

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

**Рабочая программа
Ознакомительная практика**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура), направленности (профиля) Физическая реабилитация.

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная практика называется «Ознакомительная практика», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация» по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате выполнения данной практики обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) (УК-4);
- способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-1);

- способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения (ОПК-5);

- способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-14).

1.2.2. Индикаторы достижения компетенций

ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи;

ИУК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи;

ИУК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;

ИУК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности;

ИУК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи;

ИУК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде;

ИУК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.);

ИУК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата;

ИУК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;

ИУК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;

ИУК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;

ИУК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;

ИУК-4.4 Коммуникативно и культурно приемлемо ведет устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках;

ИОПК-1.1 Понимает морфофункциональные, психологические и когнитивные особенности различных нозологических групп, учитывает противопоказания и демонстрирует способность проектировать содержание занятий на основе базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;

ИОПК-1.2 Реализует процесс двигательного и когнитивного обучения, применяя методы, средства и приемы базовых видов спорта (гимнастика, легкая атлетика, подвижные игры и др.), адаптированные для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, и организует страховку и помощь во время выполнения упражнений;

ИОПК-1.3 Осуществляет контроль физической нагрузки и функционального состояния занимающихся, использует вербальные и невербальные способы коммуникации, а также демонстрирует умение корректировать ход занятия и дозировать нагрузку в зависимости от текущего состояния и реакций организма;

ИОПК-5.1 Понимает сущность и социальную значимость личностных качеств (целеустремленность, дисциплинированность, ответственность, коммуникабельность, толерантность), демонстрирует знание факторов риска негативного социального поведения и учитывает возрастные и нозологические особенности занимающихся при постановке воспитательных задач;

ИОПК-5.2 Реализует на занятиях адаптивной физической культурой систему методов и приемов, направленных на формирование социально значимых личностных качеств, организует деятельность занимающихся таким образом, чтобы способствовать развитию волевых качеств, самодисциплины и навыков конструктивного взаимодействия в коллективе;

ИОПК-5.3 Осуществляет профилактику негативного социального поведения (асоциальные привычки, агрессия, замкнутость) через вовлечение в систематические занятия и формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни, демонстрирует способность создавать благоприятный психологический климат в группе и применяет методы педагогического наблюдения для своевременного выявления признаков социального неблагополучия;

ИОПК-14.1 Понимает требования техники безопасности и санитарно-гигиенические нормы при проведении занятий адаптивной физической культурой, демонстрирует знание причин травматизма и способов его профилактики, учитывает нозологические особенности занимающихся при оценке потенциальных рисков и опасных факторов;

ИОПК-14.2 Реализует систему мер по обеспечению безопасности на занятиях, организует проверку мест занятий, инвентаря и оборудования, осуществляет контроль за соблюдением техники безопасности занимающимися, применяет приемы страховки и помощи с учетом специфики основного дефекта и индивидуальных особенностей;

ИОПК-14.3 Оказывает первую доврачебную помощь при возникновении неотложных состояний (травмы, ухудшение самочувствия,

обострение заболеваний), демонстрирует владение алгоритмами действий в экстренных ситуациях, оценивает состояние пострадавшего и применяет адекватные ситуации методы оказания помощи до прибытия медицинских работников.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная практика относится к блоку Б.2. Практика Б2.О.01(У) Ознакомительная практика, вариативной части и проводится по заочной форме – на 4 семестре на 2 курсе обучения, в том числе с ЭО и ДОТ.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная практика связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: теория и методика физической культуры, теория и организация адаптивной физической культуры, введение в профессию, базовые виды двигательной деятельности, психология и педагогика, специальная педагогика, лечебная физическая культура, физическая культура и спорт, безопасность жизнедеятельности, научно-методическая деятельность, общая и специальная гигиена, методика преподавания физической культуры в специальных медицинских группах.

1.3.3 Прохождению данной практики должно предшествовать освоение обучающимся программы: теория и методика физической культуры, введение в профессию, базовые виды двигательной деятельности, психология и педагогика, специальная педагогика, физическая культура и спорт, безопасность жизнедеятельности, научно-методическая деятельность.

1.3.4 Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: теория и организация адаптивной физической культуры, методика преподавания физической культуры в специальных медицинских группах.

1.4 Объем

Общий объем данной практики (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) и ее продолжительность вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, составляет:

- 6 зачетных единиц;
- или 216 академических часов;
- или 4 учебные недели.

2. Структура и содержание

Этапы		Содержание	Объем, академические
№	наименование		

п/п			часы
1	2	3	4
1	Подготовительный (Запуск процедуры прохождения (выполнения) практики)	- Изучить материалы (РПП, шаблоны оформления и т.д.), расположенные в разделе Диск ПГБ «Ознакомительная практика» - Согласовать совместный рабочий график (план) проведения практики с руководителем практики от профильной организации-базы практики. - Инструктаж по процедуре прохождения практики и технике безопасности.	16
		Ознакомление с нормативно-правовыми документами в сфере адаптивной физической культуры - инструкции по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности на рабочем месте, - правила внутреннего распорядка, должностные инструкции, - приказы Министерства здравоохранения и социального развития РФ.	12
		Знакомство с работой базы практики: - осмотр учреждения, знакомство с принадлежностью, назначением и оснащением залов, кабинетов, бассейнов и т.д.) и лаборатории физической реабилитации (методики функциональной диагностики и использования реабилитационных тренажеров); - изучение и анализ учебных программ, документов планирования лечебно-оздоровительной, спортивно-массовой и коррекционно-оздоровительной работы для определения круг задач в рамках поставленной цели; - изучение и совершенствование навыков в постановке задач (образовательных, воспитательных, компенсаторных, коррекционно-развивающих, коррекционно-оздоровительных, профилактических) для выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	42
		- Наблюдение занятий инструкторов или просмотр записи занятий (занимающихся по программам адаптивной физической культуры) для анализа информации по закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья разных возрастных групп.	40

2.	Экспериментальный (изучение РПП и методических материалов, планирование, выполнение запланированного и осмысление выполненного)	- Посещение и критический анализ мастер-классов или внеклассных занятий, занятий в сфере дополнительного образования, занимающихся по программам адаптивной физической культуры (присутствие он-лайн на занятиях, просмотр занятия в записи) на которых практически показываются закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	76
		Работа со специальной литературой (в том числе с современными отечественными и зарубежными публикациями): - изучение методик адаптивной физической культуры, - подготовка комплексов для проведения физкультурминут, динамических физкультурных пауз на уроках и в мастерских, в организациях; - подготовка докладов, профилактических/воспитательных бесед или мероприятий по формированию ЗОЖ и профилактике асоциального поведения среди занимающихся, участие в проведении соревнований, вечеров и др. массовых мероприятий (в зависимости от профиля базы практики и по согласованию с руководителем практики).	26
		- Проведение пробных занятий	10
3	Заключительный (Обобщение, корректировка и фиксация результатов прохождения практики)	Оформление итоговых документов и прохождение промежуточной аттестации.	8
		итого	216

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи	Знает: структуру и содержание рабочей программы практики (РПП), перечень индивидуальных заданий и требования к

	подход для решения поставленных задач		отчетной документации. Умеет: ставить цель и декомпозировать задачи практики на последовательные этапы (подготовительный, экспериментальный, заключительный). Навыки: составления совместного рабочего графика (плана) проведения практики с руководителем от базы практики.
		ИУК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Знает: перечень нормативно-правовых документов в сфере АФК (приказы Минздрава, Минспорта, локальные акты базы практики). Умеет: находить и анализировать учебные программы, документы планирования ЛФК, коррекционно-оздоровительной работы на базе практики. Навыки: критического анализа информации, полученной при наблюдении занятий и изучении документации базы практики.
		ИУК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знает: различные методики и подходы к физической реабилитации, используемые в работе специалистов базы практики. Умеет: сравнивать различные методы и приемы, применяемые на наблюдаемых занятиях, оценивать их эффективность для разных нозологических групп. Навыки: выбора оптимальных способов решения образовательных, воспитательных, компенсаторных и коррекционно-оздоровительных задач.
		ИУК-1.4 Грамотно,	Знает: критерии оценки

		логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	качества проведения занятий по АФК и эффективности реабилитационных программ. Умеет: формулировать аргументированные выводы по результатам наблюдения за работой инструкторов и анализа мастер-классов. Навыки: оформления отчета о практике с логически обоснованными суждениями и выводами.
		ИУК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи	Знает: возможные риски и последствия применения различных методик физической реабилитации для лиц с ОВЗ. Умеет: оценивать практические последствия использования тех или иных средств и методов АФК с учетом нозологических особенностей занимающихся. Навыки: прогнозирования результатов применения реабилитационных методик на основе анализа наблюдений и изученной литературы.
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знает: принципы командной работы в учреждениях здравоохранения, образования, спорта и социальной защиты. Умеет: определять свою роль в команде специалистов (инструктор, методист, помощник) на время прохождения практики. Навыки: взаимодействия с руководителем практики и коллективом базы практики для выполнения поставленных задач.
		ИУК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует	Знает: возрастные и нозологические особенности различных групп занимающихся (дети с ОВЗ, взрослые с инвалидностью,

		, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)	пожилые люди). Умеет: учитывать особенности поведения групп занимающихся при организации наблюдений и проведении пробных занятий. Навыки: адаптации стиля общения к разным категориям занимающихся (вербальные и невербальные способы коммуникации).
		ИУК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Знает: последовательность этапов прохождения практики и выполнения индивидуальных заданий. Умеет: планировать свои действия на каждом этапе практики (подготовка, наблюдение, анализ, проведение занятий, отчетность). Навыки: организации своей работы в соответствии с совместным рабочим графиком (планом) практики.
		ИУК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Знает: формы профессионального общения и взаимодействия в коллективе базы практики. Умеет: участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом с руководителем практики и коллегами. Навыки: презентации результатов своей работы в виде отчета по практике.
УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	ИУК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Знает: стили делового общения, правила деловой переписки на русском языке; правила оформления отчетной документации по практике. Умеет: - вести устные деловые разговоры с руководителем практики и коллегами; - использовать ИКТ для поиска информации и
		ИУК-4.2 Использует информационно-	

		коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках ИУК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках ИУК-4.4 Коммуникативно и культурно приемлемо ведет устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках	оформления отчетности. Навыки: составления дневника практики, описания оснащённости кабинета, обзора программ и методик на русском языке в соответствии с требованиями.
ОПК-1	способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ИОПК-1.1 Понимает морфофункциональные, психологические и когнитивные особенности различных нозологических групп, учитывает противопоказания и демонстрирует способность проектировать содержание занятий на основе базовых видов физкультурно-спортивной деятельности ИОПК-1.2 Реализует процесс двигательного и когнитивного обучения, применяя методы, средства и приемы базовых видов спорта (гимнастика, легкая	Знает: морфофункциональные, психологические и когнитивные особенности различных нозологических групп (ДЦП, нарушения опорно-двигательного аппарата, сенсорные нарушения, соматические заболевания). Умеет: анализировать содержание занятий, наблюдаемых на практике, с учетом нозологических особенностей занимающихся. Навыки: описания программ и методик физической реабилитации, используемых на базе практики. Знает: методы, средства и приемы базовых видов спорта (гимнастика, легкая атлетика, подвижные игры), адаптированные для лиц с ОВЗ. Умеет:

		атлетика, подвижные игры и др.), адаптированные для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, и организует страховку и помощь во время выполнения упражнений	- наблюдать и анализировать процесс двигательного обучения на занятиях инструкторов; - применять приемы страховки и помощи при проведении пробных занятий. Навыки: - проведения фрагментов (пробных) занятий по АФК с использованием адаптированных упражнений; - составления комплексов упражнений для физкультурных и динамических пауз.
		ИОПК-1.3 Осуществляет контроль физической нагрузки и функционального состояния занимающихся, использует вербальные и невербальные способы коммуникации, а также демонстрирует умение корректировать ход занятия и дозировать нагрузку в зависимости от текущего состояния и реакций организма	Знает: методы контроля физической нагрузки и функционального состояния занимающихся на занятиях АФК. Умеет: использовать вербальные и невербальные способы коммуникации при проведении пробных занятий. Навыки: корректировки дозировки нагрузки в зависимости от состояния занимающихся (на основе наблюдений и анализа реакций организма).
ОПК-5	способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ИОПК-5.1 Понимает сущность и социальную значимость личностных качеств (целеустремленность, дисциплинированность, ответственность, коммуникабельность, толерантность), демонстрирует знание факторов риска негативного социального поведения и учитывает возрастные и нозологические особенности занимающихся при постановке	Знает: сущность социально значимых личностных качеств (целеустремленность, дисциплинированность, ответственность, коммуникабельность, толерантность) и факторы риска негативного поведения. Умеет: учитывать возрастные и нозологические особенности занимающихся при постановке воспитательных задач. Навыки: наблюдения и анализа воспитательной

		воспитательных задач	работы, проводимой на занятиях и мастер-классах.
		ИОПК-5.2 Реализует на занятиях адаптивной физической культурой систему методов и приемов, направленных на формирование социально значимых личностных качеств, организует деятельность занимающихся таким образом, чтобы способствовать развитию волевых качеств, самодисциплины и навыков конструктивного взаимодействия в коллективе	Знает: методы и приемы воспитания, используемые на занятиях АФК для формирования социально значимых качеств. Умеет: организовывать деятельность занимающихся для развития волевых качеств, самодисциплины и навыков конструктивного взаимодействия. Навыки: разработки плана-конспекта воспитательного мероприятия (беседы, викторины, игры) по формированию ценностного отношения к ЗОЖ и профилактике асоциальных привычек.
		ИОПК-5.3 Осуществляет профилактику негативного социального поведения (асоциальные привычки, агрессия, замкнутость) через вовлечение в систематические занятия и формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни, демонстрирует способность создавать благоприятный психологический климат в группе и применяет методы педагогического наблюдения для своевременного выявления признаков социального неблагополучия	Знает: способы профилактики негативного социального поведения (асоциальные привычки, агрессия, замкнутость) через вовлечение в систематические занятия АФК. Умеет: создавать благоприятный психологический климат в группе при проведении пробных занятий и воспитательных бесед. Навыки: проведения профилактических бесед по формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни.
ОПК-14	способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	ИОПК-14.1 Понимает требования техники безопасности и санитарно-гигиенические нормы при проведении занятий адаптивной физической культурой, демонстрирует знание причин травматизма и	Знает: - требования техники безопасности, санитарно-гигиенические нормы и правила охраны труда при проведении занятий АФК; - причины травматизма и способы его профилактики. Умеет: учитывать

		способов его профилактики, учитывает нозологические особенности занимающихся при оценке потенциальных рисков и опасных факторов	нозологические особенности занимающихся при оценке потенциальных рисков и опасных факторов. Навыки: изучения инструкций по охране труда и технике безопасности на рабочем месте (в рамках подготовительного этапа).
		ИОПК-14.2 Реализует систему мер по обеспечению безопасности на занятиях, организует проверку мест занятий, инвентаря и оборудования, осуществляет контроль за соблюдением техники безопасности занимающимися, применяет приемы страховки и помощи с учетом специфики основного дефекта и индивидуальных особенностей	Знает: - систему мер по обеспечению безопасности на занятиях АФК; - приемы страховки и помощи с учетом специфики основного дефекта. Умеет: организовывать проверку мест занятий, инвентаря и оборудования (в рамках знакомства с базой практики). Навыки: - контроля за соблюдением техники безопасности занимающимися при проведении пробных занятий; - применения приемов страховки и помощи.
		ИОПК-14.3 Оказывает первую доврачебную помощь при возникновении неотложных состояний (травмы, ухудшение самочувствия, обострение заболеваний), демонстрирует владение алгоритмами действий в экстренных ситуациях, оценивает состояние пострадавшего и применяет адекватные ситуации методы оказания помощи до прибытия медицинских работников	Знает: алгоритмы действий в экстренных ситуациях (травмы, ухудшение самочувствия, обострение заболеваний) на занятиях АФК. Умеет: оценивать состояние пострадавшего и применять адекватные ситуации методы оказания первой помощи. Навыки: оказания первой доврачебной помощи при возникновении неотложных состояний (в рамках практической подготовки).

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам прохождения данной практики применяется двухбалльная шкала оценивания (оценки «зачтено» или «не зачтено»).

3.2.2 Балльно-рейтинговой, рейтинговой система оценивания для окончательного оформления переводится в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов прохождения данной практики и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	задание на практику в основном выполнено и при изложении правильного в основном текста в отчете обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в объяснении выполнения части задания на практику
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание на практику не выполнено и (или) при изложении текста в отчете обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями объясняется выполнение практического задания, отчет свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.3 Материалы для оценивания (формы отчетности)

3.3.1 Промежуточная аттестация по данной практике проводится по форме зачета по процедуре экспертизы (оценивание письменного отчета обучающегося о результатах прохождения практики).

3.3.1 При подготовке и проведении промежуточной аттестации по данной практике используются следующие письменные отчетные документы:

<i>Перечень отчетной документации для обучающихся, проходящих практику на базах по индивидуальному договору:</i>
1. Договор на практику. 2. Совместный рабочий график (план) проведения практики. 3. Дневник прохождения практики, заверенный подписью руководителя и печатью базы практики 4. Характеристика на студента, заверенная подписью руководителя и печатью базы практики 5. Описание оснащенности кабинета специалиста по адаптивной физической культуре (физической реабилитации). 6. Обзор программ и методик, используемых в профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре (физической реабилитации). 7. Наглядный материал по физической реабилитации – фотоотчет о прохождении практики.

8. Методические материалы по современным реабилитационным методикам (педагогическая копилка)
9. Сценарий (план-конспект) воспитательного мероприятия (беседы, викторины, игры) по формированию здорового образа жизни и профилактике негативного социального поведения.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

3.4.4 При проведении аттестации по практике последовательно осуществляются следующие процедуры:

- Характеристика от непосредственного руководителя практики, где необходимо отразить уровень теоретической и практической подготовки к практике и развития профессионально-важных качеств личности: творчество, активность, инициативность, ответственность, самостоятельность, дисциплинированность, умение анализировать и оформлять протоколы педагогических наблюдений на уроках (частичных и полных).
- Выполнение индивидуального плана работы (дневник по ознакомительной практике).
- Отчет о практике, где необходимо обобщить положительный опыт проведенной работы, посещенных мастер-классов, проработанной литературы. Сделать выводы: программа практики выполнена полностью или частично, представить выводы о практике и предложения по ее совершенствованию.

4. Информационные ресурсы

4.1 Учебная литература

№ п/п	Выходные данные учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Минникаева, Н. В. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие / Н. В. Минникаева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 142 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495
2	Егорова С.А. Физическая реабилитация [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Егорова, А.Л. Ворожбитова. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. - 176 с..	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457230

3	Серова Н.Б. Основы физической реабилитации и физиотерапии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Б. Серова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 224 с..	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=695230
---	--	---

4.2 Ресурсы сети «Интернет»

п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
	Министерство спорта РФ	http://www.minsport.gov.ru/
	Всероссийское общество инвалидов	http://www.voi.ru/
	Союз инвалидов России	http://rosinvalid.ru/
Информационные справочные системы		
	ИСС ГАРАНТ	http://ivo.garant.ru
	КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/
	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
Иные ресурсы Интернет		
	Научная электронная библиотека	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.nbmg.ru/
	Российская газета	http://www.rg.ru/

4.3 Информационные технологии

4.3.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной практике в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках);

		- автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающегося: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.

4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «VigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.3.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Adobe Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
OpenOffice	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
7Zip 9.20	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
VLC 2.1.5	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)

Statistica 10	акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761 (Свободное ПО)
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440 (Свободное ПО)

4.4 Материально-техническая база

4.4.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – рабочая группа модуля «Кампус ВЭГУ 24».

4.4.2 Студенты по направлению 49.03.02 (профиль «Физическая реабилитация») проходят практику в учреждениях и организациях, работающих в сферах **здравоохранения, образования, социальной защиты и спорта.**

Основные типы организаций для практики

Сфера деятельности	Типы организаций (примеры)
Здравоохранение	Поликлиники, больницы, санатории, реабилитационные центры, госпитали.
Образование	Школы, детские сады, интернаты для детей с ОВЗ, инклюзивные центры.
Спорт	Центры паралимпийской и сурдлимпийской подготовки, спортивно-адаптивные школы.
Социальная защита	Центры социального обслуживания, НКО, работающие с инвалидами.

Договор с базой практики студент заключает самостоятельно, в случае, если база практики находится за пределами г. Уфа.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4.3 Для прохождения данной практики в Академии ВЭГУ имеются: Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Ознакомительная практика решает следующие задачи:

- Формирование интереса к профессии специалиста по адаптивной физической культуре и профессионально-педагогическому самообразованию, творческого отношения к профессиональной деятельности, ответственности.
- Ознакомить студентов с постановкой физического воспитания учащихся и местом его в общей системе учебно-воспитательной работы в современной общеобразовательной школе.
- Содействовать совершенствованию знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе учебной практики по специальным дисциплинам.
- Содействовать формированию умения вести систематический учет результатов своей деятельности, анализировать и оценивать опыт своих коллег, использовать его для совершенствования методики работы в сфере адаптивной физической культуры.

При прохождении данного вида практики:

- консультируйтесь и работайте с вашим научным руководителем в режиме диалога в виртуальной среде Кампус ВЭГУ 24, просмотра и размещения материалов в предметной группе «ПГ Практики»;
- активно используйте ресурсы Интернета, но не забывайте о научной этике, не допускайте плагиата; используя заимствованный материал, обязательно делайте ссылку на источник;
- не забывайте фиксировать источники информации, которые Вы используете для своей работы, оформляя на каждый источник полную, грамотную ссылку в соответствии с общепринятыми стандартами;
- оформляйте все предоставляемые научному руководителю и публично размещаемые материалы в соответствии с правилами оформления ПАР (письменных аттестационных работ) – их можно найти:
 - в АСА,
 - в учебной группе на Кампусе ВЭГУ 24 в разделе «Диск», в папке «Ознакомительная практика».

Отчет о практике представляется руководителю практики.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учебы время или проходят практику в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация предусмотрена в форме зачета.

6. Особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

1. Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. При определении места практики необходимо учитывать рекомендации медико-психологической экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6.2 В целях успешного прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайт Академии ВЭГУ вести «Интернет» для слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о практике;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующим собаку-проводника, к месту проведения практики (если местом практики избрана Академия ВЭГУ)

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – дублирование звуковой справочной информации визуальной;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.4 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по практике может проводиться в несколько этапов.

Проректор по учебно-научной
работе

А.О. Целищев

Приложение 1

Оформление титульного листа отчета практики

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

Кафедры педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) физическая реабилитация.

**О Т Ч Е Т
о прохождении ознакомительной практики**

Выполнила:

Студент

2 курса

курс, прием, форма обучения

_____ А.Ф. Шайхутдинова
подпись

Руководитель от кафедры:

_____ Фаттахова Р.Р.
подпись

оценка

дата

Уфа
20__

Содержание (примерное)

ВВЕДЕНИЕ

Отчет по практике по (указать полное наименование практики) студента_____ (фамилия, имя, отчество), группа____, направление и профиль подготовки_____, проходившего практику в _____ (№, название, город, район) в период с_____ по _____ (указывается день, месяц, год).

Цели и задачи ознакомительной практики.

1. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Краткая характеристика особенностей базового образовательного учреждения: тип, общая направленность деятельности, кадровый состав коллектива, оснащенность.

1.2.Выполнение индивидуального плана и программы практики:

а) дневник практики: содержание учебно-ознакомительной работы. (Если план и программа выполнены не полностью, указать причины невыполнения);

б) чему научился студент на практике. Привести наиболее удачные примеры учебной, реабилитационной, профилактической работы или мастер-класса;

2. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

2.1. Предложения и рекомендации по содержанию и организации практики

а) какие трудности испытывал студент на практике;

б) недостатки в теоретической, педагогической и спортивно-технической подготовке, обнаруженные в процессе практики.

в) самооценка Ваших умений и навыков, сложившихся в процессе обучения в вузе и приобретенных в ходе практики. Как они способствовали осуществлению различных видов профессиональной деятельности?

2.2. Замечания и предложения по улучшению подготовки студентов и проведению ознакомительной практики. Отзыв о прохождении ознакомительной практики

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

4. ХАРАКТЕРИСТИКА С МЕСТА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

5. ПРИЛОЖЕНИЯ

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

Кафедры педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) физическая реабилитация.

**ДНЕВНИК
о прохождении ознакомительной практики**

Выполнила:

Студент

2 курса

курс, прием, форма обучения

_____ А.Ф. Шайхутдинова
подпись

Руководитель от кафедры:

_____ Фаттахова Р.Р.
подпись

оценка

дата

Уфа
20__

Выполнение индивидуального плана практики

Дата	Вид выполненной работы

Примечание: кратко перечисляется весь объем работы в течение дня по 3 направлениям: работу, которую наблюдал; принимал участие; проделал самостоятельно.

ХАРАКТЕРИСТИКА

на студента _____ приема ____ кафедры педагогики и психологии.

Основная образовательная программа: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) физическая реабилитация.

Важнейшей составной частью характеристики является оценка практических навыков студента: его отношение к порученному делу, качество выполнения работы, стремление к получению практических умений и навыков работы, взаимоотношения с трудовым коллективом.

Рекомендации студенту по совершенствованию его теоретической и практической подготовки.

Дата

Подпись

Подписи заверяются печатью организации.

**СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)
проведения Ознакомительной практики**

студента _____

База практики _____

Сроки практики

№ пп	Планируемая работа	Срок выполнения
1.	Изучение методических материалов по практике (РПП, индивидуальные задания на практику, шаблоны оформления и т.д.), расположенных в разделе Диск ПГБ «Ознакомительная практика».	1 неделя
2.	Согласование совместного рабочего графика (плана) проведения практики с руководителем практики от организации-базы практики.	1 неделя
3.	Знакомство с базой практики. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда и пожарной безопасности на рабочем месте. Знакомство с нормативными актами, определяющими трудовой процесс в организации – базе практики.	1 неделя
4.	Выполнение индивидуальных заданий, предусмотренных программой практики. Соблюдение требований охраны труда и пожарной безопасности, соблюдение правил внутреннего трудового распорядка.	1-4 неделя
5.	Оформление отчетной документации по практике	4 неделя

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики от профильной организации

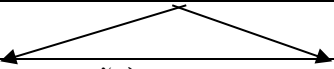
_____/_____
(подпись) (ФИО)

Руководитель практики от кафедры педагогики и психологии

_____/_____
(подпись) (ФИО)

**Индивидуальные задания для прохождения Ознакомительной практики
Профиль: Физическая реабилитация**

Предварительный этап	Реализуемые компетенции
1. Появление на личной странице обучающегося Кампуса ВЭГУ 24 баннера-напоминания о необходимости формирования заявления на практику в соответствии с ИУП 2. Определение обучающимся места и сроков прохождения практики	
<i>Для обучающихся, проходящих практику на базах по индивидуальному договору:</i>	
3. Выбор базы практики в реестре на Кампусе ВЭГУ 24 4. В случае если предложенные базы практик не подходят обучающемуся, то он заключает договор с выбранной им базой практики (если обучающийся планирует проходить все виды практик на одном предприятии, рекомендуется заключать договор на длительный срок). Примечание: для прохождения данной практики должна использоваться база практики, располагающаяся на территории г.Уфа и отвечающая следующим требованиям: центры, осуществляющие реабилитационную деятельность, центры дополнительного образования; клинические больницы; предприятия и организации при наличии в них центров или программ адаптивной физической культуры и физической реабилитации. Формирование обучающимся заявления на практику в соответствии с ИУП текущего семестра с прикреплением скан-копии договора - Рассмотрение и согласование заявления обучающегося на практику производится еженедельно, по понедельникам в соответствии с распоряжением от 26.04.2017 №36/а - Несогласованные заведующим кафедрой заявления (по причине отсутствия договора, не соответствия места практики профильной направленности программы подготовки, не корректных сроков прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение в период прохождения практики) возвращаются на корректировку обучающемуся для устранения замечаний (повторить Шаги 2-5) - Формирование проекта приказа о направлении на практику в соответствии с ИУП на основании согласованного заведующим кафедрой заявления обучающегося - В случае невозможности прохождения обучающимся практики в соответствии с изданным приказом представляется заявление обучающегося на смену места прохождения практики с последующим согласованием заявления заведующим кафедрой и изданием нового приказа о направлении на практику с актуальными сроками и базой практики (повторить Шаги 2-5)	УК-1 УК-3 УК-4
Основной этап	
Изучить материалы (РПП, шаблоны оформления и т.д.), расположенные в разделе Диск ПГБ «Ознакомительная практика». Согласовать совместный рабочий график (план) проведения практики с	

руководителем практики от профильной организации-базы практики.	
Индивидуальные задания для обучающихся, проходящих практику на базах практик (предложенных Академией ВЭГУ или по выбору обучающихся):	
1. Изучение и анализ структуры физической реабилитации в системе профилактической и лечебной медицины, санаторно-курортного лечения; общего, средне-специального, высшего и дополнительного образования; центров реабилитации и спортивной подготовки. 2. Знакомство с правилами внутреннего распорядка, правилами охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности на рабочем месте. 3. Изучение и оценка рабочего места (кабинета) специалиста по адаптивной физической культуре (физической реабилитации). 4. Изучение содержания деятельности специалиста по адаптивной физической культуре (физической реабилитации), в зависимости от сферы деятельности. 5. Ознакомление с диагностическими, развивающими, коррекционными и профилактическими программами, используемыми в работе специалиста по адаптивной физической культуре (физической реабилитации). 6. Изучение методической литературы и современных публикаций, подготовка материалов по реабилитационным методикам по заданию руководителя от базы практики. 7. Посещение мастер-классов, наблюдение за работой специалиста по адаптивной физической культуре (физической реабилитации). 8. Подготовка методических материалов по реабилитационным методикам по заданию руководителя от базы практики. 9. Самостоятельная разработка плана-конспекта воспитательной беседы (или викторины, игры) для занимающихся по теме: «Формирование ценностного отношения к здоровью и профилактика асоциальных привычек» с учетом возрастных и нозологических особенностей группы.	УК-1 УК-3 УК-4 ОПК-1 ОПК-5 ОПК-14
Заключительный (оформление документации и прикрепление отчета в АСА)	
	
Перечень отчетной документации для обучающихся, проходящих практику на базах по индивидуальному договору:	
1. Договор на практику. 2. Совместный рабочий график (план) проведения практики. 3. Дневник прохождения практики, заверенный подписью руководителя и печатью базы практики. 4. Характеристика на студента, заверенная подписью руководителя и печатью базы практики. 5. Описание оснащенности кабинета специалиста по адаптивной физической культуре (физической реабилитации). 6. Обзор программ и методик, используемых в профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре (физической реабилитации).	УК-1 УК-3 УК-4

7. Наглядный материал по физической реабилитации – фотоотчет о прохождении практики. 8. Методические материалы по современным реабилитационным методикам (педагогическая копилка). 9. Сценарий (план-конспект) воспитательного мероприятия.	
- Оформленная отчетная документация прикрепляется обучающимся в АСА - Проверка отчета обучающегося преподавателем на соответствие требованиям программы практики, с учетом отображающейся на странице процесса по практике в АСА информации о сроках, месте прохождения практики. В случае несоответствия, практика отправляется преподавателем на доработку. После исправления указанных недостатков отчетная документация повторно размещается в АСА. - Выставление оценки преподавателем в АСА	

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

**Рабочая программа
Педагогическая практика**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) Физическая реабилитация.

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная практика называется «Педагогическая практика», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация» по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате выполнения данной практики обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений(УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

- способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-1);

- способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры (ОПК-2);

- способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения (ОПК-5);

- способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся (ОПК-13);

- способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-14).

1.2.2. Индикаторы достижения компетенций:

ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи;

ИУК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи;

ИУК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;

ИУК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности;

ИУК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи;

ИУК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач;

ИУК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;

ИУК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время;

ИУК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта;

ИУК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде;

ИУК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.);

ИУК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата;

ИУК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;

ИУК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы;

ИУК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;

ИУК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;

ИУК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата;

ИУК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков;

ИОПК-1.1 Понимает морфофункциональные, психологические и когнитивные особенности различных нозологических групп, учитывает противопоказания и демонстрирует способность проектировать содержание занятий на основе базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;

ИОПК-1.2 Реализует процесс двигательного и когнитивного обучения, применяя методы, средства и приемы базовых видов спорта (гимнастика, легкая атлетика, подвижные игры и др.), адаптированные для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, и организует страховку и помощь во время выполнения упражнений;

ИОПК-1.3 Осуществляет контроль физической нагрузки и функционального состояния занимающихся, использует вербальные и невербальные способы коммуникации, а также демонстрирует умение корректировать ход занятия и дозировать нагрузку в зависимости от текущего состояния и реакций организма;

ИОПК-2.1 Понимает содержание и специфику выделяемых видов адаптивной физической культуры (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, физическая реабилитация) и демонстрирует знание специальной терминологии и теоретических основ воздействия на телесность человека с отклонениями в здоровье;

ИОПК-2.2 Реализует процесс передачи специальных знаний (гигиенических, анатомо-физиологических, методических) лицам с отклонениями в состоянии здоровья и организует освоение ими способов рационального применения этих знаний для целенаправленного воздействия на физическое и психическое состояние (телесность);

ИОПК-2.3 Применяет методы, средства и приемы обучения, адекватные конкретному виду адаптивной физической культуры, осуществляет показ и объяснение упражнений, учитывает нозологическую группу и демонстрирует умение корректировать способы воздействия на телесность в зависимости от индивидуальных особенностей и этапа обучения;

ИОПК-5.1 Понимает сущность и социальную значимость личностных качеств (целеустремленность, дисциплинированность, ответственность, коммуникабельность, толерантность), демонстрирует знание факторов риска негативного социального поведения и учитывает возрастные и нозологические особенности занимающихся при постановке воспитательных задач;

ИОПК-5.2 Реализует на занятиях адаптивной физической культурой систему методов и приемов, направленных на формирование социально значимых личностных качеств, организует деятельность занимающихся таким образом, чтобы способствовать развитию волевых качеств, самодисциплины и навыков конструктивного взаимодействия в коллективе;

ИОПК-5.3 Осуществляет профилактику негативного социального поведения (асоциальные привычки, агрессия, замкнутость) через вовлечение в систематические занятия и формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни, демонстрирует способность создавать благоприятный психологический климат в группе и применяет методы педагогического наблюдения для своевременного выявления признаков социального неблагополучия;

ИОПК-13.1 Понимает и интерпретирует основные положения теории физической культуры, физиологические закономерности формирования нагрузки, демонстрирует знание анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся разного пола, возраста и нозологических групп;

ИОПК-13.2 Учитывает половые, возрастные и нозологические характеристики занимающихся при анализе их возможностей, определяет физиологические параметры допустимой нагрузки (объем, интенсивность,

сложность) и осуществляет дифференцированный подбор средств и методов в соответствии с индивидуальными особенностями;

ИОПК-13.3 Разрабатывает и обосновывает содержание занятий (конспекты, планы, программы) с интеграцией теоретических знаний и результатов анализа особенностей занимающихся, реализует принципы доступности, последовательности и индивидуального подхода, демонстрирует способность адаптировать нагрузку под конкретные нозологические формы и возрастные группы;

ИОПК-14.1 Понимает требования техники безопасности и санитарно-гигиенические нормы при проведении занятий адаптивной физической культурой, демонстрирует знание причин травматизма и способов его профилактики, учитывает нозологические особенности занимающихся при оценке потенциальных рисков и опасных факторов;

ИОПК-14.2 Реализует систему мер по обеспечению безопасности на занятиях, организует проверку мест занятий, инвентаря и оборудования, осуществляет контроль за соблюдением техники безопасности занимающимися, применяет приемы страховки и помощи с учетом специфики основного дефекта и индивидуальных особенностей;

ИОПК-14.3 Оказывает первую доврачебную помощь при возникновении неотложных состояний (травмы, ухудшение самочувствия, обострение заболеваний), демонстрирует владение алгоритмами действий в экстренных ситуациях, оценивает состояние пострадавшего и применяет адекватные ситуации методы оказания помощи до прибытия медицинских работников.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная практика относится к блоку Б.2 Практика, Б2.О.02(П) и называется педагогическая практика, проводится по заочной форме с ЭО и ДОТ – на 6 семестре на 3 курсе обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная практика связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: Теория и методика физической культуры, Теория и организация адаптивной физической культуры, Введение в профессию, Базовые виды двигательной деятельности, Психология, Педагогика, Специальная педагогика и психология, Лечебная физическая культура, Физическая культура и спорт, Безопасность жизнедеятельности, Общая и специальная гигиена, Технологии физкультурно-спортивной деятельности, Частные методики адаптивной физической культуры, Преддипломная практика.

1.3.3 Прохождению данной практики должно предшествовать освоение обучающимся программы: Теория и методика физической культуры, Введение в профессию, Базовые виды двигательной деятельности, Психология, Педагогика, Специальная педагогика и психология, Физическая культура и спорт, Безопасность жизнедеятельности, Общая и специальная гигиена, Технологии физкультурно-спортивной деятельности, Частные

методики адаптивной физической культуры, Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях.

1.3.4 Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: Физическая реабилитация, Преддипломная практика.

1.4 Объем

Общий объем данной практики (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) и ее продолжительность вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, составляет:

- 6 зачетных единицы;
- или 216 академических часов;
- или 4 учебные недели.

2. Структура и содержание

Этапы		Содержание	Объем, академические часы
№ п/п	наименование		
1	2	3	4
1	Подготовительный (Запуск процедуры прохождения (выполнения) практики)	1. Организационно-ознакомительный модуль: - Изучить материалы (РПП, шаблоны оформления и т.д.), расположенные в разделе Диск ПГБ «Педагогическая практика»; - Согласовать совместный рабочий график (план) проведения практики с руководителем практики от организации-базы практики; - Инструктаж по процедуре прохождения практики и технике безопасности.	Контактные часы 2
		2. Аналитико-диагностический модуль: - Ознакомление с базой ЛПУ (администрация, кабинеты, оборудование); - Ознакомление с нормативно-правовыми документами ЛПУ (инструкции по охране труда и технике безопасности, правила внутреннего распорядка, должностные инструкции, приказы Министерства здравоохранения и социального развития РФ); - Анализ индивидуальных программ	СРС 18

		реабилитации (ИПР) и медицинских карт пациентов для выделения нозологических групп, противопоказаний и первичного планирования.	
2.	Экспериментальный (изучение РПП и методических материалов, планирование, выполнение запланированного и осмысление выполненного)	3. Проектировочно-планирующий модуль: - Разработка конспектов, планов-сеток занятий на период практики с учетом нозологии, возраста, пола и психофизических особенностей; - Определение оптимальных методов, средств и приемов двигательного и когнитивного обучения, выбор адекватных техник страховки и помощи. 4. Основной (реализационный) модуль: - Проведение занятий по АФК (физическая реабилитация) с использованием базовых видов двигательной деятельности (гимнастика, игры и др.); - Реализация процесса передачи специальных знаний (гигиенических, методических) занимающимся и их законным представителям; - Реализация системы методов воспитания социально значимых личностных качеств: целеустремленности, дисциплины, коммуникабельности; профилактика негативного поведения; - Взаимодействие с командой специалистов (врачи, методисты, психологи) для корректировки процесса реабилитации. 5. Контрольно-оценочный модуль: - Осуществление контроля физической нагрузки (ЧСС, внешние признаки утомления) и функционального состояния занимающихся; - Адаптивная коррекция нагрузки в процессе занятия в зависимости от реакций организма; - Оценка эффективности воздействия на телесность и когнитивные функции; - Самоанализ проведенных занятий, критическая оценка использования времени и эффективности методов.	Контактные часы 2
			СРС 170
3	Заключительный (Обобщение, корректировка и фиксация результатов прохождения практики)	6. Рефлексивно-аналитический модуль: - Систематизация материалов практики (фото, протоколы наблюдений); - Оформление письменного отчета о прохождении практики в соответствии с требованиями; - Прохождение промежуточной аттестации; - Демонстрация приобретенных навыков	Аттестация 24

		поиска и синтеза информации для решения профессиональных задач.	
Итого			216

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи	Знает: структуру и содержание педагогической практики; требования к оформлению отчетной документации; этапы педагогического процесса в ЛПУ; методы анализа педагогических ситуаций; нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в сфере АФК. Умеет: анализировать задачи педагогической практики, выделять базовые составляющие; осуществлять декомпозицию профессиональных задач на этапы; планировать индивидуальную работу на период практики; систематизировать информацию для решения педагогических задач. Навыки: системного мышления; структурирования педагогической информации; декомпозиции профессиональных задач; планирования педагогической деятельности.
		ИУК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Знает: источники профессиональной информации (научная литература, методические пособия, нормативные документы); методы критического анализа информации; критерии достоверности и актуальности источников; способы обработки и систематизации информации. Умеет: осуществлять поиск информации для решения педагогических задач; критически анализировать научную и методическую литературу; отбирать

			достоверные и актуальные источники для подготовки занятий; систематизировать информацию для оформления отчёта. Навыки: работы с научной и методической литературой; критического анализа информации; отбора и систематизации профессиональной информации.
		ИУК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знает: альтернативные методы и подходы к решению педагогических задач; критерии оценки эффективности различных методов обучения и реабилитации; способы выбора оптимальных решений с учётом нозологических и возрастных особенностей. Умеет: рассматривать различные варианты решения педагогических задач; оценивать достоинства и недостатки разных методов и средств; выбирать оптимальные методы обучения и реабилитации с учётом контингента; обосновывать выбор педагогических решений. Навыки: сравнительного анализа методов и средств; оценки эффективности педагогических решений; выбора оптимальных подходов к обучению и реабилитации.
		ИУК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Знает: правила логической аргументации в профессиональной коммуникации; структуру доказательства (тезис, аргументы, выводы); различие между фактами, мнениями и интерпретациями в педагогических дискуссиях; способы критической оценки высказываний коллег. Умеет: грамотно и логично излагать собственные суждения о проведённых занятиях; аргументировать оценку эффективности применяемых методов; отличать объективные факты от субъективных мнений в рассуждениях коллег; вести профессиональную дискуссию с

			членами междисциплинарной команды. Навыки: аргументации и логического мышления; ведения профессиональных дискуссий; критической оценки высказываний коллег; рефлексии собственных суждений.
		ИУК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи;	Знает: способы прогнозирования результатов педагогических решений; критерии оценки эффективности реабилитационных мероприятий; методы анализа динамики состояния занимающихся; алгоритмы коррекции педагогических воздействий. Умеет: определять и оценивать практические последствия применяемых методов и средств; прогнозировать результаты реабилитационных мероприятий; анализировать динамику состояния занимающихся; вносить коррективы в содержание занятий на основе полученных результатов. Навыки: прогнозирования результатов педагогической деятельности; оценки эффективности применяемых методов; коррекции педагогических воздействий на основе анализа результатов.
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений()	ИУК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Знает: нормативно-правовые документы ЛПУ (инструкции по охране труда, правила внутреннего распорядка, должностные инструкции); структуру и содержание педагогической практики; алгоритм постановки целей и задач в педагогической деятельности; методы определения ожидаемых результатов. Умеет: формулировать цели и задачи педагогической деятельности на период практики; определять ожидаемые результаты обучения и реабилитации; планировать индивидуальную работу с учётом поставленных целей; соотносить задачи с имеющимися ресурсами и

			ограничениями. Навыки: целеполагания в педагогической деятельности; планирования задач с учётом ресурсов; определения ожидаемых результатов педагогической работы.
		ИУК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: способы проектирования педагогических решений; правовые нормы, регулирующие деятельность в сфере АФК; ресурсные ограничения ЛПУ; методы выбора оптимальных способов решения педагогических задач. Умеет: проектировать решение конкретных педагогических задач; выбирать оптимальные способы обучения и реабилитации с учётом правовых норм и ресурсов; адаптировать решения под условия ЛПУ и особенности контингента. Навыки: проектирования педагогических решений; выбора оптимальных способов обучения и реабилитации; адаптации решений под условия профессиональной деятельности.
		ИУК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время;	Знает: требования к качеству проведения занятий и реабилитационных мероприятий; сроки выполнения задач на практике; способы контроля качества и времени; алгоритмы решения типовых педагогических задач. Умеет: решать конкретные педагогические задачи в установленные сроки; контролировать качество проведения занятий; соблюдать временные рамки выполнения заданий; оценивать соответствие результатов поставленным задачам. Навыки: решения педагогических задач; контроля качества профессиональной деятельности; соблюдения сроков выполнения заданий.
		ИУК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	Знает: требования к публичной отчётности по практике; структуру отчёта о прохождении практики; правила подготовки доклада и презентации; способы

			визуализации результатов педагогической деятельности. Умеет: публично представлять результаты педагогической деятельности; оформлять отчёт о прохождении практики; готовить доклад и презентацию по результатам работы; аргументировать выводы о достигнутых результатах. Навыки: публичных выступлений; оформления отчётной документации; презентации результатов профессиональной деятельности.
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знает: принципы командной работы в ЛПУ; роли специалистов в реабилитационной команде; стратегии сотрудничества для достижения поставленных целей; способы эффективного взаимодействия с коллегами. Умеет: определять свою роль в реабилитационной команде; использовать стратегию сотрудничества для достижения целей; взаимодействовать с коллегами в процессе совместной работы; выстраивать эффективную коммуникацию с членами команды. Навыки: командного взаимодействия; определения собственной роли в команде; сотрудничества в профессиональной среде.
		ИУК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)	Знает: возрастные, нозологические и психологические особенности различных групп пациентов; особенности поведения лиц с ОВЗ; способы адаптации педагогического взаимодействия с учётом индивидуальных особенностей; принципы инклюзивного общения. Умеет: учитывать возрастные и нозологические особенности пациентов при планировании занятий; адаптировать стиль общения в зависимости от особенностей контингента; выстраивать взаимодействие с учётом индивидуальных психофизических особенностей;

			применять принципы инклюзивного общения. Навыки: учёта особенностей целевой группы; адаптации педагогического взаимодействия; инклюзивного общения с лицами с ОВЗ.
		ИУК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Знает: причинно-следственные связи в педагогическом процессе; этапы достижения результатов в обучении и реабилитации; способы планирования последовательности шагов для достижения целей; алгоритмы действий в педагогической деятельности. Умеет: прогнозировать результаты своих действий; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; предвидеть последствия педагогических воздействий; корректировать план действий при изменении условий. Навыки: прогнозирования результатов педагогической деятельности; планирования последовательности действий; предвидения последствий педагогических воздействий.
		ИУК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Знает: формы командной коммуникации; правила обмена информацией в профессиональной среде; способы презентации командных результатов; методы эффективного взаимодействия с коллегами. Умеет: эффективно взаимодействовать с членами реабилитационной команды; участвовать в обмене информацией и профессиональным опытом; представлять результаты совместной работы; выстраивать конструктивную коммуникацию с коллегами. Навыки: командной коммуникации; обмена профессиональным опытом; презентации результатов совместной работы.
УК-6	способен управлять	ИУК-6.1 Применяет знание о	Знает: свои личностные и

	своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	временные ресурсы; способы оценки собственных ресурсов; методы управления временем; границы своих профессиональных компетенций. Умеет: оценивать свои ресурсы и их пределы; распределять время для выполнения различных видов деятельности; учитывать личностные ограничения при планировании работы; применять знание о своих ресурсах для успешного выполнения порученной работы. Навыки: самооценки ресурсов; управления временем; распределения усилий для выполнения задач.
		ИУК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знает: требования рынка труда к специалисту по АФК; этапы карьерного роста; методы планирования профессионального развития; способы постановки перспективных целей профессиональной деятельности. Умеет: планировать перспективные цели профессиональной деятельности; учитывать условия и средства для их достижения; оценивать личностные возможности и этапы карьерного роста; учитывать требования рынка труда при планировании профессионального развития. Навыки: стратегического планирования профессионального развития; учёта требований рынка труда; постановки перспективных целей.
		ИУК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знает: способы реализации намеченных профессиональных целей; методы адаптации планов под изменяющиеся условия; этапы карьерного роста специалиста по АФК; требования рынка труда к профессиональной деятельности. Умеет: реализовывать намеченные цели профессиональной деятельности; адаптировать планы под изменяющиеся условия; учитывать личностные

			возможности и этапы карьерного роста; применять требования рынка труда в профессиональном развитии. Навыки: реализации профессиональных целей; адаптации планов к условиям деятельности; учёта требований рынка труда.
		ИУК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Знает: критерии эффективности использования времени и ресурсов; методы самоанализа профессиональной деятельности; способы оценки эффективности применяемых методов и средств; алгоритмы коррекции деятельности на основе анализа. Умеет: критически оценивать эффективность использования времени и ресурсов; анализировать эффективность применяемых методов; соотносить затраченные ресурсы с полученными результатами; делать выводы и вносить коррективы в профессиональную деятельность. Навыки: самоанализа профессиональной деятельности; оценки эффективности использования ресурсов; рефлексии и коррекции деятельности.
		ИУК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Знает: возможности профессионального развития в процессе практики; источники новых знаний и навыков; способы самообразования; методы профессионального развития в сфере АФК. Умеет: проявлять интерес к учёбе и профессиональному развитию; использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков; применять методы самообразования; интегрировать новые знания в профессиональную деятельность. Навыки: самообразования; профессионального развития; использования образовательных возможностей для приобретения новых знаний и навыков.
ОПК-1	способен проводить	ИОПК-1.1 Понимает	Знает: морфофункциональные,

	занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	морфофункциональные, психологические и когнитивные особенности различных нозологических групп, учитывает противопоказания и демонстрирует способность проектировать содержание занятий на основе базовых видов физкультурно-спортивной деятельности	психологические и когнитивные особенности различных нозологических групп; противопоказания к применению физических упражнений; методы проектирования содержания занятий на основе базовых видов деятельности; принципы двигательного и когнитивного обучения. Умеет: учитывать нозологические особенности при проектировании занятий; определять противопоказания для различных видов нагрузок; разрабатывать содержание занятий на основе базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; адаптировать упражнения под индивидуальные особенности занимающихся. Навыки: проектирования занятий с учетом нозологических особенностей; определения противопоказаний; адаптации упражнений для лиц с ОВЗ.
		ИОПК-1.2 Реализует процесс двигательного и когнитивного обучения, применяя методы, средства и приемы базовых видов спорта (гимнастика, легкая атлетика, подвижные игры и др.), адаптированные для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, и организует страховку и помощь во время выполнения упражнений	Знает: методы, средства и приемы базовых видов спорта; способы адаптации упражнений для лиц с ОВЗ; правила организации страховки и помощи при выполнении упражнений; технику безопасности при проведении занятий. Умеет: реализовывать процесс двигательного и когнитивного обучения; применять адаптированные методы и приемы; организовывать страховку и помощь во время выполнения упражнений; адаптировать упражнения под конкретные нозологические группы; корректировать технику выполнения упражнений. Навыки: проведения занятий по двигательному и когнитивному обучению; адаптации упражнений для лиц с ОВЗ; организации страховки и помощи; коррекции техники выполнения упражнений.
		ИОПК-1.3 Осуществляет	Знает: методы контроля

		контроль физической нагрузки и функционального состояния занимающихся, использует вербальные и невербальные способы коммуникации, а также демонстрирует умение корректировать ход занятия и дозировать нагрузку в зависимости от текущего состояния и реакций организма	физической нагрузки (ЧСС, внешние признаки утомления); способы оценки функционального состояния занимающихся; вербальные и невербальные способы коммуникации; алгоритмы коррекции хода занятия и дозирования нагрузки. Умеет: осуществлять контроль физической нагрузки и функционального состояния; использовать вербальные и невербальные способы коммуникации; корректировать ход занятия и дозировать нагрузку в зависимости от реакций организма; адаптировать содержание занятий при изменении состояния занимающихся. Навыки: контроля физической нагрузки и функционального состояния; использования вербальных и невербальных средств коммуникации; коррекции занятия и дозирования нагрузки.
ОПК-2	способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	ИОПК-2.1 Понимает содержание и специфику выделяемых видов адаптивной физической культуры (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, физическая реабилитация) и демонстрирует знание специальной терминологии и теоретических основ воздействия на телесность человека с отклонениями в здоровье	Знает: содержание и специфику видов АФК; специальную терминологию; теоретические основы воздействия на телесность человека с отклонениями в здоровье; методы и средства воздействия на физическое и психическое состояние занимающихся. Умеет: использовать специальную терминологию в профессиональной деятельности; определять специфику различных видов АФК; применять теоретические основы воздействия на телесность в практической работе; дифференцировать подходы в зависимости от вида АФК. Навыки: владения специальной терминологией; дифференциации видов АФК; применения теоретических знаний о воздействии на телесность.
		ИОПК-2.2 Реализует процесс передачи специальных знаний (гигиенических, анатомо-	Знает: содержание гигиенических, анатомо-физиологических и

		физиологических, методических) лицам с отклонениями в состоянии здоровья и организует освоение ими способов рационального применения этих знаний для целенаправленного воздействия на физическое и психическое состояние (телесность)	методических знаний; методы передачи специальных знаний лицам с ОВЗ; способы организации освоения знаний; принципы рационального применения знаний для воздействия на телесность. Умеет: реализовывать процесс передачи специальных знаний занимающимся и их законным представителям; организовывать освоение способов рационального применения знаний; адаптировать информацию под особенности восприятия лиц с ОВЗ; применять методы обучения специальным знаниям. Навыки: передачи специальных знаний лицам с ОВЗ; организации процесса освоения знаний; адаптации информации для лиц с ОВЗ.
		ИОПК-2.3 Применяет методы, средства и приемы обучения, адекватные конкретному виду адаптивной физической культуры, осуществляет показ и объяснение упражнений, учитывает нозологическую группу и демонстрирует умение корректировать способы воздействия на телесность в зависимости от индивидуальных особенностей и этапа обучения	Знает: методы, средства и приемы обучения, адекватные различным видам АФК; способы показа и объяснения упражнений; нозологические группы и их особенности; этапы обучения и способы коррекции воздействия. Умеет: применять методы и средства обучения, адекватные виду АФК; осуществлять показ и объяснение упражнений; учитывать нозологическую группу при выборе средств воздействия; корректировать способы воздействия в зависимости от индивидуальных особенностей и этапа обучения. Навыки: применения адекватных методов обучения; показа и объяснения упражнений; коррекции способов воздействия на телесность.
ОПК-5	способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального	ИОПК-5.1 Понимает сущность и социальную значимость личностных качеств (целеустремленность, дисциплинированность, ответственность, коммуникабельность, толерантность), демонстрирует знание	Знает: сущность и социальную значимость личностных качеств; факторы риска негативного социального поведения; возрастные и нозологические особенности, влияющие на воспитательный процесс; методы постановки воспитательных задач.

	поведения	факторов риска негативного социального поведения и учитывает возрастные и нозологические особенности занимающихся при постановке воспитательных задач	Умеет: учитывать возрастные и нозологические особенности при постановке воспитательных задач; анализировать факторы риска негативного поведения; формировать социально значимые личностные качества у занимающихся; применять методы воспитания в процессе занятий. Навыки: постановки воспитательных задач; учёта возрастных и нозологических особенностей; формирования социально значимых качеств.
		ИОПК-5.2 Реализует на занятиях адаптивной физической культурой систему методов и приемов, направленных на формирование социально значимых личностных качеств, организует деятельность занимающихся таким образом, чтобы способствовать развитию волевых качеств, самодисциплины и навыков конструктивного взаимодействия в коллективе	Знает: систему методов и приемов формирования социально значимых личностных качеств; способы организации деятельности занимающихся; методы развития волевых качеств и самодисциплины; принципы формирования навыков конструктивного взаимодействия в коллективе. Умеет: реализовывать методы и приемы воспитания социально значимых качеств; организовывать деятельность занимающихся для развития волевых качеств и самодисциплины; формировать навыки конструктивного взаимодействия в коллективе; создавать условия для развития коммуникабельности и ответственности. Навыки: реализации методов воспитания социально значимых качеств; организации деятельности для развития волевых качеств; формирования навыков конструктивного взаимодействия.
		ИОПК-5.3 Осуществляет профилактику негативного социального поведения (асоциальные привычки, агрессия, замкнутость) через вовлечение в систематические занятия и формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни, демонстрирует способность создавать благоприятный психологический климат в	Знает: методы профилактики негативного социального поведения; способы формирования ценностного отношения к ЗОЖ; методы создания благоприятного психологического климата; методы педагогического наблюдения для выявления признаков социального неблагополучия. Умеет: осуществлять

		группе и применяет методы педагогического наблюдения для своевременного выявления признаков социального неблагополучия	профилактику негативного социального поведения через вовлечение в систематические занятия; формировать ценностное отношение к ЗОЖ; создавать благоприятный психологический климат в группе; применять методы педагогического наблюдения для своевременного выявления признаков социального неблагополучия. Навыки: профилактики негативного социального поведения; формирования ценностного отношения к ЗОЖ; создания благоприятного психологического климата; педагогического наблюдения.
ОПК-13	способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	ИОПК-13.1 Понимает и интерпретирует основные положения теории физической культуры, физиологические закономерности формирования нагрузки, демонстрирует знание анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола, возраста и нозологических групп	Знает: основные положения теории физической культуры; физиологические закономерности формирования нагрузки; анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся различного пола, возраста и нозологических групп; методы учёта индивидуальных особенностей при планировании занятий. Умеет: интерпретировать положения теории физической культуры в практической деятельности; учитывать физиологические закономерности при планировании нагрузки; применять знания об анатомо-морфологических и психологических особенностях при проектировании занятий; дифференцировать подходы с учётом пола, возраста и нозологии. Навыки: интерпретации теоретических знаний в практической деятельности; учёта физиологических закономерностей; дифференциации подходов к планированию занятий.
		ИОПК-13.2 Учитывает половые, возрастные и нозологические характеристики	Знает: половые, возрастные и нозологические характеристики, влияющие на допустимую нагрузку; физиологические

		занимающихся при анализе их возможностей, определяет физиологические параметры допустимой нагрузки (объем, интенсивность, сложность) и осуществляет дифференцированный подбор средств и методов в соответствии с индивидуальными особенностями	параметры нагрузки (объем, интенсивность, сложность); методы дифференцированного подбора средств и методов; способы анализа возможностей занимающихся. Умеет: учитывать половые, возрастные и нозологические характеристики при анализе возможностей занимающихся; определять параметры допустимой нагрузки; осуществлять дифференцированный подбор средств и методов; адаптировать нагрузку под индивидуальные особенности. Навыки: учёта индивидуальных характеристик при планировании нагрузки; дифференцированного подбора средств и методов; адаптации нагрузки под индивидуальные особенности.
		ИОПК-13.3 Разрабатывает и обосновывает содержание занятий (конспекты, планы, программы) с интеграцией теоретических знаний и результатов анализа особенностей занимающихся, реализует принципы доступности, последовательности и индивидуального подхода, демонстрирует способность адаптировать нагрузку под конкретные нозологические формы и возрастные группы	Знает: структуру и содержание планов-конспектов занятий; принципы доступности, последовательности и индивидуального подхода; способы адаптации нагрузки под нозологические формы и возрастные группы; методы интеграции теоретических знаний в практическую деятельность. Умеет: разрабатывать и обосновывать содержание занятий; интегрировать теоретические знания и результаты анализа особенностей занимающихся; реализовывать принципы доступности, последовательности и индивидуального подхода; адаптировать нагрузку под конкретные нозологические формы и возрастные группы. Навыки: разработки планов-конспектов занятий; интеграции теоретических знаний в практику; адаптации нагрузки под индивидуальные особенности.
ОПК-14	способен обеспечивать соблюдение техники	ИОПК-14.1 Понимает требования техники безопасности и санитарно-	Знает: требования техники безопасности при проведении занятий; санитарно-

	безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	гигиенические нормы при проведении занятий адаптивной физической культурой, демонстрирует знание причин травматизма и способов его профилактики, учитывает нозологические особенности занимающихся при оценке потенциальных рисков и опасных факторов	гигиенические нормы в ЛПУ; причины травматизма и способы профилактики; нозологические особенности, влияющие на риск травматизма; методы оценки потенциальных рисков. Умеет: соблюдать требования техники безопасности и санитарно-гигиенические нормы; выявлять причины травматизма и применять способы профилактики; учитывать нозологические особенности при оценке рисков; оценивать потенциальные опасные факторы на занятиях. Навыки: соблюдения техники безопасности; профилактики травматизма; оценки потенциальных рисков и опасных факторов.
		ИОПК-14.2 Реализует систему мер по обеспечению безопасности на занятиях, организует проверку мест занятий, инвентаря и оборудования, осуществляет контроль за соблюдением техники безопасности занимающимися, применяет приемы страховки и помощи с учетом специфики основного дефекта и индивидуальных особенностей	Знает: систему мер по обеспечению безопасности на занятиях; правила проверки мест занятий, инвентаря и оборудования; методы контроля соблюдения техники безопасности; приёмы страховки и помощи с учётом специфики основного дефекта. Умеет: реализовывать систему мер по обеспечению безопасности; организовывать проверку мест занятий, инвентаря и оборудования; осуществлять контроль за соблюдением техники безопасности; применять приёмы страховки и помощи с учётом индивидуальных особенностей. Навыки: реализации системы мер безопасности; организации проверки мест занятий и инвентаря; контроля соблюдения техники безопасности; применения приёмов страховки и помощи.
		ИОПК-14.3 Оказывает первую доврачебную помощь при возникновении неотложных состояний (травмы, ухудшение самочувствия, обострение заболеваний), демонстрирует владение алгоритмами действий в	Знает: алгоритмы действий при неотложных состояниях; методы оценки состояния пострадавшего; способы оказания первой доврачебной помощи при травмах, ухудшении самочувствия и обострении заболеваний; правила действий в

		экстренных ситуациях, оценивает состояние пострадавшего и применяет адекватные ситуации методы оказания помощи до прибытия медицинских работников	экстренных ситуациях. Умеет: оказывать первую доврачебную помощь при возникновении неотложных состояний; оценивать состояние пострадавшего; применять адекватные ситуации методы оказания помощи; действовать по алгоритмам в экстренных ситуациях; взаимодействовать с медицинскими работниками при необходимости. Навыки: оказания первой доврачебной помощи; оценки состояния пострадавшего; действий в экстренных ситуациях.
--	--	---	--

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1. Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырёхбалльная» (при экзамене) шкала оценивания (для четырёхбалльной – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2. При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

«в четырёхбалльную» шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3. При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для четырёхбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных

		неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

Форма аттестации – зачет с оценкой.

3.3 Материалы для оценивания (формы отчетности)

3.3.1 Промежуточная аттестация по данной практике проводится по форме зачета с оценкой по процедуре экспертизы (оценивание письменного отчета обучающегося о результатах прохождения практики).

3.3.2 При подготовке и проведении промежуточной аттестации по данной практике используются следующие письменные отчетные документы:

1. Договор на практику.
2. Совместный рабочий график (план) проведения практики(см.приложение);.
3. Дневник прохождения практики, заверенный подписью руководителя и печатью базы практики (в соответствии с прилагаемым шаблоном) (см. приложение);
4. Отчет по практике (в соответствии с прилагаемым шаблоном) (см. приложение);
5. Характеристика на студента, заверенная подписью руководителя и печатью базы практики(в соответствии с прилагаемым шаблоном) (см. приложение).
6. Аналитическая справка с краткой характеристикой базы практики (название, структура, материально-техническая база).
7. Письменный анализ изученных нормативных документов и индивидуальных программ реабилитации (ИПР) в дневнике практики.
8. Список групп (занимающихся) с указанием нозологии, возраста и основных противопоказаний.
9. Психолого-педагогическая характеристика прикрепленной группы (класса) на основе первичного анализа.

10. План-сетка / тематический план занятий на весь период практики.
11. Развернутые конспекты занятий (не менее 3-4), в которых отражены: задачи, средства, методы, дозировка нагрузки, организационно-методические указания, приемы страховки и помощи.
12. Протоколы / планы проведения физкультурно-спортивных мероприятий (при их наличии).
13. Самоанализ проведенных занятий (краткое содержание, анализ проведенного занятия, самоанализ).
14. Протоколы наблюдений / бесед с занимающимися и их родителями (законными представителями).
15. Протоколы контроля физической нагрузки (ЧСС, внешние признаки утомления и др.)
16. Фотоотчет о прохождении практики, наглядный материал по воспитательной работе.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

3.4.4 При проведении аттестации по практике последовательно осуществляются следующие процедуры:

- анализ документации студентов по практике (отчетов, конспектов, дневника, характеристики);
- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов работ (учебной, методической, санитарно-просветительской и др.);
- беседа со студентами, врачами, методистами ЛФК, администрацией;
- анализ характеристик студентов, написанными медиками-наставниками;
- самооценка студентами степени подготовленности к выполнению профессиональных функций и качества своей работы;
- обобщение данных выполнения занимающимися учебных заданий, их успеваемости, дисциплины и т.д.

Защита отчета по практике для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, проводится в инструментальной среде в форме ответов студента на вопросы комиссии в режиме on-line или off-line (в последнем случае ответ студентом должен быть размещен в течение 24 часов после выставления вопросов комиссии).

4. Информационные ресурсы

4.1 Учебная литература

№ п/	Выходные данные учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в
---------	------------------------------------	--

п		ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Вайнер, Э. Н. Лечебная физическая культура : учебник / Э. Н. Вайнер. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 420 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=500656
2	Егорова С.А. Лечебная физкультура и массаж [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.А. Егорова, Л.В. Белова, В.Г. Петрякова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 258 с..	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457233
3	Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебник для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 158 с.	https://urait.ru/bcode/585689

4.2 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство спорта РФ	http://www.minsport.gov.ru/
2	Всероссийское общество инвалидов	http://www.voi.ru/
3	Союз инвалидов России	http://rosinvalid.ru/
4	Институт проблем инклюзивного образования (МГППУ)	http://www.inclusive-edu.ru/
Информационные справочные системы		
1	ИСС ГАРАНТ	http://ivo.garant.ru
2	КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Научная электронная библиотека	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
2	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.nbmg.ru/
3	Российская газета	http://www.rg.ru/

4.3 Информационные технологии

4.3.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной практике в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
-------	---------------------	---

1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/)); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя;
----	--	---

		- работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых

	информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.3.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Adobe Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
OpenOffice	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
7Zip 9.20	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
VLC 2.1.5	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761 (Свободное ПО)
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440 (Свободное ПО)

4.4 Материально-техническая база

4.4.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – рабочая группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» .

4.4.2 Студенты по направлению 49.03.02 (профиль «Физическая реабилитация») проходят практику в учреждениях и организациях,

работающих в сферах здравоохранения, образования, социальной защиты и спорта.

Основные типы организаций для практики

Сфера деятельности	Типы организаций (примеры)
Здравоохранение	Поликлиники, больницы, санатории, физкультурно-оздоровительные и реабилитационные центры, госпитали, МЛПУ, дома отдыха.
Образование	Общеобразовательные учреждения с коррекционными классами (для контингента лиц, отнесенных к специальным медицинским группам). Специальные образовательные учреждения (вспомогательные школы и дошкольные учреждения, школы-интернаты для детей с ОВЗ, классы выравнивания, детские дома интернаты, психоневрологические диспансеры, классы коррекционного обучения, инклюзивные центры и т.п.).
Спорт	Центры паралимпийской и сурдлимпийской подготовки, спортивно-адаптивные школы. Федерации, клубы, сборные команды, спортивные детско-юношеские школы и другие государственные, муниципальные и общественные организации лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). Физкультурно-оздоровительные структуры национальных парков и рекреационных земель, туристические клубы и др.
Социальная защита	Центры социального обслуживания, НКО, работающие с инвалидами.

Договор с базой практики студент заключает самостоятельно, в случае, если база практики находится за пределами г. Уфа.

Учитывая, что студенты, обучающиеся по специальности «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» («Адаптивная физическая культура»), проходят практику в качестве преподавателей и сотрудников образовательных и физкультурно-оздоровительных учреждений, реабилитационных центров, медицинских лечебно-профилактических учреждений, санаториев, домов отдыха, туристских клубов, физкультурно-оздоровительных структур национальных парков и рекреационных земель, организаций лиц с отклонениями в состоянии здоровья, специализированных учебных учреждений для детей с отклонениями в развитии, данные учреждения должны иметь помещения и быть оборудованы для проведения соответствующих видов реабилитации.

4.4.3 Для прохождения данной практики в Академии ВЭГУ имеются: Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24»

осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

Полный перечень материально-технического обеспечения по практике указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Практика по получению профессиональных умений и навыков (педагогическая), решает следующие задачи:

- углубленное изучение организации работы по АФК;
- ознакомление с системой руководства АФК в МЛПУ или образовательном учреждении;
- практическое совершенствование, расширение, углубление и закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения в ВУЗе;
- совершенствование теоретических знаний и практических навыков по применению средств комплексной реабилитации;
- закрепление практических умений и навыков планирования, учета и организации процесса физической реабилитации; оценки и анализа результатов деятельности, отчетности по ней;
- оказание практической помощи лечебно-оздоровительным и образовательным учреждениям по оздоровлению средствами ЛФК и массажа пациентов и профессионального контингента учреждений;
- популяризация активных методов оздоровления средствами АФК и ЛФК;
- формирование и закрепление организационных навыков и умений, необходимых в работе по физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- определение возможности выполнения ВКР на основе анализа деятельности организации на базе которой проходит практика;
- подготовка отчёта о практике как основы для практической части ВКР.
- закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения;
- совершенствование профессиональных навыков и умений в работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья;
- развитие профессиональных личностных качеств: внимательное отношение к больным (инвалидам), креативность, умение владеть собой, толерантность и выдержанность, профессионализм и компетентность;
- выработка педагогической этики, коммуникативных навыков (вербальных и невербальных) общения, использование их в реализации

индивидуального и дифференцированного подхода в работе с больными (инвалидами);

- освоение навыков использования психолого-педагогических, клинико-физиологических, теоретико-методических и специальных знаний в процессе решения конкретных задач АФВ.

- изучение и анализ учебных программ, документов планирования лечебно-оздоровительной, спортивно-массовой и коррекционно-оздоровительной работы в МЛПУ и специальных (коррекционных) учреждений;

- совершенствование навыков составления различного вида планов, конспектов, микропрограмм занятий;

- совершенствование навыков в постановке задач: образовательных, воспитательных, компенсаторных, коррекционно-развивающих, коррекционно-оздоровительных, профилактических с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей контингента.

- освоение практических навыков проведения коррекционно-развивающих занятий;

- осуществление подбора средств и методов ЛФК, методических приемов, организационных форм занятий, адекватных возрасту, физической подготовленности, степени нарушенных функций и возможностей занимающихся;

- развитие практических навыков проведения рекреативных занятий и адаптивного спорта, предусмотренных образовательным учреждением в режиме дня;

- развитие профессиональных умений и навыков диагностики и коррекции физического развития и физической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов;

- практическое освоение навыков регулирования психофизической нагрузки в процессе занятий физической культурой лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья;

- усвоение навыков коррекционно-просветительской работы и поиск новых форм сотрудничества и взаимодействия с родителями, воспитывающими детей-инвалидов;

- практическое освоение навыков самоанализа занятия (урока) и анализа педагогической деятельности других студентов-практикантов.

- обобщение передового опыта специалистов АФК.

При прохождении данного вида практики:

- консультируйтесь и работайте с вашим научным руководителем в режиме диалога в виртуальной среде Кампус ВЭГУ 24, просмотра и размещения материалов в предметной группе «ПГ Практики»;

- активно используйте ресурсы Интернета, но не забывайте о научной этике, не допускайте плагиата; используя заимствованный материал, обязательно делайте ссылку на источник;

- не забывайте фиксировать источники информации, которые Вы используете для своей работы, оформляя на каждый источник полную, грамотную ссылку в соответствии с общепринятыми стандартами;

- оформляйте все предоставляемые научному руководителю и публично размещаемые материалы в соответствии с правилами оформления ПАР (письменных аттестационных работ) – их можно найти:

- в АСА,

- в учебной группе на Кампусе ВЭГУ 24 в разделе «Диск», в папке «практика по получению профессиональных умений и навыков (педагогическая)».

Отчет о практике представляется руководителю практики.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учебы время или проходят практику в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация предусмотрена в форме дифференцированного зачета.

6. Особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. При определении места практики необходимо учитывать рекомендации медико-психологической экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6.2 В целях успешного прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайт Академии ВЭГУ вести «Интернет» дл слабовидящих;

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о практике;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– обеспечение выпуска альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующим собаку-проводника, к месту проведения практики (если местом практики избрана Академия ВЭГУ)

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – дублирование звуковой справочной информации визуальной;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.4 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по практике может проводиться в несколько этапов.

Проректор по учебно-научной
работе



А.О. Целищев

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)
проведения Педагогической практики
студента _____
База практики _____
Сроки практики _____

№ пп	Планируемая работа	Срок выполнения
1.	Изучение методических материалов по практике (РПП, индивидуальные задания на практику, шаблоны оформления и т.д.), расположенных в разделе Диск ПГБ «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)».	1 неделя
2.	Согласование совместного рабочего графика (плана) проведения практики с руководителем практики от профильной организации-базы практики.	1 неделя
3.	Знакомство с базой практики. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда и пожарной безопасности на рабочем месте. Знакомство с нормативными актами, определяющими деятельность организации.	1 неделя
4.	Выполнение индивидуальных заданий, предусмотренных программой практики. Соблюдение требований охраны труда и пожарной безопасности, соблюдение правил внутреннего трудового распорядка.	1-4 неделя
5.	Оформление отчетной документации по практике	4 неделя

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики от профильной организации

_____/_____
 (подпись) (ФИО)

Руководитель практики от кафедры педагогики и психологии

_____/_____
 (подпись) (ФИО)

**Индивидуальные задания для прохождения
педагогической практики**

Предварительный этап	Реализуемые компетенции
1. Появление на личной странице обучающегося Кампуса ВЭГУ 24 баннера-напоминания о необходимости формирования заявления на практику в соответствии с ИУП 2. Определение обучающимся места и сроков прохождения практики	
	
<i>Для обучающихся, проходящих практику на базах практик (предложенных Академией ВЭГУ или по выбору обучающихся) :</i>	
3. Выбор базы практики в реестре на Кампусе ВЭГУ 24 4. В случае если предложенные базы практик не подходят обучающемуся, то он заключает договор с выбранной им базой практики (если обучающийся планирует проходить все виды практик на одном предприятии, рекомендуется заключать договор на длительный срок) Примечание: для прохождения данной практики должна использоваться база практики, отвечающая следующим требованиям: центры, осуществляющие воспитательную и реабилитационную деятельность, образовательные учреждения дошкольного, среднего, высшего, дополнительного образования; клинические больницы; предприятия и организации при наличии в них центров физической реабилитации. 5. Формирование обучающимся заявления на практику в соответствии с ИУП текущего семестра с прикреплением скан-копии договора - Рассмотрение и согласование заявления обучающегося на практику производится еженедельно, по понедельникам в соответствии с распоряжением от 26.04.2017 №36/а - Несогласованные заведующим кафедрой заявления (по причине отсутствия договора, не соответствия места практики профильной направленности программы подготовки, не корректных сроков прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение в период прохождения практики) возвращаются на корректировку обучающемуся для устранения замечаний (повторить Шаги 2-5)  - Формирование проекта приказа о направлении на практику в соответствии с ИУП на основании согласованного заведующим кафедрой заявления обучающегося - В случае невозможности прохождения обучающимся практики в соответствии с изданным приказом представляется заявление обучающегося на смену места прохождения практики с последующим согласованием заявления заведующим кафедрой и изданием нового приказа о направлении на практику с актуальными сроками и базой практики (повторить Шаги 2-5)	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6 ОПК-14
Основной этап	
1. Изучить материалы (РПП, шаблоны оформления и т.д.), расположенные в разделе Диск ПГБ «Педагогическая практика» 2. Согласовать совместный рабочий график (план) проведения практики с	

руководителем практики от профильной организации-базы практики.	
	
Индивидуальные задания для обучающихся, проходящих практику на базах практик (предложенных Академией ВЭГУ или по выбору обучающихся) :	
3. Ознакомление с базой ЛПУ (администрация, кабинеты, оборудование); 4. Ознакомление с нормативно-правовыми документами ЛПУ (инструкции по охране труда и технике безопасности, правила внутреннего распорядка, должностные инструкции, приказы Министерства здравоохранения и социального развития РФ); 5. Анализ индивидуальных программ реабилитации (ИПР) и медицинских карт пациентов для выделения нозологических групп, противопоказаний и первичного планирования; 6. Разработка конспектов, планов-сеток занятий на период практики с учетом нозологии, возраста, пола и психофизических особенностей; 7. Определение оптимальных методов, средств и приемов двигательного и когнитивного обучения, выбор адекватных техник страховки и помощи; 8. Проведение занятий по АФК (физическая реабилитация) с использованием базовых видов двигательной деятельности (гимнастика, игры и др.); 9. Реализация процесса передачи специальных знаний (гигиенических, методических) занимающимся и их законным представителям; 10. Реализация системы методов воспитания социально значимых личностных качеств: целеустремленности, дисциплины, коммуникабельности; профилактика негативного поведения; 11. Взаимодействие с командой специалистов (врачи, методисты, психологи) для корректировки процесса реабилитации; 12. Осуществление контроля физической нагрузки (ЧСС, внешние признаки утомления) и функционального состояния занимающихся; 13. Адаптивная коррекция нагрузки в процессе занятия в зависимости от реакций организма; 14. Оценка эффективности воздействия на телесность и когнитивные функции; 15. Самоанализ проведенных занятий, критическая оценка использования времени и эффективности методов.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-13 ОПК-14
Заключительный (оформление документации и прикрепление отчета в АСА)	
	
Перечень отчетной документации для обучающихся, проходящих практику на базах практик (предложенных Академией ВЭГУ или по выбору обучающихся):	

1. Договор на практику. 2. Совместный рабочий график (план) проведения практики(см.приложение);. 3. Дневник прохождения практики, заверенный подписью руководителя и печатью базы практики (в соответствии с прилагаемым шаблоном) (см. приложение); 4. Отчет по практике (в соответствии с прилагаемым шаблоном) (см. приложение); 5. Характеристика на студента, заверенная подписью руководителя и печатью базы практики(в соответствии с прилагаемым шаблоном) (см. приложение). 6. Аналитическая справка с краткой характеристикой базы практики (название, структура, материально-техническая база). 7. Письменный анализ изученных нормативных документов и индивидуальных программ реабилитации (ИПР) в дневнике практики. 8. Список групп (занимающихся) с указанием нозологии, возраста и основных противопоказаний. 9. Психолого-педагогическая характеристика прикрепленной группы (класса) на основе первичного анализа. 10. План-сетка / тематический план занятий на весь период практики. 11. Развернутые конспекты занятий (не менее 3-4), в которых отражены: задачи, средства, методы, дозировка нагрузки, организационно-методические указания, приемы страховки и помощи. 12. Протоколы / планы проведения физкультурно-спортивных мероприятий (при их наличии). 13. Самоанализ проведенных занятий (краткое содержание, анализ проведенного занятия, самоанализ). 14. Протоколы наблюдений / бесед с занимающимися и их родителями (законными представителями). 15. Протоколы контроля физической нагрузки (ЧСС, внешние признаки утомления и др.) 16. Фотоотчет о прохождении практики, наглядный материал по воспитательной работе.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6 ОПК-14
- Оформленная отчетная документация прикрепляется обучающимся в АСА - Проверка отчета обучающегося преподавателем на соответствие требованиям программы практики, с учетом отображающейся на странице процесса по практике в АСА информации о сроках, месте прохождения практики. В случае несоответствия, практика отправляется преподавателем на доработку. После исправления указанных недостатков отчетная документация повторно размещается в АСА - Выставление оценки преподавателем в АСА	

Приложение 3

Оформление титульного листа отчета практики

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

Кафедра педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) физическая реабилитация.

**О Т Ч Е Т
о прохождении педагогической практики**

Выполнила:

Студент

3 курса

курс, прием, форма обучения

_____ А.Ф. Шайхутдинова
подпись

Руководитель от кафедры:

_____ Фаттахова Р.Р.
подпись

оценка

дата

Уфа
20__

Содержание

1. Введение

Цели и задачи педагогической практики.

2. Практическая часть.

Подготовительный этап

1. Укажите основные требования по охране труда базы практики.
2. Опишите основные требования техники безопасности базы практики.
3. Опишите внутренний распорядок работы базы практики.
4. Назовите основные формы Вашей работы на базе практики.
5. Укажите основные формы сбора данных для составления отчета по практике.

Экспериментальный этап

Описательный материал включает: развернутые ответы на вопросы этапа.

Материал для отчета: основные учредительные документы, схема базы практики, перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих работу базы практики.

1. Описание базы практики:

- полное название базы практики;
- укажите организационно-правовую форму базы практики; укажите нормативные-правовые документы учреждения, регламентирующие работу базы практики; основные функции и задачи, выполняемые структурным подразделением базы практики

2. Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала: изучение и анализ учебных программ, документов планирования лечебно-оздоровительной, спортивно-массовой и коррекционно-оздоровительной работы в МЛПУ и специальных (коррекционных) учреждений;

- опишите разработку индивидуальной программы (план урока).
- изучение и совершенствование навыков составления различного вида планов, конспектов, микропрограмм занятий
- опишите комплекс мероприятий для пациентов (учащихся), проводимый на базе практики;
- опишите показания и ограничения к отдельным занятиям для пациентов (учащихся), проходящих реабилитацию на базе практики;
- опишите формы и методы адаптивной физической культуры и физической реабилитации, используемые во время практики;
- опишите о своем участии в методических занятиях, мастер-классах, проводимых методистами-преподавателями;

3. Разработать конспекты уроков с включением адаптивной физической культуры для разных медицинских групп и/или разработать индивидуальную программу реабилитации больного:

- написать конспекты проводимых занятий с включением адаптивной физической культуры или процедур массажа;
- провести самостоятельно занятия (уроки) с учащимися/больными разной патологии
- провести беседы с пациентами и их родственниками о роли и эффективности воздействия реабилитационных мероприятий;

3. Заключение

Совместный рабочий график (план) проведения практики.

Индивидуальный план работы (дневник) на период учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Характеристику о прохождении учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

4. Список литературы

5. Характеристика с места прохождения практики

Приложения

В Приложениях к отчету о практике:

- методики проведенной реабилитационной (коррекционной) программы;
- комплексы лечебной гимнастики, применённые на практике;
- результаты работы студента по проведению реабилитационной (коррекционной) программы в виде методических материалов и разработок).

Оформление отчета

Отчет предоставляется в напечатанном виде в папке — скоросшивателе, на листах формата А4, нумерация страниц вверху, шрифт 12-14TNR, межстрочный интервал 1,5; поля: слева — 3 см, справа — 1,5 см, сверху — 2 см, снизу — 2 см.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

Кафедры педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) физическая реабилитация.

**ДНЕВНИК
о прохождении педагогической практики**

Выполнила:

Студент

3 курса

курс, прием, форма обучения

_____ А.Ф. Шайхутдинова
подпись

Руководитель от кафедры:

_____ Фаттахова Р.Р.
подпись

оценка

дата

Уфа
20__

Выполнение индивидуального плана практики

Дата	Вид выполненной работы	Подпись руководителя

Примечание: кратко перечисляется весь объем работы в течение дня по 3 направлениям: работу, которую наблюдал; принимал участие; проделал самостоятельно.

В **дневнике** должно быть описано:

- Основное направление лечебно-оздоровительной и педагогической деятельности.
- Виды профессиональной деятельности осуществляемой в учреждении:
- Сфера деятельности учреждения, перечень основных видов оздоровительных услуг.
- Описание и характеристика медико-психолого-педагогического процесса.
- Участие в подготовке и проведении физкультурных занятий с людьми разной степени отклонений в состоянии здоровья.
- Проведенная студентом реабилитационная (коррекционная) программа с пациентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
- Каждый день работы студента должен быть оценен и подписан в дневнике руководителем практики от организации.

ХАРАКТЕРИСТИКА

на студента приема _____ кафедры педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) физическая реабилитация.

Ф.И.О.

проходившего практику в _____

наименование отдела организации

В характеристике- должен быть проведен анализ деятельности студента в организации за период практики:

- наименование организации;
- выводы об умении студента применять теоретические знания на практике;
- самостоятельность и активность в работе;
- количество и вид выполняемых практических работ;
- результаты выполнения программы практики по разделам;
- трудовая дисциплина; особенности во взаимоотношениях с работниками организации;
- должна быть дана общая оценка результатов работы студента за период практики (по пятибалльной системе), предложения и пожелания.
- Рекомендации студенту по совершенствованию его теоретической и практической подготовки.

Руководитель практики от организации

Подпись

Дата

Подписи заверяются печатью организации.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

**Рабочая программа
Преддипломная практика**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) Физическая реабилитация.

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная практика называется «Преддипломная практика», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация» по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате выполнения данной практики обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

- способен реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-1);

- способен формировать программы восстановительных мероприятий с использованием средств адаптивной физической культуры, осуществлять контроль эффективности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2);

- способен планировать содержание занятий для осуществления профилактики отклонений в состоянии здоровья, с учетом сферы деятельности физиологической характеристики нагрузки, анатомо-

морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста (ПК-3);

- способен участвовать в организации и методическом обеспечении реабилитационной (восстановительной) деятельности с применением средств физической культуры и спортивной подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4);

- способен организовывать и проводить восстановительные мероприятия средствами адаптивной двигательной рекреации с учетом возрастных и гендерных особенностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-5).

1.2.2. Индикаторы достижения компетенций

ИПК-1.1 Понимает структуру и содержание комплексных реабилитационных программ различных уровней (индивидуальный, групповой, учрежденческий), демонстрирует знание современных методик и технологий реабилитации, включая информационные, учитывает нозологические формы, возрастные и психофизические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья при выборе направлений реабилитационного воздействия;

ИПК-1.2 Реализует комплексные реабилитационные программы с применением современных методик и технологий адаптивной физической культуры, использует информационные технологии (специализированное программное обеспечение, базы данных, цифровые платформы) для планирования и документирования реабилитационного процесса, организует взаимодействие с членами междисциплинарной реабилитационной команды;

ИПК-1.3 Осуществляет мониторинг эффективности реализации реабилитационных программ с использованием современных методов оценки и информационных технологий, анализирует динамику восстановления нарушенных функций и развития компенсаторных возможностей, демонстрирует способность вносить обоснованные коррективы в содержание программ на основе результатов контроля и с учетом индивидуальных особенностей реабилитационного потенциала занимающихся;

ИПК-2.1 Понимает закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, определяет реабилитационный потенциал и актуальное состояние занимающихся, формирует цели и задачи восстановительных мероприятий с учетом нозологических форм, возраста и индивидуальных особенностей;

ИПК-2.2 Разрабатывает программы восстановительных мероприятий с использованием средств адаптивной физической культуры (лечебная гимнастика, корригирующие упражнения, дыхательные техники, механотерапия и др.), применяет современные методики и технологии восстановления, организует процесс реализации программы с соблюдением принципов последовательности, доступности и индивидуального подхода;

ИПК-2.3 Осуществляет контроль эффективности восстановления нарушенных или временно утраченных функций с использованием методов педагогического наблюдения, функциональных проб и тестирования, оценивает динамику восстановительных процессов, демонстрирует способность корректировать программы восстановительных мероприятий на основе анализа полученных результатов и с учетом индивидуальных особенностей протекания реабилитационного процесса;

ИПК-3.1 Понимает теоретические основы профилактики отклонений в состоянии здоровья, демонстрирует знание физиологической характеристики нагрузки (объем, интенсивность, характер отдыха), учитывает анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся различного пола и возраста при анализе потенциальных рисков и факторов, влияющих на здоровье;

ИПК-3.2 Планирует содержание занятий, направленных на профилактику отклонений в состоянии здоровья, определяет оптимальные параметры физической нагрузки с учетом половозрастных особенностей и сферы профессиональной деятельности (образование, спорт, рекреация, реабилитация), разрабатывает комплексы упражнений профилактической направленности;

ИПК-3.3 Реализует запланированное содержание занятий в соответствии с физиологическими характеристиками нагрузки и индивидуальными особенностями занимающихся, осуществляет контроль соответствия применяемых средств и методов поставленным профилактическим задачам, демонстрирует способность адаптировать содержание занятий при изменении функционального состояния и реакций организма занимающихся различного пола и возраста;

ИПК-4.1 Понимает теоретические основы и принципы организации реабилитационной (восстановительной) деятельности, демонстрирует знание современных средств физической культуры и спортивной подготовки, применимых для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, учитывает нозологические, возрастные и индивидуальные особенности при планировании участия в реабилитационных мероприятиях;

ИПК-4.2 Участвует в организации реабилитационной деятельности, применяет средства физической культуры и спортивной подготовки в соответствии с современными методиками и технологиями, организует взаимодействие с участниками реабилитационного процесса (специалистами, занимающимися, законными представителями) для эффективного достижения целей восстановления;

ИПК-4.3 Осуществляет методическое обеспечение реабилитационной деятельности (подбор, адаптацию и разработку методических материалов, программ и рекомендаций), реализует контроль эффективности применяемых средств и методов восстановления, демонстрирует способность корректировать содержание и организацию реабилитационных мероприятий

на основе анализа результатов, динамики восстановления функций и обратной связи от занимающихся;

ИПК-5.1 Понимает сущность и возможности адаптивной двигательной рекреации как средства восстановления и активного отдыха, демонстрирует знание возрастных и гендерных особенностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, учитывает нозологические формы и функциональное состояние занимающихся при выборе рекреационных мероприятий и форм их проведения;

ИПК-5.2 Организует и проводит восстановительные мероприятия с использованием средств адаптивной двигательной рекреации (подвижные и адаптивные игры, туризм, прогулки, развлечения на воде, танцевальные программы и др.), применяет методы активизации интереса и вовлечения занимающихся в рекреационную деятельность, реализует индивидуальный и дифференцированный подход с учетом возрастных и гендерных особенностей;

ИПК-5.3 Осуществляет наблюдение за состоянием и самочувствием участников в процессе рекреационных мероприятий, оценивает эффективность восстановительного воздействия применяемых средств, демонстрирует способность корректировать содержание и интенсивность рекреационной деятельности на основе анализа реакций занимающихся и с учетом их возрастных, гендерных и нозологических особенностей.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная практика относится к разделу Б2.В.01(Пд) и называется преддипломная практика. Проводится по заочной форме – в 9 семестре (на 5 курсе), в том числе на ЭО и ДОТ.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная практика связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: Введение в профессию, Психология болезни и инвалидности, Теория и организация адаптивной физической культуры, Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях, Анатомия человека, Физиология человека, Частные методики адаптивной физической культуры, Физическая реабилитация, Основы здорового образа жизни и оказания первой помощи при неотложных состояниях, Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов, Массаж, Мануальная терапия, Адаптивная двигательная рекреация, Антропометрия, Нетрадиционные методы оздоровления, Лечебная физическая культура, Основы рационального и спортивного питания, Общая и частная патология, Постизометрическая релаксация, Основы медицинских знаний, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

1.3.3 Прохождению данной практики должно предшествовать освоение обучающимся программы: Введение в профессию, Психология болезни и инвалидности, Теория и организация адаптивной физической культуры,

Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях, Анатомия человека, Физиология человека, Частные методики адаптивной физической культуры, Физическая реабилитация, Основы здорового образа жизни и оказания первой помощи при неотложных состояниях, Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов, Массаж, Мануальная терапия, Адаптивная двигательная рекреация, Антропометрия, Нетрадиционные методы оздоровления, Лечебная физическая культура, Основы рационального и спортивного питания, Общая и частная патология, Постизометрическая релаксация, Основы медицинских знаний

1.3.4 Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

1.4 Объем

Общий объем данной практики (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) и ее продолжительность вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, составляет:

- 9 зачетных единицы;
- или 324 академических часа;
- или 6 учебных недель.

2. Структура и содержание

Этапы		Содержание	Объем, академические часы
№ п/п	наименование		
1	2	3	4
1	Подготовительный (Запуск процедуры прохождения (выполнения) практики)	Изучение материалов (РПП, шаблоны оформления и т.д.), расположенные в разделе Диск ПГБ «Преддипломная практика» Согласование совместного рабочего графика (плана) проведения практики с руководителем практики от образовательной организации-базы практики. Инструктаж по процедуре прохождения практики и технике безопасности; Знакомство с тематикой выпускных квалификационных работ. Выбор темы выпускной квалификационной работы (согласно профилю студента) и получение необходимых рекомендаций по сбору материалов на базе практики у научного руководителя.	Контактные часы 2
			СРС 24

		Формирование цели, задачи и плана на выполнение практики совместно с руководителем; уточнение базы практики, координация сроков и условий проведения практики: - знакомство с программой преддипломной практики; - утверждение научного руководителя практики; - планирование индивидуальной работы студента на период практики; - обсуждение с научным руководителем отбора источников информации; постановка цели и выбор путей ее достижения; - знакомство с современными информационными технологиями (специализированное ПО, цифровые платформы), используемыми в базовой организации для планирования и документирования реабилитационного процесса; - анализ структуры комплексных реабилитационных программ, реализуемых в учреждении (индивидуальный, групповой уровни), и определение своего места в междисциплинарной команде.	
2.	Экспериментальный (Изучение РПП и методических материалов, планирование, выполнение запланированного и осмысление выполненного)	1. Сбор теоретического материала для выполнения ВКР, составление списка литературы: - мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала; - изучение и анализ учебных программ, документов планирования лечебно-оздоровительной, спортивно-массовой и коррекционно-оздоровительной работы в МЛПУ и специальных (коррекционных) учреждениях, в том числе и полученных на производственной практике; - изучение и совершенствование навыков составления различного вида планов, конспектов, микропрограмм занятий; - изучение и совершенствование навыков в постановке задач: образовательных, воспитательных, компенсаторных, коррекционно-развивающих, коррекционно-оздоровительных, профилактических с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей контингента. 2. Практическая реабилитационно-восстановительная деятельность:	Контактные часы 4 CPC 256

		- реализация комплексной реабилитационной программы (индивидуальной или групповой) с применением современных методик (кинезиотерапия, механотерапия, дыхательные техники) и информационных технологий (ведение электронного дневника наблюдений); - разработка и проведение цикла восстановительных мероприятий с использованием средств адаптивной физической культуры (лечебная гимнастика, корригирующие упражнения), направленных на восстановление нарушенных функций у конкретного контингента; - разработка комплексов упражнений профилактической направленности для лиц разного пола и возраста с учетом физиологической характеристики нагрузки (объем, интенсивность) и анатомо-морфологических особенностей; - участие в организации реабилитационной деятельности: взаимодействие с членами междисциплинарной команды (врач, инструктор ЛФК, психолог) на совещаниях и консилиумах для корректировки реабилитационных маршрутов; - организация и проведение восстановительного мероприятия средствами адаптивной двигательной рекреации (адаптивная подвижная игра, прогулка-поход, досуговая активность) с учетом возрастных и гендерных особенностей. 3. Мониторинг, контроль и методическое обеспечение: - осуществление контроля эффективности восстановления нарушенных функций с использованием функциональных проб и методов педагогического наблюдения, оценка динамики реабилитационного процесса; - подготовка методических материалов и практических рекомендаций для пациентов (или специалистов учреждения) на основе результатов проведенной работы и анализа литературных данных. 4. Обработка результатов диагностического исследования и качественный анализ полученных результатов исследования.	
--	--	--	--

		5. Формулирование выводов исследования и составление рекомендаций. 6. Оформление выпускной квалификационной работы согласно методическим требованиям. 7. Подготовка доклада и презентации по теме исследования, выступление с докладом на постоянно действующем семинаре (предзащита).	
3	Заключительный (Обобщение, корректировка и фиксация результатов прохождения практики)	- анализ и обобщение полученной информации; - оформление отчета по практике; - обсуждение выступления на итоговой конференции на кафедре; - внесение обоснованных корректив в содержание реабилитационных программ на основе анализа полученных результатов исследования и мониторинга эффективности; - оформление итоговых документов и прохождения промежуточной аттестации.	Аттестация 36
		Итого	324

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ПК-1	способен реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ИПК-1.1 Понимает структуру и содержание комплексных реабилитационных программ различных уровней (индивидуальный, групповой, учрежденческий), демонстрирует знание современных методик и технологий реабилитации, включая информационные, учитывает нозологические формы, возрастные и психофизические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья при выборе направлений	Знает: – структуру и содержание комплексных реабилитационных программ (индивидуальный, групповой, учрежденческий уровни); – современные методики и технологии реабилитации (кинезиотерапия, механотерапия, дыхательные техники, гидрокинезотерапия); – информационные технологии, используемые в базовой организации

		реабилитационного воздействия	(специализированное ПО, цифровые платформы); – нозологические, возрастные и психофизические особенности лиц с ОВЗ, влияющие на выбор реабилитационных воздействий; – структуру междисциплинарной реабилитационной команды и место специалиста по АФК в ней. Умеет: – анализировать структуру реабилитационных программ, реализуемых в учреждении; – выбирать направления реабилитационного воздействия с учётом нозологических и возрастных особенностей; – определять своё место в междисциплинарной команде; – использовать информационные технологии для знакомства с программами реабилитации. Навыки: – анализа структуры реабилитационных программ; – выбора адекватных направлений реабилитации; – работы в междисциплинарной команде; – использования информационных технологий в профессиональной деятельности.
--	--	--------------------------------------	--

		ИПК-1.2 Реализует комплексные реабилитационные программы с применением современных методик и технологий адаптивной физической культуры, использует информационные технологии (специализированное программное обеспечение, базы данных, цифровые платформы) для планирования и документирования реабилитационного процесса, организует взаимодействие с членами междисциплинарной реабилитационной команды	Знает: – этапы реализации комплексных реабилитационных программ; – современные методики АФК (кинезиотерапия, механотерапия, дыхательные техники); – специализированное ПО и цифровые платформы для документирования реабилитационного процесса; – принципы взаимодействия с членами междисциплинарной команды; – формы работы команды (консилиумы, совещания, совместное планирование). Умеет: – реализовывать индивидуальные и групповые реабилитационные программы; – применять современные методики АФК в работе с контингентом; – использовать информационные технологии для планирования и документирования процесса; – организовывать взаимодействие с членами междисциплинарной команды; – участвовать в консилиумах и совещаниях по корректровке реабилитационных маршрутов. Навыки:
--	--	--	--

			– реализации комплексных реабилитационных программ; – применения современных методик АФК; – использования ИТ для документирования; – взаимодействия в междисциплинарной команде; – участия в профессиональных совещаниях и консилиумах.
		ИПК-1.3 Осуществляет мониторинг эффективности реализации реабилитационных программ с использованием современных методов оценки и информационных технологий, анализирует динамику восстановления нарушенных функций и развития компенсаторных возможностей, демонстрирует способность вносить обоснованные коррективы в содержание программ на основе результатов контроля и с учетом индивидуальных особенностей реабилитационного потенциала занимающихся	Знает: – методы оценки эффективности реабилитационных программ (функциональные пробы, педагогическое наблюдение, тестирование); – критерии оценки динамики восстановления нарушенных функций; – способы анализа развития компенсаторных возможностей; – алгоритм внесения корректив в программы на основе результатов контроля; – индивидуальные особенности реабилитационного потенциала занимающихся. Умеет: – осуществлять мониторинг эффективности реабилитационных программ; – использовать современные методы оценки и ИТ для сбора и анализа данных;

			– анализировать динамику восстановления и развития компенсаторных возможностей; – вносить обоснованные коррективы в содержание программ; – учитывать индивидуальные особенности реабилитационного потенциала. Навыки: – мониторинга эффективности реабилитации; – использования методов оценки и ИТ; – анализа динамики восстановления; – внесения обоснованных корректив в программы; – учёта индивидуальных особенностей реабилитационного потенциала.
ПК-2	способен формировать программы восстановительных мероприятий с использованием средств адаптивной физической культуры, осуществлять контроль эффективности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	ИПК-2.1 Понимает закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, определяет реабилитационный потенциал и актуальное состояние занимающихся, формирует цели и задачи восстановительных мероприятий с учетом нозологических форм, возраста и индивидуальных особенностей	Знает: – закономерности восстановления нарушенных функций; – методы определения реабилитационного потенциала; – способы оценки актуального состояния занимающихся; – нозологические, возрастные и индивидуальные особенности, влияющие на восстановление; – принципы постановки целей и задач восстановительных мероприятий. Умеет: – определять реабилитационный потенциал и актуальное

			состояние занимающихся; – формулировать цели и задачи восстановительных мероприятий; – учитывать нозологические формы, возраст и индивидуальные особенности; – оценивать возможности восстановления для конкретного контингента. Навыки: – определения реабилитационного потенциала; – постановки целей и задач восстановления; – учёта нозологических, возрастных и индивидуальных особенностей; – оценки актуального состояния занимающихся.
		ИПК-2.2 Разрабатывает программы восстановительных мероприятий с использованием средств адаптивной физической культуры (лечебная гимнастика, корректирующие упражнения, дыхательные техники, механотерапия и др.), применяет современные методики и технологии восстановления, организует процесс реализации программы с соблюдением принципов последовательности, доступности и индивидуального подхода	Знает: – средства АФК для восстановительных мероприятий (ЛФК, корректирующие упражнения, дыхательные техники, механотерапия); – современные методики и технологии восстановления; – принципы последовательности, доступности и индивидуального подхода; – структуру программы восстановительных мероприятий. Умеет: – разрабатывать программы восстановительных мероприятий с

			использованием средств АФК; – применять современные методики и технологии восстановления; – организовывать процесс реализации программы; – соблюдать принципы последовательности, доступности и индивидуального подхода. Навыки: – разработки программ восстановительных мероприятий; – применения современных методик и технологий; – организации процесса реализации программ; – соблюдения принципов доступности и последовательности.
		ИПК-2.3 Осуществляет контроль эффективности восстановления нарушенных или временно утраченных функций с использованием методов педагогического наблюдения, функциональных проб и тестирования, оценивает динамику восстановительных процессов, демонстрирует способность корректировать программы восстановительных мероприятий на основе анализа полученных результатов и с учетом индивидуальных особенностей протекания реабилитационного процесса	Знает: – методы контроля эффективности восстановления (педагогическое наблюдение, функциональные пробы, тестирование); – критерии оценки динамики восстановительных процессов; – алгоритм коррекции программ на основе результатов контроля; – индивидуальные особенности протекания реабилитационного процесса. Умеет: – осуществлять контроль эффективности восстановления; – оценивать динамику восстановительных процессов;

			– корректировать программы на основе анализа результатов; – учитывать индивидуальные особенности протекания реабилитационного процесса. Навыки: – контроля эффективности восстановления; – оценки динамики восстановления; – коррекции программ на основе анализа результатов; – учёта индивидуальных особенностей реабилитации.
ПК-3	способен планировать содержание занятий для осуществления профилактики отклонений в состоянии здоровья, с учетом сферы деятельности физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	ИПК-3.1 Понимает теоретические основы профилактики отклонений в состоянии здоровья, демонстрирует знание физиологической характеристики нагрузки (объем, интенсивность, характер отдыха), учитывает анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся различного пола и возраста при анализе потенциальных рисков и факторов, влияющих на здоровье	Знает: – теоретические основы профилактики отклонений в состоянии здоровья; – физиологическую характеристику нагрузки (объём, интенсивность, характер отдыха); – анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся разного пола и возраста; – факторы риска, влияющие на здоровье. Умеет: – анализировать потенциальные риски и факторы, влияющие на здоровье; – учитывать анатомо-морфологические и психологические особенности; – применять знания о физиологической характеристике нагрузки; – выявлять факторы риска для различных

			категорий занимающихся. Навыки: – анализа факторов риска; – учёта анатомо-морфологических и психологических особенностей; – применения знаний о физиологической характеристике нагрузки; – выявления факторов, влияющих на здоровье.
		ИПК-3.2 Планирует содержание занятий, направленных на профилактику отклонений в состоянии здоровья, определяет оптимальные параметры физической нагрузки с учетом половозрастных особенностей и сферы профессиональной деятельности (образование, спорт, рекреация, реабилитация), разрабатывает комплексы упражнений профилактической направленности	Знает: – структуру и содержание профилактических занятий; – методы определения оптимальных параметров физической нагрузки; – половозрастные особенности и их влияние на выбор нагрузки; – сферы профессиональной деятельности (образование, спорт, рекреация, реабилитация); – комплексы упражнений профилактической направленности. Умеет: – планировать содержание профилактических занятий; – определять оптимальные параметры нагрузки с учётом половозрастных особенностей и сферы деятельности; – разрабатывать комплексы упражнений профилактической направленности; – адаптировать нагрузку под конкретную сферу деятельности. Навыки:

			– планирования профилактических занятий; – определения параметров нагрузки; – разработки комплексов упражнений профилактической направленности; – адаптации нагрузки под сферу деятельности.
		ИПК-3.3 Реализует запланированное содержание занятий в соответствии с физиологическими характеристиками нагрузки и индивидуальными особенностями занимающихся, осуществляет контроль соответствия применяемых средств и методов поставленным профилактическим задачам, демонстрирует способность адаптировать содержание занятий при изменении функционального состояния и реакций организма занимающихся различного пола и возраста	Знает: – способы реализации запланированного содержания занятий; – методы контроля соответствия средств и методов профилактическим задачам; – признаки изменения функционального состояния; – способы адаптации содержания занятий. Умеет: – реализовывать запланированное содержание занятий; – контролировать соответствие применяемых средств и методов поставленным задачам; – адаптировать содержание занятий при изменении функционального состояния; – учитывать реакции организма занимающихся разного пола и возраста. Навыки: – реализации профилактических занятий; – контроля соответствия средств и методов задачам; – адаптации содержания занятий;

			– учёта реакций организма занимающихся.
ПК-4	способен участвовать в организации и методическом обеспечении реабилитационной (восстановительной) деятельности с применением средств физической культуры и спортивной подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	ИПК-4.1 Понимает теоретические основы и принципы организации реабилитационной (восстановительной) деятельности, демонстрирует знание современных средств физической культуры и спортивной подготовки, применимых для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, учитывает нозологические, возрастные и индивидуальные особенности при планировании участия в реабилитационных мероприятиях	Знает: – теоретические основы и принципы организации реабилитационной деятельности; – современные средства физической культуры и спортивной подготовки для лиц с ОВЗ; – нозологические, возрастные и индивидуальные особенности при планировании мероприятий. Умеет: – понимать теоретические основы организации реабилитационной деятельности; – выбирать современные средства физической культуры с учётом нозологических, возрастных и индивидуальных особенностей; – планировать участие в реабилитационных мероприятиях. Навыки: – понимания теоретических основ организации реабилитации; – выбора современных средств физической культуры; – планирования участия в реабилитационных мероприятиях.
		ИПК-4.2 Участвует в организации реабилитационной деятельности, применяет средства физической культуры и спортивной подготовки в соответствии	Знает: – методы организации реабилитационной деятельности; – современные методики и технологии применения средств физической

		с современными методиками и технологиями, организует взаимодействие с участниками реабилитационного процесса (специалистами, занимающимися, законными представителями) для эффективного достижения целей восстановления	культуры и спортивной подготовки; – принципы взаимодействия с участниками реабилитационного процесса (специалисты, занимающиеся, законные представители). Умеет: – участвовать в организации реабилитационной деятельности; – применять средства физической культуры и спортивной подготовки в соответствии с современными методиками; – организовывать взаимодействие с участниками реабилитационного процесса; – выстраивать коммуникацию с законными представителями. Навыки: – участия в организации реабилитационной деятельности; – применения современных методик; – взаимодействия с участниками реабилитационного процесса; – коммуникации с законными представителями.
		ИПК-4.3 Осуществляет методическое обеспечение реабилитационной деятельности (подбор, адаптацию и разработку методических материалов, программ и рекомендаций), реализует контроль эффективности применяемых средств и	Знает: – методы подбора, адаптации и разработки методических материалов; – способы контроля эффективности применяемых средств и методов;

		методов восстановления, демонстрирует способность корректировать содержание и организацию реабилитационных мероприятий на основе анализа результатов, динамики восстановления функций и обратной связи от занимающихся	– алгоритм коррекции содержания и организации мероприятий; – методы анализа результатов и обратной связи. Умеет: – осуществлять методическое обеспечение реабилитационной деятельности; – подбирать, адаптировать и разрабатывать методические материалы; – реализовывать контроль эффективности; – корректировать содержание и организацию мероприятий на основе анализа результатов и обратной связи. Навыки: – методического обеспечения реабилитации; – подбора и адаптации методических материалов; – контроля эффективности; – коррекции мероприятий на основе анализа результатов и обратной связи.
ПК-5	способен организовывать и проводить восстановительные мероприятия средствами адаптивной двигательной рекреации с учетом возрастных и гендерных особенностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	ИПК-5.1 Понимает сущность и возможности адаптивной двигательной рекреации как средства восстановления и активного отдыха, демонстрирует знание возрастных и гендерных особенностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, учитывает нозологические формы и функциональное состояние занимающихся	Знает: – сущность и возможности адаптивной двигательной рекреации; – возрастные и гендерные особенности инвалидов и лиц с ОВЗ; – нозологические формы и функциональное состояние занимающихся; – формы рекреационных мероприятий (подвижные

		при выборе рекреационных мероприятий и форм их проведения	игры, прогулки-походы, досуговая активность). Умеет: – понимать сущность и возможности адаптивной двигательной рекреации; – учитывать возрастные, гендерные и нозологические особенности при выборе рекреационных мероприятий; – выбирать формы проведения рекреационных мероприятий с учётом функционального состояния занимающихся. Навыки: – понимания сущности адаптивной двигательной рекреации; – учёта возрастных, гендерных и нозологических особенностей; – выбора форм рекреационных мероприятий.
		ИПК-5.2 Организует и проводит восстановительные мероприятия с использованием средств адаптивной двигательной рекреации (подвижные и адаптивные игры, туризм, прогулки, развлечения на воде, танцевальные программы и др.), применяет методы активизации интереса и вовлечения занимающихся в рекреационную деятельность, реализует индивидуальный и дифференцированный подход с учетом возрастных и гендерных особенностей	Знает: – средства адаптивной двигательной рекреации (подвижные и адаптивные игры, туризм, прогулки, развлечения на воде, танцевальные программы); – методы активизации интереса и вовлечения в рекреационную деятельность; – принципы индивидуального и дифференцированного подхода; – возрастные и гендерные особенности. Умеет: – организовывать и проводить восстановительные

			мероприятия средствами рекреации; – применять методы активизации интереса и вовлечения; – реализовывать индивидуальный и дифференцированный подход с учётом возрастных и гендерных особенностей. Навыки: – организации и проведения рекреационных мероприятий; – активизации интереса и вовлечения занимающихся; – реализации индивидуального и дифференцированного подходов.
		ИПК-5.3 Осуществляет наблюдение за состоянием и самочувствием участников в процессе рекреационных мероприятий, оценивает эффективность восстановительного воздействия применяемых средств, демонстрирует способность корректировать содержание и интенсивность рекреационной деятельности на основе анализа реакций занимающихся и с учетом их возрастных, гендерных и нозологических особенностей	Знает: – методы наблюдения за состоянием и самочувствием участников; – критерии оценки эффективности восстановительного воздействия; – способы коррекции содержания и интенсивности рекреационной деятельности; – возрастные, гендерные и нозологические особенности. Умеет: – осуществлять наблюдение за состоянием и самочувствием участников; – оценивать эффективность восстановительного воздействия; – корректировать содержание и

			интенсивность рекреационной деятельности на основе анализа реакций; – учитывать возрастные, гендерные и нозологические особенности. Навыки: – наблюдения за состоянием участников; – оценки эффективности восстановительного воздействия; – коррекции содержания и интенсивности рекреационной деятельности; – учёта возрастных, гендерных и нозологических особенностей.
--	--	--	--

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1. Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырёхбалльная» (при экзамене) шкала оценивания (для четырехбалльной – ««отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2. При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

«в четырехбалльную» шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3. При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для четырехбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание

		монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

Форма аттестации – зачет с оценкой.

3.3 Материалы для оценивания (формы отчетности)

3.3.1 Промежуточная аттестация по данной практике проводится по форме зачета по процедуре экспертизы (оценивание письменного отчета обучающегося о результатах прохождения практики).

3.3.2 При подготовке и проведении промежуточной аттестации по данной практике используются следующие письменные отчетные документы:

1. Договор на практику.
2. Совместный рабочий график (план) проведения практики с руководителем практики от образовательной организации-базы практики.
3. Дневник прохождения практики.
3. Автореферат выпускной квалификационной работы (ВКР).
4. Доклад и/или презентации по теме исследования.
5. Методическая копилка (приложения): диагностические программы (методы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния испытуемых; планы, конспекты занятий, методики, комплексные программы, формирующего эксперимента; рекомендации).

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

Специалист по АФК в соответствии с общепрофессиональной и специальной подготовкой может выполнять следующие виды профессиональной деятельности с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья:

- педагогическую (преподавательскую, методическую).
- реабилитационную (восстановительную).

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

3.4.4 При проведении аттестации по практике последовательно осуществляются следующие процедуры:

- анализ документации студентов по практике (отчетов, конспектов, дневника);
- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов работ (учебной, методической, санитарно-просветительской и др.);
- беседа со студентами, врачами, методистами ЛФК, администрацией;
- анализ характеристик студентов, написанными медиками-наставниками;
- самооценка студентами степени подготовленности к выполнению профессиональных функций и качества своей работы;
- обобщение данных выполнения занимающимися учебных заданий, их успеваемости, дисциплины и т.д.

Защита отчета по практике для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, проводится в инструментальной среде в форме ответов студента на вопросы комиссии в режиме on-line или off-line (в последнем случае ответ студентом должен быть размещен в течение 24 часов после выставления вопросов комиссии).

4. Информационные ресурсы

4.1 Учебная литература

№ п/п	Выходные данные учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Вайнер, Э. Н. Лечебная физическая культура : учебник / Э. Н. Вайнер. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 420 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=500656
2	Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для вузов / Н. Л.	https://urait.ru/bcode/587983

	Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 156 с.	
3	Егорова С.А. Лечебная физкультура и массаж [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.А. Егорова, Л.В. Белова, В.Г. Петрякова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 258 с..	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457233
4	Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебник для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 158 с.	https://urait.ru/bcode/585689

4.2 Ресурсы сети «Интернет»

п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
	Министерство спорта РФ	https://minsport.gov.ru/
	Всероссийское общество инвалидов	http://www.voi.ru/
	Союз инвалидов России	http://rosinvalid.ru/
	Институт проблем инклюзивного образования (МГППУ)	http://www.inclusive-edu.ru/
Информационные справочные системы		
	ИСС ГАРАНТ	http://ivo.garant.ru
	КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/
	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
Иные ресурсы Интернет		
	Научная электронная библиотека	https://www.elibrary.ru/
	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.nbmgu.ru/
	Российская газета	http://www.rg.ru/

4.3 Информационные технологии

4.3.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной практике в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося;

		- изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающегося: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты),

		- деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.

7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров
----	--	---

4.3.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Adobe Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
OpenOffice	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
7Zip 9.20	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
VLC 2.1.5	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761 (Свободное ПО)
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440 (Свободное ПО)

4.4 Материально-техническая база

4.4.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – рабочая группа модуля «Кампус ВЭГУ 24».

4.4.2 Студенты по направлению 49.03.02 (профиль «Физическая реабилитация») проходят практику в учреждениях и организациях, работающих в сферах здравоохранения, образования, социальной защиты и спорта.

Основные типы организаций для практики

Сфера деятельности	Типы организаций (примеры)
Здравоохранение	Поликлиники, больницы, санатории, физкультурно-оздоровительные и реабилитационные центры, госпитали, МЛПУ, дома отдыха.
Образование	Общеобразовательные учреждения с коррекционными классами (для контингента лиц, отнесенных к специальным медицинским группам). Специальные образовательные учреждения (вспомогательные школы и дошкольные учреждения, школы-интернаты для детей с ОВЗ, классы выравнивания, детские дома интернаты, психоневрологические диспансеры, классы коррекционного обучения, инклюзивные центры и т.п.).
Спорт	Центры паралимпийской и сурдлимпийской подготовки, спортивно-адаптивные школы. Федерации, клубы, сборные команды, спортивные детско-юношеские школы и другие государственные, муниципальные и общественные организации лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). Физкультурно-оздоровительные структуры национальных парков и рекреационных земель, туристические клубы и др.
Социальная защита	Центры социального обслуживания, НКО, работающие с инвалидами.

Договор с базой практики студент заключает самостоятельно, в случае, если база практики находится за пределами г. Уфа.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4.3 Для прохождения данной практики в Академии ВЭГУ имеются:

- помещение для самостоятельной работы (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, интерактивная доска, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power Point», ОС «Windows», программа «Statistica»);

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор

«Excel», программа для презентаций «Power Point», ОС Windows», программа «Statistica»).

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

Полный перечень материально-технического обеспечения по практике указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Преддипломная практика, решает следующие задачи:

- умение работать с учебно-методической и научной литературой;
- совершенствование умений по организации и проведению научных исследований по исследовательской части выпускной квалификационной работы (медико-психолого-педагогическая диагностика, тестирования, педагогические наблюдения, опрос и др. методы научного исследования);
- развитие творчества и инициативы при решении научно-исследовательских проблем в области АФК;
- обобщение передового опыта специалистов АФК.
- совершенствование теоретических знаний и практических навыков по применению средств комплексной реабилитации;
- оказание практической помощи лечебно-оздоровительным и образовательным учреждениям по оздоровлению средствами ЛФК и массажа пациентов и профессионального контингента учреждений;
- изучение и анализ учебных программ, документов планирования лечебно-оздоровительной, спортивно-массовой и коррекционно-оздоровительной работы в МЛПУ и специальных (коррекционных) учреждений;
- совершенствование навыков составления различного вида планов, конспектов, микропрограмм занятий;
- освоение практических навыков проведения коррекционно-развивающих занятий;
- осуществление подбора средств и методов ЛФК, методических приемов, организационных форм занятий, адекватных возрасту, физической подготовленности, степени нарушенных функций и возможностей занимающихся.

При проведении практики студент обязан:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики и индивидуальные задания, выданные руководителем практики от организации;

- руководствоваться действующими в организации правилами внутреннего распорядка;
- изучать и строго соблюдать правила эксплуатации оборудования, техники безопасности, охраны труда и другие условия работы в организации;
- нести ответственность за выполнение работы и её результаты наравне со штатными работниками предприятия;

- вести записи в своих дневниках о характере выполненной работы.

Перед прохождением преддипломной практики студенты обязаны ознакомиться с тематикой выпускных квалификационных работ и получить необходимые рекомендации по сбору и оформлению теоретического и практического материалов у научного руководителя.

За время прохождения преддипломной практики на кафедре студент обязан:

- выполнить задания по систематизации материала для подготовки дипломного проекта;
- изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности;
- систематически отчитываться перед руководителем практики о проделанной работе за определенный срок;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;
- ежедневно вести дневник практики;
- по окончании срока преддипломной практики предоставить письменный отчет с авторефератом выпускной квалификационной работы и дневника прохождения преддипломной практики.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учебы время или проходят практику в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация предусмотрена в форме зачета с оценкой.

6. Особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. При определении места практики необходимо учитывать рекомендации медико-психологической экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6.2 В целях успешного прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайт Академии ВЭГУ вести «Интернет» дл слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о практике;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующим собаку-проводника, к месту проведения практики (если местом практики избрана Академия ВЭГУ)

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – дублирование звуковой справочной информации визуальной;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.4 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по практике может проводиться в несколько этапов.

Проректор по учебно-
научной работе



А.О. Целищев

**Алгоритм прохождения преддипломной практики
по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями
в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»,
направленности (профиля) Физическая реабилитация**

Предварительный этап	Реализуемые компетенции
1. Появление на личной странице обучающегося Кампуса ВЭГУ 24 баннера-напоминания о необходимости формирования заявления на практику в соответствии с ИУП 2. Определение обучающимся места и сроков прохождения практики. <i>Для обучающихся, осуществляющих практику в профильном учреждении (по собственному выбору):</i> 3. Выбор базы практики соответствующей профилю обучения 4. Заключение договора (в случае отсутствия договора в реестре) 5. Формирование обучающимся заявления на практику в соответствии с ИУП текущего семестра с прикреплением скан-копии договора (обязательными являются: печать, подпись руководителя; срок действия договора должен включать период прохождения практики, может быть заключен на весь период обучения). - Рассмотрение и согласование заявления обучающегося на практику производится еженедельно, по понедельникам в соответствии с распоряжением от 26.04.2017 №36/а - Не согласованные заведующим кафедрой заявления (по причине не корректных сроков прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение в период прохождения практики) возвращаются на корректировку обучающемуся для устранения замечаний (повторить Шаги 2-5) - Формирование проекта приказа о направлении на практику в соответствии с ИУП на основании согласованного заведующим кафедрой заявления обучающегося: - В случае невозможности прохождения обучающимся практики в соответствии с изданным приказом представляется заявление обучающегося об изменении условий прохождения практики с последующим согласованием заявления заведующим кафедрой и изданием нового приказа о направлении на практику с актуальными сроками и базой практики (повторить Шаги 2-5)	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4
Основной этап 1. Изучить материалы (РПП, шаблоны оформления и т.д.), расположенные в разделе Диск ПГБ «Преддипломная практика» 2. Согласовать совместный рабочий график (план) проведения практики с руководителем практики от организации-базы практики. <i>Индивидуальные задания для обучающихся, проходящих практику на базах практик (предложенных Академией ВЭГУ или по выбору обучающихся) :</i>	

3. Знакомство правилами охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности на рабочем месте в образовательном учреждении. 4. Знакомство с тематикой выпускных квалификационных работ. 5. Выбор темы выпускной квалификационной работы (согласно профилю студента) и получение необходимых рекомендаций по сбору материалов у научного руководителя. 6. Формирование цели, задачи и плана на выполнение практики совместно с руководителем; уточнение базы практики, координация сроков и условий проведения практики: - знакомство с программой преддипломной практики; - утверждение научного руководителя практики; - планирование индивидуальной работы студента на период практики; - обсуждение с научным руководителем отбора источников информации, - постановка цели исследования в соответствии с актуальностью выбранной темы, выбор путей ее достижения; - знакомство с современными информационными технологиями (специализированное ПО, цифровые платформы), используемыми в базовой организации для планирования и документирования реабилитационного процесса; - анализ структуры комплексных реабилитационных программ, реализуемых в учреждении (индивидуальный, групповой уровни), и определение своего места в междисциплинарной команде.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
<i>Сбор теоретического материала для выполнения ВКР, составление списка литературы:</i> - мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала; - изучение и анализ учебных программ, документов планирования лечебно-оздоровительной, спортивно-массовой и коррекционно-оздоровительной работы в МЛПУ и специальных (коррекционных) учреждениях, в том числе и полученных на производственной практике; - изучение и совершенствование навыков составления различного вида планов, конспектов, микропрограмм занятий; - изучение и совершенствование навыков в постановке задач: образовательных, воспитательных, компенсаторных, коррекционно-развивающих, коррекционно-оздоровительных, профилактических с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей контингента. <i>Практическая реабилитационно-восстановительная деятельность:</i> - реализация комплексной реабилитационной программы (индивидуальной или групповой) с применением современных методик (кинезиотерапия, механотерапия, дыхательные техники) и информационных технологий (ведение электронного дневника наблюдений); - разработка и проведение цикла восстановительных мероприятий с использованием средств адаптивной физической культуры (лечебная гимнастика, корригирующие упражнения), направленных на восстановление нарушенных функций у конкретного контингента; - разработка комплексов упражнений профилактической направленности для лиц разного пола и возраста с учетом физиологической характеристики нагрузки (объем, интенсивность) и анатомо-морфологических особенностей; - участие в организации реабилитационной деятельности: взаимодействие с членами междисциплинарной команды (врач, инструктор ЛФК,	

психолог) на совещаниях и консилиумах для корректировки реабилитационных маршрутов; - организация и проведение восстановительного мероприятия средствами адаптивной двигательной рекреации (адаптивная подвижная игра, прогулка-поход, досуговая активность) с учетом возрастных и гендерных особенностей. Мониторинг, контроль и методическое обеспечение: - осуществление контроля эффективности восстановления нарушенных функций с использованием функциональных проб и методов педагогического наблюдения, оценка динамики реабилитационного процесса; - подготовка методических материалов и практических рекомендаций для пациентов (или специалистов учреждения) на основе результатов проведенной работы и анализа литературных данных. Обработка результатов диагностического исследования и качественный анализ полученных результатов исследования. Формулирование выводов исследования и составление рекомендаций. Оформление выпускной квалификационной работы согласно методическим требованиям. Подготовка доклада и презентации по теме исследования, выступление с докладом на постоянно действующем семинаре (предзащита).	
Заключительный (оформление документации и прикрепление отчета в АСА)	
Перечень отчетной документации:	
1. Договор на практику. 2. Совместный рабочий график (план) проведения практики с руководителем практики от образовательной организации-базы практики. 3. Дневник прохождения практики. 3. Автореферат выпускной квалификационной работы (ВКР). 4. Доклад и/или презентации по теме исследования. 5. Методическая копилка (приложения): диагностические программы (методы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния испытуемых; планы, конспекты занятий, методики, комплексные программы, формирующего эксперимента; рекомендации).	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
- Оформленная отчетная документация прикрепляется обучающимся в АСА - Проверка отчета обучающегося преподавателем на соответствие требованиям программы практики, с учетом отображающейся на странице процесса по практике в АСА информации о сроках, месте прохождения практики. В случае несоответствия, практика отправляется преподавателем на доработку. - Выставление оценки преподавателем в АСА	

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)

проведения Преддипломной практики

студента _____

База практики _____

Сроки практики _____

№ пп	Планируемая работа	Срок выполнения
1.	Изучение методических материалов по практике (РПП, индивидуальные задания на практику, шаблоны оформления и т.д.), расположенных в разделе Диск ПГБ «Преддипломная практика».	1 неделя
2.	Согласование совместного рабочего графика (плана) проведения практики с руководителем практики от профильной организации-базы практики.	1 неделя
3.	Знакомство с базой практики. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда и пожарной безопасности на рабочем месте. Знакомство с нормативными актами, определяющими деятельность организации.	1 неделя
4.	Выполнение индивидуальных заданий, предусмотренных программой практики. Соблюдение требований охраны труда и пожарной безопасности, соблюдение правил внутреннего трудового распорядка.	1-6 неделя
5.	Оформление отчетной документации по практике	6 неделя

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики от профильной организации

_____/_____
(подпись) (ФИО)

Руководитель практики от кафедры педагогики и психологии

_____/_____
(подпись) (ФИО)

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

Кафедры педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) физическая реабилитация.

**О Т Ч Е Т
о прохождении
преддипломной практики**

Выполнила:
Студент

5 курса
курс, прием, форма обучения

_____ А.Ф. Иванова
подпись

Руководитель от кафедры:

_____ Фаттахова Р.Р.
подпись

оценка

дата

Уфа
20__

Требования к оформлению и содержанию отчета практики

1. Отчет по практике должен состоять из следующих структурных элементов:
- совместный рабочий график (план) проведения практики с руководителем практики от образовательной организации-базы практики.

- отчет о преддипломной практике;
- дневник преддипломной практики.

2. Требования к структуре, форме изложения материала и примерному содержанию отчета по производственной (преддипломной) практике.

1) Дневник производственной (преддипломной) практики, который заполняется студентом, он должен содержать следующую информацию:

- описание проделанной работы, согласно этапам и срокам практики;
- направления и результаты исследовательской работы студента в период прохождения практики.

2) Содержание отчета по преддипломной практике:

1. Общая характеристика работы;

Актуальность

Цель исследования

Задачи

Объект исследования

Предмет исследования

Гипотеза исследования

Научная разработанность исследования

Практическая значимость работы

Эмпирическая база исследования

2. Основное содержание исследования:

- краткое содержание основных глав дипломной работы и заключение;
- список литературы;
- приложения.

Оформление отчета:

- материал оформляется в текстовом редакторе Microsoft Word, листы формата А4, нумерация страниц вверху, кегель 14 TNR, межстрочный интервал 1,5; поля: слева — 3 см, справа — 1,5 см, сверху — 2 см, снизу — 2 см.

Приложение

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

Кафедры педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) физическая реабилитация.

**ДНЕВНИК
о прохождении преддипломной практики**

Выполнила:

Студент

5 курса

курс, прием, форма обучения

_____ А.Ф. Иванова

подпись

Сроки практики: с __ по __ 20__ г.

Руководитель от кафедры:

_____ Фаттахова Р.Р.

подпись

оценка

дата

Уфа
20__

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

**Рабочая программа
Профессионально-ориентированная практика**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) Физическая реабилитация.

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная практика называется «Профессионально-ориентированная практика», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация» по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате выполнения данной практики обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2;
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3;
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) УК-4;
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах УК-5;
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6;

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7;

- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8;

- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК-9;

- способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействию им в профессиональной деятельности УК-10;

- способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья ОПК-1;

- способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры ОПК-2;

- способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования ОПК-3;

- способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся ОПК-4;

- способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения ОПК-5;

- способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться ОПК-6;

- способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций ОПК-7;

- способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных

нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья ОПК-8;

- способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья ОПК-9;

- способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) ОПК-10;

- способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте ОПК-11;

- способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования ОПК-12;

- способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся ОПК-13;

- способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь ОПК-14;

- способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики ОПК-15;

- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ОПК-16;

- способен организовывать и проводить восстановительные мероприятия средствами адаптивной двигательной рекреации с учетом возрастных и гендерных особенностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК-5.

1.2.2. Индикаторы достижения компетенций:

ИУК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач;

ИУК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;

ИУК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время;

ИУК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта;

ИУК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде;

ИУК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.);

ИУК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата;

ИУК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;

ИУК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;

ИУК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;

ИУК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;

ИУК-4.4 Коммуникативно и культурно приемлемо ведет устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках;

ИУК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

ИУК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;

ИУК-5.3 Недискриминационно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;

ИУК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы;

ИУК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов

карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;

ИУК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;

ИУК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата;

ИУК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков;

ИУК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни;

ИУК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности;

ИУК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте;

ИУК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;

ИУК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте;

ИУК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;

ИУК-9.1 Владеет понятийным аппаратом экономической науки, базовыми принципами функционирования экономики, механизмами основных видов государственной социально-экономической политики;

ИУК-9.2 Использует методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей;

ИУК-9.3 Применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности;

ИУК-10.1 Знает понятие и признаки экстремизма, терроризма и коррупции, основные направления противодействия их проявлениям;

ИУК-10.2 Умеет выявлять и давать оценку экстремизму, терроризму и коррупции, содействовать их пресечению;

ИУК-10.3 Владеет навыками противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в профессиональной деятельности;

ИОПК-1.1 Понимает морфофункциональные, психологические и когнитивные особенности различных нозологических групп, учитывает противопоказания и демонстрирует способность проектировать содержание занятий на основе базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;

ИОПК-1.2 Реализует процесс двигательного и когнитивного обучения, применяя методы, средства и приемы базовых видов спорта (гимнастика, легкая атлетика, подвижные игры и др.), адаптированные для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, и организует страховку и помощь во время выполнения упражнений;

ИОПК-1.3 Осуществляет контроль физической нагрузки и функционального состояния занимающихся, использует вербальные и невербальные способы коммуникации, а также демонстрирует умение корректировать ход занятия и дозировать нагрузку в зависимости от текущего состояния и реакций организма;

ИОПК-2.1 Понимает содержание и специфику выделяемых видов адаптивной физической культуры (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, физическая реабилитация) и демонстрирует знание специальной терминологии и теоретических основ воздействия на телесность человека с отклонениями в здоровье;

ИОПК-2.2 Реализует процесс передачи специальных знаний (гигиенических, анатомо-физиологических, методических) лицам с отклонениями в состоянии здоровья и организует освоение ими способов рационального применения этих знаний для целенаправленного воздействия на физическое и психическое состояние (телесность);

ИОПК-2.3 Применяет методы, средства и приемы обучения, адекватные конкретному виду адаптивной физической культуры, осуществляет показ и объяснение упражнений, учитывает нозологическую группу и демонстрирует умение корректировать способы воздействия на телесность в зависимости от индивидуальных особенностей и этапа обучения;

ИОПК-3.1 Понимает и учитывает морфофункциональные особенности, характер заболеваний и уровень подготовленности обучающихся в специальных медицинских группах, демонстрирует знание специальной терминологии и классификации методов обучения для обоснования их выбора;

ИОПК-3.2 Обосновывает выбор наиболее эффективных методов, средств и приемов обучения (словесных, наглядных, практических) для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и реализует их с учетом нозологических групп и этапа обучения в условиях общего и среднего профессионального образования;

ИОПК-3.3 Осуществляет рациональное применение специальных знаний в процессе проведения занятий в специальной медицинской группе, организует деятельность обучающихся, демонстрирует способность корректировать нагрузку и методы обучения на основе анализа текущего состояния и реакций организма занимающихся;

ИОПК-4.1 Понимает теоретические основы и методы измерения физического развития, функциональной подготовленности и психического состояния, демонстрирует знание классификации нозологических форм

заболеваний и учитывает их влияние на выбор контрольно-измерительных процедур;

ИОПК-4.2 Осуществляет подбор и применение современных методов измерения (антропометрия, функциональные пробы, тестирование физических качеств, методы оценки психического состояния) с учетом нозологических форм заболеваний и индивидуальных особенностей занимающихся;

ИОПК-4.3 Интерпретирует и оценивает полученные результаты измерения физического развития, функциональной и психической сферы, демонстрирует способность на их основе корректировать процесс адаптивной физической культуры и организует взаимодействие с другими специалистами для комплексной оценки состояния занимающихся;

ИОПК-5.1 Понимает сущность и социальную значимость личностных качеств (целеустремленность, дисциплинированность, ответственность, коммуникабельность, толерантность), демонстрирует знание факторов риска негативного социального поведения и учитывает возрастные и нозологические особенности занимающихся при постановке воспитательных задач;

ИОПК-5.2 Реализует на занятиях адаптивной физической культурой систему методов и приемов, направленных на формирование социально значимых личностных качеств, организует деятельность занимающихся таким образом, чтобы способствовать развитию волевых качеств, самодисциплины и навыков конструктивного взаимодействия в коллективе;

ИОПК-5.3 Осуществляет профилактику негативного социального поведения (асоциальные привычки, агрессия, замкнутость) через вовлечение в систематические занятия и формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни, демонстрирует способность создавать благоприятный психологический климат в группе и применяет методы педагогического наблюдения для своевременного выявления признаков социального неблагополучия;

ИОПК-6.1 Понимает роль и ценность адаптивной физической культуры и здорового образа жизни для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, демонстрирует знание современных подходов к формированию осознанного отношения к своему здоровью и учитывает индивидуальные особенности личности при постановке воспитательных и развивающих задач;

ИОПК-6.2 Реализует на практике методы и приемы формирования осознанного отношения к занятиям адаптивной физической культурой, организует процесс передачи знаний и умений, необходимых для ведения здорового образа жизни, применяет способы мотивации занимающихся к физическому самосовершенствованию и личностному развитию;

ИОПК-6.3 Осуществляет педагогическую поддержку стремления занимающихся к самостоятельной жизни, демонстрирует способность создавать условия для их самоактуализации и самореализации средствами адаптивной физической культуры, оценивает динамику развития личностных

качеств и организует рефлексию достижений для укрепления веры в собственные силы и возможности;

ИОПК-7.1 Понимает закономерности развития физических и психических качеств в онтогенезе, демонстрирует знание возрастной периодизации, сенситивных периодов развития функций, а также учитывает специфику их протекания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при анализе индивидуальных особенностей занимающихся;

ИОПК-7.2 Выявляет и оценивает текущий уровень развития физических и психических качеств с учетом нозологических форм заболеваний, определяет потенциальные кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием, и прогнозирует возможные трудности в развитии для своевременной коррекции педагогического воздействия;

ИОПК-7.3 Применяет знания о закономерностях развития и сенситивных периодах при планировании и реализации занятий адаптивной физической культурой, организует педагогический процесс с учетом актуальных и потенциальных возможностей занимающихся, демонстрирует способность выбирать оптимальные средства и методы для максимально эффективного развития физических и психических качеств в соответствующие возрастные периоды;

ИОПК-8.1 Понимает закономерности и механизмы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, демонстрирует знание современных концепций саногенеза (процессов выздоровления) и учитывает их специфику для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп;

ИОПК-8.2 Определяет и анализирует особенности протекания восстановительных процессов у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, классифицирует факторы, влияющие на скорость и полноту восстановления функций, осуществляет дифференциацию подходов к восстановлению с учетом нозологии, возраста и пола занимающихся;

ИОПК-8.3 Применяет знания о закономерностях восстановления функций при планировании и реализации занятий адаптивной физической культурой, организует процесс физической реабилитации с учетом индивидуальных особенностей восстановительных процессов, демонстрирует способность выбирать адекватные средства и методы для содействия восстановлению нарушенных функций у различных категорий занимающихся;

ИОПК-9.1 Понимает закономерности и механизмы формирования компенсаторных процессов в организме человека, демонстрирует знание анатомо-физиологических основ компенсации утраченных или нарушенных функций, учитывает специфику нозологических форм, видов инвалидности, возрастные и гендерные особенности при анализе потенциала компенсаторных возможностей занимающихся;

ИОПК-9.2 Определяет сохранные функции и потенциальные источники компенсации у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, реализует систему

средств и методов адаптивной физической культуры, направленных на развитие компенсаторных возможностей, организует процесс обучения использованию сохраненных функций для замещения утраченных;

ИОПК-9.3 Применяет специальные упражнения и методические приемы для стимуляции компенсаторных перестроек в организме, осуществляет контроль эффективности развития компенсаторных возможностей, демонстрирует способность корректировать педагогические воздействия с учетом индивидуальных особенностей и динамики формирования компенсаций у различных нозологических, возрастных и гендерных групп;

ИОПК-10.1 Понимает этиологию и механизмы возникновения вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом, демонстрирует знание классификации средств и методов профилактики, учитывает нозологические, возрастные и гендерные особенности при прогнозировании рисков прогрессирования заболеваний у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

ИОПК-10.2 Реализует комплексы физических упражнений, направленные на предупреждение возникновения и прогрессирования вторичных отклонений, применяет физические средства и методы воздействия (лечебная физическая культура, корригирующие упражнения, дыхательная гимнастика и др.) с учетом основного дефекта, организует процесс профилактической работы с различными категориями занимающихся;

ИОПК-10.3 Осуществляет наблюдение за динамикой состояния занимающихся в процессе применения профилактических комплексов, оценивает эффективность подобранных средств и методов в предупреждении вторичных нарушений, демонстрирует способность своевременно корректировать профилактические программы на основе анализа реакций организма и изменений в состоянии здоровья занимающихся;

ИОПК-11.1 Понимает антидопинговое законодательство и правила, регулирующие адаптивный спорт, демонстрирует знание запрещенных субстанций и методов, а также рисков их применения для здоровья лиц с отклонениями в состоянии здоровья, учитывает специфику нозологических групп и видов инвалидности при разъяснении последствий допинга;

ИОПК-11.2 Реализует систему профилактических мероприятий, направленных на формирование у занимающихся антидопингового мировоззрения, организует беседы и информационные занятия о ценностях честной игры и недопустимости применения допинга, применяет методы убеждения и разъяснения для формирования отрицательного отношения к запрещенным средствам;

ИОПК-11.3 Осуществляет наблюдение за соблюдением антидопинговых правил в процессе тренировочной и соревновательной деятельности, разъясняет спортсменам и их законным представителям порядок получения разрешений на терапевтическое использование запрещенных субстанций (TUE) с учетом основного заболевания,

демонстрирует способность взаимодействовать с антидопинговыми службами и своевременно информировать о возможных нарушениях;

ИОПК-12.1 Понимает методологию научного исследования в сфере адаптивной физической культуры, демонстрирует знание современных методов исследования (педагогическое наблюдение, тестирование, эксперимент, анкетирование, функциональные пробы и др.), учитывает нозологические особенности, возрастные и гендерные характеристики занимающихся при выборе методов и планировании исследования;

ИОПК-12.2 Реализует программу исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры (учебной, тренировочной, рекреационной, реабилитационной), применяет современные методы сбора эмпирических данных, организует процедуру исследования с соблюдением этических норм и требований безопасности для лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

ИОПК-12.3 Осуществляет обработку, анализ и интерпретацию полученных результатов исследования, оценивает эффективность применяемых средств, методов и форм организации адаптивной физической культуры, демонстрирует способность формулировать обоснованные выводы и практические рекомендации на основе проведенного исследования;

ИОПК-13.1 Понимает и интерпретирует основные положения теории физической культуры, физиологические закономерности формирования нагрузки, демонстрирует знание анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся разного пола, возраста и нозологических групп;

ИОПК-13.2 Учитывает половые, возрастные и нозологические характеристики занимающихся при анализе их возможностей, определяет физиологические параметры допустимой нагрузки (объем, интенсивность, сложность) и осуществляет дифференцированный подбор средств и методов в соответствии с индивидуальными особенностями;

ИОПК-13.3 Разрабатывает и обосновывает содержание занятий (конспекты, планы, программы) с интеграцией теоретических знаний и результатов анализа особенностей занимающихся, реализует принципы доступности, последовательности и индивидуального подхода, демонстрирует способность адаптировать нагрузку под конкретные нозологические формы и возрастные группы;

ИОПК-14.1 Понимает требования техники безопасности и санитарно-гигиенические нормы при проведении занятий адаптивной физической культурой, демонстрирует знание причин травматизма и способов его профилактики, учитывает нозологические особенности занимающихся при оценке потенциальных рисков и опасных факторов;

ИОПК-14.2 Реализует систему мер по обеспечению безопасности на занятиях, организует проверку мест занятий, инвентаря и оборудования, осуществляет контроль за соблюдением техники безопасности

занимающимися, применяет приемы страховки и помощи с учетом специфики основного дефекта и индивидуальных особенностей;

ИОПК-14.3 Оказывает первую доврачебную помощь при возникновении неотложных состояний (травмы, ухудшение самочувствия, обострение заболеваний), демонстрирует владение алгоритмами действий в экстренных ситуациях, оценивает состояние пострадавшего и применяет адекватные ситуации методы оказания помощи до прибытия медицинских работников;

ИОПК-15.1 Понимает систему нормативных правовых актов, регулирующих сферу физической культуры и спорта, а также адаптивную физическую культуру, демонстрирует знание профессионально-этических норм и принципов работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, учитывает требования законодательства и этические стандарты при планировании профессиональной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры;

ИОПК-15.2 Реализует профессиональную деятельность (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, физическая реабилитация) в строгом соответствии с действующими нормативными правовыми актами, организует занятия и физкультурно-спортивные мероприятия, руководствуясь правовыми нормами и принципами профессиональной этики, применяет этические стандарты во взаимодействии с занимающимися, коллегами и другими участниками процесса;

ИОПК-15.3 Осуществляет самоконтроль за соблюдением профессионально-этических норм и требований нормативных документов в процессе профессиональной деятельности, демонстрирует способность анализировать и оценивать соответствие своих действий правовым и этическим стандартам, корректирует профессиональное поведение при выявлении несоответствий, организует профилактику нарушений прав и достоинства лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

ИОПК-16.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий, их классификацию и функциональные возможности, демонстрирует знание основных программных средств и цифровых ресурсов, применимых в сфере адаптивной физической культуры, учитывает требования информационной безопасности и специфику профессиональной деятельности при выборе технологий;

ИОПК-16.2 Использует современные информационные технологии (специализированное программное обеспечение, мобильные приложения, онлайн-платформы, электронные базы данных) для решения типовых задач профессиональной деятельности, применяет цифровые инструменты для планирования, учета и анализа результатов занятий, организует взаимодействие с коллегами и занимающимися с использованием информационно-коммуникационных средств;

ИОПК-16.3 Осуществляет поиск, обработку и интерпретацию профессионально значимой информации с использованием современных

информационных технологий, оценивает эффективность применения цифровых решений в различных видах адаптивной физической культуры, демонстрирует способность адаптировать и комбинировать информационные технологии для решения нестандартных профессиональных задач и повышения качества образовательного и тренировочного процессов;

ИПК-5.1 Понимает сущность и возможности адаптивной двигательной рекреации как средства восстановления и активного отдыха, демонстрирует знание возрастных и гендерных особенностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, учитывает нозологические формы и функциональное состояние занимающихся при выборе рекреационных мероприятий и форм их проведения;

ИПК-5.2. Организует и проводит восстановительные мероприятия с использованием средств адаптивной двигательной рекреации (подвижные и адаптивные игры, туризм, прогулки, развлечения на воде, танцевальные программы и др.), применяет методы активизации интереса и вовлечения занимающихся в рекреационную деятельность, реализует индивидуальный и дифференцированный подход с учетом возрастных и гендерных особенностей;

ИПК-5.3. Осуществляет наблюдение за состоянием и самочувствием участников в процессе рекреационных мероприятий, оценивает эффективность восстановительного воздействия применяемых средств, демонстрирует способность корректировать содержание и интенсивность рекреационной деятельности на основе анализа реакций занимающихся и с учетом их возрастных, гендерных и нозологических особенностей.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная практика относится к профессионально-ориентированной практике раздела Б2.О.03(П), проводится в 8 семестре (на 4 курсе) по заочной форме обучения в том числе с ЭО и ДОТ в объеме 324 часов.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная практика связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: Введение в профессию, Психология болезни и инвалидности, Теория и организация адаптивной физической культуры, Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях, Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области физической реабилитации, Частные методики адаптивной физической культуры, Физическая реабилитация, Основы здорового образа жизни и оказания первой помощи при неотложных состояниях, Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов, Физиология человека, Массаж, Анатомия человека, Адаптивная двигательная рекреация, Антропометрия, Нетрадиционные методы оздоровления, Лечебная физическая культура, Общая и частная патология, Мануальная терапия, Основы медицинских знаний.

1.3.3 Прохождению данной практики должно предшествовать освоение обучающимся программы: Введение в профессию, Психология болезни и инвалидности, Теория и организация адаптивной физической культуры, Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях, Физиология человека, Анатомия человека, Антропометрия, Общая и частная патология, Основы медицинских знаний, Основы здорового образа жизни и оказания первой помощи при неотложных состояниях, Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов, Массаж.

1.3.4 Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: Частные методики адаптивной физической культуры, Физическая реабилитация (завершающая часть), Адаптивная физическая рекреация (предположительно), Нетрадиционные методы оздоровления, Лечебная физическая культура, Мануальная терапия, Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области физической реабилитации.

1.4 Объем

Общий объем данной практики (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) и ее продолжительность вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, составляет:

- 9 зачетных единиц;
- или 324 академических часа;
- или 6 учебных недель.

2. Структура и содержание

Этапы		Содержание	Объем, академические часы
№ п/п	наименование		
1	2	3	4
1	Подготовительный (Запуск процедуры прохождения (выполнения) практики)	Участие в организационных мероприятиях (установочная конференция, консультация)	6
		Ознакомление с базой ЛПУ (администрация, кабинеты, оборудование).	6
		Ознакомление с нормативно-правовыми документами учреждений в сфере адаптивной физической культуры (инструкции по охране труда и технике безопасности, правила внутреннего распорядка, должностные инструкции, приказы Министерства здравоохранения и социального развития РФ).	12

		Ознакомление с индивидуальными программами и картами реабилитации пациентов.	12
		Планирование индивидуальной работы студента на период практики.	8
2.	Экспериментальный (изучение РПП и методических материалов, планирование, выполнение запланированного и осмысление выполненного)	экскурсии и лекции, предусмотренные программой	16
		Реабилитационная деятельность на рабочих местах, выполнение индивидуальных заданий. Оздоровительно-реабилитационная работа: - проведение самостоятельного занятия по ЛФК с больными разной патологии; - проведение самостоятельной процедуры массажа с больными разной патологии; - организация и проведение досугового/рекреационного мероприятия с элементами адаптивной подвижной игры.	184
		Методическая работа: - мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала (разработка индивидуальной программы реабилитации больного); - написание конспектов проводимых занятий по лечебной гимнастике и процедурам массажа; - участие в методических семинарах, организационных совещаниях, проводимых в ЛПУ; - участие в методических занятиях, проводимых методистами-преподавателями; - участие в работе специализированных медицинских обществ; - анализ экономических аспектов реабилитационного процесса (стоимость курса, оборудование, медикаменты) – подготовка раздела для отчета; - изучение и конспектирование нормативно-правовых актов по противодействию коррупции в системе здравоохранения при работе с льготными категориями пациентов; - анализ средств физической реабилитации с позиции доказательной медицины с использованием eLibrary; - подготовка информационного материала по антидопинговому законодательству (для спортсменов-инвалидов, если такие есть в ЛПУ).	32
		Санитарно-просветительская работа: - проведение бесед с пациентами и их родственниками о роли и эффективности	24

		воздействия реабилитационных мероприятий (с учетом социокультурных и этнических особенностей пациентов и их родственников); - написание для отчетной документации тезисов проводимой беседы; - при необходимости - оформление наглядной агитации.	
3	Заключительный (Обобщение, корректировка и фиксация результатов прохождения практики)	Оформление отчета по практике	16
		Оформление итоговых отчетных документов, их заверение в профильной организации и прохождение промежуточной аттестации.	8
		Итого	324

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Знает: нормативно-правовые документы ЛПУ; структуру индивидуальных программ реабилитации; требования к планированию работы; алгоритм постановки целей и задач в реабилитационном процессе Умеет: формулировать цели и задачи реабилитационных мероприятий; определять ожидаемые результаты; планировать индивидуальную работу на период практики Навыки: целеполагания в профессиональной деятельности; декомпозиции задач; планирования результатов реабилитационной работы
		ИУК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых	Знает: правовые нормы, регулирующие реабилитационную деятельность; ресурсные ограничения ЛПУ; способы

		норм и имеющихся ресурсов и ограничений	проектирования решений в условиях ограничений Умеет: проектировать решение конкретных реабилитационных задач; выбирать оптимальные способы с учётом ресурсов и норм; адаптировать решения под условия ЛПУ Навыки: проектирования в условиях ограничений; принятия решений с учётом правовых норм; ресурсного планирования
		ИУК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	Знает: требования к качеству реабилитационных мероприятий; сроки выполнения задач; способы контроля качества и времени Умеет: решать задачи в установленные сроки; контролировать качество выполнения; соблюдать временные рамки Навыки: тайм-менеджмента; контроля качества; выполнения задач в установленные сроки
		ИУК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	Знает: требования к публичной отчётности; структуру отчёта; способы визуализации результатов; правила оформления документации Умеет: оформлять отчёт по практике; публично представлять результаты работы; аргументировать выводы; использовать наглядные материалы Навыки: публичного выступления; оформления отчётной документации; аргументации и визуализации результатов
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать	ИУК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной	Знает: принципы командной работы в ЛПУ; роли специалистов в реабилитационной команде; стратегии сотрудничества

	свою роль в команде	цели, определяет свою роль в команде	Умеет: определять свою роль в команде; взаимодействовать с коллегами; использовать стратегию сотрудничества для достижения целей Навыки: командного взаимодействия; определения собственной роли; сотрудничества в профессиональной среде
	ИУК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п)	Знает: возрастные и нозологические особенности пациентов; психологические особенности различных групп; принципы адаптации общения Умеет: учитывать особенности пациентов при проведении занятий; адаптировать стиль общения; выстраивать взаимодействие с учётом возрастных и культурных особенностей Навыки: учёта особенностей целевой группы; адаптации коммуникации; психологически грамотного взаимодействия	
	ИУК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Знает: причинно-следственные связи в реабилитационном процессе; этапы достижения результата; способы планирования Умеет: прогнозировать последствия своих действий; планировать последовательность шагов; предвидеть результаты реабилитации Навыки: прогнозирования; планирования действий; достижения заданных результатов	
	ИУК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации	Знает: формы командной коммуникации; правила обмена информацией; способы презентации командных результатов	

		результатов работы команды	Умеет: эффективно взаимодействовать с коллегами; обмениваться опытом и знаниями; представлять результаты работы команды Навыки: командной коммуникации; обмена профессиональным опытом; презентации командных результатов
УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	ИУК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Знает: стили делового общения; вербальные и невербальные средства коммуникации; правила этикета в профессиональной среде Умеет: выбирать адекватный стиль общения с пациентами и коллегами; использовать вербальные и невербальные средства; учитывать ситуацию общения Навыки: делового общения; использования вербальных и невербальных средств; профессионального этикета
		ИУК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Знает: источники информации в профессиональной сфере; ИКТ-инструменты для поиска; базы данных и электронные ресурсы Умеет: использовать ИКТ для поиска информации; находить необходимые данные в электронных источниках; применять информацию для решения задач Навыки: поиска информации с использованием ИКТ; работы с базами данных; применения информации в профессиональной деятельности
		ИУК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и	Знает: особенности официального и неофициального стиля; правила оформления деловых писем;

		неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;	социокультурные различия в корреспонденции Умеет: вести деловую переписку; выбирать стиль в зависимости от адресата; учитывать социокультурные особенности Навыки: деловой переписки; оформления официальных документов; учёта стилистических особенностей
		ИУК-4.4 Коммуникативно и культурно приемлемо ведет устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках	Знает: нормы устного делового общения; правила ведения разговора; культурные особенности деловой коммуникации Умеет: вести устные деловые разговоры; соблюдать нормы культурного общения; адаптировать речь под собеседника Навыки: устного делового общения; культурно приемлемой коммуникации; адаптации речи под собеседника
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Знает: культурные и этнические особенности пациентов; традиции различных социальных групп; источники информации о культуре Умеет: находить информацию о культурных особенностях; использовать её при взаимодействии; учитывать культурные нормы Навыки: поиска информации о культуре; учёта культурных особенностей; межкультурного взаимодействия
		ИУК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп,	Знает: этапы исторического развития России; мировые религии и этические учения; культурные традиции народов России Умеет:

		опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	проявлять уважение к историческому наследию; учитывать традиции при взаимодействии; демонстрировать толерантность Навыки: уважительного отношения к культуре; толерантного взаимодействия; учёта историко-культурного контекста
		ИУК-5.3 Недискриминационно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знает: принципы недискриминации; способы конструктивного взаимодействия; основы социальной интеграции Умеет: недискриминационно взаимодействовать с пациентами; конструктивно решать межкультурные вопросы; способствовать социальной интеграции Навыки: недискриминационного общения; конструктивного разрешения конфликтов; социальной интеграции
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Знает: свои личностные и временные ресурсы; способы оценки ресурсов; методы управления ресурсами Умеет: оценивать свои ресурсы; распределять их для выполнения задач; учитывать пределы возможностей Навыки: самооценки ресурсов; управления временем; распределения усилий
		ИУК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы	Знает: требования рынка труда к специалисту; этапы карьерного роста; методы планирования профессионального развития Умеет: планировать перспективные цели; учитывать условия и

		развития деятельности и требований рынка труда	средства; строить карьерные планы Навыки: стратегического планирования; учёта требований рынка; карьерного проектирования
		ИУК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знает: способы реализации профессиональных целей; этапы карьерного роста; методы достижения целей Умеет: реализовывать намеченные цели; адаптировать планы под условия; использовать имеющиеся средства Навыки: достижения целей; реализации планов; адаптации к условиям
		ИУК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Знает: критерии эффективности; способы оценки ресурсов; методы самоанализа Умеет: критически оценивать использование времени; анализировать эффективность ресурсов; делать выводы о результатах Навыки: самоанализа; оценки эффективности; рефлексии деятельности
		ИУК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Знает: возможности профессионального развития; источники новых знаний; способы самообразования Умеет: проявлять интерес к учёбе; использовать возможности для обучения; приобретать новые навыки Навыки: самообразования; профессионального развития; использования образовательных возможностей
УК-7	способен поддерживать должный уровень физической	ИУК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для	Знает: нормы здорового образа жизни; требования к физической подготовленности; способы

	подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	поддержания физической формы Умеет: поддерживать физическую подготовленность; соблюдать нормы ЗОЖ; применять здоровьесберегающие практики Навыки: соблюдения ЗОЖ; поддержания физической формы; здоровьесбережения
		ИУК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Знает: основы физической культуры; здоровьесберегающие технологии; методы выбора адекватных технологий Умеет: выбирать здоровьесберегающие технологии; применять их с учётом условий; использовать физическую культуру для сохранения здоровья Навыки: выбора здоровьесберегающих технологий; применения физической культуры; учёта условий деятельности
УК-8	способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте	Знает: требования техники безопасности в ЛПУ; санитарно-гигиенические нормы; способы обеспечения комфортных условий Умеет: обеспечивать безопасные условия труда; соблюдать санитарные нормы; создавать комфортную среду Навыки: обеспечения безопасности; соблюдения санитарных норм; создания комфортных условий
		ИУК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Знает: типичные нарушения техники безопасности в ЛПУ; способы выявления нарушений; методы устранения проблем Умеет: выявлять нарушения техники безопасности; устранять проблемы; применять меры профилактики

			Навыки: выявления нарушений; устранения проблем; профилактики нарушений
		ИУК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте	Знает: причины ЧС в ЛПУ; способы предотвращения; алгоритмы действий при угрозе Умеет: предотвращать возникновение ЧС; проводить профилактические мероприятия; действовать при угрозе Навыки: предотвращения ЧС; профилактики; действий при угрозе
		ИУК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Знает: алгоритмы действий при ЧС; способы оказания первой помощи; правила участия в спасательных мероприятиях Умеет: участвовать в спасательных мероприятиях; оказывать первую помощь; действовать в экстренных ситуациях Навыки: участия в спасательных работах; оказания первой помощи; действий в ЧС
УК-9	способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и	ИУК-9.1 Владеет понятийным аппаратом экономической науки, базовыми принципами функционирования экономики, механизмами основных видов государственной социально-экономической политики	Знает: основы экономики здравоохранения; принципы функционирования экономики; механизмы социально-экономической политики Умеет: использовать экономические понятия; анализировать экономические процессы; применять знания в профессиональной деятельности Навыки: экономического мышления; анализа экономических процессов; применения экономических знаний
		ИУК-9.2 Использует методы экономического и	Знает:

		финансового планирования для достижения поставленных целей	методы экономического планирования; способы финансового анализа; методы достижения целей Умеет: использовать методы планирования; анализировать экономические аспекты; применять финансовые инструменты Навыки: экономического планирования; финансового анализа; достижения целей
		ИУК-9.3 Применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	Знает: экономические инструменты управления; виды финансовых рисков; способы управления рисками Умеет: применять экономические инструменты; управлять финансами; учитывать риски Навыки: применения экономических инструментов; управления финансами; учёта рисков
УК-10	способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействию им в профессиональной деятельности	ИУК-10.1 Знает понятие и признаки экстремизма, терроризма и коррупции, основные направления противодействия их проявлениям;	Знает: признаки экстремизма и коррупции в системе здравоохранения; нормативно-правовые акты по противодействию; основные направления профилактики Умеет: распознавать признаки нарушений; анализировать ситуации на предмет коррупции; применять знания в работе Навыки: распознавания нарушений; анализа коррупционных рисков; применения знаний в профессиональной деятельности
		ИУК-10.2 Умеет выявлять и давать оценку экстремизму, терроризму и коррупции, содействовать их пресечению	Знает: методы выявления нарушений; способы оценки; алгоритмы действий при выявлении Умеет:

			выявлять и оценивать нарушения; принимать меры по пресечению; взаимодействовать с компетентными органами Навыки: выявления нарушений; оценки ситуаций; пресечения нарушений
		ИУК-10.3 Владеет навыками противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в профессиональной деятельности	Знает: способы противодействия; профилактические меры; правовые основы борьбы Умеет: применять меры противодействия; организовывать профилактику; использовать правовые механизмы Навыки: противодействия нарушениям; организации профилактики; применения правовых механизмов
ОПК-1	способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ИОПК-1.1 Понимает морфофункциональные, психологические и когнитивные особенности различных нозологических групп, учитывает противопоказания и демонстрирует способность проектировать содержание занятий на основе базовых видов физкультурно-спортивной деятельности	Знает: морфофункциональные особенности различных нозологий; противопоказания; методы проектирования занятий Умеет: проектировать содержание занятий на основе базовых видов деятельности; учитывать противопоказания; адаптировать упражнения Навыки: проектирования занятий; учёта нозологических особенностей; адаптации упражнений
		ИОПК-1.2 Реализует процесс двигательного и когнитивного обучения, применяя методы, средства и приемы базовых видов спорта (гимнастика, легкая атлетика, подвижные игры и др.), адаптированные для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, и организует страховку и	Знает: методы обучения базовым видам спорта; способы адаптации; правила страховки Умеет: реализовывать обучение; адаптировать упражнения; организовывать страховку и помощь Навыки:

		помощь во время выполнения упражнений	обучения лиц с ОВЗ; адаптации упражнений; организации страховки
		ИОПК-1.3 Осуществляет контроль физической нагрузки и функционального состояния занимающихся, использует вербальные и невербальные способы коммуникации, а также демонстрирует умение корректировать ход занятия и дозировать нагрузку в зависимости от текущего состояния и реакций организма	Знает: способы контроля нагрузки; методы оценки функционального состояния; вербальные и невербальные средства Умеет: контролировать нагрузку; оценивать состояние; корректировать занятие; использовать средства коммуникации Навыки: контроля нагрузки; оценки состояния; коррекции занятий; коммуникации
ОПК-2	способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	ИОПК-2.1 Понимает содержание и специфику выделяемых видов адаптивной физической культуры (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, физическая реабилитация) и демонстрирует знание специальной терминологии и теоретических основ воздействия на телесность человека с отклонениями в здоровье	Знает: виды АФК и их специфику; специальную терминологию; теоретические основы воздействия на телесность Умеет: использовать терминологию; анализировать специфику видов АФК; применять теоретические знания Навыки: владения терминологией; анализа видов АФК; применения теоретических знаний
		ИОПК-2.2 Реализует процесс передачи специальных знаний (гигиенических, анатомо-физиологических, методических) лицам с отклонениями в состоянии здоровья и организует освоение ими способов рационального применения этих знаний для целенаправленного воздействия на физическое и психическое состояние (телесность)	Знает: методы передачи знаний; способы организации освоения; особенности восприятия лиц с ОВЗ Умеет: передавать гигиенические и методические знания; организовывать освоение; адаптировать способы обучения Навыки: передачи знаний; организации обучения; адаптации способов воздействия
		ИОПК-2.3 Применяет методы, средства и приемы	Знает:

		обучения, адекватные конкретному виду адаптивной физической культуры, осуществляет показ и объяснение упражнений, учитывает нозологическую группу и демонстрирует умение корректировать способы воздействия на телесность в зависимости от индивидуальных особенностей и этапа обучения	методы и средства обучения; способы показа и объяснения; особенности нозологических групп Умеет: применять адекватные методы; показывать и объяснять упражнения; корректировать воздействие Навыки: применения методов обучения; показа и объяснения; коррекции воздействия
ОПК-3	способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	ИОПК-3.1 Понимает и учитывает морфофункциональные особенности, характер заболеваний и уровень подготовленности обучающихся в специальных медицинских группах, демонстрирует знание специальной терминологии и классификации методов обучения для обоснования их выбора	Знает: морфофункциональные особенности; характер заболеваний; уровень подготовленности; классификацию методов обучения Умеет: учитывать особенности обучающихся; обосновывать выбор методов; применять специальную терминологию Навыки: учёта особенностей; обоснования выбора методов; владения терминологией
		ИОПК-3.2 Обосновывает выбор наиболее эффективных методов, средств и приемов обучения (словесных, наглядных, практических) для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и реализует их с учетом нозологических групп и этапа обучения в условиях общего и среднего профессионального образования	Знает: классификацию методов обучения; средства и приёмы; этапы обучения; нозологические группы Умеет: обосновывать выбор методов; реализовывать их с учётом нозологии; адаптировать на разных этапах Навыки: обоснования выбора методов; реализации обучения; адаптации на этапах
		ИОПК-3.3 Осуществляет рациональное применение специальных знаний в процессе проведения занятий в специальной медицинской группе, организует деятельность обучающихся,	Знает: способы применения специальных знаний; методы организации деятельности; способы коррекции нагрузки Умеет: применять знания в процессе занятий; организовывать

		демонстрирует способность корректировать нагрузку и методы обучения на основе анализа текущего состояния и реакций организма занимающихся	деятельность; корректировать нагрузку и методы Навыки: применения знаний; организации деятельности; коррекции нагрузки
ОПК-4	способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	ИОПК-4.1 Понимает теоретические основы и методы измерения физического развития, функциональной подготовленности и психического состояния, демонстрирует знание классификации нозологических форм заболеваний и учитывает их влияние на выбор контрольно-измерительных процедур	Знает: методы измерения физического развития; функциональные пробы; методы оценки психического состояния; классификацию нозологий Умеет: применять методы измерения; учитывать влияние нозологий; выбирать контрольно-измерительные процедуры Навыки: применения методов измерения; учёта нозологий; выбора процедур
		ИОПК-4.2 Осуществляет подбор и применение современных методов измерения (антропометрия, функциональные пробы, тестирование физических качеств, методы оценки психического состояния) с учетом нозологических форм заболеваний и индивидуальных особенностей занимающихся	Знает: современные методы измерения; методы оценки психического состояния; нозологические формы и индивидуальные особенности Умеет: подбирать методы измерения; применять их с учётом нозологии; учитывать индивидуальные особенности Навыки: подбора методов; применения измерений; учёта индивидуальных особенностей
		ИОПК-4.3 Интерпретирует и оценивает полученные результаты измерения физического развития, функциональной и психической сферы, демонстрирует способность на их основе корректировать процесс адаптивной физической культуры и организует взаимодействие с другими специалистами для комплексной оценки состояния занимающихся	Знает: способы интерпретации результатов; методы оценки; алгоритмы коррекции Умеет: интерпретировать результаты; оценивать состояние; корректировать процесс АФК; взаимодействовать со специалистами Навыки: интерпретации результатов; оценки состояния; коррекции процесса; междисциплинарного взаимодействия

ОПК-5	способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ИОПК-5.1 Понимает сущность и социальную значимость личностных качеств (целеустремленность, дисциплинированность, ответственность, коммуникабельность, толерантность), демонстрирует знание факторов риска негативного социального поведения и учитывает возрастные и нозологические особенности занимающихся при постановке воспитательных задач	Знает: сущность социально значимых качеств; факторы риска; возрастные и нозологические особенности Умеет: ставить воспитательные задачи; учитывать особенности занимающихся; анализировать факторы риска Навыки: постановки воспитательных задач; учёта особенностей; анализа факторов риска
		ИОПК-5.2 Реализует на занятиях адаптивной физической культурой систему методов и приемов, направленных на формирование социально значимых личностных качеств, организует деятельность занимающихся таким образом, чтобы способствовать развитию волевых качеств, самодисциплины и навыков конструктивного взаимодействия в коллективе	Знает: методы и приёмы воспитания; способы организации деятельности; принципы развития волевых качеств Умеет: применять методы воспитания; организовывать деятельность; развивать навыки конструктивного взаимодействия Навыки: воспитания; организации деятельности; развития социально значимых качеств
		ИОПК-5.3 Осуществляет профилактику негативного социального поведения (асоциальные привычки, агрессия, замкнутость) через вовлечение в систематические занятия и формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни, демонстрирует способность создавать благоприятный психологический климат в группе и применяет методы педагогического наблюдения для своевременного выявления	Знает: способы профилактики; методы выявления признаков неблагополучия; принципы формирования ценностного отношения к ЗОЖ Умеет: проводить профилактику; выявлять признаки социального неблагополучия; создавать благоприятный психологический климат Навыки: профилактики негативного поведения; выявления признаков неблагополучия; создания благоприятного климата

		признаков социального неблагополучия	
ОПК-6	способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	ИОПК-6.1 Понимает роль и ценность адаптивной физической культуры и здорового образа жизни для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, демонстрирует знание современных подходов к формированию осознанного отношения к своему здоровью и учитывает индивидуальные особенности личности при постановке воспитательных и развивающих задач	Знает: роль и ценность АФК; современные подходы к формированию осознанного отношения; индивидуальные особенности личности Умеет: ставить воспитательные задачи; учитывать индивидуальные особенности; применять современные подходы Навыки: понимания ценности АФК; постановки воспитательных задач; учёта индивидуальных особенностей
		ИОПК-6.2 Реализует на практике методы и приемы формирования осознанного отношения к занятиям адаптивной физической культурой, организует процесс передачи знаний и умений, необходимых для ведения здорового образа жизни, применяет способы мотивации занимающихся к физическому самосовершенствованию и личностному развитию	Знает: методы формирования осознанного отношения; способы мотивации; принципы организации процесса Умеет: применять методы и приёмы; организовывать процесс передачи знаний; мотивировать к самосовершенствованию Навыки: формирования осознанного отношения; мотивации; организации процесса
		ИОПК-6.3 Осуществляет педагогическую поддержку стремления занимающихся к самостоятельной жизни, демонстрирует способность создавать условия для их самоактуализации и самореализации средствами адаптивной физической культуры, оценивает динамику развития личностных качеств и организует рефлекссию достижений для укрепления веры в собственные силы и возможности	Знает: способы педагогической поддержки; методы создания условий для самореализации; способы оценки личностных качеств Умеет: поддерживать стремление к самостоятельной жизни; создавать условия для самореализации; оценивать динамику личностных качеств Навыки: педагогической поддержки; создания условий для самореализации; оценки личностных качеств
ОПК-7	способен определять закономерности	ИОПК-7.1 Понимает закономерности развития физических и психических	Знает: закономерности развития качеств; возрастную

развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций	качеств в онтогенезе, демонстрирует знание возрастной периодизации, чувствительных периодов развития функций, а также учитывает специфику их протекания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при анализе индивидуальных особенностей занимающихся	периодизацию; чувствительные периоды; специфику протекания у лиц с ОВЗ Умеет: учитывать возрастные особенности; анализировать индивидуальные особенности; применять знания о чувствительных периодах Навыки: учёта возрастных особенностей; анализа индивидуальных особенностей; применения знаний о периодах развития
	ИОПК-7.2 Выявляет и оценивает текущий уровень развития физических и психических качеств с учетом нозологических форм заболеваний, определяет потенциальные кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием, и прогнозирует возможные трудности в развитии для своевременной коррекции педагогического воздействия	Знает: методы выявления уровня развития; нозологические формы; признаки кризисов; способы прогнозирования трудностей Умеет: выявлять и оценивать уровень развития; определять кризисы; прогнозировать трудности; своевременно корректировать воздействие Навыки: выявления и оценки уровня развития; определения кризисов; прогнозирования трудностей
	ИОПК-7.3 Применяет знания о закономерностях развития и чувствительных периодах при планировании и реализации занятий адаптивной физической культурой, организует педагогический процесс с учетом актуальных и потенциальных возможностей занимающихся, демонстрирует способность выбирать оптимальные средства и методы для максимально эффективного развития физических и психических качеств в соответствующие возрастные периоды	Знает: знания о закономерностях развития; чувствительные периоды; способы выбора средств и методов Умеет: планировать занятия с учётом возможностей; выбирать средства и методы; организовывать педагогический процесс Навыки: планирования занятий; выбора средств и методов; организации педагогического процесса

ОПК-8	способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ИОПК-8.1 Понимает закономерности и механизмы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, демонстрирует знание современных концепций саногенеза (процессов выздоровления) и учитывает их специфику для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп	Знает: закономерности восстановления; механизмы саногенеза; специфику для различных нозологий и возрастных групп Умеет: учитывать специфику восстановления; применять знания о саногенезе; учитывать возрастные и гендерные особенности Навыки: учёта закономерностей восстановления; применения знаний о саногенезе; учёта возрастных особенностей
		ИОПК-8.2 Определяет и анализирует особенности протекания восстановительных процессов у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, классифицирует факторы, влияющие на скорость и полноту восстановления функций, осуществляет дифференциацию подходов к восстановлению с учетом нозологии, возраста и пола занимающихся	Знает: факторы, влияющие на восстановление; особенности различных нозологий; способы дифференциации подходов Умеет: определять и анализировать особенности восстановления; классифицировать факторы; дифференцировать подходы с учётом нозологии, возраста и пола Навыки: анализа восстановительных процессов; классификации факторов; дифференциации подходов
		ИОПК-8.3 Применяет знания о закономерностях восстановления функций при планировании и реализации занятий адаптивной физической культурой, организует процесс физической реабилитации с учетом индивидуальных особенностей восстановительных процессов, демонстрирует способность выбирать адекватные средства и методы для содействия восстановлению нарушенных функций у	Знает: знания о закономерностях восстановления; средства и методы реабилитации; способы организации процесса Умеет: применять знания при планировании; организовывать реабилитацию; выбирать адекватные средства и методы Навыки: применения знаний; организации реабилитации; выбора средств и методов

		различных категорий занимающихся	
ОПК-9	способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ИОПК-9.1 Понимает закономерности и механизмы формирования компенсаторных процессов в организме человека, демонстрирует знание анатомо-физиологических основ компенсации утраченных или нарушенных функций, учитывает специфику нозологических форм, видов инвалидности, возрастные и гендерные особенности при анализе потенциала компенсаторных возможностей занимающихся	Знает: закономерности компенсации; анатомо-физиологические основы; специфику нозологических форм; возрастные и гендерные особенности Умеет: учитывать особенности при анализе потенциала; анализировать компенсаторные возможности; применять знания Навыки: учёта закономерностей компенсации; анализа потенциала; применения знаний
		ИОПК-9.2 Определяет сохранные функции и потенциальные источники компенсации у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, реализует систему средств и методов адаптивной физической культуры, направленных на развитие компенсаторных возможностей, организует процесс обучения использованию сохранных функций для замещения утраченных	Знает: сохранные функции; источники компенсации; средства и методы развития компенсаторных возможностей Умеет: определять сохранные функции; реализовывать систему средств и методов; организовывать обучение использованию сохранных функций Навыки: определения сохранных функций; реализации средств и методов; организации обучения
		ИОПК-9.3 Применяет специальные упражнения и методические приемы для стимуляции компенсаторных перестроек в организме, осуществляет контроль эффективности развития компенсаторных возможностей, демонстрирует способность корректировать педагогические воздействия с учетом индивидуальных особенностей и динамики формирования компенсаций	Знает: специальные упражнения; методические приёмы; способы контроля эффективности; методы коррекции Умеет: применять упражнения и приёмы; контролировать эффективность; корректировать воздействия Навыки: применения упражнений; контроля эффективности; коррекции воздействий

		у различных нозологических, возрастных и гендерных групп	
ОПК-10	способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	ИОПК-10.1 Понимает этиологию и механизмы возникновения вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом, демонстрирует знание классификации средств и методов профилактики, учитывает нозологические, возрастные и гендерные особенности при прогнозировании рисков прогрессирования заболеваний у лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Знает: этиологию и механизмы вторичных отклонений; классификацию средств профилактики; нозологические, возрастные и гендерные особенности Умеет: прогнозировать риски; учитывать особенности; применять средства профилактики Навыки: прогнозирования рисков; учёта особенностей; применения профилактических средств
		ИОПК-10.2 Реализует комплексы физических упражнений, направленные на предупреждение возникновения и прогрессирования вторичных отклонений, применяет физические средства и методы воздействия (лечебная физическая культура, корригирующие упражнения, дыхательная гимнастика и др.) с учетом основного дефекта, организует процесс профилактической работы с различными категориями занимающихся	Знает: комплексы упражнений профилактической направленности; физические средства и методы; особенности применения Умеет: реализовывать профилактические комплексы; применять средства и методы с учётом дефекта; организовывать профилактическую работу Навыки: реализации профилактических комплексов; применения средств и методов; организации профилактики
		ИОПК-10.3 Осуществляет наблюдение за динамикой состояния занимающихся в процессе применения профилактических комплексов, оценивает эффективность подобранных средств и методов в предупреждении вторичных нарушений, демонстрирует способность	Знает: методы наблюдения; критерии эффективности; способы коррекции программ Умеет: наблюдать за динамикой; оценивать эффективность; корректировать программы на основе анализа Навыки:

		своевременно корректировать профилактические программы на основе анализа реакций организма и изменений в состоянии здоровья занимающихся	наблюдения; оценки эффективности; коррекции программ
ОПК-11	способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте	ИОПК-11.1 Понимает антидопинговое законодательство и правила, регулирующие адаптивный спорт, демонстрирует знание запрещенных субстанций и методов, а также рисков их применения для здоровья лиц с отклонениями в состоянии здоровья, учитывает специфику нозологических групп и видов инвалидности при разъяснении последствий допинга	Знает: антидопинговое законодательство; запрещённые субстанции и методы; риски применения для лиц с ОВЗ Умеет: разъяснять последствия допинга; учитывать специфику нозологических групп; применять знания Навыки: разъяснения последствий; учёта специфики; применения знаний
		ИОПК-11.2 Реализует систему профилактических мероприятий, направленных на формирование у занимающихся антидопингового мировоззрения, организует беседы и информационные занятия о ценностях честной игры и недопустимости применения допинга, применяет методы убеждения и разъяснения для формирования отрицательного отношения к запрещенным средствам	Знает: методы профилактических мероприятий; способы убеждения и разъяснения; принципы формирования мировоззрения Умеет: организовывать беседы и занятия; применять методы убеждения; формировать отрицательное отношение к допингу Навыки: организации профилактических мероприятий; убеждения и разъяснения; формирования мировоззрения
		ИОПК-11.3 Осуществляет наблюдение за соблюдением антидопинговых правил в процессе тренировочной и соревновательной деятельности, разъясняет спортсменам и их законным представителям порядок получения разрешений на терапевтическое	Знает: порядок получения TUE; алгоритм взаимодействия с антидопинговыми службами; признаки нарушений Умеет: наблюдать за соблюдением правил; разъяснять порядок TUE; взаимодействовать с антидопинговыми службами Навыки:

		использование запрещенных субстанций (TUE) с учетом основного заболевания, демонстрирует способность взаимодействовать с антидопинговыми службами и своевременно информировать о возможных нарушениях	наблюдения; разъяснения; взаимодействия с антидопинговыми службами
ОПК-12	способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования	ИОПК-12.1 Понимает методологию научного исследования в сфере адаптивной физической культуры, демонстрирует знание современных методов исследования (педагогическое наблюдение, тестирование, эксперимент, анкетирование, функциональные пробы и др.), учитывает нозологические особенности, возрастные и гендерные характеристики занимающихся при выборе методов и планировании исследования	Знает: методологию научного исследования; методы исследования; нозологические, возрастные и гендерные особенности Умеет: выбирать методы и планировать исследование; учитывать особенности занимающихся; применять методы Навыки: выбора методов; планирования исследования; учёта особенностей
		ИОПК-12.2 Реализует программу исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры (учебной, тренировочной, рекреационной, реабилитационной), применяет современные методы сбора эмпирических данных, организует процедуру исследования с соблюдением этических норм и требований безопасности для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Знает: программу исследования; методы сбора данных; этические нормы и требования безопасности Умеет: реализовывать программу исследования; применять методы сбора данных; соблюдать этические нормы Навыки: реализации исследований; сбора данных; соблюдения этики
		ИОПК-12.3 Осуществляет обработку, анализ и интерпретацию полученных результатов исследования,	Знает: методы обработки данных; способы анализа и интерпретации;

		оценивает эффективность применяемых средств, методов и форм организации адаптивной физической культуры, демонстрирует способность формулировать обоснованные выводы и практические рекомендации на основе проведенного исследования	формулирование выводов и рекомендаций Умеет: обрабатывать и анализировать данные; интерпретировать результаты; формулировать выводы и рекомендации Навыки: обработки данных; анализа и интерпретации; формулирования выводов
ОПК-13	способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	ИОПК-13.1 Понимает и интерпретирует основные положения теории физической культуры, физиологические закономерности формирования нагрузки, демонстрирует знание анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся разного пола, возраста и нозологических групп	Знает: положения теории физической культуры; физиологические закономерности нагрузки; анатомо-морфологические и психологические особенности Умеет: интерпретировать положения теории; учитывать особенности занимающихся; применять знания Навыки: интерпретации; учёта особенностей; применения знаний
		ИОПК-13.2 Учитывает половые, возрастные и нозологические характеристики занимающихся при анализе их возможностей, определяет физиологические параметры допустимой нагрузки (объем, интенсивность, сложность) и осуществляет дифференцированный подбор средств и методов в соответствии с индивидуальными особенностями	Знает: половые, возрастные и нозологические характеристики; параметры допустимой нагрузки; методы дифференцированного подбора Умеет: учитывать характеристики при анализе; определять параметры нагрузки; осуществлять дифференцированный подбор Навыки: учёта характеристик; определения параметров нагрузки; дифференцированного подбора
		ИОПК-13.3 Разрабатывает и обосновывает содержание занятий (конспекты, планы, программы) с интеграцией теоретических знаний и результатов анализа особенностей занимающихся, реализует принципы доступности,	Знает: содержание занятий; принципы доступности, последовательности, индивидуального подхода; способы адаптации нагрузки Умеет: разрабатывать и обосновывать содержание занятий;

		последовательности и индивидуального подхода, демонстрирует способность адаптировать нагрузку под конкретные нозологические формы и возрастные группы	реализовывать принципы; адаптировать нагрузку Навыки: разработки содержания; реализации принципов; адаптации нагрузки
ОПК-14	способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	ИОПК-14.1 Понимает требования техники безопасности и санитарно-гигиенические нормы при проведении занятий адаптивной физической культурой, демонстрирует знание причин травматизма и способов его профилактики, учитывает нозологические особенности занимающихся при оценке потенциальных рисков и опасных факторов	Знает: требования техники безопасности в ЛПУ; санитарно-гигиенические нормы; причины травматизма; способы профилактики Умеет: оценивать риски; учитывать нозологические особенности; применять меры профилактики Навыки: оценки рисков; учёта особенностей; профилактики травматизма
		ИОПК-14.2 Реализует систему мер по обеспечению безопасности на занятиях, организует проверку мест занятий, инвентаря и оборудования, осуществляет контроль за соблюдением техники безопасности занимающимися, применяет приемы страховки и помощи с учетом специфики основного дефекта и индивидуальных особенностей	Знает: систему мер по обеспечению безопасности; способы проверки инвентаря; приёмы страховки и помощи Умеет: организовывать проверку; контролировать соблюдение безопасности; применять приёмы страховки Навыки: организации проверок; контроля безопасности; страховки и помощи
		ИОПК-14.3 Оказывает первую доврачебную помощь при возникновении неотложных состояний (травмы, ухудшение самочувствия, обострение заболеваний), демонстрирует владение алгоритмами действий в экстренных ситуациях, оценивает состояние пострадавшего и применяет адекватные ситуации методы оказания помощи до прибытия медицинских работников	Знает: алгоритмы действий при неотложных состояниях; способы оказания первой помощи; методы оценки состояния Умеет: оказывать первую помощь; оценивать состояние пострадавшего; применять адекватные методы Навыки: оказания первой помощи; оценки состояния; применения алгоритмов

ОПК-15	способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	ИОПК-15.1 Понимает систему нормативных правовых актов, регулирующих сферу физической культуры и спорта, а также адаптивную физическую культуру, демонстрирует знание профессионально-этических норм и принципов работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, учитывает требования законодательства и этические стандарты при планировании профессиональной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры	Знает: систему нормативных правовых актов; профессионально-этические нормы; требования законодательства Умеет: учитывать требования законодательства; применять этические нормы; планировать деятельность с учётом нормативов Навыки: учёта законодательства; применения этических норм; планирования деятельности
		ИОПК-15.2 Реализует профессиональную деятельность (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, физическая реабилитация) в строгом соответствии с действующими нормативными правовыми актами, организует занятия и физкультурно-спортивные мероприятия, руководствуясь правовыми нормами и принципами профессиональной этики, применяет этические стандарты во взаимодействии с занимающимися, коллегами и другими участниками процесса	Знает: виды АФК; правовые нормы; принципы профессиональной этики Умеет: реализовывать деятельность в соответствии с нормами; организовывать занятия; применять этические стандарты Навыки: реализации профессиональной деятельности; организации занятий; применения этики
		ИОПК-15.3 Осуществляет самоконтроль за соблюдением профессионально-этических норм и требований нормативных документов в процессе	Знает: критерии соответствия правовым и этическим стандартам; способы самоконтроля; методы профилактики нарушений Умеет:

		профессиональной деятельности, демонстрирует способность анализировать и оценивать соответствие своих действий правовым и этическим стандартам, корректирует профессиональное поведение при выявлении несоответствий, организует профилактику нарушений прав и достоинства лиц с отклонениями в состоянии здоровья	анализировать свои действия; корректировать поведение; организовывать профилактику нарушений Навыки: самоконтроля; анализа действий; профилактики нарушений
ОПК-16	способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-16.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий, их классификацию и функциональные возможности, демонстрирует знание основных программных средств и цифровых ресурсов, применимых в сфере адаптивной физической культуры, учитывает требования информационной безопасности и специфику профессиональной деятельности при выборе технологий	Знает: принципы работы ИТ; классификацию и функциональные возможности; требования информационной безопасности; программные средства Умеет: выбирать технологии с учётом специфики деятельности; учитывать требования безопасности; применять программные средства Навыки: выбора технологий; учёта безопасности; применения программных средств
		ИОПК-16.2 Использует современные информационные технологии (специализированное программное обеспечение, мобильные приложения, онлайн-платформы, электронные базы данных) для решения типовых задач профессиональной деятельности, применяет цифровые инструменты для планирования, учета и анализа результатов занятий, организует взаимодействие с коллегами	Знает: специализированное ПО; мобильные приложения; онлайн-платформы; способы применения ИТ Умеет: использовать ИТ для решения задач; применять цифровые инструменты; организовывать взаимодействие с использованием ИКТ Навыки: применения ИТ; использования цифровых инструментов; организации взаимодействия

		и занимающимися с использованием информационно-коммуникационных средств	
		ИОПК-16.3 Осуществляет поиск, обработку и интерпретацию профессионально значимой информации с использованием современных информационных технологий, оценивает эффективность применения цифровых решений в различных видах адаптивной физической культуры, демонстрирует способность адаптировать и комбинировать информационные технологии для решения нестандартных профессиональных задач и повышения качества образовательного и тренировочного процессов	Знает: способы поиска информации; методы обработки данных; критерии оценки эффективности ИТ-решений Умеет: осуществлять поиск и обработку информации; интерпретировать данные; адаптировать технологии для решения нестандартных задач Навыки: поиска и обработки информации; интерпретации данных; адаптации технологий
ПК-5	способен организовывать и проводить восстановительные мероприятия средствами адаптивной двигательной рекреации с учетом возрастных и гендерных особенностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	ИПК-5.1 Понимает сущность и возможности адаптивной двигательной рекреации как средства восстановления и активного отдыха, демонстрирует знание возрастных и гендерных особенностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, учитывает нозологические формы и функциональное состояние занимающихся при выборе рекреационных мероприятий и форм их проведения	Знает: сущность и возможности рекреации; возрастные и гендерные особенности; нозологические формы и функциональное состояние Умеет: учитывать особенности при выборе мероприятий; применять рекреационные средства; учитывать состояние занимающихся Навыки: учёта особенностей; применения рекреационных средств; учёта состояния
		ИПК-5.2. Организует и проводит восстановительные мероприятия с использованием средств адаптивной двигательной рекреации (подвижные и адаптивные игры, туризм,	Знает: средства рекреации (игры, туризм, прогулки, танцы); методы активизации интереса; принципы индивидуального и дифференцированного подхода Умеет:

		прогулки, развлечения на воде, танцевальные программы и др.), применяет методы активизации интереса и вовлечения занимающихся в рекреационную деятельность, реализует индивидуальный и дифференцированный подход с учетом возрастных и гендерных особенностей	организовывать и проводить мероприятия; применять методы вовлечения; реализовывать индивидуальный подход Навыки: организации мероприятий; вовлечения занимающихся; реализации индивидуального подхода
		ИПК-5.3. Осуществляет наблюдение за состоянием и самочувствием участников в процессе рекреационных мероприятий, оценивает эффективность восстановительного воздействия применяемых средств, демонстрирует способность корректировать содержание и интенсивность рекреационной деятельности на основе анализа реакций занимающихся и с учетом их возрастных, гендерных и нозологических особенностей	Знает: методы наблюдения; критерии эффективности; способы коррекции; возрастные и нозологические особенности Умеет: наблюдать за состоянием; оценивать эффективность; корректировать содержание и интенсивность Навыки: наблюдения; оценки эффективности; коррекции мероприятий

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1. Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырехбалльная» (при экзамене) шкала оценивания (для четырехбалльной – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2. При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

«в четырехбалльную» шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3. При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для четырехбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

Форма аттестации – зачет с оценкой.

3.3 Материалы для оценивания (формы отчетности)

3.3.1 Промежуточная аттестация по данной практике проводится по форме зачета с оценкой по процедуре экспертизы (оценивание письменного отчета обучающегося о результатах прохождения практики).

3.3.2 При подготовке и проведении промежуточной аттестации по данной практике используются следующие письменные отчетные документы:

1. Договор на практику.
2. Дневник прохождения практики, заверенный подписью руководителя и печатью базы практики.
3. Совместный рабочий график (план) проведения практики.
4. Характеристика на студента, заверенная подписью руководителя и печатью базы практики.
5. Описание материально-технической оснащенности учреждения и кабинета специалиста по адаптивной физической культуре (физической реабилитации).

6. Перечень функциональных обязанностей специалиста по адаптивной физической культуре (физической реабилитации).
7. План работы специалиста по адаптивной физической культуре (физической реабилитации).
8. Анализ документов, регламентирующих профессиональную деятельность специалиста по адаптивной физической культуре (физической реабилитации), условий работы.
9. Результаты анализа индивидуальных карт пациентов, специальной медицинской группы или группы испытуемых.
10. Индивидуальная программа реабилитации больного.
11. Конспекты проводимых занятий по лечебной гимнастике и процедурам массажа.
12. Анализ коррекционного занятия, массажа, досугового/рекреационного мероприятия с элементами адаптивной подвижной игры, проведенных самостоятельно.
13. Анализ экономических аспектов реабилитационного процесса (стоимость курса, оборудование, медикаменты).
14. Конспект нормативно-правовых актов по противодействию коррупции в системе здравоохранения при работе с льготными категориями пациентов.
15. Анализ средств физической реабилитации с позиции доказательной медицины с использованием eLibrary.
16. Информационный материал по антидопинговому законодательству (для спортсменов-инвалидов, если такие есть в ЛПУ).
17. Тезисы беседы, проводимой с пациентами и их родственниками о роли и эффективности воздействия реабилитационных мероприятий (с учетом социокультурных и этнических особенностей пациентов и их родственников).
18. Фотоотчет о прохождении практики, наглядный материал по санитарно-просветительской работе.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

3.4.4 При проведении аттестации по практике последовательно осуществляются следующие процедуры:

- анализ документации студентов по практике (отчетов, конспектов и проч.);
- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов работ (учебной, методической, санитарно-просветительской и др.);

- беседа со студентами, врачами, методистами ЛФК, администрацией;
- анализ характеристик студентов, написанными медиками-наставниками;
- самооценка студентами степени подготовленности к выполнению профессиональных функций и качества своей работы;
- обобщение данных выполнения занимающимися учебных заданий, их успеваемости, дисциплины и т.д.

Защита отчета по практике для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, проводится в инструментальной среде в форме ответов студента на вопросы комиссии в режиме on-line или off-line (в последнем случае ответ студентом должен быть размещен в течение 24 часов после выставления вопросов комиссии).

4. Информационные ресурсы

4.1 Учебная литература

№ п/п	Выходные данные учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Вайнер, Э. Н. Лечебная физическая культура : учебник / Э. Н. Вайнер. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 420 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=500656
2	Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 616 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45423
3	Егорова С.А. Лечебная физкультура и массаж [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.А. Егорова, Л.В. Белова, В.Г. Петрякова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 258 с..	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457233
4	Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебник для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 158 с.	https://urait.ru/bcode/585689

4.2 Ресурсы сети «Интернет»

п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
	Министерство спорта РФ	http://www.minsport.gov.ru/
	Всероссийское общество инвалидов	http://www.voi.ru/
	Союз инвалидов России	http://rosinvalid.ru/

	Институт проблем инклюзивного образования (МГППУ)	http://www.inclusive-edu.ru/
Информационные справочные системы		
	ИСС ГАРАНТ	http://ivo.garant.ru
	КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/
	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
Иные ресурсы Интернет		
	Научная электронная библиотека	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.nbmg.ru/
	Российская газета	http://www.rg.ru/

4.3 Информационные технологии

4.3.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной практике в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/)); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров;

		- разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная аттестация АСА» среда	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей,

		заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.3.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Adobe Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
OpenOffice	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)

Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
7Zip 9.20	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
VLC 2.1.5	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761 (Свободное ПО)
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440 (Свободное ПО)

4.4 Материально-техническая база

4.4.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – рабочая группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» .

4.4.2 Студенты по направлению 49.03.02 (профиль «Физическая реабилитация») проходят практику в учреждениях и организациях, работающих в сферах здравоохранения, образования, социальной защиты и спорта.

Основные типы организаций для практики

Сфера деятельности	Типы организаций (примеры)
Здравоохранение	Поликлиники, больницы, санатории, физкультурно-оздоровительные и реабилитационные центры, госпитали, МЛПУ, дома отдыха.
Образование	Общеобразовательные учреждения с коррекционными классами (для контингента лиц, отнесенных к специальным медицинским группам). Специальные образовательные учреждения (вспомогательные школы и дошкольные учреждения, школы-интернаты для детей с ОВЗ, классы выравнивания, детские дома интернаты, психоневрологические диспансеры, классы коррекционного обучения, инклюзивные центры и т.п.).
Спорт	Центры паралимпийской и сурдлимпийской подготовки, спортивно-адаптивные школы. Федерации, клубы, сборные команды, спортивные детско-юношеские школы и другие государственные, муниципальные и общественные организации лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).

	Физкультурно-оздоровительные структуры национальных парков и рекреационных земель, туристические клубы и др.
Социальная защита	Центры социального обслуживания, НКО, работающие с инвалидами.

Договор с базой практики студент заключает самостоятельно, в случае, если база практики находится за пределами г. Уфа.

4.4.3 Для прохождения данной практики в Академии ВЭГУ имеются: Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

Полный перечень материально-технического обеспечения по практике указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Практика по получению профессиональных умений и навыков, решает следующие задачи:

- углубленное изучение организации работы по адаптивной физической культуре;
- совершенствование профессиональных основных навыков, необходимых специалисту по АФК;
- формирование интереса к профессии, творческого отношения к профессиональной деятельности, ответственности.

В процессе практики студент должен:

- ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации профессиональной деятельности;
- владеть методами и средствами физической подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья, ограниченными функциональными возможностями;
- участвовать во врачебном контроле реабилитационного процесса;
- дифференцированно осуществлять физическую реабилитацию в зависимости от заболевания;
- использовать современные методики, специальные технические средства и аппаратуру;

- проводить научные, аналитические исследования в профессиональной деятельности;
- уметь работать со специальной литературой, обобщать и использовать полученную информацию;
- владеть этикой и эстетикой поведения, соблюдать принципы деонтологии с пациентом и его родственниками.

При прохождении данного вида практики:

- консультируйтесь и работайте с вашим научным руководителем в режиме диалога в виртуальной среде Кампус ВЭГУ 24, просмотра и размещения материалов в предметной группе «ПГ Практики»;
- активно используйте ресурсы Интернета, но не забывайте о научной этике, не допускайте плагиата; используя заимствованный материал, обязательно делайте ссылку на источник;
- не забывайте фиксировать источники информации, которые Вы используете для своей работы, оформляя на каждый источник полную, грамотную ссылку в соответствии с общепринятыми стандартами;
- оформляйте все предоставляемые научному руководителю и публично размещаемые материалы в соответствии с правилами оформления ПАР (письменных аттестационных работ) – их можно найти:
 - в АСА;
 - в учебной группе на Кампусе ВЭГУ 24 в разделе «Диск», в папке «практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Отчет о практике представляется руководителю практики.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учебы время или проходят практику в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация предусмотрена в форме зачета с оценкой.

6. Особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. При определении места практики необходимо учитывать рекомендации медико-психологической экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6.2 В целях успешного прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайт Академии ВЭГУ вести «Интернет» дл слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о практике;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующим собаку-проводника, к месту проведения практики (если местом практики избрана Академия ВЭГУ)

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – дублирование звуковой справочной информации визуальной;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.4 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по

обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по практике может проводиться в несколько этапов.

Проректор по учебно-научной
работе



А.О. Целищев

Приложение 1

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) проведения Профессионально-ориентированной практики

студента _____
База практики _____
Сроки практики _____

№ пп	Планируемая работа	Срок выполнения
1.	Изучение методических материалов по практике (РПП, индивидуальные задания на практику, шаблоны оформления и т.д.), расположенных в разделе Диск ПГБ «Профессионально-ориентированная практика».	1 неделя
2.	Согласование совместного рабочего графика (плана) проведения практики с руководителем практики от профильной организации-базы практики.	1 неделя
3.	Знакомство с базой практики. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда и пожарной безопасности на рабочем месте. Знакомство с нормативными актами, определяющими	1 неделя

	деятельность организации.	
4.	Выполнение индивидуальных заданий, предусмотренных программой практики. Соблюдение требований охраны труда и пожарной безопасности, соблюдение правил внутреннего трудового распорядка.	1-6 неделя
5.	Оформление отчетной документации по практике	6 неделя

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики от профильной организации

_____/_____.
(подпись) (ФИО)

Руководитель практики от кафедры педагогики и психологии

_____/_____.
(подпись) (ФИО)

**Индивидуальные задания для прохождения
профессионально-ориентированной практики**

Предварительный этап	Реализуемые компетенции
1. Появление на личной странице обучающегося Кампуса ВЭГУ 24 баннера-напоминания о необходимости формирования заявления на практику в соответствии с ИУП 2. Определение обучающимся места и сроков прохождения практики	
<i>Для для обучающихся, проходящих практику на базах на базах практик (предложенных Академией ВЭГУ или по выбору обучающихся) ::</i>	
3. Выбор базы практики в реестре на Кампусе ВЭГУ 24 4. В случае если предложенные базы практик не подходят обучающемуся, то он заключает договор с выбранной им базой практики (если обучающийся планирует проходить все виды практик на одном предприятии, рекомендуется заключать договор на длительный срок). Примечание: для прохождения данной практики должна использоваться база практики, отвечающая следующим требованиям: центры, осуществляющие реабилитационную деятельность, центры дополнительного образования; клинические больницы; предприятия и организации при наличии в них центров физической реабилитации. 5. Формирование обучающимся заявления на практику в соответствии с ИУП текущего семестра с прикреплением скан-копии договора	УК-2 УК-3 УК-4 УК-6 УК-8 ОПК-15 ОПК-16
- Рассмотрение и согласование заявления обучающегося на практику производится еженедельно, по понедельникам в соответствии с распоряжением от 26.04.2017 №36/а - Несогласованные заведующим кафедрой заявления (по причине отсутствия договора, не соответствия места практики профильной направленности программы подготовки, не корректных сроков прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение в период прохождения практики) возвращаются на корректировку обучающемуся для устранения замечаний (повторить Шаги 2-5)	
- Формирование проекта приказа о направлении на практику в соответствии с ИУП на основании согласованного заведующим кафедрой заявления обучающегося - В случае невозможности прохождения обучающимся практики в соответствии с изданным приказом представляется заявление обучающегося на смену места прохождения практики с последующим согласованием заявления заведующим кафедрой и изданием нового приказа о направлении на практику с актуальными сроками и базой практики (повторить Шаги 2-5)	
Основной этап	

1. Изучить материалы (РПП, шаблоны оформления и т.д.), расположенные в разделе Диск ПГБ «Профессионально-ориентированная практика». 2. Согласовать совместный рабочий график (план) проведения практики с руководителем практики от профильной организации-базы практики.	
Индивидуальные задания для обучающихся, проходящих практику на базах практик (предложенных Академией ВЭГУ или по выбору обучающихся) : 3. Знакомство с базой практики, системой адаптивной физической культуре (физической реабилитации) в профилактической и лечебной медицине, учреждениях санаторно-курортного лечения; общего, средне-специального, высшего и дополнительного образования; центров реабилитации и спортивной подготовки. 4. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, правилами охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности на рабочем месте. 5. Ознакомление с нормативно-правовыми документами учреждений в сфере адаптивной физической культуры. 6. Изучение официального сайта базы практики, документов, регламентирующих деятельность учреждения, место адаптивной физической культуры (физической реабилитации) в структуре его деятельности. 7. Экскурсия и знакомство с материально-техническим оснащением учреждения. 8. Изучение функциональных обязанностей, плана работы специалиста по адаптивной физической культуре (физической реабилитации). 9. Изучение документов, регламентирующих профессиональную деятельность специалиста по адаптивной физической культуре (физической реабилитации), условий работы. 8. Ознакомление с индивидуальными программами и картами реабилитации пациентов. Ознакомление с графиком и особенностями занятий основной и специальных медицинских групп в учреждении общего, средне-специального, высшего или дополнительного образования. 9. Наблюдение за работой специалиста по адаптивной физической культуре (физической реабилитации). 10. Подготовка к проведению занятий в специальных медицинских группах (подбор упражнений, написание плана занятия). 10. Практическая деятельность на рабочих местах, выполнение индивидуальных заданий, сбор исследовательского материала. <i>Методическая работа:</i> - мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала (разработка индивидуальной программы реабилитации больного. - написание конспектов проводимых занятий по лечебной гимнастике и процедурам массажа; - участие в методических семинарах, организационных совещаниях, проводимых в ЛПУ; - участие в методических занятиях, проводимых методистами-преподавателями;	

УК-2
УК-3
УК-4
УК-5
УК-6
УК-7
УК-8
УК-9
УК-10
ОПК-1
ОПК-2
ОПК-3
ОПК-4
ОПК-5
ОПК-6
ОПК-7
ОПК-8
ОПК-9
ОПК-10
ОПК-11
ОПК-12
ОПК-13
ОПК-14
ОПК-15
ОПК-16
ПК-5

- участие в работе специализированных обществ; - анализ экономических аспектов реабилитационного процесса (стоимость курса, оборудование, медикаменты) – подготовка раздела для отчета; - изучение и конспектирование нормативно-правовых актов по противодействию коррупции в системе здравоохранения при работе с льготными категориями пациентов; - анализ средств физической реабилитации с позиции доказательной медицины с использованием eLibrary; - подготовка информационного материала по антидопинговому законодательству (для спортсменов-инвалидов, если такие есть в ЛПУ). <i>Оздоровительно-реабилитационная работа:</i> - проведение самостоятельно занятия по ЛФК с больными разной патологии; - проведение самостоятельно процедуры массажа с больными разной патологии; - проведение занятий в специальных медицинских группах; - организация и проведение досугового/рекреационного мероприятия с элементами адаптивной подвижной игры. <i>Санитарно-просветительская работа:</i> - проведение бесед с пациентами и их родственниками о роли и эффективности воздействия реабилитационных мероприятий (с учетом социокультурных и этнических особенностей пациентов и их родственников); - написание для отчетной документации тезисов проводимой беседы; - при необходимости - оформление наглядной агитации.	
11. Провести анализ коррекционного мастер-класса или занятия, проведенного самостоятельно. 12. Подготовка доклада по результатам деятельности в качестве специалиста адаптивной физической культуры (физической реабилитации).	
Заключительный (оформление документации и прикрепление отчета в АСА)	
<i>Перечень отчетной документации для обучающихся, проходящих практику на базах практик (предложенных Академией ВЭГУ или по выбору обучающихся):</i>	
1. Договор на практику. 2. Дневник прохождения практики, заверенный подписью руководителя и печатью базы практики. 3. Совместный рабочий график (план) проведения практики. 4. Характеристика на студента, заверенная подписью руководителя и печатью базы практики. 5. Описание материально-технической оснащенности учреждения и кабинета специалиста по адаптивной физической культуре (физической реабилитации). 6. Перечень функциональных обязанностей специалиста по адаптивной физической культуре (физической реабилитации). 7. План работы специалиста по адаптивной физической культуре (физической реабилитации).	УК-2 УК-3 УК-4 УК-6 ОПК-12 ОПК-15 ОПК-16

8. Анализ документов, регламентирующих профессиональную деятельность специалиста по адаптивной физической культуре (физической реабилитации), условий работы. 9. Результаты анализа индивидуальных карт пациентов, специальной медицинской группы или группы испытуемых. 10. Индивидуальная программа реабилитации больного. 11. Конспекты проводимых занятий по лечебной гимнастике и процедурам массажа. 12. Анализ коррекционного занятия, массажа, досугово/рекреационного мероприятия с элементами адаптивной подвижной игры, проведенных самостоятельно. 13. Анализ экономических аспектов реабилитационного процесса (стоимость курса, оборудование, медикаменты). 14. Конспект нормативно-правовых актов по противодействию коррупции в системе здравоохранения при работе с льготными категориями пациентов. 15. Анализ средств физической реабилитации с позиции доказательной медицины с использованием eLibrary. 16. Информационный материал по антидопинговому законодательству (для спортсменов-инвалидов, если такие есть в ЛПУ). 17. Тезисы беседы, проводимой с пациентами и их родственниками о роли и эффективности воздействия реабилитационных мероприятий (с учетом социокультурных и этнических особенностей пациентов и их родственников). 18. Фотоотчет о прохождении практики, наглядный материал по санитарно-просветительской работе.	
- Оформленная отчетная документация прикрепляется обучающимся в АСА - Проверка отчета обучающегося преподавателем на соответствие требованиям программы практики, с учетом отображающейся на странице процесса по практике в АСА информации о сроках, месте прохождения практики. В случае несоответствия, практика отправляется преподавателем на доработку. После исправления указанных недостатков отчетная документация повторно размещается в АСА. - Выставление оценки преподавателем в АСА	

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

Кафедры педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) физическая реабилитация.

О Т Ч Е Т
о прохождении профессионально-ориентированной практики

Выполнила:
Студент

3 курса
курс, прием, форма обучения

Шайхутдинова
подпись

А.Ф.

Руководитель от кафедры:

Фаттахова Р.Р.
подпись

оценка

дата

Уфа
20__

Содержание (приблизительное)

1. Введение

Цели и задачи профессионально-ориентированной практики

2. Практическая часть.

Подготовительный этап

1. Укажите основные требования по охране труда базы практики.
2. Опишите основные требования техники безопасности базы практики.
3. Опишите внутренний распорядок работы базы практики.
4. Назовите основные формы Вашей работы на базе практики.
5. Укажите основные формы сбора данных для составления отчета по практике.

Экспериментальный этап

Описательный материал включает: развернутые ответы на вопросы этапа.

Материал для отчета: основные учредительные документы, схема базы практики, перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих работу базы практики.

1. Описание базы практики:

- полное название базы практики;
- укажите организационно-правовую форму базы практики; укажите нормативные-правовые документы учреждения, регламентирующие работу базы практики; основные функции и задачи, выполняемые структурным подразделением базы практики

2. Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала: изучение и анализ учебных программ, документов планирования лечебно-оздоровительной, спортивно-массовой и коррекционно-оздоровительной работы в МЛПУ и специальных (коррекционных) учреждений;

- опишите разработку индивидуальной программы (план урока).
- изучение и совершенствование навыков составления различного вида планов, конспектов, микропрограмм занятий
- опишите комплекс мероприятий для пациентов (учащихся), проводимый на базе практики;
- опишите показания и ограничения к отдельным занятиям для пациентов (учащихся), проходящих реабилитацию на базе практики;
- опишите формы и методы адаптивной физической культуры и физической реабилитации, используемые во время практики;
- опишите о своем участии в методических занятиях, мастер-классах, проводимых методистами-преподавателями;

3. Разработать конспекты уроков с включением адаптивной физической культуры для разных медицинских групп и/или разработать индивидуальную программу реабилитации больного:

- написать конспекты проводимых занятий с включением адаптивной физической культуры или процедурам массажа;
- провести самостоятельно занятия (уроки) с учащимися/больными разной патологии
- провести беседы с пациентами и их родственниками о роли и эффективности воздействия реабилитационных мероприятий;

3. Заключение

Совместный рабочий график (план) проведения практики.

Индивидуальный план работы (дневник) на период учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Характеристику о прохождении учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

4. Список литературы

5. Характеристика с места прохождения практики

Приложения

В Приложениях к отчету о практике:

- методики проведенной реабилитационной (коррекционной) программы;
- комплексы лечебной гимнастики, применённые на практике;
- результаты работы студента по проведению реабилитационной (коррекционной) программы в виде методических материалов и разработок).

Приложение 4

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

Кафедры педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) физическая реабилитация.

**ДНЕВНИК
о прохождении профессионально-ориентированной практики**

Выполнила:

Студент

3 курса

курс, прием, форма обучения

А.Ф.

Шайхутдинова

подпись

Руководитель от кафедры:

Фаттахова Р.Р.

подпись

оценка

дата

Уфа
20__

Выполнение индивидуального плана практики

Дата	Вид выполненной работы	Подпись руководителя

Примечание: кратко перечисляется весь объем работы в течение дня по 3 направлениям: работу, которую наблюдал; принимал участие; проделал самостоятельно.

В **дневнике** должно быть описано:

- Основное направление лечебно-оздоровительной и педагогической деятельности.
- Виды профессиональной деятельности осуществляемой в учреждении:
- Сфера деятельности учреждения, перечень основных видов оздоровительных услуг.
- Описание и характеристика медико-психолого-педагогического процесса.
- Участие в подготовке и проведении физкультурных занятий с людьми разной степени отклонений в состоянии здоровья.
- Проведенная студентом реабилитационная (коррекционная) программа с пациентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
- Каждый день работы студента должен быть оценен и подписан в дневнике руководителем практики от организации.

ХАРАКТЕРИСТИКА

на студента приема _____ кафедры педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) физическая реабилитация.

Ф.И.О.

проходившего практику в _____

наименование отдела организации

В характеристике-отзыве должен быть проведен анализ деятельности студента в организации за период практики:

- наименование организации;
- выводы об умении студента применять теоретические знания на практике;
- самостоятельность и активность в работе;
- количество и вид выполняемых практических работ;
- результаты выполнения программы практики по разделам;
- трудовая дисциплина; особенности во взаимоотношениях с работниками организации;
- должна быть дана общая оценка результатов работы студента за период практики (по пятибалльной системе), предложения и пожелания.
- Рекомендации студенту по совершенствованию его теоретической и практической подготовки.

Руководитель практики от организации

Подпись

Дата

Подписи заверяются печатью организации.