

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Целищев Алексей Олегович
Должность: Проректор по учебно-научной работе
Дата подписания: 27.07.2026 16:43:34
Уникальный программный ключ:
a8cad4623edd7219a3b0897308bb14769288026a

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15.06.2026 г., № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 20.07. 2026 № 56/а

**Общая характеристика
образовательной программы высшего образования (характеристика
организационно-педагогических условий реализации ООП) –
программы бакалавриата
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) Физическая культура**

Кафедра: *педагогики и психологии*

Квалификация: *бакалавр*

Срок получения образования: по очной форме обучения 4 года, по очно-заочной и заочной формам обучения - 4 года 6 месяцев. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов срок получения образования по индивидуальному учебному плану может быть продлен, но не более чем на один год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Образовательный стандарт: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Объем программы: *240 зачетных единиц*

Образовательная программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1. Квалификация выпускника

Лицам, освоившим основную образовательную программу и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом бакалавра (или диплом бакалавра с отличием), свидетельствующий об освоении программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и присвоении квалификации «бакалавр» и подтверждающий получение профессионального образования уровня «высшее образование – бакалавриат».

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которой выпускники освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

1.Образование и наука (в сфере начального общего образования, основного общего, среднего общего образования).

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

Педагогический;

Проектный.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

Обучение, воспитание, развитие обучающихся в начальном общем образовании, основном общем и среднем общем образовании.

2.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с образовательной программой

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с образовательной программой, приведен в Таблице 2.2.1. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношений к профессиональной деятельности выпускника образовательной программы, представлен в Таблице 2.2.2.

Таблица 2.2.1–Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с образовательной программой

№п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.001	<i>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)</i>

Таблица 2.2.2–Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника образовательной программы

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	<i>Педагогический</i>	Участие в проектировании и реализации программ формирования универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Воспитание, обучение, индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся	Воспитание, обучение, индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся
		Организация учебной деятельности по физической культуре с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся. Образовательный процесс в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования, сопровождение	Образовательный процесс в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования
		Индивидуализация обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом неравномерности психологического развития обучающихся начального общего, основного общего, среднего общего образования в рамках учебной деятельности по физической культуре	Образовательный процесс в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования
	<i>Проектный</i>	Проектирование программ по физической культуре в начальном общем, основном общем, среднем общем образовании	обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся; здоровье обучающихся
		Проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	

Раздел 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 В результате освоения настоящей ООП у выпускника должны быть сформированы универсальные (далее – УК), общепрофессиональные (далее – ОПК) и профессиональные (далее – ПК) компетенции.

**Таблица 3.1.1 – Универсальные компетенции выпускников и
индикаторы их достижения**

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи ИУК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи ИУК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки ИУК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИУК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач ИУК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений ИУК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время ИУК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде ИУК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.) ИУК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата ИУК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	ИУК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно-приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами ИУК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках ИУК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках ИУК-4.4 Коммуникативно и культурно приемлемо ведет устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках

		ИУК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп ИУК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения ИУК-5.3 Недискриминационно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы ИУК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда ИУК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда ИУК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата ИУК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни ИУК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте ИУК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте ИУК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте ИУК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.1 Владеет понятийным аппаратом экономической науки, базовыми принципами функционирования экономики, механизмами основных видов государственной социально-экономической политики ИУК-9.2 Использует методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей ИУК-9.3 Применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности
Гражданская	УК-10. Способен	ИУК-10.1 Знает понятие и признаки экстремизма, терроризма и

позиция	формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	коррупции, основные направления противодействия их проявлениям ИУК-10.2 Умеет выявлять и давать оценку экстремизму, терроризму и коррупции, содействовать их пресечению ИУК-10.3 Владеет навыками противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в профессиональной деятельности
---------	--	--

Таблица 3.1.2 – Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1 Понимает и реализует профессиональную деятельность на основе знаний нормативных правовых актов в сфере образования (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС, СанПиН, локальные акты), определяет границы правового поля, обосновывает принимаемые педагогические и управленческие решения, учитывает требования законодательства при организации образовательного процесса и взаимодействии с участниками образовательных отношений ИОПК-1.2 Осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики (принципы уважения достоинства личности, конфиденциальности, справедливости, недопустимости дискриминации), выявляет ситуации, требующие особого этического регулирования, учитывает интересы и права всех участников образовательных отношений, оказывает поддержку в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды ИОПК-1.3 Разрабатывает рабочие программы, планы и локальные документы в соответствии с актуальными нормативными правовыми актами и этическими нормами, использует правовые базы, методические рекомендации и инструментарий, соответствующие законодательным требованиям, осуществляет рефлексию и

		коррекцию собственной профессиональной деятельности с позиции соблюдения правовых и этических норм
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1 Понимает структуру и требования к основным и дополнительным образовательным программам (ФГОС, примерные программы, локальные акты), определяет цели, планируемые результаты и содержание компонентов программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, обосновывает выбор педагогических технологий, форм и методов, использует информационно-коммуникационные технологии для моделирования образовательного процесса ИОПК-2.2 Разрабатывает отдельные компоненты образовательных программ (рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, календарно-тематические планы, фонды оценочных средств) в соответствии с нормативными требованиями, реализует их в практической деятельности, осуществляет отбор и адаптацию цифровых образовательных ресурсов, учитывает специфику профиля подготовки (дошкольное, начальное, физическая культура, психология) при создании программно-методического обеспечения ИОПК-2.3 Выявляет соответствие разработанных компонентов программы актуальным нормативным документам и запросам участников образовательных отношений, оказывает методическую поддержку коллегам в процессе коллективной разработки программ, использует средства информационно-коммуникационных технологий для презентации, хранения и обмена программно-методическими материалами, определяет направления доработки компонентов программ на основе результатов их апробации
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1 Понимает требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, определяет цели, задачи и формы

		взаимодействия с обучающимися с учетом их возрастных и личностных особенностей, обосновывает выбор методов и технологий организации деятельности, разрабатывает планы учебных занятий и воспитательных мероприятий, обеспечивающих достижение планируемых результатов ИОПУ-3.2 Выявляет особые образовательные потребности обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья, одаренных, находящихся в трудной жизненной ситуации), учитывает индивидуальные возможности и образовательные дефициты при организации совместной и индивидуальной работы, реализует адаптированные образовательные программы и специальные педагогические подходы, оказывает адресную помощь и поддержку каждому обучающемуся в процессе учебной и воспитательной деятельности ИОПК-3.3 Осуществляет организацию совместной деятельности обучающихся (в парах, малых группах, коллективе) и индивидуальной образовательной траектории, использует эффективные приемы коммуникации и стимулирования учебно-познавательной активности, реализует воспитательный потенциал учебной деятельности, определяет степень достижения поставленных задач и корректирует организационные формы в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями обучающихся
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4.Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1 Понимает сущность базовых национальных ценностей, их место в системе воспитания и требования федеральных государственных образовательных стандартов, определяет цели и задачи духовно-нравственного воспитания применительно к возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, обосновывает выбор содержания, форм и методов воспитательной работы, направленных на формирование системы ценностных ориентаций ИОПК-4.2 Реализует воспитательные практики, направленные на присвоение обучающимися базовых

		национальных ценностей (патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, семья, труд, творчество, наука, традиционные российские религиозные ценности, искусство, природа, человечество), осуществляет организацию учебной и внеучебной деятельности в логике духовно-нравственного развития, использует потенциал учебных предметов, внеурочных занятий и социокультурных событий, разрабатывает сценарии воспитательных мероприятий и проектов, направленных на формирование ценностного отношения к окружающему миру ИОПК-4.3 Выявляет уровень сформированности ценностных ориентаций обучающихся и динамику их духовно-нравственного развития, учитывает индивидуальные траектории воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, оказывает поддержку в формировании нравственного выбора и личностной позиции, определяет эффективность применяемых воспитательных подходов и корректирует собственную деятельность на основе принципов педагогической этики и базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1 Понимает сущность контроля и оценки как компонентов образовательного процесса, определяет цели, виды и формы контроля в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, обосновывает выбор оценочных средств и критериев оценки, использует разнообразные методы (в том числе цифровые) для объективного измерения образовательных результатов обучающихся ИОПК-5.2 Выявляет трудности в обучении, их причины и характер проявления у обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), учитывает индивидуальные особенности и образовательные дефициты при интерпретации результатов контроля, осуществляет своевременную коррекцию образовательного процесса, разрабатывает индивидуальные

		маршруты и рекомендации по преодолению трудностей, реализует дифференцированный подход к оцениванию ИОПК-5.3 Осуществляет текущий, промежуточный и итоговый контроль формирования предметных, метапредметных и личностных результатов, использует разнообразные формы оценочной деятельности (в том числе самооценку и взаимооценку), оказывает помощь обучающимся в осознании собственных достижений и зон ближайшего развития, определяет динамику образовательных результатов и прогнозирует направления дальнейшей психолого-педагогической поддержки
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1 Понимает сущность, классификацию и возможности психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, определяет основания для выбора конкретных технологий в зависимости от образовательных задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, обосновывает целесообразность применения выбранных технологий, использует технологии, направленные на активизацию познавательной деятельности, личностное развитие и создание благоприятного психологического климата ИОПК-6.2 Выявляет особые образовательные потребности обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья, одаренных, с трудностями в обучении), учитывает их при выборе и адаптации психолого-педагогических технологий, разрабатывает (или адаптирует) технологические карты, приемы и методы, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, реализует дифференцированный и личностно-ориентированный подходы с использованием технологий поддержки и сопровождения ИОПК-6.3 Осуществляет применение психолого-педагогических технологий в учебной и воспитательной деятельности, оказывает адресную помощь обучающимся на основе технологий

		индивидуализации и дифференциации, использует методы мониторинга и обратной связи для оценки эффективности применяемых технологий, определяет необходимость коррекции технологического инструментария в зависимости от динамики образовательных результатов и развития обучающихся
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участникам и образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1 Понимает структуру участников образовательных отношений (обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники, администрация, социальные партнеры), определяет цели, формы и содержание взаимодействия в зависимости от решаемых образовательных задач, обосновывает выбор стратегий коммуникации, использует разнообразные форматы (индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, педагогические советы, цифровые коммуникации) для эффективного взаимодействия ИОПК-7.2 Реализует конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений в процессе проектирования и реализации образовательных программ, осуществляет обмен информацией, координацию действий и совместное решение образовательных задач, учитывает интересы, потребности и позиции всех сторон, оказывает консультативную поддержку родителям (законным представителям) по вопросам обучения, развития и воспитания обучающихся ИОПК-7.3 Выявляет затруднения и конфликтные ситуации в межличностном взаимодействии, определяет способы их разрешения в соответствии с нормами профессиональной этики и законодательством, разрабатывает рекомендации по оптимизации взаимодействия с участниками образовательных отношений, использует обратную связь для коррекции собственного коммуникативного поведения и повышения эффективности совместной деятельности в рамках реализации образовательных программ

Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8.Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Понимает структуру и содержание специальных научных знаний в области педагогики, психологии и профильной предметной области, определяет способы применения научных теорий, концепций и закономерностей в профессиональной деятельности, обосновывает выбор педагогических подходов, методов и технологий с позиции их научной обоснованности, использует методы научного познания для анализа образовательной практики ИОПК-8.2 Реализует педагогическую деятельность с опорой на актуальные научные достижения и результаты исследований в сфере образования, осуществляет применение специальных научных знаний при проектировании, организации и анализе учебно-воспитательного процесса, разрабатывает образовательные и методические материалы с учетом современных научных представлений, оказывает педагогическую поддержку обучающимся, используя научно обоснованные методы развития и коррекции ИОПК-8.3 Выявляет противоречия и проблемные зоны в образовательной практике, требующие обращения к специальным научным знаниям, учитывает данные психолого-педагогических исследований при принятии профессиональных решений, использует инструменты педагогического мониторинга и диагностики для оценки эффективности применяемых научно обоснованных стратегий, определяет направления совершенствования собственной деятельности на основе анализа научной литературы и передового педагогического опыта
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий (аппаратное и программное обеспечение, сетевые ресурсы, облачные сервисы, цифровые платформы), определяет возможности и ограничения ИТ для решения профессиональных задач, обосновывает выбор конкретных информационных инструментов в зависимости от

		педагогических целей и условий, использует цифровые ресурсы для поиска, обработки, хранения и представления информации ИОПК-9.2 Реализует применение современных информационных технологий в образовательном процессе (планирование, организация учебной и воспитательной деятельности, контроль и оценка результатов), разрабатывает цифровые образовательные ресурсы, электронные дидактические материалы и интерактивные задания, осуществляет работу с электронными журналами, системами дистанционного обучения и инструментами коммуникации, использует ИТ для взаимодействия с участниками образовательных отношений ИОПК-9.3 Выявляет потенциал современных информационных технологий для повышения качества образования и индивидуализации обучения, учитывает требования информационной безопасности, нормативно-правовые аспекты и этические нормы при использовании цифровых инструментов, оказывает помощь обучающимся и коллегам в освоении и применении ИТ, определяет направления собственного профессионального развития в области цифровых технологий и адаптирует их к изменяющимся условиям профессиональной деятельности
--	--	--

3.1.3 – Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
1	2	3	4	5	6
Направленность(профиль) Физическая культура					
Тип задач профессиональной деятельности Педагогический					
Участие в проектировании и реализации программ формирования универсальных учебных действий, направленных на	Воспитание, обучение, индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся		ПК-1.Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ИПК-1.1Понимает правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; – виды, приемы и основные особенности	ПС

достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.				слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности;— основные модели речевого поведения;— правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно- речевых ситуациях ИПК-1.2 Реализует различные виды речевой деятельности в учебно- научном общении;— создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковым и нормами; – использует различные контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства;— реализует эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной форме. ИПК-1.3.Создает устные и письменные тексты различных жанров в процессе учебно-научного общения; приемами осуществления	
---	--	--	--	--	--

				эффективного речевого воздействия в педагогическом общении.	
Психолого-педагогическая поддержка ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе и особых образовательных потребностей.	Образование и наука в сфере начального образования		ПК-2.Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПК-2.1 Использует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; понимает содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления; деятельность Российского движения детей и молодежи «Движение первых»; проектирует способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; оказывает помощь и поддержку в организации	

				деятельности ученических органов самоуправления, разновозрастных детско-взрослых общностей; защищает достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях; анализирует реальное состояние дел в группе детей, поддерживает в детском коллективе позитивные межличностные отношения; применяет технологии реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; использует методы организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; учитывает методику подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детском объединении; проводит индивидуальную и групповую работу с детьми и подростками разных возрастных категорий; регулирует поведение воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; реализует интерактивные формы и методы воспитательной работы, организует экскурсии, походы и экспедиции и другие воспитательные	
--	--	--	--	---	--

				мероприятия; организует работу с родителями (законными представителями) обучающихся, оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющих детей с ОВЗ.	
Организация и создание условий для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей.	Образование и наука в сфере начального образования		ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ИПК-3.1.Учитывает методологию практической педагогической деятельности; использует методику и технологию формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; учитывает принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенности оценки и определения эффективности процесса обучения, в т.ч. в условиях инклюзивного образования; проводит диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности; применяет моделирование педагогических ситуаций; проектирует педагогическое взаимодействие; обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс; анализирует формы активного психолого-педагогического взаимодействия; определяет содержание и структурно-	ПС

				организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т.ч. при реализации программ инклюзивного образования; использует образовательный потенциал социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности	
Организация образовательного процесса на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственно го общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.	Образование и наука в сфере начального образования		ПК-4.Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИПК-4.1 Учитывает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; понимает значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; –психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; учитывает закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; использует основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; учитывает современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; осуществляет(совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного	ПС

				процесса с учетом их индивидуальных особенностей; выявляет в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; подбирает и применяет психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии; проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; реализует технологии индивидуализации в образовании; оценивает образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществляет (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;- формирует детско-взрослые сообщества; применяет стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик возрастных особенностей обучающихся специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; использует психолого-педагогические технологии (в том	
--	--	--	--	---	--

				числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми, детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью и др.); реализует навыки сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; навыками управления командой.	
Создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство	Образование и наука в сфере начального образования		ПК-5.Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ИПК-5.1 Учитывает общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; использует санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса; здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; учитывает основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; принципы оказания первой помощи при неотложных состояниях; принципы формирования здорового образа жизни; применяет полученные теоретические знания и	ПС

				практические навыки в профессиональной деятельности; организует безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; использует здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; выявляет признаки неотложных состояний; оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях; проводит профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма; использует здоровьесберегающие технологий в образовательно-воспитательном процессе; приемы и технологии проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения.	
Тип задач профессиональной деятельности Проектный					
Проектирование программ образовательного процесса в начальном образовании	обучение воспитание индивидуальн о-личностное развитие и социализация обучающихся; здоровье обучающихся		ПК-6. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ПК-6.1Использует технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития ПК-6.2 Проектирует с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектирует программу личностного	01.001 Педагог (педагогическ ая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

				и профессионального развития ПК-6.3 Анализирует подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития	
--	--	--	--	--	--

Раздел 4. СТРУКТУРА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1 Общая структура образовательной программы указана в таблице 4.1.1.

Таблица 4.1.1 - Общая структура образовательной программы

Структура образовательной программы		Объем образовательной программы в з.е.
Блок1	Дисциплины (модули)	171
	Обязательная часть	121
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	50
Блок2	Практика	60
	Обязательная часть	51
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	9
Блок3	Государственная итоговая аттестация	9
	Обязательная часть	9
Объем образовательной программы		240
ФТД. Факультативы		13

4.2 Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части образовательной программы и дисциплины (модули), относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательную часть программы бакалавриата включаются, в том числе:

– дисциплины (модули) по философии, истории России, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности)

– дисциплины (модуль) по физической культуре и спорту: в объеме 2 зачетных единиц в рамках Блока 1 Дисциплины (модули), в объеме 328 часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в зачетные единицы и не включаются в объем программы бакалавриата, в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения.

4.3 В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики.

Учебная практика. Тип учебной практики: *Ознакомительная практика*.

Целью данной практики является углубление и закрепление теоретической подготовки, полученной студентами в процессе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков по избранной программе обучения, формирование необходимых навыков по избранной программе обучения, формирование необходимых для будущей деятельности компетенций.

Производственная практика. Типы производственной практики:

- Технологическая (проектно-технологическая) практика;
- Педагогическая практика;
- Преддипломная практика.

Преддипломная практика проводится для подготовки выпускной квалификационной работы.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.4 В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит *Выполнение и защита выпускной квалификационной работы*.

4.5 Академия ВЭГУ предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья обучение по образовательной программе, учитывающей возможности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

5. Условия осуществления образовательной деятельности по образовательной программе

5.1. Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

5.2 Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата

5.2.1 Академия ВЭГУ располагает на законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

5.2.2 Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-

образовательной среде Академии ВЭГУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории Академии ВЭГУ, так и вне ее.

5.2.3 Электронная информационно-образовательная среда Академии ВЭГУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

При реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Академии ВЭГУ дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

5.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата

5.3.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии ВЭГУ. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

5.3.2 Академия ВЭГУ обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости).

5.3.3 При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

5.3.4 Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе при

применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется (при необходимости).

5.3.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.4. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата.

6.4.1 Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Академии ВЭГУ, а также лицами, привлекаемыми Академией ВЭГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

6.4.2 Квалификация педагогических работников Академии ВЭГУ отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.4.3 Не менее 70% процентов численности педагогических работников Академии ВЭГУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Академией ВЭГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6.4.4 Не менее 10% численности педагогических работников Академии ВЭГУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Академией ВЭГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.4.5 Не менее 65% численности педагогических работников Академии ВЭГУ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Академии ВЭГУ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

5.5. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата

5.5.1 Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов

к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

5.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата

5.6.1 Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Академия ВЭГУ принимает участие на добровольной основе.

5.6.2 В целях совершенствования программы бакалавриата Академия ВЭГУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Академии ВЭГУ.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

5.6.3 Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

5.6.4 Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших программу бакалавриата, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля

Проректор по учебно-научной

работе



А.О.Целищев