системы ценностных ориентаций;

ИОПК-4.2 Реализует воспитательные практики, направленные на присвоение обучающимися базовых национальных ценностей (патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, семья, труд, творчество, наука, традиционные российские религиозные ценности, искусство, природа, человечество), осуществляет организацию учебной и внеучебной деятельности в логике духовно-нравственного развития, использует потенциал учебных предметов, внеурочных занятий и социокультурных событий, разрабатывает сценарии воспитательных мероприятий и проектов, направленных на формирование ценностного отношения к окружающему миру;

ИОПК-4.3 Выявляет уровень сформированности ценностных ориентаций обучающихся и динамику их духовно-нравственного развития, учитывает индивидуальные траектории воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, оказывает поддержку в формировании нравственного выбора и личностной позиции, определяет эффективность применяемых воспитательных подходов и корректирует собственную деятельность на основе принципов педагогической этики и базовых национальных ценностей;

ИОПК-5.1 Понимает сущность контроля и оценки как компонентов образовательного процесса, определяет цели, виды и формы контроля в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, обосновывает выбор оценочных средств и критериев оценки, использует разнообразные методы (в том числе цифровые) для объективного измерения образовательных результатов обучающихся;

ИОПК-5.2 Выявляет трудности в обучении, их причины и характер проявления у обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), учитывает индивидуальные особенности и образовательные дефициты при интерпретации результатов контроля, осуществляет своевременную коррекцию образовательного процесса, разрабатывает

индивидуальные маршруты и рекомендации по преодолению трудностей, реализует дифференцированный подход к оцениванию;

ИОПК-5.3 Осуществляет текущий, промежуточный и итоговый контроль формирования предметных, метапредметных и личностных результатов, использует разнообразные формы оценочной деятельности (в том числе самооценку и взаимооценку), оказывает помощь обучающимся в осознании собственных достижений и зон ближайшего развития, определяет динамику образовательных результатов и прогнозирует направления дальнейшей психолого-педагогической поддержки;

ИПК-1.1 Учитывает особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности;

ИПК-1.2 Проектирует элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей;

ИПК-1.3 Реализует действия (навыки) проектирования содержания образовательной деятельности детей; реализует навыки организации совместной образовательной деятельности детьми на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; поддерживает самостоятельную образовательную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; планирует и организует образовательную деятельность детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов;

ИПК-4.1 Учитывает основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком;

ИПК-4.2 Осуществляет педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организует общение с ребенком; организует совместную деятельность с ребенком; подбирает вопросы к ребенку и отвечает на детские вопросы; анализирует результаты наблюдения за ребенком; выстраивает диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития;

ИПК-4.3 Устанавливает эмоциональный и содержательный контакт, инициирует и организует диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; осуществляет педагогическое

наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми);

ИПК-5.1 Учитывает принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач;

ИПК-5.2 Проектирует элементы предметно- пространственной среды группы; использует способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использует способы создания предметно- развивающей среды; использует способы общения и взаимодействия с социальными партнерами;

ИПК-5.3 Участвует в организации развивающей предметно-пространственной среды; проектирует и использует элементы открытой образовательной среды; организует взаимодействие с родителями;

ИПК-6.1 Применяет технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития;

ИПК-6.2 Проектирует с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектирует программу личностного и профессионального развития;

ИПК-6.3 Анализирует подходы и модели к проектированию программ психолого- педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; проектирует и реализует векторы профессионального и личностного саморазвития.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б базовой части «Б1.О.23 Обязательные дисциплины» изучается на 4-6 семестрах (на 2-3 курсах обучения) по очной и заочной форме с применением ЭО и ДОТ.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: детская психология, дошкольная педагогика, методика обучения и воспитания, психолого-педагогический практикум, педагогика раннего возраста, моделирование образовательных программ, передовой педагогический опыт в дошкольном образовательном учреждении, педагогика игры, современные образовательные программы в дошкольном образовательном учреждении, особенности развивающей, предметной и игровой среды в дошкольном образовательном учреждении, все виды практик.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: детская психология, дошкольная педагогика, методика обучения и воспитания, психолого-педагогический практикум, педагогика раннего возраста, моделирование образовательных программ.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: передовой педагогический опыт в дошкольном образовательном учреждении, педагогика игры, современные образовательные программы в дошкольном образовательном учреждении, особенности развивающей, предметной и игровой среды в дошкольном образовательном учреждении, все виды практик.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины 8 зачетных единиц или 288 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	по очной форме обучения с применением ЭО и ДОТ	**По заочной форме с применением ЭО и ДОТ**
Занятия лекционного типа	32	8
Занятия семинарского типа	-	
Проектирование	-	
Групповые консультации	-	
Индивидуальная работа с обучающимся	16	8
Самостоятельная работа обучающегося	201	233
Курсовое проектирование	3	3
Аттестация (зачет, экзамен)	36	36
Всего	288	288

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		**Содержание (дидактические единицы)**	**Учебные занятия**	
п/п	**наименование**		**Очная форма с применением ЭО и ДОТ**	**Заочная форма с применением ЭО и ДОТ**

			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**5**	**7**
Раздел I. Теоретические основы развития речи детей дошкольного возраста			Занятия лекционного типа	12	Занятия лекционного типа	6
			Индивидуальная работа с обучающимся	6	Индивидуальная работа с обучающимся	6
			Самостоятельная работа обучающегося	60	Самостоятельная работа обучающегося	59
1	Введение. Общие вопросы теории развития речи ребенка.	1.Методика развития речи как наука 2.Методологические основы языка и речи 3.Основы методики развития речи 4.Методика развития речи как научная дисциплина и ее предмет. 5.Фундаментальные и прикладные задачи методики развития речи. 6.Роль родного языка и речи в развитии ребенка. 7.Функциональные характеристики родного языка. 8.Методы исследования методики развития речи.	Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	2	Индивидуальная работа с обучающимся	2
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;	Самостоятельная работа обучающегося	20	Самостоятельная работа обучающегося	19

		– подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы				
2	Становление теории и технологии развития речи детей.	1. Система работы по родному языку Ушинского К.Д. 2. Основы создания методики развития речи детей дошкольного возраста. 3. Основные направления современных исследований в области методики развития речи детей 3. Методологические характеристики языка и речи. 4. Естественнонаучная основа методики развития речи. 5. Психологическая основа методики развития речи. А.Н.Леонтьев о психологической природе речи. Речевые навыки и умения. 6. Лингвистическая основа методики развития речи.	Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	2	Индивидуальная работа с обучающимся	2
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы	Самостоятельная работа обучающегося	20	Самостоятельная работа обучающегося	20
3	Задачи, содержание и методы работы по развитию речи.	1. Задачи развития речи в детском саду, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование. 2. Научные основы программы по развитию речи 3. Методы и приемы развития речи детей в детском саду. 4. Понятие “методические принципы”. 5. Характеристика методических принципов развития речи. 6. Словесные, наглядные и практические методы и приемы развития речи.	Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	2	Индивидуальная работа с обучающимся	2

		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы	Самостоятельная работа обучающегося	20	Самостоятельная работа обучающегося	20
Раздел 2. Практические основы развития речи детей дошкольного возраста			Занятия лекционного типа	20	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	10	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	141	Самостоятельная работа обучающегося	144
4	Технология формирования связной речи.	1. Особенности овладения связной речью для развития ребенка. 2. Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного возраста. 3. Общение как важнейшее условие развития речи детей на ранних этапах дошкольного детства 4. Понятие словарной работы и ее значение. 5. Развитие словаря детей как количественное и качественное накопление слов. 6. Особенности овладения детьми смысловым содержанием слова. 7. Методы введения новых слов в словарь детей на основе непосредственного и опосредованного ознакомления с окружающим	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	2	Индивидуальная работа с обучающимся	2
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; – подготовка к практическому занятию;	Самостоятельная работа обучающегося	16	Самостоятельная работа обучающегося	16

		– проведение научных исследований; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы				
5	Технология развития словаря	1. Сущность словарной работы в детском саду и ее значение в развитии детей. 2. Особенности овладения словарем детьми дошкольного возраста. 3. Характеристика методов и приемов словарной работы. 4. Понятие “связная речь” и ее значение для развития ребенка. 5. Особенности развития связной речи в дошкольном детстве. 6. Задачи и содержание обучения диалогической речи в разных возрастных группах. 7. Виды монологических высказываний: по назначению, источнику высказывания, в зависимости от ведущего психического процесса. 8. Задачи и содержание обучения монологической речи в разных возрастных группах. 9. Особенности индивидуальных и коллективных разговоров с детьми в младших и старших группах. 10. Приемы формирования разговорной речи. 11. Методика использования речевых ситуаций. 12. Беседа как метод методики развития речи. Ее значение для умственного и нравственного воспитания. Развитие элементарной речи - доказательства. 13. Методика обучения монологической речи на занятиях с игрушками 14. Особенности восприятия и понимания детьми сюжетных картин.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	-

		15. Методика обучения рассказыванию по памяти 16. Развитие самостоятельности творческого воображения детей в ходе рассказывания. Приемы обучения творческому рассказыванию				
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы	Самостоятельная работа обучающегося	16	Самостоятельная работа обучающегося	16
6	Технология формирования грамматического строя речи	1. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-
		2. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей. 3. Методика формирования навыков словоизменения и словообразования 4. Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей. 5. А.Н.Гвоздев о закономерностях усвоения детьми грамматического строя русского языка. 6. Особенности морфологической, синтаксической стороны речи и словообразования у детей. 7. Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи у детей. 8. Методика формирования морфологической стороны речи в разных возрастных группах. 9. Методика формирования синтаксической стороны речи в разных возрастных группах. 10. Методика формирования	Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	-

		способов словообразования.				
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы	Самостоятельная работа обучающегося	16	Самостоятельная работа обучающегося	16
7	Технология воспитания звуковой культуры речи	1. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития речевого общения ребенка с окружающими. 2. Основы работы по воспитанию навыков правильного и чистого звуко- и словопроизношения в разных возрастных группах детского сада. 3. Основные приемы обучения звуковой культуре речи 4. Понятие “звуковая культура речи”, ее значение для развития личности ребенка. 5. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками: этапы развития фонетической и фонематической системы языка, ошибки в звукопроизношении , их причины, связь слухового и речедвигательного анализаторов в становлении звуковой стороны речи. 6. Содержание работы и задачи обучения и воспитания звуковой культуры речи во всех возрастных группах. 7. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. 8. Методика обучения звукопроизношению на занятиях	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	-

		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы	Самостоятельная работа обучающегося	16	Самостоятельная работа обучающегося	16
8	Технология ознакомления с художественной литературой	1. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. 2. Методика чтения и рассказывания художественного произведения детям разного возраста. 3. Содержание и методика бесед с детьми 4. Беседа как метод методики развития речи. Ее значение для умственного и нравственного 5. Роль детской литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка. 6. Особенности восприятия литературных произведений детьми младшего возраста. 7. Особенности восприятия литературных произведений детьми старшего возраста. 8. Требования к детской литературе и принципы отбора художественных произведений. 9. Задачи и содержание работы по ознакомлению детей с художественной литературой. 10. Роль сказки для развития выразительной, образной речи у дошкольников. 11. Методы ознакомления детей с художественной литературой 12. Методика ознакомления детей с книжной иллюстрацией в разных возрастных группах. 13. Методика использования малых фольклорных форм в работе с детьми.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	-

		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы	Самостоятельная работа обучающегося	16	Самостоятельная работа обучающегося	16
9	Подготовка детей к обучению грамоте.	1. Подготовка к обучению грамоте в системе работы по развитию речи детей.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-
		2. Методика ознакомления детей со звуковой стороной и слоговым строением слова. 3. Методика ознакомления детей со словом и предложением. 4. Понятие “речевая готовность к школе”, ее компоненты. 5. Необходимость преемственности в работе детского сада и школы по развитию речи. 6. Сущность подготовки к обучению грамоте. 7. Задача и содержание подготовки к обучению грамоте. 8. Основные направления работы по подготовке к обучению грамоте. 9. Знакомство с литературными произведениями как метод закрепления представлений о слове. 10. Приемы работы по закреплению представлений о словесном составе предложений.	Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	-
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;	Самостоятельная работа обучающегося	16	Самостоятельная работа обучающегося	16

		– подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы				
10	Планирование работы по развитию речи в детском саду	1. Комплексный подход к планированию работы по развитию речи. 2. Планирование занятий по развитию речи. 3. Значение и условия планирования работы по развитию речи в детском саду. 4. Требования к составлению плана работы по развитию речи. 5. Требования к составлению конспекта занятия по развитию речи. 6. Планирование индивидуальной работы в детском саду. 7. Планирование проверки реализации программных требований. 8. Контроль и диагностика развития речи детей.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	-
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы	Самостоятельная работа обучающегося	15	Самостоятельная работа обучающегося	16
11	Диагностика речевого развития детей	1. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение. 2. Методика обследования речевой деятельности дошкольника Изучение уровня речевой готовности детей к школьному обучению 4. Методы обследования звукопроизношения. 5. Подбор наглядного материала. 6. Ведение документации по результатам обследования звукопроизношения.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	-

		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы	Самостоятельная работа обучающегося	15	Самостоятельная работа обучающегося	16
12	Методическое руководство работой по развитию речи детей в дошкольных учреждениях	1. Организация методической работы в детском саду 2. Методическая работы по развитию речи в органах управления образованием. 3. Задачи и основные направления методической работы по развитию речи детей. 4. Организация методической работы по развитию речи в дошкольном учреждении: содержание работы методиста и заведующей по вопросам речевого развития детей; создание условий для развития речи детей. Формы работы по оказанию методической помощи и повышению уровня знаний и мастерства воспитателей.	Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	-
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; –устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы	Самостоятельная работа обучающегося	15	Самостоятельная работа обучающегося	16

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Методика адаптации ребенка в дошкольном учреждении Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных и практических заданий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Дошкольное образование».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ОПК-4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1 Понимает сущность базовых национальных ценностей, их место в системе воспитания и требования федеральных государственных образовательных стандартов, определяет цели и задачи духовно-нравственного воспитания применительно к возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, обосновывает выбор содержания, форм и методов воспитательной работы, направленных на формирование системы ценностных ориентаций	**Знает:** - роль родного языка и речи в развитии ребенка. - функциональные характеристики родного языка. - роль детской литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка. - особенности восприятия литературных произведений детьми младшего и старшего возраста. - требования к детской литературе и принципы отбора художественных произведений. **Умеет:** - определять цели и задачи духовно-нравственного воспитания средствами художественной литературы. - обосновывать выбор содержания, форм и методов воспитательной работы с использованием литературных произведений. **Навыки:** - применения произведений художественной литературы для формирования ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста.
		ИОПК-4.2 Реализует воспитательные практики,	**Знает:**

		направленные на присвоение обучающимися базовых национальных ценностей (патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, семья, труд, творчество, наука, традиционные российские религиозные ценности, искусство, природа, человечество), осуществляет организацию учебной и внеучебной деятельности в логике духовно-нравственного развития, использует потенциал учебных предметов, внеурочных занятий и социокультурных событий, разрабатывает сценарии воспитательных мероприятий и проектов, направленных на формирование ценностного отношения к окружающему миру	- методы и приемы развития речи детей в детском саду. - методику чтения и рассказывания художественного произведения детям разного возраста. - содержание и методику бесед с детьми. - роль сказки для развития выразительной, образной речи у дошкольников. - методы ознакомления детей с художественной литературой. **Умеет:** - реализовывать воспитательные практики с использованием художественной литературы. - использовать потенциал литературных произведений для духовно-нравственного развития. - разрабатывать сценарии воспитательных мероприятий с использованием малых фольклорных форм. **Навыки:** - организации воспитательной работы по формированию базовых национальных ценностей средствами литературы и развития речи.
		ИОПК-4.3 Выявляет уровень сформированности ценностных ориентаций обучающихся и динамику их духовно-нравственного развития, учитывает индивидуальные траектории воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, оказывает поддержку в формировании нравственного выбора и личностной позиции, определяет эффективность	**Знает:** - методы исследования методики развития речи. - диагностику речевого развития детей. - методику обследования речевой деятельности дошкольника. - методы обследования звукопроизношения. **Умеет:** - выявлять уровень сформированности ценностных ориентаций через речевое развитие.

		применяемых воспитательных подходов и корректирует собственную деятельность на основе принципов педагогической этики и базовых национальных ценностей	- оказывать поддержку в формировании нравственного выбора и личностной позиции. - определять эффективность воспитательных подходов и корректировать деятельность. **Навыки:** - анализа и оценки результатов воспитательной деятельности через диагностику речевого развития.
ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1 Понимает сущность контроля и оценки как компонентов образовательного процесса, определяет цели, виды и формы контроля в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, обосновывает выбор оценочных средств и критериев оценки, использует разнообразные методы (в том числе цифровые) для объективного измерения образовательных результатов обучающихся	**Знает:** - сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение. - методику обследования речевой деятельности дошкольника. - изучение уровня речевой готовности детей к школьному обучению. - контроль и диагностику развития речи детей. **Умеет:** - определять цели, виды и формы контроля в соответствии с требованиями ФГОС ДО. - обосновывать выбор оценочных средств и критериев оценки. - использовать разнообразные методы для объективного измерения речевых результатов детей. **Навыки:** - использования методов педагогической диагностики для оценки речевого развития детей.
		ИОПК-5.2 Выявляет трудности в обучении, их причины и характер проявления у обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), учитывает индивидуальные особенности и	**Знает:** - особенности овладения детьми смысловым содержанием слова. - особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. - особенности усвоения звуковой стороны речи

		образовательные дефициты при интерпретации результатов контроля, осуществляет своевременную коррекцию образовательного процесса, разрабатывает индивидуальные маршруты и рекомендации по преодолению трудностей, реализует дифференцированный подход к оцениванию	дошкольниками: этапы развития фонетической и фонематической системы языка, ошибки в звукопроизношении, их причины. - типичные трудности в овладении связной речью. **Умеет:** - выявлять трудности в речевом развитии, их причины и характер проявления. - учитывать индивидуальные особенности детей при интерпретации результатов контроля. - разрабатывать индивидуальные маршруты и рекомендации по преодолению трудностей. **Навыки:** - реализации дифференцированного подхода к оцениванию речевого развития детей.
		ИОПК-5.3 Осуществляет текущий, промежуточный и итоговый контроль формирования предметных, метапредметных и личностных результатов, использует разнообразные формы оценочной деятельности (в том числе самооценку и взаимооценку), оказывает помощь обучающимся в осознании собственных достижений и зон ближайшего развития, определяет динамику образовательных результатов и прогнозирует направления дальнейшей психолого-педагогической поддержки	**Знает:** - формы контроля и оценки речевого развития детей. - методы диагностики речевого развития. - планирование проверки реализации программных требований. **Умеет:** - осуществлять контроль формирования речевых результатов детей. - использовать разнообразные формы оценочной деятельности. - определять динамику речевого развития детей. **Навыки:** - организации оценочной деятельности и прогнозирования направлений педагогической поддержки.
ПК-1	способен планировать и организовать	ИПК-1.1 Учитывает особенности организации образовательной	**Знает:** - методику развития речи как науку, ее предмет.

	образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов	деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности	- фундаментальные и прикладные задачи методики развития речи. - методологические основы языка и речи. - основы методики развития речи. - научные основы программы по развитию речи. **Умеет:** - учитывать особенности организации образовательной деятельности по развитию речи. - анализировать нормативно-методические документы и программы. **Навыки:** - планирования образовательной деятельности по развитию речи с учетом требований ФГОС ДО.
		ИПК-1.2 Проектирует элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей	**Знает:** - задачи развития речи в детском саду, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование. - задачи и содержание обучения диалогической и монологической речи в разных возрастных группах. - задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей. - задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи. **Умеет:** - проектировать элементы образовательной программы по развитию речи. - планировать задачи, содержание и способы организации речевой деятельности. - применять методы и приемы развития речи. **Навыки:**

			- проектирования и реализации образовательной деятельности по развитию речи.
		ИПК-1.3 Реализует действия (навыки) проектирования содержания образовательной деятельности детей; реализует навыки организации совместной образовательной деятельности детьми на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; поддерживает самостоятельную образовательную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; планирует и организует образовательную деятельность детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов	**Знает:** - планирование занятий по развитию речи. - требования к составлению плана работы по развитию речи. - требования к составлению конспекта занятия по развитию речи. - планирование индивидуальной работы в детском саду. - комплексный подход к планированию работы по развитию речи. **Умеет:** - реализовывать навыки проектирования содержания речевой деятельности. - организовывать совместную речевую деятельность детей. - поддерживать самостоятельную речевую деятельность детей. - планировать и организовывать образовательную деятельность на основе результатов мониторинга. **Навыки:** - организации образовательной деятельности по развитию речи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
ПК-4	способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и	ИПК-4.1 Учитывает основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства;	**Знает:** - психологическую основу методики развития речи (А.Н. Леонтьев о психологической природе речи, речевые навыки и умения). - лингвистическую основу методики развития речи. - особенности овладения связной речью для развития ребенка.

	непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	способы организации педагогического наблюдения за ребенком	- особенности развития связной речи на протяжении дошкольного возраста. - общение как важнейшее условие развития речи детей на ранних этапах дошкольного детства. **Умеет:** - учитывать возрастные и психофизиологические особенности детей при организации речевой деятельности. - использовать вербальные и невербальные средства общения. **Навыки:** - организации педагогического наблюдения за речевым развитием ребенка.
		ИПК-4.2 Осуществляет педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организует общение с ребенком; организует совместную деятельность с ребенком; подбирает вопросы к ребенку и отвечает на детские вопросы; анализирует результаты наблюдения за ребенком; выстраивает диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития	**Знает:** - особенности индивидуальных и коллективных разговоров с детьми в младших и старших группах. - приемы формирования разговорной речи. - методику использования речевых ситуаций. - беседу как метод методики развития речи, ее значение для умственного и нравственного воспитания. - развитие элементарной речи-доказательства. **Умеет:** - осуществлять педагогическое наблюдение за свободной речевой деятельностью детей. - организовывать общение и совместную речевую деятельность с ребенком. - выстраивать диалог с ребенком с учетом его индивидуальных особенностей. **Навыки:** - организации общения и взаимодействия с детьми на

			основе недирективной помощи.
		ИПК-4.3 Устанавливает эмоциональный и содержательный контакт, инициирует и организует диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; осуществляет педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми)	**Знает:** - особенности восприятия и понимания детьми сюжетных картин. - методику обучения рассказыванию по памяти. - развитие самостоятельности и творческого воображения детей в ходе рассказывания. - приемы обучения творческому рассказыванию. **Умеет:** - устанавливать эмоциональный и содержательный контакт с ребенком. - инициировать и организовывать диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей. - осуществлять педагогическое наблюдение за речевым поведением ребенка. **Навыки:** - установления эмоционального контакта и организации диалога с детьми.
ПК-5	способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство	ИПК-5.1 Учитывает принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач	**Знает:** - создание условий для развития речи детей. - организацию методической работы по развитию речи в дошкольном учреждении. - формы работы по оказанию методической помощи и повышению уровня знаний и мастерства воспитателей. **Умеет:** - учитывать принципы и подходы к организации речевой развивающей среды. - использовать возможности социокультурной среды для решения задач речевого развития. **Навыки:**

			- учета требований к организации речевой развивающей среды в ДОО.
		ИПК-5.2 Проектирует элементы предметно-пространственной среды группы; использует способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использует способы создания предметно- развивающей среды; использует способы общения и взаимодействия с социальными партнерами	**Знает:** - методическое руководство работой по развитию речи детей в дошкольных учреждениях. - задачи и основные направления методической работы по развитию речи детей. - содержание работы методиста и заведующей по вопросам речевого развития детей. **Умеет:** - проектировать элементы речевой развивающей среды группы. - использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями. - использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами. **Навыки:** - проектирования речевой развивающей среды и взаимодействия с участниками образовательных отношений.
		ИПК-5.3 Участвует в организации развивающей предметно-пространственной среды; проектирует и использует элементы открытой образовательной среды; организует взаимодействие с родителями	**Знает:** - формы работы по оказанию методической помощи и повышению уровня знаний и мастерства воспитателей. - создание условий для развития речи детей. - методическую работу по развитию речи в органах управления образованием. **Умеет:** - участвовать в организации развивающей речевой среды. - проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды.

			- организовывать взаимодействие с родителями. **Навыки:** - создания безопасной и психологически комфортной речевой среды в ДОО.
ПК-6	способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ИПК-6.1 Применяет технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития	**Знает:** - методику развития речи как научную дисциплину и ее предмет. - фундаментальные и прикладные задачи методики развития речи. - методологические характеристики языка и речи. - естественнонаучную и психологическую основу методики развития речи. **Умеет:** - применять технологии проектирования образовательных программ по развитию речи. - использовать нормативно-правовые знания в профессиональной деятельности. **Навыки:** - применения технологий проектирования в коллективной работе.
		ИПК-6.2 Проектирует с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектирует программу личностного и профессионального развития	**Знает:** - основные направления современных исследований в области методики развития речи детей. - комплексный подход к планированию работы по развитию речи. - преемственность в работе детского сада и школы по развитию речи. **Умеет:** - проектировать образовательные программы по развитию речи для разных категорий детей. - проектировать программу личностного и профессионального развития. **Навыки:**

			- проектирования образовательных программ в коллективной деятельности.
		ИПК-6.3 Анализирует подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; проектирует и реализует векторы профессионального и личностного саморазвития	**Знает:** - систему работы по родному языку К.Д. Ушинского. - основы создания методики развития речи детей дошкольного возраста. - современные подходы к развитию теории и методики развития речи детей. **Умеет:** - анализировать подходы и модели проектирования программ речевого развития. - проектировать и реализовывать векторы профессионального и личностного саморазвития. **Навыки:** - анализа и применения опыта проектной деятельности в профессиональном развитии.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) и «четырехбалльная» (при экзамене) шкала оценивания (оценки для двухбалльной шкалы вписывается текст ««зачтено» или «не зачтено»», для четырехбалльной – ««отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»»;

б) «в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».].

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)

«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;

- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной

темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения для промежуточной аттестации:

- Методика развития речи как научная дисциплина и ее предмет;
- Фундаментальные и прикладные задачи методики развития речи;
- Роль родного языка и речи в развитии ребенка;
- Функциональные характеристики родного языка;
- Методы исследования методики развития речи;
- Постоянное речевое общение воспитателя с детьми в содержательной деятельности - основной путь связной речи;
- Разговор как метод развития диалогической речи. Усложнение разговоров в возрастных группах. Руководство ими воспитателем;
- Беседа как метод обучения связной диалогической речи дошкольников. Виды бесед. Содержание бесед. Приемы осуществления бесед;
- Беседа как форма обучения диалогической речи. Выбор тематики и определение содержания бесед. Подготовка воспитателя и детей к беседе. Требования к вопросам беседы и ответам детей;
- Основные задачи развития связной речи детей в ДОУ, общий обзор методов и приемов обучения монологической речи. Характеристика разных типов речи;
- Методика обучения детей рассказам из опыта в разных возрастных группах;
- Методика обучения детей составлению описательных рассказов по картине в разных возрастных группах;
- Обучение сюжетным рассказам по картине в разных возрастных группах;
- Методика обучения дошкольников составлению описательных рассказов по игрушкам и натуральным предметам в разных возрастных группах;
- Методика обучения сюжетному рассказыванию по игрушкам и натуральным предметам в разных возрастных группах;
- Методика обучения детей текстам-рассуждениям;
- Обучение детей пересказу литературных произведений в разных возрастных группах;

- Методика обучения детей творческим рассказам;
- Использование дидактических игр в обучении детей связной речи. Диагностика связной речи;
- Понятие словарной работы. Особенности развития словаря у детей дошкольного возраста;
- Задачи, принципы и содержание словарной работы в разных возрастных группах;
- Занятия по развитию словаря в процессе первоначального ознакомления с предметами и явлениями в разных возрастных группах. Занятия-осмотры;
- Занятия по ознакомлению детей со словами, обозначающими качества и свойства предметов и явлений. Занятия на сравнение свойств и качеств предметов и явлений;
- Особенности методики занятий по формированию видовых обобщений в младшем и среднем дошкольном возрасте. Введение в словарь детей среднего и старшего дошкольного возраста слов, обозначающих элементарные родовые понятия. Диагностика сформированности родовых обобщений;
- Картины, их роль в ознакомлении детей с окружающим и в развитии словаря;
- Методика словарной работы в процессе ознакомления детей с трудом взрослых;
- Методика работы над загадками в разных возрастных группах;
- Грамматический строй речи. Значение и задачи работы по развитию грамматического строя речи;
- Закономерности усвоения детьми грамматического строя русского языка;
- Пути формирования грамматического строя речи;
- Методика формирования словообразовательных понятий в разных возрастных группах. Диагностика сформированности словообразовательных понятий;
- Методика формирования морфологических понятий в разных возрастных группах. Диагностика сформированности морфологической стороны речи у детей;
- Методика формирования синтаксического строя речи. Диагностика сформированности синтаксической стороны речи дошкольников;

- Взаимосвязь занятий по развитию словаря и связной речи в усвоении грамматики;

- Звуковая культура речи. Значение и задачи работы по воспитанию звуковой культуры речи;

- Лингвистические основы работы по воспитанию звуковой культуры речи.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ.

- Раскройте Теория и технологии развития речи как науку учебного и прикладного назначения;

- Проследите связь методики развития речи с другими науками;

- Укажите место курса в системе подготовки специалистов по дошкольному воспитанию. Методы научного исследования;

- Сделайте анализ современных направлений в становлении методики как науки;

- Поднимите и проанализируйте вопросы развития речи и обучения родному языку в зарубежной педагогике;

- К.Д. Ушинский – основоположник методики первоначального обучения детей родному языку;

- Обоснуйте значение работ Е.И. Тихеевой для развития методики развития речи;

- Е.А. Флерина, ее вклад в становление методики развития речи;

- Задачи и важнейшие проблемы методики развития речи на современном этапе;

- Методологические основы работы по развитию речи детей;

- Естественнонаучные основы работы по развитию речи детей;

- Психолингвистические основы работы по развитию речи детей;

- Речевая деятельность как ведущая форма осуществления общения;

- Лингвистические основы работы по развитию речи детей;

- Роль родного языка и речи в общем и речевом развитии личности ребенка;

- Основная задача развития речи детей в детском саду, разделы методики развития речи;

- Методические принципы организации процесса обучения;

- Научные основы программы по развитию речи. Средства осуществления программы (общая характеристика). Условия ее успешной реализации;
- Методы и приемы развития речи детей в детском саду;
- Развитие речи дошкольников на специальных занятиях;
- Теоретические основы развития связной речи детей;
- Закономерности развития связной речи детей на разных возрастных этапах;
- Закономерности развития звуковой стороны речи в детском возрасте;
- Развитие тонического и фонематического слуха у детей как условие для формирования выразительности и звуковой чистоты речи;
- Система работы по формированию чистого и правильного звуко - и словопроизношения в разных возрастных группах;
- Воспитание выразительности детской речи;
- Единство воспитания выразительности детской речи и этических норм речевого общения и поведения;
- Диагностика речевого развития, ее значение, задачи и оптимальные условия;
- Этапы и методика проведения диагностики речевого развития детей. Разработка методических рекомендаций для воспитателей;
- Естественнонаучные основы работы по развитию речи детей;
- Психолингвистические основы работы по развитию речи детей. Речевая деятельность как ведущая форма осуществления общения;
- Проследите связь методики развития речи с другими науками;
- Укажите место курса в системе подготовки специалистов по дошкольному воспитанию. Методы научного исследования;
- Сделайте анализ современных направлений в становлении методики как науки;
- Поднимите и проанализируйте вопросы развития речи и обучения родному языку в зарубежной педагогике;
- К.Д. Ушинский – основоположник методики первоначального обучения детей родному языку;
- Обоснуйте значение работ Е.И. Тихеевой для развития методики развития речи;

- Е.А. Флерина, ее вклад в становление методики развития речи;
- Задачи и важнейшие проблемы методики развития речи на современном этапе;
- Методологические основы работы по развитию речи детей;
- Естественнонаучные основы работы по развитию речи детей;
- Психолингвистические основы работы по развитию речи детей;
- Речевая деятельность как ведущая форма осуществления общения;
- Лингвистические основы работы по развитию речи детей;
- Роль родного языка и речи в общем и речевом развитии личности ребенка;
- Основная задача развития речи детей в детском саду, разделы методики развития речи;
- Методические принципы организации процесса обучения;
- Научные основы программы по развитию речи. Средства осуществления программы (общая характеристика). Условия ее успешной реализации;
- Методы и приемы развития речи детей в детском саду;
- Развитие речи дошкольников на специальных занятиях;
- Теоретические основы развития связной речи детей;
- Закономерности развития связной речи детей на разных возрастных этапах;
- Постоянное речевое общение воспитателя с детьми в содержательной деятельности - основной путь связной речи;
- Разговор как метод развития диалогической речи. Усложнение разговоров в возрастных группах. Руководство ими воспитателем;
- Беседа как метод обучения связной диалогической речи дошкольников. Виды бесед. Содержание бесед. Приемы осуществления бесед;
- Беседа как форма обучения диалогической речи. Выбор тематики и определение содержания бесед. Подготовка воспитателя и детей к беседе. Требования к вопросам беседы и ответам детей;
- Основные задачи развития связной речи детей в ДОУ, общий обзор методов и приемов обучения монологической речи. Характеристика разных типов речи;

- Методика обучения детей рассказам из опыта в разных возрастных группах;
- Методика обучения детей составлению описательных рассказов по картине в разных возрастных группах;
- Обучение сюжетным рассказам по картине в разных возрастных группах;
- Методика обучения дошкольников составлению описательных рассказов по игрушкам и натуральным предметам в разных возрастных группах;
- Методика обучения сюжетному рассказыванию по игрушкам и натуральным предметам в разных возрастных группах;
- Методика обучения детей текстам-рассуждениям.

3.3.5 Типовые (примерные) темы для курсовых работ:

- Влияние педагогической системы Е.И. Тихеевой на современную методику речевого развития речи;
- Вопросы развития речи в педагогической системе М. Монтессори;
- Вопросы развития речи детей в современной зарубежной педагогике;
- Педагогические условия развития диалогической речи у детей дошкольного возраста (младший, средний, старший возраст) ;
- Развитие инициативной речи у детей 3-4 лет;
- Развития связной речи на занятиях с картинками;
- Развитие связной речи на занятиях с игрушками;
- Словесное творчество дошкольников;
- Речевые логические задачи как средство умственного и речевого развития детей;
- Развитие словаря детей в процессе ознакомления с окружающим миром;
- Дидактические игры и лексические упражнения как средство развития словаря детей;
- Формирование грамматического строя речи у дошкольников (на материале одной из возрастных групп) ;
- Осознание дошкольниками звуковой стороны речи;
- Особенности фонетической стороны речи дошкольников;

- Устное народное творчество (малые формы фольклора, сказки) как средство развития детской речи;

- Развитие образной речи средствами художественной литературы;

- Влияние сказки на словесное творчество старших дошкольников;

- Формирование морфологической стороны речи детей (на материале одной из возрастных групп) ;

- Формирование синтаксической стороны речи детей (на материале одной из возрастных групп) ;

- Овладение детьми дошкольного возраста способами словообразования;

- Вопросы развития речи и обучения одному языку в педагогической системе К.Д. Ушинскогом

- Развитие в трудах В.Н. Водовозовой идей К.Д. Ушинского о первоначальном обучении детей родному языку;

- Влияние педагогической системы Е.Н. Тихеевой на современную методику речевого развития детей;

- Вопросы развития речи детей в педагогической системе М. Монтессори;

- Вопросы развития речи детей в современной зарубежной педагогике.

- Роль Е.А. Флериной в разработке проблем речевого развития речи детей;

- Вопросы изучения детской речи в трудах А.Н. Гвоздева;

- Педагогические условия развития диалогической речи у детей дошкольного возраста (младший, средний, старший возраст)м

- Речевые логические задачи как средство умственного и речевого развития детей;

- Развитие словаря детей в процессе ознакомления с окружающим миромм

- Работа над смысловой стороной слова в процессе развития речи детей 5-6 года жизни;

- Овладение фразеологическими оборотами речи детьми 5-6 года жизни;

- Развитие словаря в процессе ознакомления с окружающим миром;

- Особенности развития речи детей в семье;

- Диагностика речевого развития в педагогической теории и практике дошкольного воспитания;
- Речевая подготовка детей к школе;
- Специфика работы с одаренными детьми на речевых занятиях;
- Речевая подготовка детей к школе;
- Знакомство детей старшего дошкольного возраста с пословицами и поговорками;
- Влияние телевидения на речь дошкольников;
- Беседа как метод формирования представлений о труде взрослых;
- Развитие связной речи в процессе организации сюжетно-ролевых игр детей старшего дошкольного возраста;
- Методика и принципы закаливания детей старшего дошкольного возраста;
- Нетрадиционные методы оздоровления ребенка;
- Развитие мелкой моторики рук как средство речевого развития детей;
- Роль игр-драматизаций в речевом развитии детей;
- Вариативность НОД в познавательно-речевом развитии дошкольников;
- Педагогические условия речевой подготовки детей к школе;
- Вопросы обучения родной речи в зарубежной педагогической литературе;
- Педагогические условия развития связной речи у детей 4-5 лет;
- Педагогические условия развития монологической речи у детей 4-5 лет;
- Педагогические условия развития диалогической речи у детей 4-5 лет;
- Педагогические условия формирования активного словаря детей;
- Педагогические условия формирования пассивного словаря детей;
- Педагогические условия развития инициативной речи у детей;
- Роль педагога на утренниках и развлечениях;
- Особенности формирования словесного творчества детей;
- Особенности формирования грамматического строя дошкольников;
- Методы формирования звуковой стороны речи дошкольников
- Средства развития словесного творчества дошкольников;

- Использование дидактических игр при обучении детей грамоте.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 218 с.	https://urait.ru/bcode/584842
2	Исенина, Е. И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период : учебник для вузов / Е. И. Исенина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 149 с.	https://urait.ru/bcode/587548
4	Электронный курс по данной дисциплине, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=204

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Шевцова, Е. Е. Технологии формирования интонационной стороны речи : учебник для вузов / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 189 с.	https://urait.ru/bcode/586690
2	Бабина, Г. В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников : онтогенез и дизонтогенез / Г. В. Бабина, Н. Ю. Шарипова. – 2-е изд., доп. – Москва : Прометей, 2022. – 218 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=701035
3	Учимся строить предложения и рассказывать : простые упражнения для развития речи дошкольников / составители Е. А. Бойко. — Москва : РИПОЛ классик, 2011. — 256 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=58214
4	Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В.	https://urait.ru/bcode/582772

	Микляевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 548 с.	

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
2	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
3	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
4	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
5	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
6	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	www.учитель-воспитатель.рф
7	Воспитателям.ру: сайт для воспитателей детских садов	http://vospitateljam.ru
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Воспитатель детского сада	https://www.vospitatelds.ru
3	Журнал «Современный детский сад»	http://sdetsad.ucoz.com
4	Газета «Дошкольное образование»	http://dob.1september.ru
5	Журнал «Обруч»	http://obruch.ru
6	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
7	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
8	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su
9	Российская газета	http://www.rg.ru

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.

	портал учебного заведения»	1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы);

		- проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «Big BlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2. Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT

AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура № Tr 096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)

Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи №371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации обучающемуся

В рамках дисциплины «Теория и технология развития речи детей» предполагается изучение 12 тем.

Ключевыми понятиями «Теория и технология развития речи детей» являются: методика развития речи как научная дисциплина, фундаментальные и прикладные задачи, методологические характеристики языка и речи, психологическая основа методики развития речи, лингвистическая основа методики развития речи, Словесные, наглядные и практические методы и приемы развития речи, технология формирования связной речи, технология развития словаря, технология формирования грамматического строя речи, технология воспитания звуковой культуры речи, Технология ознакомления с художественной литературой, обучению грамоте, планирование работы по развитию речи, диагностика речевого развития.

Выполняя задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: следить за новостями предметной области дисциплины, изучать рекомендуемые нормативно-правовые акты и литературу, готовиться к заданным вопросам для обсуждения; выполнять письменное задание, изучать выставленную проблему для самостоятельной работы, самостоятельно подбирать нормативно-правовые акты и литературу по заданной проблеме, искать ситуационные задачи по проблеме.

Во избежание ошибок при выполнении заданий следует иметь в виду, что необходимо изучить несколько источников по изучаемому вопросу, перепроверять выполненное задание, задавать вопросы по дисциплине преподавателю.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

По итогам освоения дисциплины «Теория и технология развития речи детей» *текущая, рубежная, промежуточная* аттестации. Промежуточная аттестация предусмотрена в форме зачета, экзамена и курсовой работы у студентов очной и заочной форм обучения.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7. Методические рекомендации по оформлению курсовой работы

Структура и содержание курсовой работы

Курсовая работа должна отвечать следующим требованиям:

выполняться согласно методических указаний с использованием законодательных актов, нормативных материалов, учебников и учебных пособий отечественных и зарубежных авторов, периодических изданий;

практический материал и теоретическая часть должны быть проработаны и органически связаны с выбранной тематикой;

представлять собой законченную разработку с самостоятельными выводами. В противном случае работа не допускается к защите и возвращается студенту на переработку:

Курсовая работа содержит следующие основные разделы:

введение;

основную часть;

заключение.

Во введении кратко обосновывается целесообразность выбора темы работы, ее значимость и актуальность, степень изученности в отечественной и мировой теории и практике. Должна быть четко определена цель и сформулированы задачи исследуемой проблемы. Объем введения не должен превышать трех страниц печатного текста.

Основная часть работы делится на разделы, подразделы и пункты. Каждый элемент основной части (раздел, подраздел, пункт) должен представлять собой законченный в смысловом отношении фрагмент работы. В структуре основной части должно быть выделено не менее двух разделов, а в их составе не менее двух подразделов.

Основная часть работы начинается с обзора литературы по выбранной тематике, в котором полно и систематизировано излагается состояние

вопроса, проводится анализ нормативных и законодательных актов, данных учебной и специальной литературы, периодической печати. Обзор литературы предполагает сравнение и сопоставление мнений отечественных и зарубежных авторов по исследуемому вопросу, оценку противоречивых сведений, содержащихся в различных информационных источниках.

Следующие разделы должны включать анализ маркетинговой ситуации на конкретном предприятии, в конкретном регионе или на рынке определенного товара, услуги (по выбору студента). В завершении приводятся рекомендации по совершенствованию рассмотренной ситуации.

Анализ ситуации предполагает использование имеющейся на данный момент нормативной и законодательной базы; использование изложенных в предшествующих частях работы теоретических методов и подходов; практические примеры, наглядно демонстрирующие преимущество предложенного решения.

В заключении обосновывается возможность внедрения в практику предложений и мероприятий, разработанных студентом по устранению недостатков в разрезе рассматриваемой проблемы, формулируются основные выводы и предложения по результатам исследования. Выводы должны быть краткими. Объем заключения составляет не более трех страниц.

Порядок выполнения, рецензирования и защиты курсовой работы

Тема работы выбирается студентом самостоятельно, исходя из предложенной тематики. Студент имеет право предложить свою тему работы, обосновав выбор и согласовав ее с руководителем работы. Тематика курсовой работы должна выбираться с учетом ее дальнейшей разработки дипломной работы. Курсовая работа должна носить исследовательский характер, раскрывая не только теоретические, но и практические аспекты выбранной темы.

Студент выполняет курсовую работу под руководством преподавателя в соответствии с утвержденным графиком. Перед выполнением работы составляется ее план и согласовывается с руководителем работы. Текущее руководство курсовой работой заключается в систематических консультациях с целью оказания организационной и научно-методической помощи студенту, контроля за выполнением работы в соответствии с графиком, проверки содержания и оформления завершенной работы.

При выполнении курсовой работы студент должен:

собрать информацию по теме;

изучить и проанализировать собранные материалы;

систематизировать и обобщить имеющуюся информацию;

самостоятельно решить поставленные задачи;

логически обосновать и сформулировать выводы, предложения и рекомендации.

Готовая курсовая работа сдается на проверку руководителю работы не позднее, чем за пять дней до защиты. Проверка работы перед защитой является обязательной. Работа проверяется руководителем в течение 2-3 дней и возвращается студенту подписанной и допущенной к защите. При

незначительных замечаниях студентом вносятся исправления. Курсовая работа не допускается к защите в случаях непредставления работы на проверку в установленный срок, грубых нарушений правил оформления курсовой работы.

Общие требования

Курсовая работа оформляется на листах белой бумаги формата А4 (210х297). Текст располагается на одной стороне листа. Компьютерный набор осуществляется шрифтом «Times New Roman» (обычный). Размер шрифта – 14, междустрочный интервал – полуторный. Размеры полей следующие: верхнее – 10 мм, нижнее – 10 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм.

Все страницы курсовой работы нумеруются арабскими цифрами, включая список использованных источников и приложения. Номер страницы проставляется в правом верхнем углу без точки.

Титульный лист содержит следующие сведения:

полное наименование вуза, кафедры;

название вида документа (курсовая работа);

название дисциплины («Теория и технологии экологического образования детей»);

название темы курсовой работы;

сведения об исполнителе;

сведения о руководителе;

сведения о допуске работы к защите и результатах защиты (проставляет руководитель работы);

год выполнения.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, но номер на нем не проставляется. Образец титульного листа дан в приложении А.

Содержание помещается после титульного листа и включает номера и наименования разделов и подразделов с указанием номеров листов (страниц). Слово «Содержание» записывается в виде заголовка прописными буквами и располагается симметрично текста. Наименования разделов и подразделов, включенные в содержание, записываются строчными буквами, начиная с прописной. Над номерами страниц слово «Страница» или «Стр.» не ставятся.

Содержание включается в общую нумерацию страниц.

Текст основной части работы должен быть разделен на абзацы, которые начинаются отступом, равным пяти буквам (10 мм).

Текст работы разбивается на разделы, подразделы и пункты, которые должны иметь порядковые номера.

Разделы нумеруются в пределах всей работы арабскими цифрами, после которых ставится точка. Заголовки разделов печатаются прописными буквами, начертанием - полужирным и располагаются симметрично текста. Каждый раздел рекомендуется начинать с нового листа.

Подразделы нумеруются в пределах каждого раздела двумя арабскими цифрами, разделенными точкой. Первая цифра обозначает номер раздела, вторая – номер подраздела. В конце номера подраздела ставится точка.

Заголовки подразделов печатаются строчными буквами (кроме первой), начертанием - полужирным и располагаются с начала абзаца.

Пункты нумеруются в пределах каждого подраздела тремя арабскими цифрами, разделенными точками. Первая цифра обозначает номер раздела, вторая – номер подраздела, третья – номер пункта. В конце номера пункта ставится точка. Заголовки пункта печатаются строчными буквами (кроме первой), начертанием - полужирным и располагаются с начала абзаца.

Заголовки разделов, подразделов и пунктов отделяются от основного текста сверху и снизу двумя пробелами. В конце заголовков разделов, подразделов и пунктов точки не ставятся. Подчеркивать заголовки и переносить слова в них не допускается. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Не разрешается помещать заголовки отдельно от следующего за ними текста. На странице, где приводится заголовок, должно быть не менее двух строк последующего текста.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

Приложение А

Частное образовательное учреждение высшего образования
ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
(Академия ВЭГУ)

Кафедра педагогики и психологии
Направление: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Дошкольное образование

КУРСОВАЯ РАБОТА

По дисциплине: Теория и технологии развития речи
На тему: «Речевые логические задачи как средство умственного и речевого развития детей»

Выполнил студент
3 курса заочного отделения
прием С-15
Иванова Е.А.

Проверил: Ф.И.О. (преподавателя)

Уфа – 2022

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ	приказом ректора Академии
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)	ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

Рабочая программа дисциплины
Физическая культура и спорт

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 44.03.01. Педагогическое образование, направленности (профиля) Дошкольное образование

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Физическая культура и спорт», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ: 44.03.01 - Педагогическое образование (профиль: Дошкольное образование) по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2. Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины, обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

1.2.2 Индикаторы освоения компетенций:

ИУК-7.1.Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни;

ИУК-7.2.Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1. Данная дисциплина относится к блоку Б1.О.29 Обязательной части изучается по очной и заочной формама обучения с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий на 1 семестре (очная форма) и на 2 семестре (заочная форма) на I курсе обучения.

1.3.2. Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП,

для изучения которой необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: педагогика, безопасность жизнедеятельности, методика обучения и воспитания.

1.3.3. Освоение данной дисциплины необходимо для изучения последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: педагогика, безопасность жизнедеятельности.

1.3.4. Освоение данной дисциплины необходимо для изучения последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: методика обучения и воспитания, элективные дисциплины по физической культуре и спорту.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины 2 зачетные единицы или 72 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2. Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	По очной форме с применением ЭО и ДОТ	**По заочной форме с применением ЭО и ДОТ**
Занятия лекционного типа	16	4
Занятия семинарского типа	-	-
Проектирование	-	-
Индивидуальная работа с обучающимся	8	4
Самостоятельная работа обучающегося	40	56
Аттестация	8	8
Всего	72	72

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		**Содержание (дидактические единицы)**	**Учебные занятия**	
№ п/п	**наименование**		**Очная форма с применением ЭО и ДОТ**	**Заочная форма с применением ЭО и ДОТ**

			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	**Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов**		Занятия лекционного типа	**8**	Занятия лекционного типа	**3**
			Индивидуальная работа с обучающимися	**4**	Индивидуальная работа с обучающимися	**4**
			Самостоятельная работа обучающегося	**20**	Самостоятельная работа обучающегося	**11**
1.1	Исторический процесс формирования физической культуры и спорта	1.Основные понятия физической культуры и спорта 2.История развития физической культуры и спорта	Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	2	Индивидуальная работа с обучающимися	1
		Работа с литературными источниками, анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме	Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	1
1.2	Основы здорового образа жизни (ЗОЖ)	1.Здоровье человека 2.Понятие ЗОЖ 3.Роль физической культуры в профилактике вредных привычек 4.Основы рационального питания	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	1

		Работа с литературными источниками, анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме	Самостоятельная работа обучающегося	7	Самостоятельная работа обучающегося	5
1.3	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	1.Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. 2.Формы и содержание самостоятельных занятий. 3.Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	2
		Работа с литературными источниками, анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме	Самостоятельная работа обучающегося	7	Самостоятельная работа обучающегося	5
2	**Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений**		Занятия лекционного типа	8	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	4	Индивидуальная работа с обучающимися	
			Самостоятельная работа обучающегося	20	Самостоятельная работа обучающегося	45
2.1	Спортивные игры в системе физического воспитания.	1.Общие основы спортивных игр. Игровая деятельность: возникновение, эволюция. Характеристика игр. 2.История развития спортивных игр: баскетбол, волейбол, гандбол, футбол, бадминтон и совершенствование техники игры в волейбол, баскетбол, футбол.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	
		Работа с литературными источниками, анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме	Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	15
2.2	Легка атлетика в системе	1.Легкая атлетика – как вид спорта. История развития Легкой атлетики с древних времен и до нашего времени.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	0,5

	физического воспитания	2.Роль Легкой атлетики в системе физического воспитания и спорта.	Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	
		Работа с литературными источниками, анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме	Самостоятельная работа обучающегося	**5**	Самостоятельная работа обучающегося	**10**
2.3	Гимнастика в системе физического воспитания	1.Виды гимнастики и ее методические особенности. 2.Термин «гимнастика» ее задачи, методические особенности. 2.Средства гимнастики	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	
		Работа с Интернет-ресурсами знакомство с информацией по преподаванию гимнастики. подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету.	Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	10
2.4	Лыжный спорт в системе физического воспитания	1.История лыжного спорта. 2.Лыжный спорт как учебный предмет, его задачи и организация изучения.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	
		Работа с первоисточниками: конспектирование, анкетирование, реферирование отдельных тем. Наблюдение на соревнованиях, уроках физкультуры, во время выполнения тренировочных заданий, обобщение полученных данных	Самостоятельная работа обучающегося	**5**	Самостоятельная работа обучающегося	**10**

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Физическая культура и спорт Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных и практических заданий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Дошкольное образование».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	**содержание**		
1	**2**	**3**	**4**
УК-7	способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1.Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	**Знает:** – основные понятия физической культуры и спорта, их роль в формировании и сохранении здоровья, профилактике заболеваний, повышении работоспособности; – историю развития физической культуры и спорта, этапы становления отечественной и зарубежной систем физического воспитания, их значение для современной практики; – сущность здорового образа жизни, его компоненты (рациональное питание, режим дня, двигательная активность, закаливание, отказ от вредных привычек) и их влияние на профессиональное долголетие; – нормативы физической подготовленности для различных возрастных групп и их связь с профессиональными требованиями; – виды спорта (спортивные игры, лёгкая атлетика, гимнастика, лыжный спорт) и их оздоровительный и прикладной потенциал. **Умеет:** – оценивать свой уровень физической подготовленности с использованием доступных методов (тесты,

			контрольные нормативы, функциональные пробы); – планировать режим двигательной активности с учётом профессиональной деятельности, состояния здоровья и возрастных особенностей; – организовывать свой день с соблюдением норм здорового образа жизни (режим труда и отдыха, рациональное питание, физические паузы); – выбирать и применять доступные формы физической активности (утренняя гимнастика, производственная гимнастика, прогулки) для поддержания оптимального функционального состояния; – корректировать свою физическую нагрузку в зависимости от самочувствия и внешних условий. **Навыки:** – навык самоконтроля за уровнем физической подготовленности (ведение дневника самоконтроля, фиксация результатов тестирования); – умение разрабатывать индивидуальный план физической подготовки с учётом профессиональных требований и личных целей; – владение техникой выполнения базовых упражнений из различных видов спорта (бег, прыжки, метания, гимнастические элементы, лыжные передвижения); – навык составления и соблюдения режима дня с включением оздоровительных мероприятий (зарядка,

			закаливание, двигательные паузы); – опыт участия в физкультурно-спортивных мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и повышение физической подготовленности.
		ИУК-7.2.Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	**Знает:** – современные здоровьесберегающие технологии и их классификацию (оздоровительные системы, методики профилактики, виды физической активности); – принципы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями (мотивация, формы, содержание, дозировка) и их значение для профессиональной работоспособности; – психофизиологические особенности профессиональной деятельности и требования к физической подготовленности в различных сферах труда; – внутренние факторы (возраст, пол, состояние здоровья, уровень тренированности) и внешние условия (характер работы, режим, среда) для выбора адекватных здоровьесберегающих средств; – основы рационального питания, правила гигиены и закаливания как компоненты здоровьесберегающего поведения. **Умеет:** – анализировать условия своей профессиональной деятельности (характер труда, уровень нагрузок, график работы) для

			определения оптимальных здоровьесберегающих мероприятий; – выбирать адекватные формы и содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями с учётом индивидуальных особенностей и профессиональных требований; – применять методики восстановления работоспособности (дыхательные упражнения, релаксация, массаж, водные процедуры) в условиях профессиональной деятельности; – корректировать питание и режим дня в зависимости от интенсивности профессиональной нагрузки и физической активности; – оценивать эффективность применяемых здоровьесберегающих технологий и своевременно их заменять при отсутствии положительной динамики. **Навыки:** – навык разработки и внедрения комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (нарушения осанки, близорукость, гиподинамия, стресс); – умение проводить самооценку психоэмоционального состояния и применять техники снятия напряжения (дыхательные практики, аутотренинг); – владение методами организации и проведения производственной гимнастики (физкультпаузы, физкультминутки) в условиях рабочего места;

			– навык планирования самостоятельных занятий (выбор времени, продолжительности, интенсивности, упражнений) с учётом профессиональной нагрузки; – опыт использования различных оздоровительных систем (циклические упражнения, силовые тренировки, стретчинг, игры) для повышения адаптационных резервов организма.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» шкала оценивания (оценки для двухбалльной шкалы ««зачтено» или «не зачтено»»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено».»;

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки

за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или

аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных

билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации:

- Введение в курс «Физическая культура»;
- Цели и задачи курса «Физическая культура»;
- Физическая культура – часть обшей культуры;
- Охарактеризовать основные физические качества человека;
- Спорт - составная часть физической культуры;
- Влияние олимпийского движения на развития физической культуры;
- Олимпийские игры древности. Возникновение и упадок;
- Предыстория олимпийского движения нового времени;
- Пионеры возрождения олимпийской идеи. Раскопки Олимпии;
- Хроника современных Олимпийских игр;
- Физическая культура и спорт в режиме учебы, труда и отдыха;
- Здоровье. Здоровье физическое и психическое;
- Здоровый образ жизни. Здоровый стиль жизни;
- Содержание физического воспитания;
- Понятие об утомлении при физической и умственной деятельности;
- Физическая культура в структуре профессионального образования;
- Спортивные достижения российских и башкирских спортсменов на международной арене;
- Первые выступления башкирских и российских спортсменов на Олимпийских играх;
- Рекорды и выдающиеся результаты башкирских и российских спортсменов;
- Современные средства и методы развития физических качеств;
- Мотивация и целенаправленность самостоятельных упражнений;
- Форма и содержание самостоятельных занятий;
- Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий;
- Средства физической культуры;
- Теоретические сведения о легкой атлетике;
- Самоконтроль на занятиях легкой атлетикой;
- Предупреждение и профилактика травматизма на занятиях по легкой атлетике;
- Меры безопасности при занятиях легкой атлетикой;
- Теоретические сведения о спортивных играх;
- Меры безопасности при занятиях спортивными играми;
- Самоконтроль при занятиях спортивными играми;
- Предупреждение и профилактика травматизма на занятиях спортивными играми;
- Теоретические сведения о лыжном спорте;
- Меры безопасности при занятиях на лыжах;
- Самоконтроль при занятиях на лыжах;

- Предупреждение и профилактика травматизма при занятиях на лыжах;
- Теоретические сведения о гимнастике;
- Меры безопасности при занятиях гимнастикой;
- Методы самоконтроля на занятиях гимнастикой;
- Предупреждение и профилактика травматизма на занятиях гимнастикой;
- Теоретические сведения о видах физических упражнений;
- Меры безопасности при занятиях физическими упражнениями;
- Методы самоконтроля при занятиях физическими упражнениями;
- Предупреждение и профилактика травматизма на занятиях по физической культуре;
- Основы гигиены при занятиях физической культурой;
- Методы простейших самостоятельных занятии физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности;
- Методы самомассажа;
- Основные положения по методике закаливания;
- Двигательная активность человека;
- Питание и его значение;
- Общая физическая подготовка; её цели и задачи;
- Профилактика вредных привычек;
- Оздоровительно-реабилитационная физическая культура;
- Влияние физической культуры на организм человека;
- Профессиональная направленность физического воспитания;
- Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования;
- Теоретические сведения о видах физических упражнений;
- Меры безопасности при занятиях физической культурой;
- Совершенствование общефизической подготовки, силовых, скоростно-силовых качеств, гибкости и ловкости;
- Ходьба, бег, общеразвивающие упражнения на месте и в движении;
- Комплексы вольных упражнений на 16 счетов.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Определить мотивацию и организацию самостоятельных занятий;
- Проанализировать новые виды спорта и системы физических упражнений;
- Охарактеризовать организацию и проведение (судейство) спортивных соревнований в вузе;
- Охарактеризовать организацию и проведение туристских походов и экскурсий;
- Охарактеризовать роль закаливания в формировании здоровья.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле

успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Физическая культура : учебник для вузов / под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 609 с.	https://urait.ru/bcode/586530
2	Электронный курс по данной дисциплине «Физическая культура и спорт.	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=821

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 424 с.	https://urait.ru/bcode/582806
2	Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 450 с.	https://urait.ru/bcode/583140
3	Чертов, Н. В. Физическая культура : учебное пособие / Н. В. Чертов. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2012. — 118 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241131

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
2	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
3	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
4	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
5	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
6	МЦФЭР Ресурсы образования	https://www.resobr.ru
7	Учительский портал	http://www.uchportal.ru

8	Педагогика	http://paidagogos.com
9	Портал педагога	https://portalpedagoga.ru
10	Портал Педагогические инновации	https://педагогические-инновации.рф
11	Современный учительский портал	https://easyen.ru
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Начальная школа	http://n-shkola.ru
3	Журнал «Обруч»	http://obruch.ru
4	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
5	Учительский журнал онлайн	http://www.teacherjournal.ru

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке;

		- планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для:

	библиотек ИРБИС64	просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «Big BlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2. Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)

Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура № Tr 096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи №371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации обучающемуся

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

1.Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов;

2.Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.

Ключевыми понятиями раздела 1 являются: физическая культура, спорт, самостоятельные занятия физическими упражнениями, формы здорового образа жизни.

Изучая раздел 1, студент познакомится с общими вопросами здорового образа жизни, историей развития физической культуры и спорта, основными понятиями физической культуры, задачами и средствами физического воспитания, обеспечивающими гармоничное развитие человека, формами самостоятельных занятий.

Ключевыми понятиями раздела 2 являются: система физической культуры, спортивные игры, игровая деятельность, баскетбол, волейбол, гандбол, футбол, хоккей, теннис, настольный теннис, бадминтон, городки, легкая атлетика, гимнастика, лыжный спорт.

Изучая раздел 2 студент познакомится с особенностями занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений, технологиями обучения основным базовым видам спорта (лёгкая атлетика, спортивные игры, лыжный спорт, гимнастика).

Выполняя практические задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: проработка лекционного материала, ответы на вопросы, поставленные преподавателем, законспектировать указанную литературу, изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой. Во избежание ошибок при выполнении практических заданий следует иметь в виду, что можно контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами, использовать самообучающие программы.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды аттестации:

- для направления 44.03.01 Педагогическое образование – промежуточная аттестация в форме зачета

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;

- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)	приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

Рабочая программа дисциплины Философия

Кафедра: Управления, информатики и общенаучных дисциплин

Основная образовательная программа: 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) Дошкольное образование

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Философия», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ: 44.03.01 Педагогическое образование (профиль дошкольное образование) по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

1.2.2. Индикаторы достижения компетенций

ИУК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи

ИУК-1.2.Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи

ИУК-1.3.Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

ИУК-1.4.Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности

ИУК-1.5.Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи

ИУК-5.1.Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

ИУК-5.2.Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

ИУК-5.3.Недискриминационно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку обязательных дисциплин Б1.0.01 Базовой части и изучается по очной и заочной формам с применением ЭО и ДОТ – на 1 семестре (на 1 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: Естественнонаучная картина мира, Профессиональная этика, Этнопедагогика.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: обществознание (школьный курс).

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: Естественнонаучная картина мира, Профессиональная этика, Этнопедагогика.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 4 зачетные единицы или 144 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах	
	По очной форме с применением ЭО и ДОТ	**По заочной форме с применением ЭО и ДОТ**
Занятия лекционного типа	**16**	**4**
Занятия семинарского типа	**-**	**-**
Индивидуальная работа с обучающимся	**8**	**6**
Самостоятельная работа обучающегося	**96**	**110**
Аттестация (экзамен)	**24**	**24**
Всего	**144**	**144**

2. Структура и содержание
2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		**Содержание (дидактические единицы)**	**Учебные занятия**			
			очная форма с применением ЭО и ДОТ		**заочная форма с применением ЭО и ДОТ**	
№ п/п	**Наименование**		**виды**	**Объем, академических часов**	**виды**	**Объем, академических часов**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	**Философия, ее предмет и место в культуре**		**Занятия лекционного типа**	**4**	**Занятия лекционного типа**	**1**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**2**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**2**
			Самостоятельная работа обучающегося	**12**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**12**
1.1	Предмет, методы и функции философии	Происхождение философии. Понятие о предмете философии. Соотношение понятий философия и	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1

		мировоззрение; основные типы мировоззрения. Рассмотрение диалектики и метафизики как основных методов философии. Характеристика основных функций философии (мировоззренческой, методологической, гносеологической, аксиологической, воспитательно-гуманитарной, прогностической).				
		Миф как исток философского знания. Соотношение понятий философия и мировоззрение; основные типы мировоззрения. Соотношение философского и научного знания. Место и роль философии в системе наук.	Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием	Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	6

		страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.				
1.2	Основные направления философии	Рассмотрение основного вопроса философии, его онтологического и гносеологического аспекта. Анализ основных направлений философии: идеализм, материализм, дуализм. Анализ основных гносеологических подходов: гностицизм, агностицизм, скептицизм; эмпиризм и рационализм.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-

		Рассмотрение основного вопроса философии, его онтологического и гносеологического аспекта. Анализ основных направлений философии: идеализм, материализм, дуализм. Анализ основных гносеологических подходов: гностицизм, агностицизм, скептицизм; эмпиризм и рационализм.	Индивидуальная работа с обучающимся	2	Индивидуальная работа с обучающимся	2

		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	6
2	**Исторические типы философии**		**Занятия лекционного типа**	**4**	**Занятия лекционного типа**	**3**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**2**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**1**
			Самостоятельная работа обучающегося	**30**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**35**

2.1	Философия древнего мира	Древневосточная философия. Философские школы Древней Индии и Древнего Китая. Периодизация древнегреческой философии. Натурфилософия представителей Милетской школы. Материалистическое учение Демокрита и Левкиппа. Пифагореизм. Сократ – рождение философии нового типа. Знание и добродетель. Идеалистическая философия Платона. Философия Аристотеля. Эллинистическо-римская философия. Школы киников, эпикурейцев, стоиков. Учение неоплатонизма.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1

		Особенности философии Древнего Востока. Основные философские школы Древней Индии и Древнего Китая. Появление философии в Древней Греции. Философия Милетской школы. Философия Сократа и Платона. Философия эпикурейцев и стоиков.	Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы	Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	7

		(библиографии) по данной тематике.				
2.2	Философия Средних веков и эпохи Возрождения	Основные принципы средневековой философии. Апологетика и патристика. Философия А.Августина. Учение о душе и самопознании. Схоластика. Полемика номиналистов и реалистов об универсалиях. Философия Фомы Аквинского. Антропоцентризм и гуманизм философии эпохи Возрождения. Философия Н.Кузанского, Дж.Бруно. Становление новоевропейской науки и философии.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
		Основные принципы средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Философия Фомы Аквинского. Общая характеристика философии Возрождения. Возникновение концепции гуманизма.	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5

		Философия в форме социальной утопии: Т. Мор, Т. Кампанелла.				
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	7

2.3	Философия XVII-XIX вв.	Рационалистическая философия Р.Декарта и Б.Спинозы. Гносеология Ф.Бэкона. Учение о субстанции и монадах Г.Ф.Лейбница. Эмпиризм Дж. Локка. Теория общественного договора Ж.-Ж.Руссо. Немецкая классическая философия. Трансцендентальный идеализм И.Канта. Идеалистическая философия Гегеля. Философская система и метод Гегеля. Диалектика. Учение Гегеля об «абсолютном духе» и его ступенях. Материалистическая философия Л.Фейербаха. Религия любви. Иррационалистическая философия жизни. «Воля к жизни» А.Шопенгауэра и «воля к власти» Ф.Ницше.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	1
		Спор о методологии познания: Ф. Бэкон и Р. Декарт. Теория	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	Индивидуальная работа с обучающимся	-

		общественного договора (Т. Гоббс, Дж. Локк). Учение Гегеля об «абсолютном духе» и его ступенях. Философия Ф. Ницше				
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	7
2.4	Современная философия	Возникновение и развитие марксистской философии. Экзистенциализм. Позитивизм и его исторические	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-

		формы. Философская антропология. Философия постмодернизма.				
		Социальная философия К. Маркса. Понимание человека в философии экзистенциализма. Особенности философии постмодернизма. Метод деконструкции.	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	7

2.5	Русская философия	Истоки русской философии. Русская философия эпохи Просвещения. Основные направления русской философии XIX в. Русская философия XX в	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
		Философская система В.С. Соловьева. Персонализм Н.А. Бердяева. Особенности русской философии как феномена мировой культуры	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	Индивидуальная работа с обучающимся	-
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка	Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	7

		списка литературы (библиографии) по данной тематике.				
3	**Философская онтология**		**Занятия лекционного типа**	**4**	**Занятия лекционного типа**	**-**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**2**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**1**
			Самостоятельная работа обучающегося	**18**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**21**
3.1	Бытие как проблема философии	Онтология как учение о бытии. Бытие: сущее и должное. Сущность и субстанция.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-
		Проблема бытия в истории философии. Бытие: сущее и должное. Понятие субстанции	Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий;	Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	7

		подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.				
3.2	Виды и формы бытия	Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное бытие: его структура и уровни. Пространство и время. Идеальное бытие. Сознание. Общественное и индивидуальное сознание.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-
		Характеристика материального бытия. Материя; категории материи; уровни, черты материи. Пространство и время как атрибуты материи. Характеристика идеального бытия. Формы идеального бытия. Сознание, его происхождение и сущность, основные	Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5

		подходы к исследованию сознания.				
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	7

3.3	Диалектика	Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Основные законы диалектики. Закон единства и борьбы противоположности об источнике развития. Закон перехода количественных изменений в качественные. Закон отрицания отрицания. Категории диалектики.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
		Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Основные законы диалектики. Закон единства и борьбы противоположности. Закон перехода количественных изменений в качественные. Закон отрицания отрицания. Категории диалектики.	Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	-
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием	Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	7

		страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.				
4	**Теория познания**		**Занятия лекционного типа**	**4**	**Занятия лекционного типа**	**-**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**2**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**1**
			Самостоятельная работа обучающегося	**18**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**21**

4.1	Познание как предмет философского анализа	Проблема познаваемости мира. Философский скептицизм и агностицизм. Субъект и объект познания. Проблема объективности знания. Многообразие форм познания. Научные и вненаучные формы познания. Единство чувственного и рационального познания. Сенсуализм и рационализм.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-
		Определение познания как формы деятельности. Основные формы познания. Структура чувственного познания. Структура рационального познания. Научные и вненаучные формы познания.	Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с	Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	7

		указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.				
4.2	Проблема истины	Различные концепции истины (конвенциализм, прагматизм). Абсолютная и относительная истина. Объективная истина. Истина и заблуждение. Конкретность и абстрактность истины. Критерии истины. Практика как источник и критерий истины.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-
		Различные концепции истины. Критерии истинности в познании	Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
		проработка	Самостоятел	6		7

		конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	ьная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	
4.3	Научное познание	Научное познание, его специфика и уровни. Эмпирические и теоретические методы научного познания. Наблюдение, эксперимент, моделирование, абстрагирование, идеализация, формализация. Общелогические методы научного познания:	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-

		анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия и др. Специфика социального познания.				
		Наука как форма познавательной деятельности и социальный институт. Структура научного знания. Сциентизм и антисциентизм.	Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	-
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	7

5.	**Социальная философия**		**Занятия лекционного типа**	**-**	**Занятия лекционного типа**	**-**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**-**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**1**
			Самостоятельная работа обучающегося	**18**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**21**
5.1	Предмет социальной философии	Понятие общества. Основные подсистемы общества. Экономическая сфера, ее основные элементы и роль в обществе. Политическая сфера общественной жизни. Духовная жизнь общества. Типология обществ.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
		Общество и его структура. Типология обществ.	Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому	Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	7

		занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.				
5.2	Структура и динамика общества	Социально-классовая структура общества. Марксизм о классах и классовой борьбе. Теория социальной стратификации. Понятие «социальная мобильность». Основные социальные институты и их функции. Проблема социальной детерминации. Необходимость и свобода в историческом процессе. Критерии общественного прогресса.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-

		Социальные общности, социальные группы, социальные институты. Движущие силы развития общества. Насилие и ненасилие в общественном развитии. Специфика современного общества. Глобальные проблемы современности	Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной	Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	7

		тематике.				
5.3	Личность и общество	Соотношение понятий: человек, индивид, индивидуальность, личность. Биологическое и социальное в человеке. Формирование личности. Взаимоотношения личности и общества. Социальные роли личности. Проблема свободы и ответственности.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
		Соотношение понятий: человек, индивид, индивидуальность, личность. Биологическое и социальное в человеке. Личность как субъект и продукт общественных отношений. Проблема свободы и ответственности личности.	Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
		проработка	Самостоятел	6	Самостоятел	7

		конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	ьная работа обучающегося		ьная работа обучающегося	

2.2 Перечень обеспечения СРС

Студенту предлагается выполнить следующие виды самостоятельной работы:

– проработка конспекта лекции;

– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);

– подготовка к практическому занятию;

– проведение научных исследований;

– выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;

– подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;

– подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Философия Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленность программы «Дошкольное образование».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	ИУК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи	**Знает:** - основные философские категории и понятия (бытие, сознание, материя, истина, ценность, личность, общество), структуру философского знания и его разделы (онтология, гносеология, аксиология, социальная философия); - методологический аппарат философии (диалектика, метафизика, анализ, синтез, индукция, дедукция). **Умеет:** - выделять базовые составляющие любой задачи, используя философские методы (анализ, синтез, системный подход); - разбивать сложную проблему на подзадачи с учётом логических и методологических принципов; применять категории философии для структурирования информации и постановки целей. **Навыки:** - системного мышления и структурирования информации; - декомпозиции задач с использованием философско-методологического

			инструментария; - применения категориального аппарата для анализа профессиональных и социальных проблем.
		ИУК-1.2.Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	**Знает:** - основные методы научного познания (наблюдение, эксперимент, моделирование, абстрагирование, идеализация, формализация); - способы критической оценки источников информации (аутентичность, достоверность, репрезентативность); - философские концепции истины (корреспондентная, когерентная, прагматическая) и критерии её оценки. **Умеет:** - осуществлять поиск и отбор информации из различных источников (научная литература, электронные ресурсы); - критически анализировать информацию на предмет её достоверности, полноты и актуальности; - различать объективные факты, интерпретации и субъективные мнения; применять философские критерии оценки истинности знаний для решения профессиональных задач. **Навыки:** - работы с научными источниками (анализ, реферирование, цитирование); - критического мышления (выявление неявных допущений, логических ошибок, предвзятости); - использования философских методов оценки достоверности информации.
		ИУК-1.3.Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	**Знает:** - основные подходы к решению философских и социальных проблем (диалектический, метафизический,

			экзистенциальный, прагматический, постмодернистский); - методы сравнительного анализа и оценки альтернатив (диалектика, формальная логика); - понятия «вариант», «альтернатива», «критерий выбора» в философском контексте. **Умеет:** - генерировать несколько вариантов решения одной задачи с использованием различных философских подходов; - оценивать достоинства и недостатки каждого варианта с учётом этических, социальных и практических последствий; обосновывать выбор оптимального решения на основе философско-методологического анализа; - аргументировать свою позицию с привлечением философских концепций. **Навыки:** - сравнительного анализа и выбора альтернатив; - оценки последствий принимаемых решений; - аргументированного обоснования выбора оптимального варианта.
		ИУК-1.4.Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	**Знает:** - логические законы и правила аргументации (закон тождества, противоречия, исключённого третьего, достаточного основания); структуру доказательства (тезис, аргументы, демонстрация); - различие между фактом, мнением, интерпретацией и оценкой; - основы критического мышления и философской рефлексии. **Умеет:**

			- строить логические, аргументированные высказывания по философским и профессиональным вопросам; - отделять факты от субъективных мнений и интерпретаций; - выявлять логические ошибки в рассуждениях других участников деятельности; - формировать собственные оценочные суждения, опираясь на философские теории и доказательные данные; - вести дискуссию и отстаивать свою позицию с соблюдением этических норм. **Навыки:** - аргументации и логического мышления; критического анализа текстов и высказываний; - ведения дискуссий и публичной полемики; рефлексивной самооценки собственных суждений.
		ИУК-1.5.Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи	**Знает:** - философские концепции социального прогнозирования и моделирования последствий; - категории «необходимость», «свобода», «ответственность», «риск»; - этические и аксиологические аспекты оценки последствий (теории справедливости, концепции блага); - основные подходы к оценке рисков в философии и социальной практике. **Умеет:** - прогнозировать практические последствия принимаемых решений на основе философско-методологического анализа; - оценивать последствия с точки зрения их социальной, этической и экологической значимости; - учитывать факторы риска и неопределённости при принятии решений;

			- соотносить планируемые результаты с ценностными ориентирами (категории добра, справедливости, свободы, ответственности). **Навыки:** - прогнозирования практических последствий; оценки рисков и неопределённостей; - принятия взвешенных решений с учётом философских и этических критериев; - рефлексии над собственными действиями и их результатами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	ИУК-5.1.Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	**Знает:** - основные этапы развития мировой и отечественной философии (античность, Средневековье, Ренессанс, Новое время, XIX–XX вв., современность); культурные и религиозные традиции различных народов (индуизм, буддизм, конфуцианство, даосизм, христианство, ислам, иудаизм); - философские концепции культуры (К. Ясперс, О. Шпенглер, Н. Данилевский, М. Вебер, П. Сорокин); - категории «культура», «цивилизация», «традиция», «ценность», «идентичность». **Умеет:** - находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для эффективного общения и профессиональной деятельности; - адаптировать стиль общения с учётом культурных норм и традиций; - анализировать культурные различия с философских позиций (диалог культур, культурный релятивизм, универсализм); - применять знания о

			культурных традициях для формирования толерантного отношения в педагогической практике. **Навыки:** - поиска и анализа информации о культурных особенностях; - межкультурной коммуникации (учёт культурных норм); - применения философских концепций культуры в профессиональной деятельности; - развития собственной культурной компетентности.
		ИУК-5.2.Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	**Знает:** - основные этапы исторического развития России и мира (ключевые события, исторические личности, смена культурных парадигм); - мировые религии (буддизм, христианство, ислам) и их философско-этические учения; основные философские и этические учения, влияющие на формирование социокультурных традиций (стоицизм, эпикуреизм, утилитаризм, кантовский категорический императив, экзистенциализм, русская религиозная философия); - роль философии в формировании культурной идентичности (В. Соловьёв, Н. Бердяев, С. Булгаков). **Умеет:** - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп в общении и профессиональной деятельности; - интерпретировать исторические события и культурные явления с философской точки зрения; - учитывать историко-

			культурный контекст при взаимодействии с людьми разных национальностей и вероисповеданий; - применять знания об историческом развитии России для формирования патриотических и гражданских чувств у воспитанников. **Навыки:** - уважительного отношения к культурному наследию; - интерпретации культурных явлений в историческом контексте; - применения философских и этических знаний в межкультурном взаимодействии; - трансляции культурных ценностей в педагогической деятельности.
		ИУК-5.3. Недискриминационно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	**Знает:** - философские и этические концепции толерантности, ненасилия, диалога культур (М. Бубер, Э. Левинас, Ю. Хабермас); - принципы недискриминации и равных прав в международных и российских нормативных документах; - социокультурные особенности различных социальных групп (возрастные, этнические, религиозные, гендерные); - категории «толерантность», «инклюзия», «социальная справедливость», «диалог». **Умеет:** - выстраивать конструктивное взаимодействие с людьми разных культур, религий и социальных групп без дискриминационных установок; - применять философские и этические принципы толерантности и уважения в педагогической практике; - разрешать межкультурные

			конфликты на основе диалога и взаимопонимания; создавать инклюзивную среду, способствующую социальной интеграции всех участников образовательного процесса; - учитывать социокультурные особенности при планировании и проведении педагогических мероприятий. **Навыки:** - недискриминационного общения; - конструктивного разрешения межкультурных конфликтов; - создания инклюзивной образовательной среды; - применения философско-этических принципов толерантности и ненасилия в профессиональной деятельности; - социальной интеграции различных групп населения.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырехбалльная» шкала оценивания (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с

		объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);

- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Мировоззрение и его исторические типы;
- Происхождение философии;
- Предмет и методы философии;
- Основные функции философии;
- Структура философского знания;

- Соотношение понятий философия и мировоззрение;
- Основной вопрос философии, его онтологический и гносеологический аспект;
- Основные направления философии: идеализм, материализм, дуализм;
- Основные гносеологические подходы в философии: гностицизм, агностицизм, скептицизм; эмпиризм и рационализм;
- Специфика философии Древнего Востока;
- Философские школы Древней Индии;
- Философские школы Древнего Китая;
- Периодизация древнегреческой философии;
- Натурфилософия представителей Милетской школы;
- Материалистическое учение Демокрита и Левкиппа;
- Пифагореизм;
- Философия Сократа;
- Идеалистическая философия Платона;
- Философия Аристотеля;
- Эллинистическо-римская философия. Школы киников, эпикурейцев, стоиков;
- Учение неоплатонизма;
- Основные принципы средневековой философии;
- Апологетика и патристика. Философия А.Августина. Учение о душе и самопознании;
- Схоластика;
- Полемика номиналистов и реалистов об универсалиях;
- Философия Фомы Аквинского;
- Антропоцентризм и гуманизм философии эпохи Возрождения;
- Философия Н.Кузанского, Дж.Бруно;
- Становление новоевропейской науки и философии;
- Эмпиризм Ф.Бэкона;
- Рационализм Р.Декарта;
- Философия Б.Спинозы;
- Учение о субстанции и монадах Г.Ф.Лейбница;
- Эмпиризм Дж. Локка;
- Теория общественного договора Ж.-Ж.Руссо;
- Теория общественного договора Т.Гоббса и политическая теория Д.Локка;
- Философские учения о государстве (Н.Макиавелли, Т.Мор, Т.Кампанелла). Социальные утопии;
- Философия Просвещения (Вольтер, Руссо);
- Французский материализм (Гольбах, Гельвеций, Ламетри);
- Немецкая классическая философия: основные проблемы;
- Трансцендентальный идеализм И.Канта;

- Идеалистическая философия Гегеля. Философская система и метод Гегеля. Диалектика. Учение Гегеля об «абсолютном духе» и его ступенях;
- Материалистическая философия Л.Фейербаха;
- Иррационалистическая философия жизни;
- Иррационализм А.Шопенгауэра;
- «Философия жизни» Ф.Ницше;
- Возникновение и развитие марксистской философии. Социальная философия и философия истории;
- Экзистенциализм. А.Камю, Ж.-П.Сартр;
- Идея бессознательного и психоанализ (З.Фрейд);
- Неофрейдизм (А.Адлер, Э.Фромм, К.Г.Юнг);
- Позитивизм и его исторические формы;
- Философская антропология;
- Философия постмодернизма;
- Истоки русской философии;
- Философия свободы и творчества Н. Бердяева;
- Философия «всеединства» В.Соловьева;
- Философские идеи в русской литературе XIX века: Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский;
- Категория бытия, ее смысл и специфика. Основные формы бытия;
- Монистические и плюралистические концепции бытия;
- Материальное бытие: его структура и уровни;
- Понятие материи. Развитие определения материи в истории философии;
- Пространство и время как формы бытия материи;
- Идеальное бытие. Сознание;
- Структура сознания. Самосознание. Проблема бессознательного;
- Сознание как форма отражения объективной действительности. Язык и мышление;
- Общественное и индивидуальное сознание;
- Движение. Основные формы и типы движения;
- Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии;
- Основные категории диалектики;
- Законы диалектики;
- Понятие природы. Бытие живой и неживой природы. Первая и вторая природа;
- Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания;
- Проблема познаваемости мира. Философский скептицизм и агностицизм. Проблема объективности знания;
- Многообразие форм познания. Научные и вненаучные формы познания;
- Чувственное познание и его формы;
- Рациональное познание и его формы;
- Проблема истины в философии;

- Специфика научного познания. Методы эмпирического и теоретического познания;
- Объективность, абсолютность, относительность и конкретность истины;
- Специфика социального познания;
- Общество как саморазвивающаяся система. Социально-классовая структура общества. Понятие «социальная мобильность»;
- Основные социальные институты и их функции;
- Проблема социальной детерминации. Необходимость и свобода в историческом процессе. Критерии общественного прогресса;
- Проблема соотношения индивидуального и социального бытия человека;
- Формы общественного сознания, их взаимосвязь;
- Соотношение понятий: человек, индивид, индивидуальность, личность. Биологическое и социальное в человеке;
- Формирование личности;
- Взаимоотношения личности и общества. Социальные роли личности. Проблема свободы и ответственности;
- Научно-технический прогресс, его сущность и противоречия;
- Глобальные проблемы современности. Иерархия и взаимосвязь.

3.3.4 Темы творческих аттестационных работ:

1. Что я знаю о философии, философах и что думаю о них? Написать эссе.
2. Обоснуйте свое мнение по поводу следующего высказывания Гегеля «Необразованный человек склонен оперировать пустыми возможностями».
3. Обоснуйте свое мнение по поводу следующего высказывания: Р.Киплинга: «Когда начинается война, первой жертвой надо считать истину».
4. Обоснуйте свое мнение по поводу следующего высказывания Сократа: «Я знаю, что ничего не знаю»? Продолжите цитату
5. Обоснуйте свое мнение по поводу следующего высказывания Ф.И. Тютчева:

«Умом Россию не понять
Аршином общим не измерить…
Прав ли поэт?

6. Обоснуйте свое мнение по поводу следующего высказывания Протагора: «Человек – мера всех вещей»
7. Обоснуйте свое мнение по поводу следующего высказывания Шекспира: «Сила женщины в ее слабости»? Согласны ли Вы с этим?
8. Как Вы понимаете слова Ф.М.Достоевского из «Братьев Карамазовых» «Если Бога нет, то все дозволено»? Дайте развернутый ответ.
9. Существует пять состояний знания и незнания:
- когда мы знаем, что знаем
- когда мы знаем, что не знаем

- когда мы не знаем, что знаем
- когда мы не знаем, что не знаем
- когда мы не знаем, но думаем, что знаем

Приведите примеры каждого из этих состояний. Объясните их. Какое из этих состояний испытываете Вы чаще всего?

10. Как Вы понимаете следующее высказывание: «Мир – есть комплекс моих ощущений». К какому направлению относится эта позиция? Аргументируйте свой ответ.

11. Объясните, почему категорический императив И.Канта «Не поступай с другим так, как бы ты не хотел, чтобы поступили с тобой» называют золотым правилом этики. Кто первый в истории философии сформулировал эту мысль?

12. Дайте сравнительную характеристику понятий "патриотизм" и "национализм".

13. Дайте сравнительную характеристику понятий «истина» и «правда».

14. Существует ли моральный прогресс? Становятся ли люди лучше с течением времени? Дайте развернутый ответ.

15. Объясните противоречие двух утверждений:
- Все познается в сравнении;
- Сравнение всегда хромает.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Спиркин, А. Г. Философия : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 585 с.	https://urait.ru/bcode/599045
3	Электронный курс по «Философия»	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=356

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ

п		или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Крюков, В. В. Философия : учебник для вузов / В. В. Крюков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 182 с.	https://urait.ru/bcode/585351
2	Кочеров, С. Н. Философия : учебник для вузов / С. Н. Кочеров, Л. П. Яковлева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 244 с.	https://urait.ru/bcode/584827
3	Митрошенков, О. А. Философия : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 525 с.	https://urait.ru/bcode/589571
4	Ретюнских, Л. Т. Философия : учебник для вузов / Л. Т. Ретюнских. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 357 с.	https://urait.ru/bcode/583283

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Философский раздел в библиотеке М. Мошкова	http://lib.ru/FILOSOF/
2	Философская библиотека.	http://filosof.historic.ru/
Информационные справочные системы		
1	История философии. Энциклопедия.	http://velikanov.ru/philosophy/
Иные ресурсы Интернет		
1	Все о философии	http://www.filosofa.net/
2	Философия – школа мысли	http://philosophiya.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося:

		- редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS),

		- учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1.VLC media player 2.1.5	1)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
2.7-Zip 9.20	2)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
3. Adobe Acrobat Reader DC - Russian 18.009.20050	3) лицензионное соглашение с компанией Adobe
4. ArchiCAD 18 RUS 18.0	4) лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
5. Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data 17.0.0.0	5) сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
6. AutoCAD 2016 — Русский (Russian) 20.1.49.0	6) сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7. Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016 6.3.0.15	7) сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
8.Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit 22.0.2072.0	8)сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
9.Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit 4.35.1742	9)сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
10.Autodesk Material Library 2015 5.2.9.100	10)Сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
11.Autodesk Material Library 2016 6.3.0.15	11)Сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
12.Autodesk Maya 2016 16.0.1312.0	12)сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
13.Autodesk ReCap 2016 1.5.0.33	13)сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
14.Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015 15.0.166.0	14)сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
15.Autodesk SketchBook Pro 2016 7.2.0.0	15)сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
16.Autodesk VRED Design 2016 8.0.0.7785	16)сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
17.CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit) 17.1.0.572	17)акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
18.Google Chrome 62.0.3202.94	18) лицензия LGPL (Свободное ПО)
19.FARO LS 1.1.502.0 (64bit) 5.2.0.35213	19) сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
20.Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows 10.1.0.867	20)лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
21.Microsoft Office 2007	21)лицензия № 43509314
22.Skype™ 7.17 7.17.105	22)лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
23.3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6 6.00.0000	23)сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
24. Acrobat Reader X	24) лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
25. VLC 2.1.5	25) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
26. Adobe InDesign CS4	26) счет-фактура№Tr096423 от21 декабря 2009
27. Alias AutoStudio 2016	27) сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)

28. AutoCAD Architecture 2016	28) сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
29. AutoCADLT 2016	29) сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
30. ArCon Eleco +2010	30) акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
31. Adobe Photoshop 12.0	31) акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
32. Autodesk Populate data 17.0.0.0	32) сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
33. Dictionarist 1.0	33) Freeware (Свободное ПО)
34.QTranslate 5.7.0.3	34) Freeware (Свободное ПО)
35.NeoDic 1.6	35) Freeware (Свободное ПО)
36.XETRANSLATOR 3.7	36) Freeware (Свободное ПО)
37. Adobe Reader X	37) лицензионное соглашение с компанией Adobe(Свободное ПО)
38. OpenOffice 2.1	38) лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
39. VLC 1.1.11	39) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
40. NVDA 2014.4	40)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
41.Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	41)лицензия № 62875440
42.Microsoft Windows XP	42)лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Для проведения практических занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и

пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Дисциплина Философия решает следующие задачи:

- знание основных философских понятий и категорий, закономерностей развития природы, общества и мышления;
- знание основных направлений, проблем, теорий и методов философии; содержания современных философских дискуссий;
- умение применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
- умение формировать и аргументировано отстаивать собственную точку зрения по различным проблемам философии;
- умение использовать положения и категории философии для оценки и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- владение навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;
- владение навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- владение навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения по различным проблемам в области философии.

Освоение дисциплины Философия предполагает следующие формы работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, разбор конкретных ситуаций.

Отбор материала для лекционных занятий, его организацию рекомендуется производить в соответствии со следующими принципами:

1. Содержательные принципы обучения:

- гражданственности;
- научности;
- воспитывающего обучения;
- фундаментальности и прикладной направленности обучения;

2. организационно-методические принципы обучения:

- преемственности, последовательности и систематичности;
- единства группового и индивидуального обучения;
- соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых;
- сознательности и творческой активности;
- доступности при достаточном уровне трудности;

- наглядности;
- продуктивности и надежности.

Рекомендуется использовать следующие виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);

– самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов и аттестации;

- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для освоения дисциплины рекомендуется использовать следующие методы обучения: мозговой штурм, решение проблемной ситуации, дискуссия; средства обучения: помещения, оборудование, мебель, учебники, раздаточный материал, наглядные пособия, компьютеры, локальные и глобальные компьютерные сети, модели, мультимедийные презентации.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

1. Философия, ее предмет и место в культуре.
2. Исторические типы философии.
3. Философская онтология.
4. Теория познания.
5. Социальная философия

Ключевыми понятиями раздела 1 «Философия, ее предмет и место в культуре» являются: предмет философии; мировоззрение; мироотношение; миропонимание; мифологическое мировоззрение; религиозное мировоззрение; научное мировоззрение; диалектика; метафизика; идеализм; материализм; дуализм; гностицизм; агностицизм; скептицизм; эмпиризм и рационализм.

Изучая раздел 1, студент познакомится с: предметом философии, ее методами и функциями, понятием «мировоззрение», взаимосвязью мировоззрения и философии, основным вопросом философии, основными гносеологическими и онтологическими направлениями в философии.

Выполняя практические задания раздела 1, необходимо придерживаться следующего алгоритма: анализ философии как формы культуры, выявление структуры философского знания, выявление связи философии с мировоззрением, установление связи между теоретической и практической значимостью философии, понимание многообразия форм и направлений философского знания, выявление значение философии для науки, общества и личности.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Исторические типы философии» являются: дао; атман; брахман; абсолют; натурфилософия; логос; космос; эйдос; патристика; схолстика; универсалии; реализм и номинализм; антропоцентризм; гуманизм; пантеизм; рационализм; индукция; дедукция; общественный договор; трасцендентальность; абсолютный дух;

иррационализм; «воля к жизни»; «воля к власти»; интуитивизм; формационный подход; экзистенция; деконструкция.

Изучая раздел 2, студент познакомится с основными философскими школами Древней Индии, Древнего Китая, Древней Греции и Рима, основными понятиями и мыслителями средневековой философии и философии эпохи Возрождения, основными направлениями философии Нового Времени, русской религиозной философией, философскими идеями XX в.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 2, анализ социально-культурных условий эпохи; анализ мировоззрения эпохи; выявление факторов, влиявших на особенности философской мысли; характеристика основных философских школ эпохи; анализ основных категорий; характеристика значения данного философского направления в рамках развития мировой культуры.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Философская онтология» являются: бытие; небытие; ничто; сущее; становление; материальное бытие; идеальное бытие; пространство; время; сознание; субстанция; субстрат; сущность; диалектика.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 3, следует придерживаться следующей схемы: анализ основных категорий, выявление связи между ними; выявление структурных уровней материального и идеального бытия, установление иерархии между различными уровнями; характеристика взаимосвязи и специфики материального и идеального.

Ключевыми понятиями раздела 4 «Теория познания» являются: скептицизм; агностицизм; чувственное и рациональное познание; вненаучные формы познания; наука; истина; заблуждение; объективная и абсолютная истина; практика; теория; гипотеза; закон; научный факт; наблюдение; эксперимент; моделирование; абстрагирование; идеализация; формализация; анализ; синтез; индукция; дедукция; аналогия.

Изучая раздел 4, студент познакомится со спецификой познавательной деятельности, ее различными формами и уровнями; особенностями чувственного и рационального познания; основными подходами к проблеме истины в познании; критериями истинности; спецификой научного познания; структурой и уровнями научного познания; методами научного познания; спецификой социального познания в науке.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 3, следует придерживаться следующей схемы: выявление специфики познавательной деятельности; анализ основных категорий гносеологии, выявление связи между ними; выявление структурных уровней познания, установление иерархии между различными уровнями познания.

Ключевыми понятиями раздела 5 «Социальная философия» являются: общество; традиционное общество; индустриальное общество; постиндустриальное общество; открытое общество; закрытое общество; социальная стратификация; социальная мобильность; социальная группа;

социальная общность; социальный институт; индивид; индивидуальность; личность; социализация; инкультурация.

Изучая раздел 5, студент познакомится с понятием общества и его структурой; типами обществ; законами общественного развития; критериями общественного прогресса; основными социальными институтами и их функциями; понятиями индивид, индивидуальность и личность; процессом формирования личности; различными теориями личности; структурой взаимоотношений личности и общества

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 3, следует придерживаться следующей схемы: анализ специфики общества как формы организации; анализ типологии обществ; выявление структурных уровней общества, установление иерархии между различными уровнями анализ взаимосвязи между обществом и индивидом.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды аттестации:

для направления Педагогическое образование – промежуточная аттестация в форме экзамена.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)	УТВЕРЖДЕНА приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

Рабочая программа дисциплины Этнопедагогика

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Дошкольное образование».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Этнопедагогика», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01. Педагогическое образование, направленности (профиля) «Дошкольное образование», по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПК-4).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций

ИОПК-4.1 Понимает сущность базовых национальных ценностей, их место в системе воспитания и требования федеральных государственных образовательных стандартов, определяет цели и задачи духовно-нравственного воспитания применительно к возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, обосновывает выбор содержания, форм и методов воспитательной работы, направленных на формирование системы ценностных ориентаций;

ИОПК-4.2 Реализует воспитательные практики, направленные на присвоение обучающимися базовых национальных ценностей (патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, семья, труд, творчество, наука, традиционные российские религиозные ценности, искусство, природа, человечество), осуществляет организацию учебной и внеучебной деятельности в логике духовно-нравственного развития, использует потенциал учебных предметов, внеурочных занятий и социокультурных событий, разрабатывает сценарии воспитательных мероприятий и проектов, направленных на формирование ценностного отношения к окружающему миру;

ИОПК-4.3 Выявляет уровень сформированности ценностных ориентаций обучающихся и динамику их духовно-нравственного развития, учитывает индивидуальные траектории воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, оказывает поддержку в формировании нравственного выбора и личностной позиции, определяет эффективность применяемых воспитательных подходов и корректирует собственную деятельность на основе принципов педагогической этики и базовых национальных ценностей**;**

ИПК-4.1 Учитывает основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком;

ИПК-4.2 Осуществляет педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организует общение с ребенком; организует совместную деятельность с ребенком; подбирает вопросы к ребенку и отвечает на детские вопросы; анализирует результаты наблюдения за ребенком; выстраивает диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития;

ИПК-4.3 Устанавливает эмоциональный и содержательный контакт, инициирует и организует диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; осуществляет педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б базовой части «Б1.О.15 Обязательные дисциплины» изучается по очной форме с применением ЭО и ДОТ – в 1 семестре и по заочной форме с применением ЭО и ДОТ – во 2 семестре на 1 курсе обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП

как: педагогика, психология, дошкольная педагогика, педагогика раннего возраста, педагогика игры, пренатальная педагогика, семейная педагогика.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: педагогика, педагогика игры, пренатальная педагогика.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе: дошкольная педагогика, педагогика раннего возраста, семейная педагогика.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины 2 зачетные единицы или 72 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	По заочной форме с применением ЭО и ДОТ	**По очной форме с применением ЭО и ДОТ**
Занятия лекционного типа	4	16
Занятия семинарского типа		
Проектирование		
Групповые консультации		
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	6	8
Самостоятельная работа обучающегося	50	36
Аттестация (экзамен)	12	12
Всего	72	72

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		**Содержание (дидактические единицы)**	**Учебные занятия**		
п/п	**наименование**		**Заочная форма с применением ЭО и ДОТ**		**Очная форма с применением ЭО и ДОТ**
			виды	**Объем, академических часов**	**Объем, академических часов**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
	Раздел 1. Общие основы этнопедагогики		Занятия лекционного типа	3	12

			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	5	4
			СРС	24	24
1	Тема 1. Объект, предмет и задачи этнопедагогики.	Этнопедагогика и предмет ее исследования. Задачи этнопедагогики Источники и методы этнопедагогики. Методы изучения этнопедагогики.	Занятия лекционного типа	1	3
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	2	1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; -написание рефератов; -конспектирование статей	СРС	6	6
2	Тема 2. История зарождения и развития этнопедагогики	Из истории зарождения этнопедагогики в древности. Развития этнопедагогики в Европе. Развитие отечественной этнопедагогики. Г.Н. Волков основоположник этнопедагогики как науки в России.	Занятия лекционного типа	-	3
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1	1
		- проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий -написание рефератов; -конспектирование статей	СРС	6	6
3	Тема 3. Народная педагогика как составляющая часть этнопедагогики.	Сущность и особенности народной педагогики. Принципы народной педагогики. Методы воспитания народной педагогики Этнопедагогические методы воспитания детей дошкольного возраста. Средства народного воспитания. Этнопедагогические средства воспитания детей дошкольного возраста.	Занятия лекционного типа	1	3
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	2	1
		- проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий -написание рефератов;	СРС	6	6

		-конспектирование статей			
4	Тема 4. Этнопедагогика в контексте основных этнологических понятий.	Общее понятие об этносе Основные тенденции этнического развития.	Занятия лекционного типа	1	3
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-	1
		- проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий -написание рефератов; -конспектирование статей	СРС	6	6
	Раздел 2. Традиционное народное воспитание		Занятия лекционного типа	1	4
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1	4
			СРС	26	12
5	Тема 5. Духовные истоки народной педагогики.	Религия как источник народной этики. Христианская этика и мораль. Мораль и этика ислама. Мораль и этика буддизма. Мораль и этика иудаизма. Этические ценности северных народов.	Занятия лекционного типа	1	2
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-	2
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; – подготовка к практическому занятию; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; -написание рефератов; -конспектирование статей	СРС	13	6
6	Тема 6. Основы народной педагогики.	Общее понятие о традиции. Воспитательные традиции христианских народов. Воспитательные традиции мусульман. Воспитательные традиции иудеев. Воспитательные традиции буддистов. Традиции северных народов.	Занятия лекционного типа	-	2
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1	2

		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; – подготовка к практическому занятию; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; -написание рефератов; -конспектирование статей	СРС	13	6

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Этнопедагогика Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Дошкольное образование».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ОПК-4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1 Понимает сущность базовых национальных ценностей, их место в системе воспитания и требования федеральных государственных образовательных стандартов, определяет цели и задачи духовно-нравственного воспитания применительно к возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, обосновывает выбор содержания, форм и методов воспитательной работы, направленных на формирование системы ценностных ориентаций	**Знает:** - объект, предмет и задачи этнопедагогики. - источники и методы этнопедагогики. - сущность и особенности народной педагогики. - принципы народной педагогики. - общее понятие об этносе и основные тенденции этнического развития. **Умеет:** - определять цели и задачи духовно-нравственного воспитания на основе народных педагогических традиций.

			- обосновывать выбор содержания, форм и методов воспитательной работы с использованием этнопедагогических средств. **Навыки:** - применения знаний этнопедагогики для проектирования воспитательной работы, направленной на формирование ценностных ориентаций.
		ИОПК-4.2 Реализует воспитательные практики, направленные на присвоение обучающимися базовых национальных ценностей (патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, семья, труд, творчество, наука, традиционные российские религиозные ценности, искусство, природа, человечество), осуществляет организацию учебной и внеучебной деятельности в логике духовно-нравственного развития, использует потенциал учебных предметов, внеурочных занятий и социокультурных событий, разрабатывает сценарии воспитательных мероприятий и проектов, направленных на формирование ценностного отношения к окружающему миру	**Знает:** - историю зарождения и развития этнопедагогики в древности, Европе и России. - вклад Г.Н. Волкова как основоположника этнопедагогики как науки в России. - духовные истоки народной педагогики: христианскую этику и мораль, мораль и этику ислама, буддизма, иудаизма. - этические ценности северных народов. **Умеет:** - реализовывать воспитательные практики на основе народных педагогических традиций. - использовать потенциал этнопедагогики для духовно-нравственного развития обучающихся. - разрабатывать сценарии воспитательных мероприятий с использованием этнопедагогических средств. **Навыки:** - организации воспитательной работы по присвоению базовых национальных ценностей через народные традиции.
		ИОПК-4.3 Выявляет уровень сформированности ценностных ориентаций обучающихся и динамику их духовно-нравственного	**Знает:** - методы воспитания народной педагогики.

		развития, учитывает индивидуальные траектории воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, оказывает поддержку в формировании нравственного выбора и личностной позиции, определяет эффективность применяемых воспитательных подходов и корректирует собственную деятельность на основе принципов педагогической этики и базовых национальных ценностей	- этнопедагогические методы воспитания детей дошкольного возраста. - средства народного воспитания. - этнопедагогические средства воспитания детей дошкольного возраста. **Умеет:** - выявлять уровень сформированности ценностных ориентаций у обучающихся с использованием этнопедагогических методов. - оказывать поддержку в формировании нравственного выбора и личностной позиции на основе народных традиций. - определять эффективность применяемых воспитательных подходов и корректировать деятельность. **Навыки:** - анализа и оценки результатов воспитательной деятельности с использованием этнопедагогического инструментария.
ПК-4	способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	ИПК-4.1 Учитывает основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком	**Знает:** - сущность и особенности народной педагогики. - принципы народной педагогики. - методы воспитания народной педагогики. - этнопедагогические методы воспитания детей дошкольного возраста. - средства народного воспитания. - этнопедагогические средства воспитания детей дошкольного возраста. **Умеет:** - учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей при организации образовательного процесса на основе этнопедагогики.

			- использовать вербальные и невербальные средства общения с ребенком. **Навыки:** - применения этнопедагогических методов и средств в работе с детьми дошкольного возраста.
		ИПК-4.2 Осуществляет педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организует общение с ребенком; организует совместную деятельность с ребенком; подбирает вопросы к ребенку и отвечает на детские вопросы; анализирует результаты наблюдения за ребенком; выстраивает диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития	**Знает:** - воспитательные традиции христианских народов. - воспитательные традиции мусульман. - воспитательные традиции иудеев. - воспитательные традиции буддистов. - традиции северных народов. **Умеет:** - организовывать педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей. - организовывать общение и совместную деятельность с ребенком на основе этнопедагогических традиций. - выстраивать диалог с ребенком с учетом его индивидуальных особенностей и культурных традиций. **Навыки:** - организации общения и совместной деятельности с детьми с использованием этнопедагогических средств.
		ИПК-4.3 Устанавливает эмоциональный и содержательный контакт, инициирует и организует диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; осуществляет педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений,	**Знает:** - методы и средства народной педагогики для установления эмоционального контакта с ребенком. - этнопедагогические средства воспитания детей дошкольного возраста. - репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком в различных культурных традициях. **Умеет:**

		деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми)	- устанавливать эмоциональный и содержательный контакт с ребенком с использованием этнопедагогических средств. - инициировать и организовывать диалог с ребенком с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей. - осуществлять педагогическое наблюдение за эмоциональными проявлениями, деятельностью и поведением ребенка. **Навыки:** - установления эмоционального контакта и организации диалога с детьми с использованием народных педагогических традиций.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырехбалльная» шкала оценивания (оценки для четырехбалльной – ««отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся «в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».].

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для четырехбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы,

		наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения для промежуточной аттестации:

- Характеристика понятия «этнопедагогика». Предмет и задачи этнопедагогики;
- Становление отечественной этнопедагогической школы. Проблемы этнопедагогики на современном этапе;
- Общее и особенное в народной педагогике;
- Этнопедагогика в системе наук;
- Этнопедагогические основы народной дипломатии;
- Характеристика понятий: национальный характер, национальные чувства и настроение, национальные интересы и ориентации, национальные традиции;

- Что является предметом этнопедагогики;

- Какие проблемы решаются этнопедагогикой;

- Какие исследовательские методы в этнопедагогике и этнопсихологии Вы знаете;

- Охарактеризуйте историческое развитие этнопедагогических взглядов;

- Как проходило становление этнопедагогики как науки;

- Что является этнокультурной основой этнопедагогики;

- Что понимается под «этнической идентичностью»;

- Охарактеризуйте национальное сознание и самосознание;

- Что понимается под «национальным характером, менталитетом»;

- Раскройте особенности социализации и воспитания мальчиков и девочек в традиционной культуре;

- В чем проявляется социокультурный характер родительства;

- Каково влияние семьи на личность ребенка в современных условиях;

- Раскройте понятие личности в этнопедагогике;

- Охарактеризуйте этнические особенности общения;

- В чем заключаются этнические особенности регуляции поведения;

- Раскройте особенности социализации и воспитания детей в современном обществе;

- Что является духовным началом народных воспитательных традиций;

- Перечислите и раскройте основные факторы и средства воспитания в народной педагогике;

- В чем заключаются воспитательные возможности различных религий;

- Раскройте этнопедагогические аспекты образования;

- Каково влияние этнопедагогической составляющей на эффективность воспитательной работы;

- Принципы этнопедагогики;

- Воспитательные традиции христианских народов;

- Характеристика понятий: этнос, народность, нация, национальность. Проблема самосохранения этноса в современных условиях;

- Воспитательные традиции мусульманских народов;

- Характеристика понятия народная педагогика, её воспитательные возможности в воспитании детей;

- Религия Буддизма как одна из форм воспитания детей;

- Характеристика понятий национальная культура, её составляющие;

- Религия иеудаизма как одна из форм этнопедагогической культуры;

- Сущность понятий «»этническое самосознание», «этнокультурное самосохранение»;

- Воспитательные традиции народов Севера и Дальнего Востока;

- Характеристика понятий «менталитет», «ментальность», «национальный менталитет»;

- Социально-культурный фактор формирования личности детей-мигрантов;

- Характеристика религий – ислам, буддизм. Их Значение для этнопедагогической науки;

- Понятие «диаспора», значение понятия для этнопедагогического воспитания;

- Характеристика иеудаизма, христианской религии. Их значение для этнопедагогической науки;

- Этнические и мифологические основы народной педагогики;

- Характеристика понятий «этнология», «антропология», «этнография». Значение этих терминов для этнопедагогической науки;

- Фольклор (национальная музыка, народные танцы, изобразительное искусство, народно-прикладное творчество) как средство воспитания;

- Толерантность как условие межэтнического общения;

- Роль игры в народной педагогике;

- Фольклор (национальная музыка, народные танцы, изобразительное искусство, народно-прикладное творчество) как средство воспитания;

- Этнопедагогическкая роль ритуала в традициях различных культур;

- Этнопедагогические особенности семейного воспитания у малых народов;

- Народные сказки и пословицы как средство воспитания;

- Характеристика понятий «социализация». Соотношение понятий «социализация» и «этнос»;

- Этнические особенности семейных традиций в семейном воспитании детей разных народов;

- Сравнительный анализ организации обучения у различных народов мира (по выбору обучающегося);

- Сравнительный анализ специфики организации воспитания у различных народов (по выбору обучающегося);

- Педагогические возможности русских национальных обычаев в воспитании молодежи в современных условиях;

- Влияние национальной культуры на воспитание представителей этнической общности (по выбору обучающегося);

- Особенности психики людей различных народов и культур (по выбору обучающегося);

- Интеллектуально-познавательные и национально-психологические особенности учащихся – представителей конкретного этноса (по выбору обучающегося);

- Эмоционально-волевые национально-психологические особенности учащихся – представителей конкретного этноса (по выбору обучающегося);

- Коммуникативно-поведенческие национально-психологические особенности учащихся - представителей конкретного этноса (по выбору обучающегося);

- Проявление особенностей национального характера этноса (по выбору обучающегося);

- Проблема национальных особенностей мировосприятия народа (по выбору обучающегося);

- Национальные особенности взаимоотношений у различных народов (по выбору обучающегося);

- Национальная специфика восприятия воспитательных воздействий представителями конкретных национальных общностей (по выбору обучающегося);

- Особенности адаптации учащихся различных национальностей к воспитательным мероприятиям (по выбору обучающегося);

- Своеобразие проявления конфликтных отношений у учащихся различных национальностей в ходе воспитательного воздействия (по выбору обучающегося);

- Эмоционально-экспрессивные проявления национальной психологии у представителей конкретных этнических общностей в процессе восприятия;

- воспитательных воздействий (по выбору обучающегося);

- Роль национального самопознания в формировании личности;

- Влияние этнической (национальной) культуры на деятельность государственных, социальных и общественных институтов;

- Роль труда в воспитании подрастающего поколения у различных народов (по выбору обучающегося);

- Природа как фактор воспитания подрастающего поколения у различных народов (по выбору обучающегося);

- Воспитательные традиции в языческих обществах;

- Воспитательные традиции христианских народов;

- Особенности воспитания детей у мусульман;

- Особенности воспитания детей у буддистов;

- Концепция компонентного подхода в образовании;

- Концепция диалога культур в образовании;

- Развитие межнациональных отношений - основа формирования самосознания личности;

- Причины возникновения межэтнических конфликтов среди учащихся.

- Способы разрешения межэтнических конфликтов среди учащихся.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

-Подготовьте презентацию на тему: Методы этнопедагогики в воспитании детей дошкольного возраста у разных народов.

-Подготовьте презентацию на тему: Средства этнопедагогики в патриотическом воспитании дошкольников.

-Раскройте особенности социализации и воспитания детей в современном обществе;

- Напишите эссе на тему: «Что является духовным началом народных воспитательных традиций?»;

-Перечислите и раскройте основные факторы и средства воспитания в народной педагогике;

- Напишите эссе на тему: Каково влияние этнопедагогической составляющей на эффективность воспитательной работы;

- Подготовьте презентацию на тему: Методы этнопедагогики в воспитании детей дошкольного возраста у разных народов..

-Подготовьте презентацию на тему: Средства этнопедагогики в патриотическом воспитании дошкольников.

-Проанализируйте статью Т.К. Сноповой «*ЭТНОПЕДАГОГИКА В СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ*» (**https://cyberleninka.ru/article/n/etnopedagogika-v-semeynom-vospitanii**) и подготовьте отзыв.

-Проанализируйте статью **Д.В. Мучкаевой «ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ И УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (https://research-journal.org/pedagogy/etnopedagogicheskie-sredstva-obespecheniya-preemstvennosti-vospitaniya-v-seme-i-uchrezhdenii-dopolnitelnogo-obrazovaniya/**) и подготовьте отзыв.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Хухлаева, О. В. Этнопедагогика : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 333 с.	https://urait.ru/bcode/535884
2	Электронный курс по данной дисциплине, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=590

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Латышина, Д. И. Этнопедагогика : учебник для вузов / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 394 с.	https://urait.ru/bcode/583114
2	Александрова, Е. А. Этнокультурный состав мира : учебник для вузов / Е. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 259 с.	https://urait.ru/bcode/588624

3	Хухлаева, О. В. Поликультурное образование : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Э. Р. Хакимов, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 300 с.	https://urait.ru/bcode/582882

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
2	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
3	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
4	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
5	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
6	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	www.учитель-воспитатель.рф
7	Воспитателям.ру: сайт для воспитателей детских садов	http://vospitateljam.ru
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Воспитатель детского сада	https://www.vospitatelds.ru
3	Журнал «Современный детский сад»	http://sdetsad.ucoz.com
4	Газета «Дошкольное образование»	http://dob.1september.ru
5	Журнал «Обруч»	http://obruch.ru
6	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
7	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
8	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su
9	Российская газета	http://www.rg.ru

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности

1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизирова	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов;

	нная среда аттестации АСА»	- формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «Big BlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2. Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)

Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура № Tr 096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012

Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи №371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной)

творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации обучающемуся

В рамках дисциплины предполагается изучение 6 тем:

Ключевые понятия темы 1: народная педагогика, этнопедагогика, объект и предмет этнопедагогики, этнос, этническое самосознание, целостный воспитательный процесс, диалог культур, этнопедагогическая концепция.

Ключевые понятия темы 2: этнос, этническая идентичность, этнопсихология, национальный характер, менталитет, этническая адаптация, межэтнические отношения.

Ключевые понятия темы 3: система воспитания, народная педагогика, православная христианская семья, христианские заповеди, нравственность бытовой обрядности.

Ключевые понятия темы 4: воспитание, социализация, национальные стереотипы, предрассудки, этнические конфликты, модели и системы социализации.

Ключевые понятия темы 5: народная педагогика, воспитательные традиции народов, исповедующих разные религии.

Ключевые понятия темы 6: природа, игра, слово, труд, традиции, искусство как факторы народного воспитания; средства народной педагогики: пословицы, загадки, сказки, народные песни.

Изучая дисциплину, студент познакомится с государственной образовательной политикой в сфере национального образования, целями и задачами обучения и воспитания в этнопедагогике, основными методами и средствами народной педагогики.

Выполняя практические задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: изложение теории, анализ состояния проблемы, пути их решения. Во избежание ошибок при выполнении практических заданий следует иметь в виду, что студенты должны усвоить сущность категорий, понятий, определений этнопедагогики как науки и практической педагогики. По дисциплине предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- проработка текста лекции; работа со словарями, энциклопедиями, справочниками; составление словаря терминов, понятий, определений педагогики; изучение и ознакомление с передовым опытом учителей;
- просмотр видео-телефильмов, репортажей с уроков, воспитательных мероприятий в дошкольном образовательном учреждении, в начальной школе, в учреждениях дополнительного образования;
- подготовка докладов, выступлений на практических, семинарских занятиях; написание тезисов, статей к научно-практическим занятиям, проводимым в вузе, регионе, в Российской Федерации;
- составление отчётов по практике; анализ передового опыта;
- изучение достижений науки, в том числе за рубежом;
- участие на методических семинарах, конференциях работников ДО, учителей начальной школы, педагогов учреждений дополнительного образования;
- посещение уроков, воспитательных мероприятий в ДО, в начальной школе.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы (перечислены выше).

По итогам освоения дисциплины предусмотрена *текущая, рубежная, промежуточная и итоговая* аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: проверка и анализ выполненных практических и творческих заданий. Рубежная аттестация предусмотрена после изучения первого раздела (1-я рубежная точка) в форме тестирования, после изучения второго раздела (2-я рубежная точка) — также в форме *тестирования* и т.д.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме

плановых консультаций и творческих контактов;

- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

По итогам освоения дисциплины «Этнопедагогика» предусмотрены *текущая, рубежная, промежуточная* аттестации. Промежуточная аттестация предусмотрена на очной и заочной форме обучения в форме экзамена.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная

учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев