

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

**Рабочая программа дисциплины
Адаптивная физическая рекреация**

Кафедра: педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Адаптивная физическая рекреация», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль) Физическая реабилитация по заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен организовывать и проводить восстановительные мероприятия средствами адаптивной двигательной рекреации с учетом возрастных и гендерных особенностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-5).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- понимает сущность и возможности адаптивной двигательной рекреации как средства восстановления и активного отдыха, демонстрирует знание возрастных и гендерных особенностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, учитывает нозологические формы и функциональное состояние занимающихся при выборе рекреационных мероприятий и форм их проведения (ИПК-5.1);

- организует и проводит восстановительные мероприятия с использованием средств адаптивной двигательной рекреации (подвижные и

адаптивные игры, туризм, прогулки, развлечения на воде, танцевальные программы и др.), применяет методы активизации интереса и вовлечения занимающихся в рекреационную деятельность, реализует индивидуальный и дифференцированный подход с учетом возрастных и гендерных особенностей (ИПК-5.2);

- осуществляет наблюдение за состоянием и самочувствием участников в процессе рекреационных мероприятий, оценивает эффективность восстановительного воздействия применяемых средств, демонстрирует способность корректировать содержание и интенсивность рекреационной деятельности на основе анализа реакций занимающихся и с учетом их возрастных, гендерных и нозологических особенностей (ИПК-5.3).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Адаптивная физическая рекреация» относится к вариативной части (дисциплины по выбору) и изучается на 4 курсе (семестр 8) по заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Частные методики адаптивной физической культуры», «Физическая реабилитация», «Технологии адаптивной физической культуры», «Психология болезни и инвалидности».

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся следующих программ: «Анатомия человека», «Физиология человека», «Общая и частная патология», «Основы медицинских знаний», «Теория и методика физической культуры», «Теория и организация адаптивной физической культуры».

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: «Нетрадиционные методы оздоровления», «Лечебная физическая культура», а также для прохождения профессионально-ориентированной и преддипломной практик, подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 6 зачетных единиц или 216 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах
	по заочной форме

Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		-
Проектирование		-
Групповые консультации		-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими		10
Самостоятельная работа обучающегося		178
Аттестация	зачет	24
Всего		216

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
№ п/п	наименование		заочная форма	
			виды	Объем, академически х часов
1	2	3	4	5
Раздел 1. Теоретико-методологические основы адаптивной физической рекреации			Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	2
			Самостоятельная работа обучающегося	40
1. 1	Адаптивная физическая рекреация как вид адаптивной физической культуры	1. Определение, цель, задачи, принципы и функции адаптивной физической рекреации. 2. Место и значение в системе реабилитации и социализации инвалидов и лиц с ОВЗ. 3. Отличия от лечебной физической культуры и спорта. 4. Роль рекреации в профилактике вторичных отклонений.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
			Самостоятельная работа обучающегося	12
1. 2	Классификация средств и форм адаптивной	1. Многообразие средств рекреации: подвижные и адаптивные игры,	Занятия лекционного типа	0,25

	двигательной рекреации	туризм, прогулки, экскурсии, развлечения на воде, танцевальные и хореографические программы, аттракционы, праздники. 2. Формы организации: индивидуальные, групповые, массовые. 3. Критерии выбора средств в зависимости от контингента занимающихся.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	14
1. 3	Возрастные и гендерные особенности занимающихся в адаптивной физической рекреации	1. Особенности развития и функционирования организма детей, подростков, взрослых и пожилых лиц с нарушениями здоровья. 2. Психологические и социальные аспекты возрастных групп. 3. Гендерные различия в мотивации, интересах и физических возможностях. 4. Учет нозологических форм и функционального состояния.	Занятия лекционного типа	0,25
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	14
Раздел 2. Организация и проведение восстановительных мероприятий			Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	4
			Самостоятельна я работа обучающегося	60
2.1	Методика проведения подвижных и адаптивных игр	1. Классификация игр (сюжетные, бессюжетные,	Занятия лекционного типа	0,25

		спортивные, игры-эстафеты). 2. Методика подбора игр в зависимости от нозологии, возраста и функциональных возможностей. 3. Способы адаптации правил, условий, инвентаря и оборудования. 4. Организация безопасности и страховки в процессе игровой деятельности.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	15
2.2	Рекреационный туризм и прогулки в системе адаптивной физической рекреации	1. Виды туризма (пешеходный, водный, лыжный и др.) и их адаптация для лиц с различными нарушениями. 2. Методика организации прогулок и экскурсий. 3. Планирование маршрутов с учетом доступности и безопасности. 4. Формирование групп и распределение обязанностей (инструктор, ассистенты, волонтеры).	Занятия лекционного типа	0,25
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	15
2.3	Развлечения на воде и танцевальные программы адаптивной рекреации	1. Акваэробика, водные игры и развлечения. 2. Особенности методики для лиц с поражением ОДА, сенсорными нарушениями. 3. Танцевальные программы (танцевальная терапия, ритмика, хореография).	Занятия лекционного типа	0,25
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	15

		4. Развивающий, коррекционный и социализирующий эффект танцевальных и водных программ.		
2.4	Технологии активизации интереса и вовлечения в рекреационную деятельность	1. Психологические и педагогические методы стимулирования активности. 2. Мотивационные беседы, демонстрация успешных примеров, создание ситуаций успеха. 3. Соревновательный метод, поощрения, использование новизны. 4. Применение музыкального сопровождения, игровых и соревновательных приемов.	Занятия лекционного типа	0,25
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
			Самостоятельная работа обучающегося	15
Раздел 3. Контроль и оценка эффективности в адаптивной физической рекреации			Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	2
			Самостоятельная работа обучающегося	38
3.1	Методы наблюдения и оценки состояния участников рекреационных мероприятий	1. Визуальные, опросные и инструментальные методы оценки самочувствия, настроения, утомления. 2. Контроль физиологических показателей (ЧСС, АД, частота дыхания).	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
			Самостоятельная работа обучающегося	14

		3. Признаки переутомления и перенапряжения. 4. Алгоритм действий в неотложных ситуациях.		
3.2	Критерии эффективности восстановительного воздействия средств адаптивной двигательной рекреации	1. Оценка влияния на физическое, психическое и социальное состояние занимающихся. 2. Эмоциональный фон, улучшение настроения, снятие стресса, повышение самооценки. 3. Динамика двигательных качеств и функционального состояния (гибкость, выносливость, координация).	Занятия лекционного типа	0,25
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	12
3.3	Коррекция содержания и интенсивности рекреационной деятельности на основе анализа обратной связи	1. Способы сбора и анализа информации о реакциях занимающихся. 2. Индивидуальный и дифференцированный подход. 3. Принципы дозирования нагрузки. 4. Алгоритм коррекции программы рекреационных занятий в зависимости от состояния участников и условий проведения.	Занятия лекционного типа	0,25
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	12
Раздел 4. Планирование и разработка рекреационных программ для различных категорий инвалидов и лиц с ОВЗ			Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	2

			Самостоятельная работа обучающегося	40
4.1	Особенности организации рекреации для детей с нарушениями развития	1. Игровая и двигательная деятельность как ведущий вид активности. 2. Учет психофизических особенностей (аутистические расстройства, нарушения интеллекта, сенсорные нарушения). 3. Роль родителей и волонтеров в организации безопасного пространства.	Занятия лекционного типа	0,25
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	12
4.2	Рекреационные мероприятия для пожилых людей и инвалидов с хроническими заболеваниями	1. Малоподвижные и низкоинтенсивные формы активности. 2. Прогулки, гимнастические игры, настольные игры с элементами движения. 3. Учет состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем, двигательных ограничений. 4. Творческие мастерские и их сочетание с двигательной активностью.	Занятия лекционного типа	0,25
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	14
4.3	Проведение массовых физкультурно-рекреационных	1. Этапы организации (планирование, подготовка, проведение,	Занятия лекционного типа	0,5

	мероприятий и праздников	подведение итогов). 2. Разработка сценариев с учетом категорий участников. 3. Привлечение волонтеров и ассистентов. 4. Создание безбарьерной и доброжелательной среды. 5. Примеры праздников: «Весенние старты», «Турнир по настольным играм», «День здоровья».	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	14

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Адаптивная физическая рекреация Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль) «Физическая реабилитация».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ПК-5	способен организовывать и проводить восстановительные мероприятия средствами адаптивной	ИПК-5.1 - понимает сущность и возможности адаптивной двигательной рекреации как средства восстановления и активного отдыха, демонстрирует знание	Знает: - сущность, цель, задачи, принципы и функции адаптивной физической рекреации;

	двигательной рекреации с учетом возрастных и гендерных особенностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	возрастных и гендерных особенностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, учитывает нозологические формы и функциональное состояние занимающихся при выборе рекреационных мероприятий и форм их проведения	- классификацию средств и форм адаптивной двигательной рекреации; - возрастные, гендерные и нозологические особенности различных категорий инвалидов и лиц с ОВЗ (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, интеллекта, соматические заболевания); - основы дифференциальной оценки функционального состояния занимающихся. Умеет: - анализировать и подбирать средства и формы рекреационной деятельности в зависимости от возраста, пола, нозологии и актуального состояния здоровья занимающихся; - обосновывать выбор конкретных рекреационных мероприятий с учетом медико-биологических и психологических факторов; - оценивать функциональные возможности и ограничения участников на основе доступных диагностических методов. Навыки: - учета возрастных, гендерных и нозологических особенностей при планировании рекреационной деятельности; - оценки функционального состояния по доступным показателям (опрос, наблюдение, простые функциональные пробы); - дифференцированного подбора средств и форм рекреации в зависимости от контингента занимающихся.
--	---	---	--

		ИПК-5.2. - организует и проводит восстановительные мероприятия с использованием средств адаптивной двигательной рекреации (подвижные и адаптивные игры, туризм, прогулки, развлечения на воде, танцевальные программы и др.), применяет методы активизации интереса и вовлечения занимающихся в рекреационную деятельность, реализует индивидуальный и дифференцированный подход с учетом возрастных и гендерных особенностей	Знает: - методику проведения различных видов рекреационных мероприятий (подвижные игры, адаптивные игры, рекреационный туризм, прогулки, акварекреация, танцевальные программы); - способы адаптации правил, условий, инвентаря и оборудования для лиц с различными нарушениями; - технологии активизации интереса и вовлечения занимающихся (мотивационные техники, создание ситуаций успеха, соревновательный метод, игровые приемы); - методы индивидуального и дифференцированного подхода в рекреационной деятельности. Умеет: - разрабатывать планы и сценарии рекреационных мероприятий для различных возрастных и нозологических групп; - адаптировать правила игр, инвентарь и оборудование к возможностям участников; - проводить занятия, игры, экскурсии и другие формы рекреации; - применять методы стимулирования мотивации и вовлечения маломобильных и пассивных участников; - реализовывать индивидуальный и дифференцированный подход на практике. Навыки: - организации и проведения групповых и индивидуальных рекреационных занятий; - применения игровых, соревновательных и творческих методов;
--	--	--	---

			- взаимодействия с ассистентами, волонтерами и медицинским персоналом; - создания безопасной и психологически комфортной среды на занятиях.
		ИПК-5.3. - осуществляет наблюдение за состоянием и самочувствием участников в процессе рекреационных мероприятий, оценивает эффективность восстановительного воздействия применяемых средств, демонстрирует способность корректировать содержание и интенсивность рекреационной деятельности на основе анализа реакций занимающихся и с учетом их возрастных, гендерных и нозологических особенностей	Знает: - методы наблюдения и контроля состояния участников (визуальные, опросные, инструментальные); - критерии оценки эффективности восстановительного воздействия средств адаптивной двигательной рекреации; - признаки переутомления, ухудшения самочувствия и неблагополучия; - алгоритмы оперативной коррекции нагрузки, содержания и формы проведения занятий. Умеет: -проводить текущий контроль самочувствия и состояния участников в процессе мероприятия; - интерпретировать реакции занимающихся (вербальные, невербальные, физиологические); - оценивать эмоциональный, психологический и физический эффект восстановительного воздействия; - корректировать содержание, интенсивность и форму проведения занятий по ходу процесса на основе анализа обратной связи. Навыки: - наблюдения и документирования динамики состояния участников; - внесения оперативных изменений в программу занятия в зависимости от реакций и состояния группы;

			- использования опросных методов (беседа, анкетирование) и простых функциональных проб для оценки эффективности; - оформления результатов контроля и коррекции в виде отчетных документов.
--	--	--	---

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» шкала оценивания (оценки «зачтено» или «не зачтено»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существо теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Определение и содержание понятия «прикладная физическая культура».
- Место прикладной физической культуры в системе адаптивной физической культуры и физической реабилитации.
- Цели, задачи и принципы прикладной физической культуры.
- Функции прикладной физической культуры в восстановительном процессе.
- Отличительные особенности прикладной физической культуры от лечебной физической культуры и спорта.
- Понятие и виды адаптивной двигательной рекреации.
- Сущность адаптивной двигательной рекреации как средства восстановления и активного отдыха.
- Основные формы рекреационной деятельности.
- Возрастные особенности инвалидов и лиц с ОВЗ, учитываемые при проведении рекреационных мероприятий.
- Гендерные особенности инвалидов и лиц с ОВЗ, учитываемые при проведении рекреационных мероприятий.
- Индивидуальный и дифференцированный подход в рекреационной деятельности.
- Классификация средств адаптивной двигательной рекреации.
- Характеристика подвижных и адаптивных игр как средства рекреации.
- Особенности организации туризма для лиц с ОВЗ.
- Прогулки и экскурсии как форма адаптивной двигательной рекреации.
- Развлечения на воде в работе с инвалидами и лицами с ОВЗ.
- Танцевальные программы и ритмика в системе адаптивной двигательной рекреации.
- Критерии выбора средств рекреации в зависимости от возраста и пола занимающихся.
- Критерии выбора средств рекреации в зависимости от нозологии и функционального состояния занимающихся.
- Принципы проектирования программ адаптивной двигательной рекреации.
- Этапы разработки рекреационной программы.
- Учет возрастных, гендерных и нозологических особенностей при планировании рекреационных программ.
- Разработка цикла рекреационных занятий.
- Этапы организации рекреационного мероприятия.
- Структура рекреационного занятия.
- Методы активизации интереса и вовлечения занимающихся в рекреационную деятельность.
- Способы формирования мотивации к занятиям прикладной физической культурой.

- Особенности работы с инвалидами с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе рекреационных мероприятий.
- Особенности работы с инвалидами с нарушениями зрения в процессе рекреационных мероприятий.
- Особенности работы с инвалидами с нарушениями слуха в процессе рекреационных мероприятий.
- Особенности работы с инвалидами с нарушениями интеллекта в процессе рекреационных мероприятий.
- Особенности работы с лицами с соматическими заболеваниями в процессе рекреационных мероприятий.
- Специфика адаптации подвижных игр для инвалидов с нарушениями ОДА.
- Специфика адаптации подвижных игр для инвалидов с нарушениями зрения.
- Специфика адаптации подвижных игр для инвалидов с нарушениями слуха.
- Специфика адаптации подвижных игр для инвалидов с нарушениями интеллекта.
- Организация туристических походов для маломобильных групп населения.
- Проведение танцевальных программ для лиц с различными патологиями.
- Использование технических средств и вспомогательного инвентаря в рекреационной деятельности.
- Обеспечение безопасности при проведении рекреационных мероприятий.
- Интеграция средств прикладной физической культуры в комплексную программу реабилитации.
- Взаимодействие специалистов в процессе реализации рекреационных программ.
- Методы наблюдения за состоянием и самочувствием участников рекреационных мероприятий.
- Субъективные и объективные критерии оценки эффективности восстановительного воздействия.
- Оценка функционального состояния занимающихся в процессе рекреационной деятельности.
- Анализ психоэмоционального состояния занимающихся.
- Коррекция содержания рекреационной деятельности на основе анализа реакций занимающихся.
- Коррекция интенсивности рекреационной деятельности на основе анализа реакций занимающихся.
- Признаки переутомления и неблагополучия у участников рекреационных мероприятий.

- Действия инструктора при возникновении неотложных состояний.
- Мониторинг и оценка динамики реабилитационного процесса.
- Особенности организации рекреации для детей с нарушениями развития.
- Рекреационные мероприятия для пожилых людей и инвалидов с хроническими заболеваниями.
- Проведение массовых физкультурно-рекреационных мероприятий и праздников.
- Разработка сценария рекреационного мероприятия для смешанной группы.
- Способы сбора обратной связи от участников рекреационных мероприятий.
- Анализ реакций занимающихся и внесение корректив в программу.
- Правовые и этические аспекты работы инструктора по адаптивной физической рекреации.
- Рекреация как средство социальной интеграции инвалидов.
- Роль соревновательного метода в рекреационной деятельности.
- Оценка удовлетворенности участников рекреационными мероприятиями.
- Перспективы развития адаптивной физической рекреации в Российской Федерации.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Задание № 1. Организация адаптивных игр на воде для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Ситуация: В реабилитационном центре на базе санатория, имеющего бассейн с подогревом и мелководную часть, планируется проведение серии рекреационных занятий на воде для детей с ДЦП (8 детей, 6-12 лет, разные формы ДЦП: спастическая диплегия, гемипаретическая форма, атактическая форма). Дети имеют разный уровень двигательных возможностей (от передвижения с поддержкой до самостоятельного передвижения с использованием ходунков). Администрация просит разработать программу одного рекреационного занятия на воде и комплекс адаптивных игр.

Необходимо:

1. Разработать сценарий рекреационного занятия на воде (продолжительностью 30-40 минут) для детей с ДЦП, включая подготовительную часть (на суше), основную часть (в воде) и заключительную часть (на суше), с обоснованием выбора упражнений и игр.

2. Предложить 3-4 адаптивные игры на воде, адаптированные для детей с разными формами ДЦП, описать правила, инвентарь, способы страховки и методические особенности.

3. Разработать план контроля состояния детей в процессе занятия на воде, критерии оценки эффективности водных рекреационных занятий

(двигательные, эмоциональные, социальные показатели) и формы взаимодействия с медицинским персоналом.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК-5 (ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3).

Форма отчетности: Проект программы рекреационного занятия на воде с методическими рекомендациями.

Рекомендуемый объем: 3–4 страницы.

Задание 2. Организация рекреационного туризма для инвалидов с нарушениями зрения

Ситуация: В общественной организации инвалидов по зрению (группа 8 человек, 25-45 лет) принято решение организовать двухдневный туристический поход. Участники имеют разные степени нарушения зрения (от слабовидения до полной слепоты), многие хорошо ориентируются в знакомой обстановке с помощью трости, но в незнакомой местности испытывают трудности. У всех сохранен интеллект, большинство работают, имеют активную жизненную позицию, но не имеют опыта туристических походов. Организация просит разработать программу похода с максимальным использованием не визуальных средств информации.

Необходимо:

1. Разработать программу туристического похода для группы инвалидов по зрению, включая маршрут с тактильными и звуковыми ориентирами, этапы, виды активности, организацию быта и досуга с учетом специфики нарушения.
2. Предложить методы вовлечения участников в совместную деятельность, способы активизации интереса и методы коммуникации (невербальные, тактильные, звуковые) в процессе похода.
3. Разработать план наблюдения за состоянием и самочувствием участников, критерии оценки эффективности восстановительного воздействия похода на их психоэмоциональное состояние и уровень социальной интеграции.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК-5 (ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3).

Форма отчетности: Проект программы туристического похода для инвалидов по зрению.

Рекомендуемый объем: 3–4 страницы.

Задание 3. Организация танцевальной программы для инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата

Ситуация: В реабилитационном центре для взрослых с последствиями травм спинного мозга (группа из 8 человек, 30-50 лет, передвигаются в инвалидных колясках) принято решение о проведении регулярных танцевальных занятий. Занятия должны способствовать улучшению

координации движений, развитию мышечного корсета, повышению самооценки и социальной активности. У большинства участников есть начальный опыт адаптивных танцев, но они испытывают трудности с удержанием равновесия и длительной концентрацией внимания. Администрация центра просит разработать цикл танцевальных программ, включая одно занятие в формате «Танцевального бала» с приглашением других отделений центра.

Необходимо:

1. Разработать сценарий «Танцевального бала» для группы людей с поражением ОДА, передвигающихся в инвалидных колясках, включая танцевальные номера, конкурсы и творческие задания с учетом возрастных и гендерных особенностей участников.
2. Предложить методы активизации интереса и вовлечения пассивных участников, а также способы адаптации танцевальных движений для лиц с различным уровнем поражения.
3. Разработать план контроля за состоянием участников в процессе мероприятия, критерии оценки эффективности танцевальных программ (физические, психоэмоциональные показатели) и формы сбора обратной связи.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК-5 (ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3).

Форма отчетности: Проект сценария «Танцевального бала» с методическими рекомендациями.

Рекомендуемый объем: 3–4 страницы.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выводение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольных измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольных измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1.	Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учебник для вузов / Т. П. Бегидова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 181 с.	https://urait.ru/bcode/585795
2.	Электронный курс «Адаптивная двигательная рекреация» / разработан в	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=165

	Академии ВЭГУ – Размещён в Электронно-библиотечной системе	
--	--	--

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1.	Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для вузов / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 156 с.	https://urait.ru/bcode/587983
2.	Минникаева, Н. В. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебное пособие / Н. В. Минникаева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 142 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278495
3.	Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании: учебник для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 158 с.	https://urait.ru/bcode/585689

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство спорта РФ	http://www.minsport.gov.ru/
2	Всероссийское общество инвалидов	http://www.voi.ru/
3	Союз инвалидов России	http://rosinvalid.ru/
Информационные справочные системы		
1	ИСС ГАРАНТ	http://ivo.garant.ru
2	КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Научная электронная библиотека	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
2	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.nbmggu.ru/
3	Российская газета	http://www.rg.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу:

		- приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4. Mozilla Firefox 57.0.2 5. Google Chrome 63.0.3239.132 6. Microsoft Office 2007 7. VLC 2.1.1 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe 3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5) лицензия LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия № 43509314 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Теоретико-методологические основы адаптивной физической рекреации;
- Организация и проведение восстановительных рекреационных мероприятий;
- Контроль и оценка эффективности в адаптивной физической рекреации;
- Планирование и разработка рекреационных программ для различных категорий инвалидов и лиц с ОВЗ

Ключевые понятия раздела 1 «Теоретико-методологические основы адаптивной физической рекреации»: адаптивная физическая рекреация, прикладная физическая культура, восстановительные мероприятия, возрастные особенности, гендерные особенности, нозологическая форма,

функциональное состояние, активный отдых, индивидуальный подход, дифференцированный подход.

При изучении данного раздела необходимо усвоить сущность и содержание адаптивной физической рекреации как неотъемлемой части адаптивной физической культуры. Обучающийся должен понимать цели и задачи, принципы и функции, а также место адаптивной физической рекреации в системе реабилитационных и восстановительных мероприятий. Следует подробно изучить классификацию и характеристику средств адаптивной двигательной рекреации, освоить методику выбора средств в зависимости от возрастных и гендерных особенностей инвалидов и лиц с ОВЗ, их нозологических форм и функционального состояния.

Особое внимание следует уделить отличительным особенностям адаптивной физической рекреации от лечебной физической культуры и адаптивного спорта, что позволит более точно определять цели и задачи рекреационной деятельности при работе с различными категориями занимающихся. Также необходимо разобрать принципы индивидуализации и дифференциации в рекреационной деятельности, что является основой для последующего практического применения знаний.

Ключевые понятия раздела 2 «Организация и проведение восстановительных рекреационных мероприятий»: подвижная игра, адаптивная игра, рекреационный туризм, прогулка, экскурсия, развлечения на воде, танцевальная программа, аквааэробика, мотивация, вовлечение, безопасность, страховка.

При изучении данного раздела необходимо освоить методику организации и проведения различных видов рекреационных мероприятий. Обучающийся должен изучить классификацию подвижных и адаптивных игр, освоить способы адаптации правил, инвентаря и оборудования для лиц с различными нарушениями. Следует подробно рассмотреть особенности организации рекреационного туризма, прогулок и экскурсий, развлечений на воде и танцевальных программ для различных категорий инвалидов и лиц с ОВЗ.

Особое внимание необходимо уделить методам активизации интереса и вовлечения занимающихся в рекреационную деятельность. Обучающийся должен освоить технологии создания ситуации успеха, формирования мотивации, использования игровых и соревновательных приемов, музыкального сопровождения и других методов стимулирования активности. Также следует изучить требования к обеспечению безопасности при проведении рекреационных мероприятий, включая организацию страховки и взаимодействие с медицинским персоналом.

Ключевые понятия раздела 3 «Контроль и оценка эффективности в адаптивной физической рекреации»: педагогический контроль, визуальное наблюдение, опросные методы, функциональные пробы, самочувствие, эффективность, восстановительный эффект, коррекция, интенсивность нагрузки, обратная связь.

При изучении данного раздела необходимо усвоить методы наблюдения и контроля состояния участников в процессе рекреационных мероприятий. Обучающийся должен изучить субъективные (опрос, самооценка, анкетирование) и объективные (функциональные пробы, измерение физиологических показателей) методы оценки состояния занимающихся, освоить признаки переутомления и ухудшения самочувствия.

Следует подробно рассмотреть критерии оценки эффективности восстановительного воздействия средств адаптивной двигательной рекреации на физическое, психическое и социальное состояние участников. Особое внимание необходимо уделить алгоритмам коррекции содержания и интенсивности рекреационной деятельности на основе анализа реакций занимающихся, что позволит своевременно вносить оперативные изменения в программу занятий и обеспечивать индивидуальный подход к каждому участнику.

Ключевые понятия раздела 4 «Планирование и разработка рекреационных программ для различных категорий инвалидов и лиц с ОВЗ»: рекреационная программа, цикл занятий, сценарий, массовое мероприятие, безбарьерная среда, социальная интеграция, волонтерская помощь, мониторинг, оценка результативности.

При изучении данного раздела необходимо освоить принципы и этапы проектирования рекреационных программ для различных категорий инвалидов и лиц с ОВЗ. Обучающийся должен изучить особенности организации рекреационной деятельности для детей с нарушениями развития (включая расстройства аутистического спектра, нарушения интеллекта, сенсорные нарушения), для пожилых людей и инвалидов с хроническими соматическими заболеваниями, а также методику проведения массовых физкультурно-рекреационных мероприятий и праздников.

Следует подробно рассмотреть этапы разработки рекреационной программы: от целеполагания и анализа целевой группы до планирования содержания, организации проведения и оценки эффективности. Особое внимание необходимо уделить вопросам создания безбарьерной среды, привлечения волонтеров и ассистентов, взаимодействия со специалистами смежных профессий (медицинскими работниками, психологами, социальными работниками). Обучающийся должен научиться разрабатывать сценарии мероприятий, адаптированные к возможностям и потребностям различных категорий участников, и проводить оценку их результативности.

По курсу предусмотрено выполнение следующих видов самостоятельной работы:

– самостоятельная работа во время аудиторных занятий – ведение конспекта лекций, участие в дискуссиях по вопросам применения средств адаптивной двигательной рекреации при различных патологиях и возрастных группах, выполнение практических заданий по разработке фрагментов программ восстановительных мероприятий с применением адаптивной физической рекреации, решение ситуационных задач (кейсов), моделирующих профессиональные ситуации в работе специалиста по

физической реабилитации, анализ клинических случаев с определением целей, задач и методов применения средств адаптивной двигательной рекреации, работа с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность в сфере физической реабилитации и адаптивной физической культуры;

– самостоятельная работа под контролем преподавателя – подготовка к индивидуальным консультациям по вопросам разработки программ восстановительных мероприятий с применением средств адаптивной физической рекреации, выполнение контрольных работ по разделам дисциплины, прохождение тестирования в системе LMS Moodle для контроля уровня освоения материала, подготовка и защита проектов программ адаптивной двигательной рекреации для различных категорий инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом возрастных и гендерных особенностей, подготовка и защита проектов индивидуальных рекреационных маршрутов для лиц с ОВЗ с включением элементов адаптивной физической рекреации, представление результатов выполнения творческих заданий (аналитических справок, научно-методических протоколов, сравнительных анализов эффективности средств рекреации, проектов сценариев рекреационных праздников и мероприятий);

– внеаудиторная самостоятельная работа – изучение основной и дополнительной литературы, работа с электронными ресурсами и базами данных, разбор кейсов, разработка проектов индивидуальных программ адаптивной двигательной рекреации и адаптированных рекреационных программ (в том числе для детей с нарушениями развития, пожилых людей, лиц с соматическими заболеваниями), подготовка к промежуточной аттестации, ведение терминологического словаря по адаптивной физической рекреации, подготовка докладов и сообщений по актуальным проблемам адаптивной двигательной рекреации и инклюзивного образования, разработка методических рекомендаций по проведению рекреационных мероприятий для различных категорий инвалидов и лиц с ОВЗ.

- Для подготовки к аттестации рекомендуется:
- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

По итогам освоения дисциплины «Адаптивная физическая рекреация» предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета по заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки

педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной

аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по
учебно-научной работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии ВЭГУ
от 26.07. 2026 № 56

**Рабочая программа дисциплины
Анатомия человека**

Кафедра: педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Анатомия человека», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация» по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

- способность определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций (ОПК-7);

- способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-8);

- способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся

различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся (ОПК-13)

1.2.2 Индикаторы освоения компетенций:

ИОПК-7.1 Понимает закономерности развития физических и психических качеств в онтогенезе, демонстрирует знание возрастной периодизации, сенситивных периодов развития функций, а также учитывает специфику их протекания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при анализе индивидуальных особенностей занимающихся;

ИОПК-7.2 Выявляет и оценивает текущий уровень развития физических и психических качеств с учетом нозологических форм заболеваний, определяет потенциальные кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием, и прогнозирует возможные трудности в развитии для своевременной коррекции педагогического воздействия;

ИОПК-7.3 Применяет знания о закономерностях развития и сенситивных периодах при планировании и реализации занятий адаптивной физической культурой, организует педагогический процесс с учетом актуальных и потенциальных возможностей занимающихся, демонстрирует способность выбирать оптимальные средства и методы для максимально эффективного развития физических и психических качеств в соответствующие возрастные периоды;

ИОПК-8.1 Понимает закономерности и механизмы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, демонстрирует знание современных концепций саногенеза (процессов выздоровления) и учитывает их специфику для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп;

ИОПК-8.2 Определяет и анализирует особенности протекания восстановительных процессов у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, классифицирует факторы, влияющие на скорость и полноту восстановления функций, осуществляет дифференциацию подходов к восстановлению с учетом нозологии, возраста и пола занимающихся;

ИОПК-8.3 Применяет знания о закономерностях восстановления функций при планировании и реализации занятий адаптивной физической культурой, организует процесс физической реабилитации с учетом индивидуальных особенностей восстановительных процессов, демонстрирует способность выбирать адекватные средства и методы для содействия восстановлению нарушенных функций у различных категорий занимающихся;

ИОПК-13.1 Понимает и интерпретирует основные положения теории физической культуры, физиологические закономерности формирования нагрузки, демонстрирует знание анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся разного пола, возраста и нозологических групп;

ИОПК-13.2 Учитывает половые, возрастные и нозологические характеристики занимающихся при анализе их возможностей, определяет физиологические параметры допустимой нагрузки (объем, интенсивность, сложность) и осуществляет дифференцированный подбор средств и методов в соответствии с индивидуальными особенностями;

ИОПК-13.3 Разрабатывает и обосновывает содержание занятий (конспекты, планы, программы) с интеграцией теоретических знаний и результатов анализа особенностей занимающихся, реализует принципы доступности, последовательности и индивидуального подхода, демонстрирует способность адаптировать нагрузку под конкретные нозологические формы и возрастные группы.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина «Анатомия человека» относится к обязательной части «Б1.О.15» и изучается *по заочной форме* – в 1 семестре на I курсе обучения в объеме 8 зачетных единиц или 288 академических часов (форма аттестации – экзамен).

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: Введение в профессию, Философия, Основы медицинских знаний, Теория и организация адаптивной физической культуры, Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях, Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области физической реабилитации, Частные методики адаптивной физической культуры, Физическая реабилитация, Основы здорового образа жизни и оказания первой помощи при неотложных состояниях, Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов, Физиология человека, Массаж, Мануальная терапия, Адаптивная двигательная рекреация, Антропометрия, Нетрадиционные методы оздоровления, Психология болезни и инвалидности.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся следующих программ: Введение в профессию, Философия, Основы медицинских знаний, Основы специальной педагогики и психологии.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: Физиология человека, Массаж, Мануальная терапия, Медико-социальная реабилитация инвалидов, Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях, Адаптивная двигательная рекреация, Антропометрия, Нетрадиционные методы оздоровления, Психология болезни и инвалидности, Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области физической реабилитации, Частные методики адаптивной физической культуры,

Физическая реабилитация, Основы здорового образа жизни и оказания первой помощи при неотложных состояниях.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 8 зачетных единиц или 288 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах
	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	4
Занятия семинарского типа	-
Проектирование	-
Групповые консультации	-
Индивидуальная работа с обучающимся	10
Самостоятельная работа обучающегося	226
Аттестация	48 -экзамен
Всего	288

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
п/п	наименование		Виды	Заочная форма с применением ЭО и ДОТ
1	2	3	4	5
1. Введение в анатомию			Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	10
1.1	Предмет, задачи и методы исследования в	Анатомия как наука, ее связь с другими науками. Задачи анатомии. Факторы изменчивости организма. Классификация морфологических наук. Принципы изучения анатомии. Социальная значимость анатомии. Методы изучения анатомии на мертвом	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с	0,5

	анатомии.	материале: препарирование как основной метод изучения анатомии; инъекции сосудов бальзамирующими растворами, цветными наполнителями, просветление, коррозия, рентгенография, распилы по Н.И.Пирогову, макро- и микроскопия. Методы изучения анатомии на живом человеке: антропометрия, рентгеноскопия и рентгенография, эндоскопия, эксперименты на животных. Отдельные направления анатомии: теоретическая, функциональная, возрастная, динамическая. Оси и плоскости тела человека, асимметрия строения. Типы телосложения. Понятия о вариантах нормы. Клетка: форма, величина, внутреннее строение и функциональное значение. Цитоплазма: цитолемма, гиалоплазма, органеллы и цитоплазматические включения. Ядро: нуклеоплазма и хроматиновые структуры. Ткани: эпителиальная, соединительная, мышечная и нервная. Особенности строения. Стадии эмбриогенеза человека. Учение о зародышевых листьях. История анатомии. Этапы развития анатомических знаний. Борьба материалистических тенденций и принципов с идеалистическими взглядами на строение организма человека. Религия – фактор, тормозивший развитие анатомии. Значение работ Аристотеля, Галена, Ибн-Сины (Авиценны) в становлении и развитии анатомии как науки. Анатомия в эпоху Возрождения. Роль Леонардо да Винчи в развитии анатомии. Значение трудов Везалия для прогресса анатомии человека. Гарвей – основоположник учения о кровообращении. Значение открытия Мальпиги для микроскопической анатомии. История отечественной анатомии. Анатомия в Древней Руси. Основоположники научной анатомии в России. Н.И.Пирогов, его труды и методы изучения топографической анатомии. П.Ф.Лесгафт – создатель функционального направления в анатомии. Работы В.М.Бехтерева, В.А.Беца и Д.Н.Зернова по анатомии центральной нервной системы. Развитие анатомии в СССР. В.П.Воробьев – основоположник макро- и микроскопической анатомии. В.Н.Тонков, Б.А.Долго-Сабуров, их роль в развитии экспериментальной морфологии. Г.М.Иосифов, Д.А.Жданов, их вклад в развитие анатомии лимфатической системы. М.Ф.Иваницкий (динамическая анатомия).	обучающимися Самостоятельная работа обучающегося	10
2. Анатомия систем исполнения движения			Занятия лекционного	1,5

			типа	
			Индивидуальная работа с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	42
2.1	Учение о костях – остеология	Общая анатомия скелета. Развитие костей (краткие данные филогенеза, онтогенеза), их классификация (по форме, строению и развитию). Отдельные части кости: диафиз, эпифиз, метафиз. Строение кости: корковое и губчатое вещество. Химический состав, физические и механические свойства кости. Надкостница (периост). Кость как орган. Особенности строения костей в детском, юношеском, зрелом, пожилом и старческом возрастах. Влияние физической культуры и спорта на строение костей (П.Ф.Лесгафт). Роль социальных и биологических факторов в развитии и строении скелета. Осевой скелет Позвоночный столб. Краткие данные о филогенезе и онтогенезе позвоночного столба. Характерные черты, приобретенные в процессе антропогенеза. Принцип сегментарности в строении осевого скелета. Особенности строения в различных отделах позвоночного столба (шейные, грудные и поясничные позвонки). Крестец, копчик. Возрастные и половые особенности строения и функции позвоночника. Рёбра и грудина, их развитие (филогенез и онтогенез), строение. Классификация рёбер (истинные, ложные и колеблющиеся), формы изменчивости, аномалии развития. Череп Развитие черепа (краткие данные филогенеза и онтогенеза). Мозговой и лицевой отделы черепа, их изменения в процессе антропогенеза. Кости, составляющие мозговой череп: лобная, клиновидная, затылочная, теменная, решетчатая, височная. Кости лицевого черепа: верхняя и нижняя челюсти, нижняя носовая раковина, сошник, носовая, слезная, скуловая, небная, подъязычная кости. Строение отдельных костей мозгового и лицевого черепа, обусловленное особенностями их развития и функции. Топография черепа: свод, наружное и внутреннее основание черепа. Передняя, средняя и задняя черепные ямки; глазница, полость носа; кости, входящие в состав стенок ротовой полости; височная, подвисочная и крыловидно-небная ямки. Возрастные особенности черепа: череп новорожденного (роднички и другие признаки),	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	15

		соотношение в развитии мозгового и лицевого черепа; периоды интенсивного роста черепа после рождения. Старческие изменения костей черепа. Половые и типовые особенности строения черепа, варианты нормы и аномалии развития. Критика расистских теорий в учении о черепе. Кости конечностей Краткие данные о филогенезе и онтогенезе костей конечностей. Кости верхней конечности. Пояс верхней конечности: ключица, лопатка. Скелет свободной верхней конечности: плечевая кость, кости предплечья и кисти. Кости нижней конечности. Пояс нижней конечности: тазовая кость, ее части. Скелет свободной нижней конечности: бедренная кость, кости голени, стопы. Сходства и различия в строении скелета верхней и нижней конечностей в связи с их функциями. Специфические черты в строении костей верхней и нижней конечностей у человека, приобретенные в процессе антропогенеза. Аномалии развития скелета конечностей.		
2.2	Учение о соединениях костей – артрология	Развитие соединений. Краткие данные о филогенезе и онтогенезе. Классификация соединений костей соответственно их строению и функциям: фиброзные соединения (синдесмозы: мембраны, связки, швы, вколачивание); хрящевые соединения (синхондрозы); симфиз (полусустав); синовиальные соединения (суставы). Строение и составные элементы сустава. Классификация суставов по строению и форме сочлененных поверхностей и выполняемым функциям. Простые и сложные, комплексные и комбинированные суставы. Одноосные, двуосные и многоосные суставы. Виды движений в суставах и их элементарный анализ (оси вращения, плоскости движения). Соединения костей туловища и черепа. Соединения тел позвонков. Межпозвоночные диски (фиброзное кольцо, студенистое ядро); дугоотростчатые соединения, связки. Атланто-затылочный и атланто-осевой суставы. Позвоночный столб в целом (изгибы, возрастные и половые особенности). Реберно-позвоночные и грудино-реберные суставы (соединения). Грудная клетка в целом. Формы грудной клетки. Аномалии строения грудной клетки. Специфические черты строения и функции позвоночного столба и грудной клетки у человека в связи с прямохождением, типами телосложения, влиянием факторов внешней среды. Соединения костей черепа: швы и синхондрозы; височно-нижнечелюстной сустав.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	12

		Суставы пояса верхней конечности. Акромиально-ключичный и грудино-ключичный суставы. Суставы свободной верхней конечности. Плечевой сустав. Локтевой сустав. Соединения костей предплечья. Лучезапястный, межзапястные и среднзапястный суставы. Суставы кисти. Суставы пояса нижней конечности. Соединения тазовых костей друг с другом (лобковый симфиз) и с крестцом (крестцово-подвздошный сустав). Таз как целое, его подразделение на большой и малый, размеры; угол наклона таза, приобретенный в процессе антропогенеза. Возрастные, половые, индивидуальные особенности таза. Суставы свободной нижней конечности. Тазобедренный сустав. Коленный сустав. Соединения костей голени. Голеностопный сустав. Суставы стопы. Своды стопы. Специфические особенности строения соединений костей в связи с их функциями у человека.		
2.3	Учение о мышцах – миология	Гладкая (неисчерченная), скелетная, поперечно-полосатая (исчерченная) мышечные ткани, особенности их развития, строения и функции. Происхождение мышц (краткие данные о филогенезе и онтогенезе). Мышца как орган, подразделение на части. Сухожилия (апоневрозы). Классификация мышц по форме, строению, происхождению и функциям. Мышцы – синергисты и антагонисты. Вспомогательные аппараты мышц: фасции, влагалища сухожилий, синовиальные сумки, блоки для сухожилий мышц, сухожильные дуги, костно-фиброзные каналы. Понятие об анатомическом и физиологическом поперечнике мышц; основные данные о силе и работе мышц; теория рычагов как основа понимания функции мышц. П.Ф.Лесгафт о влиянии функции на строение мышц, костей и их соединений. Мышцы и фасции туловища (торса). Классификация мышц туловища по форме и происхождению. Сегментарное строение мышц туловища. Поверхностные (трапецевидная, широчайшая мышцы спины, ромбовидные и др.) и глубокие (мышца, выпрямляющая позвоночник, поперечноостистая и др.) мышцы спины. Пояснично-грудинная фасция. Мышцы и фасции груди. Межреберные и другие мышцы. Диафрагма, ее развитие, строение, топография и функции. Участие мышц груди и диафрагмы в акте дыхания. Мышцы и фасции живота. Косые, поперечная и прямая мышцы живота. Влагалище прямой мышцы	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	15

		живота. Пирамидальная мышца. Паховый канал. Белая линия, пупочное кольцо. Квадратная мышца поясницы. Брюшной пресс, его составные элементы. Мышцы и фасции шеи. Классификация мышц шеи. Поверхностные мышцы шеи. Мышцы, расположенные выше (надподъязычные) и ниже подъязычной кости (подподъязычные мышцы). Глубокие мышцы шеи. Подзатылочные мышцы. Мышцы и фасции головы. Мимические (мышцы лица) и жевательные мышцы. Особенности развития, строения и функции мимических и жевательных мышц. Мышцы верхней конечности. Мышцы и фасции пояса верхней конечности (плечевого пояса). Мышцы и фасции плеча, предплечья, кисти; ладонный апоневроз. Мышцы нижней конечности. Мышцы и фасции пояса нижней конечности (тазового пояса). Мышцы и фасции бедра, голени, стопы. Учение о центре тяжести человеческого тела. Анализ основных положений и движений тела человека (стояние, ходьба, бег, прыжки). Отличительные черты строения опорно-двигательного аппарата человека, приобретенные в антропогенезе в связи с прямохождением.		
3. Анатомия систем обеспечения движений			Занятия лекционного типа	0,75
			Индивидуальная работа с обучающимися	1,25
			Самостоятельная работа обучающегося	32
3.1	Учение о внутренних органах - спланхнология	Развитие внутренних органов, серозных оболочек, краткие данные филогенеза и онтогенеза. Образование полостей тела. Деление внутренних органов по их топографии, строению и выполняемым функциям. Общие принципы строения полых органов. Строение паренхиматозных органов. Железы: их классификация, развитие, строение и функции.	Занятия лекционного типа	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,25
			Самостоятельная работа обучающегося	8
3.2	Пищеварительная система	Филогенез и онтогенез пищеварительной системы. Первичная пищеварительная трубка, ее головной и туловищный отделы; передняя, средняя и задняя кишка и их производные. Характерные особенности строения стенки пищеварительной трубки: слизистая оболочка, подслизистая основа, мышечная оболочка, наружная оболочка (адвентициальная оболочка и серозная оболочка). Развитие, строение функции пищеварительных желез, их классификация. Полость рта, ее стенки, содержимое; преддверие	Занятия лекционного типа	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	12

	рта. Аномалии развития лица и ротовой полости – «заячья губа», «волчья пасть» и др. Органы полости рта. Зубы, отдельные части зуба. Развитие и строение зубов. Молочные зубы, сроки их прорезывания и выпадения. Постоянные зубы. Смыкание зубов (прикус); десны; аномалии развития зубов. Язык, его подразделение на части, развитие, строение (слизистая оболочка, мышцы языка), функции, язычная миндалина. Роль языка в членораздельной речи. Железы рта. Большие слюнные железы: околоушная, поднижнечелюстная, подъязычная, малые слюнные железы. Развитие, строение слюнных желез. Мягкое небо, мышцы мягкого неба. Небные миндалины. Глотка, ее топография, части, строение; слизистая оболочка, фиброзная основа глотки, мышцы глотки. Зев. Акт глотания. Глоточная и трубные миндалины. Лимфоидное кольцо. Пищевод, его топография, части, строение стенки. Сужения пищевода. Желудок, его развитие, строение. Взаимоотношения желудка с прилежащими органами. Строение стенки желудка. Серозная оболочка желудка. Мышечная оболочка желудка, ее функции. Строение и рельеф слизистой оболочки желудка. Тонкая кишка, ее части, развитие. Двенадцатиперстная кишка, варианты ее формы и положения. Анатомия и топография брыжеечной части (тощей и подвздошной) тонкой кишки. Особенности строения слизистой оболочки и подслизистой основы на протяжении различных отделов тонкой кишки: круговые складки, кишечные ворсинки, лимфоидные узелки и лимфоидные бляшки, большой и малый сосочки двенадцатиперстной кишки. Мышечная оболочка. Серозная оболочка тонкой кишки. Перистальтические, маятникообразные и сегментационные движения тонкой кишки. Толстая кишка, ее расположение, отделы, развитие. Строение стенки толстой кишки (слизистая оболочка, подслизистая основа, мышечная оболочка, серозная оболочка), функции. Слепая кишка, ее расположение, форма. Червеобразный отросток. Ободочная кишка, ее части, их отношение к брюшине. Прямая кишка, ее части, строение. Печень, ее расположение, поверхности, части, развитие, топография, форма, строение (доли, сегменты печени, печеночная доля); функции;		
--	---	--	--

		отношение к брюшине; фиксирующий аппарат печени (связки). Желчные протоки и желчный пузырь, их строение, функции. Особенности строения кровеносного русла печени (двойное кровоснабжение – печеночная артерия, воротная вена). Поджелудочная железа, ее части, развитие, топография, строение, функции, отношение к брюшине. Протоки поджелудочной железы. Эндокринная часть поджелудочной железы. Брюшина, ее части, функции, развитие. Париетальные и висцеральные листки брюшины. Различие понятий «брюшная полость» и «полость брюшины».		
3.3	Дыхательная система	Филогенез и онтогенез органов дыхания (дыхательных путей, легкого). Верхние и нижние дыхательные пути. Наружный нос. Полость носа. Околоносовые пазухи. Носовая часть глотки. Гортань. Строение: хрящи, связки, суставы, мышцы гортани, их функции. Деление полости гортани на преддверие, область голосовой щели, подголосовую полость. Голосовые складки и складки преддверия, фиброзно-эластическая мембрана, эластический конус гортани. Голосовая щель; гортанный желудочек. Механизмы голосообразования. Трахея, бронхи, их строение. Легкие, их развитие, форма, строение, функция. Элементы корня и ворота легкого. Ветвление бронхов в легком. Доли, бронхолегочные сегменты и дольки легкого. Структурная и функциональная единица легкого – ацинус. Проекция границ легкого на поверхность тела. Плевра, ее расположение. Развитие плевры; висцеральная и париетальная плевра. Полость плевры. Плевральные синусы, их функциональное значение. Проекция границ плевры на поверхность тела. Средостение, его деление на верхнее и нижнее; подразделение нижнего средостения на переднее, среднее и заднее. Органы, расположенные в различных отделах средостения.	Занятия лекционного типа	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	12
4 Анатомия систем регуляции и управления движениями			Занятия лекционного типа	0,75
			Индивидуальная работа с обучающимися	1,75
			Самостоятельная работа обучающегося	43

4.1	Эндокринные железы	Эндокринные железы (железы, не имеющие протоков). Щитовидная железа, развитие, строение, функции. Паращитовидные железы, развитие, строение, функции. Гипофиз, его развитие, особенности строения отдельных частей, функции. Шишковидное тело (эпифиз), развитие, строение, функции. Надпочечник, корковое вещество; мозговое вещество. Развитие, строение, функции надпочечника. Эндокринная часть поджелудочной железы (панкреатические островки), развитие, строение, функции.	Занятия лекционного типа	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	10
4.2	Органы кроветворения и иммунной системы	Костный мозг, развитие, строение, функции. Центральные и периферические органы иммунной системы. Костный мозг, тимус, развитие, строение, функции. Лимфоидные узелки пищевода, желудка, тонкой и толстой кишки и червеобразного отростка, дыхательных и мочевыводящих путей. Лимфоидные (пейеровы) бляшки, развитие, строение, функции. Миндалины, лимфатические узлы как органы иммунного генеза. Развитие, строение, функции. Селезенка, развитие, строение, функции.	Занятия лекционного типа	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,25
			Самостоятельная работа обучающегося	8
4.3	Нервная система – неврология	Функциональная характеристика нервной системы в свете физиологического учения И.П.Павлова и П.К.Анохина (функциональные системы). Ведущая роль нервной системы в организме, ее значение для функции органов в объединении частей организма в единое целое и в установлении связей организма с внешней средой, краткие данные о филогенезе и онтогенезе нервной системы. Элементы строения нервной системы. Нейрон. Нейрология. Серое и белое вещество спинного и головного мозга; ядра, узлы (нервные ганглии). Нервные волокна, пучки и корешки. Центры различных функций в коре больших полушарий мозга и проводящие пути. Подразделение нервной системы соответственно развитию, строению и функции на центральную и периферическую, а также на соматическую и вегетативную (автономную). Центральная нервная система Спинной мозг, его оболочки. Форма, внутреннее строение: серое, белое вещество, центральный канал. Сегмент спинного мозга. Корешки спинно-мозговых нервов, спинно-мозговые узлы. Формирование спинно-мозговых нервов. Головной мозг. Отделы головного мозга.	Занятия лекционного типа	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	25

		Конечный мозг. Полушария большого мозга. Доли большого мозга. Борозды и извилины. Плащ. Обонятельный мозг. Боковые желудочки. Мозолистое тело, свод и передняя спайка. Базальные ядра. Промежуточный мозг. Таламус, эпителиум, метаталамус. Гипоталамус, ядра гипоталамуса. Третий желудочек. Сосудистая основа третьего желудочка. Средний мозг, его части. Крыша среднего мозга, ее строение. Ножка мозга, ее строение. Ядра и проводящие пути среднего мозга. Водопровод среднего мозга. Задний мозг. Мост, его поверхности, внутреннее строение. Ядра и проводящие пути. Мозжечок, его форма, поверхности, части, внутреннее строение. Ядра мозжечка. Ножки мозжечка, их состав. Продолговатый мозг: его поверхности, внутреннее строение. Ядра и проводящие пути. Четвертый желудочек. Сосудистая основа четвертого желудочка. Проводящие пути центральной нервной системы. Оболочки спинного и головного мозга (твердая, паутинная, мягкая). Их развитие, строение. Периферическая нервная система Общая анатомия черепных и спинно-мозговых нервов, их образование. Сегментарность распределения периферических нервов. Строение нерва, его состав. Черепные нервы Общая характеристика и классификация черепных нервов. Особенности анатомии I и II пар черепных нервов. Анатомия III, IV, VI пар черепных нервов. Тройничный нерв (V пара), его чувствительный и двигательный корешки. Тройничный узел. Лицевой нерв (VII пара), ветви и области иннервации. Преддверно-улитковый нерв (VIII пара), его части (преддверная и улитковая). Их узлы (преддверный и спиральный) и ветви. Языкоглоточный (IX пара) и блуждающий (X пара) нервы, узлы, ветви и области иннервации. Вегетативные волокна в составе языкоглоточного и блуждающего нервов, их происхождение и области иннервации. Добавочный нерв (XI пара), его ветви и области иннервации. Подъязычный нерв (XII пара), его происхождение, области иннервации, связь с шейным сплетением. Спинно-мозговые нервы Спинно-мозговой нерв, его ветви: передняя,		
--	--	---	--	--

	задняя, менингеальная, соединительная. Задние ветви шейных, грудных, поясничных, крестцовых и копчиковых спинно-мозговых нервов. Передние ветви спинно-мозговых нервов, образование сплетений. Связь спинно-мозговых нервов с вегетативной нервной системой. Шейное сплетение, его формирование, строение. Ветви (нервы) шейного сплетения; диафрагмальный нерв. Плечевое сплетение, его формирование, строение. Короткие и длинные ветви плечевого сплетения: надключичная и подключичная части. Области иннервации. Кожные нервы плеча и предплечья. Мышечно-кожный нерв, срединный нерв, локтевой нерв, лучевой нерв, их формирование. Межреберные нервы и области иннервации. Поясничное сплетение, его строение. Короткие и длинные ветви. Запирательный нерв, бедренный нерв, их ветвление, области иннервации. Крестцовое сплетение. Его формирование, строение. Короткие и длинные ветви. Ягодичные и задний кожный нерв бедра; области их ветвления. Седлищный нерв, его ветви. Большеберцовый и общий малоберцовый нервы, их ветви. Иннервация отдельных мышечных групп и областей кожи нижней конечности. Копчиковый нерв, копчиковое сплетение, его ветви, области иннервации. Вегетативная (автономная) нервная система Закономерности строения и функции вегетативной нервной системы, ее деление на симпатическую и парасимпатическую части. Центры вегетативной нервной системы в головном и спинном мозгу. Периферические отделы вегетативной нервной системы. Происхождение (филогенез, онтогенез) и пути следования волокон вегетативной нервной системы. Предузловые и послеузловые нервные волокна. Симпатическая часть вегетативной нервной системы: центры в спинном мозгу, симпатический ствол, узлы симпатического ствола, межузловые ветви и соединительные ветви. Нервы, отходящие от шейного, грудного, поясничного и крестцового отделов симпатического ствола. Вегетативные сплетения по ходу крупных кровеносных сосудов шеи и головы (внутреннее сонное, наружное сонное сплетения и др.). Вегетативные сплетения грудной полости (грудное аортальное сплетение, пищеводное, легочные, сердечные сплетения). Вегетативные сплетения брюшной полости и таза; чревное, брюшное аортальное, верхнее и нижнее брыжеечные, почечное, надпочечниковое, верхнее и нижнее подчревные и др.		
--	---	--	--

	Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы. Центры в головном и спинном мозгу. Периферический отдел: блуждающий и тазовый внутренностные нервы. Иннервация органов головы и шеи, иннервация сердца, легких. Иннервация пищевода, желудка, кишечника, печени, поджелудочной железы, селезенки, надпочечника и тазовых органов. Органы чувств Анатомо-функциональная характеристика органов чувств. Периферические – воспринимающие и проводниковые части, корковые центры анализаторов, их функциональное единство (И.П.Павлов). Орган зрения, краткие данные о филогенезе и онтогенезе. Строение, функции. Глазное яблоко. Оболочки глазного яблока: фиброзная, сосудистая, внутренняя (чувствительная, сетчатка). Камеры глазного яблока: передняя, задняя. Стекловидное тело, хрусталик. Водянистая влага. Аккомодационный аппарат глаза. Вспомогательные органы глаза: веки, конъюнктивы. Мышцы глазного яблока, фасции глазницы. Слезный аппарат: слезная железа, слезный каналец, слезный мешок, носослезный проток. Проводящие пути зрительных импульсов и зрачкового рефлекса. Преддверно-улитковый орган. Краткие данные о филогенезе и онтогенезе. Строение и функции. Подразделение преддверно-улиткового органа на наружное, среднее и внутреннее ухо. Анатомия наружного и среднего уха. Сообщение среднего уха с носоглоткой. Аномалии развития. Внутреннее ухо, перепончатый и костный лабиринты, строение. Механизм восприятия и пути проведения звука. Проводящие пути органов слуха и равновесия. Орган обоняния. Обонятельная область слизистой оболочки носа. Проводящие пути органа обоняния. Орган вкуса. Вкусовые почки языка. Проводящие пути органа вкуса. Общий покров – кожа. Развитие, строение, функции. Виды кожной чувствительности: осязание, боль, температура и др. Производные кожи. Молочная железа.		
5. Конституциональная морфология	Занятия лекционного типа	0,5	
	Индивидуальная работа с обучающимися	1	
	Самостоятельная работа	15	

5.1	Соматотипы Разнообразие классификаций.	Конституция – относительно устойчивая характеристика организма. Конституциональная морфология. Размеры тела: тотальные и парциальные. Соматотипы. Разнообразие классификаций (Черноруцкий, Шевкуненко, Кречмер, Бунак, Штефко–Островский, Шелдон, Талант).	обучающегося	
			Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	15
6. Динамическая морфология			Занятия лекционного типа	0
			Индивидуальная работа с обучающимися	3
			Самостоятельная работа обучающегося	86
6.1	Классификация динамической морфологии. История динамической морфологии. Частная динамическая морфология.	Классификация динамической морфологии. История динамической морфологии. Морфология положения или движения тела. Работа двигательного аппарата. Морфокинезиологический анализ верхней конечности. Морфокинезиологический анализ нижней конечности. Смещение сердца, диафрагмы и внутренних органов при различных положениях тела. Частная динамическая морфология. Анатомическая характеристика положений тела: положение стоя; стойка на кистях; вис на прямых руках; вис на согнутых руках; вис прогнувшись; вис на стопах; вис на согнутых ногах; упор на параллельных брусьях; гимнастический мост. Анатомическая характеристика поступательных движений тела: ходьба, бег, прыжок в длину с места. Анатомическая характеристика вращательных движений тела: сальто, пируэты, кувырки, различные перевороты. Общетеоретические основы учения об адаптации. Понятие об адаптации. Зависимость адаптации от интенсивности воздействия. Норма реакции и факторы, ее регулирующие. Стресс как механизм адаптации. Адаптация к физическим нагрузкам систем исполнения движений. Адаптация к физическим нагрузкам систем обеспечения движений. Адаптация к физическим нагрузкам систем регуляции движений. Роль морфофункциональных показателей при спортивном отборе.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	12
6.2	Принципы построения занятий с учётом анатомо-физиологических особенностей	Структура занятия (вводная, основная, заключительная части). Учёт возрастных, половых, нозологических особенностей при распределении нагрузки по частям занятия. Требования к дозированию упражнений в зависимости от стадии заболевания и периода реабилитации.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,25
			Самостоятельная работа обучающегося	8

	й контингента			
6.3	Методы постепенного повышения нагрузки и их влияние на адаптацию тканей	Линейный, ступенчатый, волнообразный методы повышения нагрузки. Влияние на адаптацию костной, мышечной, соединительной тканей. Принципы последовательности и доступности в построении занятий.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,25
			Самостоятельная работа обучающегося	8
6.4	Разработка и обоснование содержания занятий (конспекты, планы, программы)	Структура плана-конспекта занятия. Обоснование выбора каждого упражнения ссылками на анатомические данные (например, «упражнение направлено на укрепление мышц-разгибателей позвоночника, иннервируемых задними ветвями спинномозговых нервов»). Интеграция теоретических знаний и результатов анализа особенностей занимающихся.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	10
6.5	Адаптация содержания занятий под возрастные и нозологические группы	Модификация упражнений для детей (игровая форма), для пожилых (малая интенсивность, дыхательные упражнения), для лиц с ОВЗ (использование вспомогательных средств, изменение исходных положений). Принципы доступности, последовательности и индивидуального подхода.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,25
			Самостоятельная работа обучающегося	8
6.6	Дифференцированный подбор средств и методов в соответствии с индивидуальными особенностями	Подбор упражнений, тренажёров, резиновых эспандеров, мячей с учётом сохранённых двигательных возможностей. Адаптация сложности заданий (варьирование исходных положений, скорости, внешнего сопротивления). Методы страховки и помощи при выполнении упражнений.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,25
			Самостоятельная работа обучающегося	8
6.7	Правила безопасности при работе с лицами, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата и других систем	Противопоказания к выполнению определённых упражнений при остеопорозе, сколиозе, артрозе, ДЦП, эпилепсии, сердечно-сосудистых и дыхательных заболеваниях. Техника безопасности, страховка, использование защитного инвентаря.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,25
			Самостоятельная работа обучающегося	8
6.8	Навык	Внешние признаки утомления: покраснение,	Занятия	-

	коррекции нагрузки в процессе занятия по внешним признакам утомления	потливость, одышка, дрожание мышц, нарушение координации. Алгоритм коррекции нагрузки (снижение интенсивности, увеличение пауз, смена упражнений).	лекционного типа	
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,25
			Самостоятельная работа обучающегося	8
6.9	Оформление учебно-методической документации с анатомо-морфологическим обоснованием	Структура и требования к оформлению планов-конспектов, программ, графиков нагрузки. Обоснование каждого элемента программы с позиций анатомии (ссылки на мышечные группы, суставы, нервные структуры).	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,25
			Самостоятельная работа обучающегося	8
6.10	Рефлексивный анализ проведенного занятия	Оценка соответствия нагрузки реальным возможностям занимающихся. Анализ эффективности подобранных средств и методов. Корректировка программы на основе рефлексии.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,25
			Самостоятельная работа обучающегося	8

2.2 Перечень обеспечения СРС

Студенту предлагается выполнить следующие виды самостоятельной работы:

- проработка конспекта лекции;
- анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);
- подготовка к практическому занятию;
- проведение научных исследований;
- выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;
- подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;
- подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- учебные пособия по Анатомии человека;

- -электронные информационные ресурсы (материалы в подразделе «Диск» Предметной группы Анатомия человека модуля «Кампус ВЭГУ 24», ресурс АСА по пробному тестированию).

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ОПК-7	способность определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	ИОПК-7.1 Понимает закономерности развития физических и психических качеств в онтогенезе, демонстрирует знание возрастной периодизации, сенситивных периодов развития функций, а также учитывает специфику их протекания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при анализе индивидуальных особенностей занимающихся	Знает: – основные этапы онтогенеза (пренатальный, ранний детский, дошкольный, школьный, пубертатный, юношеский, зрелый, пожилой) и морфофункциональные перестройки на каждом этапе (рост костей, смена зубов, половое созревание, инволютивные процессы); – сенситивные периоды развития двигательных качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости) в связи с созреванием костно-мышечного аппарата, нервной и эндокринной систем; – анатомические особенности лиц с различными нозологиями (ДЦП, ампутации, миопатии, спинномозговые грыжи, нарушения слуха/зрения), влияющие на физическое развитие и возможность реализации двигательных функций; – возрастные изменения опорно-двигательного

			аппарата (изменение минеральной плотности костей, эластичности связок, мышечной массы) и их влияние на физические качества. Умеет: – анализировать возрастные и нозологические особенности занимающихся на основе знаний строения органов и систем (скелета, суставов, мышц, нервной системы); – выявлять отклонения в физическом развитии, связанные с нарушениями строения или функций (контрактуры, деформации, атрофии); – интерпретировать данные возрастной периодизации для определения потенциальных возможностей развития качеств у лиц с ОВЗ (учёт зон ближайшего развития); – сопоставлять сенситивные периоды с конкретными анатомо-физиологическими предпосылками (например, рост костей в длину – благоприятное время для развития гибкости). Навыки: – навык использования анатомической терминологии для описания возрастных и патологических изменений (названия костей, суставов, мышц, нервов); – умение проводить соматоскопию и антропометрию (измерение роста, массы,
--	--	--	--

			окружностей, объёмов движений) с учётом возрастных норм и нозологических ограничений; – владение методами оценки биологического возраста (зубная, костная, половая зрелость) для планирования адекватных нагрузок; – навык составления морфофункционального профиля занимающегося на основе анатомических данных.
		ИОПК-7.2 Выявляет и оценивает текущий уровень развития физических и психических качеств с учетом нозологических форм заболеваний, определяет потенциальные кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием, и прогнозирует возможные трудности в развитии для своевременной коррекции педагогического воздействия	Знает: – анатомо-морфологические изменения в критические периоды (новорождённость, первый год, пубертат, климактерический, старческий); – влияние эндокринных перестроек на рост костей, мышечный тонус, координацию и психоэмоциональное состояние; – механизмы возникновения вторичных деформаций (контрактуры, сколиозы, остеопороз) при длительной иммобилизации или двигательных ограничениях; – специфические кризисы у лиц с поражением ЦНС (спастические состояния, гиперкинезы, вегетативные дисфункции); – анатомические предпосылки для прогнозирования трудностей (например, слабость мышц-сгибателей при спастике).

			Умеет: – проводить функциональные пробы и тесты для оценки объёма движений в суставах (гониометрия), мышечной силы (динамометрия), гибкости, координации с учётом нозологии; – выявлять признаки надвигающегося кризиса (изменение тонуса, появление болевых ощущений, ограничение подвижности, нарушение осанки); – прогнозировать возможные осложнения (образование контрактур, атрофия мышц, нарушение кровообращения) на основе знания анатомического строения и патогенеза конкретного заболевания; – определять периоды повышенной ранимости для конкретной категории (например, пубертатный скачок роста у подростков с ДЦП может усилить диспропорцию мышц). Навыки: – навык проведения гониометрии и мануального мышечного тестирования с фиксацией результатов; – умение интерпретировать данные рентгенографии, МРТ, ЭМГ (по описанию) для оценки состояния костно-мышечной системы; – владение методами экспресс-оценки осанки, походки и стереотипа движений; – навык составления карты рисков для каждого занимающегося с
--	--	--	---

			указанием потенциальных кризисных периодов и рекомендуемых мер профилактики.
		ИОПК-7.3 Применяет знания о закономерностях развития и сенситивных периодах при планировании и реализации занятий адаптивной физической культурой, организует педагогический процесс с учетом актуальных и потенциальных возможностей занимающихся, демонстрирует способность выбирать оптимальные средства и методы для максимально эффективного развития физических и психических качеств в соответствующие возрастные периоды	Знает: – анатомические основы выбора физических упражнений для разных возрастных групп (например, нагрузка на ещё неокрепшие эпифизарные хрящи у детей, ограничения при остеопорозе у пожилых); – взаимосвязь между строением суставов и допустимым объёмом движений, между архитектоникой мышц и их функциональным назначением; – принципы адаптации упражнений при конкретных нозологиях (например, использование сохраненных мышечных групп при парезах, избегание осевой нагрузки при повреждении позвоночника); – методы дозирования нагрузки с учётом физиологических резервов сердца, лёгких и вегетативной регуляции. Умеет: – разрабатывать комплексы упражнений, соответствующие сенситивным периодам развития конкретных качеств (например, развитие гибкости в младшем школьном возрасте, силовых способностей – в пубертате); – адаптировать упражнения под индивидуальные анатомические ограничения (замена

			движений, изменение исходных положений, использование опор и вспомогательных средств); – планировать последовательность освоения двигательных навыков с учётом этапов созревания нервной системы и формирования локомоторных стереотипов; – определять оптимальное сочетание нагрузок (силовых, скоростных, координационных) для разных возрастных и нозологических групп. Навыки: – навык составления конспектов занятий с обоснованием выбора упражнений на основе возрастной анатомии и данных о сенситивных периодах; – умение модифицировать стандартные упражнения для лиц с ограниченными возможностями (использование эластичных лент, утяжелителей, опор); – владение методами контроля за реакцией организма на нагрузку (ЧСС, АД, частота дыхания, внешние признаки утомления) с учётом анатомо-физиологических норм; – навык коррекции плана занятий в зависимости от динамики развития качеств и появления возрастных изменений.
ОПК-8	способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно	ИОПК-8.1 Понимает закономерности и механизмы восстановления нарушенных или временно утраченных функций	Знает: – механизмы регенерации тканей (костной, мышечной, нервной, соединительной) и их

	утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	организма человека, демонстрирует знание современных концепций саногенеза (процессов выздоровления) и учитывает их специфику для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп	способность к восстановлению в разные возрастные периоды; – особенности кровоснабжения и иннервации различных органов и тканей, влияющие на скорость и полноту репарации; – современные представления о саногенезе (адаптационно-компенсаторные реакции, нейропластичность, коллатеральное кровообращение); – влияние пола и возраста на регенераторные процессы (например, более быстрое заживление у детей, замедление у пожилых, гормональные влияния); – специфику восстановления при различных нозологиях (переломы, травмы спинного мозга, инсульты, ампутации). Умеет: – анализировать анатомические предпосылки восстановления у конкретного занимающегося (состояние костной ткани, сохранность нервных структур, наличие коллатералей); – прогнозировать сроки и объем восстановления с учётом возраста, пола и характера поражения; – дифференцировать механизмы восстановления при разных типах тканей (скелетная мышца / сердечная, периферический нерв / центральный);
--	--	---	--

			– интерпретировать данные инструментальных методов (рентген, МРТ, УЗИ) для оценки динамики репаративных процессов. Навыки: – навык оценки регенераторного потенциала по анамнезу и данным объективного осмотра; – умение сопоставлять клиническую картину с анатомическими особенностями (например, зона иннервации сегмента спинного мозга); – владение методами пальпации и осмотра для выявления признаков восстановления (появление движений, чувствительности, нарастание силы); – навык использования специальных шкал и тестов для количественной оценки восстановления функций (например, шкала Бартел, тест на равновесие).
		ИОПК-8.2 Определяет и анализирует особенности протекания восстановительных процессов у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, классифицирует факторы, влияющие на скорость и полноту восстановления функций, осуществляет дифференциацию подходов к восстановлению с учетом нозологии, возраста и пола занимающихся	Знает: – факторы, ускоряющие и замедляющие восстановление: возраст, пол, характер кровоснабжения, состояние иннервации, наличие сопутствующих заболеваний, трофические расстройства; – особенности восстановления при конкретных нозологических формах (например, при переломе шейки бедра – риск аваскулярного некроза, при травме спинного мозга – этапы восстановления

			рефлексов); – возрастные и гендерные различия в метаболизме костной ткани (остеопороз у женщин в постменопаузе, более быстрое сращение переломов у мужчин); – принципы этапной реабилитации (иммобилизация, ранняя активизация, функциональное восстановление). Умеет: – выявлять факторы, негативно влияющие на восстановление у конкретного пациента (дефицит мышечной массы, нарушение чувствительности, сосудистые нарушения); – классифицировать факторы по группам: анатомо-физиологические (возраст, кровоснабжение), патогенетические (нозология, осложнения), социальные (мотивация, условия); – выбирать дифференцированные подходы к восстановлению в зависимости от пола (учёт гормонального фона), возраста (щадящий режим для пожилых, активная нагрузка для детей); – планировать последовательность восстановительных мероприятий с учётом специфики тканей (например, сначала восстановление трофики, затем – функции). Навыки: – навык проведения углублённого анамнеза с
--	--	--	--

			акцентом на факторы, влияющие на регенерацию; – умение анализировать рентгенограммы, томограммы для оценки стадии сращения, состояния мягких тканей; – владение методами оценки мышечного тонуса, сухожильных рефлексов, кожной чувствительности; – навык составления индивидуального реабилитационного маршрута с учётом выявленных факторов (коррекция диеты, добавление физиопроцедур, изменение режима нагрузок).
		ИОПК-8.3 Применяет знания о закономерностях восстановления функций при планировании и реализации занятий адаптивной физической культурой, организует процесс физической реабилитации с учетом индивидуальных особенностей восстановительных процессов, демонстрирует способность выбирать адекватные средства и методы для содействия восстановлению нарушенных функций у различных категорий занимающихся	Знает: – анатомо-физиологические основы применения лечебной гимнастики, массажа, механотерапии, гидрокинезотерапии для разных нозологий; – показания и противопоказания к использованию активных и пассивных движений, упражнений на растяжение, силовых нагрузок на разных этапах регенерации; – методы стимуляции нервно-мышечного аппарата (электростимуляция, биологическая обратная связь) и их влияние на восстановление; – способы профилактики атрофии мышц и контрактур в период иммобилизации. Умеет: – разрабатывать

			программы физической реабилитации, основанные на стадии восстановительного процесса (острая, подострая, отдалённая); – подбирать упражнения для восстановления утраченных движений с учётом сохранных мышечных групп и состояния суставов; – адаптировать нагрузку в зависимости от динамики восстановления (увеличение амплитуды, добавление сопротивления); – сочетать различные методы (двигательные, дыхательные, рефлекторные) для комплексного воздействия на все системы. Навыки: – навык составления реабилитационных комплексов на каждый этап (например, пассивная разработка суставов в раннем периоде, активные упражнения в позднем); – умение выполнять и обучать занимающихся упражнениям с учётом сохранных функций (например, использование здоровой конечности для помощи паретичной); – владение техникой постизометрической релаксации, проприоцептивной нейромышечной фасилитации (PNF) с опорой на знание анатомии мышц и их иннервации; – навык контроля эффективности восстановления (динамика объёма движений, силы,
--	--	--	---

			функциональных проб) и коррекции программы.
ОПК-13	способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	ИОПК-13.1 Понимает и интерпретирует основные положения теории физической культуры, физиологические закономерности формирования нагрузки, демонстрирует знание анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся разного пола, возраста и нозологических групп	Знает: – анатомо-морфологические особенности мужского и женского организма (различия в пропорциях скелета, массе и архитектонике мышц, жировом отложении, строении таза); – возрастные изменения в костно-мышечной, сердечно-сосудистой, дыхательной системах, влияющие на толерантность к нагрузке; – характерные изменения опорно-двигательного аппарата при различных нозологиях (остеохондроз, сколиоз, артроз, ДЦП, миодистрофии); – физиологические параметры нагрузки (объем, интенсивность, плотность, характер отдыха) и их связь с анатомическими структурами (мышечные волокна, энергообеспечение); – психологические особенности, обусловленные анатомо-функциональными ограничениями (нарушение схемы тела, страх движения, снижение мотивации). Умеет: – интерпретировать данные антропометрии для определения типа телосложения и функциональных возможностей; – анализировать рентгенологические и иные данные для оценки состояния суставов,

			позвоночника, мышц и прогнозирования возможных перегрузок; – сопоставлять половые различия в строении тела с выбором средств и методов тренировки (например, акцент на гибкость у женщин, на силу у мужчин); – учитывать нозологические особенности при интерпретации симптомов утомления и перенапряжения. Навыки: – навык антропометрических измерений (длина и окружности тела, ширина плеч, таза, толщина кожных складок) с последующим вычислением индексов (Пинье, пропорциональности); – умение оценивать осанку, своды стоп, форму грудной клетки и их соответствие норме; – владение методами пальпации и осмотра для выявления триггерных точек, мышечных дисбалансов; – навык ведения карты индивидуальных морфофункциональных особенностей каждого занимающегося.
		ИОПК-13.2 Учитывает половые, возрастные и нозологические характеристики занимающихся при анализе их возможностей, определяет физиологические параметры допустимой нагрузки (объем, интенсивность, сложность)	Знает: – допустимые границы нагрузок для разных возрастных групп (например, избегание осевых нагрузок у детей до 7 лет, ограничение интенсивности у пожилых с остеопорозом); – половые различия в реакции на нагрузку (у

		и осуществляет дифференцированный подбор средств и методов в соответствии с индивидуальными особенностями	женщин ниже максимальная сила, быстрее наступает утомление при статической работе); – специфические ограничения при различных нозологиях (например, при грыже межпозвоночного диска – исключение скручиваний, при эпилепсии – избегание перегрева и гипервентиляции); – методику подбора упражнений с учётом анатомических особенностей (например, для лиц с ампутацией – тренировка культи и компенсаторных мышц). Умеет: – определять индивидуальную зону оптимальной нагрузки на основе ЧСС, АД, субъективных ощущений и анатомических ограничений; – рассчитывать объём и интенсивность упражнений (количество повторений, подходов, темп, амплитуда) в соответствии с полом, возрастом и нозологией; – подбирать средства (упражнения, тренажёры, резиновые эспандеры, мячи) с учётом сохранных двигательных возможностей; – адаптировать сложность заданий, варьируя исходные положения, скорость, внешнее сопротивление. Навыки: – навык составления дифференцированных комплексов для подгрупп (по возрасту, полу,
--	--	---	--

			нозологгии) с указанием конкретных режимов работы; – умение проводить нагрузочные пробы и интерпретировать их результаты с учётом анатомо-физиологических норм; – владение методами страховки и помощи при выполнении упражнений, особенно при недостаточной мышечной силе или нарушении координации; – навык коррекции нагрузки в процессе занятия по внешним признакам утомления (покраснение, потливость, одышка, дрожание мышц).
		ИОПК-13.3 Разрабатывает и обосновывает содержание занятий (конспекты, планы, программы) с интеграцией теоретических знаний и результатов анализа особенностей занимающихся, реализует принципы доступности, последовательности и индивидуального подхода, демонстрирует способность адаптировать нагрузку под конкретные нозологические формы и возрастные группы	Знает: – принципы построения занятий (вводная, основная, заключительная части) с учётом анатомо-физиологических особенностей контингента; – требования к дозированию упражнений в зависимости от стадии заболевания, периода реабилитации, функционального состояния; – методы постепенного повышения нагрузки (линейный, ступенчатый, волнообразный) и их влияние на адаптацию тканей; – правила безопасности при работе с лицами, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной систем. Умеет: – составлять конспекты

			занятий с четким обоснованием каждого упражнения ссылками на анатомические данные (например, «упражнение направлено на укрепление мышц-разгибателей позвоночника, иннервируемых задними ветвями спинномозговых нервов»); – разрабатывать программы реабилитации и профилактики с учётом выявленных дисбалансов (например, при спастическом типе ДЦП – акцент на растяжение и расслабление); – адаптировать содержание занятий под возрастные группы (для детей – игровая форма, для пожилых – малая интенсивность, больше дыхательных упражнений); – внедрять принципы доступности (модификация сложности, использование технических средств) и последовательности (от простого к сложному, от пассивных движений к активным). Навыки: – навык оформления учебно-методической документации (планы-конспекты, программы, графики нагрузки) с указанием анатомо-морфологического обоснования; – умение выбирать и применять индивидуальные средства коррекции (ортезы, фиксаторы, трости, ходунки) с учётом анатомии повреждённого
--	--	--	--

			сегмента; – владение методами визуального и инструментального контроля за правильностью выполнения упражнений (обратная связь по положению тела, амплитуде); – навык рефлексивного анализа проведенного занятия с оценкой соответствия нагрузки реальным возможностям занимающихся и её корректировки в будущем.
--	--	--	--

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырёхбалльная» шкала оценивания (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении

		практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

- 1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);
- 2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;
- 3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение

материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина; объекту, предмету и методам (инструментам),

применяемым в данной дисциплине; месту, значению данной дисциплины в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами; проблемам и задачам, решаемым в рамках данной и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации:

- Понятие об анатомии. Теоретическая, функциональная, возрастная и динамическая анатомия. Виды анатомий, их характеристика;

- Методы анатомических исследований;

- История анатомии человека. Алкмеон Кротонский, Гиппократ, Клавдий Гален, Леонардо да Винчи, А.Везалий, В.Гарвей, Епифаний Славинецкий, М.И.Шейн, Н.М.Максимович-Амбодик, Н.И.Пирогов, П.Ф.Лесгафт, В.П.Воробьев, В.Н.Шевкуненко, В.Н.Тонков;

- Структура человеческого тела. Клетки, ткани, органы, системы органов, аппарат органов;

- Нормы, варианты нормы. Аномалии. Телосложение человека. Анатомическая терминология;

- Строение кости. Надкостница. Функция. Компактное и губчатое вещество. Костномозговая полость. Процесс окостенения. Химический состав костей. Влияние внешних условий, пола, возраста;

- Классификация костей по строению, функции и развитию. Состав и функции скелета;

- Позвоночный столб. Изгибы, отделы. Позвонки. Строение типичного позвонка. Отличие шейных, грудных и поясничных позвонков. Крестец. Копчик;

- Ребра. Истинные, ложные, колеблющиеся ребра. Строение ребра. Грудина.

- Мозговой отдел черепа. Затылочная кость. Клиновидная кость. Решетчатая кость. Височная кость. Теменная кость. Лобная кость;
- Лицевой отдел черепа. Верхняя и нижняя челюсти. Другие кости лицевого отдела. Возрастные особенности строения черепа;
- Кости пояса верхней конечности. Ключица. Лопатка. Кости свободной верхней конечности. Плечевая кость. Локтевая и лучевые кости. Запястье. Пясть. Пальцы. Фаланги;
- Кости пояса нижней конечности. Подвздошная, седалищная, лобковая кости. Вертлужная впадина. Кости свободной нижней конечности. Бедренная кость. Надколенник. Большеберцовая и малоберцовая кости. Предплюсна, плюсна, фаланги пальцев;
- Типы соединения костей. Непрерывные, полусуставы, прерывные соединения. Строение сустава. Суставные поверхности, суставная капсула, синовиальная жидкость, суставная полость. Вспомогательные образования сустава. Одно-, двух-, многоосные суставы;
- Мышца, определение, основные элементы. Мышца как орган. Двигательная единица. Классификации мышц по форме, по функции, по количеству головок. Факторы, влияющие на силу мышц. Вспомогательный аппарат мышц. Типы скелетных мышечных волокон.
- Мимические мышцы: надчерепная, затылочно-лобная, височно-теменная, сморщивающая бровь, гордецов, круговая глаза, носовая, круговая рта, поднимающая верхнюю губу, поднимающая уголки рта, большая и малая скуловые, смеха, щечная, опускающая угол рта, опускающая нижнюю губу, подбородочная. Начало, прикрепление, функция.
- Жевательные мышцы: жевательная, височная, медиальная крыловидная, латеральная крыловидная. Начало, прикрепление, функция.
- Мышцы шеи: грудинно-ключично-сосцевидная. Начало, прикрепление, функция. Надподъязычные и подподъязычные мышцы. Глубокие мышцы шеи. Функция.
- Поверхностные мышцы спины: трапецевидная, широчайшая спины, большая и малая ромбовидная, поднимающая лопатку, верхняя и задняя зубчатые мышцы. Начало, прикрепление, функция. Глубокие мышцы спины. Подзатылочные мышцы. Функция.
- Поверхностные мышцы груди: большая и малая грудинные, подключичная, передняя зубчатая. Начало, прикрепление, функция.
- Глубокие мышцы груди: наружные, межреберные, подреберные, поперечные, поднимающие ребра. Начало, прикрепление, функция.
- Мышцы живота: наружная косая, внутренняя косая, поперечная живота, прямая живота. Квадратная мышца поясницы. Начало, прикрепление, функция. Паховая связка. Паховый канал. Белая линия живота. Мышцы тазового дна.
- Мышцы плечевого пояса: дельтовидная, надостная, подостная, малая и большая круглые, надлопаточная. Начало, прикрепление, функция.

– Мышцы плеча: клювовидно-плечевая, двуглавая, плечевая, трехглавая, локтевая. Начало, прикрепление, функция. Мышцы предплечья. Передняя группа. Задняя группа. Мышцы кисти. Функция.

– Мышцы таза: подвздошно-поясничная, внутренняя, запирающая, грушевидная, большая, средняя и малая ягодичные, квадратная бедра, напрягатель широкой фасции, верхняя и нижняя близнецовые мышцы. Начало, прикрепление, функция.

– Мышцы бедра: портняжная, четырехглавая, двуглавая, полусухожильная, полуперепончатая, тонкая, гребенчатая, длинная приводящая, короткая приводящая, большая приводящая. Начало, прикрепление, функция.

– Мышцы голени: трехглавая голени, подошвенная, подколенная, длинный сгибатель пальцев, задняя большеберцовая, длинный сгибатель большого пальца стопы, передняя большеберцовая, длинный разгибатель пальцев, длинный разгибатель большого пальца стопы, длинная и короткая малоберцовые. Начало, прикрепление, функция.

– Мышцы стопы и подошвы. Функция.

– Элементы пищеварительного канала человека. Сравнение с плотоядными и травоядными животными. Общее строение стенки желудочно-кишечного тракта. Перистальтика и ее виды.

– Полость рта. Преддверие рта. Стенки собственно полости рта. Слюнные железы. Функции слюны.

– Язык. Строение. Сосочки языка. Рецепторы языка. Строение зуба. Возрастные особенности зубной формулы.

– Анатомия глотки. Движение пищи и воздуха. Кольцо Пирогова–Вальдейера.

– Пищевод. Границы и строение. Особенности рельефа слизистой. Перистальтика.

– Желудок. Строение. Особенности строения мышечной стенки. Железы. Функция. Эвакуация химуса.

– Двенадцатиперстная кишка. Отделы кишки. Большой двенадцатиперстный сосочек. Функция кишки.

– Тощая и подвздошная кишки. Особенности рельефа. Функции. Толстая кишка. Особенности строения. Клапан. Функция. Червеобразный отросток. Отделы толстого кишечника.

– Печень. Положение органа. Поверхности, доли. Ворота органа. Особенность кровоснабжения. Образование желчи. Пути оттока желчи. Поджелудочная железа. Положение органа. Строение. Экзо- и эндокринная часть. Функция.

– Скелет носа. Преддверие носа. Полость носа. Движение воздуха. Носовые ходы. Слизистая носа. Функция полости носа.

– Гортань, строение. Слизистая гортани. Складки гортани. Голосовые связки. «Ломка» голоса. Трахея и бронхи. Строение, особенности

бифуркации. Бронхи. Концевые бронхиолы. Легкие: строение. Корень и ворота органа. Структурная единица. Плевра. Средостение.

- Почки, строение, ворота органа. Внутреннее строение. Структурная единица почки. Особенности кровотока.

- Мочеточник. Мочевой пузырь. Особенности строения мышечной стенки. Сфинктер мочевого пузыря.

- Мочеиспускательный канал женщины и мужчины.

- Внутренние мужские половые органы. Яичко. Придаток. Семявыносящий поток. Придаточные железы. Семенной канатик.

- Наружные мужские половые органы. Мошонка. Половой член. Внешнее строение. Пещеристые тела. Губчатое тело.

- Внутренние женские половые органы. Яичник, внешний вид, внутреннее строение. Пути движения яйцеклетки. Маточные трубы. Матка. Внешнее строение. Стенки матки. Овариально-менструальный цикл. Влагалище.

- Наружные женские половые органы. Лобок. Большие и малые половые губы. Клитор. Преддверие влагалища.

- Брюшная полость. Брюшина.

- Понятие об эндокринных железах и гормонах.

- Гипоталамус. Внешнее и внутреннее строение. Гормоны гипоталамуса и их транспорт. Нервные связи гипоталамуса. Гипоталамус как высший центр регуляции эндокринных функций.

- Гипофиз. Положение и строение железы. Гормоны и их функция.

- Щитовидная железа, строение. Гормоны и их функция. Надпочечники, строение. Зоны коркового вещества. Гормоны и их функция. Мозговое вещество. Гормоны и их функция.

- Половые железы. Яички. Яичники: строение. Мужские и женские половые гормоны. Место их образования. Функции половых гормонов.

- Паращитовидные железы, строение. Паратгормон, функция. Шишковидная и вилочковая железы, строение. Функции желез. Поджелудочная железа. Строение. Эндокринная часть. Гормоны и их функции.

- Камеры сердца. Предсердия. Желудочки. Отверстия. Клапаны. Перегородки. Строение стенок сердца. Миокард предсердий. Миокард желудочков. Перикард. Проводящая система сердца. Фазы сердечного цикла. Кровоснабжение и иннервация сердца.

- Артерии малого (легочного) круга кровообращения. Аорта и ее отделы.

- Бассейн общей сонной артерии. Подключичная артерия и ее ветви. Артериальное кровоснабжение верхней конечности. Висцеральные и париетальные ветви брюшной аорты. Артерии нижней конечности.

- Вены головы и шеи. Вены верхней конечности. Вены груди. Вены нижней конечности. Вены таза. Система воротной вены.

- Лимфатическая система. Сосуды. Узлы. Наиболее крупные группы лимфатических узлов. Отток лимфы в венозную систему.
- Классификация нервной системы по топографическому и функциональному признаку. Клеточное строение нервной системы. Нервные волокна. Синапсы. Медиаторы. Классификация рецепторов в зависимости от их локализации.
- Спинной мозг. Строение и топография. Клеточный состав. Нервные волокна и их виды. Оболочки.
- Восходящие и нисходящие проводящие пути спинного и головного мозга.
- Основание головного мозга. Продолговатый мозг. Границы. Внешнее и внутреннее строение.
- Задний мозг. Мост. Мозжечок. Внешнее описание. Внутреннее строение. Четвертый желудочек. Ромбовидная ямка. Внутреннее строение.
- Средний мозг. Внутреннее строение. Пластинка четверохолмия. Водопровод. Промежуточный мозг. Гипоталамус. Третий желудочек.
- Обонятельный мозг. Центральный и периферический отделы. Боковые желудочки.
- Оболочки головного мозга. Кровоснабжение головного мозга.
- Автономная (вегетативная) нервная система. Классификация по топографическому и функциональному признакам.
- Строение симпатической нервной системы. Центральный и периферический отделы.
- Строение парасимпатической нервной системы. Центральный и периферический отделы;
- Строение периферической нервной системы;
- Образование спинно-мозговых нервов;
- Задние ветви спинно-мозговых нервов;
- Шейное сплетение. Образование. Зона иннервации. Диафрагмальный нерв. Плечевое сплетение. Образование. Короткие ветви. Зона иннервации.
- Передние длинные ветви и задние длинные ветви плечевого сплетения. Зона иннервации. Передние ветви грудных нервов;
- Поясничное сплетение. Образование. Короткие и длинные ветви. Зона иннервации. Крестцовое сплетение. Образование. Короткие и длинные ветви. Зона иннервации. Копчиковое сплетение. Образование. Зона иннервации;
- Черепные нервы. Ядра. Зона иннервации;
- Понятие об органах чувств. Состав анализаторов;
- Глаз. Внешнее описание оболочки глаза. Фиброзная оболочка глаза. Роговица. Сосудистая оболочка глаза. Строение и функция радужки ресничного тела, собственно сосудистой оболочки. Зрачок. Функции зрачка.

- Внутреннее строение глаза. Камеры глаза. Хрусталик. Механизм аккомодации глаза. Стекловидное тело. Клеточное строение сетчатки. Зрительный нерв. Ход зрительных путей;
- Вспомогательный аппарат глаза. Мышцы глаза. Функция. Иннервация. Веки. Конъюнктивит. Слезный аппарат. Функции слезы;
- Орган слуха. Строение наружного уха. Функция. Среднее ухо. Слуховые кости. Барабанная перепонка. Слуховая труба;
- Внутреннее ухо. Костный и перепончатый лабиринт. Улитка, каналы мембраны. Кортиев орган. Ход слуховых путей;
- Вестибулярный аппарат. Преддверие. Каналы. Нервные пути;
- Орган обоняния. Топография. Строение. Проводящие пути;
- Орган вкуса. Топография. Строение. Проводящие пути;
- Строение кожи. Функции кожи. Волосы. Ногти. Железы кожи;
- Сальные и потовые железы кожи. Молочная железа;
- Конституция. Классификация соматотипов;
- Возрастные морфофункциональные особенности;
- Гендерные морфофункциональные особенности;
- Морфофункциональные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм;
- Социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- Анатомические механизмы адаптации к различным физическим нагрузкам систем организма человека.
- Структура занятия (вводная, основная, заключительная части).
- Учёт возрастных, половых, нозологических особенностей при распределении нагрузки по частям занятия.
- Требования к дозированию упражнений в зависимости от стадии заболевания и периода реабилитации.
- Линейный, ступенчатый, волнообразный методы повышения нагрузки.
- Влияние на адаптацию костной, мышечной, соединительной тканей.
- Принципы последовательности и доступности в построении занятий.
- Структура плана-конспекта занятия. Обоснование выбора каждого упражнения ссылками на анатомические данные (например, «упражнение направлено на укрепление мышц-разгибателей позвоночника, иннервируемых задними ветвями спинномозговых нервов»).
- Интеграция теоретических знаний и результатов анализа особенностей занимающихся.
- Модификация упражнений для детей (игровая форма), для пожилых (малая интенсивность, дыхательные упражнения), для лиц с ОВЗ (использование вспомогательных средств, изменение исходных положений).

- Принципы доступности, последовательности и индивидуального подхода.
- Подбор упражнений, тренажёров, резиновых эспандеров, мячей с учётом сохранных двигательных возможностей.
- Адаптация сложности заданий (варьирование исходных положений, скорости, внешнего сопротивления).
- Методы страховки и помощи при выполнении упражнений.
- Противопоказания к выполнению определённых упражнений при остеопорозе, сколиозе, артрозе, ДЦП, эпилепсии, сердечно-сосудистых и дыхательных заболеваниях.
- Техника безопасности, страховка, использование защитного инвентаря.
- Внешние признаки утомления: покраснение, потливость, одышка, дрожание мышц, нарушение координации.
- Алгоритм коррекции нагрузки (снижение интенсивности, увеличение пауз, смена упражнений).
- Структура и требования к оформлению планов-конспектов, программ, графиков нагрузки.
- Обоснование каждого элемента программы с позиций анатомии (ссылки на мышечные группы, суставы, нервные структуры).
- Оценка соответствия нагрузки реальным возможностям занимающихся.
- Анализ эффективности подобранных средств и методов.
- Корректировка программы на основе рефлексии.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Методы анатомических исследований;
- История анатомии человека;
- Телосложение человека;
- Влияние внешних условий, пола, возраста на развитие кости;
- Возрастные особенности строения черепа;
- Факторы, влияющие на силу мышц;
- Морфокинезиологический анализ верхней и нижней конечности;
- Морфокинезиологический анализ нижней конечности;
- Анатомическая характеристика положений тела;
- Анатомическая характеристика поступательных и вращательных движений тела;
- Анатомические механизмы адаптации к различным физическим нагрузкам систем организма человека;
- Восходящие и нисходящие проводящие пути спинного и головного мозга.
- Передние длинные ветви и задние длинные ветви плечевого сплетения. Зона иннервации;

- Строение и функция радужки ресничного тела, собственно сосудистой оболочки;
- Вспомогательные образования сустава.

Задание № 1 Разработка программы физической реабилитации для подростков с нарушением осанки с учетом сенситивных периодов развития

(Реализуемые компетенции и индикаторы: ОПК-7 (ИОПК-7.1, ИОПК-7.2, ИОПК-7.3), ОПК-13 (ИОПК-13.1, ИОПК-13.2))

Текст ситуации: В спортивно-оздоровительный центр обратилась группа подростков (14-16 лет) с диагнозом «сколиотическая болезнь» (сколиоз I-II степени). Родители обеспокоены прогрессированием деформации позвоночника в период активного ростового скачка. Инструктору по адаптивной физической культуре необходимо разработать годовую программу реабилитации, учитывая, что этот возраст является сенситивным для развития силы мышечного корсета, но при этом высокий риск усугубления деформации из-за быстрого роста костной ткани.

Необходимо:

1. Проанализировать ситуацию с позиции возрастной анатомии: объяснить, почему пубертатный период является критическим для прогрессирования сколиоза (опираясь на знание темпов роста костей и связочного аппарата).

2. Выявить потенциальные кризисы (по ИОПК-7.2), которые могут возникнуть у данного контингента в процессе занятий (например, мышечный дисбаланс, болевой синдром, психологические барьеры).

3. Разработать программу исследования для оценки эффективности будущей программы реабилитации:

- Определить цель, задачи и гипотезу исследования.
- Предложить методы диагностики (антропометрия, проба на статическую выносливость мышц спины и брюшного пресса, гониометрия подвижности позвоночника).
- Обосновать выбор именно этих тестов с точки зрения анатомо-морфологических особенностей подростков (ИОПК-13.1).

4. Составить план-конспект одного занятия (вводная часть), который будет направлен на развитие «отстающих» мышечных групп (с обоснованием выбора упражнений, исходя из знания анатомии мышц и биомеханики позвоночника).

Реализуемые компетенции и индикаторы:

- ОПК-7 (ИОПК-7.1): Использование знаний о возрастной периодизации и сенситивных периодах развития.
- ОПК-7 (ИОПК-7.2): Выявление потенциальных кризисов и трудностей у подростков со сколиозом.
- ОПК-7 (ИОПК-7.3): Применение знаний о сенситивных периодах для выбора адекватных средств (упражнений).

- ОПК-13 (ИОПК-13.1): Интерпретация анатомо-морфологических особенностей (сколиотическая деформация, рост костей).
- ОПК-13 (ИОПК-13.2): Определение допустимых параметров нагрузки с учетом возрастных и нозологических ограничений.

Форма отчётности: Проект программы исследования (2-3 страницы) + конспект вводной части занятия.

Задание № 2 Оценка эффективности методики ранней реабилитации у пациентов с контрактурами после травм верхней конечности

(Реализуемые компетенции и индикаторы: ОПК-8 (ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3))

Текст ситуации: В отделении восстановительного лечения проходят реабилитацию пациенты (25-40 лет) с посттравматическими контрактурами локтевого сустава (срок иммобилизации 3-4 недели). Традиционная методика включает пассивные движения и парафин. Внедряется новая методика, сочетающая мануальную терапию, активные динамические упражнения и методы ПНФ (проприоцептивной нейромышечной фасилитации). Необходимо провести сравнительный анализ эффективности методик.

Необходимо:

1. Обосновать с позиции анатомии (знание строения сустава, кровоснабжения, иннервации) причины формирования контрактуры после длительной иммобилизации.
2. Разработать дизайн исследования:
 - Сформулировать гипотезу о преимуществах новой методики.
 - Определить показатели оценки восстановления (объем движений в градусах, сила мышц-сгибателей/разгибателей, болевой синдром, функциональный тест – например, способность дотянуться рукой до затылка).
 - Описать критерии включения в контрольную и экспериментальную группы (с учетом пола, возраста и характера травмы – ИОПК-8.1).
3. Проанализировать факторы, которые могут ускорить или замедлить восстановление в конкретном случае (возраст, состояние микроциркуляции, наличие сопутствующих заболеваний). Предложить план действий для нивелирования негативных факторов (ИОПК-8.2).
4. Разработать протокол одного занятия с использованием элементов ПНФ (схематично), указав, на какие мышцы и связки оказывается воздействие и как это анатомически связано с восстановлением функции сустава.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

- ОПК-8 (ИОПК-8.1): Понимание механизмов восстановления (регенерация тканей, влияние кровоснабжения) и учет специфики травмы.
- ОПК-8 (ИОПК-8.2): Анализ факторов, влияющих на скорость и полноту восстановления (возраст, пол, характер травмы).

– ОПК-8 (ИОПК-8.3): Применение знаний для выбора адекватных средств восстановления (активные/пассивные движения, мануальные техники) на разных этапах.

Форма отчётности: Проект исследования (2-3 страницы), включающий протокол занятия.

Задание № 3 Адаптация программы занятий для лиц пожилого возраста с остеоартрозом коленных суставов

(Реализуемые компетенции и индикаторы: ОПК-13 (ИОПК-13.1, ИОПК-13.2, ИОПК-13.3), ОПК-8 (ИОПК-8.1))

Текст ситуации: В группе здоровья занимаются люди пожилого возраста (65-75 лет) с диагнозом «гонартроз» (остеоартроз коленных суставов). Существующая программа ЛФК составлена без учета возрастных инволютивных изменений костно-мышечной системы и часто провоцирует обострение болей. Инструктору необходимо разработать дифференцированную программу занятий, учитывая анатомо-физиологические особенности данного возраста (остеопороз, снижение эластичности связок, уменьшение мышечной массы).

Необходимо:

1. Описать возрастные изменения в строении костей, суставов и мышц, характерные для данного периода (ИОПК-13.1).

2. Интерпретировать рентгенологические признаки остеоартроза и объяснить, почему определенные виды нагрузок (например, прыжки, глубокие приседания) противопоказаны с анатомической точки зрения (ИОПК-13.1, ИОПК-8.1).

3. Разработать дифференцированный комплекс упражнений (8-10 упражнений) для двух групп:

– *Группа А:* пациенты с острыми болями (режим малых нагрузок).

– *Группа Б:* пациенты в стадии ремиссии (режим умеренных нагрузок).

3. Обосновать в письменном виде выбор каждого упражнения: указать целевую мышечную группу, характер нагрузки (изотонический/изометрический), допустимую амплитуду движения в суставе и принцип дозирования (ИОПК-13.2, ИОПК-13.3).

Реализуемые компетенции и индикаторы:

– ОПК-13 (ИОПК-13.1): Понимание анатомо-морфологических особенностей пожилых людей.

– ОПК-13 (ИОПК-13.2): Учет возрастных и нозологических характеристик при определении допустимых параметров нагрузки.

– ОПК-13 (ИОПК-13.3): Разработка содержания занятий с интеграцией теоретических знаний и реализацией принципов доступности и индивидуального подхода.

– ОПК-8 (ИОПК-8.1): Понимание особенностей восстановительных процессов в пожилом возрасте (замедленная регенерация хряща).

Форма отчётности: Программа занятия (2-3 страницы) с анатомическим обоснованием каждого упражнения.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1.	Федюкович, Н. И. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. И. Федюкович. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 574 с	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=601645
2.	Электронный курс «Анатомия человека» / разработан в Академии ВЭГУ – Размещён в Электронно-библиотечной системе	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=122

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1.	Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для вузов / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 252 с.	https://urait.ru/bcode/584816
2.	Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных вузов и факультетов : учебник и практикум для вузов / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 353 с.	https://urait.ru/bcode/583490
3.	Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для вузов / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 287 с.	https://urait.ru/bcode/584358

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		

1	Министерство спорта РФ	http://www.minsport.gov.ru/
2	Всероссийское общество инвалидов	http://www.voi.ru/
3	Союз инвалидов России	http://rosinvalid.ru/
Информационные справочные системы		
1	ИСС ГАРАНТ	http://ivo.garant.ru
2	КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Научная электронная библиотека	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
2	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.nbmg.ru/
3	Российская газета	http://www.rg.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса

		обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный	Используется для организации процесса разработки и

	продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «VigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Adobe Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
OpenOffice	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
7Zip 9.20	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
VLC 2.1.5	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761 (Свободное ПО)
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440 (Свободное ПО)

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ Анатомия человека).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ Анатомия человека размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ Анатомия человека размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ Анатомия человека осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

В рамках дисциплины «Анатомия человека» предполагается изучение 6 разделов:

1. Введение в анатомию.
2. Анатомия систем исполнения движения.
3. Анатомия систем обеспечения движений.
4. Анатомия систем регуляции и управления движениями.
5. Конституциональная морфология.
6. Динамическая морфология.

Ключевыми понятиями 1 раздела «Введение в анатомию» учебной дисциплины «Анатомия человека» являются: анатомия, теоретическая, функциональная, возрастная и динамическая анатомия, методы анатомических исследований, методы, применяемые на трупе, методы, используемые при изучении живого человека, история анатомии человека, Алкмеон Кротонский, Гиппократ, Клавдий Гален, Леонардо да Винчи, А.Везалий, В.Гарвей, Епифаний Славинецкий, М.И.Шейн, Н.М.Максимович-Амбодик, Н.И.Пирогов, П.Ф.Лесгафт, В.П.Воробьев, В.Н.Шевкуненко, В.Н.Тонков.

Ключевыми понятиями 2 раздела «Анатомия систем исполнения движения» учебной дисциплины «Анатомия человека» являются: строение кости, надкостница, состав и функции скелета, позвоночный столб, изгибы, отделы, позвонки, строение типичного позвонка, крестец, копчик, ребра, грудина, череп, кости пояса верхней конечности, ключица, лопатка, кости пояса нижней конечности, подвздошная, седалищная, лобковая кости, вертлужная впадина, кости свободной нижней конечности, бедренная кость, надколенник, большеберцовая и малоберцовая кости, предплюсна, плюсна, фаланги пальцев, мышцы.

Ключевыми понятиями 3 раздела «Анатомия систем обеспечения движений» учебной дисциплины «Анатомия человека» являются: пищеварительный канал человека, полость рта, преддверие рта, язык, строение зуба, возрастные особенности зубной формулы, анатомия глотки, кольцо Пирогова–Вальдейера, пищевод, желудок, двенадцатиперстная кишка, тощая и подвздошная кишки, печень, поджелудочная железа, скелет носа, гортань, трахея и бронхи, легкие, плевра, средостение, почки, строение, ворота органа, мочеточник, мочевой пузырь, сфинктер мочевого пузыря, мочеиспускательный канал женщины и мужчины, половые органы.

Ключевыми понятиями 4 раздела «Анатомия систем регуляции и управления движениями» учебной дисциплины «Анатомия человека» являются: понятие об эндокринных железах и гормонах, гипоталамус,

гипофиз, щитовидная железа, надпочечники, половые железы, паращитовидные железы, шишковидная и вилочковая железы, поджелудочная железа, строение стенок сердца, миокард предсердий, миокард желудочков, перикард, проводящая система сердца, артерии, вены, нервные волокна, синапсы, медиаторы, спинной мозг, головной мозг.

Ключевыми понятиями 5 раздела «Конституциональная морфология» учебной дисциплины «Анатомия человека» являются: конституция, классификация соматотипов, морфокинезиологический анализ верхней конечности, морфокинезиологический анализ нижней конечности.

Ключевыми понятиями 6 раздела «Динамическая морфология» учебной дисциплины «Анатомия человека» являются: анатомическая характеристика положений тела, положение стоя; стойка на кистях; вис на прямых руках; вис на согнутых руках; вис прогнувшись; вис на стопах; вис на согнутых ногах; упор на параллельных брусьях; гимнастический мост, анатомическая характеристика поступательных и вращательных движений тела, анатомические механизмы адаптации к различным физическим нагрузкам систем организма человека.

Изучая дисциплину, студент познакомится с основными понятиями дисциплины «Анатомия человека»; взаимосвязью изучаемой дисциплины с гуманитарными знаниями и психолого-педагогическими науками; основными способами и принципами становления, функционирования и развития морфологической науки.

Выполняя задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: следить за новостями предметной области дисциплины, изучать рекомендуемые нормативно-правовые акты и литературу, готовиться к заданным вопросам для обсуждения; выполнять письменное задание, изучать выставленную проблему для самостоятельной работы, самостоятельно подбирать нормативно-правовые акты и литературу по заданной проблеме, искать ситуационные задачи по проблеме.

Изучая дисциплину, студент познакомится с основными понятиями дисциплины «Анатомия человека»; взаимосвязью изучаемой дисциплины с гуманитарными знаниями и психолого-педагогическими науками; основными способами и принципами становления, функционирования и развития морфологической науки.

Выполняя задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: следить за новостями предметной области дисциплины, изучать рекомендуемые нормативно-правовые акты и литературу, готовиться к заданным вопросам для обсуждения; выполнять письменное задание, изучать выставленную проблему для самостоятельной работы, самостоятельно подбирать нормативно-правовые акты и литературу по заданной проблеме, искать ситуационные задачи по проблеме.

Во избежание ошибок при выполнении заданий следует иметь в виду, что необходимо изучить несколько источников по изучаемому вопросу,

перепроверять выполненное задание, задавать вопросы по дисциплине преподавателю.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

По итогам освоения дисциплины «Анатомия человека» *текущая, рубежная, промежуточная* аттестации. Промежуточная аттестация предусмотрена в форме экзамена.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии ВЭГУ
от 26.07. 2026 № 56

**Рабочая программа дисциплины
Антропометрия**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) физическая реабилитация.

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «антропометрия», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация» по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

Профессиональные компетенции, соответствующие направленности ООП (разработаны Академией ВЭГУ):

- способен планировать содержание занятий для осуществления профилактики отклонений в состоянии здоровья, с учетом сферы деятельности физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста (ПК-3).

1.2.2 Индикаторы освоения компетенций:

ИПК-3.1 Понимает теоретические основы профилактики отклонений в состоянии здоровья, демонстрирует знание физиологической характеристики нагрузки (объем, интенсивность, характер отдыха), учитывает анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся различного

пола и возраста при анализе потенциальных рисков и факторов, влияющих на здоровье;

ИПК-3.2. Планирует содержание занятий, направленных на профилактику отклонений в состоянии здоровья, определяет оптимальные параметры физической нагрузки с учетом половозрастных особенностей и сферы профессиональной деятельности (образование, спорт, рекреация, реабилитация), разрабатывает комплексы упражнений профилактической направленности;

ИПК-3.3. Реализует запланированное содержание занятий в соответствии с физиологическими характеристиками нагрузки и индивидуальными особенностями занимающихся, осуществляет контроль соответствия применяемых средств и методов поставленным профилактическим задачам, демонстрирует способность адаптировать содержание занятий при изменении функционального состояния и реакций организма занимающихся различного пола и возраста.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Антропометрия относится к блоку «Б1.В.ДВ.06.01 Дисциплины по выбору» и изучается по заочной форме обучения, в том числе с ЭО и ДОТ – в 3 семестре на II курсе обучения в объеме 4 зачетных единиц или 144 академических часов (форма аттестации – зачет).

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: Введение в профессию, Философия, Психология болезни и инвалидности, Теория и организация адаптивной физической культуры, Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях, Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области физической реабилитации, Частные методики адаптивной физической культуры, Физическая реабилитация, Основы здорового образа жизни и оказания первой помощи при неотложных состояниях, Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов, Физиология человека, Массаж, Мануальная терапия, Адаптивная двигательная рекреация, Нетрадиционные методы оздоровления, Лечебная физическая культура, Основы рационального и спортивного питания, Общая и частная патология, Постизометрическая релаксация.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ: Введение в профессию, Философия, Основы медицинских знаний, Анатомия человека, Физиология человека.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: Теория и организация адаптивной физической культуры, Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях, Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области физической реабилитации, Частные

методики адаптивной физической культуры, Физическая реабилитация, Основы здорового образа жизни и оказания первой помощи при неотложных состояниях, Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов, Массаж, Мануальная терапия, Нетрадиционные методы оздоровления, Лечебная физическая культура, Основы рационального и спортивного питания, Общая и частная патология, Постизометрическая релаксация.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины 4 зачетные единицы или 144 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах
	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	4
Занятия семинарского типа	-
Проектирование	-
Групповые консультации	-
Индивидуальная работа с обучающимся	8
Самостоятельная работа обучающегося	116
Аттестация	16 зачет
Всего	144

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	виды	Учебные занятия
№ п/п	наименование			Заочная форма с применением ЭО и ДОТ
				Объем, академических часов
1	2	3	4	5
1. Теоретические основы и морфологические методы исследования			Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальна	3

			я работа с обучающимися	
			Самостоятельная работа обучающегося	56
1.1	Основные понятия антропометрии	Антропометрия: определения понятий. Совокупность приемов измерения и методов описания тела человека при антропологическом исследовании. Система измерений человеческого тела и его частей. Виды определения антропометрических показателей. Исторические этапы развития антропометрии. Марко Поло. Труд «О природных различиях у людей». Физическое развитие. Показатели оценки физического развития и телосложения. Антропометрические показатели. Взвешивание. Измерение длины тела. Измерение окружности грудной клетки. Измерение окружности живота. Измерение черепа. Измерение костей скелета. Антропоскопия. Определение функциональных показателей. Измерение жизненной ёмкости лёгких. Измерение становой силы. Индекс Эрисмана. Индекс относительной силы. Проба Штанге. Проба Розенталя.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	20
1.2	Соматоскопия	Метод изучения вариаций строения тела, основанный на рассмотрении и точном описании. Особенности телосложения человека. Типы конституций. Нормостенический тип телосложения. Гиперстенический тип телосложения. Астенический тип телосложения. Осанка. Кифоз. Лордоз. Формы спины. Формы ног. Формы стопы. Метод определения состояния стопы по отпечаткам ее подошвенной поверхности. Сплантография. Формы рук. Степени развития мускулатуры. Степени упитанности.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	20
1.3	Соматометрия	Совокупность методов	Занятия	0,5

		определения наружных размеров и массы тела человека. Инструментарий антрополога. Антропометр Мартина. Большой толстотный циркуль. Малый толстотный циркуль. Верхняя штанга антропометра с двумя линейками. Скользящий циркуль. Сантиметровые ленты. Медицинские или портативные весы. Правила антропометрии. Фронтальная плоскость. Сагиттальная плоскость. Трансверзальные плоскости. Динамометрия. Динамография. Индекс относительной величины становой силы. Нормы показателей силы кисти правой и левой руки для мальчиков и девочек разных возрастных групп. Спирометрия. Показания для спирометрии. Условия проведения обследования при спирометрии. Спирография. Последовательность проведения обследования при спирометрии. Дыхательный объем. Жизненная ёмкость легких. Форсированная жизненная ёмкость легких. Индекс Тиффно. Гониометрия. Норма пульса взрослого человека. Частота дыхательных движений у взрослого человека в минуту в норме. Норма пульсового давления. Проба Раппова.	лекционного типа	
			Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	16
2. Методы оценки, функциональная диагностика и врачебный контроль			Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимися	5
			Самостоятельная работа обучающегося	60
1.4	Методы оценки физического развития	Формула Брока-Брукша. Весо-ростовой индекс Кетле. Коэффициент пропорциональности (КП). Индекс пропорциональности развития грудной клетки.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	1

		Показатель крепости телосложения. Жизненный показатель. Силовой показатель. Индекс массы тела (ИМТ). Гарвардский степ-тест. Поза Ромберга. Пальце-носовая проба. Показатели физического развития человека. Аэробная выносливость. Силовая выносливость. Гибкость. Быстрота. Динамическая мышечная сила. Ловкость. Осанка. Скоростно-силовая выносливость.	Самостоятельная работа обучающегося	20
1.5	Методы функциональной диагностики	Функциональная проба. Характеристики идеальной функциональной пробы. Сравнение результатов функционального исследования в динамике. Стабильность и воспроизводимость. Объективность. Информативность. Виды функциональных проб. Типы реакций сердечно-сосудистой системы на нагрузку. Нормотонический тип реакции сердечно-сосудистой системы на нагрузку. Астенический тип реакции сердечно-сосудистой системы на нагрузку. Гипертонический тип реакции сердечно-сосудистой системы на нагрузку. Дистонический тип реакции сердечно-сосудистой системы на нагрузку. Комбинированная проба Летунова. Ортостатическая проба. Глазо-сердечная проба Ашнера. Проба с наклоном туловища. Проба с задержкой дыхания. Проба с физической нагрузкой. Проба Штанге с задержкой дыхания на вдохе. Проба Генчи с задержкой дыхания на выдохе. Проба Руфье. Результаты индекса Руфье. Результаты оценки работоспособности сердца (индекс Руфье-Диксона). Одышка. Астма. Удушье. Асфиксия. Обморок. Коллапс. Гиподинамия. Последствия	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	20

		гиподинамии. Виды профилактики гиподинамии. Тредбан. Тредмил. Показания и противопоказания для проведения тредмил-теста. Правила проведения тредмил-теста. Физиологическая кривая нагрузки. Мониторинг здоровья. Дневник здоровья.		
1.6	Врачебный контроль в спортивной медицине и комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Формы врачебного контроля за спортсменами. Реабилитационно-оздоровительные программы. Пилатес. Эстетическая гимнастика. "Кардио 50+". Силовая тренировка. Гирудотерапия. SPA-процедура. Прикладная кинезиология. Акселерация. Децелерация. Причины акселерации. Причины децелерации. Центильные таблицы. Преимущества центильного метода. Гармоничность физического развития. Биологический возраст. Календарный возраст. Психологический возраст. Функциональный (физиологический) возраст. Факторы риска преждевременного старения. Факторы долголетия. Нормальное старение. Замедленное старение. Ускоренное старение. Теория витаукта. Переутомление. Перетренированность. Проявления клинических форм физического перенапряжения. Невротический синдром. Кардиалгический синдром. Вегетативно-дистонический синдром.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	20

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- проработка конспекта лекции;
- анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);
- подготовка к практическому занятию;

- проведение научных исследований;
- выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;
- подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;
- подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Антропометрия Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ПК-3	способен планировать содержание занятий для осуществления профилактики отклонений в состоянии здоровья, с учетом сферы деятельности физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	ИПК-3.1 Понимает теоретические основы профилактики отклонений в состоянии здоровья, демонстрирует знание физиологической характеристики нагрузки (объем, интенсивность, характер отдыха), учитывает анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся различного пола и возраста при анализе потенциальных рисков и факторов, влияющих на здоровье	Знает: – основные понятия антропометрии, соматоскопии и соматометрии (физическое развитие, телосложение, типы конституции, осанка, формы ног, стоп, спины); – методы оценки физического развития (индексы Брока-Брукша, Кетле, Эрисмана, ИМТ, жизненный показатель, силовой показатель) и их интерпретацию для выявления отклонений; – физиологическую характеристику нагрузки: объем, интенсивность, характер отдыха, их влияние на различные системы организма в зависимости от пола и

			возраста; – анатомо-морфологические особенности мужчин и женщин (пропорции тела, мышечная масса, жиротложение, тип телосложения) и их влияние на переносимость нагрузок; – возрастные изменения в организме (акселерация, децелерация, биологический и календарный возраст) и их связь с рисками возникновения отклонений; – психологические особенности различных возрастных групп и их влияние на мотивацию и отношение к занятиям физической культурой; – факторы риска преждевременного старения и факторы долголетия, теории старения (витаукт). Умеет: – анализировать антропометрические данные для выявления отклонений в физическом развитии (диспропорции, ожирение, дефицит массы тела); – оценивать соответствие физической нагрузки возрастным и половым нормативам с использованием индексов и функциональных проб; – определять потенциальные риски для здоровья (гиподинамия, переутомление, перенапряжение) на основе анализа соматоскопических и соматометрических показателей; – учитывать психологические
--	--	--	--

			особенности занимающихся (мотивация, тревожность, утомляемость) при планировании профилактических мероприятий; – интерпретировать результаты центильного анализа для оценки гармоничности физического развития. Навыки: – навык проведения антропометрических измерений (длина тела, масса, окружности грудной клетки, живота, конечностей); – умение оценивать тип телосложения (астенический, нормостенический, гиперстенический) и осанку (кифоз, лордоз); – владение методикой определения биологического возраста по соматическим и функциональным показателям; – навык использования центильных таблиц для оценки физического развития детей и подростков; – умение выявлять признаки децелерации и акселерации для своевременной коррекции профилактических программ.
		ИПК-3.2. Планирует содержание занятий, направленных на профилактику отклонений в состоянии здоровья, определяет оптимальные параметры физической нагрузки с учетом половозрастных особенностей и сферы профессиональной	Знает: – методы функциональной диагностики (проба Штанге, Генчи, Руфье, ортостатическая проба, глазо-сердечная проба Ашнера, проба Летунова) и их применение для определения оптимальных параметров нагрузки; – типы реакций сердечно-

		деятельности (образование, спорт, рекреация, реабилитация), разрабатывает комплексы упражнений профилактической направленности	сосудистой системы на нагрузку (нормотонический, астенический, гипертонический, дистонический) и их значение для подбора нагрузок; – критерии оценки работоспособности сердца (индекс Руфье-Диксона) и физической подготовленности (Гарвардский степ-тест); – показатели аэробной и силовой выносливости, гибкости, быстроты, ловкости и методы их оценки; – основы планирования профилактических занятий в различных сферах (образование, спорт, рекреация, реабилитация) с учётом целей и контингента; – структуру и содержание профилактических комплексов упражнений (корректирующих, дыхательных, на расслабление, на развитие координации и равновесия); – способы дозирования нагрузки (объем, интенсивность, частота, продолжительность) в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Умеет: – планировать содержание занятий с учётом результатов антропометрического и функционального обследования; – определять оптимальные параметры нагрузки (ЧСС, объём, интенсивность, характер отдыха) на основе функциональных проб
--	--	---	--

			(проба Руфье, ортостатическая проба); – разрабатывать комплексы упражнений профилактической направленности для различных возрастных и половых групп (дети, подростки, взрослые, пожилые); – адаптировать содержание занятий в зависимости от сферы деятельности (образовательная, спортивная, рекреационная, реабилитационная); – составлять индивидуальные программы профилактики с учётом результатов динамометрии, спирометрии, гониометрии; – использовать индекс массы тела (ИМТ) и весо-ростовые индексы для определения целевых параметров коррекции. Навыки: – навык составления планов-конспектов профилактических занятий с обоснованием выбора упражнений и дозировки; – умение определять зоны интенсивности нагрузки по пульсовым режимам для разных возрастных групп; – владение методикой разработки комплексов упражнений для профилактики гиподинамии, нарушений осанки, ожирения; – навык использования функциональных проб (Штанге, Генчи, Руфье) для подбора и коррекции нагрузки; – умение создавать программы «Кардио 50+», Пилатес, эстетической гимнастики с учётом
--	--	--	---

			возрастных особенностей.
		ИПК-3.3. Реализует запланированное содержание занятий в соответствии с физиологическими характеристиками нагрузки и индивидуальными особенностями занимающихся, осуществляет контроль соответствия применяемых средств и методов поставленным профилактическим задачам, демонстрирует способность адаптировать содержание занятий при изменении функционального состояния и реакций организма занимающихся различного пола и возраста	Знает: – методы оперативного контроля за состоянием занимающихся (пульсометрия, оценка ЧСС и ЧДД, внешние признаки утомления); – клинические проявления переутомления, перетренированности, физического перенапряжения (невротический, кардиалгический, вегетативно-дистонический синдромы); – показатели нормы пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений для различных возрастных групп; – алгоритмы коррекции нагрузки при изменении функционального состояния (одышка, астма, удушье, обморок, коллапс); – методы профилактики гиподинамии и последствий малоподвижного образа жизни; – способы оценки эффективности профилактических занятий (мониторинг здоровья, дневник здоровья); – принципы адаптации содержания занятий при изменении состояния занимающихся (плохое самочувствие, повышенная утомляемость, болевые ощущения). Умеет: – проводить текущий контроль функционального состояния (пульс, АД, ЧДД, субъективные ощущения) и оценивать соответствие нагрузки возможностям занимающихся;

			– своевременно выявлять признаки переутомления и перенапряжения (изменение цвета кожи, одышка, нарушение координации); – корректировать интенсивность, объем и характер нагрузки в процессе занятия при изменении состояния занимающихся; – адаптировать упражнения в зависимости от реакции организма (снижение темпа, изменение амплитуды, дополнительный отдых); – использовать методы восстановления (дыхательные упражнения, релаксация) для нормализации состояния; – вести дневник здоровья и мониторинг состояния для оценки эффективности профилактических мероприятий. Навыки: – навык оперативного контроля пульса и артериального давления до, во время и после нагрузки; – умение использовать стандартные функциональные пробы для оценки текущего состояния (ортостатическая проба, проба с задержкой дыхания); – владение алгоритмом коррекции нагрузки при появлении признаков утомления (снижение интенсивности, увеличение пауз отдыха); – навык адаптации упражнений при изменении состояния (замена сложных упражнений на облегчённые, изменение исходных положений);
--	--	--	---

			– умение проводить профилактику гиподинамии с использованием доступных средств (физкультпаузы, производственная гимнастика); – навык ведения документации (дневник самоконтроля, протоколы функциональных проб).
--	--	--	---

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1. Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (оценки для двухбалльной шкалы «зачтено» или «не зачтено»)

3.2.2. При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся: «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»»;

3.2.3. При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4. Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно -рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

- 1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);
- 2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;
- 3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);
- 4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

- 1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;
- 2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;
- 3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;
- 4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина; объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине; месту, значению данной дисциплины в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами; проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины и т.д.;

- существо теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме

конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации.

- Антропометрия: определения понятий;
- Виды определения антропометрических показателей;
- Исторические этапы развития антропометрии;
- Физическое развитие; Показатели оценки физического развития и телосложения;
- Антропометрические показатели;
- Взвешивание; Измерение длины тела;
- Измерение окружности грудной клетки; Измерение окружности живота;
- Измерение черепа; Измерение костей скелета;
- Антропоскопия;
- Определение функциональных показателей;
- Измерение жизненной ёмкости лёгких;
- Измерение становой силы; Индекс Эрисмана; Индекс относительной силы;
- Проба Штанге; Проба Розенталя;
- Особенности телосложения человека;
- Типы конституций;
- Нормостенический тип телосложения; Гиперстенический тип телосложения; Астенический тип телосложения;
- Осанка; Кифоз; Лордоз;
- Формы спины; Формы ног; Формы стопы; Формы рук;
- Метод определения состояния стопы по отпечаткам ее подошвенной поверхности; Сплантография;
- Степени развития мускулатуры; Степени упитанности;
- Инструментарий антрополога; Антропометр Мартина; Большой толстотный циркуль; Малый толстотный циркуль; Верхняя штанга антропометра с двумя линейками; Скользящий циркуль; Сантиметровые ленты; Медицинские или портативные весы;
- Правила антропометрии;
- Фронтальная плоскость; Сагиттальная плоскость; Трансверзальные плоскости;
- Динамометрия; Динамография;
- Индекс относительной величины становой силы; Нормы показателей силы кисти правой и левой руки для мальчиков и девочек разных возрастных групп;
- Спирометрия; Показания для спирометрии; Условия проведения обследования при спирометрии;

- Спирография; Последовательность проведения обследования при спирометрии; Дыхательный объем;
- Жизненная ёмкость легких; Форсированная жизненная ёмкость легких;
- Индекс Тиффно; Гониометрия;
- Норма пульса взрослого человека; Частота дыхательных движений у взрослого человека в минуту в норме; Норма пульсового давления;
- Проба Раппова;
- Формула Брока-Брукша;
- Весо-ростовой индекс Кетле;
- Коэффициент пропорциональности (КП);
- Индекс пропорциональности развития грудной клетки; Показатель крепости телосложения;
- Жизненный показатель;
- Силовой показатель;
- Индекс массы тела (ИМТ);
- Гарвардский степ-тест;
- Поза Ромберга; Пальце-носовая проба;
- Аэробная выносливость; Силовая выносливость; Гибкость; Быстрота; Динамическая мышечная сила; Ловкость; Осанка; Скоростно-силовая выносливость;
- Функциональная проба; Характеристики идеальной функциональной пробы;
- Виды функциональных проб;
- Типы реакций сердечно-сосудистой системы на нагрузку;
- Комбинированная проба Летунова;
- Ортостатическая проба;
- Глазо-сердечная проба Ашнера;
- Проба с наклоном туловища; Проба с задержкой дыхания;
- Проба с физической нагрузкой;
- Проба Штанге с задержкой дыхания на вдохе;
- Проба Генчи с задержкой дыхания на выдохе;
- Проба Руфье; Результаты индекса Руфье; Результаты оценки работоспособности сердца (индекс Руфье-Диксона);
- Одышка; Астма; Удушье; Асфиксия; Обморок; Коллапс;
- Гиподинамия; Последствия гиподинамии;
- Виды профилактики гиподинамии;
- Тредбан; Тредмил; Показания и противопоказания для проведения тредмил-теста; Правила проведения тредмил-теста;
- Физиологическая кривая нагрузки;
- Мониторинг здоровья; Дневник здоровья;
- Формы врачебного контроля за спортсменами;

- Реабилитационно-оздоровительные программы: Пилатес; Эстетическая гимнастика; "Кардио 50+"; Силовая тренировка; Гирудотерапия; SPA-процедура; Прикладная кинезиология;
- Акселерация; Причины акселерации;
- Децелерация; Причины децелерации;
- Центильные таблицы; Преимущества центильного метода;
- Гармоничность физического развития;
- Понятие «возраст»; Факторы риска преждевременного старения; Факторы долголетия; Нормальное старение; Замедленное старение; Ускоренное старение; Теория витайкта;
- Переутомление; Перетренированность;
- Проявления клинических форм физического перенапряжения; Невротический синдром;
- Кардиалгический синдром;
- Вегетативно-дистонический синдром.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ.

- Проведите анализ показателей физического развития и телосложения на примере мальчиков дошкольного возраста;
- Проведите анализ показателей физического развития и телосложения на примере девочек дошкольного возраста;
- Проведите анализ показателей физического развития и телосложения на примере мальчиков младшего школьного возраста;
- Проведите анализ показателей физического развития и телосложения на примере девочек младшего школьного возраста;
- Проведите анализ показателей физического развития и телосложения на примере мальчиков среднего и старшего школьного возраста;
- Проведите анализ показателей физического развития и телосложения на примере девочек среднего и старшего школьного возраста;
- Опишите метод определения состояния стопы по отпечаткам ее подошвенной поверхности;
- Дайте сравнительный анализ результатов функционального исследования в динамике;
- Опишите последовательность проведения обследования при спирометрии;
- Разработайте программу профилактики гиподинамии для учащихся выпускных классов;
- Формы врачебного контроля за спортсменами;
- Опишите факторы риска преждевременного старения;
- Перечислите совокупность методов определения наружных размеров и массы тела человека;

- Опишите метод изучения вариаций строения тела, основанный на рассмотрении и точном описании;
- Методы предупреждения перетренированности и переутомления.

Кейс № 1 (ПК- 3.1. Теоретические основы профилактики, анализ рисков)

Задание № 1. Антропометрическое обследование и оценка физического развития группы школьников для выявления факторов риска

Текст ситуации: В рамках программы «Здоровье школьника» проводится антропометрическое обследование учащихся 10–11 классов (возраст 15–17 лет, 25 человек – 12 мальчиков, 13 девочек) с целью выявления отклонений в физическом развитии и факторов риска для здоровья. В ходе первичного осмотра зафиксированы следующие данные (средние показатели по группе):

Показатель	Мальчики	Девочки
Рост (см)	170,2 ± 5,1	162,4 ± 4,2
Масса тела (кг)	68,3 ± 6,2	58,1 ± 5,7
Окружность грудной клетки (см)	82,5 ± 4,0	80,2 ± 3,5
Окружность живота (см)	76,8 ± 5,4	72,3 ± 5,0
Жизненная ёмкость лёгких (мл)	2800 ± 350	2150 ± 290
Становая сила (кг)	105 ± 12	68 ± 9
Сила кисти (правой, кг)	38 ± 5	28 ± 4

При соматоскопическом осмотре у 4 учащихся выявлена сутулая осанка (усиление грудного кифоза), у 3 – астенический тип телосложения, у 5 – гиперстенический, у 2 – плоскостопие (по данным плантографии). Трое учащихся имеют избыточную массу тела (ИМТ > 25). У большинства отмечается недостаточная двигательная активность (гиподинамия).

Необходимо:

1. ИПК- 3.1: На основе представленных данных рассчитать для каждого учащегося (или для групп в целом) следующие антропометрические индексы: индекс массы тела (ИМТ), индекс Эрисмана, жизненный показатель, силовой показатель, коэффициент пропорциональности (КП). Сравнить полученные значения с возрастно-половыми нормами (использовать данные центильных таблиц). Определить, какие показатели находятся за пределами нормы и могут свидетельствовать о риске развития отклонений в состоянии здоровья.

2. ИПК- 3.1: Проанализировать факторы риска, выявленные при соматоскопии (нарушения осанки, плоскостопие, тип телосложения, уровень

упитанности), и соотнести их с данными объективного обследования. Указать, какие из этих факторов могут быть скорректированы средствами физической культуры, а какие требуют дополнительного врачебного вмешательства.

3. ИПК- 3.2: На основе проведённого анализа разработать общие рекомендации по профилактике отклонений в состоянии здоровья для данной группы школьников (с учётом половозрастных особенностей и сферы деятельности – образовательной). Предложить целевые показатели физического развития (желаемые значения ИМТ, окружностей, функциональных показателей) для каждого выявленного типа нарушения.

4. ИПК- 3.3: Составить протокол антропометрического обследования с фиксацией всех измерений, индексов и заключений. Предложить форму ведения мониторинга (повторное обследование через 6 месяцев) для оценки динамики и эффективности профилактических мероприятий.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК- 3 (ИПК- 3.1, ИПК- 3.2, ИПК- 3.3).

Форма отчётности: Аналитическая справка по итогам антропометрического обследования с рекомендациями.

Рекомендуемый объём: 3–4 страницы.

Кейс № 2 (ПК - 3.2. Планирование и разработка профилактических комплексов)

Задание № 2. Разработка профилактической программы для женщин 50–60 лет с метаболическим синдромом на основе антропометрических данных

Текст ситуации: В центре здоровья проводится скрининг для женщин старше 50 лет (группа из 12 человек) с целью профилактики метаболического синдрома. В результате антропометрического обследования установлены следующие данные:

Показатель	Средние значения (n=12)	Норма (женщины 50–60 лет)
Рост (см)	$161,5 \pm 3,2$	–
Масса тела (кг)	$78,5 \pm 4,8$	до 70
Окружность талии (см)	$92,3 \pm 5,1$	< 88
Окружность бёдер (см)	$108,6 \pm 4,0$	–
Соотношение талия/бёдра	$0,85 \pm 0,05$	< 0,8
ИМТ (кг/м ²)	$30,1 \pm 1,8$	18,5–24,9
Артериальное давление (мм рт.ст.)	$145/88 \pm 8/5$	< 130/80

Общий холестерин (ммоль/л)	$6,2 \pm 0,4$	< 5,0
Глюкоза натощак (ммоль/л)	$6,0 \pm 0,3$	< 5,6

Функциональное тестирование: проба Руфье – оценка «ниже средней», ортостатическая проба – учащение пульса на 30–40 ударов (сниженная адаптация), проба Штанге – 25–30 секунд. Женщины жалуются на утомляемость, одышку при подъёме на 2-й этаж, снижение настроения, малую физическую активность (гиподинамия). Работают преимущественно в сидячем положении (офисные сотрудницы).

Необходимо:

1. ИПК- 3.2: На основе антропометрических и функциональных данных сформулировать цели и задачи профилактической программы для данной группы. Определить критерии успеха (целевые значения ИМТ, окружности талии, функциональных проб) с учётом возрастных и половых особенностей.

2. ИПК- 3.2: Разработать программу профилактических занятий на 3 месяца, включающую:

- оптимальные параметры нагрузки (по объёму, интенсивности, частоте, характеру отдыха) с обоснованием;
- содержание занятий: комплексы упражнений на развитие аэробной выносливости, силовой выносливости, гибкости, дыхательные упражнения, релаксацию;
- рекомендации по самоконтролю (пульс, самочувствие, артериальное давление) и ведению дневника здоровья.

Программу разработать с учётом сферы деятельности (офисная работа, сидячий образ жизни) и возрастных особенностей (климакс, снижение костной плотности).

3. ИПК- 3.1: Провести анализ рисков для данной группы (риск развития сердечно-сосудистых заболеваний, остеопороза, сахарного диабета 2 типа) на основе антропометрических данных (ИМТ, соотношение талия/бёдра, тип ожирения). Указать, какие факторы являются модифицируемыми и как они учитываются в программе.

4. ИПК- 3.3: Предложить систему контроля эффективности программы: какие показатели и с какой периодичностью будут оцениваться (повторные антропометрия, функциональные пробы, опросники качества жизни), описать алгоритм коррекции программы при отсутствии положительной динамики.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК- 3 (ИПК- 3.1, ИПК- 3.2, ИПК- 3.3).

Форма отчётности: Проект профилактической программы с обоснованием и планом контроля.

Рекомендуемый объём: 3–4 страницы.

Кейс № 3 (ПК- 3.3. Реализация, контроль и адаптация профилактических занятий)

Задание № 3. Мониторинг функционального состояния и коррекция профилактической программы для группы подростков с гиподинамией

Текст ситуации: На базе школы реализуется профилактическая программа для подростков 14–15 лет (12 человек – 7 мальчиков, 5 девочек) с признаками гиподинамии. Программа включает 3 занятия в неделю по 45 минут с элементами аэробики, силовой тренировки и стретчинга. После 1 месяца занятий проведён промежуточный контроль функционального состояния:

Показатель	Исходные значения	Через 1 месяц
ЧСС в покое (уд/мин)	78 ± 6	72 ± 5
ЧСС после нагрузки (проба Руфье)	оценка «удовлетворительно» у 8 чел., «неудовлетворительно» у 4 чел.	улучшение у 5 чел., ухудшение у 2 чел., без изменений у 5 чел.
ЖЕЛ (мл)	2400 ± 300	2550 ± 280
Сила кисти (кг)	30 ± 4	32 ± 4
Индекс Тиффно (ОФВ1/ЖЕЛ)	$82\% \pm 3$	$83\% \pm 2$
Внешние признаки утомления на занятии	у 3 чел. (покраснение, одышка)	у 2 чел. (сохраняются)

Двое учащихся (девочки) сообщили о головных болях после занятий, один мальчик жалуется на боли в коленных суставах. У 3 человек не наблюдается положительной динамики по функциональным тестам.

Необходимо:

1. ИПК- 3.3: Проанализировать представленные данные промежуточного контроля. Оценить динамику функционального состояния каждого учащегося (или по группам) и её соответствие ожидаемой. Выявить признаки переутомления, перенапряжения или неадекватности нагрузки (головные боли, боли в суставах, отсутствие улучшений).

2. ИПК- 3.3: Предложить варианты коррекции программы для каждого из случаев отсутствия положительной динамики или появления жалоб. Обосновать изменения в нагрузке (объём, интенсивность, характер упражнений) с учётом возрастных, половых и индивидуальных особенностей. Разработать альтернативные комплексы упражнений для учащихся с отрицательной реакцией.

3. ИПК- 3.3: Составить план дальнейшего мониторинга (какие показатели, с какой периодичностью, какие методы контроля) для оценки эффективности внесённых коррекций. Предложить критерии принятия

решения о продолжении или завершении участия в программе для каждого случая.

4. ИПК- 3.1: На основе данных промежуточного контроля определить факторы риска, которые могли быть не учтены при планировании программы (индивидуальная непереносимость нагрузки, соматические особенности). Указать, какие дополнительные методы обследования (антропометрические, функциональные) необходимы для уточнения причин ухудшения состояния.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК- 3 (ИПК- 3.1, ИПК- 3.2, ИПК- 3.3).

Форма отчётности: Анализ промежуточного контроля с планом коррекции программы.

Рекомендуемый объём: 3–4 страницы.

Дополнительный комплексный кейс (интеграция ПК - 3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3)

Задание № 4. Скрининг, планирование и внедрение профилактической программы для мужчин среднего возраста с факторами риска сердечно-сосудистых заболеваний

Текст ситуации: В рамках корпоративной программы здоровья проведён антропометрический скрининг 20 мужчин в возрасте 40–55 лет (менеджеры среднего звена, преимущественно сидячая работа). Результаты первичного обследования:

Показатель	Среднее значение	Норма
ИМТ (кг/м ²)	28,5 ± 2,0	18,5–24,9
Окружность талии (см)	98,2 ± 4,5	< 94
АД (мм рт.ст.)	142/88 ± 6/4	< 130/80
Общий холестерин (ммоль/л)	6,1 ± 0,5	< 5,0
Глюкоза натощак (ммоль/л)	5,9 ± 0,3	< 5,6
Проба Руфье	индекс 9,5 ± 1,2	5,0–9,0 (удовл.)
Ортостатическая проба	учащение 30 ± 5 уд/мин	< 25 уд/мин

При соматоскопии у 8 человек выявлен гиперстенический тип телосложения, у 5 – нарушение осанки (кифоз), у 3 – плоскостопие, у большинства – снижение мышечного тонуса. У 6 человек в анамнезе – отягощённая наследственность по сердечно-сосудистым заболеваниям. На момент обследования все мужчины не имеют регулярной физической активности.

Необходимо: Разработать комплексную профилактическую программу, включающую:

1. Антропометрическую и функциональную диагностику (какие показатели, индексы, пробы) для оценки исходного состояния и выявления факторов риска (ИПК- 3.1).

2. Планирование содержания занятий на 6 месяцев с учётом половозрастных особенностей, типа телосложения, уровня риска, профессиональной деятельности (сидячая работа) (ИПК- 3.2).

3. Систему контроля и критерии эффективности (динамика антропометрических показателей, функциональных проб, самочувствия), а также алгоритм коррекции программы при ухудшении показателей или появлении жалоб (ИПК- 3.3).

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК- 3 (все индикаторы).

Форма отчётности: Полный проект профилактической программы с приложениями (протоколы, анкеты, планы занятий, критерии контроля).

Рекомендуемый объём: 4–6 страниц.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1.	Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник: / М.Ф. Иваницкий. – Изд. 13-е. – Москва: Спорт, 2023. — 624 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=699122
2.	Козлова, М. А. Антропология : учебник и практикум для вузов / М. А. Козлова, А. И. Козлов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 319 с.	https://urait.ru/bcode/584094
3.	Электронный курс по дисциплине «Антропометрия» / разработан в Академии ВЭГУ – Размещён в Электронно-библиотечной системе	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=454

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
-------	---	--

1	Казаков, Е. Ф. Антропология : учебник для вузов / Е. Ф. Казаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 217 с.	https://urait.ru/bcode/588842
2	Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебник для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 232 с.	https://urait.ru/bcode/585483
3	Одегов, Ю. Г. Эргономика : учебник и практикум для вузов / Ю. Г. Одегов, М. Н. Кулапов, В. Н. Сидорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 157 с.	https://urait.ru/bcode/583942

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство спорта РФ	http://www.minsport.gov.ru/
2	Всероссийское общество инвалидов	http://www.voi.ru/
3	Союз инвалидов России	http://rosinvalid.ru/
Информационные справочные системы		
1	ИСС ГАРАНТ	http://ivo.garant.ru
2	КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Научная электронная библиотека	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
2	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.nbmgu.ru/
3	Российская газета	http://www.rg.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям)

		(электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающегося: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ;

		- видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: - организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; - просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «VigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Adobe Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
OpenOffice	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
7Zip 9.20	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
VLC 2.1.5	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)

Statistica 10	акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761 (Свободное ПО)
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440 (Свободное ПО)

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения,

служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Кабинет и лаборатория физической реабилитации оснащены контрольно-измерительным оборудованием.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации по организации и технологиям обучения для преподавателя

Дисциплина «Антропометрия» решает следующие задачи:

- раскрывает основные закономерности физического развития детей, подростков;
- способствует формированию систематизированных знаний в области антропометрии человека;
- обучает умению проводить функциональные пробы;
- способствует овладению технологиями витаукта;
- позволяет дать изучения групповых и индивидуальных морфологических особенностей человеческого тела.

Освоение дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры.

Общая трудоемкость дисциплины «Антропометрия» составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

В рамках дисциплины «Антропометрия» предполагается изучение 6 тем в рамках 2-х разделов:

- Теоретические основы и морфологические методы исследования;
- Методы оценки, функциональная диагностика и врачебный контроль.

Ключевыми понятиями тем дисциплины «Антропометрия» являются: антропометрия, физическое развитие, индекс Эрисмана, индекс относительной силы, проба Штанге, проба Розенталя, типы конституций, осанка, кифоз, лордоз, сплантография, антропометр Мартина, динамометрия, динамография, спирометрия, дыхательный объем, жизненная ёмкость легких, формула Брока-Брукша, весо-ростовой индекс Кетле, коэффициент пропорциональности, Гарвардский степ-тест, поза Ромберга, пальце-носовая проба, функциональная проба, ортостатическая проба.

Изучая дисциплину, студент познакомится с основными понятиями дисциплины «Антропометрия; взаимосвязью изучаемой дисциплины с гуманитарными знаниями и психолого-педагогическими науками; основными способами и принципами становления, функционирования и развития антропометрии.

Выполняя задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: следить за новостями предметной области дисциплины, изучать рекомендуемые нормативно-правовые акты и литературу, готовиться к заданным вопросам для обсуждения; выполнять письменное задание, изучать выставленную проблему для самостоятельной работы, самостоятельно подбирать нормативно-правовые акты и литературу по заданной проблеме, искать ситуационные задачи по проблеме.

Во избежание ошибок при выполнении заданий следует иметь в виду, что необходимо изучить несколько источников по изучаемому вопросу, перепроверять выполненное задание, задавать вопросы по дисциплине преподавателю.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

По итогам освоения дисциплины «Антропометрия» *текущая, рубежная, промежуточная* аттестации. Промежуточная аттестация предусмотрена в форме зачета.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время

для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе

А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

**Рабочая программа дисциплины
Базовые виды двигательной деятельности**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль) Физическая реабилитация

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Базовые виды двигательной деятельности», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль) Физическая реабилитация по заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-1);

- способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей, занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся (ОПК-13).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- понимает морфофункциональные, психологические и когнитивные особенности различных нозологических групп, учитывает противопоказания

и демонстрирует способность проектировать содержание занятий на основе базовых видов физкультурно-спортивной деятельности (ИОПК-1.1);

- реализует процесс двигательного и когнитивного обучения, применяя методы, средства и приемы базовых видов спорта (гимнастика, легкая атлетика, подвижные игры и др.), адаптированные для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, и организует страховку и помощь во время выполнения упражнений (ИОПК-1.2);

- осуществляет контроль физической нагрузки и функционального состояния занимающихся, использует вербальные и невербальные способы коммуникации, а также демонстрирует умение корректировать ход занятия и дозировать нагрузку в зависимости от текущего состояния и реакций организма (ИОПК-1.3);

- понимает и интерпретирует основные положения теории физической культуры, физиологические закономерности формирования нагрузки, демонстрирует знание анатомо-морфологических и психологических особенностей, занимающихся разного пола, возраста и нозологических групп (ИОПК-13.1);

- учитывает половые, возрастные и нозологические характеристики занимающихся при анализе их возможностей, определяет физиологические параметры допустимой нагрузки (объем, интенсивность, сложность) и осуществляет дифференцированный подбор средств и методов в соответствии с индивидуальными особенностями (ИОПК-13.2);

- разрабатывает и обосновывает содержание занятий (конспекты, планы, программы) с интеграцией теоретических знаний и результатов анализа особенностей занимающихся, реализует принципы доступности, последовательности и индивидуального подхода, демонстрирует способность адаптировать нагрузку под конкретные нозологические формы и возрастные группы (ИОПК-13.3).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.О.11 «Базовые виды двигательной деятельности» относится к обязательной части и изучается на 2 курсе (семестр 3-4) заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как «Теория и методика физической культуры», «Технологии физкультурно-спортивной деятельности», «Анатомия человека», «Физиология человека», «Теория и организация адаптивной физической культуры».

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы дисциплин: «Анатомия человека», «Физиология человека», «Теория и методика физической культуры», «Основы медицинских знаний».

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе дисциплин: «Частные методики

адаптивной физической культуры», «Лечебная физическая культура», «Физическая реабилитация», а также для прохождения всех видов практик и государственной итоговой аттестации.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 10 зачетных единиц или 360 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности		Объем, в академических часах
		заочной форме
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		-
Проектирование		-
Групповые консультации		-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими		12
Самостоятельная работа обучающегося		281
	экзамен	60
	Курсовая работа	3
Всего		360

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
	Наименование		виды	очно-заочная форма
№ п/п				Объем, академических часов
1	2	3	4	6
1	Теоретико-методические основы базовых видов двигательной деятельности в адаптивной физической культуре		Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2

			Самостоятельная работа обучающегося	45
1.1	Базовые виды двигательной деятельности как средство физического воспитания и реабилитации	1. Понятие и классификация базовых видов двигательной деятельности (легкая атлетика, гимнастика, подвижные и спортивные игры, плавание, лыжная подготовка). 2. Роль базовых видов в системе адаптивной физической культуры. 3. Основные двигательные способности и их развитие средствами базовых видов. 4. Физиологические закономерности формирования физической нагрузки и адаптации организма к ней.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	12
1.2	Анатомо-физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям	1. Биомеханические характеристики двигательных действий. 2. Физиологические механизмы формирования двигательных навыков. 3. Психологические особенности обучения движениям лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 4. Этапы обучения двигательному действию. 5. Методы и приемы обучения в адаптивной физической культуре.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	15
1.3	Основы планирования и организации занятий по базовым видам двигательной деятельности	1. Принципы, методы и средства планирования занятий. 2. Структура учебно-тренировочного занятия. 3. Дозирование нагрузки с учетом индивидуальных особенностей занимающихся.	Занятия лекционного типа	0

		4. Методы контроля физической нагрузки (по частоте сердечных сокращений, внешним и внутренним признакам утомления). 5. Вербальные и невербальные способы коммуникации с занимающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья. 6. Критерии и алгоритм коррекции хода занятия и дозирования нагрузки в зависимости от текущего состояния и реакций организма. 7. Ведение документации (конспекты, журналы учета). 8. Техника безопасности и профилактика травматизма.	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	18
2	Гимнастика как базовый вид двигательной деятельности в адаптивной физической культуре		Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	57
2.1	Классификация и характеристика гимнастических упражнений	1. Виды гимнастики (основная, спортивная, художественная, ритмическая, дыхательная, корректирующая). 2. Классификация гимнастических упражнений по анатомическому признаку, педагогической направленности, характеру выполнения. 3. Общеразвивающие и специальные упражнения.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	15

2.2	Методика обучения гимнастическим упражнениям и организации страховки	1. Методика обучения строевым, общеразвивающим, прикладным и вольным упражнениям. 2. Техника выполнения гимнастических упражнений на снарядах. 3. Организация страховки и помощи при выполнении упражнений. 4. Применение гимнастических упражнений для коррекции осанки и профилактики плоскостопия.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1,5
			Самостоятельная работа обучающегося	22
2.3	Адаптация гимнастических упражнений для лиц с различными нозологическими формами	1. Принципы адаптации гимнастических упражнений для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, сенсорными нарушениями, интеллектуальными нарушениями. 2. Использование гимнастических упражнений в реабилитационных программах. 3. Противопоказания и ограничения.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	20
3.	Легкая атлетика как базовый вид двигательной деятельности в адаптивной физической культуре		Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	55
3.1	Характеристика и классификация легкоатлетических упражнений	1. Виды легкой атлетики (ходьба, бег, прыжки, метания). 2. Характеристика легкоатлетических упражнений с точки зрения воздействия на организм.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5

		3. Основы техники выполнения легкоатлетических упражнений.	Самостоятельная работа обучающегося	15
3.2	Методика обучения легкоатлетическим упражнениям	1. Методика обучения спортивной ходьбе, бегу на различные дистанции, прыжкам в длину и высоту, метаниям. 2. Развитие физических качеств средствами легкой атлетики. 3. Дозирование нагрузки в легкоатлетических упражнениях.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1,5
			Самостоятельная работа обучающегося	22
3.3	Адаптация легкоатлетических упражнений для различных нозологических групп	1. Особенности применения легкоатлетических упражнений для лиц с нарушениями ОДА, зрения, слуха, интеллектуальными нарушениями. 2. Адаптация техники бега, прыжков и метаний. 3. Использование легкоатлетических упражнений в физической реабилитации.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	18
4	Подвижные и спортивные игры как базовый вид двигательной деятельности в адаптивной физической культуре		Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	55
4.1	Характеристика и классификация подвижных и спортивных игр	1. Значение подвижных игр в физическом воспитании и реабилитации. 2. Классификация подвижных игр (по возрасту, содержанию, интенсивности). 3. Характеристика спортивных игр (баскетбол, волейбол,	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5

		настольный теннис, бадминтон).	Самостоятельная работа обучающегося	15
4.2	Методика обучения подвижным и спортивным играм	1. Методика организации и проведения подвижных игр. 2. Методика обучения элементам спортивных игр. 3. Тактические основы игровой деятельности. 4. Развитие координационных способностей, быстроты реакции и внимания средствами игр.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	22
4.3	Адаптация подвижных и спортивных игр для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	1. Принципы модификации правил и содержания игр для различных нозологических групп. 2. Использование игровых методов в реабилитационных целях. 3. Организация соревнований по упрощенным правилам.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	18
5	Другие базовые виды двигательной деятельности и их применение в адаптивной физической культуре		Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	69
5.1	Плавание как средство физической реабилитации	1. Характеристика плавания как средства физического воспитания и реабилитации. 2. Методика обучения плаванию лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 3. Адаптация техники плавания. 4. Лечебное действие плавания на организм.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	22

5.2	Лыжная подготовка в системе занятий с лицами с отклонениями в состоянии здоровья	1. Характеристика лыжной подготовки, ее оздоровительное и реабилитационное значение. 2. Особенности методики обучения передвижению на лыжах. 3. Адаптация лыжной подготовки для различных нозологических групп. 4. Техника безопасности.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	22
5.3	Атлетическая гимнастика и другие виды двигательной активности в адаптивной физической культуре	1. Основы атлетической гимнастики, ее роль в коррекции физического развития. 2. Применение тренажерных устройств в занятиях с лицами с отклонениями в состоянии здоровья. 3. Другие виды двигательной активности (скандинавская ходьба, оздоровительный бег, дыхательная гимнастика).	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	25

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Базовые виды двигательной деятельности Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль) Физическая реабилитация, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ОПК-1	Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ИОПК-1.1. Понимает морфофункциональные, психологические и когнитивные особенности различных нозологических групп, учитывает противопоказания и демонстрирует способность проектировать содержание занятий на основе базовых видов физкультурно-спортивной деятельности	Знает: морфофункциональные, психологические и когнитивные особенности лиц с различными нозологическими формами (нарушения ОДА, сенсорные нарушения, интеллектуальные нарушения); основы биомеханики двигательных действий; классификацию базовых видов двигательной деятельности; методы и средства обучения двигательным действиям. Умеет: учитывать противопоказания при подборе упражнений; проектировать содержание занятий на основе базовых видов двигательной деятельности для лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; определять цели, задачи и методы обучения. Навыки: анализа морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся; проектирования содержания занятий с учетом нозологических форм.
		ИОПК-1.2. Реализует процесс двигательного и когнитивного обучения, применяя методы, средства и приемы базовых видов спорта (гимнастика, легкая атлетика, подвижные игры и др.), адаптированные для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, и организует страховку и помощь во время выполнения упражнений	Знает: методы, средства и приемы обучения двигательным действиям в гимнастике, легкой атлетике, подвижных и спортивных играх; технику выполнения упражнений в различных базовых видах; принципы адаптации упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья; способы организации страховки и помощи.

			Умеет: применять адаптированные методы и приемы обучения; подбирать средства и упражнения с учетом индивидуальных возможностей; организовывать страховку и помощь во время выполнения упражнений; корректировать технику выполнения. Навыки: проведения занятий по базовым видам двигательной деятельности; обучения двигательным действиям лиц с отклонениями в состоянии здоровья; страховки и помощи при выполнении упражнений.
		ИПК-1.3. Осуществляет мониторинг эффективности реализации реабилитационных программ с использованием современных методов оценки и информационных технологий, анализирует динамику восстановления нарушенных функций и развития компенсаторных возможностей, демонстрирует способность вносить обоснованные коррективы в содержание программ на основе результатов контроля и с учетом индивидуальных особенностей реабилитационного потенциала занимающихся	Знает: методы контроля физической нагрузки и функционального состояния; способы коммуникации (вербальные и невербальные); критерии оценки текущего состояния занимающихся; принципы коррекции нагрузки. Умеет: определять уровень физической нагрузки по внешним и внутренним признакам; применять вербальные и невербальные способы коммуникации; корректировать ход занятия; дозировать нагрузку в зависимости от реакций организма. Навыки: контроля физической нагрузки и функционального состояния; использования коммуникативных стратегий; оперативной коррекции учебного процесса.

ОПК-13	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей, занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	ИОПК-13.1. Понимает и интерпретирует основные положения теории физической культуры, физиологические закономерности формирования нагрузки, демонстрирует знание анатомо-морфологических и психологических особенностей, занимающихся различного пола, возраста и нозологических групп	Знает: основные положения теории физической культуры; физиологические закономерности формирования физической нагрузки; анатомо-морфологические и психологические особенности лиц разного пола, возраста и нозологических групп. Умеет: интерпретировать теоретические положения при планировании занятий; применять знания физиологии для определения параметров нагрузки; учитывать анатомо-морфологические и психологические особенности при разработке планов. Навыки: анализа теоретической информации; проектирования учебного процесса с учетом возрастных, половых и нозологических особенностей; прогнозирования влияния нагрузки на организм.
		ИОПК-13.2. Учитывает половые, возрастные и нозологические характеристики занимающихся при анализе их возможностей, определяет физиологические параметры допустимой нагрузки (объем, интенсивность, сложность) и осуществляет дифференцированный подбор средств и методов в соответствии с индивидуальными особенностями	Знает: возрастные и половые особенности развития двигательных качеств; нозологические характеристики различных групп заболеваний; методы оценки физических возможностей; критерии допустимой нагрузки. Умеет: анализировать физические возможности занимающихся; определять физиологические параметры нагрузки (объем, интенсивность, сложность); подбирать средства и методы дифференцированно. Навыки: диагностики физического состояния;

			дозирования физической нагрузки; дифференцированного подбора упражнений.
		ИОПК-13.3. Разрабатывает и обосновывает содержание занятий (конспекты, планы, программы) с интеграцией теоретических знаний и результатов анализа особенностей занимающихся, реализует принципы доступности, последовательности и индивидуального подхода, демонстрирует способность адаптировать нагрузку под конкретные нозологические формы и возрастные группы	Знает: структуру и содержание занятий по базовым видам двигательной деятельности; принципы доступности, последовательности и индивидуального подхода; методы адаптации нагрузки для различных нозологических форм и возрастных групп. Умеет: разрабатывать конспекты и планы занятий; интегрировать теоретические знания в практическую деятельность; обосновывать выбор средств и методов; адаптировать нагрузку. Навыки: составления учебно-методической документации; интеграции теоретических знаний и практических навыков; адаптации нагрузки под конкретные условия.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (оценки «зачтено» или «не зачтено») и «четырёхбалльная» (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») шкалы оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся

а) в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % – «не зачтено»;

б) в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% – «хорошо», 50-69% – «удовлетворительно», менее 50 % – «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы

данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для четырехбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилось, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилось, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла

– имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существо теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Понятие базовых видов двигательной деятельности.
- Классификация базовых видов двигательной деятельности.

- Роль базовых видов двигательной деятельности в системе адаптивной физической культуры.
- Характеристика двигательных способностей и их развитие средствами базовых видов.
- Биомеханические характеристики двигательных действий.
- Физиологические механизмы формирования двигательных навыков.
- Этапы обучения двигательному действию.
- Психологические особенности обучения движениям лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
- Методы и приемы обучения в адаптивной физической культуре.
- Принципы планирования занятий по базовым видам двигательной деятельности.
- Структура учебно-тренировочного занятия по базовым видам.
- Дозирование нагрузки с учетом индивидуальных особенностей занимающихся.
- Методы контроля физической нагрузки (по ЧСС, внешним и внутренним признакам утомления).
- Вербальные и невербальные способы коммуникации на занятиях.
- Критерии и алгоритм коррекции нагрузки в зависимости от состояния занимающихся.
- Ведение документации в процессе обучения двигательным действиям.
- Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях.
- Классификация гимнастических упражнений.
- Виды гимнастики и их характеристика.
- Общеразвивающие упражнения в системе адаптивной физической культуры.
- Методика обучения строевым упражнениям.
- Методика обучения вольным упражнениям.
- Техника выполнения гимнастических упражнений на снарядах.
- Организация страховки и помощи при выполнении гимнастических упражнений.
- Применение гимнастических упражнений для коррекции осанки.
- Применение гимнастических упражнений для профилактики плоскостопия.
- Адаптация гимнастических упражнений для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- Адаптация гимнастических упражнений для лиц с сенсорными нарушениями.
- Адаптация гимнастических упражнений для лиц с интеллектуальными нарушениями.
- Противопоказания к применению гимнастических упражнений.
- Виды легкой атлетики и их характеристика.

- Характеристика легкоатлетических упражнений с точки зрения воздействия на организм.
- Основы техники спортивной ходьбы.
- Методика обучения бегу на короткие дистанции.
- Методика обучения бегу на средние и длинные дистанции.
- Методика обучения прыжкам в длину.
- Методика обучения прыжкам в высоту.
- Методика обучения метаниям.
- Развитие физических качеств средствами легкой атлетики.
- Дозирование нагрузки в легкоатлетических упражнениях.
- Адаптация техники бега для лиц с нарушениями ОДА.
- Адаптация техники прыжков для лиц с нарушениями зрения.
- Адаптация техники метаний для лиц с интеллектуальными нарушениями.
- Значение подвижных игр в физическом воспитании и реабилитации.
- Классификация подвижных игр.
- Методика организации и проведения подвижных игр.
- Характеристика спортивных игр (баскетбол, волейбол, настольный теннис, бадминтон).
- Методика обучения элементам спортивных игр.
- Тактические основы игровой деятельности.
- Развитие координационных способностей средствами игр.
- Принципы модификации правил игр для различных нозологических групп.
- Использование игровых методов в реабилитационных целях.
- Организация соревнований по упрощенным правилам.
- Плавание как средство физического воспитания и реабилитации.
- Методика обучения плаванию лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
- Адаптация техники плавания для различных нозологических групп.
- Лечебное действие плавания на организм.
- Лыжная подготовка в системе занятий с лицами с отклонениями в состоянии здоровья.
- Особенности методики обучения передвижению на лыжах.
- Адаптация лыжной подготовки для различных нозологических групп.
- Основы атлетической гимнастики в адаптивной физической культуре.
- Применение тренажерных устройств в занятиях с лицами с отклонениями в состоянии здоровья.
- Характеристика других видов двигательной активности (скандинавская ходьба, оздоровительный бег, дыхательная гимнастика).
- Интеграция различных базовых видов двигательной деятельности в занятиях с лицами с отклонениями в состоянии здоровья.

- Индивидуальный подход при подборе упражнений из базовых видов двигательной деятельности.

Примерные темы курсовых работ:

- Влияние включения упражнений дыхательной гимнастики по методике А.Н. Стрельниковой в программу физической реабилитации на показатели функции внешнего дыхания и психоэмоциональное состояние у подростков с бронхиальной астмой.
- Влияние занятий корригирующей гимнастикой с использованием фитболов на показатели осанки и физическое развитие у детей младшего школьного возраста с нарушением зрения.
- Влияние занятий ритмической гимнастикой на показатели координационных способностей и уровень тревожности у детей с детским церебральным параличом (спастическая диплегия).
- Влияние включения упражнений на балансировочных подушках в программу физической реабилитации на показатели статического и динамического равновесия у пациентов с последствиями ишемического инсульта.
- Влияние занятий скандинавской ходьбой на показатели толерантности к физической нагрузке и функциональное состояние сердечно-сосудистой системы у пациентов пожилого возраста с ишемической болезнью сердца.
- Влияние включения адаптированных легкоатлетических упражнений в программу физической реабилитации на показатели восстановления ходьбы и координации у пациентов, перенесших острое нарушение мозгового кровообращения.
- Влияние занятий дозированным бегом на показатели кардиореспираторной выносливости и антропометрические показатели у лиц молодого возраста с ожирением I-II степени.
- Влияние занятий легкоатлетическими упражнениями с использованием звуковых и тактильных ориентиров на показатели пространственной ориентации и техники движений у слабовидящих детей среднего школьного возраста.
- Влияние включения упражнений на выносливость в программу тренировок на показатели физической работоспособности (PWC170) у подростков с нарушением слуха.
- Влияние включения подвижных игр с элементами баскетбола в программу адаптивного физического воспитания на показатели социальной адаптации и уровня тревожности у незлышащих школьников.
- Влияние занятий настольным теннисом на показатели тонкой моторики и координации движений у детей с детским церебральным параличом (гемипаретическая форма).
- Влияние включения адаптированных подвижных игр в программу психокоррекционных занятий на показатели двигательной активности и коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра.

- Влияние занятий волейболом на показатели физической подготовленности и уровня ситуативной тревожности у подростков с нарушением слуха.
- Влияние включения элементов спортивных игр в программу физической реабилитации на показатели координационных способностей и социальной активности у подростков с последствиями травм опорно-двигательного аппарата.
- Влияние включения подвижных игр с элементами баскетбола в программу адаптивного физического воспитания на показатели социальной адаптации и уровня тревожности у незлышащих школьников.
- Влияние занятий настольным теннисом на показатели тонкой моторики и координации движений у детей с детским церебральным параличом (гемипаретическая форма).
- Влияние включения адаптированных подвижных игр в программу психокоррекционных занятий на показатели двигательной активности и коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра.
- Влияние занятий волейболом на показатели физической подготовленности и уровня ситуативной тревожности у подростков с нарушением слуха.
- Влияние включения элементов спортивных игр в программу физической реабилитации на показатели координационных способностей и социальной активности у подростков с последствиями травм опорно-двигательного аппарата.
- Влияние комплексной программы физической реабилитации с использованием средств ходьбы, плавания и дыхательной гимнастики на показатели углеводного обмена и качество жизни у пациентов с сахарным диабетом 2 типа.
- Влияние занятий адаптивной физической культурой с использованием средств базовых видов двигательной деятельности (ходьба, гимнастика, подвижные игры) на показатели психоэмоционального состояния и социальной адаптации у пациентов с рассеянным склерозом.
- Влияние включения упражнений на балансировочной платформе (BOSU) в программу физической реабилитации на показатели равновесия и риск падений у пациентов пожилого возраста с остеопорозом.
- Влияние занятий адаптивной физической культурой с использованием средств базовых видов двигательной деятельности на показатели физической подготовленности и когнитивных функций у лиц пожилого возраста с мягкими когнитивными нарушениями.
- Влияние комплексной программы с использованием средств гимнастики и подвижных игр на показатели двигательного развития и уровня тревожности у детей с задержкой психического развития.
- Влияние занятий адаптивной физической культурой с элементами скандинавской ходьбы и дыхательной гимнастики на показатели артериального давления и качества жизни у пациентов с гипертонической болезнью.

- Влияние дифференцированной программы занятий базовыми видами двигательной деятельности на показатели физического развития и уровень физической подготовленности у школьников с нарушением интеллекта легкой степени.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Разберите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы:

Задание № 1. Проектирование физкультурно-оздоровительного занятия с использованием средств базовых видов двигательной деятельности для детей с нарушением речи

Ситуация:

В дошкольном образовательном учреждении (комбинированная группа для детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи) инструктор по физической культуре планирует физкультурно-оздоровительное занятие с использованием средств базовых видов двигательной деятельности. В группе 12 детей, из них 8 имеют общее недоразвитие речи (ОНР) III уровня, 4 ребенка - с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН). У большинства детей отмечаются: недостаточная координация движений, трудности переключения с одного движения на другое, низкий уровень развития общей и мелкой моторики, быстрая утомляемость, нарушение речевого дыхания. Занятие проводится в физкультурном зале (40 кв. м), имеется стандартное оборудование: гимнастические скамейки, мячи разных размеров, обручи, гимнастические палки, канаты, маты. Инструктору необходимо спроектировать занятие, включающее упражнения из гимнастики, легкой атлетики и подвижных игр, с учетом речевого сопровождения и развития дыхательной функции.

Необходимо:

1. Сформулировать цели, задачи и ожидаемые результаты занятия с учетом возрастных и речевых особенностей детей, обосновать выбор средств из базовых видов двигательной деятельности для коррекции речевых нарушений.
2. Разработать подробный план-конспект физкультурно-оздоровительного занятия (структура: вводная, основная, заключительная части), включив:
 - общеразвивающие упражнения с речевым сопровождением (стихи, потешки, речевки);
 - упражнения из гимнастики (строевые, на развитие координации, равновесия);
 - легкоатлетические упражнения (ходьба, бег с речевым ритмом, прыжки);
 - подвижную игру с правилами и речевым материалом;
 - дыхательные упражнения;
 - пальчиковую гимнастику.

Для каждого упражнения указать дозировку, методические указания, способы страховки и помощи, варианты речевого сопровождения.

3. Обосновать использование принципов адаптации и индивидуализации нагрузки для детей с разными речевыми нарушениями, предложить варианты модификации упражнений в зависимости от текущего состояния детей.
4. Разработать критерии оценки эффективности занятия (двигательные, речевые, функциональные показатели), предложить формы контроля и способы фиксации результатов.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ОПК-1 (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3); ОПК-13 (ИОПК-13.1, ИОПК-13.2, ИОПК-13.3).

Форма отчетности: разработанный план-конспект занятия с методическим и коррекционно-речевым обоснованием, критерии оценки эффективности.

Рекомендуемый объем: 4–5 страниц.

Задание № 2. Адаптация техники легкоатлетических упражнений для подростков с нарушением слуха в условиях общеобразовательной школы

Ситуация:

В общеобразовательной школе обучаются 5 подростков (12–14 лет) с нарушением слуха (сенсоневральная тугоухость III–IV степени) в инклюзивных классах. Учитель физической культуры столкнулся с проблемой: дети с нарушением слуха испытывают значительные трудности при обучении легкоатлетическим упражнениям из-за невозможности восприятия речевой инструкции, сложностей с чувством ритма, недостаточной пространственной ориентировкой. Требуется разработать адаптированную методику обучения легкоатлетическим упражнениям (бег, прыжки, метания) для данной категории детей, используя средства визуализации, тактильных ориентиров, жестовой речи и письменных инструкций. Занятия проводятся 2 раза в неделю на школьном стадионе. Имеется стандартное легкоатлетическое оборудование (стартовые колодки, планка для прыжков, мячи для метания). Педагог владеет основами русского жестового языка.

Необходимо:

1. Проанализировать особенности обучения двигательным действиям подростков с нарушением слуха, выявить основные трудности и определить направления адаптации техники легкоатлетических упражнений с учетом сенсорного дефицита.
2. Разработать адаптированную методику обучения технике бега на короткую дистанцию (или прыжка в длину с разбега, или метания малого мяча) для подростков с нарушением слуха, включающую:
 - визуальные средства обучения (графические схемы, видеоматериалы, карточки-инструкции);
 - тактильные и вибрационные ориентиры для коррекции темпа и ритма движений;

- способы использования жестовой речи и письменных инструкций;
- этапы обучения с указанием конкретных упражнений и методических приемов.

3. Предложить адаптированные варианты техники выполнения выбранного легкоатлетического упражнения с учетом сенсорных особенностей (акцент на зрительный и тактильный контроль, компенсаторные движения).

4. Разработать критерии оценки качества освоения двигательного действия, учитывающие специфику восприятия детей с нарушением слуха, предложить систему поощрений и формы контроля.

5. Составить рекомендации для учителя физической культуры по организации страховки, помощи, коммуникации с детьми с нарушением слуха на уроке легкой атлетики.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ОПК-1 (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3); ОПК-13 (ИОПК-13.1, ИОПК-13.2, ИОПК-13.3).

Форма отчетности: методическая разработка (адаптированная методика обучения, визуальные материалы, критерии оценки, рекомендации).

Рекомендуемый объем: 4–5 страниц.

Задание № 3. Разработка и обоснование программы коррекции осанки с использованием средств гимнастики для детей младшего школьного возраста с нарушением зрения

Ситуация:

В коррекционной школе-интернате для слепых и слабовидящих детей обучаются 8 детей 7-8 лет (нарушение зрения: слепота - 3 человека, остаточное зрение - 5 человек). У 6 из них диагностированы нарушения осанки (сколиотическая осанка, сутулость, асимметрия плечевого пояса). Требуется разработать программу коррекции осанки средствами гимнастики с использованием специальных ориентиров (звуковых, тактильных, световых), обеспечивающих доступность упражнений для незрячих и слабовидящих детей. Программа рассчитана на 3 месяца (2 раза в неделю по 30-35 минут). Занятия проводятся в зале ЛФК, имеются гимнастические коврики, мячи разных размеров, обручи, фитболы, гимнастические палки, массажные дорожки, зеркальная стена с тактильной разметкой.

Необходимо:

1. Провести анализ особенностей двигательного развития и формирования осанки у детей с нарушением зрения, выявить компенсаторные механизмы и специфические трудности при выполнении гимнастических упражнений, определить противопоказания и ограничения.
2. Разработать программу коррекции осанки для детей с нарушением зрения на 3 месяца (календарно-тематическое планирование), включив:
 - общеразвивающие упражнения для укрепления мышечного корсета;

- корректирующие упражнения (симметричные и асимметричные) для коррекции деформаций позвоночника;
 - упражнения на формирование навыка правильной осанки;
 - упражнения на развитие тактильной и пространственной ориентировки;
 - дыхательные упражнения и упражнения на релаксацию.
- Для каждого занятия указать цели, упражнения с описанием способов словесного сопровождения и тактильного показа, дозировку, методические указания.

3. Описать способы адаптации гимнастических упражнений для незрячих и слабовидящих детей с использованием специальных ориентиров (звуковые сигналы, тактильные метки, словесное описание, помощь и сопровождение тьютора).

4. Предложить критерии оценки эффективности программы (показатели осанки, двигательного развития, пространственной ориентировки), разработать формы контроля (входная, промежуточная, итоговая диагностика).

5. Составить рекомендации для учителя физической культуры и тьюторов по организации занятий, оказанию помощи и страховки, взаимодействию с незрячими детьми в процессе выполнения гимнастических упражнений.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ОПК-1 (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3); ОПК-13 (ИОПК-13.1, ИОПК-13.2, ИОПК-13.3).

Форма отчетности: программа коррекции осанки (календарно-тематическое планирование, описание упражнений и способов адаптации, критерии оценки, рекомендации).

Рекомендуемый объем: 5–7 страниц.

Задание № 4. Адаптация подвижных игр для развития социально-коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в условиях инклюзивного образования

Ситуация:

В общеобразовательной школе обучается 3 ребенка с расстройствами аутистического спектра (РАС) 8-9 лет в инклюзивных классах. Учитель физической культуры отмечает, что эти дети избегают участия в подвижных играх, проявляют тревожность при физическом контакте, не понимают правил, не взаимодействуют с другими детьми. Требуется разработать адаптированные варианты подвижных игр (с использованием средств из раздела «Подвижные и спортивные игры») для развития социально-коммуникативных навыков у детей с РАС. Необходимо создать игровые ситуации, способствующие обучению правилам взаимодействия, развитию эмоционального распознавания, снижению тревожности и формированию двигательного опыта. Занятия проводятся 1 раз в неделю в малой группе (5-7 детей, включая нормотипичных сверстников) в спортивном зале школы. Имеется стандартное игровое оборудование: мячи, обручи, кегли, скакалки, мягкие модули.

Необходимо:

1. Проанализировать особенности игровой деятельности и социально-коммуникативного развития детей с РАС, выявить основные трудности и определить направления адаптации подвижных игр.
2. Разработать и описать 3-4 адаптированных подвижных игры, включив для каждой игры:
 - цель и задачи (двигательные, социально-коммуникативные, коррекционные);
 - необходимое оборудование;
 - адаптированные правила (с учетом особенностей восприятия детей с РАС);
 - визуальную поддержку (пиктограммы, карточки-правила, схемы игрового поля);
 - сценарий игры с четкой структурой (начало, основные действия, завершение);
 - способы вовлечения ребенка с РАС в игру (поэтапное включение, использование «подсказок», тьюторское сопровождение);
 - варианты модификации игры в зависимости от уровня коммуникативных навыков ребенка;
 - способы поощрения и положительного подкрепления.
3. Предложить методы оценки эффективности адаптированных игр для развития социально-коммуникативных навыков (критерии включенности, взаимодействия, распознавания эмоций).
4. Составить рекомендации для учителя физической культуры и тьютора по организации игровой деятельности детей с РАС в инклюзивной группе, включая правила коммуникации, способы предупреждения агрессивных реакций и сенсорных перегрузок.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ОПК-1 (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3); ОПК-13 (ИОПК-13.1, ИОПК-13.2, ИОПК-13.3).

Форма отчетности: методическая разработка (описание адаптированных игр, визуальные материалы, критерии оценки, рекомендации).

Рекомендуемый объем: 4–6 страниц.

Задание № 5. Проектирование программы физической реабилитации для детей с детским церебральным параличом с использованием адаптированных средств плавания и гимнастики

Ситуация:

В реабилитационном центре для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата проходят курс реабилитации 6 детей с детским церебральным параличом (ДЦП) в возрасте 6-8 лет (спастическая диплегия - 4 ребенка, гемипаретическая форма - 2 ребенка). У всех детей отмечаются: спастичность мышц, контрактуры суставов, нарушение равновесия и координации, труд-

ности самообслуживания. Требуется разработать программу физической реабилитации с использованием адаптированных средств плавания (гидрореабилитация) и гимнастики (лечебная гимнастика, дыхательная гимнастика) на период 4 недель (3 раза в неделю по 40-45 минут: 2 занятия в зале ЛФК, 1 занятие в бассейне). Реабилитационный центр имеет зал ЛФК (оснащен гимнастическими ковриками, фитболами, мячами, валиками, утяжелителями, зеркальной стеной, шведской стенкой) и бассейн (температура воды 32-33°C, глубина 0,8 м, с поручнями и специальными поддерживающими устройствами).

Необходимо:

1. Проанализировать особенности двигательных нарушений у детей с ДЦП (спастическая диплегия, гемипаретическая форма), выявить актуальные и потенциальные проблемы развития, определить направления физической реабилитации с использованием плавания и гимнастики.
2. Разработать программу физической реабилитации на 4 недели, включив:
 - календарно-тематический план занятий (занятия в зале ЛФК + занятия в бассейне);
 - комплекс упражнений в зале ЛФК (упражнения на растяжение спастичных мышц, укрепление ослабленных мышц, развитие равновесия и координации, дыхательные упражнения, упражнения с фитболом, элементы лечебной гимнастики);
 - комплекс упражнений в бассейне (упражнения на расслабление, растяжение, дыхательные упражнения, упражнения на скольжение и плавание с поддерживающими средствами);
 - для каждого упражнения указать дозировку, методические указания, способы адаптации для разных форм ДЦП.
3. Обосновать использование гидрореабилитации и гимнастики в комплексной программе физической реабилитации детей с ДЦП с точки зрения физиологии и клинических особенностей.
4. Предложить критерии оценки эффективности программы (объем движений в суставах, мышечный тонус, уровень развития двигательных навыков, шкала оценки равновесия и ходьбы).
5. Разработать рекомендации для инструктора ЛФК и родителей по проведению занятий (этапы выполнения упражнений, способы помощи и фиксации, правила безопасности в бассейне, домашние задания).

Реализуемые компетенции и индикаторы: ОПК-1 (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3); ОПК-13 (ИОПК-13.1, ИОПК-13.2, ИОПК-13.3).

Форма отчетности: программа физической реабилитации (календарно-тематическое планирование, комплексы упражнений с адаптацией, критерии оценки, рекомендации).

Рекомендуемый объем: 5–8 страниц.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольных измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольных измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов образовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1.	Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учебник для вузов / Т. П. Бегидова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 181 с.	https://urait.ru/bcode/585795

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Адаптивная и лечебная физическая культура. Плавание : учебник для вузов / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 401 с.	https://urait.ru/bcode/586543
2	Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебник для вузов / Т. П. Бегидова. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 210 с.	https://urait.ru/bcode/588960
3	Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика: учебник для вузов / С. Ф. Бурухин. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 176 с.	https://urait.ru/bcode/598668
4	Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебник для вузов / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 279 с.	https://urait.ru/bcode/585482

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/ п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство спорта РФ	http://www.minsport.gov.ru/
2	Всероссийское общество инвалидов	http://www.voi.ru/
3	Союз инвалидов России	http://rosinvalid.ru/
Информационные справочные системы		
1	ИСС ГАРАНТ	http://ivo.garant.ru
2	КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Научная электронная библиотека	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
2	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.nbmggu.ru/
3	Российская газета	http://www.rg.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы;

		- формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающегося: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы);

		- проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: - организации доступа к электронной библиотеке для: - просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; - просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4. Mozilla Firefox 57.0.2 5. Google Chrome 63.0.3239.132 6. Microsoft Office 2007 7. VLC 2.1.1 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe 3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5) лицензия LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия № 43509314 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 академических часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Теоретико-методические основы базовых видов двигательной деятельности в адаптивной физической культуре;
- Гимнастика как базовый вид двигательной деятельности в адаптивной физической культуре;
- Легкая атлетика как базовый вид двигательной деятельности в адаптивной физической культуре;
- Подвижные и спортивные игры как базовый вид двигательной деятельности в адаптивной физической культуре;
- Другие базовые виды двигательной деятельности и их применение в адаптивной физической культуре.

Ключевые понятия раздела 1: базовые виды двигательной деятельности, двигательная способность, двигательное действие, двигательный навык, методы обучения, дозирование нагрузки, адаптация, нозологическая форма, физиологические закономерности, контроль нагрузки, вербальная и невербальная коммуникация, коррекция занятия.

Изучая раздел 1, обучающийся познакомится с теоретико-методическими основами базовых видов двигательной деятельности: понятием и классификацией базовых видов (легкая атлетика, гимнастика, подвижные и спортивные игры, плавание, лыжная подготовка), их ролью в системе адаптивной физической культуры. Будут рассмотрены основные двигательные способно-

сти и их развитие средствами базовых видов, физиологические закономерности формирования физической нагрузки и адаптации организма к ней. Особое внимание будет уделено анатомо-физиологическим и психологическим основам обучения двигательным действиям: биомеханическим характеристикам, физиологическим механизмам формирования двигательных навыков, психологическим особенностям обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья, этапам обучения двигательному действию, методам и приемам обучения в адаптивной физической культуре. Обучающийся изучит основы планирования и организации занятий по базовым видам двигательной деятельности: принципы, методы и средства планирования, структуру учебно-тренировочного занятия, дозирование нагрузки с учетом индивидуальных особенностей занимающихся, методы контроля физической нагрузки (по частоте сердечных сокращений, внешним и внутренним признакам утомления). Завершая изучение раздела 1, обучающийся будет знать теоретические основы базовых видов двигательной деятельности, физиологические закономерности формирования нагрузки, методы и приемы обучения двигательным действиям, технологии планирования и организации занятий, способы контроля и коррекции нагрузки, вербальные и невербальные способы коммуникации с занимающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, что является необходимым для эффективной профессиональной деятельности в сфере адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Ключевые понятия раздела 2: гимнастика, общеразвивающие упражнения, корригирующая гимнастика, страховка, помощь, адаптация, осанка, плоскостопие, нозологическая форма.

Изучая раздел 2, обучающийся познакомится с гимнастикой как базовым видом двигательной деятельности в адаптивной физической культуре. Будут рассмотрены виды гимнастики (основная, спортивная, художественная, ритмическая, дыхательная, корригирующая), классификация гимнастических упражнений по анатомическому признаку, педагогической направленности, характеру выполнения, общеразвивающие и специальные упражнения. Особое внимание будет уделено методике обучения гимнастическим упражнениям и организации страховки: методике обучения строевым, общеразвивающим, прикладным и вольным упражнениям, технике выполнения гимнастических упражнений на снарядах, организации страховки и помощи при выполнении упражнений. Обучающийся изучит применение гимнастических упражнений для коррекции осанки и профилактики плоскостопия, принципы адаптации гимнастических упражнений для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, сенсорными нарушениями, интеллектуальными нарушениями, использование гимнастических упражнений в реабилитационных программах, противопоказания и ограничения. Завершая изучение раздела 2, обучающийся будет знать классификацию гимнастических упражнений, методику обучения и организации страховки, принципы адаптации для различных нозологических групп, уметь применять гимнастические упражнения в работе с лицами с отклонениями в состоянии здоровья,

организовывать страховку и помощь, что является необходимым для эффективной профессиональной деятельности в сфере адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Ключевые понятия раздела 3: легкая атлетика, ходьба, бег, прыжки, метания, техника, адаптация, дозирование нагрузки, физические качества.

Изучая раздел 3, обучающийся познакомится с легкой атлетикой как базовым видом двигательной деятельности в адаптивной физической культуре. Будут рассмотрены виды легкой атлетики (ходьба, бег, прыжки, метания), характеристика легкоатлетических упражнений с точки зрения воздействия на организм, основы техники выполнения легкоатлетических упражнений. Особое внимание будет уделено методике обучения спортивной ходьбе, бегу на различные дистанции, прыжкам в длину и высоту, метаниям, развитию физических качеств средствами легкой атлетики, дозированию нагрузки в легкоатлетических упражнениях. Обучающийся изучит особенности применения легкоатлетических упражнений для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, интеллектуальными нарушениями, адаптацию техники бега, прыжков и метаний, использование легкоатлетических упражнений в физической реабилитации. Завершая изучение раздела 3, обучающийся будет знать характеристику легкоатлетических упражнений, методику обучения и развития физических качеств, принципы адаптации для различных нозологических групп, уметь применять легкоатлетические упражнения в работе с лицами с отклонениями в состоянии здоровья, адаптировать технику движений, что является необходимым для эффективной профессиональной деятельности в сфере адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Ключевые понятия раздела 4: подвижные игры, спортивные игры, методика обучения, тактика, адаптация, модификация, координационные способности, социальная адаптация.

Изучая раздел 4, обучающийся познакомится с подвижными и спортивными играми как базовым видом двигательной деятельности в адаптивной физической культуре. Будут рассмотрены значение подвижных игр в физическом воспитании и реабилитации, классификация подвижных игр (по возрасту, содержанию, интенсивности), характеристика спортивных игр (баскетбол, волейбол, настольный теннис, бадминтон). Особое внимание будет уделено методике организации и проведения подвижных игр, методике обучения элементам спортивных игр, тактическим основам игровой деятельности, развитию координационных способностей, быстроты реакции и внимания средствами игр. Обучающийся изучит принципы модификации правил и содержания игр для различных нозологических групп, использование игровых методов в реабилитационных целях, организацию соревнований по упрощенным правилам. Завершая изучение раздела 4, обучающийся будет знать классификацию подвижных и спортивных игр, методику их организации и проведения, принципы адаптации для различных нозологических групп,

уметь применять игровые методы в работе с лицами с отклонениями в состоянии здоровья, модифицировать правила и содержание игр, что является необходимым для эффективной профессиональной деятельности в сфере адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Ключевые понятия раздела 5: плавание, гидрореабилитация, лыжная подготовка, атлетическая гимнастика, скандинавская ходьба, оздоровительный бег, дыхательная гимнастика, комплексный подход.

Изучая раздел 5, обучающийся познакомится с другими базовыми видами двигательной деятельности и их применением в адаптивной физической культуре. Будут рассмотрены характеристика плавания как средства физического воспитания и реабилитации, методика обучения плаванию лиц с отклонениями в состоянии здоровья, адаптация техники плавания, лечебное действие плавания на организм. Особое внимание будет уделено лыжной подготовке в системе занятий с лицами с отклонениями в состоянии здоровья: характеристике, оздоровительному и реабилитационному значению, особенностям методики обучения передвижению на лыжах, адаптации для различных нозологических групп, технике безопасности. Обучающийся изучит основы атлетической гимнастики, ее роль в коррекции физического развития, применение тренажерных устройств в занятиях с лицами с отклонениями в состоянии здоровья, другие виды двигательной активности (скандинавская ходьба, оздоровительный бег, дыхательная гимнастика). Завершая изучение раздела 5, обучающийся будет знать характеристику плавания, лыжной подготовки, атлетической гимнастики и других видов двигательной активности, методику их обучения и адаптации, уметь применять различные базовые виды в комплексных программах физической реабилитации, интегрировать их в работу с лицами с отклонениями в состоянии здоровья, что является необходимым для эффективной профессиональной деятельности в сфере адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

По курсу предусмотрено выполнение следующих видов самостоятельной работы:

Самостоятельная работа во время аудиторных занятий - конспектирование лекционного материала, участие в дискуссиях и групповых обсуждениях по вопросам применения базовых видов двигательной деятельности в адаптивной физической культуре, анализ педагогических ситуаций взаимодействия с лицами с отклонениями в состоянии здоровья, выполнение практических упражнений по разработке фрагментов занятий с использованием гимнастических, легкоатлетических упражнений и подвижных игр, решение кейс-задач по адаптации средств базовых видов для различных нозологических групп, разработка и апробация элементов занятий с организацией страховки и помощи, анализ видеоматериалов с техникой выполнения упражнений.

Самостоятельная работа под контролем преподавателя - консультации по выполнению творческих заданий, обсуждение промежуточных результа-

тов проектов, защита разработанных планов-конспектов занятий, адаптированных программ по отдельным видам базовых двигательной деятельности, коррекционно-развивающих программ с использованием гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания и лыжной подготовки, участие в вебинарах и онлайн-консультациях по вопросам применения базовых видов в реабилитации лиц с различными нозологическими формами.

Внеаудиторная самостоятельная работа - изучение теоретических источников и нормативных документов по теории и методике физической культуры, адаптивной физической культуре, физической реабилитации (ФГОС, профессиональные стандарты); анализ биомеханических и физиологических основ двигательных действий; изучение современных методик обучения базовым видам двигательной деятельности; разбор кейсов по разработке планов-конспектов занятий для лиц с различными нозологическими формами, адаптированных программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию и лыжной подготовке; разработка проектов (адаптированных программ физической реабилитации, планов-конспектов занятий, методических рекомендаций по организации страховки и помощи, программ коррекции осанки, профилактики плоскостопия, развития координационных способностей); подготовка к промежуточной аттестации.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии ВЭГУ
от 26.07. 2026 № 56

**Рабочая программа дисциплины
Безопасность жизнедеятельности**

Кафедра: Управления, информатики и общенаучных дисциплин

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура), направленности (профиля) Физическая реабилитация.

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Безопасность жизнедеятельности», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура), направленности (профиля) Физическая реабилитация, изучается по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

- способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействию им в профессиональной деятельности (УК-10).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- обеспечивает безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте (ИУК-8.1);

- выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (ИУК-8.2);
- осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте (ИУК-8.3);
- принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций (ИУК-8.4).
- знает понятия и признаки экстремизма, терроризма и коррупции, основные направления противодействия их проявлениям (ИУК- 10.1).
- умеет выявлять и давать оценку экстремизму, терроризму и коррупции, содействовать их пресечению (ИУК-10.2).
- владеет навыками противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в профессиональной деятельности (ИУК – 10.3).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина Б1.0.09 относится к Блоку 1 дисциплин Обязательной части и изучается по заочной форме с применением ЭО и ДОТ – на 2 семестре (на 1 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: философия, история России, педагогика, психология, анатомия человека, физиология человека, общая и специальная гигиена, основы медицинских знаний, основы здорового образа жизни и оказания первой помощи при неотложных состояниях.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: философия, история России, естественнонаучная картина мира, педагогика, психология, анатомия человека, физиология человека, общая и специальная гигиена, основы медицинских знаний.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе: основы здорового образа жизни и оказания первой помощи при неотложных состояниях.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины составляет: 4 зачетные единицы или 144 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах	
	По очной форме с применением ЭО и ДОТ	По заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	-	4
Занятия семинарского типа	-	-
Индивидуальная работа с обучающимся	-	6
Самостоятельная работа обучающегося	-	118
Аттестация	-	16 (зачет с оценкой)
Всего	-	144

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия		
№ п/п	Наименование			очная форма с применением ЭО и ДОТ	заочная форма с применением ЭО и ДОТ
			виды	Объем, академических часов	
1	2	3	4	5	6
1	Безопасность жизнедеятельности – наука о выживании		Занятия лекционного типа	-	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	-	8
1.1	Безопасность жизнедеятельности – наука о выживании. Основные	Понятие безопасности жизнедеятельности и ее задачи. Объекты, принципы и направления безопасности жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации: причины, классификация, поражающие факторы, критерии и последствия	Занятия лекционного типа	-	1

	понятия и определени я	Понятия «опасность» и «безопасность», их виды. Главные проблемы обеспечения безопасности жизнедеятельности: военная, информационная, экологическая, демографическая, продовольственная. Безопасность и устойчивое развитие общества. Значение безопасности в современном мире. Чрезвычайные ситуации: определение, причины, классификация, поражающие факторы, критерии, фазы развития и последствия	Индивидуальная работа с обучающимися	-	0,5
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; написание реферата; – выполнение тестовых заданий; подготовка к экзамену, зачету; выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; подготовка к дискуссии по наиболее актуальным проблемам безопасности жизнедеятельности на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.; подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.	Самостоятельная работа обучающегося	-	8
2.	Система «человек – среда обитания». Человек и техносфера		Занятия лекционного типа	-	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	1
			Самостоятельная работа обучающегося	-	24
	Понятие биосферы и техносферы	Биосфера в понимании В.И. Вернадского. Эволюция биосферы. Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основных компонентов. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности	Занятия лекционного типа	-	0,5

2.1		В.И.Вернадский – автор учения о биосфере. Эволюция биосферы. Влияние человека на биосферу. Глобальный экологический кризис: основные причины его возникновения, главные составляющие. Пути выхода из глобального экологического кризиса. Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основных компонентов. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности	Индивидуальная работа с обучающимися	-	0,25
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; написание реферата; – выполнение тестовых заданий; подготовка к экзамену, зачету; выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по проблемам биосферы и ноосферы; подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.	Самостоятельная работа обучающегося	-	8
2.2	Человек и среда его обитания	Многоуровневая структура среды обитания и жизнедеятельности человека в ней. Характерные состояния системы «человек – среда обитания». Основные принципы и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»	Занятия лекционного типа	-	0,25
		Структура среды обитания и жизнедеятельности человека в ней. Характерные состояния системы «человек – среда обитания»: комфортные (оптимальные), допустимые (относительно дискомфортные), экстремальные (опасные), сверхэкстремальные (чрезвычайно опасные). Основные принципы и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»	Индивидуальная работа с обучающимися	-	0,25

		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; написание реферата; – выполнение тестовых заданий; подготовка к экзамену, зачету; выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; подготовка к дискуссии по проблемам экологии человека; подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.	Самостоятельная работа обучающегося	-	8
2.3	Негативные факторы в системе «человек – среда обитания» и их физиологическое воздействие на организм человека	Классификация негативных факторов среды обитания человека. Понятие опасного и вредного фактора. Физические негативные факторы. Химические негативные факторы. Биологические и психофизиологические негативные факторы	Занятия лекционного типа	-	0,25
		Основные физические негативные факторы: акустические (звуковые), вибрационные, электромагнитные, ионизирующие (радиационные). Вредные факторы при работе с компьютером. Химические негативные факторы: токсичные, раздражающие, sensibilizing, канцерогенные, мутагенные. Биологические негативные факторы: патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности, макроорганизмы. Психофизиологические негативные факторы: физические и нервно-психические перегрузки	Индивидуальная работа с обучающимися	-	0,5
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; написание реферата; – выполнение тестовых заданий; подготовка к экзамену, зачету; выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;	Самостоятельная работа обучающегося	-	8

		– подготовка к дискуссии по вопросам воздействия на организм человека физических, химических, биологических и психофизиологических факторов; подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.			
3	Чрезвычайные ситуации и ликвидация их последствий. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		Занятия лекционно го типа	-	1,25
			Индивиду альная работа с обучающи мся	-	3,75
			Самостоят ельная работа обучающе гося	-	62
3.1	Чрезвычай ные ситуации природног о характера	Стихийные бедствия геологического, гидрологического, метеорологического характера. Природные пожары. Космогенные опасности. Массовые заболевания. Инфекционные заболевания человека, животных, растений и их профилактика	Занятия лекционног о типа	-	0,25
		Понятие чрезвычайной ситуации природного происхождения. Геологические чрезвычайные ситуации (землетрясения, извержения вулканов, обвалы, оползни, сели, снежные лавины) Гидрологические чрезвычайные ситуации (наводнения, цунами, тайфуны). Метеорологические чрезвычайные ситуации (бури, ураганы, смерчи). Природные пожары (лесной пожар, степные, торфяные пожары). Массовые заболевания. Инфекционные заболевания человека, животных, растений и их профилактика. Действия населения при чрезвычайных ситуациях природного характера	Индивиду альная работа с обучающи мся	-	0,5
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка	Самостояте льная	-	9

		к практическому занятию; написание реферата; выполнение тестовых заданий; подготовка к экзамену, зачету; выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; подготовка к дискуссии по проблемам ЧС геологического и гидрологического характера; подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.	работа обучающегося		
3.2	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	Аварии на химически и радиационно-опасных объектах. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. Аварии на гидродинамически опасных объектах. Аварии на транспорте	Занятия лекционного типа	-	0,25
		Краткая характеристика основных сильнодействующих ядовитых веществ (СДЯВ). Защита населения от СДЯВ. Медицинская помощь людям, пораженным СДЯВ. Средства и способы радиационной и химической разведки при чрезвычайных ситуациях и в очагах массового поражения	Индивидуальная работа с обучающимися	-	0,5
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; написание реферата; выполнение тестовых заданий; подготовка к экзамену, зачету; выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; подготовка к дискуссии по проблемам различных видов ЧС техногенного характера; подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.	Самостоятельная работа обучающегося	-	9
3.3	Чрезвычайные ситуации социального характера. Криминальные факторы чрезвычайных	Чрезвычайные ситуации социального характера: сущность, классификация, закономерности проявления. Экстремизм и терроризм, их характерные черты. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Терроризм как крайняя форма проявления экстремизма. Современный терроризм как угроза безопасности личности, общества и государства. Виды террористических	Занятия лекционного типа	-	0,25

	ых ситуаций	актов. Биотерроризм. Принципы противодействия террористической и экстремистской угрозе. Международный терроризм: сущность, источники. идейные течения и организация. Международное сотрудничество РФ в сфере борьбы с терроризмом. Правила поведения при террористическом акте. Ответственность за террористические и экстремистские преступления. Способы и применяемые средства. Штатные и самодельные взрывоопасные предметы. Правила поведения при обнаружении взрывоопасных предметов. Криминогенные факторы чрезвычайных ситуаций и защита от них. Город (населенный пункт) как источник опасности. Факторы, влияющие на городскую преступность. Основные правила безопасности в криминогенной ситуации.			
		Чрезвычайные ситуации социального характера: сущность, классификация, закономерности проявления. Экстремизм и терроризм, их характерные черты. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Терроризм как крайняя форма проявления экстремизма. Современный терроризм как угроза безопасности личности, общества и государства. Виды террористических актов. Биотерроризм. Принципы противодействия террористической и экстремистской угрозе. Международный терроризм: сущность, источники. идейные течения и организация. Международное сотрудничество РФ в сфере борьбы с терроризмом. Правила поведения при террористическом акте. Ответственность за террористические и экстремистские преступления. Способы и применяемые средства. Штатные и самодельные взрывоопасные предметы. Правила поведения при обнаружении взрывоопасных предметов. Криминогенные факторы чрезвычайных ситуаций и защита от них. Город (населенный пункт) как источник опасности. Факторы, влияющие на городскую преступность. Основные	Индивидуальная работа с обучающимися	-	0,5

3.4	Чрезвычайные ситуации локального характера в природных условиях	правила безопасности в криминогенной ситуации.			
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; написание реферата; выполнение тестовых заданий; подготовка к экзамену, зачету; выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; подготовка к дискуссии по проблемам ЧС социального характера, особенностям криминогенных факторов; подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.	Самостоятельная работа обучающегося	-	9
		Выживание. Факторы выживания: антропометрические, природно-средовые, материально-технические, экологические. Ориентирование на местности. Питьевой режим и добывание пищи	Занятия лекционного типа	-	0,25
3.4	Чрезвычайные ситуации локального характера в природных условиях	Факторы выживания: антропометрические, природно-средовые, материально-технические, экологические. Способы поведения человека при чрезвычайных ситуациях локального характера в природе (выживание в горах, в пустыне, в снегу). Ориентирование на местности: по карте и компасу, небесным светилам. Питьевой режим и добывание пищи. Улучшение качества воды и обеззараживание	Индивидуальная работа с обучающимися	-	0,5
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; написание реферата; выполнение тестовых заданий; подготовка к экзамену, зачету; выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; подготовка к дискуссии по вопросам выживания человека в различных природных условиях; подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных	Самостоятельная работа обучающегося	-	9

		источников по определенной тематике, их изучение и т.д.			
3.5	Чрезвычайные ситуации военного времени. Поражающие факторы оружия массового поражения	Ядерное оружие, его особенности и последствия применения. Химическое оружие. Пути проникновения отравляющих веществ в организм и характер их поражающего действия. Бактериологическое (биологическое) оружие, пути его воздействия на человека	Занятия лекционного типа	-	-
		Ядерное оружие, его особенности и последствия применения. Химическое оружие. Пути проникновения отравляющих веществ в организм и характер их поражающего действия. Высокоточное и графитовое (нелетальное) оружие. Бактериологическое (биологическое) оружие, пути его воздействия на человека	Индивидуальная работа с обучающимися	-	0,25
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; написание реферата; выполнение тестовых заданий; подготовка к экзамену, зачету; выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; подготовка к дискуссии по проблемам военной безопасности; подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.	Самостоятельная работа обучающихся	-	8
3.6	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и ликвидации их последствий	Основы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Средства индивидуальной защиты	Занятия лекционного типа	-	-
		Концепция национальной безопасности Российской Федерации. Цель государственной политики в области защиты населения и территорий. Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Основные мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций: оповещение, эвакуация населения из опасных зон и районов. Средства индивидуальной защиты. Правила пользования респиратором, противогазом	Индивидуальная работа с обучающимися	-	0,5

		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; написание реферата; выполнение тестовых заданий; подготовка к экзамену, зачету; выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; подготовка к дискуссии по проблемам индивидуальных и коллективных средствах защиты; подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.	Самостоятельная работа обучающегося	-	9
3.7	Первая медицинская помощь при чрезвычайных ситуациях	Основные задачи первой медицинской помощи и принципы ее оказания. Повреждения органов и тканей. Первая медицинская помощь при обмороке, воздействии низких и высоких температур. Первая медицинская помощь при отравлениях	Занятия лекционного типа	-	0,25
		Повреждения органов и тканей (ушибы, растяжения, разрывы связок, вывихи, переломы). Кровотечения, способы остановки. Наложение повязок. Первая медицинская помощь при обмороке, воздействии низких и высоких температур. Первая медицинская помощь при отравлениях. Укусы и заболевания вследствие контакта с животными и насекомыми. Приемы искусственного дыхания и непрямого массажа сердца	Индивидуальная работа с обучающимися	-	1
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; написание реферата; выполнение тестовых заданий; подготовка к экзамену, зачету; выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; подготовка к дискуссии по проблеме организации и качественного функционирования служб первой медицинской помощи при ЧС.; подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных	Самостоятельная работа обучающегося	-	9

		источников по определенной тематике, их изучение и т.д.			
4	Управление и правовое регулирование безопасности жизнедеятельности		Занятия лекционного типа	-	0,75
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	0,75
			Самостоятельная работа обучающихся	-	24
4.1	Правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности	Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности в РФ. Правовые и организационные аспекты обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды и предотвращения чрезвычайных ситуаций. Международные экологические организации и движения	Занятия лекционного типа	-	0,25
		Положения Конституции РФ и международных правовых актов о защите прав и свобод человека. Основы Концепции обеспечения национальной безопасности и основные ее направления. Требования законов РФ и других нормативных актов к вопросам обеспечения жизнедеятельности. Общее содержание основ законодательства по вопросам обеспечения жизнедеятельности. Закон РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»	Индивидуальная работа с обучающимися	-	0,25
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; написание реферата; выполнение тестовых заданий; подготовка к экзамену, зачету; выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; подготовка к дискуссии по правовой основе современных проблем безопасности; подготовка списка литературы	Самостоятельная работа обучающихся	-	8

		(библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.			
4.2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)	Цели и задачи РСЧС. Организационная структура РСЧС. Режимы функционирования РСЧС. Основные мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций	Занятия лекционного типа	-	0,25
		История создания РСЧС, ее цели и задачи. Законодательная база РСЧС. Силы и средства РСЧС. Территориальные и функциональные подсистемы. Органы управления РСЧС. Основные мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций	Индивидуальная работа с обучающимися	-	0,25
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; написание реферата; выполнение тестовых заданий; подготовка к экзамену, зачету; выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; подготовка к дискуссии по вопросам организации и функционирования РСЧС; подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.	Самостоятельная работа обучающегося	-	8
4.3	Гражданская оборона и ее задачи	Структура и задачи гражданской обороны страны. Федеральный закон «О гражданской обороне». Защитные сооружения гражданской обороны.	Занятия лекционного типа	-	0,25
		Структура и задачи гражданской обороны страны. Федеральный закон «О гражданской обороне». Защитные сооружения гражданской обороны: убежища, противорадиационные укрытия, укрытия простейшего типа	Индивидуальная работа с обучающимися	-	0,25
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; написание реферата; выполнение тестовых заданий; подготовка к экзамену, зачету; выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; подготовка к	Самостоятельная работа обучающегося	-	8

		дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.; подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.			
--	--	--	--	--	--

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- проработка конспекта лекции;
- анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);
- подготовка к практическому занятию;
- проведение научных исследований;
- выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;
- подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы;
- подготовка списка литературы (библиографии) по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Безопасность жизнедеятельности Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация».

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4

УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1 - Обеспечивает безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте.	Знает: основы техники безопасности на рабочем месте; основы безопасности жизнедеятельности. Умеет: выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности. Навыки: обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте
		ИУК-8.2- Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Знает: виды опасностей, способных причинить вред человеку, и критерии их оценки. Умеет: находить пути решения сложных ситуаций, связанных с безопасностью жизнедеятельности. Навыки: выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.
		ИУК-8.3- Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.	Знает: методы защиты производственного персонала и населения от опасностей и угроз. Умеет: осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте. Навыки: профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи.
		ИУК-8.4- Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в	Знает: основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, современных средств поражений,

		случаях возникновения чрезвычайных ситуаций.	основные меры по ликвидации их последствий. Умеет: использовать приемы оказания первой медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций. Навыки: участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействию им в профессиональной деятельности	ИУК- 10.1 - Знает понятия и признаки экстремизма, терроризма и коррупции, основные направления противодействия их проявлениям	Знает: основные понятия и определения, характерные черты экстремизма и терроризма. Умеет: выделить особенности проявлений экстремизма в зависимости от социально-политических, экономических и других условий, особенности его проявления в различных сферах, в том числе и религиозной; понять политические, экономические, социальные и идеологические причины возрастания террористических угроз в современном обществе. Навыки: определения сущности, источников, идейных течений и организаций международного терроризма; роли РФ в Международном сотрудничестве в сфере борьбы с терроризмом.
		ИУК-10.2 - Умеет выявлять и давать оценку экстремизму, терроризму и коррупции,	Знает: виды террористических актов, особенности биотерроризма.

		содействовать их пресечению	Умеет: понять общественную опасность экстремизма и терроризма, необходимость мер ответственности за террористические и экстремистские преступления. Навыки: оценки экстремальной ситуации и обеспечения личной безопасности в условиях террористических угроз; использования аудиовизуальных средств предупреждения населения об угрозе терактов и опасности экстремизма.
		ИУК – 10.3 - Владеет навыками противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в профессиональной деятельности	Знает: принципы противодействия террористической и экстремистской угрозе. Умеет: использовать нормативно-правовую и организационную основу противодействия терроризму и экстремизму. Навыки: поведения при террористическом акте, при обнаружении взрывоопасных предметов; взаимодействия правоохранительных органов и населения по предупреждению экстремизма и терроризма.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) и «четырёхбалльная» (при экзамене) шкала.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»»;

б) «в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	не владение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ,

		ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету
--	--	--

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития безопасности жизнедеятельности; объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в безопасности жизнедеятельности; месту, значению безопасности жизнедеятельности в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами; проблемам и задачам, решаемым в рамках безопасности жизнедеятельности;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках безопасности жизнедеятельности, а также категориям

и понятиям (терминам), являющимся существенными для безопасности жизнедеятельности;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации.

- Безопасность жизнедеятельности. Основные задачи безопасности жизнедеятельности;
- Понятия «опасность» и «безопасность», их виды;
- Главные проблемы обеспечения безопасности жизнедеятельности: военная, информационная, экологическая, демографическая, продовольственная;
- Безопасность и устойчивое развитие общества;
- Значение безопасности в современном мире;
- В.И.Вернадский – автор учения о биосфере. Состав и структура биосферы, границы жизни;
- Эволюция биосферы. Трансформация биосферы в ноосферу;
- Влияние человека на биосферу;
- Глобальный экологический кризис: основные причины его возникновения, главные составляющие. Пути выхода из глобального экологического кризиса;
- Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основных компонентов;
- Современное состояние техносферы и техносферной безопасности;

- Угрозы: определение, классификация;
- Опасности: определение, классификация;
- Структура среды обитания и жизнедеятельности человека в ней;
- Характерные состояния системы «человек – среда обитания»: комфортные, допустимые, экстремальные, сверхэкстремальные;
- Основные принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»;
- Основные методы обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»;
- Основные физические негативные факторы: акустические (звуковые), вибрационные, электромагнитные, ионизирующие (радиационные);
- Вредные факторы при работе с компьютером;
- Химические негативные факторы: токсичные, раздражающие, sensibilizing, канцерогенные, мутагенные;
- Биологические негативные факторы: патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности, макроорганизмы;
- Чрезвычайные ситуации: определение, причины;
- Классификация чрезвычайных ситуаций;
- Вредные и опасные вещества;
- Влияние на организм электромагнитных полей. Способы защиты;
- Воздействие на человека ионизирующих излучений. Способы защиты;
- Стихийные бедствия геологического, гидрологического, метеорологического характера;
- Эпидемии и пандемии. Эпифитотии и эпизоотии. Особо опасные инфекции. Защитные мероприятия при массовых заболеваниях;
- Раны и кровотечения. Первая медицинская помощь при ранениях. Виды кровотечения и способы его остановки. Наложение повязок;
- Действия населения при чрезвычайных ситуациях природного характера;
- Аварии на химически опасных объектах;
- Классификация сильнодействующих ядовитых веществ по характеру воздействия на организм;

- Поражения отравляющими и сильнодействующими ядовитыми веществами;
- Аварии на гидродинамически опасных объектах;
- Аварии на радиационно-опасных объектах. Аварии на АЭС;
- Радиоактивное загрязнение местности. Лучевая болезнь;
- Чрезвычайные ситуации экологического характера. Изменения состояния суши, свойств воздушной среды, гидросферы, биосферы;
- Чрезвычайные ситуации социального характера;
- Общественная опасность экстремизма и терроризма. Ответственность за террористические и экстремистские преступления;
- Терроризм. Принципы борьбы с терроризмом;
- Способы и применяемые средства. Штатные и самодельные взрывоопасные предметы;
- Правила поведения при обнаружении взрывоопасных предметов;
- Город (населенный пункт) как источник опасности. Факторы, влияющие на городскую преступность;
- Основные правила безопасности в криминогенной ситуации;
- Факторы выживания: антропометрические, природно-средовые, материально-технические, экологические;
- Способы поведения человека при чрезвычайных ситуациях локального характера в природе (выживание в горах, в пустыне, в снегу);
- Ориентирование на местности: по карте и компасу, небесным светилам;
- Травма. Определение. Классификация по поражающему фактору, по локализации, по распространенности, по степени тяжести;
- Ядерное оружие, его особенности и последствия применения;
- Химическое оружие. Пути проникновения отравляющих веществ в организм и характер их поражающего действия;
- Бактериологическое (биологическое) оружие, пути его воздействия на человека;
- Высокоточное и графитовое (нелетальное) оружие;
- Основные задачи первой медицинской помощи и принципы ее оказания;

- Приемы искусственного дыхания и непрямого массажа сердца;
- Повреждения органов и тканей;
- Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности в РФ.
- Концепция национальной безопасности Российской Федерации;
- Положения Конституции РФ и международных правовых актов о защите прав и свобод человека;
- Основы Концепции обеспечения национальной безопасности и основные ее направления;
- Цель государственной политики в области защиты населения и территорий;
- Требования законов РФ и других нормативных актов к вопросам обеспечения жизнедеятельности;
- Общее содержание основ законодательства по вопросам обеспечения жизнедеятельности;
- Правовые и организационные аспекты обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях;
- Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды и предотвращения чрезвычайных ситуаций;
- Международные экологические организации и движения;
- Основные мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций: оповещение, эвакуация населения из опасных зон и районов;
- Средства индивидуальной защиты;
- Правила пользования респиратором. Правила пользования противогазом;
- Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях. Действия при угрозе воздушного нападения;
- Действия населения при оповещении о химическом заражении;
- Действия населения в очаге инфекционного заболевания;
- Действия населения при оповещении о радиоактивном заражении;
- Эвакуация, использование укрытий и защитных сооружений, средства индивидуальной защиты;
- Транспорт и его опасности. Дорожно-транспортная безопасность;

- Пожары. Причины пожаров и взрывов. Правила противопожарной безопасности;
- Вопросы обеспечения пожаро- и взрывобезопасности. Оказание первой помощи пострадавшим;
- Опасные ситуации для здоровья, возникающие дома, на работе, в общественных местах;
- Средства индивидуальной защиты. Классификация. Порядок использования. Подручные средства защиты;
- Способы защиты населения при угрозе применения оружия массового поражения;
- Индивидуальные средства защиты. Аптечка индивидуальная. Индивидуальный противохимический пакет;
- Синдром длительного сдавления;
- Общее содержание основ законодательства по вопросам обеспечения жизнедеятельности;
- Закон РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. История организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- Основные задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- Структура РСЧС, координирующие органы, постоянно действующие органы управления. Законодательная база РСЧС;
- Федеральные законы РФ о защите населения.
- Первая медицинская помощь при отравлениях токсическими и ядовитыми веществами;
- Первая медицинская помощь при переломах, вывихах, ушибах. Синдром длительного сдавления;
- Структура и задачи гражданской обороны. Эвакуация, использование укрытий и защитных сооружений гражданской обороны.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Подготовьте доклад на тему «Роль педагога и тренера в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса и техники безопасности при

проведении занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья».

- Напишите эссе: «Общие правила личной безопасности при занятиях физической культурой и спортом».
- Проанализируйте обеспечение техники безопасности при использовании тренажеров, тренировочных приспособлений, тренажерно-измерительных комплексов как одно из важных средств оптимизации учебно-тренировочного процесса в различных видах спорта при проведении занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
- Подготовьте презентацию на тему «Правила пожарной безопасности. Первичные средства пожаротушения. Оказание первой помощи пострадавшим».
- Основным требованием к спортивному инвентарю и оборудованию для обеспечения качества учебно-тренировочного процесса является соблюдение травмобезопасности. Какие, с вашей точки зрения, особенности спортивного инвентаря и оборудования необходимо знать педагогу и тренеру при проведении занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья?
- Подготовьте доклад на тему «Основные мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций: оповещение, эвакуация населения из опасных зон и районов».
- Напишите эссе: «Правила поведения при обнаружении взрывоопасных предметов».
- Подготовьте презентацию на тему «Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения на транспорте».
- Подготовьте презентацию на тему «Приемы оказания первой доврачебной помощи при поражении человека электрическим током».
- Охарактеризуйте геологические чрезвычайные ситуации (землетрясения, извержения вулканов, оползни, сели, снежные лавины). Опишите действия населения в этих условиях.
- Дайте определение массовым заболеваниям. Приведите характеристику наиболее распространенных инфекционных заболеваний человека, животных, растений. В чем заключается их профилактика? Перечислите пути передачи инфекции.
- Подготовьте доклад на тему «Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей».

- Подготовьте сообщение на тему «Психологическое воздействие экстремальных ситуаций на человека. Меры предупреждения и профилактики психических нарушений при чрезвычайных ситуациях».
- Охарактеризуйте чрезвычайные ситуации локального характера в природе. Назовите способы подачи сигналов бедствия, питьевого режима и добывания пищи в данных экстремальных условиях.
- Подготовьте презентацию на тему «Первая медицинская помощь при ожогах, обморожениях, тепловом и солнечном ударе, обмороке».

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 335 с.	https://urait.ru/bcode/582561
2	Электронный курс по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» / разработан в Академии ВЭГУ – Размещён в Электронно-библиотечной системе	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=250

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко ; под ред. Э. А. Арустамова. – 26-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2025. – 446 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=720260

2	Беляков, Г. И. Организация работ по охране труда и производственная санитария : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 353 с.	https://urait.ru/bcode/582842
3	Беляков, Г. И. Пожарная безопасность, безопасность в чрезвычайных ситуациях и оказание первой помощи : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 529 с.	https://urait.ru/bcode/588044
4	Беляков, Г. И. Техника безопасности и электробезопасность : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 683 с.	https://urait.ru/bcode/560167
5	Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 638 с.	https://urait.ru/bcode/583404
6	Хван, Т. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Т. А. Хван, П. А. Хван. — 11-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 448 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271593

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации: сайт	http://www.mnr.gov.ru/
2.	Министерство чрезвычайных ситуаций: сайт	http://www.mchs.gov.ru/
3	ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в РБ»	http://sesufa.ru/
4	Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере природопользования Российской Федерации.	http://rpn.gov.ru
Информационные справочные системы		
1	Правовая система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
2	Информационно – правовой портал Гарант	http://www.garant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Министерство природопользования и экологии Республики Башкортостан: сайт	https://ecology.bashkortostan.ru/
2	Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»	http://kuhta.clan.su

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).

2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций;

	обеспечение «BigBlueButton»	- просмотра записей вебинаров
--	-----------------------------	-------------------------------

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Adobe Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
OpenOffice	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
7Zip 9.20	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
VLC 2.1.5	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761 (Свободное ПО)
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440 (Свободное ПО)

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Безопасность жизнедеятельности – наука о выживании.

- Система «человек – среда обитания». Человек и техносфера.
- Чрезвычайные ситуации и ликвидация их последствий. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
- Управление и правовое регулирование безопасности жизнедеятельности.

Ключевыми понятиями дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются: опасность, безопасность, жизнедеятельность, стихийное бедствие, экологическое бедствие, авария, чрезвычайные ситуации; биосфера, техносфера, техносферная безопасность, система «человек – среда обитания», негативные факторы среды обитания человека, опасные и вредные факторы, чрезвычайные ситуации (стихийные бедствия) геологического, гидрологического, метеорологического характера; природные пожары, космогенные опасности, массовые заболевания, эпидемии, пандемии, эпифитотии, эпизоотии; терроризм, виктимология, криминогенные факторы чрезвычайных ситуаций; факторы выживания (антропометрические, природно-средовые, материально-технические, экологические); правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности в РФ, РСЧС, режим функционирования, гражданская оборона.

Изучая дисциплину, студент познакомится с сущностью безопасности жизнедеятельности как области научных знаний, ее задачами, объектами, принципами и направлениями безопасности жизнедеятельности; с сущностью понятия «чрезвычайные ситуации», их причинами, классификацией, поражающими факторами, критериями и последствиями; с принципами и методами обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания», классификацией негативных факторов среды обитания человека; с сущностью техногенных чрезвычайных ситуаций - авариями на химически и радиационно-опасных объектах, на пожаро- и взрывоопасных объектах, на гидродинамически опасных объектах, авариями на транспорте; основными мероприятиями по защите населения от чрезвычайных ситуаций (оповещение, эвакуация населения из опасных зон и районов); с инфекционными заболеваниями человека, животных, растений и их профилактикой; с правовыми и организационными аспектами обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях, основами международного сотрудничества в области охраны окружающей среды и предотвращения чрезвычайных ситуаций; организационной структурой РСЧС, ее целями и задачами; структурой и задачами гражданской обороны страны.

Выполняя практические задания раздела, необходимо придерживаться следующего алгоритма:

1. Определение предмета и задач курса, его актуальность и значимость в образовательном процессе.
2. Проанализировать проблемы обеспечения безопасности жизнедеятельности, выделив главные.

3. Выделить основные группы негативных факторов среды обитания человека, согласно современной классификации, дать полную характеристику каждой из них.

4. Охарактеризовать состояния системы «человек – среда обитания»: комфортные (оптимальные), допустимые (относительно дискомфортные), экстремальные (опасные), сверхэкстремальные (чрезвычайно опасные).

5. Выделить основные способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

6. Охарактеризовать средства индивидуальной защиты, их разнообразие и роль в жизни человека.

7. Изучить основы первой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

8. Изучить основные законы РФ и другие нормативные акты по вопросам обеспечения жизнедеятельности.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

По итогам освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» *текущая, рубежная, промежуточная* аттестации. Промежуточная аттестация предусмотрена в форме зачета по заочной форме с ЭО и ДО.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных

межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии ВЭГУ
от 26.07. 2026 № 56

**Рабочая программа дисциплины
Биомеханика**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) Физическая реабилитация.

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Биомеханика», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура), направленности (профиля) Физическая реабилитация по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен планировать содержание занятий для осуществления профилактики отклонений в состоянии здоровья, с учетом сферы деятельности физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста (ПК-3).

1.2.2 Индикаторы освоения компетенций:

ИПК-3.1 Понимает теоретические основы профилактики отклонений в состоянии здоровья, демонстрирует знание физиологической характеристики нагрузки (объем, интенсивность, характер отдыха), учитывает анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся различного пола и возраста при анализе потенциальных рисков и факторов, влияющих на здоровье;

ИПК-3.2. Планирует содержание занятий, направленных на профилактику отклонений в состоянии здоровья, определяет оптимальные параметры физической нагрузки с учетом половозрастных особенностей и сферы профессиональной деятельности (образование, спорт, рекреация, реабилитация), разрабатывает комплексы упражнений профилактической направленности;

ИПК-3.3. Реализует запланированное содержание занятий в соответствии с физиологическими характеристиками нагрузки и индивидуальными особенностями занимающихся, осуществляет контроль соответствия применяемых средств и методов поставленным профилактическим задачам, демонстрирует способность адаптировать содержание занятий при изменении функционального состояния и реакций организма занимающихся различного пола и возраста.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Биомеханика относится к блоку «Б1.В.ДВ.06.02 Дисциплины по выбору» и изучается по заочной форме обучения, в том числе с ЭО и ДОТ – в 3 семестре на II курсе обучения в объеме 4 зачетных единиц или 144 академических часов (форма аттестации – зачет).

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: анатомия человека, физиология человека, базовые виды двигательной деятельности, технологии физкультурно-спортивной деятельности, физическая реабилитация, спортивные игры, гимнастика и спортивная аэробика, спортивная медицина и врачебный контроль в адаптивной физической культуре, постизометрическая релаксация, прикладная физическая культура, мануальная терапия, лечебная физическая культура.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: анатомия человека, физиология человека.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: базовые виды двигательной деятельности, технологии физкультурно-спортивной деятельности, физическая реабилитация, спортивные игры, гимнастика и спортивная аэробика, спортивная медицина и врачебный контроль в адаптивной физической культуре, постизометрическая релаксация, прикладная физическая культура, мануальная терапия, лечебная физическая культура

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины 4 зачетные единицы или 144 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах
	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	4
Занятия семинарского типа	-
Проектирование	-
Групповые консультации	-
Индивидуальная работа с обучающимся	8
Самостоятельная работа обучающегося	116
Аттестация	16 зачет
Всего	144

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
№ п/п	Наименование		виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5
1. Теоретические основы биомеханики в аспекте здоровья и физической активности			Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	29
1.1	Предмет и история биомеханики. Кинематика и динамика движений с учётом физиологических характеристик нагрузки	Биомеханика как наука, её роль в обосновании профилактических мероприятий. Цель и задачи биомеханики в контексте сохранения здоровья. История развития. Взаимосвязь с физиологией, анатомией и психологией. Основные понятия кинематики и динамики (путь, скорость, ускорение, сила, момент силы, импульс). Связь биомеханических параметров с физиологическими показателями нагрузки: ЧСС, потребление кислорода, энерготраты. Понятие об объёме, интенсивности и характере отдыха как биомеханических и физиологических	Занятия лекционного типа	0,5

		категориях. Анализ внешних и внутренних сил при движениях человека. Силы реакции опоры, трения, инерции. Учёт анатомо-морфологических особенностей (тип телосложения, масса звеньев, ОЦТ) при планировании нагрузки. Психологические аспекты: влияние мотивации и эмоций на биомеханику движений.		
		Проработка конспекта; анализ литературы по биомеханике и физиологии; подготовка к дискуссии «Биомеханика как основа профилактики»; решение задач на расчёт нагрузочных параметров с учётом физиологических ограничений.	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		Самостоятельное изучение: связь кинематических характеристик с энергетической стоимостью упражнений; расчёт оптимальных режимов ходьбы/бега для разных возрастных групп; подготовка реферата «Биомеханические факторы риска при физической активности».	Самостоятельная работа обучающегося	14
1.2	Механическая работа, мощность и энергия. Энергетическая стоимость упражнений	Понятие механической работы и мощности. Закон сохранения энергии и его приложение к движениям человека. Внутренняя и внешняя работа. Рекуперация энергии (переход кинетической в потенциальную, использование упругой деформации мышц и сухожилий). Методы измерения работы и энерготрат в клинической и профилактической практике. Интерпретация энергетических затрат как критерия оптимальности нагрузки. Сравнение энергоэффективности различных видов двигательной активности (ходьба, бег, плавание). Учёт уровня физической подготовленности и функционального состояния при выборе упражнений.	Занятия лекционного типа	0,5
		Анализ методов измерения (прямая калориметрия, непрямая калориметрия, пульсометрия); решение задач на определение работы при разных видах локомоций; обсуждение «зоны экономичности» и её значения для профилактики переутомления.	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		Самостоятельная работа: расчёт энерготрат при ходьбе с различной скоростью для людей разного возраста; составление таблицы «Энергетическая стоимость типовых физических упражнений»; подготовка к	Самостоятельная работа обучающегося	15

		тестированию.		
2. Биомеханика локомоторных и перемещающих движений в профилактике отклонений в здоровье			Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	29
2.1	Биомеханика ходьбы, бега, прыжков. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата	Кинематика и динамика ходьбы и бега. Фазовый состав, топография работающих мышц. Внешние и внутренние силы. Энергетика ходьбы и бега. Понятие граничной скорости и зоны экономичности. Биомеханические критерии выбора оптимальной скорости и длины шага для профилактики перегрузок суставов и позвоночника. Особенности ходьбы и бега при различных типах телосложения и состояниях (беременность, пожилой возраст, избыточная масса тела). Биомеханика прыжков – ударные нагрузки и их снижение (амортизация, техника приземления). Профилактика плоскостопия и нарушений осанки с помощью коррекции походки и подбора обуви. Психологические факторы: формирование правильного стереотипа ходьбы через осознанный контроль.	Занятия лекционного типа	0,5
		Практические задания: анализ видеозаписей ходьбы с выделением ошибок; расчёт ударных нагрузок; разработка рекомендаций по выбору режима ходьбы для лиц с различными отклонениями (сколиоз, артроз).	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		Самостоятельное изучение: подготовка комплекса упражнений для коррекции походки; составление памятки «Профилактика травм при беге»; анализ литературы по биомеханике беговых кроссовок.	Самостоятельная работа обучающегося	14

2.2	Биомеханика метаний, ударных действий и перемещения внешних предметов. Предупреждение травматизма	Основы биомеханики метаний (механизмы разгона снаряда, ударное взаимодействие). Передача энергии в многосвязных системах. Волновые процессы. Анализ ударных нагрузок на суставы и позвоночник (теннис, волейбол, бокс). Биомеханические условия снижения риска травм (оптимальная кинематическая структура, рациональное распределение мышечных усилий). Учёт индивидуальных анатомических особенностей (длина рычагов, сила мышц) при обучении технике. Психологический аспект: влияние боязни удара на мышечную координацию и повышение травмоопасности.	Занятия лекционного типа	0,5
		Разбор конкретных ситуаций – анализ ошибок в технике, ведущих к травмам; разработка профилактических упражнений (укрепление мышц-стабилизаторов, тренировка «чувства снаряда»).	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		Самостоятельная работа: подготовка реферата «Биомеханические факторы травматизма в избранном виде спорта»; разработка алгоритма контроля техники для снижения риска травм.	Самостоятельная работа обучающегося	15
3. Индивидуальные и возрастные особенности моторики. Биомеханика двигательных качеств с позиции здоровья			Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	29

3.1	Онтогенез моторики, половые и типологические различия. Психологические аспекты двигательной активности	Возрастные изменения двигательных возможностей (созревание, инволюция). Сенситивные периоды развития качеств с учётом их значения для профилактики заболеваний (гибкость – для профилактики остеохондроза, сила – для поддержания мышечного корсета). Влияние типа телосложения (астеник, нормостеник, гиперстеник) на биомеханику движений и предрасположенность к травмам. Половые различия в моторике (сила, гибкость, координация). Двигательные предпочтения (праворукие, леворукие, амбидекстрики) и их учёт при обучении. Психологические особенности: мотивация к занятиям, уровень тревожности, внимание – их влияние на эффективность и безопасность движений. Биомеханические маркеры психоэмоционального напряжения (изменение тонуса мышц, скованность).	Занятия лекционного типа	0,5
		Дискуссия «Как учитывать индивидуальные особенности при планировании профилактических занятий»; решение ситуационных задач (выбор упражнений для ребёнка, пожилого человека, женщины с избыточным весом).	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		Самостоятельная работа: составление возрастных нормативов для тестов (по данным литературы); подготовка презентации «Психосоматические аспекты движений»; выполнение тестовых заданий.	Самостоятельная работа обучающегося	14
3.2	Биомеханика силовых, скоростных, координационных качеств, гибкости и выносливости. Утомление и восстановление	Биомеханические механизмы развития силы, быстроты, выносливости и гибкости. Активная и пассивная гибкость – значение для профилактики травм. Утомление – биомеханические проявления (снижение точности, изменение амплитуды, перераспределение мышечной активности). Связь утомления с функциональным состоянием (ЧСС, АД, частота дыхания). Методы контроля утомления (проба Штанге, Руфье, ортостатическая проба) в контексте биомеханического анализа. Рекомендации по построению упражнений для развития качеств с учётом задач профилактики (безопасная амплитуда, оптимальные отягощения, режимы работы мышц). Восстановительные процессы и их	Занятия лекционного типа	0,5

		биомеханическая оптимизация (активный отдых, стретчинг).		
		Практическое занятие: освоение методики проведения функциональных проб и их интерпретация совместно с биомеханическими показателями (сила, гибкость). Разработка микроцикла для профилактики гиподинамии.	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		Самостоятельная работа: составление комплекса упражнений на развитие гибкости с биомеханическим обоснованием; анализ влияния утомления на технику движений (по видеозаписям); подготовка к зачёту.	Самостоятельная работа обучающегося	15
4. Управление двигательными действиями и биомеханический контроль в профилактической работе			Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	29
4.1	Управление движениями. Коррекция техники при отклонениях в здоровье. Моделирование	Основы теории управления двигательными действиями (обратная связь, замкнутые и разомкнутые системы). Биологические обратные связи – использование в профилактике (биоуправление с обратной связью по ЭМГ, гониограммам). Двигательный аппарат человека: кости, суставы, мышцы – механические свойства, взаимодействие. Мышцы-синергисты и антагонисты. Значение мышечного баланса для профилактики опорно-двигательных нарушений (сколиоз, кифоз, плоскостопие). Методы коррекции движений при наличии отклонений (например, использование внешних ориентиров, изменение амплитуды, подбор специальных упражнений). Моделирование движений для прогнозирования риска травм и подбора оптимальных режимов. Психологический аспект: обучение самоконтролю и умению чувствовать тело (кинестетическая чувствительность).	Занятия лекционного типа	0,5
		Решение задач: подбор корректирующих упражнений для определённой патологии (сколиоз, гиперлордоз); использование простейших моделей для расчёта нагрузок	Индивидуальная работа с обучающимся	1

		на суставы.		
		Самостоятельная работа: изучение методов регистрации движений (гониометрия, видеоанализ); подготовка аннотации к статье по биомеханической коррекции; выполнение домашней контрольной работы.	Самостоятельная работа обучающегося	14
4.2	Биомеханические технологии контроля и проектирования профилактических занятий	Измерения в биомеханике – инструментарий (кинематография, циклография, гониометрия, динамометрия). Оценка упруго-вязких свойств мышц и суставов – маркеры риска травм. Биомеханический анализ двигательных действий – этапы, критерии (эффективность, экономичность, безопасность). Разработка комплексов упражнений профилактической направленности с учётом биомеханических и физиологических характеристик (объём, интенсивность, отдых). Адаптация нагрузки при изменении функционального состояния: критерии изменения (по данным пульса, дыхания, внешних признаков утомления, биомеханических показателей – падение скорости, изменение амплитуды). Использование тренажёров с биологической обратной связью. Биомеханические принципы конструирования спортивного инвентаря и обуви с профилактической целью (амортизация, стабилизация).	Занятия лекционного типа	0,5
		Практическое занятие: составление алгоритма биомеханического контроля на занятии; разработка профилактического занятия для конкретной группы (по выбору – дети, пожилые, лица с нарушением осанки) с обоснованием всех параметров.	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		Самостоятельная работа: подготовка портфолио «Программа профилактических занятий на основе биомеханического подхода»; изучение тренажёрных комплексов; подготовка к экзамену.	Самостоятельная работа обучающегося	15

2.2 Перечень обеспечения СРС

Студенту предлагается выполнить следующие виды самостоятельной работы:

- проработка конспекта лекции;
- анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);
- подготовка к практическому занятию;

- проведение научных исследований;
- выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;
- подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы;
- подготовка списка литературы (библиографии) по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Биомеханика Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ПК-3	способен планировать содержание занятий для осуществления профилактики отклонений в состоянии здоровья, с учетом сферы деятельности физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	ИПК-3.1 Понимает теоретические основы профилактики отклонений в состоянии здоровья, демонстрирует знание физиологической характеристики нагрузки (объем, интенсивность, характер отдыха), учитывает анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся различного пола и возраста при анализе потенциальных рисков и факторов, влияющих на здоровье	Знает: – основные понятия кинематики и динамики (путь, скорость, ускорение, сила, момент силы, импульс) и их связь с физиологическими показателями нагрузки (ЧСС, потребление кислорода, энергозатраты); – биомеханические механизмы работы мышц в различных режимах (изотонический, изометрический, ауксотонический) и их влияние на опорно-двигательный аппарат; – понятия объема, интенсивности и характера отдыха как биомеханических и физиологических категорий, их

			роль в профилактике переутомления и травм; – анатомо-морфологические особенности различных типов телосложения (астеник, нормостеник, гиперстеник) и их влияние на биомеханику движений и предрасположенность к травмам; – возрастные изменения двигательных возможностей (созревание, инволюция) и сенситивные периоды развития качеств с учётом их значения для профилактики заболеваний (гибкость – для профилактики остеохондроза, сила – для поддержания мышечного корсета); – половые различия в моторике (сила, гибкость, координация) и их учёт при планировании нагрузки; – психологические особенности: влияние мотивации, эмоций, уровня тревожности и внимания на биомеханику движений и безопасность занятий; – внешние и внутренние силы при движениях человека (силы реакции опоры, трения, инерции) и их роль в возникновении перегрузок суставов и позвоночника. Умеет: – анализировать биомеханические параметры движений (скорость, амплитуду, траекторию) для выявления факторов риска возникновения отклонений в состоянии здоровья; – оценивать соответствие физической нагрузки анатомо-морфологическим и психологическим особенностям занимающихся различного пола и возраста;
--	--	--	---

			– определять потенциальные риски перегрузок суставов и позвоночника на основе биомеханического анализа движений (ходьба, бег, прыжки, метания); – учитывать возрастные и половые различия в моторике при выборе профилактических средств и методов; – выявлять биомеханические маркеры психоэмоционального напряжения (изменение тонуса мышц, скованность) и корректировать нагрузку; – интерпретировать данные функциональных проб (Штанге, Руфье, ортостатическая проба) в контексте биомеханического анализа для оценки готовности к нагрузке. Навыки: – навык расчёта биомеханических параметров (скорость, ускорение, сила, момент силы) для оценки нагрузочных воздействий на организм; – умение использовать гониометрию и динамометрию для оценки функционального состояния опорно-двигательного аппарата; – владение методикой оценки типа телосложения и его влияния на биомеханику движений; – навык выявления биомеханических ошибок в технике движений, приводящих к травмам; – умение интерпретировать энергетическую стоимость упражнений как критерия оптимальности нагрузки с учётом возрастных и половых особенностей.
		ИПК-3.2. Планирует содержание занятий, направленных на	Знает: – биомеханические критерии выбора оптимальной скорости и

		профилактику отклонений в состоянии здоровья, определяет оптимальные параметры физической нагрузки с учетом половозрастных особенностей и сферы профессиональной деятельности (образование, спорт, рекреация, реабилитация), разрабатывает комплексы упражнений профилактической направленности	длины шага для профилактики перегрузок суставов и позвоночника при различных видах локомоций (ходьба, бег); – биомеханические механизмы развития силовых, скоростных, координационных качеств, гибкости и выносливости, их значение для профилактики заболеваний; – биомеханические условия снижения риска травм при выполнении метаний, ударных действий и перемещения внешних предметов (оптимальная кинематическая структура, рациональное распределение мышечных усилий); – особенности ходьбы, бега и прыжков при различных типах телосложения и состояниях (беременность, пожилой возраст, избыточная масса тела); – методы коррекции движений при наличии отклонений (использование внешних ориентиров, изменение амплитуды, подбор специальных упражнений); – принципы построения упражнений для развития качеств с учётом задач профилактики (безопасная амплитуда, оптимальные отягощения, режимы работы мышц); – способы дозирования нагрузки (объём, интенсивность, характер отдыха) в зависимости от сферы деятельности (образование, спорт, рекреация, реабилитация). Умеет: – разрабатывать комплексы упражнений профилактической направленности с учётом биомеханических и
--	--	--	--

		физиологических характеристик нагрузки для различных возрастных и половых групп; – определять оптимальные параметры физической нагрузки (скорость, длина шага, амплитуда, отягощение) для профилактики перегрузок суставов и позвоночника; – планировать содержание занятий для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие, артроз) на основе биомеханического анализа движений; – адаптировать упражнения с учётом индивидуальных анатомических особенностей (длина рычагов, сила мышц, тип телосложения); – разрабатывать рекомендации по выбору режима ходьбы, бега и других видов двигательной активности для лиц с различными отклонениями; – учитывать сенситивные периоды развития качеств при планировании профилактических занятий для детей и подростков. Навыки: – навык составления планов-конспектов профилактических занятий с биомеханическим обоснованием выбора упражнений и дозировки; – умение разрабатывать комплексы упражнений для коррекции походки, осанки, профилактики плоскостопия; – владение методикой подбора упражнений для развития гибкости, силы, координации с учётом биомеханической безопасности; – навык расчёта энергетической стоимости упражнений для определения оптимальной
--	--	---

			интенсивности нагрузки; – умение разрабатывать профилактические программы для различных сфер деятельности (образование, спорт, рекреация, реабилитация) с учётом биомеханических критериев.
		ИПК-3.3. Реализует запланированное содержание занятий в соответствии с физиологическими характеристиками нагрузки и индивидуальными особенностями занимающихся, осуществляет контроль соответствия применяемых средств и методов поставленным профилактическим задачам, демонстрирует способность адаптировать содержание занятий при изменении функционального состояния и реакций организма занимающихся различного пола и возраста	Знает: – биомеханические проявления утомления (снижение точности, изменение амплитуды, перераспределение мышечной активности) и их связь с функциональным состоянием (ЧСС, АД, частота дыхания); – методы контроля утомления (проба Штанге, Руфье, ортостатическая проба) в контексте биомеханического анализа; – признаки переутомления и перенапряжения, проявляющиеся в биомеханике движений (нарушение координации, снижение скорости, изменение техники); – методы коррекции техники движений при наличии отклонений с использованием биологической обратной связи (по ЭМГ, гониограммам); – биомеханические принципы конструирования спортивного инвентаря и обуви с профилактической целью (амортизация, стабилизация); – методы оценки упруго-вязких свойств мышц и суставов как маркеров риска травм; – биомеханические технологии контроля (кинематография, циклография, гониометрия, динамометрия) и их применение в профилактической работе. Умеет: – проводить текущий контроль биомеханических параметров движений (амплитуда,

			скорость, координация) для оценки соответствия нагрузки функциональному состоянию; – своевременно выявлять признаки утомления и перенапряжения по биомеханическим показателям (падение скорости, изменение амплитуды, нарушение ритма); – адаптировать содержание занятий при изменении функционального состояния (снижение интенсивности, изменение упражнений, увеличение пауз отдыха); – использовать методы биологической обратной связи для коррекции техники движений и профилактики травм; – применять биомеханические технологии контроля (гониометрия, динамометрия, видеоанализ) для оценки эффективности профилактических мероприятий; – корректировать технику движений с учётом индивидуальных анатомо-морфологических и психологических особенностей. Навыки: – навык проведения биомеханического контроля на занятии (оценка амплитуды, скорости, координации движений); – умение использовать функциональные пробы (Штанге, Руфье, ортостатическая) для оценки утомления и коррекции нагрузки; – владение методикой видеоанализа движений для выявления биомеханических ошибок; – навык адаптации упражнений при изменении
--	--	--	--

			функционального состояния (замена упражнений, изменение исходных положений, снижение амплитуды); – умение разрабатывать алгоритм биомеханического контроля на занятии для различных возрастных и половых групп; – навык использования тренажёров с биологической обратной связью для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата.
--	--	--	--

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) шкала оценивания (оценки для двухбалльной шкалы вписывается текст «зачтено» или «не зачтено»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся: «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных,

рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития биомеханики; объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в биомеханики; месту, значению биомеханики в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами; проблемам и задачам, решаемым в рамках биомеханики;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках биомеханики, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации с учетом знаний в области биомеханики.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации:

1. Определение биомеханики как науки. Её роль в обосновании профилактических мероприятий и сохранении здоровья.
2. Взаимосвязь биомеханики с физиологией, анатомией и психологией. Приведите примеры.
3. Основные понятия кинематики (путь, перемещение, скорость, ускорение) и их практическое значение при оценке физической нагрузки.
4. Основные понятия динамики (сила, момент силы, импульс силы и тела). Их взаимосвязь с физиологическими характеристиками нагрузки (ЧСС, потребление кислорода).
5. Объём, интенсивность и характер отдыха с позиции биомеханики и физиологии. Приведите примеры расчёта этих параметров для разных упражнений.
6. Внешние и внутренние силы, действующие на тело человека при движениях. Силы реакции опоры, трения, инерции – их роль в профилактике травм.
7. Учет анатомо-морфологических особенностей (тип телосложения, масса звеньев, положение ОЦТ) при планировании нагрузки.
8. Психологические аспекты двигательной активности: влияние мотивации, эмоций и тревожности на биомеханику движений. Учет в профилактической работе.
9. Понятие механической работы, мощности и энергии. Виды механической энергии. Закон сохранения энергии в движениях человека.
10. Внутренняя и внешняя работа при движениях. Рекуперация энергии (переход кинетической в потенциальную, использование упругости мышц и сухожилий). Значение для экономичности движений.
11. Методы измерения работы и энерготрат при физической активности. Прямая и косвенная калориметрия, пульсометрия.

12. Энергетическая стоимость различных видов локомоций (ходьба, бег, плавание). Использование этих данных для выбора оптимальной нагрузки в профилактических целях.

13. Кинематика и динамика ходьбы: фазовый состав, работа мышц. Внешние и внутренние силы при ходьбе.

14. Энергетика ходьбы и бега. Понятие граничной скорости и зоны экономичности. Определение оптимальной скорости для профилактики перегрузок.

15. Биомеханические критерии выбора длины шага и частоты шагов для лиц с избыточным весом, в пожилом возрасте, при беременности.

16. Биомеханика прыжков: ударные нагрузки и способы их снижения (амортизация, правильная техника приземления). Профилактика травм коленных суставов и позвоночника.

17. Связь нарушения походки с развитием плоскостопия, сколиоза, остеохондроза. Предложите биомеханические методы коррекции.

18. Подбор обуви с биомеханической точки зрения для профилактики травм и деформаций стопы.

19. Биомеханика метаний и ударных действий. Анализ ударных нагрузок на суставы и позвоночник.

20. Передача энергии в многозвенных биомеханических системах при ударных взаимодействиях (волновые процессы). Влияние на риск травм.

21. Биомеханические условия снижения травматизма при выполнении метательных и ударных движений (оптимальная кинематическая структура, распределение мышечных усилий).

22. Учёт индивидуальных анатомических особенностей (длина рычагов, сила мышц) при обучении технике метаний и ударных действий.

23. Психологические факторы, влияющие на травмоопасность при ударных действиях (страх, неуверенность). Методы их преодоления.

24. Возрастные изменения двигательных возможностей (созревание, инволюция). Сенситивные периоды развития качеств.

25. Значение гибкости для профилактики остеохондроза и других заболеваний опорно-двигательного аппарата. Биомеханические основы развития гибкости.

26. Роль силы мышц (особенно мышц кора) в профилактике нарушений осанки и болей в спине. Биомеханика силовых упражнений.

27. Влияние типа телосложения (астеник, нормостеник, гиперстеник) на биомеханику движений и предрасположенность к травмам. Учет при планировании занятий.

28. Половые различия в моторике (сила, гибкость, координация) и их учёт в профилактической практике.

29. Двигательные предпочтения (праворукие, леворукие, амбидекстры). Их влияние на технику движений и риски травм.

30. Психологические особенности занимающихся (мотивация, уровень тревожности, внимание) и их влияние на эффективность и безопасность движений. Биомеханические маркеры психоэмоционального напряжения.
31. Биомеханические механизмы развития быстроты, выносливости, ловкости. Их значение для профилактики гиподинамии.
32. Активная и пассивная гибкость. Биомеханические методы её оценки и развития. Профилактика травм при развитии гибкости.
33. Утомление: биомеханические проявления (снижение точности, изменение амплитуды, перераспределение мышечной активности). Связь утомления с функциональным состоянием (ЧСС, АД, ЧДД).
34. Функциональные пробы (Штанге, Руфье, ортостатическая проба) и их интерпретация в комплексе с биомеханическими показателями. Их помощь в контроле состояния занимающихся.
35. Рекомендации по построению упражнений для развития двигательных качеств с учётом задач профилактики (безопасная амплитуда, оптимальные отягощения, режимы работы мышц).
36. Восстановительные процессы после физической нагрузки: биомеханическая оптимизация (активный отдых, стретчинг).
37. Основы теории управления движениями: замкнутые и разомкнутые контуры управления, каналы прямой и обратной связи.
38. Биологическая обратная связь (БОС) с использованием ЭМГ, гониометрии – применение в профилактике и коррекции движений.
39. Двигательный аппарат человека: механические свойства костей, суставов, мышц (упругость, жесткость, податливость, релаксация).
40. Мышечный баланс (синергисты и антагонисты) и его роль в профилактике опорно-двигательных нарушений (сколиоз, кифоз, плоскостопие).
41. Методы коррекции движений при наличии отклонений в здоровье (использование внешних ориентиров, изменение амплитуды, специальные упражнения).
42. Моделирование движений: антропоморфные модели для прогнозирования нагрузок на суставы и позвоночник. Практическое значение для профилактики травм.
43. Психологический аспект обучения движениям: развитие кинестетической чувствительности и самоконтроля как средство профилактики травматизма.
44. Инструментарий биомеханических измерений: видеоциклография, гониометрия, динамометрия, оптоэлектронные системы. Их роль в контроле эффективности и безопасности занятий.
45. Биомеханический анализ двигательных действий – этапы, критерии оценки (эффективность, экономичность, безопасность).

46. Разработка комплексов упражнений профилактической направленности с учётом биомеханических и физиологических параметров (объём, интенсивность, отдых). Приведите пример.

47. Критерии адаптации нагрузки при изменении функционального состояния занимающихся (по пульсу, дыханию, внешним признакам утомления, биомеханическим показателям).

48. Биомеханические принципы конструирования спортивного инвентаря и обуви с профилактической целью (амортизация, стабилизация).

49. Тренажёры с биологической обратной связью – возможности использования в профилактике и реабилитации.

50. Составьте алгоритм биомеханического контроля на учебно-тренировочном занятии оздоровительной направленности.

51. Разработайте план профилактического занятия для лиц с избыточной массой тела с биомеханическим обоснованием выбора упражнений.

52. Предложите комплекс упражнений для коррекции осанки у школьников с учётом биомеханических принципов и возрастных особенностей.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Биомеханика как наука о движениях в живой природе. Формы движения материи. Общая задача биомеханики движения и частные задачи биомеханики спорта;

- Проблемы, изучаемые общей биомеханикой движений и ее частными разделами;

- Пространственные характеристики движений: характеристика положения, точки, тела, системы тел;

- Система отсчета расстояний и времени. Составные элементы систем отсчета расстояний и времени;

- Временные характеристики. Определение временных характеристик и их использование для анализа спортивного движения;

- Пространственно-временные характеристики. Расчет пространственно-временных характеристик;

- Биомеханические требования к специальным силовым упражнениям (пять принципов динамического соответствия);

- Скорость изменения силы. Градиент силы, его значение для спортивной практики;

- Воспитание скорости. Варианты тренировки скоростных качеств;

- Выносливость. Виды выносливости. Способы измерения выносливости;

- Понятие о силовых качествах человека. Виды силовых качеств;

- Понятие о скоростных качествах. Формы проявления быстроты;

- Биомеханика двигательных качеств. Понятие о двигательных качествах и двигательных заданиях;

- Биомеханические аспекты двигательных реакций. Виды двигательных реакций;
- Биомеханические факторы экономизации спортивной техники. Пути снижения энерготрат.

Кейс № 1 (ПК - 3.1, ПК - 3.2. Биомеханический анализ и планирование профилактики нарушений ОДА)

Задание № 1. Биомеханический анализ ходьбы и разработка профилактической программы для лиц с избыточной массой тела

Текст ситуации: В фитнес-клуб обратилась группа из 10 человек (6 женщин, 4 мужчины) в возрасте 35–50 лет с избыточной массой тела (ИМТ 28–34). Цель занятий – снижение веса и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (остеоартроз коленных и тазобедренных суставов). При первичном биомеханическом обследовании (видеоанализ ходьбы на беговой дорожке) выявлены следующие особенности:

- У 7 человек – вальгусная установка стоп (плоско-вальгусная стопа);
- У 6 человек – увеличенный угол наклона таза вперёд (антеверсия), что приводит к гиперлордозу поясничного отдела;
- У 8 человек – снижение амплитуды движений в голеностопном суставе (тыльное сгибание менее 10°);
- У всех – асимметрия длины шага (разница > 5 см);
- Средняя скорость ходьбы – 3,8 км/ч (ниже возрастной нормы для здоровых лиц).

Опрос выявил жалобы на боли в коленных суставах после ходьбы (> 30 минут), быструю утомляемость, одышку при подъёме по лестнице. Трое имеют диагноз «плоскостопие», двое – «хронический поясничный остеохондроз» (по данным медицинских карт).

Необходимо:

1. ИПК- 3.1: Провести биомеханический анализ выявленных нарушений:

- Объяснить, как избыточная масса тела влияет на биомеханику ходьбы (силы реакции опоры, нагрузка на суставы, работа мышц).
- Проанализировать, как вальгусная установка стоп, антеверсия таза и снижение амплитуды голеностопа изменяют кинематику ходьбы и способствуют перегрузке коленных и поясничных сегментов.
- Оценить риск развития остеоартроза на основе биомеханических параметров.
- Использовать расчёт нагрузочных индексов (например, индекс симметрии шага, индекс ударной нагрузки).

2. ИПК- 3.2: Разработать 8- недельную программу профилактических занятий, включающую:

- Коррекцию походки с использованием зрительной и тактильной обратной связи.

- Упражнения для укрепления мышц, стабилизирующих стопу и голеностоп (мышцы свода стопы, икроножная, передняя большеберцовая).
- Упражнения для коррекции антеверсии таза (укрепление мышц живота и ягодиц, растяжение сгибателей бедра).
- Аэробные упражнения с дозированной нагрузкой на суставы (ходьба с изменением темпа, эллиптический тренажёр, плавание).
- Для каждого упражнения указать: биомеханическую цель, исходное положение, дозировку (повторения, подходы, длительность), противопоказания.

3. ИПК- 3.3: Предложить систему контроля эффективности программы:

- Биомеханические параметры для оценки динамики (скорость и длина шага, угол наклона таза, амплитуда голеностопа, индекс симметрии).
- Функциональные пробы (тест 6-минутной ходьбы, тест подъёма по лестнице).
- Субъективные показатели (болевого синдром по ВАШ, утомляемость).
- Разработать протокол повторного обследования через 8 недель с формами фиксации данных.

4. Оформить заключение с прогнозом снижения риска остеоартроза при условии выполнения программы.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК- 3 (ИПК- 3.1, ИПК- 3.2, ИПК- 3.3).

Форма отчётности: Проект профилактической программы с биомеханическим обоснованием (4–5 страниц).

Кейс № 2 (ПК - 3.2, ПК - 3.3. Профилактика нарушений осанки и сколиоза у школьников)

Задание № 2. Разработка и реализация комплекса корригирующих упражнений для профилактики нарушений осанки у подростков

Текст ситуации: В общеобразовательной школе проведён скрининг осанки среди учащихся 5–6 классов (возраст 11–13 лет, 30 человек: 16 мальчиков, 14 девочек). Выявлены следующие нарушения:

- У 8 человек – сутулая спина (усиление грудного кифоза, сглаживание поясничного лордоза);
- У 6 человек – сколиотическая осанка (асимметрия надплечий и лопаток, С-образное искривление);
- У 5 человек – гиперлордоз поясничного отдела («утиная походка»);
- У 4 человек – асимметрия положения таза (перекос).

Большинство детей проводят за партами > 6 часов в день, имеют низкую двигательную активность (уроки физкультуры 2 раза в неделю). Школьный педагог по физической культуре получил задание разработать и внедрить программу профилактики нарушений осанки на основе корригирующей гимнастики, адаптированную к условиям школы (занятия 2 раза в неделю по 30 минут, в спортивном зале).

Необходимо:

1. ИПК- 3.1: Провести анализ факторов риска нарушений осанки у данной возрастной группы (с учётом половозрастных особенностей, условий обучения, уровня физической активности). Соотнести типы нарушений осанки с возможными причинами (мышечный дисбаланс, слабость мышечного корсета, неправильная поза за партой).

2. ИПК- 3.2: Разработать комплекс корригирующих упражнений для профилактики нарушений осанки, включающий:

- Упражнения на формирование правильной осанки (упражнения у стены, у зеркала, с контролем положения головы, плеч, таза).
- Упражнения для укрепления мышц спины (разгибателей позвоночника, ромбовидных, трапециевидных).
- Упражнения для мышц живота и передней поверхности бедра (для коррекции гиперлордоза).
- Упражнения на растяжение грудных мышц и сгибателей бедра (для сутулости спины).
- Дыхательные упражнения для улучшения вентиляции лёгких.
- Для каждого упражнения указать: цель, исходное положение, количество повторений (с учётом возраста), методические указания по технике безопасности.

3. ИПК- 3.3: Разработать систему контроля эффективности программы:

- Методы оценки осанки (визуальный скрининг, проба на выявление сутулости, измерение плечевого индекса).
- Периодичность контроля (начальное, промежуточное через 1 месяц, итоговое через 3 месяца).
- Формы фиксации данных (протокол оценки осанки, дневник самоконтроля для учащихся).
- Критерии эффективности (уменьшение асимметрии, улучшение мышечного тонуса, субъективное улучшение самочувствия).

4. Оформить методическую разработку для учителей физкультуры по проведению занятий с детьми с различными нарушениями осанки (включая алгоритм действий при выявлении прогрессирования нарушений).

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК- 3 (ИПК- 3.1, ИПК- 3.2, ИПК- 3.3).

Форма отчётности: Методическая разработка комплекса упражнений с обоснованием и системой контроля (3–4 страницы).

Кейс № 3 (ПК - 3.1, ПК - 3.2, ПК - 3.3. Профилактика профессиональных заболеваний в сфере образования)

Задание № 3. Разработка профилактической программы для преподавателей с учётом профессиональных факторов риска

Текст ситуации: В педагогическом колледже проводится обследование преподавателей (20 человек, возраст 35–60 лет, из них 15 женщин, 5 мужчин). Анкетирование и объективное обследование выявили следующие проблемы:

- Жалобы на боли в шейно-плечевой зоне (у 12 человек) и пояснице (у 10 человек);
- 8 преподавателей имеют диагноз «остеохондроз шейного и поясничного отделов позвоночника»;
- У 6 человек – избыточная масса тела (ИМТ > 27);
- У большинства – гиподинамия (сидячая работа > 6 часов в день);
- Психологическое тестирование выявило повышенный уровень тревожности и стресса у 9 человек.

Анализ профессиональной деятельности показал, что преподаватели проводят длительное время в статических позах (стоя у доски, сидя за столом), имеют ограниченную возможность для активных движений в течение рабочего дня.

Необходимо:

1. ИПК- 3.1: Провести анализ профессиональных факторов риска:

- Выявить биомеханические и физиологические причины болей в шейно-плечевой зоне и пояснице у преподавателей.
- Объяснить, как статические нагрузки и гиподинамия влияют на состояние мышц, связок, межпозвонковых дисков.
- Оценить влияние психоэмоционального стресса на мышечный тонус и риск возникновения болей (психосоматический аспект).

2. ИПК- 3.2: Разработать профилактическую программу с учётом сферы деятельности (образование):

- Комплекс упражнений для выполнения в перерывах между занятиями (физкультминутки на рабочем месте, продолжительность 5–7 минут).
- Упражнения для снятия напряжения с шейно-плечевой зоны, поясницы, укрепления мышечного корсета.
- Дыхательные упражнения и элементы релаксации для снижения стресса.
- Рекомендации по организации рабочего места (эргономика) и режиму труда/отдыха.
- Для каждого упражнения указать: цель, исходное положение, количество повторений, методические указания.

3. ИПК- 3.3: Предложить систему контроля и самоконтроля:

- Дневник самочувствия (оценка болей по ВАШ, уровня стресса, утомляемости).
- Функциональные пробы для оценки подвижности позвоночника (наклон вперёд, проба Шобера, пальцево-половая проба).
- Разработать памятку для преподавателей по самоконтролю и коррекции нагрузки.

4. Оформить программу в виде методического пособия для преподавателей (с акцентом на практическую значимость и возможность использования в рабочее время без специального инвентаря).

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК- 3 (ИПК- 3.1, ИПК- 3.2, ИПК- 3.3).

Форма отчётности: Программа профилактики профессиональных заболеваний с рекомендациями (4–5 страниц).

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Голубков, Е. П. Методы принятия управленческих решений : учебник и практикум для вузов / Е. П. Голубков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 427 с.	https://urait.ru/bcode/568769
2	Электронный курс по дисциплине «Биомеханика» / разработан в Академии ВЭГУ – Размещён в Электронно-библиотечной системе	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=725

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Карпеев, А. Г. Биомеханика : практикум : / А. Г. Карпеев, О. В. Кайгородцева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2022. — 48 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699158
2	Коршиков, В. М. Биомеханика : учебное пособие : / В. М. Коршиков, А. А. Померанцев ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. — 95 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576868

3	Туревский, И. М. Формирование психомоторных способностей : учебник для вузов / И. М. Туревский. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 353 с.	https://urait.ru/bcode/587496
---	---	---

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство спорта РФ	http://www.minsport.gov.ru/
2	Всероссийское общество инвалидов	http://www.voi.ru/
3	Союз инвалидов России	http://rosinvalid.ru/
Информационные справочные системы		
1	ИСС ГАРАНТ	http://ivo.garant.ru
2	КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Научная электронная библиотека	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
2	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.nbmgu.ru/
3	Российская газета	http://www.rg.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках);

		- автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающегося: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизируемая среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством

		контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «VigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Adobe Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
OpenOffice	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
7Zip 9.20	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)

VLC 2.1.5	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761 (Свободное ПО)
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440 (Свободное ПО)

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий

лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации по организации и технологиям обучения для преподавателя

Общая трудоемкость дисциплины «Биомеханика» составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа (форма аттестации – зачет).

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Теоретические основы биомеханики в аспекте здоровья и физической активности;
- Биомеханика локомоторных и перемещающих движений в профилактике отклонений в здоровье;
- Индивидуальные и возрастные особенности моторики. Биомеханика двигательных качеств с позиции здоровья;
- Управление двигательными действиями и биомеханический контроль в профилактической работе.

Ключевыми понятиями Раздела 1. Теоретические основы биомеханики в аспекте здоровья и физической активности являются: кинематика, динамика, путь, скорость, ускорение, сила, момент силы, импульс; физиологические характеристики нагрузки (ЧСС, потребление кислорода, энергозатраты); объём, интенсивность и характер отдыха как биомеханические и физиологические категории; внешние и внутренние силы (силы реакции опоры, трения, инерции); анатомо-морфологические особенности (тип телосложения, масса звеньев, ОЦТ); психологические аспекты двигательной активности (мотивация, эмоции, тревожность); механическая работа, мощность, энергия; рекуперация энергии; энергетическая стоимость упражнений.

Изучая раздел 1, студент познакомится с фундаментальными понятиями биомеханики как науки, её ролью в обосновании профилактических

мероприятий и сохранении здоровья. Особое внимание уделяется пониманию взаимосвязи биомеханических параметров движений с физиологическими показателями нагрузки (ЧСС, потребление кислорода, энерготраты). Студент освоит методы расчёта нагрузочных параметров (скорость, ускорение, сила, момент силы) и научится интерпретировать энергетическую стоимость упражнений как критерия оптимальности нагрузки с учётом возрастных и половых особенностей. Важной частью является изучение влияния внешних и внутренних сил на опорно-двигательный аппарат и возникновение перегрузок суставов и позвоночника. Знания данного раздела необходимы для последующего биомеханического анализа локомоторных движений и разработки профилактических программ.

Ключевыми понятиями Раздела 2. Биомеханика локомоторных и перемещающих движений в профилактике отклонений в здоровье являются: кинематика и динамика ходьбы, фазовый состав, топография работающих мышц; граничная скорость и зона экономичности; биомеханические критерии выбора оптимальной скорости и длины шага; особенности ходьбы и бега при различных типах телосложения и состояниях (избыточная масса тела, пожилой возраст, беременность); ударные нагрузки при прыжках, амортизация и техника приземления; биомеханика метаний и ударных действий, передача энергии в многозвенных системах; биомеханические условия снижения риска травм; коррекция походки и подбор обуви; психологические факторы формирования двигательного стереотипа.

Изучая раздел 2, студент познакомится с биомеханическими основами ходьбы, бега и прыжков, их фазовым составом и энергетикой. Особое внимание уделяется биомеханическим критериям выбора оптимальной скорости и длины шага для профилактики перегрузок суставов и позвоночника. Студент освоит анализ ударных нагрузок при прыжках и способы их снижения (амортизация, техника приземления). Важной частью является изучение биомеханики метаний и ударных действий, анализ передачи энергии в многозвенных системах и разработка профилактических мероприятий для снижения травматизма. Студент научится выявлять биомеханические ошибки в технике движений и разрабатывать рекомендации по коррекции походки для лиц с различными отклонениями (сколиоз, артроз, плоскостопие). Знания и навыки раздела позволяют проводить биомеханический анализ локомоторных движений и разрабатывать профилактические программы для различных возрастных и нозологических групп.

Ключевыми понятиями Раздела 3. Индивидуальные и возрастные особенности моторики. Биомеханика двигательных качеств с позиции здоровья являются: возрастные изменения двигательных возможностей (созревание, инволюция), сенситивные периоды развития качеств; тип телосложения (астеник, нормостеник, гиперстеник) и его влияние на биомеханику движений; половые различия в моторике (сила, гибкость, координация); двигательные предпочтения (праворукие, леворукие, амбидекстрики); психологические

особенности (мотивация, тревожность, внимание) и их влияние на безопасность движений; биомеханические маркеры психоэмоционального напряжения; биомеханические механизмы развития силы, быстроты, выносливости, гибкости; активная и пассивная гибкость; утомление (биомеханические проявления — снижение точности, изменение амплитуды, перераспределение мышечной активности); методы контроля утомления (проба Штанге, Руфье, ортостатическая проба); восстановительные процессы и их биомеханическая оптимизация.

Изучая раздел 3, студент познакомится с возрастными изменениями двигательных возможностей в онтогенезе (созревание и инволюция) и сенситивными периодами развития качеств с учётом их значения для профилактики заболеваний (гибкость – для профилактики остеохондроза, сила – для поддержания мышечного корсета). Особое внимание уделяется учёту типа телосложения и половых различий при планировании нагрузки. Студент освоит биомеханические механизмы развития физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости) и методы их оценки (гониометрия, динамометрия). Важной частью является изучение биомеханических проявлений утомления, их связи с функциональным состоянием (ЧСС, АД, частота дыхания) и методов контроля утомления в контексте биомеханического анализа. Знания раздела позволяют учитывать индивидуальные, возрастные и половые особенности при планировании профилактических занятий и выборе оптимальных средств и методов физической активности.

Ключевыми понятиями Раздела 4. Управление двигательными действиями и биомеханический контроль в профилактической работе являются: теория управления движениями (обратная связь, замкнутые и разомкнутые системы); биологическая обратная связь (БОС) по ЭМГ, гониограммам; двигательный аппарат человека – механические свойства костей, суставов, мышц (упругость, жесткость, податливость, релаксация); мышцы-синергисты и антагонисты, мышечный баланс; методы коррекции движений при наличии отклонений (использование внешних ориентиров, изменение амплитуды, специальные упражнения); моделирование движений для прогнозирования риска травм; кинестетическая чувствительность и самоконтроль; инструментарий биомеханических измерений (кинематография, циклография, гониометрия, динамометрия); биомеханический анализ двигательных действий (этапы, критерии – эффективность, экономичность, безопасность); разработка комплексов упражнений профилактической направленности с учётом биомеханических и физиологических характеристик нагрузки (объём, интенсивность, отдых); критерии адаптации нагрузки при изменении функционального состояния; биомеханические принципы конструирования спортивного инвентаря и обуви с профилактической целью; тренажёры с биологической обратной связью.

Изучая раздел 4, студент познакомится с основами теории управления двигательными действиями и использованием биологической обратной связи в

профилактической работе. Особое внимание уделяется анализу механических свойств двигательного аппарата (кости, суставы, мышцы) и значению мышечного баланса для профилактики опорно-двигательных нарушений (сколиоз, кифоз, плоскостопие). Студент освоит методы коррекции движений при наличии отклонений и научится моделировать движения для прогнозирования риска травм и подбора оптимальных режимов. Важной частью является изучение инструментария биомеханических измерений (видеоциклография, гониометрия, динамометрия) и овладение навыками биомеханического контроля на занятии. Студент научится разрабатывать комплексы упражнений профилактической направленности с учётом биомеханических и физиологических характеристик нагрузки, а также адаптировать нагрузку при изменении функционального состояния занимающихся. Знания и навыки раздела позволяют самостоятельно разрабатывать, внедрять и корректировать профилактические программы на основе биомеханического подхода для различных возрастных и половых групп.

По курсу «Биомеханика» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

1. Самостоятельная работа во время аудиторных занятий (лекций):

- участие в разборе клинических кейсов с биомеханическим анализом движений (ходьба, бег, прыжки, метания);
- выполнение проблемных заданий на расчёт нагрузочных параметров (скорость, ускорение, сила, момент силы, импульс) с учётом физиологических ограничений;
- анализ видеозаписей двигательных действий с выделением биомеханических ошибок и факторов риска травматизма;
- участие в дискуссиях «Биомеханика как основа профилактики», «Как учитывать индивидуальные особенности при планировании профилактических занятий».

2. Самостоятельная работа под контролем преподавателя:

- плановые консультации по разработке фрагментов профилактических программ с биомеханическим обоснованием;
- обсуждение сложных случаев дифференциальной диагностики нарушений ОДА на основе биомеханических данных;
- разбор проектов профилактических программ с интеграцией биомеханического анализа;
- супервизия упражнений на безопасность с учётом биомеханических принципов.

3. Внеаудиторная самостоятельная работа (домашние задания учебного и творческого характера):

- изучение первоисточников и обзоров по биомеханике движений, методам биомеханического анализа, профилактике травматизма;

- написание аналитических разборов кейсов (по заданным ситуациям с нарушениями осанки, сколиозом, плоскостопием, остеоартрозом) с обоснованием выбора биомеханических методов коррекции;
- разработка проектов профилактических программ для различных возрастных и нозологических групп с использованием биомеханического подхода;
- составление протоколов биомеханического обследования (включая гониометрию, динамометрию, видеоанализ походки);
- подготовка мини-исследований (кейс-стади) с элементами количественного анализа биомеханических показателей (до/после коррекции);
- создание памяток для пациентов и занимающихся по профилактике нарушений ОДА на основе биомеханических принципов (подбор обуви, техника ходьбы и бега, профилактика травм);
- подготовка рефератов и презентаций по темам: «Биомеханические факторы риска при физической активности», «Энергетическая стоимость типовых физических упражнений», «Профилактика травм при беге», «Психосоматические аспекты движений»;
- решение задач на расчёт биомеханических параметров (скорость, ускорение, сила, момент силы) для оценки нагрузочных воздействий на организм;
- подготовка к письменным аттестационным работам и тестированию.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания

помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии ВЭГУ
от 26.07. 2026 № 56

**Рабочая программа дисциплины
Биохимия**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) Физическая реабилитация.

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Биохимия», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП ВО Академии ВЭГУ: 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (профиль: физическая реабилитация) по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций выпускника, обучающегося по направлению 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура):

Профессиональные компетенции:

- способен формировать программы восстановительных мероприятий с использованием средств адаптивной физической культуры, осуществлять контроль эффективности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2);

1.2.2 Индикаторы освоения компетенций:

ИПК-2.1 Понимает закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, определяет реабилитационный потенциал и

актуальное состояние занимающихся, формирует цели и задачи восстановительных мероприятий с учетом нозологических форм, возраста и индивидуальных особенностей;

ИПК-2.2. Разрабатывает программы восстановительных мероприятий с использованием средств адаптивной физической культуры (лечебная гимнастика, корригирующие упражнения, дыхательные техники, механотерапия и др.), применяет современные методики и технологии восстановления, организует процесс реализации программы с соблюдением принципов последовательности, доступности и индивидуального подхода;

ИПК-2.3. Осуществляет контроль эффективности восстановления нарушенных или временно утраченных функций с использованием методов педагогического наблюдения, функциональных проб и тестирования, оценивает динамику восстановительных процессов, демонстрирует способность корректировать программы восстановительных мероприятий на основе анализа полученных результатов и с учетом индивидуальных особенностей протекания реабилитационного процесса.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Биохимия по направлению 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) относится к вариативной части блока Б1.В.ДВ.07.01, являясь дисциплиной по выбору и изучается по заочной форме, в т.ч. с применением ЭО и ДОТ изучается на 4 семестре (на 2 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: основы медицинских знаний, анатомия человека, физиология человека, спортивная медицина.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: анатомия человека, физиология человека, основы медицинских знаний.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: анатомия человека, физиология человека, спортивная медицина.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 4 зачетные единицы или 144 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах
	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	4
Курсовое проектирование	-
Групповые консультации	-
Индивидуальная работа с обучающимся	6
Самостоятельная работа обучающегося	118
Аттестация	16
	Зачет
Всего	144

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
№ п/п	Наименование		виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5
1. Статическая биохимия			Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	30
1.1	Биохимический состав живых организмов. Углеводы. Липиды	Предмет и задачи биохимии. Значение биохимии для адаптивной физической культуры и реабилитации. Биохимический состав тканей организма. Особенности биохимического состава тканей при различных патологиях, приводящих к инвалидности (мышечные дистрофии, остеопороз, повреждения ЦНС, нарушения обмена веществ). Углеводы: классификация, строение, биологическая роль. Роль углеводов в	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5

		энергообеспечении мышечной деятельности, их значение при восстановительных нагрузках. Липиды: классификация, строение, функции. Липиды как структурные компоненты мембран нервных клеток и миелиновых оболочек. Нарушения липидного обмена при нейродегенеративных заболеваниях и их коррекция средствами АФК.	Самостоятельная работа обучающегося	10
1.2	Белки. Нуклеиновые кислоты. Механизм переноса генетической информации	Белки: строение, функции, классификация. Роль белков в репаративных процессах (регенерация тканей, синтез коллагена, антитела, ферменты). Особенности белкового обмена при иммобилизации и гиподинамии. Нуклеиновые кислоты: строение ДНК и РНК, биологическая роль. Молекулярные механизмы адаптации и пластичности нервной системы (экспрессия генов при физических нагрузках). Генетические аспекты некоторых заболеваний (мышечные дистрофии, болезнь Паркинсона) и их влияние на реабилитационный потенциал.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	10
1.3	Биологически активные природные соединения. Витамины. Гормоны	Витамины: классификация, коферментная функция, последствия гиповитаминозов. Роль витаминов в восстановлении тканей (витамин С – синтез коллагена, витамин D – кальциевый обмен и мышечная сила, витамины группы В – нервно-мышечная передача). Гормоны: классификация, механизмы действия. Роль гормонов в регуляции метаболизма при стрессе, травме, иммобилизации (кортизол, гормон роста, инсулин, половые гормоны). Гормональные изменения при старении и их учёт в реабилитации. Биохимические маркеры нарушений гормональной регуляции у лиц с ОВЗ и пути коррекции средствами физической активности.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	10
2. Динамическая биохимия			Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с	2

			обучающимся	
			Самостоятельная работа обучающегося	30
2.1	Ферменты. Энергетический обмен. Общие пути катаболизма. Биологическое окисление	Ферменты: строение, свойства, механизм действия. Ферментативные нарушения при наследственных заболеваниях (фенилкетонурия, болезнь Гирке) и их влияние на двигательные возможности. Энергетический обмен: аэробный и анаэробный пути ресинтеза АТФ. Биоэнергетика мышечного сокращения в норме и при патологиях (мышечная дистрофия, миастения). Биологическое окисление, дыхательная цепь, окислительное фосфорилирование. Нарушения энергообмена при ишемии, гипоксии и их значение для реабилитации (кислородный долг, лактат-ацидоз). Биохимические критерии энергетического статуса клеток и тканей в процессе восстановления.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	15
2.2	Водный и минеральный обмен. Взаимосвязь и регуляция процессов обмена веществ	Водно-солевой обмен: биологическая роль воды и минеральных веществ (кальций, фосфор, магний, калий, натрий). Роль минералов в сократимости мышц, нервной проводимости, костной плотности. Нарушения минерального обмена при иммобилизации (остеопороз) и их коррекция. Биохимические механизмы регуляции кислотно-щелочного равновесия при физических нагрузках в процессе реабилитации. Взаимосвязь обменов (белков, углеводов, липидов). Центральная роль ацетил-КоА. Нервная и гормональная регуляция. Роль вегетативной нервной системы и гормонов в адаптации к нагрузкам у лиц с ОВЗ. Влияние гиподинамии и иммобилизации на обменные процессы и пути их биохимической компенсации.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	15
3. Биохимия физических упражнений, адаптивной физической культуры и реабилитации			Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2

			Самостоятельная работа обучающегося	58
3.1	Энергетика мышечной деятельности. Биохимические изменения при различных режимах нагрузки и утомлении	Структура и биохимия мышечного волокна. Особенности строения и метаболизма мышечных волокон при нейрогенных и миогенных заболеваниях. Механизм мышечного сокращения и расслабления (роль АТФ, ионов кальция, актина, миозина). Биохимические нарушения при спастичности, контрактурах. Аэробное и анаэробное энергообеспечение, их соотношение при различных видах восстановительных упражнений (ЛФК, дыхательная гимнастика, механотерапия). Биохимические изменения при утомлении у лиц с ОВЗ. Особенности восстановительных процессов в зависимости от нозологии (ДЦП, травма позвоночника, инсульт). Биохимические критерии перетренированности и перенапряжения в процессе реабилитации.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	18
3.2	Биохимические основы двигательных качеств и адаптации к физическим нагрузкам. Биохимический контроль в реабилитации	Биохимические факторы, определяющие проявление силы, быстроты, выносливости у лиц с ограниченными возможностями. Биохимическая адаптация организма к физическим нагрузкам в процессе восстановительных занятий. Срочные и долговременные адаптационные изменения метаболизма. Возрастные и половые особенности биохимических реакций на нагрузку при реабилитации.	Занятия лекционного типа	0,25

		Биохимические маркеры эффективности восстановительных мероприятий: лактат, мочеви́на, креатинкина́за, С-реактивный белок, показатели антиоксидантной системы. Методы функционального контроля с биохимической интерпретацией: проба Штанге, ортостатическая проба, тест 6-минутной ходьбы, велоэргометрия. Оценка динамики биохимических показателей как основа коррекции программы реабилитации. Биохимическое обоснование применения средств АФК: лечебная гимнастика (влияние на кровоток и метаболизм мышц), дыхательные упражнения (газообмен и кислотно-щелочное состояние), механотерапия (стимуляция репаративных процессов), гидрокинезотерапия (снижение нагрузки на суставы и метаболические эффекты), массаж (улучшение лимфотока и удаление метаболитов).	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	20
3.3	Биохимические основы рационального питания и нутритивной поддержки в восстановительный период	Основные принципы питания при реабилитации лиц с ОВЗ. Отличия от питания здоровых спортсменов. Белки, жиры, углеводы: оптимальное соотношение в рационе в зависимости от нозологии (например, высокобелковое питание при мышечной атрофии, углеводная ориентация при высоких энерготратах). Роль витаминов, минералов и антиоксидантов в репаративных процессах (витамины А, Е, С, цинк, селен). Нутритивная коррекция метаболических нарушений при заболеваниях, сопровождающих инвалидность (сахарный диабет, остеопороз, ожирение). Энтеральное и парентеральное питание в тяжёлых случаях (после инсульта, травм). Пути повышения эффективности восстановления с помощью специализированных продуктов (аминокислоты, креатин, кофермент Q10, омега-3-ПНЖК).	Занятия лекционного типа	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	20

2.2 Перечень обеспечения СРС

Студенту предлагается выполнить следующие виды самостоятельной работы:

- проработка конспекта лекции;
- анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);
- подготовка к практическому занятию;
- проведение научных исследований;
- выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;
- подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы;
- подготовка списка литературы (библиографии) по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Биохимия Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ПК-2	способен формировать программы восстановительных мероприятий с использованием средств адаптивной физической культуры, осуществлять контроль эффективности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	ИПК-2.1 Понимает закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, определяет реабилитационный потенциал и актуальное состояние занимающихся, формирует цели и задачи восстановительных мероприятий с учетом нозологических форм, возраста и индивидуальных особенностей	Знает: – биохимический состав тканей организма и его изменения при различных патологиях, приводящих к инвалидности (мышечные дистрофии, остеопороз, повреждения ЦНС, нарушения обмена веществ); – особенности белкового, углеводного, липидного и минерального обмена при иммобилизации и гиподинамии, их влияние на восстановительные процессы; – биохимические механизмы репаративных процессов

		(регенерация тканей, синтез коллагена, антитела, ферменты) и их связь с восстановлением нарушенных функций; – генетические аспекты заболеваний (мышечные дистрофии, болезнь Паркинсона, наследственные нарушения обмена) и их влияние на реабилитационный потенциал; – возрастные и половые особенности биохимических реакций на нагрузку, гормональные изменения при старении и их учёт в реабилитации; – биохимические маркеры нарушений гормональной регуляции у лиц с ОВЗ (кортизол, гормон роста, инсулин, половые гормоны) и пути их коррекции средствами физической активности; – роль витаминов и минералов в восстановительных процессах (витамин С – синтез коллагена, витамин D – кальциевый обмен и мышечная сила, витамины группы В – нервно-мышечная передача). Умеет: – анализировать биохимические показатели (лактат, мочевины, креатинкиназа, С-реактивный белок) для оценки актуального состояния и реабилитационного потенциала занимающихся; – определять биохимические критерии энергетического статуса клеток и тканей в процессе восстановления; – формировать цели и задачи восстановительных мероприятий с учётом нозологических форм, возраста и индивидуальных особенностей на основе биохимических данных; – оценивать влияние гиподинамии и
--	--	--

		иммобилизации на обменные процессы и определять пути их биохимической компенсации; – интерпретировать данные функциональных проб (Штанге, ортостатическая проба, тест 6-минутной ходьбы) с биохимической точки зрения; – выявлять биохимические маркеры нарушений метаболизма, требующие коррекции в процессе восстановления. Навыки: – навык анализа биохимических показателей крови и других биологических жидкостей для оценки восстановительных процессов; – умение использовать данные о биохимическом составе тканей при различных патологиях для прогнозирования реабилитационного потенциала; – владение методами интерпретации лабораторных данных (лактат, глюкоза, общий белок, мочевины, креатинин) в контексте адаптивной физической культуры; – навык оценки гормонального статуса по клиническим и лабораторным признакам для коррекции реабилитационных программ; – умение определять биохимические критерии готовности к физическим нагрузкам у лиц с ОВЗ.
	ИПК-2.2. Разрабатывает программы восстановительных мероприятий с использованием средств адаптивной физической культуры (лечебная гимнастика, корригирующие упражнения, дыхательные техники, механотерапия и др.), применяет современные методики и технологии восстановления,	Знает: – биохимические основы применения различных средств АФК: лечебной гимнастики (влияние на кровоток и метаболизм мышц), дыхательных упражнений (газообмен и кислотно-щелочное состояние), механотерапии

		организует процесс реализации программы с соблюдением принципов последовательности, доступности и индивидуального подхода	(стимуляция репаративных процессов), гидрокинезотерапии (снижение нагрузки на суставы и метаболические эффекты), массажа (улучшение лимфотока и удаление метаболитов); – аэробное и анаэробное энергообеспечение, их соотношение при различных видах восстановительных упражнений (ЛФК, дыхательная гимнастика, механотерапия); – биохимические механизмы адаптации организма к физическим нагрузкам в процессе восстановительных занятий (срочные и долговременные адаптационные изменения метаболизма); – структуру и метаболизм мышечных волокон, особенности их строения при нейрогенных и миогенных заболеваниях, влияющие на выбор средств восстановления; – биохимические нарушения при спастичности, контрактурах и пути их коррекции средствами АФК; – роль витаминов, минералов и антиоксидантов в репаративных процессах (витамины А, Е, С, цинк, селен); – основные принципы питания при реабилитации лиц с ОВЗ (оптимальное соотношение белков, жиров, углеводов в зависимости от нозологии). Умеет: – разрабатывать программы восстановительных мероприятий с биохимическим обоснованием выбора средств АФК (лечебная гимнастика, корригирующие упражнения, дыхательные техники, механотерапия) для
--	--	--	---

			различных нозологических групп; – планировать последовательность применения средств восстановления с учётом биохимических закономерностей адаптации (срочная и долговременная адаптация); – определять оптимальное соотношение аэробных и анаэробных нагрузок в зависимости от типа патологии и стадии восстановления; – подбирать средства АФК с учётом биохимических особенностей заболевания (например, при мышечной атрофии – акцент на белковый синтез, при ДЦП – на нормализацию тонуса и кровотока); – разрабатывать рекомендации по нутритивной поддержке в восстановительный период с учётом нозологии (высокобелковое питание при мышечной атрофии, углеводная ориентация при высоких энерготратах); – применять современные методики и технологии восстановления с биохимическим обоснованием (электростимуляция, гидрокинезотерапия, криотерапия). Навыки: – навык составления индивидуальных программ восстановительных мероприятий с биохимическим обоснованием выбора средств и методов; – умение определять биохимические критерии для выбора оптимальных режимов нагрузки в процессе реабилитации; – владение методами подбора дыхательных упражнений для коррекции кислотно-
--	--	--	---

			щелочного состояния; – навык разработки рекомендаций по питанию и нутритивной поддержке для разных нозологических групп; – умение организовывать процесс реализации программы с соблюдением принципов последовательности, доступности и индивидуального подхода на основе биохимического контроля.
		ИПК-2.3. Осуществляет контроль эффективности восстановления нарушенных или временно утраченных функций с использованием методов педагогического наблюдения, функциональных проб и тестирования, оценивает динамику восстановительных процессов, демонстрирует способность корректировать программы восстановительных мероприятий на основе анализа полученных результатов и с учетом индивидуальных особенностей протекания реабилитационного процесса	Знает: – биохимические изменения при утомлении у лиц с ОВЗ и особенности восстановительных процессов в зависимости от нозологии (ДЦП, травма позвоночника, инсульт); – биохимические критерии перетренированности и перенапряжения в процессе реабилитации (повышение уровня лактата, мочевины, креатинкиназы, С-реактивного белка); – методы функционального контроля с биохимической интерпретацией: проба Штанге, ортостатическая проба, тест 6-минутной ходьбы, велоэргометрия; – биохимические маркеры эффективности восстановительных мероприятий: лактат, мочевина, креатинкиназа, С-реактивный белок, показатели антиоксидантной системы; – возрастные и половые особенности биохимических реакций на нагрузку при реабилитации; – принципы коррекции реабилитационных программ на основе анализа биохимических показателей; – биохимические механизмы регуляции кислотно-щелочного равновесия при физических нагрузках в процессе реабилитации.

			Умеет: – проводить педагогическое наблюдение и функциональные пробы с последующей биохимической интерпретацией полученных результатов; – оценивать динамику биохимических показателей (лактат, мочевины, креатинкиназа) для определения эффективности восстановительных мероприятий; – анализировать биохимические маркеры утомления и перенапряжения для своевременной коррекции программы; – интерпретировать результаты функциональных тестов (проба Штанге, ортостатическая проба) с точки зрения биохимических процессов (кислородный долг, лактат-ацидоз); – определять биохимические критерии готовности к переходу на следующий этап реабилитации; – корректировать программы восстановительных мероприятий на основе анализа полученных биохимических данных и индивидуальных особенностей протекания реабилитационного процесса. Навыки: – навык проведения функциональных проб (Штанге, Руфье, ортостатическая проба) с последующей биохимической интерпретацией; – умение оценивать динамику биохимических показателей в процессе восстановления (ведение дневника биохимического контроля); – владение методами анализа лабораторных данных (лактат, мочевины, креатинкиназа) для оценки эффективности восстановительных
--	--	--	--

			мероприятий; – навык коррекции программ реабилитации на основе биохимических данных (изменение интенсивности, объема, состава упражнений, нутритивной поддержки); – умение использовать биохимические критерии перетренированности для предотвращения осложнений в процессе восстановления; – навык интерпретации данных антиоксидантной системы для оценки адаптационных резервов организма.
--	--	--	--

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) шкала оценивания (оценки для двухбалльной шкалы вписывается текст «зачтено» или «не зачтено»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся: «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго

последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории биохимии; объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в биохимии; месту, значению биохимии в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами; проблемам и задачам, решаемым в рамках биохимии;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для биохимии;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации, встречающихся в процессе физической реабилитации лиц с ОВЗ.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации:

1. Предмет и задачи биохимии. Значение биохимии для адаптивной физической культуры и реабилитации.
2. Особенности биохимического состава тканей при патологиях, приводящих к инвалидности (мышечные дистрофии, остеопороз, повреждения ЦНС).
3. Углеводы: классификация, строение, биологическая роль. Роль углеводов в энергообеспечении мышечной деятельности при восстановительных нагрузках.
4. Липиды: классификация, строение, функции. Нарушения липидного обмена при нейродегенеративных заболеваниях и их коррекция средствами АФК.
5. Белки: строение, функции, классификация. Роль белков в репаративных процессах (регенерация тканей, синтез коллагена). Особенности белкового обмена при иммобилизации и гиподинамии.
6. Нуклеиновые кислоты: строение ДНК и РНК, биологическая роль. Молекулярные механизмы адаптации нервной системы к физическим нагрузкам.
7. Генетические аспекты заболеваний, влияющих на двигательную сферу (мышечные дистрофии, болезнь Паркинсона) и их значение для реабилитационного потенциала.
8. Витамины: классификация, коферментная функция. Роль витаминов в восстановлении тканей (витамин С – синтез коллагена, витамин D – кальциевый обмен и мышечная сила, витамины группы В – нервно-мышечная передача).
9. Гормоны: классификация, механизмы действия. Роль гормонов (кортизол, гормон роста, инсулин) в регуляции метаболизма при стрессе, травме, иммобилизации.
10. Гормональные изменения при старении и их учёт при построении программ восстановительных занятий для лиц пожилого возраста с ОВЗ.

11. Ферменты: строение, свойства, механизм действия. Ферментативные нарушения при наследственных заболеваниях (фенилкетонурия, болезнь Гирке) и их влияние на двигательные возможности.

12. Энергетический обмен: аэробный и анаэробный пути ресинтеза АТФ. Биоэнергетика мышечного сокращения в норме и при патологиях (мышечная дистрофия, миастения).

13. Биологическое окисление, дыхательная цепь, окислительное фосфорилирование. Нарушения энергообмена при ишемии, гипоксии и их значение для реабилитации.

14. Биохимические критерии энергетического статуса клеток и тканей в процессе восстановления после физических нагрузок.

15. Водно-солевой обмен: биологическая роль воды и минеральных веществ (кальций, фосфор, магний, калий, натрий). Роль минералов в сократимости мышц, нервной проводимости, костной плотности.

16. Нарушения минерального обмена при иммобилизации (остеопороз) и их коррекция с помощью физических упражнений и питания.

17. Биохимические механизмы регуляции кислотно-щелочного равновесия при физических нагрузках в процессе реабилитации.

18. Взаимосвязь обменов белков, углеводов, липидов. Центральная роль ацетил-КоА. Нервная и гормональная регуляция метаболизма.

19. Влияние гиподинамии и иммобилизации на обменные процессы и пути их биохимической компенсации средствами АФК.

20. Роль вегетативной нервной системы и гормонов в адаптации к нагрузкам у лиц с ограниченными возможностями здоровья.

21. Структура и биохимия мышечного волокна. Особенности строения и метаболизма мышечных волокон при нейрогенных и миогенных заболеваниях.

22. Механизм мышечного сокращения и расслабления (роль АТФ, ионов кальция, актина, миозина). Биохимические нарушения при спастичности и контрактурах.

23. Аэробное и анаэробное энергообеспечение мышечной деятельности, их соотношение при различных видах восстановительных упражнений (ЛФК, дыхательная гимнастика, механотерапия).

24. Биохимические изменения при утомлении у лиц с ОВЗ. Особенности восстановительных процессов в зависимости от нозологии (ДЦП, травма позвоночника, инсульт).

25. Биохимические критерии перетренированности и перенапряжения в процессе реабилитации.

26. Биохимические факторы, определяющие проявление силы, быстроты, выносливости у лиц с ограниченными возможностями.

27. Срочные и долговременные адаптационные изменения метаболизма под влиянием физических нагрузок в процессе восстановительных занятий.

28. Возрастные и половые особенности биохимических реакций на физическую нагрузку при реабилитации.

29. Биохимические маркеры эффективности восстановительных мероприятий: лактат, мочеви́на, креатинкина́за, С-реактивный белок, показатели антиоксидантной системы.

30. Методы функционального контроля с биохимической интерпретацией (проба Штанге, ортостатическая проба, тест 6-минутной ходьбы, велоэргометрия). Оценка динамики биохимических показателей как основа коррекции программы реабилитации.

31. Биохимическое обоснование применения лечебной гимнастики (влияние на кровоток и метаболизм мышц) в восстановительных программах.

32. Биохимическое обоснование дыхательных упражнений (газообмен и кислотно-щелочное состояние) в реабилитации лиц с нарушениями дыхания и сердечно-сосудистой системы.

33. Биохимическое обоснование механотерапии (стимуляция репаративных процессов) при восстановлении после травм и операций.

34. Биохимическое обоснование гидрокинезотерапии (снижение нагрузки на суставы и метаболические эффекты) при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

35. Биохимическое обоснование массажа (улучшение лимфотока и удаление метаболитов) в комплексной реабилитации.

36. Основные принципы питания при реабилитации лиц с ОВЗ. Отличия от питания здоровых спортсменов.

37. Роль витаминов, минералов и антиоксидантов в репаративных процессах (витамины А, Е, С, цинк, селен).

38. Нутритивная коррекция метаболических нарушений при заболеваниях, сопровождающих инвалидность (сахарный диабет, остеопороз, ожирение).

39. Энтеральное и парентеральное питание в тяжёлых случаях реабилитации (после инсульта, травм).

40. Использование специализированных продуктов (аминокислоты, креатин, кофермент Q10, омега-3-ПНЖК) для повышения эффективности восстановления.

41. У пациента после инсульта развился правосторонний гемипарез. Какие биохимические изменения происходят в мышцах на стороне пареза? Предложите программу восстановительных упражнений с биохимическим обоснованием и укажите, какие маркеры следует контролировать для оценки эффективности.

42. Ребёнок с ДЦП (спастическая диплегия) проходит курс реабилитации. Особенности энергетического обмена и пластичности мышечной ткани учитываемые при разработке программы ЛФК. Влияние питания на результаты занятий.

43. Пожилой человек с остеопорозом и переломом шейки бедра в период иммобилизации. Опишите биохимические последствия длительной неподвижности (атрофия мышц, деминерализация костей). Предложите

этапную программу восстановления с использованием средств АФК и дайте рекомендации по нутритивной поддержке.

44. Спортсмен-инвалид (ампутация нижней конечности) тренируется с протезом. Назовите биохимические маркеры, позволяющие оценить адекватность нагрузки и предотвратить переутомление. Адаптация тренировочного процесса с учётом изменённой биомеханики и метаболических особенностей.

45. Пациент с рассеянным склерозом проходит курс восстановительной терапии. Биохимические нарушения, характерные для этого заболевания, учитываемые при назначении физических упражнений. Предложите комплекс упражнений с биохимическим обоснованием и критерии контроля динамики состояния.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Понятие о заменимых и незаменимых аминокислотах (представители);
- Механизм переноса генетической информации;
- Определение активности ферментов;
- Авитаминозы, гиповитаминозы, гипервитаминозы;
- Механизм действия гормонов стероидной природы;
- Биологическое действие андрогенов;
- Этапы унификации энергетических превращений в клетке;
- Обмен воды и его регуляция;
- Обмен минеральных веществ и его регуляция;
- Нервная и гормональная регуляция обмена веществ;
- Структурная организация и свойства сократительных белков;
- Понятие об анаэробных и аэробных путях ресинтеза АТФ при мышечной деятельности;
- Мобилизация биохимических ресурсов и потребление кислорода при мышечной работе;
- Биохимическое обоснование положительного влияния систематических занятий физической культурой и спортом на здоровье, работоспособность человека в различные возрастные периоды;
- Пути повышения работоспособности спортсменов с помощью факторов питания.

Кейс № 1 (ПК - 2. Восстановление после ишемического инсульта)

Задание № 1. Разработка программы восстановительных мероприятий для пациента после ишемического инсульта на основе биохимических показателей

Текст ситуации: В отделении медицинской реабилитации находится пациент М., 58 лет, мужчина, перенёсший ишемический инсульт в бассейне левой средней мозговой артерии 2 месяца назад. На момент осмотра:

правосторонний гемипарез (мышечная сила 3 балла в руке, 2 балла в ноге), умеренная спастика, нарушение чувствительности, выраженная утомляемость, снижение бытовой активности. Сопутствующие заболевания: гипертоническая болезнь II стадии, атеросклероз, ожирение (ИМТ 31). Пациент получает стандартную медикаментозную терапию и физиотерапию.

Результаты биохимического обследования крови:

Показатель	Значение	Норма
Глюкоза натощак (ммоль/л)	6,8	3,3–5,5
Общий холестерин (ммоль/л)	6,5	< 5,0
Триглицериды (ммоль/л)	2,8	< 1,7
Лактат (ммоль/л)	2,5	0,5–2,2
Креатинкиназа (МК-фракция, Ед/л)	25	< 24
Мочевина (ммоль/л)	8,0	2,5–7,5
С-реактивный белок (мг/л)	12	< 5
Альбумин (г/л)	32	35–50
Витамин D (нг/мл)	18	> 30

Функциональные пробы: проба Штанге – 20 секунд, ортостатическая проба – учащение пульса на 35 уд/мин, тест 6-минутной ходьбы – 280 метров (с поддержкой). Пациент отмечает снижение аппетита, нарушение сна, апатию.

Необходимо:

1. ИПК- 2.1: На основе представленных биохимических данных проведите анализ актуального состояния пациента. Определите, какие биохимические маркеры указывают на нарушение энергетического обмена, наличие воспалительного процесса, дислипидемию и дефицит нутриентов. Оцените реабилитационный потенциал пациента с учётом возраста, пола, сопутствующих заболеваний и биохимического профиля. Сформулируйте цели и задачи восстановительных мероприятий на ближайшие 3 месяца.

2. ИПК- 2.2: Разработайте программу восстановительных мероприятий с использованием средств адаптивной физической культуры (лечебная гимнастика, корригирующие упражнения, дыхательные техники, гидрокинезотерапия, механотерапия), учитывая биохимические нарушения. Обоснуйте выбор средств с точки зрения их влияния на метаболизм (например, как упражнения влияют на глюкозу, липиды, лактат, белковый обмен). Определите оптимальные параметры нагрузки (объём, интенсивность, частота, характер отдыха) с учётом биохимических ограничений (повышенный лактат,

воспаление). Предложите рекомендации по нутритивной поддержке (коррекция белково-энергетической недостаточности, витамин D, антиоксиданты).

3. ИПК- 2.3: Предложите систему контроля эффективности программы: какие биохимические показатели и с какой периодичностью следует оценивать (глюкоза, липидный профиль, лактат, КФК, СРБ, альбумин, витамин D). Какие функциональные пробы (тест 6-минутной ходьбы, проба Штанге, ортостатическая проба) помогут оценить динамику? Опишите алгоритм коррекции программы при отсутствии положительной динамики (например, если уровень лактата не снижается, или воспаление сохраняется). Какие изменения в нагрузке, питании или дополнительных средствах реабилитации вы предложите при ухудшении показателей?

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК- 2 (ИПК- 2.1, ИПК- 2.2, ИПК- 2.3).

Форма отчётности: Проект программы восстановительных мероприятий с обоснованием и планом контроля.

Рекомендуемый объём: 3–4 страницы.

Кейс № 2 (ПК- 2. Восстановление после перелома бедра у пожилого пациента с остеопорозом)

Задание № 2. Разработка восстановительной программы для пожилого пациента после перелома шейки бедра на основе биохимического контроля

Текст ситуации: Пациентка К., 72 года, женщина, перенесла операцию остеосинтеза перелома шейки левой бедренной кости (медиальный перелом) 1 месяц назад. В анамнезе – остеопороз (по данным денситометрии), гипертоническая болезнь, остеоартроз коленных суставов. На момент осмотра: передвигается с помощью ходунков с частичной опорой на левую ногу, выраженная боль в области перелома при нагрузке, ограничение подвижности в тазобедренном суставе (сгибание – 60°, отведение – 15°), мышечная атрофия левого бедра (окружность бедра на 4 см меньше правого).

Результаты биохимического анализа:

Показатель	Значение	Норма (для женщин 70+)
Кальций (ммоль/л)	2,15	2,15–2,55
Фосфор (ммоль/л)	0,85	0,81–1,45
Щелочная фосфатаза (Ед/л)	180	50–130
Остеокальцин (нг/мл)	35	15–46 (но у женщин с остеопорозом часто снижен)
25(ОН) витамин D (нг/мл)	12	> 30

Общий белок (г/л)	64	66–83
Альбумин (г/л)	32	35–50
Креатинин (мкмоль/л)	95	53–97
Мочевина (ммоль/л)	7,8	2,5–7,5
СРБ (мг/л)	14	< 5
Глюкоза натощак (ммоль/л)	5,8	< 5,6

Функциональные пробы: проба Штанге – 18 секунд, динамометрия левой кисти – 14 кг (правая – 22 кг), тест «встать и идти» – 35 секунд. Пациентка жалуется на слабость, нарушение сна, снижение настроения, отсутствие аппетита. Питание нерегулярное, недостаточное потребление белка и кальция.

Необходимо:

1. ИПК- 2.1: На основе биохимических данных оцените состояние костного метаболизма (кальций, фосфор, щелочная фосфатаза, остеокальцин, витамин D) и степень воспалительного процесса (СРБ). Определите, какие факторы могут замедлять сращение перелома и восстановление мышечной массы (дефицит белка, витамина D, гипокальциемия, хроническое воспаление). Оцените реабилитационный потенциал пациентки с учётом возраста, остеопороза и сопутствующих заболеваний. Сформулируйте цели и задачи восстановительной программы на 4 месяца (включая улучшение костной консолидации, увеличение мышечной силы, восстановление функции ходьбы).

2. ИПК- 2.2: Разработайте программу восстановительных мероприятий с использованием средств АФК (лечебная гимнастика с акцентом на укрепление мышц бедра, упражнения на координацию и равновесие, дыхательные упражнения, гидрокинезотерапия для снижения нагрузки на суставы, механотерапия – велотренажёр с низким сопротивлением). Обоснуйте выбор упражнений с точки зрения биохимических целей: стимуляция остеогенеза (упражнения с осевой нагрузкой), синтез мышечного белка (силовые упражнения), улучшение микроциркуляции и доставки питательных веществ к зоне перелома. Определите параметры нагрузки (дозировка по времени, амплитуде, сопротивлению) с учётом болевого синдрома и функциональных ограничений. Предложите рекомендации по питанию и нутритивной поддержке: восполнение дефицита белка (высокобелковая диета), кальция (до 1200 мг/сут), витамина D (до 2000 МЕ/сут), приём омега-3-ПНЖК для снижения воспаления.

3. ИПК- 2.3: Предложите систему контроля эффективности программы: какие биохимические маркеры будут оцениваться и с какой периодичностью (кальций, фосфор, щелочная фосфатаза, остеокальцин, витамин D, общий белок, альбумин, СРБ, мочевина). Назначьте функциональные тесты для оценки

динамики (тест «встать и идти», динамометрия, гониометрия, оценка боли по визуальной шкале). Опишите алгоритм коррекции программы: что делать, если через 2 месяца не наблюдается повышения уровня остеокальцина или снижения СРБ, или если пациентка не может увеличить нагрузку из-за боли. Предложите дополнительные методы (электростимуляция мышц, магнитотерапия, изменение режима питания) в зависимости от результатов контроля.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК- 2 (ИПК- 2.1, ИПК- 2.2, ИПК- 2.3).

Форма отчётности: Проект восстановительной программы с биохимическим обоснованием и планом контроля.

Рекомендуемый объём: 3–4 страницы.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Ершов, Ю. А. Биохимия : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Ершов, Н. И. Зайцева ; под редакцией С. И. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 323 с.	https://urait.ru/bcode/583838
2	Электронный курс по дисциплине «Биохимия» / разработан в Академии ВЭГУ – Размещён в Электронно-библиотечной системе	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=96

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Ершов, Ю. А. Биохимия человека : учебник для вузов / Ю. А. Ершов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 466 с.	https://urait.ru/bcode/598543
2	Комов, В. П. Биохимия : учебник для вузов / В. П. Комов, В. Н. Шведова ; под общей редакцией В. П.	https://urait.ru/bcode/588486

	Комова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 684 с.	
3	Фоминых, В. Л. Органическая химия и основы биохимии. Практикум : учебник для вузов / В. Л. Фоминых, Е. В. Тарасенко, О. Н. Денисова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 145 с.	https://urait.ru/bcode/563429

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/ п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство спорта РФ	http://www.minsport.gov.ru/
2	Всероссийское общество инвалидов	http://www.voi.ru/
3	Союз инвалидов России	http://rosinvalid.ru/
Информационные справочные системы		
1	ИСС ГАРАНТ	http://ivo.garant.ru
2	КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Научная электронная библиотека	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
2	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.nbmgu.ru/
3	Российская газета	http://www.rg.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1. АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками

		процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающегося: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс	Автоматизирует процедуры:

	«Автоматизированная среда аттестации АСА»	- разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: - организации доступа к электронной библиотеке для: - просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; - просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Adobe Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
OpenOffice	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
7Zip 9.20	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
VLC 2.1.5	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761 (Свободное ПО)
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440 (Свободное ПО)

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы, 144 академических часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Статическая биохимия (химический состав тканей, углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, витамины, гормоны);
- Динамическая биохимия (ферменты, энергетический обмен, биологическое окисление, водно-минеральный обмен, регуляция метаболизма);
- Биохимия физических упражнений, адаптивной физической культуры и реабилитации (энергетика мышечной деятельности, биохимические

основы двигательных качеств, биохимический контроль в реабилитации, нутритивная поддержка).

Ключевыми понятиями Раздела 1. Статическая биохимия являются: биохимический состав тканей, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды), липиды (жиры, фосфолипиды, стероиды), белки (аминокислоты, структура белка, ферменты), нуклеиновые кислоты (ДНК, РНК, генетический код), витамины (водо- и жирорастворимые), гормоны (пептидные, стероидные), авитаминозы, гиповитаминозы, гипервитаминозы, коферменты.

Изучая раздел 1, студент познакомится с фундаментальными основами химического строения живых организмов, с акцентом на те компоненты, которые определяют двигательные возможности и восстановительные процессы у лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Особое внимание уделяется тому, как нарушения обмена углеводов, липидов, белков и минералов при различных патологиях (мышечные дистрофии, остеопороз, нейродегенерации, иммобилизация) влияют на реабилитационный потенциал. Студент освоит знания о роли витаминов и гормонов в регуляции метаболизма, что позволит в дальнейшем обоснованно подходить к выбору средств АФК и нутритивной коррекции. Знания данного раздела являются базой для понимания динамических процессов обмена веществ и их изменений под влиянием физических нагрузок.

Ключевыми понятиями Раздела 2. Динамическая биохимия являются: ферменты (активный центр, специфичность, коферменты), биоэнергетика, макроэргические соединения (АТФ), аэробный и анаэробный пути ресинтеза АТФ, цикл Кребса, дыхательная цепь, окислительное фосфорилирование, гипоксия, лактат-ацидоз, водно-солевой обмен, кислотно-щелочное равновесие, регуляция обмена (нервная, гормональная), влияние гиподинамии и иммобилизации на метаболизм.

Изучая раздел 2, студент познакомится с механизмами превращения энергии в клетке, с работой ферментативных систем и тем, как эти процессы нарушаются при заболеваниях (например, при наследственных ферментопатиях, ишемии, мышечных дистрофиях). Особое внимание уделяется пониманию роли аэробного и анаэробного окисления в обеспечении мышечной деятельности, а также биохимическим последствиям гиподинамии (атрофия мышц, снижение костной плотности). Студент освоит знания о регуляции водно-минерального обмена и кислотно-щелочного равновесия, что критически важно для контроля состояния занимающихся в процессе реабилитации. Понимание этих процессов необходимо для перехода к третьему разделу, где рассматривается биохимия непосредственно физических упражнений и адаптации.

Ключевыми понятиями Раздела 3. Биохимия физических упражнений, адаптивной физической культуры и реабилитации являются: биохимия мышечного сокращения (актин, миозин, АТФ, ионы кальция), энергообеспечение мышечной работы (фосфокреатиновый, гликолитический,

окислительный пути), утомление (лактат, снижение рН, истощение субстратов), адаптация (срочная и долговременная), двигательные качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость), биохимические маркеры (лактат, мочеви́на, креатинкина́за, СРБ, антиоксиданты), функциональные пробы (Штанге, ортостатическая, тест 6-минутной ходьбы), средства АФК (лечебная гимнастика, дыхательные упражнения, механотерапия, гидрокинезотерапия, массаж), нутритивная поддержка (белки, углеводы, жиры, витамины, минералы, специализированные продукты).

Изучая раздел 3, студент познакомится с биохимическими процессами, происходящими в мышцах при сокращении и расслаблении, с механизмами энергообеспечения различных видов мышечной деятельности и с особенностями утомления у лиц с ОВЗ. Особое внимание уделяется биохимическим основам развития двигательных качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости) и тому, как эти качества могут быть развиты средствами АФК с учётом нозологии. Студент освоит практические навыки интерпретации биохимических маркеров (лактат, мочеви́на, креатинкина́за, С-реактивный белок) для оценки эффективности восстановительных мероприятий, а также научится использовать функциональные пробы в комплексе с биохимическим контролем. Важной частью является биохимическое обоснование применения различных средств АФК – от лечебной гимнастики до гидрокинезотерапии, а также разработка рекомендаций по нутритивной поддержке в зависимости от патологии и этапа реабилитации. Знания и навыки раздела позволяют самостоятельно проектировать и корректировать программы восстановления с позиций метаболического контроля.

По курсу «Биохимия» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

– ***Самостоятельная работа во время аудиторных занятий (лекций)***

– участие в разборе клинических кейсов с анализом биохимических показателей крови (глюкоза, липидный профиль, лактат, креатинкина́за, витамин D); выполнение проблемных заданий на распознавание типов метаболических нарушений (например, аэробная vs анаэробная недостаточность) и выбор стратегий коррекции; анализ видеозаписей занятий АФК с оценкой соответствия биохимическим рекомендациям.

– ***Самостоятельная работа под контролем преподавателя*** – плановые консультации по разработке фрагментов реабилитационных программ с биохимическим обоснованием; обсуждение сложных случаев дифференциальной диагностики на основе лабораторных данных; разбор проектов программ восстановления с интеграцией биохимического контроля; супервизия расчёта режимов нагрузки с учётом биохимических ограничений (например, уровня лактата или мочевины).

– ***Внеаудиторная самостоятельная работа (домашние задания учебного и творческого характера):***

- изучение первоисточников и учебников по биохимии, а также научных статей по метаболизму при различных патологиях (мышечные дистрофии, остеопороз, ДЦП, инсульт);
- написание аналитических разборов кейсов (по заданным ситуациям с пациентом после инсульта, с переломом бедра, с ДЦП) с обоснованием выбора средств АФК и нутритивной поддержки на основе биохимических данных;
- разработка проектов индивидуальных программ физической реабилитации с биохимическим обоснованием этапов и критериев контроля;
- составление протоколов биохимического обследования (включая перечень необходимых лабораторных показателей, функциональных проб);
- подготовка мини-исследований (кейс-стади) с элементами количественного анализа биохимических показателей (до и после курса реабилитации);
- создание памяток для пациентов и членов семьи по рациональному питанию и контролю биохимических параметров в домашних условиях;
- подготовка к письменным аттестационным работам и тестированию.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная и промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации оценивается активность студента, участие в интерактивных формах занятий, выполнение домашних заданий. Рубежная аттестация проводится в форме письменных аттестационных работ и компьютерного тестирования (3 контрольные точки).

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедры обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

**Рабочая программа дисциплины
Введение в профессию**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль) Физическая реабилитация

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Введение в профессию», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль) Физическая реабилитация по заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен участвовать в организации и методическом обеспечении реабилитационной (восстановительной) деятельности с применением средств физической культуры и спортивной подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4);

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- понимает теоретические основы и принципы организации реабилитационной (восстановительной) деятельности, демонстрирует знание современных средств физической культуры и спортивной подготовки, применимых для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, учитывает нозологические, возрастные и индивидуальные особенности при планировании участия в реабилитационных мероприятиях (ИПК-4.1);

- участвует в организации реабилитационной деятельности, применяет средства физической культуры и спортивной подготовки в соответствии с современными методиками и технологиями, организует взаимодействие с участниками реабилитационного процесса (специалистами, занимающимися, законными представителями) для эффективного достижения целей восстановления (ИПК-4.2);

- осуществляет методическое обеспечение реабилитационной деятельности (подбор, адаптацию и разработку методических материалов, программ и рекомендаций), реализует контроль эффективности применяемых средств и методов восстановления, демонстрирует способность корректировать содержание и организацию реабилитационных мероприятий на основе анализа результатов, динамики восстановления функций и обратной связи от занимающихся (ИПК-4.3).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.В.01 «Введение в профессию» относится к вариативной части и изучается на 1 курсе (семестр 1) заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: Психология, Педагогика, Анатомия человека, Физиология человека, Теория и методика физической культуры, Основы специальной педагогики и психологии.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы среднего общего образования.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе Теория и организация адаптивной физической культуры, Частные методики адаптивной физической культуры, Физическая реабилитация, Технологии адаптивной физической культуры, а также для прохождения всех видов практик и государственной итоговой аттестации.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 4 зачетные единицы или 144 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах
	по заочной форме
Занятия лекционного типа	4
Занятия семинарского типа	-

Проектирование		-
Групповые консультации		-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися		6
Самостоятельная работа обучающегося		122
Аттестация	зачет	12
Всего		144

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
	Наименование		виды	очно-заочная форма
№ п/п				Объем, академических часов
1	2	3	4	6
1	Введение в профессию специалиста по физической реабилитации		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	42
1.1	Адаптивная физическая культура и физическая реабилитация как профессиональная деятельность	1. Сущность и содержание профессиональной деятельности специалиста по физической реабилитации. 2. История становления адаптивной физической культуры в Российской Федерации и за рубежом.	Занятия лекционного типа	1

		3. Базовые понятия: адаптивная физическая культура, физическая реабилитация, абилитация, реабилитационный потенциал. 4. Нормативно-правовое регулирование деятельности специалиста (Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»). 5. Профессиональный стандарт «Специалист по адаптивной физической культуре»: структура, трудовые функции, требования к квалификации.	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	14
1.2	Характеристика контингента лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	1. Нозологические группы лиц с ограниченными возможностями здоровья. 2. Классификация нарушений функций организма: сенсорные, двигательные, интеллектуальные, соматические нарушения. 3. Понятие инвалидности, группы инвалидности, критерии установления. 4. Возрастные и индивидуальные особенности занимающихся. 5. Психолого-педагогические характеристики различных категорий инвалидов и лиц с ОВЗ. 6. Этические аспекты профессионального взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	14

1.3	Организа- ционно-методиче- ские основы реа- билитационной деятельности	1. Структура реабилита- ционной деятельности: медицинская, социаль- ная, профессиональная, психолого-педагогиче- ская реабилитация. 2. Место и роль физиче- ской культуры и спорта в системе комплексной ре- абилитации. 3. Принципы организа- ции реабилитационной деятельности: систем- ность, непрерывность, комплексность, этап- ность, индивидуализа- ция. 4. Типология реабилита- ционных учреждений и организаций.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучаю- щимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	14
2	Средства и методы физической реабили- тации		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	42
2.1	Основные сред- ства физической реабилитации	1. Физические упраж- нения как базовое сред- ство реабилитации. 2. Классификация фи- зических упражнений в адаптивной физической культуре: общеразвива- ющие, корректирующие, дыхательные, специ- альные, спортивно-при- кладные.	Занятия лекционного типа	1

		3. Лечебная гимнастика, гидрокинезотерапия, массаж, физиотерапия как средства реабилитации. 4. Адаптивный спорт и его реабилитационный потенциал. 5. Современные средства и технологии физической реабилитации: механотерапия, кинезотейпирование, биологическая обратная связь (БОС-терапия). 6. Принципы дифференцированного подбора средств физической реабилитации с учетом нозологических, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся.	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	14
2.2	Методики и технологии проведения реабилитационных мероприятий	1. Методика разработки индивидуальных программ физической реабилитации. 2. Этапы реабилитационного процесса: диагностический, планирования, реализации, контрольный. 3. Структура и алгоритм проведения реабилитационного занятия: подготовительная, основная, заключительная части; временные параметры. Организация техники безопасности и страховки при проведении занятий. 4. Дозирование физической нагрузки с учетом	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	1

		нозологии, возраста и функционального состояния занимающихся. 5. Методы контроля эффективности реабилитационных мероприятий. 6. Технологии взаимодействия с участниками реабилитационного процесса.	Самостоятельная работа обучающегося	14
2.3	Методическое обеспечение реабилитационной деятельности	1. Разработка и адаптация методических материалов, программ и рекомендаций для различных категорий занимающихся. 2. Требования к оформлению реабилитационных программ. 3. Применение информационно-коммуникационных технологий в реабилитационной деятельности. 4. Ведение документации и отчетности. 5. Критерии эффективности реабилитационных мероприятий. 6. Методы контроля эффективности: функциональные пробы, двигательные тесты, шкалы оценки (FIM, Barthel, шкала Баррела и др.).	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-

		7. Анализ динамики восстановления функций. 8. Алгоритм коррекции индивидуальной программы реабилитации на основе анализа результатов и обратной связи. 9. Способы сбора и учета субъективной обратной связи от занимающихся и их законных представителей.	Самостоятельная работа обучающегося	14
3.	Профессиональная деятельность и карьера специалиста по физической реабилитации		Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	38
3.1	Профессионально значимые качества и компетенции специалиста	1. Личностные и профессиональные качества специалиста по физической реабилитации. 2. Профессиональная этика и деонтология в деятельности специалиста. 3. Коммуникативная компетентность и конфликтологическая готовность. 4. Стрессоустойчивость и профилактика профессионального выгорания. 5. Профессиональное самосовершенствование и непрерывное образование.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	13

3.2	Организация взаимодействия в реабилитационном процессе	1. Взаимодействие с медицинскими работниками (врачами, медицинскими сестрами, инструкторами ЛФК). 2. Взаимодействие с педагогами и психологами. 3. Работа с семьей и законными представителями занимающихся. 4. Алгоритмы взаимодействия специалиста с занимающимся на различных этапах реабилитации: первичный контакт, мотивация, преодоление сопротивления, работа с негативными эмоциональными реакциями. 5. Технологии сбора обратной связи от занимающихся и законных представителей. 6. Технологии командной работы в реабилитации. 7. Инклюзивные подходы в профессиональной деятельности.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	13
3.3	Трудоустройство и профессиональное развитие выпускника	1. Рынок труда и возможности трудоустройства специалистов по физической реабилитации. 2. Основные места работы: реабилитационные центры, санаторно-курортные учреждения, медицинские организации, дома-интернаты, школы-интернаты, спортивные организации, физкультурно-	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1

		оздоровительные центры. 3. Карьерный рост и профессиональное развитие. 4. Формирование индивидуального портфолио профессиональных достижений.	Самостоятельная работа обучающегося	12
--	--	---	-------------------------------------	----

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Введение в профессию Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль) Физическая реабилитация, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ПК-4	способен участвовать в организации и методическом обеспечении реабилитационной (восстановительной) деятельности с применением средств физической культуры и спортивной подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	ИПК-4.1 - понимает теоретические основы и принципы организации реабилитационной (восстановительной) деятельности, демонстрирует знание современных средств физической культуры и спортивной подготовки, применимых для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, учитывает нозологические, возрастные и индивидуальные особенности	Знает: - базовые понятия и терминологию в сфере адаптивной физической культуры и физической реабилитации (абилитация, реабилитационный потенциал, нозологическая группа и др.); - историю становления и современное состояние адаптивной физической культуры в РФ и за рубежом; - основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность специалиста (ФЗ-

		при планировании участия в реабилитационных мероприятиях	329, ФЗ-181, профессиональный стандарт). Умеет: - анализировать и интерпретировать нормативно-правовые акты в сфере адаптивной физической культуры; - давать характеристику различным категориям лиц с ОВЗ с учетом их нозологических, возрастных и индивидуальных особенностей; - использовать полученные знания для планирования участия в реабилитационных мероприятиях. Навыки: - владения понятийным аппаратом дисциплины; - работы с нормативно-правовой документацией; - учета нозологических, возрастных и индивидуальных особенностей при планировании реабилитационных мероприятий.
		ИПК-4.2 - участвует в организации реабилитационной деятельности, применяет средства физической культуры и спортивной подготовки в соответствии с современными методиками и технологиями, организует взаимодействие с участниками реабилитационного процесса (специалистами, занимающимися, законными представителями) для эффективного достижения целей восстановления	Знает: - структуру и принципы организации реабилитационной деятельности; - классификацию и характеристику основных средств физической реабилитации; - современные технологии физической реабилитации (БОС-терапия, механотерапия, кинезотейпирование); - основы организации взаимодействия с участниками реабилитационного процесса. Умеет: - дифференцированно подбирать средства физической реабилитации с учетом индивидуальных особенностей занимающихся;

			- применять современные методики и технологии в реабилитационной деятельности; - организовывать эффективное взаимодействие с участниками реабилитационного процесса. Навыки: - применения основных средств и методов физической реабилитации; - организации взаимодействия в реабилитационном процессе; - использования современных технологий в профессиональной деятельности.
		ИПК-4.3 - осуществляет методическое обеспечение реабилитационной деятельности (подбор, адаптацию и разработку методических материалов, программ и рекомендаций), реализует контроль эффективности применяемых средств и методов восстановления, демонстрирует способность корректировать содержание и организацию реабилитационных мероприятий на основе анализа результатов, динамики восстановления функций и обратной связи от занимающихся	Знает: - структуру и алгоритм разработки индивидуальных программ реабилитации; - методы контроля эффективности реабилитационных мероприятий (функциональные пробы, двигательные тесты, шкалы оценки); - критерии эффективности реабилитационных мероприятий; - требования к оформлению методических материалов и документации. Умеет: - разрабатывать и адаптировать методические материалы для различных категорий занимающихся; - применять методы контроля эффективности реабилитации; - анализировать результаты контроля и обратную связь для коррекции программ. Навыки:

			- разработки фрагментов индивидуальных программ реабилитации; - применения методов контроля эффективности; - коррекции содержания реабилитационных мероприятий на основе анализа результатов и обратной связи.
--	--	--	--

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (оценки «зачтено» или «не зачтено») шкала оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % – «не зачтено»;

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для двухбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шести-балльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но не-полно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существо теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Сущность и содержание профессиональной деятельности специалиста по физической реабилитации.
- История становления адаптивной физической культуры в Российской Федерации.
- Основные этапы развития адаптивной физической культуры за рубежом.
- Базовые понятия: адаптивная физическая культура, физическая реабилитация, абилитация.
- Определение и структура реабилитационного потенциала.
- Характеристика Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (№ 329-ФЗ).
- Характеристика Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (№ 181-ФЗ).
- Профессиональный стандарт «Специалист по адаптивной физической культуре»: общая характеристика.
- Трудовые функции специалиста по адаптивной физической культуре.
- Требования к квалификации специалиста по адаптивной физической культуре.
- Нозологические группы лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Классификация нарушений функций организма: сенсорные нарушения.
- Классификация нарушений функций организма: двигательные нарушения.
- Классификация нарушений функций организма: интеллектуальные нарушения.
- Классификация нарушений функций организма: соматические нарушения.
- Понятие инвалидности и критерии установления групп инвалидности.
- Возрастные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- Психолого-педагогическая характеристика лиц с сенсорными нарушениями (зрение, слух).
- Психолого-педагогическая характеристика лиц с интеллектуальными нарушениями.
- Этические аспекты профессионального взаимодействия с лицами с ОВЗ.
- Структура реабилитационной деятельности: медицинская реабилитация.
- Структура реабилитационной деятельности: социальная реабилитация.

- Структура реабилитационной деятельности: профессиональная реабилитация.
- Структура реабилитационной деятельности: психолого-педагогическая реабилитация.
- Место и роль физической культуры и спорта в системе комплексной реабилитации.
- Принципы организации реабилитационной деятельности: системность и непрерывность.
- Принципы организации реабилитационной деятельности: комплексность и этапность.
- Принцип индивидуализации в реабилитационной деятельности.
- Типология реабилитационных учреждений и организаций.
- Физические упражнения как базовое средство реабилитации.
- Классификация физических упражнений в адаптивной физической культуре.
- Лечебная гимнастика как средство физической реабилитации.
- Гидрокинезотерапия как средство физической реабилитации.
- Массаж как средство физической реабилитации.
- Физиотерапия как средство физической реабилитации.
- Адаптивный спорт и его реабилитационный потенциал.
- Современные технологии физической реабилитации: механотерапия.
- Современные технологии физической реабилитации: кинезотейпирование.
- БОС-терапия как современная технология физической реабилитации.
- Принципы дифференцированного подбора средств физической реабилитации.
- Методика разработки индивидуальных программ физической реабилитации.
- Этапы реабилитационного процесса: диагностический этап.
- Этапы реабилитационного процесса: этап планирования.
- Этапы реабилитационного процесса: этап реализации и контрольный этап.
- Структура и алгоритм проведения реабилитационного занятия.
- Организация техники безопасности и страховки при проведении занятий.
- Дозирование физической нагрузки с учетом нозологии и возраста.
- Методы контроля эффективности реабилитационных мероприятий.
- Технологии взаимодействия с участниками реабилитационного процесса.
- Разработка и адаптация методических материалов для различных категорий занимающихся.
- Применение ИКТ в реабилитационной деятельности.
- Ведение документации и отчетности в работе специалиста.
- Критерии эффективности реабилитационных мероприятий.

- Анализ динамики восстановления функций.
- Алгоритм коррекции индивидуальной программы реабилитации.
- Личностные и профессиональные качества специалиста по физической реабилитации.
- Профессиональная этика и деонтология в деятельности специалиста.
- Коммуникативная компетентность и конфликтологическая готовность специалиста.
- Стрессоустойчивость и профилактика профессионального выгорания.
- Взаимодействие специалиста с медицинскими работниками.
- Взаимодействие специалиста с педагогами и психологами.
- Работа с семьей и законными представителями занимающихся.
- Алгоритмы взаимодействия специалиста с занимающимся на различных этапах реабилитации.
- Технологии командной работы в реабилитации.
- Инклюзивные подходы в профессиональной деятельности.
- Рынок труда и возможности трудоустройства специалистов по физической реабилитации.
- Основные места работы специалиста по физической реабилитации.
- Карьерный рост и профессиональное развитие специалиста.
- Формирование индивидуального портфолио профессиональных достижений.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Разберите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы:

Задание № 1. Изучение профессионального стандарта специалиста по адаптивной физической культуре (ИПК-4.1)

Текст ситуации: Вы – студент первого курса, изучаете дисциплину «Введение в профессию». Вам предстоит познакомиться с профессиональным стандартом «Специалист по адаптивной физической культуре», который определяет, что должен знать и уметь специалист в вашей будущей профессии.

Задание:

1. Ознакомьтесь с текстом профессионального стандарта «Специалист по адаптивной физической культуре» (утвержден приказом Минтруда России от 07.08.2025 № 482н).
2. Ответьте на вопросы: какие основные задачи решает специалист по адаптивной физической культуре? Какие требования к образованию и опыту работы предъявляет профессиональный стандарт? Какие трудовые функции входят в обязанности специалиста?
3. Заполните таблицу:

Трудовая функция специалиста	Что должен знать специалист	Что должен уметь специалист
(выпишите из стандарта)	(из раздела «Должен знать»)	(из раздела «Должен уметь»)

4. Напишите краткий вывод (5–7 предложений): какие знания и умения, по вашему мнению, являются самыми важными для начинающего специалиста.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ПК-4 Способен участвовать в организации и методическом обеспечении реабилитационной (восстановительной) деятельности с применением средств физической культуры и спортивной подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	ИПК-4.1 - понимает теоретические основы и принципы организации реабилитационной (восстановительной) деятельности, демонстрирует знание современных средств физической культуры и спортивной подготовки, применимых для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, учитывает нозологические, возрастные и индивидуальные особенности при планировании участия в реабилитационных мероприятиях	знание структуры и содержания профессионального стандарта; умение работать с нормативным документом; навыки извлечения и обобщения необходимой информации

Форма отчетности: Письменный отчет (1–2 стр.), включающий: ответы на вопросы; заполненную таблицу; краткий вывод.

Задание № 2. Классификация нарушений здоровья и особенности общения с занимающимися (ИПК-4.1)

Текст ситуации: Вы – студент первого курса, готовитесь к практике в реабилитационном центре. Вам необходимо понять, с какими категориями лиц с ограниченными возможностями здоровья вам предстоит работать, и освоить правила этичного общения с ними.

Задание:

1. Изучите классификацию нарушений функций организма. Перечислите основные группы нарушений: двигательные, сенсорные, интеллектуальные, соматические.
2. Для каждой группы нарушений приведите по 1–2 примера заболеваний или состояний.
3. Проанализируйте три ситуации и для каждой сформулируйте правило этичного общения, заполнив таблицу:

Ситуация	Ваши действия и слова
К вам на занятие пришел мальчик с ДЦП (спастическая диплегия). Он передвигается с трудом, часто падает, стесняется своей походки.	...
К вам на консультацию пришел взрослый мужчина, недавно получивший	...

травму позвоночника, передвигается в коляске. Он раздражен, говорит, что ничего не получится.	
К вам на занятие пришла пожилая женщина после инсульта, у нее нарушена речь (она говорит медленно, нечетко). Она боится делать упражнения.	...

4. Сформулируйте 3–5 общих правил этичного поведения с людьми с ограниченными возможностями здоровья (памятка для начинающего специалиста).

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ПК-4 Способен участвовать в организации и методическом обеспечении реабилитационной (восстановительной) деятельности с применением средств физической культуры и спортивной подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	ИПК-4.1 - понимает теоретические основы и принципы организации реабилитационной (восстановительной) деятельности, демонстрирует знание современных средств физической культуры и спортивной подготовки, применимых для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, учитывает нозологические, возрастные и индивидуальные особенности при планировании участия в реабилитационных мероприятиях	знание основных групп нарушений функций организма; умение применять этические правила в конкретных ситуациях; способность учитывать психологические особенности занимающихся

Форма отчетности: Письменная работа (2–3 стр.), включающая: перечень групп нарушений с примерами; заполненную таблицу анализа ситуаций; памятку по этике общения.

Задание № 3. Знакомство со средствами физической реабилитации (ИПК-4.2, ИПК-4.3)

Текст ситуации: Вы – студент первого курса, изучаете, какие средства используются в работе специалиста по физической реабилитации. Перед вами три задачи для разных категорий занимающихся. Подберите для них подходящие средства и методы.

Задание:

1. Для ребенка 10 лет с ДЦП (спастическая диплегия) подберите упражнения для развития координации и равновесия. Опишите 3–4 упражнения.

2. Для взрослого человека (40 лет) после перелома ноги (гипс снят) подберите упражнения для восстановления подвижности в голеностопном суставе. Опишите 3–4 упражнения.
3. Для пожилого человека (70 лет) после инсульта подберите упражнения для восстановления двигательных функций руки. Опишите 3–4 упражнения.

По каждому случаю укажите:

- какие группы мышц задействованы;
- как долго выполнять упражнение;
- на что обратить внимание при выполнении (техника безопасности).

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ПК-4 Способен участвовать в организации и методическом обеспечении реабилитационной (восстановительной) деятельности с применением средств физической культуры и спортивной подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	ИПК-4.2 - участвует в организации реабилитационной деятельности, применяет средства физической культуры и спортивной подготовки в соответствии с современными методиками и технологиями, организует взаимодействие с участниками реабилитационного процесса (специалистами, занимающимися, законными представителями) для эффективного достижения целей восстановления	знание основных средств физической реабилитации; умение подбирать упражнения с учетом возраста и нозологии; навыки составления простых комплексов упражнений
	ИПК-4.3 - осуществляет методическое обеспечение реабилитационной деятельности (подбор, адаптацию и разработку методических материалов, программ и рекомендаций), реализует контроль эффективности применяемых средств и методов восстановления, демонстрирует способность корректировать содержание и организацию реабилитационных мероприятий на основе анализа результатов, динамики восстановления функций и обратной связи от занимающихся	умение адаптировать упражнения с учетом нозологии и индивидуальных особенностей; навыки разработки фрагментов занятий

Форма отчетности: Письменная работа (2–3 стр.), содержащая три комплекса упражнений с описанием и пояснениями.

Общие методические указания по выполнению кейс-заданий

Каждый ответ должен содержать:

1. **Введение** - краткое пояснение, что вы делаете и для какой категории занимающихся.

2. **Основную часть** - выполнение задания по пунктам (ответы на вопросы, заполнение таблиц, описание упражнений, план занятия).

3. **Заключение** - краткий вывод о том, что нового вы узнали, выполняя задание, и как эти знания пригодятся в профессии.

При выполнении заданий используйте материалы лекций и основную учебную литературу. Старайтесь применять ключевые термины дисциплины: «адаптивная физическая культура», «физическая реабилитация», «реабилитационный потенциал», «нозологическая группа», «средства физической реабилитации», «техника безопасности», «этика».

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов образовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольных измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры: учебник для вузов / Т. П. Бегидова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 181 с.	https://urait.ru/bcode/585795
2	Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина, Н. Л. Ильина, С. В. Медников, Е. Е. Хвацкая ; под редакцией А. Е. Ловягиной. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 609 с.	https://urait.ru/bcode/583475
3	Электронный курс «Введение в профессию»	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=124

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ)
-------	---	--

		или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для вузов / Н. Л. Литош. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 156 с.	https://urait.ru/bcode/587983
2	Минникаева, Н. В. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебное пособие / Н. В. Минникаева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495
3	Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании: учебник для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 158 с.	https://urait.ru/bcode/585689

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство спорта РФ	http://www.minsport.gov.ru/
2	Всероссийское общество инвалидов	http://www.voi.ru/
3	Союз инвалидов России	http://rosinvalid.ru/
4	Институт проблем инклюзивного образования (МГППУ)	http://www.inclusive-edu.ru/
Информационные справочные системы		
1	ИСС ГАРАНТ	http://ivo.garant.ru
2	КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/titles.asp
2	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.nbmgu.ru/
3	Российская газета	http://www.rg.ru/
4	Физическая реабилитация	http://physrehab.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений;

		- публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: - просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; - просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для:

		- организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров
--	--	--

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
2. Acrobat Reader X	2) лицензионное соглашение с компанией Adobe
3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
4. Mozilla Firefox 57.0.2	4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
5. Google Chrome 63.0.3239.132	5) лицензия LGPL (Свободное ПО)
6. Microsoft Office 2007	6) лицензия № 43509314
7. VLC 2.1.1	7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	8) лицензия № 62875440
9) Microsoft Windows Server 2008	9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Введение в профессию специалиста по физической реабилитации;
- Средства и методы физической реабилитации;
- Профессиональная деятельность и карьера специалиста по физической реабилитации.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Введение в профессию специалиста по физической реабилитации» являются: адаптивная физическая культура, физическая реабилитация, абилитация, реабилитационный потенциал, нозологическая группа, инвалидность, профессиональный стандарт, нормативно-правовое регулирование, классификация нарушений функций организма, психолого-педагогическая характеристика, этические аспекты, средства физической реабилитации, индивидуальная программа реабилитации, этапы реабилитации, а также Федеральный закон № 329-ФЗ и Федеральный закон № 181-ФЗ.

Изучая раздел 1, студент познакомится с сущностью и содержанием профессиональной деятельности специалиста по физической реабилитации, историей становления адаптивной физической культуры в Российской Федерации и за рубежом, а также с базовыми понятиями, лежащими в основе данной профессии. Студент освоит нормативно-правовое регулирование деятельности специалиста, включая Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», а также изучит структуру и содержание профессионального стандарта «Специалист по адаптивной физической культуре». Особое внимание уделяется характеристике контингента лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: студент изучит классификацию нарушений функций организма (сенсорные, двигательные, интеллектуальные, соматические нарушения), нозологические группы, понятие инвалидности и группы инвалидности, возрастные и индивидуальные особенности занимающихся, а также психолого-педагогические характеристики различных категорий инвалидов и лиц с ОВЗ. В рамках раздела студент также познакомится с организационно-методическими основами реабилитационной деятельности, включая структуру реабилитационной деятельности (медицинская, социальная, профессиональная, психолого-педагогическая реабилитация), место и роль физической культуры и спорта в системе комплексной реабилитации, принципы организации реабилитационной деятельности (системность, непрерывность, комплексность, этапность, индивидуализация), а также типологию реабилитационных учреждений и организаций.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Средства и методы физической реабилитации» являются: средства физической реабилитации, физические упражнения, лечебная гимнастика, гидрокинезотерапия, массаж, физиотерапия, адаптивный спорт, БОС-терапия, механотерапия, кинезотейпирование, индивидуальная программа реабилитации, этапы реабилитации, диагностический этап, этап планирования, этап реализации, контрольный этап, структура занятия, дозирование нагрузки, функциональные пробы, двигательные тесты, шкалы оценки (FIM, Barthel), контроль эффективности, обратная связь

Изучая раздел 2, студент познакомится с основными и современными средствами физической реабилитации, их классификацией и принципами

дифференцированного подбора с учетом нозологических, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся. Студент освоит методику разработки индивидуальных программ физической реабилитации, структуру и алгоритм проведения реабилитационного занятия (подготовительная, основная, заключительная части), организацию техники безопасности и страховки при проведении занятий, а также принципы дозирования физической нагрузки. В рамках методического обеспечения реабилитационной деятельности студент изучит требования к оформлению реабилитационных программ, применение информационно-коммуникационных технологий, ведение документации и отчетности, критерии эффективности реабилитационных мероприятий, а также методы контроля эффективности (функциональные пробы, двигательные тесты, шкалы оценки). Особое внимание уделяется способам сбора и учета субъективной обратной связи от занимающихся и их законных представителей, а также алгоритму коррекции индивидуальной программы реабилитации на основе анализа результатов, динамики восстановления функций и обратной связи.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Профессиональная деятельность и карьера специалиста по физической реабилитации» являются: личностные качества, профессиональные качества, профессиональная этика, деонтология, коммуникативная компетентность, конфликтологическая готовность, стрессоустойчивость, профессиональное выгорание, профессиональное самосовершенствование, непрерывное образование, мультидисциплинарная команда, взаимодействие, инклюзивный подход, рынок труда, трудоустройство, реабилитационные центры, санаторно-курортные учреждения, медицинские организации, дома-интернаты, школы-интернаты, спортивные организации, физкультурно-оздоровительные центры, карьерный рост, портфолио.

Изучая раздел 3, студент познакомится с профессионально значимыми качествами и компетенциями специалиста по физической реабилитации, включая личностные и профессиональные качества, профессиональную этику и деонтологию, коммуникативную компетентность и конфликтологическую готовность, стрессоустойчивость и профилактику профессионального выгорания, а также профессиональное самосовершенствование и непрерывное образование. Студент освоит основы организации взаимодействия в реабилитационном процессе с медицинскими работниками, педагогами, психологами, семьей и законными представителями занимающихся, изучит алгоритмы взаимодействия специалиста с занимающимся на различных этапах реабилитации (первичный контакт, мотивация, преодоление сопротивления, работа с негативными эмоциональными реакциями), технологии сбора обратной связи, технологии командной работы и инклюзивные подходы в профессиональной деятельности. Также в разделе рассматриваются вопросы трудоустройства и профессионального развития выпускников: рынок труда и возможности трудоустройства специалистов по физической реабилитации, основные места работы (реабилитационные центры, санаторно-курортные

учреждения, медицинские организации, дома-интернаты, школы-интернаты, спортивные организации, физкультурно-оздоровительные центры), карьерный рост и профессиональное развитие, а также формирование индивидуального портфолио профессиональных достижений.

По курсу «Введение в профессию» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время аудиторных занятий (лекций) - выполнение практических заданий и упражнений под руководством преподавателя; участие в анализе кейсов и ситуационных задач; работа с нормативно-правовой документацией (профессиональный стандарт, Федеральные законы), решение задач по подбору средств и методов реабилитации; участие в дискуссиях по актуальным проблемам профессии; работа с таблицами и схемами для систематизации информации.

- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций - консультации по выполнению заданий; выполнение заданий в ПГ Кампуса ВЭГУ 24 (тесты, задания для самопроверки, обсуждения в форумах); работа с тестами-тренингами в АСА (Автоматизированная среда аттестации); подготовка и защита практических заданий (кейсов); промежуточный контроль выполнения самостоятельной работы.

- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера:

- изучение основной и дополнительной учебной литературы по всем разделам дисциплины;
- анализ нормативных документов, регламентирующих деятельность в сфере адаптивной физической культуры и спорта (Федеральные законы, профессиональные стандарты, классификации нарушений функций организма);
- разбор клинических кейсов и ситуационных задач по подбору средств реабилитации для различных нозологических групп;
- подготовка к зачету (изучение теоретического материала, решение практических заданий);
- выполнение письменных работ по темам, предложенным в разделе 3.3.4.

5.4 Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Для подготовки к промежуточной аттестации (зачету) рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал, обратив особое внимание на базовые понятия дисциплины (адаптивная физическая культура, физическая реабилитация, абилитация, реабилитационный потенциал, нозологическая группа, инвалидность), классификацию средств и методов реабилитации, нормативно-правовые основы профессиональной деятельности.

- изучить материалы в электронной библиотеке, а также нормативные документы, регламентирующие деятельность в сфере адаптивной физической культуры и спорта (ФЗ-329, ФЗ-181, профессиональный стандарт «Специалист по адаптивной физической культуре»).
- использовать самообучающие программы и тесты-тренинги, доступные в АСА и Кампусе ВЭГУ 24, для проверки уровня усвоения материала.
- систематически контролировать уровень знаний с помощью тестов-тренингов, доступных в ПГ Кампуса ВЭГУ 24, обсуждать возникающие вопросы в форумах и чатах.
- регулярно выполнять практические задания (разбор кейсов, решение ситуационных задач, составление памяток, разработка фрагментов занятий) для закрепления навыков применения полученных знаний.
- при подготовке к зачету уделить внимание всем разделам дисциплины, особое внимание обратить на вопросы, вызывающие затруднения. Рекомендуется использовать вопросы к зачету (раздел 3.3.3) как план для систематизации знаний.
- для успешной сдачи зачета необходимо продемонстрировать понимание сущности профессиональной деятельности специалиста по физической реабилитации, знание основных нормативно-правовых актов, умение характеризовать различные нозологические группы и подбирать средства реабилитации с учетом их особенностей, а также знание этических принципов взаимодействия с лицами с ОВЗ.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном

процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости преду-

считается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе

А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

**Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык (английский)**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) Физическая реабилитация.

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется иностранный язык, включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (профиль: Физическая реабилитация по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть:

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

1.2.2 Индикаторы освоения компетенций:

ИУК-4.1.Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;

ИУК-4.2.Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;

ИУК-4.3.Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;

ИУК-4.4.Коммуникативно и культурно приемлемо ведет устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках;

ИУК-4.5.Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.О.03 «Иностранный язык» относится к обязательной части и изучается по заочной форме с применением ЭО и ДОТ– на 1 и 2 курсе (2 и 3 семестр) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: Иностранный язык (базовый школьный уровень), Ознакомительная практика, Русский язык и культура речи, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: Иностранный язык (базовый школьный уровень), Русский язык и культура речи.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: Ознакомительная практика, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет:

по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья: зачетных единиц 4 или 144 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах
	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	4
Занятия семинарского типа	
Проектирование	-
Групповые консультации	-
Индивидуальная работа с обучающимся	8
Самостоятельная работа обучающегося	112
Аттестация (зачет, экзамен)	20
Всего	144

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
№ п/п	Наименование		заочная форма с применением ЭО и ДОТ	Объем, академических часов
1	Вводный фонетический курс Формы обращения	1.1 Особенности английского произношения	Занятия лекционного типа	0,5
		1.2 Формы обращения	Индивидуальная работа обучающимся с	0,5
		1.3 Основные понятия в грамматике		
		Работа с литературой, выполнение упражнений, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию	Самостоятельная работа обучающегося	10
2	About myself	My Biography	Занятия лекционного типа	0,5
		My Friends	Индивидуальная работа обучающимся с	0,5
		A letter to a friend		
		Интернационализмы		
		Страны и столицы		
		Грамматика		
		Множественное число существительных		
		Притяжательный падеж существительных		
		Артикли		
		Работа с литературой, выполнение упражнений, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	10
3	Education and Student Life	Student's working day	Занятия лекционного типа	0,5
		Primary and Secondary Education in the UK	Индивидуальная работа обучающимся с	0,5
		Russian Educational System		
		Грамматика		
		Глагол to be		
		Глагол to have		
		Оборот there is/ there are		
		Работа с литературой, выполнение упражнений, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	10
4	Moscow	Moscow, the capital of Russia	Занятия лекционного типа	0,5

		Sightseeing in Moscow Грамматика Степени сравнения прилагательных и наречий Синонимы и антонимы Наречия	Индивидуальная работа обучающимся с	0,5
		Работа с литературой, выполнение упражнений, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	10
5	English-speaking countries	The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland	Занятия лекционного типа	0,5
		The history of the English language Грамматика Определение времени Порядок слов в английском предложении Безличные и неопределенно-личные предложения Повелительное наклонение глагола	Индивидуальная работа обучающимся с	0,5
		Работа с литературой, выполнение упражнений, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	10
6	The United States of America	The United States of America	Занятия лекционного типа	0,5
		Грамматика Основные типы вопросов в английском языке Словообразование	Индивидуальная работа обучающимся с	0,5
		Работа с литературой, выполнение упражнений, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию	Самостоятельная работа обучающегося	10
7	Travelling	Travelling Polite requests Renting a car	Занятия лекционного типа	0,5
		Грамматика Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Future Simple, Future Continuous, Future Perfect.	Индивидуальная работа обучающимся с	1
		Работа с литературой, выполнение упражнений, конспектирование.	Самостоятельная работа обучающегося	10

		Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.		
8	Holiday making	Making a hotel reservation. Checking in to a hotel, checking out of a hotel. Hotel service. Грамматика Страдательный залог .	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа обучающимся с	0,5
		Работа с литературой, выполнение упражнений, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	10
9	Shopping	Shopping Shopping in Britain At the supermarket Грамматика Числительные Меры и веса.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающимся с	0,5
		Работа с литературой, выполнение упражнений, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	6
10	Meals	Meals Typical English food Healthy eating Модальные глаголы и их заменители Сложное предложение	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающимся с	1
		Работа с литературой, выполнение упражнений, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	14
11	Envioronment protection, Business Englis	Environment protection Субъектный инфинитивный оборот Согласование времен в главном и придаточном предложениях Условные предложения	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающимся с	1
		Работа с литературой, выполнение упражнений, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	4
12		Business English	Занятия лекционного типа	-

	How to write a letter in English	Credit cards Грамматика Предлоги.	Индивидуальная работа обучающимся с	1
		Работа с литературой, выполнение упражнений, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	4

2.2 Перечень обеспечения СРС

Самостоятельная работа студента спланирована так, чтобы, с одной стороны, обеспечить достижение практических целей, зафиксированных в программе, а с другой, – дать студенту возможность овладеть навыками и умениями самообразования, которые позволили бы ему по окончании вуза не только поддерживать достигнутый уровень владения иностранным языком, но и совершенствовать его

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- проработка конспекта лекции;
- анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);
- выполнение домашней контрольной работы, разбор конкретных ситуаций;
- подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Иностранный язык Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	ИУК-4.1.Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства	Знает: – базовые стилистические регистры английского языка (формальный, нейтральный, неформальный) и их маркеры;

	иностранном(ых) языке(ах)	взаимодействия партнерами	с	– типичные формы обращения, приветствия, прощания, выражения благодарности, извинения в деловой и повседневной коммуникации (темы: <i>Forms of Address, Polite requests</i>); – социокультурные нормы невербального поведения (дистанция, жесты, мимика) в англоязычных странах. Умеет: – выбирать адекватный ситуации стиль общения (например, при личной встрече, по телефону, в письменной форме); – адаптировать вербальные средства в зависимости от статуса партнёра и контекста (деловые переговоры, общение с друзьями, обслуживающим персоналом); – использовать клишированные фразы для начала, ведения и завершения разговора. Навыки: – владение различными моделями устного и письменного этикета на английском языке; – навык быстрого переключения между формальным и неформальным регистрами в рамках деловой коммуникации; – применение невербальных сигналов (интонация, паузы) для усиления воздействия.
		ИУК-4.2.Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения		Знает: – современные электронные ресурсы на английском языке (онлайн-словари, энциклопедии, базы

		стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	данных, новостные порталы); – приёмы работы с поисковыми системами для получения аутентичной информации по страноведению, культуре, бизнесу; – инструменты машинного перевода и их ограничения. Умеет: – осуществлять целенаправленный поиск информации на английском языке по темам курса (образование в Великобритании, достопримечательности Москвы, история языка, система бронирования и т.д.); – использовать электронные словари (ABBYU Lingvo, Multitran) и корпуса для уточнения лексики и грамматики; – критически оценивать достоверность найденных источников. Навыки: – навык работы с англоязычными сайтами и базами данных для подготовки устных высказываний, писем и переводов; – умение извлекать, систематизировать и адаптировать информацию для решения коммуникативных задач; – владение приёмами быстрого просмотрового и поискового чтения на английском языке.
		ИУК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем,	Знает: – структуру и языковые клише официальных и неофициальных писем (запрос, ответ, жалоба,

		социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	благодарность, письмо-приглашение); – правила оформления электронных писем (тема, приветствие, подпись) и бумажных писем (адреса, дата); – различия между британским и американским вариантами деловой переписки (лексика, пунктуация, формальности). Умеет: – составлять письма на английском языке по изученным темам (письмо другу о себе, бронирование отеля, запрос информации о туре, деловое письмо о сотрудничестве); – выбирать уместный тон и формат в зависимости от адресата; – редактировать готовые письма с учётом стилистических и культурных норм. Навыки: – навык ведения деловой корреспонденции на английском языке, включая электронную почту; – умение использовать типовые обороты для различных видов писем (темы <i>A letter to a friend</i>, <i>Making a hotel reservation</i>, <i>Business English</i>, <i>Credit cards</i>); – владение правилами оформления дат, чисел, мер и весов, принятых в англоязычных странах.
		ИУК-4.4.Коммуникативно и культурно приемлемо ведет устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках	Знает: – типовые сценарии устной деловой коммуникации (телефонный разговор, диалог при заселении в отель, обсуждение условий

			поездки, переговоры в магазине); – формулы вежливости и речевые клише для выражения просьбы, отказа, согласия, уточнения; – культурные особенности ведения беседы (дистанция, темп речи, допустимые темы). Умеет: – инициировать и поддерживать диалог на английском языке в стандартных деловых ситуациях, предусмотренных программой (путешествия, аренда автомобиля, заказ услуг, покупки); – реагировать на реплики собеседника, задавать уточняющие вопросы, переспрашивать; – применять адекватные невербальные средства (интонация, паузы) для достижения взаимопонимания. Навыки: – навык ведения телефонных разговоров на английском языке с использованием соответствующих клише; – владение приёмами активного слушания и обратной связи; – умение выходить из затруднительных ситуаций (недопонимание, недостаток лексики) с помощью перефразирования и вопросов.
		ИУК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	Знает: – основные грамматические и лексические особенности академических текстов на английском языке

			(пассивные конструкции, инфинитивные обороты, условные предложения, согласование времён); – типичные приёмы перевода (лексические трансформации, перестановки, замены); – способы передачи терминов и реалий (например, названия учебных заведений, государственных учреждений). Умеет: – выполнять письменный перевод с английского на русский текстов профессиональной и страноведческой тематики (образование, экология, история языка, культура, бизнес); – использовать словари и справочники для уточнения значений и подбора эквивалентов; – редактировать перевод с целью устранения смысловых и стилистических ошибок. Навыки: – навык работы с аутентичными академическими и научно-популярными текстами на английском языке; – владение алгоритмом предпереводческого анализа (выявление ключевой информации, определение жанра, выделение терминов); – умение передавать содержание исходного текста без искажений, сохраняя логику и стиль.
	Типовые контрольные задания: 1. Напишите эссе на заданную тему. Рекомендованный объем – 200-500 слов. <i>My future profession.</i>		

2. Составьте текст **Autobiography**. Рекомендованный объем – 200-500 слов.
3. Составьте текст **Curriculum Vitae. Resume**. Рекомендованный объем – 200-300 слов.
4. Составьте глоссарий профессиональной терминологии (не менее 20 слов) по теме: **Teacher's Profession**

5. **Переведите текст на русский язык. Составьте вопросы к содержанию текста на английском языке. Обозначьте основные проблемы. Составьте глоссарий.**

Higher Education In Great Britain

For seven hundred years Oxford and Cambridge universities dominated the British education. Scotland had four universities, all founded before A. D. 1600. Wales only acquired a university in the 20th century; it consisted of four university colleges located in different cities (Cardiff, Swansea, Bangor, and Aberystwith). The first English university after Oxford and Cambridge (sometimes referred to as Oxbridge) was Durham, in the North of England, founded in 1832. The University of London was founded a few years later in 1836.

During the nineteenth century institutions of higher education were founded in most of the biggest industrial towns, like Birmingham, Manchester, Leeds, Sheffield (sometimes called the Redbrick Universities). At first they did not have full university status but were known as university colleges; since 1945, however, all have become independent universities, and in recent years a number of other universities have been founded: Sussex, Essex, Warwick, and others.

In the middle 60s there was a further new development. Some of the local technical colleges maintained by local authorities had gained special prestige. By 1967 ten of these had been given charters as universities. Many of them are in the biggest cities where there were already established universities; so now we have the University of Aston (Birmingham), Salford (close to Manchester), Strathclyde (Glasgow), Herriot-Watt University (Edinburgh), Brunel University (London).

When we add all these together we find that the number of universities in England increased within ten years from nineteen to thirty-six, and in Scotland from four to eight.

Oxford university is a federation of colleges, and it is impossible to understand its structure unless one first understands the nature and function of these colleges, which have no resemblance whatever with the institutions called "colleges" in America.

Oxford has twenty-three ordinary colleges for men, five for women. All these are parallel institutions, and none of them is connected with any particular field of study. No matter what subject a student proposes to study he may study at any of the men's colleges.

Each college has a physical existence in the shape of a dining-hall, chapel, and residential rooms (enough to accommodate about half the student membership, the rest living in lodgings in the town). It is governed by its Fellows (commonly called "dons"), of whom there are usually about twenty or thirty. The dons are also responsible for teaching the students of the college through the tutorial system. The Fellows elect the Head of the college (whose title varies from college to college).

The colleges vary very much in size and extent of grounds and buildings.

Colleges choose their own students, and a student only becomes a member of the University by having been accepted by a college. Students are chosen mainly on academic merit, but the policy of colleges in this respect varies from college to college. Some tend to be rather keen to admit a few men who are very good at rugby or some other sport, or sons of former students or of lords, or of eminent citizens, or of millionaires.

The colleges and university buildings are scattered about the town, mostly in the central area, though the scientific laboratories and the women's colleges are quite a long way out.

	The university teachers are mostly Fellows of colleges, who may at the same time hold university appointments as lecturers or professors. Part of the teaching is by means of lectures and any student- may attend any university lecture. At the beginning of each term (there are three terms in the Oxford academic year) a list is published showing all the lectures being given during the term within each faculty, and every student can choose which lectures he will attend, though his own college tutor will advise him which lectures seem likely to be more useful. Attendance at lectures is not compulsory, and no records of attendance are kept. Apart from lectures, teaching is by means of the "tutorial" system, which is a system of individual tuition organized by the colleges. Each Fellow in a college is tutor in his own subject to the undergraduates who are studying it. Each student goes to his tutors room once every week to read out an essay which he has written, and for an hour he and the tutor discuss the essay. A student does not necessarily go only to his own tutor but may be assigned to another don in his own college or in another college when he is studying some particular topic which is outside the special interest of his own tutor.
--	---

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырехбалльная» шкала оценивания (для четырехбалльной – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся: в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при

		ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и

набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);

- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине месту, значению данной дисциплины в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами; проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.1 Типовые вопросы для промежуточной аттестации:

Введение

Формы обращения (приветствия, слова при прощании);

Формы обращения (приглашения, благодарности, извинения);

Telephone Etiquette;

Грамматика

Части речи;

Члены предложения;

Местоимения (личные, притяжательные, указательные);

Местоимения (вопросительные, относительные, возвратные);
Интернационализмы;
Обозначения времени;
Порядок слов в английском предложении;
Безличные и неопределенно-личные предложения;
Повелительное наклонение глагола;
Основные типы вопросов в английском языке;
Словообразование;
Present Simple;
Present Continuous (Progressive);
Present Perfect;
Present Perfect Continuous;
Past Simple;
Правильные и неправильные глаголы;
Past Continuous;
Past Perfect;
Future Simple;
Future Continuous;
Страдательный залог;
Числительные;
Арифметика;
Геометрические фигуры;
Weights and Measures;
Модальные глаголы и их заменители;
Причастие настоящего времени (Participle I);
Причастие прошедшего времени Participle II;
Герундий;
Сложное дополнение;
Субъектный инфинитивный оборот;
Согласование времен в главном и придаточном предложениях;
Согласование времен при переводе прямой речи в косвенную;
Условные предложения;

Лексика

About myself;
My Biography;
My Friends;
A letter to a friend;
Интернационализмы;
Education and student life;
Student's working day;
Primary and Secondary Education in the UK;
Russian Educational System;
Moscow, the capital of Russia;

Sightseeing in Moscow;
English-speaking countries (general view);
The United Kingdom of Great Britain and;
Northern Ireland ;
Why learn English? English around the world;
The history of the English language;
London's Buildings;
Piccadilly Circus (By Jane Lawson);
Interesting Facts about Big Ben;
The United States of America;
Washington;
New York;
Some facts about USA;
Travelling;
Booking airplane tickets;
Airport check-in;
Renting a car ;
Holiday making;
Making a hotel reservation;
Checking-in to a hotel;
Checking-out of a hotel;
Hotel Services;
Shopping;
Shopping In Britain;
At the Supermarket;
Meals in England;
Typical English food;
British Pubs;
Meals in US;
Dinner at the Restorant;
Healthy eating;
Enviornment protection;
Global Warming;
Greenhouse Effect;
How can we help to protect Environment?
How to write a letter in Engflish?
Письма личного характера;
Деловые письма;
Навыки разговорной речи
Theatre;
Cinema;
Museum;
Sports;

Seasons. Weather. Time;
Health.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ

5. Напишите эссе на заданную тему. Рекомендованный объем – 200-500 слов. ***My future profession.***

6. Составьте текст ***Autobiography***. Рекомендованный объем – 200-500 слов.

7. Составьте текст ***Summary for work***. Рекомендованный объем – 200-300 слов.

8. Составьте глоссарий профессиональной терминологии (не менее 15 терминов) по теме: **Physical Therapy**

9. Составьте глоссарий профессиональной терминологии (не менее 15 терминов) по теме: **Physical Rehabilitation**.

6. Переведите текст на русский язык. Составьте вопросы к содержанию текста на английском языке. Обозначьте основные проблемы. Составьте глоссарий.

Education in Britain is compulsory and free for all children.

Primary education begins at the age of 5 in England, Wales and Scotland, and 4 in Northern Ireland. It includes three age ranges: nursery for children under 5 years, infants from 5 to 7, and juniors from 7 to 11 years old. In nursery schools babies don't have real classes, they learn some elementary things such as numbers, colours and letters. Besides, they play, have lunch and sleep there. Children usually start their school education in an infant school and move to a junior school at the age of 7.

Compulsory secondary education begins when children are 11 or 12 and lasts for 5 years: one form to each year. Secondary schools are generally much larger than primary ones. Pupils in England and Wales begin studying a range of subjects stipulated under the National Curriculum. Religious education is available in all schools, although parents have the right to withdraw their children from such classes.

About 5 per cent of schoolchildren attend fee-paying private or public schools. Most of these schools are boarding ones, where children live as well as study. The most famous British public schools are Eton, Harrow and Winchester.

The large majority of British schools teach both boys and girls together. But grammar schools, which give state secondary education of a very high standard, teach boys and girls separately.

The school year in England and Wales starts in September and ends in July. In Scotland it runs from August to June and in Northern Ireland from September to June and has three terms. At 7 and 11 years old, and then at 14 and 16 at secondary school, pupils take examinations in the core subjects (English, Mathematics and Science).

The main school examination, the General Certificate of secondary education (GCSE) examination is taken at the age of 16. If pupils are successful, they can make their choice: they may either go to a Further Education College or a Polytechnic or they may continue their education in the sixth form. Those who stay at school after GCSE,

study for 2 more years for "A' (Advanced) Level Exams in two or three subjects which is necessary to enter one of British universities. Universities usually select students basing on their A-level results and an interview. After three years of study a university graduate gets the Degree of a Bachelor of Arts, Science or Engineering. Many students then continue their studies for a Master's Degree and then a Doctor's Degree (PhD).

7. Переведите текст на русский язык. Составьте вопросы к содержанию текста на английском языке. Обозначьте основные проблемы. Составьте глоссарий.

The system of education in the USA varies greatly from state to state. School education in so called state public schools is free. Parents are free to choose any public school for their children. Although there are a lot of private schools, mainly religious, and parents have to pay for them. A school year starts in September and ends in June. It is divided into three terms or four quarters.

American children start attending elementary schools at the age of 6. They continue their studies for eight years there (8 grades). Their basic subjects in the curriculum at this stage are English, Arithmetic, Natural Science, History, Geography, Foreign Language and some others. After that pupils may enter a Senior high school or if they go to a 5- or 6-year elementary school, they then attend a 3- or 4-year Junior high school, and then enter a Senior high school. Pupils graduate from high schools at the age of 18. The high schools (also known as secondary schools) are generally larger and accommodate teenagers from four or five elementary schools. During the school year the students study four or five selective subjects according to their professional interests. They must complete a certain number of courses to receive a high school diploma or a certificate of school graduation.

In order to develop social skills and encourage students' participation in extracurricular activities every high school has an orchestra, a music band, a choir, drama groups, football, basketball and baseball teams. School becomes the centre of social life for students.

At American colleges and universities young people get higher education. They study for 4 years and get a Bachelor's degree in arts or science. If a student wants to get a Master's degree he must study for two more years and do a research work. Students who want to advance their education even further in a specific field can pursue a Doctor degree. The most famous American universities are Harvard, Princeton, Stanford, Yale, Columbia Universities.

8. Переведите текст на русский язык. Составьте вопросы к содержанию текста на английском языке. Обозначьте основные проблемы. Составьте глоссарий.

Physical Rehabilitation

Physical rehabilitation is a branch of rehabilitation which takes care of physical needs of the patient who has an injury or is suffering from illness. This program helps patients in recovery through therapies and medication. The physical therapist understands the needs of the patient and then starts giving him or her suitable treatment based on the injury, age, gender, etc. The main aim of the physical rehabilitation is to help the patient in getting back to normal life and earn livelihood. The rehabilitation program helps the patient to gain strength in muscles of injured part of the body and be fit.

Physical rehabilitation is a therapeutic program designed to assist patients who have experienced significant life changes due to undergoing an illness, injury, or surgical procedure. In short, it is a step-by-step process toward recovery. While the primary goal of the program is to restore independence, it also addresses physical limitations and adjustments expected to impact the individual's life in the future. There are many different types of physical rehabilitation programs that exist, but the broad areas generally fall under orthopedic, cardiopulmonary, neurological, pediatric, and geriatric. An additional category is integument rehabilitation, which relates to conditions affecting the skin, such as burns.

9. Переведите текст на русский язык. Составьте вопросы к содержанию текста на английском языке. Обозначьте основные проблемы. Составьте глоссарий.

Physical rehabilitation is a program in which a lot of importance is given to physical exercise, massage and stretching regime. The physical therapy has a long old tradition. It is not a new trend in rehabilitation. For years massage has been practiced on injured parts, sprains and strains. The therapist helps the patient in moving his or her injured body part. The exercises help the patient to regain the lost mobility, flexibility, etc. The expert helps the patient in activities like walking, sitting, balancing with artificial support in form of a cane or walker. The therapist makes sure that the injured or ill person knows how to use the equipment to support his or her activities. A rehabilitation therapist gives the confidence and positive attitude to the patient that he or she will be able to take up the daily routine activities in a normal fashion.

What Is Physical Therapy?

Your doctor might suggest this type of treatment if you've had an injury or illness that makes it hard to do daily tasks.

Physical Therapy (PT) is care that aims to ease pain and help you function, move, and live better. You may need it to:

Relieve pain

Improve movement or ability

Prevent or recover from a sports injury

Prevent disability or surgery

Rehab after a stroke, accident, injury, or surgery

Work on balance to prevent a slip or fall
Manage a chronic illness like diabetes, heart disease, or arthritis
Recover after you give birth
Control your bowels or bladder
Adapt to an artificial limb
Learn to use assistive devices like a walker or cane
Get a splint or brace
People of all ages get physical therapy. It can treat a variety of health problems.

10. Переведите текст на русский язык. Составьте вопросы к содержанию текста на английском языке. Обозначьте основные проблемы. Дайте заглавие тексту.

Education in Russia is a set of study programs which are compiled in accordance with the regulations on the state standard of education. However, the system of education in Russia has its special features which we are going to look closer at in this article

Pre-school education is a first stage in the system of education which is represented by crèches and kindergartens, less frequently by other educational institutions which look after children and provide education according to pre-school education program. Every parent is ensured with a possibility to send their child to one of these institutions. Children can start going to crèches when they are 1-year old, and they can stay there until when they are 3 years old. After that, they go to kindergartens. Children complete their education at kindergartens at the age of 6 or 7. In Russia pre-school education is not compulsory, so parents decide if their children will attend a crèche or a kindergarten or they won't. Recently there also appeared pre-schools where children can go at the age of 5. There children learn basic reading and writing skills Complete general secondary education (from 15 to 17years of age, 10-11 grades)

When a child turns 6 years old, he/she starts obtaining primary general education. Children can go to a school, gymnasium, or lyceum. Gymnasiums and lyceums are different from schools as they provide advanced training, or they introduce additional study subjects which will be useful for the students who are planning to enter higher educational institutions. After completing primary secondary education, children at the age of 10 undergo basic general education. It lasts for 5 years. After grade 9 students receive certificate of general education which allows them to continue their education at grade 10 at school, gymnasium, or lyceum. Complete general secondary education is the last stage of general education which lasts for 2 years. Then, at grade 11 students take examinations and receive certificates of complete general secondary education. After school children in Russia have a wide choice of educational institutions where they can obtain vocational education, whose aim is to train qualified workers. After graduating grade 9 or 11, children can enter a technical school or college. There is one feature: if children enter a college or technical school after grade 11, their training will take shorter time, as they have already completed a program of

general secondary education at grades 10 and 11. In what way a college is different from a technical school? The level of education at college is considered to be higher than at technical school, as the system of education there is similar to higher education. Technical schools are more specific, and the level of education there is considered to be basic. Higher education is a final stage of education in Russia. According to the law of the Russian Federation institutes, universities, and academies are recognized as institutions of higher education. Institute trains specialists in one sphere, for example, economics, psychology, or medicine. It is its peculiar feature. University offers a wide range of specialties. At university, you can undergo training in various areas. Academy, in turn, differs with its narrower set of specialties for one particular industry, for example, agricultural academy, mining academy, economic academy, etc. There is also an incomplete higher education. Students study at least for two years, although they were not able to complete the full course. In conclusion, we would like to mention that the system of education in Russia is organized in the way so any citizen of Russia who has a desire to study is provided with this opportunity. After all, if a person has certain knowledge, they can choose a school and a sphere that are really interested in.

Text 1

Physical therapy is a component of medical, social and professional rehabilitation. This is a system of actions, which main aims are to restore and compensate physical and mental abilities, to improve physical qualities, psychoemotional stability and adaptation reserves of a human body.

We can achieve these goals by means of exercises, sport elements, massage, natural factors and physiotherapy.

Physical therapy is not only therapeutic process, but also pedagogical one. The main part of physical therapy is sport, and sport training is always educational process.

Its quality depends on skills and knowledge of a methodist of physical therapy. When we talk about physical therapy, we should understand how big and complex this notion is. Physical therapy can take many various organizing forms, such as morning gymnastics, curing gymnastics, dosed walking and swimming, mechanotherapy, occupational therapy, sport games. Means of physical therapy are acting curing factors, such as physical exercises (among them exercises in swimming pool), walking, swimming, and training with special sport equipment. Each patient can choose which way of physical therapy is appropriate for him. It can be individual and group activity with a tutor or home exercising by himself.

Physical activity need not be strenuous to achieve health benefits.

- Significant health benefits can be obtained with a moderate amount of physical activity, preferably daily. The same moderate amount of activity can be obtained in longer sessions of moderately intense activities (such as 30-40 minutes of wheeling oneself in a wheelchair) or in shorter sessions of more strenuous activities (such as 20 minutes of wheelchair basketball).

- Additional health benefits can be gained through greater amounts of physical activity. People who can maintain a regular routine of physical activity that is of longer duration or of greater intensity are likely to derive greater benefit.
- Previously sedentary people who begin physical activity programs should start with short intervals of physical activity (5-10 minutes) and gradually build up to the desired level of activity.
- People with disabilities should first consult a physician before beginning a program of physical activity to which they are unaccustomed.
- The emphasis on moderate amounts of physical activity makes it possible to vary activities to meet individual needs, preferences, and life circumstances.
- People with disabilities are less likely to engage in regular moderate physical activity than people without disabilities, yet they have similar needs to promote their health and prevent unnecessary disease.
- Social support from family and friends has been consistently and positively related to regular physical activity.

Задание к тексту.

1. Переведите текст на русский язык.

2. Задайте вопросы к содержанию текста на английском языке.

Text 2

Sport can have a positive impact on the lives of people with disabilities but many face challenges to getting involved in sport, especially in developing countries.

Sport can play a key role in the lives and communities of people with disabilities, the same as it can for people without a disability.

There is a wealth of evidence to support participation in sport and physical activity for people with a disability concerning trends, barriers and benefits of participation. Over the past three decades, numerous studies have revealed that physical activity and sport participation result in improved functional status and quality of life among people with selected disabilities.

Scientific research has been conducted across disability groups that reveal participation in sport and physical activity leads to improved levels of physical health and well-being.

Sport and physical activity has also been shown to improve physical fitness and general mood in psychiatric patients with depressive and anxiety disorders. Additionally, sport and physical activity has been linked to improvements in self-confidence, social awareness and self-esteem and can contribute to empowerment of people with disabilities.

In developing countries, people with a disability often face additional barriers to participation in sport and society and these may include for example, complex issues including attitudes towards disability, traditional and religious beliefs, physical education systems, and access to sporting infrastructure including services, facilities and equipment.

Integration and inclusion of people with disabilities in mainstream sport has been a key focus in recent decades and has created new opportunities for participation and competition. On a larger scale, participation in disability sport also contributes to nation building and national identity and can promote rehabilitation of people with disabilities following natural and man-made disasters.

Задание к тексту.

1. Переведите текст на русский язык.

2. Задайте вопросы к содержанию текста на английском языке.

Text 3

The active living movement has encouraged all of us to be more physically active in our daily lives and to maintain or improve our health. People with disabilities or mobility issues can achieve important health benefits by being as physically active as possible.

This article outlines:

The benefits of physical activity for people with disabilities

The benefits of physical activity for people with mobility issues (due to a disability, health condition, age or other factors)

Ways to adapt various activities to meet special needs

Benefits of cardiovascular, strength and flexibility activities

Every Person is Unique although every individual is different; it is true that some people with disabilities or mobility issues are not as active as others. If you have a disability or limited mobility – and are leading a sedentary lifestyle –, you may be at greater risk of being obese, or experiencing Type 2 diabetes, high blood pressure or coronary heart disease. For anyone with a disability or mobility issue, it is vital to be as physically active as possible. Equally, it is important to find ways to overcome any barriers you may face as you try to become physically active. These barriers may include affordability and/or a lack of access, transportation and inform **The Benefits of Physical Activity are real** whether you have a short-term or long-term disability, or are experiencing mobility issues for any reason, physical activity can:

Give you an enhanced sense of control.

Allow you to focus on your physical abilities, not your disability or mobility issue.

Give you more energy and strength to do things on your own, whether at home or at work, or for tasks such as grocery shopping or housework.

- Participants in activity groups for people with disabilities report that these programs: Help them to feel they are not alone when working towards fitness or health goals.

Provide a social outlet where people can discuss common experiences, talk about solutions to various challenges and just have fun together.

Задание к тексту.

1. Переведите текст на русский язык.

2. Задайте вопросы к содержанию текста на английском языке.

Text 4

Exercising in a social setting also increases your motivation to participate in physical activities. As you participate more, you will be inspired keep at it!

Physical activity can also improve mental health, by improving your sense of physical fitness and by providing opportunities for social interaction. Did you know that depression rates are higher among people with disabilities? For example, 80 per cent of people with multiple sclerosis experience depression at some point. Physical activity can be a practical tool to help you fight depression, improve your mood and reduce anxiety and stress.

Here are some other benefits of physical activity:

- Improves cardiovascular fitness and endurance

- Helps develop and maintain joint flexibility, muscular strength, and balance

- Reduces the risk of diabetes and some cancers

- Helps control weight

- Improves bone density

For example, physical activity can help people with arthritis to decrease their pain and weakness from arthritis and improve their overall health. For older adults, physical activity programs can help individuals to continue living at home, independently.

Adapting Activities for People with Disabilities if an activity does not work for all abilities, it can usually be adapted so everyone can participate.

Sports that you can play in a wheelchair include rugby, tennis, golf, basketball and track. People with disabilities can also dance (in wheelchairs), ride horses, go canoeing or kayaking, swim, row and take aquasize, yoga or tai chi classes.

Winter activities might include sledge hockey, and adapted versions of cross-country and downhill skiing. There are many other possibilities for creative adaptations of this kind.

People with disabilities benefit from physical activity, and the barriers to being active are starting to come down. Wide varieties of activities have been adapted so people of all abilities can participate. So go out and get active!

Activities for People with Mobility Issues many people experience temporary or permanent mobility issues. People with mobility issues may include:

- Individuals who use a wheelchair or other assistive devices to help them be mobile

- Persons with a chronic health condition, such as osteoporosis, arthritis or obesity

- Those who may be experiencing a temporary difficulty with mobility, e.g., due to a lower limb or bodily injury of some kind

- Older adults who have less mobility due to age, frailty or other factors

For those of us with mobility difficulties, being active may sometimes require more planning and organization. However, it is worth it. Physical activity is vital to a good quality of life and offers both short- and long-term health benefits.

Задание к тексту.

1. Переведите текст на русский язык.

2. Задайте вопросы к содержанию текста на английском языке.

Text 5

Cardiovascular activity is good for your health! It can increase your overall energy level and improve the function of your heart, lungs, circulation and muscles. Here are some ways to improve your cardiovascular fitness level:

Try going to a fitness center and using a stationary bike, rowing machine or arm ergometer (a machine that measures the work you do during exercise) for your cardiovascular activity.

Swimming pools are another great place to be active at your own speed. Swimming or participating in aqua fit classes may help you to develop your cardiovascular fitness.

People with mobility issues may prefer swimming pools with a sloped entrance into the water. The slope allows you to wheel or walk into the pool with or without help.

If you like, being active at home and you can find a safe surface for walking or wheeling, follow an aerobic fitness video, or dance and move around the house to your favorite tunes.

Choose an activity that works best for you! Any of these activities are a great way to increase your heart rate and improve your cardiovascular system while having fun.

Take care and consult a physician before you begin a physical activity. For some people, cardiovascular or endurance physical activity can be difficult. Participating in these activities for at least 10 minutes at a time is important, so you realize the health benefits.

However, at first, you may not be able to be active for 10 minutes at a time. If this is the case, do what you can comfortably, and then slowly progress to 10 minutes of exercise in a row. Once you can do 10 minutes, you can progress to one 15-minute session per day, or two 10-minute sessions, at different times of the day.

Strength activities challenge your muscles by pulling, pushing or holding muscle contractions. Strength training is a great way to keep muscles and bones strong, and improve balance and posture.

If you have osteoporosis, do isometric strength training exercises. In this type of exercise, you contract the muscle but do not move the joint. This type of exercise helps develop strength when joint movement is too painful. To make sure the exercise is safe for you, make an appointment with a personal trainer or your physical therapist for specific strength-training exercises.

Here are some ideas for ways to improve your strength.

At a fitness center or at home:

Do free weight exercises, standing up or sitting down

Use resistance training machines that you can sit on

Do dynaband/tubing exercises with a fitness leader or personal trainer

If you do not know how to use the machines or free weights, make an appointment with a personal trainer to ensure that you are doing the exercises safely. In a swimming pool:

Do movements using the water as resistance. You can ask an instructor to help you with this creative way of strength training.

You might also want to develop a personalized program with a personal trainer.

At home:

Follow exercise videos or programs that lead you through a full-body strength program using a dynaband, soup cans or hand weights.

Ask a personal trainer to develop a fitness program that you can do at home with exercise tools that you already own. Using your muscles while doing daily activities will also help improve your overall strength.

Flexibility activities include activities that help you move your joints and muscles more easily. Improving your flexibility can help you with your daily activities such as bending down to tie your shoelaces, brushing your hair, getting up and down off the floor, moving in and out of the bathtub, and reaching for items in a cupboard. Do stretching exercises slowly and smoothly, with no bouncing or jerking. Stretching should not be painful. Tai Chi and chair yoga are activities that improve your flexibility. You can often do both of these activities standing up or of sitting down.

Fitness centers often offer classes on stretching, or other classes that include stretching as one part of the class.

Personal trainers can help you to develop a personalized stretching program to do with some help or on your own.

Most physical activities can be adapted to fit all abilities and disabilities. Those of us with mobility issues can choose to be as active as possible.

It can really improve your health and quality of life if you make physical activity a big part of your routine. This can include different activities that are right for you, including cardiovascular, strengthening and flexibility activities.

To make sure that you are doing exercises or activities correctly, talk with your physician, an exercise instructor, personal trainer or your physical therapist.

Задание к тексту.

1. Переведите текст на русский язык.

2. Задайте вопросы к содержанию текста на английском языке.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций,

установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

1	Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2) : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 412 с.	https://urait.ru/bcode/559851
2	Невзорова, Г. Д. Английский язык в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 377 с.	https://urait.ru/bcode/584394
3	Невзорова, Г. Д. Английский язык в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 403 с.	https://urait.ru/bcode/584531
4	Электронный курс по дисциплине «Иностранный язык» // разработан в Академии ВЭГУ – Размещён в Электронно-библиотечной системе	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=754

4.2 Дополнительная учебная литература

1	Аитов, В. Ф. Английский язык (A1—B1+) : учебник для вузов / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 234 с.	https://urait.ru/bcode/585013
2	Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для вузов / В. А. Гуреев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 304 с.	https://urait.ru/bcode/586677
3	Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы студентов (B1–C1) : учебник для вузов / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 357 с.	https://urait.ru/bcode/565310
4	Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебник для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 213 с.	https://urait.ru/bcode/584395
5	Петрова, Ю. А. Английский язык : учебник : / Ю. А. Петрова, Е. Н. Сагайдачная, В. Б. Черемина ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). — Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. — 210 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611191

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/ п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru/
2	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru/
3	НЭБ Лань	https://e.lanbook.com/
4	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
5	Электронно-библиотечная система Академии ВЭГУ	http://cp.insto.ru/extranet/ebs/irbis.php
6	ЮРАЙТ: электронная библиотека	https://www.biblio-online.ru
7	Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru
8	Лингвистический портал	http://lingust.ru
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Business English course	http://lingust.ru/english/business
2	Business English site.com	http://www.businessenglishsite.com
3	The Economist	http://www.economist.com/
4	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
5	Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова	https://nbmgu.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося:

	учебного заведения»	- редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающегося: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов;

	аттестации АСА»	- формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: - организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; - просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «VigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
---------------------	---------

Adobe Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
OpenOffice	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
7Zip 9.20	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
VLC 2.1.5	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761 (Свободное ПО)
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440 (Свободное ПО)

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации для обучающегося

Ключевыми понятиями дисциплины «Иностранный язык» (английский) являются: навыки публичной речи, разговорное общение, профессиональное общение, устная и письменная коммуникация, иноязычная среда, понимание текстов, основные направления развития системы образования, содержание педагогической деятельности, анализ политической ситуации, взаимодействие и общение, толерантность, социальная мобильность, иноязычная терминология, прямое и переносное значение слов, фразеологические единицы, деловая переписка.

Изучая дисциплину, студент рассмотрит следующие вопросы: Особенности английского произношения. Формы обращения – приветствия,

слова при прощании, приглашения, благодарности, извинения. Основные понятия в грамматике. О себе. История, географии, культура Великобритании, США, Российской Федерации. Тексты на бытовые темы. Деловой английский.

Выполняя практические задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма:

- проанализировать рекомендованные учебники, учебные пособия и специальную литературу по данной теме, использовать самообучающие программы.

Во избежание ошибок при выполнении практических заданий следует иметь в виду, что необходимо пользоваться дополнительной литературой и ссылками на источники.

По дисциплине предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- изучение разделов грамматики;
- анализ учебных пособий, специальной литературы по данной теме;
- выполнение тестовых заданий.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета (2 семестр) и экзамена (3 семестр) по заочной форме с ЭОиДОТ.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе

А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

**Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык**

Кафедра: педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) Физическая реабилитация.

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется Иностранный язык (немецкий), включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (профиль: Физическая реабилитация по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами (ИУК-4.1);

- Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах) (ИУК-4.2);

- Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах) (ИУК-4.3);

- Коммуникативно и культурно приемлемо ведет устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках (ИУК-4.4);
- Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного(ых) на государственный язык (ИУК-4.5).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.О.03 «Иностранный язык» относится к обязательной части и изучается по заочной форме с применением ЭО и ДОТ– на 1 и 2 курсе (2 и 3 семестр) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: Иностранный язык (базовый школьный уровень), Ознакомительная практика, Русский язык и культура речи, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: Иностранный язык (базовый школьный уровень), Русский язык и культура речи.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: Ознакомительная практика, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет:

по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья: зачетных единиц 4 или 144 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах
	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	4
Занятия семинарского типа	
Проектирование	-
Групповые консультации	-
Индивидуальная работа с обучающимся	8
Самостоятельная работа обучающегося	112
Аттестация (зачет, экзамен)	20
Всего	144

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
№ п/п	Наименование		заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5
1.	Meine Familie	1. Sich und die Familie vorstellen.	Занятия лекционного типа	0,25
		2. Deutsche Feiertage.	Индивидуальная работа с обучающимся	0,25
		3. Работа с видео.		
		Работа с электронным курсом, дополнительной литературой, выполнение тестовых заданий по материалу лекции, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	5
2	Mein Studium	1. Mein Studium an der Universität.	Занятия лекционного типа	0,25
		2. Meine Freizeitaktivitäten.	Индивидуальная работа с обучающимся	0,25
		3. Работа с видео.		
		Работа с электронным курсом, дополнительной литературой, выполнение тестовых заданий по материалу лекции, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	5
3	Freizeitaktivitäten	1. Hobbys in unserem Leben.	Занятия лекционного типа	0,25
		2. Das Wochenende zu Hause.	Индивидуальная работа с обучающимся	0,25
		3. Работа с видео.		
		Работа с электронным курсом, дополнительной литературой, выполнение тестовых заданий по материалу лекции, конспектирование.	Самостоятельная работа обучающегося	5

		Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.		
4	Im Hotel	1. Dialog im Hotel. 2. Reisen. 3. Работа с видео.	Занятия лекционного типа	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,25
		Работа с электронным курсом, дополнительной литературой, выполнение тестовых заданий по материалу лекции, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	5
5	Im Café	1. Gesunde Ernährung. 2. Der Dialog "Im Cafe". 3. Работа с видео.	Занятия лекционного типа	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,25
		Работа с электронным курсом, дополнительной литературой, выполнение тестовых заданий по материалу лекции, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	5
6	In der Stadt	1. Deutsche Städte. Frankfurt am Main. 2. Wortschatz zum Thema "die Stadt". 3. Работа с видео.	Занятия лекционного типа	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,25
		Работа с электронным курсом, дополнительной литературой, выполнение тестовых заданий по материалу лекции, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	5
7	Bildung und Wissenschaft	1. Aus der Geschichte der Bildung in Deutschland. 2. Das Wachstum des Schulbereichs.	Занятия лекционного типа	0,25

		3. Das Wachstum des Hochschulbereichs. 4. Die deutsche Forschungslandschaft. 5. Работа с видео.	Индивидуальная работа с обучающимся	0,25
		Работа с электронным курсом, дополнительной литературой, выполнение тестовых заданий по материалу лекции, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	8
8	Die Schulen	1. Meine Schule. 2. Übungen zum Wortschatz. 3. Работа с видео.	Занятия лекционного типа	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,25
		Работа с электронным курсом, дополнительной литературой, выполнение тестовых заданий по материалу лекции, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	10
9	Berufliche Bildung	1. Die Berufsschule. 2. Andere berufliche Bildungswege. 3. Работа с видео.	Занятия лекционного типа	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,25
		Работа с электронным курсом, дополнительной литературой, выполнение тестовых заданий по материалу лекции, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	10
10	Die Hochschulen (Universitäten)	1. Das Bildungssystem in der Bundesrepublik Deutschland. 2. Einheit von Forschung und Lehre. 3. Работа с видео.	Занятия лекционного типа	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,25

		Работа с электронным курсом, дополнительной литературой, выполнение тестовых заданий по материалу лекции, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	10
11	Wissenschaft und Forschung	1. Deutschland erreicht die beste Wertung in Europa. 2. Die Deutsche Forschungsgemeinschaft. 3. Работа с видео.	Занятия лекционного типа	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,25
		Работа с электронным курсом, дополнительной литературой, выполнение тестовых заданий по материалу лекции, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	12
12	Die Literatur und Bibliotheken	1. Die Rolle der Literatur in unserem Leben. 2. In der Bibliothek. 3. Работа с видео.	Занятия лекционного типа	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,25
		Работа с электронным курсом, дополнительной литературой, выполнение тестовых заданий по материалу лекции, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	12
13	Die Architektur	1. Deutschlands Architektur. 2. Neoklassische Gebäude in Berlin und München. 3. Работа с видео.	Занятия лекционного типа	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,25
		Работа с электронным курсом, дополнительной литературой, выполнение тестовых заданий по материалу лекции, конспектирование.	Самостоятельная работа обучающегося	12

		Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.		
14	Museen und Ausstellungen	1. Museen in Deutschland. 2. Ausstellungen in Deutschland. 3. Работа с видео.	Занятия лекционного типа	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,25
		Работа с электронным курсом, дополнительной литературой, выполнение тестовых заданий по материалу лекции, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	12
15	Das Musikleben	1. Musikleben in Deutschland. 2. Ludwig van Beethoven. 3. Работа с видео.	Занятия лекционного типа	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,25
		Работа с электронным курсом, дополнительной литературой, выполнение тестовых заданий по материалу лекции, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	12
16	Nationale Feste in Deutschland	1. Feste und Bräuche in Deutschland. 2. Weitere Feste. 3. Работа с видео.	Занятия лекционного типа	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,25
		Работа с электронным курсом, дополнительной литературой, выполнение тестовых заданий по материалу лекции, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	12

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение ПГБ Иностранный язык Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Знает: – базовые стилистические регистры немецкого языка (формальный, нейтральный, неформальный) и их лексические/грамматические маркеры (употребление <i>Sie</i> vs. <i>du</i>, соответствующие формы обращения); – типичные формулы приветствия, прощания, благодарности, извинения, вежливой просьбы в разных ситуациях (знакомство, общение в отеле, кафе, на улице); – социокультурные нормы невербального общения в немецкоязычных странах (дистанция, рукопожатие, зрительный контакт). Умеет: – выбирать адекватный стиль общения в зависимости от статуса собеседника и ситуации (официальной / неофициальной); – использовать соответствующие обращения и клише при представлении себя, членов семьи, в диалогах с обслуживающим персоналом (темы <i>Sich vorstellen, Im Hotel, Im Café</i>); – варьировать интонацию и средства вежливости для установления контакта.

			Навыки: – владение различными моделями устного этикета на немецком языке; – навык быстрого переключения между формальным и неформальным регистрами в стандартных коммуникативных ситуациях; – применение невербальных сигналов (интонация, паузы) для усиления воздействия и демонстрации уважения.
		ИУК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: – современные электронные ресурсы на немецком языке (онлайн-словари, энциклопедии, порталы о Германии, образовательные сайты, базы данных); – приёмы работы с поисковыми системами для получения аутентичной информации по темам курса (система образования, культура, города, наука, праздники); – возможности и ограничения машинного перевода. Умеет: – осуществлять целенаправленный поиск информации на немецком языке по темам (например, о немецких университетах, музеях, архитектурных достопримечательностях, музыкальной культуре); – использовать электронные словари (например, <i>Lingvo</i>, <i>PONS</i>, <i>Duden online</i>) для уточнения лексики и грамматических конструкций; – критически оценивать достоверность найденных источников и адаптировать информацию для решения учебных задач. Навыки: – навык работы с немецкоязычными сайтами, видеоматериалами и справочными системами для подготовки устных сообщений, диалогов и переводов; – умение извлекать, систематизировать и перерабатывать информацию для выполнения заданий по темам (<i>Bildung und Wissenschaft</i>, <i>Museen und Ausstellungen</i>, <i>deutsche Städte</i> и др.); – владение приёмами просмотрового и поискового чтения на немецком языке.

		ИУК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: – структуру и языковые клише официальных и неофициальных писем на немецком языке (письмо-приглашение, запрос информации, бронирование, благодарность, письмо другу); – правила оформления электронных и бумажных писем (тема, приветствие, подпись, расположение даты и адреса); – различия между деловым и частным стилем переписки в немецкоязычной культуре. Умеет: – составлять письма на немецком языке по изученным темам (например, письмо о себе / семье, запрос о бронировании номера в отеле, заказ столика в кафе, запрос информации об учебных программах); – выбирать уместный тон и формат в зависимости от адресата; – редактировать готовые письма с учётом стилистических и культурных норм. Навыки: – навык ведения деловой корреспонденции на немецком языке (в том числе электронной) в рамках курса; – умение использовать типовые обороты для различных видов писем (темы <i>Im Hotel, Im Café, Meine Familie, Bildung</i>); – владение правилами оформления дат, чисел и адресов, принятыми в немецкоязычных странах.
		ИУК-4.4 Коммуникативно и культурно приемлемо ведет устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках	Знает: – типовые сценарии устной деловой и повседневно-деловой коммуникации на немецком языке (регистрация в отеле, заказ еды, ориентирование в городе, обсуждение свободного времени); – формулы вежливости и речевые клише для выражения просьбы, жалобы, согласия, отказа, уточнения; – культурные особенности ведения беседы (темпы речи, допустимые темы, формы обращения). Умеет: – инициировать и поддерживать диалог на немецком языке в стандартных ситуациях, предусмотренных программой

			(знакомство, учёба, досуг, отель, кафе, город); – реагировать на реплики собеседника, задавать уточняющие вопросы, переспрашивать; – применять адекватные невербальные средства (интонация, паузы) для достижения взаимопонимания. Навыки: – навык ведения телефонных или очных диалогов на немецком языке с использованием соответствующих клише; – владение приёмами активного слушания и обратной связи; – умение выходить из затруднительных ситуаций (недопонимание, недостаток лексики) с помощью перефразирования и вопросов (например, в темах <i>Im Hotel, In der Stadt, Im Café</i>).
		ИУК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного(ых) на государственный язык	Знает: – основные грамматические и лексические особенности академических/публицистических текстов на немецком языке (пассивные конструкции, модальные глаголы, придаточные предложения, распространённые определения); – типичные приёмы перевода (лексические трансформации, перестановки, замена частей речи); – способы передачи реалий и терминов (названия учебных заведений, научных организаций, культурных учреждений). Умеет: – выполнять письменный перевод с немецкого на русский текстов профессиональной и страноведческой тематики (система образования, наука, история, архитектура, музыка, праздники); – использовать словари и справочники для уточнения значений и подбора эквивалентов; – редактировать перевод с целью устранения смысловых и стилистических ошибок. Навыки: – навык работы с аутентичными немецкими текстами по темам курса (<i>Bildung und Wissenschaft, Die</i>

			<i>Hochschulen, Wissenschaft und Forschung, Musikleben, Architektur, Museen);</i> – владение алгоритмом предпереводческого анализа (выявление ключевой информации, определение жанра, выделение терминов); – умение передавать содержание исходного текста без искажений, сохраняя логику и стиль, с учётом грамматических особенностей немецкого языка.
	Типовые контрольные задания: Text 1 Der kleinste Staat, wo Deutsch gesprochen wird, ist das Fürstentum Liechtenstein. Es ist etwa 158 Quadratkilometern groß. Liechtenstein liegt im südlichen Mitteleuropa. Seine Nachbarstaaten sind die Schweiz und Österreich. Die Hauptstadt von Liechtenstein ist Vaduz. An der Spitze des Staates steht der Fürst. Liechtenstein hat sein Parlament. Es heißt der Landtag und wird auf vier Jahre gewählt. Das Fürstentum ist in Gemeinde geteilt. Der Schwerpunkt in der Industrie liegt in der Optik und der Verarbeitung. Seine Betriebe erzeugen auch Textilien und Konserven. In der Landwirtschaft werden Rüben und Bohnen angebaut. Die Viehhaltung ist auch produktiv. Reizvolle Rhein- und Alpenlandschaften ziehen viele Touristen an. Hier gibt es historische Bauwerke und Museen, die viel Interessantes bieten. In der Hauptstadt ist das Schloß Vaduz sehenswert, in dem die Residenz des Landfürsten ist. Diese Burg stammt aus dem 14. Jahrhundert. Im Landesmuseum kann man sich mit der Geschichte und Kultur des Fürstentums bekannt machen. Die Fürstliche Gemäldegalerie steht auch den Gästen zur Verfügung. Weltbekannt ist das Postmuseum, in dem man eine einzigartige Briefmarkensammlung sehen kann. Die ersten Briefmarken wurden in Liechtenstein bereits 1912 herausgegeben. Sie sind mit der Geschichte des Fürstentums verbunden. Die Briefmarken aus Liechtenstein genießen einen guten Ruf unter den Philatelisten in der ganzen Welt. <i>1. Переведите текст на русский язык.</i> <i>2. Задайте вопросы к содержанию текста на немецком языке.</i> Text 2 Das Großherzogtum Luxemburg liegt in Westeuropa. Seine Nachbarschaften sind Deutschland im Osten, Frankreich im Süden und Belgien im Westen und im Norden. Luxemburg nimmt die Fläche von 2586 Quadratkilometern ein. Das Land ist klein, aber es hat zwei Staatssprachen: Französisch und Deutsch. Die Hauptstadt und die Residenz des Großherzogs ist die Stadt Luxemburg. Hier ist auch Sitz der Regierung und des Parlaments. Das Wort "Luxemburg" bedeutet "kleine Burg". Die bedeutenden Industriezweige sind Maschinenbau, chemische Industrie und einige andere. Das Land führt Erze ein und verarbeitet sie. In der Landwirtschaft werden Obst und Wein angebaut. Im Süden ist die Viehzucht gut entwickelt. Luxemburg zieht viele Touristen an. Hier gibt es viel zu sehen: landschaftliche Reize, historische Denkmäler. Über 20 km erstreckt sich der Luxemburgische Naturpark. Kleine Städte bewahren alte Burgen, Schlösser und Stadtmauer. Sehenswert ist auch die Hauptstadt mit ihrem großherzoglichen Palast, alten Häusern der Altstadt, der Liebfrauenkirche und ihren Museen. <i>1. Переведите текст на русский язык.</i> <i>2. Задайте вопросы к содержанию текста на немецком языке.</i>		

	1. Напишите эссе на заданную тему. Рекомендованный объем – 200-500 слов “Mein zukünftiger Beruf”. 2. Составьте текст Autobiographie. Рекомендованный объем – 200-500 слов. 3. Составьте текст Curriculum Vitae. Lebenslauf. Рекомендованный объем – 200-300 слов. Составьте глоссарий профессиональной терминологии (не менее 20 слов) по теме: “Lehrerberuf”.
--	--

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырёхбалльная» шкала оценивания (для четырёхбалльной – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся: в четырёхбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырёхбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы,

		наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилось, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилось, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1. При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и её связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2. Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- формы обращения (приветствия, слова при прощании);
- Формы обращения (приветствия, слова при прощании)
- Формы обращения (приглашения, благодарности, извинения)
- DieTelefonetikette
- Das Präsens
- Das Präteritum
- Das Perfekt

- Das Plusquamperfekt
- Das Futur I
- Meine Umgebung und ich
- Mein Lebenslauf
- Meine Freunde
- Ein Brief zum Freund
- Ausbildung und Studentenleben
- Das Bildungssystem in Russland
- Ein Tagesablauf des Studenten
- Das Schulsystem in Deutschland
- Moskau ist die Hauptstadt der Russischen Föderation
- Die Sehenswürdigkeiten Moskaus
- Deutschsprachige Länder (im Allgemeinen)
- Die Bundesrepublik Deutschland
- Die deutschen Bundesländer
- Fremdsprachen in unserem Leben
- Die deutsche Sprache
- Die Sehenswürdigkeiten und Gedenkstätte Deutschlands
- Berlin
- Berliner Reichstag
- Bonn
- Frankfurt am Main
- München
- Österreich
- Wien
- Salzburg
- Die Schweiz
- Die Reise
- Die Flugreise

- Im Flughafen
- Die Autovermietung
- Im Urlaub
- Die Hotels
- Im Hotel
- Einkaufen
- Einkaufen in Deutschland
- Einkaufen in Berlin
- Im Supermarkt
- Essen in Deutschland
- Gaststätten in Deutschland
- Ein typisches deutsches Gericht
- Essen in Österreich
- Essen in der Schweiz
- Im Restaurant
- Gesunde Ernährung
- Der Umweltschutz
- Die globale Erwärmung
- Der Treibhauseffekt
- Unser Beitrag zum Umweltschutz
- Briefschreiben im Deutschen
- Письма личного характера
- Деловые письма
- Das Theater
- Ein Kinobesuch
- Im Museum
- Sport
- Die Jahreszeiten
- Wie ist das Wetter heute?

- Gesundheit
- Gesunde Lebensweise
- Mein Arbeitstag
- Mein Studium an der Universität
- Das Leben der Jugend
- Mein Haustier
- Musik ist eine Sprache, die jeder versteht
- Mode und Stil
- Kunst in unserem Leben
- Feiertage
- Sport in meinem Leben
- Die Beziehungen in der Familie
- Mein Lieblingsmaler
- Feste und Feiertage in Deutschland
- Haushaltsarbeiten
- Probleme mit den Freunden
- Prüfungen
- Probleme mit den Eltern
- Bücher, die ich gerne lese
- Mein Lieblingsschriftsteller
- Mein Zukunftsberuf

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Text 1

Der kleinste Staat, wo Deutsch gesprochen wird, ist das Fürstentum Liechtenstein. Es ist etwa 158 Quadratkilometern groß. Liechtenstein liegt im südlichen Mitteleuropa. Seine Nachbarstaaten sind die Schweiz und Österreich.

Die Hauptstadt von Liechtenstein ist Vaduz. An der Spitze des Staates steht der Fürst. Liechtenstein hat sein Parlament. Es heißt der Landtag und wird auf vier Jahre gewählt. Das Fürstentum ist in Gemeinde geteilt.

Der Schwerpunkt in der Industrie liegt in der Optik und der Verarbeitung. Seine Betriebe erzeugen auch Textilien und Konserven. In der Landwirtschaft werden Rüben und Bohnen angebaut. Die Viehhaltung ist auch produktiv.

Reizvolle Rhein- und Alpenlandschaften ziehen viele Touristen an. Hier gibt es historische Bauwerke und Museen, die viel Interessantes bieten. In der Hauptstadt ist das Schloß Vaduz sehenswert, in dem die Residenz des Landfürsten ist. Diese Burg stammt aus dem 14. Jahrhundert. Im Landesmuseum kann man sich mit der Geschichte und Kultur des Fürstentums bekannt machen. Die Fürstliche Gemäldegalerie steht auch den Gästen zur Verfügung. Weltbekannt ist das Postmuseum, in dem man eine einzigartige Briefmarkensammlung sehen kann. Die ersten Briefmarken wurden in Liechtenstein bereits 1912 herausgegeben. Sie sind mit der Geschichte des Fürstentums verbunden. Die Briefmarken aus Liechtenstein genießen einen guten Ruf unter den Philatelisten in der ganzen Welt.

1.Переведите текст на русский язык.

2. Задайте вопросы к содержанию текста на немецком языке.

Text 2

Das Großherzogtum Luxemburg liegt in Westeuropa. Seine Nachbarschaften sind Deutschland im Osten, Frankreich im Süden und Belgien im Westen und im Norden. Luxemburg nimmt die Fläche von 2586 Quadratkilometern ein. Das Land ist klein, aber es hat zwei Staatssprachen: Französisch und Deutsch. Die Hauptstadt und die Residenz des Großherzogs ist die Stadt Luxemburg. Hier ist auch Sitz der Regierung und des Parlaments. Das Wort "Luxemburg" bedeutet "kleine Burg".

Die bedeutenden Industriezweige sind Maschinenbau, chemische Industrie und einige andere. Das Land führt Erze ein und verarbeitet sie.

In der Landwirtschaft werden Obst und Wein angebaut. Im Süden ist die Viehzucht gut entwickelt.

Luxemburg zieht viele Touristen an. Hier gibt es viel zu sehen: landschaftliche Reize, historische Denkmäler. Über 20 km erstreckt sich der Luxemburgische Naturpark. Kleine Städte bewahren alte Burgen, Schlösser und Stadtmauer. Sehenswert ist auch die Hauptstadt mit ihrem großherzoglichen Palast, alten Häusern der Altstadt, der Liebfrauenkirche und ihren Museen.

1.Переведите текст на русский язык.

2. Задайте вопросы к содержанию текста на немецком языке.

Text 3

Albrecht Dürer ist eine der bedeutendsten Gestalten der deutschen Kunstgeschichte. Er wurde am 21. Mai 1471 in Nürnberg geboren. Sein Vater war Goldschmied. Zuerst lernte Albrecht in der Werkstatt seines Vaters. Bald konnte er schon wunderbare golden Schmucksachen machen. Vom 1486 bis 1490 lernte er bei dem Maler Michael Wolgemut.

A. Dürer wollte die Welt besser kennen lernen und wanderte viel am Oberrhein und in der Schweiz. 1494 reiste er nach Italien, um die italienische Kunst zu studieren. In dieser Zeit malte er Landschaftsaquarelle. Sie zeugen von einer tiefen Liebe des Malers zur Natur. A. Dürer schuf Kunstwerke, die für die ganze Menschheit von großer Bedeutung sind.

Den Mittelpunkt seines Schaffens bildeten aber Porträts, die den Maler berühmt machten. Das sind seine Selbstbildnisse und sein bekanntes "Bildnis eines jungen

Mannes". A.Dürer interessierte sich für den Menschen, für seine Entwicklung und Vervollkommen. Bekannt sind auch Dürers Altarwerke: "Vier Apostel", "Heilige Drei Könige", seine Zeichnungen, Holzschnitte und Kupferschnitte.

Bis zu seinem Tod lebte A/Dürer in Nürnberg. Er starb im Jahre 1528.

1. Переведите текст на русский язык.

2. Задайте вопросы к содержанию текста на немецком языке.

Text 4

Die Menschen treiben Sport viele Jahre und gestalten sportliche Wettkämpfe. Davon zeugen die Spiele, die in Griechenland in der Stadt Olympia durchgeführt wurden. Es waren Sportwettkämpfe zu Ehren des Gotes Zeus. Alle vier Jahre versammelten sich Griechen aus allen Teilen des Landes zu diesen sportlichen Spielen. Die Teilnehmer mussten 10 Monate vor Beginn dieser sportlichen Wettkämpfe mit dem Training beginnen. Die letzten dreißig Tage mussten sie sich im Gymnasium, auf einem Übungsplatz in Olympia, vorbereiten. In diesen Monaten führten die Griechen keine Kriege. Alle Wege nach Olympia waren frei und ganz ungefährlich für Wanderer und Reisende. Somit wurden die Olympischen Spiele zum Symbol des Friedens. Die Sieger bekamen einen Kranz aus immergrünen Ölbaumblättern und dann ein Denkmal in ihrer Vaterstadt und in Olympia. Den olympischen Wettkämpfen durften keine weiblichen Personen zuschauen. Frauen und Mädchen hatten ihre eigenen sportlichen Wettkämpfe. Sie waren aber nicht so berühmt.

Die ersten Olympischen Spiele fanden im Jahre 776 v.u.Z. (vor unserer Zeitrechnung) statt. Im Jahre 394 unserer Zeitrechnung wurden diese Wettkämpfe von der Kirche verboten. Von dieser Zeit an fanden 1500 Jahre keine Olympischen Spiele statt. Erst 1896 wurden die Olympischen Spiele wiederaufgenommen.

Die Olympischen Spiele der Neuzeit begründete Baron de Coubertin 1894. Er wollte die antiken Traditionen im modernen Sport lebendig machen. Von ihm wurde das Internationale Olympische Komitee (JOK) geschaffen. Die ersten Olympischen Spiele der Neuzeit fanden am 06.04.1896 in Athen statt. Von diesem Zeitpunkt an veranstaltet man regelmäßig Olympische Spiele. Seit 1924 finden auch die Olympischen Winterspiele statt.

Die Olympischen Spiele unserer Zeit, an denen die besten Sportler aus allen Ländern teilnehmen, finden alle vier Jahre statt. Über den Spielfeldern weht die Fahne mit fünf Ringen. Diese 5 Ringe symbolisieren 5 Erdteile: Europa (blau), Asien (gelb), Afrika (schwarz), Amerika (rot) und Australien (grün). In einer großen Schale auf dem Wall des Stadions brennt während der Spiele das Olympische Feuer – ein schönes Symbol der Freundschaft zwischen den Sportlern der ganzen Welt.

1. Переведите текст на русский язык.

2. Задайте вопросы к содержанию текста на немецком языке.

Text 5

Der Mai ist ein richtiger "Muttermonat". Man feiert nicht nur Maria, Mutter Jesu. Man feiert auch unsere Mütter, nämlich am zweiten Sonntag im Mai: das ist Muttertag. Vergessen kann das niemand.

Wissen Sie aber, woher der Muttertag kommt? Schon vor 300 Jahren gab es einen Muttertag, zuerst in England, dann spatter auch in Amerika. Hier lebte eine Frau, die Anna Jarvis hiess und in Philadelfia wohnte. Sie schlug einmal vor, einen Muttertag zu feiern. Die so wichtige Arbeit der Mütter sollte mehr geachtet werden. Wenn jemand Ärztin, Lehrerin, Apothekerin ist, dann wird seine Arbeit bezahlt. Aber der Beruf, Mutter zu sein und die Arbeit für die Familie zu tun, wird am meisten nicht ernst genommen. Daran sollte also der Muttertag erinnern. Es wurde sogar eine Internationale Muttergesellschaft gegründet. In mehreren Ländern feiert man den Muttertag, seit 1922 auch in Deutschland.

Und wie wird dieser schöne Tag gewöhnlich gefeiert? Die Mutter bekommt in vielen Familien das Frühstück ans Bett gebracht, oder der Vater und die Kinder decken festlich den Tisch. Die Kinder schenken vielleicht ein Bild, sagen ein Gedicht auf und sind den ganzen Tag besonders aufmerksam. Der Vater schenkt seiner Frau einen wunderschönen Blumenstrauß und lädt die Familie zum essen ein, damit die Mutter nicht kochen muß. Vielleicht macht die Familie auch einen Ausflug.

1. Переведите текст на русский язык.

2. Задайте вопросы к содержанию текста на немецком языке.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями по Положению Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (A1—A2) : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 306 с.	https://urait.ru/bcode/582942

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Аверина, А. В. Немецкий язык : учебное пособие / А. В. Аверина, И. А. Шипова. — 3-е изд., испр., доп. — Москва : МПГУ, 2021. — 180 с.	https://e.lanbook.com/book/252905
2	Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (B1) : учебник для вузов / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н.	https://urait.ru/bcode/583802

	Саклакова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 379 с.	
3	Зими́на, Л. И. Немецкий язык (A2—B1) : учебник для вузов / Л. И. Зими́на, И. Н. Мирославская. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 139 с.	https://urait.ru/bcode/584751
4	Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 264 с.	https://urait.ru/bcode/598443
5	Катаева, А. Г. Грамматика немецкого языка (A1) : учебник для вузов / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 82 с.	https://urait.ru/bcode/589236

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство науки и высшего образования	https://minobrnauki.gov.ru/
2	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru/
3	Портал открытых данных	https://data.gov.ru/
4	Министерство просвещения Республики Башкортостан	https://education.bashkortostan.ru/
6	Электронно-библиотечная система Академии ВЭГУ	https://cp.insto.ru/extranet/services/eduresources/
7	ЮРАЙТ: электронная библиотека	https://urait.ru/
8	Научная электронная библиотека	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
9	Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет	https://ncpti.su/
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Немецко-русский и русско-немецкий словарь	http://mamadu.ru/transl1gr.htm
2	Deutsch.info	http://deutsch.info/ru
3	Studygerman.ru	http://www.studygerman.ru/

4	Mediasprut	http://www.mediasprut.ru/

4.4 Информационные технологии

АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих);

		- поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.

	система библиотеки «Электронная библиотека»	
7.	Открытое программное обеспечение «Big BlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включают следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1) Microsoft Office 2007 2) 7-Zip 16.04 3) Acrobat Reader 4) Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 5) Mozilla Firefox 6) Google Chrome 7) VLC 8) QTranslate 5.7.0.3 9) XETRANSLATOR 3.7 10) Dictionarist 1.0 11) NeoDic 1.6 12) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 13) Microsoft Windows Server 2008	1) Лицензия Microsoft Open License №43509314 дата выдачи настоящей Лицензии 19.02.2008 «Microsoft® Office 2007 Russian Academic. Microsoft® Windows® Vista Business Russian Upgrade Academic» 2) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 3) лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО) 4) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 5) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия LGPL (Свободное ПО) 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) Freeware (Свободное ПО) 9) Freeware (Свободное ПО) 10) Freeware (Свободное ПО) 11) Freeware (Свободное ПО) 12) лицензия № 62875440 13) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные

нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Для проведения практических занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации для обучающегося.

В рамках дисциплины «Иностранный язык» предполагается изучение 16 тем.

Для системного освоения материала все темы сгруппированы в три раздела:

- Раздел 1. Личная и бытовая сфера (темы 1–6);
- Раздел 2. Образование и профессиональная деятельность (темы 7–11);
- Раздел 3. Культура и искусство (темы 12–16).

Ключевыми понятиями раздела 1 «Личная и бытовая сфера» являются: семья, семейные традиции, немецкие праздники, учёба в университете, свободное время, хобби, выходные, путешествия, гостиница, кафе, здоровое питание, город, ориентирование в городе, лексика повседневного общения.

Изучая раздел 1, студент научится представлять себя и членов своей семьи, рассказывать о своей учёбе и увлечениях, вести диалоги в типичных бытовых ситуациях (бронирование номера, заказ еды, ориентирование в городе). Особое внимание уделяется развитию навыков устной речи, восприятию на слух аутентичных видеоматериалов и расширению активного словарного запаса по темам. Студент освоит базовые грамматические конструкции, необходимые для повседневного общения. Знания, полученные в этом разделе, служат основой для перехода к профессионально-ориентированным темам.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Образование и профессиональная деятельность» являются: система образования в Германии, история образования, школьное образование, профессиональное обучение, Berufsschule, высшие учебные заведения, единство обучения и исследований, научно-исследовательский ландшафт, Deutsche Forschungsgemeinschaft, профессиональная терминология.

Изучая раздел 2, студент познакомится с устройством образовательной системы Германии, этапами школьного и профессионального обучения, структурой университетов и организацией научных исследований. Особое внимание уделяется сравнению образовательных систем Германии и России, а

также освоению лексики, необходимой для профессиональной коммуникации в сфере педагогики, психологии и социальной работы. Студент учится анализировать статистические данные, работать с научно-популярными текстами и участвовать в дискуссиях на тему образования. Данный раздел закладывает основу для использования немецкого языка в будущей профессиональной деятельности.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Культура и искусство» являются: роль литературы, библиотеки, архитектура Германии, неоклассические здания, музеи, выставки, музыкальная жизнь, Людвиг ван Бетховен, национальные праздники, обычаи и традиции, культурное многообразие.

Изучая раздел 3, студент расширит свои знания о культурном наследии немецкоязычных стран, научится описывать архитектурные стили, обсуждать художественные выставки и музыкальные события, рассказывать о национальных праздниках и обычаях. Важной частью является развитие навыков монологической и диалогической речи на материале аутентичных текстов и видеосюжетов. Студент также осваивает приёмы аннотирования и реферирования текстов по культурной тематике. Знания данного раздела способствуют формированию социокультурной компетенции и толерантного отношения к иноязычной культуре.

Выполняя практические задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма:

- проанализировать рекомендованные учебники, учебные пособия и специальную литературу по данной теме, использовать самообучающие программы.

Во избежание ошибок при выполнении практических заданий следует иметь в виду, что необходимо пользоваться дополнительной литературой и ссылками на источники.

По дисциплине предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- изучение разделов грамматики;
- анализ учебных пособий, специальной литературы по данной теме;
- подготовка к практическому занятию;
- выполнение тестовых заданий.

По итогам освоения дисциплины (модуля) предусмотрена итоговая аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: компьютерное тестирование. Промежуточная аттестация предусмотрена в форме зачета и экзамена.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии ВЭГУ
от 26.07. 2026 № 56

**Рабочая программа дисциплины
Информационные технологии в профессиональной деятельности и основы
информационной безопасности**

Кафедра: Управления, информатики и общенаучных дисциплин

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) направленности (профиля) Физическая реабилитация

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности и основы информационной безопасности» включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-16).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

ИУК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи

ИУК-1.2.Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи

ИУК-1.3.Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

ИУК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности

ИУК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.

ИОПК-16.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий, их классификацию и функциональные возможности, демонстрирует знание основных программных средств и цифровых ресурсов, применимых в сфере адаптивной физической культуры, учитывает требования информационной безопасности и специфику профессиональной деятельности при выборе технологий

ИОПК-16.2 Использует современные информационные технологии (специализированное программное обеспечение, мобильные приложения, онлайн-платформы, электронные базы данных) для решения типовых задач профессиональной деятельности, применяет цифровые инструменты для планирования, учета и анализа результатов занятий, организует взаимодействие с коллегами и занимающимися с использованием информационно-коммуникационных средств

ИОПК-16.3 Осуществляет поиск, обработку и интерпретацию профессионально значимой информации с использованием современных информационных технологий, оценивает эффективность применения цифровых решений в различных видах адаптивной физической культуры, демонстрирует способность адаптировать и комбинировать информационные технологии для решения нестандартных профессиональных задач и повышения качества образовательного и тренировочного процессов.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку обязательных дисциплин Б1.О.07 Базовой части и изучается по заочной форме с применением ЭО и ДОТ – во 2 семестре (на 1 курсе) обучения. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП, как: информатика (школьный курс), правовые основы профессиональной деятельности, теория и организация адаптивной физической культуры, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: информатика (школьный курс).

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: Правовые основы профессиональной деятельности, теория и организация адаптивной физической культуры, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых

результатов обучения) составляет: 2 зачетных единицы или 72 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах	
	По очной форме с применением ЭО и ДОТ	По заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	-	4
Занятия семинарского типа	-	-
Индивидуальная работа с обучающимися	-	4
Самостоятельная работа обучающегося	-	52
Аттестация	-	12 (зачет с оценкой)
Всего	-	72

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия		
№ п/п	Наименование			Очная форма с применением ЭО и ДОТ	Заочная форма с применением ЭО и ДОТ
			виды	Объем, академических часов	
1	2	3	4		5
1	Раздел 1. Основные понятия и методы теории информатики и кодирования. Сигналы, данные, информация. Технические средства реализации информационных процессов. Программные средства реализации информационных процессов. Модели решения функциональных и вычислительных задач. Алгоритмизация и программирование.		Занятия лекционного типа	-	2
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	2
			Самостоятельная работа обучающегося	-	26
1.1	Сообщения, данные, сигнал, атрибутивные свойства информации, показатели качества информации, формы представления информации. Системы передачи	1. Предмет информатики. 2. Понятие информации. 3. Классификация информации. 4. Свойства информации. (атрибутивные, прагматические, динамические). 5. Формы представления информации. 6. Системы передачи информации.	Занятия лекционного типа	-	0,5

	информации	1. Единицы измерения количества информации. 2. Вычисление. равновероятностных событий 3. Вычисление неравновероятностных событий.	Индивидуальная работа с обучающимися	-	0,5
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц); – подготовка к практическому занятию; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.; – подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.)	Самостоятельная работа обучающегося	-	6
1.2	Состав и назначение основных элементов персонального компьютера, их характеристики.	1. Этапы развития вычислительных машин. 2. Классификация ЭВМ. 3. Понятие архитектуры ЭВМ. 4. Классическая архитектура ЭВМ (архитектура фон Неймана). 5. Многопроцессорная архитектура ЭВМ.	Занятия лекционного типа	-	0,5
		1. Архитектура ЭВМ. 2. Основные элементы ПК, их назначение и характеристики.	Индивидуальная работа с обучающимися	-	0,5
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц); – подготовка к практическому занятию; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;	Самостоятельная работа обучающегося	-	5

		– подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.)			
1.3	Понятие системного и служебного (сервисного) программного обеспечения: назначение, возможности, структура. Операционные системы. Прикладные программы, используемые в адаптивной физической культуре	1. Классификация программного обеспечения для ЭВМ. 2. Системное ПО. 3. Сервисные (служебные программы). 4. Операционные системы, назначение, виды, базовые понятия.	Занятия лекционного типа	-	0,5
		1. Программы, применяемые в сфере адаптивной физической культуры. 2. Информатизация физкультурного образования как закономерное следствие информатизации общества	Индивидуальная работа с обучающимися	-	0,5
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц); – подготовка к практическому занятию; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.; – подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.)	Самостоятельная работа обучающегося	-	5
1.4	Моделирование, как метод познания. Классификация и формы представления моделей. Информационная модель объекта.	1. Понятие модели, моделирования, формализации. 2. Классификация и формы представления моделей. 3. Материальная модель. 4. Информационная модель.	Занятия лекционного типа	-	0,25
		1. Моделирование в сфере физического воспитания.	Индивидуальная работа с обучающимися	-	0,25
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных	Самостоятельная работа обучающегося	-	5

		пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц); – подготовка к практическому занятию; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.; – подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.)			
1.5	Понятие алгоритма, свойства алгоритма. Блок-схема алгоритма. Основные алгоритмические конструкции. Базовые алгоритмы. Программы линейной структуры.	1. Понятие алгоритма. 2. Свойства алгоритма.	Занятия лекционного типа	-	0,25
		1.Способы описания алгоритмов. 2.Основные блоки, входящие в схемы алгоритмов.	Индивидуальная работа с обучающимися	-	0,25
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц); – подготовка к практическому занятию; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.; – подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.)	Самостоятельная работа обучающегося	-	5
2	Раздел 2. Основы информационной безопасности. Технологии построения защищенных систем, информационная безопасность сетей. Основные направления использования информационных технологий в физической культуре и спорте.		Занятия лекционного типа	-	2
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	2
			Самостоятельная работа обучающегося	-	26
2.1	Общая характеристика категорий информационной безопасности.	1. Понятие информационной безопасности и защищенной системы. Необходимость защиты информационных систем и телекоммуникаций.	Занятия лекционного типа	-	0,5

	Методы защиты средств вычислительной техники.	Защита информации. Основные принципы обеспечения информационной безопасности в автоматизированных системах. 2. Категории информационной безопасности: конфиденциальность, целостность, аутентичность, аппелируемость. Свойства информационных систем: надежность, контролируемость			
		1. Понятие угрозы. Виды «нарушителей». Виды возможных нарушений информационной системы. Анализ угроз информационной безопасности. Классификация видов угроз информационной безопасности по различным признакам Угроза нарушения конфиденциальности, угроза нарушения целостности, угроза отказа служб. Примеры реализации угроз информационной безопасности. 2. Формальные модели безопасности их значение для построения защищенных информационных систем. Понятие доступа к данным и монитора безопасности. Функции монитора безопасности. Понятие политики безопасности информационных систем. Разработка и реализация политики безопасности. Управление доступом к данным. Основные типы политики безопасности управления доступом к данным: дискреционная и мандатная политика	Индивидуальная работа с обучающимися	-	0,5

		безопасности. Анализ способов нарушений безопасности. Таксономия нарушений информационной безопасности вычислительной системы и причины, обуславливающие их существование.			
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц); – подготовка к практическому занятию; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.; – подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.)	Самостоятельная работа обучающегося	-	8
2.2	Алгоритмы безопасности в компьютерных сетях	1.Использование защищенных компьютерных систем. Общие принципы построения защищенных систем. Классы задач защиты информации. 2. Архитектура систем защиты информации. Ядро и ресурсы средств защиты информации. Стратегии защиты информации. 3. Атаки на сервера. Атаки на рабочие станции. Атака типа «отказ в обслуживании». Эксплоиты.	Занятия лекционного типа	-	0,5
		2. Межсетевые экраны (firewall) Снифферы. Протоколирование. Сетевые защищенные протоколы.	Индивидуальная работа с обучающимися	-	0,5
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц); – подготовка к	Самостоятельная работа обучающегося	-	8

		практическому занятию; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.; – подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.)			
2.3	Основные направления использования информационных технологий в физической культуре и спорте, в адаптивной физической культуре, в работе тренера и педагога, в проведении соревнований. Правовые аспекты защиты информации	1. Информационные технологии в физической культуре и спорте. 2. Правовые аспекты защиты информации в сфере педагогической деятельности	Занятия лекционного типа	-	1
		1. Применение информационных технологий в различных отраслях физической культуры и спорта (адаптивная физическая культура), в работе тренера и педагога. 2. Защита информации в педагогической деятельности	Индивидуальная работа с обучающимися	-	1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц); – подготовка к практическому занятию; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.; – подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.)	Самостоятельная работа обучающегося	-	10

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- проработка конспекта лекции;
- анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);
- подготовка к практическому занятию;
- проведение научных исследований;
- выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;
- подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;
- подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Информационные технологии в профессиональной деятельности и основы информационной безопасности Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи	Знает: основные понятия информатики и информационной безопасности. Умеет: осуществлять декомпозицию задачи. Навыки: научного поиска и практической работы с информационными источниками
		ИУК-1.2.Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации Умеет: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи Владеет навыками: - анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие;
		ИУК-1.3.Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знает: методики системного подхода для решения задач по информационной безопасности Умеет: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и

			принятия решений в профессиональной деятельности. Владеет навыками: оценивания достоинств и недостатков различных вариантов решения задач.
		ИУК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Знает: методы принятия решений с точки зрения информационной безопасности Умеет: грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Владеет навыками: подготовки обзоров, аннотаций, составления научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности
		ИУК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи	Знает: различные варианты решения задачи Умеет: оценивать достоинства и недостатки Владеет навыками: применения системного подхода для решения поставленных задач.
ОПК-16	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ИОПК-16.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий, их классификацию и функциональные возможности, демонстрирует знание основных программных средств и цифровых ресурсов, применимых в сфере адаптивной физической культуры, учитывает требования информационной безопасности и специфику профессиональной деятельности при выборе технологий	Знает: основные программные средства и цифровые ресурсы, применимые в сфере адаптивной физической культуры Умеет: учитывать требования информационной безопасности и специфику профессиональной деятельности при выборе технологий Владеет навыками: использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
		ИОПК-16.2 Использует современные информационные технологии (специализированное программное обеспечение, мобильные приложения, онлайн-платформы, электронные базы данных) для решения типовых задач профессиональной деятельности, применяет	Знает: современные информационные технологии и программные средства, при решении задач профессиональной деятельности Умеет: выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности

		цифровые инструменты для планирования, учета и анализа результатов занятий, организует взаимодействие с коллегами и занимающимися с использованием информационно-коммуникационных средств	Навыки применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности
		ИОПК-16.3 Осуществляет поиск, обработку и интерпретацию профессионально значимой информации с использованием современных информационных технологий, оценивает эффективность применения цифровых решений в различных видах адаптивной физической культуры, демонстрирует способность адаптировать и комбинировать информационные технологии для решения нестандартных профессиональных задач и повышения качества образовательного и тренировочного процессов.	Знает: профессионально значимую информацию с использованием современных информационных технологий. Умеет: осуществлять поиск, обработку и интерпретацию профессионально значимой информации с использованием современных информационных технологий, оценивать эффективность применения цифровых решений в различных видах адаптивной физической культуры Владеет навыками: адаптации и комбинирования информационных технологий для решения нестандартных профессиональных задач и повышения качества образовательного и тренировочного процессов

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырехбалльная» (при дифференциальном зачете) шкала оценивания (оценки для четырехбалльной – «Зачтено (отлично)», «Зачтено (хорошо)», «Зачтено (удовлетворительно)» или «Незачтено».

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся: в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «Зачтено (отлично)», 70-89% - «Зачтено (хорошо)», 50-69% - «Зачтено (удовлетворительно)», менее 50 % - «Незачтено».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых

		существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

Б) для четырехбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«Зачтено (отлично)»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«Зачтено (хорошо)»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«Зачтено (удовлетворительно)»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«Незачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «Зачтено (отлично)», 56-71 баллов - «Зачтено (хорошо)», 40-55 баллов - «Зачтено (удовлетворительно)», менее 40 баллов - «Незачтено».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе

количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

- 1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);
- 2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;
- 3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);
- 4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

- 1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;
- 2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;
- 3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;
- 4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений,

навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существованию теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации:

- категории информационной безопасности в соответствии со свойствами информации;

- сущность категории конфиденциальности информации;

- сущность категории целостности информации;

- сущность категории аутентичности;

- сущность категории апеллируемости;

- сущность категории точности;

- программные средства, обеспечивающие конфиденциальность информации;

- аппаратные и программные средства, обеспечивающие конфиденциальность

- информации, аутентичность и апеллируемость;

- категории безопасности информационных систем;

- сущность категории надежности;

- сущность категории точности;

- сущность категории контроля доступа;

- сущность категории контролируемость и чем она отличается от категории контроля доступа;

- сущность категории контроля идентификации;

- сущность категории устойчивости к умышленным сбоям;

- что называется доступом к информации;

- защита информации от утечки;
- защита информации от несанкционированного воздействия;
- защита информации от разглашения;
- субъект доступа к информации;
- носитель информации;
- понятие собственника информации;
- понятие пользователя (потребителя) информации;
- цели воздействия удаленных атак;
- внутренние нарушениями информационной безопасности;
- внешние нарушениями информационной безопасности;
- особенности подмены доверенного объекта;
- поиск информации в Интернете;
- сервисы Интернет;
- варианты доступа в Интернет;
- возможности Интернета для специалистов в области адаптивной физической культуры;
- особенности поиска в электронных (в том числе мировых) библиотеках;
- адресация в Интернет;
- электронная почта;
- гипертекстовые документы;
- основные понятия информационной безопасности;
- угрозы информационной безопасности;
- предмет и структура информатики;
- информатизация общества, информационная культура;
- понятие информации, ее свойства, единицы измерения;
- формы и способы представления информации;
- основные виды архитектуры ЭВМ.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ.

3.3.4.1 Типовые (примерные) темы для курсовых работ: курсовые работы не предусмотрены

3.3.4.2 Типовые (примерные) темы для творческих аттестационных работ:

- раскройте понятия информации, информатики, информационных процессов, моделей и технологий;
- опишите современное состояние и тенденции развития информационных и телекоммуникационных технологий в сфере адаптивной физической культуры;
- перечислите сферы использования информационных технологий в работе педагога;
- раскройте понятия экспертных систем, мультимедиа технологий, Internet-технологий, технологий «виртуальной реальности» и их применение в сфере адаптивной физической культуры;
- состояние, перспективы и тенденции развития информационных технологий в сфере адаптивной физической культуры;
- найдите в сети Интернет и сравните использование информационных технологий в системе адаптивной физической культуры в России с использованием

в других странах;

- раскройте особенности использования информационных технологий в системе подготовки по адаптивной физической культуре и спорту;
- перечислите виды специального программного обеспечения и способы их применения для решения профессионально-прикладных задач (в сфере адаптивной физической культуры), дайте им характеристику в таблице;
- перечислите способы использования информационных технологий в адаптивной физической культуре, охарактеризуйте их в табличном формате;
- раскройте перспективы и тенденции развития информатизации высшего физкультурного образования;
- напишите доклад по теме: Использование информационных технологий в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов по физической культуре и спорту;
- охарактеризуйте проблемы информационной отрасли «Адаптивная физическая культура»;
- подготовьте презентацию по теме: Роль информатики и информационных технологий в системе высшего физкультурного образования, подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов по физической культуре и спорту;

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов

оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1.	Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 318 с.	https://urait.ru/bcode/582607
2.	Электронный курс «Информационные технологии в профессиональной деятельности и основы информационной безопасности» / разработан в Академии ВЭГУ — Размещён в Электронно-библиотечной системе	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1207

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Информатика : учебник для вузов — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 752 с.	https://urait.ru/bcode/568691
2	Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для вузов / под редакцией Г. Е. Кедровой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 662 с.	https://urait.ru/bcode/583348

3	Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для вузов / Д. В. Куприянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 236 с.	https://urait.ru/bcode/583841
---	--	---

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство труда и социальной защиты РФ	https://rosmintrud.ru/
2	Министерство спорта РФ	http://www.minsport.gov.ru/
3	Всероссийское общество инвалидов	http://www.voi.ru/
4	Союз инвалидов России	http://rosinvalid.ru/
Информационные справочные системы		
1	ИСС ГАРАНТ	http://ivo.garant.ru
2	КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
4	Интернет Университет информационных технологий	http://www.intuit.ru
5	Информатика – информационный сайт	http://informatikaplus.narod.ru/
6	Общероссийский математический портал	http://www.mathnet.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/titles.asp
2	Российская государственная библиотека	http://elibrary.rsl.ru/
3	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.nbmgu.ru/
4	Центр инженерных технологий и моделирования	http://exponenta.ru/
5	Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия Кругосвет	http://www.krugosvet.ru

4.4 Информационные технологии

4.4.1. АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций,

		очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающегося: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт

		учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень

программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Adobe Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
OpenOffice	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
7Zip 9.20	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
VLC 2.1.5	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761 (Свободное ПО)
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440 (Свободное ПО)

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Методические рекомендации по освоению дисциплины для студента

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

Раздел 1. Основные понятия и методы теории информатики и кодирования. Сигналы, данные, информация. Технические средства реализации информационных процессов. Программные средства реализации информационных процессов. Модели решения функциональных и вычислительных задач. Алгоритмизация и программирование.

Раздел 2. Основы информационной безопасности. Технологии построения защищенных систем, информационная безопасность сетей. Основные направления использования информационных технологий в физической культуре и спорте.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Основные понятия и методы теории информатики и кодирования. Сигналы, данные, информация. Технические средства реализации информационных процессов. Программные средства реализации информационных процессов. Модели решения функциональных и вычислительных задач. Алгоритмизация и программирование» являются: информатика, информация, информационный объем, количество информации, равновероятные и неравновероятные событиями, системы счисления позиционные и непозиционные; алгебра логики; логические операции: конъюнкция, дизъюнкция, инверсия,

импликация, эквиваленция; таблица истинности, логические элементы и логические функции, архитектура ЭВМ; классическая архитектура ЭВМ (архитектура фон Неймана); многопроцессорная архитектура ЭВМ; конфигурация компьютера; системный блок; микропроцессор; запоминающие устройства; внутренняя память (ОЗУ, ПЗУ, кэш); внешние запоминающие устройства; клавиатура; манипуляторы; монитор; принтер; плоттер, программное обеспечение ЭВМ; системное программное обеспечение: сервисное и операционные системы; файл, папка, ярлык, файловая структура; текстовый процессор; форматирование и редактирование документов; шаблон документа; электронная таблица; адрес ячейки; формат ячеек; формулы и стандартные функции для автоматизации вычислений; сводные таблицы и консолидация данных; презентация, как средство для визуального представления информации; слайд; эффекты анимации; векторная и растровая компьютерная графика; базы данных и базы знаний; модели данных; системы управления базами данных, модель, моделирование, формализация; материальная модель; информационная модель; компьютерная модель, алгоритм; блоки алгоритма; линейная алгоритмическая конструкция; разветвляющаяся алгоритмическая конструкция; алгоритмическая конструкция «Цикл»; программирование; язык программирования; элементы алгоритмического языка; типы данных: константы, переменные, массивы; операторы языка программирования; тестирование и отладка; структурное программирование; объектно-ориентированное программирование; языки программирования низкого, высокого и сверхвысокого уровня; вычислительные языки программирования и языки символьной обработки; процедурные, объектно-ориентированные и декларативные языки программирования; трансляционные программы; интерпретаторы и компиляторы

Изучая раздел 1, студент познакомится с: понятием информации, классификацией и свойствами информации, формами представления и системами передачи информации, понятием информационного объема и количества информации, единицами измерения количества информации; позиционными и непозиционными системами счисления, основной для ЭВМ и дополнительными системами счисления и правилами перевода из одной системы счисления в другую; элементами алгебры логики и логическими операциями и их таблицами истинности; связью между алгеброй логики и двоичным кодированием; базовыми логическими элементами, реализующими логические функции в ЭВМ, этапами развития вычислительных машин; классификацией ЭВМ; классической архитектурой ЭВМ (архитектурой фон Неймана); многопроцессорной архитектурой ЭВМ; функциональной организацией и общими принципами работы ЭВМ; компонентами системного блока; микропроцессором, его параметрами и характеристиками; параметрами и основными характеристиками запоминающих устройств; внешними запоминающими устройствами, их назначением и принципами работы, классификацией программного обеспечения для ЭВМ; сервисными (служебными программами); операционными системами, их назначением и видами, понятием файла, папки и ярлыка; файловой системой, ее структурой и функциями; назначением и возможностями текстовых редакторов и процессоров; понятием редактирования и форматирования и шаблона документов; назначением и возможностями электронных таблиц; назначением и возможностями презентации,

как средства для визуального представления информации; областями применения и типами графических изображений; векторной и растровой графикой; аппаратное обеспечение компьютерной графики и представлением графических данных; понятием базы данных, баз знаний и систем управления базами данных; научатся уверенно работать с современными системами обработки данных, понятие модели, моделирования и формализации; классификацией и формами представления моделей; этапами моделирования; компьютерной моделью, понятием, свойствами и способами описания алгоритмов; основными блоками, входящими в схемы алгоритмов; линейной, разветвляющейся и циклической алгоритмическими конструкциями; этапами разработки программ; понятием «язык программирования»; основными элементами алгоритмического языка; понятием структурного и объектно-ориентированного программирования; языками программирования низкого, высокого и сверхвысокого уровня; вычислительными языками программирования и языками символьной обработки; процедурными, объектно-ориентированными и декларативными языками программирования; понятием трансляционных программ, интерпретатора и компилятора.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Основы информационной безопасности. Технологии построения защищенных систем, информационная безопасность сетей. Основные направления использования информационных технологий в физической культуре и спорте» являются: понятие информационной безопасности и защищенной системы; категории информационной безопасности; понятие угрозы; формальные модели безопасности их значение для построения защищенных информационных систем; понятие политики безопасности информационных систем; аппаратные и программные средства для защиты компьютерных систем по категориям информационной безопасности; особенности сертификации и стандартизации криптографических услуг; методы криптографии; электронно-цифровая подпись, общие принципы построения защищенных систем; классы задач защиты информации; архитектура систем защиты информации; атаки на сервера; атаки на рабочие станции, право.

Изучая раздел 2, студент познакомится с: понятием информационной безопасности и защищенной системы; категориями информационной безопасности; понятием угрозы; формальными моделями безопасности их значением для построения защищенных информационных систем; понятием политики безопасности информационных систем; с аппаратными и программными средствами для защиты компьютерных систем по категориям информационной безопасности; особенностями сертификации и стандартизации криптографических услуг; методами криптографии; алгоритмами электронно-цифровой подписи, общими принципами построения защищенных систем; классами задач защиты информации; архитектурой систем защиты информации; видами атак на сервера и на рабочие станции, применением информационных технологий в физической культуре и спорте, в тренерской работе, при проведении соревнований, прикладными программами в области адаптивной физической культуры, правовыми аспектами защиты информации.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов

самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена рубежная и промежуточная аттестация. Рубежная аттестация предусмотрена в форме БРС, промежуточная аттестация предусмотрена в форме зачета (очная форма с ЭОиДОТ) и дифференцированного зачета (заочная форма с ЭОиДОТ).

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

После прослушивания вебинаров для получения оценки необходимо сделать отчет о прослушанном вебинаре в письменном виде.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные

помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в

электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)	УТВЕРЖДЕНА приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56
--	--

**Рабочая программа дисциплины
История адаптивной физической культуры**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) физическая реабилитация.

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «История адаптивной физической культуры», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация» по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2. Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины, обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-1).

1.2.2 Индикаторы освоения компетенций:

ИПК-1.1 Понимает структуру и содержание комплексных реабилитационных программ различных уровней (индивидуальный, групповой, учрежденческий), демонстрирует знание современных методик и технологий реабилитации, включая информационные, учитывает нозологические формы, возрастные и психофизические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья при выборе направлений реабилитационного воздействия;

ИПК-1.2. Реализует комплексные реабилитационные программы с применением современных методик и технологий адаптивной физической культуры, использует информационные технологии (специализированное программное обеспечение, базы данных, цифровые платформы) для планирования и документирования реабилитационного процесса, организует взаимодействие с членами междисциплинарной реабилитационной команды;

ИПК-1.3. Осуществляет мониторинг эффективности реализации реабилитационных программ с использованием современных методов оценки и информационных технологий, анализирует динамику восстановления нарушенных функций и развития компенсаторных возможностей, демонстрирует способность вносить обоснованные коррективы в содержание программ на основе результатов контроля и с учетом индивидуальных особенностей реабилитационного потенциала занимающихся.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1. Дисциплина История адаптивной физической культуры относится к блоку Б1 вариативной части «Б1.В.ДВ.01.02 Дисциплины по выбору» изучается по заочной форме - на 4 семестре на II курсе обучения, в том числе с ЭО и ДОТ.

1.3.2. Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП, для изучения которой необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: История, Философия, Технологии физкультурно-спортивной деятельности, Теория и организация адаптивной физической культуры, Физическая культура и спорт.

1.3.3. Изучению данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: История, Философия, Физическая культура и спорт.

1.3.4. Освоение данной дисциплины необходимо для изучения последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Технологии физкультурно-спортивной деятельности, Теория и организация адаптивной физической культуры.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины 4 зачетные единицы или 144 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2. Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах
	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	4
Занятия семинарского типа	-
Курсовое проектирование	-
Групповые консультации	-
Индивидуальная работа с обучающимся	8
Самостоятельная работа обучающегося	116
Аттестация	16 Зачет
Всего	144

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	Заочная форма с применением ЭО и ДОТ
№ п/п	наименование		виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5
1. Всеобщая история физической культуры и спорта			Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимися	4
			СРС	58
1.1	Возникновение и первоначальное развитие физической культуры и спорта в государствах Древнего мира,	Основные теории происхождения физической культуры: трудовая, культовая, биологическая. Игры и физические упражнения у древних народов. Исторические условия и особенности развития физической культуры и спорта в странах Древнего Востока Физическая культура и спорт в Древней Греции. Олимпийские игры Античного мира, их характеристика. Физическая культура в Древнем Риме.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	1
			СРС	18
1.2	Физическая культура и спорт в Новое время (середина XVII-начало XX в.)	Общая характеристика и особенности развития физической культуры и спорта в буржуазном обществе. Развитие педагогических и идейно-теоретических основ физического воспитания и спорта.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	1

		Рекреационное движение и физическое воспитание в странах Европы, Америки, Австралии. Развитие любительского и профессионального спорта. Создание национальных спортивных союзов и федераций по видам спорта и их деятельность.	СРС	20
1.3	История физической культуры и спорта в России	Развитие физической культуры как составной части общей культуры в русском централизованном государстве. Физическое воспитание и спорт в быту народов Российской империи. Вопросы физического воспитания в трудах врачей, педагогов и других ученых. Н.Г. Чернышевский и Н.А. Добролюбов о физическом воспитании. Физическое воспитание в научных и педагогических взглядах И.М. Сеченова, И.П. Павлова, К.Д. Ушинского, Е.А. Покровского и других. Учение П.Ф. Лесгафта о физическом образовании и его педагогическая деятельность. развитие научно-методической мысли в трудах В.В. Гориневского, В.Е. Игнатьева и других русских ученых и методистов. Прогрессивный характер отечественной науки о физическом воспитании. Вступление России в Международное олимпийское движение. Физкультурное движение в годы Великой Отечественной войны	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	2
			СРС	20
2. История адаптивной физической культуры			Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимися	4
			СРС	58
2.1	История развития физической реабилитации	Военные инвалиды и медицинская реабилитация от Древней Греции и до современности. Социальная работа в системе физической реабилитации. Физическая реабилитация в системе санаторно-курортного лечения.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	1
			СРС	18
2.2	Развитие ЛФК	Физические упражнения как средство лечения и профилактики различных	Занятия лекционного типа	1

		заболеваний в Китае, Индии, Древней Греции, Риме. Методики лечебной гимнастики в Европе и России XVIII-XX вв. ЛФК как часть санаторно-курортного лечения в СССР. История лечебной физической культуры в военной медицине ЛФК в современной комплексной терапии.	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			СРС	10
2.3	История развития массажа	Массаж как одно из средств народной медицины. Гиппократ как основоположник применения массажа как лечебного средства. Массаж в Китае, Индии, Древней Греции, Риме Основы классического массажа в XVIII в. П.Г.Линг - основатель шведской системы массажа и гимнастик Массаж в России. Разработка и научное обоснование применения массажа в клиниках. Научная система И. В. Заблудовского. Массаж - составная часть большинства научно обоснованных реабилитационных программ.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1
			СРС	10
2.4	История развития физиотерапии	Использование природных лечебных факторов врачами Древнего мира. Паровые бани Древней Руси. Научные исследования в XVIII-XIX вв. лечебных эффектов физических факторов. Бальнеотерапия, электротерапия XIX в. XX в.: применение радона, диадинамических токов, ультразвука, аэроионотерапии, ультравысокочастотных электрических полей, лазерного излучения и др. Изучение климатических и гидроминеральных ресурсов лечебно-оздоровительных местностей мира.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1
			СРС	20

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- проработка конспекта лекции;
- анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);
- подготовка к практическому занятию;

- проведение научных исследований;
- выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;
- подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;
- подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ История адаптивной физической культуры Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ПК-1	способен реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ИПК-1.1 Понимает структуру и содержание комплексных реабилитационных программ различных уровней (индивидуальный, групповой, учрежденческий), демонстрирует знание современных методик и технологий реабилитации, включая информационные, учитывает нозологические формы, возрастные и психофизические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья при	Знает: – основные этапы становления и развития физической культуры и спорта в государствах Древнего мира, Нового времени, в России, включая эволюцию педагогических и идейно-теоретических основ физического воспитания (П.Ф. Лесгафт, В.В. Гориневский, В.Е. Игнатьев, К.Д. Ушинский); – исторические предпосылки возникновения и развития адаптивной физической культуры, физической реабилитации, лечебной физической культуры, массажа и физиотерапии как составных частей

		выборе направлений реабилитационного воздействия	комплексных реабилитационных программ; – вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие теории и практики реабилитации (Гиппократ, П.Г. Линг, И.В. Заблудовский и др.); – эволюцию методик лечебной гимнастики в Европе и России XVIII–XX вв., их применение в санаторно-курортном лечении и военной медицине; – исторические примеры учёта нозологических, возрастных и психофизических особенностей при организации реабилитационных мероприятий для различных категорий лиц с ОВЗ (военные инвалиды, лица с хроническими заболеваниями); – развитие социальной работы в системе физической реабилитации как основы междисциплинарного подхода; – историческую преемственность и логику формирования современных методик и технологий реабилитации (ЛФК, массаж, физиотерапия), включая информационные технологии (в контексте их эволюции). Умеет: – анализировать исторический опыт развития физической культуры и реабилитации для понимания структуры современных комплексных программ; – определять исторические корни современных методик и технологий реабилитации, их связь с нозологическими и возрастными особенностями; – использовать исторические знания о развитии ЛФК, массажа, физиотерапии для
--	--	---	--

			обоснования выбора направлений реабилитационного воздействия; – соотносить этапы исторического развития физической реабилитации с современной классификацией реабилитационных программ (индивидуальный, групповой, учрежденческий уровни); – учитывать исторически сложившиеся подходы к учёту психофизических особенностей лиц с ОВЗ при проектировании реабилитационных мероприятий. Навыки: – владения понятийным аппаратом истории физической культуры и реабилитации для профессиональной коммуникации; – применения историко-методологического анализа для оценки структуры и содержания современных реабилитационных программ; – использования исторических знаний для прогнозирования тенденций развития реабилитационных технологий; – дифференциации реабилитационных программ по уровням на основе понимания их исторического генезиса; – учёта исторического опыта работы с различными нозологическими группами при выборе направлений реабилитационного воздействия.
		ИПК-1.2. Реализует комплексные реабилитационные программы с применением современных методик и	Знает: – исторические примеры применения ЛФК, массажа, физиотерапии в комплексных реабилитационных

		технологий адаптивной физической культуры, использует информационные технологии (специализированное программное обеспечение, базы данных, цифровые платформы) для планирования и документирования реабилитационного процесса, организует взаимодействие с членами междисциплинарной реабилитационной команды	программах в России и за рубежом; – развитие социальной работы в системе физической реабилитации как основы взаимодействия специалистов разных профилей; – эволюцию научно-методической мысли в области физического воспитания и реабилитации (труды П.Ф. Лесгафта, И.М. Сеченова, И.П. Павлова, К.Д. Ушинского); – исторический опыт организации междисциплинарного взаимодействия в системе санаторно-курортного лечения и военной медицины; – становление лечебной физической культуры как самостоятельной дисциплины и её интеграцию в комплексную терапию; – развитие массажа как составной части научно обоснованных реабилитационных программ (И.В. Заблудовский); – исторические предпосылки документирования и систематизации реабилитационной практики (научные школы, методические пособия, клинические протоколы). Умеет: – применять исторические знания о развитии ЛФК, массажа и физиотерапии для обоснованного выбора методик в рамках реализации комплексных реабилитационных программ; – учитывать исторический опыт междисциплинарного взаимодействия при организации работы реабилитационной команды; – использовать исторические примеры эффективного
--	--	---	--

			применения реабилитационных технологий для планирования современного реабилитационного процесса; – адаптировать исторически апробированные методики к современным условиям с учётом изменений в нозологических и возрастных группах; – применять знания о развитии научно-методических школ для организации документирования реабилитационного процесса (включая современные информационные технологии). Навыки: – навыка применения исторического опыта для обоснования выбора современных методик и технологий реабилитации; – умения организовывать взаимодействие с членами междисциплинарной команды на основе понимания исторически сложившихся ролей и функций специалистов; – навыка использования историко-методического наследия (труды Лесгафта, Гориневского, Заблудовского) для планирования содержания реабилитационных программ; – умения систематизировать и документировать реабилитационный процесс с опорой на исторически сложившиеся формы отчётности и протоколирования; – навыка интеграции исторических знаний в современную практику реализации комплексных реабилитационных программ.
		ИПК-1.3. Осуществляет мониторинг	Знает:

		эффективности реализации реабилитационных программ с использованием современных методов оценки и информационных технологий, анализирует динамику восстановления нарушенных функций и развития компенсаторных возможностей, демонстрирует способность вносить обоснованные коррективы в содержание программ на основе результатов контроля и с учетом индивидуальных особенностей реабилитационного потенциала занимающихся	– исторические методы контроля эффективности физического воспитания и реабилитации в трудах П.Ф. Лесгафта, В.В. Гориневского, В.Е. Игнатьева и других учёных; – эволюцию подходов к оценке динамики восстановления нарушенных функций в истории ЛФК, массажа и физиотерапии; – развитие научных представлений о компенсаторных возможностях организма в работах отечественных и зарубежных учёных (И.М. Сеченов, И.П. Павлов); – исторические примеры коррекции реабилитационных программ на основе клинических наблюдений и результатов контроля; – этапы формирования индивидуального подхода в реабилитации на основе учёта нозологических, возрастных и психофизических особенностей; – развитие методов функциональной диагностики и контроля физического состояния в истории медицины и физической культуры; – преемственность между историческими методами оценки и современными методами мониторинга (функциональные пробы, тестирование, педагогическое наблюдение). Умеет: – применять исторические знания о методах контроля эффективности для понимания современных подходов к мониторингу реабилитационных программ; – анализировать исторические примеры коррекции программ
--	--	---	--

			для выработки умения вносить обоснованные коррективы на основе результатов контроля; – учитывать исторический опыт учёта индивидуальных особенностей при оценке реабилитационного потенциала; – использовать историческую преемственность для понимания современных методов оценки динамики восстановления нарушенных функций и развития компенсаторных возможностей; – применять знания о развитии научно-методической мысли для обоснования выбора методов контроля в современных условиях. Навыки: – навыка анализа динамики восстановления нарушенных функций с опорой на исторический опыт и современные методы оценки; – умения вносить обоснованные коррективы в содержание программ на основе исторически апробированных принципов контроля и коррекции; – навыка применения исторических методов оценки физического состояния для интерпретации современных данных мониторинга; – владения алгоритмом учёта индивидуальных особенностей реабилитационного потенциала на основе историко-методического наследия; – навыка использования исторического опыта для формирования системы мониторинга эффективности реабилитационных программ.
--	--	--	--

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1. Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (оценки для двухбалльной шкалы «зачтено» или «не зачтено»).

3.2.2. При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»»;

3.2.3. При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4. Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1. Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2. Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена,

но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1. При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития физической культуры; объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в изучении истории физической культуры; месту, значению истории физической культуры в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами; проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации.

- Объект и предмет изучения истории физической культуры и спорта;
- научно-теоретическая и методологическая основа изучения истории физической культуры и спорта;

- Назовите основные периоды истории физической культуры и спорта и источники;
- Значение истории ФКиС для подготовки специалистов в этой области;
- Взгляды ученых на происхождение физических упражнений и игр;
- Особенности первоначального развития физической культуры в первобытном обществе;
- Развитие физической культуры в странах Древнего Востока;
- Основные разделы, из которых состояла древнегреческая гимнастика;
- Какие имелись различия в системах физического воспитания в Спарте и Афинах;
- Где, как и когда проводились олимпийские праздники и другие древнегреческие игры; В чем их общественное значение;
- Каковы особенности развития физической культуры в Древнем Риме;
- Как отражались вопросы физического воспитания в трудах древних философов, врачей, скульпторов и поэтов;
- Каковы причины упадка физической культуры в Древней Греции и в Древнем Риме; Его проявления;
- Особенности развития физической культуры в Средние века;
- Отношение средневековой церкви к физическому воспитанию в различных регионах мира;
- Содержание физической подготовки феодалов; В чем значение рыцарских турниров;
- Игры, получившие распространение в Средние века;
- Роль фехтовальных и стрелковых обществ в средневековых городах Европы;
- Особенности развития физической культуры в период Средневековья в различных регионах земного шара (Азия, Африка, Америка, Австралия, Европа);
- Взгляды гуманистов и ранних социалистов-утопистов на физическое воспитание человека; в чем их различие;
- Дайте краткую характеристику особенностей развития ФКиС с середины XVII в. до начала XX в.;

- Вопросы физического воспитания в педагогических и философских теориях XVIII и XIX вв.; Что в них общего и различного;
- Причины возникновения национальных гимнастических и спортивно-игровых систем; В чем различие этих систем;
- Почему в странах континентальной Европы (Германии, Франции, Швеции) задачи физического воспитания решались преимущественно посредством гимнастики, а в Англии и США – спорта и игр;
- Назовите виды спорта, гимнастики и игр, получивших наибольшее распространение в странах мира в конце XIX в.
- Причины основе возникновения самостоятельных рабочих спортивных организаций;
- Причины разделения спорта на любительский и профессиональный в Новое время;
- Исторические условия, определившие появление гимнастических организаций «Сокол»; В чем сущность Сокольского движения;
- Что такое рекреационное движение в области ФКиС;
- Что нового внес в педагогическую теорию физического воспитания Ж. Демени;
- Формы и методы работы скаутских организаций, предпринимательских спортивных клубов и Союза христианской молодежи;
- Проявление милитаризации физического воспитания и спорта в годы Первой мировой войны; В чем сущность метода Ж. Эбера;
- Развитие любительского и профессионального спорта в XIX в. и в начале XX в.;
- Основные исторические причины, которые оказали большое влияние на развитие ФКиС в первой половине XX в.
- Основные направления развития ФКиС в Германии, США, Италии, Японии и других странах накануне Второй мировой войны.
- Дайте характеристику развитию рабочего спорта в Чехословакии, Финляндии, Германии в первой половине XX в.
- Итоги Первой мировой войны и постановка в области физического воспитания в школах зарубежных стран;
- Сущность естественной школьной гимнастики К. Гаульгоффера и М. Штрайхер и основной гимнастики Н. Бука;
- Использование портивное движение в милитаристских целях;

- Изменения, которые произошли в развитии ФКиС в зарубежных странах во второй половине XX в.;
- Особенности развития ФКиС в бывших социалистических странах; В чем причины успешного выступления спортсменов этих стран на Олимпийских играх в 50-80-е годы XX в.;
- Назовите особенности развития физической культуры в странах Африки, Азии и Латинской Америки после Второй мировой войны.
- Основные черты характеризуют развитие ФКиС в странах Запада со второй половины XX в.;
- Дайте характеристику развития физического воспитания и спорта в учебных заведениях зарубежных стран на современном этапе.
- Развитие олимпийского спорта, «спорт для всех», церковный, рабочий, профессиональный спорт в зарубежных странах во второй половине XX в.;
- Достижения зарубежных стран на летних и зимних Олимпийских играх во второй половине XX в.;
- «Спорт для всех». Дайте характеристику этому направлению.
- Какие страны мира особенно преуспели в развитии спорта в последнее десятилетие; в чем причина этого успеха;
- Дайте характеристику развития спорта в суверенных государствах бывших республик СССР.
- Физические упражнения и игры древних народов Севера и Юга России, которые входили в состав самобытной системы физического воспитания;
- Своеобразие физического воспитания у древних славян и в Древнерусском государстве;
- Основные различия развития физической культуры народных масс и господствующего класса;
- Вопросы физического воспитания в медицинской (Авиценна) и педагогической (Славинецкий) литературе в период феодализма;
- Влияние, которое оказали реформы, проведенные в России в начале XVIII в., на развитие ФКиС;
- Система физической подготовки в русской армии;
- Особенности развития в России народных форм физического воспитания XVIII-XIX вв.;

- Развитие спорта и игр в быту дворянства России XVIII-XIX вв.; виды спорта, игры и методические пособия к ним;
- Раскройте учение П.Ф. Лесгафта о физическом образовании и расскажите о его педагогической деятельности;
- Организация физического воспитания в школах и других учебных заведениях в конце XIX в. и в начале XX в.;
- Причины в основе создания спортивных клубов и возникновения современных видов спорта в России;
- Развитие теории и методики физического воспитания и спорта (В.В. Гориневский, В.Е. Игнатъев, В.П. Пирусский, Б. Котов, Н. Панин) в начале XX в.;
- Виды спорта, получившие наибольшее развитие в России;
- Участие России в создании МОК;
- Состояние спортивно-гимнастического движения в России в период от Февральской революции до Октябрьского переворота;
- Как развивалось физкультурное движение в первые годы советской власти; Какие трудности оно испытывало;
- Суть постановлений ЦК РКП(б) от 13 июля 1925 г. и ЦК ВКП(б) от 23 сентября 1929 г.;
- Укрепление государственных и общественных основ советской системы физического воспитания в довоенные годы;
- Значение комплекса ГТО и другие военно-прикладные нормативы и значки в 30-е годы;
- Достижения советских спортсменов в 20-30-е годы; Когда было введено почетное звание «заслуженный мастер спорта»;
- Всесоюзная спартакиада 1928 г.;
- Назовите имена ведущих отечественных ученых и примеры развития науки о физической культуре и спорте в довоенные годы.
- Особенности развития физкультурного движения в СССР и в годы Второй мировой войны;
- Назовите и дайте характеристику основным формам работы физкультурных организаций по военно-физической подготовке населения в годы войны.
- Приведите примеры мужества и героизма, проявленные советскими спортсменами на фронтах войны.

- Дальнейшее развитие и восстановление массового физкультурного движения и повышение мастерства спортсменов в послевоенные годы;
- Развитие науки о физическом воспитании и спорте в послевоенный период;
- Изменения в развитии физического воспитания и спорта в школах и других учебных заведениях;
- Когда и где состоялся дебют советских спортсменов на летних и зимних Олимпийских играх;
- Задачи, этапы и значение спартакиад народов СССР, их роль в развитии советского физкультурного движения.
- Причины упадка популярности комплекса ГТО в 70-80-е годы;
- Влияние застойных явлений в экономике, политике и культуре на состояние и развитие ФКиС в период «развитого социализма»;
- Проблемы, вставшие перед физкультурным движением России в связи с распадом СССР и образованием СНГ;
- Органы государственного и общественного руководства в области ФКиС созданы в РФ;
- Олимпийский комитет России и каковы его задачи;
- Первое самостоятельное выступление команды РФ на зимних и летних Олимпийских играх;
- Расскажите о результатах выступлений команды России на XVII зимних Играх (Лиллехаммер – 1994 г.) и Игр XXVI Олимпиады (Атланта – 1996 г.);
- Участие России в XVIII зимних Олимпийских играх (Нагано – 1998 г.) и Играх XXVII Олимпиады (Сидней – 2000 г.);
- Олимпийские Игры в Сочи 2014 г.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ.

Тема 1. Всеобщая история физической культуры и спорта

- Особенности физической культуры в странах Древнего Востока (Месопотамия, Египет, Ассирия, Вавилон, Персия, Индия, Китай, Япония);
- Особенности физической культуры в странах Европы. Отражение вопросов физической культуры в философии, медицине, литературе, искусстве;
- Физическая культура и спорт в государствах Востока (Индия, Китай, Япония) в V-сердине XVII в.;

- Физическая культура и спорт в государствах Европы в V-середине XVII в.;
 - Физическая культура и спорт в государствах Северной и Южной Америки в V-XVII вв.;
 - Анализ произведений гуманистов и ранних социалистов-утопистов стран мира в XV-XVII вв.;
 - Развитие теоретических основ физического воспитания и спорта в странах Западной Европы в XVII-конце XIX в. (Д. Локк, Ж.Ж. Руссо, И.-Г. Песталоцци, Р. Оуэн, Ш. Фурье, К. Маркс, Ф. Энгельс, Ф. Ницше, Г. Спенсер);
 - Анализ спортивно-олимпийского движения в странах Западной Европы, Азии, Америки в конце XIX в.;
 - Возникновение и развитие массового спорта в спортивно-гимнастических организациях. Их характеристика (Сокольские, Маккаби, СХМ, скаутизм, предпринимательские и рабочие организации в XIX-начале XX в.);
 - Развитие спорта в крупнейших странах мира до Первой мировой войны;
 - Физическая культура и спорт в странах мира между Первой и Второй мировыми войнами. Рабочие спортивно-гимнастические движения в странах мира в XIX-XX вв.;
 - Характеристика развития физической культуры и спорта в странах Юго-Восточной Европы (бывших странах социализма) в 50-90-е годы XX века;
 - Развитие физической культуры и спорта в развивающихся странах Азии, Африки, Америки в 50-90-е годы XX века;
 - Современное состояние спорта и массовой физической культуры в крупнейших странах мира: в США, Японии, Франции, Германии, Китае, Индии, Египте и т.д. (по выбору).
- Тема 2. Физическая культура и спорт в России
- Физические упражнения и игры у народов России с древнейших времен до конца XIX в.;
 - Место и роль физического воспитания в системе учебных заведений России в XVII-начале XX в.;
 - Создание и развитие основ русской национальной системы военно-физической подготовки войск в XVIII-XX вв.;

- Становление и развитие идейно-теоретических, педагогических, естественнонаучных основ физического воспитания в России (XVII-начало XX в.);

- Развитие спорта в России, спортивной международной связи с середины XIX в. до начала XX в.;

- Развитие в России олимпийского движения. Выступление России на Олимпийских играх;

- Организационно-методическая перестройка физкультурного движения в России с 1917 г. по 1945 г.;

- Развитие массовых форм физической культуры и спорта в стране с 1917г. по 1945 г.;

- Физическое воспитание в системе учебных заведений в России с 1917г. по 1994 г.;

- Развитие советского спорта с 1945 г. по 1992 г. (с учетом своей спортивной специализации);

- Советские спортсмены на Олимпийских играх 1952-2000 гг. (выборочно – либо летние, либо зимние Игры);

- Развитие теоретических, педагогических, естественнонаучных основ советской физической культуры и спорта в 20-90-е годы;

- Роль спартакиад народов СССР в развитии советского спорта;

- Физическая культура и спорт в России после распада СССР;

- Анализ выступления спортсменов России после распада СССР на XVII зимних Олимпийских играх в Лиллехаммере, XVIII – в Нагано, Играх XVI Олимпиады в Атланте и XVII Олимпиады в Сиднее 2000 г. (выборочно);

Тема 3. История международного спортивного и олимпийского движения

- Возникновение Олимпийских игр в Древней Греции (мифы, предположения, реальность);

- Развитие программ древних Олимпийских игр. Их связь с культурой и военной практикой греков;

- Ритуалы, традиции древних Олимпийских игр;

- Выдающиеся олимпионики древних Олимпийских игр;

- Закат древних Олимпийских игр. Причины прекращения празднования Олимпийских игр;

- Пьер де Кубертен. Жизнь и деятельность, заслуги в возрождении Олимпийских игр;

- Состояние спорта в мире накануне I Олимпийских игр;
- От Афин до Стокгольма. Анализ I-V Олимпиад (программа, участники, соотношение сил);
- Проникновение и развитие олимпизма в России (XIV-XIX вв.);
- Подготовка и участие спортсменов России в Олимпийских играх до Первой мировой войны;
- Причины выхода СССР из международного спортивного и олимпийского движения в 20-30-х годах;
- Основные тенденции развития олимпийских видов спорта в странах мира между Первой и Второй мировыми войнами;
- Анализ летних Олимпийских игр между Первой и Второй мировыми войнами;
- Анализ зимних Олимпийских игр между Первой и Второй мировыми войнами;
- Выдающиеся спортсмены-чемпионы Олимпийских игр от Афин до Берлина (1896-1936 гг.);
- Международное спортивное движение и первые послевоенные зимние и летние Олимпийские игры 1948 г. (страны-участницы, программа, победители, результаты, расстановка сил);
- Выход спортсменов СССР на олимпийскую арену. Итоги выступления в Играх XV Олимпиады (1952 г.);
- Анализ выступления российских спортсменов в отдельных видах спорта на Олимпийских играх 1952-2001 гг. (с учетом своей спортивной специализации);
- Игры XXII Олимпиады в Москве (подготовка, организация, итоги);
- Кризисные явления в олимпийском движении 70-80-х годов;
- Вклад спортивных организаций СССР в развитие международного спортивного и олимпийского движения;
- Современный МОК (состав, структура, задачи, содержание работы, проблемы);
- Президенты МОК (анализ деятельности, вклад в развитие олимпийского движения);
- Олимпийская хартия (диалектика развития 1894-2001 гг.);
- Выдающиеся чемпионы Олимпийских игр послевоенных лет (1948-2000 гг.);

- Современные Олимпийские игры (география стран-участниц, программа, расстановка сил, проблемы);
- Анализ участия спортсменов России в летних и зимних Олимпийских играх (1952-2004 гг.);
- Расстановка сил в мире в зимних Олимпийских играх к началу 2001 г.
- Новые тенденции в развитии мирового олимпийского движения конца XX-начала XXI в.;
- Основные проблемы современного олимпийского движения;
- Анализ современных региональных игр. Их связь с олимпизмом;
- Коммерция и олимпизм;
- Олимпийское движение и технический прогресс (взаимосвязь и взаимообусловленность);
- Олимпизм и искусство;
- Члены МОК для России, их вклад в развитие идей олимпизма и отечественного спорта.

Кейс № 1. Анализ исторического опыта развития физической реабилитации для обоснования структуры комплексной программы для лиц с последствиями травм опорно-двигательного аппарата

(Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК-1 – ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3)

Текст ситуации: В реабилитационном центре разрабатывается комплексная программа физической реабилитации для группы взрослых пациентов (25–50 лет) с последствиями травм опорно-двигательного аппарата (переломы длинных трубчатых костей, повреждения суставов, травмы позвоночника без повреждения спинного мозга). Программа должна включать элементы ЛФК, массажа, физиотерапии и социально-психологической поддержки. Заведующий центром поставил задачу: при разработке программы учесть исторический опыт становления физической реабилитации в России и за рубежом, чтобы использовать апробированные методики и избежать ошибок прошлого. Специалисту по адаптивной физической культуре необходимо проанализировать исторические этапы развития физической реабилитации, ЛФК, массажа и физиотерапии и на основе этого анализа обосновать структуру и содержание программы.

Необходимо:

1. ИПК-1.1: Провести исторический анализ развития физической реабилитации:

– Охарактеризовать основные этапы становления ЛФК как научной дисциплины (от Древней Греции и Рима до современности).

- Описать вклад отечественных учёных в развитие теории и практики физической реабилитации (П.Ф. Лесгафт, В.В. Гориневский, В.Е. Игнатъев, И.В. Заблудовский).

- Раскрыть эволюцию применения массажа как лечебного средства – от народной медицины до научно обоснованных методик (Гиппократ, П.Г. Линг, И.В. Заблудовский).

- Показать развитие физиотерапевтических методов (бальнеотерапия, электротерапия, ультразвук, лазерная терапия) в XIX–XX вв.

- Выявить исторические примеры учёта нозологических, возрастных и психофизических особенностей при организации реабилитационных мероприятий.

2. ИПК- 1.1: На основе исторического анализа определить структуру комплексной реабилитационной программы:

- Выделить направления реабилитационного воздействия, сформировавшиеся в ходе исторического развития (ЛФК, массаж, физиотерапия, социальная работа).

- Обосновать, почему современные программы имеют индивидуальный, групповой и учрежденческий уровни (историческая преемственность подходов).

- Показать, как исторически сложившиеся методики (дыхательная гимнастика, корригирующие упражнения, постизометрическая релаксация) интегрируются в современные программы.

3. ИПК- 1.2: Разработать фрагмент комплексной программы (на 3 месяца) для данной категории пациентов с использованием исторически апробированных методов:

- Первый этап (1–3 недели): пассивные и активные упражнения с малой амплитудой, дыхательная гимнастика (опыт ЛФК в военной медицине).

- Второй этап (4–8 недель): активные упражнения с дозированным сопротивлением, элементы лечебной гимнастики (опыт П.Ф. Лесгафта).

- Третий этап (9–12 недель): восстановление сложных двигательных навыков, использование тренажёров, массаж (опыт санаторно-курортного лечения).

- Для каждого этапа указать цели, методы, ожидаемые результаты и историческое обоснование выбранных средств.

4. ИПК- 1.3: Предложить систему мониторинга эффективности программы на основе исторически апробированных методов контроля:

- Функциональные пробы (использование опыта врачебного контроля в ЛФК).

- Динамика объёма движений (гониометрия) и мышечной силы (динамометрия).

- Субъективные показатели (болевой синдром, самочувствие).

- Разработать протокол промежуточного контроля через 6 недель и итогового через 12 недель.

– Описать алгоритм коррекции программы при отсутствии положительной динамики (с опорой на исторический опыт коррекции нагрузок).

5. Оформить историко-методическое обоснование программы в виде аналитической справки.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК- 1 (ИПК- 1.1, ИПК- 1.2, ИПК- 1.3).

Форма отчётности: Проект программы физической реабилитации с историко-методическим обоснованием (4–5 страниц).

Кейс № 2. Использование исторического опыта развития адаптивного спорта и движения «Спорт для всех» для проектирования реабилитационных мероприятий для лиц с ОВЗ

(Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК-1 – ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3)

Текст ситуации: В муниципальном центре социальной реабилитации планируется организация физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья (различные нозологические группы: нарушения опорно-двигательного аппарата, сенсорные нарушения, интеллектуальные нарушения). Администрация центра поставила задачу: использовать богатый исторический опыт развития адаптивного спорта и движения «Спорт для всех» для проектирования мероприятий, способствующих социальной интеграции и повышению качества жизни людей с ОВЗ. Специалисту необходимо изучить историю зарождения и развития адаптивного спорта в мире и России, включая этапы становления Паралимпийского, Сурдлимпийского движений и Специальной Олимпиады.

Необходимо:

1. ИПК- 1.1: Проанализировать исторические этапы развития адаптивного спорта и движения «Спорт для всех»:

– Охарактеризовать этапы становления адаптивного спорта в мире (от лечебной гимнастики для военных инвалидов до современных Паралимпийских игр) .

– Описать историю возникновения и развития Паралимпийского, Сурдлимпийского движений и Специальной Олимпиады в России .

– Показать эволюцию социальной работы в системе физической реабилитации – от индивидуальной помощи до системной государственной поддержки .

– Выявить исторические этапы развития массового физкультурного движения («Спорт для всех», «Готов к труду и обороне») и их адаптацию для лиц с ОВЗ.

2. ИПК- 1.1: Определить, как исторический опыт развития адаптивного спорта влияет на структуру современных реабилитационных программ:

– Обосновать, что современные программы должны включать рекреационную, соревновательную и коммуникационную составляющие.

– Показать, как исторически сложившиеся формы работы (спортивные праздники, фестивали, спартакиады) могут быть адаптированы для лиц с ОВЗ.

3. ИПК- 1.2: Разработать проект физкультурно-спортивного мероприятия (фестиваля «Спорт для всех») для лиц с ОВЗ с использованием исторического опыта:

– Сценарий мероприятия с учётом нозологических и возрастных особенностей участников.

– Виды соревновательной и рекреационной деятельности (адаптированные спортивные игры, эстафеты, творческие мастерские).

– Формы взаимодействия с членами междисциплинарной команды (волонтёры, медицинские работники, социальные педагоги).

– Информационные технологии для документирования и планирования (использование электронных платформ).

4. ИПК- 1.3: Предложить систему оценки эффективности мероприятия:

– Критерии эффективности (степень вовлечённости участников, улучшение социально-психологического состояния, развитие коммуникативных навыков).

– Методы оценки (анкетирование, наблюдение, беседа).

– Разработать алгоритм коррекции содержания будущих мероприятий на основе полученных данных.

5. Подготовить презентацию проекта для администрации центра с обоснованием выбора форм и методов на основе исторического опыта.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК- 1 (ИПК- 1.1, ИПК- 1.2, ИПК- 1.3).

Форма отчётности: Проект физкультурно-спортивного мероприятия с историко-методическим обоснованием (4–5 страниц).

Кейс № 3 (комплексный). Разработка комплексной реабилитационной программы для лиц с нарушениями слуха на основе исторического опыта развития ЛФК и адаптивного спорта

(Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК-1 – ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3)

Текст ситуации: В реабилитационном центре для лиц с нарушениями слуха (глухие и слабослышащие, возраст 18–45 лет) разрабатывается комплексная программа физической реабилитации, включающая ЛФК, адаптивные виды спорта, психологическую поддержку и социально-бытовую адаптацию. В группе 12 человек с разной степенью потери слуха и разными сопутствующими заболеваниями (нарушения вестибулярного аппарата, остеохондроз, гипертоническая болезнь). Специалистам необходимо создать программу, учитывающую исторический опыт развития ЛФК и адаптивного спорта для лиц с сенсорными нарушениями, а также современные методы мониторинга и информационные технологии. Важно обеспечить междисциплинарное взаимодействие (сурдопедагог, психолог, инструктор ЛФК, врач) и возможность коррекции программы на основе данных мониторинга.

Необходимо:

1. ИПК- 1.1: Провести анализ исторического опыта физической реабилитации лиц с нарушениями слуха:

- Изучить историю развития адаптивного спорта для лиц с нарушениями слуха (сурдлимпийское движение) в России и за рубежом.
- Охарактеризовать эволюцию подходов к физической реабилитации лиц с сенсорными нарушениями (от изолированных методик до комплексных программ).
- Выявить исторические методы учёта психофизических особенностей лиц с нарушениями слуха при организации занятий.
- Определить структуру комплексной программы: ЛФК, адаптивный спорт, психокоррекция, социально-бытовая адаптация.

2. ИПК- 1.1: На основе исторического анализа и современных требований определить направления реабилитационного воздействия:

- ЛФК: коррекция вестибулярных нарушений, укрепление мышечного корсета, профилактика остеохондроза.
- Адаптивный спорт: развитие координации, скоростно-силовых качеств, выносливости (с учётом особенностей восприятия команд).
- Психологическая поддержка: работа с тревожностью, формирование мотивации, обучение коммуникативным навыкам.
- Социально-бытовая адаптация: тренировка бытовых навыков, ориентировка в пространстве.

3. ИПК- 1.2: Разработать фрагмент комплексной программы (6 месяцев) с использованием исторически апробированных и современных методов:

- Первый этап (1–2 мес.): адаптационный – обучение правильному дыханию, развитие чувства ритма через вибрацию, упражнения на баланс, элементы ЛФК с визуальной обратной связью.
- Второй этап (3–5 мес.): основной – силовые и координационные упражнения с использованием визуальных и тактильных ориентиров, адаптивные спортивные игры с упрощёнными правилами (мини-футбол, волейбол для глухих), элементы сурдлимпийских видов спорта.
- Третий этап (6 мес.): поддерживающий – закрепление навыков, включение в рекреационные мероприятия (туризм, спортивные праздники).
- Для каждого упражнения указать: цель, способ коммуникации (жесты, визуальные сигналы, текст), дозировку.

4. ИПК- 1.2: Предложить способы организации взаимодействия с членами междисциплинарной реабилитационной команды:

- Роль сурдопедагога в адаптации команд и инструкций.
- Роль психолога в мотивации и поддержке.
- Роль врача в контроле состояния и коррекции нагрузок.
- Информационные технологии для планирования и документирования (цифровые платформы, электронные дневники).

5. ИПК- 1.3: Разработать систему мониторинга эффективности программы:

- Показатели физического состояния (ЧСС, АД, функциональные пробы – проба Штанге, Генчи, ортостатическая проба).
- Показатели психоэмоционального состояния (опросники тревожности, мотивации, самооценки).
- Показатели социальной адаптации (анкетирование, наблюдение).
- Предложить алгоритм коррекции программы при отсутствии положительной динамики через 3 месяца (изменение нагрузки, смена средств, усиление психологической поддержки).

6. Оформить проект программы с историко-методическим обоснованием и системой мониторинга.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК- 1 (ИПК- 1.1, ИПК- 1.2, ИПК- 1.3).

Форма отчётности: Комплексный проект программы физической реабилитации с историко-методическим обоснованием и системой контроля (5–6 страниц).

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1. Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3. При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Горелик, В. В. История адаптивной физической культуры : учебное пособие / В. В. Горелик, В. А. Рева. — Тольятти : ТГУ, 2012. — 111 с.	https://e.lanbook.com/book/139643
2	Нахаева, Е. М. История физической культуры и спорта : учебное пособие / Е. М. Нахаева, Н. В. Минина. — Минск : РИПО, 2022. — 204 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697643
3	Электронный курс «История адаптивной физической культуры» / разработан в Академии ВЭГУ – Размещён в Электронно-библиотечной системе	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1212

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695538

	культуры; общая теория и методика физического воспитания) : учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля : [12+] / Л. П. Матвеев. – 4-е изд. – Москва : Спорт, 2021. – 520 с.	
2	Основы физической реабилитации : учебник / А. Н. Налобина, Т. Н. Федорова, И. Г. Таламова, Н. М. Курч ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. – 328 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483418
3	Пельменев, В. К. История физической культуры : учебник для вузов / В. К. Пельменев, Е. В. Конеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 184 с.	https://urait.ru/bcode/586529

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство спорта РФ	http://www.minsport.gov.ru/
2	Всероссийское общество инвалидов	http://www.voi.ru/
3	Союз инвалидов России	http://rosinvalid.ru/
4	История .РФ	https://histrf.ru/
5	Олимпийский комитет России	http://www.olympic.ru/
6	МОК	https://www.olympic.org/
Информационные справочные системы		
1	ИСС ГАРАНТ	http://ivo.garant.ru
2	КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Научная электронная библиотека	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
2	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.nbmggu.ru/
3	Российская газета	http://www.rg.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.

		1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты),

		- деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Adobe Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
OpenOffice	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
7Zip 9.20	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
VLC 2.1.5	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761 (Свободное ПО)
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440 (Свободное ПО)

4.5 Материально-техническая база

4.5.1. В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2. Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации по организации и технологиям обучения для преподавателя

Общая трудоемкость дисциплины «История адаптивной физической культуры» составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

В рамках дисциплины «История адаптивной физической культуры» предполагается изучение следующих разделов:

Раздел 1. Всеобщая история физической культуры и спорта

Раздел 2. История адаптивной физической культуры

Ключевыми понятиями Раздела 1 Всеобщая история физической культуры и спорта являются: теории происхождения физической культуры (трудовая, культовая, биологическая), физическая культура и спорт в государствах Древнего мира (Древний Восток, Древняя Греция, Древний Рим), Олимпийские игры Античного мира, физическая культура в Средние века и Новое время, рыцарские турниры, гуманистические идеи физического воспитания (Д. Локк, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци), национальные системы физического воспитания (немецкая, шведская, сокольская гимнастика), любительский и профессиональный спорт, рекреационное движение, международное спортивное движение, создание МОК, история физической культуры и спорта в России (древние славяне, русское централизованное государство, Российская империя), вклад отечественных учёных в развитие теории и практики физического воспитания (П.Ф. Лесгафт, В.В. Гориневский, В.Е. Игнатьев, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, К.Д. Ушинский), физкультурное движение в СССР и России, олимпийское движение.

Изучая раздел 1, студент познакомится с основными теориями происхождения физической культуры, этапами её развития в государствах Древнего мира, Средневековья и Нового времени. Особое внимание уделяется Олимпийским играм Античного мира и их историческому значению, а также возникновению и развитию национальных систем физического воспитания в Европе (немецкая, шведская, сокольская гимнастика), спортивно-игровых систем в Англии и США. Студент освоит знания о становлении международного спортивного движения, создании МОК и развитии олимпийского движения. Важной частью является изучение истории физической культуры и спорта в России: от народных форм физического воспитания до научного обоснования педагогической системы физического образования (П.Ф. Лесгафт, В.В. Гориневский, В.Е. Игнатьев). Студент получит представление о развитии физкультурного движения в советский и постсоветский период, участии российских спортсменов в Олимпийских играх. Знания данного раздела являются фундаментом для понимания исторических предпосылок возникновения и развития адаптивной физической культуры.

Ключевыми понятиями Раздела 2 История адаптивной физической культуры являются: история физической реабилитации, военные инвалиды и медицинская реабилитация от Древней Греции до современности, социальная работа в системе физической реабилитации, физическая реабилитация в системе санаторно-курортного лечения, история лечебной физической культуры (ЛФК), физические упражнения как средство лечения и профилактики в Китае, Индии, Древней Греции, Риме, методики лечебной гимнастики в Европе и России XVIII–XX вв., ЛФК в военной медицине, ЛФК в современной комплексной терапии, история развития массажа, Гиппократ как основоположник применения массажа, П.Г. Линг – основатель шведской системы массажа и гимнастики, научная система И.В. Заблудовского, история развития физиотерапии, бальнеотерапия, электротерапия, климатические и гидроминеральные ресурсы лечебно-оздоровительных местностей.

Изучая раздел 2, студент познакомится с историей возникновения и развития физической реабилитации как научной и практической дисциплины. Особое внимание уделяется этапам становления ЛФК – от применения физических упражнений в Древнем мире до формирования научно обоснованных методик лечебной гимнастики в Европе и России XVIII–XX вв. Студент освоит знания об истории развития массажа как лечебного средства – от народной медицины до научных систем П.Г. Линга и И.В. Заблудовского. Важной частью является изучение истории физиотерапии: использование природных лечебных факторов, развитие бальнеотерапии, электротерапии, ультразвука, лазерной терапии и других методов. Студент получит представление об эволюции социальной работы в системе физической реабилитации, роли санаторно-курортного лечения и военной медицины в становлении реабилитационных подходов. Знания данного раздела необходимы для понимания исторической преемственности современных реабилитационных технологий и их применения в работе с лицами с ОВЗ.

По курсу «История адаптивной физической культуры» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- *Самостоятельная работа во время аудиторных занятий (лекций)* – участие в обсуждении исторических этапов развития физической культуры и реабилитации; выполнение проблемных заданий по анализу исторических источников и документов; анализ педагогических систем и методик прошлого в контексте современной практики; участие в дискуссиях о значении исторического опыта для современной адаптивной физической культуры.

- *Самостоятельная работа под контролем преподавателя* – плановые консультации по подготовке аналитических обзоров исторических этапов развития ЛФК, массажа, физиотерапии; обсуждение сложных вопросов исторической периодизации; разбор проектов с историко-методическим обоснованием реабилитационных программ; супервизия по вопросам использования исторического наследия в современной практике.

- *Внеаудиторная самостоятельная работа (домашние задания учебного и творческого характера):*

- изучение первоисточников и исторических обзоров по истории физической культуры, спорта, ЛФК, массажа, физиотерапии;

- написание аналитических обзоров по заданным темам (например, развитие ЛФК в военной медицине, эволюция массажных техник, становление физиотерапии);

- подготовка рефератов по истории развития физической культуры и спорта в различные исторические эпохи;

- анализ вклада отечественных учёных (П.Ф. Лесгафт, В.В. Гориневский, И.В. Заблудовский, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, К.Д. Ушинский) в развитие физической культуры и реабилитации;

- разработка хронологических таблиц и схем по истории развития адаптивной физической культуры;

- подготовка к письменным аттестационным работам и тестированию.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная и промежуточная аттестация.

В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий (дискуссии, обсуждения, аналитические работы).

Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек (в соответствии с балльно-рейтинговой системой).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта (по двухбалльной шкале «зачтено» / «не зачтено») в 4 семестре.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал по каждому разделу дисциплины, обращая внимание на ключевые исторические этапы, персоналии и их вклад в развитие физической культуры и реабилитации;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой (включая электронный курс «История адаптивной физической культуры» в системе Moodle);
- использовать самообучающие программы и ресурсы сети Интернет для углублённого изучения исторических аспектов адаптивной физической культуры, ЛФК, массажа и физиотерапии;
- контролировать уровень своих знаний, выполняя тесты-тренинги и решая ситуационные задачи из фонда оценочных средств;
- регулярно выполнять домашние задания аналитического и исследовательского характера (анализ исторических источников, подготовка рефератов, составление хронологических таблиц);
- участвовать в консультациях с преподавателем для уточнения сложных вопросов исторической периодизации и понимания преемственности современных и исторических подходов;
- при подготовке к зачёту особое внимание уделить типовым вопросам, представленным в программе дисциплины, и ключевым персоналиям;
- использовать знания смежных дисциплин (история, философия, педагогика, теория физической культуры) для целостного понимания исторического контекста развития адаптивной физической культуры.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-

активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по
учебно-научной работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии ВЭГУ
от 26.07. 2026 № 56

**Рабочая программа дисциплины
История России**

Кафедра: Управления, информатики и общенаучных дисциплин

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленности (профиля) Физическая реабилитация

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «История России», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (профиль: физическая реабилитация) по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее - ЭОиДОТ).

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК -5).

1.2.2 Индикаторы достижения универсальных компетенций:

- находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (ИУК-5.1).

- демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения (ИУК-5.2).

- недискриминационно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции (ИУК-5.3).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1. Дисциплина Б1.0.01 «История России» относится к обязательной части и изучается по заочной форме с применением ЭО и ДОТ – на 1 и 2 семестре (на 1 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: философия, основы российской государственности, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: философия, основы российской государственности;

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 4 зачетные единицы или 144 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах			
	по очной форме обучения		по заочной форме с применением ЭО и ДОТ	
	1 сем.	2 сем.		
	1 сем.	2 сем.	1 сем.	2 сем.
Занятия лекционного типа	-	-	4	4
Занятия семинарского типа	-	-	-	-
Проектирование	-	-	-	-
Групповые консультации	-	-	-	-
Индивидуальная работа с обучающимся	-	-	24	22
Самостоятельная работа обучающегося	-	-	36	34

Аттестация	-	-	Зачет 8	Экзамен 12
Всего	-	-	72	72
Итого	-		144	

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия					
№ п / п	Наименование		по очной форме обучения			по заочной форме с применением ЭО и ДОТ		
			виды	суммарное количество часов		виды	Объем, академических единиц	срок освоения
				1с	2с			
1.	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической.	Занятия лекционного типа	-	-	Занятия лекционного типа	1	-	
		Индивидуальная работа с обучающимися	-	-	Индивидуальная работа с обучающимися	8	-	
		Самостоятельная работа обучающегося	-	-	Самостоятельная работа обучающегося	12	-	
1.1	История как наука	Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов.	Занятия лекционного типа	-	-	Занятия лекционного типа	0,5	-
		Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история	Индивидуальная работа с обучающимися	-	-	Индивидуальная работа с обучающимися	4	-
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием	Самостоятельная работа обучающегося	-	-	Самостоятельная работа обучающегося	6	-

		страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.						
1. 2	Источники изучения истории, их классификация.	Роль исторических источников в изучении истории. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории. Научная хронология и летосчисление в истории России.	Занятия лекционного типа	-	-	Занятия лекционного типа	0,5	-
		Отечественная историография в прошлом. Выдающиеся представители российской исторической науки. Основные направления современной исторической науки.	Индивидуальная работа с обучающимся	-	-	Индивидуальная работа с обучающимся	4	-
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	-	-	Самостоятельная работа обучающегося	6	-
2.	Народы и государства на территории современной России в		Занятия лекционного типа	-	-	Занятия лекционного типа	1	-

	древности. Русь в IX – первой трети XIII в		Индивидуальная работа с обучающимися	-	-	Индивидуальная работа с обучающимися	8	-
			Самостоятельная работа обучающегося	-	-	Самостоятельная работа обучающегося	12	-
2.1	Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности	Евразийское пространство: природно-географические характеристики (в сопоставлении с другими регионами). Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе. Находки остатков древних людей на территории современной России	Занятия лекционного типа	-	-	Занятия лекционного типа	0,25	-
		Заселение территории современной России человеком современного вида. Археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век).	Индивидуальная работа с обучающимися	-	-	Индивидуальная работа с обучающимися	2	-
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к	Самостоятельная работа обучающегося	-	-	Самостоятельная работа обучающегося	2	-

		зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.						
2.2	Образование государства Русь	Исторические условия складывания государственности. Политогенез в раннесредневековой Европе. Походы викингов. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему	Занятия лекционного типа	-	-	Занятия лекционного типа	0,25	-
		Формирование территориально-политической структуры Руси. Принятие христианства и его значение.	Индивидуальная работа с обучающимся	-	-	Индивидуальная работа с обучающимся	2	-
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	-	-	Самостоятельная работа обучающегося	2	-

2. 3	Русь в конце X - начале XIII в.	Территория и население государства Русь / Русская земля в конце X- XII в. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы. Роль природно-климатического фактора в истории русского хозяйства. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Проблема «феодализма» в целом и в древней Руси в частности.	Занятия лекционного типа	-	-	Занятия лекционного типа	0,25	-
		Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.	Индивидуальная работа с обучающимся	-	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1	-
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету;	Самостоятельная работа обучающегося	-	-	Самостоятельная работа обучающегося	2	-

		подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.						
2. 4	Русь в XIII–XV вв.	Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя в Восточную и Центральную Европу. Возникновение под властью Орды единого политико-географического пространства на территории Северной Евразии, включая русские земли. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Вече, выборные должностные лица. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Споры в науке и публицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком.	Занятия лекционного типа	-	-	Занятия лекционного типа	-	-
		Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимировское. Противостояние Твери и Москвы. Михаил Ярославич Тверской как великий князь всея	Индивидуальная работа с обучающимися	-	-	Индивидуальная работа с обучающимися	1	-

		Руси. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти.						
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	-	-	Самостоятельная работа обучающегося	2	-
2.5	Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья	Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Принятие общерусского Судебника. Положение крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев день).	Занятия лекционного типа	-	-	Занятия лекционного типа	0,25	-

		Формирование аппарата управления единого государства.						
		Расширение международных связей Российского государства. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Неортодоксальные религиозные течения. «Новгородско-московская ересь».	Индивидуальная работа с обучающимися	-	-	Индивидуальная работа с обучающимися	1	-
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	-	-	Самостоятельная работа обучающегося	2	-
2. 6	Древнерусская культура	Дохристианская культура восточных славян и соседних народов. Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья. Раннехристианское искусство. Романский стиль. Готика. Представления о мире. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской	Занятия лекционного типа	-	-	Занятия лекционного типа	-	-

		культуры.						
		Начало каменного строительства. Приглашение Иваном III иноземных мастеров. Ансамбль Московского Кремля. Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева.	Индивидуальная работа с обучающимся	-	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1	-
			Самостоятельная работа обучающегося	-	-	Самостоятельная работа обучающегося	2	-
3	Россия в XVI–XVII вв.		Занятия лекционного типа	-	-	Занятия лекционного типа	2	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	-	Индивидуальная работа с обучающимся	8	-
			Самостоятельная работа обучающегося	-	-	Самостоятельная работа обучающегося	12	-
3.1	Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.	Эпоха Возрождения. Европейская Реформация: ее причины и значение. Развитие капиталистических отношений. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских. Великий князь Василий III Иванович. Усиление великокняжеской власти. Формирование аппарата центрального управления.	Занятия лекционного типа	-	-	Занятия лекционного типа	0,5	-
		Завершение формирования доктрины «Москва — Третий Рим», формула монаха Филофея. Идеино-политическая борьба в Русской	Индивидуальная работа с обучающимся	-	-	Индивидуальная работа с обучающимся	2	-

		православной церкви. Взаимоотношения между светской и церковной властью.						
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	-	-	Самостоятельная работа обучающегося	3	-
3.2	Эпоха Ивана IV Грозного	Правительство «Избранной рады». Оформление приказной системы органов центрального управления. Земская реформа — складывание органов местного самоуправления. Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. Внешняя политика Российского государства.	Занятия лекционного типа	-	-	Занятия лекционного типа	0,5	-
		Социально-экономическое развитие страны. Аграрный характер экономики Российского государства. Преобладание традиционных способов земледелия и натурального хозяйства. Развитие ремесленного производства,	Индивидуальная работа с обучающимися	-	-	Индивидуальная работа с обучающимися	2	-

		специализации городского ремесла и внутренней торговли.						
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	-	-	Самостоятельная работа обучающегося	3	-
3.3	Смутное время	Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Начало Смутного времени. Предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в. Развитие феномена самозванства. Углубление и расширение гражданской войны. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени. Кульминация Смуты.	Занятия лекционного типа	-	-	Занятия лекционного типа	0,5	-
		Социально-экономическое развитие России в XVII в. Восстановление разрушенной в Смутное время экономики страны. Возрождение прежней фискальной системы наряду с	Индивидуальная работа с обучающимися	-	-	Индивидуальная работа с обучающимися	2	-

		взиманием экстраординарных налогов. Преодоление демографического провала эпохи Смуты.						
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	-	-	Самостоятельная работа обучающегося	2	-
3. 4	Начала правление династии Романовых	Продолжение политики «закрепощения сословий». Соляной бунт в Москве и серия городских бунтов на юге и севере страны, Псковско-Новгородское восстание, Медный бунт в Москве. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. — общерусский свод законов.	Занятия лекционного типа	-	-	Занятия лекционного типа	0,25	-
		Обострение ситуации в Речи Посполитой. Усиление национального, социального и религиозного гнета на западнорусских землях в составе Речи Посполитой.	Индивидуальная работа с обучающимися	-	-	Индивидуальная работа с обучающимися	1	-
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием	Самостоятельная работа обучающегося	-	-	Самостоятельная работа обучающегося	2	-

		страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.						
3.5	Культура России в XVI–XVII вв.	Развитие традиций древнерусской культуры и новые веяния. Распространение грамотности. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России. Издание азбук и букварей. Развитие шатрового зодчества в XVI в. Культура Возрождения, ее отличительные черты.	Занятия лекционного типа	-	-	Занятия лекционного типа	0,25	-
		Формирование представлений и стереотипов о России в Европе. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения. Распространение европейских «диговин» в быту русской знати.	Индивидуальная работа с обучающимися	-	-	Индивидуальная работа с обучающимися	1	-
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по	Самостоятельная работа обучающегося	-	-	Самостоятельная работа обучающегося	2	-

		данной тематике.						
4	Россия в XVIII в.		Занятия лекционного типа	-	-	Занятия лекционного типа	-	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-	6
			Самостоятельная работа обучающегося	-	-	Самостоятельная работа обучающегося	-	9
4.1	Россия в эпоху преобразований Петра I	Необходимость преобразований. Методы, средства, принципы, цели реформ. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ. «Эволюционный» и «революционный» форматы преобразований. Общее и особенное в положении различных слоёв общества в европейских странах и России. Преобразования в области государственного управления. Внешняя политика Петра I. Международное положение России к концу XVII в. и основные задачи ее внешней политики. Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I. Экономическое развитие. Политика меркантилизма и протекционизма, ее специфика для России (в сравнении с Англией, Францией).	Занятия лекционного типа	-	-	Занятия лекционного типа	-	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-	2

		Особенности и противоречия развития тяжелой и легкой промышленности. Внутренняя и внешняя торговля. Государство и церковь в эпоху Петра I. Преобразования в области культуры и быта.						
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	-	-	Самостоятельная работа обучающегося	-	3
4.2	Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.	Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Насильственная смена правящих монархов (свержение Иоанна Антоновича и Петра III), отстранение от власти фактических правителей А. Д. Меншикова, Э. И. Бирона. Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства.	Занятия лекционного типа	-	-	Занятия лекционного типа	-	0,25
		Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики,	Индивидуальная работа с обучающимися	-	-	Индивидуальная работа с	-	2

		«Манифест о вольности дворянской». Внешнеполитические акции Петра III. Недовольство его политикой в среде российского дворянства, армии, церкви. Причины свержения Петра III.				обучающи мся		
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятель ная работа обучающего я	-	-	Самостояте льная работа обучающего	-	2
4. 3	Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II	XVIII век — век Просвещения. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу. Технический прогресс и промышленный переворот. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Реформа Сената, эволюция центральных отраслевых органов управления.	Занятия лекционного типа	-	-	Занятия лекционно го типа	-	0,2 5
		Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. Россия — как одна из ведущих	Индивидуаль ная работа с обучающимися	-	-	Индивиду альная работа с обучающи	-	1

		держав на международной арене. Упрочение ее статуса, признание ее в качестве империи. Основные цели Российской империи во внешней политике. Предпосылки продвижения России к Черному морю. Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики.				мся		
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	-	-	Самостоятельная работа обучающегося	-	2
4.4	Русская культура XVIII в.	Школа и образование в России в XVIII в. Культура разных сословий. Российская наука в XVIII в. Становление российской науки. Создание Академии художеств, расцвет русского портрета.	Занятия лекционного типа	-	-	Занятия лекционного типа	-	0,25
		Изучение страны — главная задача российской науки. Деятельность Академии наук. Географические экспедиции. Генеральное межевание земель Российской империи. Новые веяния в русском искусстве. Смена стилей. Влияние	Индивидуальная работа с обучающимися	-	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-	1

		европейской художественной культуры. Массовый перевод иностранной литературы						
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	-	-	Самостоятельная работа обучающегося	-	2
5.	Российская империя в XIX — начале XX в.		Занятия лекционного типа	-	-	Занятия лекционного типа	-	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-	6
			Самостоятельная работа обучающегося	-	-	Самостоятельная работа обучающегося	-	9
5.1	Россия первой четверти XIX в.	Проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Изменение политического курса в 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос в XIX в.: этапы решения. Подступы к решению в первой половине XIX в. Государственный строй в николаевской России. Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты.	Занятия лекционного типа	-	-	Занятия лекционного типа	-	0,25

		Экономическое развитие второй четверти XIX в. Начало железнодорожного строительства в России. Дискуссия о кризисе крепостного хозяйства.						
		Отечественная война 1812 г.. Победа России в войне против Наполеона и ее значение. Крымская война. Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Российская империя второй четверти XIX в. и европейский консерватизм. Османская империя как «больной человек» в Европе. Крымская война. Синопское сражение. Севастопольская оборона. Парижский мирный договор.	Индивидуальная работа с обучающимися	-	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-	2
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	-	-	Самостоятельная работа обучающегося	-	3

5. 2	Россия второй четверти XIX в.	Великие реформы Александра II как модернизационный проект. Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия. Дискуссия о причинах и значении отмены крепостного права. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг. Начало царствования Александра III. Российская империя на развилке: дискуссия о проекте реформы Государственного совета М. Т. Лорис-Меликова.	Занятия лекционного типа	-	1	Занятия лекционного типа	-	0,25
		Складывание революционной традиции в России. Утопический социализм в странах Западной Европы. Первые марксистские кружки. Особенности русского марксизма рубежа XIX–XX вв. «Легальный марксизм». Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы. Бум железнодорожного строительства.	Индивидуальная работа с обучающимися	-	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-	2
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы	Самостоятельная работа обучающегося	-	-	Самостоятельная работа обучающегося	-	2

		(библиографии) по данной тематике.						
5.3	Россия на пороге XX в.	Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Дискуссия о причинах и характере революции, хронологических рамках. Правительство С. Ю. Витте: первоочередные задачи. Партийная система России 1905–1917 гг. Характерные черты общероссийских политических партий. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение.	Занятия лекционного типа	-	-	Занятия лекционного типа	-	0,25
		Российский либерализм начала XX в.: формы объединения, программные установки, тактика. Государственная дума и традиции европейского парламентаризма. Убийство Г. Е. Распутина. Продовольственный кризис в Петрограде. Общественные ожидания революции. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г.	Индивидуальная работа с обучающимися	-	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-	1
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы	Самостоятельная работа обучающегося	-	-	Самостоятельная работа обучающегося	-	2

		(библиографии) по данной тематике.						
5. 4	Культура в России XIX — начала XX в.	Реформа народного просвещения в эпоху Александра I. Появление сети университетов. Основные направления развития и достижения мировой науки. Расцвет академической живописи в полотнах К. П. Брюллова, И. К. Айвазовского и А. А. Иванова. Развитие национальной театральной и музыкальной культуры.	Занятия лекционного типа	-	-	Занятия лекционного типа	-	0,25
		Культура и искусство Европы и Северной Америки в XIX в. Архитектура и живопись. Влияние стиля модерн в мировом и российском искусстве. Национальные мотивы в модерне.	Индивидуальная работа с обучающимся	-	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-	1
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	-	-	Самостоятельная работа обучающегося	-	2
6.	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)		Занятия лекционного типа	-	-	Занятия лекционного типа	-	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-	5

			Самостоятел ьная работа обучающего я	-	-	Самостоят ельная работа обучающе гося	-	8
6. 1	Великая российска я революция (1917– 1922) и ее основные этапы	1917 год: от Февраля к Октябрю. Первая мировая война как фактор революции. Гражданская война как особый этап революции. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг. Культурное развитие в 1920-е гг.	Занятия лекционного типа	-	-	Занятия лекционно го типа	-	0,2 5
		Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны.	Индивидуаль ная работа с обучающимся	-	-	Индивидуа льная работа с обучающи мся	-	0,5
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятель ная работа обучающего я	-	-	Самостояте льная работа обучающего ся	-	1
6. 2	Великая Отечестве нная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германско го нацизма —	Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции. Жизнь советских граждан в тылу. Решающий вклад	Занятия лекционного типа	-	-	Занятия лекционно го типа	-	0,2 5

	ключевая составляющая Второй мировой войны	СССР в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.						
		Решающий вклад СССР в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны. Культура в годы Великой Отечественной войны.	Индивидуальная работа с обучающимися	-	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-	0,5
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	-	-	Самостоятельная работа обучающегося	-	2
6.3	Геноцид мирного населения в годы Великой Отечественной войны на оккупированной	Исследования проблемы геноцида мирного населения на оккупированной территории РСФСР. Факты геноцида мирного советского населения в годы Великой Отечественной войны (1941- 1945 гг.)	Занятия лекционного типа	-	-	Занятия лекционного типа	-	0,25

	территори и Северо-Запада РСФСР в современной российской историографии	Первичная источниковая база для последующих обобщений и основа для создания в будущем серьезных научных исследований. Роль Нюрнбергского процесса в исследовании нацистских военных преступлений.						
		Трагедия мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в кинодокументах. Освещение преступлений против мирного населения на страницах периодических изданий.	Индивидуальная работа с обучающимся	-	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-	1
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	-	-	Самостоятельная работа обучающегося	-	1
6.4	Нацистский террор. Механизмы уничтожения мирного населения»	Радикализация национал-социалистического режима. Формирование институтов террора. Охранные отряды и их роль в преступлениях против человечности. Концентрационные лагеря как элемент системы уничтожения мирного населения.	Занятия лекционного типа	-	-	Занятия лекционного типа	-	0,25

		Генеральный план «Ост». Планы германского командования в отношении мирного населения на оккупированных территориях. Преступная роль вермахта в уничтожении мирного населения.	Индивидуальная работа с обучающимся	-	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-	1
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	-	-	Самостоятельная работа обучающегося	-	2
6. 5	Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг.	Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945–1953). «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период.	Занятия лекционного типа	-	-	Занятия лекционного типа	-	-
		Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг.	Индивидуальная работа с	-	-	Индивидуальная	-	1

		Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира. Образование ГДР и ФРГ. СССР и война в Корее. «План Маршалла». Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества.	обучающимся			работа с обучающимися		
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	-	-	Самостоятельная работа обучающегося	-	1
6.6	Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)	1985-1991 гг.: попытки всестороннего реформирования советской системы. Основные этапы перестройки. Внешняя политика СССР. 1989–1990 гг. «Парад суверенитетов» — причины и следствия. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Распад СССР и его предпосылки. Образование СНГ. Обострение межнациональных конфликтов. Перемены в отношении государства и церкви.	Занятия лекционного типа	-	-	Занятия лекционного типа	-	-
		«Новое политическое	Индивидуаль	-	-		-	1

		мышление». Конец холодной войны. Крах мировой социалистической системы. Обострение межнациональных отношений в СССР в период перестройки. Борьба общественно-политических сил. Углубление социально-экономического кризиса. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Культура СССР в период «перестройки».	ная работа с обучающимся			Индивидуальная работа с обучающимися		
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	-	-	Самостоятельная работа обучающегося	-	1
7.	Современная Российская Федерация (1991–2022)		Занятия лекционного типа	-	-	Занятия лекционного типа	-	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-	5
			Самостоятельная работа обучающегося	-	-	Самостоятельная работа обучающегося	-	8
7.1	Современная Российская Федерация	Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Отказ от советской	Занятия лекционного типа	-	-	Занятия лекционного типа	-	1

	(1991–2022)	планово-директивной системы в сторону рыночной экономики. Команда реформаторов. Программа экономических реформ и ее реализация. Нарастание негативных последствий реформ. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Принятие Конституции РФ 1993 г. Приход к власти Путина В.В. в 2000 г. Укрепление вертикали власти, повышение эффективности государственного управления. Реализация приоритетных национальных проектов в области здравоохранения и образования, демографической политики, доступного ипотечного жилья. Политика построения инновационной экономики. Расширение НАТО и его военной инфраструктуры на восток.						
		Военно-политический кризис в Чечне. Борьба с международным терроризмом. Внешняя политика в 2000–2013 гг. Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Внешнеполитические	Индивидуальная работа с обучающимися	-	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-	5

		события 2014–2022 гг. Наука, культура, образование в рыночных условиях.						
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятель ная работа обучающего я	-	-	Самостояте льная работа обучающег ося	-	8

2.2 Перечень обеспечения СРС

Студенту предлагается выполнить следующие виды самостоятельной работы:

- проработка конспекта лекции;
- анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);
- подготовка к практическому занятию;
- проведение научных исследований;
- выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;
- подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;
- подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ История (история России, всеобщая история) Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата, 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Знает: информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о исторических, культурных особенностях Навыки: применения исторических знаний, включая мировые религии, философские и этические учения
		ИУК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Знает: социокультурные традиции различных социальных групп, этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, мировые религии, философские и этические учения. Умеет: использовать исторические, философские и культурные категории для анализа различных социальных фактов и явлений. Навыки: уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным

			традициям различных социальных групп
		ИУК-5.3 Недискриминационно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знает: способы и приемы недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей Умеет: взаимодействовать с людьми учитывая их социокультурные особенности в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; Навыки: исторического мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) и «четырёхбалльная» (при экзамене) шкала.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»»;

б) «в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении

		практических заданий
«не зачтено»	не владение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

- 1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);
- 2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;
- 3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);
- 4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

- 1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;
- 2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;
- 3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;
- 4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- История как наука. Методология исторической науки;
- Роль исторических источников в изучении истории. Виды исторических источников;
- Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе;
- Российская историография XVIII в.: общая характеристика;
- Исторические условия складывания государственности;
- Дискуссия о феодализме как явлении мировой истории;
- Образование Древнерусского государства в IX-X вв. Норманнская теория;
- Внутренняя и внешняя политика первых Киевских князей (Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав);
- Религиозные реформы Владимира I. Принятие христианства на Руси и его значение. Культурные влияния Востока и Запада;
- Политическое и экономическое развитие Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда»;
- Период политической раздробленности на Руси: причины и последствия (Галицко-Волынское княжество, Владимиро-Суздальское княжество, Новгородская феодальная республика);
- Монгольское нашествие на Русь: основные этапы, экономические, политические и культурные последствия;
- Борьба Северо-Западной Руси с немецкими и шведскими завоевателями (Александр Невский);
- Предпосылки и значение победы на Куликовом поле (Дмитрий Донской и Сергей Радонежский);
- Создание централизованного Московского государства (Иван Калита, Дмитрий Донской, Ивана III). Общее и особенное в процессе централизации Руси и в странах Западной Европы;
- Внутренняя политика Ивана IV. Формирование системы абсолютизма в Европе и России;
- Внешняя политика Ивана IV. Казанские походы. Ливонская война. Крымское ханство;
- Внешняя политика Ивана IV. Казанские походы. Ливонская война. Крымское ханство;
- Европа в эпоху раннего Нового Времени. Великие географические открытия. Реформация;
- Смутное время в России. Установление новой династии;
- Россия во второй половине XVII в. «Бунташный век». Церковная реформа;
- Культурное взаимовлияние России и Западной Европы в XV - XVII вв. «Обмирщение» русской культуры в XVII веке;
- Внутренняя и внешняя политика Петра I;
- Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное;
- Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм в России и Европе;

- Внешняя политика Екатерины II на фоне формирования мировых колониальных систем;
- Внутренняя и внешняя политика Александра I;
- Отечественная война 1812 г.: причины, основные этапы, итоги;
- Движение декабристов. Программы Южного и Северного общества. Влияние европейских буржуазных революций;
- Внутренняя политика Николая I. Реформы;
- Крымская война: причины, основные события, итоги;
- Великие реформы Александра II (крестьянская, судебная, земская, военная);
- Внутренняя и внешняя политика Александр III;
- Революция 1905-1907 гг. Причины, особенности, этапы и итоги;
- Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России;
- Россия в Первой мировой войне. Причины войны, основные события, итоги;
- Великие российские революции 1917 г. (февраль - октябрь). Причины, характер, значение;
- Гражданская война в России: причины, основные этапы, итоги;
- Образование СССР. Сталинская модернизация страны. Индустриализация и коллективизация;
- Строительство социализма в СССР. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х –в 30-е гг. XX в. «Новый курс» Ф. Рузвельта;
- Особенности международных отношений в межвоенный период. Советская Россия на мировой арене. Коминтерн. Антикоминтерновский пакт;
- Великая Отечественная война: причины, характер, основные этапы, итоги;
- Основные сражения Великой Отечественной войны: битва за Москву, Сталинградская и Курская битва;
- Геноцид мирного населения на оккупированной территории РСФСР в исторических исследованиях;
- «Летопись предательства»: пособники нацистов на оккупированной территории РСФСР;
- Международные отношения в послевоенном мире. Начало холодной войны.
- СССР в послевоенный период 1945-1953 гг.;
- Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева. Критика культа личности Сталина. «Оттепель»;
- Конфронтация двух сверхдержав – США и СССР. Формирование третьего мира. 60-70-е годы XX в.;
- Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного движения. Гонка вооружений (1945-1991гг.). Ядерный клуб. МАГАТЭ;
- Трансформация капиталистической системы: причины, основные тенденции, особенности. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР);
- СССР во второй половине 1960-х – 1980-х гг. Построение «развитого социализма»;

- Перестройка в СССР - причины, цели, этапы, итоги. Внешняя политика СССР в период перестройки;
- Августовские события 1991 г. Образование СНГ;
- Россия в 90-е гг. XX в. Октябрьский кризис и Конституция РФ 1993 г.;
- Наука, культура, образование в рыночных условиях. Результаты реформ;
- Основные экономические и политические проблемы России начала XXI в.;

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Образование Киевской Руси: теории и гипотезы в исторической науке;
- Восточные славяне в исторических источниках;
- Образование Древнерусского государства в IX-X вв. Норманнская теория;
- Проблема «двоеверия». Место и роль язычества в Древней Руси;
- Влияние феодальной раздробленности на развитие культуры;
- Влияние ордынского ига на судьбы России;
- Общественно-политическая мысль России XVI в. Концепция «Третьего Рима»;
- Причины, сущность, последствия опричнины Ивана Грозного;
- Особенность процесса формирования территории единого государства при Иване III и Василии III;
- Проблема государственного строя России рубежа XV-XVI вв.;
- Особенности и последствия развития России в конце 16 в.;
- Проблемы «феодализма» в трудах российских историков;
- Роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена;
- Процесс возвышения Москвы: альтернативы объединения;
- Опричнина и споры вокруг неё в исторической науке;
- Проблема соотношения традиций и новаций в культуре России XVII в.;
- Причины и последствия присоединения Украины к России;
- Причины, сущность, последствия и историографические оценки реформ Петра I;
- Сущность политики просвещенного абсолютизма и ее последствия;
- Эволюция крепостного права в России: решила ли Крестьянская реформа 1861 г. крестьянский вопрос?
- Проблемы модернизации в развитии России начала XX века;
- Опыт и особенности российского парламентаризма в начале XX века;
- Революция 1917 г.: современные оценки и альтернатива;
- Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И. В. Сталина;
- Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны;
- Предпосылки проведения модернизационных мероприятий в период «перестройки»;
- Причины, последствия и оценка распада СССР;
- Россия и интеграционные процессы в СНГ: проблемы и перспективы развития;

Проблемы культурной и духовной жизни общества в постсоветской России;
Внешняя политика современной России: вызовы, стратегия, прогноз;

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации, не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации, обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Касьянов, В. В. История России : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 257 с.	https://urait.ru/bcode/586827
2.	Некрасова, М. Б. Отечественная история : учебник и практикум для вузов / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 436 с.	https://urait.ru/bcode/582497
3	Электронный курс «История России» / разработан в Академии ВЭГУ – Размещён в Электронно-библиотечной системе	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1440

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	История России XX века. 1900—1941 : учебник для вузов / под редакцией Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 425 с.	https://urait.ru/bcode/583182
2.	Крамаренко, Р. А. Отечественная история : учебник для вузов / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 199 с.	https://urait.ru/bcode/585354
3	Любичанковский, С. В. История России XVII—XVIII веков. Практикум : учебник для вузов / С. В. Любичанковский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 159 с.	https://urait.ru/bcode/585738
4	Мокроусова, Л. Г. История России : учебник для вузов / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. —	https://urait.ru/bcode/562947

	Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 122 с.	
5	Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебник для вузов / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 107 с.	https://urait.ru/bcode/564193
6	Чураков, Д. О. История России XX века. 1941—2016 : учебник для вузов / Д. О. Чураков, А. С. Барсенков, А. И. Вдовин ; под редакцией Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 365 с.	https://urait.ru/bcode/583275

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/ п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ	http://www.hist.msu.ru/ER/index.html
2	История РФ. Федеральный портал	https://histrf.ru/
3	Россия - моя история (интерактивный исторический музей)	https://myhistorypark.ru/?city=per
Информационные справочные системы		
1	Публикации/ История России	https://histrf.ru/biblioteka/2
Иные ресурсы Интернет		
1	Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты.	http://www.hrono.info/biograf/index.php

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео

		материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/)); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающегося: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение

		базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении

образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
2. Acrobat Reader X	2) лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
4. Mozilla Firefox 57.0.2	4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
5. Google Chrome 63.0.3239.132	5) лицензия LGPL (Свободное ПО)
6. Microsoft Office 2007	6) лицензия № 43509314
7. VLC 2.1.1	7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
8. Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	8) лицензия № 62875440
9. Microsoft Windows Server 2008	9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия, обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Для проведения практических занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

В рамках дисциплины (модуля) предполагается изучение следующих разделов:

1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.

2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII в.
3. Россия в XVI–XVII вв.
4. Россия в XVIII в.
5. Российская империя в XIX — начале XX в.
6. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)
7. Современная Российская Федерация (1991–2022)

Ключевыми понятиями раздела 1 «История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки» являются: методология исторической науки, принципы периодизации в истории, исторический источник в изучении истории, отечественная историография, основные направления современной исторической науки.

Изучая раздел 1, студент познакомится с: содержанием и особенностями исторического познания, основами системного подхода в изучении исторического процесса, основными теориями изучения исторического процесса, категориями исторической науки, этапами развития историографии Отечественной истории, закономерностями становления и развития государства и права в России и зарубежных странах.

Выполняя практические задания раздела 1, необходимо придерживаться следующего алгоритма: анализ социально-исторической среды; факторы характеризующие специфику данного момента развития общества, выявление совокупности объективных и субъективных исторических факторов, определивших содержание данного исторического явления; сущность исторического явления (факта, личности, проблемы), характеристика отдельных его сторон; характеристика итогов, результатов и значения данного исторического явления (факта, личности, проблемы).

Ключевыми понятиями раздела 2 «Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII в.» являются: происхождение человека, современные представления об антропогенезе, исторические условия складывания государственности, проблема образования Древнерусского государства, роль природно-климатического фактора в истории российского хозяйства, проблема «феодализма» в целом и в древней Руси в частности, внешняя политика и международные связи, положение крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев день); формирование аппарата управления единого государства, иосифляне и нестяжатели, дохристианская культура восточных славян и соседних народов.

Изучая раздел 2, студент познакомится: особенностями развития феодализма в условиях российского общества, ролью военно-политических факторов в складывании системы феодального землевладения в X-XV вв, предпосылками формирования крепостного права и условного землевладения в периода формирования централизованного русского государства, деятельность земских соборов и особенностями сословного представительства.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 2, следует придерживаться следующей схемы: анализ социально-исторической среды; факторы характеризующие специфику данного момента развития общества, выявление совокупности объективных и субъективных исторических факторов, определивших содержание данного исторического явления; сущность исторического явления (факта, личности, проблемы), характеристика отдельных его сторон; характеристика итогов, результатов и значения данного исторического явления (факта, личности, проблемы).

Ключевыми понятиями раздела 3 «Россия в XVI–XVII вв.» являются: возрождения, реформация, капиталистические отношения, сословно-представительная монархия, опричнина, самодержавия, смута, Земский собор.

Изучая раздел 3, студент познакомится с: эпохой Возрождения, причинами и значением европейской реформацией, развитием капиталистических отношений, политикой Ивана Грозного, причинами социально-экономического и политического кризиса второй половины XVI в., внешней политикой, периодом Смутного времени, ролью ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев, новыми явлениями в хозяйственной жизни, положениями Соборного Уложения 1649 г., взглядами историков о генезисе самодержавия в России.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 3, следует придерживаться следующей схемы: анализ социально-исторической среды; факторы характеризующие специфику данного момента развития общества, выявление совокупности объективных и субъективных исторических факторов, определивших содержание данного исторического явления; сущность исторического явления (факта, личности, проблемы), характеристика отдельных его сторон; характеристика итогов, результатов и значения данного исторического явления (факта, личности, проблемы).

Ключевыми понятиями раздела 4. «Россия в XVIII в.» являются: политика меркантилизма и протекционизма, внутренняя и внешняя торговля, государство и церковь, преобразования в области культуры и быта, век Просвещения, технический прогресс и промышленный переворот, укрепление самодержавной власти, становление российской науки, влияние европейской художественной культуры.

Изучая раздел 4, студент познакомится с: преобразованиями в области государственного управления, внешней политикой Петра I, международным положением России к концу XVII в., экономическим развитием, техническим прогрессом и промышленным переворотом, укреплением самодержавной власти, реформами Сената, основными чертами, особенностями и целями внутренней политики, культурой разных сословий.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 4, следует придерживаться следующей схемы: анализ социально-исторической среды; факторы характеризующие специфику данного момента развития общества, выявление совокупности объективных и субъективных исторических факторов, определивших содержание данного исторического

явления; сущность исторического явления (факта, личности, проблемы), характеристика отдельных его сторон; характеристика итогов, результатов и значения данного исторического явления (факта, личности, проблемы).

Ключевыми понятиями раздела 5 «Российская империя в XIX — начале XX в.» являются: политический курс 20-х гг. XIX в., крестьянский вопрос в XIX в., железнодорожное строительство в России, Отечественная война 1812 г., общественная мысль второй четверти XIX в., реформы, марксизм, раздел мира, Первая мировая война, реформы, революция, гражданская война.

Изучая раздел 5, студент познакомится с: проектами М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева; изменениями политического курса в 20-х гг. XIX в.; крестьянским вопросом XIX в.; экономическим развитием второй четверти XIX в.; войнами конца XIX-начала XX вв., особенностями становления капитализма в колониальных странах, предпосылками, ходом Первой мировой войны, реформами С.В. Витте, П.А. Столыпина, революциями в начале XX в., современной отечественной и зарубежной историографией о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917г., Версальской системой международных отношений, причинами мирового экономического кризиса 1929 г.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 5, следует придерживаться следующей схемы: анализ социально-исторической среды; факторы характеризующие специфику данного момента развития общества, выявление совокупности объективных и субъективных исторических факторов, определивших содержание данного исторического явления; сущность исторического явления (факта, личности, проблемы), характеристика отдельных его сторон; характеристика итогов, результатов и значения данного исторического явления (факта, личности, проблемы).

Ключевыми понятиями раздела 6 «Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)» являются: военный коммунизм, диктатура пролетариата, тоталитарный режим, классовый подход, мировая революция, институт террора, фашизм, антигитлеровская коалиция, геноцид, холодная война, оттепель, «развитой социализм», хозрасчет и самоокупаемость, перестройка, номенклатура, новое политическое мышление, гласность, кооперация, плюрализм, индивидуальная трудовая деятельность, реабилитация, Декларация о суверенитете, «парад суверенитетов», союзный договор, структурная перестройка экономики.

Изучая раздел 6, студент познакомится с: процессами социалистической модернизацией, плановой экономикой, причинами экономического кризиса, командно-административной системой, политикой фашистской Германии, основными этапами и событиями Великой Отечественной войны, причинами победы, преступлениями нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., трудностями послевоенного переустройства, внутренней и внешней политикой Н.С. Хрущева, Л.И. Брежнева, основными этапами перестройки.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 6 , следует придерживаться следующей схемы: анализ социально-исторической среды; факторы характеризующие специфику данного момента развития общества, выявление совокупности объективных и субъективных исторических факторов, определивших содержание данного исторического явления; сущность исторического явления (факта, личности, проблемы), характеристика отдельных его сторон; характеристика итогов, результатов и значения данного исторического явления (факта, личности, проблемы).

Ключевыми понятиями раздела 7 «Современная Российская Федерация (1991–2022)» являются: рыночная экономика, реформы, многопартийность, вертикаль власти, национальные проекты, инновационная экономика, международный терроризм.

Изучая раздел 7, студент познакомится с: программами экономических реформ, особенностями политических процессов 1990-х гг., укреплением вертикали власти, повышением эффективности государственного управления, реализацией приоритетных национальных проектов, политикой построения инновационной экономики, основными положениями внешней политики в 2000–2022 гг., развитием науки, культуры, образованием в рыночных условиях.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 7 , следует придерживаться следующей схемы: анализ социально-исторической среды; факторы характеризующие специфику данного момента развития общества, выявление совокупности объективных и субъективных исторических факторов, определивших содержание данного исторического явления; сущность исторического явления (факта, личности, проблемы), характеристика отдельных его сторон; характеристика итогов, результатов и значения данного исторического явления (факта, личности, проблемы).

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды аттестации:

- для направления 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (профиль: физическая реабилитация) – промежуточная аттестация в форме зачета (1 семестр, 1 курс), экзамена (2 семестр, 1 курс).

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;

- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного	в печатной форме;

аппарата	в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
----------	--

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

**Рабочая программа дисциплины
Лечебная физическая культура**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль) Физическая реабилитация

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Лечебная физическая культура», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль) Физическая реабилитация по заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен формировать программы восстановительных мероприятий с использованием средств адаптивной физической культуры, осуществлять контроль эффективности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- понимает закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, определяет реабилитационный потенциал и актуальное состояние занимающихся, формирует цели и задачи восстановительных мероприятий с учетом нозологических форм, возраста и индивидуальных особенностей (ИПК-2.1);

- разрабатывает программы восстановительных мероприятий с использованием средств адаптивной физической культуры (лечебная гимнастика, корригирующие упражнения, дыхательные техники, механотерапия и др.), применяет современные методики и технологии восстановления, организует процесс реализации программы с соблюдением принципов последовательности, доступности и индивидуального подхода (ИПК-2.2);

- осуществляет контроль эффективности восстановления нарушенных или временно утраченных функций с использованием методов педагогического наблюдения, функциональных проб и тестирования, оценивает динамику восстановительных процессов, демонстрирует способность корректировать программы восстановительных мероприятий на основе анализа полученных результатов и с учетом индивидуальных особенностей протекания реабилитационного процесса (ИПК-2.3).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.В.02 «Лечебная физическая культура» относится к вариативной части и изучается на 4 курсе (семестр 7) заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: Анатомия человека, Физиология человека, Общая и частная патология, Основы медицинских знаний, Массаж, Теория и организация адаптивной физической культуры, Частные методики адаптивной физической культуры.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы следующих дисциплин: Анатомия человека, Физиология человека, Общая и частная патология, Основы медицинских знаний, Психология болезни и инвалидности, Теория и организация адаптивной физической культуры.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе Физическая реабилитация, Технологии адаптивной физической культуры, Частные методики адаптивной физической культуры, а также для прохождения педагогической, профессионально-ориентированной и преддипломной практик, подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 8 зачетных единиц или 288 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности		Объем, в академических часах
		по заочной форме
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		-
Проектирование		-
Групповые консультации		-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими		10
Самостоятельная работа обучающегося		226
Аттестация	экзамен	48
Всего		288

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
	Наименование		виды	заочная форма
№ п/п				Объем, академических часов
1	2	3	4	6
1	Теоретико-методологические и медико-биологические основы лечебной физической культуры		Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2,5
			Самостоятельная работа обучающегося	56
1.1	Введение в лечебную физическую культуру	1. Предмет, цели, задачи ЛФК. Место ЛФК в системе физической реабилитации и адаптивной физической культуры. 2. История развития ЛФК. Связь с	Занятия лекционного типа	0,5

		клиническими дисциплинами (терапия, неврология, травматология, педиатрия, геронтология). 3. Отличие ЛФК от других форм физической культуры: терапевтическая направленность, персонализация, клиническое обоснование. 4. Роль ЛФК в восстановлении нарушенных функций организма инвалидов и лиц с ОВЗ. Понятие о реабилитационном потенциале.	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	20
1.2	Механизмы лечебного действия физических упражнений	1. Нервно-рефлекторные, нейрогуморальные, трофические, компенсаторные, саногенетические механизмы лечебного действия. 2. Влияние физических упражнений на регуляцию функций, метаболизм, регенерацию, иммунитет, психоэмоциональную сферу. 3. Двигательно-висцеральные рефлексy. Понятие о саногенезе и патогенезе. 4. Адаптационные и компенсаторные процессы в организме при занятиях ЛФК.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	18
1.3	Основы методики и в дозирования ЛФК	1. Принципы построения занятий: систематичность, постепенность, доступность, индивидуализация.	Занятия лекционного типа	0,5

		2. Классификация физических упражнений (по анатомическому признаку, по характеру мышечного сокращения, по направленности, по использованию предметов). 3. Дозирование нагрузки: по интенсивности, объёму, количеству повторений, темпу, амплитуде, исходному положению. 4. Методы оценки адекватности нагрузки (клинические и функциональные критерии). Факторы, влияющие на эффективность ЛФК.	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	18
2	ЛФК при заболеваниях внутренних органов (клинико-физиологический аспект)		Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2,5
			Самостоятельная работа обучающегося	56
2.1	ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	1. Патофизиологические механизмы нарушений при ИБС, гипертонической болезни, пороках сердца, после инфаркта миокарда. 2. Двигательные режимы: строгий постельный, палатный, свободный, щадящий, щадяще-тренирующий, тренирующий. Клинические критерии	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1

		перехода между режимами. 3. Применение средств ЛФК: лечебная гимнастика, дозированная ходьба, терренкур, упражнения в воде. Противопоказания. 4. Мониторинг состояния: ЭКГ, ЧСС, АД, оценка толерантности к нагрузке.	Самостоятельная работа обучающегося	22
2.2	ЛФК при заболеваниях органов дыхания	1. Патофизиология дыхательной недостаточности при ХОБЛ, бронхиальной астме, пневмонии, плеврите. 2. Виды дыхательных упражнений: статические, динамические, дренажные, диафрагмальное дыхание. Постуральный дренаж. 3. Методики тренировки дыхательной мускулатуры. Оценка функции внешнего дыхания (ЖЕЛ, ФЖЕЛ, пикфлоуметрия). 4. Особенности ЛФК в остром, подостром и хроническом периодах.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	18
2.3	ЛФК при заболеваниях пищеварительной системы и нарушениях обмена веществ	1. Механизмы влияния физических упражнений на моторику, секрецию, кровоснабжение органов пищеварения. 2. Методика ЛФК при гастритах (с пониженной и повышенной кислотностью), язвенной болезни, дискинезиях	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1

		желчевыводящих путей. 3. ЛФК при ожирении и сахарном диабете: режимы нагрузки, гликемический контроль. 4. Сочетание ЛФК с диетотерапией и медикаментозным лечением.	Самостоятельная работа обучающегося	16
3.	ЛФК при поражениях опорно-двигательного аппарата и у пациентов разных возрастных групп		Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2,5
			Самостоятельная работа обучающегося	56
3.1	ЛФК при травмах и заболеваниях ОДА	1.Патофизиологические основы контрактур, тугоподвижности, мышечных дисбалансов. 2. Методика ЛФК при остеохондрозе, артритах, артрозах, переломах, после эндопротезирования. 3. Корректирующие упражнения, механотерапия, гидрокинезитерапия. Постизометрическая релаксация. 4. Этапы восстановления: иммобилизационный, постиммобилизационный, тренировочный.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	22
3.2	ЛФК в педиатрии	1. Возрастные особенности организма детей и их учет в ЛФК. 2. Методика ЛФК при рахите, ДЦП, нарушениях осанки, плоскостопии, ювенильных артритах. 3. Игровой метод как ведущий в детской	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5

		ЛФК. Особенности дозирования и контроля. 4. Работа с родителями: обучение проведению занятий в домашних условиях.	Самостоятельная работа обучающегося	17
3.3	ЛФК в геронтологии	1. Инволюционные процессы в мышцах, суставах, сердечно-сосудистой и дыхательной системах у лиц пожилого и старческого возраста. 2. Профилактика падений, остеопороза, гиподинамических осложнений. 3. Особенности нагрузок, режимов и контроля в геронтологии. 4. Комплексность ЛФК с массажем и физиотерапией.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	17
4.	ЛФК при заболеваниях и травмах нервной системы. Контроль эффективности и современные технологии		Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2,5
			Самостоятельная работа обучающегося	58
4.1	ЛФК при поражениях центральной и периферической нервной системы	1. Патогенез двигательных нарушений: центральные и периферические парезы, параличи, их клинические проявления. 2. Восстановительные этапы при инсультах, травмах спинного мозга, ДЦП. 3. Методы ЛФК: позотонические упражнения,	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1

		идеомоторные упражнения, пассивные движения, упражнения на координацию, равновесие, релаксацию, восстановление мелкой моторики. 4. Сочетание ЛФК с электростимуляцией, массажем, физиотерапией.	Самостоятельная работа обучающегося	22
4.2	Функциональная диагностика и контроль эффективности в ЛФК	1. Критерии оценки эффективности реабилитации: клинические, инструментальные, функциональные. 2. Функциональные пробы: проба Штанге, Генчи, ортостатическая проба, проба Руфье, 6-минутный тест ходьбы, проба Мартинес-Кушелевского. 3. Педагогическое наблюдение и методы оценки силы, выносливости, гибкости, координации. 4. Оценка динамики восстановления. Коррекция программ на основе анализа результатов.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	18
4.3	Современные технологии и информационные системы в ЛФК	1. Аппаратные методы восстановления: тренажеры с биологической обратной связью, электростимуляция, пневмокомпрессия. 2. Внедрение цифровых технологий в ЛФК: мобильные	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1

		приложения, онлайн-мониторинг, телемедицина. 3. Использование ЭО и ДОТ при обучении и реализации программ. 4. Информационные системы для учёта и анализа эффективности реабилитации.	Самостоятельная работа обучающегося	18
--	--	--	-------------------------------------	----

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Лечебная физическая культура Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль) Физическая реабилитация, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ПК-2	способен участвовать в организации и методическом обеспечении реабилитационной (восстановительной) деятельности с применением средств физической культуры и спортивной подготовки инвалидов и лиц с ограниченными	ИПК-2.1 - понимает закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, определяет реабилитационный потенциал и актуальное состояние занимающихся, формирует цели и задачи	Знает: - теоретические основы и механизмы лечебного действия физических упражнений (нервно-рефлекторные, нейрогуморальные, трофические, компенсаторные, саногенетические); - закономерности восстановления функций организма при различных патологиях (сердечно-сосудистых,

	возможностями здоровья	восстановительных мероприятий с учетом нозологических форм, возраста и индивидуальных особенностей	дыхательных, нервной системы, ОДА); - методы оценки функционального состояния и реабилитационного потенциала. Умеет: - определять актуальное состояние занимающегося на основе анализа медицинской документации и функциональных проб; - ставить конкретные цели и задачи для каждого этапа восстановления, учитывая нозологию, возраст и индивидуальные особенности. Навыки: - анализа состояния занимающихся с использованием клинических и функциональных критериев; - формулирования целей и задач восстановления.
		ИПК-2.2. - разрабатывает программы восстановительных мероприятий с использованием средств адаптивной физической культуры (лечебная гимнастика, корригирующие упражнения, дыхательные техники, механотерапия и др.), применяет современные методики и технологии восстановления, организует процесс реализации программы с соблюдением принципов последовательности, доступности и	Знает: - средства, формы и методы ЛФК, их классификацию; - клинико-физиологические основы применения ЛФК при различных заболеваниях и состояниях; - принципы составления программ восстановительных мероприятий (систематичность, постепенность, доступность, индивидуализация). Умеет: - разрабатывать программы восстановительных мероприятий с использованием всего

		индивидуального подхода	арсенала средств ЛФК (лечебная гимнастика, дыхательные упражнения, корригирующие упражнения, механотерапия); - применять современные методики и технологии (в т.ч. информационные) в процессе реализации программ; - организовывать процесс занятий, обеспечивая безопасность и эффективность Навыки: - разработки и оформления индивидуальных программ ЛФК; - подбора и проведения физических упражнений, дыхательных техник, элементов механотерапии.
		ИПК-2.3. - осуществляет контроль эффективности восстановления нарушенных или временно утраченных функций с использованием методов педагогического наблюдения, функциональных проб и тестирования, оценивает динамику восстановительных процессов, демонстрирует способность корректировать программы восстановительных мероприятий на основе анализа полученных результатов и с учетом	Знает: - методы педагогического контроля, функциональные пробы и тесты (Штанге, Генчи, Руфье, ортостатическая, 6-минутный тест ходьбы); - критерии оценки эффективности реабилитации (клинические, инструментальные, функциональные); - способы коррекции программ на основе полученных данных. Умеет: - проводить функциональные пробы и тестирование; - анализировать полученные результаты,

		индивидуальных особенностей протекания реабилитационного процесса	оценивать динамику состояния; - вносить необходимые коррективы в программу восстановления с учетом индивидуальных особенностей. Навыки: - проведения функциональных проб и тестирования; - интерпретации результатов контроля и корректировки программ.
--	--	---	--

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырехбалльная» (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») шкалы оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% – «хорошо», 50-69% – «удовлетворительно», менее 50 % – «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для четырехбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий

«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

- 1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);
- 2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существо теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Предмет, цели и задачи лечебной физической культуры.
- Место ЛФК в системе физической реабилитации и адаптивной физической культуры.
- История развития ЛФК.
- Отличие ЛФК от других форм физической культуры.
- Нервно-рефлекторные механизмы лечебного действия физических упражнений.
- Нейрогуморальные механизмы лечебного действия физических упражнений.
- Трофическое действие физических упражнений.
- Компенсаторное действие физических упражнений.
- Саногенетические механизмы действия физических упражнений.
- Двигательно-висцеральные рефлексы.
- Понятие о саногенезе и патогенезе в ЛФК.
- Адаптационные процессы в организме при занятиях ЛФК.
- Компенсаторные процессы в организме при занятиях ЛФК.

- Влияние физических упражнений на регуляцию функций организма.
- Влияние физических упражнений на метаболизм.
- Влияние физических упражнений на регенерацию и иммунитет.
- Влияние физических упражнений на психоэмоциональную сферу.
- Принципы построения занятий в ЛФК: систематичность, постепенность, доступность, индивидуализация.
- Классификация физических упражнений по анатомическому признаку.
- Классификация физических упражнений по характеру мышечного сокращения.
- Классификация физических упражнений по направленности.
- Классификация физических упражнений по использованию предметов.
- Дозирование нагрузки в ЛФК: интенсивность, объём, количество повторений.
- Дозирование нагрузки в ЛФК: темп, амплитуда, исходное положение.
- Методы оценки адекватности нагрузки в ЛФК.
- Факторы, влияющие на эффективность ЛФК.
- Понятие о реабилитационном потенциале.
- Роль ЛФК в восстановлении нарушенных функций организма инвалидов и лиц с ОВЗ.
- Патофизиологические механизмы нарушений при ишемической болезни сердца.
- Патофизиологические механизмы нарушений при гипертонической болезни.
- Патофизиологические механизмы нарушений при пороках сердца.
- Двигательные режимы в ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
- Клинические критерии перехода между двигательными режимами.
- Мониторинг состояния при ЛФК у кардиологических больных (ЭКГ, ЧСС, АД).
- Применение средств ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
- Патофизиология дыхательной недостаточности при ХОБЛ.
- Патофизиология дыхательной недостаточности при бронхиальной астме.
- Виды дыхательных упражнений: статические и динамические.
- Дренажные упражнения и постуральный дренаж.
- Диафрагмальное дыхание: методика и значение.
- Тренировка дыхательной мускулатуры: методы и средства.
- Оценка функции внешнего дыхания (ЖЕЛ, ФЖЕЛ, пикфлоуметрия).
- Особенности ЛФК в остром, подостром и хроническом периодах заболеваний органов дыхания.
- Механизмы влияния физических упражнений на моторику, секрецию, кровоснабжение органов пищеварения.
- Методика ЛФК при гастритах с пониженной кислотностью.

- Методика ЛФК при гастритах с повышенной кислотностью.
- Методика ЛФК при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.
- Методика ЛФК при дискинезиях желчевыводящих путей.
- Методика ЛФК при ожирении: режимы нагрузки.
- Методика ЛФК при сахарном диабете: гликемический контроль.
- Сочетание ЛФК с диетотерапией и медикаментозным лечением.
- Патофизиологические основы контрактур и тугоподвижности.
- Патофизиологические основы мышечных дисбалансов.
- Методика ЛФК при остеохондрозе позвоночника.
- Методика ЛФК при артритах и артрозах.
- Методика ЛФК при переломах костей.
- Методика ЛФК после эндопротезирования суставов.
- Корректирующие упражнения: виды и методика применения.
- Механотерапия в ЛФК: виды тренажеров и методика применения.
- Гидрокинезитерапия: преимущества и методика.
- Постизометрическая релаксация: механизм и методика.
- Этапы восстановления при травмах ОДА: иммобилизационный, постиммобилизационный, тренировочный.
- Возрастные особенности организма детей и их учет в ЛФК.
- Методика ЛФК при рахите.
- Методика ЛФК при детском церебральном параличе (ДЦП).
- Методика ЛФК при нарушениях осанки у детей.
- Методика ЛФК при плоскостопии у детей.
- Игровой метод в детской ЛФК.
- Инволюционные процессы в мышцах, суставах, сердечно-сосудистой и дыхательной системах у лиц пожилого и старческого возраста.
- Профилактика падений и остеопороза в геронтологии.
- Особенности нагрузок, режимов и контроля в геронтологии.
- Комплексность ЛФК с массажем и физиотерапией.
- Патофизиологические основы контрактур и тугоподвижности.
- Патофизиологические основы мышечных дисбалансов.
- Методика ЛФК при остеохондрозе позвоночника.
- Методика ЛФК при артритах и артрозах.
- Методика ЛФК при переломах костей.
- Методика ЛФК после эндопротезирования суставов.
- Корректирующие упражнения: виды и методика применения.
- Механотерапия в ЛФК: виды тренажеров и методика применения.
- Гидрокинезитерапия: преимущества и методика.
- Постизометрическая релаксация: механизм и методика.
- Этапы восстановления при травмах ОДА: иммобилизационный, постиммобилизационный, тренировочный.
- Возрастные особенности организма детей и их учёт в ЛФК.
- Методика ЛФК при рахите.

- Методика ЛФК при детском церебральном параличе (ДЦП).
- Методика ЛФК при нарушениях осанки у детей.
- Методика ЛФК при плоскостопии у детей.
- Игровой метод в детской ЛФК.
- Инволюционные процессы в мышцах, суставах, сердечно-сосудистой и дыхательной системах у лиц пожилого и старческого возраста.
- Профилактика падений и остеопороза в геронтологии.
- Особенности нагрузок, режимов и контроля в геронтологии.
- Комплексность ЛФК с массажем и физиотерапией.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Разберите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы:

Задание № 1. Разработка системы контроля эффективности занятий ЛФК (ИПК-2.3)

Текст ситуации: Вы – студент четвертого курса, проходите производственную практику в реабилитационном центре. Ваш пациент – мужчина 58 лет после перенесенного инфаркта миокарда (8 недель назад). Он проходит курс ЛФК, но врач отметил отсутствие существенного улучшения показателей толерантности к физической нагрузке. Вам необходимо разработать систему контроля эффективности занятий и предложить варианты коррекции программы.

Задание:

1. Ознакомьтесь с клиническим случаем (пациент К. из кейс-стади).
2. Заполните таблицу:

Функциональная проба	Методика проведения	Интерпретация результатов	Критерии положительной динамики
проба Штанге			
проба Генчи			
ортостатическая проба			
проба Руфье			
6-минутный тест ходьбы			

3. Напишите краткий вывод (5–7 предложений): на основании каких критериев можно оценить эффективность реабилитационных мероприятий и как скорректировать программу в случае отсутствия положительной динамики.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ПК-2. Способен формировать программы восстановительных мероприятий	ИПК-2.3. Осуществляет контроль эффективности восстановления нарушенных или временно	знание функциональных проб и тестов, применяемых в ЛФК; умение обоснованно

использованием средств адаптивной физической культуры, осуществлять контроль эффективности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	утраченных функций с использованием методов педагогического наблюдения, функциональных проб и тестирования, оценивает динамику восстановительных процессов, демонстрирует способность корректировать программы восстановительных мероприятий на основе анализа полученных результатов и с учетом индивидуальных особенностей протекания реабилитационного процесса	выбирать методы контроля для конкретной нозологии; навыки интерпретации результатов и разработки рекомендаций по коррекции программы
---	--	--

Форма отчетности: Письменный отчет (2–3 стр.), включающий: заполненную таблицу; краткий вывод.

Задание № 2. Анализ клинического случая и обоснование программы ЛФК (ИПК-2.1, ИПК-2.2)

Текст ситуации: Вы – студент четвертого курса, проходите практику в реабилитационном отделении городской поликлиники. К вам на консультацию направлен пациент с остеохондрозом пояснично-крестцового отдела позвоночника. После проведенного обследования и консультации невролога назначена ЛФК. Вам необходимо проанализировать клинический случай и обосновать выбор средств и методов физической реабилитации.

Задание:

1. Ознакомьтесь с клиническим случаем: пациент П., 38 лет, офисный работник, жалуется на боли в пояснично-крестцовом отделе позвоночника, усиливающиеся после длительного сидения. Проведено МРТ: остеохондроз L4–L5, L5–S1, протрузия диска L4–L5 без секвестрации. Невролог назначил медикаментозную терапию, физиотерапию и ЛФК.
2. Определите цели и задачи восстановительных мероприятий на данном этапе. Обоснуйте выбор средств ЛФК (виды упражнений, исходные положения, режим нагрузок) с учетом нозологической формы, возраста и индивидуальных особенностей пациента.
3. Заполните таблицу «Индивидуальная программа ЛФК»:

Этап реабилитации	Цель и задачи	Средства ЛФК	Методика проведения	Ожидаемый результат
Подготовительный (1–2 недели)				
Основной (3–6 недели)				

Заключительный (поддерживающий)				
------------------------------------	--	--	--	--

4. Напишите краткий вывод (5–7 предложений): какие меры предосторожности необходимо соблюдать при проведении занятий с данным пациентом и по каким критериям оценивать эффективность программы.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ПК-2. Способен формировать программы восстановительных мероприятий с использованием средств адаптивной физической культуры, осуществлять контроль эффективности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	ИПК-2.1. Понимает закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, определяет реабилитационный потенциал и актуальное состояние занимающихся, формирует цели и задачи восстановительных мероприятий с учетом нозологических форм, возраста и индивидуальных особенностей	знание клинико-физиологических основ применения ЛФК при остеохондрозе; умение определять цели и задачи реабилитации; умение обосновывать выбор упражнений и режима нагрузок
	ИПК-2.2. Разрабатывает программы восстановительных мероприятий с использованием средств адаптивной физической культуры (лечебная гимнастика, корригирующие упражнения, дыхательные техники, механотерапия и др.), применяет современные методики и технологии восстановления, организует процесс реализации программы с соблюдением принципов последовательности, доступности и индивидуального подхода	умение разрабатывать программу с использованием всех средств ЛФК; навыки структурирования занятия; способность обосновывать выбор упражнений

Форма отчетности: Письменная работа (3–4 стр.), включающая: заполненную таблицу; краткий вывод.

Задание № 3. Разработка комплекса упражнений ЛФК для пациента после эндопротезирования тазобедренного сустава (ИПК-2.1, ИПК-2.2)

Текст ситуации: Вы – студент четвертого курса, проходите практику в реабилитационном центре. К вам на занятие поступила пациентка В., 69 лет, 6 недель назад проведено тотальное эндопротезирование правого тазобедренного сустава по поводу коксартроза III ст. Ранний послеоперационный период протекал без осложнений. В настоящее время передвигается с опорой на трость, отмечает боль и ограничение подвижности в оперированном суставе, гипотрофию мышц бедра. Направлена на амбулаторную реабилитацию (ЛФК).

Задание:

1. Оцените реабилитационный потенциал пациентки, определите цели и задачи этапа восстановления (1,5–2 месяца после операции).
2. Разработайте комплекс упражнений ЛФК для данного этапа (8–10 упражнений), включающий: упражнения для восстановления объема движений в суставе (разработка контрактур); упражнения для укрепления мышц ягодичной области и бедра; упражнения для восстановления ходьбы; упражнения для профилактики тромбоэмболических осложнений.
3. Заполните таблицу:

№ п/п	Упражнение	Исходное положение	Методика выполнения	Дозировка	Цель упражнения
1					
2					
...					

4. Укажите противопоказания и меры безопасности при выполнении комплекса. Напишите краткий вывод (5–7 предложений) о прогнозируемой эффективности программы.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
-------------	-----------	-----------------

ПК-2. Способен формировать программы восстановительных мероприятий с использованием средств адаптивной физической культуры, осуществлять контроль эффективности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	ИПК-2.1. Понимает закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, определяет реабилитационный потенциал и актуальное состояние занимающихся, формирует цели и задачи восстановительных мероприятий с учетом нозологических форм, возраста и индивидуальных особенностей	знание этапов реабилитации после эндопротезирования; умение определять цели и задачи с учетом возраста и нозологии; способность обосновывать выбор упражнений
	ИПК-2.2. Разрабатывает программы восстановительных мероприятий с использованием средств адаптивной физической культуры (лечебная гимнастика, корригирующие упражнения, дыхательные техники, механотерапия и др.), применяет современные методики и технологии восстановления, организует процесс реализации программы с соблюдением принципов последовательности, доступности и индивидуального подхода	умение разрабатывать комплекс упражнений; навыки дозирования нагрузки; способность структурировать занятие

Форма отчетности: Письменная работа (3–4 стр.), включающая: заполненную таблицу; перечень противопоказаний и мер безопасности; краткий вывод.

Задание № 4. Анализ и коррекция программы ЛФК при отсутствии положительной динамики (ИПК-2.2, ИПК-2.3)

Текст ситуации: Вы – студент четвертого курса, проходите практику в реабилитационном центре. Ваш пациент Н., 62 года, перенес ишемический инсульт в бассейне левой средней мозговой артерии 4 месяца назад. Имеет

правосторонний гемипарез (мышечная сила 3 балла в руке, 4 балла в ноге), умеренный спастический тонус, нарушение координации. Занимается ЛФК 3 раза в неделю в кабинете реабилитации. Через 2 месяца динамика незначительная: отмечено небольшое увеличение силы в конечности, сохраняются нарушение походки и координации.

Задание:

1. Проведите анализ эффективности текущей программы, выявите возможные причины недостаточной динамики (учитывая этап восстановления, недостаточность упражнений на координацию, мелкую моторику, афферентную стимуляцию).
2. Разработайте скорректированную программу ЛФК на 4–6 недель, включив:
 - упражнения на координацию и равновесие;
 - упражнения на релаксацию спастических мышц;
 - идеомоторные упражнения;
 - упражнения на восстановление мелкой моторики;
 - элементы афферентной стимуляции.
3. Заполните таблицу «Сравнительный анализ программы (до и после коррекции)»:

Компонент программы	Исходная программа	Скорректированная программа	Обоснование изменений
Цели и задачи			
Средства ЛФК			
Структура занятия			
Методы контроля			

4. Предложите систему контроля эффективности скорректированной программы (оценка мышечного тонуса, силы, координационных проб) и алгоритм дальнейшей коррекции. Напишите краткий вывод (5–7 предложений).

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
-------------	-----------	-----------------

ПК-2. Способен формировать программы восстановительных мероприятий с использованием средств адаптивной физической культуры, осуществлять контроль эффективности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	ИПК-2.2. Разрабатывает программы восстановительных мероприятий с использованием средств адаптивной физической культуры (лечебная гимнастика, корректирующие упражнения, дыхательные техники, механотерапия и др.), применяет современные методики и технологии восстановления, организует процесс реализации программы с соблюдением принципов последовательности, доступности и индивидуального подхода	знание современных методик восстановления при инсультах; умение анализировать эффективность программы; навыки коррекции программы с учетом результатов контроля
	ИПК-2.3. Осуществляет контроль эффективности восстановления нарушенных или временно утраченных функций с использованием методов педагогического наблюдения, функциональных проб и тестирования, оценивает динамику восстановительных процессов, демонстрирует способность корректировать программы восстановительных мероприятий на основе анализа полученных результатов и с учетом индивидуальных особенностей протекания реабилитационного процесса	умение оценивать динамику восстановления; навыки интерпретации результатов контроля; способность обосновывать коррекцию программы

Форма отчетности: Письменная работа (3–4 стр.), включающая: анализ причин недостаточной динамики; заполненную таблицу; краткий вывод.

Общие методические указания по выполнению кейс-заданий

Каждый ответ должен содержать:

1. **Введение** – краткое пояснение, что вы делаете и для какой категории занимающихся.
2. **Основную часть** – выполнение задания по пунктам (ответы на вопросы, заполнение таблиц, описание упражнений, план занятия).
3. **Заключение** – краткий вывод о том, что нового вы узнали, выполняя задание, и как эти знания пригодятся в профессии.

При выполнении заданий используйте материалы лекций и основную учебную литературу. Старайтесь применять ключевые термины дисциплины: «лечебная физическая культура», «физическая реабилитация», «реабилитационный потенциал», «нозологическая форма», «средства ЛФК», «дозирование нагрузки», «функциональные пробы», «техника безопасности», «контроль эффективности», «коррекция программы», «принципы индивидуализации и доступности».

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольных измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Вайнер, Э. Н. Лечебная физическая культура : учебник / Э. Н. Вайнер. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 420 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=500656
2	Тапхаров, М. В. Лечебная физическая культура и массаж : учебное пособие / М. В. Тапхаров, В. Б. Гармаев, Л. Д. Айсуев. — Улан-Удэ : БГУ, 2025. — 194 с.	https://e.lanbook.com/book/498884
2	Электронный курс «Лечебная физическая культура» / разработан в Академии ВЭГУ – Размещён в Электронно-библиотечной системе	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=166

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ)
-------	---	--

		или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учебник для вузов / Т. П. Бегидова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 181 с.	https://urait.ru/bcode/585795
2	Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для вузов / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 156 с.	https://urait.ru/bcode/587983
3	Егорова, С. А. Лечебная физкультура и массаж : учебное пособие / С. А. Егорова, Л. В. Белова, В. Г. Петрякова ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. — 258 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457233
4	Таможникова, И. С. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: учебно-методическое пособие / И. С. Таможникова. — Волгоград : ВГАФК, 2022 — Часть 1 — 2022. — 133 с.	https://e.lanbook.com/book/322967

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Google Scholar – поиск научных публикаций АФК	https://scholar.google.ru/
2	PubMed Central (PMC) – бесплатный архив биомедицинских исследований	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/
3	ScienceDirect (Elsevier) – научные статьи по реабилитации и физической культуре	https://www.sciencedirect.com/
4	Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru/
5	Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту	http://lib.sportedu.ru/
Информационные справочные системы		
1	Информационно-правовой портал «ГАРАНТ»	https://www.garant.ru/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
2	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/

3	Паралимпийский комитет России	https://paralymp.ru/
4	Платформа онлайн-обучения Stepik.org (курсы по адаптивной физической культуре)	https://stepik.org/
5	Электронная библиотека диссертаций РГБ	https://diss.rsl.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsiglobal.org/ep/)); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся;

		- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов);

		- контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: - организации доступа к электронной библиотеке для: - просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; - просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4. Mozilla Firefox 57.0.2 5. Google Chrome 63.0.3239.132 6. Microsoft Office 2007 7. VLC 2.1.1 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe 3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5) лицензия LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия № 43509314 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-

информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Теоретико-методологические и медико-биологические основы лечебной физической культуры;
- ЛФК при заболеваниях внутренних органов (клинико-физиологический аспект);
- ЛФК при поражениях опорно-двигательного аппарата и у пациентов разных возрастных групп;
- ЛФК при заболеваниях и травмах нервной системы. Контроль эффективности и современные технологии.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Теоретико-методологические и медико-биологические основы лечебной физической культуры» являются: *лечебная физическая культура, физическая реабилитация, нервно-рефлекторные механизмы, нейрогуморальные механизмы, трофическое действие, компенсаторное действие, саногенетические механизмы, двигательно-висцеральные рефлексы, саногенез, патогенез, адаптационные процессы, компенсаторные процессы, реабилитационный потенциал, классификация физических упражнений, дозирование нагрузки, индивидуализация, систематичность, постепенность, доступность.*

Изучая раздел 1, студент познакомится с базовыми категориями науки и практики ЛФК, её предметом, целями, задачами, историей развития, отличием от других форм физической культуры, а также с теоретическим обоснованием механизмов лечебного действия физических упражнений на организм человека при различных патологических состояниях. Студент освоит нервно-рефлекторные, нейрогуморальные, трофические, компенсаторные и саногенетические механизмы лечебного действия, влияние физических упражнений на регуляцию функций, метаболизм,

регенерацию, иммунитет и психоэмоциональную сферу. Особое внимание уделяется принципам построения занятий (систематичность, постепенность, доступность, индивидуализация), классификации физических упражнений, методам дозирования нагрузки и оценки её адекватности, а также факторам, влияющим на эффективность ЛФК. В рамках раздела студент также познакомится с понятием реабилитационного потенциала и его ролью в восстановлении нарушенных функций организма инвалидов и лиц с ОВЗ. Изучение раздела предполагает понимание обучающимися системного подхода к восстановлению функций и умение применять полученные знания при анализе конкретных клинических ситуаций.

Ключевыми понятиями раздела 2 «ЛФК при заболеваниях внутренних органов (клинико-физиологический аспект)» являются: *патофизиологические механизмы, ишемическая болезнь сердца, гипертоническая болезнь, пороки сердца, инфаркт миокарда, двигательный режим, мониторинг, ЭКГ, ЧСС, АД, ХОБЛ, бронхиальная астма, пневмония, плеврит, дыхательные упражнения, статические упражнения, динамические упражнения, дренажные упражнения, диафрагмальное дыхание, постуральный дренаж, пикфлоуметрия, ЖЕЛ, ФЖЕЛ, гастрит, язвенная болезнь, дискинезия желчевыводящих путей, ожирение, сахарный диабет, гликемический контроль, диетотерапия.*

Изучая раздел 2, студент познакомится с применением ЛФК при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов. Акцент делается на патофизиологических механизмах нарушений, что позволяет обоснованно выбирать средства и методы ЛФК. Студент освоит различные двигательные режимы (строгий постельный, палатный, свободный, щадящий, щадяще-тренирующий, тренирующий), клинические критерии перехода между режимами, а также методы контроля состояния (ЭКГ, ЧСС, АД, пикфлоуметрия, гликемический контроль). В рамках раздела детально рассматриваются виды дыхательных упражнений (статические, динамические, дренажные, диафрагмальное дыхание), методики тренировки дыхательной мускулатуры, особенности ЛФК в остром, подостром и хроническом периодах заболеваний органов дыхания, а также механизмы влияния физических упражнений на моторику, секрецию и кровоснабжение органов пищеварения. Особое внимание уделяется сочетанию ЛФК с диетотерапией и медикаментозным лечением. Изучение раздела предполагает понимание клинико-физиологической логики построения программ восстановления при каждой нозологии и умение обоснованно выбирать упражнения, их дозировку и режим в зависимости от периода заболевания и функционального состояния пациента.

Ключевыми понятиями раздела 3 «ЛФК при поражениях опорно-двигательного аппарата и у пациентов разных возрастных групп» являются: *контрактура, тугоподвижность, мышечный дисбаланс, остеохондроз, артрит, артроз, перелом, эндопротезирование, корригирующие упражнения, механотерапия, гидрокинезитерапия,*

постизометрическая релаксация, иммобилизационный этап, постиммобилизационный этап, тренировочный этап, педиатрия, рахит, ДЦП, нарушения осанки, плоскостопие, ювенильный артрит, игровой метод, геронтология, инволюционные процессы, профилактика падений, остеопороз.

Изучая раздел 3, студент познакомится с особенностями применения ЛФК при поражениях опорно-двигательного аппарата и у пациентов разных возрастных групп. Акцент делается на патофизиологических основах нарушений (контрактуры, мышечные дисбалансы) и этапности восстановления. Студент освоит методы коррекции нарушений ОДА (корригирующие упражнения, механотерапия, гидрокинезитерапия, постизометрическая релаксация) с учетом возрастных особенностей. В рамках раздела рассматриваются методики ЛФК при остеохондрозе, артритах, артрозах, переломах, после эндопротезирования, а также этапы восстановления (иммобилизационный, постиммобилизационный, тренировочный). Особое внимание уделяется педиатрической ЛФК: возрастным особенностям организма детей, методикам ЛФК при рахите, ДЦП, нарушениях осанки, плоскостопии, ювенильных артритах, а также игровому методу как ведущему в детской ЛФК. В геронтологии акцент делается на инволюционные процессы, профилактику падений и остеопороза, особенности нагрузок и контроля. Изучение раздела формирует навыки разработки программ с учетом принципов доступности и индивидуализации.

Ключевыми понятиями раздела 4 «ЛФК при заболеваниях и травмах нервной системы. Контроль эффективности и современные технологии» являются: *центральный парез, периферический парез, паралич, инсульт, травма спинного мозга, ДЦП, позотонические упражнения, идеомоторные упражнения, пассивные движения, активные движения, координация, равновесие, релаксация, мелкая моторика, электростимуляция, функциональная диагностика, проба Штанге, проба Генчи, ортостатическая проба, проба Руфье, 6-минутный тест ходьбы, проба Мартине-Кушелевского, педагогическое наблюдение, коррекция программы, биологическая обратная связь, пневмокомпрессия, телемедицина, мобильные приложения, онлайн-мониторинг.*

Изучая раздел 4, студент познакомится с применением ЛФК при поражениях нервной системы и ключевыми компетенциями в области контроля эффективности и использования современных технологий. Студент освоит патогенез двигательных нарушений (центральные и периферические парезы, параличи), восстановительные этапы при инсультах, травмах спинного мозга, ДЦП, а также методы ЛФК: позотонические упражнения, идеомоторные упражнения, пассивные движения, упражнения на координацию, равновесие, релаксацию, восстановление мелкой моторики. В рамках раздела детально рассматривается сочетание ЛФК с электростимуляцией, массажем, физиотерапией. Особое внимание уделяется

функциональной диагностике: критериям оценки эффективности реабилитации (клинические, инструментальные, функциональные), методикам проведения и оценки функциональных проб (Штанге, Генчи, ортостатическая, Руфье, 6-минутный тест ходьбы, Мартине-Кушелевского), педагогическому наблюдению и методам оценки силы, выносливости, гибкости, координации. Важным результатом освоения раздела является умение на основе анализа результатов контроля корректировать программы восстановительных мероприятий. Также рассматриваются современные технологии: аппаратные методы восстановления (тренажеры с биологической обратной связью, электростимуляция, пневмокомпрессия), внедрение цифровых технологий (мобильные приложения, онлайн-мониторинг, телемедицина), использование ЭО и ДОТ при обучении и реализации программ, информационные системы для учёта и анализа эффективности реабилитации.

По курсу «Лечебная физическая культура» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

– **самостоятельная работа во время аудиторных занятий (лекций)** - работа с конспектами, участие в разборе клинических случаев (кейсов), решение ситуационных задач, выполнение коротких тестовых заданий для самопроверки, участие в дискуссиях по актуальным проблемам ЛФК, работа с таблицами и схемами для систематизации информации.

– **самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций** - консультации по выполнению заданий; выполнение заданий в ПГ Кампуса ВЭГУ 24 (тесты, задания для самопроверки, обсуждения в форумах); работа с тестами-тренингами в АСА (Автоматизированная среда аттестации); подготовка и защита практических заданий (кейсов); промежуточный контроль выполнения самостоятельной работы.

– внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера:

- изучение основной и дополнительной учебной литературы по всем разделам дисциплины;
- работа с электронными ресурсами ЭБС и электронным курсом в LMS Moodle;
- анализ нормативных документов, регламентирующих деятельность в сфере адаптивной физической культуры и спорта (Федеральные законы, профессиональные стандарты, классификации нарушений функций организма);
- разбор клинических кейсов и ситуационных задач по подбору средств реабилитации для различных нозологических групп;
- разработка индивидуальных программ ЛФК для различных категорий пациентов;
- подготовка к экзамену (изучение теоретического материала, решение практических заданий);

- выполнение письменных работ по темам, предложенным в разделе 3.3.4.

5.4 Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Для подготовки к промежуточной аттестации (экзамен) рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал, представленный в электронном курсе;
- изучить материалы в библиотеке Академии ВЭГУ и ЭБС по основной и дополнительной литературе;
- использовать самообучающие программы и тесты-тренинги для контроля уровня знаний, представленные в LMS Moodle;
- систематически повторять и структурировать пройденный материал, уделяя внимание вопросам, вызывающим наибольшие затруднения;
- для подготовки к практико-ориентированным вопросам рекомендуется решать ситуационные задачи и отрабатывать навыки разработки программ реабилитации.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине

(модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе

А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

**Рабочая программа дисциплины
Мануальная терапия**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) физическая реабилитация.

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Мануальная терапия», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация» по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-1);

- способен формировать программы восстановительных мероприятий с использованием средств адаптивной физической культуры, осуществлять контроль эффективности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2).

1.2.2 Индикаторы освоения компетенций:

ИПК-1.1 Понимает структуру и содержание комплексных реабилитационных программ различных уровней (индивидуальный, групповой, учрежденческий), демонстрирует знание современных методик и технологий реабилитации, включая информационные, учитывает

нозологические формы, возрастные и психофизические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья при выборе направлений реабилитационного воздействия;

ИПК-1.2. Реализует комплексные реабилитационные программы с применением современных методик и технологий адаптивной физической культуры, использует информационные технологии (специализированное программное обеспечение, базы данных, цифровые платформы) для планирования и документирования реабилитационного процесса, организует взаимодействие с членами междисциплинарной реабилитационной команды;

ИПК-1.3. Осуществляет мониторинг эффективности реализации реабилитационных программ с использованием современных методов оценки и информационных технологий, анализирует динамику восстановления нарушенных функций и развития компенсаторных возможностей, демонстрирует способность вносить обоснованные коррективы в содержание программ на основе результатов контроля и с учетом индивидуальных особенностей реабилитационного потенциала занимающихся;

ИПК-2.1 Понимает закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, определяет реабилитационный потенциал и актуальное состояние занимающихся, формирует цели и задачи восстановительных мероприятий с учетом нозологических форм, возраста и индивидуальных особенностей;

ИПК-2.2. Разрабатывает программы восстановительных мероприятий с использованием средств адаптивной физической культуры (лечебная гимнастика, корригирующие упражнения, дыхательные техники, механотерапия и др.), применяет современные методики и технологии восстановления, организует процесс реализации программы с соблюдением принципов последовательности, доступности и индивидуального подхода;

ИПК-2.3. Осуществляет контроль эффективности восстановления нарушенных или временно утраченных функций с использованием методов педагогического наблюдения, функциональных проб и тестирования, оценивает динамику восстановительных процессов, демонстрирует способность корректировать программы восстановительных мероприятий на основе анализа полученных результатов и с учетом индивидуальных особенностей протекания реабилитационного процесса.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Мануальная терапия относится к блоку Б1 вариативной части «Б1.В.ДВ.04.01 Дисциплины по выбору» и изучается по заочной форме в 7 семестре на IV курсе обучения в объеме 6 зачетных единиц или 216 академических часов (форма аттестации – зачет).

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП, для изучения которой необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Введение в профессию,

Психология болезни и инвалидности, Теория и организация адаптивной физической культуры, Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области физической реабилитации, Частные методики адаптивной физической культуры, Физическая реабилитация, Основы здорового образа жизни и оказания первой помощи при неотложных состояниях, Физиология человека, Массаж, Анатомия человека, Антропометрия, Нетрадиционные методы оздоровления, Лечебная физическая культура, Общая и частная патология, Постизометрическая релаксация, Основы медицинских знаний.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ: Введение в профессию, Анатомия человека, Физиология человека, Основы медицинских знаний, Психология болезни и инвалидности, Антропометрия, Теория и организация адаптивной физической культуры, Общая и специальная гигиена, Общая и частная патология, Основы здорового образа жизни и оказания первой помощи при неотложных состояниях, Физическая реабилитация, Массаж.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо для изучения последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Частные методики адаптивной физической культуры, Лечебная физическая культура, Постизометрическая релаксация, Нетрадиционные методы оздоровления, Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области физической реабилитации.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины составляет 6 зачетные единицы или 216 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах
	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	4
Занятия семинарского типа	-
Проектирование	-
Групповые консультации	-
Индивидуальная работа с обучающимся	10
Самостоятельная работа обучающегося	178
Аттестация	24 зачет
Всего	216

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
п/п	наименование		виды	заочная форма с применением ЭО и ДОТ Объем, академических часов
1	2	3	4	5
1. Введение в мануальную терапию			Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимися	4
			СРС	80
1.1	Теоретические предпосылки возникновения мануальной медицины.	Теоретические предпосылки возникновения мануальной медицины. Понятие о мануальной терапии и ее средствах. Формы мануальной терапии. Определение понятия «реабилитация», место мануальной терапии в реабилитации. Краткий исторический очерк существующих теоретических предпосылок в мануальной терапии. Функциональная анатомия и физиология суставов. Особенности этиологии и патогенеза болезней позвоночника и суставов. Основные типы функциональных нарушений при болезнях позвоночника и суставов. Классификация и характеристика физических упражнений в мануальной терапии. Показания и противопоказания к применению мануальной медицины.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	1
			СРС	20
1.2	Мануальная и клиническая диагностика,	Мануальная и клиническая диагностика, мобилизационная и манипуляционная терапия.	Занятия лекционного типа	0,5

	мобилизационная и манипуляционная терапия	Способы дозировки физических упражнений в мануальной терапии. Виды движения в пространстве. Основные противоречия между анатомией позвоночных двигательных сегментов и биомеханикой выполняемых ими движений.	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			СРС	20
1.3	Исследование и релаксация мышц шеи	Исследование и релаксация мышц шеи. Методы диагностики биомеханики и патобиомеханики опорно-двигательного аппарата. Признаки симметричности позвоночного двигательного сегмента. Признаки симметричности тазового пояса. Закономерности проекционной деформации статики в целом. Закономерности проекционной деформации регионов позвоночника. Вращение вокруг вертикальной оси в тазовом поясе. Комбинация постуральных дисбалансов регионов нижней конечности.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	1
			СРС	20
1.4	Мануальная диагностика и терапия периферических, нейрососудистых и нейродистрофических нарушений при патологии шейного отдела позвоночника	Мануальная диагностика и терапия периферических, нейрососудистых и нейродистрофических нарушений при патологии шейного отдела позвоночника. Механизм лечебного действия мануальной терапии при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Спиралевидное движение и его закономерности формирования в опорно-двигательном аппарате человека. Закономерности сочетания угловых и линейных движений в позвоночном двигательном сегменте. Закономерность правовращающего и левовращающего механизмов спиралевидного движения. Компрессионно-спинальные	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	1
			СРС	20

		нарушения. Вертебро-базилярная болезнь. Роль патологии срединного атлантоосевого сустава в возникновении компрессионно-сосудистых нарушений.		
2. Мануальная диагностика и терапия различных поражений			Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимися	6
			СРС	98
2.1	Мануальная диагностика и терапия поражений центральной нервной системы при патологии шейного отдела позвоночника	Мануальная диагностика и терапия поражений центральной нервной системы при патологии шейного отдела позвоночника. Основы мануальной диагностики. Рентгенодиагностика. Компьютерная томография. Ультразвуковая диагностика состояния экстракраниального кровообращения. Электромиография. Определение направления линейного смещения при мобилизации шейного отдела позвоночника. Процедура проведения манипуляции функциональных блоков на шейном отделе позвоночника. Особенности проведения манипуляции на кранио-цервикальном переходе. Особенности мануальной терапии мышечных функциональных блоков шейного отдела позвоночника. Синдром передней грудной стенки. Рефлекторная контрактура мышц шеи. Синдром нижней косой мышцы головы. Синдром передней лестничной мышцы. Синдромы малой грудной и лопаточно-подъязычной мышц.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	2
			СРС	20

		Синдром верхнелопаточной области. Межлопаточный болевой синдром. Синдром плечелопаточного периартроза. Локтевой эпикондилез. Синдром плечо - кисть.		
2.2	Мануальная диагностика и терапия патологии грудного отдела позвоночника, грудной клетки и ребер	Мануальная диагностика и терапия патологии грудного отдела позвоночника, грудной клетки и ребер. Основные принципы мобилизационной и манипуляционной техники. Особенности коррекции трехплоскостных блоков грудного отдела позвоночника. Возможные осложнения при проведении мануальной терапии. Особенности проведения торакальной мануальной терапии. Оценка эффективности мануальной терапии. Сочетание мануальной терапии с другими методами лечения.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	2
			СРС	20
2.3	Мануальная диагностика и терапия патологии поясничного отдела позвоночника	Мануальная диагностика и терапия патологии поясничного отдела позвоночника. Мануальная диагностика патологии поясничного отдела позвоночника. Мануальная диагностика и терапия вертебральных и мышечных синдромов. Синдром сглаженности поясничного лордоза. Синдром поясничного гиперлордоза. Синдром прямых и косых мышц живота. Синдром паравертебральных мышц. Синдром квадратной мышцы поясницы. Синдром трехглавой мышцы голени. Мануальная диагностика и терапия дискогенной болезни.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	1
			СРС	20

2.4	Мануальная диагностика и терапия патологии таза, крестцово-подвздошного и крестцово-копчикового суставов. Мануальная диагностика и терапия патологии суставов. Мануальная терапия при травмах и повреждениях.	Мануальная диагностика и терапия патологии таза, крестцово-подвздошного и крестцово-копчикового суставов.	Занятия лекционного типа	0,5
		Мануальная диагностика и терапия патологии таза и крестцово-подвздошного сустава. Мануальная диагностика и терапия патологии крестцово-копчикового сустава. Мануальная диагностика и терапия патологии мышц тазового дна. Синдром подвздошно-поясничной мышцы. Синдром грушевидной мышцы. Синдром подвздошно-большеберцового тракта. Синдромы средней и малой ягодичных мышц. Синдром приводящих мышц бедра. Синдром задней группы мышц бедра. Мануальная диагностика и терапия при патологии плечевого пояса и суставов верхних конечностей. Плечевой пояс. Локтевой сустав. Лучезапястные суставы, суставы кисти и межфаланговые суставы. Мануальная диагностика и мануальная терапия при патологии суставов нижних конечностей. Тазобедренный сустав. Коленный сустав. Голеностопный, плюсне-фаланговые и фаланго-фаланговые суставы . Травмы опорно-двигательного аппарата. Переломы костей таза. Повреждения мышечно-связочного аппарата. Сколиозы. Плоскостопие.	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			СРС	18

		Инсульты. Травмы головного мозга.		
--	--	-----------------------------------	--	--

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- проработка конспекта лекции;
- анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);
- подготовка к практическому занятию;
- проведение научных исследований;
- выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;
- подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;
- подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Мануальная терапия Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ПК-1	способен реализовывать комплексные реабилитационные программы	ИПК-1.1 Понимает структуру и содержание комплексных реабилитационных программ различных	Знает: определение понятия «мануальная терапия» и её средства; формы мануальной терапии и их характеристику; место

	различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационным и, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	уровней (индивидуальный, групповой, учрежденческий), демонстрирует знание современных методик и технологий реабилитации, включая информационные, учитывает нозологические формы, возрастные и психофизические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья при выборе направлений реабилитационного воздействия	мануальной терапии в системе реабилитации; функциональную анатомию и физиологию суставов; особенности этиологии и патогенеза болезней позвоночника и суставов; основные типы функциональных нарушений при болезнях позвоночника и суставов; классификацию и характеристику физических упражнений в мануальной терапии; показания и противопоказания к применению мануальной медицины; современные методы диагностики (рентгенодиагностика, компьютерная томография, ультразвуковая диагностика, электромиография); особенности нозологических, возрастных и психофизических особенностей лиц с ОВЗ при выборе направлений реабилитационного воздействия. Умеет: определять место мануальной терапии в структуре комплексных реабилитационных программ различных уровней (индивидуальный, групповой, учрежденческий); учитывать нозологические формы, возрастные и психофизические особенности лиц с ОВЗ при выборе направлений реабилитационного воздействия; применять знания о функциональной анатомии и физиологии суставов для обоснования выбора методик; анализировать показания и противопоказания к
--	---	---	--

		применению мануальной терапии при различных заболеваниях и состояниях; использовать современные диагностические методы для оценки состояния опорно-двигательного аппарата. Навыки: владения понятийным аппаратом мануальной терапии для профессиональной коммуникации; дифференцированного подхода к выбору методик мануальной терапии в зависимости от нозологии, возраста и психофизических особенностей; использования современных методов диагностики для планирования реабилитационных программ; интеграции мануальной терапии в комплексные реабилитационные программы различных уровней.
	ИПК-1.2. Реализует комплексные реабилитационные программы с применением современных методик и технологий адаптивной физической культуры, использует информационные технологии (специализированное программное обеспечение, базы данных, цифровые платформы) для планирования и документирования реабилитационного процесса, организует взаимодействие с членами междисциплинарной реабилитационной команды	Знает: методы мобилизационной и манипуляционной терапии; способы дозировки физических упражнений в мануальной терапии; виды движения в пространстве; особенности проведения мануальной терапии при патологии различных отделов позвоночника (шейный, грудной, поясничный) и суставов; синдромы мышечных функциональных блоков; особенности сочетания мануальной терапии с другими методами лечения; принципы взаимодействия с членами междисциплинарной реабилитационной команды; информационные

			технологии, используемые для планирования и документирования реабилитационного процесса. Умеет: реализовывать комплексные реабилитационные программы с применением современных методик мануальной терапии (мобилизационная, манипуляционная терапия); определять оптимальные способы дозировки физических упражнений с учётом состояния пациента; применять методики мануальной терапии при патологии шейного, грудного, поясничного отделов позвоночника и суставов; организовывать взаимодействие с членами междисциплинарной реабилитационной команды (врачи, реабилитологи, массажисты); использовать информационные технологии для планирования и документирования реабилитационного процесса; сочетать мануальную терапию с другими методами лечения (ЛФК, массаж, физиотерапия). Навыки: реализации комплексных реабилитационных программ с применением методик мануальной терапии; применения мобилизационной и манипуляционной техник с учётом индивидуальных особенностей; организации взаимодействия с членами междисциплинарной команды; использования информационных
--	--	--	--

			технологий для планирования и документирования реабилитационного процесса; интеграции мануальной терапии с другими методами реабилитации.
		ИПК-1.3. Осуществляет мониторинг эффективности реализации реабилитационных программ с использованием современных методов оценки и информационных технологий, анализирует динамику восстановления нарушенных функций и развития компенсаторных возможностей, демонстрирует способность вносить обоснованные коррективы в содержание программ на основе результатов контроля и с учетом индивидуальных особенностей реабилитационного потенциала занимающихся	Знает: методы оценки эффективности мануальной терапии; критерии динамики восстановления нарушенных функций; возможные осложнения при проведении мануальной терапии и способы их предотвращения; биомеханические закономерности построения патобиомеханических изменений мышечно-скелетной системы; механизм лечебного действия мануальной терапии при различных заболеваниях (сердечно-сосудистой системы, опорно-двигательного аппарата); закономерности сочетания угловых и линейных движений в позвоночном двигательном сегменте; способы коррекции программ на основе анализа полученных результатов. Умеет: осуществлять мониторинг эффективности реализации реабилитационных программ с использованием современных методов оценки (рентгенодиагностика, КТ, УЗИ, ЭМГ); анализировать динамику восстановления нарушенных функций и развития компенсаторных возможностей; оценивать эффективность мануальной терапии по клиническим и функциональным

			показателям; выявлять возможные осложнения и своевременно вносить коррективы в содержание программы; учитывать индивидуальные особенности реабилитационного потенциала при корректировке программы; использовать данные биомеханического анализа для оптимизации реабилитационных воздействий. Навыки: мониторинга эффективности реабилитационных программ; анализа динамики восстановления нарушенных функций; оценки эффективности мануальной терапии; внесения обоснованных корректив в содержание программ на основе результатов контроля; учёта индивидуальных особенностей реабилитационного потенциала; использования современных методов оценки для контроля эффективности.
ПК-2	способен формировать программы восстановительных мероприятий с использованием средств адаптивной физической культуры, осуществлять контроль эффективности восстановления нарушенных или временно утраченных функций	ИПК-2.1 Понимает закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, определяет реабилитационный потенциал и актуальное состояние занимающихся, формирует цели и задачи восстановительных мероприятий с учетом нозологических форм, возраста и индивидуальных особенностей	Знает: закономерности восстановления нарушенных функций при патологии позвоночника и суставов; особенности этиологии и патогенеза болезней позвоночника и суставов; методы определения реабилитационного потенциала; признаки симметричности позвоночного двигательного сегмента и тазового пояса; закономерности проекционной деформации статики и регионов

	организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		позвоночника; особенности формирования функциональных блоков подвздошно-крестцовых сочленений; нозологические формы и их влияние на восстановительный процесс; возрастные и индивидуальные особенности, определяющие реабилитационный потенциал. Умеет: определять реабилитационный потенциал и актуальное состояние занимающихся на основе клинической и мануальной диагностики; формировать цели и задачи восстановительных мероприятий с учётом нозологических форм, возраста и индивидуальных особенностей; оценивать функциональные нарушения при патологии различных отделов позвоночника и суставов; учитывать особенности этиологии и патогенеза при планировании восстановительных мероприятий; использовать диагностические признаки (симметричность, деформации) для определения состояния опорно-двигательного аппарата. Навыки: определения реабилитационного потенциала; постановки целей и задач восстановительных мероприятий; учёта нозологических, возрастных и индивидуальных особенностей; проведения мануальной диагностики для оценки актуального состояния; оценки функциональных
--	---	--	---

			нарушений и планирования восстановительных мероприятий.
		ИПК-2.2. Разрабатывает программы восстановительных мероприятий с использованием средств адаптивной физической культуры (лечебная гимнастика, корригирующие упражнения, дыхательные техники, механотерапия и др.), применяет современные методики и технологии восстановления, организует процесс реализации программы с соблюдением принципов последовательности, доступности и индивидуального подхода	Знает: классификацию и характеристику физических упражнений в мануальной терапии; способы дозировки физических упражнений; виды движения в пространстве; особенности мобилизационной и манипуляционной терапии; методики мануальной терапии при различных синдромах (синдром передней лестничной мышцы, синдром грушевидной мышцы, синдром плечелопаточного периартроза, локтевой эпикондилез и др.); особенности коррекции трёхплоскостных блоков грудного отдела позвоночника; принципы последовательности, доступности и индивидуального подхода при реализации программ; сочетание мануальной терапии с другими методами лечения. Умеет: разрабатывать программы восстановительных мероприятий с использованием средств мануальной терапии и адаптивной физической культуры; применять современные методики мобилизационной и манипуляционной терапии; определять оптимальные способы дозировки физических упражнений; организовывать процесс реализации программы с соблюдением принципов последовательности, доступности и индивидуального подхода;

		сочетать мануальную терапию с лечебной гимнастикой, корректирующими упражнениями, дыхательными техниками; адаптировать программу под конкретную нозологическую форму и возрастную группу. Навыки: разработки программ восстановительных мероприятий с использованием средств мануальной терапии; применения мобилизационной и манипуляционной техник; организации процесса реализации программы с соблюдением принципов доступности и последовательности; интеграции мануальной терапии с другими средствами АФК; адаптации программы под индивидуальные особенности занимающихся.
	ИПК-2.3. Осуществляет контроль эффективности восстановления нарушенных или временно утраченных функций с использованием методов педагогического наблюдения, функциональных проб и тестирования, оценивает динамику восстановительных процессов, демонстрирует способность корректировать программы восстановительных мероприятий на основе анализа полученных результатов и с учетом индивидуальных особенностей протекания	Знает: методы контроля эффективности восстановления (педагогическое наблюдение, функциональные пробы, тестирование); критерии оценки динамики восстановительных процессов; возможные осложнения при проведении мануальной терапии и способы их предотвращения; закономерности сочетания угловых и линейных движений в позвоночном двигательном сегменте; биомеханические закономерности построения патобиомеханических

		реабилитационного процесса изменений мышечно-скелетной системы; алгоритмы коррекции программ на основе анализа полученных результатов; индивидуальные особенности протекания реабилитационного процесса. Умеет: осуществлять контроль эффективности восстановления нарушенных функций с использованием методов педагогического наблюдения, функциональных проб и тестирования; оценивать динамику восстановительных процессов по клиническим и функциональным показателям; выявлять признаки неэффективности или осложнений и своевременно вносить коррективы; корректировать программы восстановительных мероприятий на основе анализа полученных результатов; учитывать индивидуальные особенности протекания реабилитационного процесса при внесении изменений; использовать биомеханические закономерности для оптимизации программы. Навыки: контроля эффективности восстановления нарушенных функций; оценки динамики восстановительных процессов; коррекции программ на основе анализа результатов; учёта индивидуальных особенностей реабилитационного
--	--	--

			процесса; использования методов педагогического наблюдения и функциональных проб для контроля состояния.
--	--	--	--

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1. Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) (оценки для двухбалльной шкалы «зачтено» или «не зачтено»).

3.2.2. При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»»;

3.2.3. При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4. Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1. Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина; объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине; месту, значению данной дисциплины в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами; проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации.

- Дайте понятие о мануальной медицине и ее средствах;
- Назовите формы мануальной терапии и охарактеризуйте их;
- Дайте определение понятия «реабилитация», место мануальной терапии в реабилитации;
- Классификация и характеристика физических упражнений в мануальной терапии.
- Способы дозировки физических упражнений в мануальной терапии.
- Назовите виды движения в пространстве.
- Основные противоречия между анатомией позвоночных двигательных сегментов и биомеханикой выполняемых ими движений.
- Перечислите методы диагностики биомеханики и патобиомеханики опорно-двигательного аппарата.
- Назовите признаки симметричности позвоночного двигательного сегмента.
- Назовите признаки симметричности тазового пояса.
- Закономерности проекционной деформации статики в целом.
- Расскажите об истории применения физических упражнений с лечебной целью в глубокой древности и до XVIII века.
- Закономерности проекционной деформации регионов позвоночника.
- Вращение вокруг вертикальной оси в тазовом поясе.
- Комбинация постуральных дисбалансов регионов нижней конечности.
- Механизм лечебного действия мануальной терапии при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
- Спиралевидное движение и закономерности его формирования в опорно-двигательном аппарате человека.
- Закономерности сочетания угловых и линейных движений в позвоночном двигательном сегменте.
- Закономерность правовращающего и левовращающего механизмов спиралевидного движения.
- Биомеханический сервомеханизм.
- Сервомеханизм тазового региона при совершении движения.
- Биомеханика скрученного таза.
- Особенности мануальной терапии с позиции биомеханической закономерности построения патобиомеханических изменений мышечно-скелетной системы.
- Техника использования силы мышц таза.
- Техника использования каудо-дорзального смещения центра тяжести тела врача.
- Техника использования кранио-вентрального смещения центра тяжести тела врача.

- Техника использования вентрально-каудального смещения центра тяжести тела врача.
- Комбинация использования техники дорзо-каудального смещения центра тяжести тела врача и силы мышц его таза.
- Техника использования ротации туловища врача.
- Определение направления линейного смещения при мобилизации шейного отдела позвоночника.
- Процедура проведения манипуляции функциональных блоков на шейном отделе позвоночника.
- Особенности проведения манипуляции на кранио-цервикальном переходе.
- Особенности мануальной терапии мышечных функциональных блоков шейного отдела позвоночника.
- Особенности коррекции трехплоскостных блоков грудного отдела позвоночника.
- Особенности формирования функциональных блоков подвздошно-крестцовых сочленений.
- Охарактеризуйте травмы опорно-двигательного аппарата, их основные клинические проявления и осложнения. Дайте определение понятия «травматическая болезнь».
- Дайте характеристику мануальной терапии при травмах опорно-двигательного аппарата. Задачи, которые при этом разрешаются.
- Охарактеризуйте повреждения плечевого пояса и верхней конечности. Периоды мануальной терапии при этих повреждениях (на примере одного из них). Задачи и методика мануальной терапии по периодам и в зависимости от характера иммобилизации.
- Компрессионные переломы позвонков в разных отделах позвоночника. Периоды мануальной терапии, задачи и методика по периодам.
- Виды переломов костей таза. Укладка больных при различных переломах таза. Периоды мануальной терапии, задачи и методика по периодам и в зависимости от вида перелома.
- Переломы шейки бедра. Задачи и методика мануальной терапии по периодам.
- Переломы диафиза бедра. Задачи и методика мануальной терапии по периодам.
- Охарактеризуйте травмы коленного сустава (переломы мыщелков бедренной и большой кости, разрыв боковых и крестообразных связок, повреждение мыщелков коленного сустава). Расскажите о периодах мануальной терапии, основных задачах, средствах и методах по периодам.
- Охарактеризуйте переломы лодыжек. Задачи и методы мануальной терапии по периодам.
- Дайте характеристику повреждениям сухожильно-связочного аппарата. Раскройте методику мануальной терапии при оперативном

сшивании разрыва ахиллова сухожилия у спортсменов.

- Особенности постановки задачи и методики мануальной терапии при повреждениях ОДА у спортсменов.

- Понятие о правильной осанке, ее нарушения. Методика мануальной терапии при различных нарушениях осанки, роль физических упражнений в профилактике нарушений осанки.

- Понятие о сколиозах и сколиотической болезни. Виды сколиозов и их степени. Методика занятий мануальной терапии в зависимости от степени сколиоза. Применение групп физических упражнений (симметрия, асимметрия, детерсионные и др.). Факторы знаний мануальной терапии. Профилактика средствами физической культуры.

- Понятие о плоскостопии (продольном и поперечном) и его определение. Задачи и методика мануальной терапии, специальные упражнения.

- Дайте характеристику основных симптомов при поражении нервной системы.

- Мануальная терапия при заболеваниях и повреждениях периферийных нервов. Механизм лечебного действия физических упражнений и общие основы методики мануальной терапии по периодам.

- Методика мануальной терапии при неврите лицевого нерва.

- Методика мануальной терапии при неврите локтевого нерва.

- Понятие об остеохондрозе позвоночника. Задачи и методика мануальной терапии при остеохондрозе поясничного отдела позвоночника.

- Синдром остеохондроза шейного отдела позвоночника. Задачи и методика мануальной терапии по периодам.

- Понятие о заболеваниях и травмах головного мозга. Общие основы методики мануальной терапии по периодам,

- Понятие об инсульте. Задачи и методика мануальной терапии по периодам.

- Понятие о травматической болезни спинного мозга (ТБСМ). Задачи и методика мануальной терапии по периодам. Этапно-курсовая система реабилитации;

- Особенности мануальной терапии при спастических параличах и парезах;

- Понятие о неврозах и их видах. Общие основы методики мануальной терапии. Задачи и методика мануальной терапии при различных неврозах.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ.

- Классификация и характеристика физических упражнений в мануальной терапии;

- Основные противоречия между анатомией позвоночных двигательных сегментов и биомеханикой выполняемых ими движений;

- Закономерности проекционной деформации статики в целом;

- Закономерности проекционной деформации регионов позвоночника.
- Комбинация постуральных дисбалансов регионов нижней конечности.
- Спиралевидное движение и закономерности его формирования в опорно-двигательном аппарате человека.
- Закономерности сочетания угловых и линейных движений в позвоночном двигательном сегменте.
- Закономерность правовращающего и левовращающего механизмов спиралевидного движения.
- Биомеханический сервомеханизм.
- Сервомеханизм тазового региона при совершении движения.
- Особенности мануальной терапии с позиции биомеханической закономерности построения патобиомеханических изменений мышечно-скелетной системы.
- Особенности мануальной терапии мышечных функциональных блоков шейного отдела позвоночника.
- Особенности коррекции трехплоскостных блоков грудного отдела позвоночника.
- Особенности формирования функциональных блоков подвздошно-крестцовых сочленений.
- Компрессионные переломы позвонков в разных отделах позвоночника. Периоды мануальной терапии, задачи и методика по периодам.
- Методика мануальной терапии при различных нарушениях осанки, роль физических упражнений в профилактике нарушений осанки.
- Методика занятий мануальной терапии в зависимости от степени сколиоза;
- Мануальная терапия при заболеваниях и повреждениях периферийных нервов;
- Синдром остеохондроза шейного отдела позвоночника;
- Особенности мануальной терапии при спастических параличах и парезах.

Кейс № 1. Разработка комплексной программы мануальной терапии для пациента с остеохондрозом поясничного отдела позвоночника

Текст ситуации: В реабилитационный центр обратился пациент А., 45 лет, мужчина, с жалобами на хронические боли в поясничной области, иррадиирующие в правую ногу, усиливающиеся при длительном сидении, наклонах и подъёме тяжестей. Боли беспокоят в течение последних 2 лет, периодически возникают прострелы (люмбаго). По данным МРТ поясничного отдела позвоночника: остеохондроз L4–L5, L5–S1 с протрузиями межпозвонковых дисков, признаки нестабильности позвоночного двигательного сегмента (ПДС). При мануальном обследовании выявлены: сглаженность поясничного лордоза, функциональный блок на уровне L4–L5,

гипертонус паравертебральных мышц справа, триггерные точки в квадратной мышце поясницы, ограничение подвижности в поясничном отделе (наклон вперед – до 50°, разгибание – до 10°). Пациент ведёт малоподвижный образ жизни (работа в офисе), имеет избыточную массу тела (ИМТ 29), периодически занимается самолечением (разогревающие мази, НПВП без назначения врача). Администрация центра поставила задачу разработать комплексную программу мануальной терапии, включающую мобилизационные и манипуляционные техники, лечебную гимнастику и контроль эффективности восстановления.

Необходимо:

1. ИПК- 2.1: Проведите анализ состояния пациента:

- оцените этиологию и патогенез остеохондроза поясничного отдела позвоночника, механизм формирования функционального блока;
- определите реабилитационный потенциал и актуальное состояние (нозологическая форма, возраст, функциональные ограничения, наличие сопутствующих факторов – избыточный вес, гиподинамия);
- сформулируйте цели и задачи восстановительных мероприятий на 3 месяца (снижение болевого синдрома, восстановление подвижности ПДС, укрепление мышечного корсета, нормализация тонуса мышц, профилактика рецидивов).

2. ИПК- 1.1, ИПК- 1.2: Разработайте программу мануальной терапии с учётом структуры комплексной реабилитационной программы:

- этапы: острый период (1–2 недели) – постизометрическая релаксация, мягкие мобилизационные техники, дыхательные упражнения; подострый (3–6 недель) – мобилизация функциональных блоков, корректирующие упражнения, механотерапия; восстановительный (7–12 недель) – манипуляционные техники (при отсутствии противопоказаний), лечебная гимнастика, укрепление мышц живота и спины;
- опишите методики и техники для каждого этапа (мобилизация, постизометрическая релаксация, тракционные техники, коррекция трёхплоскостных блоков);
- определите противопоказания и ограничения для каждого этапа;
- предложите сочетание мануальной терапии с другими методами (ЛФК, массаж, физиотерапия).

3. ИПК- 1.3, ИПК- 2.3: Предложите систему мониторинга эффективности:

- методы оценки: пальпаторная оценка тонуса мышц, гониометрия (объём движений в поясничном отделе), функциональные пробы (проба с наклоном, тест Шобера, проба Ласега);
- субъективные показатели (болевого синдром по ВАШ, качество жизни по опроснику Oswestry);
- периодичность контроля (еженедельно – субъективная оценка, через 1 месяц – гониометрия и функциональные пробы, через 3 месяца – полное контрольное обследование);

– критерии эффективности и алгоритм коррекции программы при отсутствии положительной динамики (усиление мобилизационных техник, изменение дозировки упражнений, подключение дополнительных методов).

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК- 1 (ИПК- 1.1, ИПК- 1.2, ИПК- 1.3); ПК- 2 (ИПК- 2.1, ИПК- 2.2, ИПК- 2.3).

Форма отчётности: Проект программы мануальной терапии с обоснованием и системой контроля (4–5 страниц).

Кейс № 2. Мануальная диагностика и терапия пациента с синдромом плечелопаточного периартроза

Текст ситуации: В центр медицинской реабилитации обратилась пациентка Б., 55 лет, женщина, с жалобами на боли в левом плечевом суставе, усиливающиеся при отведении руки в сторону и подъёме вверх, невозможность завести руку за спину, нарушение сна из-за болей в ночное время. Симптомы появились около 4 месяцев назад после физической нагрузки (подъём тяжести). При осмотре: ограничение активных и пассивных движений в плечевом суставе (отведение – до 60°, сгибание – до 90°, наружная ротация – 10°), болезненность при пальпации в области сухожилия надостной мышцы, положительный тест «болезненной дуги», признаки мышечно-тонического синдрома (гипертонус трапециевидной и дельтовидной мышц). На рентгенограмме: признаки деформирующего артроза акромиально-ключичного сустава, кальцификаты в области сухожилия надостной мышцы. Пациентка работает швеёй (длительное статическое напряжение плечевого пояса). Ранее проводилось лечение НПВП с временным эффектом. Задача: разработать программу мануальной терапии, направленную на восстановление функции плечевого сустава, снятие болевого синдрома и предотвращение прогрессирования патологии.

Необходимо:

1. ИПК- 2.1: Проведите анализ патогенеза синдрома плечелопаточного периартроза. Оцените реабилитационный потенциал пациентки с учётом возраста, профессиональной деятельности, нозологической формы (периартроз на фоне артроза акромиально-ключичного сустава). Определите цели и задачи восстановительной программы на 2 месяца (снижение боли, увеличение объёма движений, нормализация мышечного тонуса, восстановление бытовых двигательных навыков).

2. ИПК- 1.1, ИПК- 1.2: Разработайте программу мануальной терапии:

– этапы: острый (1–2 недели) – мягкие мобилизационные техники, постизометрическая релаксация мышц плечевого пояса, дыхательные упражнения; подострый (3–5 недель) – мобилизация сустава, упражнения на растяжение и укрепление мышц-ротаторов, механотерапия; восстановительный (6–8 недель) – активные и пассивные упражнения на увеличение амплитуды движений, укрепление мышц плечевого пояса, профилактика рецидивов;

– опишите методики: мобилизация плечевого сустава (I–II степени по Maitland), постизометрическая релаксация трапецевидной и дельтовидной мышц, упражнения на растяжение капсулы сустава;

– укажите противопоказания (кальцифицирующий тендинит в стадии обострения, разрыв вращательной манжеты).

3. ИПК- 1.2: Предложите сочетание мануальной терапии с другими методами: кинезиотейпирование для разгрузки сухожилия надостной мышцы, локальная криотерапия, ЛФК с упражнениями на укрепление мышц-ротаторов, постизометрическая релаксация. Опишите взаимодействие с членами междисциплинарной команды (врач-ортопед, физиотерапевт, инструктор ЛФК).

4. ИПК- 1.3, ИПК- 2.3: Предложите систему контроля эффективности:

– методы оценки: гониометрия (объём активных и пассивных движений), динамометрия, пальпаторная оценка тонуса мышц, шкала боли ВАШ, тест «болезненной дуги», опросник DASH (оценка функции верхней конечности);

– периодичность контроля: исходный, через 2 недели, через 1 месяц, итоговый через 2 месяца;

– критерии эффективности и алгоритм коррекции (увеличение объёма движений, снижение боли, улучшение функции; при недостаточном эффекте – усиление мобилизационных техник, дополнительное использование физиотерапии).

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК- 1 (ИПК- 1.1, ИПК- 1.2, ИПК- 1.3); ПК- 2 (ИПК- 2.1, ИПК- 2.2, ИПК- 2.3).

Форма отчётности: Проект программы мануальной терапии с методиками и системой контроля (4–5 страниц).

Кейс № 3. Мануальная терапия при патологии таза и крестцово-подвздошного сустава у пациента после перелома таза

Текст ситуации: Пациент В., 38 лет, мужчина, перенёс перелом таза (перелом лонной и седалищной костей) 6 месяцев назад в результате ДТП. Проведено консервативное лечение. На момент обращения: жалобы на боли в области крестцово-подвздошного сочленения справа, иррадиирующие в ягодичную область и заднюю поверхность бедра, чувство неустойчивости при ходьбе, хромота на правую ногу, ограничение подвижности в тазобедренном суставе (сгибание – 100°, отведение – 25°). При мануальном обследовании: функциональный блок крестцово-подвздошного сустава (КПС) справа (ограничение подвижности при пальпации, болезненность в проекции сустава), гипертонус грушевидной и подвздошно-поясничной мышц, асимметрия таза (правая подвздошная кость выше левой на 1,5 см), снижение мышечной силы правой нижней конечности. Пациент передвигается с тростью, ведёт малоподвижный образ жизни. Задача: разработать программу мануальной терапии, направленную на восстановление функции тазового пояса, устранение функциональных блоков КПС, нормализацию мышечного тонуса и восстановление двигательного стереотипа ходьбы.

Необходимо:

1. ИПК- 2.1: Проведите анализ патогенеза нарушения функции таза после перелома, механизм формирования функционального блока КПС и асимметрии таза. Оцените реабилитационный потенциал пациента с учётом характера травмы, возраста, срока после травмы, наличия сопутствующих нарушений. Сформулируйте цели и задачи восстановительной программы на 4 месяца (восстановление подвижности КПС, коррекция асимметрии таза, нормализация тонуса мышц тазового пояса и нижних конечностей, восстановление походки).

2. ИПК- 1.1, ИПК- 1.2: Разработайте программу мануальной терапии с учётом состояния пациента:

- этапы: подготовительный (1–3 недели) – постизометрическая релаксация грушевидной и подвздошно-поясничной мышц, мобилизация КПС (I–II степени), дыхательная гимнастика; основной (4–10 недель) – коррекция функциональных блоков КПС, мобилизация крестцово-подвздошного сустава, упражнения на укрепление мышц тазового дна и ягодичных мышц; заключительный (11–16 недель) – активные упражнения на восстановление походки, тренировка равновесия, механотерапия;

- опишите методики: мобилизация КПС (тракция, вентральная мобилизация подвздошной кости), постизометрическая релаксация грушевидной мышцы, коррекция асимметрии таза с использованием техник мобилизации;

- укажите противопоказания (нестабильность таза, незавершённая консолидация перелома, признаки воспаления).

3. ИПК- 1.2: Предложите сочетание мануальной терапии с ЛФК (упражнения на укрепление мышц-стабилизаторов таза, ходьба с различной опорой), кинезиотейпированием для стабилизации КПС, массажем ягодичной области и мышц бедра. Опишите взаимодействие с врачом-травматологом, инструктором ЛФК и физиотерапевтом.

4. ИПК- 1.3, ИПК- 2.3: Предложите систему контроля эффективности:

- методы оценки: гониометрия (объём движений в тазобедренном суставе), динамометрия (сила мышц бедра), визуальная оценка походки (видеоанализ), пальпаторная оценка тонуса мышц, опросник боли (ВАШ), функциональные тесты (тест «встать и идти», проба на устойчивость);

- периодичность контроля: исходный, через 1 месяц, через 2 месяца, итоговый через 4 месяца;

- критерии эффективности и алгоритм коррекции (восстановление подвижности КПС, уменьшение асимметрии таза, улучшение походки; при отсутствии динамики – усиление мобилизационных техник, включение дополнительных упражнений на баланс и координацию).

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК- 1 (ИПК- 1.1, ИПК- 1.2, ИПК- 1.3); ПК- 2 (ИПК- 2.1, ИПК- 2.2, ИПК- 2.3).

Форма отчётности: Проект программы мануальной терапии с обоснованием и системой контроля (4–5 страниц).

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1.	Егорова, С. А. Лечебная физкультура и массаж : учебное пособие / С. А. Егорова, Л. В. Белова, В. Г. Петрякова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 258 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457233
3	Электронный курс по дисциплине «Мануальная терапия» / разработан в Академии ВЭГУ – Размещён в Электронно-библиотечной системе	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=364

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Богомоллова, М. М. Лечебный массаж: курс лекций : учебное пособие / М. М. Богомоллова. — Волгоград : ВГАФК, 2018. — 102 с.	https://e.lanbook.com/book/158164
2.	Егорова, С.А. Физическая реабилитация: учебное пособие / С.А. Егорова, А.Л. Ворожбитова; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. — 176 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457230
3	Стеблецов, Е. А. Биомеханика : учебник для вузов / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев, Е. С. Болдырева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 159 с.	https://urait.ru/bcode/588430

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство спорта РФ	http://www.minsport.gov.ru/

2	Всероссийское общество инвалидов	http://www.voi.ru/
3	Союз инвалидов России	http://rosinvalid.ru/
Информационные справочные системы		
1	ИСС ГАРАНТ	http://ivo.garant.ru
2	КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Научная электронная библиотека	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
2	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.nbmgu.ru/
3	Российская газета	http://www.rg.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/)); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);

		- проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов);

		- контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: - организации доступа к электронной библиотеке для: - просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; - просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Adobe Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
OpenOffice	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314

7Zip 9.20	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
VLC 2.1.5	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761 (Свободное ПО)
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440 (Свободное ПО)

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий

лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Лаборатория массажных технологий оснащена соответствующим оборудованием (кушетки, столик).

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации по организации и технологиям обучения для преподавателя

Дисциплина «Мануальная терапия» решает следующие задачи:

- изучает этиологию и патогенез основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- освещает клинические признаки основного заболевания, изменения и нарушения в органах и системах, ограничивающие физическую работоспособность и двигательную активность больных;
- раскрывает общие и частные методики мануальной терапии;
- изучает показания и противопоказания к назначению средств мануальной терапии в целях физической реабилитации больных различного профиля;
- раскрывает основные проявления различных патологических состояний;
- изучает комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок;
- освещает компенсаторные возможности оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

В рамках дисциплины «Мануальная терапия» предполагается изучение 2 разделов:

1. Введение в мануальную терапию.
2. Мануальная диагностика и терапия различных поражений.

Ключевыми понятиями 1 раздела «Введение в мануальную терапию» учебной дисциплины «Мануальная терапия» являются: мануальная терапия,

этиология, патогенез, болезни позвоночника и суставов, типы функциональных нарушений при болезнях позвоночника и суставов конечностей, показания и противопоказания к применению мануальной медицины, формы мануальной терапии, реабилитация, классификация и характеристика физических упражнений в мануальной терапии, способы дозировки физических упражнений в мануальной терапии, виды движения в пространстве, диагностика, биомеханика, патобиомеханика опорно-двигательного аппарата, признаки симметричности позвоночного двигательного сегмента, признаки симметричности тазового пояса, закономерности проекционной деформации статики.

Выполняя практические задания раздела, необходимо придерживаться следующего алгоритма: изучить материал лекции по данной теме, просмотреть дополнительную литературу и сведения Интернет-ресурсов, подготовить реферат по заданной теме, ответить на вопросы для самоконтроля.

Ключевыми понятиями 2 раздела «Мануальная диагностика и терапия различных поражений» учебной дисциплины «Мануальная терапия» являются: остеохондроз, артрит, нарушения осанки, ушибы, переломы, виды заболеваний костной системы, артрит, артроз, остеохондроз позвоночника, мышечные функциональные блоки шейного отдела позвоночника, коррекция трехплоскостных блоков грудного отдела позвоночника, функциональные блоки подвздошно-крестцовых сочленений, компрессионные переломы позвонков.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

Изучая дисциплину, студент познакомится с основными понятиями дисциплины «Мануальная терапия»; взаимосвязью изучаемой дисциплины с гуманитарными знаниями и психолого-педагогическими науками; основными способами и принципами реабилитологии и рефлексотерапии.

Выполняя задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: следить за новостями предметной области дисциплины, изучать рекомендуемые нормативно-правовые акты и литературу, готовиться к заданным вопросам для обсуждения; выполнять письменное задание, изучать выставленную проблему для самостоятельной работы, самостоятельно подбирать нормативно-правовые акты и литературу по заданной проблеме, искать ситуационные задачи по проблеме.

Во избежание ошибок при выполнении заданий следует иметь в виду, что необходимо изучить несколько источников по изучаемому вопросу, перепроверять выполненное задание, задавать вопросы по дисциплине преподавателю.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме

плановых консультаций и творческих контактов;

- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

По итогам освоения дисциплины «Мануальная терапия» *текущая, рубежная, промежуточная* аттестации. Промежуточная аттестация предусмотрена в форме зачета.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются

бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по
учебно-научной работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

**Рабочая программа дисциплины
Массаж**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль) Физическая реабилитация

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Массаж», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль) Физическая реабилитация по заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен формировать программы восстановительных мероприятий с использованием средств адаптивной физической культуры, осуществлять контроль эффективности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- понимает закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, определяет реабилитационный потенциал и актуальное состояние занимающихся, формирует цели и задачи восстановительных мероприятий с учетом нозологических форм, возраста и индивидуальных особенностей (ИПК-2.1);

- разрабатывает программы восстановительных мероприятий с использованием средств адаптивной физической культуры (лечебная гимнастика, корригирующие упражнения, дыхательные техники, механотерапия и др.), применяет современные методики и технологии восстановления, организует процесс реализации программы с соблюдением принципов последовательности, доступности и индивидуального подхода (ИПК-2.2);

- осуществляет контроль эффективности восстановления нарушенных или временно утраченных функций с использованием методов педагогического наблюдения, функциональных проб и тестирования, оценивает динамику восстановительных процессов, демонстрирует способность корректировать программы восстановительных мероприятий на основе анализа полученных результатов и с учетом индивидуальных особенностей протекания реабилитационного процесса (ИПК-2.3).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.В.08 «Массаж» относится к вариативной части и изучается на 3 курсе (семестр 6) заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: Анатомия человека, Физиология человека, Общая и частная патология, Основы медицинских знаний, Лечебная физическая культура, Физическая реабилитация, Теория и организация адаптивной физической культуры.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы следующих дисциплин: Анатомия человека, Физиология человека, Общая и частная патология, Основы медицинских знаний, Психология болезни и инвалидности, Теория и организация адаптивной физической культуры.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе Технологии адаптивной физической культуры, Частные методики адаптивной физической культуры, Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов, Постизометрическая релаксация, Мануальная терапия, Нетрадиционные методы оздоровления, а также для прохождения производственной практики (профессионально-ориентированной), преддипломной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 4 зачетные единицы или 144 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности		Объем, в академических часах
		по заочной форме
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		-
Проектирование		-
Групповые консультации		-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими		12
Самостоятельная работа обучающегося		92
Аттестация	экзамен	36
Всего		144

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
	Наименование		виды	заочная форма
№ п/п				Объем, академических часов
1	2	3	4	6
1	Теоретические основы массажа в системе физической реабилитации		Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	20
1.1	История развития массажа, его значение в адаптивной физической культуре	1. История возникновения и развития массажа в мировой и отечественной практике.	Занятия лекционного типа	0,5

		2. Массаж как лечебно-профилактическое средство. 3. Роль и место массажа в системе физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 4. Виды массажа: спортивный, лечебный, гигиенический, косметический. 5. Механизмы физиологического воздействия массажа на организм человека. 6. Нейрорефлекторные и гуморальные механизмы влияния массажа.	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	7
1.2	Анатомо-физиологические основы массажа	1. Кожа как рецепторное поле: строение, функции, рецепторный аппарат, зоны иннервации. 2. Мышечная система: топография, функциональные группы, роль в движении и поддержании позы. 3. Соединительнотканые структуры: фасции, связки, сухожилия, их роль в передаче механического воздействия. 4. Опорно-двигательный аппарат: костная система, суставы, биомеханика движений. 5. Влияние массажа на сердечно-сосудистую систему: гемодинамика, лимфоток, микроциркуляция. 6. Влияние массажа на нервную систему: сегментарно-рефлекторные реакции, вегетативные сдвиги. 7. Влияние массажа на обмен веществ и выделительную систему:	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	6

		метаболические эффекты. 8. Правила выполнения массажа: основные массажные линии, направления движений, гигиенические требования.		
1.3	Классификация и характеристика основных приемов классического массажа	1. Поглаживание: плоскостное, обхватывающее, граблеобразное, щипцеобразное; техника выполнения и физиологическое действие. 2. Растирание: круговое, спиралевидное, штрихование, пиление; техника выполнения и физиологическое действие. 3. Разминание: ординарное, двойное кольцевое, щипцеобразное, валивание; техника выполнения и физиологическое действие. 4. Вибрация и ударные приемы: непрерывная и прерывистая вибрация, поколачивание, рубление, похлопывание; техника выполнения и физиологическое действие. 5. Общие правила и методические особенности применения каждого приема: показания, противопоказания, дозировка. 6. Сочетание приемов в процедуре массажа: последовательность, вариативность, индивидуальный подход.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	7
2	Частные методики массажа при различных нозологических формах		Занятия лекционного типа	2

			Индивидуальная работа с обучающимся	5
			Самостоятельная работа обучающегося	36
2.1	Методика массажа при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата	1.Патофизиологические механизмы нарушений при остеохондрозе позвоночника: дегенеративно-дистрофические изменения, болевой синдром, мышечно-тонические реакции. 2. Методика массажа при сколиозе и нарушениях осанки: дифференцированное воздействие на паравертебральные зоны, асимметричные мышечные группы. 3. Патофизиологические механизмы нарушений при артритах и артрозах: воспалительные и дегенеративные изменения суставов, ограничение подвижности. 4. Методика массажа при переломах, вывихах, растяжениях связок: этапы реабилитации, иммобилизационный и постиммобилизационный периоды. 5. Методика массажа при контрактурах и тугоподвижности суставов: приемы, направленные на восстановление амплитуды движений.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	1

		6. Постизометрическая релаксация мышц: теоретические основы, техника выполнения, показания при патологии опорно-двигательного аппарата. 7. Сочетание массажа с лечебной физической культурой при патологии опорно-двигательного аппарата: последовательность, интенсивность, контроль эффективности. 8. Противопоказания и ограничения при назначении массажа при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.	Самостоятельная работа обучающегося	10
2.2	Методика массажа при заболеваниях сердечно-сосудистой, дыхательной и пищеварительной систем	1. Патофизиологические механизмы нарушений при ишемической болезни сердца, гипертонической болезни, гипотонической болезни, пороках сердца, после инфаркта миокарда. 2. Двигательные режимы в кардиореабилитации: строгий постельный, палатный, свободный, щадящий, щадяще-тренирующий, тренирующий. Клинические критерии перехода между режимами.	Занятия лекционного типа	1

		3. Применение массажа на различных этапах кардиореабилитации: цели, задачи, зоны воздействия, противопоказания. 4. Мониторинг состояния при проведении массажа: оценка ЧСС, артериального давления, ЭКГ-показателей, толерантности к нагрузке. 5. Методика массажа при бронхиальной астме и хронических обструктивных болезнях легких: патофизиологические механизмы нарушений, дренажные и рефлекторные техники. 6. Перкуссионный массаж грудной клетки: техника выполнения, физиологическое действие, показания и противопоказания. 7. Методика массажа при гастритах, язвенной болезни желудка, дискинезии желчевыводящих путей: воздействие на рефлексогенные зоны, сегментарные методики. 8. Особенности массажа в зависимости от фазы заболевания (обострение, ремиссия): дифференцированный подход, ограничения.	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	9

2.3	Методика массажа при заболеваниях и травмах нервной системы	1. Патофизиологические механизмы нарушений при невритах, невралгиях, радикулитах, плекситах: воспалительные и компрессионные изменения нервных стволов. 2. Методика массажа при параличах и парезах: вялые и спастические формы, дифференцированный подход к тонически измененным мышцам. 3. Сегментарно-рефлекторный массаж при заболеваниях нервной системы: теоретические основы, зоны воздействия. 4. Методика массажа при последствиях нарушений мозгового кровообращения: восстановительный период, этапы реабилитации. 5. Восстановительный массаж при черепно-мозговых травмах: особенности проведения в зависимости от тяжести и давности травмы. 6. Противопоказания и ограничения при назначении массажа при заболеваниях нервной системы.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	9

2.4	Методика массажа при заболеваниях у детей с ограниченными возможностями здоровья	1. Анатомо-физиологические особенности детского организма, влияющие на методику проведения массажа. 2. Патофизиологические механизмы нарушений при детском церебральном параличе: спастические и гиперкинетические формы, мышечный тонус, патологические установки. 3. Методика массажа при детском церебральном параличе: дифференцированное воздействие на спастичные и гипотоничные мышцы.	Занятия лекционного типа	-
		4. Методика массажа при врожденной мышечной кривошее: корригирующие техники, возрастные особенности. 5. Методика массажа при плоскостопии и косолапости: укрепление свода стопы, коррекция установки. 6. Методика массажа при рахите: общеукрепляющие,	Индивидуальная работа с обучающимся	2

		тонизирующие и расслабляющие техники. 7. Методика массажа при сколиозе у детей: асимметричные воздействия на паравертебральные зоны. 8. Корректирующий массаж: цели, задачи, методика, показания при нарушениях опорно-двигательного аппарата у детей. 9. Игровой массаж и самомассаж для детей: методические рекомендации, техника, безопасность.	Самостоятельная работа обучающегося	8
3.	Прикладные аспекты массажа в реабилитационной практике		Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	36
3.1	Точечный массаж (акупрессура) и другие виды рефлекторного воздействия	1. Теоретические основы восточной рефлексотерапии: меридиональная система, концепция жизненной энергии, принципы воздействия на биологически активные точки. 2. Топография биологически активных точек: общеукрепляющие, седативные, тонизирующие, симптоматические зоны.	Занятия лекционного типа	1

		3. Правила нахождения биологически активных точек: анатомо-топографические ориентиры, пропорциональные отрезки (цуни). 4. Методика точечного массажа: тормозной метод (седативное действие) — техника, длительность, показания. 5. Методика точечного массажа: возбуждающий метод (тонизирующее действие) — техника, длительность, показания. 6. Сочетание точечного массажа с классическим: синергетические эффекты, последовательность применения. 7. Показания и противопоказания к точечному массажу при различных нозологических формах. 8. Линейный и поверхностный массаж: техника, физиологическое действие, применение в реабилитации.	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	8

3.2	Сегментарно-рефлекторный и соединительно-тканый массаж	1. Теоретические основы сегментарно-рефлекторного массажа: учение о сегментарной иннервации, зоны Захарьина-Геда. 2. Топография сегментарных зон при различных заболеваниях внутренних органов и опорно-двигательного аппарата. 3. Методика воздействия на паравертебральные зоны: техника, направление, интенсивность, длительность.	Занятия лекционного типа	-
		4. Техника соединительно-тканного массажа: приемы (натяжение, смещение, растяжение), направления, диагностическое значение.	Индивидуальная работа с обучающимися	1
		5. Диагностическое значение соединительно-тканых зон: оценка состояния тканей, определение зон патологических изменений. 6. Сочетание сегментарно-рефлекторного и соединительно-тканного массажа с другими методами физиотерапии: комплексный подход.	Самостоятельная работа обучающегося	9

3.3	Аппаратный подводный массаж. Самомассаж	и	1. Классификация видов аппаратного массажа: вибрационный массаж, пневмомассаж, вакуумный массаж: техника, физиологическое действие. 2. Гидромассаж и подводный душ-массаж: техника, температурный режим, показания, противопоказания. 3. Души: душ Шарко, циркулярный душ, веерный душ — сравнительная характеристика, механизм действия, применение. 4. Применение аппаратного массажа в реабилитации: интеграция с другими методами, дозировка, безопасность. 5. Методика самомассажа: основные приемы, правила выполнения, гигиенические требования. 6. Самомассаж при травмах и заболеваниях: локальные и общие методики, противопоказания. 7. Сочетание различных видов массажа (классического, аппаратного, подводного) в реабилитационной практике: алгоритмы, синергетические эффекты.	Занятия лекционного типа	-
				Индивидуальная работа с обучающимся	1
				Самостоятельная работа обучающегося	9

3.4	Массаж комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	1. Принципы разработки программ восстановительных мероприятий с использованием массажа: интегративный подход, учет нозологии, возраста и функционального статуса. 2. Интеграция массажа в индивидуальные программы реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. 3. Сочетание массажа с лечебной гимнастикой: цели, задачи, последовательность, распределение нагрузки. 4. Сочетание массажа с корригирующими упражнениями: коррекция нарушений осанки, походки, двигательных стереотипов. 5. Сочетание массажа с дыхательными техниками: дренажные эффекты, регуляция тонуса, релаксация.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1

		6. Сочетание массажа с механотерапией: синергетическое воздействие, контроль нагрузки. 7. Планирование курса массажа: кратность, длительность, интенсивность процедур, критерии эффективности. 8. Документация и контроль эффективности реабилитационных мероприятий: формы отчетности, методы оценки, коррекция программ на основе результатов мониторинга.	Самостоятельная работа обучающегося	10
--	--	--	-------------------------------------	----

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Массаж Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль) Физическая реабилитация, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4

ПК-2	способен участвовать в организации и методическом обеспечении реабилитационной (восстановительной) деятельности с применением средств физической культуры и спортивной подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	ИПК-2.1 - понимает закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, определяет реабилитационный потенциал и актуальное состояние занимающихся, формирует цели и задачи восстановительных мероприятий с учетом нозологических форм, возраста и индивидуальных особенностей	Знает: – патофизиологические механизмы нарушений функций организма при различных нозологических формах (заболеваниях опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной систем, детском церебральном параличе и др.); – анатомо-физиологические основы воздействия массажа на системы организма; – показания и противопоказания к применению различных видов массажа у лиц с ограниченными возможностями здоровья; – возрастные особенности применения массажа (взрослые, дети, лица пожилого возраста); – методы оценки реабилитационного потенциала и актуального состояния занимающихся. Умеет: – определять реабилитационный потенциал пациента на основе анализа его состояния и нозологической формы; – формулировать цели и задачи восстановительных мероприятий с включением массажа, учитывая возраст и индивидуальные особенности; – обосновывать выбор конкретной методики массажа для каждого пациента с учетом нозологии, возраста и функционального статуса;
------	--	---	--

			– оценивать актуальное состояние занимающегося (тонус мышц, объем движений, болевой синдром, толерантность к нагрузке). Навыки: – сбора и анализа данных о состоянии здоровья занимающегося (анамнез, клинические данные, результаты функциональных проб); – выбора оптимальных методов массажного воздействия с учетом нозологии, возраста и состояния пациента; – составления индивидуального плана массажных процедур в структуре реабилитационной программы.
		ИПК-2.2. - разрабатывает программы восстановительных мероприятий с использованием средств адаптивной физической культуры (лечебная гимнастика, корригирующие упражнения, дыхательные техники, механотерапия и др.), применяет современные методики и технологии восстановления, организует процесс реализации программы с соблюдением принципов последовательности, доступности и индивидуального подхода	Знает: – современные методики и технологии восстановления с использованием различных видов массажа (классический, сегментарно-рефлекторный, точечный, аппаратный, подводный, самомассаж); – принципы построения и организации программ реабилитации; – способы интеграции массажа с другими средствами адаптивной физической культуры (лечебная гимнастика, корригирующие упражнения, дыхательные техники, механотерапия); – методики классического, сегментарно-рефлекторного,

			точечного, аппаратного массажа и самомассажа; – принципы последовательности, доступности и индивидуального подхода в реабилитационном процессе. Умеет: – разрабатывать программы восстановительных мероприятий, включающие различные виды массажа; – адаптировать классические методики массажа под индивидуальные особенности пациента; – организовывать процесс реализации программы, соблюдая принципы последовательности, доступности и индивидуального подхода; – применять современные технологии массажа (аппаратный, подводный массаж) в комплексе реабилитационных мероприятий; – планировать курс массажа: определять кратность, длительность, интенсивность процедур. Навыки: – разработки и оформления программ восстановительных мероприятий с включением массажа; – практического применения различных видов массажа при различных заболеваниях и травмах;
--	--	--	---

			– организации процесса проведения массажных процедур в условиях реабилитационного учреждения; – адаптации методик массажа для пациентов с различными нозологиями и возрастными группами; – составления плана-графика проведения массажных процедур.
		ИПК-2.3. - осуществляет контроль эффективности восстановления нарушенных или временно утраченных функций с использованием методов педагогического наблюдения, функциональных проб и тестирования, оценивает динамику восстановительных процессов, демонстрирует способность корректировать программы восстановительных мероприятий на основе анализа полученных результатов и с учетом индивидуальных особенностей протекания реабилитационного процесса	Знает: – методы контроля эффективности восстановительных мероприятий; – методы педагогического наблюдения, функциональных проб и тестирования в процессе реабилитации; – критерии оценки динамики восстановительных процессов (изменение тонуса мышц, объема движений, уровня боли, функциональных показателей); – способы коррекции программ восстановительных мероприятий на основе результатов контроля; – клинические критерии перехода между двигательными режимами в процессе реабилитации. Умеет: – применять методы педагогического наблюдения, функциональные пробы и тесты для контроля эффективности массажа и комплекса реабилитационных мероприятий;

			– оценивать динамику восстановительных процессов (ЧСС, АД, ЭКГ, толерантность к нагрузке, объем движений, мышечный тонус); – анализировать полученные результаты и вносить коррективы в программу восстановительных мероприятий с учетом индивидуальных особенностей реабилитационного процесса; – документировать результаты контроля и коррекции. Навыки: – проведения контроля эффективности восстановительных мероприятий с использованием массажа; – оценки результатов функционального тестирования и педагогического наблюдения; – корректировки программ восстановления на основе анализа результатов контроля; – ведения документации по результатам контроля (карта реабилитации, дневник наблюдений, протоколы тестирования).
--	--	--	---

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырёхбалльная» (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») шкалы оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для

окончательного оформления переводятся в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% – «хорошо», 50-69% – «удовлетворительно», менее 50 % – «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для четырехбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для

аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Предмет, задачи и содержание курса «Массаж». Место массажа в системе физической реабилитации.
- История развития массажа. Основные этапы становления массажа как научной дисциплины.
- Физиологическое действие массажа на кожу и подкожно-жировую клетчатку.
- Влияние массажа на мышечную систему.
- Действие массажа на опорно-двигательный аппарат.
- Влияние массажа на кровеносную и лимфатическую системы.
- Действие массажа на нервную систему.
- Влияние массажа на обмен веществ и выделительную систему.
- Нейрорефлекторные механизмы воздействия массажа.
- Гуморальные механизмы влияния массажа на организм.
- Гигиенические требования к проведению массажа.
- Противопоказания к назначению массажа.
- Показания к применению массажа в реабилитационной практике.
- Классификация видов массажа.
- Характеристика приема поглаживание: виды, техника, физиологическое действие.
- Характеристика приема растирание: виды, техника, физиологическое действие.
- Характеристика приема разминание: виды, техника, физиологическое действие.
- Характеристика приема вибрация: виды, техника, физиологическое действие.
- Характеристика ударных приемов массажа (поколачивание, рубление, похлопывание).
- Общие правила выполнения приемов классического массажа.
- Основные массажные линии и направления движений.
- Методика массажа при остеохондрозе шейного отдела позвоночника.
- Методика массажа при остеохондрозе грудного отдела позвоночника.
- Методика массажа при остеохондрозе пояснично-крестцового отдела позвоночника.
- Методика массажа при сколиозе и нарушениях осанки.
- Методика массажа при артритах и артрозах.

- Методика массажа при переломах конечностей.
- Методика массажа при растяжениях связок и вывихах.
- Методика массажа при контрактурах суставов.
- Методика массажа при гипертонической болезни.
- Методика массажа при гипотонической болезни.
- Методика массажа при ишемической болезни сердца.
- Методика массажа при бронхиальной астме.
- Методика массажа при хронических обструктивных болезнях легких.
- ПеркуSSIONный массаж грудной клетки.
- Методика массажа при гастритах.
- Методика массажа при язвенной болезни желудка.
- Методика массажа при дискинезии желчевыводящих путей.
- Методика массажа при невритах и невралгиях.
- Методика массажа при параличах и парезах.
- Сегментарно-рефлекторный массаж: теоретические основы и методика.
- Методика массажа при радикулитах и плекситах.
- Методика массажа при последствиях нарушений мозгового кровообращения.
- Методика массажа при черепно-мозговых травмах.
- Особенности массажа в детском возрасте.
- Методика массажа при детском церебральном параличе.
- Методика массажа при врожденной мышечной кривошее.
- Методика массажа при плоскостопии и косолапости у детей.
- Методика массажа при рахите.
- Корригирующий массаж у детей.
- Игровой массаж и самомассаж для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Теоретические основы точечного массажа (акупрессуры).
- Топография биологически активных точек. Правила их нахождения.
- Методика точечного массажа: тормозной метод (седативное действие).
- Методика точечного массажа: возбуждающий метод (тонизирующее действие).
- Сегментарно-рефлекторный массаж: зоны Захарьина-Геда.
- Соединительно-тканый массаж: методика и диагностическое значение.
- Аппаратный массаж: виды и характеристика (вибрационный, пневмомассаж, вакуумный).
- Гидромассаж и подводный душ-массаж.
- Самомассаж: правила, техника, показания и противопоказания.
- Методика самомассажа при травмах и заболеваниях.

- Сочетание массажа с лечебной гимнастикой.
- Сочетание массажа с корригирующими упражнениями и дыхательными техниками.
- Сочетание массажа с механотерапией и физиотерапией.
- Разработка программ восстановительных мероприятий с использованием массажа.
- Планирование курса массажа: кратность, длительность, интенсивность процедур.
- Документация в практике массажиста. Ведение карты реабилитации.
- Методы контроля эффективности массажных процедур в процессе реабилитации.
- Критерии оценки эффективности реабилитационных мероприятий с использованием массажа.
- Интеграция массажа в индивидуальные программы реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Разберите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы:

Задание № 1. Разработка алгоритма действий при назначении массажа пациентам с сопутствующей патологией (ИПК-2.1, ИПК-2.3)

Текст ситуации: В реабилитационный центр на санаторно-курортное лечение поступил пациент Т., 70 лет, с диагнозом: остеоартроз коленных суставов (гонартроз) II стадии. Из сопутствующих заболеваний: гипертоническая болезнь II стадии, АД контролируется (принимает гипотензивные препараты), сахарный диабет 2 типа в стадии субкомпенсации, ожирение II степени. Пациенту рекомендована комплексная реабилитация с включением массажа, ЛФК, бальнеотерапии. Врач-физиотерапевт просит вас разработать алгоритм действий при назначении массажа с учетом сопутствующей патологии и возможных противопоказаний.

Задание:

1. Определите потенциальные риски и противопоказания к проведению массажа у данного пациента с учетом сопутствующих заболеваний.
2. Разработайте алгоритм действий (пошаговую инструкцию) при назначении и проведении массажа, включая: предварительную оценку состояния, выбор методики и зон воздействия, контроль во время процедуры, мониторинг состояния после процедуры.
3. Заполните таблицу:

Этап	Действия специалиста	Контролируемые параметры	Критерии допустимости
Предварительный (до процедуры)			

Проведение массажа			
После процедуры			

4. Предложите методы контроля эффективности массажа у данного пациента с учетом сопутствующей патологии (артериальное давление, частота сердечных сокращений, уровень гликемии, болевой синдром, функциональные пробы).

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ПК-2. Способен формировать программы восстановительных мероприятий с использованием средств адаптивной физической культуры, осуществлять контроль эффективности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	ИПК-2.1. Понимает закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, определяет реабилитационный потенциал и актуальное состояние занимающихся, формирует цели и задачи восстановительных мероприятий с учетом нозологических форм, возраста и индивидуальных особенностей	знание сопутствующей патологии, понимание рисков и противопоказаний, умение учитывать возраст и сопутствующие заболевания
	ИПК-2.3. Осуществляет контроль эффективности восстановления нарушенных или временно утраченных функций с использованием методов педагогического наблюдения, функциональных проб и тестирования, оценивает динамику восстановительных процессов, демонстрирует способность корректировать программы восстановительных мероприятий на основе анализа полученных результатов и с учетом индивидуальных особенностей протекания	навыки мониторинга состояния пациента, умение корректировать программу с учетом данных контроля

	реабилитационного процесса	
--	----------------------------	--

Форма отчетности: Алгоритм действий (2–3 стр.), включающий: анализ рисков и противопоказаний; пошаговый алгоритм (таблица); методы контроля эффективности.

Задание № 2. Подбор массажных техник при различных патологиях (ИПК-2.1, ИПК-2.2)

Текст ситуации: В реабилитационный центр поступили три пациента с различными нозологическими формами. Вам необходимо провести дифференциальный анализ и разработать индивидуальные планы массажа для каждого пациента.

Пациент А., 68 лет, перенес ишемический инсульт 6 месяцев назад. Левосторонний гемипарез с преимущественным повышением мышечного тонуса по спастическому типу (оценка по шкале Ашворта - 3 балла). Активные движения в левой руке и ноге ограничены, ходит с посторонней помощью. Речь нарушена.

Пациентка Б., 35 лет, диагноз: бронхиальная астма средней степени тяжести, вне приступа. Жалобы на кашель, одышку при физической нагрузке, снижение жизненной емкости легких.

Ребенок К., 9 лет, диагноз: детский церебральный паралич, спастическая диплегия. Ходит с трудом, с посторонней помощью, на кистях рук - спастические сгибательные установки. Интеллект сохранен.

Задание:

1. Для каждого пациента определите цели массажа и выберите наиболее подходящий вид массажа (классический, сегментарно-рефлекторный, точечный, аппаратный и др.) с обоснованием выбора.
2. Заполните таблицу для каждого пациента:

Пациент	Диагноз	Цели массажа	Вид массажа	Зоны воздействия	Приоритетные приемы	Длительность процедуры	Курс лечения	Особенности и противопоказания
Пациент А.								
Пациентка Б.								
Ребенок К.								

3. Укажите возможные противопоказания и особенности проведения массажа для данных категорий пациентов.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
-------------	-----------	-----------------

ПК-2. Способен формировать программы восстановительных мероприятий с использованием средств адаптивной физической культуры, осуществлять контроль эффективности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	ИПК-2.1. Понимает закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, определяет реабилитационный потенциал и актуальное состояние занимающихся, формирует цели и задачи восстановительных мероприятий с учетом нозологических форм, возраста и индивидуальных особенностей	знание дифференцированных подходов к массажу при различных нозологиях, понимание возрастных особенностей
	ИПК-2.2. Разрабатывает программы восстановительных мероприятий с использованием средств адаптивной физической культуры (лечебная гимнастика, корригирующие упражнения, дыхательные техники, механотерапия и др.), применяет современные методики и технологии восстановления, организует процесс реализации программы с соблюдением принципов последовательности, доступности и индивидуального подхода	умение выбирать адекватные методики массажа, обосновывать применение конкретных видов массажа

Форма отчетности: Аналитическая справка с практическими рекомендациями (2–3 стр.), включающая: заполненные таблицы по каждому пациенту; обоснование выбора методик.

Задание № 3. Разработка системы контроля эффективности реабилитационных мероприятий с использованием массажа (ИПК-2.3)

Текст ситуации: Вы – студент третьего курса, проходите производственную практику в реабилитационном центре. Ваш пациент – мужчина 62 лет после перенесенного ишемического инсульта (12 недель назад), с последствиями в виде левостороннего гемипареза, умеренного повышения мышечного тонуса по спастическому типу, ограничением

активных движений в левой руке и ноге. Врач отметил отсутствие существенного улучшения показателей мышечной силы и объема движений на фоне проводимых реабилитационных мероприятий (массаж, ЛФК, физиотерапия). Вам необходимо разработать систему контроля эффективности реабилитационных мероприятий с использованием массажа и предложить варианты коррекции программы.

Задание:

1. Оцените реабилитационный потенциал пациентки, определите цели и задачи этапа восстановления (1,5–2 месяца после операции).
2. Разработайте комплекс упражнений ЛФК для данного этапа (8–10 упражнений), включающий: упражнения для восстановления объема движений в суставе (разработка контрактур); упражнения для укрепления мышц ягодичной области и бедра; упражнения для восстановления ходьбы; упражнения для профилактики тромбоэмболических осложнений.
3. Заполните таблицу:

№ п/п	Упражнение	Исходное положение	Методика выполнения	Дозировка	Цель упражнения
1					
2					
...					

4. Укажите противопоказания и меры безопасности при выполнении комплекса. Напишите краткий вывод (5–7 предложений) о прогнозируемой эффективности программы.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ПК-2. Способен формировать программы восстановительных мероприятий с использованием средств адаптивной физической культуры, осуществлять контроль эффективности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	ИПК-2.1. Понимает закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, определяет реабилитационный потенциал и актуальное состояние занимающихся, формирует цели и задачи восстановительных мероприятий с учетом нозологических форм, возраста и индивидуальных особенностей	знание этапов реабилитации после эндопротезирования; умение определять цели и задачи с учетом возраста и нозологии; способность обосновывать выбор упражнений

	ИПК-2.2. Разрабатывает программы восстановительных мероприятий с использованием средств адаптивной физической культуры (лечебная гимнастика, корректирующие упражнения, дыхательные техники, механотерапия и др.), применяет современные методики и технологии восстановления, организует процесс реализации программы с соблюдением принципов последовательности, доступности и индивидуального подхода	умение разрабатывать комплекс упражнений; навыки дозирования нагрузки; способность структурировать занятие
--	--	--

Форма отчетности: Письменная работа (3–4 стр.), включающая: заполненную таблицу; перечень противопоказаний и мер безопасности; краткий вывод.

Общие методические указания по выполнению кейс-заданий

Каждый ответ должен содержать:

1. **Введение** – краткое пояснение, что вы делаете и для какой категории занимающихся (нозологическая форма, возраст, функциональный статус). Укажите цели и задачи вашей работы.
2. **Основную часть** – выполнение задания по пунктам (ответы на вопросы, заполнение таблиц, описание упражнений и приемов массажа, план курса реабилитации). При описании массажа используйте профессиональную терминологию: виды массажа (классический, сегментарно-рефлекторный, точечный, перкуссионный, вибрационный, аппаратный), приемы массажа (поглаживание, растирание, разминание, вибрация, ударные приемы), зоны воздействия, направление движений.
3. **Заключение** – краткий вывод о том, что нового вы узнали, выполняя задание, и как эти знания и навыки пригодятся в профессиональной деятельности в сфере физической реабилитации.

При выполнении заданий используйте материалы лекций, основную учебную литературу и рекомендуемые Интернет-ресурсы. Старайтесь применять ключевые термины дисциплины: «физическая реабилитация», «реабилитационный потенциал», «нозологическая форма», «средства

массажа», «дифференцированный подход», «дозирование нагрузки», «функциональные пробы», «техника безопасности», «контроль эффективности», «коррекция программы», «принципы индивидуализации и доступности».

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Егорова, С. А. Лечебная физкультура и массаж : учебное пособие / С. А. Егорова, Л. В. Белова, В. Г. Петрякова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 258 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457233
2	Электронный курс «Массаж» / разработан в Академии ВЭГУ – Размещён в Электронно-библиотечной системе	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=228

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Егорова, С. А. Физическая реабилитация : учебное пособие / С. А. Егорова, А. Л. Ворожбитова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 176 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457230
2	Налобина, А. Н. Основы массажа. Спортивный массаж: учебное пособие : [16+] / А. Н. Налобина, И. Г. Таламова, Л. Е. Медведева ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – 2-е изд. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. – 140 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274878
3	Стельмашонок, В. А. Основы реабилитации, физиотерапии, массажа и лечебной физкультуры :	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=463688

	учебное пособие : [12+] / В. А. Стельмашонок, Н. В. Владимирова. – Минск : РИПО, 2015. – 328 с.	
--	---	--

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Google Scholar – поиск научных публикаций АФК	https://scholar.google.ru/
2	PubMed Central (PMC) – бесплатный архив биомедицинских исследований	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/
3	ScienceDirect (Elsevier) – научные статьи по реабилитации и физической культуре	https://www.sciencedirect.com/
4	Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru/
5	Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту	http://lib.sportedu.ru/
Информационные справочные системы		
1	Информационно-правовой портал «ГАРАНТ»	https://www.garant.ru/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
2	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekci po psihologii/
3	Паралимпийский комитет России	https://paralymp.ru/
4	Платформа онлайн-обучения Stepik.org (курсы по адаптивной физической культуре)	https://stepik.org/
5	Электронная библиотека диссертаций РГБ	https://ldiss.rsl.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
-------	---------------------	---

1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/)); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений;
---	--	--

		- публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: - просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; - просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6	Программный продукт Автоматизированная информационная система	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых

	библиотеки «Электронная библиотека»	электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4. Mozilla Firefox 57.0.2 5. Google Chrome 63.0.3239.132 6. Microsoft Office 2007 7. VLC 2.1.1 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe 3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5) лицензия LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия № 43509314 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Теоретические основы массажа в системе физической реабилитации;
- Частные методики массажа при различных нозологических формах;
- Прикладные аспекты массажа в реабилитационной практике.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Теоретические основы массажа в системе физической реабилитации» являются: *массаж, физическая реабилитация, классический массаж, лечебный массаж, поглаживание, растирание, разминание, вибрация, ударные приемы, массажные линии, нервно-рефлекторные механизмы, гуморальные механизмы, физиологическое действие массажа, гигиенические требования, показания, противопоказания.*

Изучая раздел 1, обучающийся познакомится с историей возникновения и развития массажа в мировой и отечественной практике, его ролью и местом в системе физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья, а также с механизмами физиологического воздействия массажа на организм человека при различных патологических состояниях. Обучающийся освоит нервно-рефлекторные и гуморальные механизмы влияния массажа на кожу, мышечную систему, опорно-двигательный аппарат, кровеносную, лимфатическую, нервную системы и обмен веществ. Особое внимание уделяется правилам выполнения массажа, гигиеническим требованиям к его проведению, показаниям и противопоказаниям к назначению массажа. В рамках раздела обучающийся также познакомится с классификацией видов массажа (спортивный, лечебный, гигиенический, косметический) и детальной характеристикой основных приемов классического массажа: поглаживание, растирание, разминание, вибрация и ударные приемы, их техникой выполнения и физиологическим действием. Изучение раздела предполагает понимание обучающимися системного подхода к применению массажа как средства физической реабилитации и умение применять полученные знания при анализе конкретных клинических ситуаций.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Частные методики массажа при различных нозологических формах» являются: *патофизиологические механизмы, остеохондроз, сколиоз, артрит, артроз, перелом, контрактура, тугоподвижность суставов, постизометрическая релаксация, ишемическая болезнь сердца, гипертоническая болезнь, инфаркт миокарда, бронхиальная астма, ХОБЛ, перкуссионный массаж, гастрит, язвенная болезнь, дискинезия желчевыводящих путей, неврит, невралгия, парез, паралич, сегментарно-рефлекторный массаж, радикулит, плексит, нарушения мозгового кровообращения, черепно-мозговая травма, детский церебральный паралич, врожденная мышечная кривошея, плоскостопие, косолапость, рахит, корригирующий массаж.*

Изучая раздел 2, обучающийся познакомится с применением массажа при наиболее распространенных заболеваниях и травмах различных систем организма. Акцент делается на патофизиологических механизмах нарушений, что позволяет обоснованно выбирать методики и приемы

массажа. Обучающийся освоит дифференцированные методики массажа при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата (остеохондрозе позвоночника, сколиозе, нарушениях осанки, артритах, артрозах, переломах, вывихах, растяжениях связок, контрактурах), сердечно-сосудистой системы (гипертонической и гипотонической болезни, ишемической болезни сердца), дыхательной системы (бронхиальной астме, хронических обструктивных болезнях легких, с применением перкуссионного массажа грудной клетки), пищеварительной системы (гастритах, язвенной болезни желудка, дискинезии желчевыводящих путей), нервной системы (невритах, невралгиях, параличах, парезах, радикулитах, плекситах, последствиях нарушений мозгового кровообращения, черепно-мозговых травмах), а также особенности массажа у детей с ограниченными возможностями здоровья (при детском церебральном параличе, врожденной мышечной кривошее, плоскостопии, косолапости, рахите, сколиозе). В рамках раздела рассматриваются методики сегментарно-рефлекторного массажа, постизометрической релаксации, корригирующего массажа, а также особенности массажа в зависимости от фазы заболевания (обострение, ремиссия). Особое внимание уделяется сочетанию массажа с лечебной физической культурой, игровому массажу и самомассажу для детей. Изучение раздела предполагает понимание клинико-физиологической логики построения программ массажа при каждой нозологии и умение обоснованно выбирать приемы, зоны воздействия, длительность и интенсивность процедур в зависимости от периода заболевания, возраста и функционального состояния пациента.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Прикладные аспекты массажа в реабилитационной практике» являются: *рефлексотерапия, биологически активные точки, акупрессура, тормозной метод, возбуждающий метод, сегментарно-рефлекторный массаж, зоны Захарьина-Геда, соединительно-тканый массаж, аппаратный массаж, вибрационный массаж, пневмомассаж, вакуумный массаж, гидромассаж, подводный душ-массаж, души (Шарко, циркулярный, веерный), самомассаж, программа восстановительных мероприятий, интеграция массажа, лечебная гимнастика, корригирующие упражнения, дыхательные техники, механотерапия, планирование курса массажа, контроль эффективности, документация, карта реабилитации.*

Изучая раздел 3, обучающийся познакомится с прикладными аспектами массажа в реабилитационной практике и ключевыми компетенциями в области разработки программ восстановительных мероприятий с использованием массажа и контроля их эффективности. Обучающийся освоит теоретические основы рефлексотерапии, топографию и правила нахождения биологически активных точек, методики точечного массажа (тормозной и возбуждающий методы), показания и противопоказания к их применению. В рамках раздела детально рассматриваются теоретические основы сегментарно-рефлекторного

массажа, зоны Захарьина-Геда, методика воздействия на паравертебральные зоны, техника соединительно-тканного массажа и его диагностическое значение. Особое внимание уделяется аппаратным методам массажа (вибрационный массаж, пневмомассаж, вакуумный массаж), гидромассажу и подводному душ-массажу, душам Шарко, циркулярному и веерному, их применению в реабилитации. Обучающийся освоит правила и технику самомассажа, его гигиенические основы, применение при травмах и заболеваниях, а также сочетание различных видов массажа. Важным результатом освоения раздела является формирование навыков разработки программ восстановительных мероприятий с использованием массажа, интеграции массажа с лечебной гимнастикой, корригирующими упражнениями, дыхательными техниками, механотерапией, планирования курса массажа (кратность, длительность, интенсивность), документации и контроля эффективности реабилитационных мероприятий. Также рассматриваются современные подходы к оценке эффективности массажа с использованием методов педагогического наблюдения, функциональных проб и тестирования, способность корректировать программы восстановительных мероприятий на основе анализа полученных результатов и с учетом индивидуальных особенностей протекания реабилитационного процесса.

По курсу «Массаж» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

– **самостоятельная работа во время аудиторных занятий (лекций)** – работа с конспектами, участие в разборе клинических случаев (кейсов), решение ситуационных задач по подбору методик массажа, выполнение кратких тестовых заданий для самопроверки, участие в дискуссиях по актуальным проблемам массажа в адаптивной физической культуре, работа с таблицами и схемами для систематизации информации о приемах массажа и методиках при различных нозологиях.

– **Самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций** – консультации по выполнению заданий; выполнение заданий в предметной группе (ПГ) модуля «Кампус ВЭГУ 24» (тесты, задания для самопроверки, обсуждения в форумах); работа с тестами-тренингами в автоматизированной среде аттестации (АСА); подготовка и защита практических заданий (кейсов); промежуточный контроль выполнения самостоятельной работы.

– **внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера:**

– изучение основной и дополнительной учебной литературы по всем разделам дисциплины;

– работа с электронными ресурсами электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронным курсом в LMS Moodle;

– анализ нормативных документов, регламентирующих деятельность в сфере адаптивной физической культуры и реабилитации (профессиональные

стандарты, классификации нарушений функций организма, приказы Минздрава РФ, клинические рекомендации);

– разбор клинических кейсов и ситуационных задач по подбору методик массажа для различных нозологических групп;

– разработка индивидуальных программ массажа для различных категорий пациентов с учетом возраста, нозологии и функционального статуса;

– подготовка к экзамену (изучение теоретического материала, решение практических заданий);

– выполнение письменных работ по темам, предложенным в разделе 3.3.4.

5.4 Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Для подготовки к промежуточной аттестации (экзамен) рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал, представленный в электронном курсе;
- изучить материалы в библиотеке Академии ВЭГУ и ЭБС по основной и дополнительной литературе;
- использовать самообучающие программы и тесты-тренинги для контроля уровня знаний, представленные в LMS Moodle;
- систематически повторять и структурировать пройденный материал, уделяя внимание вопросам, вызывающим наибольшие затруднения;
- для подготовки к практико-ориентированным вопросам рекомендуется решать ситуационные задачи и отрабатывать навыки разработки программ реабилитации с включением массажа;
- изучить вопросы для промежуточной аттестации, структурировать ответы, выделяя определение, ключевые характеристики, механизмы действия, методику проведения, показания и противопоказания.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

**Рабочая программа дисциплины
Методология и методы научно-исследовательской деятельности в
адаптивной физической культуре**

Кафедра: педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Методология и методы научно-исследовательской деятельности в адаптивной физической культуре», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация» по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования (ОПК-12).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-12.1 Понимает методологию научного исследования в сфере адаптивной физической культуры, демонстрирует знание современных методов исследования (педагогическое наблюдение, тестирование, эксперимент, анкетирование, функциональные пробы и др.), учитывает нозологические особенности, возрастные и гендерные характеристики занимающихся при выборе методов и планировании исследования;

ИОПК-12.2 Реализует программу исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры (учебной, тренировочной, рекреационной, реабилитационной), применяет современные методы сбора эмпирических данных, организует процедуру исследования с соблюдением этических норм и требований безопасности для лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

ИОПК-12.3 Осуществляет обработку, анализ и интерпретацию полученных результатов исследования, оценивает эффективность применяемых средств, методов и форм организации адаптивной физической культуры, демонстрирует способность формулировать обоснованные выводы и практические рекомендации на основе проведенного исследования.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.О.23 «Методология и методы научно-исследовательской деятельности в адаптивной физической культуре» относится к обязательной части и изучается *по заочной форме* – в 5 семестре на 3 курсе обучения в объеме 3 зачетных единиц или 108 академических часов (форма аттестации — зачет).

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: Введение в профессию, Теория и организация адаптивной физической культуры, Технологии адаптивной физической культуры, Физическая реабилитация, Частные методики адаптивной физической культуры, Педагогика, Психология, Основы медицинских знаний, Общая и частная патология, Основы специальной педагогики и психологии, Анатомия человека, Физиология человека, Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов, Преддипломная практика, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся следующих программ: Введение в профессию, Теория и методика физической культуры, Теория и организация адаптивной физической культуры, Анатомия человека, Физиология человека, Общая и частная патология, Основы медицинских знаний, Педагогика, Психология, Основы специальной педагогики и психологии.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: Технологии адаптивной физической культуры, Частные методики адаптивной физической культуры, Физическая реабилитация, Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов, Преддипломная практика, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для

достижения планируемых результатов обучения) составляет 3 зачетные единицы или 108 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности		Объем, в академических часах
		по заочной форме
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		-
Проектирование		-
Групповые консультации		-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися		4
Самостоятельная работа обучающегося		92
Аттестация	зачет	8
Всего		108

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
№ п/п	наименование		заочная форма	
			виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5
Раздел 1. Методологические основы научного исследования в адаптивной физической культуре			Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	18
1.1	Наука и научное познание. Методология науки	Наука как система знаний и вид деятельности. Функции науки. Классификация наук. Понятие методологии науки. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, методический. Основные методологические подходы в педагогических и медико-биологических исследованиях.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	0,25
			Самостоятельная работа обучающегося	6

		Понятие парадигмы в науке.		
1.2	Логика и структура научного исследования. Основные этапы исследовательской работы	Характеристика основных этапов научного исследования: определение проблемы и темы исследования, формулировка объекта и предмета, цели и задач, гипотезы. Разработка программы исследования. Планирование эксперимента. Обоснование актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости. Логическая структура научно-исследовательской работы.	Занятия лекционного типа	0,25
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	0,25
			Самостоятельная работа обучающегося	6
1.3	Понятие объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования	Определение объекта и предмета исследования в сфере адаптивной физической культуры. Цель и задачи исследования как последовательные шаги для достижения цели. Гипотеза исследования: виды, требования к формулировке, способы проверки. Роль гипотезы в определении направленности исследования.	Занятия лекционного типа	0,25
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	6
Раздел 2. Методы научного исследования в адаптивной физической культуре			Занятия лекционного типа	1,5
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1,5
			Самостоятельная работа обучающегося	30
2.1	Теоретические методы исследования. Анализ научной литературы	Анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, сравнение, систематизация, классификация, моделирование. Методы работы с научной литературой: составление библиографии, аннотирование, реферирование, цитирование. Методика написания обзора литературы. Источники научной информации: монографии, диссертации, научные журналы (ВАК, РИНЦ), электронные библиотеки.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	10

2.2	Эмпирические методы исследования в адаптивной физической культуре (общая характеристика)	Классификация эмпирических методов. Методы сбора первичной информации: педагогическое наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, метод экспертных оценок. Характеристика каждого метода, их достоинства и недостатки. Особенности применения в работе с лицами с отклонениями в состоянии здоровья. Этические аспекты проведения эмпирических исследований.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	10
2.3	Специальные методы исследования: педагогическое тестирование, функциональные пробы, педагогический эксперимент	Педагогическое тестирование: требования к тестам (валидность, надежность, объективность, информативность). Виды тестов для оценки физической подготовленности, функционального состояния, психоэмоциональной сферы у лиц с ОВЗ. Функциональные пробы: виды, методика проведения, оценка результатов (проба Штанге, Генчи, Руффье, ортостатическая проба, проба с дозированной физической нагрузкой). Педагогический эксперимент: сущность, виды (констатирующий, формирующий, контрольный), этапы проведения, требования к организации.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	10
Раздел 3. Планирование и организация научно-исследовательской работы в АФК			Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	20
3.1	Программа и план научно-исследовательской работы.	Этапы разработки программы исследования. Определение контингента испытуемых. Критерии	Занятия лекционного типа	0,5

	Выбор методов исследования в зависимости от нозологии	включения и исключения участников исследования. Особенности отбора групп с учетом нозологических форм, возраста, пола. Обоснование выбора методов исследования в зависимости от поставленных задач и особенностей занимающихся (ДЦП, нарушения слуха/зрения, ампутации, миопатии, спинномозговые грыжи и др.). Техника безопасности при проведении исследований.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	10
3.2	Организация и проведение педагогического эксперимента в адаптивной физической культуре	Планирование эксперимента: выбор схемы, распределение испытуемых на группы (контрольная, экспериментальная). Воспроизводимость условий проведения. Протоколирование результатов. Учет влияния сопутствующих факторов. Использование современных информационных технологий при сборе и хранении данных. Визуализация результатов эксперимента.	Занятия лекционного типа	0,25
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	0,25
			Самостоятельная работа обучающегося	5
3.3	Оформление результатов исследования. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС)	Структура и содержание научной работы (введение, обзор литературы, организация и методы исследования, результаты исследования, их обсуждение, выводы, практические рекомендации, список литературы, приложения). Требования к оформлению. Понятие о публикациях и апробации результатов. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС): цели, задачи, формы (курсовые работы, выпускные квалификационные работы, участие в научных конференциях, публикации тезисов и статей). Основные ошибки при написании научных работ.	Занятия лекционного типа	0,25
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	0,25
			Самостоятельная работа обучающегося	5

Раздел 4. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования			Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	24
4.1	Основы математической статистики и методы обработки данных. Представление результатов	Виды статистических распределений. Понятие генеральной и выборочной совокупности. Способы представления данных: таблицы, графики, диаграммы, гистограммы. Методы описательной статистики: среднее арифметическое, мода, медиана, дисперсия, среднее квадратическое (стандартное) отклонение, коэффициент вариации. Оценка достоверности различий (t-критерий Стьюдента, U-критерий Манна-Уитни, критерий Вилкоксона, критерий χ^2 Пирсона и др.). Понятие о корреляционном анализе. Использование программных пакетов статистической обработки (Excel, Statistica, SPSS).	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	12
4.2	Интерпретация результатов и формулирование выводов. Оценка эффективности	Анализ и интерпретация полученных данных в контексте выдвинутой гипотезы. Сопоставление полученных результатов с данными других исследователей. Практическая значимость результатов. Оценка эффективности применяемых средств, методов и форм организации адаптивной физической культуры (учебной, тренировочной, рекреационной, реабилитационной) на основе анализа результатов исследования. Формулирование	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-
			Самостоятельная работа обучающегося	12

		выводов и практических рекомендаций.		
--	--	--------------------------------------	--	--

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Методология и методы научно-исследовательской деятельности в адаптивной физической культуре Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль) «Физическая реабилитация».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ОПК-12	способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования	ИОПК-12.1 Понимает методологию научного исследования в сфере адаптивной физической культуры, демонстрирует знание современных методов исследования (педагогическое наблюдение, тестирование, эксперимент, анкетирование, функциональные пробы и др.), учитывает нозологические особенности, возрастные и гендерные характеристики занимающихся при выборе методов и планировании исследования	Знает: - сущность и структуру методологии научного познания, основные этапы и логику научного исследования; - современные методы исследования, применяемые в адаптивной физической культуре (педагогическое наблюдение, тестирование, анкетирование, педагогический эксперимент, функциональные пробы и др.); - особенности выбора методов исследования в зависимости от нозологических форм, возрастных и гендерных групп занимающихся (ДЦП, нарушения слуха, зрения, ампутации, миопатии и др.). Умеет:

			- определять проблему, объект, предмет, цель и задачи исследования в сфере АФК; - формулировать гипотезу и обосновывать выбор методов исследования; - учитывать индивидуальные особенности занимающихся при планировании исследовательских процедур. Навыки: - составления программы исследования с обоснованием выбора методов; - анализа научной литературы по проблеме исследования; - планирования исследования с учетом этических норм и требований безопасности.
		ИОПК-12.2 Реализует программу исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры (учебной, тренировочной, рекреационной, реабилитационной), применяет современные методы сбора эмпирических данных, организует процедуру исследования с соблюдением этических норм и требований безопасности для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Знает: - алгоритмы проведения педагогического наблюдения, тестирования, анкетирования, функциональных проб и педагогического эксперимента в АФК; - требования к организации исследования с участием лиц с ОВЗ (техника безопасности, психологическая готовность, этические нормы); - методы сбора эмпирических данных и их документального оформления. Умеет: - разрабатывать и реализовывать программу исследования для оценки эффективности учебной, тренировочной, рекреационной или реабилитационной деятельности; - организовывать процедуру тестирования, анкетирования, проведения функциональных проб; - обеспечивать безопасность участников исследования в процессе проведения эксперимента. Навыки:

			- проведения педагогического наблюдения с фиксацией результатов; - организации и проведения педагогического тестирования лиц с ОВЗ; - проведения функциональных проб и интерпретации их результатов; - сбора эмпирических данных с использованием современных информационных технологий.
		ИОПК-12.3 Осуществляет обработку, анализ и интерпретацию полученных результатов исследования, оценивает эффективность применяемых средств, методов и форм организации адаптивной физической культуры, демонстрирует способность формулировать обоснованные выводы и практические рекомендации на основе проведенного исследования	Знает: - методы математической статистики для обработки результатов исследования (описательная статистика, t-критерий Стьюдента, корреляционный анализ и др.); - способы представления результатов исследования (таблицы, графики, диаграммы); - критерии оценки эффективности средств, методов и форм организации АФК. Умеет: - обрабатывать данные с использованием статистических пакетов (MS Excel, Statistica); - анализировать и интерпретировать полученные результаты в контексте выдвинутой гипотезы; - формулировать обоснованные выводы и практические рекомендации на основе результатов исследования; - оценивать эффективность средств и методов АФК по результатам исследования. Навыки: - статистической обработки экспериментальных данных; - интерпретации результатов функциональных проб и тестирования;

			- составления аналитических отчетов и формулирования практических рекомендаций; - оформления результатов исследования в виде научной статьи, доклада, курсовой или выпускной квалификационной работы.
--	--	--	--

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» шкала оценивания (оценки «зачтено» или «не зачтено»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существо теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Понятие науки и научного познания. Функции науки.
- Классификация наук. Место педагогики и адаптивной физической культуры в системе научного знания.
- Понятие методологии науки. Уровни методологии.
- Основные методологические подходы в педагогических исследованиях (системный, деятельностный, личностно-ориентированный и др.).
- Характеристика основных этапов научного исследования.
- Определение проблемы и темы исследования. Требования к формулировке темы.
- Объект и предмет научного исследования в сфере АФК.
- Цель и задачи научного исследования. Взаимосвязь цели и задач.
- Гипотеза исследования: виды, требования к формулировке, способы проверки.
- Понятие актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости исследования.
- Логика построения научно-исследовательской работы.
- Теоретические методы исследования: анализ, синтез, обобщение.
- Методы работы с научной литературой: составление библиографии, аннотирование, реферирование.
- Классификация эмпирических методов исследования.
- Педагогическое наблюдение: виды, методика проведения, достоинства и недостатки.
- Беседа и интервью как методы исследования в АФК.
- Анкетирование: виды анкет, требования к составлению, обработка результатов.
- Метод экспертных оценок в адаптивной физической культуре.
- Педагогическое тестирование: понятие, требования к тестам.
- Виды тестов, используемых в адаптивной физической культуре.
- Функциональные пробы: понятие, виды, методика проведения.
- Проба Штанге и Генчи: методика проведения, оценка результатов.
- Ортостатическая проба: методика проведения, оценка результатов.
- Проба Руффье: методика проведения, оценка результатов.
- Педагогический эксперимент: сущность, виды (констатирующий, формирующий, контрольный).
- Этапы проведения педагогического эксперимента.
- Требования к организации педагогического эксперимента в АФК.
- Программа и план научно-исследовательской работы.
- Определение контингента испытуемых. Критерии включения и исключения.
- Особенности выбора методов исследования с учетом нозологических форм (ДЦП, нарушения слуха, зрения).

- Этические нормы и требования безопасности при проведении исследований с участием лиц с ОВЗ.
- Использование современных информационных технологий при сборе и хранении данных.
- Визуализация результатов исследования: таблицы, графики, диаграммы.
- Структура и содержание научно-исследовательской работы.
- Требования к оформлению результатов исследования (ГОСТ).
- Понятие о публикациях и апробации результатов исследования.
- Научно-исследовательская работа студентов (НИРС): цели, задачи, формы.
- Методы математической статистики в обработке результатов исследования.
- Понятие генеральной и выборочной совокупности.
- Методы описательной статистики: среднее арифметическое, мода, медиана.
- Дисперсия и среднее квадратическое (стандартное) отклонение.
- Коэффициент вариации.
- Оценка достоверности различий: t-критерий Стьюдента.
- Непараметрические критерии: U-критерий Манна-Уитни, критерий Вилкоксона.
- Критерий χ^2 Пирсона.
- Корреляционный анализ: понятие, виды корреляции.
- Использование программных пакетов статистической обработки (MS Excel, Statistica).
- Интерпретация результатов исследования. Формулирование выводов.
- Оценка эффективности применяемых средств, методов и форм организации АФК.
- Практические рекомендации на основе результатов исследования.
- Классификация методов исследования, применяемых в АФК.
- Особенности применения метода педагогического наблюдения в работе с лицами с ОВЗ.
- Специфика проведения анкетирования среди лиц с нарушениями слуха и зрения.
- Организация педагогического эксперимента в адаптивной физической реабилитации.
- Требования к выбору тестов для оценки физической подготовленности лиц с ОВЗ.
- Оценка функционального состояния организма при проведении исследований в АФК.
- Психологические аспекты проведения исследований в адаптивной физической культуре.
- Метод моделирования в научных исследованиях по АФК.

- Современные направления научных исследований в области адаптивной физической культуры.
- Организация исследования по оценке эффективности реабилитационных программ.
- Структура и содержание отчета о научно-исследовательской работе.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Задание № 1 Оценка эффективности программы физической реабилитации для детей с детским церебральным параличом (ДЦП)

Текст ситуации: В центре реабилитации для детей с ДЦП внедряется новая комплексная программа физической реабилитации, включающая элементы ЛФК, массажа и физиотерапии. Участвуют 20 детей в возрасте 7–10 лет со спастической формой ДЦП. Программа рассчитана на 6 месяцев. Необходимо оценить ее эффективность по сравнению со стандартной методикой.

Необходимо:

1. Определить проблему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования.
2. Разработать программу исследования: выбрать методы исследования (тесты для оценки двигательной функции, функциональные пробы, методы статистической обработки), определить состав контрольной и экспериментальной групп, описать этапы проведения эксперимента.
3. Предложить возможные варианты оформления результатов и формулировки выводов.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ОПК-12 (ИОПК-12.1, ИОПК-12.2, ИОПК-12.3).

Форма отчётности: Проект программы исследования.

Рекомендуемый объём: 2–3 страницы.

Задание 2. Исследование влияния занятий адаптивной физической культурой на психоэмоциональное состояние лиц с нарушением зрения

Текст ситуации: В реабилитационном центре для инвалидов по зрению проводятся занятия адаптивной физической культурой 2 раза в неделю. Наблюдается положительная динамика физического состояния, однако отсутствуют данные о влиянии занятий на психоэмоциональный статус (уровень тревожности, самооценка, социальная адаптация). Требуется провести исследование для оценки эффективности занятий АФК на психоэмоциональное состояние.

Необходимо:

1. Обосновать актуальность исследования, сформулировать проблему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу.
2. Выбрать методы исследования, обосновав их выбор (методики оценки психоэмоционального состояния, метод педагогического наблюдения, анкетирование), описать процедуру исследования, учитывая специфику контингента (лица с нарушением зрения).
3. Предложить возможные выводы и практические рекомендации.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ОПК-12 (ИОПК-12.1, ИОПК-12.2, ИОПК-12.3).

Форма отчётности: Научно-методический протокол.

Рекомендуемый объём: 2–3 страницы.

Задание 3. Определение эффективности методики развития силовых способностей у юношей 15–17 лет с миопатией

Текст ситуации: В специальной школе-интернате для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата разработана авторская методика развития силовых способностей с использованием тренажеров и эластичных лент для юношей 15–17 лет с миопатией. Занятия проводятся 3 раза в неделю в течение 4 месяцев. Необходимо провести исследование по оценке эффективности данной методики по сравнению с традиционной.

Необходимо:

1. Определить методологический аппарат исследования (проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза).
2. Разработать программу эксперимента (выбор тестов для оценки мышечной силы, функциональных проб, контрольных измерений, методов статистической обработки данных).
3. Предложить структуру отчета, включая анализ полученных результатов (гипотетически), выводы и практические рекомендации.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ОПК-12 (ИОПК-12.1, ИОПК-12.2, ИОПК-12.3).

Форма отчётности: Программа педагогического эксперимента.

Рекомендуемый объём: 3–4 страницы.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выводение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольных измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольных измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1.	Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования: учебник для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 221 с.	https://urait.ru/bcode/584645
2.	Высоков, И. Е. Математические методы в психологии: учебник и практикум для вузов	https://urait.ru/bcode/583238

	/ И. Е. Высоков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 413 с.	
3.	Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров: [16+] / И. Н. Кузнецов. – 8-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2025. – 282 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=730906

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1.	Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 128 с.	https://urait.ru/bcode/600941
2.	Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа: учебник для вузов / В. И. Горовая. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 103 с.	https://urait.ru/bcode/588541/
3.	Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под редакцией М. С. Мокия. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 259 с.	https://urait.ru/bcode/582949/

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство спорта РФ	http://www.minsport.gov.ru/
2	Российский научный фонд	http://rscf.ru/
3	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
4	Министерство здравоохранения РФ	https://www.rosminzdrav.ru/
5	Министерство труда и социальной защиты РФ	https://rosmintrud.ru/
6	Всероссийское общество инвалидов	http://www.voi.ru/
7	Союз инвалидов России	http://rosinvalid.ru/
8	Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru/
Информационные справочные системы		
1	ИСС ГАРАНТ	http://ivo.garant.ru
2	КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
4	Справочная правовая система «Кодекс»	https://www.kodeks.ru/

Иные ресурсы Интернет		
1	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/titles.asp
2	Российская государственная библиотека	http://elibrary.rsl.ru/
3	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.nbmgu.ru/
4	Российская газета	http://www.rg.ru/
5	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«ИС-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети;

		- отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное	Сервис интегрированный в АСО, используется для:

	обеспечение «BigBlueButton»	- организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров
--	-----------------------------	--

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4. Mozilla Firefox 57.0.2 5. Google Chrome 63.0.3239.132 6. Microsoft Office 2007 7. VLC 2.1.1 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe 3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5) лицензия LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия № 43509314 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ Методология и методы научно-исследовательской деятельности в адаптивной физической культуре).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ Методология и методы научно-исследовательской деятельности в адаптивной физической культуре размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ Методология и методы научно-исследовательской деятельности в адаптивной физической культуре размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ Методология и методы научно-исследовательской деятельности в адаптивной физической культуре осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

В рамках дисциплины «Методология и методы научно-исследовательской деятельности в адаптивной физической культуре» предполагается изучение 4 разделов:

- Методологические основы научного исследования в адаптивной физической культуре.
- Методы научного исследования в адаптивной физической культуре.
- Планирование и организация научно-исследовательской работы в АФК.
- Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.

Ключевыми понятиями 1 раздела «Методологические основы научного исследования в адаптивной физической культуре» учебной дисциплины «Методология и методы научно-исследовательской деятельности в адаптивной физической культуре» являются: наука, научное познание, методология, проблема, тема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, актуальность, новизна, практическая значимость, парадигма, этапы исследования.

Изучая данный раздел, студент познакомится с основными понятиями дисциплины, взаимосвязью изучаемой дисциплины с гуманитарными и естественнонаучными знаниями, основными способами и принципами организации научного исследования в сфере адаптивной физической культуры.

Ключевыми понятиями 2 раздела «Методы научного исследования в адаптивной физической культуре» учебной дисциплины «Методология и методы научно-исследовательской деятельности в адаптивной физической культуре» являются: теоретические методы, эмпирические методы, педагогическое наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, метод экспертных оценок, педагогическое тестирование, функциональные пробы, педагогический эксперимент.

Изучая данный раздел, студент овладеет навыками выбора и применения различных методов исследования в зависимости от поставленных задач и контингента занимающихся.

Ключевыми понятиями 3 раздела «Планирование и организация научно-исследовательской работы в АФК» учебной дисциплины «Методология и методы научно-исследовательской деятельности в адаптивной физической культуре» являются: программа исследования, план исследования, контингент испытуемых, критерии включения/исключения, техника безопасности, этические нормы, НИРС, оформление результатов, публикация, апробация.

Изучая данный раздел, студент научится разрабатывать программу исследования, организовывать и проводить педагогический эксперимент, оформлять результаты научно-исследовательской работы.

Ключевыми понятиями 4 раздела «Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования» учебной дисциплины «Методология и методы научно-исследовательской деятельности в адаптивной физической культуре» являются: математическая статистика, генеральная совокупность, выборочная совокупность, среднее арифметическое, стандартное отклонение, коэффициент вариации, достоверность различий, t-критерий Стьюдента, корреляционный анализ, интерпретация результатов, выводы, практические рекомендации.

Изучая данный раздел, студент овладеет методами статистической обработки данных, научится интерпретировать результаты исследования и формулировать обоснованные выводы и практические рекомендации.

Выполняя задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: следить за новостями предметной области дисциплины, изучать рекомендуемые нормативно-правовые акты и литературу, готовиться к

заданным вопросам для обсуждения; выполнять письменное задание, изучать выставленную проблему для самостоятельной работы, самостоятельно подбирать нормативно-правовые акты и литературу по заданной проблеме, искать ситуационные задачи по проблеме.

Во избежание ошибок при выполнении заданий следует иметь в виду, что необходимо изучить несколько источников по изучаемому вопросу, перепроверять выполненное задание, задавать вопросы по дисциплине преподавателю.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера (изучение литературы, разбор кейсов, разработка программы исследования, подготовка к зачету).

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

По итогам освоения дисциплины «Методология и методы научно-исследовательской деятельности в адаптивной физической культуре» предусмотрена *промежуточная* аттестация. Промежуточная аттестация предусмотрена в форме зачета.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по
учебно-научной работе

А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

**Рабочая программа дисциплины
Нетрадиционные методы оздоровления**

Кафедра: педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Нетрадиционные методы оздоровления», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль) Физическая реабилитация по заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-1).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- понимает структуру и содержание комплексных реабилитационных программ различных уровней (индивидуальный, групповой, учрежденческий), демонстрирует знание современных методик и технологий реабилитации, включая информационные, учитывает нозологические формы, возрастные и психофизические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья при выборе направлений реабилитационного воздействия (ИПК-1.1);

- реализует комплексные реабилитационные программы с применением современных методик и технологий адаптивной физической культуры,

использует информационные технологии (специализированное программное обеспечение, базы данных, цифровые платформы) для планирования и документирования реабилитационного процесса, организует взаимодействие с членами междисциплинарной реабилитационной команды (ИПК-1.2);

-осуществляет мониторинг эффективности реализации реабилитационных программ с использованием современных методов оценки и информационных технологий, анализирует динамику восстановления нарушенных функций и развития компенсаторных возможностей, демонстрирует способность вносить обоснованные коррективы в содержание программ на основе результатов контроля и с учетом индивидуальных особенностей реабилитационного потенциала занимающихся (ИПК-1.3).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Нетрадиционные методы оздоровления» относится к вариативной части (дисциплины по выбору) и изучается на 4 курсе (семестр 8) по заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: «Физическая реабилитация», «Массаж», «Технологии адаптивной физической культуры», «Лечебная физическая культура», «Общая и частная патология», «Мануальная терапия», «Постизометрическая релаксация».

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся следующих программ: «Анатомия человека», «Физиология человека», «Основы медицинских знаний», «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Общая и специальная гигиена», «Психология».

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: «Профессионально-ориентированная практика», «Преддипломная практика», «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы».

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 6 зачетных единиц или 216 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах
	по заочной форме
Занятия лекционного типа	4
Занятия семинарского типа	-

Проектирование		-
Групповые консультации		-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися		10
Самостоятельная работа обучающегося		178
Аттестация	зачет	24
Всего		216

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
№ п/п	наименование		заочная форма	
			виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5
Раздел 1. Теоретико-методологические основы комплементарной медицины и холистического подхода в реабилитации			Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	40
1.1	Холистическая парадигма в современной реабилитации: философские основания и эволюция подходов	1. Исторический генезис народной и традиционной медицины: от магических практик к научному осмыслению. 2. Философские концепции Востока (даосизм, аюрведа, традиционная китайская медицина) как мировоззренческая основа нетрадиционных методов. 3. Натурфилософские и гуморальные теории Запада в исторической ретроспективе. 4. Холистический подход к здоровью и болезни: интеграция физического, психологического и социального компонентов. 5. Место комплементарной и альтернативной медицины в структуре российской системы здравоохранения и реабилитационной помощи.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	14

1.2	Классификация и систематизация комплементарных методов оздоровления	1. Классификационные подходы по механизмам воздействия на организм: биоэнергоинформационные, психофизические (телесно-ориентированные), мануальные (остеопатия, массаж), рефлексорные (акупунктура, Су-Джок), фитотерапевтические, диетотерапевтические. 2. Характеристика систем естественного оздоровления (закаливание, водолечение, голодание). 3. Критерии дифференциации методов по направленности, интенсивности, инвазивности и уровню воздействия. 4. Принципы интеграции методов в персонализированные реабилитационные маршруты.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
			Самостоятельная работа обучающегося	13
1.3	Научное обоснование эффективности нетрадиционных методов: доказательная медицина и современные исследования	1. Методологические принципы доказательной медицины применительно к комплементарным методам. 2. Нейрофизиологические механизмы лечебного действия: активация саногенетических процессов, модуляция болевой чувствительности, регуляция вегетативного тонуса. 3. Нейрогуморальные механизмы: эндорфиновая, серотониновая и дофаминовая системы. 4. Обзор систематических обзоров и мета-анализов эффективности акупунктуры, фитотерапии, мануальной терапии. 5. Оценка соотношения «польза - риск». 6. Понятие о психосоматическом и ноцебо-эффектах. Абсолютные и относительные противопоказания.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-
			Самостоятельная работа обучающегося	13

Раздел 2. Современные технологии и инновационные методы нетрадиционного оздоровления в физической реабилитации			Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	3
			Самостоятельная работа обучающегося	46
2.1	Восточные оздоровительные системы в практике АФК: адаптация и интеграция	1. Цигун: философские основы, виды (оздоровительный, лечебный, боевой), структура занятий, адаптация для лиц с ОВЗ. 2. Тайцзицюань: медленные формы, принципы переноса веса, улучшение равновесия и координации. 3. Йога: классические асаны, пранаямы (дыхательные техники), медитация. Противопоказания и ограничения. 4. Принципы адаптации статических, динамических и дыхательных упражнений для лиц с ограниченными возможностями здоровья (нозология, возраст, функциональные возможности). 5. Методика составления и проведения занятий: структура, дозировка, контроль адекватности нагрузки. 6. Использование элементов восточных систем в рамках комплексных реабилитационных программ. Клинические исследования эффективности.	Занятия лекционного типа	0,25
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	8

2.2	Рефлексотерапия, Су-Джок терапия и методы биорегуляции в восстановительном лечении	1. Теоретические основы рефлексотерапии: меридиональная теория, нейрорефлекторные механизмы, учение о биологически активных точках (БАТ). 2. Основные методы рефлексотерапии: иглоукалывание (акупунктура), электроакупунктура, лазеропунктура, точечный массаж (акупрессура), термopунктура (прогревание полынными сигарами). 3. Су-Джок терапия: теория соответствия кистей и стоп телу человека. Системы соответствия (стандартная, система «насекомого»). 4. Способы воздействия на зоны соответствия: пальцевое давление (ручной массаж), семянотерапия, магнитотерапия, цветотерапия, аппликации. 5. Клиническое применение для купирования болевого синдрома, стимуляции нарушенных функций, коррекции психоэмоционального статуса. 6. Сочетаемость с приемами классического массажа и физическими упражнениями.	Занятия лекционного типа	0,25
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	8
2.3	Мануальные техники, остеопатия и кинезиотейпирование в реабилитации	1. Основы краниосакральной и висцеральной остеопатии. 2. Постизометрическая релаксация мышц (ПИР): механизмы, показания, техника выполнения.	Занятия лекционного типа	0,25

		3. Миофасциальный релиз: диагностика и устранение триггерных точек, техники работы с фасциями. 4. Кинезиотейпирование: виды тейпов, механизмы действия (лимфодренажный, миофасциальный, коррекционный), техники наложения при различных патологиях опорно-двигательного аппарата. 5. Сочетание мануальных техник с ЛФК и физиотерапией. Противопоказания и техника безопасности.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	8
2.4	Аппаратные и физические методы нетрадиционного оздоровления	1. Метод биологической обратной связи (БОС-терапия): принципы, виды (ЭМГ-БОС, ЭЭГ-БОС), применение для коррекции двигательных нарушений и спастичности. 2. Аппаратная физиотерапия в интегративном подходе: магнитотерапия, лазеротерапия, ультразвуковая терапия. Показания и противопоказания. 3. Электротерапия: транскраниальная микрополяризация (ТКМП), электронейромиостимуляция (ЭНМС). 4. Водолечение (гидротерапия) и бальнеотерапия: лечебные ванны, души, подводный массаж. 5. Теплолечение: парафино-озокеритовые аппликации, грязелечение (пелоидотерапия).	Занятия лекционного типа	0,25
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	7

2.5	Фитотерапия, ароматерапия и лечебное питание в реабилитационном процессе	1. Фармакологическая характеристика основных групп лекарственных растений (адаптогены, седативные, противовоспалительные). 2. Правила сбора, хранения и приготовления галеновых и новогаленовых препаратов (настои, отвары, настойки, мази). 3. Применение фитосредств при патологии опорно-двигательного аппарата (сабельник, окопник, босвеллия), нервной (пустырник, валериана, зверобой) и сердечно-сосудистой систем. 4. Ароматерапия: пути введения эфирных масел, терапевтические эффекты (седативный, адаптогенный, противовоспалительный). 5. Основы рационального и лечебного питания при различных нозологических формах. 6. Использование фитотерапии и диетотерапии на этапах реабилитации.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	7
2.6	Психосоматическая регуляция, дыхательные и медитативные практики	1. Дыхательные гимнастики: парадоксальная дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, метод К.П. Бутейко, диафрагмальное дыхание, пранаямы. 2. Психофизические методы саморегуляции: аутогенная тренировка (И. Шульц), прогрессивная мышечная релаксация (Э. Джекобсон). 3. Медитативные практики:	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	0,5

		концентрация внимания, визуализация. 4. Применение методов психосоматической регуляции для снижения тревожности, управления болью и повышения стрессоустойчивости у лиц с ОВЗ.	Самостоятельная работа обучающегося	8
Раздел 3. Практическая реализация персонализированных программ с использованием нетрадиционных методов			Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	3
			Самостоятельная работа обучающегося	46
3.1	Проектирование персонализированных реабилитационных программ с интеграцией нетрадиционных методов	1. Структура индивидуальной программы реабилитации (ИПР) на основе Международной классификации функционирования (МКФ). 2. Алгоритм выбора метода в зависимости от этапа реабилитации (стационарный, амбулаторный, санаторно-курортный). 3. Оценка реабилитационного потенциала и целеполагание. 4. Принципы сочетаемости с медикаментозной терапией, физиотерапией и ЛФК. 5. Адаптивный подход: динамическая корректировка нагрузки и содержания программ. 6. Планирование взаимодействия с членами мультидисциплинарной команды.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	15
3.2	Дифференцированное применение нетрадиционных методов при основных	1. Методические особенности использования нетрадиционных методов при заболеваниях опорно-двигательного аппарата (остеохондроз,	Занятия лекционного типа	0,5

	нозологических формах	деформирующие артрозы, сколиоз). 2. Применение при детском церебральном параличе (спастические и атонические формы). 3. Реабилитация после цереброваскулярных нарушений (ишемический и геморрагический инсульт). 4. Восстановление после черепно-мозговых и спинномозговых травм. 5. Особенности работы с сенсорными депривациями (слепота, глухота). 6. Разбор клинических случаев (кейс-стади).	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
			Самостоятельная работа обучающегося	16
3.3	Мониторинг эффективности и документационное сопровождение реабилитационного процесса	1. Методы функциональной диагностики: гониометрия, динамометрия, спирометрия. 2. Психодиагностический инструментарий: опросники качества жизни (SF-36), шкалы тревоги и депрессии (HADS). 3. Шкалы оценки функционального статуса: шкала спастичности Эшворта, шкала равновесия Берга. 4. Анализ динамики восстановления нарушенных функций и развития компенсаторных возможностей. 5. Структура и содержание документов: дневник самоконтроля, протокол процедуры, этапный эпикриз. 6. Внесение обоснованных корректив в программу на основе результатов мониторинга.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
			Самостоятельная работа обучающегося	15
Раздел 4. Организационно-управленческие, правовые и этические аспекты применения нетрадиционных методов			Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	2

			Самостоятельная работа обучающегося	46
4.1	Нормативно-правовое регулирование традиционной и комплементарной медицины в Российской Федерации	1. Федеральное законодательство об охране здоровья граждан (ФЗ-323). 2. Правовой статус народной медицины. 3. Сертификация и лицензирование деятельности в области традиционной и комплементарной медицины. 4. Применение методов в структуре государственных и частных учреждений здравоохранения и социальной защиты. 5. Техника безопасности при проведении процедур нетрадиционной терапии (аппликации, массаж, физиотерапевтические процедуры).	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	15
4.2	Биоэтические и деонтологические принципы в реабилитационной практике	1. Медицинская этика и деонтология. Принцип информированного добровольного согласия. 2. Особенности коммуникации с пациентами, ориентированными на нетрадиционное лечение. 3. Профилактика ятрогений и необоснованных ожиданий. 4. Профессиональные границы специалиста по физической реабилитации. 5. Взаимодействие с членами мультидисциплинарной команды.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	15

4.3	Санитарно-просветительская работа и формирование приверженности лечению (комплаентности)	1. Организация школ здоровья и образовательных программ для пациентов и их родственников по вопросам применения доступных нетрадиционных методов (дыхательные техники, фитопрофилактика, суставная гимнастика). 2. Методика обучения пациентов элементам саморегуляции и самомассажа. 3. Формирование приверженности здоровому образу жизни и профилактика использования невалидированных и потенциально опасных методов. 4. Критерии оценки результативности просветительской работы.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-
			Самостоятельная работа обучающегося	16

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Нетрадиционные методы оздоровления Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль) «Физическая реабилитация».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4

ПК-1	Способен реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ИПК-1.1 - Понимает структуру и содержание комплексных реабилитационных программ различных уровней (индивидуальный, групповой, учрежденческий), демонстрирует знание современных методик и технологий реабилитации, включая информационные, учитывает нозологические формы, возрастные и психофизические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья при выборе направлений реабилитационного воздействия	Знает: - историко-философские основания, классификацию и механизмы действия основных групп нетрадиционных методов оздоровления (рефлексотерапия, мануальные техники, восточные гимнастики, фитотерапия, БОС-терапия, психосоматическая регуляция); - структуру и содержание комплексных реабилитационных программ (индивидуальных, групповых, учрежденных) с включением нетрадиционных методов; современные методики и технологии комплементарной медицины, применяемые в реабилитации лиц с ОВЗ; - нозологические формы, возрастные и психофизические особенности пациентов, влияющие на выбор нетрадиционных методов оздоровления; - показания и противопоказания к применению основных нетрадиционных методов при различных патологиях. Умеет: - анализировать реабилитационный потенциал пациента и обоснованно выбирать адекватные нетрадиционные методы оздоровления; - учитывать нозологию, возраст, сопутствующие заболевания и психофизический статус при включении нетрадиционных методов в программу реабилитации; - критически оценивать информацию о различных методах из профессиональных
------	---	--	--

			баз данных и научной литературы; - определять приоритетные направления реабилитационного воздействия с использованием нетрадиционных методов на различных этапах восстановительного лечения. Навыки: - составления фрагментов индивидуальных, групповых и учрежденческих реабилитационных программ с интеграцией нетрадиционных методов оздоровления; использования специализированной терминологии в профессиональной коммуникации; - работы с информационными источниками для обоснования выбора метода с позиций доказательной медицины.
		ИПК-1.2. - Реализует комплексные реабилитационные программы с применением современных методик и технологий адаптивной физической культуры, использует информационные технологии (специализированное программное обеспечение, базы данных, цифровые платформы) для планирования и документирования реабилитационного процесса, организует взаимодействие с членами междисциплинарной реабилитационной команды	Знает: - алгоритмы практического применения основных нетрадиционных методов оздоровления: восточные гимнастики (Цигун, Тайцзицюань, Йога), рефлексотерапия (акупрессура, Су-Джок), мануальные техники (ПИР, миофасциальный релиз), кинезиотейпирование, БОС-терапия, дыхательные и медитативные практики; - современные информационные технологии, используемые для планирования и документирования реабилитационного процесса (специализированное ПО, базы данных, цифровые платформы); - роли и функциональные обязанности специалистов в мультидисциплинарной реабилитационной команде

			при применении нетрадиционных методов; принципы сочетаемости нетрадиционных методов с базовой терапией, физиотерапией и ЛФК. Умеет: применять адаптированные комплексы упражнений восточных гимнастик, элементы рефлексотерапии, мануальные техники и методы психосоматической регуляции в рамках реабилитационной программы; - использовать специализированное программное обеспечение и цифровые платформы для ведения документации и мониторинга реабилитационного процесса; координировать свои действия с врачом-реабилитологом, физиотерапевтом, психологом, инструктором ЛФК и другими членами междисциплинарной команды; - дозировать нагрузку и контролировать адекватность воздействия при применении нетрадиционных методов. Навыки: - практического выполнения основных техник нетрадиционных методов оздоровления (адаптированные асаны, дыхательные упражнения, элементы Су-Джок, приемы ПИР, наложение тейпов); - составления протоколов, отчетов и иной документации о проведенных реабилитационных мероприятиях с использованием информационных технологий; - организации эффективного взаимодействия с членами
--	--	--	--

			междисциплинарной реабилитационной команды.
		ИПК-1.3. - Осуществляет мониторинг эффективности реализации реабилитационных программ с использованием современных методов оценки и информационных технологий, анализирует динамику восстановления нарушенных функций и развития компенсаторных возможностей, демонстрирует способность вносить обоснованные коррективы в содержание программ на основе результатов контроля и с учетом индивидуальных особенностей реабилитационного потенциала занимающихся	Знает: - критерии и методы оценки эффективности применяемых нетрадиционных методов оздоровления (функциональные пробы, гониометрия, динамометрия, шкалы спастичности и равновесия, психодиагностический инструментарий); - способы количественной и качественной оценки динамики состояния пациента на разных этапах реабилитации; - методы статистической обработки данных для объективизации результатов мониторинга; - алгоритмы внесения корректив в реабилитационную программу с учетом промежуточных результатов и индивидуальных особенностей. Умеет: - проводить оценку эффективности применения нетрадиционных методов с помощью функциональных проб, опросников и клинических шкал; - анализировать полученные данные и интерпретировать динамику восстановления нарушенных функций и развития компенсаторных возможностей; - вносить обоснованные коррективы в содержание реабилитационной программы по результатам мониторинга с учетом реабилитационного потенциала пациента; - использовать цифровые инструменты для сбора, обработки и хранения результатов мониторинга.

			Навыки: - проведения диагностических процедур и фиксации результатов контроля в установленных формах; - ведения дневников наблюдения, составления этапных эпикризов и заключений по эффективности реабилитации; - адаптации программы с учетом промежуточных результатов мониторинга и индивидуальных особенностей реабилитационного потенциала занимающихся
--	--	--	--

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» шкала оценивания (оценки «зачтено» или «не зачтено»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой

строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных

билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Определение и содержание понятия «нетрадиционные методы оздоровления». Соотношение терминов «комплементарная медицина», «альтернативная медицина», «народная медицина», «традиционная медицина».
- Место нетрадиционных методов оздоровления в системе реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
- Исторические этапы развития народной и традиционной медицины: от магических практик к научному осмыслению.
- Философские концепции Востока (даосизм, аюрведа, традиционная китайская медицина) как мировоззренческая основа нетрадиционных методов оздоровления.
- Натурфилософские и гуморальные теории Запада в исторической ретроспективе.
- Холистический подход к здоровью и болезни: интеграция физического, психологического и социального компонентов.
- Классификация нетрадиционных методов оздоровления по механизмам воздействия на организм.
- Характеристика биоэнергоинформационных методов оздоровления.
- Характеристика психофизических (телесно-ориентированных) методов оздоровления.
- Характеристика мануальных методов оздоровления (остеопатия, массаж, мануальная терапия).
- Характеристика рефлексорных методов оздоровления (акупунктура, Суджок, акупрессура).
- Характеристика фитотерапевтических методов оздоровления.
- Характеристика диетотерапевтических методов оздоровления.

- Системы естественного оздоровления: закаливание, водолечение, лечебное голодание.
- Критерии дифференциации нетрадиционных методов по направленности, интенсивности, инвазивности и уровню воздействия.
- Принципы доказательной медицины применительно к комплементарным методам оздоровления.
- Нейрофизиологические механизмы лечебного действия нетрадиционных методов.
- Нейрогуморальные механизмы: эндорфиновая, серотониновая и дофаминовая системы.
- Механизмы модуляции болевой чувствительности при применении рефлекторных методов.
- Механизмы регуляции вегетативного тонуса при применении психофизических методов.
- Понятие о саногенетических процессах и их активация нетрадиционными методами.
- Обзор систематических обзоров и мета-анализов эффективности акупунктуры.
- Обзор систематических обзоров и мета-анализов эффективности фитотерапии.
- Обзор систематических обзоров и мета-анализов эффективности мануальной терапии.
- Оценка соотношения «польза — риск» при применении нетрадиционных методов.
- Понятие о психосоматическом эффекте при применении нетрадиционных методов.
- Понятие о ноцебо-эффекте и его профилактика в практике специалиста по физической реабилитации.
- Абсолютные и относительные противопоказания к применению нетрадиционных методов оздоровления.
- Принципы интеграции нетрадиционных методов в персонализированные реабилитационные маршруты.
- Современные подходы к интеграции нетрадиционных методов в клинические рекомендации и стандарты реабилитационной помощи.
- Цигун: философские основы, виды (оздоровительный, лечебный, боевой), структура занятий, адаптация для лиц с ОВЗ.

- Тайцзицюань: медленные формы, принципы переноса веса, улучшение равновесия и координации, применение при реабилитации.
- Йога: классические асаны, пранаямы (дыхательные техники), медитация. Противопоказания и ограничения.
- Принципы адаптации статических, динамических и дыхательных упражнений для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Методика составления и проведения занятий восточными оздоровительными гимнастическими комплексами с учетом нозологии, возраста и функциональных возможностей.
- Теоретические основы рефлексотерапии: меридиональная теория, нейрорефлекторные механизмы.
- Учение о биологически активных точках (БАТ): локализация, методы воздействия.
- Иголкавание (акупунктура): показания, противопоказания, механизмы лечебного действия.
- Электроакупунктура и лазеропунктура: особенности применения в реабилитации.
- Точечный массаж (акупрессура): техника выполнения, показания, сочетание с другими методами.
- Су-Джок терапия: теория соответствия кистей и стоп телу человека.
- Системы соответствия в Су-Джок терапии: стандартная система, система «насекомого».
- Способы воздействия на зоны соответствия: пальцевое давление, семянотерапия, магнитотерапия, цветотерапия, аппликации.
- Клиническое применение Су-Джок терапии для купирования болевого синдрома.
- Клиническое применение Су-Джок терапии для стимуляции нарушенных функций.
- Клиническое применение Су-Джок терапии для коррекции психоэмоционального статуса.
- Сочетаемость рефлекторных методов с приемами классического массажа и физическими упражнениями.
- Основы краниосакральной и висцеральной остеопатии в реабилитационной практике.
- Постизометрическая релаксация мышц (ПИР): механизмы, показания, техника выполнения.

- Миофасциальный релиз: диагностика и устранение триггерных точек, техники работы с фасциями.
- Кинезиотейпирование: виды тейпов, механизмы действия (лимфодренажный, миофасциальный, коррекционный).
- Техники наложения тейпов при различных патологиях опорно-двигательного аппарата.
- Сочетание мануальных техник с ЛФК и физиотерапией. Противопоказания и техника безопасности.
- Метод биологической обратной связи (БОС-терапия): принципы, виды (ЭМГ-БОС, ЭЭГ-БОС, температурный БОС).
- Применение БОС-терапии для коррекции двигательных нарушений и спастичности.
- Аппаратная физиотерапия в интегративном подходе: магнитотерапия, лазеротерапия, ультразвуковая терапия.
- Электротерапия: транскраниальная микрополяризация (ТКМП), электронейромиостимуляция (ЭНМС).
- Водолечение (гидротерапия) и бальнеотерапия: лечебные ванны, души, подводный массаж.
- Теплолечение: парафино-озокеритовые аппликации, грязелечение (пелоидотерапия).
- Фармакологическая характеристика основных групп лекарственных растений (адаптогены, седативные, противовоспалительные, диуретики).
- Правила сбора, хранения и приготовления галеновых и новогаленовых препаратов (настои, отвары, настойки, мази).
- Применение фитосредств при патологии опорно-двигательного аппарата: сабельник, окопник, босвеллия.
- Применение фитосредств при патологии нервной системы: пустырник, валериана, зверобой, мелисса.
- Применение фитосредств при патологии сердечно-сосудистой системы: боярышник, сушеница, пустырник.
- Ароматерапия: пути введения эфирных масел, терапевтические эффекты (седативный, адаптогенный, противовоспалительный).
- Основы рационального и лечебного питания при различных нозологических формах (диеты № 10, 15, 5, 8).

- Дыхательные гимнастики: парадоксальная дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой.
- Метод волевой ликвидации глубокого дыхания К.П. Бутейко.
- Диафрагмальное дыхание и дыхание по системе йоги (пранаямы).
- Аутогенная тренировка (И. Шульц): принципы, этапы, применение в реабилитации.
- Прогрессивная мышечная релаксация (Э. Джекобсон): техника выполнения.
- Медитативные практики: концентрация внимания, визуализация, сканирование тела.
- Применение методов психосоматической регуляции для снижения тревожности у лиц с ОВЗ.
- Применение методов психосоматической регуляции для управления болью.
- Применение методов психосоматической регуляции для повышения стрессоустойчивости.
- Структура индивидуальной программы реабилитации (ИПР) на основе Международной классификации функционирования (МКФ).
- Алгоритм выбора нетрадиционного метода в зависимости от этапа реабилитации (стационарный, амбулаторный, санаторно-курортный).
- Оценка реабилитационного потенциала и целеполагание при интеграции нетрадиционных методов.
- Принципы сочетаемости нетрадиционных методов с медикаментозной терапией, физиотерапией и ЛФК.
- Адаптивный подход: динамическая корректировка нагрузки и содержания программ.
- Методические особенности использования нетрадиционных методов при заболеваниях опорно-двигательного аппарата (остеохондроз, деформирующие артрозы, сколиоз).
- Применение нетрадиционных методов при детском церебральном параличе (спастические и атонические формы).
- Реабилитация после цереброваскулярных нарушений (ишемический и геморрагический инсульт) с применением нетрадиционных методов.
- Восстановление после черепно-мозговых и спинномозговых травм с использованием нетрадиционных методов.

- Особенности работы с сенсорными депривациями (слепота, глухота) при применении нетрадиционных методов.
- Методы функциональной диагностики для оценки эффективности нетрадиционных методов: гониометрия, динамометрия, спирометрия.
- Психодиагностический инструментарий: опросники качества жизни (SF-36), шкалы тревоги и депрессии (HADS).
- Шкалы оценки функционального статуса: шкала спастичности Эшворта, шкала равновесия Берга, шкала мобильности Ривермид.
- Анализ динамики восстановления нарушенных функций и развития компенсаторных возможностей.
- Структура и содержание документов: дневник самоконтроля пациента, протокол процедуры, этапный эпикриз.
- Внесение обоснованных корректив в реабилитационную программу на основе результатов мониторинга.
- Федеральное законодательство об охране здоровья граждан (ФЗ-323) и его применение к деятельности в области комплементарной медицины.
- Правовой статус народной медицины в Российской Федерации.
- Сертификация и лицензирование деятельности в области традиционной и комплементарной медицины.
- Применение нетрадиционных методов в структуре государственных и частных учреждений здравоохранения и социальной защиты.
- Техника безопасности при проведении процедур нетрадиционной терапии (аппликации, массаж, физиотерапевтические процедуры).
- Медицинская этика и деонтология в работе специалиста по физической реабилитации.
- Принцип информированного добровольного согласия при применении нетрадиционных методов.
- Особенности коммуникации с пациентами, ориентированными на нетрадиционное лечение.
- Профилактика ятрогений и необоснованных ожиданий при применении нетрадиционных методов.
- Профессиональные границы специалиста по физической реабилитации при применении нетрадиционных методов.
- Взаимодействие с членами мультидисциплинарной реабилитационной команды.

- Организация школ здоровья и образовательных программ для пациентов и их родственников по вопросам применения доступных нетрадиционных методов.
- Методика обучения пациентов элементам саморегуляции и самомассажа.
- Формирование приверженности здоровому образу жизни и профилактика использования неверифицированных и потенциально опасных методов.
- Критерии оценки результативности санитарно-просветительской работы.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Задание № 1. Адаптация комплекса Су-Джок терапии для самопомощи при головных болях у пациентов с последствиями шейного остеохондроза

Ситуация: В кабинете медицинской профилактики поликлиники проводится обучение пациентов с шейным остеохондрозом (10 человек, 45-60 лет, с жалобами на головные боли, головокружение, напряжение в шейно-воротниковой зоне) методам самопомощи с использованием Су-Джок терапии. Врач-невролог поручил разработать комплекс упражнений и приемов Су-Джок для самостоятельного применения пациентами.

Необходимо:

1. Обосновать применение Су-Джок терапии у пациентов с шейным остеохондрозом: выбор систем соответствия, зон воздействия, методов стимуляции.
2. Разработать комплекс приемов Су-Джок для самопомощи (с учетом стандартной системы соответствия и системы «насекомого») с подробным описанием техники выполнения (пальцевое давление, массаж, семянотерапия, прогревание), дозировки, периодичности.
3. Разработать инструкцию для пациентов по применению комплекса Су-Джок терапии с иллюстрациями и схемами воздействия.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК-1 (ИПК-1.1, ИПК-1.2).

Форма отчетности: Комплекс Су-Джок терапии для самопомощи с инструкцией для пациентов.

Рекомендуемый объем: 3–4 страницы.

Задание № 2. Разработка программы фитопрофилактики и ароматерапии для пациентов пожилого возраста с остеоартрозом

Ситуация: В санаторно-курортном учреждении для лиц пожилого и старческого возраста планируется внедрение программы фитопрофилактики и ароматерапии для пациентов с деформирующим остеоартрозом крупных

суставов (гонартроз, коксартроз). Контингент: 15 пациентов, 65-80 лет, II-III стадия остеоартроза. Медицинский персонал санатория просит разработать программу с обоснованием выбора растений и эфирных масел, учетом противопоказаний и возрастных особенностей.

Необходимо:

1. Обосновать выбор фитотерапевтических средств (противовоспалительные, регенерирующие, обезболивающие, улучшающие микроциркуляцию) для пациентов с остеоартрозом.
2. Разработать программу фитопрофилактики (сборы, чай, компрессы, мази) и ароматерапии (ингаляции, ванны, массаж с эфирными маслами) на курс санаторного лечения (21 день).
3. Разработать памятку для пациентов по самостоятельному применению фитотерапии и ароматерапии в домашних условиях (с указанием дозировок, способов приготовления, противопоказаний, правил хранения).

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК-1 (ИПК-1.1, ИПК-1.2).

Форма отчетности: Программа фитопрофилактики и ароматерапии с методическими материалами и памяткой для пациентов.

Рекомендуемый объем: 3–4 страницы.

Задание 3. Адаптация комплекса упражнений йоги для детей с детским церебральным параличом (спастическая диплегия)

Ситуация: В центре адаптивной физической культуры ведется набор в группу детей с ДЦП (спастическая диплегия, возраст 8-11 лет, 6 человек) для занятий адаптированной йогой. Дети имеют II-III уровень двигательных возможностей по классификации GMFCS (передвижение с поддержкой или с использованием вспомогательных средств). Администрация просит инструктора-методиста разработать комплекс упражнений йоги для данной группы.

Необходимо:

1. Проанализировать особенности двигательных нарушений при спастической диплегии и определить цели занятий адаптированной йогой (снижение спастичности, улучшение растяжки, коррекция патологических установок, улучшение дыхательной функции, психоэмоциональная стабилизация).
2. Разработать комплекс из 6-8 упражнений йоги, адаптированных для детей со спастической диплегией, с подробным описанием исходного положения, техники выполнения (с использованием опор, валиков, ремней), дыхания, времени фиксации, противопоказаний и модификаций для детей с разным уровнем двигательных возможностей.
3. Разработать методические рекомендации для инструктора по проведению занятия (структура, продолжительность, темп, критерии адекватности нагрузки, взаимодействие с родителями).

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК-1 (ИПК-1.1, ИПК-1.2).

Форма отчетности: Комплекс упражнений адаптированной йоги с методическими рекомендациями.

Рекомендуемый объем: 3–4 страницы.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1.	Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 379 с.	https://urait.ru/bcode/559832
2.	Электронный курс «Нетрадиционные методы оздоровления» / разработан в Академии ВЭГУ – Размещён в Электронно-библиотечной системе	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=200

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1.	Грудницкая, Н. Н. Оздоровительные телесно-ориентированные технологии : учебное пособие : [16+] / Н. Н. Грудницкая ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. — 209 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457277
2.	Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник : [12+] / авт.-сост. О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев ; под общ. ред. С. П. Евсеева. — Москва : Спорт, 2016. — 385 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367

3.	Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш ; под редакцией Н. В. Третьякова. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 280 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461372
----	---	---

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство спорта РФ	http://www.minsport.gov.ru/
2	Всероссийское общество инвалидов	http://www.voi.ru/
3	Союз инвалидов России	http://rosinvalid.ru/
Информационные справочные системы		
1	ИСС ГАРАНТ	http://ivo.garant.ru
2	КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Научная электронная библиотека	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
2	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.nbmgu.ru/
3	Российская газета	http://www.rg.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках);

		- автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающегося: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся;

		- мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4. Mozilla Firefox 57.0.2 5. Google Chrome 63.0.3239.132 6. Microsoft Office 2007 7. VLC 2.1.1 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe 3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5) лицензия LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия № 43509314 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в

Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Теоретико-методологические основы комплементарной медицины и холистического подхода в реабилитации;
- Современные технологии и инновационные методы нетрадиционного оздоровления в физической реабилитации;
- Практическая реализация персонализированных программ с использованием нетрадиционных методов;
- Организационно-управленческие, правовые и этические аспекты применения нетрадиционных методов.

Ключевые понятия раздела 1 «Теоретико-методологические основы комплементарной медицины и холистического подхода в реабилитации»: комплементарная медицина, холистический подход, саногенез, биологически активные точки, доказательная медицина, ноцебо-эффект, нейрогуморальная регуляция, адаптационный синдром.

При изучении данного раздела необходимо сформировать целостное представление о месте нетрадиционных методов в современной реабилитационной практике. Обучающемуся важно понять философские и исторические корни различных методов, а также их научное обоснование с позиций физиологии и нейрогуморальной регуляции. Следует подробно рассмотреть классификацию методов по механизмам воздействия на организм (биоэнергоинформационные, психофизические, мануальные, рефлексорные, фитотерапевтические, диетотерапевтические) и освоить критерии их дифференциации по направленности, интенсивности, инвазивности и уровню воздействия.

Особое внимание необходимо уделить принципам доказательной медицины применительно к комплементарным методам. Обучающийся должен освоить навыки критической оценки информации о различных методах из профессиональных баз данных и научной литературы, уметь анализировать систематические обзоры и мета-анализы эффективности акупунктуры, фитотерапии, мануальной терапии. Также следует изучить основные нейрофизиологические и нейрогуморальные механизмы лечебного действия (активация саногенетических процессов, модуляция болевой чувствительности, регуляция вегетативного тонуса, эндорфиновая, серотониновая и дофаминавая системы). Важно освоить оценку соотношения

«польза - риск», понятие о психосоматическом и ноцебо-эффектах, абсолютные и относительные противопоказания к применению основных групп нетрадиционных методов.

Ключевые понятия раздела 2 «Современные технологии и инновационные методы нетрадиционного оздоровления в физической реабилитации»: Цигун, Тайцзицюань, Йога, пранаямы, Су-Джок терапия, акупрессура, биологически активные точки, ПИР (постизометрическая релаксация), миофасциальный релиз, кинезиотейпирование, БОС-терапия, магнитотерапия, лазеротерапия, электротерапия, водолечение, бальнеотерапия, теплолечение, грязелечение, эфирные масла, галеновые препараты, аутогенная тренировка, прогрессивная мышечная релаксация, медитация.

При изучении данного раздела необходимо освоить практические основы адаптации восточных оздоровительных систем (Цигун, Тайцзицюань, Йога) для лиц с различными патологиями. Обучающийся должен изучить философские основы, виды, структуру занятий и принципы адаптации статических, динамических и дыхательных упражнений с учетом нозологии, возраста и функциональных возможностей занимающихся. Следует подробно рассмотреть методику составления и проведения занятий, дозировку и контроль адекватности нагрузки.

Особое внимание необходимо уделить освоению рефлекторных методов (акупунктура, акупрессура, Су-Джок терапия). Обучающийся должен изучить теоретические основы рефлексотерапии (меридиональная теория, нейрорефлекторные механизмы, учение о биологически активных точках), системы соответствия в Су-Джок терапии и способы воздействия на зоны соответствия (пальцевое давление, семянотерапия, магнитотерапия, цветотерапия, аппликации). Также следует освоить клиническое применение рефлекторных методов для купирования болевого синдрома, стимуляции нарушенных функций и коррекции психоэмоционального статуса.

Важно изучить мануальные техники (постизометрическая релаксация, миофасциальный релиз, остеопатия), кинезиотейпирование (виды тейпов, механизмы действия, техники наложения), аппаратные методы (БОС-терапия, магнитотерапия, лазеротерапия, электротерапия), водолечение, теплолечение и грязелечение. Также необходимо освоить фитотерапию и ароматерапию: фармакологическую характеристику основных групп лекарственных растений, правила приготовления галеновых препаратов, применение фитосредств при различных патологиях, пути введения эфирных масел и их терапевтические эффекты.

Особое внимание следует уделить дыхательным гимнастикам (парадоксальная дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, метод К.П. Бутейко, диафрагмальное дыхание, пранаямы) и методам психосоматической регуляции (аутогенная тренировка, прогрессивная мышечная релаксация, медитативные практики). Обучающийся должен освоить применение этих методов для снижения тревожности, управления болью и повышения стрессоустойчивости у лиц с ОВЗ.

Рекомендуется отрабатывать элементы техник самостоятельно с использованием видео-инструкций, доступных в курсе LMS Moodle. Для закрепления практических навыков необходимо выполнять задания по адаптации упражнений для конкретных нозологических групп (заболевания опорно-двигательного аппарата, ДЦП, последствия инсульта, черепно-мозговых травм).

Ключевые понятия раздела 3 «Практическая реализация персонализированных программ с использованием нетрадиционных методов»: индивидуальная программа реабилитации (ИПР), Международная классификация функционирования (МКФ), реабилитационный потенциал, гониометрия, динамометрия, спирометрия, шкала спастичности Эшворта, шкала равновесия Берга, шкала мобильности Ривермид, дневник самоконтроля, протокол процедуры, этапный эпикриз.

При изучении данного раздела необходимо освоить алгоритм проектирования персонализированных реабилитационных программ с интеграцией нетрадиционных методов. Обучающийся должен изучить структуру индивидуальной программы реабилитации на основе Международной классификации функционирования (МКФ), алгоритм выбора метода в зависимости от этапа реабилитации (стационарный, амбулаторный, санаторно-курортный), оценку реабилитационного потенциала и целеполагание.

Особое внимание следует уделить принципам сочетаемости нетрадиционных методов с медикаментозной терапией, физиотерапией и ЛФК, а также адаптивному подходу с динамической корректировкой нагрузки и содержания программ. Обучающийся должен освоить методические особенности применения нетрадиционных методов при различных нозологических формах (заболевания опорно-двигательного аппарата, детский церебральный паралич, последствия цереброваскулярных и черепно-мозговых травм, сенсорные депривации).

Важно изучить методы функциональной диагностики (гониометрия, динамометрия, спирометрия), психодиагностический инструментарий (опросники качества жизни SF-36, шкалы тревоги и депрессии HADS), клинические шкалы оценки функционального статуса (шкала спастичности Эшворта, шкала равновесия Берга, шкала мобильности Ривермид). Обучающийся должен освоить анализ динамики восстановления нарушенных функций и развития компенсаторных возможностей, структуру и содержание документов (дневник самоконтроля, протокол процедуры, этапный эпикриз), а также алгоритм внесения обоснованных корректив в программу на основе результатов мониторинга.

Рекомендуется выполнять практические задания по разработке фрагментов программ для различных категорий пациентов с обоснованием выбора методов и критериев оценки эффективности.

Ключевые понятия раздела 4 «Организационно-управленческие, правовые и этические аспекты применения нетрадиционных методов»: информированное добровольное согласие, биоэтика,

комплаентность, терапевтический альянс, ятрогения, профессиональные границы, мультидисциплинарная команда, школа здоровья, санитарно-просветительская работа.

При изучении данного раздела необходимо освоить нормативно-правовое регулирование применения традиционной и комплементарной медицины в Российской Федерации. Обучающийся должен изучить Федеральное законодательство об охране здоровья граждан (ФЗ-323), правовой статус народной медицины, порядок сертификации и лицензирования деятельности в области традиционной и комплементарной медицины, применение методов в структуре государственных и частных учреждений здравоохранения и социальной защиты, а также технику безопасности при проведении процедур нетрадиционной терапии (аппликации, массаж, физиотерапевтические процедуры).

Особое внимание следует уделить биоэтическим и деонтологическим принципам. Обучающийся должен освоить принцип информированного добровольного согласия, особенности коммуникации с пациентами, ориентированными на нетрадиционное лечение, профилактику ятрогений и необоснованных ожиданий, профессиональные границы специалиста по физической реабилитации и взаимодействие с членами мультидисциплинарной команды.

Важно изучить организацию санитарно-просветительской работы: проведение школ здоровья и образовательных программ для пациентов и их родственников по вопросам применения доступных нетрадиционных методов (дыхательные техники, фитопрофилактика, суставная гимнастика), методику обучения пациентов элементам саморегуляции и самомассажа, формирование приверженности здоровому образу жизни и профилактику использования неverified и потенциально опасных методов, критерии оценки результативности просветительской работы.

Рекомендуется ознакомиться с Федеральным законом № 323-ФЗ и приказами Минздрава, регламентирующими деятельность в области традиционной и комплементарной медицины.

По курсу предусмотрено выполнение следующих видов самостоятельной работы:

– самостоятельная работа во время аудиторных занятий – ведение конспекта лекций, участие в дискуссиях по вопросам применения нетрадиционных методов оздоровления при различных патологиях и возрастных группах, выполнение практических заданий по разработке фрагментов программ восстановительных мероприятий с применением нетрадиционных методов (восточные гимнастики, рефлексотерапия, мануальные техники, кинезиотейпирование, БОС-терапия, дыхательные и медитативные практики), решение ситуационных задач (кейсов), моделирующих профессиональные ситуации в работе специалиста по физической реабилитации, анализ клинических случаев с определением целей, задач и методов применения нетрадиционных методов оздоровления, работа с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность в

сфере физической реабилитации и применения комплементарной медицины, участие в ролевых играх по организации взаимодействия с членами мультидисциплинарной реабилитационной команды;

– самостоятельная работа под контролем преподавателя – подготовка к индивидуальным консультациям по вопросам разработки программ реабилитации с интеграцией нетрадиционных методов, выполнение контрольных работ по разделам дисциплины, прохождение тестирования в системе LMS Moodle для контроля уровня освоения материала, подготовка и защита проектов программ реабилитации с применением нетрадиционных методов для различных категорий инвалидов и лиц с ОВЗ (заболевания опорно-двигательного аппарата, детский церебральный паралич, последствия инсульта, черепно-мозговых травм, постковидный синдром), подготовка и защита проектов индивидуальных реабилитационных маршрутов для лиц с ОВЗ с включением элементов нетрадиционных методов оздоровления, представление результатов выполнения творческих заданий (аналитических справок, научно-методических протоколов, сравнительных анализов эффективности методов, проектов программ школ здоровья и инструкций для пациентов);

– внеаудиторная самостоятельная работа – изучение основной и дополнительной литературы, работа с электронными ресурсами и базами данных, разбор кейсов, разработка проектов индивидуальных программ реабилитации с применением нетрадиционных методов (в том числе для детей с нарушениями развития, пожилых людей, лиц с соматическими заболеваниями), подготовка к промежуточной аттестации, ведение терминологического словаря по нетрадиционным методам оздоровления, подготовка докладов и сообщений по актуальным проблемам применения комплементарной медицины в реабилитации и инклюзивном образовании, разработка методических рекомендаций по проведению занятий с применением нетрадиционных методов для различных категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, подготовка инструкций и памяток для пациентов по применению фитотерапии, ароматерапии, Су-Джок терапии, дыхательных гимнастик и методов психосоматической регуляции в домашних условиях.

- Для подготовки к аттестации рекомендуется:
- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

По итогам освоения дисциплины «Нетрадиционные методы оздоровления» предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета по заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по
учебно-научной работе

А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

**Рабочая программа дисциплины
Общая и специальная гигиена**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль) Физическая реабилитация

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Общая и специальная гигиена», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль) Физическая реабилитация по заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен планировать содержание занятий для осуществления профилактики отклонений в состоянии здоровья, с учетом сферы деятельности физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей, занимающихся различного пола и возраста (ПК-3).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- понимает теоретические основы профилактики отклонений в состоянии здоровья, демонстрирует знание физиологической характеристики нагрузки (объем, интенсивность, характер отдыха), учитывает анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся различного пола и возраста при анализе потенциальных рисков и факторов, влияющих на здоровье (ИПК-3.1);

- планирует содержание занятий, направленных на профилактику отклонений в состоянии здоровья, определяет оптимальные параметры физической нагрузки с учетом половозрастных особенностей и сферы профессиональной деятельности (образование, спорт, рекреация, реабилитация), разрабатывает комплексы упражнений профилактической направленности (ИПК-3.2);

- реализует запланированное содержание занятий в соответствии с физиологическими характеристиками нагрузки и индивидуальными особенностями занимающихся, осуществляет контроль соответствия применяемых средств и методов поставленным профилактическим задачам, демонстрирует способность адаптировать содержание занятий при изменении функционального состояния и реакций организма, занимающихся различного пола и возраста (ИПК-3.3).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.В.03 «Общая и специальная гигиена» относится к вариативной части и изучается на 2 курсе (семестр 3) заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: Анатомия человека, Физиология человека, Общая и частная патология, Основы медицинских знаний.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы таких дисциплин, как Анатомия человека, Физиология человека.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе Лечебная физическая культура, Физическая реабилитация, Технологии адаптивной физической культуры, а также для прохождения всех видов практик и государственной итоговой аттестации.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 4 зачетные единицы или 144 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах
	по заочной форме
Занятия лекционного типа	4
Занятия семинарского типа	-

Проектирование		-
Групповые консультации		-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися		10
Самостоятельная работа обучающегося		114
Аттестация	зачет	16
Всего		144

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
			виды	очно-заочная форма
№ п/п	Наименование			Объем, академических часов
1	2	3	4	6
1	Общая гигиена как наука. Гигиена окружающей среды.		Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	22
1.1	Предмет, задачи и методы гигиены	1. Определение гигиены как фундаментальной профилактической дисциплины. Цели, задачи и объекты гигиенических исследований. 2. Методы гигиенических исследований: санитарное описание, физико-химические, санитарно-статистические, клинические, экспериментальные.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5

		Гигиеническое нормирование. 3. Связь гигиены с анатомией, физиологией, экологией и микробиологией. 4. История развития гигиенической науки в России и за рубежом.	Самостоятельная работа обучающегося	5,5
1.2	Гигиена воздуха	1. Физические свойства воздуха: температура, влажность, скорость движения, барометрическое давление, их физиологическое и гигиеническое значение. 2. Химический состав атмосферного воздуха, его постоянство. Загрязнение атмосферного воздуха: основные источники, виды и влияние на организм человека (специфическое и неспецифическое). 3. Гигиеническое значение атмосферных загрязнений в развитии заболеваний. 4. Влияние погоды и климата на организм. Гигиенические аспекты акклиматизации.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	5,5
1.3	Гигиена воды и водоснабжения	1. Физиологическое и гигиеническое значение воды. Понятие о питьевом режиме. 2. Гигиенические требования к качеству питьевой воды: органолептические,	Занятия лекционного типа	0,5

		химические, микробиологические показатели. 3. Основные источники водоснабжения (атмосферные, поверхностные, подземные) и их гигиеническая характеристика. 4. Методы очистки воды: отстаивание, коагуляция, фильтрация. 5. Методы обеззараживания воды: хлорирование, озонирование, ультрафиолетовое облучение.	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	5,5
1.4	Гигиена почвы и санитарная очистка населенных мест	1. Гигиеническое значение почвы как среды обитания и фактора передачи инфекций. Состав и свойства почвы. 2. Процессы самоочищения почвы. Санитарная охрана почвы. 3. Гигиенические проблемы сбора, удаления и обезвреживания твердых и жидких отходов. 4. Методы санитарной очистки населенных мест.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	5,5
2	Гигиена питания		Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	30

2.1	Основы рационального питания	1. Современные представления о рациональном питании: количественная (энергетическая) и качественная (сбалансированная по нутриентам) адекватность. 2. Энергетическая ценность пищи, физиологические нормы потребления белков, жиров, углеводов. 3. Физиологическая роль витаминов и минеральных веществ. Нормы потребления для различных групп населения в зависимости от пола, возраста и физической активности. 4. Режим питания. Принципы составления пищевого рациона.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	8
2.2	Гигиеническая характеристика пищевых продуктов	1. Пищевая и биологическая ценность продуктов животного и растительного происхождения. 2. Микробиологическая порча пищевых продуктов, условия ее возникновения и профилактика. 3. Пищевые отравления: классификация (бактериальные, немикробные), этиология, клинические	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5

		проявления, профилактика. 4. Инфекционные заболевания, передаваемые через пищу (кишечные инфекции, гельминтозы, зоонозы), их профилактика. 5. Санитарно-эпидемиологический надзор за пищевыми объектами.	Самостоятельная работа обучающегося	8
2.3	Профилактика алиментарных заболеваний	1. Заболевания, связанные с недостатком или избытком отдельных нутриентов: белково-энергетическая недостаточность, ожирение, авитаминозы, гиповитаминозы, гипервитаминозы, болезни минерального обмена. 2. Методы оценки адекватности питания (антропометрические, клинические, лабораторные). 3. Роль гигиенического просвещения в профилактике алиментарных заболеваний.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	7
2.4	Гигиенические требования к питьевому режиму при занятиях физической культурой и спортом.	1. Физиолого-гигиенические особенности водно-солевого обмена при интенсивной мышечной деятельности. 2. Факторы, определяющие	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1

		потребность в жидкости. 3. Оптимальный режим питья: объем, состав, температура и время приема жидкости. 4. Методы коррекции водно-солевых потерь. Применение специализированных напитков.	Самостоятельная работа обучающегося	7
3.	Гигиена физического воспитания и спорта		Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	32
3.1	Гигиенические основы физической культуры	1. Роль физической культуры как средства укрепления здоровья, повышения неспецифической резистентности организма и профилактики заболеваний. 2. Гигиенические требования к режиму дня, питанию и отдыху лиц, занимающихся физической культурой. 3. Закаливание как система профилактических мероприятий, методы и принципы закаливания. 4. Гигиенические аспекты профилактики гиподинамии.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	10
3.2	Гигиена занятий физической культурой мест	1. Гигиенические требования к крытым спортивным сооружениям (залы, манежи): площадь, кубатура, микроклимат,	Занятия лекционного типа	0,5

		освещение, вентиляция, отопление. 2. Гигиенические требования к открытым спортивным сооружениям (площадки, стадионы): выбор участка, покрытие, озеленение. 3. Гигиенические требования к водным сооружениям (бассейны): водообмен, очистка и обеззараживание воды. 4. Санитарный контроль за состоянием мест занятий.	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	11
3.3	Гигиеническое обеспечение тренировочного процесса	1. Гигиенические принципы построения тренировочного процесса: структура занятий, оптимальная моторная плотность, интенсивность нагрузки. 2. Профилактика переутомления и перетренированности: гигиенические критерии, методы контроля. 3. Роль личной гигиены спортсмена: гигиена кожи, гигиена одежды и обуви. 4. Гигиенические аспекты профилактики спортивного травматизма.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	11
4.	Специальная гигиена в адаптивной физической культуре		Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	30

4.1	Гигиенические основы адаптивной физической культуры	1. Специфика задач адаптивной физической культуры: профилактика, компенсация, восстановление. 2. Гигиенические особенности организации занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). 3. Учет нозологических форм, степени нарушения функций, уровня физической подготовленности и психологических особенностей. 4. Гигиенические аспекты профилактики вторичных осложнений (контрактур, пролежней, деформаций).	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	10
4.2	Гигиена в реабилитационном процессе	1. Гигиенические требования к среде, в которой проводятся реабилитационные занятия: безопасность, доступность, санитарное состояние. 2. Профилактика инфекционных заболеваний и осложнений в работе с ослабленным контингентом. 3. Роль гигиенического воспитания и обучения навыкам самообслуживания в реабилитации инвалидов.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	10

4.3	Гигиена и профилактика в работе с лицами различных возрастных и половых групп	1. Возрастная периодизация и анатомо-морфологические особенности детского, подросткового, зрелого и пожилого возраста, значимые для гигиенического обеспечения занятий. 2. Половые дифференцировки в реакциях на физическую нагрузку. 3. Гигиенические подходы к планированию занятий для различных возрастно-половых групп в системе адаптивной физической культуры.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	10

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Общая и специальная гигиена Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль) Физическая реабилитация, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4

ПК-3	способен планировать содержание занятий для осуществления профилактики отклонений в состоянии здоровья, с учетом сферы деятельности физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей, занимающихся различного пола и возраста	ИПК-3.1 - понимает теоретические основы профилактики отклонений в состоянии здоровья, демонстрирует знание физиологической характеристики нагрузки (объем, интенсивность, характер отдыха), учитывает анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся различного пола и возраста при анализе потенциальных рисков и факторов, влияющих на здоровье	Знает: – определение гигиены как фундаментальной профилактической науки, ее цели, задачи и методы; – гигиеническую характеристику факторов окружающей среды (воздух, вода, почва) и их влияние на здоровье человека; – физиолого-гигиенические основы рационального питания, нормы потребления основных нутриентов для различных групп населения; – физиологическую характеристику физической нагрузки (объем, интенсивность, характер отдыха); – анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся различного пола и возраста, значимые для профилактики отклонений в состоянии здоровья. Умеет: – анализировать потенциальные риски для здоровья, связанные с воздействием факторов окружающей среды и физическими нагрузками; – использовать методы гигиенической оценки объектов внешней среды (воздуха, воды, почвы) и состояния организма занимающихся; – учитывать анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся при анализе факторов, влияющих на здоровье. Навыки:
------	--	---	---

			– навыками систематизации и анализа информации о факторах, влияющих на здоровье различных категорий населения; – навыками гигиенической оценки условий внешней среды и их влияния на организм человека.
		ИПК-3.2 - планирует содержание занятий, направленных на профилактику отклонений в состоянии здоровья, определяет оптимальные параметры физической нагрузки с учетом половозрастных особенностей и сферы профессиональной деятельности (образование, спорт, рекреация, реабилитация), разрабатывает комплексы упражнений профилактической направленности	Знает: – гигиенические требования к режиму дня, питанию, отдыху и местам занятий физической культурой; – методику планирования содержания занятий профилактической направленности с учетом гигиенических принципов; – принципы определения оптимальных параметров физической нагрузки (интенсивности, объема, плотности) для различных возрастно-половых групп и видов деятельности; – структуру и содержание закаливания как системы профилактических мероприятий; – гигиенические требования к организации питьевого режима при физических нагрузках. Умеет: – разрабатывать планы-конспекты профилактических занятий с учетом гигиенических требований и индивидуальных

			особенностей занимающихся; – определять оптимальные параметры физической нагрузки для различных категорий занимающихся (дети, взрослые, пожилые, лица с ОВЗ); – обосновывать выбор средств и методов физической реабилитации с учетом гигиенических принципов; – разрабатывать рекомендации по рациональному питанию и питьевому режиму для занимающихся физической культурой. Навыки: – проектировочными навыками в сфере профилактики отклонений в состоянии здоровья; – навыками разработки индивидуальных программ профилактических занятий с учетом гигиенических принципов; – навыками оценки гигиенического состояния мест занятий и их соответствия установленным требованиям.
		ИПК-3.3 - реализует запланированное содержание занятий в соответствии с физиологическими характеристиками нагрузки и индивидуальными особенностями занимающихся, осуществляет контроль соответствия	Знает: – методы контроля за динамикой функционального состояния организма занимающихся в процессе занятий; – гигиенические критерии оценки адекватности физической нагрузки (частота сердечных

		применяемых средств и методов поставленным профилактическим задачам, демонстрирует способность адаптировать содержание занятий при изменении функционального состояния и реакций организма, занимающихся различного пола и возраста	сокращений, внешние признаки утомления); – способы адаптации содержания занятий в зависимости от функционального состояния и реакций организма занимающихся; – основы профилактики переутомления и перетренированности, гигиенические аспекты спортивного травматизма; – гигиенические подходы к коррекции водно-солевого баланса при интенсивных физических нагрузках. Умеет: – проводить текущий контроль за состоянием занимающихся с использованием доступных гигиенических методов (пульсометрия, визуальная оценка, опрос); – анализировать соответствие применяемых средств и методов физической реабилитации поставленным профилактическим задачам; – вносить коррективы в содержание занятий при изменении функционального состояния занимающихся; – оценивать санитарно-гигиеническое состояние мест занятий и принимать меры по устранению выявленных недостатков. Навыки:
--	--	--	---

			– навыками применения методов педагогического и врачебного контроля в процессе реализации профилактических программ; – навыками оперативного анализа и коррекции содержания занятий на основе гигиенических показателей; – навыками организации гигиенического просвещения среди занимающихся по вопросам здорового образа жизни и профилактики заболеваний.
--	--	--	--

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (оценки «зачтено» или «не зачтено») шкала оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % – «не зачтено»;

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для двухбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шести-балльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но не-полно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существо теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными

для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Определение гигиены как науки, ее цели и задачи.
- Связь гигиены с другими науками (анатомия, физиология, экология, микробиология).
- Основные методы гигиенических исследований.
- Гигиеническое значение физических свойств воздуха (температура, влажность, подвижность, давление).
- Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническая характеристика.
- Загрязнение атмосферного воздуха и его влияние на здоровье человека.
- Влияние погоды и климата на организм человека. Гигиенические аспекты акклиматизации.
- Физиологическое и гигиеническое значение воды в жизни человека.
- Гигиенические требования к качеству питьевой воды.
- Источники водоснабжения и их гигиеническая оценка.
- Методы очистки и обеззараживания питьевой воды.
- Гигиеническое значение почвы, процессы самоочищения.
- Санитарная охрана почвы и проблемы утилизации отходов.
- Понятие о рациональном питании. Энергетическая ценность пищи.
- Нормы потребления белков, жиров, углеводов для различных групп населения.
- Роль витаминов в питании, их гигиеническая характеристика.
- Роль минеральных веществ в питании, их гигиеническая характеристика.
- Режим питания. Принципы составления пищевого рациона.
- Понятие о пищевой и биологической ценности продуктов.
- Микробиологическая порча пищевых продуктов и ее профилактика.
- Пищевые отравления: классификация, причины, профилактика.
- Инфекционные заболевания, передаваемые через пищу (кишечные инфекции, зоонозы).
- Алиментарные заболевания: причины возникновения и профилактика.
- Ожирение как гигиеническая проблема, принципы профилактики.
- Авитаминозы и гиповитаминозы: причины, симптомы, профилактика.

- Гигиенические требования к питьевому режиму при физических нагрузках.
- Водно-солевой обмен при физической работе, методы коррекции потерь.
- Роль физической культуры в укреплении здоровья и профилактике заболеваний.
- Гигиенические требования к режиму дня для различных групп населения.
- Закаливание как средство профилактики, методы и принципы закаливания.
- Гигиенические требования к крытым спортивным сооружениям (залы, манежи).
- Гигиенические требования к открытым спортивным площадкам.
- Гигиенические требования к водным спортивным сооружениям (бассейны).
- Микроклимат спортивных сооружений, его нормирование и контроль.
- Требования к освещению спортивных залов и площадок.
- Требования к вентиляции и отоплению спортивных сооружений.
- Гигиеническое обеспечение тренировочного процесса.
- Профилактика переутомления и перетренированности в спорте.
- Роль личной гигиены спортсмена (гигиена кожи, одежды, обуви).
- Особенности гигиенического обеспечения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья (АФК).
- Учет нозологических форм при планировании гигиенических мероприятий в АФК.
- Гигиена среды в реабилитационном процессе.
- Профилактика вторичных осложнений у инвалидов и лиц с ОВЗ.
- Гигиенические аспекты профилактики инфекционных заболеваний в работе с лицами с ОВЗ.
- Возрастные анатомо-физиологические особенности и их учет в гигиенической практике.
- Половые анатомо-физиологические особенности и их учет при занятиях физической культурой.
- Гигиенические требования к занятиям с детьми дошкольного и школьного возраста.
- Гигиенические требования к занятиям с лицами пожилого и старческого возраста.
- Гигиенические требования к питанию спортсменов.
- Профилактика спортивного травматизма (гигиенический аспект).
- Санитарно-просветительная работа в области гигиены.
- Санитарный надзор как основа гигиенических мероприятий.
- Методы оценки гигиенического состояния мест занятий.
- Основы гигиенической экспертизы.

- Адаптация организма к физическим нагрузкам (гигиенический аспект).
- Гигиена умственного труда и профилактика переутомления.
- Гигиена одежды и обуви для занятий физической культурой.
- Гигиенические требования к организации рабочего места.
- Профилактика гиподинамии, значение физических упражнений.
- Современные проблемы гигиены и охраны здоровья населения.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Разберите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы:

Задание № 1. Гигиеническая оценка условий проведения занятий (ИПК-3.1, ИПК-3.2)

Текст ситуации: Вы – студент второго курса, изучаете дисциплину «Общая и специальная гигиена». Вам предстоит провести гигиеническую оценку условий проведения занятий в спортивном зале, где планируется организовать групповые занятия по адаптивной физической культуре для лиц среднего возраста (45–60 лет) с избыточной массой тела. В зале отсутствует принудительная вентиляция, температура воздуха составляет +26°C, влажность – 70%. Группа смешанная (мужчины и женщины). В течение первого месяца занятий несколько участников жаловались на головокружение и тошноту после упражнений, один участник перенес тепловой удар.

Задание:

1. Ознакомьтесь с гигиеническими требованиями к микроклимату спортивных сооружений (СанПиН 2.1.3684-21, СП 2.1.3678-20).
2. Ответьте на вопросы: какие параметры микроклимата подлежат нормированию в спортивных залах? Каковы оптимальные и допустимые значения температуры, влажности и скорости движения воздуха для спортивных сооружений? Какие причины могли вызвать головокружение и тепловой удар у занимающихся?

3. Заполните таблицу:

Гигиенический параметр	Нормативное значение (СанПиН)	Фактическое значение в ситуации	Соответствие норме (да/нет)	Рекомендации по оптимизации
Температура воздуха	...	+26°C	...	...
Относительная влажность	...	70%	...	...
Скорость движения воздуха	...	отсутствует	...	...
Кратность воздухообмена	...	отсутствует	...	...

4. Разработайте комплекс мероприятий по оптимизации условий проведения занятий (не менее 5 пунктов), включая рекомендации по контролю микроклимата, организации питьевого режима, дозированию нагрузки и санитарно-просветительной работе с занимающимися.

5. Напишите краткий вывод (5–7 предложений): какие гигиенические требования, по вашему мнению, являются самыми важными для обеспечения безопасности занятий адаптивной физической культурой.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ПК-3 Способен планировать содержание занятий для осуществления профилактики отклонений в состоянии здоровья, с учетом сферы деятельности физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей, занимающихся различного пола и возраста	ИПК-3.1 - понимает теоретические основы профилактики отклонений в состоянии здоровья, демонстрирует знание физиологической характеристики нагрузки (объем, интенсивность, характер отдыха), учитывает анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся различного пола и возраста при анализе потенциальных рисков и факторов, влияющих на здоровье	знание гигиенических требований к микроклимату спортивных сооружений; умение анализировать потенциальные риски для здоровья занимающихся
	ИПК-3.2 - планирует содержание занятий, направленных на профилактику отклонений в состоянии здоровья, определяет оптимальные параметры физической нагрузки с учетом половозрастных особенностей и сферы профессиональной деятельности (образование, спорт, рекреация, реабилитация), разрабатывает комплексы упражнений профилактической направленности	умение разрабатывать комплекс гигиенических мероприятий для оптимизации условий проведения занятий; навыки проектирования профилактических мер

Форма отчетности: Письменный отчет (2–3 стр.), включающий: ответы на вопросы; заполненную таблицу; комплекс мероприятий; краткий вывод.

Задание № 2. Гигиеническое обоснование питьевого режима и питания при физических нагрузках (ИПК-3.1, ИПК-3.2)

Текст ситуации: Текст ситуации: Вы – студент второго курса, готовитесь к проведению занятий по адаптивной физической культуре в летнем спортивном лагере для детей 10–12 лет с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Занятия проходят на открытой спортивной площадке в дневное время при температуре воздуха +28...+30°C. Длительность занятия – 45 минут. Родители детей интересуются, как правильно организовать питьевой режим и питание детей в период занятий.

Задание:

1. Изучите гигиенические требования к организации питьевого режима при физических нагрузках и принципы рационального питания детей школьного возраста.
2. Ответьте на вопросы: каковы физиолого-гигиенические особенности водно-солевого обмена у детей при интенсивной мышечной деятельности? Какие факторы определяют потребность в жидкости? Каковы оптимальные объем, состав, температура и время приема жидкости? Какие требования предъявляются к организации питания детей, занимающихся физической культурой?
3. Заполните таблицу:

Параметр	Рекомендация	Обоснование
Объем жидкости за занятие (в мл)	...	...
Температура питьевой воды	...	...
Режим приема жидкости (до, во время, после)	...	...
Состав питьевой воды (минерализация)	...	...
Рекомендуемые продукты для перекуса до/после занятия	...	...

4. Разработайте памятку для родителей (10–12 пунктов) по организации питьевого режима и питания детей в дни занятий физической культурой в летний период.
5. Напишите краткий вывод (5–7 предложений): почему правильный питьевой режим и рациональное питание являются важными факторами профилактики отклонений в состоянии здоровья у детей.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
-------------	-----------	-----------------

ПК-3 Способен планировать содержание занятий для осуществления профилактики отклонений в состоянии здоровья, с учетом сферы деятельности физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей, занимающихся различного пола и возраста	ИПК-3.1 - понимает теоретические основы профилактики отклонений в состоянии здоровья, демонстрирует знание физиологической характеристики нагрузки (объем, интенсивность, характер отдыха), учитывает анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся различного пола и возраста при анализе потенциальных рисков и факторов, влияющих на здоровье	знание физиолого-гигиенических основ водно-солевого обмена; понимание возрастных особенностей детей 10–12 лет
	ИПК-3.2 - планирует содержание занятий, направленных на профилактику отклонений в состоянии здоровья, определяет оптимальные параметры физической нагрузки с учетом половозрастных особенностей и сферы профессиональной деятельности (образование, спорт, рекреация, реабилитация), разрабатывает комплексы упражнений профилактической направленности	умение разрабатывать рекомендации по питьевому режиму и питанию; навыки проектирования профилактических мер для детского контингента

Форма отчетности: Письменный отчет (2–3 стр.), включающий: ответы на вопросы; заполненную таблицу; памятку для родителей; краткий вывод.

Задание № 3. Адаптация содержания занятий с учетом гигиенических требований и индивидуальных особенностей занимающихся (ИПК-3.2, ИПК-3.3)

Текст ситуации: Вы – студент второго курса, проходите учебную практику в реабилитационном центре. Вам поручено провести групповое занятие по адаптивной физической культуре с лицами пожилого возраста (65–75 лет) с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. Занятие проводится в зале, температура воздуха составляет +26°C, влажность – 70%. Группа смешанная (мужчины и женщины). В ходе занятия один из

участников пожаловался на головокружение и одышку. Визуально отмечается покраснение лица, учащенное дыхание.

Задание:

1. Изучите гигиенические требования к организации занятий с лицами пожилого возраста и методические рекомендации по адаптации физической нагрузки при изменении функционального состояния занимающихся.
2. Ответьте на вопросы: каковы анатомо-морфологические и физиологические особенности лиц пожилого возраста, значимые для гигиенического обеспечения занятий? Каковы основные признаки утомления и перегревания у занимающихся? Какие действия должен предпринять специалист при ухудшении состояния занимающегося?
3. Заполните таблицу:

Симптом/состояние	Возможная причина	Действия специалиста
Головокружение	...	...
Одышка	...	...
Покраснение лица	...	...
Учащенное дыхание	...	...

4. Разработайте алгоритм действий специалиста в данной ситуации (не менее 6 шагов), включающий оказание доврачебной помощи и корректировку содержания занятия для всей группы.
5. Напишите краткий вывод (5–7 предложений): какие гигиенические требования и методы контроля являются наиболее важными при работе с лицами пожилого возраста в системе адаптивной физической культуры.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ПК-3 Способен планировать содержание занятий для осуществления профилактики отклонений в состоянии здоровья, с учетом сферы деятельности физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей, занимающихся различного пола и возраста	ИПК-3.2 - планирует содержание занятий, направленных на профилактику отклонений в состоянии здоровья, определяет оптимальные параметры физической нагрузки с учетом половозрастных особенностей и сферы профессиональной деятельности (образование, спорт, рекреация, реабилитация), разрабатывает комплексы упражнений профилактической направленности	знание анатомо-морфологических и физиологических особенностей лиц пожилого возраста; умение планировать содержание занятий с учетом возрастных особенностей

	ИПК-3.3 - реализует запланированное содержание занятий в соответствии с физиологическими характеристиками нагрузки и индивидуальными особенностями занимающихся, осуществляет контроль соответствия применяемых средств и методов поставленным профилактическим задачам, демонстрирует способность адаптировать содержание занятий при изменении функционального состояния и реакций организма, занимающихся различного пола и возраста	умение осуществлять контроль за состоянием занимающихся; навыки адаптации содержания занятий при изменении функционального состояния; способность оперативно корректировать нагрузку
--	---	--

Форма отчетности: Письменный отчет (2–3 стр.), включающий: ответы на вопросы; заполненную таблицу; алгоритм действий специалиста; краткий вывод.

Общие методические указания по выполнению кейс-заданий

Каждый отчет должен содержать:

1. **Введение** – краткое пояснение, что вы делаете и для какой категории занимающихся разрабатываются гигиенические рекомендации.
2. **Основную часть** – выполнение задания по пунктам (ответы на вопросы, заполнение таблиц, разработка мероприятий, памяток, алгоритмов действий).
3. **Заключение** – краткий вывод о том, что нового вы узнали, выполняя задание, и как эти знания пригодятся в профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.

При выполнении заданий используйте материалы лекций, нормативные документы (СанПиН, СП), основную и дополнительную учебную литературу. Старайтесь применять ключевые термины дисциплины: «гигиена», «микроклимат», «нормирование», «питьевой режим», «рациональное питание», «адаптивная физическая культура», «физическая реабилитация», «нозологическая группа», «функциональное состояние», «самоконтроль», «профилактика», «техника безопасности».

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и

(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Карелин, А. О. Гигиена : учебник для вузов / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 472 с.	https://urait.ru/bcode/566743
2	Стеблецов, Е. А. Гигиена физической культуры и спорта : учебник для вузов / Е. А. Стеблецов, А. И. Григорьев, О. А. Григорьев ; под редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 308 с.	https://urait.ru/bcode/588465
3	Электронный курс «Общая и специальная гигиена» / разработан в Академии ВЭГУ – Размещён в Электронно-библиотечной системе	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=152

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Гуровец, Г. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : [12+] / Г. В. Гуровец ; под ред. В. И. Селиверстова. – Москва : Владос, 2021. – 433 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690416
2	Карелин, А. О. Гигиена питания : учебник для вузов / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 122 с.	https://urait.ru/bcode/590450
3	Коршевер, Е. Н. Гигиена : [12+] / Е. Н. Коршевер, В. Н. Шилов ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 234 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578336
4	Суетина, О. Н. Гигиена физического воспитания и спорта : учебно-методическое пособие / О. Н. Суетина, О. В. Булдашева. - Шадринск : ШГПУ, 2022. - 93 с.	https://e.lanbook.com/book/312200

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Google Scholar – поиск научных публикаций АФК	https://scholar.google.ru/
2	PubMed Central (PMC) – бесплатный архив биомедицинских исследований	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/
3	ScienceDirect (Elsevier) – научные статьи по реабилитации и физической культуре	https://www.sciencedirect.com/
4	Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru/
5	Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту	http://lib.sportedu.ru/
Информационные справочные системы		
1	Информационно-правовой портал «ГАРАНТ»	https://www.garant.ru/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
2	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
3	Паралимпийский комитет России	https://paralymp.ru/
4	Платформа онлайн-обучения Stepik.org (курсы по адаптивной физической культуре)	https://stepik.org/
5	Электронная библиотека диссертаций РГБ	https://ldiss.rsl.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс,

		материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/)); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающегося: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий

		документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: - просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; - просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4. Mozilla Firefox 57.0.2 5. Google Chrome 63.0.3239.132 6. Microsoft Office 2007 7. VLC 2.1.1 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe 3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5) лицензия LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия № 43509314 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Общая гигиена как наука. Гигиена окружающей среды;
- Гигиена питания;
- Гигиена физического воспитания и спорта;
- Специальная гигиена в адаптивной физической культуре.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Общая гигиена как наука. Гигиена окружающей среды» являются: гигиена, профилактика, здоровье, факторы окружающей среды, микроклимат, санитарные нормы, гигиеническое

нормирование, загрязнение воздуха, качество воды, самоочищение почвы, санитарная охрана, методы гигиенических исследований, акклиматизация.

Изучая раздел 1, студент познакомится с сущностью и содержанием гигиены как фундаментальной профилактической науки, ее целями, задачами и методами, а также историей развития гигиенической науки в России и за рубежом. Студент освоит гигиеническую характеристику факторов окружающей среды (воздух, вода, почва), их влияние на здоровье человека, методы гигиенической оценки объектов внешней среды, а также принципы гигиенического нормирования. Особое внимание уделяется анализу потенциальных рисков для здоровья, связанных с воздействием факторов окружающей среды, и их учету при организации занятий адаптивной физической культурой. В рамках раздела студент также познакомится с гигиеническими требованиями к качеству питьевой воды, методам очистки и обеззараживания воды, а также с основами санитарной очистки населенных мест, что является необходимым для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия при проведении реабилитационных и профилактических мероприятий.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Гигиена питания» являются: рациональное питание, энергетическая ценность, калорийность, нутриенты, белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества, пищевой рацион, режим питания, пищевые отравления, алиментарные заболевания, белково-энергетическая недостаточность, ожирение, авитаминозы, гиповитаминозы, питьевой режим, водно-солевой обмен, коррекция потерь, специализированные напитки, санитарно-эпидемиологический надзор.

Изучая раздел 2, студент познакомится с современными представлениями о рациональном питании, включая количественную (энергетическую) и качественную (сбалансированную по нутриентам) адекватность, физиологическими нормами потребления белков, жиров, углеводов, витаминов и минеральных веществ для различных групп населения в зависимости от пола, возраста и физической активности. Студент освоит гигиеническую характеристику пищевых продуктов, методы оценки адекватности питания, классификацию и профилактику пищевых отравлений и алиментарных заболеваний. Особое внимание уделяется разработке рекомендаций по оптимизации питьевого режима для лиц, занимающихся физической культурой, с учетом физиолого-гигиенических особенностей водно-солевого обмена при интенсивной мышечной деятельности. В рамках раздела студент также изучит роль гигиенического просвещения в профилактике алиментарных заболеваний, методы санитарно-эпидемиологического надзора за пищевыми объектами, что является необходимым для организации эффективной профилактической работы с различными категориями населения.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Гигиена физического воспитания и спорта» являются: гигиена физического воспитания, закаливание, режим дня, профилактика гиподинамии, спортивные сооружения, микроклимат,

освещение, вентиляция, отопление, санитарный контроль, структура занятия, моторная плотность, интенсивность нагрузки, переутомление, перетренированность, личная гигиена, гигиена кожи, гигиена одежды и обуви, спортивный травматизм, гигиеническое обеспечение, методы контроля.

Изучая раздел 3, студент познакомится с гигиеническими основами организации занятий физической культурой, включая гигиенические требования к режиму дня, питанию и отдыху лиц, занимающихся физической культурой, методам и принципам закаливания как системы профилактических мероприятий, а также гигиеническим аспектам профилактики гиподинамии. Студент освоит гигиенические требования к крытым и открытым спортивным сооружениям (микроклимат, освещение, вентиляция, отопление), методам санитарного контроля за состоянием мест занятий. Особое внимание уделяется гигиеническим принципам построения тренировочного процесса (структура занятий, оптимальная моторная плотность, интенсивность нагрузки), профилактике переутомления и перетренированности, роли личной гигиены спортсмена (гигиена кожи, одежды и обуви), а также гигиеническим аспектам профилактики спортивного травматизма. В рамках раздела студент также изучит методы контроля за состоянием занимающихся и оценки соответствия применяемых средств и методов поставленным задачам, что является необходимым для обеспечения безопасности и эффективности занятий физической культурой.

Ключевыми понятиями раздела 4 «Специальная гигиена в адаптивной физической культуре» являются: адаптивная физическая культура, реабилитация, профилактика, компенсация, восстановление, инвалиды, лица с ОВЗ, нозологическая группа, степень нарушения функций, вторичные осложнения, контрактуры, пролежни, деформации, гигиеническая среда, доступность, безопасность, инфекционные заболевания, санитарное состояние, гигиеническое воспитание, возрастная периодизация, половые дифференцировки, гигиеническое обеспечение, индивидуальный подход.

Изучая раздел 4, студент познакомится со спецификой задач адаптивной физической культуры (профилактика, компенсация, восстановление) и гигиеническими особенностями организации занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), включая учет нозологических форм, степени нарушения функций, уровня физической подготовленности и психологических особенностей занимающихся. Студент освоит гигиенические требования к среде, в которой проводятся реабилитационные занятия (безопасность, доступность, санитарное состояние), методы профилактики инфекционных заболеваний и осложнений в работе с ослабленным контингентом, а также роль гигиенического воспитания и обучения навыкам самообслуживания в реабилитации инвалидов. Особое внимание уделяется гигиеническим подходам к планированию занятий для различных возрастно-половых групп в системе адаптивной физической культуры, включая возрастную

периодизацию и анатомо-морфологические особенности детского, подросткового, зрелого и пожилого возраста, значимые для гигиенического обеспечения занятий, а также половые дифференцировки в реакциях на физическую нагрузку. В рамках раздела студент также изучит гигиенические аспекты профилактики вторичных осложнений (контрактур, пролежней, деформаций) и методы адаптации содержания занятий при изменении функционального состояния и реакций организма занимающихся, что является необходимым для эффективной реализации реабилитационных и профилактических программ.

– По курсу «Общая и специальная гигиена» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

– Самостоятельная работа во время аудиторных занятий (лекций) - конспектирование и анализ лекционного материала; участие в обсуждении проблемных вопросов по темам разделов; решение ситуационных задач по гигиенической оценке условий среды; выполнение практических заданий по расчету параметров микроклимата и оценке качества воды; работа с нормативно-правовой документацией (СанПиН, СП); участие в дискуссиях по актуальным проблемам гигиены и профилактики; работа с таблицами и схемами для систематизации информации о факторах окружающей среды и их влиянии на здоровье.

– Самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций - консультации по выполнению заданий; выполнение заданий в ПГ Кампуса ВЭГУ 24 (тесты, задания для самопроверки, обсуждения в форумах); работа с тестами-тренингами в АСА (Автоматизированная среда аттестации); подготовка и защита практических заданий (кейсов) по гигиенической оценке условий проведения занятий и разработке профилактических мероприятий; промежуточный контроль выполнения самостоятельной работы.

– Внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера:

- изучение основной и дополнительной учебной литературы по всем разделам дисциплины;
- анализ нормативных документов, регламентирующих санитарно-гигиенические требования к условиям проведения занятий физической культурой (СанПиН 2.1.3684-21, СП 2.1.3678-20);
- разбор кейсов и ситуационных задач по гигиенической оценке объектов внешней среды (воздух, вода, почва) и разработке рекомендаций по оптимизации условий проведения занятий для различных категорий населения;
- разработка комплексов гигиенических мероприятий для профилактики отклонений в состоянии здоровья у различных возрастно-половых групп;
- подготовка к зачету (изучение теоретического материала, решение практических задач по гигиеническому нормированию и планированию профилактических занятий);

- выполнение письменных работ по темам.

5.4 Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Для подготовки к промежуточной аттестации (зачету) рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал, обратив особое внимание на базовые понятия дисциплины (гигиена, профилактика, факторы окружающей среды, рациональное питание, гигиена физического воспитания, специальная гигиена), гигиеническую характеристику факторов внешней среды, принципы рационального питания, гигиенические требования к местам занятий и организации тренировочного процесса, а также особенности гигиенического обеспечения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья;

- изучить материалы в электронной библиотеке, а также нормативные документы, регламентирующие санитарно-гигиенические требования к условиям проведения занятий физической культурой (СанПиН 2.1.3684-21, СП 2.1.3678-20);

- использовать самообучающие программы и тесты-тренинги, доступные в АСА и Кампусе ВЭГУ 24, для проверки уровня усвоения материала по гигиенической оценке объектов внешней среды, расчетам параметров микроклимата и показателей качества воды;

- систематически контролировать уровень знаний с помощью тестов-тренингов, доступных в ПГ Кампуса ВЭГУ 24, обсуждать возникающие вопросы в форумах и чатах;

- регулярно выполнять практические задания (разбор кейсов, решение ситуационных задач по гигиенической оценке условий занятий, разработка комплексов гигиенических мероприятий, составление памяток по питьевому режиму и личной гигиене) для закрепления навыков применения полученных знаний;

- при подготовке к зачету уделить внимание всем разделам дисциплины, особое внимание обратить на вопросы, вызывающие затруднения. Рекомендуется использовать вопросы к зачету (раздел 3.3.1) как план для систематизации знаний;

- для успешной сдачи зачета необходимо продемонстрировать понимание сущности гигиены как фундаментальной профилактической науки, знание гигиенической характеристики факторов окружающей среды и их влияния на здоровье человека, умение применять гигиенические требования к организации занятий физической культурой для различных категорий населения, а также способность разрабатывать комплексы гигиенических мероприятий для профилактики отклонений в состоянии здоровья с учетом возрастно-половых и нозологических особенностей занимающихся.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента,

участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедры обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются

бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

**Рабочая программа дисциплины
Общая и частная патология**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Общая и частная патология», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация» по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

- способность определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-8);

- способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-9);

- способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с

отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) (ОПК-10).

1.2.2. Индикаторы достижения компетенций

ИОПК-8.1 Понимает закономерности и механизмы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, демонстрирует знание современных концепций саногенеза (процессов выздоровления) и учитывает их специфику для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп;

ИОПК-8.2 Определяет и анализирует особенности протекания восстановительных процессов у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, классифицирует факторы, влияющие на скорость и полноту восстановления функций, осуществляет дифференциацию подходов к восстановлению с учетом нозологии, возраста и пола занимающихся;

ИОПК-8.3 Применяет знания о закономерностях восстановления функций при планировании и реализации занятий адаптивной физической культурой, организует процесс физической реабилитации с учетом индивидуальных особенностей восстановительных процессов, демонстрирует способность выбирать адекватные средства и методы для содействия восстановлению нарушенных функций у различных категорий занимающихся;

ИОПК-9.1 Понимает закономерности и механизмы формирования компенсаторных процессов в организме человека, демонстрирует знание анатомо-физиологических основ компенсации утраченных или нарушенных функций, учитывает специфику нозологических форм, видов инвалидности, возрастные и гендерные особенности при анализе потенциала компенсаторных возможностей занимающихся;

ИОПК-9.2 Определяет сохранные функции и потенциальные источники компенсации у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, реализует систему средств и методов адаптивной физической культуры, направленных на развитие компенсаторных возможностей, организует процесс обучения использованию сохранных функций для замещения утраченных;

ИОПК-9.3 Применяет специальные упражнения и методические приемы для стимуляции компенсаторных перестроек в организме, осуществляет контроль эффективности развития компенсаторных возможностей, демонстрирует способность корректировать педагогические воздействия с учетом индивидуальных особенностей и динамики формирования компенсаций у различных нозологических, возрастных и гендерных групп;

ИОПК-10.1 Понимает этиологию и механизмы возникновения вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом, демонстрирует знание классификации средств и методов профилактики, учитывает нозологические, возрастные и гендерные особенности при прогнозировании рисков прогрессирования заболеваний у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

ИОПК-10.2 Реализует комплексы физических упражнений, направленные на предупреждение возникновения и прогрессирования вторичных отклонений, применяет физические средства и методы воздействия (лечебная физическая культура, корригирующие упражнения, дыхательная гимнастика и др.) с учетом основного дефекта, организует процесс профилактической работы с различными категориями занимающихся;

ИОПК-10.3 Осуществляет наблюдение за динамикой состояния занимающихся в процессе применения профилактических комплексов, оценивает эффективность подобранных средств и методов в предупреждении вторичных нарушений, демонстрирует способность своевременно корректировать профилактические программы на основе анализа реакций организма и изменений в состоянии здоровья занимающихся.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Общая и частная патология относится к блоку «Б1.О.17» и изучается по заочной форме в 5 семестре на III курсе обучения, в том числе с ЭО и ДОТ.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: Введение в профессию, Философия, Психология болезни и инвалидности, Теория и организация адаптивной физической культуры, Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях, Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области физической реабилитации, Частные методики адаптивной физической культуры, Физическая реабилитация, Основы здорового образа жизни и оказания первой помощи при неотложных состояниях, Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов, Физиология человека, Основы медицинских знаний, Анатомия человека, Адаптивная двигательная рекреация, Антропометрия, Нетрадиционные методы оздоровления, Лечебная физическая культура, Основы рационального и спортивного питания, Постизометрическая релаксация.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ: Введение в профессию, Теория и организация адаптивной физической культуры, Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях, Физиология человека, Анатомия человека, Антропометрия, Основы рационального и спортивного питания, Основы медицинских знаний.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области физической реабилитации,

Частные методики адаптивной физической культуры, Постизометрическая релаксация.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 6 зачетных единиц или 216 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах
	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	4
Проектирование	-
Групповые консультации	-
Индивидуальная работа с обучающимся	12
Самостоятельная работа обучающегося	176
Аттестация	24 зачет
Всего	216

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
№ п/п	наименование		заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
			Виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5
Раздел 1.Общая патология			Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимися	6
			Самостоятельная работа обучающегося	90

1.1	Общее учение о здоровье и болезни. Общие и местные расстройства кровообращения.	Общее учение о здоровье и болезни. Внешние и внутренние факторы болезней. Причины и условия возникновения болезней. Определение понятий «здоровье» и «норма». Определение сущности болезни и ее основные признаки. Критерии болезни (жалобы больного, результаты объективного обследования, снижение приспособляемости и трудоспособности). Понятие «функциональная проба». Формы болезни: острейшая, острая, подострая, хроническая. Стадии болезни: начало болезни, стадия собственно болезни, исход. Принципы классификаций болезней. Определение понятий «патологическая реакция», «патологический процесс», «патологическое состояние». Формирование дефекта как результат развития стойкого патологического состояния. Этиология. Патогенез – учение о механизмах возникновения, развития и исходов болезней. Саногенез. Определение понятия «этиология». Классификация причин заболеваний: внешние (механические, химические, физические, биологические, социальные и психогенные) и внутренние (наследственность, конституция, возраст, пол). Условия возникновения и развития болезни (наследственная предрасположенность, патологическая конституция, ранний детский или старческий возраст, нарушения питания, переутомление, невротические состояния, ранее перенесенные болезни). Определение понятия «патогенез» как учения о механизмах возникновения, развития и исхода болезни. Основное звено и «порочный круг» в патогенезе болезней. Защитно-компенсаторные	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	30

		процессы. Психоматическое направление в медицине Конституция, наследственность, реактивность, иммунитет и аллергия и их роль в возникновении и течении болезней. Учение о конституции. Классификация типов конституции (Гиппократ, Гален, Кречмер, Черноруцкий). Связь типов конституции с болезнями. Значение возраста в возникновении и развитии болезней. Детский возраст и болезни. Старение и болезни. Понятия геронтологии, гериатрии, педиатрии. Клеточные структуры, участвующие в наследственности. Понятия «фенотип» и «генотип». Наследственная предрасположенность и генетическая индивидуальность. Роль наследственных и средовых факторов в возникновении заболеваний. Патогенез наследственных заболеваний. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Основные классы наследственной патологии. Врожденная и наследственная патология. Понятие «иммунитет». Иммунная система. Лимфоциты и макрофаги. Гуморальный и клеточный иммунитет. Виды иммунитета: видовой абсолютный и относительный иммунитет; приобретенный иммунитет и его подвиды; противовирусный иммунитет; антитоксический и антибактериальный. Механизм невосприимчивости к инфекционным болезням. Учение о фагоцитозе как основе воспалительной реакции. Общий механизм аллергической реакции. Этиология аллергических заболеваний. Классификация аллергенов. Аллергическая реактивность. Классификация аллергических реакций. Патогенез аллергических реакций (стадии:		
--	--	--	--	--

		иммунологическая стадия, стадия биохимической реакции и стадия комплекс-клинических реакций). Некоторые наиболее распространенные аллергические заболевания человека (поллиноз, крапивница, отек Квинке, анафилактический шок, сывороточная болезнь, лекарственная аллергия). Механизм аутоиммунизации. Общие и местные расстройства кровообращения; гиперемия, стаз, ишемия, инфаркт, тромбоз, эмболия,, кровотечение и кровоизлияние. Острая недостаточность кровообращения (шок, сердечная астма, отек легких). Правожелудочковая и левожелудочковая недостаточность. Хроническая недостаточность кровообращения. Стадии развития и степень. Нарушения ритма сердца. Недостаточность дыхания (гипоксия). Нарушение вентиляции легких. Уменьшение кровотока в легких. Нарушение диффузии газов. Нарушение регуляции внешнего дыхания.		
1.2	Нарушение тканевого питания, обмена веществ и роста тканей. Воспаление и лихорадка	Нарушение тканевого питания, обмена веществ и роста тканей. Общая характеристика нарушений тканевого роста. Классификация изменений тканевого роста. Гипербиотические процессы: гипертрофия и гиперплазия, регенерация, опухоль. Гипобиотические процессы: атрофия, дистрофия, дегенерация. Виды гипертрофии и гиперплазии (рабочая, корреляционная и регенерационная). Дистрофии, атрофии, гипогиперплазии, гипертрофии, некроз, регенерация, опухоли. Дистрофия: этиопатогенез и морфогенез. Классификация дистрофий. Понятие дегенерации. Регенерация физиологическая, репаративная и патологическая.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	30

		Атрофия физиологическая и патологическая, общая и местная. Определение и общая характеристика новообразований. Этиопатогенез опухоли. Классификации новообразований. Особенности опухолевой ткани и влияние на организм. Воспаление и лихорадка, как типичные патологические процессы. Общая теория воспаления. Этиология, патогенез и морфогенез воспаления. Классификация воспалительных процессов. Клинические проявления. Нарушение кровообращения при воспалении. Нарушение обмена веществ в очаге воспаления. Воспаление и иммунологическая реактивность. Значение воспаления для организма. Этиология и патогенез лихорадки. Центры терморегуляции. Стадии лихорадки. Типы температурных кривых. Гипертермия. Значение лихорадки.		
1.3	Понятие и предмет тератологии. Комбинированные пороки и аномалии развития.	Понятие и предмет тератологии. Классификация врожденных пороков развития; этиологические причины. Понятие «тератология». Предпосылки роста показателей популяционной частоты ВПР. Понятие «врожденный порок развития» и его синонимы. Номенклатура патологических состояний в тератологии: агенезия, аплазия, атрезия, стеноз, эктопия и др. Классификация врожденных пороков развития по этиологическим факторам: наследственные, экзогенные, мультифакторные. Классификация ВПР по последовательности возникновения в организме: первичные и вторичные. Классификация ВПР по распространенности в организме: изолированные, системные,	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	30

		множественные. Классификация ВПР в зависимости от объекта воздействия вредных факторов: гаметопатии, бластопатии, эмбриопатии, фетопатии. Классификация ВПР по анатомо-физиологическому признаку: ВПР органов и систем, множественные пороки развития (хромосомные болезни и генные синдромы). Эндогенные причины врожденных заболеваний: «перезревание» половых клеток, возраст родителей, мутации хромосом, эндокринные заболевания матери и метаболические деформации. Экзогенные причины: физические факторы (радиационные и механические воздействия), химические факторы (неполноценное питание матери, гипоксия плода, лекарственные и химические вещества), биологические факторы (вирусы, микоплазмы и протозойные инфекции). Патогенез врожденных пороков развития. Основные закономерности, характерные для патологии внутриутробного развития. Этапы индивидуального развития, критические периоды; пороки развития эмбриона и плода. Этапы индивидуального развития. «Критические периоды» внутриутробного развития. Тератогенные терминационные периоды. Клинические методы исследования: анамнез, осмотр, дерматоглифика. Морфологические методы исследования: патологоанатомический, эмбриологический, операционный, биопсийный. Генетические методы: генеалогический, цитогенетический, близнецовый и популяционно-статический Врожденные пороки и аномалии развития сенсорных систем. Аномалии развития наружного и внутреннего уха;	
--	--	---	--

		аномалии развития глаз. ВПР и аномалии развития глаз (анофтальмия, циклопия, колобома, миопатия и др.). ВПР органов слуха (заращение наружного слухового прохода, добавочные ушные раковины и др.). ВПР органов осязания (атрихоз, альбинизм, ихтиоз, диспластические заболевания, аномалии соединительной ткани и др.). Комбинированные пороки и аномалии развития. Пороки развития опорно-двигательного аппарата, дефекты развития трубчатых костей и позвоночника, аномалии мышц и мышечных сухожилий. Эмбриогенез и пороки развития опорно-двигательного аппарата. Изолированные и системные пороки развития скелета и мышечной системы (остеохондродисплазии, мраморная болезнь, пороки развития позвоночника и грудной клетки: воронкообразная грудь, килевидная или плоская грудная клетка; аномалии нижних и верхних конечностей: конская стопа, пяточная стопа, косолапость, врожденный вывих бедра и др.). Системные пороки развития. Пороки развития ЦНС. Многочисленные врожденные пороки развития. ВПР сердечно-сосудистой системы, пищеварительной, органов дыхания. Эмбриогенез центральной нервной системы (ЦНС). Этиопатогенез врожденных пороков развития ЦНС. Микроцефалия, макроцефалия, пахигирия, гидроцефалия и др. Хромосомные болезни и генные синдромы. Геномные мутации и «хромосомные aberrации». Синдром трисомий или увеличение числа половых аутом - наиболее частая форма		
--	--	---	--	--

		хромосомной патологии (болезнь Дауна, синдром Патау, синдром Эдвардса, синдромы триплодий). Синдромы частичных трисомий или моносомий, в основе которых лежит изменение структуры половых хромосом: синдромы Вольфа-Хиршхорна, «кошачьего крика», синдром Орбели. Аномалии половых хромосом, связанные с увеличением их числа (синдром Клайнфельтера) или, наоборот, с уменьшением их числа (синдром Шерешевского-Тернера). Генные синдромы, наследуемые по аутосомно-рецессивному или аутосомно-доминантному типам. Синдромы с X-сцепленным рецессивным наследованием. Синдромы с неустановленным типом наследования.		
Раздел 2. Частная патология			Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимися	6
			Самостоятельная работа обучающегося	86
2.1	Заболевания внутренних органов, сердечно-сосудистой и дыхательной систем	Значение этиопатогенеза, клинических синдромов в диагностике заболеваний и травм, тактике лечения и профилактики на разных этапах реабилитации. Хронический бронхит: клинико-лабораторно-инструментальные признаки; экспертиза нетрудоспособности; принципы лечения и профилактики. Пневмония: определение; этиопатогенез; классификация; признаки; экспертиза трудоспособности; принципы лечения и профилактики. Хроническая обструктивная болезнь легких. Современные подходы к диагностике и реабилитации.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	30

		Туберкулез: клинико-лабораторно-инструментальные признаки; экспертиза трудоспособности; принципы лечения и профилактики. Бронхиальная астма: этиопатогенез; классификация; клинико-лабораторно-инструментальные признаки; экспертиза нетрудоспособности; принципы лечения и профилактики. Эмфизема легких: определение; этиопатогенез; классификация; клинико-лабораторно-инструментальные признаки; экспертиза нетрудоспособности; принципы лечения и профилактики. Атеросклероз: этиопатогенез; классификация; клинико-лабораторно-инструментальные признаки; экспертиза нетрудоспособности; диагностика, лечение и профилактика. Ишемическая болезнь сердца: принципы лечения и профилактики. Гипертоническая болезнь: этиопатогенез; классификация; клинико-лабораторно-инструментальные признаки; экспертиза нетрудоспособности; принципы лечения и профилактики. Нейроциркуляторная дистония: этиопатогенез; классификация; клинико-лабораторно-инструментальные признаки; экспертиза нетрудоспособности; принципы лечения и профилактики. Пороки сердца: этиопатогенез; классификация; клинико-лабораторно-инструментальные признаки; экспертиза нетрудоспособности; принципы лечения и профилактики. Язвенная болезнь: этиопатогенез; классификация; клинико-лабораторно-		
--	--	--	--	--

		инструментальные признаки; экспертиза нетрудоспособности; принципы лечения и профилактики. Холециститы, дисфункциональные нарушения желчевыводящей системы: этиопатогенез; классификация; клинико-лабораторно-инструментальные признаки; экспертиза нетрудоспособности; принципы лечения и профилактики. Панкреатит: этиопатогенез; классификация; клинико-лабораторно-инструментальные признаки; экспертиза нетрудоспособности; принципы лечения и профилактики. Синдром раздраженного кишечника, колиты, энтероптозы: определение; этиопатогенез; классификация; клинико-лабораторно-инструментальные признаки; экспертиза нетрудоспособности; принципы лечения и профилактики. Сахарный диабет: этиопатогенез; классификация; клинико-лабораторно-инструментальные признаки; экспертиза нетрудоспособности; принципы лечения и профилактики. Ожирение: этиопатогенез; классификация; клинико-лабораторно-инструментальные признаки; экспертиза нетрудоспособности; принципы лечения и профилактики. Подагра: этиопатогенез; классификация; клинико-лабораторно-инструментальные признаки; экспертиза нетрудоспособности; принципы лечения и профилактики. Заболевания щитовидной железы: гипотиреоз, тиреотоксический зоб, тиреоидиты: определение; этиопатогенез; классификация; клинико-лабораторно-		
--	--	---	--	--

		инструментальные признаки; экспертиза нетрудоспособности; принципы лечения и профилактики. Гломерулонефриты: этиопатогенез; классификация; клинико-лабораторно-инструментальные признаки; экспертиза нетрудоспособности; принципы лечения и профилактики. Пиелонефриты: этиопатогенез; классификация; клинико-лабораторно-инструментальные признаки; экспертиза нетрудоспособности; принципы лечения и профилактики. Мочекаменная болезнь: этиопатогенез; классификация; клинико-лабораторно-инструментальные признаки; экспертиза нетрудоспособности; принципы лечения и профилактики.		
2.2	Заболевания нервной системы	Нарушения мозгового кровообращения: этиопатогенез; классификация; клинико-лабораторно-инструментальные признаки; экспертиза нетрудоспособности; принципы лечения и профилактики. Ишемический и геморрагический инсульт. ПНМК. Опухоли головного мозга. Черепно-мозговая травма: этиопатогенез; классификация; клинико-лабораторно-инструментальные признаки; экспертиза нетрудоспособности; принципы лечения и профилактики. Травматическая болезнь спинного мозга: этиопатогенез; классификация; клинико-лабораторно-инструментальные признаки; экспертиза нетрудоспособности; принципы лечения и профилактики. Остеохондроз позвоночника: этиопатогенез; классификация; клинико-лабораторно-	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	30

		инструментальные признаки; экспертиза нетрудоспособности; принципы лечения и профилактики. Заболевания и повреждения периферической нервной системы: этиопатогенез; классификация; клинико-лабораторно-инструментальные признаки; экспертиза нетрудоспособности; принципы лечения и профилактики.		
2.3	Отдельные нозологические формы частной патологии	Патология детей и подростков. Рахит: этиопатогенез; классификация; клинико-лабораторно-инструментальные признаки; принципы лечения и профилактики. Врожденный вывих бедра, врожденная кривошея, косолапость: этиопатогенез; классификация; клинико-лабораторно-инструментальные признаки; экспертиза нетрудоспособности; принципы лечения и профилактики. Детский церебральный паралич: этиопатогенез; классификация; клинико-лабораторно-инструментальные признаки; принципы лечения и профилактики. Нарушения осанки, сколиотическая болезнь: этиопатогенез; классификация; клинико-лабораторно-инструментальные признаки; принципы лечения и профилактики. Переломы длинных трубчатых костей верхних конечностей: этиопатогенез; классификация; принципы лечения и профилактики. Переломы длинных трубчатых костей нижних конечностей. Повреждения мягких тканей: этиопатогенез; классификация; клинико-лабораторно-инструментальные признаки; принципы лечения и профилактики. Повреждения суставов:	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	26

		этиопатогенез; классификация; клинико-лабораторно-инструментальные признаки; принципы лечения и профилактики. Переломы позвоночника: клинико-лабораторно-инструментальные признаки; экспертиза нетрудоспособности; принципы лечения и профилактики. Переломы таза: принципы лечения и профилактики. Травмы кисти, травмы стопы. Челюстно-лицевые травмы: принципы лечения и профилактики. Повреждения ЛОР-органов: этиопатогенез; классификация; клинико-лабораторно-инструментальные признаки; принципы лечения и профилактики. Нарушения слуха. Причины, принципы лечения и коррекции слуха. Повреждения глаз: классификация; клинико-лабораторно-инструментальные признаки; экспертиза нетрудоспособности; принципы лечения и профилактики. Нарушения зрения.		
--	--	--	--	--

2.2 Перечень обеспечения СРС

Студенту предлагается выполнить следующие виды самостоятельной работы:

- проработка конспекта лекции;
- анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);
- подготовка к практическому занятию;
- проведение научных исследований;
- выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;
- подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;
- подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Общая и частная патология Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ОПК-8	способность определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ИОПК-8.1 Понимает закономерности и механизмы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, демонстрирует знание современных концепций саногенеза (процессов выздоровления) и учитывает их специфику для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп	Знает: – определение понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патологическая реакция», «патологический процесс», «патологическое состояние»; стадии болезни (начало, разгар, исход) и их значение для прогноза восстановления; – механизмы саногенеза (защитно-компенсаторные процессы, регенерация, иммунные реакции, адаптация); – фазы воспаления и репаративные процессы (альтерация, экссудация, пролиферация); – особенности регенерации различных тканей (эпителиальной, соединительной, мышечной, нервной) в зависимости от возраста, пола и нозологии; – современные концепции восстановления после травм и заболеваний (нейропластичность, коллатеральное

			кровообращение, компенсаторная гипертрофия); – возрастные и половые особенности репаративных процессов (ускоренное заживление у детей, замедление у пожилых, влияние гормонального фона). Умеет: – анализировать стадию заболевания и определять прогноз восстановления с учётом характера патологии; – интерпретировать клинические данные для оценки эффективности реабилитационных мероприятий; – учитывать нозологические особенности (например, при сахарном диабете – замедленное заживление, при остеопорозе – повышенный риск переломов) при планировании восстановительного процесса; – оценивать влияние возрастных и гендерных факторов на скорость и полноту восстановления. Навыки: – навык анализа клинической картины заболевания для определения фазы восстановительного процесса; – умение использовать знания о саногенезе для обоснования выбора средств и методов реабилитации; – владение методами прогнозирования восстановительного потенциала (функциональные пробы, оценка резервов организма); – навык дифференцированного подхода к реабилитации с
--	--	--	--

			учётом возрастных и половых особенностей.
		ИОПК-8.2 Определяет и анализирует особенности протекания восстановительных процессов у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, классифицирует факторы, влияющие на скорость и полноту восстановления функций, осуществляет дифференциацию подходов к восстановлению с учетом нозологии, возраста и пола занимающихся	Знает: – классификацию факторов, влияющих на восстановление: внешние (условия среды, характер травмы, медицинская помощь) и внутренние (возраст, пол, наследственность, иммунитет, реактивность, конституция); – особенности восстановительных процессов при различных нозологических формах: заболеваниях сердечно-сосудистой системы (ИБС, гипертоническая болезнь), органов дыхания (бронхиальная астма, ХОБЛ), нервной системы (инсульт, травма спинного мозга), опорно-двигательного аппарата (переломы, остеохондроз); – влияние сопутствующих заболеваний (сахарный диабет, ожирение) на скорость и качество восстановления; – возрастные кризисы и их влияние на восстановительные процессы (пубертат, климакс, старение); – гендерные различия в протекании восстановления (мышечная масса, гормональный фон, плотность костной ткани). Умеет: – выявлять факторы, замедляющие или ускоряющие восстановление у конкретного занимающегося; – классифицировать факторы по группам (анатомо-физиологические, патогенетические,

			социально-психологические) для построения индивидуальной реабилитационной программы; – дифференцировать подходы к восстановлению при различных нозологиях (например, при переломах – акцент на остеогенез, при инсульте – на нейропластичность, при ДЦП – на растяжение спастичных мышц); – учитывать возрастные и половые особенности при назначении сроков и объема реабилитационных мероприятий. Навыки: – навык сбора и анализа анамнестических данных для выявления факторов, влияющих на восстановление; – умение проводить функциональную диагностику для оценки сохранных функций и резервов организма; – владение методами классификации факторов восстановления для составления индивидуального реабилитационного маршрута; – навык дифференцированного подбора средств реабилитации с учётом нозологии, возраста и пола.
		ИОПК-8.3 Применяет знания о закономерностях восстановления функций при планировании и реализации занятий адаптивной физической культурой, организует процесс физической реабилитации с учетом индивидуальных особенностей	Знает: – основные средства и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах (ЛФК, массаж, физиотерапия, гидрокинезотерапия, механотерапия); – этапы реабилитации

		восстановительных процессов, демонстрирует способность выбирать адекватные средства и методы для содействия восстановлению нарушенных функций у различных категорий занимающихся	(восстановительный, поддерживающий, профилактический) и их содержание; – показания и противопоказания к применению различных средств реабилитации при конкретных нозологиях; – методы контроля эффективности реабилитационных мероприятий (функциональные пробы, шкалы оценки, тестирование). Умеет: – разрабатывать индивидуальные программы физической реабилитации с учётом стадии заболевания, функциональных возможностей и поставленных целей; – подбирать адекватные упражнения и методики для восстановления конкретных функций (ходьба, равновесие, сила, координация, дыхание); – организовывать процесс реабилитации, чередуя нагрузку и отдых с учётом индивидуальной переносимости; – адаптировать средства и методы в зависимости от динамики восстановления (изменение объёма, интенсивности, сложности). Навыки: – навык составления реабилитационных комплексов для различных нозологических групп; – умение проводить занятия по восстановлению двигательных функций (постизометрическая релаксация, проприоцептивная нейромышечная
--	--	---	---

			фасилитация); – владение методами контроля за состоянием занимающихся в процессе реабилитации (пульсометрия, визуальное наблюдение, шкалы оценки); – навык коррекции реабилитационной программы на основе анализа динамики состояния.
ОПК-9	способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ИОПК-9.1 Понимает закономерности и механизмы формирования компенсаторных процессов в организме человека, демонстрирует знание анатомо-физиологических основ компенсации утраченных или нарушенных функций, учитывает специфику нозологических форм, видов инвалидности, возрастные и гендерные особенности при анализе потенциала компенсаторных возможностей занимающихся	Знает: – механизмы компенсации: структурные (гипертрофия, регенерация), функциональные (перестройка нервных связей, активация сохранных анализаторов), приспособительные (изменение стереотипа движений); – анатомо-физиологические основы компенсации при различных дефектах: при нарушении зрения – усиление слуховой и тактильной чувствительности; при ампутации – перераспределение нагрузки на здоровую конечность; при поражении ЦНС – нейропластичность и замещение функций; – влияние возраста на компенсаторные возможности (высокая пластичность у детей, ограниченная у пожилых); – гендерные особенности компенсации (различия в мышечной массе, гормональном фоне, типах реакции на стресс); – нозологические классификации и их значение для прогноза компенсации. Умеет: – анализировать потенциал компенсаторных возможностей у конкретного

			занимающегося на основе данных анамнеза, осмотра и функциональных проб; – выявлять сохранные функции и определять пути их использования для замещения утраченных; – учитывать возрастные и половые особенности при прогнозировании скорости и объёма компенсации; – определять ведущее звено дефекта и возможные направления компенсации (двигательная, сенсорная, когнитивная). Навыки: – навык оценки сохранных функций и резервов организма (тестирование чувствительности, силы, координации); – умение интерпретировать клинические данные для определения компенсаторного потенциала; – владение методами прогнозирования компенсации с учётом нозологии, возраста и пола; – навык построения индивидуального «профиля компенсаторных возможностей».
		ИОПК-9.2 Определяет сохранные функции и потенциальные источники компенсации у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, реализует систему средств и методов адаптивной физической культуры, направленных на развитие компенсаторных возможностей, организует процесс обучения использованию сохранных функций для замещения утраченных	Знает: – средства и методы развития компенсаторных возможностей: упражнения на развитие осязания, слухового восприятия, вестибулярного аппарата, мышечной силы здоровых сегментов; – методы обучения заместительным действиям (использование здоровой конечности для самообслуживания, ориентировка в пространстве, бытовые навыки);

		– принципы формирования новых двигательных стереотипов (от простого к сложному, многократное повторение, положительное подкрепление); – роль технических средств реабилитации в компенсации (протезы, ортезы, трости, костыли, инвалидные коляски). Умеет: – проводить функциональную диагностику для выявления сохранных функций (чувствительность, проприоцепция, координация, слух, зрение); – разрабатывать комплексы упражнений для развития выявленных сохранных функций с целью замещения нарушенных; – обучать занимающихся использованию сохранных систем (тактильный контроль при выполнении движений, звуковые ориентиры для слабовидящих); – организовывать процесс последовательного освоения замещающих навыков, контролируя правильность выполнения. Навыки: – навык применения стандартных проб для оценки сохранных функций; – умение составлять и проводить тренировочные комплексы для развития компенсаторных механизмов; – владение методикой обучения новым двигательным стереотипам с использованием сохранных систем; – навык коррекции патологических компенсаторных приёмов
--	--	---

			(например, порочных поз).
		ИОПК-9.3 Применяет специальные упражнения и методические приемы для стимуляции компенсаторных перестроек в организме, осуществляет контроль эффективности развития компенсаторных возможностей, демонстрирует способность корректировать педагогические воздействия с учетом индивидуальных особенностей и динамики формирования компенсаций у различных нозологических, возрастных и гендерных групп	Знает: – специальные упражнения для стимуляции компенсаторных процессов: упражнения на равновесие (для компенсации вестибулярных нарушений), на развитие мелкой моторики (при поражении кистей), дыхательные упражнения (при нарушении речи), имитационные движения; – методические приёмы, усиливающие эффект: ритмизация, использование зрительных и тактильных ориентиров, игровые элементы, биологическая обратная связь; – критерии контроля эффективности компенсаторных воздействий (улучшение качества выполнения движений, увеличение силы, снижение времени реакции, субъективное улучшение); – необходимость корректировки программы в зависимости от индивидуальной динамики (скорость прогресса, наличие плато, регресс). Умеет: – подбирать и применять упражнения, максимально активизирующие компенсаторные механизмы для конкретной нозологии и возраста; – использовать методические приёмы (звуковые сигналы, тактильные подсказки, зеркальное отображение) для ускорения перестроек; – систематически оценивать динамику компенсаторных возможностей (повторные тесты, наблюдение, опрос); – оперативно корректировать содержание занятий при

			недостаточной эффективности или отрицательной реакции. Навыки: – навык составления индивидуальных программ развития компенсаций с учётом нозологии, возраста, пола; – умение проводить текущий контроль с фиксацией результатов в дневниках или картах; – владение приёмами педагогической коррекции (изменение исходного положения, дополнительная страховка, подбор вспомогательных средств); – навык анализа динамики и принятия решений о продолжении или изменении воздействий.
ОПК-10	способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	ИОПК-10.1 Понимает этиологию и механизмы возникновения вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом, демонстрирует знание классификации средств и методов профилактики, учитывает нозологические, возрастные и гендерные особенности при прогнозировании рисков прогрессирования заболеваний у лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Знает: – этиологию (причины) и патогенез (механизмы развития) основных заболеваний: атеросклероз, гипертоническая болезнь, ишемическая болезнь сердца, сахарный диабет, остеохондроз, ожирение, бронхиальная астма, язвенная болезнь; – механизмы возникновения вторичных отклонений при различных первичных дефектах: контрактуры, атрофии, деформации, нарушения осанки, сколиоз, остеопороз, трофические нарушения; – классификацию средств профилактики (общеукрепляющие, корригирующие, дыхательные, закаливающие) и методов их применения; – возрастные и гендерные особенности рисков прогрессирования заболеваний (например,

		остеопороз у женщин в постменопаузе, сердечно-сосудистые риски у мужчин среднего возраста); – связь основного дефекта с возможными осложнениями (например, при травме спинного мозга – риск пролежней, инфекций мочевыводящих путей, контрактур). Умеет: – анализировать медицинскую документацию и данные осмотра для выявления факторов риска возникновения вторичных отклонений; – прогнозировать возможное прогрессирование заболеваний с учётом нозологии, возраста, пола, образа жизни и физической активности; – выбирать адекватные профилактические средства (физические упражнения, дыхательные практики, закаливание) для предотвращения типичных для данной группы осложнений; – обосновывать рекомендации по образу жизни, режиму дня, двигательной активности для снижения рисков. Навыки: – навык выявления факторов риска (опрос, наблюдение, анализ анамнеза); – умение использовать классификацию заболеваний и профилактических средств для составления плана первичной и вторичной профилактики; – владение методами оценки индивидуального риска (опросники, скрининговые шкалы); – навык составления памяток
--	--	---

			и рекомендаций по профилактике для разных категорий.
		ИОПК-10.2 Реализует комплексы физических упражнений, направленные на предупреждение возникновения и прогрессирования вторичных отклонений, применяет физические средства и методы воздействия (лечебная физическая культура, корригирующие упражнения, дыхательная гимнастика и др.) с учетом основного дефекта, организует процесс профилактической работы с различными категориями занимающихся	Знает: – комплексы корригирующих упражнений для профилактики нарушений осанки, сколиоза, плоскостопия, контрактур; – методы дыхательной гимнастики (по Стрельниковой, Бутейко, диафрагмальное дыхание) и их применение при различных заболеваниях (бронхиальная астма, вегетативные нарушения); – принципы лечебной физической культуры (ЛФК) при сердечно-сосудистых, дыхательных, эндокринных и других заболеваниях; – специфику профилактических комплексов для разных нозологических групп (нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта); – правила дозирования и противопоказания к применению различных физических средств. Умеет: – разрабатывать и проводить комплексы упражнений для профилактики вторичных отклонений (например, упражнения для укрепления мышечного корсета при сколиозе, на растяжение для предотвращения контрактур); – адаптировать упражнения с учётом основного дефекта (использование опор, изменение исходных положений, применение фитболов и эспандеров); – включать дыхательные упражнения в структуру занятия для профилактики

			заболеваний органов дыхания и нормализации вегетативных реакций; – организовывать групповые и индивидуальные занятия профилактической направленности, вести учёт посещаемости и реакции занимающихся. Навыки: – навык показа и объяснения корригирующих и дыхательных упражнений; – умение составлять комплексы профилактических упражнений для разных нозологий и возрастов; – владение методами контроля за правильностью выполнения упражнений (визуальный контроль, обратная связь); – навык ведения протоколов профилактических занятий и учёта динамики.
		ИОПК-10.3 Осуществляет наблюдение за динамикой состояния занимающихся в процессе применения профилактических комплексов, оценивает эффективность подобранных средств и методов в предупреждении вторичных нарушений, демонстрирует способность своевременно корректировать профилактические программы на основе анализа реакций организма и изменений в состоянии здоровья занимающихся	Знает: – методы оценки эффективности профилактических мероприятий (функциональные пробы, опросники самочувствия, динамика жалоб и объективных показателей); – признаки ухудшения состояния или отрицательной реакции на профилактические воздействия (болевые ощущения, утомляемость, изменение ЧСС, нарушение координации); – критерии корректировки программ (увеличение/уменьшение нагрузки, смена упражнений, изменение частоты занятий); – этапы профилактического процесса (начальная оценка, текущий контроль, итоговая динамика).

			Умеет: – систематически фиксировать изменения состояния занимающихся (дневники самочувствия, журналы посещений, результаты тестов); – анализировать динамику объективных и субъективных показателей для оценки эффективности выбранных средств; – своевременно корректировать профилактические программы (например, снижать интенсивность при признаках утомления, вводить дополнительные упражнения при выявлении слабых сторон); – обоснованно принимать решение о продолжении, изменении или приостановке профилактического вмешательства. Навыки: – навык ведения журнала наблюдений и заполнения оценочных листов; – умение использовать простые методы функциональной диагностики (проба Штанге, Генчи, ортостатическая проба) для оценки динамики; – владение алгоритмом анализа эффективности (сравнение начальных и текущих показателей); – навык принятия решений по коррекции программы на основе анализа данных.
--	--	--	--

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) шкала оценивания, вписывается текст «зачтено» или «не зачтено»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся: 50% и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50% - «не зачтено»;

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40- «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития патологии и тератологии; объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в патологии и тератологии; месту, значению патологии и тератологии в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами; проблемам и задачам, решаемым в рамках патологии и тератологии и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках патологии и тератологии, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации.

- Определение понятия «болезнь». Ее основные признаки;
- Классификация, формы и стадии болезни;
- Определение понятий «патологическая реакция», «патологический процесс», «патологическое состояние»;
- Определение понятий «этиология» и «патогенез»;
- Внешние и внутренние причины заболеваний;
- Основное звено и «порочный круг» в механизме развития болезни;
- Роль наследственности в развитии человека;
- Понятия «наследственная предрасположенность» и «генетическая индивидуальность»;
- Мутации; Виды мутаций;

- Основные классы и группы наследственной патологии; Различия между наследственной и врожденной патологией;
- Связь типов конституции и болезни; Роль конституции в развитии болезни; Влияние возраста на развитие болезни;
- Иммунная система, ее состав и функции;
- Виды иммунитета; Подвиды приобретенного иммунитета;
- Механизм невосприимчивости к инфекционным заболеваниям;
- Определение понятия «аллергия»; Классификация аллергенов;
- Общий патогенез аллергических реакций (основные стадии);
- Краткая характеристика поллиноза и крапивницы;
- Краткая характеристика отека Квинке и анафилактического шока;
- Механизм проявления лекарственной аллергии;
- Определение понятия аутоиммунизации; Патогенез аутоиммунных реакций;
- Определение понятия «воспаление»; Основные этиологические факторы воспаления;
- Патогенез воспалительного процесса; Клинические проявления воспаления;
- Краткая характеристика фаз развития воспаления; Возможные варианты исхода воспалительного процесса;
- Определение понятия «лихорадка»; Причины и механизмы развития лихорадки;
- Виды нарушений патологии тканевого роста; Их характеристика;
- Определение понятий «гипертрофия» и «гиперплазия»; Виды гипертрофии (гиперплазии); Их значение для организма;
- Определение понятия «регенерация»; Основные виды регенерации;
- Определение и общая характеристика новообразований;
- Биохимические и физико-химические особенности опухолей;
- Проявления функциональной анаплазии опухоли;
- Морфологические особенности опухолевой ткани (строение, расположение, размеры, внешний вид, форма, консистенция, цвет);
- Канцерогенные факторы и их влияние на развитие опухоли;
- Основные отличия доброкачественной опухоли от злокачественной; Опухоли с местнодеструктивным ростом;
- Понятия «метастазирование», «метастазы», «кахексия» и «рецидивы» опухоли;
- Определение понятия «стресс»; Основные причины возникновения стресса; Характеристика стадий стресса; Понятия «болезни адаптации» или стресс-болезни;
- Определение понятия «шок»; Основные формы шока; Характеристика стадий травматического шока;
- Механизмы регуляции обмена веществ; Нарушения энергетического обмена;

- Кислотно-щелочное равновесие и его нарушения;
- Краткая характеристика основного обмена и его нарушений;
- Водно-электролитный обмен и его нарушения;
- Основные нарушения углеводного и липидного обмена;
- Эндокринные нарушения при гипер- и гипофункции эндокринных желез;
- Причины и основные проявления острой и хронической недостаточности кровообращения;
- Основные отличия между острой дыхательной недостаточностью и хронической дыхательной недостаточностью;
- Классификация врожденных пороков развития по этиологическому фактору;
- Пороки развития: гаметопатии, бластопатии, эмбриопатии и фетопатии;
- Основное отличие между первичными и вторичными пороками развития;
- Отличия генных, геномных и хромосомных мутаций;
- Критические периоды внутриутробного развития;
- Понятие «тератогенный терминационный период»; Его значение для формирования врожденных пороков развития;
- Краткая характеристика клинических, морфологических и генетических методов исследования, применяемых в тератологии;
- Особенности метода исследования «дерматоглифика»;
- Наиболее распространенные пороки развития центральной нервной системы;
- Основные врожденные пороки развития сердечно-сосудистой системы;
- Наиболее распространенные пороки развития органов пищеварения;
- Наиболее распространенные пороки развития органов дыхания;
- Изолированные и системные пороки развития опорно-двигательного аппарата;
- Определение понятия «множественные пороки развития»;
- Отличие хромосомных болезней от других наследственных болезней;
- Определение и краткая характеристика генных синдромов;
- Компенсаторные возможности оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм.
- Понятие о травме и травматизме. Виды травматизма и травм;
- Виды травм, их характеристика;
- Изолированная, множественная, сочетанная, комбинированная травма;

- Травматическая болезнь; Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина;
- Обморок, коллапс, травматический шок; Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина;
- Раны, их классификация; Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина;
- Закрытые повреждения мягких тканей; Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина; Доврачебная помощь;
- Ушиб, растяжение, разрыв мягких тканей; Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина; Доврачебная помощь;
- Вывихи; Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина; Доврачебная помощь;
- Переломы костей; Виды; Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина; Доврачебная помощь;
- Переломы лопатки и ключицы; Вывих ключицы; Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина; Сроки выздоровления;
- Переломы плечевой кости; Виды; Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина; Доврачебная помощь; Сроки выздоровления;
- Повреждения костей предплечья; Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина; Сроки выздоровления;
- Переломы бедренной кости; Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина; Сроки выздоровления;
- Повреждения коленного сустава (разрыв мениска, связок); Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина; Сроки выздоровления;
- Переломы костей голени; Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина; Сроки выздоровления;
- Атеросклероз. Роль холестерина (липопротеинов низкой и высокой плотности) в возникновении атеросклероза. Методы снижения уровня холестерина в крови;
- Ишемическая болезнь сердца. Виды проявления ИБС;
- Определение толерантности к физической нагрузке на велоэргометре; Клинические критерии прекращения нагрузки;
- Понятие функционального класса; Клинические критерии, велоэргометрические критерии определения функционального класса;
- Стенокардия. Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина;
- Инфаркт миокарда. Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина;
- Пороки сердца (понятие о стенозе и недостаточности клапанов сердца). Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина;
- Врожденные пороки сердца. Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина;

- Гипертоническая болезнь. Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина;
- Гипотоническая болезнь. Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина;
- Симптоматическая гипотония. Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина;
- Пневмония. Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина;
- Бронхит. Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина;
- Туберкулез. Этиология, патогенез;
- Туберкулез: симптомы, клиническая картина. Первичный туберкулезный комплекс;
- Гастрит. Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина;
- Язвенная болезнь желудка. Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина;
- Язвенная болезнь 12-перстной кишки. Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина;
- Холецистит. Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина;
- Сахарный диабет: формы, классификация, этиология и патогенез, осложнения, ранняя диагностика, восстановление трудоспособности;
- Классификация заболеваний щитовидной железы, основные симптомы и синдромы, диагностика;
- Подагра. Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина, прогноз, восстановление трудоспособности;
- Гломерулонефрит: острый и хронический. Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина, восстановление трудоспособности;
- Пиелонефрит: особенности течения. Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина, восстановление трудоспособности;
- Почечнокаменная болезнь. Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина, профилактика;
- Основные клинические симптомы поражения нервной системы: параличи и парезы, гиперкинезы, нарушения координации, атаксия, нарушение сознания, расстройство зрения;
- Основные клинические симптомы поражения нервной системы: расстройства чувствительности, вегетативной и трофической функций нервной системы;
- Нарушение мозгового кровообращения. Основные причины, проявления;
- Инсульт. Виды. Этиология, патогенез;
- Инсульт: периоды, симптомы, клиническая картина, профилактика;
- Понятие о неврозах. Виды. Этиология, патогенез, профилактика;
- Истерия. Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина, профилактика;

- Психастения. Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина, профилактика;
- Неврастения. Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина, профилактика;
- Ожирение: этиология и патогенез, степени ожирения, симптомы, диагностика, профилактика;
- Основные симптомы и синдромы почек и мочевыводящих путей: острая задержка мочи, анурия и дизурия, гематурия, почечная колика, нефротический синдром;
- Травмы спинного мозга. Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина, профилактика
- Понятие об остеохондрозе позвоночника; Этиология, патогенез;
- Остеохондроз позвоночника. Периоды, симптомы, клиническая картина, профилактика;
- Шейный остеохондроз. Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина, профилактика;
- Поясничные остеохондрозы. Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина, профилактика;
- Заболевания периферической нервной системы. Этиология, патогенез. Основные виды;
- Заболевания периферической нервной системы. Симптомы, клиническая картина, профилактика;
- Невриты, полиневриты. Этиология, патогенез;
- Скарлатина. Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина, профилактика;
- Краснуха. Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина, профилактика;
- Ветряная оспа. Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина, профилактика;
- Паротит. Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина, профилактика;
- Развитие физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций;
- Принципы первичной и вторичной профилактики заболеваний внутренних органов;
- Современные системы оздоровления и самосовершенствования лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- Принципы лечебной тактики при различных заболеваниях и травмах на этапах реабилитации;
- Новые способы двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ.

- Влияние возраста на развитие болезней.
- Аллергические заболевания человека;
- Значение воспаления для организма;
- Теории стресса;
- Болезни адаптации: анатомическая, физиологическая, биохимическая адаптация в процессе перестройки организма в связи с болезнью, травмой и инвалидностью;
- Посттравматический стресс, его причины и посттравматические стрессовые нарушения;
- Дерматоглифика - один из основных методов исследования в тератологии;
- Генетические методы исследования в тератологии;
- Пороки сердца;
- Остеохондродисплазии;
- Болезнь Дауна;
- Синдром Патау;
- Синдром Эдвардса;
- Синдром Клайнфельтера;
- Синдром Шерешевского-Тернера.
- Закрытые повреждения мягких тканей;
- Определение толерантности к физической нагрузке на велоэргометре;
- Велоэргометрические критерии определения функционального класса;
- Классификация заболеваний щитовидной железы, основные симптомы и синдромы, диагностика;
- Основные клинические симптомы поражения нервной системы;
- Нарушения мозгового кровообращения;
- Основные симптомы и синдромы почек и мочевыводящих путей;
- Травмы спинного мозга;
- Заболевания периферической нервной системы;
- Невриты, полиневриты. Этиология, патогенез;
- Скарлатина. Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина, профилактика;
- Краснуха. Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина, профилактика;
- Ветряная оспа; Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина, профилактика;
- Паротит; Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина, профилактика;
- Нефротический синдром.

Кейс № 1 (ОПК - 8. Восстановление нарушенных функций)

Задание № 1. Разработка программы физической реабилитации для пациента после ишемического инсульта

Текст ситуации: В отделении медицинской реабилитации находится пациент М., 58 лет, мужчина, перенёсший ишемический инсульт в бассейне левой средней мозговой артерии 3 месяца назад. На момент осмотра: правосторонний гемипарез (сила мышц – 3 балла в руке, 2 балла в ноге), умеренная спастика, нарушение чувствительности по гемитипу, выраженная утомляемость, нарушение равновесия при стоянии и ходьбе, снижение бытовой активности (нуждается в посторонней помощи при одевании и приёме пищи). Сопутствующие заболевания: гипертоническая болезнь II стадии, атеросклероз. Пациент получает стандартную медикаментозную терапию и физиотерапию. Необходимо разработать дополнительную программу физической реабилитации, направленную на максимально возможное восстановление двигательных функций, с учётом механизмов саногенеза и индивидуальных особенностей пациента.

Необходимо:

1. ОПК-8.1: Проведите анализ патогенеза нарушений у пациента, определите основные механизмы саногенеза (репаративные процессы, нейропластичность, компенсаторные перестройки), которые могут быть активированы в процессе реабилитации. Оцените влияние возраста, пола и сопутствующих заболеваний на прогноз восстановления.

2. ОПК-8.2: Выявите факторы, которые могут замедлять восстановление (спастика, артериальная гипертензия, атеросклероз, возраст), и факторы, способствующие восстановлению. Классифицируйте их и предложите способы нивелирования негативных факторов.

3. ОПК-8.3: Разработайте поэтапную программу физической реабилитации на 3 месяца, включающую:

- цели и задачи каждого этапа (ранний восстановительный, поздний восстановительный);
- средства и методы ЛФК (пассивные и активные упражнения, упражнения на равновесие, ходьбу, координацию, дыхательную гимнастику);
- дозировку нагрузок и критерии их коррекции;
- методы контроля эффективности (функциональные пробы, шкалы оценки, тесты).

4. Предложите вариант оформления результатов (форма дневника реабилитации, протоколы тестирования, графики динамики) и сформулируйте возможные выводы по итогам реализации программы.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ОПК- 8 (ИОПК- 8.1, ИОПК- 8.2, ИОПК- 8.3).

Форма отчётности: Проект программы физической реабилитации с обоснованием и планом контроля.

Рекомендуемый объём: 3–4 страницы.

Кейс № 2 (ОПК - 9. Развитие компенсаторных возможностей)

Задание № 2. Программа развития компенсаторных возможностей для пациента с ампутацией нижней конечности

Текст ситуации: Пациент К., 32 года, мужчина, перенёс травматическую ампутацию правой голени на уровне средней трети (культя состоятельная, заживление первичное). До травмы вёл активный образ жизни, занимался спортом. На момент осмотра (через 3 месяца после операции) жалобы на неустойчивость при стоянии на одной ноге, трудности при ходьбе с протезом (использует временный учебный протез), снижение мышечной силы левой нижней конечности, ограничение подвижности в правом коленном суставе (разгибание неполное). Объективно: гипотрофия мышц левого бедра, умеренная контрактура правого коленного сустава (сгибание 100°, разгибание 15° до полного), нарушение координации. Необходимо разработать программу, направленную на максимальное использование сохранных функций для компенсации утраченной конечности, обучение управлению протезом и восстановление бытовых двигательных навыков.

Необходимо:

1. ОПК-9.1: На основе знаний анатомо-физиологических основ компенсации определите, какие сохранные функции (мышечные группы, сенсорные системы, координационные механизмы) могут быть использованы для замещения утраченных движений. Оцените компенсаторный потенциал с учётом возраста, пола и физической подготовки пациента.

2. ОПК-9.2: Предложите систему средств и методов АФК, направленных на:

- укрепление мышц культы и здоровой конечности;
- развитие равновесия, координации и проприоцепции;
- обучение управлению протезом (перенос веса, ходьба, подъём по лестнице);
- восстановление бытовых навыков (одевание, вставание с кровати/стула).

Для каждого средства обоснуйте его воздействие на конкретные компенсаторные механизмы.

3. ОПК-9.3: Разработайте комплекс специальных упражнений (с указанием исходных положений, дозировки, последовательности) и методических приёмов (визуальный контроль, зеркальная обратная связь, ритмическая стимуляция) для стимуляции компенсаторных перестроек. Предложите систему контроля эффективности (тесты на равновесие, динамометрия, гониометрия, опросники качества жизни) и критерии коррекции программы.

4. Опишите ожидаемую динамику компенсаторных процессов (через 1, 3, 6 месяцев) и возможные трудности (болевой синдром, психологический барьер) со способами их преодоления.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ОПК- 9 (ИОПК- 9.1, ИОПК- 9.2, ИОПК- 9.3).

Форма отчётности: Программа компенсаторной подготовки с методическими рекомендациями.

Рекомендуемый объём: 3–4 страницы.

Кейс № 3 (ОПК - 10. Профилактика вторичных отклонений)

Задание № 3. Разработка профилактического комплекса для детей с ДЦП (спастическая диплегия) для предотвращения контрактур и деформаций

Текст ситуации: В детском реабилитационном центре проходят курс 12 детей в возрасте 5–7 лет со спастической диплегией (ДЦП). У всех детей отмечается спастичность мышц-сгибателей голеней и приводящих мышц бедра, что приводит к формированию сгибательных контрактур в коленных и голеностопных суставах, а также тенденции к приведению и внутренней ротации бёдер. У некоторых детей начинают формироваться вторичные деформации стоп (эквиноварусная установка). Родители обеспокоены прогрессированием этих нарушений. Задача специалистов – разработать комплекс профилактических мероприятий (включая физические упражнения, укладки, ортопедические пособия), который позволил бы замедлить или предотвратить прогрессирование контрактур и деформаций, улучшить функциональные возможности детей.

Необходимо:

1. ОПК-10.1: Проанализируйте этиологию и патогенез формирования контрактур и деформаций при спастической диплегии. Выделите основные механизмы вторичных отклонений (мышечный дисбаланс, ретракция сухожилий, нарушение роста костей). Укажите факторы риска прогрессирования (возраст, тяжесть спастики, отсутствие регулярной коррекции) и предложите прогноз рисков для данной группы.

2. ОПК-10.2: Разработайте комплекс профилактических мероприятий на основе физических средств и методов, включающий:

- упражнения на растяжение спастичных мышц (пассивные и активно-пассивные);
- корригирующие упражнения для укрепления мышц-антагонистов;
- упражнения на расслабление и дыхательную гимнастику;
- рекомендации по укладкам и позиционированию (в положении лёжа, сидя, стоя);
- использование ортопедических средств (туторы, шины, стельки) и их сочетание с упражнениями.

Для каждого компонента обоснуйте его профилактическую направленность с учётом основного дефекта.

3. ОПК-10.3: Предложите систему наблюдения за динамикой состояния (гониометрия, оценка тонуса по шкале Эшворта, функциональные пробы, дневник родительского контроля). Определите критерии эффективности

(увеличение объёма движений, снижение тонуса, улучшение качества ходьбы). Опишите, как и когда следует корректировать профилактическую программу (при усилении спастики, появлении болевых ощущений, недостаточной эффективности).

4. Составьте подробный план профилактических занятий на неделю (с указанием времени, кратности, последовательности упражнений) и памятку для родителей с рекомендациями по выполнению упражнений в домашних условиях.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ОПК- 10 (ИОПК- 10.1, ИОПК- 10.2, ИОПК- 10.3).

Форма отчётности: Профилактическая программа с приложениями (план занятий, памятка для родителей, протокол контроля).

Рекомендуемый объём: 3–4 страницы.

Дополнительный комплексный кейс (интеграция ОПК - 8, ОПК - 9, ОПК - 10) – для продвинутого уровня

Задание № 4. Комплексная реабилитационно-профилактическая программа для подростка после черепно-мозговой травмы

Текст ситуации: Подросток 16 лет, перенёсший тяжёлую черепно-мозговую травму (ушиб головного мозга, перелом костей свода черепа) 8 месяцев назад. В настоящее время: правосторонний гемипарез (мышечная сила 2–3 балла), нарушение координации и равновесия, когнитивные нарушения (замедление реакции, снижение внимания), умеренная спастика в сгибателях руки и ноги. Сопутствующие нарушения: мышечные атрофии, ограничение объёма движений в суставах, риск формирования контрактур, психоэмоциональная лабильность. Задача: разработать комплексную программу, которая обеспечит:

- максимально возможное восстановление двигательных функций (ОПК- 8);
- развитие компенсаторных механизмов для замещения нарушенных функций (ОПК- 9);
- профилактику вторичных осложнений (контрактуры, деформации, падения, трофические нарушения) (ОПК- 10).

Необходимо: Интегрируя знания патологии, спланировать программу, включающую этапы, средства, методы и контроль по каждой из трёх компетенций, с учётом возрастных и гендерных особенностей подростка.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ОПК- 8, ОПК- 9, ОПК- 10 (все индикаторы).

Форма отчётности: Комплексная программа с разделами по восстановлению, компенсации и профилактике.

Рекомендуемый объём: 4–6 страниц.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1.	Недзьведь, М. К. Патологическая анатомия и патологическая физиология человека : учебник / М. К. Недзьведь, Ф. И. Висмонт, Т. М. Салтсидис. – Минск : РИПО, 2021. – 288 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=697627
2	Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная : учебник для высших учебных заведений физической культуры / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. – 11-е изд. – Москва : Спорт, 2023. – 624 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709016
3	Электронный курс «Общая и частная патология» / разработан в Академии ВЭГУ – Размещён в Электронно-библиотечной системе	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1215

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Андриянова, Е. Ю. Спортивная медицина : учебник для вузов / Е. Ю. Андриянова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 341 с.	https://urait.ru/bcode/590597
2	Общая патофизиология : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией В. Т. Долгих. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 491 с.	https://urait.ru/bcode/586707
3	Частная патофизиология : учебник для вузов / под редакцией В. Т. Долгих. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 499 с.	https://urait.ru/bcode/587711

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в
-------	----------------------	---

п		ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство спорта РФ	http://www.minsport.gov.ru/
2	Всероссийское общество инвалидов	http://www.voi.ru/
3	Союз инвалидов России	http://rosinvalid.ru/
8	НИИ Общей патологии и патофизиологии	http://www.niiopp.ru/
Информационные справочные системы		
1	ИСС ГАРАНТ	http://ivo.garant.ru
2	КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Научная электронная библиотека	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
2	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.nbmgu.ru/
3	Российская газета	http://www.rg.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMSePortfolioSpecification

		(http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС);

		- допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LSMoodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: - организации доступа к электронной библиотеке для: - просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; - просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Adobe Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)

Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
OpenOffice	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
7Zip 9.20	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
VLC 2.1.5	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761 (Свободное ПО)
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440 (Свободное ПО)

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещением материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

В рамках дисциплины «Общая и частная патология» предполагается изучение 6 тем в 2-х разделах:

- Общая патология;
- Частная патология.

Ключевыми понятиями учебной дисциплины «Общая и частная патология» являются: наследственность, конституция, реактивность, иммунитет, патология, нарушения обмена веществ, нарушения кровообращения и дыхания, стресс, аллергия, воспаление, патология тканевого роста, врожденная и наследственная патология, тератология.

Изучая дисциплину, студент познакомится с основными понятиями дисциплины «Общая и частная патология»; взаимосвязью изучаемой дисциплины с гуманитарными знаниями и психолого-педагогическими науками; основными способами и принципами становления, функционирования и развития патоморфофизиологической науки.

Выполняя задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: следить за новостями предметной области дисциплины, изучать рекомендуемые нормативно-правовые акты и литературу, готовиться к заданным вопросам для обсуждения; выполнять письменное задание, изучать выставленную проблему для самостоятельной работы, самостоятельно подбирать нормативно-правовые акты и литературу по заданной проблеме, искать ситуационные задачи по проблеме.

Во избежание ошибок при выполнении заданий следует иметь в виду, что необходимо изучить несколько источников по изучаемому вопросу, перепроверять выполненное задание, задавать вопросы по дисциплине преподавателю.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

По итогам освоения дисциплины «Общая и частная патология» предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета на очной и заочной формах обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:– надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе

А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

**Рабочая программа дисциплины
Общественный проект «Обучение служением»**

Кафедра: педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Общественный проект «Обучение служением»», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация» по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи;

ИУК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи;

ИУК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;

ИУК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности;

ИУК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи;

ИУК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде;

ИУК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.);

ИУК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата;

ИУК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;

ИУК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

ИУК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;

ИУК-5.3 Недискриминационно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.О.21 «Общественный проект «Обучение служением»» относится к обязательной части и изучается на 2 семестре (на 1 курсе) по заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как История России, Психология, Педагогика, Основы медицинских знаний, Введение в профессию, Основы российской государственности, Анатомия человека, Физиология человека, Теория и методика физической культуры, Информационные технологии в профессиональной деятельности и основы информационной безопасности, Основы специальной педагогики и

психологии, Теория и организация адаптивной физической культуры, Физическая реабилитация, Технологии адаптивной физической культуры, Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов, Основы здорового образа жизни и оказания первой помощи при неотложных состояниях, Лечебная физическая культура, Частные методики адаптивной физической культуры. Дисциплина также логически связана с прохождением учебной (ознакомительной) практики, педагогической практики, профессионально-ориентированной практики, преддипломной практики и подготовкой к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы История России, Психология, Педагогика, Основы медицинских знаний, Введение в профессию, Анатомия человека, Основы российской государственности.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе Теория и организация адаптивной физической культуры (курсовая работа), Физическая реабилитация (курсовая работа), Технологии адаптивной физической культуры (курсовые работы на 3 и 4 курсах), Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов, Основы здорового образа жизни и оказания первой помощи при неотложных состояниях, Лечебная физическая культура, Частные методики адаптивной физической культуры, а также для прохождения педагогической практики, профессионально-ориентированной практики, преддипломной практики и подготовкой к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 2 зачетных единицы или 72 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах
	по заочной форме
Занятия лекционного типа	4
Занятия семинарского типа	-
Проектирование	-
Групповые консультации	-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	4

Самостоятельная работа обучающегося		56
Аттестация	зачет	8
Всего		72

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
№ п/п	наименование		заочная форма	
			виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5
Раздел 1. Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы			Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
			Самостоятельная работа обучающегося	18
1.1	Сущность и значение общественных проектов в сфере адаптивной физической культуры и реабилитации	Понятие социального проектирования, «обучения служением». Роль проектной деятельности в формировании профессиональных компетенций специалиста по адаптивной физической культуре. Социальный заказ и актуальность проектов для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Обзор успешных практик в области адаптивного спорта, физической реабилитации и инклюзивного физкультурно-оздоровительного движения.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-
			Самостоятельная работа обучающегося	6
1.2	Идентификация социальной проблемы и анализ потребностей целевой группы	Методы выявления проблем (наблюдение за двигательной активностью, опрос, интервью, анализ медицинской и статистической информации). Определение целевой группы проекта (дети с ДЦП, взрослые после инсульта, лица с поражением опорно-двигательного аппарата, с интеллектуальными	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	6

		нарушениями, пожилые с ограничениями подвижности и др.). Сбор и анализ информации о двигательных возможностях, реабилитационных потребностях и барьерах респондентов. Практика формулировки проблемы на основе доказательных данных.		
1.3	Анализ ресурсов и стейкхолдеров (заинтересованных сторон)	Идентификация внутренних и внешних ресурсов для реализации проекта (кадровые, материально-технические, информационные). Картирование стейкхолдеров: благополучатели, партнёры (спортивные клубы, реабилитационные центры, медицинские организации), волонтеры, государственные учреждения (образования, соцзащиты), НКО. Оценка возможностей и ограничений при организации занятий по АФК. Построение коммуникации с заинтересованными сторонами.	Занятия лекционного типа Индивидуальная работа обучающихся с обучающими Самостоятельная работа обучающегося	0,5 0,5 6
Раздел 2. Выработка гипотезы, разработка и защита паспорта проекта			Занятия лекционного типа	1,5
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1,5
			Самостоятельная работа обучающегося	18
2.1	Формулирование гипотезы и проектного решения	Логика построения гипотезы: от проблемы к предположению о способе её решения. Критерии хорошей гипотезы (реалистичность, проверяемость). Генерация идей проектных решений с учётом специфики АФК и физической реабилитации (например, внедрение адаптивных физкультурно-оздоровительных занятий, использование	Занятия лекционного типа Индивидуальная работа обучающихся с обучающими Самостоятельная работа обучающегося	0,5 0,5 6

		методик ЛФК, организация спортивных мероприятий для лиц с ОВЗ, создание доступной двигательной среды). Выбор оптимального решения на основе ресурсных и клинических ограничений.		
2.2	Планирование проекта: цели, задачи, этапы, календарный план	SMART-подход к постановке целей. Декомпозиция цели на задачи (подбор упражнений, определение дозировки нагрузки, мониторинг состояния). Определение этапов и сроков. Разработка календарного графика (диаграмма Ганта) с учётом цикличности реабилитационного процесса. Распределение ролей в команде (инструктор, методист, врач, волонтёры). Учёт временных ресурсов и личной эффективности участников проекта.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	6
2.3	Разработка паспорта проекта и его публичная защита	Структура паспорта проекта: проблема, цель, задачи, целевая группа, этапы, бюджет, ожидаемые результаты (в т.ч. показатели улучшения двигательных функций), риски (травматизм, отказ участников). Подготовка презентации. Навыки публичной защиты и аргументации перед экспертами (в том числе специалистами в области физической культуры и реабилитации). Критерии оценки проектных идей экспертами (социальная значимость, реализуемость, эффективность).	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	6
Раздел 3. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия			Занятия лекционного типа	1,5
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1,5
			Самостоятельная работа обучающегося	20

3.1	Организация и проведение проектных мероприятий	Практическая реализация запланированных действий: проведение адаптивных физкультурных занятий, лечебной гимнастики, реабилитационных тренировок, мастер-классов по двигательной реабилитации, просветительских акций по пропаганде здорового образа жизни среди лиц с ОВЗ. Взаимодействие с целевой группой и партнёрами. Мониторинг текущего выполнения задач (регистрация посещаемости, динамика физического состояния). Адаптация плана в случае непредвиденных обстоятельств (изменение состояния здоровья участников, сбои в материальном обеспечении).	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	6
3.2	Оценка эффективности проекта и сбор обратной связи	Методы оценки результативности (тестирование физических качеств, опросники самочувствия, интервью с участниками, наблюдение за динамикой двигательных навыков, анализ дневников занятий). Количественные (уровень физической подготовленности) и качественные (удовлетворённость, эмоциональное состояние) показатели. Обработка обратной связи от благополучателей и стейкхолдеров. Корректировка проекта по итогам промежуточной оценки для повышения реабилитационного эффекта.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	7
3.3	Рефлексия личного и командного вклада. Оформление отчёта и	Анализ достигнутых результатов: сравнение с запланированными показателями двигательного и функционального улучшения. Рефлексия собственного	Занятия лекционного типа	0,5

	трансляция результатов	участия и командного взаимодействия (эффективность коммуникации, распределение ролей, преодоление конфликтов). Оценка приобретённых компетенций (умение разрабатывать и реализовывать реабилитационные программы, работать с особыми группами населения) и их значение для будущей профессиональной деятельности. Подготовка отчёта (включая статистические данные и фото/видео материалы) и создание пост-релизов (статьи в профессиональных журналах, посты в соцсетях, видеоролики с фрагментами занятий). Трансляция опыта в профессиональном сообществе через выступления на конференциях, семинарах по АФК и реабилитации.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	7

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Общественный проект «Обучение служением» Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль) «Физическая реабилитация».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
УК-1	способен	ИУК-1.1 Анализирует	Знает:

	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи	– основные этапы социального проектирования и логику построения проекта (от проблемы к результату); – понятие «декомпозиция» и методы разбиения крупной задачи на подзадачи (цель → задачи → этапы); – специфику задач в области адаптивной физической культуры (диагностика двигательных возможностей, подбор упражнений, мониторинг состояния) и их взаимосвязь. Умеет: – выделять ключевые элементы проблемы (социальную, медицинскую, организационную составляющие); – разбивать общую цель проекта на конкретные, измеримые задачи с учётом реабилитационных потребностей целевой группы; – определять логическую последовательность действий (например, сначала анализ потребностей, затем подбор методик, затем проведение занятий). Навыки: – навык структурирования информации (составление ментальных карт, списков задач); – умение пользоваться инструментами декомпозиции (диаграмма Ганта, дерево целей); – владение методом «5W+1H» для детализации проектных шагов.
		ИУК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Знает: – источники информации по адаптивной физической культуре (научные статьи, методические пособия, статистические данные, медицинские карты,

			опросники); – критерии достоверности и актуальности информации (дата публикации, рецензируемость, авторитетность источника); – методы сбора первичных данных (наблюдение, анкетирование, интервьюирование) и их ограничения. Умеет: – осуществлять поиск информации в профессиональных базах данных (eLibrary, PubMed, открытые реестры) по тематике АФК и реабилитации; – критически оценивать полученную информацию (сопоставлять данные, выявлять противоречия, отделять факты от интерпретаций); – использовать методы опроса и наблюдения для получения данных о двигательных возможностях и барьерах целевой группы. Навыки: – навык работы с научно-методической литературой и электронными ресурсами; – умение проводить контент-анализ и обобщать данные для формулировки проблемы; – владение техниками сбора обратной связи (разработка анкет, проведение интервью) и первичной обработки результатов.
		ИУК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знает: – типологию проектных решений в АФК (оздоровительные, реабилитационные, соревновательные, просветительские); – критерии оценки альтернатив (эффективность, ресурсоёмкость, безопасность,

			доступность для лиц с ОВЗ); – возможные ограничения при реализации (нозологические противопоказания, материально-технические, кадровые). Умеет: – генерировать не менее 2–3 вариантов решения одной и той же проблемы (например, организация групповых занятий, индивидуальная работа, использование дистанционных форматов); – проводить сравнительный анализ вариантов по заданным критериям (затраты времени, трудоёмкость, потенциальный реабилитационный эффект); – обосновывать выбор оптимального варианта с учётом ресурсов и особенностей целевой группы. Навыки: – навык мозгового штурма и группового обсуждения идей; – умение использовать матрицу принятия решений (например, взвешивание критериев); – владение методами форсайта для оценки долгосрочных последствий каждого варианта.
		ИУК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Знает: – правила логической аргументации и структуру доказательства (тезис, аргументы, выводы); – различие между фактом (объективным данным), мнением (субъективным взглядом) и интерпретацией (объяснением факта); – способы проверки достоверности утверждений (перекрёстные ссылки, экспертные оценки). Умеет: – строить устные и

			письменные высказывания с четкой логической схемой (проблема → причины → возможные решения → обоснование выбора); – критически воспринимать выступления коллег, выделяя фактические данные и отделяя их от предположений; – формулировать собственные оценочные суждения о проектных идеях, опираясь на критерии социальной значимости, реализуемости и реабилитационной ценности. Навыки: – навык ведения дискуссии и дебатов по проектным вопросам; – умение составлять письменные аннотации и рецензии на проектные заявки; – владение техниками активного слушания и постановки уточняющих вопросов для проверки аргументов.
		ИУК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи	Знает: – виды последствий реализации проекта (социальные, медицинские, организационные, экономические); – риски, связанные с проведением занятий по АФК (травматизм, ухудшение самочувствия, отказ участников); – методы прогнозирования эффектов (моделирование, экспертные оценки, анализ аналогичных проектов). Умеет: – прогнозировать краткосрочные и долгосрочные результаты внедрения проектного решения (улучшение двигательных навыков, повышение качества жизни, интеграция в сообщество);

			– оценивать потенциальные негативные последствия (например, перегрузка, психологический дискомфорт) и разрабатывать меры их предотвращения; – сравнивать запланированные показатели с возможными фактическими исходами на основе данных мониторинга. Навыки: – навык составления карты рисков и плана управления рисками; – владение приёмами сценарного планирования для разных вариантов развития событий.
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знает: – основные модели командной работы (иерархическая, сетевая, самоуправляемая) и их применимость в проектной деятельности; – функции и обязанности типичных ролей в проектном коллективе (руководитель, методист, инструктор, волонтёр, врач); – принципы распределения задач в зависимости от компетенций и личных качеств участников. Умеет: – определять свою сильную сторону и выбирать роль, соответствующую личным возможностям и интересам (например, аналитик, организатор, коммуникатор); – согласовывать свои действия с другими членами команды для синергии; – использовать стратегию сотрудничества (взаимопомощь, обмен опытом, совместное решение проблем) для достижения общего результата. Навыки:

			– навык самооценки и позиционирования в коллективе; – умение составлять матрицу ответственности (RACI) для проекта; – владение методами фасилитации групповых обсуждений и принятия решений.
		ИУК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей) осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п)	Знает: – психолого-педагогические особенности различных социальных групп (дети с ОВЗ, пожилые, лица с ментальными нарушениями, различные нозологические формы); – принципы инклюзивного общения и этические нормы взаимодействия с лицами, имеющими ограничения здоровья; – возможные барьеры в коммуникации (языковые, поведенческие, сенсорные) и способы их преодоления. Умеет: – адаптировать стиль общения и методы взаимодействия в зависимости от возраста, диагноза и уровня мобильности участников; – учитывать культурные, религиозные и социальные особенности при планировании занятий и мероприятий (например, гендерные аспекты, расписание молитв); – выявлять потребности и ожидания разных групп (благополучатели, родители, медицинский персонал) и интегрировать их в проект. Навыки: – навык использования эмпатии и активного слушания при контакте с целевой группой; – умение проводить адаптацию упражнений и

			инструкций для разных категорий участников; – владение техниками невербальной коммуникации (жесты, мимика, демонстрация) для работы с лицами с сенсорными нарушениями.
		ИУК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Знает: – причинно-следственные связи между собственными действиями и результатами проекта (например, правильное дозирование нагрузки → улучшение двигательных функций); – этапы реализации проекта и временные рамки каждого этапа; – способы корректировки плана при изменении внешних или внутренних условий. Умеет: – разрабатывать пошаговый план своих действий на каждый день/неделю с указанием ожидаемых промежуточных результатов; – прогнозировать возможные отклонения (например, ухудшение состояния участника) и заблаговременно готовить альтернативные варианты; – согласовывать свои шаги с командным календарным планом и ресурсными ограничениями. Навыки: – навык планирования личной работы (ведение ежедневника, трекеров задач); – умение использовать методы «Анализ последствий» (What-if анализ); – владение техниками тайм-менеджмента при реализации проектных мероприятий.

		ИУК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Знает: – формы и каналы внутрикомандной коммуникации (совещания, чаты, электронная почта); – правила эффективной обратной связи и конструктивной критики; – структуру отчётности и способы визуализации результатов (таблицы, графики, фото, видео). Умеет: – организовывать и проводить рабочие встречи, распределять задачи и фиксировать результаты; – делиться профессиональными знаниями (например, методиками ЛФК) с коллегами и обучать волонтеров; – готовить совместную презентацию итогов проекта для различных аудиторий (эксперты, благополучатели, руководство). Навыки: – навык ведения протоколов и рабочих журналов; – умение выступать публично с использованием мультимедийных средств; – владение техниками координации групповой работы (модерация, медиация).
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Знает: – основные культурные и этнические особенности групп, с которыми может взаимодействовать специалист по АФК (например, мигранты, люди разных религиозных конфессий, малочисленные народы); – источники информации о культурных традициях (этнографическая литература, религиозные справочники,

			общение с представителями групп); – влияние культурных норм на отношение к физической активности, инвалидности и здоровью. Умеет: – находить релевантную информацию о культурных особенностях потенциальных участников проекта (например, через интервью с лидерами общин, изучение публикаций); – использовать полученные знания для адаптации содержания занятий (учёт пищевых ограничений, особенностей одежды, гендерных ролей); – интегрировать элементы национальных традиций (игры, танцы) в реабилитационные программы для повышения мотивации. Навыки: – навык работы с этнографическими и культурологическими базами данных; – умение проводить краткое культурное исследование перед началом работы с новой группой; – владение приёмами толерантного и уважительного расспроса о культурных предпочтениях.
		ИУК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте	Знает: – ключевые этапы истории России и мира, влияющие на формирование социокультурных укладов (например, влияние Великой Отечественной войны, индустриализации, перестройки на отношение к инвалидности); – основные религиозные и философские учения, распространённые в России

		мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	(православие, ислам, буддизм, иудаизм) и их этические нормы; – исторические примеры благотворительности и социальной поддержки лиц с ОВЗ в России и других странах. Умеет: – проявлять уважение к исторической памяти и культурным традициям в общении с участниками проекта (например, поздравлять с национальными праздниками, учитывать памятные даты); – аргументировать социальную значимость проекта, ссылаясь на исторические примеры служения обществу; – адаптировать проектные мероприятия с учётом календаря культурно-значимых событий (дни памяти, религиозные праздники). Навыки: – навык ведения этически корректного диалога о культурных и исторических темах; – умение включать элементы народной культуры в реабилитационные занятия (народные подвижные игры, музыка); – владение методами инклюзивного проектирования, учитывающего исторический контекст местного сообщества.
		ИУК-5.3 Недискриминационно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения	Знает: – принципы недискриминации и равного доступа к физкультурно-оздоровительным услугам (международные и российские нормы); – этнокультурные

		профессиональных задач и усиления социальной интеграции	особенности восприятия тела, здоровья, инвалидности в разных культурах; – способы конструктивного разрешения межкультурных конфликтов и недопонимания в процессе занятий. Умеет: – выстраивать коммуникацию без предвзятости, используя нейтральный язык и избегая стереотипов; – создавать инклюзивную атмосферу на занятиях, где каждому участнику комфортно независимо от его культурного происхождения; – привлекать представителей разных культур к совместным активностям, используя универсальные двигательные задания (например, дыхательную гимнастику, игры без правил). Навыки: – навык использования инклюзивных формул приветствия и обращения; – умение организовывать межкультурные диалоги и обмен опытом между участниками проекта; – владение методами адаптации упражнений и инструкций для людей с разными языковыми и культурными особенностями (пиктограммы, перевод, демонстрация).
--	--	--	---

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» шкала оценивания (оценки «зачтено» или «не зачтено»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;
3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существо теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Определение социального проектирования и специфика «обучения служением» в контексте адаптивной физической культуры.

- Роль проектной деятельности в формировании профессиональных компетенций специалиста по адаптивной физической культуре.

- Социальный заказ и как он определяет актуальность проектов для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Приведите примеры.

- Известные успешные практики общественных проектов в области адаптивного спорта, физической реабилитации и инклюзивного движения. Опишите одну из них подробно.

- Основные методы выявления социальных проблем в сфере АФК (наблюдение, опрос, интервью, анализ медицинской и статистической информации) и содержание каждого из них.

- Анализ потребностей целевой группы проекта. Какие источники информации используются и почему важно опираться на доказательные данные.

- Обоснуйте критерии выделения целевой группы для проекта по адаптивной физической реабилитации. Приведите примеры различных групп

(дети с ДЦП, взрослые после инсульта, лица с поражением ОДА, лица с интеллектуальными нарушениями, пожилые).

- Алгоритм формулировки проблемы проекта на основе собранных данных. Как выявить двигательные, социальные и психологические барьеры у представителей целевой группы.

- Характеристика ресурсов проекта: кадровые, материально-технические, информационные и временные. Как оценить их достаточность для реализации проекта в АФК.

- Стейкхолдеры. Составьте примерную карту заинтересованных сторон для проекта по организации адаптивных занятий и опишите способы коммуникации с каждой из них.

- Оценка возможностей и ограничений при организации занятий АФК в конкретной образовательной или реабилитационной организации. Учет внешних и внутренних факторов.

- Логика построения гипотезы проекта. Критерии делающие гипотезу реалистичной и проверяемой.

- Возможные варианты проектных решений в сфере АФК (адаптивные занятия, ЛФК, спортивные мероприятия, создание доступной среды). Как выбрать оптимальное решение с учётом ресурсных и клинических ограничений.

- Цель проекта по SMART-подходу, декомпозиция цели на конкретные задачи (например, подбор упражнений, дозировка нагрузки, мониторинг состояния).

- Календарный план (этапы и сроки) для проекта продолжительностью 8 недель с учётом цикличности реабилитационного процесса. Распределение ролей в команде.

- Структура паспорта проекта. Обязательные разделы и как в них отражаются ожидаемые результаты и риски.

- Риски наиболее характерны для проектов в сфере АФК (травматизм, отказ участников, ухудшение состояния). Предложите способы их минимизации.

- Презентация для публичной защиты проекта. Какие критерии оценки (социальная значимость, реализуемость, эффективность) используют эксперты.

- Отличие проекта от программы или отдельного мероприятия. Приведите примеры разных типов проектов в адаптивной физической культуре.

- Порядок проведения адаптивных физкультурных занятий, лечебной гимнастики или реабилитационных тренировок в рамках проекта. Как организовать взаимодействие с целевой группой и партнёрами.

- Методы мониторинга текущего выполнения задач. Как регистрировать посещаемость и фиксировать динамику физического состояния участников.

- Количественные и качественные методы оценки результативности проекта в АФК. Различие между тестированием физических качеств и опросниками самочувствия.
- Сбор и обработка обратной связи от благополучателей и стейкхолдеров. Какие инструменты (анкеты, интервью, наблюдение) наиболее эффективны.
- Показатели по которым можно судить об улучшении двигательных функций участников. Приведите примеры конкретных тестов для оценки силы, координации, гибкости и выносливости.
- Коррекция проекта по итогам промежуточной оценки для повышения реабилитационного эффекта. Опишите цикл «планирование – реализация – оценка – корректировка».
- Оценка приобретённых компетенций (умение разрабатывать реабилитационные программы, работать с особыми группами) и их значение для будущей профессиональной деятельности.
- Структура итогового отчёта о проекте. Статистические данные и фото/видео материалы.
- Формы трансляции опыта (статьи, посты в соцсетях, видеоролики, выступления на конференциях). Подготовьте план пост-релиза для профессионального сообщества.
- Сравнение запланированных и фактических результатов проекта.
- Основные модели командной работы (иерархическая, сетевая, самоуправляемая) и их применимость в проектной деятельности по АФК.
- Личная роль в команде и эффективное распределение обязанностей. Матрица ответственности (RACI).
- Особенности поведения лиц с ОВЗ (разные нозологические формы, возраст, психоэмоциональное состояние), которые необходимо учитывать при организации занятий и общении.
- Инклюзивная коммуникация. Принципы и примеры адаптации инструкций для людей с сенсорными или ментальными нарушениями.
- Учет культурных, религиозных и этнических особенностей участников при планировании проекта.
- Прогнозирование и конструктивное разрешение межкультурных и межличностных конфликтов в процессе реализации проекта.
- Способы недискриминационного взаимодействия с людьми разных социальных групп для усиления их социальной интеграции через занятия АФК.
- Привлечение волонтеров и обучение их основам взаимодействия с лицами с ОВЗ. Какие методы подготовки наиболее эффективны.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Задание № 1 Практическое задание: «Разработка стратегии взаимодействия с заинтересованными сторонами общественного проекта в сфере адаптивной физической культуры»

Цель задания: Сформировать у студентов навыки выявления и анализа заинтересованных сторон (стейкхолдеров), построения эффективной коммуникации с учётом их интересов, потребностей и культурных особенностей, а также развить умение работать в команде для достижения общего результата.

Описание задачи: Вам предлагается в составе проектной команды (3–5 человек) разработать стратегию взаимодействия с заинтересованными сторонами для гипотетического или реального общественного проекта в области адаптивной физической культуры и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Задание выполняется в пять этапов и завершается публичной защитой.

Этапы выполнения и связь с индикаторами компетенций

Этап 1. Выбор темы, формулировка проблемы и определение целевой группы

Задание: Выберите актуальную социальную проблему в сфере АФК (например: низкая двигательная активность детей с расстройствами аутистического спектра; отсутствие доступных занятий по лечебной физкультуре для пожилых после инсульта; недостаток инклюзивных спортивных мероприятий для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата; слабая информированность родителей о методах физической реабилитации детей с ДЦП). Чётко сформулируйте проблему, опишите целевую группу (возраст, нозология, социально-бытовые условия, культурные и этнические особенности, если они значимы).

Связь с индикаторами:

- ИУК- 1.1 – анализ задачи, выделение базовых составляющих (проблемы, целевой группы, контекста).
- ИУК- 1.2 – поиск и критический анализ информации о потребностях группы (статистика, медицинские данные, научные публикации).

Результат этапа: текстовое описание проблемы и целевой группы (до 1 страницы) с указанием использованных источников.

Этап 2. Идентификация стейкхолдеров (заинтересованных сторон)

Задание: Составьте полный перечень заинтересованных сторон, которые могут влиять на реализацию проекта или испытывать его влияние. Разделите их на три категории:

- *Первичные* – непосредственные благополучатели и их семьи (родители, опекуны).
- *Вторичные* – организации-партнёры (спортивные клубы, реабилитационные центры, медицинские учреждения, образовательные организации, волонтёры, инструкторы АФК).
- *Внешние* – органы власти (учреждения соцзащиты, образования, здравоохранения), СМИ, общественные объединения, благотворительные фонды, религиозные общины (если они значимы).

Для каждого стейкхолдера укажите, какое отношение к проекту он имеет.

Связь с индикаторами:

– ИУК- 3.2 – понимание особенностей различных групп, с которыми предстоит взаимодействие.

– ИУК- 5.1 – поиск информации о культурных, религиозных и социальных особенностях этих групп.

Результат этапа: список стейкхолдеров с краткой характеристикой (таблица).

Этап 3. Анализ интересов, влияния и рисков. Построение матрицы стейкхолдеров

Задание: Для каждого стейкхолдера определите:

- его интересы и ожидания от проекта (что он хочет получить, почему ему это важно);
- степень влияния на проект (высокое, среднее, низкое) – например, родители могут влиять на посещаемость, а чиновники – на финансирование;
- потенциальные риски (конфликт интересов, сопротивление, пассивность, недопонимание из-за культурных различий).

Постройте *матрицу стейкхолдеров* (оси: «интерес» и «влияние») и распределите стейкхолдеров по четырём квадрантам:

- *Ведущие игроки* (высокий интерес + высокое влияние) – требуют активного вовлечения.
- *Держатели* (низкий интерес + высокое влияние) – необходимо поддерживать удовлетворённость.
- *Наблюдатели* (высокий интерес + низкое влияние) – информировать и учитывать мнение.
- *Аутсайдеры* (низкий интерес + низкое влияние) – минимальный контроль.

Связь с индикаторами:

– ИУК- 1.3 – рассмотрение различных вариантов классификации и подходов к анализу, оценка их достоинств и недостатков.

– ИУК- 1.5 – определение и оценка практических последствий (рисков) для каждой группы.

– ИУК- 3.3 – предвидение результатов и планирование последовательности шагов с учётом этих рисков.

Результат этапа: заполненная матрица стейкхолдеров (графическая или табличная) с пояснениями по каждому квадранту.

Этап 4. Разработка коммуникационной стратегии по группам стейкхолдеров

Задание: Для каждой из четырёх групп (ведущие игроки, держатели, наблюдатели, аутсайдеры) разработайте конкретные мероприятия по взаимодействию, учитывая:

- форматы общения (встречи, письма, отчёты, совместные мероприятия, обратная связь, публичные акции);
- частоту и каналы (личные контакты, электронная почта, социальные сети, официальные запросы, публичные отчёты);

- ключевые сообщения – чем заинтересовать конкретную группу, как донести пользу проекта, как учесть её потребности и снять опасения;
- способы учёта культурных, религиозных, возрастных, гендерных и этнических особенностей (например, для некоторых групп важен язык общения, для других – учёт праздников или традиций, для пожилых – понятная форма подачи информации).

Обоснуйте выбор форматов и сообщений, ссылаясь на анализ интересов и культурных особенностей.

Связь с индикаторами:

- ИУК- 3.1 – понимание эффективности стратегии сотрудничества для достижения цели.
- ИУК- 3.4 – планирование взаимодействия внутри команды и с внешними группами.
- ИУК- 5.2 – демонстрация уважительного отношения к историческому и культурному наследию (например, через включение элементов народных традиций в мероприятия).
- ИУК- 5.3 – построение недискриминационного и конструктивного диалога с учётом особенностей.

Результат этапа: подробный план коммуникационных мероприятий для каждой группы (в виде таблицы или текстового описания).

Этап 5. Презентация и защита стратегии

Задание: Подготовьте слайд-презентацию (до 10 слайдов), в которой кратко изложите:

1. проблему и целевую группу;
2. карту стейкхолдеров (матрицу);
3. результаты анализа интересов и влияния;
4. план коммуникационных мероприятий по квадрантам;
5. ожидаемые результаты от взаимодействия с каждой группой.

Связь с индикаторами:

- ИУК- 1.4 – грамотное, логичное, аргументированное изложение собственных суждений, отделение фактов от мнений.
- ИУК- 3.4 – эффективная презентация результатов работы команды.
- ИУК- 5.1–5.3 – демонстрация учёта межкультурных особенностей в предложенной стратегии.

Результат этапа: защита с презентацией.

Форма отчёта

По итогам работы предоставляются:

1. Письменный отчёт (объём 2–3 страницы), содержащий:

- описание проблемы и целевой группы с обоснованием;
- полный перечень стейкхолдеров с характеристиками;
- матрицу интересов/влияния и пояснения;
- детализированную коммуникационную стратегию (по группам);
- обоснование выбора форматов с учётом культурных и социальных особенностей.

2. Презентация в формате PDF или PowerPoint (до 10 слайдов).

3. Самооценка (1 страница) – краткое описание личного вклада каждого члена команды и рефлексия командного взаимодействия (что удалось, что было сложно, какие компетенции развиты).

Задание № 2 Диагностика социальной проблемы и формулирование проектной гипотезы в сфере адаптивной физической культуры

Цель задания: Сформировать у студентов навыки выявления и анализа реальной социальной проблемы, сбора доказательных данных, определения целевой группы и построения логичной гипотезы, которая станет основой для проектного решения.

Описание задачи: Вам предлагается индивидуально или в составе малой группы (2–3 человека) провести диагностику реальной социальной проблемы в сфере адаптивной физической культуры и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а затем сформулировать проверяемую проектную гипотезу. В качестве источников информации используйте открытую статистику, научные публикации, нормативные документы, интервью с представителями целевой группы или экспертами (при возможности). Задание выполняется в пять этапов и завершается публичной презентацией.

Этапы выполнения и связь с индикаторами компетенций

Этап 1. Выбор ситуации и сбор первичной информации

Задание: Определите конкретную социальную проблему в сфере АФК (например: недостаток адаптивных занятий для подростков с ментальными нарушениями в малых городах; низкий уровень информированности родителей детей с ДЦП о современных методах физической реабилитации; отсутствие доступной навигации и безбарьерной среды для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата в городских парках). Соберите доказательные данные: используйте региональную статистику, научные статьи, официальные отчёты учреждений соцзащиты и здравоохранения, материалы общественных организаций. Зафиксируйте не менее 3–5 источников и кратко охарактеризуйте их надёжность и релевантность.

Связь с индикаторами:

- ИУК- 1.2 – поиск и критический анализ информации, оценка её достоверности.
- ИУК- 5.1 – поиск информации о культурных, этнических и социальных особенностях, которые могут влиять на ситуацию.
- ИУК- 1.4 – в процессе сбора данных студент учится отличать объективные факты (статистика, официальные данные) от субъективных мнений и интерпретаций.

Результат этапа: краткая справка по ситуации (объём до 1 страницы) с перечнем использованных источников и их краткой характеристикой.

Этап 2. Детальное описание целевой группы и выявление барьеров

Задание: Дайте развёрнутую характеристику целевой группы, на которую направлен гипотетический проект. Укажите:

- возраст, пол, нозологическую форму;

- социально-экономический статус, географическое местонахождение (город/село);
- языковые, культурные, религиозные особенности (если значимы);
- наличие или отсутствие семейной поддержки.

Выявите и классифицируйте основные барьеры, с которыми сталкивается эта группа:

- *физические* (ограничения подвижности, отсутствие адаптированного инвентаря);
- *коммуникативные* (трудности вербального контакта, отсутствие информации на доступном языке);
- *институциональные* (отсутствие программ, бюрократические препятствия);
- *психологические* (страх, низкая самооценка, стигматизация);
- *социокультурные* (традиции, религиозные предписания, гендерные роли).

Связь с индикаторами:

- ИУК- 3.2 – понимание особенностей поведения выделенной группы (возрастных, нозологических, социальных).
- ИУК- 5.2 – проявление уважения к историческому и социокультурному контексту, в котором существует группа (например, учёт национальных традиций или этапов развития системы помощи инвалидам в России).
- ИУК- 5.3 – выявление барьеров, препятствующих социальной интеграции, с целью последующего их преодоления.

Результат этапа: профиль целевой группы (0,5–1 страница) с перечнем барьеров.

Этап 3. Формулировка социальной проблемы

Задание: На основе собранных данных сформулируйте социальную проблему чётко, конкретно и измеримо. Избегайте общих фраз. Структура формулировки: «В [географическая единица] для [категория лиц] отсутствует/недостаточно [конкретный ресурс или услуга], что приводит к [негативные последствия – ухудшение здоровья, социальная изоляция, снижение качества жизни]». Приведите не менее двух доказательств (цифр, цитат из интервью, ссылок на исследования), подтверждающих актуальность проблемы.

Связь с индикаторами:

- ИУК- 1.1 – анализ задачи, выделение базовых составляющих проблемы (что именно, где, для кого, к каким последствиям приводит).
- ИУК- 1.4 – построение логичного, аргументированного суждения, где чётко отделены факты (данные) от оценочных суждений.

Результат этапа: сформулированная проблема с обоснованием (1 абзац + доказательства).

Этап 4. Построение проектной гипотезы

Задание: Предположите, каким образом можно решить сформулированную проблему, и сформулируйте проектную гипотезу. Гипотеза должна отвечать критериям:

- реалистичность – решение выполнимо в рамках имеющихся (или потенциально привлекаемых) ресурсов;
- проверяемость – существуют конкретные индикаторы, которые позволят подтвердить или опровергнуть гипотезу в ходе проекта.

Шаблон гипотезы: «Если [предполагаемое действие/вмешательство в сфере АФК] будет реализовано для [целевая группа], то это приведёт к [ожидаемым позитивным изменениям], потому что [логическое обоснование – почему это должно сработать]».

После формулировки опишите план проверки гипотезы: какие показатели (количественные и качественные) вы будете отслеживать, на каком этапе и как именно проведёте оценку.

Связь с индикаторами:

– ИУК- 1.3 – рассмотрение возможных альтернативных гипотез (как ещё можно решить проблему) и оценка их достоинств и недостатков с последующим выбором оптимальной.

– ИУК- 1.5 – определение и оценка практических последствий предполагаемого решения (какие улучшения и какие риски могут возникнуть).

– ИУК- 3.3 – предвидение результатов своих действий и планирование последовательности шагов по проверке гипотезы (сбор данных, мониторинг, анализ).

Результат этапа: сформулированная гипотеза с планом её проверки (до 1 страницы).

Этап 5. Презентация и защита результатов

Задание: Подготовьте краткую устную презентацию (5 минут) с использованием визуальных материалов (слайды, инфографика). В выступлении осветите:

1. Описание социальной ситуации и её актуальность.
2. Характеристику целевой группы и выявленные барьеры (с акцентом на социокультурные аспекты).
3. Чёткую формулировку проблемы с доказательствами.
4. Сформулированную гипотезу и обоснование её выбора (почему именно это решение, а не другое).
5. План проверки гипотезы (индикаторы и методы сбора данных).

Ответьте на вопросы преподавателя и одногруппников, аргументируя свою позицию.

Связь с индикаторами:

– ИУК- 3.1 – демонстрация понимания эффективности сотрудничества (если работа в группе) и собственной роли в достижении общего результата.

– ИУК- 3.4 – эффективное взаимодействие при презентации результатов, обмен информацией и опытом с аудиторией.

– ИУК- 1.4 – логичное, аргументированное устное изложение, умение отвечать на вопросы, отличая факты от мнений.

– ИУК- 5.3 – демонстрация недискриминационного подхода при описании целевой группы и предложении решения, направленного на усиление её социальной интеграции.

Результат этапа: устная защита с презентацией.

Форма отчёта

По итогам работы предоставляются:

1. Письменный отчёт (объём 2–3 страницы), содержащий:

- описание социальной ситуации и обоснование выбора темы;
- профиль целевой группы с анализом барьеров (включая социокультурные);
- чёткую формулировку проблемы с доказательной базой;
- не менее двух альтернативных гипотез с краткой оценкой их достоинств и недостатков и обоснованием выбора оптимальной;
- детальный план проверки выбранной гипотезы (какие индикаторы, сроки, методы сбора и анализа данных).

2. Презентация в формате PDF или PowerPoint (до 8–10 слайдов) для устной защиты.

3. Самооценка (1 страница) – краткое описание личного вклада (или вклада каждого члена группы), рефлексия трудностей, возникших при сборе и анализе информации, и оценка приобретённых навыков по системному анализу и формулированию гипотезы.

Задание № 3 Разработка системы мониторинга и оценки эффективности общественного проекта в сфере адаптивной физической культуры

Цель задания: Научить студентов проектировать систему сбора данных, определять количественные и качественные показатели результативности, планировать процедуры сбора обратной связи и интерпретировать полученные результаты для коррекции проекта.

Описание задачи: Вам предлагается в составе проектной команды (3–5 человек) разработать систему мониторинга и оценки для собственного или гипотетического общественного проекта в области адаптивной физической культуры (на основе ранее сформулированной проблемы и целевой группы). Задание выполняется в шесть этапов и завершается публичной защитой разработанного плана оценки.

3. Этапы выполнения и связь с индикаторами компетенций

Этап 1. Определение целей оценки

Задание: Чётко сформулируйте, для чего вы будете проводить мониторинг и оценку проекта. Цели могут включать:

- измерение степени достижения поставленных задач и ожидаемых результатов (например, улучшение физических качеств, повышение уровня двигательной активности);

- выявление слабых сторон и оперативную коррекцию содержания занятий или форматов работы;
- получение обратной связи от благополучателей, их семей и партнёров для повышения качества услуг;
- демонстрацию результатов донорам, спонсорам или органам власти для обоснования необходимости продолжения или масштабирования проекта.

Обоснуйте приоритетность целей с учётом специфики вашего проекта и интересов стейкхолдеров.

Связь с индикаторами:

- ИУК- 1.1 – анализ задачи, выделение базовых составляющих (какие именно аспекты проекта требуют оценки).
- ИУК- 1.5 – определение практических последствий, которые будут измеряться (например, улучшение здоровья, социальная включённость).

Результат этапа: список целей оценки (2–4 пункта) с кратким обоснованием.

Этап 2. Выбор и обоснование показателей эффективности

Задание: Разработайте систему показателей, разделив их на:

- Количественные (прямые и косвенные): число участников, количество проведённых занятий, процент посещаемости, динамика физических тестов (например, увеличение силы мышц, улучшение гибкости, выносливости), частота выполнения упражнений, доля участников, достигших индивидуальных целей, уровень удовлетворённости (в баллах) и т.п.

- Качественные (глубинные): изменение эмоционального состояния, субъективное ощущение улучшения самочувствия, отзывы участников и их семей, описание индивидуальных кейсов преодоления барьеров, уровень социальной активности и вовлечённости, изменение мотивации к занятиям.

Для каждого показателя укажите:

- *источник данных* (анкетирование, тестирование, дневник наблюдений, интервью, медицинские карты, фото/видеофиксация);
- *метод сбора* (опросник, стандартизированный тест, шкала самооценки, анализ документов);
- *периодичность измерения* (до начала, во время, после).

Обоснуйте выбор каждого показателя – как он связан с целями проекта и какие ограничения может иметь (например, субъективность самооценки, влияние внешних факторов).

Связь с индикаторами:

- ИУК- 1.2 – поиск и критический анализ информации о валидных и надёжных методиках оценки в АФК (например, шкала Бартел, тест «сесть-встать», опросник качества жизни).
- ИУК- 1.3 – рассмотрение альтернативных показателей и методов, оценка их достоинств и недостатков (например, почему вы выбрали тестирование, а не только наблюдение).

– ИУК- 1.4 – аргументированное обоснование выбора показателей, отделение объективных данных (результаты тестов) от субъективных (мнения).

Результат этапа: таблица показателей с источниками и методами сбора (2–3 страницы в виде таблицы и пояснений).

Этап 3. Разработка инструментария с учётом особенностей целевой группы

Задание: Создайте образцы инструментов для сбора данных, адаптированных для вашей целевой группы:

– для количественных данных – разработайте анкету или опросный лист (например, для оценки удовлетворённости, уровня физической активности, самочувствия). Упростите формулировки, используйте пиктограммы, крупный шрифт, аудио-формат для лиц с нарушениями зрения или интеллекта.

– для качественных данных – составьте гайд для полуструктурированного интервью с участниками, их семьями, инструкторами или партнёрами. Включите открытые вопросы, позволяющие выявить личный опыт, препятствия и предложения по улучшению.

– для наблюдений – разработайте форму дневника занятий с фиксацией ключевых двигательных и поведенческих проявлений (например, выполнение упражнения, уровень помощи, эмоциональный фон).

В описании инструментов обязательно укажите, как вы учли когнитивные (возрастные, ментальные) и культурные особенности (язык, религиозные или этнические нормы, уровень грамотности). Приведите примеры формулировок вопросов.

Связь с индикаторами:

– ИУК- 3.2 – учёт возрастных, нозологических и социальных особенностей при разработке инструментария.

– ИУК- 5.1 – поиск и использование информации о культурных традициях, нормах общения, которые могут повлиять на форму вопросов (например, недирективный стиль, использование нейтральной лексики).

– ИУК- 5.2 – проявление уважения к культурному контексту (например, избегание формулировок, которые могут быть восприняты как стигматизирующие).

– ИУК- 5.3 – обеспечение недискриминационного доступа к опросу (альтернативные форматы для разных групп).

Результат этапа: пакет инструментов (анкета, гайд интервью, форма наблюдения) с пояснительной запиской (общий объём до 2 страниц).

Этап 4. Планирование этапов сбора данных и распределение обязанностей

Задание: Определите временные точки сбора данных:

– исходный замер (до начала проекта) – для установления базовых показателей;

– промежуточные замеры (например, каждые 2–4 недели) – для мониторинга динамики и оперативной коррекции;

- итоговый замер (по завершении проекта) – для оценки конечных результатов;

- отсроченный замер (через 1–3 месяца после завершения) – для оценки устойчивости эффектов (при необходимости).

Составьте календарный график с указанием конкретных дат, ответственных лиц (кто проводит тестирование, кто обрабатывает данные, кто анализирует и готовит отчёт). Распределите роли в команде (например, координатор, специалист по тестированию, аналитик, ответственный за обратную связь).

Предусмотрите резервные варианты на случай, если часть данных не удастся собрать (например, замена методов, дополнительные контакты).

Связь с индикаторами:

- ИУК- 3.1 – понимание своей роли и эффективности сотрудничества при распределении обязанностей.

- ИУК- 3.3 – предвидение возможных трудностей и планирование последовательных шагов по сбору данных.

- ИУК- 3.4 – организация взаимодействия внутри команды и с внешними участниками (инструкторами, медицинским персоналом).

Результат этапа: календарный план сбора данных (таблица) и описание ролей.

Этап 5. Планирование анализа данных и подготовки отчёта

Задание: Опишите, как вы будете обрабатывать и интерпретировать полученные данные:

- для количественных – какие методы статистической обработки планируете использовать (средние значения, процентные изменения, сравнение групп, корреляционный анализ, если применимо);

- для качественных – методы тематического анализа, контент-анализ, выделение ключевых тем, цитирование значимых высказываний.

Сформулируйте критерии успеха: по каким показателям вы будете судить, что проект достиг своих целей (например, увеличение показателя на 20% или достижение конкретного уровня удовлетворённости).

Составьте структуру итогового отчёта об оценке, включающую:

- введение (цели оценки, описание проекта);
- методология (инструменты, выборка, сроки);
- результаты (количественные и качественные);
- интерпретация и выводы;
- рекомендации по улучшению проекта и его масштабированию;
- приложения (анкеты, таблицы, фотоматериалы).

Связь с индикаторами:

- ИУК- 1.1 – декомпозиция задачи оценки на этапы сбора, обработки и анализа.

- ИУК- 1.4 – логичное, структурированное изложение результатов, аргументированные выводы.

- ИУК- 1.5 – оценка практических последствий на основе данных и формулировка рекомендаций.

Результат этапа: описание плана анализа и структура итогового отчёта (1 страница).

Этап 6. Защита разработанной системы оценки

Задание: Подготовьте **презентацию** (до 10 слайдов), в которой представьте:

1. Цели оценки.
2. Выбранные количественные и качественные показатели с обоснованием.
3. Инструменты сбора данных (примеры).
4. Календарный план и распределение обязанностей.
5. Методы анализа и критерии успеха.
6. Предполагаемую структуру итогового отчёта.

Выступите с защитой (5–7 минут) перед преподавателем и группой. В ходе защиты ответьте на вопросы:

- Почему вы выбрали именно эти показатели?
- Как вы учли особенности целевой группы при разработке инструментов?
- Какие ограничения вашей системы оценки вы видите и как их можно компенсировать?

Связь с индикаторами:

- ИУК- 3.4 – эффективная презентация результатов командной работы.
- ИУК- 1.4 – аргументированное устное изложение, различение фактов и мнений.
- ИУК- 5.3 – демонстрация недискриминационного подхода в предложенной системе оценки.

Результат этапа: защита с презентацией.

Форма отчёта

По итогам работы предоставляются:

- 1. Письменный отчёт** (объём 3–4 страницы), содержащий:
 - цели оценки с обоснованием;
 - таблицу показателей с источниками, методами и периодичностью сбора;
 - разработанные образцы инструментов (анкета, гайд интервью, дневник наблюдений) с пояснениями по учёту особенностей группы;
 - календарный план и распределение обязанностей;
 - описание методов анализа и критериев успеха;
 - структуру итогового отчёта.
- 2. Презентация** (файл PDF или PowerPoint, до 10 слайдов).
- 3. Самооценка** (1 страница) – краткое описание личного вклада каждого члена команды, рефлексия сложностей, возникших при разработке системы оценки, и оценка приобретённых навыков.

Обязательным условием прохождения ЗКТ является выполнение кейсового задания через платформу ДОБРО.РФ. Студенту, чтобы

самостоятельно выполнить кейсовое задание через платформу ДОБРО.РФ, нужно действовать как волонтер. Ваша задача – найти на платформе подходящий кейс (социальную задачу) и стать частью команды, которая его решает.

Пошаговая инструкция.

Шаг 1: Регистрация на платформе

Это ваш пропуск ко всем возможностям. Регистрация бесплатная и доступна с 8 лет.

1. Перейдите на сайт dobro.ru.
2. Нажмите кнопку «**Зарегистрироваться**».
3. Заполните все обязательные поля в анкете.
4. Подтвердите регистрацию, перейдя по ссылке из письма, которое придет на вашу электронную почту.

Важно: При регистрации выберите пункт «**Регистрация волонтера**». Это создаст ваш личный волонтерский профиль.

Шаг 2: Поиск кейса (социальной задачи)

Кейсовые задания на ДОБРО.РФ чаще всего публикуются в рамках программы «**Обучение служением**». Это задания от реальных организаций (НКО, государственных учреждений), которые ждут своих решений от студентов.

Чтобы найти такой кейс:

1. **Через портал «Обучение служением»:** Зайдите на специальный портал sl.dobro.ru. Именно там публикуется каталог социальных задач, которые проходят верификацию.
2. **Общий поиск на ДОБРО.РФ:** Используйте поиск на главном сайте, вводя ключевые слова, связанные с вашей темой (например, «адаптивная физкультура», «реабилитация», «инклюзия»). Многие образовательные организации размещают свои проекты и кейсы прямо на платформе.

Шаг 3: Подача заявки на мероприятие

Найдя интересующий вас проект или кейс, нужно подать заявку на участие.

1. В карточке проекта или мероприятия нажмите кнопку «**Подать заявку**».
2. Дождитесь, пока организатор рассмотрит вашу заявку и **одобрит** ее. Обычно это происходит в течение нескольких рабочих дней.

Шаг 4: Участие в решении кейса

Это основной этап вашей работы.

1. **Войдите в команду:** После одобрения заявки вы становитесь частью проектной команды.
2. **Работайте над задачей:** Вместе с командой вы будете разрабатывать решение для социального кейса. Это может быть создание программы тренировок, разработка буклета, проведение опроса или организация мероприятия.

3. **Взаимодействуйте с куратором:** В процессе работы вы будете общаться с преподавателем-наставником и представителем организации-заказчика (социальным партнером).

Шаг 5: Получение волонтерских часов

После успешного завершения работы над кейсом организатор проекта проставит вам волонтерские часы.

1. Часы автоматически появятся в вашей **электронной волонтерской книжке** в личном кабинете на ДОБРО.РФ. Скрин с часами из вашей электронной волонтерской книжки в личном кабинете на ДОБРО.РФ вы прикрепляете к 3 КТ. Также добавляете описание кейса и организацию по его реализации.

2. Эти часы – не просто формальность. Они подтверждают ваш опыт и могут быть полезны при трудоустройстве и в других ситуациях.

Что делать, если нужного кейса нет?

Если вы не нашли подходящий кейс, есть несколько вариантов:

– **Связаться с организацией напрямую:** Вы можете найти на ДОБРО.РФ профиль интересующей вас НКО или социального учреждения и предложить им сотрудничество по решению их задач.

– **Подать свой проект:** Если у вас есть готовая идея, вы можете подать свой собственный социальный проект на платформе. В этом случае вы выступите в роли организатора, что потребует более сложных действий (создание проекта и мероприятия), но даст ценный опыт управления.

Таким образом, ваша самостоятельная работа сводится к поиску существующего кейса и присоединению к команде его исполнителей. Это позволяет сфокусироваться на содержательной части задания, не отвлекаясь на организационные вопросы.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1.	Обучение служением : учебник для вузов / ответственный редактор Е. В. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 170 с.	https://urait.ru/bcode/590347

2.	Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование: учебник для вузов / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 182 с.	https://urait.ru/bcode/585862
3.	Электронный курс по дисциплине «Общественный проект «Обучение служением»», разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1658

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1.	Фомина, О. Е. Организация волонтерской деятельности. Практический курс : учебное пособие для вузов / О. Е. Фомина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 167 с.	https://urait.ru/bcode/590139
2.	Певная, М. В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики: монография / М. В. Певная; под научной редакцией Г. Е. Зборовского. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 433 с.	https://urait.ru/bcode/564144
3.	Кононова, Т. Б. История социальной работы : учебник для вузов / Т. Б. Кононова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 265 с.	https://urait.ru/bcode/582686
4.	Егорова, С. В. Социальная квалиметрия, оценка качества и эффективности социальных услуг: учебное пособие / С. В. Егорова, Е. А. Миронова, В. Н. Стрельникова. — Самара: Самарский университет, 2021. — 100 с.	https://e.lanbook.com/book/256925
5.	Событийное волонтерство : учебник для вузов / под общей редакцией М. А. Мазниченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 155 с.	https://urait.ru/bcode/588644

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Онлайн-университет социальных наук «Добро.Университет»	https://edu.dobro.ru/
2	ДОБРО.РФ	https://dobro.ru/
Информационные справочные системы		

1	Российская государственная библиотека	https://www.rsl.ru/
2	Электронные ресурсы библиотеки Академии ВЭГУ	https://cp.insto.ru/extranet/services/eduresources/
4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	https://elibrary.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Открытое образование	https://openedu.ru/
2	Материалы Ассоциации «Юристы за гражданское общество»	http://lawcs.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих);

		- поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.

	библиотека»	
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4. Mozilla Firefox 57.0.2 5. Google Chrome 63.0.3239.132 6. Microsoft Office 2007 7. VLC 2.1.1 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe 3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5) лицензия LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия № 43509314 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ Общественный проект «Обучение служением»).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ Общественный проект «Обучение служением» размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ Общественный проект «Обучение служением» размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ Общественный проект «Обучение служением» осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

В рамках дисциплины Общественный проект «Обучение служением» предполагается изучение следующих разделов:

- Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы
- Выработка гипотезы, разработка и защита паспорта проекта
- Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия

Ключевыми понятиями Раздел 1. Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы являются: социальное проектирование, «обучение служением», проектная деятельность, профессиональные компетенции психолога и специалиста по АФК, социальный заказ, лица с ОВЗ, инклюзия, реабилитация, целевая группа проекта (дети с РАС, взрослые после инсульта, пожилые с когнитивными нарушениями), методы выявления проблем (наблюдение, опрос, интервью, анализ статистики), барьеры респондентов, внутренние и внешние ресурсы проекта, стейкхолдеры (благополучатели, партнёры, волонтеры, государственные учреждения, НКО), картирование стейкхолдеров, коммуникация с заинтересованными сторонами.

Изучая раздел 1, студент познакомится с сущностью социального проектирования и его ролью в формировании профессиональных компетенций специалиста в области адаптивной физической культуры. Особое внимание уделяется пониманию социального заказа и актуальности проектов для лиц с ОВЗ, а также анализу успешных практик в области инклюзии и реабилитации. Студент освоит методы идентификации социальной проблемы (наблюдение, опрос, интервью, анализ статистики), научится определять целевую группу проекта и формулировать проблему на основе доказательных данных. Важной частью является анализ ресурсов и стейкхолдеров: студент приобретает навыки картирования заинтересованных сторон, оценки возможностей и ограничений, построения эффективной коммуникации с партнёрами и государственными учреждениями. Знания данного раздела необходимы для последующей выработки гипотезы и разработки паспорта проекта.

Ключевыми понятиями Раздел 2. Выработка гипотезы, разработка и защита паспорта проекта являются: гипотеза проекта, проектное решение, критерии хорошей гипотезы (реалистичность, проверяемость), генерация идей, SMART-цели, декомпозиция цели на задачи, этапы проекта, календарный план, диаграмма Ганта, распределение ролей в команде, паспорт проекта (проблема, цель, задачи, целевая группа, этапы, бюджет, ожидаемые результаты, риски), публичная защита, презентация проекта, навыки аргументации, критерии экспертной оценки.

Изучая раздел 2, студент познакомится с логикой построения гипотезы – от проблемы к предположению о способе её решения. Особое внимание уделяется генерации проектных решений с учётом специфики АФК (например, внедрение адаптивных занятий, сенсорных комнат). Студент освоит SMART-подход к постановке целей, научится декомпонировать цели на задачи, разрабатывать календарный график (диаграмма Ганта) и распределять роли в команде с учётом временных ресурсов и личной эффективности. Важной частью является разработка паспорта проекта: студент осваивает его структуру, учится формулировать ожидаемые результаты и оценивать риски. Завершающий этап – подготовка презентации и публичная защита проекта с использованием навыков аргументации.

Знания и навыки данного раздела являются основой для последующей реализации общественного проекта.

Ключевыми понятиями Раздел 3. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия являются: реализация проектных мероприятий (занятия по АФК, психологические тренинги, круглые столы, мастер-классы, просветительские акции), взаимодействие с целевой группой и партнёрами, мониторинг текущего выполнения задач, адаптация плана, оценка эффективности проекта (опросники, анкетирование, интервью, наблюдение, анализ дневников), количественные и качественные показатели, обратная связь от благополучателей и стейкхолдеров, корректировка проекта, рефлексия личного и командного вклада, анализ достигнутых результатов, оценка приобретённых компетенций, подготовка отчёта, пост-релизы (статьи, посты в соцсетях, видеоролики), трансляция опыта в профессиональном сообществе.

Изучая раздел 3, студент познакомится с практической организацией и проведением проектных мероприятий, включая взаимодействие с целевой группой и партнёрами. Особое внимание уделяется мониторингу текущего выполнения задач и адаптации плана в случае непредвиденных обстоятельств. Студент освоит методы оценки результативности проекта (количественные и качественные показатели), научится собирать и обрабатывать обратную связь от благополучателей и стейкхолдеров, а также корректировать проект по итогам промежуточной оценки. Важной частью является рефлексия: студент анализирует достигнутые результаты, сравнивая их с запланированными, оценивает собственный вклад и командное взаимодействие (эффективность коммуникации, распределение ролей, преодоление конфликтов). Завершающий этап – подготовка отчёта, создание пост-релизов и трансляция полученного опыта в профессиональном сообществе. Знания и навыки раздела позволяют самостоятельно реализовывать, оценивать и презентовать общественные проекты в сфере АФК.

По дисциплине «Общественный проект «Обучение служением»» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- Самостоятельная работа во время аудиторных занятий (лекций) – участие в разборе реальных социальных проектов в области инклюзии и реабилитации; выполнение проблемных заданий на идентификацию социальной проблемы и целевой группы; анализ видеоматериалов с примерами успешных практик; участие в мозговых штурмах по генерации проектных идей.

- Самостоятельная работа под контролем преподавателя – плановые консультации по разработке паспорта проекта и календарного плана; обсуждение сложных случаев взаимодействия со стейкхолдерами; разбор промежуточных результатов реализации проектных мероприятий; супервизия по вопросам коммуникации с целевой группой и партнёрами.

– Внеаудиторная самостоятельная работа (домашние задания учебного и творческого характера):

- ✓ изучение первоисточников и обзоров по социальному проектированию, «обучению служением», инклюзивным практикам;
- ✓ написание аналитических разборов социальных проблем (по заданным ситуациям – дети с РАС, взрослые после инсульта, пожилые с когнитивными нарушениями) с обоснованием выбора проектного решения;
- ✓ разработка проектов индивидуальных общественных инициатив в сфере АФК;
- ✓ составление протоколов сбора и анализа информации о потребностях целевой группы (опросники, интервью, анализ статистики);
- ✓ подготовка мини-исследований (кейс-стади) по оценке эффективности реализованных проектов;
- ✓ создание памяток для благополучателей и членов их семей по участию в проектных мероприятиях;
- ✓ подготовка презентаций и текстов для публичной защиты проекта;
- ✓ подготовка к письменным аттестационным работам и тестированию.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных

межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по
учебно-научной работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

**Рабочая программа дисциплины
Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц с
ограниченными возможностями здоровья в образовательных
учреждениях**

Кафедра: педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль) Физическая реабилитация по заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен участвовать в организации и методическом обеспечении реабилитационной (восстановительной) деятельности с применением средств физической культуры и спортивной подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- понимает теоретические основы и принципы организации реабилитационной (восстановительной) деятельности, демонстрирует знание современных средств физической культуры и спортивной подготовки, применимых для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, учитывает нозологические, возрастные и индивидуальные особенности при планировании участия в реабилитационных мероприятиях (ИПК-4.1);

- участвует в организации реабилитационной деятельности, применяет средства физической культуры и спортивной подготовки в соответствии с современными методиками и технологиями, организует взаимодействие с участниками реабилитационного процесса (специалистами, занимающимися, законными представителями) для эффективного достижения целей восстановления (ИПК-4.2);

- осуществляет методическое обеспечение реабилитационной деятельности (подбор, адаптацию и разработку методических материалов, программ и рекомендаций), реализует контроль эффективности применяемых средств и методов восстановления, демонстрирует способность корректировать содержание и организацию реабилитационных мероприятий на основе анализа результатов, динамики восстановления функций и обратной связи от занимающихся (ИПК-4.3).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях» относится к вариативной части (дисциплины по выбору) и изучается на 2 курсе (семестр 4) по заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: Теория и организация адаптивной физической культуры, Технологии адаптивной физической культуры, Психология, Педагогика, Основы специальной педагогики и психологии, Психология болезни и инвалидности.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся следующих программ: Введение в профессию, Психология, Педагогика, Основы специальной педагогики и психологии, Анатомия человека, а также Физиология человека.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: Технологии адаптивной физической культуры, Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов, Педагогическая практика, Профессионально-ориентированная практика, Преддипломная практика, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 4 зачетные единицы или 144 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности		Объем, в академических часах
		по заочной форме
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		-
Проектирование		-
Групповые консультации		-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися		8
Самостоятельная работа обучающегося		116
Аттестация	зачет	16
Всего		144

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
№ п/п	наименование		заочная форма	
			виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5
Раздел 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования			Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	38
1.1	Понятие, сущность и принципы инклюзивного образования	1. История развития инклюзивного образования в России и за рубежом. Эволюция отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья: от изоляции к интеграции и инклюзии. 2. Понятие «инклюзивное образование», его отличие от	Занятия лекционного типа	0,5

		интеграции и сегрегации. Базовые принципы инклюзивного образования: доступность, равенство, участие, индивидуальный подход, непрерывность. 3. Нормативно-правовая база инклюзивного образования в Российской Федерации: Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) для лиц с ОВЗ. 4. Документы международного и федерального уровней, регламентирующие права инвалидов и лиц с ОВЗ на образование. Конвенция ООН о правах инвалидов.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
			Самостоятельная работа обучающегося	14
1.2	Особенности организации инклюзивного образовательного пространства в образовательных учреждениях различных уровней	1. Модели инклюзивного образования: полная, частичная, эпизодическая интеграция. 2. Условия успешной инклюзии: архитектурная доступность (безбарьерная среда), материально-техническое оснащение (специальное оборудование, технические средства обучения), кадровое обеспечение (тьюторы, специальные педагоги, психологи, дефектологи), адаптированная образовательная среда. 3. Организация инклюзивного процесса в дошкольных образовательных учреждениях: группы и комбинированной компенсирующей направленности.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1

		4. Инклюзивная практика в общеобразовательной школе: ресурсные классы, службы психолого-педагогического сопровождения. 5. Организация инклюзивного обучения в учреждениях среднего профессионального и высшего образования: центры инклюзивного образования, тьюторское сопровождение, адаптация образовательных программ и учебных материалов. 6. Служба ранней помощи как первый этап инклюзивного маршрута.	Самостоятельная работа обучающегося	12
1.3	Нозологические, возрастные и индивидуальные особенности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	1. Нозологические группы лиц с ограниченными возможностями здоровья: нарушения опорно-двигательного аппарата, сенсорные нарушения (зрения, слуха), интеллектуальные нарушения, речевые нарушения, расстройства аутистического спектра, задержка психического развития, соматические заболевания. 2. Психолого-педагогическая характеристика каждой нозологической группы: особенности восприятия, памяти, внимания, мышления, речи, моторики, эмоционально-волевой сферы. 3. Возрастные аспекты: особенности развития и обучения на разных возрастных этапах (ранний,	Занятия лекционного типа Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1 -

		дошкольный, школьный, юношеский возраст). 4. Индивидуальные различия внутри нозологических групп. 5. Принципы учета нозологических, возрастных и индивидуальных особенностей при планировании и организации образовательной и реабилитационной деятельности. 6. Составление психолого-педагогического портрета обучающегося с ОВЗ.	Самостоятельная работа обучающегося	12
Раздел 2. Организация и методическое обеспечение образовательной и реабилитационной деятельности в условиях инклюзии			Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	38
2.1	Современные средства и технологии адаптивной физической культуры в инклюзивном образовании и реабилитационной деятельности	1. Определение реабилитационной (восстановительной) деятельности, ее цели и задачи в контексте образования и социальной адаптации. 2. Структура реабилитационного процесса: диагностика, планирование, реализация, контроль, коррекция. 3. Современные средства физической культуры и спортивной подготовки, применимые для инвалидов и лиц с ОВЗ: адаптивное	Занятия лекционного типа	1

		физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, адаптивная физическая реабилитация. 4. Классификация и характеристика средств АФК для различных нозологических групп: специальные упражнения, подвижные и спортивные игры, элементы видов спорта (легкая атлетика, плавание, настольный теннис, бочча и др.). 5. Технологии проведения занятий с инвалидами и лицами с ОВЗ: индивидуальная, групповая, фронтальная работа; дифференцированный подход; игровые и соревновательные методы. 6. Организация взаимодействия с участниками реабилитационного процесса: специалистами (врачами, психологами, педагогами, социальными работниками), занимающимися и их законными представителями. 7. Эффективные коммуникативные стратегии, направленные на вовлечение, мотивацию и психологическую поддержку. Модели командного взаимодействия в инклюзивной образовательной среде.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
			Самостоятельная работа обучающегося	14

2.2	Разработка и адаптация методических материалов для инклюзивного обучения и восстановительной деятельности	1. Подбор, адаптация и разработка методических материалов, программ и рекомендаций для различных категорий инвалидов и лиц с ОВЗ. 2. Принципы адаптации учебного материала: упрощение инструкций, увеличение наглядности, разделение на малые шаги, использование альтернативных форм подачи информации (зрительные опоры, пиктограммы, жесты). 3. Этапы и алгоритмы разработки индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) и адаптированных образовательных программ (АОП): анализ исходного уровня развития, определение целей и задач, подбор содержания и методов, планирование результатов. 4. Проектирование реабилитационных программ с использованием средств АФК: структура программы (пояснительная записка, цели и задачи, содержание, календарно-тематическое планирование, критерии эффективности). 5. Требования к оформлению и содержанию методических материалов: научность, практическая значимость, учет психофизических особенностей, вариативность, доступность языка. 6. Примеры методических разработок для разных нозологических групп.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	12
2.3	Контроль эффективности и коррекция реабилитационных мероприятий	1. Методы контроля эффективности применяемых средств и методов восстановления в инклюзивном образовании:	Занятия лекционного типа	0,5

	в инклюзивной среде	педагогическое наблюдение (систематическое, целенаправленное, структурированное), тестирование (двигательное, функциональное, психологическое), анкетирование и опросы (обучающихся, родителей, педагогов), анализ продуктов деятельности (дневники самоконтроля, портфолио, отчеты), методы инструментальной диагностики (динамометрия, гониометрия, пульсометрия). 2. Критерии и показатели оценки реабилитационного потенциала и динамики восстановления (или развития) функций: количественные (увеличение амплитуды движений, силы мышц, выносливости) и качественные (улучшение координации, точности, самостоятельности, мотивации). 3. Методика анализа динамики: сравнение показателей на разных этапах, выявление тенденций, интерпретация данных. 4. Принципы и алгоритм коррекции содержания и организации реабилитационных мероприятий на основе анализа полученных результатов, динамики восстановления функций и обратной связи от занимающихся и их законных представителей. 5. Внесение изменений в индивидуальные планы и программы. Документирование результатов контроля и коррекции.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	12
Раздел 3. Практические аспекты проектирования и оценки инклюзивной и реабилитационной среды в образовательных учреждениях			Занятия лекционного типа	-

			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	4
			Самостоятельная работа обучающегося	40
3.1	Проектирование индивидуальных программ реабилитации и адаптированных образовательных программ для различных категорий лиц с ОВЗ	1. Алгоритм проектирования индивидуальной программы реабилитации (ИПР) и адаптированной образовательной программы (АОП) в условиях инклюзивного образования. 2. Анализ исходных данных: медицинские заключения, психолого-педагогическая диагностика, оценка уровня физического развития и двигательных возможностей. 3. Определение стратегических и тактических целей реабилитационной и образовательной деятельности. 4. Отбор содержания, методов и организационных форм работы с учетом нозологических, возрастных и индивидуальных особенностей. 5. Разработка календарно-тематического планирования для занятий адаптивной физической культурой в рамках инклюзивного обучения.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	2

		6. Интеграция реабилитационных и образовательных задач в единый процесс. 7. Согласование программы с участниками реабилитационного процесса: педагогами, специалистами (врачами, психологами, дефектологами), родителями (законными представителями) и самим обучающимся. 8. Оформление программной документации в соответствии с нормативными требованиями.	Самостоятельная работа обучающегося	14
3.2	Моделирование ситуаций взаимодействия специалистов в инклюзивной образовательной среде	1. Типология ситуаций профессионального взаимодействия в инклюзивной среде: конфликтные, нестандартные, кризисные и повседневные. 2. Моделирование ситуаций взаимодействия между специалистами (инструктором по АФК, учителем, тьютором, психологом, социальным педагогом, медицинским работником), а также с участием обучающихся и их законных представителей.	Занятия лекционного типа	-
		3. Технологии эффективной коммуникации в междисциплинарной команде: активное слушание, обратная связь, аргументация, разрешение конфликтов. 4. Планирование и проведение командных совещаний (консилиумов) по вопросам сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ. 5. Распределение функциональных	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	1

		обязанностей между специалистами. 6. Формирование навыков презентации результатов реабилитационной деятельности перед коллегами и родителями. 7. Деловые игры и тренинги по отработке коммуникативных умений. 8. Документирование результатов взаимодействия: протоколы консилиумов, журналы взаимодействия, отчеты.	Самостоятельная работа обучающегося	13
3.3	Оценка эффективности инклюзивного образовательного процесса и реабилитационной деятельности	1. Понятие эффективности инклюзивного образования и реабилитационной деятельности. 2. Система критериев и показателей оценки эффективности: образовательные (успеваемость, динамика развития, сформированность учебных навыков), реабилитационные (восстановление нарушенных функций, повышение уровня физической подготовленности, улучшение психоэмоционального состояния), социальные (уровень социальной адаптации, коммуникативных навыков, самостоятельности, удовлетворенности участников процесса). 3. Методы сбора и анализа данных для оценки эффективности: мониторинг, портфолио достижений, опросники удовлетворенности, анализ статистических данных. 4. Оценка эффективности инклюзивной среды: доступность, комфортность,	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	1

		безопасность, насыщенность развивающими ресурсами. 5. Подготовка отчетной документации по результатам оценки (аналитические справки, отчеты о самообследовании, рекомендации). 6. Использование результатов оценки для стратегического планирования развития инклюзивной практики в образовательной организации. 7. Внедрение системы внутренней и внешней экспертизы качества инклюзивного образования.	Самостоятельная работа обучающегося	13
--	--	---	-------------------------------------	----

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль) «Физическая реабилитация».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ПК-4	способен участвовать в организации и методическом обеспечении реабилитационной (восстановительной) деятельности с	ИПК-4.1 - понимает теоретические основы и принципы организации реабилитационной (восстановительной) деятельности, демонстрирует знание современных средств	Знает: - теоретические основы и принципы организации реабилитационной деятельности в системе инклюзивного образования;

	применением средств физической культуры и спортивной подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	физической культуры и спортивной подготовки, применимых для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, учитывает нозологические, возрастные и индивидуальные особенности при планировании участия в реабилитационных мероприятиях	- нормативно-правовую базу инклюзивного образования в Российской Федерации; - современные средства физической культуры и спортивной подготовки, применяемые в работе с инвалидами и лицами с ОВЗ; - нозологические, возрастные и индивидуальные особенности различных категорий инвалидов и лиц с ОВЗ; - психолого-педагогические характеристики лиц с различными нарушениями (опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, интеллекта, РАС и др.). Умеет: - учитывать нозологические, возрастные и индивидуальные особенности при планировании реабилитационных мероприятий с применением средств физической культуры; - обосновывать выбор средств и методов адаптивной физической культуры для различных категорий занимающихся; - анализировать психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ и соотносить их с выбором методов и приемов работы; - применять нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности. Навыки: - владения методикой учета нозологических, возрастных и индивидуальных особенностей при планировании реабилитационной деятельности; - навыками анализа и оценки реабилитационного
--	---	---	--

			потенциала инвалидов и лиц с ОВЗ; - навыками составления психолого-педагогического портрета обучающегося с ОВЗ.
		ИПК-4.2. - участвует в организации реабилитационной деятельности, применяет средства физической культуры и спортивной подготовки в соответствии с современными методиками и технологиями, организует взаимодействие с участниками реабилитационного процесса (специалистами, занимающимися, законными представителями) для эффективного достижения целей восстановления	Знает: - современные методики и технологии применения средств физической культуры и спортивной подготовки в реабилитационной деятельности с инвалидами и лицами с ОВЗ; - структуру и содержание реабилитационного процесса: диагностика, планирование, реализация, контроль, коррекция; - классификацию и характеристику средств адаптивной физической культуры для различных нозологических групп; - формы и методы организации взаимодействия с участниками реабилитационного процесса; - коммуникативные стратегии, направленные на вовлечение, мотивацию и психологическую поддержку. Умеет: - применять средства физической культуры и спортивной подготовки в соответствии с современными методиками и технологиями; - организовывать взаимодействие с участниками реабилитационного процесса (специалистами, занимающимися, законными представителями); - применять индивидуальную, групповую и фронтальную формы работы с инвалидами и лицами с ОВЗ; - использовать дифференцированный, игровой и соревновательный

			подходы в работе с различными категориями занимающихся; - выстраивать эффективные коммуникативные стратегии, направленные на вовлечение, мотивацию и психологическую поддержку. Навыки: - владения технологиями организации реабилитационной деятельности с применением средств физической культуры и спортивной подготовки; - организации и проведения педагогического тестирования лиц с ОВЗ; - навыками эффективной коммуникации и командного взаимодействия в инклюзивной среде; - навыками планирования и проведения занятий по адаптивной физической культуре с различными категориями инвалидов и лиц с ОВЗ.
		ИПК-4.3. - осуществляет методическое обеспечение реабилитационной деятельности (подбор, адаптацию и разработку методических материалов, программ и рекомендаций), реализует контроль эффективности применяемых средств и методов восстановления, демонстрирует способность корректировать содержание и организацию реабилитационных мероприятий на основе анализа результатов, динамики восстановления функций и обратной связи от занимающихся	Знает: - принципы и алгоритмы подбора, адаптации и разработки методических материалов, программ и рекомендаций для реабилитационной деятельности; - структуру и содержание адаптированных образовательных программ (АОП) и индивидуальных программ реабилитации (ИПР); - методы контроля эффективности применяемых средств и методов восстановления (наблюдение, тестирование, анкетирование, инструментальная диагностика); - критерии и показатели оценки реабилитационного

			потенциала и динамики восстановления функций; - способы коррекции содержания и организации реабилитационных мероприятий на основе анализа результатов и обратной связи. Умеет: - подбирать, адаптировать и разрабатывать методические материалы, программы и рекомендации для реабилитационной деятельности; - реализовывать контроль эффективности применяемых средств и методов восстановления; - корректировать содержание и организацию реабилитационных мероприятий на основе анализа результатов и обратной связи; - оформлять программную и отчетную документацию в соответствии с нормативными требованиями; - применять методы педагогического наблюдения, тестирования, анкетирования в процессе контроля реабилитационной деятельности. Навыки: - владения методикой разработки адаптированных образовательных программ и индивидуальных программ реабилитации; - навыками мониторинга и оценки эффективности реабилитационных мероприятий; - навыками внесения корректив в содержание и организацию реабилитационной деятельности на основе анализа результатов, динамики восстановления
--	--	--	---

			функций и обратной связи от занимающихся и их законных представителей; - навыками документирования результатов контроля и коррекции реабилитационных мероприятий.
--	--	--	--

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» шкала оценивания (оценки «зачтено» или «не зачтено»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно

не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существо теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- История развития инклюзивного образования в России и за рубежом.
- Эволюция отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья: от изоляции к инклюзии.
- Понятие «инклюзивное образование», его отличие от интеграции и сегрегации.
- Базовые принципы инклюзивного образования: доступность, равенство, участие, индивидуальный подход, непрерывность.
- Нормативно-правовая база инклюзивного образования в Российской Федерации.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ: основные положения, касающиеся образования лиц с ОВЗ.
- Конвенция ООН о правах инвалидов: основные положения, касающиеся образования.
- Федеральные государственные образовательные стандарты для лиц с ОВЗ: содержание и требования.
- Модели инклюзивного образования: полная, частичная, эпизодическая интеграция.
- Условия успешной инклюзии в образовательном учреждении.
- Архитектурная доступность (безбарьерная среда) как условие инклюзии.
- Материально-техническое оснащение образовательных учреждений для инклюзивного обучения.
- Кадровое обеспечение инклюзивного образования: тьюторы, специальные педагоги, психологи, дефектологи.
- Организация инклюзивного процесса в дошкольных образовательных учреждениях.
- Группы комбинированной и компенсирующей направленности в ДОО.
- Инклюзивная практика в общеобразовательной школе: ресурсные классы.
- Службы психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной школе.
- Организация инклюзивного обучения в учреждениях среднего профессионального образования.
- Особенности инклюзивного образования в высших учебных заведениях.

- Центры инклюзивного образования в вузах: цели, задачи, функции.
- Тьюторское сопровождение в инклюзивном образовании: содержание и организация.
- Служба ранней помощи как первый этап инклюзивного маршрута.
- Нозологические группы лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения.
- Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха.
- Психолого-педагогическая характеристика лиц с интеллектуальными нарушениями.
- Психолого-педагогическая характеристика лиц с расстройствами аутистического спектра.
- Особенности развития и обучения лиц с задержкой психического развития.
- Возрастные аспекты развития и обучения лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах.
- Принципы учета нозологических, возрастных и индивидуальных особенностей при планировании образовательной и реабилитационной деятельности.
- Составление психолого-педагогического портрета обучающегося с ОВЗ: алгоритм и содержание.
- Определение реабилитационной (восстановительной) деятельности, ее цели и задачи.
- Структура реабилитационного процесса: диагностика, планирование, реализация, контроль, коррекция.
- Современные средства физической культуры, применяемые для инвалидов и лиц с ОВЗ.
- Адаптивное физическое воспитание как средство реабилитации и образования.
- Адаптивный спорт и его роль в реабилитации инвалидов.
- Адаптивная двигательная рекреация: содержание, цели и методы.

- Адаптивная физическая реабилитация: содержание, цели и методы.
- Классификация средств адаптивной физической культуры для различных нозологических групп.
- Характеристика специальных упражнений для различных категорий инвалидов и лиц с ОВЗ.
- Использование подвижных и спортивных игр в работе с инвалидами и лицами с ОВЗ.
- Элементы видов спорта в адаптивной физической культуре (легкая атлетика, плавание, настольный теннис, бочча и др.).
- Технологии проведения занятий с инвалидами и лицами с ОВЗ: индивидуальная, групповая, фронтальная работа.
- Дифференцированный подход в работе с лицами с ОВЗ: содержание и реализация.
- Игровые и соревновательные методы в инклюзивном образовании.
- Организация взаимодействия с участниками реабилитационного процесса (специалистами, занимающимися, законными представителями).
- Эффективные коммуникативные стратегии в работе с инвалидами и лицами с ОВЗ.
- Модели командного взаимодействия в инклюзивной образовательной среде.
- Подбор и адаптация методических материалов для различных категорий инвалидов и лиц с ОВЗ.
- Принципы адаптации учебного материала: упрощение инструкций, увеличение наглядности, разделение на малые шаги.
- Использование альтернативных форм подачи информации (зрительные опоры, пиктограммы, жесты).
- Этапы и алгоритмы разработки индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).
- Структура и содержание адаптированной образовательной программы (АОП).
- Проектирование реабилитационных программ с использованием средств адаптивной физической культуры.
- Требования к оформлению и содержанию методических материалов для инклюзивного обучения.

- Методы контроля эффективности применяемых средств и методов восстановления.
- Педагогическое наблюдение как метод контроля в инклюзивном образовании.
- Тестирование в системе контроля реабилитационной деятельности (двигательное, функциональное, психологическое).
- Анкетирование и опросы участников реабилитационного процесса.
- Анализ продуктов деятельности в системе контроля реабилитационных мероприятий.
- Методы инструментальной диагностики в адаптивной физической культуре (динамометрия, гониометрия, пульсометрия).
- Критерии и показатели оценки реабилитационного потенциала.
- Количественные и качественные показатели динамики восстановления функций.
- Методика анализа динамики восстановления функций.
- Принципы и алгоритм коррекции содержания и организации реабилитационных мероприятий.
- Внесение изменений в индивидуальные планы и программы: основания и порядок.
- Документирование результатов контроля и коррекции реабилитационных мероприятий.
- Алгоритм проектирования индивидуальной программы реабилитации (ИПР).
- Алгоритм проектирования адаптированной образовательной программы (АОП).
- Анализ исходных данных для проектирования программ: медицинские заключения, психолого-педагогическая диагностика.
- Определение стратегических и тактических целей реабилитационной и образовательной деятельности.
- Отбор содержания, методов и организационных форм работы с учетом нозологических, возрастных и индивидуальных особенностей.
- Разработка календарно-тематического планирования для занятий адаптивной физической культурой.
- Интеграция реабилитационных и образовательных задач в единый процесс.

- Согласование программы с участниками реабилитационного процесса.
- Типология ситуаций профессионального взаимодействия в инклюзивной среде.
- Моделирование ситуаций взаимодействия между специалистами в инклюзивной образовательной среде.
- Технологии эффективной коммуникации в междисциплинарной команде.
- Планирование и проведение командных совещаний (консилиумов) по вопросам сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ.
- Распределение функциональных обязанностей между специалистами в инклюзивной среде.
- Формирование навыков презентации результатов реабилитационной деятельности.
- Деловые игры и тренинги по отработке коммуникативных умений.
- Документирование результатов взаимодействия: протоколы консилиумов, журналы взаимодействия, отчеты.
- Понятие эффективности инклюзивного образования и реабилитационной деятельности.
- Система критериев и показателей оценки эффективности инклюзивного образования.
- Образовательные критерии оценки эффективности инклюзивного образования.
- Реабилитационные критерии оценки эффективности инклюзивного образования.
- Социальные критерии оценки эффективности инклюзивного образования.
- Методы сбора и анализа данных для оценки эффективности реабилитационной деятельности.
- Мониторинг как метод оценки эффективности инклюзивного образования.
- Портфолио достижений как инструмент оценки эффективности.
- Опросники удовлетворенности участников образовательного процесса.
- Оценка эффективности инклюзивной среды: доступность, комфортность, безопасность, насыщенность.

- Подготовка отчетной документации по результатам оценки эффективности.
- Аналитические справки, отчеты о самообследовании, рекомендации: структура и содержание.
- Использование результатов оценки для стратегического планирования развития инклюзивной практики.
- Внедрение системы внутренней и внешней экспертизы качества инклюзивного образования.
- Современные подходы к оценке качества инклюзивного образования.
- Перспективы развития инклюзивного образования в Российской Федерации.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Задание № 1. Исследование влияния занятий адаптивной физической культурой на социальную адаптацию лиц с интеллектуальными нарушениями

Ситуация: В центре социальной реабилитации для лиц с интеллектуальными нарушениями проводятся занятия адаптивной физической культурой. Наблюдается положительная динамика физического состояния, однако отсутствуют системные данные о влиянии занятий на уровень социальной адаптации (коммуникативные навыки, самостоятельность, бытовая ориентация). Требуется провести исследование для оценки влияния занятий АФК на социальную адаптацию.

Необходимо:

1. Обосновать актуальность исследования, сформулировать проблему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу.
2. Выбрать методы исследования, обосновав их выбор (методики оценки социальной адаптации, метод педагогического наблюдения, метод экспертных оценок), описать процедуру исследования, учитывая специфику контингента (лица с интеллектуальными нарушениями).
3. Предложить возможные выводы и практические рекомендации.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК-4 (ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3).

Форма отчетности: Проект программы исследования.

Рекомендуемый объем: 2–3 страницы.

Задание 2. Разработка индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с множественными нарушениями

Ситуация: В школе обучается ребенок 8 лет с множественными нарушениями развития: детский церебральный паралич (спастический тетрапарез), интеллектуальная недостаточность легкой степени, нарушения речи. Обучающийся передвигается с посторонней помощью, имеет трудности в самообслуживании. В рамках инклюзивного образования требуется разработать индивидуальный образовательный маршрут, включающий занятия адаптивной физической культурой.

Необходимо:

1. Разработать структуру индивидуального образовательного маршрута для данного обучающегося с определением целей, задач, основных направлений работы.
2. Предложить содержание занятий адаптивной физической культурой с учетом множественных нарушений.
3. Разработать рекомендации по организации взаимодействия всех специалистов, участвующих в сопровождении обучающегося.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК-4 (ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3).

Форма отчетности: Проект индивидуального образовательного маршрута.

Рекомендуемый объем: 3–4 страницы.

Задание 3. Проектирование индивидуальной программы реабилитации для лица с последствиями травмы спинного мозга

Ситуация: Молодой человек 25 лет с последствиями травмы спинного мозга (поясничный отдел, нарушение функций нижних конечностей – передвигается в инвалидной коляске) обратился в центр адаптивной физической культуры для занятий по программе физической реабилитации. Цель: повышение уровня физической подготовленности, укрепление мышечного корсета, профилактика вторичных осложнений, социальная адаптация. Инструктору по адаптивной физической культуре необходимо разработать индивидуальную программу реабилитации.

Необходимо:

1. Разработать структуру и содержание индивидуальной программы реабилитации для данного лица, включив цели, задачи, основные направления работы, календарно-тематическое планирование, критерии эффективности.
2. Обосновать выбор средств и методов АФК с учетом нозологических и индивидуальных особенностей занимающегося.
3. Предложить систему контроля эффективности реабилитационных мероприятий и алгоритм коррекции программы.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК-4 (ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3).

Форма отчётности: Проект индивидуальной программы реабилитации.

Рекомендуемый объём: 3–4 страницы.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1.	Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования: учебник для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 176 с.	https://urait.ru/bcode/563927
2.	Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия: учебник для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 189 с.	https://urait.ru/bcode/586703
3.	Электронный курс по дисциплине «Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях» / разработан в Академии ВЭГУ – Размещён в Электронно-библиотечной системе	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=150

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1.	Инклюзивное образовательное пространство в учреждениях высшего образования / Г. З. Ефимова, Л. М. Волосникова, С. В. Игнатьева, О. В. Огороднова. — Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. — 178 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=600284
2.	Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 362 с.	https://urait.ru/bcode/587511
3.	Нигматов, З. Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З. Г. Нигматов, Д. З. Ахметова, Т. А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань),	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257842

	Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 220 с.	
--	--	--

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство спорта РФ	http://www.minsport.gov.ru/
2	Российский научный фонд	http://rscf.ru/
3	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
4	Министерство здравоохранения РФ	https://www.rosminzdrav.ru/
5	Министерство труда и социальной защиты РФ	https://rosmintrud.ru/
6	Всероссийское общество инвалидов	http://www.voi.ru/
7	Союз инвалидов России	http://rosinvalid.ru/
8	Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru/
Информационные справочные системы		
1	ИСС ГАРАНТ	http://ivo.garant.ru
2	КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
4	Справочная правовая система «Кодекс»	https://www.kodeks.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/titles.asp
2	Российская государственная библиотека	http://elibrary.rsl.ru/
3	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.nbmgu.ru/
4	Российская газета	http://www.rg.ru/
5	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение

		аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающегося: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации;

		- оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: - организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; - просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4. Mozilla Firefox 57.0.2 5. Google Chrome 63.0.3239.132 6. Microsoft Office 2007 7. VLC 2.1.1 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe 3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5) лицензия LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия № 43509314 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью

подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Теоретико-методологические основы инклюзивного образования;
- Организация и методическое обеспечение образовательной и реабилитационной деятельности в условиях инклюзии;
- Практические аспекты проектирования и оценки инклюзивной и реабилитационной среды в образовательных учреждениях.

Ключевые понятия раздела 1 «Теоретико-методологические основы инклюзивного образования»: инклюзивное образование, интеграция, сегрегация, лица с ограниченными возможностями здоровья, нозологические группы, безбарьерная среда, адаптированная образовательная программа, специальные образовательные условия, психолого-педагогический портрет, нормативно-правовая база.

В рамках изучения раздела 1 обучающимся необходимо освоить теоретические основы инклюзивного образования: историю развития, нормативно-правовую базу, принципы и модели инклюзии, особенности организации инклюзивного образовательного пространства на разных уровнях образования (дошкольное, школьное, среднее профессиональное, высшее), а также нозологические, возрастные и индивидуальные особенности различных категорий инвалидов и лиц с ОВЗ. Особое внимание следует уделить пониманию различий между инклюзией, интеграцией и сегрегацией, а также умению характеризовать психолого-педагогические особенности каждой нозологической группы. Для успешного освоения материала рекомендуется составить сравнительную таблицу нозологических групп с указанием их психолого-педагогических характеристик и особых образовательных потребностей. Изучение нормативно-правовых документов (Федеральный закон № 273-ФЗ, Конвенция ООН о правах инвалидов, ФГОС для лиц с ОВЗ)

целесообразно сопровождать составлением конспекта-обзора с выделением ключевых положений.

Ключевыми понятиями 2 раздела «Организация и методическое обеспечение образовательной и реабилитационной деятельности в условиях инклюзии» являются: реабилитационная (восстановительная) деятельность, средства адаптивной физической культуры, адаптивная физическая реабилитация, методическое обеспечение, контроль эффективности, коррекция, взаимодействие с участниками реабилитационного процесса, индивидуальный образовательный маршрут, адаптированная образовательная программа.

Изучение раздела 2 направлено на формирование практических умений и навыков в области организации и методического обеспечения реабилитационной деятельности с применением средств физической культуры. Обучающиеся должны освоить современные средства и технологии АФК, методы разработки и адаптации методических материалов, способы контроля эффективности и коррекции реабилитационных мероприятий. Важно научиться проектировать реабилитационные программы, учитывая нозологические, возрастные и индивидуальные особенности занимающихся, а также организовывать эффективное взаимодействие со всеми участниками реабилитационного процесса. При изучении данного раздела рекомендуется разработать алгоритм (схему) проектирования индивидуальной программы реабилитации, включающий последовательность действий от анализа исходных данных до оценки эффективности. Особое внимание следует уделить освоению методов педагогического контроля (наблюдение, тестирование, анкетирование) и принципам адаптации учебного материала для различных категорий лиц с ОВЗ.

Ключевыми понятиями 3 раздела «Практические аспекты проектирования и оценки инклюзивной и реабилитационной среды в образовательных учреждениях» являются: индивидуальная программа реабилитации, адаптированная образовательная программа, проектирование, моделирование ситуаций взаимодействия, эффективность инклюзивного образования, критерии оценки, экспертиза, психолого-педагогический консилиум, междисциплинарное взаимодействие.

Раздел 3 носит практико-ориентированный характер и предполагает применение полученных знаний и умений в процессе проектирования индивидуальных программ реабилитации и адаптированных образовательных программ, моделирования ситуаций профессионального взаимодействия и оценки эффективности инклюзивной образовательной и реабилитационной деятельности. Обучающимся необходимо освоить алгоритмы проектирования программной документации, технологии эффективной коммуникации в междисциплинарной команде, систему критериев и показателей оценки эффективности инклюзивного процесса, а также методы сбора и анализа данных для подготовки отчетных документов. В рамках самостоятельной работы рекомендуется выполнить практические задания по разработке проектов программ для различных нозологических групп, смоделировать

ситуации профессионального взаимодействия на психолого-педагогическом консилиуме, подготовить аналитические справки по оценке эффективности инклюзивной практики.

По курсу предусмотрено выполнение следующих видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время аудиторных занятий – ведение конспекта лекций, участие в дискуссиях, выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, анализ педагогических ситуаций, работа с нормативно-правовыми документами;

- самостоятельная работа под контролем преподавателя – подготовка к индивидуальным консультациям, выполнение контрольных работ, прохождение тестирования, подготовка и защита проектов, представление результатов выполнения творческих заданий;

- внеаудиторная самостоятельная работа – изучение основной и дополнительной литературы, работа с электронными ресурсами и базами данных, разбор кейсов, разработка проектов индивидуальных программ реабилитации и адаптированных образовательных программ, подготовка к промежуточной аттестации, ведение терминологического словаря, подготовка докладов и сообщений по актуальным проблемам инклюзивного образования.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

По итогам освоения дисциплины «Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях» предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета по заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по
учебно-научной работе

А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

**Рабочая программа дисциплины
Организация медико-социальной и трудовой реабилитации
инвалидов**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль) Физическая реабилитация

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль) Физическая реабилитация по заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-1);

- способен участвовать в организации и методическом обеспечении реабилитационной (восстановительной) деятельности с применением средств физической культуры и спортивной подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- понимает структуру и содержание комплексных реабилитационных программ различных уровней (индивидуальный, групповой, учрежденческий), демонстрирует знание современных методик и технологий

реабилитации, включая информационные, учитывает нозологические формы, возрастные и психофизические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья при выборе направлений реабилитационного воздействия (ИПК-1.1);

- реализует комплексные реабилитационные программы с применением современных методик и технологий адаптивной физической культуры, использует информационные технологии (специализированное программное обеспечение, базы данных, цифровые платформы) для планирования и документирования реабилитационного процесса, организует взаимодействие с членами междисциплинарной реабилитационной команды (ИПК-1.2);

- осуществляет мониторинг эффективности реализации реабилитационных программ с использованием современных методов оценки и информационных технологий, анализирует динамику восстановления нарушенных функций и развития компенсаторных возможностей, демонстрирует способность вносить обоснованные коррективы в содержание программ на основе результатов контроля и с учетом индивидуальных особенностей реабилитационного потенциала занимающихся (ИПК-1.3);

- понимает теоретические основы и принципы организации реабилитационной (восстановительной) деятельности, демонстрирует знание современных средств физической культуры и спортивной подготовки, применимых для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, учитывает нозологические, возрастные и индивидуальные особенности при планировании участия в реабилитационных мероприятиях (ИПК-4.1);

- участвует в организации реабилитационной деятельности, применяет средства физической культуры и спортивной подготовки в соответствии с современными методиками и технологиями, организует взаимодействие с участниками реабилитационного процесса (специалистами, занимающимися, законными представителями) для эффективного достижения целей восстановления (ИПК-4.2);

- осуществляет методическое обеспечение реабилитационной деятельности (подбор, адаптацию и разработку методических материалов, программ и рекомендаций), реализует контроль эффективности применяемых средств и методов восстановления, демонстрирует способность корректировать содержание и организацию реабилитационных мероприятий на основе анализа результатов, динамики восстановления функций и обратной связи от занимающихся (ИПК-4.3).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.В.06 «Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов» относится к вариативной части и изучается на 3 курсе (семестр 5) заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: Теория и организация адаптивной физической культуры, Физическая реабилитация, Технологии адаптивной физической культуры, Психология болезни и инвалидности, Общая и специальная гигиена.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы следующих дисциплин: Анатомия человека, Физиология человека, Психология, Педагогика, Основы специальной педагогики и психологии», Теория и методика физической культуры», Введение в профессию.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе «Лечебная физическая культура», «Массаж», «Физическая реабилитация», а также для прохождения педагогической и профессионально-ориентированной практик, выполнения выпускной квалификационной работы.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 4 зачетные единицы или 144 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности		Объем, в академических часах по очно-заочной форме
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		-
Проектирование		-
Групповые консультации		-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися		10
Самостоятельная работа обучающегося		114
Аттестация	экзамен	16
Всего		144

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы	Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия
----------------	------------------------------------	-----------------

			виды	заочная форма
№ п/п	Наименование			Объем, академи- ческих часов
1	2	3	4	6
1	Теоретико-правовые основы медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов		Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	26
1.1	Государственная политика в области реабилитации инвалидов	1. Нормативно-правовая база РФ в сфере социальной защиты и реабилитации инвалидов: Конституция РФ, Федеральный закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ», Федеральный закон № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ», Закон РФ «О занятости населения в РФ». 2. Конвенция ООН о правах инвалидов: структура, основные положения, имплементация в российское законодательство. 3. Приоритетные направления государственной политики в области реабилитации инвалидов.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1

		4. Государственная программа РФ «Доступная среда»: цели, задачи, этапы реализации, целевые показатели. 5. Понятие реабилитационного потенциала и реабилитационного прогноза: определение, компоненты, методы оценки, практическое значение.	Самостоятельная работа обучающегося	10
1.2	Медико-социальная экспертиза как основа формирования реабилитационных программ	1. Организация и функции учреждений медико-социальной экспертизы (МСЭ): структура, полномочия, порядок направления граждан на МСЭ. 2. Классификации и критерии, используемые при осуществлении МСЭ: Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ), Международная классификация болезней (МКБ). 3. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА): понятие, правовой статус, структура (разделы: медицинская, социальная, профессиональная реабилитация, психолого-педагогическая помощь,	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5

		технические средства реабилитации). 4. Порядок разработки, утверждения и реализации ИПРА: субъекты разработки, сроки, согласование с инвалидом, внесение изменений. 5. Роль специалиста по адаптивной физической культуре в реализации мероприятий ИПРА: участие в разработке, координация с другими специалистами, документационное сопровождение.	Самостоятельная работа обучающегося	8
1.3	Система и принципы организации медико-социальной реабилитации	1. Медицинская, социальная и профессиональная реабилитация: определение, цели, задачи, взаимосвязь компонентов. 2. Общие принципы реабилитации: раннее начало, этапность, непрерывность, комплексность, индивидуальный подход, межведомственный характер, доступность. 3. Этапы реабилитации: стационарный, амбулаторный, санаторно-курортный. 4. Мультидисциплинарный подход в реабилитации: понятие, модели командной работы (мультидисциплинарная, интердисциплинарная, трансдисциплинарная). 5. Реабилитационные учреждения: типы, структура, функции (федеральные, региональные, муниципальные центры	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5

		реабилитации; отделения реабилитации в медицинских организациях; санаторно-курортные учреждения; центры профессиональной реабилитации).	Самостоятельная работа обучающегося	8
2	Организационно-методические аспекты трудовой и профессиональной реабилитации	6. Взаимодействие органов здравоохранения, социальной защиты и образования в системе реабилитации: механизмы координации, формы совместной работы, документооборот.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	30
2.1	Профессиональная ориентация и профессиональное обучение инвалидов	1. Система профессиональной ориентации: цели, задачи, нормативно-правовое обеспечение. 2. Методы профессиональной ориентации: индивидуальное и групповое консультирование, психологическое тестирование, профессиональные пробы, экскурсии на предприятия, ярмарки вакансий, профессиональные тренинги.	Занятия лекционного типа	0,5

		3. Профессиональная пригодность и профессионально важные качества: определение, методы оценки, учет нозологических форм и ограничений жизнедеятельности. 4. Специальные образовательные учреждения и условия профессиональной подготовки для лиц с ОВЗ: инклюзивное образование в вузах и ссузах (адаптированные образовательные программы, тьюторское сопровождение, специальные условия приема); специализированные учебные заведения (по нозологическим группам); дистанционное обучение (платформы, технологии). 5. Организационная роль адаптивной физической культуры в профессиональной адаптации: формирование психофизической готовности к труду, развитие профессионально значимых двигательных качеств (без детализации методик).	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	10

2.2	Трудовая реабилитация и рациональное трудоустройство инвалидов	1. Сущность, цели и этапы трудовой реабилитации: профессиональная ориентация, профессиональная подготовка, трудоустройство, производственная адаптация. 2. Создание специальных рабочих мест: эргономические требования, технические средства реабилитации для трудовой деятельности, адаптация производственного оборудования. 3. Квотирование рабочих мест для инвалидов: порядок установления квоты, контроль исполнения, ответственность работодателей. 4. Трудоустройство инвалидов на открытом рынке труда: конкурсный и внеконкурсный прием, взаимодействие с центрами занятости. 5. Трудоустройство в специализированных предприятиях для инвалидов: особенности	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1

		организации, виды деятельности. 6. Социально-трудовая адаптация и сопровождаемая занятость: понятие, этапы (подбор вакансии, адаптация на рабочем месте, постинтервальное сопровождение), технологии сопровождения. 7. Дистанционная занятость и фриланс как современные формы трудовой деятельности инвалидов: условия, платформы, преимущества и ограничения.	Самостоятельная работа обучающегося	10
2.3	Эргономические основы организации труда инвалидов	1. Эргономика рабочего места для инвалидов с различными нарушениями: опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, соматических заболеваний. 2. Принципы адаптации производственной среды и оборудования: универсальный дизайн, доступность, безопасность, комфортность. 3. Технические средства реабилитации для трудовой деятельности: вспомогательные устройства, адаптированная оргтехника, специализированная мебель, средства малой механизации.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1

		4. Профилактика производственного травматизма и профессиональных заболеваний у инвалидов: оценка рисков, организационные и технические меры. 5. Оценка эффективности адаптации рабочего места: критерии, методы, показатели удовлетворенности и производительности.	Самостоятельная работа обучающегося	10
3.	Технологии социально-средовой и психолого-педагогической реабилитации		Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	30
3.1	Социально-средовая реабилитация и формирование доступной среды	1. Понятие, цель и содержание социально-средовой реабилитации: восстановление способности к самостоятельной жизнедеятельности, социальная интеграция. 2. Концепция «Доступная среда»: нормативно-правовое обеспечение (ФЗ-181, приказы Минтруда), требования к доступности объектов и услуг для инвалидов (архитектурная	Занятия лекционного типа	0,5

		доступность, информационная доступность, транспортная доступность). 3. Адаптация жилых и общественных помещений для инвалидов: пандусы, лифты, поручни, ширина дверных проемов, планировка помещений. 4. Адаптация транспортной инфраструктуры для инвалидов: низкопольный транспорт, звуковое и визуальное информирование, адаптированные остановки. 5. Социально-бытовая адаптация: обучение навыкам самообслуживания, безопасного поведения в быту, пользования техническими средствами реабилитации. 6. Организационная роль адаптивной физической культуры в социальной интеграции инвалидов: участие в физкультурно-спортивных, досуговых и общественных мероприятиях.	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	10

3.2	Психолого-педагогическое сопровождение реабилитационного процесса	1. Психология инвалидности: понятие внутренней картины болезни, этапы психологического реагирования на инвалидность. 2. Типы психологического реагирования на инвалидность: адаптивные (конструктивные, компенсаторные) и дезадаптивные (депрессивные, тревожные, агрессивные, рентные). 3. Организация психологической диагностики в процессе реабилитации: методы, частота, взаимодействие с психологом. 4. Технологии мотивационного консультирования: принципы, этапы, техники формирования приверженности к занятиям адаптивной физической культурой. 5. Взаимодействие с семьей инвалида как ресурс реабилитации: формы работы, психологическая поддержка членов семьи, обучение навыкам ухода и поддержки.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	10

3.3	Информационные технологии в организации реабилитационной деятельности	1. Специализированное программное обеспечение для планирования и мониторинга реабилитационного процесса: ведение электронной документации, учет ИПРА, автоматизация отчетности.	Занятия лекционного типа	-
		2. Цифровые платформы и базы данных по средствам и технологиям реабилитации: федеральные и региональные реестры, каталоги технических средств.	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		3. Применение технических средств реабилитации с цифровым интерфейсом: электронные протезы, тренажеры с биологической обратной связью, устройства с сенсорным управлением.		
		4. Телемедицинские и дистанционные технологии в реабилитации: консультации, дистанционный контроль состояния, онлайн-обучение пациентов и членов семей.	Самостоятельная работа обучающегося	10
		5. Информационные ресурсы для инвалидов и членов их семей: порталы, онлайн-консультации, группы поддержки, обучающие платформы.		
4			Занятия лекционного типа	1

	Проектирование и реализация комплексных реабилитационных программ с применением средств АФК		Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	28
4.1	Комплексное проектирование реабилитационных программ	1. Алгоритм разработки индивидуальной комплексной программы реабилитации: анализ исходных данных, постановка целей и задач, выбор методов и средств, планирование этапов, определение критериев эффективности.	Занятия лекционного типа	0,5
		2. Алгоритм разработки групповой комплексной программы реабилитации: формирование групп, адаптация содержания с учетом нозологии, возраста, реабилитационного потенциала. 3. Учет нозологических форм, возрастных и психофизических особенностей при проектировании программ: принципы дифференциации, индивидуализации.	Индивидуальная работа с обучающимся	1

		4. Междисциплинарное взаимодействие при разработке и реализации программ: координация работы врача-реабилитолога, психолога, социального работника и специалиста по АФК. 5. Критерии и методы оценки эффективности комплексных программ: функциональные, психологические, социальные, профессиональные показатели.	Самостоятельная работа обучающегося	10
4.2	Адаптивная физическая культура в системе медико-социальной и трудовой реабилитации	1. Место и роль средств адаптивной физической культуры в достижении целей медицинской реабилитации (организационный аспект). 2. Место и роль средств адаптивной физической культуры в достижении целей социальной реабилитации (организационный аспект).	Занятия лекционного типа	0,5
		3. Место и роль средств адаптивной физической культуры в достижении целей профессиональной реабилитации (организационный аспект). 4. Развитие физических качеств, компенсаторных возможностей и двигательных навыков,	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5

		необходимых в быту и профессии (без дублирования методик смежных дисциплин). 5. Методическое обеспечение занятий по адаптивной физической культуре в контексте комплексной реабилитации: подбор средств, режимов, дозировок с учетом задач ИПРА и индивидуальных особенностей.	Самостоятельная работа обучающегося	9
4.3	Мониторинг эффективности и контроль качества реабилитационных услуг	1. Современные методы оценки динамики восстановления нарушенных функций: клинико-функциональные, инструментальные, шкальные методы. 2. Использование валидизированных шкал и опросников для оценки качества жизни инвалидов (EQ-5D, SF-36, WHOQOL), уровня социальной адаптации, трудовой активности. 3. Использование функциональных проб для оценки физического состояния: показатели выносливости, силы, подвижности, координации. 4. Анализ результатов мониторинга и обоснование коррекции программы реабилитации: алгоритм, критерии	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5

		принятия решений. 5. Принципы документирования реабилитационного процесса: формы отчетности, периодичность, электронный документооборот. 6. Система оценки качества реабилитационных услуг в рамках ИПРА: показатели, механизмы контроля, ответственность учреждений.	Самостоятельная работа обучающегося	9
--	--	---	-------------------------------------	---

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль) Физическая реабилитация, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ПК-1	способен реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными	ИПК-1.1 - Понимает структуру и содержание комплексных реабилитационных программ различных уровней (индивидуальный,	Знает: структуру и содержание ИПРА, групповых и учрежденческих реабилитационных программ; современные методики и технологии медико-социальной и

	методиками и технологиями, в том числе информационными, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	групповой, учрежденческий), демонстрирует знание современных методик и технологий реабилитации, включая информационные, учитывает нозологические формы, возрастные и психофизические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья при выборе направлений реабилитационного воздействия	трудовой реабилитации; нозологические формы, возрастные и психофизические особенности различных категорий инвалидов; нормативно-правовую базу реабилитации. Умеет: анализировать структуру реабилитационных программ различных уровней; выбирать направления реабилитационного воздействия с учетом индивидуальных особенностей; использовать информационные технологии для поиска и анализа информации. Навыки: применения знаний о структуре реабилитационных программ для обоснованного выбора направлений реабилитационного воздействия; работы с нормативными документами.
		ИПК-1.2. - Реализует комплексные реабилитационные программы с применением современных методик и технологий адаптивной физической культуры, использует информационные технологии (специализированное программное обеспечение, базы данных, цифровые платформы) для планирования и документирования реабилитационного процесса, организует взаимодействие с	Знает: методики и технологии реализации реабилитационных программ; виды информационных технологий, используемых в реабилитации (программное обеспечение, цифровые платформы, базы данных); принципы организации взаимодействия в междисциплинарной реабилитационной команде. Умеет: применять современные методики адаптивной физической культуры в процессе

		членами междисциплинарной реабилитационной команды	реализации реабилитационных программ; использовать программное обеспечение и цифровые платформы для планирования и документирования реабилитационного процесса; организовывать эффективное взаимодействие с членами междисциплинарной команды. Навыки: практического применения реабилитационных методик и технологий; работы с информационными системами; коммуникации и координации в междисциплинарной команде.
		ИПК-1.3. Осуществляет мониторинг эффективности реализации реабилитационных программ с использованием современных методов оценки и информационных технологий, анализирует динамику восстановления нарушенных функций и развития компенсаторных возможностей, демонстрирует способность вносить обоснованные коррективы в содержание программ на основе результатов контроля и с учетом	- Знает: современные методы оценки эффективности реабилитационных программ; критерии и показатели динамики восстановления нарушенных функций и развития компенсаторных возможностей; основы анализа реабилитационного потенциала. Умеет: применять методы контроля и оценки эффективности реабилитационных программ; анализировать динамику восстановления функций и развития компенсаторных возможностей; вносить обоснованные

		индивидуальных особенностей реабилитационного потенциала занимающихся	коррективы в содержание реабилитационных программ. Навыки: мониторинга эффективности реабилитации; анализа результатов контроля; адаптации программ на основе полученных данных; документирования результатов мониторинга.
ПК-4	Способен участвовать в организации и методическом обеспечении реабилитационной (восстановительной) деятельности с применением средств физической культуры и спортивной подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	ИПК-4.1 Понимает теоретические основы и принципы организации реабилитационной (восстановительной) деятельности, демонстрирует знание современных средств физической культуры и спортивной подготовки, применимых для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, учитывает нозологические, возрастные и индивидуальные особенности при планировании участия в реабилитационных мероприятиях	Знает: теоретические основы организации реабилитационной деятельности; средства физической культуры и спортивной подготовки для различных категорий инвалидов; нозологические, возрастные и индивидуальные особенности занимающихся; принципы и этапы реабилитации. Умеет: планировать реабилитационные мероприятия с учетом теоретических принципов и современных средств; учитывать индивидуальные особенности при организации реабилитационной деятельности; обосновывать выбор средств с учетом задач ИПРА. Навыки: планирования реабилитационных мероприятий на основе теоретических знаний и учета индивидуальных особенностей; оценки реабилитационного потенциала.

		ИПК-4.2. Участвует в организации реабилитационной деятельности, применяет средства физической культуры и спортивной подготовки в соответствии с современными методиками и технологиями, организует взаимодействие с участниками реабилитационного процесса (специалистами, занимающимися, законными представителями) для эффективного достижения целей восстановления	Знает: методики и технологии применения средств физической культуры и спортивной подготовки в реабилитации; принципы организации взаимодействия с участниками реабилитационного процесса; формы и методы работы с семьей инвалида. Умеет: применять средства физической культуры и спортивной подготовки в реабилитационной деятельности; организовывать взаимодействие с членами реабилитационной команды, занимающимися и их законными представителями; использовать технологии мотивационного консультирования. Навыки: практического применения средств физической культуры и спортивной подготовки; организации коммуникации и взаимодействия в реабилитационном процессе; работы в междисциплинарной команде.
		ИПК-4.3. Осуществляет методическое обеспечение реабилитационной деятельности (подбор, адаптацию и разработку методических материалов, программ и рекомендаций), реализует контроль	Знает: принципы и методы методического обеспечения реабилитационной деятельности; способы контроля эффективности применяемых средств и методов; основы анализа результатов

		эффективности применяемых средств и методов восстановления, демонстрирует способность корректировать содержание и организацию реабилитационных мероприятий на основе анализа результатов, динамики восстановления функций и обратной связи от занимающихся	реабилитации и обратной связи. Умеет: подбирать, адаптировать и разрабатывать методические материалы и рекомендации; контролировать эффективность применяемых средств и методов; корректировать содержание и организацию реабилитационных мероприятий; документировать процесс и результаты. Навыки: методической работы; контроля эффективности реабилитационных средств и методов; адаптации реабилитационных мероприятий; ведения реабилитационной документации.
--	--	--	---

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырехбалльная» (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») шкалы оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% – «хорошо», 50-69% – «удовлетворительно», менее 50 % – «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для четырехбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с

		объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;

- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Определение, цели и задачи медико-социальной реабилитации инвалидов.
- Основные принципы реабилитации инвалидов.
- Конвенция ООН о правах инвалидов: структура, основные положения, имплементация в российское законодательство.

- Федеральный закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»: структура, основные положения.
- Федеральный закон № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»: роль в регулировании реабилитации.
- Государственная программа РФ «Доступная среда»: цели, задачи, этапы реализации, целевые показатели.
- Понятие реабилитационного потенциала и реабилитационного прогноза.
- Организация и функции учреждений медико-социальной экспертизы (МСЭ).
- Классификации и критерии, используемые при осуществлении МСЭ (МКФ, МКБ).
- Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА): понятие, правовой статус.
- Структура и разделы ИПРА.
- Порядок разработки, утверждения и реализации ИПРА.
- Роль специалиста по адаптивной физической культуре в реализации мероприятий ИПРА.
- Медицинская реабилитация: определение, цели, задачи.
- Социальная реабилитация: определение, цели, задачи.
- Профессиональная реабилитация: определение, цели, задачи.
- Этапы реабилитации: стационарный, амбулаторный, санаторно-курортный.
- Мультидисциплинарный подход в реабилитации: понятие, модели командной работы.
- Типы и функции учреждений медико-социальной реабилитации.
- Взаимодействие органов здравоохранения, социальной защиты и образования в системе реабилитации.
- Понятие, цели и задачи трудовой реабилитации инвалидов.
- Основные этапы трудовой реабилитации.
- Система профессиональной ориентации: цели, задачи, методы.
- Профессиональная пригодность и профессионально важные качества инвалидов.

- Инклюзивное профессиональное образование инвалидов: условия и сопровождение.
- Специализированные образовательные учреждения для лиц с ОВЗ.
- Дистанционное обучение как форма профессиональной подготовки инвалидов.
- Организационная роль адаптивной физической культуры в профессиональной адаптации.
- Сущность, цели и этапы трудовой реабилитации.
- Создание специальных рабочих мест: эргономические требования, технические средства реабилитации.
- Квотирование рабочих мест для инвалидов: порядок установления, контроль исполнения.
- Трудоустройство инвалидов на открытом рынке труда: формы и особенности.
- Трудоустройство в специализированных предприятиях для инвалидов.
- Социально-трудовая адаптация и сопровождаемая занятость: понятие, этапы, технологии.
- Дистанционная занятость и фриланс для инвалидов.
- Эргономика рабочего места для инвалидов с различными нарушениями.
- Принципы адаптации производственной среды и оборудования.
- Технические средства реабилитации для трудовой деятельности.
- Профилактика производственного травматизма и профессиональных заболеваний у инвалидов.
- Оценка эффективности адаптации рабочего места.
- Понятие, цель и содержание социально-средовой реабилитации.
- Концепция «Доступная среда»: нормативно-правовое обеспечение и требования.
- Адаптация жилых и общественных помещений для инвалидов.
- Адаптация транспортной инфраструктуры для инвалидов.
- Социально-бытовая адаптация инвалидов: содержание и методы.
- Организационная роль адаптивной физической культуры в социальной интеграции инвалидов.

- Психология инвалидности: понятие внутренней картины болезни.
- Типы психологического реагирования на инвалидность.
- Организация психологической диагностики в процессе реабилитации.
- Технологии мотивационного консультирования в реабилитации.
- Формирование приверженности к занятиям адаптивной физической культурой.
- Взаимодействие с семьей инвалида как ресурс реабилитации.
- Специализированное программное обеспечение для планирования и мониторинга реабилитации.
- Цифровые платформы и базы данных по средствам и технологиям реабилитации.
- Применение технических средств реабилитации с цифровым интерфейсом.
- Телемедицинские и дистанционные технологии в реабилитации.
- Информационные ресурсы для инвалидов и членов их семей.
- Алгоритм разработки индивидуальной комплексной программы реабилитации.
- Алгоритм разработки групповой комплексной программы реабилитации.
- Учет нозологических форм, возрастных и психофизических особенностей при проектировании программ.
- Междисциплинарное взаимодействие при разработке и реализации программ.
- Критерии и методы оценки эффективности комплексных программ.
- Место и роль средств адаптивной физической культуры в медицинской, социальной и профессиональной реабилитации.
- Методическое обеспечение занятий по адаптивной физической культуре в контексте комплексной реабилитации.
- Современные методы оценки динамики восстановления нарушенных функций.
- Использование валидизированных шкал и опросников для оценки качества жизни.
- Анализ результатов мониторинга и обоснование коррекции программы реабилитации.

- Принципы документирования реабилитационного процесса.
- Система оценки качества реабилитационных услуг в рамках ИПРА.
- Перспективы развития системы медико-социальной и трудовой реабилитации в РФ.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Разберите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы:

Задание № 1. Разработка алгоритма организационных действий при включении массажа в комплексную реабилитационную программу пациента с сопутствующей патологией

Ситуация: В реабилитационный центр на стационарный этап реабилитации поступил пациент П., 68 лет, с диагнозом: последствия ишемического инсульта (6 месяцев давности) с правосторонним гемипарезом, артериальная гипертензия II стадии, ишемическая болезнь сердца, стенокардия напряжения II ФК, сахарный диабет 2 типа в стадии компенсации. Пациент передвигается с помощью трости, с посторонней помощью. В индивидуальной программе реабилитации и абилитации (ИПРА) в разделе «медицинская реабилитация» в качестве рекомендованного метода указан «массаж» (область воздействия не конкретизирована). В реабилитационной команде отсутствует врач-физиотерапевт, функции по назначению массажа выполняет врач-реабилитолог. Инструктор по массажу имеет сертификат по классическому массажу, опыт работы 5 лет. Администрация центра требует от специалистов документально обоснованного алгоритма действий при назначении массажа пациентам с сопутствующей патологией для обеспечения безопасности и качества реабилитационной услуги.

Необходимо:

1. Разработать детальный алгоритм организационных действий врача-реабилитолога и инструктора по массажу при включении массажа в комплексную реабилитационную программу пациента с сочетанной патологией (постинсультный гемипарез + сердечно-сосудистые заболевания + сахарный диабет), включающий этапы: сбор анамнеза, анализ противопоказаний, выбор методики, определение режима, контроль эффективности.
2. Составить перечень необходимой документации (с указанием форм и содержания) для обоснования назначения массажа и контроля его эффективности в рамках ИПРА, включая протокол первичного осмотра, назначение, лист динамического наблюдения, заключение по итогам курса.
3. Разработать памятку для пациента и его законных представителей с рекомендациями по подготовке к процедурам массажа, поведению во

время процедуры и постпроцедурному режиму, учитывая сопутствующие заболевания (гипертонию, ишемическую болезнь сердца, сахарный диабет).

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК-1 (ИПК-1.1, ИПК-1.2), ПК-4 (ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3).

Форма отчетности: Научно-методическая разработка «Алгоритм организационных действий при включении массажа в программу реабилитации пациента с сопутствующей патологией» (включает: алгоритм, перечень документов, памятку).

Рекомендуемый объем: 3–5 страниц.

Задание № 2. Организация трудовой реабилитации инвалида с нарушением слуха

Ситуация: Гражданка В., 28 лет, имеет инвалидность II группы вследствие нейросенсорной тугоухости III степени (врожденной). Владеет жестовым языком, имеет среднее специальное образование по специальности «Графический дизайнер», но официально не трудоустроена в течение 3 лет. Обратилась в центр профессиональной реабилитации. По результатам профориентационного тестирования выявлены навыки работы с графическими программами (Adobe Photoshop, Illustrator), но требуются дообучение и адаптация рабочего места. Имеется ИПРА с рекомендациями по профессиональной реабилитации. Работодатели отказывают в приеме на работу из-за отсутствия опыта, а также в связи с тем, что на предприятии нет сурдопереводчика и адаптированного программного обеспечения. Гражданка В. мотивирована к трудоустройству, заинтересована в дистанционной занятости.

Необходимо:

1. Разработать индивидуальный план трудовой реабилитации для гражданки В., включающий этапы профессиональной ориентации, профессионального обучения (дообучения), трудоустройства (в том числе с использованием дистанционной занятости) и постинтервального сопровождения.
2. Определить перечень необходимых технических средств реабилитации и адаптации рабочего места для дистанционной работы, обосновать их выбор с учетом нозологии и профессиональных требований.
3. Предложить механизмы взаимодействия с работодателем и центром занятости населения для обеспечения трудоустройства и постинтервального сопровождения гражданки В.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК-1 (ИПК-1.1, ИПК-1.2), ПК-4 (ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3).

Форма отчетности: Индивидуальный план трудовой реабилитации с аналитической запиской.

Рекомендуемый объем: 3–4 страницы.

Задание № 3. Разработка методических рекомендаций по адаптации рабочего места для инвалида с нарушением зрения

Ситуация: на предприятие по производству электронных компонентов трудоустраивается инвалид III группы по зрению (острота зрения с коррекцией 0,1 на лучше видящем глазу, поле зрения сужено до 20°). Квалификация — техник-электронщик, образование среднее специальное. Ранее работал на аналогичной должности, но после ухудшения зрения был уволен. Работодатель готов создать специальное рабочее место, но не имеет опыта в этой сфере. Требуется разработать рекомендации по адаптации рабочего места, подбору технических средств реабилитации и организации трудового процесса. Имеется ИПРА с разделом «трудовая реабилитация», но рекомендации носят общий характер. В коллективе есть сотрудники, готовые оказывать помощь и поддержку.

Необходимо:

1. Разработать комплекс рекомендаций по адаптации рабочего места техника-электронщика с нарушением зрения, включая: эргономические требования к рабочему месту, подбор технических средств реабилитации (в том числе тифлотехнических), организацию освещения, цветовое решение, размещение оборудования.
2. Определить перечень и содержание организационных мероприятий по введению в должность и постпроцедурному сопровождению (наставничество, психологическая поддержка, поэтапное освоение обязанностей).
3. Разработать памятку для работодателя и коллег по взаимодействию с инвалидом по зрению на рабочем месте (коммуникативные правила, организация помощи).

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК-1 (ИПК-1.1, ИПК-1.2), ПК-4 (ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3).

Форма отчетности: Методические рекомендации по адаптации рабочего места для инвалида с нарушением зрения (включает: рекомендации, перечень ТСР, памятки).

Рекомендуемый объём: 3–5 страниц.

Общие методические указания по выполнению кейс-заданий

Каждый ответ должен содержать:

1. Введение – краткое пояснение, что вы делаете и для какой категории занимающихся (нозологическая форма, возраст, функциональный статус). Укажите цели и задачи вашей работы.
2. Основную часть – выполнение задания по пунктам (ответы на вопросы, заполнение таблиц, описание упражнений и приемов массажа, план курса реабилитации). При описании массажа используйте

профессиональную терминологию: виды массажа (классический, сегментарно-рефлекторный, точечный, перкуссионный, вибрационный, аппаратный), приемы массажа (поглаживание, растирание, разминание, вибрация, ударные приемы), зоны воздействия, направление движений.

3. Заключение – краткий вывод о том, что нового вы узнали, выполняя задание, и как эти знания и навыки пригодятся в профессиональной деятельности в сфере физической реабилитации.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольных измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольных измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в

соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Колесникова, Г. И. Медико-социальная экспертиза : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 182 с.	https://urait.ru/bcode/587033
2	Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста: учебник для вузов / под редакцией М. О. Буяновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 133 с.	https://urait.ru/bcode/587943
2	Электронный курс «Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов» / разработан в Академии ВЭГУ – Размещён в Электронно-библиотечной системе	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1216

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебник для вузов / В. М. Астапов. — 3-е	https://urait.ru/bcode/598859

	изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 161 с.	
2	Жигарева, Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты : учебно-практическое пособие : [16+] / Н. П. Жигарева. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 216 с	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=454083
3	Хорошилова, Л. С. Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов : учебное пособие : [16+] / Л. С. Хорошилова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 122 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278894

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство спорта РФ	http://www.minsport.gov.ru/
2	Всероссийское общество инвалидов	http://www.voi.ru/
3	Союз инвалидов России	http://rosinvalid.ru/
4	Институт проблем инклюзивного образования (МГППУ)	http://www.inclusive-edu.ru/
Информационные справочные системы		
1	Информационно-правовой портал «ГАРАНТ»	https://www.garant.ru/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
Иные ресурсы Интернет		

1	Научная электронная библиотека	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
2	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.nbmg.ru/
	Российская газета	http://www.rg.ru/
3	Паралимпийский комитет России	https://paralymp.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с

		участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся;

		- мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4. Mozilla Firefox 57.0.2 5. Google Chrome 63.0.3239.132 6. Microsoft Office 2007 7. VLC 2.1.1 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe 3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5) лицензия LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия № 43509314 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория,

оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Теоретико-правовые основы медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов;
- Организационно-методические аспекты трудовой и профессиональной реабилитации;
- Технологии социально-средовой и психолого-педагогической реабилитации
- Проектирование и реализация комплексных реабилитационных программ с применением средств адаптивной физической культуры.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Теоретико-правовые основы медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов» являются: медико-социальная реабилитация, трудовая реабилитация, инвалидность, ограничения жизнедеятельности, реабилитационный потенциал, реабилитационный прогноз, ИПРА (индивидуальная программа реабилитации и абилитации), МСЭ (медико-социальная экспертиза), МКФ (Международная классификация функционирования), нормативно-правовая база, Конвенция ООН о правах инвалидов, Федеральный закон № 181-ФЗ, Государственная программа «Доступная среда», мультидисциплинарный подход, межведомственное взаимодействие.

Изучая раздел 1, обучающийся познакомится с государственной политикой Российской Федерации в области реабилитации инвалидов, нормативно-правовой базой, определяющей организацию медико-социальной и трудовой реабилитации, а также с основными принципами и этапами реабилитационного процесса. Обучающийся освоит структуру и содержание индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА), порядок ее разработки и реализации, а также роль специалиста по адаптивной физической культуре в этом процессе. Особое внимание уделяется медико-социальной экспертизе как основе

формирования реабилитационных программ, критериям оценки ограничений жизнедеятельности с использованием Международной классификации функционирования (МКФ). В рамках раздела обучающийся также познакомится с типами и функциями учреждений реабилитации, системой межведомственного взаимодействия органов здравоохранения, социальной защиты и образования. Изучение раздела предполагает понимание обучающимися системного подхода к организации реабилитационной помощи и умение применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций, связанных с реабилитацией инвалидов.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Организационно-методические аспекты трудовой и профессиональной реабилитации» являются: трудовая реабилитация, профессиональная ориентация, профессиональная пригодность, профессионально важные качества, инклюзивное образование, тьюторское сопровождение, адаптированная образовательная программа, дистанционное обучение, трудоустройство, квотирование рабочих мест, сопровождаемое трудоустройство, защищенный рынок труда, открытый рынок труда, социально-трудовая адаптация, постинтервальное сопровождение, эргономика, адаптация рабочего места, технические средства реабилитации, производственный травматизм.

Изучая раздел 2, обучающийся освоит систему профессиональной ориентации инвалидов, методы оценки профессиональной пригодности с учетом нозологических форм и ограничений жизнедеятельности, а также организацию профессионального обучения инвалидов в условиях инклюзивного образования и в специализированных учреждениях. Обучающийся познакомится с сущностью, целями и этапами трудовой реабилитации, формами трудоустройства инвалидов на открытом и защищенном рынке труда, механизмами квотирования рабочих мест и технологиями сопровождаемого трудоустройства. Особое внимание уделяется эргономическим основам организации труда инвалидов: принципам адаптации производственной среды и оборудования, подбору технических средств реабилитации для трудовой деятельности, профилактике производственного травматизма и профессиональных заболеваний. В рамках раздела обучающийся также освоит организационную роль адаптивной физической культуры в профессиональной адаптации инвалидов. Изучение раздела предполагает формирование у обучающихся практических навыков планирования и организации трудовой реабилитации, умения разрабатывать рекомендации по адаптации рабочих мест и взаимодействовать с работодателями и службой занятости населения.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Технологии социально-средовой и психолого-педагогической реабилитации» являются: социально-средовая реабилитация, доступная среда, универсальный дизайн, архитектурная доступность, информационная доступность, транспортная доступность, социально-бытовая адаптация, психология инвалидности, внутренняя картина болезни, психологическое реагирование, адаптивные и

дезадаптивные типы реагирования, мотивационное консультирование, приверженность к занятиям, взаимодействие с семьей, информационные технологии, телемедицина, цифровые платформы, дистанционное сопровождение, АСО Академии ВЭГУ.

Изучая раздел 3, обучающийся освоит понятие, цели и содержание социально-средовой реабилитации, а также концепцию «Доступная среда» как основу социальной интеграции инвалидов. Обучающийся познакомится с требованиями к адаптации жилых и общественных помещений, транспортной инфраструктуры, а также с технологиями социально-бытовой адаптации инвалидов. Особое внимание уделяется психолого-педагогическому сопровождению реабилитационного процесса: психологии инвалидности, типам психологического реагирования на инвалидность, технологиям мотивационного консультирования и формирования приверженности к занятиям адаптивной физической культурой, взаимодействию с семьей инвалида как ресурсом реабилитации. В рамках раздела обучающийся также освоит современные информационные технологии в организации реабилитационной деятельности: специализированное программное обеспечение, цифровые платформы, базы данных по средствам реабилитации, телемедицинские и дистанционные технологии. Изучение раздела предполагает понимание обучающимися роли информационных технологий в повышении эффективности реабилитационного процесса и умение применять их для планирования, мониторинга и документирования реабилитационной деятельности.

Ключевыми понятиями раздела 4 «Проектирование и реализация комплексных реабилитационных программ с применением средств АФК» являются: комплексная реабилитационная программа, индивидуальная программа, групповая программа, учрежденческая программа, алгоритм разработки, проектирование, междисциплинарное взаимодействие, координация, критерии эффективности, мониторинг, коррекция программы, контроль качества, документирование, адаптивная физическая культура, средства АФК, методическое обеспечение, дозирование нагрузки, функциональные пробы, оценка реабилитационного потенциала.

Изучая раздел 4, обучающийся освоит алгоритмы разработки индивидуальных и групповых комплексных реабилитационных программ с учетом нозологии, возраста, реабилитационного потенциала и психофизических особенностей инвалидов. Обучающийся познакомится с принципами междисциплинарного взаимодействия при разработке и реализации программ, координацией работы врача-реабилитолога, психолога, социального работника и специалиста по адаптивной физической культуре. Особое внимание уделяется месту и роли средств адаптивной физической культуры в достижении целей медицинской, социальной и профессиональной реабилитации, а также методическому обеспечению занятий по АФК в контексте комплексной реабилитации. В рамках раздела

обучающийся также освоит современные методы оценки динамики восстановления нарушенных функций, использования валидизированных шкал и опросников для оценки качества жизни и социальной адаптации, принципы мониторинга и коррекции реабилитационных программ, а также документирования реабилитационного процесса и оценки качества оказанных услуг в рамках ИПРА. Изучение раздела предполагает формирование у обучающихся практических навыков проектирования, реализации, контроля и коррекции комплексных реабилитационных программ, готовности к профессиональной деятельности в сфере физической реабилитации.

По курсу «Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

– **самостоятельная работа во время аудиторных занятий (лекций)** – работа с конспектами, участие в разборе клинических случаев (кейсов), решение ситуационных задач по организации реабилитационных мероприятий для различных категорий инвалидов, выполнение кратких тестовых заданий для самопроверки, участие в дискуссиях по актуальным проблемам медико-социальной и трудовой реабилитации, работа с таблицами и схемами для систематизации информации о структуре ИПРА, этапах трудовой реабилитации и механизмах межведомственного взаимодействия.

– **Самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций** – консультации по выполнению заданий; выполнение заданий в предметной группе (ПГ) модуля «Кампус ВЭГУ 24» (тесты, задания для самопроверки, обсуждения в форумах); работа с тестами-тренингами в автоматизированной среде аттестации (АСА); подготовка и защита практических заданий (кейсов) по разработке индивидуальных планов трудовой реабилитации, проектов комплексных реабилитационных программ, алгоритмов взаимодействия с работодателями и учреждениями социальной защиты; промежуточный контроль выполнения самостоятельной работы.

– **внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера:**

– изучение основной и дополнительной учебной литературы по всем разделам дисциплины;

– работа с электронными ресурсами электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронным курсом в LMS Moodle;

– анализ нормативных документов, регламентирующих деятельность в сфере адаптивной физической культуры и реабилитации инвалидов (Федеральный закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ», Федеральный закон № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ», Закон РФ «О занятости населения», Государственная программа «Доступная среда», приказы Министерства труда и социальной защиты РФ,

Министерства здравоохранения РФ, профессиональные стандарты, классификации нарушений функций организма, клинические рекомендации);

- изучение структуры и содержания индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА), порядка ее разработки и реализации;

- разбор клинических кейсов и ситуационных задач по организации медико-социальной и трудовой реабилитации для различных нозологических групп (инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата, сенсорными нарушениями, соматическими заболеваниями, психическими расстройствами);

- разработка индивидуальных планов трудовой реабилитации для различных категорий инвалидов с учетом возраста, нозологии, функционального статуса и реабилитационного потенциала;

- разработка проектов комплексных реабилитационных программ (индивидуальных и групповых) с интеграцией медицинского, социального и профессионального компонентов;

- разработка алгоритмов взаимодействия с работодателями, центрами занятости населения и учреждениями социальной защиты при трудоустройстве инвалидов;

- подготовка к экзамену (изучение теоретического материала, решение практических заданий, повторение нормативно-правовой базы);

- выполнение письменных работ по темам, предложенным в разделе 3.3.4 (научно-методические разработки, аналитические записки, протоколы коррекции программ, методические рекомендации, памятки для пациентов).

5.4 Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Для подготовки к промежуточной аттестации (экзамен) рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал по всем разделам дисциплины;
- изучить материалы в библиотеке Академии ВЭГУ и ЭБС по основной и дополнительной литературе;
- использовать самообучающие программы и тесты-тренинги для контроля уровня знаний, представленные в LMS Moodle;
- ознакомиться с нормативно-правовыми документами, регулирующими реабилитацию инвалидов (Конституция РФ, Федеральный закон № 181-ФЗ, Федеральный закон № 323-ФЗ, Закон РФ «О занятости населения», Государственная программа «Доступная среда», приказы Министерства труда и социальной защиты РФ, Министерства здравоохранения РФ);

- проработать типовые ситуационные задачи (кейсы) и творческие задания (проекты программ, аналитические записки, методические разработки, алгоритмы взаимодействия);
- участвовать в вебинарах и онлайн-консультациях, проводимых преподавателем в рамках предметной группы модуля «Кампус ВЭГУ 24»;
- использовать ресурсы сети Интернет для поиска актуальной информации в сфере реабилитации (официальные сайты Министерства труда и социальной защиты РФ, Федерального реестра инвалидов, портал «Доступная среда», Всероссийское общество инвалидов, Союз реабилитологов России).

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме

электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе

А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

**Рабочая программа дисциплины
Основы военной подготовки**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленности (профиля) Физическая реабилитация

1. Общая характеристика

1.1. Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Основы военной подготовки», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ: 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (профиль: физическая реабилитация) по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2. Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

– способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8).

1.2.2 Индикаторы освоения компетенций:

ИУК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте;

ИУК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте ИУК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте;

ИУК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

1.3. Место в структуре ООП

1.3.1. Дисциплина Основы военной подготовки относится к блоку Факультативы. Вариативная часть. ФТД.В.03 и изучается по заочной форме с применением ЭОиДОТ на 9 семестре (на 5 курсе) обучения.

1.3.2. Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП, как: безопасность жизнедеятельности, физическая культура и спорт, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

1.3.3. Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ: безопасность жизнедеятельности, физическая культура и спорт.

1.3.4. Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

1.4. Объём

1.4.1. Общий объём данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 3 зачётные единицы, или 108 академических часов, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

Виды учебной деятельности	Объём, в академических часах
	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	4
Занятия семинарского типа	-
Проектирование	-
Индивидуальная работа с обучающимся	6
Самостоятельная работа обучающегося	86
Аттестация (зачет)	12
Всего	108

2. Структура и содержание

2.1. Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
№ п/п	наименование		заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объём, академических часов
1	2	3	4	5
Раздел 1. Общевоинские уставы ВС РФ			Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	12
1	Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание	1. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. 2. Права и общие обязанности военнослужащих. 3. Воинские звания. 4. Начальники и подчинённые. 5. Приказ и приказание. 6. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.	Занятия лекционного типа	2
		1. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. 2. Права и общие обязанности военнослужащих. 3. Воинские звания. 4. Начальники и подчинённые. 5. Приказ и приказание. 6. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.	Индивидуальная работа с обучающимися	-
		- изучение соответствующей темы электронного курса; - изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей программе дисциплины; - изучение видеолекции по данной теме.	Самостоятельная работа обучающегося	2
2	Внутренний порядок и суточный наряд	1. Размещение военнослужащих. 2. Распределение времени и внутренний порядок. 3. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. 4. Развод суточного наряда.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-
		- изучение соответствующей темы электронного курса; - изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей программе дисциплины;	Самостоятельная работа обучающегося	6

		- изучение видеолекции по данной теме.		
3	Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы	1. Основные положения Устава гарнизонной и караульной службы.	Занятия лекционного типа	-
		2. Обязанности разводящего.	Индивидуальная работа с обучающимися	1
		3. Обязанности часового.	Самостоятельная работа обучающегося	4
		- изучение соответствующей темы электронного курса; - изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей программе дисциплины; - изучение видеолекции по данной теме.		
Раздел 2. Строевая подготовка			Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	4
4	Строевые приёмы и движение без оружия	1. Строй и его элементы. Строевой расчёт.	Занятия лекционного типа	-
		2. Строевая стойка.	Индивидуальная работа с обучающимися	1
		3. Строевой шаг. Управление подразделением в движении.	Самостоятельная работа обучающегося	4
		- изучение соответствующей темы электронного курса; - изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей программе дисциплины; - изучение видеолекции по данной теме.		
Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия			Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	16
5	Основы, приёмы и правила стрельбы из стрелкового оружия	1. Требования к безопасности при обращении со стрелковым оружием.	Занятия лекционного типа	-
		2. Требования к безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.	Индивидуальная работа с обучающимися	-
		3. Приёмы и правила стрельбы из стрелкового оружия.	Самостоятельная работа обучающегося	6
		- изучение соответствующей темы электронного курса; - изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей программе дисциплины; - изучение видеолекции по данной теме.		
6	Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатомётов и ручных гранат	1. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки/разборки АК-74 и РПК-74 и подготовка их к боевому применению.	Занятия лекционного типа	-
		2. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки/разборки пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. 3. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7. 4. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат и подготовка их к боевому применению.	Индивидуальная работа с обучающимися	1

		- изучение соответствующей темы электронного курса; - изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей программе дисциплины; - изучение видеолекции по данной теме.	Самостоятельная работа обучающегося	4
7	Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия	1. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия.	Занятия лекционного типа	-
		2. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб.	Индивидуальная работа с обучающимися	-
		3. Выполнение норматива № 1 курса стрельб из стрелкового оружия.		
		- изучение соответствующей темы электронного курса; - изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей программе дисциплины; - изучение видеолекции по данной теме.	Самостоятельная работа обучающегося	6
Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений			Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	16
8	Вооружённые Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ	1. Вооружённые Силы Российской Федерации, их состав и задачи.	Занятия лекционного типа	2
		2. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их назначение в бою. Боевое применение входящих в них подразделений.		
		3. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.		
		1. Вооружённые Силы Российской Федерации, их состав и задачи.	Индивидуальная работа с обучающимися	-
		2. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их назначение в бою. Боевое применение входящих в них подразделений.		
		3. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.		
		- изучение соответствующей темы электронного курса; - изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей программе дисциплины; - изучение видеолекции по данной теме.	Самостоятельная работа обучающегося	2
9	Основы общевойскового боя	1. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды.	Занятия лекционного типа	-
		2. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооружённой борьбы.	Индивидуальная работа с обучающимися	1
		- изучение соответствующей темы электронного курса;	Самостоятельная работа обучающегося	4

		- изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей программе дисциплины; - изучение видеолекции по данной теме.		
10	Основы инженерного обеспечения	1. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.	Занятия лекционного типа	-
		2. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики.	Индивидуальная работа с обучающимися	-
		3. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.		
		- изучение соответствующей темы электронного курса; - изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей программе дисциплины; - изучение видеолекции по данной теме.	Самостоятельная работа обучающегося	5
11	Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника	1. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США.	Занятия лекционного типа	-
		2. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.	Индивидуальная работа с обучающимися	-
		- изучение соответствующей темы электронного курса; - изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей программе дисциплины; - изучение видеолекции по данной теме.		Самостоятельная работа обучающегося
Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита			Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	10
12	Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие	1. Ядерное оружие. Средства его применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.	Занятия лекционного типа	-
		2. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности.	Индивидуальная работа с обучающимися	1
		3. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения.		
		4. Зажигательное оружие. Поражающее действие зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.		
		- изучение соответствующей темы электронного курса; - изучение основной и дополнительной	Самостоятельная работа обучающегося	5

		литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей программе дисциплины; - изучение видеолекции по данной теме.		
13	Радиационная, химическая и биологическая защита	1. Цель, задачи и мероприятия радиационной, химической и биологической защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, деактивация, дезинфекция, санитарная обработка. 2. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. 3. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. 4. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-
		- изучение соответствующей темы электронного курса; - изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей программе дисциплины; - изучение видеолекции по данной теме.	Самостоятельная работа обучающегося	5
Раздел 6. Военная топография			Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	10
14	Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам	1. Местность как объект боевой обстановки. 2. Способы ориентирования на местности без карты. 3. Способы измерения расстояний. 4. Движение по азимутам.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1
		- изучение соответствующей темы электронного курса; - изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей программе дисциплины; - изучение видеолекции по данной теме.	Самостоятельная работа обучающегося	5
15	Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте	1. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. 2. Определение географических и прямоугольных координат объектов на карте. 3. Целеуказание по карте.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-
		- изучение соответствующей темы электронного курса; - изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей программе дисциплины; - изучение видеолекции по данной теме.	Самостоятельная работа обучающегося	5
Раздел 7. Основы медицинского обеспечения			Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	6

16	Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях	1. Медицинское обеспечение как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. 2. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. 3. Первая помощь при ранениях и травмах. 4. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. 5. Содержание мероприятия доврачебной помощи.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-
		- изучение соответствующей темы электронного курса; - изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей программе дисциплины; - изучение видеолекции по данной теме.	Самостоятельная работа обучающегося	6
Раздел 8. Военно-политическая подготовка			Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	6
17	Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны	1. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. 2. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации. 3. Цель, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-
		- изучение соответствующей темы электронного курса; - изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей программе дисциплины; - изучение видеолекции по данной теме.	Самостоятельная работа обучающегося	6
Раздел 9. Правовая подготовка			Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	6
18	Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	1. Основные положения военной доктрины Российской Федерации. 2. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. 3. Понятие военной службы, её виды и их характеристики. 4. Обязанности граждан по воинскому учёту.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-
		- изучение соответствующей темы	Самостоятельная	6

		электронного курса; - изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей программе дисциплины; - изучение видеолекции по данной теме.	работа обучающегося	
--	--	--	---------------------	--

2.2. Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещённые в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Основы военной подготовки Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещённые в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

3. Фонд оценочных средств

3.1. Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
УК-8	способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте	Знает: – требования общевоинских уставов Вооружённых Сил РФ по соблюдению дисциплины, внутреннего порядка и правил воинской вежливости; – правила размещения военнослужащих и распределения времени (внутренний порядок); – требования безопасности при обращении со стрелковым оружием, боеприпасами и ручными гранатами, а также при проведении занятий по огневой подготовке; – цели, задачи и основные мероприятия радиационной,

			химической и биологической защиты; – средства индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК, респираторы) и порядок их использования; – правила оказания первой медицинской помощи при ранениях, травмах и особых случаях; – требования военной доктрины и законодательства РФ о воинской обязанности и военной службе, регламентирующие безопасные условия службы. Умеет: – применять требования уставов для организации безопасного размещения военнослужащих и соблюдения распорядка дня; – использовать табельные средства индивидуальной и коллективной защиты для обеспечения безопасности в условиях заражения (РХБ защита); – соблюдать меры безопасности при обращении с оружием, выполнении нормативов и упражнений учебных стрельб; – выполнять приёмы и правила стрельбы, обеспечивая безопасность окружающих; – оказывать самопомощь и взаимопомощь при травмах, ранениях и поражениях. Навыки: – соблюдения правил внутреннего распорядка и уставных
--	--	--	---

			взаимоотношений (воинская дисциплина, субординация); – безопасного обращения со стрелковым оружием (АК-74, РПК-74, ПМ, РПГ-7) в повседневной деятельности; – использования защитных сооружений (окопов, траншей, укрытий, убежищ) и инженерных заграждений для обеспечения безопасности; – выполнения мероприятий РХБ защиты (использование СИЗ, приборов радиационной и химической разведки).
		ИУК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Знает: – признаки нарушения воинской дисциплины и внутреннего порядка, которые могут привести к ЧС; – порядок выявления неисправностей стрелкового оружия, боеприпасов и технических средств защиты; – внешние признаки применения ядерного, химического и биологического оружия; – способы выявления заражённых участков местности и объектов (приборы РХБ разведки); – основы инженерного обеспечения: классификацию инженерных боеприпасов, заграждений и их характеристики; – сигналы оповещения и порядок действий при нарушении безопасности. Умеет:

			– идентифицировать причины нарушений распорядка дня и уставных правил, угрожающих безопасности; – выявлять нештатные ситуации при эксплуатации вооружения и техники; – оценивать радиационную, химическую и биологическую обстановку с использованием табельных приборов; – распознавать признаки применения противником ОМП (отравляющие вещества, биологические средства) и принимать меры; – устранять простейшие неисправности стрелкового оружия и средств индивидуальной защиты. Навыки: – действий суточного наряда по выявлению и пресечению нарушений; – устранения причин нарушения герметичности СИЗ и защитных сооружений; – применения способов маскировки и инженерного оборудования позиций для устранения незащищённых участков; – ведения разведки местности на наличие минно-взрывных заграждений и других опасностей.
		ИУК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению	Знает: – требования общевойсковых уставов по

		возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте	организации караульной и гарнизонной служб для предотвращения ЧС; – обязанности разводящего и часового по охране объектов; – способы защиты от поражающих факторов ядерного взрыва (ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение); – правила поведения при химическом и биологическом заражении; – назначение и характеристики инженерных заграждений (противопехотные, противотанковые) для предотвращения прорыва; – основы фортификационного оборудования (окопы, траншеи, ходы сообщения, убежища). Умеет: – организовать суточный наряд роты в соответствии с уставом для предотвращения нарушений и ЧС; – действовать по сигналам оповещения о воздушном, химическом и ядерном нападении; – применять средства коллективной защиты и фортификационные сооружения для защиты личного состава; – использовать инженерные боеприпасы и заграждения (в рамках выполнения задач) для воспрепятствования продвижению противника;
--	--	---	--

			– проводить мероприятия по предотвращению пожаров и взрывов на объектах военной инфраструктуры. Навыки: – выполнения обязанностей дежурного по роте, дневального, разводящего и часового; – действий при введении высших степеней боевой готовности; – оборудования защитных сооружений и ведения инженерной разведки; – использования средств связи для экстренного оповещения о возникшей угрозе.
		ИУК-8.4. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Знает: – содержание мероприятий доврачебной и первой медицинской помощи при ранениях, травмах, ожогах, обморожениях, поражении отравляющими и биологическими средствами; – цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки (дегазация, деактивация, дезинфекция, санитарная обработка); – основы организации медицинской эвакуации и сортировки поражённых в полевых условиях; – правила ориентирования на местности без карты (по компасу, часам, местным предметам) для оперативного перемещения к объекту ЧС; – тактико-технические характеристики основных

			образцов вооружения и техники ВС РФ, необходимые при аварийно-восстановительных работах. Умеет: – оказывать первую помощь при кровотечениях, переломах, ожогах, поражении электрическим током и утоплении; – проводить частичную и полную санитарную обработку личного состава, дегазацию, дезактивацию и дезинфекцию вооружения, техники и обмундирования; – действовать в составе санитарного поста или носилочного звена при эвакуации раненых; – ориентироваться на местности и определять азимуты для движения в условиях разрушенной инфраструктуры; – применять первичные средства пожаротушения и вести аварийно-спасательные работы. Навыки: – наложения жгута, давящей повязки, шин, проведения искусственной вентиляции лёгких и непрямого массажа сердца; – выполнения специальной обработки вооружения и техники с использованием табельных средств; – движения по азимутам и ориентирования на местности в условиях ограниченной видимости;
--	--	--	--

			– доклада старшему начальнику обстановки и результатов проведённых аварийно-спасательных работ; – взаимодействия с подразделениями при ликвидации последствий применения оружия массового поражения и техногенных катастроф.
--	--	--	---

3.2. Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1. Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачёте) шкала оценивания (оценки для двухбалльной шкалы «зачтено» или «не зачтено»).

3.2.2. При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % – «не зачтено».

3.2.3. При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твёрдое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4. Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее – БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырёхбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов – «хорошо», 40-55 баллов – «удовлетворительно», менее 40 баллов – «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или

аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определённое приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3. Типовые контрольные задания

3.3.1. При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и её связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2. Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов

типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3. Типовые вопросы для промежуточной аттестации:

- Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов.
- Права и общие обязанности военнослужащих.
- Воинские звания.
- Начальники и подчинённые.
- Приказ и приказание.
- Размещение военнослужащих.
- Распределение времени и внутренний порядок.
- Суточный наряд роты, его предназначение, состав.
- Развод суточного наряда.
- Основные положения Устава гарнизонной и караульной службы.
- Обязанности разводящего.
- Обязанности часового.
- Строй и его элементы. Строевой расчёт.
- Строевая стойка.
- Строевой шаг. Управление подразделением в движении.
- Требования к безопасности при обращении со стрелковым оружием.
- Требования к безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.
- Приёмы и правила стрельбы из стрелкового оружия.
- Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки/разборки АК-74 и РПК-74 и подготовка их к боевому применению.
- Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки/разборки пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению.
- Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7.
- Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат и подготовка их к боевому применению.
- Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.
- Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия.
- Порядок выполнения упражнения учебных стрельб.
- Выполнение норматива № 1 курса стрельб из стрелкового оружия.
- Вооружённые Силы Российской Федерации, их состав и задачи.

- Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их назначение в бою. Боевое применение входящих в них подразделений.
- Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.
- Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды.
- Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооружённой борьбы.
- Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.
- Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики.
- Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.
- Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США.
- Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.
- Ядерное оружие. Средства его применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.
- Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности.
- Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения.
- Зажигательное оружие. Поражающее действие зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.
- Цель, задачи и мероприятия радиационной, химической и биологической защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, деактивация, дезинфекция, санитарная обработка.
- Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки.
- Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты.
- Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
- Местность как объект боевой обстановки.
- Способы ориентирования на местности без карты.
- Способы измерения расстояний.
- Движение по азимутам.

- Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт.
- Определение географических и прямоугольных координат объектов на карте.
- Целеуказание по карте.
- Медицинское обеспечение как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою.
- Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи.
- Первая помощь при ранениях и травмах.
- Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.
- Содержание мероприятия доврачебной помощи.
- Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире.
- Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.
- Цель, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.
- Основные положения военной доктрины Российской Федерации.
- Правовая основа воинской обязанности и военной службы.
- Понятие военной службы, её виды и их характеристики.
- Обязанности граждан по воинскому учёту.

3.3.4. Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Вариант 1.

Составьте сравнительную таблицу «Общевойсковые уставы Вооружённых Сил Российской Федерации: назначение, структура, основные понятия».

Вариант 2.

Охарактеризуйте этапы создания и развития видов Вооружённых Сил.

Вариант 3.

Составьте таблицу «Подразделения боевого обеспечения: наименование, назначение, личный состав».

Вариант 4.

Подготовьте презентацию «Боевые машины пехоты и бронетранспортёры Вооружённых Сил Российской Федерации: история их создания и развития, тактико-технические характеристики».

Вариант 5.

Подготовьте презентацию «Артиллерия Вооружённых Сил Российской Федерации: её виды, назначение, способы передвижения, тактико-технические характеристики».

Вариант 6.

Подготовьте презентацию «Оборона как вид боевых действий: цель, основные характеристики, виды обороны, требования к обороне, боевые задачи в обороне».

Вариант 7.

Подготовьте презентацию «Оборона как вид боевых действий: цель, виды наступления, исходный рубеж, рубежи развёртывания, боевые задачи в наступлении».

Вариант 8.

Составьте таблицу «Как типы местности влияют на действия войск».

Вариант 9.

Составьте таблицу «Химическое оружие: виды, характер поражения, признаки поражения, первая помощь при поражении».

Вариант 10.

Составьте таблицу «Ядерное оружие: поражающие факторы, воздействие на человека, способы защиты».

Вариант 11.

Составьте таблицу «Полевые фортификационные сооружения: виды, назначение, устройство».

Вариант 12.

Охарактеризуйте основные этапы развития Военно-морского флота России.

Вариант 13.

Охарактеризуйте основные этапы развития Военно-воздушных сил России.

Вариант 14.

Охарактеризуйте основные этапы развития танковых войск России.

Вариант 15.

Охарактеризуйте основные этапы развития артиллерии России.

3.4. Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1. Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2. Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующее:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряжённость всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3. При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приёма, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплён для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утверждённых контрольно-измерительных материалов и по утверждённой форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утверждённых для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1. Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной
----------	---	--

		системе Академии ВЭГУ
1	Новиков А.В., Марусов Д.В., Даниэль С.В., Прядкин А.С. Огневая подготовка: учебное пособие. – СПб.: Балт. гос. техн. ун-т, 2018. – 131 с.	https://e.lanbook.com/book/122079
2	Электронный курс «Основы военной подготовки» / разработан в Академии ВЭГУ – Размещён в Электронно-библиотечной системе	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1395

4.2. Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Араев С.И., Нурулин Р.Н. Военное ориентирование на местности: Учебное пособие. – М.: Изд-во МАИ, 2021. – 84 с.	https://e.lanbook.com/book/207407
2	Баймураков Ю.Б. Тактическая подготовка курсантов учебных военных центров: учебник. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. – 510 с.	https://e.lanbook.com/book/128744
3	Величко В.М., Козырев В.М., Корж Н.А., Марченков А.А. Военно-инженерная подготовка: учебное пособие. – СПб., 2018. – 134 с.	https://e.lanbook.com/book/180310
4	Груздев Д.А., Козырев В.М., Мирошник М.А., Сидоренко Е.Н. Медицинское обеспечение. Ч. 2: учебное пособие. – СПб., 2019. – 127 с.	https://e.lanbook.com/book/180182
5	Олейников Е.П., Тимохович А.С. Военно-инженерная подготовка / учеб. пособие. – Красноярск: СибГУ им. М.Ф. Решетнева, 2021. – 172 с.	https://e.lanbook.com/book/195175
6	Основы обороны государства и военной службы: учебно-методическое пособие для студентов вузов / сост. С.К. Сарыг, О.О. Серен-Чимит, Т.В. Струльникова, Ч.О. Самдан. – Кызыл: Изд-во ТувГУ, 2020. – 84 с.	https://e.lanbook.com/book/175196
7	Байрамуков Ю.Б., Анакин М.Ф., Янович В.С. Радиационная, химическая и биологическая защита: учебник. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2015. – 224 с.	https://e.lanbook.com/book/128746
8	Байрамуков Ю.Б., Янович В.С., Арефьев П.Е. Военно-политическая подготовка: учебник. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2020. – 364 с.	https://e.lanbook.com/book/181602

4.3. Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ)
-------	----------------------	--

		или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство обороны РФ	https://mil.ru/
2	Научная электронная библиотека	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/ п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся;

		- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для:

	библиотек ИРБИС64	просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включают следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)

Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура №Tr096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)

Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	Акт приемв-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5. Материально-техническая база

4.5.1. В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2. Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведённых учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закреплённым за реализацией данной дисциплины).

4.5.3. Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации для обучающегося

В рамках дисциплины «Основы военной подготовки» предполагается изучение следующих разделов:

- Общевоинские уставы ВС РФ,
- Строевая подготовка,
- Огневая подготовка из стрелкового оружия,
- Основы тактики общевойсковых подразделений,
- Радиационная, химическая и биологическая защита,
- Военная топография,
- Основы медицинского обеспечения,
- Военно-политическая подготовка,
- Правовая подготовка.

Ключевыми понятиями раздела 1 являются: устав, военнослужащий, обязанности, звание, приказ, приказание, наряд, уборка, распорядок дня, подъём, проверка, приём пищи, увольнение, дежурный, дневальный, гарнизон, караул, караульный, разводящий, часовой, пост.

Изучая раздел 1, студент познакомится с уставами ВС РФ, правами и общими обязанностями военнослужащих, перечнями воинских званий, понятиями «единоначалие», «начальник», «подчинённый», порядком отдания и выполнения приказов и приказаний, воинской вежливостью и воинской дисциплиной, порядком размещения военнослужащих, распределением времени в воинской части, внутренним распорядком дня, с назначением и составом суточного наряда, обязанностями дежурного по роте и дневальных, порядком развода суточного наряда, назначением гарнизонной, комендантской

и караульной службы, порядком несения караульной службы, обязанностями разводящего и часового.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 1, следует придерживаться следующей схемы: проанализировать рекомендованные учебники, учебные пособия и специальную литературу по данной теме, использовать самообучающие программы, освоить методы анализа материала.

Ключевыми понятиями раздела 2 являются: строй, шеренга, фланг, фронт, интервал, дистанция, ряд, колонна, направляющий, замыкающий.

Изучая раздел 2, студент познакомится с элементами строевой подготовки, основными командами, понятием строевой стойки, строевого шага.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 2, следует придерживаться следующей схемы: проанализировать рекомендованные учебники, учебные пособия и специальную литературу по данной теме, использовать самообучающие программы, освоить методы анализа материала.

Ключевыми понятиями раздела 3 являются: автомат, переводчик, цевьё, магазин, курок, прицельная планка, затвор, мушка, предохранитель, патрон, пулемёт, пистолет, гранатомёт, граната, стрельбище, боеприпасы, огневая позиция, сектор стрельбы.

Изучая раздел 3 студент познакомится с требованиями к безопасности при обращении с огнестрельным оружием, требованиями к безопасности при проведении занятий по огневой подготовке, приёмами и правилами стрельба из стрелкового оружия, со строением и боевыми свойствами автомата АК-74, пулемёта РПК-74, пистолета ПМ, гранатомёта РПГ-7, гранат РГД-5, РГН, Ф-1, РГО, РКГ-3, порядком неполной разборки и сборки автомата и пистолета, порядком выполнения упражнений учебных стрельб, нормативом № 1 курса стрельб из стрелкового оружия.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 3, следует придерживаться следующей схемы: проанализировать рекомендованные учебники, учебные пособия и специальную литературу по данной теме, использовать самообучающие программы, освоить методы анализа материала.

Ключевыми понятиями раздела 4 являются: вид войск, род войск, объединение, соединение, часть, подразделение, тыл, бой, наступление, оборона, удар, огонь, манёвр, охват, обход, отход, смена позиций, разведка, фортификация, заграждение, проход, мина, маскировка, окоп, траншея, ход сообщения, щель, блиндаж, убежище, мотопехота, рота, батальон, танк, бронетранспортёр, пулемёт, винтовка, миномёт.

Изучая раздел 4, студент познакомится с составом и структурой Вооружённых Сил Российской Федерации, формированиями Вооружённых Сил Российской Федерации, назначением мотострелковых и танковых подразделений, тактико-техническими характеристиками стрелкового оружия,

бронетранспортёров, боевых машин пехоты, артиллерийских и ракетных установок, самолётов и вертолётот, надводных и подводных кораблей, целями, задачами, характером современного боя, видами боя, видами оружия, задачами инженерного обеспечения боевых действий, назначением и классификацией инженерных средств, видами фортификационных сооружений, структурой мотопехотных и танковых батальонов армий США и Германии.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 4, следует придерживаться следующей схемы: проанализировать рекомендованные учебники, учебные пособия и специальную литературу по данной теме, использовать самообучающие программы, освоить методы анализа материала.

Ключевыми понятиями раздела 5 являются: ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс, отравляющие вещества, микроорганизмы, напалм, термит, заражение, разведка, оповещение, противогаз, респиратор, санитарная обработка, дозиметр, рентгенометр, индивидуальный пакет.

Изучая раздел 5, студент познакомится с видами оружия массового поражения, их поражающими факторами, средствами защиты от поражающих факторов этого оружия, порядком санитарной обработки, техническими средствами радиационной, химической и биологической защиты, средствами индивидуальной защиты личного состава подразделений.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 5, следует придерживаться следующей схемы: проанализировать рекомендованные учебники, учебные пособия и специальную литературу по данной теме, использовать самообучающие программы, освоить методы анализа материала.

Ключевыми понятиями раздела 6 являются: рельеф, гидрография, почка, населённый пункт, ориентирование, расстояние, азимут, карта, масштаб, горизонталь, координаты, меридианы, параллели, целеуказание.

Изучая раздел 6, студент познакомится с основными понятиями военной топографии, способами ориентирования на местности без карты, способами измерения расстояний, порядком движения по азимутам, видами топографических карт, картографическими условными знаками, способами определения координат объектов на карте, целеуказанием по карте.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 6, следует придерживаться следующей схемы: проанализировать рекомендованные учебники, учебные пособия и специальную литературу по данной теме, использовать самообучающие программы, освоить методы анализа материала.

Ключевыми понятиями раздела 7 являются: ранение, заболевание, ушиб, перелом, вывих, растяжение, ожог, отравление, самопомощь, взаимопомощь, комплект.

Изучая раздел 7, студент познакомится с сущностью, видами и назначением медицинского обеспечения, обязанностями медицинского персонала, комплектами медицинского имущества, общими правилами оказания самопомощи и взаимопомощи, первой помощью при ранениях и травмах, первой доврачебной помощью.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 7, следует придерживаться следующей схемы: проанализировать рекомендованные учебники, учебные пособия и специальную литературу по данной теме, использовать самообучающие программы, освоить методы анализа материала.

Ключевыми понятиями раздела 8 являются: политика, государство, глобализация, многополярный мир, экономика, экология.

Изучая раздел 8, студент познакомится с сущностью международных отношений, тенденциями развития международных отношений, внешнеполитической деятельностью России, основными направлениями социально-экономического, политического и военно-технического развития России, целями и задачами военно-политической работы в Вооружённых Силах Российской Федерации, основными направлениями военно-политической работы.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 8, следует придерживаться следующей схемы: проанализировать рекомендованные учебники, учебные пособия и специальную литературу по данной теме, использовать самообучающие программы, освоить методы анализа материала.

Ключевыми понятиями раздела 9 являются: военная доктрина, мобилизация, оборона, призыв, военная служба, воинский учёт.

Изучая раздел 9, студент познакомится с основными положениями военной доктрины Российской Федерации, военными опасностями и военными угрозами Российской Федерации, военной политикой Российской Федерации, правовыми основами воинской обязанности и военной службы, видами военной службы, обязанностями граждан по воинскому учёту.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 9, следует придерживаться следующей схемы: проанализировать рекомендованные учебники, учебные пособия и специальную литературу по данной теме, использовать самообучающие программы, освоить методы анализа материала.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы (перечислены выше).

По итогам освоения дисциплины предусмотрена промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;

- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме;

	в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'А.О. Целищев', written in a cursive style.

А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

**Рабочая программа дисциплины
Основы здорового образа жизни и оказания первой помощи
при неотложных состояниях**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Основы здорового образа жизни и оказания первой помощи при неотложных состояниях», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация» по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен планировать содержание занятий для осуществления профилактики отклонений в состоянии здоровья, с учетом сферы деятельности физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста (ПК-3).

1.2.2. Индикаторы достижения компетенций

ИПК-3.1 Понимает теоретические основы профилактики отклонений в состоянии здоровья, демонстрирует знание физиологической характеристики нагрузки (объем, интенсивность, характер отдыха), учитывает анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся различного

пола и возраста при анализе потенциальных рисков и факторов, влияющих на здоровье;

ИПК-3.2. Планирует содержание занятий, направленных на профилактику отклонений в состоянии здоровья, определяет оптимальные параметры физической нагрузки с учетом половозрастных особенностей и сферы профессиональной деятельности (образование, спорт, рекреация, реабилитация), разрабатывает комплексы упражнений профилактической направленности;

ИПК-3.3. Реализует запланированное содержание занятий в соответствии с физиологическими характеристиками нагрузки и индивидуальными особенностями занимающихся, осуществляет контроль соответствия применяемых средств и методов поставленным профилактическим задачам, демонстрирует способность адаптировать содержание занятий при изменении функционального состояния и реакций организма занимающихся различного пола и возраста.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Основы здорового образа жизни и оказания первой помощи при неотложных состояниях относится к блоку Б1 вариативной части «Б1.В.ДВ.02.01 Дисциплины по выбору» изучается по заочной форме – в 6 семестре III курса обучения, в том числе с ЭО и ДОТ.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: Введение в профессию, Психология болезни и инвалидности, Теория и организация адаптивной физической культуры, Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях, Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области физической реабилитации, Частные методики адаптивной физической культуры, Физическая реабилитация, Массаж, Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов, Физиология человека, Основы медицинских знаний, Анатомия человека, Адаптивная двигательная рекреация, Антропометрия, Нетрадиционные методы оздоровления, Лечебная физическая культура, Основы рационального и спортивного питания, Общая и частная патология, Постизометрическая релаксация.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ: Введение в профессию, Анатомия человека, Физиология человека, Основы медицинских знаний, Теория и организация адаптивной физической культуры, Антропометрия, Психология болезни и инвалидности, Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях, Основы рационального и спортивного питания.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: Частные методики адаптивной

физической культуры, Физическая реабилитация, Массаж, Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов, Общая и частная патология, Лечебная физическая культура, Постизометрическая релаксация, Нетрадиционные методы оздоровления, Адаптивная двигательная рекреация, Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области физической реабилитации.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 4 зачетные единицы или 144 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах
	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	4
Проектирование	-
Групповые консультации	-
Индивидуальная работа с обучающимся	8
Самостоятельная работа обучающегося	116
Аттестация	16 зачет
Всего	144

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
№ п/п	наименование		по заочной форме с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5
1. Теоретико-методологические основы профилактики отклонений в состоянии здоровья			Занятия лекционного типа	2

			Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	58
1.1	Здоровье: основные понятия и показатели. Концепции и основные составляющие здорового образа жизни	Состояние здоровья населения. Теоретические основы формирования, сохранения и укрепления здоровья. Индивидуальное и общественное здоровье, показатели и методы оценки. Принципы обеспечения здоровья. Влияние питания, двигательной активности, аутоагрессии на здоровье. Категории образа жизни, структурные элементы, условия, определяющие образ жизни. Взаимозависимость здоровья и здорового образа жизни. Принципы, условия, показатели и критерии ЗОЖ. Психофизические основы здоровья: психорегуляция, релаксация, аутогенная тренировка. Физическая культура в режиме ЗОЖ: механизмы оздоровительного действия физических упражнений. Организация физкультпауз, минуток здоровья. Самоконтроль при физических нагрузках. Труд и здоровье: работоспособность и утомление, культура умственного и физического труда, активный отдых, биоритмы.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	10
1.2	Теоретические основы профилактики отклонений в состоянии здоровья. Болезни	Понятие болезни, этиология, патогенез, стадии болезни. «Третье состояние» (предболезнь). Факторы риска: гиподинамия, нерациональное питание, стресс, вредные привычки.	Занятия лекционного типа	0,5

	цивилизации и их профилактика	Инфекционные и неинфекционные заболевания, их профилактика. Болезни цивилизации: атеросклероз, гипертоническая болезнь, ишемическая болезнь сердца, инфаркт миокарда – этиология и профилактика. Профилактика школьных форм патологии: сколиоза, близорукости, нервных расстройств. Роль физической активности в профилактике заболеваний.	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	10
1.3	Физиологическая характеристика нагрузки. Методы оценки функционального состояния	Физиологическая характеристика нагрузки: объём, интенсивность, характер отдыха. Классификация физических нагрузок: аэробные, анаэробные, смешанные. Зоны интенсивности по ЧСС. Формула Карвонена. Шкала Борга. Внешние признаки утомления. Принципы дозирования нагрузки (постепенность, волнообразность, повторность, интервальность). Методы оценки функционального состояния: антропометрия, функциональные пробы (проба Штанге, Генчи, ортостатическая проба, проба Руфье), оценка толерантности к нагрузке. Определение двойного произведения (АД и ЧСС при нагрузке).	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	12
1.4	Анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся различного пола и возраста	Анатомо-морфологические особенности детей, подростков, взрослых, пожилых. Половые различия в физическом развитии, функциональных возможностях и реакциях на нагрузку. Психологические особенности: мотивация, тревожность, самооценка, копинг-стратегии.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	12

		Учёт индивидуальных и групповых особенностей при планировании профилактических мероприятий. Факторы риска, связанные с возрастом и полом.		
1.5	Диагностика состояния здоровья и формирование индивидуальных программ оздоровления	Исследование условий жизни и здоровья (анамнез), выявление неблагоприятных факторов. Изучение субъективного состояния (опрос). Исследование внешнего вида (осмотр). Антропометрия: конституциональный тип, росто-весовой индекс, отношение к «идеальному» весу, состояние осанки. Оценка функционального состояния организма и его систем. Заключение о состоянии здоровья и его степени. Формирование индивидуальной программы оздоровления. Понятие о функциональных и естественных факторах оздоровления. Традиционные оздоровительные системы. Виды физических упражнений. Закаливание. Разработка индивидуальной программы здорового образа жизни.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	14
2. Проектирование, реализация и контроль профилактических программ			Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	58
2.1	Планирование содержания занятий	Виды профилактических программ: первичная,	Занятия лекционного типа	0,5

	профилактической направленности. Определение параметров нагрузки	вторичная, третичная профилактика. Структура программы: цель (SMART), задачи, целевая группа, этапы, содержание, дозировка нагрузки, контроль, ожидаемые результаты. Учёт сфер профессиональной деятельности (образование, спорт, рекреация, реабилитация). Определение оптимальных параметров физической нагрузки (объём, интенсивность, частота, характер отдыха) с учётом половозрастных особенностей и функциональных данных. Принципы дозирования нагрузки.	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	12
2.2	Разработка комплексов упражнений профилактической направленности	Комплексы упражнений для различных нозологических и возрастных групп: коррекция осанки и сколиоза (дети, подростки), профилактика остеопороза и падений (пожилые), профилактика ССЗ, ожирения, сахарного диабета. Дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, упражнения на координацию и баланс. Комплексы для лиц с сенсорными и интеллектуальными нарушениями. Использование тренажёров и технических средств. Методы организации занятий: строго регламентированного упражнения, игровой, круговой тренировки, интервальный. Дозировка, методические указания.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	14
2.3	Реализация занятий и контроль соответствия средств и методов	Структура занятия: подготовительный (разминка), основной, заключительный (восстановление).	Занятия лекционного типа	0,5

	профилактическим задачам	Особенности организации для разных возрастных и нозологических групп. Методы контроля: педагогическое наблюдение, пульсометрия, измерение АД, шкала Борга, внешние признаки утомления, оценка самочувствия. Функциональные пробы (проба Штанге, ортостатическая проба, тест 6-минутной ходьбы). Дневник самоконтроля.	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	14
2.4	Адаптация и коррекция содержания занятий при изменении функционального состояния	Алгоритм действий при изменении состояния (ухудшение самочувствия, признаки переутомления, эмоциональный срыв). Способы оперативной коррекции: снижение интенсивности, уменьшение объёма, смена вида деятельности, введение дополнительных пауз, релаксационных упражнений. Изменение содержания при плато или улучшении: увеличение нагрузки, усложнение упражнений. Учёт психоэмоциональных реакций. Коррекция программ на основе мониторинга. Документирование изменений.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	18

2.2 Перечень обеспечения СРС

Студенту предлагается выполнить следующие виды самостоятельной работы:

- проработка конспекта лекции;
- анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);
- подготовка к практическому занятию;
- проведение научных исследований;
- выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;
- подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;
- подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Основы здорового образа жизни и оказания первой помощи при неотложных состояниях Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ПК-3	способен планировать содержание занятий для осуществления профилактики отклонений в состоянии здоровья, с учетом сферы деятельности физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	ИПК-3.1 Понимает теоретические основы профилактики отклонений в состоянии здоровья, демонстрирует знание физиологической характеристики нагрузки (объем, интенсивность, характер отдыха), учитывает анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся различного пола и возраста при анализе потенциальных рисков и факторов, влияющих на здоровье	Знает: теоретические основы формирования, сохранения и укрепления здоровья; показатели и методы оценки индивидуального и общественного здоровья; принципы обеспечения здоровья; влияние питания, двигательной активности, аутоагрессии на здоровье; структурные элементы и условия, определяющие образ жизни; принципы, условия, показатели и критерии здорового образа жизни; психофизические основы здоровья (психорегуляция, релаксация, аутогенная тренировка); механизмы оздоровительного действия физических упражнений и организацию физкультпауз, минуток здоровья; основы самоконтроля при физических нагрузках; культуру умственного и физического труда, активный отдых, биоритмы; понятие болезни, этиологию, патогенез, стадии

		болезни; «третье состояние» (предболезнь); факторы риска: гиподинамия, нерациональное питание, стресс, вредные привычки; инфекционные и неинфекционные заболевания, их профилактику; болезни цивилизации (атеросклероз, гипертоническая болезнь, ишемическая болезнь сердца, инфаркт миокарда) – этиологию и профилактику; профилактику школьных форм патологии (сколиоз, близорукость, нервные расстройства); физиологическую характеристику нагрузки: объём, интенсивность, характер отдыха; классификацию физических нагрузок (аэробные, анаэробные, смешанные); зоны интенсивности по ЧСС, формулу Карвонена, шкалу Борга, внешние признаки утомления; принципы дозирования нагрузки (постепенность, волнообразность, повторность, интервальность); методы оценки функционального состояния (антропометрия, функциональные пробы – Штанге, Генчи, ортостатическая проба, проба Руфье); анатомо-морфологические особенности детей, подростков, взрослых, пожилых; половые различия в физическом развитии, функциональных возможностях и реакциях на нагрузку; психологические особенности: мотивация, тревожность, самооценка, копинг-стратегии; факторы риска, связанные с возрастом и полом. Умеет: анализировать потенциальные риски и факторы, влияющие на здоровье различных возрастных и половых групп; определять
--	--	--

		индивидуальные особенности занимающихся для выбора адекватных профилактических средств; оценивать функциональное состояние с использованием антропометрии и функциональных проб (Штанге, Генчи, ортостатическая проба, проба Руфье); интерпретировать данные о состоянии здоровья и степени его нарушений; учитывать анатомо-морфологические и психологические особенности при планировании профилактических мероприятий; выявлять факторы риска (гиподинамия, нерациональное питание, стресс, вредные привычки) и разрабатывать меры их снижения; использовать знания о болезнях цивилизации для профилактической работы; определять оптимальные параметры нагрузки с учётом половозрастных особенностей; применять методы оценки толерантности к нагрузке (двойное произведение АД и ЧСС). Навыки: владения понятийным аппаратом здорового образа жизни и профилактики отклонений в состоянии здоровья; применения теоретических знаний о здоровье и его показателях для профессиональной деятельности; использования методов оценки функционального состояния (антропометрия, функциональные пробы) для выявления отклонений и факторов риска; учёта анатомо-морфологических и психологических особенностей при подборе профилактических средств и методов; выявления
--	--	---

			факторов риска и прогнозирования возможных отклонений в состоянии здоровья; дифференцированного подхода к профилактике в зависимости от возраста, пола и нозологических особенностей.
	ИПК-3.2. Планирует содержание занятий, направленных на профилактику отклонений в состоянии здоровья, определяет оптимальные параметры физической нагрузки с учетом половозрастных особенностей и сферы профессиональной деятельности (образование, спорт, рекреация, реабилитация), разрабатывает комплексы упражнений профилактической направленности		Знает: виды профилактических программ (первичная, вторичная, третичная профилактика); структуру профилактической программы (цель по SMART, задачи, целевая группа, этапы, содержание, дозировка нагрузки, контроль, ожидаемые результаты); особенности планирования в различных сферах профессиональной деятельности (образование, спорт, рекреация, реабилитация); принципы определения оптимальных параметров физической нагрузки (объём, интенсивность, частота, характер отдыха) с учётом половозрастных особенностей и функциональных данных; комплексы упражнений для различных нозологических и возрастных групп: коррекция осанки и сколиоза (дети, подростки), профилактика остеопороза и падений (пожилые), профилактика ССЗ, ожирения, сахарного диабета; дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз, упражнения на координацию и баланс; комплексы для лиц с сенсорными и интеллектуальными нарушениями; возможности использования тренажёров и технических средств; методы организации занятий (строго регламентированного упражнения, игровой, круговой тренировки, интервальный);

			принципы дозировки и методические указания. Умеет: планировать содержание профилактических занятий для различных возрастных, половых и нозологических групп; определять оптимальные параметры физической нагрузки (объём, интенсивность, частота, характер отдыха) с учётом половозрастных особенностей и сферы профессиональной деятельности; разрабатывать комплексы упражнений профилактической направленности (коррекция осанки, сколиоза, профилактика остеопороза, падений, ССЗ, ожирения, сахарного диабета); адаптировать комплексы для лиц с сенсорными и интеллектуальными нарушениями; выбирать адекватные методы организации занятий (игровой, круговой тренировки, интервальный); использовать тренажёры и технические средства в профилактических целях; составлять планы-конспекты занятий с этапами, упражнениями, дозировкой и методическими указаниями; учитывать сферу профессиональной деятельности (образование, спорт, рекреация, реабилитация) при планировании; разрабатывать программы профилактики с учётом ресурсных ограничений и условий проведения; интегрировать дыхательные упражнения, гимнастику для глаз, упражнения на координацию и баланс в структуру профилактических занятий.
--	--	--	--

			Навыки: разработки индивидуальных и групповых профилактических программ с учётом половозрастных и нозологических особенностей; составления планов-конспектов профилактических занятий с обоснованием выбора упражнений и дозировки; применения игровых и интервальных методов в профилактической работе; адаптации упражнений для различных категорий занимающихся; определения оптимальных параметров нагрузки на основе функциональных данных; использования тренажёров и технических средств в профилактических целях; интеграции дыхательных и корригирующих упражнений в структуру занятий.
		ИПК-3.3. Реализует запланированное содержание занятий в соответствии с физиологическими характеристиками нагрузки и индивидуальными особенностями занимающихся, осуществляет контроль соответствия применяемых средств и методов поставленным профилактическим задачам, демонстрирует способность адаптировать содержание занятий при изменении функционального состояния и реакций организма занимающихся различного пола и возраста	Знает: структуру занятия (подготовительный, основной, заключительный этапы); особенности организации занятий для разных возрастных и нозологических групп; методы контроля (педагогическое наблюдение, пульсометрия, измерение АД, шкала Борга, внешние признаки утомления, оценка самочувствия); функциональные пробы (проба Штанге, ортостатическая проба, тест 6-минутной ходьбы); ведение дневника самоконтроля; признаки изменения функционального состояния (ухудшение самочувствия, признаки переутомления, эмоциональный срыв); способы оперативной коррекции (снижение интенсивности, уменьшение объёма, смена вида деятельности, введение дополнительных пауз, релаксационных упражнений);

		способы изменения содержания при плато или улучшении (увеличение нагрузки, усложнение упражнений); алгоритм коррекции программ на основе мониторинга; правила документирования изменений. Умеет: реализовывать запланированное содержание занятий с учётом физиологических характеристик нагрузки и индивидуальных особенностей; проводить текущий контроль функционального состояния (пульсометрия, АД, внешние признаки утомления, самочувствие); оценивать соответствие применяемых средств и методов поставленным профилактическим задачам; использовать функциональные пробы (Штанге, ортостатическая проба, тест 6-минутной ходьбы) для оценки эффективности; адаптировать содержание занятий при изменении функционального состояния (снижение интенсивности, уменьшение объёма, смена вида деятельности, введение дополнительных пауз, релаксационных упражнений); корректировать нагрузку в зависимости от реакций организма и психоэмоционального состояния; вносить изменения в программу при плато или улучшении (увеличение нагрузки, усложнение упражнений); вести дневник самоконтроля и документацию (протоколы наблюдений, фиксация изменений в программе); применять методы педагогического наблюдения и функциональных проб для оценки текущего состояния.
--	--	--

			Навыки: реализации профилактических занятий с учётом физиологических характеристик нагрузки; оперативного контроля функционального состояния (ЧСС, АД, внешние признаки утомления); адаптации содержания занятий при изменении состояния занимающихся; применения функциональных проб для оценки текущего состояния и эффективности профилактических мероприятий; коррекции нагрузки и методов обучения на основе анализа реакций организма; документирования изменений в программе и ведения дневника профилактической работы; взаимодействия с занимающимися для получения обратной связи о самочувствии.
--	--	--	--

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) шкала оценивания, вписывается текст «зачтено» или «не зачтено».

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся: 50% и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50% - «не зачтено»;

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания,

	значимой) частью материала программы	ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету
--	--------------------------------------	--

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40- «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

- 1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);
- 2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;
- 3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);
- 4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

- 1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилось, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилось, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития отношения к здоровому образу жизни и профилактике болезней; объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине; месту, значению здорового образа жизни в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами; проблемам и задачам, решаемым в рамках подхода к здоровому образу жизни;

- существо теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках профилактики болезней, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации.

- Дать определение понятиям «здоровье», «индивидуальное здоровье» и «общественное здоровье»; охарактеризовать основные показатели и методы оценки здоровья населения.
- Раскрыть принципы обеспечения здоровья и сохранения здорового образа жизни; описать влияние питания, двигательной активности и аутоагрессии на состояние здоровья.
- Охарактеризовать категории образа жизни и его структурные элементы; перечислить условия, определяющие образ жизни человека; показать взаимозависимость здоровья и здорового образа жизни.
- Перечислить и охарактеризовать принципы, условия, показатели и критерии здорового образа жизни (ЗОЖ).
- Раскрыть психофизические основы здоровья; охарактеризовать методы психорегуляции, релаксации и аутогенной тренировки.
- Описать роль физической культуры в режиме здорового образа жизни; раскрыть механизмы оздоровительного действия физических упражнений; описать организацию физкультурпауз и минуток здоровья.
- Раскрыть понятие самоконтроля при физических нагрузках; перечислить и охарактеризовать наиболее эффективные методы самоконтроля.
- Охарактеризовать культуру умственного и физического труда; определить понятие активного отдыха и роль биоритмов в сохранении здоровья.
- Дать определение понятиям «болезнь», «этиология», «патогенез»; охарактеризовать стадии болезни; раскрыть понятие «третье состояние» (предболезнь).
- Перечислить и охарактеризовать основные факторы риска: гиподинамия, нерациональное питание, стресс, вредные привычки.
- Описать отличия инфекционных и неинфекционных заболеваний; охарактеризовать основные подходы к их профилактике.

- Охарактеризовать болезни цивилизации – атеросклероз, гипертоническую болезнь, ишемическую болезнь сердца, инфаркт миокарда; назвать меры их профилактики.
- Описать особенности профилактики школьных форм патологии: сколиоза, близорукости, нервных расстройств.
- Раскрыть роль физической активности в профилактике заболеваний; привести примеры профилактических упражнений для различных систем организма.
- Раскрыть физиологическую характеристику нагрузки: объём, интенсивность, характер отдыха; описать влияние этих параметров на организм.
- Привести классификацию физических нагрузок (аэробные, анаэробные, смешанные); охарактеризовать зоны интенсивности по ЧСС.
- Описать формулу Карвонена для определения оптимальной интенсивности нагрузки; охарактеризовать шкалу Борга.
- Перечислить внешние признаки утомления; охарактеризовать принципы дозирования нагрузки (постепенность, волнообразность, повторность, интервальность).
- Охарактеризовать методы оценки функционального состояния: антропометрию, функциональные пробы (Штанге, Генчи, ортостатическую пробу, пробу Руфье).
- Раскрыть понятие толерантности к нагрузке; описать определение двойного произведения (АД и ЧСС при нагрузке).
- Охарактеризовать анатомо-морфологические особенности детей, подростков, взрослых и пожилых людей; описать половые различия в физическом развитии, функциональных возможностях и реакциях на нагрузку.
- Раскрыть психологические особенности различных возрастных и половых групп (мотивация, тревожность, самооценка, копинг-стратегии); описать учёт этих особенностей при планировании профилактических мероприятий.
- Перечислить факторы риска, связанные с возрастом и полом; описать способы их минимизации.
- Описать исследование условий жизни и здоровья (анамнез); перечислить методы выявления неблагоприятных факторов (опрос, осмотр).
- Охарактеризовать антропометрию: конституциональный тип, рост-весовой индекс, отношение к «идеальному» весу, состояние осанки.
- Раскрыть методы оценки функционального состояния организма и его систем; описать порядок составления заключения о состоянии здоровья и его степени.
- Описать этапы формирования индивидуальной программы оздоровления; раскрыть понятие функциональных и естественных факторов оздоровления.

– Охарактеризовать традиционные оздоровительные системы; перечислить виды физических упражнений для оздоровления; описать закаливание; разработать структуру индивидуальной программы здорового образа жизни.

– Охарактеризовать виды профилактических программ (первичная, вторичная, третичная профилактика); описать структуру программы (цель по SMART, задачи, целевая группа, этапы, содержание, дозировка нагрузки, контроль, ожидаемые результаты).

– Описать учёт сфер профессиональной деятельности (образование, спорт, рекреация, реабилитация) при планировании профилактических занятий.

– Раскрыть методы определения оптимальных параметров физической нагрузки (объём, интенсивность, частота, характер отдыха) с учётом половозрастных особенностей и функциональных данных; охарактеризовать принципы дозирования нагрузки.

– Разработать комплексы упражнений для различных нозологических и возрастных групп: коррекция осанки и сколиоза (дети, подростки), профилактика остеопороза и падений (пожилые), профилактика ССЗ, ожирения, сахарного диабета.

– Охарактеризовать дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз, упражнения на координацию и баланс; описать комплексы для лиц с сенсорными и интеллектуальными нарушениями.

– Описать использование тренажёров и технических средств в профилактических целях; охарактеризовать методы организации занятий (строго регламентированного упражнения, игровой, круговой тренировки, интервальный); описать принципы дозировки и методические указания.

– Описать структуру занятия (подготовительный, основной, заключительный этапы); охарактеризовать особенности организации занятий для разных возрастных и нозологических групп.

– Перечислить и охарактеризовать методы контроля: педагогическое наблюдение, пульсометрия, измерение АД, шкала Борга, внешние признаки утомления, оценка самочувствия.

– Охарактеризовать функциональные пробы (проба Штанге, ортостатическая проба, тест 6-минутной ходьбы); описать ведение дневника самоконтроля.

– Описать алгоритм действий при изменении состояния занимающихся (ухудшение самочувствия, признаки переутомления, эмоциональный срыв).

– Перечислить и охарактеризовать способы оперативной коррекции: снижение интенсивности, уменьшение объёма, смена вида деятельности, введение дополнительных пауз, релаксационных упражнений.

– Описать изменение содержания занятий при плато или улучшении (увеличение нагрузки, усложнение упражнений); охарактеризовать учёт

психоэмоциональных реакций; описать коррекцию программ на основе мониторинга и правила документирования изменений.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ.

Кейс № 1. Разработка программы профилактики остеопороза и падений для женщин пожилого возраста

Текст ситуации: В центр «Активное долголетие» обратилась группа женщин в возрасте 65–75 лет с жалобами на снижение физической активности, боли в пояснице и коленных суставах, чувство неустойчивости при ходьбе. В анамнезе у трёх женщин – перелом лучевой кости в типичном месте, у двух – перелом шейки бедра в прошлом. По данным медицинских карт у всех диагностирован остеопороз различной степени тяжести. Антропометрическое обследование показало снижение мышечной массы, увеличение жировой ткани, нарушение осанки (кифоз грудного отдела). Функциональные пробы: проба Штанге – 22–28 секунд, тест «Встань и иди» – 15–18 секунд, проба на статическое равновесие (поза Ромберга) – 15–20 секунд. Психологическое тестирование выявило умеренную тревожность, снижение мотивации к занятиям, страх падений. Женщины ведут малоподвижный образ жизни, большинство имеют стаж курения. Администрация центра поставила задачу разработать комплексную профилактическую программу, направленную на снижение риска остеопороза, профилактику падений и улучшение качества жизни.

Необходимо:

1. ИПК-3.1: Проведите анализ потенциальных рисков и факторов, влияющих на здоровье данной целевой группы. Оцените:

- возрастные анатомо-морфологические изменения (снижение плотности костной ткани, уменьшение мышечной массы, изменение осанки);
- половые особенности (постменопаузальный период как фактор риска остеопороза);
- психологические факторы (страх падений, снижение мотивации);
- факторы риска (гиподинамия, курение, недостаточное потребление кальция и витамина D).

Обоснуйте, какие из этих факторов являются модифицируемыми, и как они должны быть учтены при разработке программы.

2. ИПК-3.2: Разработайте программу профилактических занятий на 4 месяца, включающую:

- цели и задачи программы (в соответствии с SMART-подходом);
- структуру и содержание занятий с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- упражнения для укрепления мышечного корсета, улучшения равновесия и координации, профилактики падений;
- дыхательные упражнения и упражнения на релаксацию для снижения тревожности;

– рекомендации по режиму физической активности и самоконтролю.

Определите оптимальные параметры нагрузки (объём, интенсивность, частота занятий, характер отдыха) с учётом функциональных данных. Для каждого этапа укажите средства, методы и организационно-методические указания.

3. ИПК-3.3: Предложите систему контроля эффективности программы:

- перечень показателей для мониторинга (антропометрические, функциональные, психологические);
- методы контроля (педагогическое наблюдение, функциональные пробы, шкалы оценки);
- периодичность и протоколы контроля (начальный, промежуточный через 2 месяца, итоговый через 4 месяца);
- критерии оценки эффективности (улучшение показателей равновесия, снижение страха падений, улучшение самочувствия);
- алгоритм коррекции программы при отсутствии положительной динамики (увеличение нагрузки, смена упражнений, дополнительная мотивационная работа).

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК- 3 (ИПК- 3.1, ИПК- 3.2, ИПК- 3.3).

Форма отчётности: Проект профилактической программы с обоснованием и системой контроля (4–5 страниц).

Кейс № 2. Организация занятий для подростков с нарушениями осанки и сколиотической болезнью в условиях школьной секции

Текст ситуации: В школе по инициативе родителей и администрации организована секция лечебной физкультуры для подростков 12–14 лет (12 человек – 7 девочек, 5 мальчиков) с нарушениями осанки (сутулая спина, гиперлордоз поясничного отдела) и начальными признаками сколиотической болезни (I–II степень). У большинства детей выявлены: снижение тонуса мышц спины, слабость брюшного пресса, вялая осанка, жалобы на быструю утомляемость при длительном сидении. Двое имеют диагноз «сколиоз грудного отдела II степени» (по данным медицинских карт). Родители обеспокоены прогрессированием нарушений. В школе имеется спортивный зал, гимнастические маты, шведские стенки, гимнастические палки, мячи. Учитель физической культуры (куратор секции) обратился к специалисту по АФК с просьбой разработать программу коррекционно-профилактических занятий, направленных на укрепление мышечного корсета, формирование правильной осанки и профилактику дальнейшего прогрессирования сколиоза. Занятия планируется проводить 3 раза в неделю по 45 минут в течение учебного года.

Необходимо:

1. ИПК-3.1: Проанализируйте анатомо-морфологические и психологические особенности подростков данной группы:

- возрастные особенности опорно-двигательного аппарата в период активного роста (неравномерность роста костей и мышц, риск прогрессирования сколиоза в пубертатный период);
- половые различия (особенности физического развития девочек и мальчиков в 12–14 лет, разная мотивация к занятиям);
- психологические особенности подростков (снижение интереса к занятиям, необходимость игровых и соревновательных элементов).

Оцените факторы риска (гиподинамия, неправильная поза при выполнении домашних заданий, ношение рюкзака на одном плече) и их влияние на здоровье.

2. ИПК-3.2: Разработайте программу занятий на учебный год (9 месяцев), предусматривающую:

- этапы программы (адаптационный, основной коррекционный, поддерживающий) с указанием целей, задач и средств;
- комплексы корригирующих упражнений для укрепления мышц спины, брюшного пресса и формирования правильной осанки;
- асимметричные упражнения для коррекции сколиоза (для детей с диагнозом);
- дыхательные упражнения, упражнения на координацию и равновесие;
- игровые и соревновательные элементы для повышения мотивации;
- рекомендации по режиму дня, организации рабочего места и контролю осанки в повседневной жизни.

Обоснуйте выбор упражнений и определите параметры нагрузки (объём, интенсивность, характер отдыха) с учётом возраста, пола и нозологических особенностей.

3. ИПК-3.3: Предложите систему контроля эффективности программы:

- методы контроля (визуальная оценка осанки, функциональные пробы, гониометрия, динамометрия);
- периодичность контроля (начальный, промежуточный через 4,5 месяца, итоговый в конце учебного года);
- критерии эффективности (улучшение осанки, увеличение мышечной силы и выносливости, улучшение показателей гибкости, стабилизация угла сколиоза);
- алгоритм адаптации программы при ухудшении показателей или появлении жалоб на боли;
- взаимодействие с родителями (информирование о результатах, рекомендации для домашних занятий).

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК- 3 (ИПК- 3.1, ИПК- 3.2, ИПК- 3.3).

Форма отчётности: Проект коррекционно-профилактической программы с обоснованием и планом контроля (4–5 страниц).

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 379 с.	https://urait.ru/bcode/559832
2	Электронный курс «Основы здорового образа жизни и оказания первой помощи при неотложных состояниях» / разработан в Академии ВЭГУ – Размещён в Электронно-библиотечной системе	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1217

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Кувшинов, Ю. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Ю. А. Кувшинов ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный университет культуры и искусств, Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2013. – 183 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275372
2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : практикум : [16+] / сост. С. С. Давыдова, А. И. Петкевич ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. – 95 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577084
3	Чуприна Е.В. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чуприна Е.В., Закирова М.Н.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256099

	архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 216 с..	
--	--	--

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство спорта РФ	http://www.minsport.gov.ru/
2	Всероссийское общество инвалидов	http://www.voi.ru/
3	Союз инвалидов России	http://rosinvalid.ru/
4	Институт проблем инклюзивного образования (МГППУ)	http://www.inclusive-edu.ru/
Информационные справочные системы		
1	ИСС ГАРАНТ	http://ivo.garant.ru
2	КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Научная электронная библиотека	https://www.elibrary.ru/defaultx.a sp
2	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.nbmggu.ru/
3	Российская газета	http://www.rg.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки;

		- получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMSePortfolioSpecification (http://www.imsglobal.org/ep/)); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающегося: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов;

		- формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LSMoodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: - организации доступа к электронной библиотеке для: - просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; - просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
AdobeReader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
MozillaFirefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
GoogleChrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
OpenOffice	лицензия ApacheLicense 2.0 (Свободное ПО)
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
7Zip 9.20	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
VLC 2.1.5	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761 (Свободное ПО)
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440 (Свободное ПО)

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещением материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Теоретико-методологические основы профилактики отклонений в состоянии здоровья;
- Проектирование, реализация и контроль профилактических программ.

Ключевыми понятиями Раздела 1 Теоретико-методологические основы профилактики отклонений в состоянии здоровья являются: здоровье (индивидуальное, общественное, популяционное), здоровый образ жизни, факторы риска (гиподинамия, нерациональное питание, стресс, вредные

привычки), физиологическая характеристика нагрузки (объём, интенсивность, характер отдыха), анатомо-морфологические особенности занимающихся (пол, возраст, телосложение), психологические особенности (мотивация, тревожность, самооценка, копинг-стратегии), адаптационные резервы организма, функциональные пробы (проба Штанге, проба Генчи, ортостатическая проба, проба Руфье), методы оценки функционального состояния (антропометрия, гониометрия, динамометрия, спирометрия), классификация физических нагрузок (аэробные, анаэробные, смешанные), зоны интенсивности нагрузки по ЧСС, шкала Борга, внешние признаки утомления, принципы дозирования нагрузки (постепенность, волнообразность, повторность, интервальность), болезни цивилизации (атеросклероз, гипертоническая болезнь, ишемическая болезнь сердца, инфаркт миокарда), профилактика школьных форм патологии (сколиоз, близорукость, нервные расстройства).

Изучая раздел 1, студент познакомится с современными теоретическими основами формирования, сохранения и укрепления здоровья, структурой здорового образа жизни и факторами, определяющими индивидуальное и общественное здоровье. Особое внимание уделяется пониманию физиологической характеристики нагрузки (объём, интенсивность, характер отдыха) и методам её контроля. Студент освоит методы оценки функционального состояния организма (антропометрия, функциональные пробы, определение толерантности к нагрузке) и научится интерпретировать их результаты для выявления потенциальных рисков и факторов, влияющих на здоровье. Важной частью является изучение анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, их влияния на выбор средств и методов профилактики. Студент получит представление о принципах дозирования нагрузки и адаптации организма к физическим упражнениям, а также об этиологии и профилактике наиболее распространённых заболеваний (болезни цивилизации, школьные формы патологии). Знания данного раздела являются фундаментом для последующего планирования и реализации профилактических программ.

Ключевыми понятиями Раздела 2 Проектирование, реализация и контроль профилактических программ являются: профилактика отклонений в состоянии здоровья (первичная, вторичная, третичная), профилактическая программа, планирование содержания занятий, SMART-цели, параметры физической нагрузки (объём, интенсивность, частота, характер отдыха), сферы профессиональной деятельности (образование, спорт, рекреация, реабилитация), комплексы упражнений профилактической направленности (корректирующие, дыхательные, на координацию, на баланс, на гибкость, на развитие силы и выносливости), методы организации занятий (строго регламентированного упражнения, игровой, круговой тренировки, интервальный), адаптация содержания занятий, контроль эффективности (педагогическое наблюдение, функциональные пробы, оценка самочувствия, шкала Борга), коррекция программы при изменении функционального

состояния, профилактика возраст-ассоциированных состояний (гиподинамия, нарушения осанки, ожирение, стресс), здоровьесберегающие технологии, документирование изменений.

Изучая раздел 2, студент познакомится с технологией разработки и реализации профилактических программ для различных возрастных и нозологических групп. Особое внимание уделяется планированию содержания занятий: постановке целей и задач (SMART-подход), определению оптимальных параметров физической нагрузки с учётом половозрастных особенностей и сферы профессиональной деятельности (образование, спорт, рекреация, реабилитация). Студент освоит разработку комплексов упражнений профилактической направленности (для профилактики нарушений осанки, сердечно-сосудистых заболеваний, ожирения, стрессовых состояний) и научится применять различные методы организации занятий. Важной частью является реализация запланированного содержания с контролем соответствия применяемых средств и методов поставленным задачам. Студент освоит методы контроля эффективности занятий (функциональные пробы, педагогическое наблюдение, оценка самочувствия, шкала Борга) и алгоритм адаптации содержания занятий при изменении функционального состояния и реакций организма (ухудшение самочувствия, признаки переутомления, эмоциональные срывы). Особое внимание уделяется коррекции программ на основе данных мониторинга и документированию изменений. Знания и навыки раздела позволяют самостоятельно разрабатывать, реализовывать и корректировать профилактические программы для лиц различного пола и возраста, а также вести необходимую отчётную документацию.

По курсу «Основы здорового образа жизни и оказания первой помощи при неотложных состояниях» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- *Самостоятельная работа во время аудиторных занятий (лекций)* – участие в разборе профилактических кейсов (пожилые женщины с остеопорозом, подростки с нарушениями осанки, дети с ожирением); выполнение проблемных заданий на определение параметров нагрузки (интенсивность по ЧСС и шкале Борга) для разных групп; анализ видеозаписей профилактических занятий с оценкой соответствия средств и методов поставленным задачам.

- *Самостоятельная работа под контролем преподавателя* – плановые консультации по разработке профилактических программ и комплексов упражнений; обсуждение сложных случаев учёта анатомо-морфологических и психологических особенностей разных групп; разбор проектов профилактических программ с интеграцией методов контроля и коррекции; супервизия по вопросам адаптации содержания занятий при изменении функционального состояния занимающихся.

- *Внеаудиторная самостоятельная работа (домашние задания учебного и творческого характера):*

- изучение первоисточников и обзоров по здоровому образу жизни, профилактике заболеваний, физиологической характеристике нагрузки и методам оценки функционального состояния;
- написание аналитических разборов кейсов (по заданным ситуациям: пожилые женщины с остеопорозом, подростки со сколиозом, дети с ожирением) с обоснованием выбора средств и методов профилактики;
- разработка проектов индивидуальных и групповых профилактических программ с учётом половозрастных и нозологических особенностей;
- составление планов-конспектов занятий профилактической направленности (с указанием этапов, упражнений, дозировки, организационно-методических указаний);
- разработка комплексов упражнений для различных нозологических групп (коррекция осанки, профилактика остеопороза, ССЗ, ожирения, диабета);
- подготовка методических материалов (памятки, инструкции, дневники самоконтроля) для занимающихся и их семей;
- подготовка к письменным аттестационным работам и тестированию.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная и промежуточная аттестация.

В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий (разбор кейсов, дискуссии, групповое проектирование).

Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек (в соответствии с балльно-рейтинговой системой).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта (по двухбалльной шкале «зачтено» / «не зачтено») в 6 семестре.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал по каждому разделу дисциплины, обращая внимание на понятийный аппарат, методы оценки функционального состояния, принципы дозирования нагрузки и особенности работы с разными группами занимающихся;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой (включая электронный курс «Основы здорового образа жизни и профилактики отклонений в состоянии здоровья» в системе Moodle);
- использовать самообучающие программы и ресурсы сети Интернет для углублённого изучения методов профилактики, здоровьесберегающих технологий и современных подходов к организации занятий;
- контролировать уровень своих знаний, выполняя тесты-тренинги и решая ситуационные задачи из фонда оценочных средств;

- регулярно выполнять домашние задания аналитического и проектного характера (разбор кейсов, разработка программ, составление конспектов, подготовка памяток);
- участвовать в консультациях с преподавателем для уточнения сложных вопросов выбора средств, методов, параметров нагрузки и критериев эффективности профилактических программ;
- при подготовке к зачёту особое внимание уделить типовым вопросам и клиническим кейсам, представленным в программе дисциплины;
- практиковаться в составлении планов-конспектов занятий и комплексов упражнений для различных нозологических и возрастных групп;
- использовать знания смежных дисциплин (физиология, анатомия, патология, психология, педагогика) для обоснования решений при разработке и коррекции профилактических программ.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

обучающихся	ы предоставления
ушением слуха	тной форме; ме электронного документа
ушением зрения	тной форме увеличенным шрифтом; ме электронного документа; ме аудиофайла;
ушением опорно-двигательного аппарата	тной форме; ме электронного документа; ме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по
учебно-научной работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

**Рабочая программа дисциплины
Основы медицинских знаний**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Основы медицинских знаний», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация» по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

- способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) (ОПК-10);
- способность проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте (ОПК-11);
- способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-14).

1.2.2 Индикаторы освоения компетенций:

ИОПК-10.1 Понимает этиологию и механизмы возникновения вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом, демонстрирует знание классификации средств и методов профилактики, учитывает нозологические, возрастные и гендерные особенности при прогнозировании рисков прогрессирования заболеваний у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

ИОПК-10.2 Реализует комплексы физических упражнений, направленные на предупреждение возникновения и прогрессирования вторичных отклонений, применяет физические средства и методы воздействия (лечебная физическая культура, корригирующие упражнения, дыхательная гимнастика и др.) с учетом основного дефекта, организует процесс профилактической работы с различными категориями занимающихся;

ИОПК-10.3 Осуществляет наблюдение за динамикой состояния занимающихся в процессе применения профилактических комплексов, оценивает эффективность подобранных средств и методов в предупреждении вторичных нарушений, демонстрирует способность своевременно корректировать профилактические программы на основе анализа реакций организма и изменений в состоянии здоровья занимающихся;

ИОПК-11.1 Понимает антидопинговое законодательство и правила, регулирующие адаптивный спорт, демонстрирует знание запрещенных субстанций и методов, а также рисков их применения для здоровья лиц с отклонениями в состоянии здоровья, учитывает специфику нозологических групп и видов инвалидности при разъяснении последствий допинга;

ИОПК-11.2 Реализует систему профилактических мероприятий, направленных на формирование у занимающихся антидопингового мировоззрения, организует беседы и информационные занятия о ценностях честной игры и недопустимости применения допинга, применяет методы убеждения и разъяснения для формирования отрицательного отношения к запрещенным средствам;

ИОПК-11.3 Осуществляет наблюдение за соблюдением антидопинговых правил в процессе тренировочной и соревновательной деятельности, разъясняет спортсменам и их законным представителям порядок получения разрешений на терапевтическое использование запрещенных субстанций (TUE) с учетом основного заболевания, демонстрирует способность взаимодействовать с антидопинговыми службами и своевременно информировать о возможных нарушениях;

ИОПК-14.1 Понимает требования техники безопасности и санитарно-гигиенические нормы при проведении занятий адаптивной физической культурой, демонстрирует знание причин травматизма и способов его профилактики, учитывает нозологические особенности занимающихся при оценке потенциальных рисков и опасных факторов;

ИОПК-14.2 Реализует систему мер по обеспечению безопасности на занятиях, организует проверку мест занятий, инвентаря и оборудования,

осуществляет контроль за соблюдением техники безопасности занимающимися, применяет приемы страховки и помощи с учетом специфики основного дефекта и индивидуальных особенностей;

ИОПК-14.3 Оказывает первую доврачебную помощь при возникновении неотложных состояний (травмы, ухудшение самочувствия, обострение заболеваний), демонстрирует владение алгоритмами действий в экстренных ситуациях, оценивает состояние пострадавшего и применяет адекватные ситуации методы оказания помощи до прибытия медицинских работников.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Основы медицинский знаний относится к обязательной части «Б1.О.18» и изучается на заочной форме, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучения в 1 семестре на I курсе обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: Введение в профессию, Философия, Психология болезни и инвалидности, Теория и организация адаптивной физической культуры, Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях, Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области физической реабилитации, Частные методики адаптивной физической культуры, Физическая реабилитация, Основы здорового образа жизни и оказания первой помощи при неотложных состояниях, Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов, Физиология человека, Массаж, Мануальная терапия, Адаптивная двигательная рекреация, Антропометрия, Нетрадиционные методы оздоровления.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ: Введение в профессию, Философия, Анатомия человека, Основы специальной педагогики и психологии, Физиология человека.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: Физиология человека, Массаж, Мануальная терапия, Медико-социальная реабилитация инвалидов, Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях, Адаптивная двигательная рекреация, Антропометрия, Нетрадиционные методы оздоровления, Психология болезни и инвалидности, Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области физической реабилитации, Частные методики адаптивной физической культуры, Физическая реабилитация, Основы здорового образа жизни и оказания первой помощи при неотложных состояниях.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 3 зачетные единицы или 108 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах
	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	4
Проектирование	-
Групповые консультации	-
Индивидуальная работа с обучающимся	4
Самостоятельная работа обучающегося	88
Аттестация	12 зачет
Всего	108

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
№ п/п	наименование		Заочная формас применением ЭО и ДОТ	
			Виды	Объем, академичес ких часов
1	2	3	4	5
Раздел 1. Здоровье и болезнь. Общие принципы лечения и меры профилактики.			Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	8
1.1	Здоровье и болезнь: основные понятия и показатели	Комплексная оценка состояния здоровья населения. Показатели здоровья. Определение понятий «болезнь», «норма»,	Занятия лекционного типа	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,5

		«патология», «профилактика болезней», «этиология», «патогенез», «острые, подострые, хронические болезни», «заболеваемость». Болезнь как результат незнания адаптивных и защитных механизмов своего организма. Предрасположенность к заболеванию. Причины болезней. Этиология. Патогенез. Стадии болезней. Виды заболеваемости. Структура заболеваемости населения. Понятие о неотложных состояниях. Цели и задачи первой медицинской помощи.	Самостоятельная работа обучающегося	4
1.2.	Основные принципы лекарственной терапии. Меры воздействия на кровообращение	Основные принципы лекарственной терапии. Виды лекарственной терапии: этиотропная, патогенетическая, симптоматическая, заместительная, комбинированная. Группы лекарственных веществ, наиболее часто применяемые при оказании неотложной помощи. Пути и способы введения лекарств в организм. Меры воздействия на кровообращение: тепловые и холодовые процедуры (горчичники, банки, грелка, компрессы, пузырь со льдом). Показания и противопоказания. Методика проведения. Инъекции: устройство шприца, набор раствора из ампулы, флакона. Подкожные и внутримышечные инъекции. Последовательность действий. Осложнения инъекций. Промывание желудка.	Занятия лекционного типа	0,25
			Индивидуальная работа обучающимися	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	4

		Показания к применению. Последовательность действий. Клизмы: очистительные, сифонные, послабляющие. Показания и противопоказания. Последовательность действий. Температура тела и ее измерение. Последовательность действий. Лихорадка (по степени подъема температуры, по характеру колебаний температуры тела в течение суток). Уход за лихорадящими больными.		
Раздел 2. Общие характеристики наиболее распространенных заболеваний			Занятия лекционного типа	3
			Индивидуальная работа с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	72
2.1	Болезни цивилизации	Общая характеристика хронических неинфекционных заболеваний (атеросклероза, гипертонической болезни, ишемической болезни сердца, остеохондроза, сахарного диабета), особенности течения. Принципы лечения. Профилактика: соблюдение здорового образа жизни, общеукрепляющие мероприятия, физическая активность, исключение вредных привычек (курение, алкоголь, наркотики), аутотренинг, бальнеологические процедуры, психотерапия, нормализация функций ЦНС медикаментами. Профилактика школьных форм патологии: сколиоза, близорукости, нервных расстройств и др.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	8
2.2	Общая характеристика	Первая помощь при острых заболеваниях органов	Занятия лекционного типа	0,5

	заболеваний внутренних органов	дыхания: приступе бронхиальной астмы, пневмонии, легочном кровотечении. Острая сосудистая недостаточность (обморок, коллапс, шок). Первая помощь. Методика определения пульса, измерение артериального давления; оценка и клиническое значение этих показателей. Первая помощь при остром гастрите, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Особенности возникновения и клинические проявления язвенной болезни у подростков. Понятие об остром животе. Острая почечная недостаточность. Причины, симптомы, первая медицинская помощь. Почечно-каменная болезнь. Почечная колика. Симптомы, первая помощь. Неврозы, основные формы неврозов. Симптомы. Медицинская помощь. Коматозные состояния и судорожный синдром: почечная эклампсия, эпилептическая, печеночная, диабетическая, гипогликемическая, апоплексическая комы. Этиология, симптомы и первая помощь.	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	8
2.3	Травматические повреждения	Понятие о травмах. Характеристика травматизма. Классификация травм, детский травматизм (школьный, спортивный, уголовный, бытовой). Механическая травма. Классификация. Осложнение: шок, кровотечение, вторичная	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	8

		инфекция. Причины, профилактика, первая помощь. Понятие о десмургии. Характеристика перевязочного материала и фиксирующих средств. Целевое назначение повязок. Демонстрация и тренировка наложения клеоловых, лейкопластырных и контурных повязок. Сведения о гипсовых повязках. Устройство и назначение перевязочного пакета. Требования и правила наложения бинтовых повязок. Типы бинтовых повязок (круговая, спиральная, крестообразная, колосовидная, черепашья, пращевидная и т.д.). Виды ран, признаки, осложнения. Первая медицинская помощь. Асептика и антисептика. Механизм и виды переломов костей. Абсолютные и относительные признаки переломов. Осложнения после переломов. Последовательность оказания первой медицинской помощи. Особенности переломов у детей. Характеристика средств транспортной иммобилизации. Правила и способы иммобилизации стандартными шинами и с помощью подручных средств. Виды кровотечений и их характеристика. Опасность кровопотери, признаки острого малокровия. Способы временной остановки кровотечений. Правила и техника наложения жгута. Оказание первой медицинской	
--	--	---	--

		помощи при наружных кровотечениях и кровотечениях из внутренних органов (носа, уха, удаленного зуба, пищеварительного тракта, легких). Характеристика термических и химических ожогов. Оценка тяжести состояния в зависимости от площади и степени ожога. Отморожения, внешние проявления, степень тяжести. Первая медицинская помощь. Электротравма, последовательность оказания первой помощи.		
2.4	Инфекционные болезни	Инфекционные болезни: определение понятия, классификация, пути передачи. Звенья эпидемического процесса. Понятия «спорадическая заболеваемость», «эпидемия», «пандемия», «эндемия», «экзотические болезни». Профилактика инфекционных болезней. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Инфекции дыхательных путей: ОРВИ, ангина, грипп; эпидемиология и профилактика. Детские инфекции (корь, скарлатина, дифтерия); эпидемиология и профилактика. Кишечные инфекции (дизентерия, ботулизм, холера); возбудители, источники инфекции, пути передачи, симптомы, профилактика. Краевая патология (клещевой энцефалит, бешенство, геморрагическая лихорадка с почечным синдромом); эпидемиология и профилактика. Инфекции наружных покровов	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа обучающихся с	-
			Самостоятельная работа обучающегося	8

		(столбняк, сибирская язва); эпидемиология и профилактика. Туберкулез легких. Паразитарные инфекции. Педикулез. Чесотка. Грибковые заболевания стоп. Стригущий лишай.		
2.5	Заболевания передаваемые половым путем	Трихомоноз. Гонорея. Сифилис. Понятие, характеристика возбудителя. Механизм заражения. Пути передачи. Особенности клинического развития и диагностики. Профилактика внеполового заражения детей. Меры общественной и личной профилактики заболеваний, передаваемых половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции. Синдром приобретенного иммунодефицита. История вопроса. Причины и пути передачи. Группы риска. Патогенез. Клиника СПИДа. Диагностика. Принципы лечения и профилактики.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	8
2.6	Чрезвычайные ситуации мирного времени, первая медицинская помощь	Классификация, причины, последствия и типы чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Роль и место медицины при идентификации чрезвычайных ситуаций, организации защиты и ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий. Цели, последовательность мероприятий в объеме первой помощи в зависимости от вида, характера поражений, степени тяжести и осложнений при чрезвычайных ситуациях.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	8
2.7	Терминальные состояния. Реанимация.	Терминальные состояния. Контингент пострадавших, нуждающихся в	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная	0,5

	Обезболивание	реанимации. Признаки клинической и биологической смерти. Последовательность оказания реанимационных мероприятий при утоплении, инфаркте миокарда, электротравме. Техника искусственной вентиляции легких и закрытого массажа сердца. Понятие о местном и общем обезболивании. Способы местного обезбоживания и вещества, применяемые для этой цели.	работа обучающихся с Самостоятельная работа обучающегося	8
2.8	Радиационные поражения мирного времени. Поражения аварийно химически опасными веществами. Острые бытовые отравления. Отравления ядами природного происхождения	Источники и виды ионизирующих излучений. Характеристика, действие на организм человека. Единицы измерения излучений. Уровень радиации и доза облучения. Биологическое действие ионизирующих излучений. Острая лучевая болезнь, классификация, периоды, принципы лечения. Радиозащитные препараты. Первая помощь при первичной реакции на облучение. Хроническая лучевая болезнь. Назначение дозиметрических приборов. Приборы радиационной разведки и дозиметрического контроля. Естественный и техногенный радиационный фон. Радиационная обстановка при авариях на ядерных объектах. Радиоактивное загрязнение. Нормы радиационной безопасности. Действие учителя при радиационной безопасности. Поражения аварийно химически опасными веществами (АХОВ). Понятие, классификация по	Занятия лекционного типа Индивидуальная работа обучающихся с Самостоятельная работа обучающегося	- 0,5 8

		различным признакам и свойствам. Характеристика токсического действия различных групп АХОВ. Принципы лечения. Понятие об антидотах с различным механизмом нейтрализации АХОВ в организме. Действие учителя в очаге АХОВ. Первая помощь при отравлениях техническими жидкостями, кислотами, щелочами, ядами растительного и животного происхождения.		
2.9	Санитарная обработка людей. Защита и обеззараживание воды, продовольствия, имущества. Медицинская защита при чрезвычайных ситуациях	Понятие о санитарной обработке. Способы, средства, особенности санитарной обработки при радиационном загрязнении, загрязнении аварийно химически опасными веществами. Дезактивизация и дегазация. Мероприятия по защите и обеззараживанию воды, продовольствия и имущества с помощью штатных и подручных средств. Оценка степени санитарной обработки, дезактивации и дегазации. Понятие о медицинской защите. Средства, методы, способы медицинской помощи. Аптечка индивидуальная. Индивидуальный противохимический пакет, индивидуальный перевязочный пакет.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	8
Раздел 3. Антидопинговое обеспечение в адаптивном спорте			Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	8
3.1	Профилактика применения	Понятие допинга и его классификация:	Занятия лекционного типа	0,5

	допинга адаптивном спорте: нормативно- правовые и организационные основы	в	Определение допинга в соответствии с Всемирным антидопинговым кодексом WADA. Запрещённый список субстанций и методов, его структура и ежегодное обновление. Классификация запрещённых субстанций по фармакологическим группам. <i>Международные и российские антидопинговые правила и стандарты:</i> Структура и функции Всемирного антидопингового агентства (WADA), Российского антидопингового агентства (РУСАДА). Общероссийские антидопинговые правила (ОАП) как ключевой нормативный документ, устанавливающий единые стандарты антидопинговой деятельности. <i>Антидопинговое просвещение и профилактика.</i> <i>Терапевтическое использование запрещённых субстанций (TUE):</i> Понятие TUE, его правовые основания и процедура оформления. Критерии предоставления TUE: наличие подтверждённого медицинского диагноза, необходимость применения запрещённой субстанции для лечения, отсутствие терапевтической альтернативы. Порядок подачи заявки, сроки рассмотрения, необходимые медицинские документы. Особенности получения TUE для спортсменов с хроническими заболеваниями и инвалидностью. Роль	Индивидуальная работа обучающимися Самостоятельная работа обучающегося	с	1
						8

		тренера и медицинского персонала в консультировании спортсменов по вопросам TUE. <i>Риски применения допинга для здоровья лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</i> <i>Организация антидопингового контроля в адаптивном спорте.</i>		
--	--	--	--	--

2.2 Перечень обеспечения СРС

Студенту предлагается выполнить следующие виды самостоятельной работы:

- проработка конспекта лекции;
- анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);
- подготовка к практическому занятию;
- проведение научных исследований;
- выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;
- подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;
- подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Основы медицинских знаний Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ОПК-10	способен проводить	ИОПК-10.1 Понимает этиологию и механизмы	Знает: – этиологию (причины) и

	комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	возникновения вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом, демонстрирует знание классификации средств и методов профилактики, учитывает нозологические, возрастные и гендерные особенности при прогнозировании рисков прогрессирования заболеваний у лиц с отклонениями в состоянии здоровья	патогенез (механизмы развития) основных заболеваний, включая болезни цивилизации (атеросклероз, гипертоническая болезнь, ишемическая болезнь сердца, остеохондроз, сахарный диабет) и их связь с основным дефектом при различных нозологиях; – механизмы возникновения вторичных отклонений (контрактуры, атрофии, деформации, нарушения осанки, сколиоз, близорукость) на фоне ограничений подвижности, сенсорных дефектов и других первичных нарушений; – классификацию средств профилактики (общеукрепляющие мероприятия, физическая активность, бальнеологические процедуры, психотерапия, дыхательная гимнастика) и методов их применения; – возрастные и гендерные особенности рисков прогрессирования заболеваний (например, остеопороз у женщин в постменопаузе, склонность к гипертонии у пожилых); – влияние вредных привычек (курение, алкоголь, наркотики) на развитие и прогрессирование вторичных отклонений. Умеет: – анализировать медицинскую документацию и данные осмотра для выявления факторов риска возникновения вторичных
--	---	---	---

			отклонений у конкретного занимающегося; – прогнозировать возможное прогрессирование заболеваний с учётом нозологии, возраста, пола, образа жизни и физической активности; – выбирать адекватные профилактические средства (физические упражнения, дыхательные практики, закаливание) для предотвращения типичных для данной группы осложнений; – обосновывать рекомендации по образу жизни, режиму дня, двигательной активности для снижения рисков. Навыки: – навык выявления факторов риска (опрос, наблюдение, анализ анамнеза); – умение использовать классификацию заболеваний и профилактических средств для составления плана первичной и вторичной профилактики; – владение методами оценки индивидуального риска (опросники, скрининговые шкалы); – навык составления памяток и рекомендаций по профилактике для разных категорий.
		ИОПК-10.2 Реализует комплексы физических упражнений, направленные на предупреждение возникновения и прогрессирования вторичных отклонений, применяет физические средства и методы воздействия (лечебная	Знает: – комплексы корригирующих упражнений для профилактики нарушений осанки, сколиоза, плоскостопия, контрактур; – методы дыхательной гимнастики (по Стрельниковой, Бутейко,

		физическая культура, корректирующие упражнения, дыхательная гимнастика и др.) с учетом основного дефекта, организует процесс профилактической работы с различными категориями занимающихся	диафрагмальное дыхание) и их применение при различных заболеваниях (бронхиальная астма, вегетативные нарушения); – принципы лечебной физической культуры (ЛФК) при сердечно-сосудистых, дыхательных, эндокринных и других заболеваниях; – специфику профилактических комплексов для разных нозологических групп (нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта); – правила дозирования и противопоказания к применению различных физических средств. Умеет: – разрабатывать и проводить комплексы упражнений для профилактики вторичных отклонений (например, упражнения для укрепления мышечного корсета при сколиозе, на растяжение для предотвращения контрактур); – адаптировать упражнения с учётом основного дефекта (использование опор, изменение исходных положений, применение фитболов и эспандеров); – включать дыхательные упражнения в структуру занятия для профилактики заболеваний органов дыхания и нормализации вегетативных реакций; – организовывать групповые и индивидуальные занятия профилактической направленности, вести
--	--	---	--

			учёт посещаемости и реакции занимающихся. Навыки: – навык показа и объяснения - корректирующих и дыхательных упражнений; – умение составлять комплексы профилактических упражнений для разных нозологий и возрастов; – владение методами контроля за правильностью выполнения упражнений (визуальный контроль, обратная связь); – навык ведения протоколов профилактических занятий и учёта динамики.
		ИОПК-10.3 Осуществляет наблюдение за динамикой состояния занимающихся в процессе применения профилактических комплексов, оценивает эффективность подобранных средств и методов в предупреждении вторичных нарушений, демонстрирует способность своевременно корректировать профилактические программы на основе анализа реакций организма и изменений в состоянии здоровья занимающихся	Знает: – методы оценки эффективности профилактических мероприятий (функциональные пробы, опросники самочувствия, динамика жалоб и объективных показателей); – признаки ухудшения состояния или отрицательной реакции на профилактические воздействия (болевые ощущения, утомляемость, изменение ЧСС, нарушение координации); – критерии корректировки программ (увеличение/уменьшение нагрузки, смена упражнений, изменение частоты занятий); – этапы профилактического процесса (начальная оценка, текущий контроль, итоговая динамика).

			Умеет: – систематически фиксировать изменения состояния занимающихся (дневники самочувствия, журналы посещений, результаты тестов); – анализировать динамику объективных и субъективных показателей для оценки эффективности выбранных средств; – своевременно корректировать профилактические программы (например, снижать интенсивность при признаках утомления, вводить дополнительные упражнения при выявлении слабых сторон); – обоснованно принимать решение о продолжении, изменении или приостановке профилактического вмешательства. Навыки: – навык ведения журнала наблюдений и заполнения оценочных листов; – умение использовать простые методы функциональной диагностики (проба Штанге, Генчи, ортостатическая проба) для оценки динамики; – владение алгоритмом анализа эффективности (сравнение начальных и текущих показателей); – навык принятия решений по коррекции программы на основе анализа данных.
ОПК-11	способность проводить работу по предотвращению	ИОПК-11.1 Понимает антидопинговое законодательство и правила, регулирующие	Знает: – структуру и основные положения антидопингового

	применения допинга в адаптивном спорте	адаптивный спорт, демонстрирует знание запрещенных субстанций и методов, а также рисков их применения для здоровья лиц с отклонениями в состоянии здоровья, учитывает специфику нозологических групп и видов инвалидности при разъяснении последствий допинга	законодательства (Всемирный антидопинговый кодекс, правила WADA, Российское антидопинговое агентство); – перечень запрещённых субстанций и методов, их классификацию, механизмы действия и возможные медицинские противопоказания; – особенности допинговых рисков для лиц с ОВЗ (например, лекарственные взаимодействия с препаратами базовой терапии, повышенная чувствительность); – последствия применения допинга для здоровья при различных нозологиях (сердечно-сосудистые осложнения, психические расстройства, гормональные сдвиги); – права и обязанности спортсменов и тренеров в рамках антидопинговых правил. Умеет: – разъяснять спортсменам и их представителям основные антидопинговые правила с учётом нозологических особенностей (например, для глухих – использовать жестовый язык, для лиц с интеллектуальными нарушениями – упрощённые формулировки); – выявлять случаи потенциально допингового приёма лекарств (совпадение с запрещённым списком) и информировать о необходимости получения
--	---	--	--

			терапевтического разрешения; – анализировать медицинскую документацию на предмет наличия запрещённых веществ; – оценивать риски для здоровья при возможном применении допинга в конкретной нозологической группе. Навыки: – навык разъяснительной работы с занимающимися и их законными представителями по антидопинговым вопросам; – умение пользоваться актуальными списками запрещённых веществ (сайт WADA, РУСАДА); – владение методами профилактического просвещения (беседы, информационные листовки, памятки); – навык консультирования по вопросам терапевтического использования (TUE).
		ИОПК-11.2 Реализует систему профилактических мероприятий, направленных на формирование у занимающихся антидопингового мировоззрения, организует беседы и информационные занятия о ценностях честной игры и недопустимости применения допинга, применяет методы убеждения и разъяснения для формирования отрицательного отношения к запрещенным средствам	Знает: – методы и формы антидопингового просвещения (лекции, беседы, дискуссии, ролевые игры, работа с кейсами); – этические основы честной игры (Fair Play), принципы олимпизма и духа спорта; – психологические механизмы формирования отрицательного отношения к допингу (эмоциональное и рациональное убеждение, личный пример, социальная значимость); – возрастные и

			нозологические особенности восприятия информации, влияющие на выбор методов просвещения. Умеет: – организовывать и проводить просветительские мероприятия (беседы, информационные часы, встречи с экспертами) по антидопинговой тематике для разных возрастных и нозологических групп; – адаптировать материалы и формы подачи информации для лиц с нарушениями слуха, зрения, интеллекта (пиктограммы, жестовый перевод, визуальные демонстрации); – использовать методы убеждения (аргументация фактами, личный пример, ссылки на авторитетных спортсменов) и разъяснения для формирования стойкого негативного отношения к допингу; – вовлекать занимающихся в обсуждение этических проблем спорта. Навыки: – навык публичных выступлений и проведения дискуссий по антидопинговым темам; – умение создавать информационные материалы (памятки, плакаты, презентации) с учётом особенностей целевой группы; – владение техниками мотивационного консультирования и убеждения; – навык оценки
--	--	--	--

			эффективности просветительской работы (анкетирование, обратная связь).
		ИОПК-11.3 Осуществляет наблюдение за соблюдением антидопинговых правил в процессе тренировочной и соревновательной деятельности, разъясняет спортсменам и их законным представителям порядок получения разрешений на терапевтическое использование запрещенных субстанций (TUE) с учетом основного заболевания, демонстрирует способность взаимодействовать с антидопинговыми службами и своевременно информировать о возможных нарушениях	Знает: – порядок оформления терапевтического разрешения (TUE) для спортсменов с хроническими заболеваниями, принимающих препараты из запрещённого списка; – права и обязанности тренера, спортсмена и врача в процедуре TUE; – алгоритм взаимодействия с антидопинговыми организациями (РУСАДА, WADA) и порядок информирования о нарушениях; – признаки возможного применения допинга (внезапные изменения результатов, психоэмоциональные сдвиги, состояние здоровья). Умеет: – контролировать соблюдение антидопинговых правил в процессе тренировок и соревнований (учёт принимаемых препаратов, проверка составов спортивного питания); – консультировать спортсменов и их представителей по вопросам TUE, разъяснять необходимые медицинские документы; – своевременно передавать информацию о подозрительных случаях в антидопинговые службы; – взаимодействовать с врачами и медицинскими работниками для

			корректного оформления документации. Навыки: – навык мониторинга принимаемых препаратов спортсменами и ведения соответствующей документации; – умение готовить пакет документов для оформления TUE (направлять к врачу, проверять полноту справок); – владение алгоритмом действий при подозрении на нарушение антидопинговых правил; – навык эффективной коммуникации с антидопинговыми службами и медицинским персоналом.
ОПК-14	способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	ИОПК-14.1 Понимает требования техники безопасности и санитарно-гигиенические нормы при проведении занятий адаптивной физической культурой, демонстрирует знание причин травматизма и способов его профилактики, учитывает нозологические особенности занимающихся при оценке потенциальных рисков и опасных факторов	Знает: – требования техники безопасности и санитарно-гигиенические нормы для проведения занятий в различных условиях (спортивный зал, бассейн, открытая площадка); – причины травматизма (организационные, технические, психологические, нозологические) и способы их профилактики; – опасные факторы при работе с лицами с ОВЗ (повышенный риск падений, судороги, внезапные изменения состояния); – правила проверки мест занятий, инвентаря и оборудования перед началом занятия. – особенности детского и пожилого травматизма, а также специфику травм при различных

			нозологиях. Умеет: – проводить визуальный осмотр места занятия, инвентаря и оборудования на предмет безопасности; – выявлять потенциальные риски травматизма у конкретного занимающегося (нарушения равновесия, спастика, снижение чувствительности) и учитывать их при планировании; – создавать безопасные условия для выполнения упражнений (использование матов, страховка, корректировка амплитуды); – проводить инструктаж по технике безопасности перед началом занятий. Навыки: – навык проверки инвентаря и оборудования (гимнастических матов, брусьев, степ-платформ, мячей); – умение оценивать санитарно-гигиеническое состояние мест занятий (температура, влажность, освещение, чистота); – владение методами профилактики травматизма (разминка, последовательное увеличение нагрузки, страховка); – навык разработки инструкций по технике безопасности для разных категорий занимающихся.
		ИОПК-14.2 Реализует систему мер по обеспечению безопасности на занятиях, организует проверку мест занятий, инвентаря и оборудования, осуществляет контроль за	Знает: – приёмы страховки и помощи при выполнении физических упражнений (гимнастика, аэробика, плавание, игры) с учётом возможных ограничений;

		соблюдением техники безопасности занимающимися, применяет приемы страховки и помощи с учетом специфики основного дефекта и индивидуальных особенностей	– способы поддержки и подстраховки для лиц с нарушениями равновесия, зрения, опорно-двигательного аппарата; – правила контроля за соблюдением техники безопасности занимающимися (дисциплина, правильное выполнение команд); – виды страховки: ручная, с использованием вспомогательных средств (пояс, канат, опора). Умеет: – организовывать проверку мест занятий, инвентаря и оборудования перед каждым занятием и фиксировать результаты; – обеспечивать правильное выполнение упражнений с точки зрения безопасности (контроль исходных положений, амплитуды, траектории движений); – применять приёмы страховки и помощи для конкретной категории занимающихся (например, для слабовидящих – вербальная и тактильная поддержка, для лиц с нарушениями ОДА – дополнительная фиксация); – своевременно корректировать действия занимающихся для предотвращения травм. Навыки: – навык выполнения приёмов страховки (поддержка под руку, локоть, корпус, использование страховочного пояса); – умение регулировать нагрузку и сложность упражнений для
--	--	---	--

			обеспечения безопасности; – владение техникой помогающей демонстрации для разных категорий; – навык ведения журнала контроля безопасности (отметка о проверке инвентаря, наличии травм).
		ИОПК-14.3 Оказывает первую доврачебную помощь при возникновении неотложных состояний (травмы, ухудшение самочувствия, обострение заболеваний), демонстрирует владение алгоритмами действий в экстренных ситуациях, оценивает состояние пострадавшего и применяет адекватные ситуации методы оказания помощи до прибытия медицинских работников	Знает: – признаки неотложных состояний: обморок, коллапс, шок, приступ бронхиальной астмы, эпилептический припадок, острая сосудистая недостаточность, кровотечения, травмы, ожоги, отморожения, электротравма; – алгоритмы оказания первой помощи при различных состояниях (остановка кровотечений, наложение повязок, иммобилизация, сердечно-лёгочная реанимация); – методы оценки состояния пострадавшего (сознание, дыхание, пульс, зрачковые реакции); – понятие о терминальных состояниях, признаках клинической и биологической смерти, правилах проведения реанимации; – способы переноски пострадавших и правила транспортировки. Умеет: – быстро оценивать состояние пострадавшего (уровень сознания, дыхание, пульс, наличие травм); – определять характер неотложного состояния и выбирать алгоритм действий (например, при

			обмороке – придать возвышенное положение ног, при кровотечении – наложить жгут, при судорогах – обеспечить безопасность); – применять методы остановки кровотечений (пальцевое прижатие, жгут, давящая повязка), накладывать повязки, осуществлять иммобилизацию подручными средствами; – проводить сердечно-лёгочную реанимацию (искусственная вентиляция лёгких, непрямой массаж сердца) до прибытия медицинской бригады; – использовать перевязочный пакет и аптечку первой помощи. Навыки: – навык проведения сердечно-лёгочной реанимации (30:2) с использованием манекена; – умение накладывать повязки различных типов (круговые, спиральные, крестообразные, давящие, косыночные); – владение техникой наложения жгута и шин (стандартных и из подручных материалов); – навык оценки состояния и принятия решений о необходимости вызова скорой помощи; – умение оказывать первую помощь при ожогах, отморожениях, электротравмах, отравлениях; – навык ведения первичной документации (фиксация времени травмы, состояния, оказанной помощи).
--	--	--	--

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) шкала оценивания, вписывается текст «зачтено» или «не зачтено».

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся: 50% и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50% - «не зачтено»;

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40- «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть

задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития медицинских знаний; объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в изучении медицинских знаний; месту, значению медицинских знаний в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами; проблемам и задачам, решаемым в рамках изучения медицинских знаний и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках изучения медицинских знаний, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации по оказанию первой помощи.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации.

- Здоровье человека. Факторы, определяющие здоровье человека;
- Основные причины болезней;
- Оценка состояния здоровья человека;
- Основные принципы лекарственной терапии;

– Обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям по реабилитации различными видами адаптивной физической культуры;

- Меры воздействия на кровообращение;
- Инъекции;
- Промывание желудка;
- Измерение температуры тела;
- Общая характеристика хронических неинфекционных заболеваний;
- Профилактика инфекционных заболеваний;
- Инфекции дыхательных путей;
- Первая помощь при острых заболеваниях органов дыхания;
- Первая помощь при острых заболеваниях сердечно-сосудистой системы;

– Первая помощь при заболеваниях органов пищеварения;

– Первая помощь при заболеваниях мочевыделительной системы;

– Неврозы;

– Коматозные состояния и судорожный синдром;

– Кишечные инфекции;

– Краевая патология;

– Инфекции наружных покровов;

– Современные представления о ВИЧ-инфекции, СПИДе;

– Гонорея;

– Сифилис;

– Понятие о травмах и травматизме; Раны;

– Переломы костей;

– Кровотечения;

– Ожоги, отморожения, электротравмы;

– Терминальные состояния;

– Реанимация; Обезболивание;

– Чрезвычайные ситуации мирного времени, первая медицинская помощь;

– Радиационные поражения мирного времени;

– Поражения аварийно химически опасными веществами;

– Санитарная обработка людей;

– Защита и обеззараживание воды, продовольствия, имущества;

– Медицинская защита при чрезвычайных ситуациях;

– Терминальные состояния;

– Контингент пострадавших, нуждающихся в реанимации;

– Признаки клинической и биологической смерти;

– Последовательность оказания реанимационных мероприятий при утоплении, инфаркте миокарда, электротравме;

- Техника искусственной вентиляции легких и закрытого массажа сердца;
 - Понятие о местном и общем обезболивании;
 - Способы местного обезбоживания и вещества, применяемые для этой цели;
 - Источники и виды ионизирующих излучений; Характеристика, действие на организм человека. Единицы измерения излучений;
 - Уровень радиации и доза облучения;
 - Биологическое действие ионизирующих излучений;
 - Острая лучевая болезнь, классификация, периоды, принципы лечения;
 - Радиозащитные препараты;
 - Первая помощь при первичной реакции на облучение;
 - Хроническая лучевая болезнь;
 - Назначение дозиметрических приборов. Приборы радиационной разведки и дозиметрического контроля;
 - Естественный и техногенный радиационный фон. Радиационная обстановка при авариях на ядерных объектах. Радиоактивное загрязнение. Нормы радиационной безопасности;
 - Действие учителя при радиационной безопасности;
 - Поражения аварийно химически опасными веществами (АХОВ);
 - Понятие, классификация по различным признакам и свойствам;
 - Характеристика токсического действия различных групп АХОВ.
- Принципы лечения;
- Понятие об антидотах с различным механизмом нейтрализации АХОВ в организме. Действие учителя в очаге АХОВ;
 - Первая помощь при отравлениях техническими жидкостями, кислотами, щелочами, ядами растительного и животного происхождения;
 - Понятие о санитарной обработке. Способы, средства, особенности санитарной обработки при радиационном загрязнении, загрязнении аварийно химически опасными веществами;
 - Дезактивизация и дегазация;
 - Мероприятия по защите и обеззараживанию воды, продовольствия и имущества с помощью штатных и подручных средств. Оценка степени санитарной обработки, дезактивации и дегазации;
 - Понятие о медицинской защите. Средства, методы, способы медицинской помощи;
 - Аптечка индивидуальная. Индивидуальный противохимический пакет, индивидуальный перевязочный пакет.
 - Понятие допинга и его классификация.
 - Международные и российские антидопинговые правила и стандарты.
 - Антидопинговое просвещение и профилактика.

- Терапевтическое использование запрещённых субстанций (TUE).
- Риски применения допинга для здоровья лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
- Организация антидопингового контроля в адаптивном спорте.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ.

Кейс № 1 (ОПК- 10. Профилактика вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)

Задание № 1. Разработка профилактической программы для лиц с травматической болезнью спинного мозга

Текст ситуации: В реабилитационном центре для лиц с последствиями травмы спинного мозга (поясничный уровень поражения) находятся 12 пациентов в возрасте 35–50 лет (8 мужчин, 4 женщины). Основное нарушение – паралич нижних конечностей, частичное нарушение функций тазовых органов. У большинства пациентов наблюдаются вторичные отклонения: контрактуры коленных и голеностопных суставов, трофические нарушения кожи (пролежни) в области крестца и пяток, снижение минеральной плотности костной ткани, мышечная атрофия нижних конечностей, частые инфекции мочевыводящих путей. Трёхмесячная программа включает ежедневные занятия ЛФК, массаж, физиопроцедуры и санитарно-гигиенический уход, однако частота и тяжесть вторичных осложнений остаются высокими. Администрация центра поставила задачу разработать комплексную профилактическую программу, направленную на предупреждение возникновения и прогрессирования вторичных отклонений.

Необходимо:

1. Провести анализ ситуации и выявить факторы риска развития вторичных отклонений у данной категории пациентов (с учётом основного дефекта, возраста, пола, образа жизни, социально-бытовых условий).
2. На основе знаний этиологии и патогенеза вторичных нарушений сформулировать цели и задачи профилактической программы, обосновать выбор средств и методов профилактики (корректирующие упражнения, дыхательная гимнастика, мероприятия по уходу, положение и перемещение пациента).
3. Разработать структуру профилактического комплекса на один день (с указанием упражнений, их длительности, последовательности, кратности повторений, методов контроля состояния). Предусмотреть адаптацию программы для разных возрастных и гендерных групп (мужчины/женщины, возрастные подгруппы).
4. Предложить систему мониторинга эффективности профилактических мероприятий: какие показатели (объективные и субъективные) будут отслеживаться, с какой периодичностью и с использованием каких методов оценки (функциональные пробы, осмотр кожных покровов, оценка объёма движений, опросники самочувствия).

Указать критерии оценки и способы коррекции программы при недостаточной эффективности.

5. Оформить программу в виде пояснительной записки с приложением календарного плана.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

– ОПК- 10 – ИОПК- 10.1 (анализ этиологии и прогнозирование рисков), ИОПК- 10.2 (разработка и реализация профилактических комплексов), ИОПК- 10.3 (мониторинг и коррекция программ).

Форма отчётности: Проект профилактической программы (пояснительная записка + календарный план).

Рекомендуемый объём: 3–4 страницы.

Кейс № 2 (ОПК- 11. Антидопинговое обеспечение в адаптивном спорте)

Задание № 2. Организация антидопинговой профилактической работы в спортивной школе для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата

Текст ситуации: В спортивной школе для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата (нозологии: последствия полиомиелита, ампутации, врождённые аномалии конечностей) занимаются 15 спортсменов в возрасте 18–30 лет, которые готовятся к участию в региональных соревнованиях по паралёгкой атлетике. Тренерский штат (2 тренера, 1 методист) регулярно проводит тренировки 5 раз в неделю. На протяжении последнего года у некоторых спортсменов наблюдается повышенная утомляемость, частые простудные заболевания, снижение результатов. Один из спортсменов, 22-летний метатель диска, принимает по назначению врача препарат для лечения хронического бронхита, который входит в запрещённый список WADA. Родители другого спортсмена предложили ввести в рацион питания специальные биологически активные добавки, рекламируемые как «безвредные и разрешённые». Тренерский штат не проводил систематической антидопинговой просветительской работы. Перед школой стоит задача организовать антидопинговую профилактическую работу и обеспечить соблюдение правил честной игры.

Необходимо:

1. Оценить текущую ситуацию с точки зрения антидопинговых рисков: выявить потенциальные нарушения правил и определить их виды (в соответствии с классификацией нарушений антидопинговых правил). Указать возможные последствия для спортсменов и школы.

2. Разработать план антидопинговых профилактических мероприятий на предстоящий соревновательный сезон (6 месяцев), включающий: а) информационные занятия для спортсменов, их законных представителей и тренеров; б) разъяснение порядка получения терапевтического разрешения (TUE) для спортсмена, принимающего препарат от бронхита; в)

рекомендации по проверке спортивного питания и добавок; г) взаимодействие с антидопинговыми службами.

3. Подготовить сценарий одной беседы с занимающимися по теме «Ценности честной игры и недопустимость применения допинга» с учётом возрастных и нозологических особенностей группы (учесть возможные нарушения слуха, зрения, особенности восприятия). Предложить методы убеждения и формы обратной связи.

4. Описать алгоритм действий тренера при подозрении на применение допинга спортсменом, включая алгоритм взаимодействия с антидопинговыми службами и порядок фиксации инцидента.

5. Оформить комплекс методических материалов (памятки для спортсменов, родителей, тренеров) по вопросам TUE и запрещённым субстанциям с учётом специфики адаптивного спорта.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

– ОПК- 11 – ИОПК- 11.1 (знание антидопингового законодательства и рисков), ИОПК- 11.2 (организация просветительских мероприятий и формирование мировоззрения), ИОПК- 11.3 (контроль соблюдения правил, разъяснение TUE, взаимодействие с антидопинговыми службами).

Форма отчётности: Комплексный план профилактической работы с приложениями (памятки, сценарий беседы).

Рекомендуемый объём: 3–5 страниц.

Кейс № 3 (ОПК- 14. Безопасность и первая помощь)

Задание № 3. Организация безопасности и оказание первой помощи на тренировочном занятии по адаптивной физической культуре

Текст ситуации: В физкультурно-оздоровительном центре проходит тренировочное занятие по адаптивной физической культуре для группы пожилых лиц (65–80 лет) с нарушениями опорно-двигательного аппарата (остеоартроз, остеопороз, последствия переломов). Занятие проводит инструктор с двумя помощниками. В распоряжении группы имеются гимнастические палки, мячи, маты, степ-платформы, фитболы. Помещение – небольшой зал без окон, с бетонным полом, покрытым линолеумом, температура 22°C, влажность 55%. В середине занятия один из участников, мужчина 72 лет, внезапно побледнел, пожаловался на сильное головокружение и резкую слабость, затем потерял сознание. Пульс на лучевой артерии не прощупывается, дыхание редкое, поверхностное (примерно 6–8 в минуту). Другой участник, женщина 68 лет, споткнулась о край мата и упала, жалуется на острую боль в левом плечевом суставе, рука неестественно свисает, активные движения невозможны, наблюдается деформация в области ключицы.

Необходимо:

1. Провести анализ условий проведения занятия с точки зрения техники безопасности и санитарно-гигиенических норм, выявить нарушения (при

наличии) и предложить меры по их устранению для предотвращения подобных ситуаций в будущем.

2. Определить характер неотложных состояний у обоих пострадавших и описать алгоритм действий инструктора в данной ситуации (включая оценку состояния, вызов медицинской помощи, первичные мероприятия). Указать порядок взаимодействия с помощниками и распределение обязанностей.

3. Подробно описать последовательность оказания первой доврачебной помощи для каждого случая:

- для мужчины с потерей сознания (алгоритм действий при подозрении на остановку кровообращения, проведение сердечно-лёгочной реанимации, определение критериев её прекращения);
- для женщины с травмой плеча (виды повязок и иммобилизация, использование подручных средств, профилактика болевого шока).

4. С учётом нозологических и возрастных особенностей пострадавших предложить дополнительные меры профилактики травматизма для данной группы (адаптация инвентаря, изменение методики выполнения упражнений, мероприятия по предупреждению падений).

5. Составить отчёт о происшествии (образец) с указанием времени, обстоятельств, оказанной помощи и рекомендаций по предотвращению повторения.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

– ОПК- 14 – ИОПК- 14.1 (знание требований безопасности и причин травматизма, оценка рисков), ИОПК- 14.2 (организация безопасных условий, контроль страховки и помощи), ИОПК- 14.3 (оказание первой помощи при неотложных состояниях, алгоритмы действий в экстренных ситуациях).

Форма отчётности: Отчёт-анализ происшествия с приложением алгоритмов действий и рекомендаций по безопасности.

Рекомендуемый объём: 3–4 страницы.

Комплексный кейс (интеграция ОПК- 10, ОПК- 11 и ОПК- 14) – для продвинутого уровня

Задание № 4 (бонусное/итоговое). Ситуационный анализ и принятие комплексных решений в условиях реабилитационного центра

Текст ситуации: В реабилитационном центре для детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП, последствия полиомиелита) проходит летняя оздоровительная смена, в которой участвуют 25 детей в возрасте 10–16 лет. Программа включает ежедневные занятия ЛФК, плавание, подвижные игры, творческие мастерские. В центре работает 3 инструктора по АФК и один медицинский работник. За период смены произошли следующие события:

– У 12-летнего мальчика со спастической диплегией в течение недели усилилась спастика в икроножных мышцах, появились боли в коленных

суставах, что ограничило его двигательную активность (вторичное отклонение).

– Родители 15-летнего спортсмена-колясочника (паралич нижних конечностей) самостоятельно приобрели для него «энергетический напиток» с аминокислотами и кофеином, который, по их мнению, повышает выносливость. Напиток содержит компонент, входящий в список запрещённых субстанций WADA, хотя на упаковке указано «разрешено для спортсменов».

– Во время плавания в бассейне у 11-летней девочки с правосторонним гемипарезом произошёл кратковременный эпилептический припадок (первый в её жизни), она была извлечена из воды, но ударилась головой о бортик.

Необходимо (комплексно):

1. ОПК- 10: Проанализировать причины усиления спастичности и боли у мальчика, предложить профилактический комплекс упражнений для предотвращения прогрессирования контрактур и нормализации тонуса, указать методы контроля эффективности.

2. ОПК- 11: Предложить план действий по антидопинговому просвещению родителей и спортсмена, включая разъяснение запрещённого статуса компонента напитка и альтернативных безопасных способов повышения выносливости. Дать консультацию по оформлению TUE при необходимости.

3. ОПК- 14: Оценить условия проведения занятий в бассейне на предмет безопасности и соответствия требованиям для детей с ДЦП и эпилепсией. Описать алгоритм оказания первой помощи девочке после припадка и травмы головы, а также дальнейшие действия инструктора (вызов скорой, информирование родителей, заполнение документации). Разработать памятку для инструкторов по действиям в случае судорожного приступа в бассейне.

4. Оформить решения в виде развёрнутого плана действий по каждой ситуации с обоснованием на основе нормативных, анатомо-физиологических и методических знаний.

Реализуемые компетенции и индикаторы (все):

- ОПК- 10 (все индикаторы)
- ОПК- 11 (все индикаторы)
- ОПК- 14 (все индикаторы)

Форма отчётности: Многораздельный отчёт с планами действий, памятками и обоснованиями.

Рекомендуемый объём: 5–7 страниц.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 379 с.	https://urait.ru/bcode/559832
2	Электронный курс «Основы медицинских знаний» / разработан в Академии ВЭГУ – Размещён в Электронно-библиотечной системе	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=131

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Здоровый образ жизни: рациональное питание : методические рекомендации : методическое пособие / сост. Т. В. Харевич, Н. А. Пиунова, П. М. Якименко. – Минск : РИПО, 2010. – 64 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486007
2	Кувшинов, Ю. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Ю. А. Кувшинов ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный университет культуры и искусств, Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2013. – 183 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275372
3	Рубанович, В. Б. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / В. Б. Рубанович, Р. И. Айзман, М. А. Суботялов. – 2-е изд., стер. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. – 224 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57603

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети
-------	----------------------	--

		«Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство спорта РФ	http://www.minsport.gov.ru/
2	Всероссийское общество инвалидов	http://www.voi.ru/
3	Союз инвалидов России	http://rosinvalid.ru/
4	Институт проблем инклюзивного образования (МГППУ)	http://www.inclusive-edu.ru/
Информационные справочные системы		
1	ИСС ГАРАНТ	http://ivo.garant.ru
2	КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Научная электронная библиотека	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
2	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.nbmg.ru/
3	Российская газета	http://www.rg.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMSePortfolioSpecification (http://www.imsglobal.org/ep/)); - биллинговая система (on-line оплата

		обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ;

		- видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMSMoodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: - организации доступа к электронной библиотеке для: - просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; - просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
AdobeReader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411

MozillaFirefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
GoogleChrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
OpenOffice	лицензия ApacheLicense 2.0 (Свободное ПО)
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
7Zip 9.20	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
VLC 2.1.5	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761 (Свободное ПО)
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440 (Свободное ПО)

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещением материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной)

творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

В рамках дисциплины «Основы медицинских знаний» предполагается изучение 3 разделов:

- Здоровье и болезнь. Общие принципы лечения и меры профилактики;
- Общие характеристики наиболее распространенных заболеваний;
- Антидопинговое обеспечение в адаптивном спорте.

Ключевыми понятиями 1 раздела дисциплины «Основы медицинских знаний» являются: здоровье, факторы риска для здоровья, причины болезни, стадии болезни, принципы лекарственной терапии, виды лекарственной терапии, этиотропная терапия, патогенетическая терапия, симптоматическая терапия, заместительная терапия, комбинированная терапия, тепловые и холодовые процедуры, горчичники, банки, грелка, компрессы, пузырь со льдом, инъекции, промывание желудка, клизмы, лихорадка.

Ключевыми понятиями 2 раздела дисциплины «Основы медицинских знаний» являются: атеросклероз, гипертоническая болезнь, инфаркт миокарда, ишемическая болезнь сердца, иммунитет и его виды, календарь профилактических прививок, дезинфекция, дезинсекция, дератизация,

краевая патология, ГЛПС, клещевой энцефалит, бешенство, венерические заболевания, трихомоноз, гонорея, сифилис, синдром приобретенного иммунного дефицита, травматизм, раны, переломы, кровотечения, ожоги, отморожения, туберкулез, педикулез, чесотка, чрезвычайные ситуации, санитарная обработка, терминальные состояния, реанимация.

Ключевыми понятиями 3 раздела дисциплины «Основы медицинских знаний» являются: допинг, антидопинговые правила, запрещённая субстанция, запрещённый метод, запрещённый список (WADA), нарушение антидопинговых правил, антидопинговое просвещение, честная игра (Fair Play), Всемирное антидопинговое агентство (WADA), Российское антидопинговое агентство (РУСАДА), Всемирный антидопинговый кодекс, Общероссийские антидопинговые правила (ОАП), стимуляторы, анаболические агенты, пептидные гормоны, факторы роста и родственные субстанции, диуретики и маскирующие агенты, генный допинг, манипуляции с кровью и её компонентами, терапевтическое использование запрещённых субстанций (TUE), заявка на TUE, критерии предоставления TUE, комитет по терапевтическому использованию (TUEC), внесоревновательный период, допинг-контроль, отбор проб, медицинский работник допинг-контроля, результат анализа, дисквалификация, ответственность за нарушение антидопинговых правил, риски применения допинга, взаимодействие запрещённых субстанций с лекарственной терапией, специфические риски для лиц с ограниченными возможностями здоровья, социальные и моральные последствия допинга, общий адаптационный синдром (стресс), антидопинговое мировоззрение, антидопинговые просветительские программы, методы убеждения и разъяснения, памятка для спортсмена, информационное взаимодействие с антидопинговыми службами, иной персонал спортсмена, ответственность тренера, врачебно-спортивный контроль.

Изучая дисциплину, студент познакомится с этиологией и патогенезом вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний при различных нозологиях; классификацию средств и методов профилактики; антидопинговое законодательство, Запрещённый список WADA, порядок оформления TUE; требования техники безопасности и санитарно-гигиенические нормы; причины травматизма и алгоритмы оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Студент научится разрабатывать и реализовывать профилактические комплексы (ЛФК, корректирующие и дыхательные упражнения) с учётом основного дефекта, возраста и пола; организовывать антидопинговые просветительские мероприятия, разъяснять правила и риски, консультировать по вопросам TUE; обеспечивать безопасные условия занятий, проводить страховку и помощь, оценивать состояние пострадавшего и оказывать первую доврачебную помощь до прибытия медиков.

Студент овладеет навыками мониторинга динамики состояния занимающихся и коррекции профилактических программ; проведения бесед

и использования методов убеждения для формирования антидопингового мировоззрения; выполнения приёмов сердечно-лёгочной реанимации, наложения повязок, иммобилизации, остановки кровотечений; взаимодействия с антидопинговыми службами и медицинскими работниками для комплексной оценки состояния и предотвращения нарушений.

Выполняя задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: следить за новостями предметной области дисциплины, изучать рекомендуемые нормативно-правовые акты и литературу, готовиться к заданным вопросам для обсуждения; выполнять письменное задание, изучать выставленную проблему для самостоятельной работы, самостоятельно подбирать нормативно-правовые акты и литературу по заданной проблеме, искать ситуационные задачи по проблеме.

Во избежание ошибок при выполнении заданий следует иметь в виду, что необходимо изучить несколько источников по изучаемому вопросу, перепроверять выполненное задание, задавать вопросы по дисциплине преподавателю.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

По итогам освоения дисциплины «Основы медицинских знаний» предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной

реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:– надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

**Рабочая программа дисциплины
Основы рационального и спортивного питания**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) Физическая реабилитация.

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Основы рационального и спортивного питания», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация» по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

Профессиональные компетенции, соответствующие направленности ООП (разработаны Академией ВЭГУ):

- способен формировать программы восстановительных мероприятий с использованием средств адаптивной физической культуры, осуществлять контроль эффективности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2);

1.2.2 Индикаторы освоения компетенций:

ИПК-2.1 Понимает закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, определяет реабилитационный потенциал и

актуальное состояние занимающихся, формирует цели и задачи восстановительных мероприятий с учетом нозологических форм, возраста и индивидуальных особенностей;

ИПК-2.2. Разрабатывает программы восстановительных мероприятий с использованием средств адаптивной физической культуры (лечебная гимнастика, корригирующие упражнения, дыхательные техники, механотерапия и др.), применяет современные методики и технологии восстановления, организует процесс реализации программы с соблюдением принципов последовательности, доступности и индивидуального подхода;

ИПК-2.3. Осуществляет контроль эффективности восстановления нарушенных или временно утраченных функций с использованием методов педагогического наблюдения, функциональных проб и тестирования, оценивает динамику восстановительных процессов, демонстрирует способность корректировать программы восстановительных мероприятий на основе анализа полученных результатов и с учетом индивидуальных особенностей протекания реабилитационного процесса.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Основы рационального и спортивного питания относится к блоку «Б1.В.ДВ.07.02» дисциплины по выбору и изучается по заочной форме обучения в том числе с ЭО и ДОТ – на 4 семестре (на 2 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП, для изучения которой необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Введение в профессию, Философия, Психология болезни и инвалидности, Теория и организация адаптивной физической культуры, Основы медицинских знаний, Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области физической реабилитации, Частные методики адаптивной физической культуры, Физическая реабилитация, Основы здорового образа жизни и оказания первой помощи при неотложных состояниях, Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов, Физиология человека, Массаж, Анатомия человека, Адаптивная двигательная рекреация, Антропометрия, Нетрадиционные методы оздоровления, Лечебная физическая культура, Общая и частная патология, Мануальная терапия.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ: Введение в профессию, Основы медицинских знаний, Физиология человека, Анатомия человека, Антропометрия, Общая и специальная гигиена, Основы медицинских знаний.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо для изучения последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области физической реабилитации, Частные методики адаптивной физической культуры,

Нетрадиционные методы оздоровления, Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов, Лечебная физическая культура, Основы здорового образа жизни и оказания первой помощи при неотложных состояниях, Общая и частная патология, Теория и организация адаптивной физической культуры, Мануальная терапия.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины 4 зачетные единицы или 144 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах
	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	4
Курсовое проектирование	-
Групповые консультации	-
Индивидуальная работа с обучающимся	6
Самостоятельная работа обучающегося	118
Аттестация	16 Зачет
Всего	144

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
№ п/п	наименование		Заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5
1.	Теоретические основы нутритивной поддержки в восстановлении нарушенных функций		Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	38

1.1	Роль питания в восстановительных процессах при различных нозологических формах	Определение нутритивной поддержки как неотъемлемой части реабилитации. Особенности метаболизма при ДЦП, последствиях инсульта, травмах спинного мозга, нейродегенеративных заболеваниях, остеопорозе, состояниях после иммобилизации. Влияние патологии на потребность в макро- и микронутриентах. Понятие реабилитационного потенциала и его связь с нутритивным статусом.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	13
1.2	Биохимические механизмы репарации тканей и роль нутриентов	Молекулярные основы регенерации мышечной, нервной, костной и соединительной тканей. Роль аминокислот (глутамин, аргинин, лейцин) в синтезе белка. Роль полиненасыщенных жирных кислот (омега- 3) в модуляции воспаления. Минералы (кальций, фосфор, магний, цинк, селен) и витамины (D, C, группы B, A, E) – их участие в заживлении, нейропластичности, остеогенезе. Влияние дефицитов на скорость восстановления.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	13
1.3	Особенности метаболизма при гиподинамии, иммобилизации и старении	Изменения обмена веществ в условиях снижения двигательной активности: потеря мышечной массы (саркопения), деминерализация костей, нарушение азотистого баланса, инсулинорезистентность. Особенности питания пожилых людей с ограничениями подвижности. Нутритивная коррекция для профилактики атрофии и ускорения восстановления после вынужденной неподвижности.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	12
2. Разработка программ нутритивной поддержки в комплексе со средствами АФК			Занятия лекционного типа	1

			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	40
2.1	Принципы составления индивидуальных рационов при разных нозологических формах	Дифференцированный подход к питанию при ДЦП (особенности жевания, глотания, запоры), при инсульте (дисфагия, постинсультная астения), при травмах позвоночника (риск остеопороза, пролежней), при нейродегенерациях (болезнь Паркинсона, рассеянный склероз). Расчёт потребности в белке, жирах, углеводах, энергии с учётом возраста, пола, стадии заболевания. Использование специализированных смесей (энтеральное питание) при тяжёлых нарушениях.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	13
2.2	Интеграция нутритивной поддержки с занятиями адаптивной физической культурой	Биохимическое обоснование сочетания лечебной гимнастики, дыхательных упражнений, механотерапии, гидрокинезотерапии и массажа с приёмом нутриентов. Влияние упражнений на усвоение питательных веществ, кровотоков, лимфоток и удаление метаболитов. Разработка режимов питания в дни занятий (до, во время, после) для максимальной эффективности восстановительных процессов.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	13
2.3	Планирование нутритивной поддержки на этапах реабилитации (ранний, поздний, поддерживающий)	Этапность восстановления: острый период – (иммобилизация) – высокобелковое, легкоусвояемое питание; подострый – расширение рациона, акцент на минералы и витамины; поддерживающий – оптимизация веса, профилактика рецидивов.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1

		Особенности питания после оперативных вмешательств (эндопротезирование, остеосинтез). Примеры программ для конкретных клинических случаев.	Самостоятельная работа обучающегося	14
3. Контроль эффективности и коррекция программ нутритивной поддержки			Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	40
3.1	Биохимические маркеры оценки эффективности восстановления	Интерпретация лабораторных показателей: уровень лактата (энергообеспечение), креатинкиназы (повреждение мышц), С-реактивного белка (воспаление), мочевины (белковый обмен), альбумина (нутритивный статус), витамина D, кальция, фосфора (костный метаболизм), остеокальцина. Динамика маркеров как критерий коррекции программы питания.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	13
3.2	Функциональные пробы и их интеграция с нутритивной диагностикой	Применение проб Штанге, ортостатической, теста 6-минутной ходьбы, динамометрии, гониометрии. Биохимическая интерпретация результатов (например, низкая толерантность к нагрузке может быть связана с анемией или дефицитом карнитина). Использование комплексного подхода (биохимия + функциональные тесты) для объективной оценки реабилитационного потенциала.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	13
3.3	Коррекция программ питания на основе динамики показателей	Алгоритм действий при отсутствии положительной динамики: пересмотр калорийности, соотношения нутриентов, режима приёма пищи, включение специализированных продуктов (аминокислоты, омега-3, витамин D, пробиотики).	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1

		Адаптация к изменению функционального состояния (ухудшение, плато, улучшение). Ведение дневника питания и самоконтроля. Примеры корректирующих мероприятий.	Самостоятельная работа обучающегося	14
--	--	---	-------------------------------------	----

2.2 Перечень обеспечения СРС

Студенту предлагается выполнить следующие виды самостоятельной работы:

- проработка конспекта лекции;
- анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);
- подготовка к практическому занятию;
- проведение научных исследований;
- выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;
- подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;
- подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ «Основы рационального и спортивного питания» Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ПК-2	способен формировать программы восстановительных мероприятий с использованием средств адаптивной	ИПК-2.1 Понимает закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма инвалидов и лиц с ограниченными	Знает: – особенности метаболизма и нутритивного статуса при основных нозологических формах, приводящих к инвалидности (ДЦП, последствия инсульта,

	физической культуры, осуществлять контроль эффективности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	возможностями здоровья, определяет реабилитационный потенциал и актуальное состояние занимающихся, формирует цели и задачи восстановительных мероприятий с учетом нозологических форм, возраста и индивидуальных особенностей	травмы спинного мозга, нейродегенеративные заболевания, остеопороз, состояние после иммобилизации); – биохимические механизмы репарации тканей (мышечной, нервной, костной, соединительной) и роль ключевых нутриентов (белки, аминокислоты, жирные кислоты, витамины, минералы) в этих процессах; – влияние гиподинамии, иммобилизации и возрастных изменений на обмен веществ (саркопения, деминерализация костей, азотистый баланс, инсулинорезистентность); – лабораторные маркеры нутритивного статуса и функционального состояния (альбумин, общий белок, витамин D, кальций, фосфор, железо, ферритин, С-реактивный белок, глюкоза, липидный профиль) и их референтные значения с учетом возраста и пола. Умеет: – собирать и анализировать информацию о питании, образе жизни, сопутствующих заболеваниях для оценки нутритивного статуса; – интерпретировать результаты лабораторных исследований (общий белок, альбумин, витамин D, кальций, СРБ и др.) для определения дефицитов и избытков; – выявлять факторы, снижающие реабилитационный потенциал (белково-энергетическая
--	--	--	---

			недостаточность, дефицит микронутриентов, хроническое воспаление); – формулировать цели и задачи нутритивной поддержки на разных этапах реабилитации с учетом нозологии, возраста и индивидуальных особенностей. Навыки: – оценки реабилитационного потенциала по нутритивным критериям (индекс массы тела, динамика веса, уровень альбумина, состояние мышечной массы); – выявления групп риска по развитию нутритивной недостаточности среди лиц с ОВЗ; – составления первичного заключения о состоянии питания и рекомендаций по его коррекции.
		ИПК-2.2. Разрабатывает программы восстановительных мероприятий с использованием средств адаптивной физической культуры (лечебная гимнастика, корригирующие упражнения, дыхательные техники, механотерапия и др.), применяет современные методики и технологии восстановления, организует процесс реализации программы с соблюдением принципов последовательности, доступности и индивидуального подхода	Знает: – принципы дифференцированного подхода к питанию при различных нозологиях (ДЦП – особенности жевания и глотания, инсульт – дисфагия, травмы позвоночника – риск остеопороза и пролежней, нейродегенерации – повышенные энергозатраты); – методику расчета суточной потребности в белках, жирах, углеводах, энергии с учетом возраста, пола, стадии заболевания и уровня двигательной активности; – биохимическое обоснование сочетания нутритивной поддержки со средствами АФК (влияние упражнений на усвоение

			питательных веществ, кровотока, лимфотока, утилизацию метаболитов); – этапность реабилитационного питания (острый, подострый, поддерживающий периоды) и соответствующие изменения в составе и режиме питания; – виды специализированных продуктов и смесей для энтерального питания, их состав и показания к применению при тяжелых нарушениях. Умеет: – разрабатывать индивидуальные программы нутритивной поддержки с учетом нозологической формы и этапа реабилитации; – интегрировать планы питания с расписанием занятий АФК (режим приема пищи до, во время и после нагрузок); – подбирать оптимальное соотношение макронутриентов (белков, жиров, углеводов) для достижения конкретных восстановительных целей (наращивание мышечной массы, улучшение костной плотности, снижение воспаления); – составлять рационы с использованием доступных продуктов и/или специализированных смесей с учетом финансовых и социальных ограничений; – организовывать процесс реализации программы, согласовывая ее с врачами, диетологами и инструкторами АФК.
--	--	--	--

			Навыки: – составления индивидуального плана питания на неделю/месяц для конкретного пациента с ОВЗ; – адаптации рациона при изменении функционального состояния (появление новых симптомов, обострение заболевания, изменение двигательных возможностей); – разработки рекомендаций по питанию для родственников и ухаживающих лиц; – использования методов контроля соблюдения диеты (пищевые дневники, опросники приверженности).
		ИПК-2.3. Осуществляет контроль эффективности восстановления нарушенных или временно утраченных функций с использованием методов педагогического наблюдения, функциональных проб и тестирования, оценивает динамику восстановительных процессов, демонстрирует способность корректировать программы восстановительных мероприятий на основе анализа полученных результатов и с учетом индивидуальных особенностей протекания реабилитационного процесса	Знает: – перечень биохимических маркеров для оценки эффективности нутритивной поддержки (лактат, креатинкиназа, С-реактивный белок, мочевины, альбумин, витамин D, остеокальцин) и их динамику в норме и при патологии; – функциональные пробы (проба Штанге, ортостатическая проба, тест 6-минутной ходьбы, динамометрия, гониометрия) и их биохимическую интерпретацию (например, низкая толерантность к нагрузке при анемии или дефиците карнитина); – критерии эффективности питания на разных этапах реабилитации (прирост массы тела, стабилизация уровня альбумина, снижение СРБ, улучшение костной плотности);

			– алгоритм коррекции программы питания при отсутствии положительной динамики (изменение калорийности, соотношения нутриентов, режима приема, включение добавок). Умеет: – планировать контрольные точки (по срокам) для оценки биохимических и функциональных показателей; – интерпретировать динамику лабораторных данных и функциональных тестов в совокупности с клинической картиной; – выявлять причины отсутствия прогресса (недостаточное потребление белка, низкая приверженность, интеркуррентные инфекции) и предлагать меры коррекции; – адаптировать нутритивную поддержку при изменении функционального состояния (ухудшение, плато, улучшение). Навыки: – ведения дневника нутритивного контроля (фиксация антропометрических данных, лабораторных показателей, функциональных проб); – принятия решений о коррекции рациона и режима питания на основе анализа динамики показателей; – использования специализированных шкал и опросников для оценки риска нутритивной недостаточности (NRS- 2002, MUST);
--	--	--	--

			– подготовки отчётов о результативности программы нутритивной поддержки для междисциплинарной команды (врачей, реабилитологов, психологов).
--	--	--	---

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» шкала оценивания (для двухбалльной шкалы «зачтено» или «не зачтено»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»»;

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

- 1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);
- 2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;
- 3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);
- 4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

- 1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;
- 2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;
- 3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;
- 4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях; объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в инклюзивном обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях; месту, значению данной дисциплины в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами; проблемам и задачам, решаемым в рамках организации инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях;

- существо теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках организации инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными

для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации:

1. Роль питания в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Отличие нутритивной поддержки при реабилитации от спортивного питания.

2. Особенности метаболизма при детском церебральном параличе (ДЦП) – какие нутритивные нарушения наиболее характерны и как они влияют на восстановление?

3. Особенности обмена веществ у пациентов после перенесённого инсульта (гемипарез, дисфагия, гиподинамия) – задачи нутритивной коррекции.

4. Метаболические изменения при травмах спинного мозга (потеря мышечной массы, остеопороз, нейрогенная дисфункция кишечника) – роль питания в комплексной реабилитации.

5. Нутритивные особенности при нейродегенеративных заболеваниях (болезнь Паркинсона, рассеянный склероз) – как питание может влиять на течение и качество жизни?

6. Биохимические механизмы регенерации мышечной ткани: роль аминокислот (лейцин, глутамин, аргинин) и факторов роста.

7. Роль полиненасыщенных жирных кислот (омега-3) в модуляции воспалительных процессов и восстановлении после повреждений.

8. Участие витаминов и минералов в процессах заживления и нейропластичности: витамин D, витамин C, витамины группы B, цинк, селен.

9. Влияние гиподинамии и иммобилизации на белковый обмен (азотистый баланс, саркопения). Способы нутритивной коррекции.

10. Изменения костного метаболизма при длительной неподвижности: роль кальция, фосфора, витамина D и физической активности.

11. Влияние старения на пищеварение, усвоение нутриентов и потребность в энергии – особенности питания пожилых людей с ограничениями подвижности.

12. Какие факторы снижают реабилитационный потенциал с точки зрения нутритивного статуса (белково-энергетическая недостаточность, дефицит витаминов, хроническое воспаление)?

13. Принципы дифференцированного подхода к питанию при разных нозологических формах (ДЦП, инсульт, травма позвоночника, нейродегенерации).

14. Особенности организации питания у пациентов с дисфагией (после инсульта, при нейродегенерациях) – консистенция пищи, способы кормления, энтеральное питание.

15. Методика расчёта суточной потребности в белках, жирах, углеводах и энергии для лиц с ОВЗ с учётом возраста, пола, стадии заболевания и уровня активности.

16. Биохимическое обоснование применения лечебной гимнастики в сочетании с нутритивной поддержкой (влияние упражнений на кровоток, метаболизм, усвоение питательных веществ).

17. Влияние дыхательных упражнений на газообмен и кислотно-щелочное состояние – как это влияет на выбор режима питания?

18. Сочетание механотерапии и гидрокинезотерапии с нутритивной поддержкой – какие эффекты суммируются и как дозировать питание?

19. Роль массажа в улучшении лимфотока и удалении метаболитов – как питание может усилить этот эффект?

20. Разработка режимов питания в дни занятий АФК (до, во время, после) для максимальной эффективности восстановления.

21. Этапность нутритивной поддержки на разных стадиях реабилитации: острый период (иммобилизация) – цели и содержание.

22. Подострый период реабилитации – расширение рациона, акцент на минералы и витамины, коррекция дефицитов.

23. Поддерживающий этап – оптимизация массы тела, профилактика рецидивов и вторичных осложнений.

24. Особенности питания после оперативных вмешательств (эндопротезирование, остеосинтез) – нутритивная подготовка и раннее послеоперационное питание.

25. Использование специализированных смесей для энтерального питания при тяжёлых нарушениях глотания и низкой переносимости обычной пищи.

26. Принципы составления недельного меню для пациента с ДЦП с учётом возможных проблем (запоры, гипертонус жевательных мышц).

27. Биохимические маркеры оценки эффективности восстановления: лактат – что он показывает и как интерпретировать его динамику?

28. Креатинкиназа (КФК) как маркер повреждения мышечной ткани – значение в реабилитации.

29. С-реактивный белок (СРБ) – маркер воспаления; как его уровень влияет на выбор нутритивной стратегии?

30. Мочевина и остаточный азот – показатели белкового обмена; что означает их повышение или понижение в процессе восстановления?

31. Альбумин и преальбумин как интегральные маркеры нутритивного статуса; их связь с реабилитационным прогнозом.

32. Витамин D, кальций, фосфор – маркеры костного метаболизма; как их использовать для контроля остеогенеза при иммобилизации?

33. Остеокальцин – специфический маркер костеобразования; его динамика при занятиях АФК.

34. Функциональные пробы в комплексной оценке эффективности нутритивной поддержки: проба Штанге – биохимическая интерпретация (кислородный долг, лактат).

35. Ортостатическая проба – связь с вегетативной регуляцией и нутритивными дефицитами (железо, витамины группы В).

36. Тест 6-минутной ходьбы – как интерпретировать результат с точки зрения энергетического обмена и мышечной силы.

37. Динамометрия и гониометрия – объективные показатели силы и подвижности, их связь с белковым синтезом и минеральным обменом.

38. Комплексный подход: сочетание лабораторных показателей, функциональных проб и клинической картины для оценки реабилитационного потенциала.

39. Алгоритм коррекции программы питания при отсутствии положительной динамики (пересмотр калорийности, соотношения нутриентов, режима приёма).

40. Включение специализированных нутрицевтиков (аминокислоты, омега-3, витамин D, пробиотики) – показания и доказательная база.

41. Адаптация питания к изменению функционального состояния (ухудшение, плато, улучшение) – тактика действий.

42. Ведение дневника питания и самоконтроля – методы повышения приверженности и объективизации данных.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ.

- Потребность организма в энергетических и строительных веществах;

- Изменение потребности организма в основных пищевых компонентах при физической нагрузке различной направленности;

- Возможные нарушения в обмене веществ, связанные с дефицитом пищевых белков при физической нагрузке;

- Незаменимые вещества. Биологическая роль незаменимых аминокислот и ненасыщенных жирных кислот, их содержание в продуктах питания. Суточная потребность в незаменимых веществах при занятиях спортом;

- Жирорастворимые витамины. Биологическая роль, суточная потребность. Изменение потребности в жирорастворимых витаминах при спортивной нагрузке определенной направленности;

- Водорастворимые витамины. Биологическая роль, суточная потребность. Изменение потребности в водорастворимых витаминах при спортивной нагрузке определенной направленности. Обезвоживание и его последствия;

- Минеральные вещества. Суточная потребность в основных макро- и микроэлементах при физической нагрузке определенной направленности;

- Витаминно-минеральные комплексы при занятиях спортом в зависимости от характера нагрузки;

- Антиоксиданты. Биологическая роль. Содержание в пищевых продуктах. Применение антиоксидантов в спортивной практике;
- Методы питания, приводящие к быстрому восстановлению;
- Применение в спортивной практике продуктов повышенной биологической ценности в зависимости от характера физической нагрузки;
- Питание при различных патологических состояниях в спорте (переутомление, травмы);
- Коррекция массы тела с помощью питания;
- Особенности спортивного питания юных спортсменов;
- Питание пожилых людей, занимающихся физической нагрузкой;
- Рациональное питание человека, занимающегося физкультурой;

Кейс № 1 (ПК - 2. Восстановление после ишемического инсульта с дисфагией)

Задание № 1. Разработка программы нутритивной поддержки и восстановительных мероприятий для пациента после ишемического инсульта с дисфагией

Текст ситуации: В отделении медицинской реабилитации находится пациентка К., 62 года, женщина, перенёсшая ишемический инсульт в бассейне правой средней мозговой артерии 1,5 месяца назад. На момент осмотра: левосторонний гемипарез (мышечная сила 2 балла в руке, 1,5 балла в ноге), умеренная спастика, дисфагия (попёрхивается при глотании воды, жидкая пища вызывает кашель), выраженная астения, снижение бытовой активности, потеря веса – 5 кг за последний месяц (с 70 до 65 кг при росте 164 см, ИМТ 24,2). Сопутствующие заболевания: гипертоническая болезнь III стадии, фибрилляция предсердий, сахарный диабет 2 типа. Пациентка получает стандартную медикаментозную терапию, физиотерапию, занятия ЛФК 2 раза в неделю.

Результаты биохимического обследования крови:

Показатель	Значение	Норма
Глюкоза натощак (ммоль/л)	7,2	3,3–5,5
Гликированный гемоглобин (%)	7,8	< 6,5
Общий холестерин (ммоль/л)	6,8	< 5,0
Лактат (ммоль/л)	2,3	0,5–2,2
С-реактивный белок (мг/л)	14	< 5
Альбумин (г/л)	30	35–50
Общий белок (г/л)	58	66–83

Витамин D (нг/мл)	12	> 30
Кальций (ммоль/л)	2,10	2,15–2,55
Железо (мкмоль/л)	8	9–30

Функциональные пробы: проба Штанге – 18 секунд, ортостатическая проба – учащение пульса на 30 уд/мин, тест 6- минутной ходьбы – 220 метров (с поддержкой). Пациентка отмечает снижение аппетита, нарушение сна, тревожность, страх поперхивания. Питается преимущественно жидкой и полужидкой пищей (бульоны, каши), потребление белка не превышает 40 г/сут.

Необходимо:

1. ИПК- 2.1: На основе представленных биохимических данных проведите анализ актуального состояния пациентки. Определите, какие биохимические маркеры указывают на белково-энергетическую недостаточность, нарушение углеводного обмена, воспалительный процесс, дефицит витамина D и железа. Оцените реабилитационный потенциал с учётом возраста, пола, сопутствующих заболеваний (сахарный диабет, гипертония) и нутритивных нарушений. Сформулируйте цели и задачи нутритивной поддержки и восстановительных мероприятий на ближайшие 3 месяца.

2. ИПК- 2.2: Разработайте программу комплексной нутритивной поддержки с учётом дисфагии:

- рекомендуемая консистенция пищи и способы коррекции дисфагии (модификация вязкости, использование загустителей);
- расчёт суточной потребности в белках, жирах, углеводах и энергии с учётом диабета, потери веса и возраста;
- выбор специализированных смесей для энтерального питания (при необходимости), их состав и режим введения;
- интеграция питания с занятиями АФК (лечебная гимнастика, дыхательные упражнения) – режим питания в дни занятий.

Обоснуйте выбор нутриентов с биохимической точки зрения (влияние на альбумин, глюкозу, лактат, витамин D). Предложите рекомендации по коррекции дефицитов (витамин D, железо, белок).

3. ИПК- 2.3: Предложите систему контроля эффективности программы:

- перечень биохимических показателей и периодичность их оценки (глюкоза, гликированный гемоглобин, альбумин, СРБ, витамин D, кальций, железо);
- функциональные пробы (тест 6- минутной ходьбы, проба Штанге, оценка массы тела, динамика ИМТ);
- оценка глотательной функции (водный тест, контроль поперхивания).

Опишите алгоритм коррекции программы при отсутствии положительной динамики (например, если уровень альбумина не растёт, или глюкоза остаётся высокой). Какие изменения в питании, консистенции пищи, режиме занятий вы предложите при ухудшении состояния?

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК- 2 (ИПК- 2.1, ИПК- 2.2, ИПК- 2.3).

Форма отчётности: Проект программы нутритивной поддержки и восстановительных мероприятий с обоснованием и планом контроля.

Рекомендуемый объём: 3–4 страницы.

Кейс № 2 (ПК- 2. Нутритивная поддержка ребёнка с ДЦП и избыточной массой тела)

Задание № 2. Разработка программы коррекции питания и двигательной активности для ребёнка с ДЦП (спастическая диплегия)

Текст ситуации: Пациент Д., 10 лет, мальчик, диагноз: детский церебральный паралич, спастическая диплегия (уровень GMFCS – III). Передвигается с помощью ходунков или с поддержкой, выполняет самостоятельную ходьбу на короткие дистанции. Посещает коррекционную школу, занятия адаптивной физической культурой (ЛФК, дыхательная гимнастика, упражнения на равновесие) – 2 раза в неделю. Имеет избыточную массу тела (рост 142 см, вес 52 кг, ИМТ 25,8 – 97-й перцентиль для возраста), запоры (стул 1 раз в 3–4 дня), повышенную утомляемость, потливость. Ребёнок питается преимущественно углеводистой пищей (булочки, сладости, макароны), овощи и белковые продукты употребляет редко, пьёт недостаточно воды. Родители испытывают трудности с организацией питания, часто кормят ребёнка «чем попросит».

Результаты биохимического обследования (в динамике за последние 3 месяца):

Показатель	Значение	Норма (для детей 10 лет)
Глюкоза натощак (ммоль/л)	5,2	3,3–5,5
Инсулин (мкЕд/мл)	18	2,6–24,9
Общий холестерин (ммоль/л)	4,8	< 4,4 (желательно)
Лактат (ммоль/л)	2,1	0,5–2,2
Альбумин (г/л)	38	34–54
Витамин D (нг/мл)	22	> 30
Кальций (ммоль/л)	2,45	2,15–2,75
Ферритин (мкг/л)	45	20–140

Щелочная фосфатаза (Ед/л)	250	150–400 (активный рост)
---------------------------	-----	-------------------------

Функциональные пробы: проба Штанге – 25 секунд, динамометрия правой кисти – 8 кг (норма для возраста ~ 12–14 кг), тест «встать и идти» – 18 секунд. Ребёнок отмечает быструю утомляемость при физической нагрузке, предпочитает сидячие игры. Сон нарушен (часто просыпается), аппетит повышен, особенно к сладкому.

Необходимо:

1. ИПК- 2.1: Оцените нутритивный статус и метаболический профиль пациента. Какие риски выявляются (избыточная масса тела, инсулинорезистентность, нарушение липидного обмена, дефицит витамина D)? Как эти нарушения могут влиять на результативность занятий АФК и общее развитие ребёнка? Сформулируйте цели и задачи коррекционной программы (питание + двигательная активность) с учётом возраста, двигательных возможностей и психологических особенностей ребёнка.

2. ИПК- 2.2: Разработайте программу комплексной коррекции питания и двигательной активности:

- расчёт суточной калорийности, соотношения белков, жиров, углеводов с учётом возраста, активности и задачи нормализации веса;
- рекомендации по снижению потребления простых углеводов и увеличению доли овощей, белковых продуктов (источники белка, доступные для ребёнка с двигательными нарушениями);
- увеличение потребления воды и коррекция запоров (клетчатка, питьевой режим);
- интеграция питания с занятиями АФК: режим питания в дни занятий, использование физических упражнений для улучшения углеводного и липидного обмена (лечебная гимнастика, дыхательные упражнения, игры с элементами нагрузки);
- обоснование выбора средств АФК с биохимической точки зрения (например, как упражнения влияют на чувствительность к инсулину, утилизацию глюкозы, сжигание жиров).

3. ИПК- 2.3: Предложите систему контроля эффективности программы:

- какие биохимические показатели следует контролировать (глюкоза, инсулин, холестерин, витамин D, уровень ферритина) и с какой периодичностью;
- какие функциональные пробы помогут оценить динамику (тест 6- минутной ходьбы, динамометрия, тест «встать и идти», оценка выносливости);
- как оценивать динамику массы тела и состава тела (антропометрия, ИМТ, окружность талии);
- алгоритм коррекции при отсутствии снижения веса или при ухудшении показателей глюкозы/липидов (изменение рациона, увеличение интенсивности упражнений, привлечение психолога для работы с пищевым поведением).

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК- 2 (ИПК- 2.1, ИПК- 2.2, ИПК- 2.3).

Форма отчётности: Проект программы коррекции питания и двигательной активности для ребёнка с ДЦП.

Рекомендуемый объём: 3–4 страницы.

Кейс № 3 (ПК- 2. Нутритивная поддержка пожилого пациента с переломом и остеопорозом)

Задание № 3. Разработка программы нутритивной поддержки и восстановления для пациента после перелома шейки бедра с остеопорозом

Текст ситуации: Пациентка А., 74 года, женщина, перенесла операцию остеосинтеза перелома шейки левой бедренной кости 3 недели назад. В анамнезе: остеопороз (по данным денситометрии – Z- критерий -2,8), гипертоническая болезнь II стадии, остеоартроз коленных суставов. На момент осмотра: передвигается с помощью ходунков с частичной опорой на левую ногу, боль в области перелома при нагрузке 5 баллов по ВАШ, ограничение подвижности в тазобедренном суставе (сгибание 45°). На момент поступления вес 56 кг, рост 160 см (ИМТ 21,9). За месяц пребывания в отделении потеря веса – 2,5 кг. Пациентка жалуется на снижение аппетита, слабость, запоры. Питание преимущественно углеводистое (каши, супы), белковые продукты употребляет редко из- за плохих зубов и отсутствия аппетита.

Результаты биохимического обследования крови:

Показатель	Значение	Норма (для женщин 70+)
Общий белок (г/л)	62	66–83
Альбумин (г/л)	30	35–50
Кальций (ммоль/л)	2,08	2,15–2,55
Фосфор (ммоль/л)	0,82	0,81–1,45
Щелочная фосфатаза (Ед/л)	190	50–130
25(ОН) витамин D (нг/мл)	10	> 30
С-реактивный белок (мг/л)	16	< 5
Мочевина (ммоль/л)	8,2	2,5–7,5
Креатинин (мкмоль/л)	88	53–97
Глюкоза натощак (ммоль/л)	5,8	< 5,6

Остеокальцин (нг/мл)	28 (снижен)	15–46 (для пожилых женщин часто снижен)
----------------------	-------------	---

Функциональные пробы: проба Штанге – 16 секунд, динамометрия левой кисти – 12 кг (правая – 18 кг), тест «встать и идти» – 38 секунд, тест 6- минутной ходьбы – 220 метров (с поддержкой). Пациентка отмечает нарушение сна, тревожность, отсутствие аппетита. Проживает с дочерью, которая может организовать специальное питание, но не знает о нутритивных потребностях в послеоперационный период.

Необходимо:

1. ИПК- 2.1: На основе биохимических данных оцените состояние костного метаболизма, белково-энергетический статус и степень воспаления. Какие факторы замедляют консолидацию перелома и мышечное восстановление (дефицит белка, витамина D, кальция, анемия, хроническое воспаление, возрастные изменения)? Оцените реабилитационный потенциал пациентки. Сформулируйте цели и задачи нутритивной поддержки на 3 месяца с учётом остеопороза, возраста и послеоперационного периода.

2. ИПК- 2.2: Разработайте программу нутритивной поддержки и восстановительных мероприятий:

- расчёт суточной потребности в белках (с акцентом на коллаген и стимуляцию остеогенеза), кальция, фосфоре, витамине D, магнии, цинке, меди – с учётом возраста, веса и потерь;

- выбор продуктов, доступных при плохом состоянии зубов (перетёртая пища, пюре, специализированные смеси, кисломолочные продукты, рыба);

- рекомендации по нутритивным добавкам (витамин D в терапевтической дозе, кальций, омега- 3, возможно коллаген);

- интеграция питания с занятиями АФК: как дозировать нагрузку (лечебная гимнастика с осевой нагрузкой, упражнения для укрепления мышц бедра, дыхательные упражнения) с учётом биохимических нарушений и болевого синдрома;

- обоснование выбора упражнений с точки зрения влияния на костный метаболизм (стимуляция остеобластов), мышечный синтез (аминокислоты) и снижение воспаления.

3. ИПК- 2.3: Предложите систему контроля эффективности:

- перечень биохимических показателей и периодичность их оценки (кальций, фосфор, щелочная фосфатаза, остеокальцин, витамин D, альбумин, СРБ, мочевины);

- функциональные тесты (тест «встать и идти», тест 6- минутной ходьбы, динамометрия, гониометрия, оценка боли по ВАШ);

- антропометрический контроль (вес, ИМТ, окружность бедра).

- Опишите алгоритм коррекции программы: что делать, если через 2 месяца уровень остеокальцина не растёт, СРБ не снижается, или пациентка не может увеличить нагрузку из- за боли. Предложите изменения в питании (увеличение белка, добавление определённых нутрицевтиков), режиме

занятий (снижение или увеличение нагрузки) и дополнительных методах (физиотерапия, электростимуляция мышц).

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК- 2 (ИПК- 2.1, ИПК- 2.2, ИПК- 2.3).

Форма отчётности: Проект программы нутритивной поддержки и восстановления для пожилого пациента после перелома.

Рекомендуемый объём: 3–4 страницы.

Кейс № 4 (ПК- 2. Нутритивная поддержка пациента с травмой спинного мозга и вторичными осложнениями)

Задание № 4. Разработка программы нутритивной поддержки и восстановления для пациента с травмой шейного отдела спинного мозга (С6–С7)

Текст ситуации: Пациент А., 35 лет, мужчина, получил травму шейного отдела спинного мозга (С6–С7) в результате ДТП 4 месяца назад. На момент осмотра: нижняя параплегия, отсутствие движений в ногах, сохранность движений в руках (частично). Передвигается в инвалидной коляске, самостоятельно может сидеть, принимать пищу. Имеет избыточную массу тела (рост 176 см, вес 92 кг, ИМТ 29,7), артериальную гипертензию, хронические запоры (стул 1 раз в 4–5 дней), риск развития пролежней (кожа в области крестца и седалищных бугров гиперемирована, но целостность сохранена). Пациент проходит курс медицинской реабилитации (ЛФК, физиотерапия, массаж). Питается нерегулярно, предпочитает высококалорийную пищу, мало овощей и белка, пьёт недостаточно воды.

Результаты биохимического обследования крови:

Показатель	Значение	Норма
Глюкоза натощак (ммоль/л)	5,9	3,3–5,5
Инсулин (мкЕд/мл)	22	2,6–24,9
Общий холестерин (ммоль/л)	6,2	< 5,0
Триглицериды (ммоль/л)	2,5	< 1,7
Лактат (ммоль/л)	1,8	0,5–2,2
Альбумин (г/л)	34	35–50
Мочевина (ммоль/л)	7,8	2,5–7,5
Креатинин (мкмоль/л)	105	62–115
С-реактивный белок (мг/л)	8	< 5
Витамин D (нг/мл)	14	> 30

Кальций (ммоль/л)	2,18	2,15–2,55
Фосфор (ммоль/л)	0,78	0,81–1,45
Ферритин (мкг/л)	28	20–250

Функциональные пробы: проба Штанге – 22 секунды, динамометрия правой кисти – 28 кг (левая – 25 кг), тест 6- минутной ходьбы – невозможен (передвижение в коляске). Пациент отмечает быструю утомляемость, снижение настроения, апатию, отсутствие мотивации к занятиям.

Необходимо:

1. ИПК- 2.1: Проведите анализ биохимических и функциональных данных. Какие риски выявляются с точки зрения метаболического здоровья (инсулинорезистентность, дислипидемия, дефицит витамина D и фосфора, хроническое воспаление)? Как эти нарушения влияют на риск развития пролежней, остеопороза и снижение мышечной массы? Оцените реабилитационный потенциал с учётом возраста, пола и травмы. Сформулируйте цели и задачи программы нутритивной поддержки и восстановления на 4 месяца.

2. ИПК- 2.2: Разработайте программу комплексной коррекции питания и физической активности:

- расчёт суточной калорийности с учётом задачи снижения веса и профилактики осложнений (пролежни, запоры, остеопороз);
- оптимальное соотношение белков, жиров, углеводов с акцентом на белок (стимуляция мышечного синтеза, профилактика саркопении), клетчатку (коррекция запоров), омега- 3 (противовоспалительное действие);
- рекомендации по витамину D, кальцию, фосфору – с учётом риска остеопороза при иммобилизации;
- обоснование выбора средств АФК с учётом биохимических нарушений: лечебная гимнастика (улучшение кровотока, профилактика пролежней), дыхательные упражнения (профилактика застойных явлений), гидрокинезотерапия (при возможности) – как они влияют на метаболизм, углеводный и липидный обмен;
- разработка режима питания в дни занятий и в дни отдыха.

3. ИПК- 2.3: Предложите систему контроля эффективности программы:

- какие биохимические показатели следует оценивать (глюкоза, инсулин, липидный профиль, витамин D, кальций, фосфор, СРБ, альбумин);
- какие функциональные пробы и тесты доступны для данного пациента (динамометрия, ортостатическая проба, проба Штанге, оценка частоты и качества стула, осмотр кожи на предмет пролежней);
- как оценивать динамику массы тела и состава тела (ИМТ, окружность талии, биоимпедансный анализ при возможности);

– опишите алгоритм коррекции программы при отсутствии снижения веса, сохранении высокого уровня глюкозы или СРБ, при ухудшении состояния кожи (появление покраснений, мацерации). Какие изменения в питании, режиме занятий и дополнительных средствах (специализированные смеси, добавки, смена положения тела) вы предложите?

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК- 2 (ИПК- 2.1, ИПК- 2.2, ИПК- 2.3).

Форма отчётности: Проект программы нутритивной поддержки и восстановления для пациента с травмой спинного мозга.

Рекомендуемый объём: 3–4 страницы.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных

измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Омаров, Р. С. Основы рационального питания : учебное пособие : Р. С. Омаров, О. В. Сычева ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : АГРУС, 2014. – 79 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273466
2	Полиевский, С. А. Питание спортсменов. Безопасность пищевых продуктов : учебник для вузов / С. А. Полиевский, Г. А. Ямалетдинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 122 с.	https://urait.ru/bcode/587824
3	Электронный курс «Основы рационального и спортивного питания» / разработан в Академии ВЭГУ – Размещён в Электронно-библиотечной системе	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1209

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Зименкова, Ф. Н. Питание и здоровье : учебное пособие для студентов по спецкурсу «Питание и здоровье» / Ф. Н. Зименкова. — Москва : Прометей, 2016. — 168 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437354

2	Лаврова, Л. Ю. Теоретико-практические основы здорового питания=THEORETICAL AND PRACTICAL FOUNDATIONS OF HEALTHY DIET : учебное пособие : Л. Ю. Лаврова, Е. Л. Борцова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский государственный экономический университет. – Москва : Библио-Глобус, 2018. – 202 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=498986
3	Теплов, В. И. Физиология питания : учебное пособие : В. И. Теплов, В. Е. Боряев. – 6-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 456 с	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684229

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство спорта РФ	http://www.minsport.gov.ru/
2	Всероссийское общество инвалидов	http://www.voi.ru/
3	Союз инвалидов России	http://rosinvalid.ru/
4	Институт проблем инклюзивного образования (МГППУ)	http://www.inclusive-edu.ru/
Информационные справочные системы		
1	ИСС ГАРАНТ	http://ivo.garant.ru
2	КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Научная электронная библиотека	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
2	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.nbmgu.ru/
3	Российская газета	http://www.rg.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для

		самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающегося: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы

		преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Adobe Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)

Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
OpenOffice	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
7Zip 9.20	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
VLC 2.1.5	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761 (Свободное ПО)
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440 (Свободное ПО)

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Теоретические основы нутритивной поддержки в восстановлении нарушенных функций

- Разработка программ нутритивной поддержки в комплексе со средствами АФК

- Контроль эффективности и коррекция программ нутритивной поддержки

Ключевыми понятиями раздела 1. Теоретические основы нутритивной поддержки в восстановлении нарушенных функций являются: нутритивная поддержка, реабилитационный потенциал, нутритивный статус, нозологические формы (ДЦП, последствия инсульта, травмы спинного мозга, нейродегенеративные заболевания, остеопороз, иммобилизация), метаболизм, макро- и микронутриенты, белки, аминокислоты (глутамин,

аргинин, лейцин), полиненасыщенные жирные кислоты (омега-3), витамины (D, C, группы B, A, E), минералы (кальций, фосфор, магний, цинк, селен), репарация тканей, нейропластичность, остеогенез, гиподинамия, саркопения, иммобилизация, инсулинорезистентность, азотистый баланс, деминерализация костей.

Изучая раздел 1, студент познакомится с ролью питания как неотъемлемой части реабилитационного процесса при различных заболеваниях и состояниях, приводящих к инвалидности. Особое внимание уделяется пониманию особенностей метаболизма при ДЦП, после инсульта, при травмах спинного мозга, нейродегенеративных заболеваниях, остеопорозе и состояниях после иммобилизации. Студент освоит биохимические механизмы регенерации мышечной, нервной, костной и соединительной тканей, а также роль ключевых нутриентов (белков, аминокислот, жирных кислот, витаминов, минералов) в этих процессах. Важной частью является изучение влияния гиподинамии, иммобилизации и возрастных изменений на обмен веществ, а также способов нутритивной коррекции для профилактики атрофии и ускорения восстановления. Знания данного раздела необходимы для последующей разработки программ нутритивной поддержки.

Ключевыми понятиями раздела 2. Разработка программ нутритивной поддержки в комплексе со средствами АФК являются: дифференцированный подход, индивидуальный рацион, расчёт потребности в белках, жирах, углеводах, энергии, энтеральное питание, специализированные смеси, дисфагия, интеграция нутритивной поддержки и средств АФК (лечебная гимнастика, дыхательные упражнения, механотерапия, гидрокинезотерапия, массаж), влияние физических упражнений на усвоение нутриентов, кровотока, лимфоток, режим питания в дни занятий, этапность реабилитации (острый, подострый, поддерживающий периоды), послеоперационное питание.

Изучая раздел 2, студент познакомится с принципами дифференцированного подхода к питанию при различных нозологических формах, включая особенности организации питания при ДЦП (нарушения жевания, глотания, запоры), после инсульта (дисфагия, постинсультная астения), при травмах позвоночника (риск остеопороза, пролежней), при нейродегенерациях (болезнь Паркинсона, рассеянный склероз). Студент освоит методику расчёта суточной потребности в макронутриентах и энергии с учётом возраста, пола, стадии заболевания и уровня двигательной активности. Особое внимание уделяется биохимическому обоснованию сочетания нутритивной поддержки с занятиями АФК, включая разработку режимов питания в дни занятий (до, во время и после нагрузки). Студент научится планировать нутритивную поддержку на разных этапах реабилитации (острый, подострый, поддерживающий), а также учитывать особенности питания после оперативных вмешательств. Знания и навыки данного раздела являются основой для практической разработки индивидуальных программ питания.

Ключевыми понятиями раздела 3. Контроль эффективности и коррекция программ нутритивной поддержки являются: биохимические маркеры (лактат, креатинкиназа, С-реактивный белок, мочеви́на, альбумин, витамин D, кальций, фосфор, остеокальцин), функциональные пробы (проба Штанге, ортостатическая проба, тест 6-минутной ходьбы, динамометрия, гониометрия), интеграция лабораторных и функциональных данных, реабилитационный потенциал, критерии эффективности, алгоритм коррекции, нутрицевтики, дневник питания, шкалы оценки риска нутритивной недостаточности (NRS-2002, MUST), приверженность лечению, междисциплинарное взаимодействие.

Изучая раздел 3, студент познакомится с системой объективного контроля эффективности нутритивной поддержки на основе лабораторных маркеров и функциональных проб. Особое внимание уделяется интерпретации динамики биохимических показателей (лактат, креатинкиназа, СРБ, мочеви́на, альбумин, витамин D, остеокальцин) в совокупности с клинической картиной и результатами функционального тестирования. Студент освоит алгоритмы коррекции программ питания при отсутствии положительной динамики, включая пересмотр калорийности, соотношения нутриентов, режима приёма пищи, а также включение специализированных нутрицевтиков (аминокислоты, омега-3, витамин D, пробиотики). Важной частью является ведение дневника питания и самоконтроля, а также использование профессиональных шкал оценки риска нутритивной недостаточности. Студент научится адаптировать программу при изменении функционального состояния пациента (ухудшение, плато, улучшение) и готовить отчёты для междисциплинарной реабилитационной команды. Знания и навыки раздела позволяют самостоятельно корректировать программы нутритивной поддержки в процессе реабилитации лиц с ОВЗ.

По дисциплине «Основы рационального и спортивного питания» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

– **Самостоятельная работа во время аудиторных занятий (лекций)** – участие в разборе клинических кейсов с анализом биохимических показателей и разработкой программ питания; выполнение проблемных заданий на расчёт потребности в нутриентах для пациентов с различными нозологиями; анализ данных лабораторных исследований (альбумин, витамин D, кальций, СРБ и др.) и их интерпретация; участие в дискуссиях по вопросам интеграции питания и средств АФК.

– **Самостоятельная работа под контролем преподавателя** – плановые консультации по разработке проектов индивидуальных программ нутритивной поддержки; обсуждение сложных случаев дифференциальной диагностики нутритивных нарушений; разбор проектов реабилитационных программ с интеграцией нутритивной поддержки и средств АФК; супервизия по вопросам выбора специализированных смесей и нутрицевтиков; разбор алгоритмов коррекции программ при отсутствии динамики.

– **Внеаудиторная самостоятельная работа (домашние задания учебного и творческого характера):**

– изучение первоисточников и обзоров по нутритивной поддержке, биохимии питания, клиническому питанию при различных заболеваниях;

– написание аналитических разборов клинических кейсов (по заданным ситуациям: инсульт с дисфагией, ДЦП с избыточной массой тела, перелом шейки бедра на фоне остеопороза, травма спинного мозга) с обоснованием выбора стратегии нутритивной поддержки и её интеграции со средствами АФК;

– разработка проектов индивидуальных программ нутритивной поддержки для пациентов с различными нозологиями (включая расчёт калорийности, макронутриентов, режим питания, выбор специализированных продуктов);

– составление протоколов персонализированного нутритивного обследования (включая сбор анамнеза питания, антропометрию, интерпретацию лабораторных данных);

– подготовка мини-исследований (кейс-стади) с анализом динамики биохимических и функциональных показателей (до и после внедрения программы питания);

– создание памяток для пациентов и членов семьи по организации питания, использованию пищевых дневников, контролю приверженности диете;

– подготовка к письменным аттестационным работам, тестированию и экзамену.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная и промежуточная аттестация.

В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий (разбор кейсов, решение ситуационных задач, дискуссии).

Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек (в соответствии с балльно-рейтинговой системой).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта (по двухбалльной шкале «зачтено» / «не зачтено») в 4 семестре.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе

А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии ВЭГУ
от 26.07. 2026 № 56

**Рабочая программа дисциплины
Основы российской государственности**

Кафедра: Управления, информатики и общенаучных дисциплин

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленности (профиля) Физическая реабилитация

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Основы российской государственности», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (профиль: физическая реабилитация) по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее - ЭО и ДОТ).

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК -5).

1.2.2 Индикаторы достижения универсальных компетенций:

- находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (ИУК-5.1).

- демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения (ИУК-5.2).

- недискриминационно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции (ИУК-5.3).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1. Дисциплина Б1.0.20 «Основы российской государственности» относится к обязательной части и изучается по заочной форме с применением ЭО и ДОТ – на 1 семестре (на 1 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: история России, философия, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: история России, философия;

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 2 зачетные единицы или 72 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах	
	по очной форме обучения	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	-	18
Занятия семинарского типа	-	-
Проектирование	-	-
Групповые консультации	-	-
Индивидуальная работа с обучающимся	-	36
Самостоятельная работа обучающегося	-	10
Аттестация	-	Зачет 8
Всего	-	72

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия			
№ п/ п	Наименование		очная форма с применением ЭО и ДОТ		заочная с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академических	виды	Объем,
1	2	3	4	5	6	7
1.	Что такое Россия		Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	3
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	7
			Самостоятельная работа обучающегося	-	Самостоятельная работа обучающегося	2
1.1	Россия: цифры и факты	Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	1
		Россия: географические факторы и природные богатства. Экономико-географическая характеристика России. Природные ресурсы России. Национальные богатства России и борьба за ресурсы в современном мире. Роль личности в формировании территории России.	Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	3

		Многообразие российских регионов. Историко-географическое описание России. География населения: исторические, экономические, политические и демографические аспекты. География хозяйства России: сельское хозяйство, промышленность, пути сообщения, города. Деление по федеральным округам: особенности, основания, вызовы. Разнообразие регионов и локаций России.				
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	-	Самостоятельная работа обучающегося	1
1.2	Россия: испытания и герои.	Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. Кто такие герои: их роль в развитии государства и общества. Определение	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	2

		героизма, герои разных периодов и сфер деятельности. Испытания и победы России. Военные вызовы: ВОВ. Технологические вызовы: атомный проект и освоение космоса в СССР. Политические вызовы: распад/развал СССР. Экономические вызовы: санкции. Герои страны, герои народа. Понятие «героя», критерии героизма, понятие «подвижничество». Государственные и политические деятели. Выдающиеся личности в народном хозяйстве, науке и образовании. Деятели культуры. Образы служения и самопожертвования во имя Родины			Индивидуальная работа с обучающимся	4
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	-	Самостоятельная работа обучающегося	1
2.	Российское государство-цивилизация	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	3	
		Индивидуальная работа с	-	Индивидуальная работа с	7	

			обучающимся		обучающимся	
			Самостоятельна я работа обучающегося	-	Самостоятельна я работа обучающегося	2
2.1	Цивилизационный подход: возможности и ограничения	Основные подходы к понятию «Цивилизация». Цивилизационные концепции: А. Локально-стадиальный подход (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби). Б. Линейно-стадиальный подход (Д. Белл). Базовые ценности цивилизационного подхода. Достоинства и недостатки. Основные конкурирующие научные подходы – формационный, модернизационный, национализма, социального конструкционизма и др. Использование цивилизационной концепции в современных гуманитарных науках.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	1
		Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Основные подходы к рассмотрению исторического процесса. Основоположники цивилизационного и формационного подходов. Формационный подход: недостатки и достоинства. Цивилизационный подход: достоинства и недостатки.	Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	3

		Российская цивилизация в исторической динамике.				
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	-	Самостоятельная работа обучающегося	1
2.2	Философское осмысление России как цивилизации	Основные научные подходы к понятию России как цивилизации. Проблема цивилизационной принадлежности России – одна из главных проблем русской философии (от Илариона и Филофея до К. Леонтьева и Н. Бердяева). Базовые ценности Российской цивилизации. Основные достижения России. Россия в мировом сообществе цивилизаций. Современные внутренние и внешние вызовы Российской	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	2

		цивилизации. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.				
		Российская цивилизация в академическом дискурсе Понятие «цивилизация» в трудах основоположников цивилизационного подхода. а) отечественные ученые б) зарубежные ученые Современная интерпретация понятия «цивилизация». Основополагающие характеристики российской цивилизации. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе. Что такое идентичность и российская цивилизационная идентичность, зачем она нужна? Какие типы и уровни идентичности бывают? Каковы способы формирования российской цивилизационной идентичности? В чём значение российской цивилизационной идентичности для человека, семьи, общества,	Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	4

		государства и страны?				
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	-	Самостоятельная работа обучающегося	1
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации		Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	4
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	7
			Самостоятельная работа обучающегося	-	Самостоятельная работа обучающегося	2
3.1	Мировоззрение и идентичность	Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	2

		Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение.				
		Ценностные вызовы современной политики. Какие ценностные вызовы вы можете назвать? Приведите примеры вызовов российской системы ценностей. Ответы российского общества на внешние и внутренние ценностные вызовы. Концепт мировоззрения в социальных науках. Сравнительный анализ основных мировоззренческих концепций. Общие философские основания в рамках мировоззренческих концепций. Преимущество рассмотренных мировоззренческих концепций с современными духовными основами российского общества. Системная модель	Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	3

		мировоззрения. Основные элементы системной модели мировоззрения. Структурные связи системы мировоззрения. Элементы мировоззренческой системы.				
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	-	Самостоятельная работа обучающегося	1
3.2	Мировоззренчески е принципы (константы) русской цивилизации	Ценностные принципы (константы) русской цивилизации: единство многообразия сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие. Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	2

		репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).				
		Ценности российской цивилизации. Ценности советского периода истории. Трансформация ценностей в 1990-е гг. Ценностные тренды современного российского общества. Мировоззрение и государство.	Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	4
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	-	Самостоятельная работа обучающегося	1
4	Политическое устройство России		Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	4
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	7
			Самостоятельная работа обучающегося	-	Самостоятельная работа обучающегося	2
4.1	Конституционные принципы и разделение властей	Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	2

		класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ.				
		Власть и легитимность в конституционном преломлении. Роль политической власти в России. Легитимность и делегитимация политической власти в России. Легитимность политической власти в СССР. Легитимность политической власти в современной России. Уровни и ветви власти. Характерные черты государственной власти. Органы государственной власти. Признаки органа государственной власти. Проблемы и новые ориентиры конституционного регулирования политической системы.	Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	3
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по	Самостоятельная работа обучающегося	-	Самостоятельная работа обучающегося	1

		определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.				
4.2	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера). Государственные программы и национальные проекты. Направления и цели. Начало реализации национальных проектов.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	2
		Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы. Гражданское участие и гражданское общество в современной России.	Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	4
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	-	Самостоятельная работа обучающегося	1
5.	Вызовы будущего и развитие страны		Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	4
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	8
			Самостоятельная работа обучающегося	-	Самостоятельная работа обучающегося	2

5.1	Актуальные вызовы и проблемы развития России.	Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Ценностные принципы российского общества- фундамент для ответа на вызовы настоящего и будущего. Современные вызовы и и дефицит ценностных ориентиров: экологические, демографические и др. Характеристика возможных изменений, позволяющих стране успешно преодолеть актуальные и грядущие испытания.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	2
		Россия и глобальные вызовы. Сохранение мира и проблемы предотвращения ядерной войны и безопасности ядерных объектов. Глобальная проблема обеспечения человечества сырьем (ресурсами). Проблемы демографического развития и миграционная ситуация, пути их решения. Глобальные экологические проблемы в современном мире. Международный терроризм как глобальная проблема. Проблемы мирного освоения космоса. Внутренние вызовы общественного	Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	4

		развития. проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	-	Самостоятельная работа обучающегося	1
5.2	Сценарии развития российской цивилизации	Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	2

		развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере русской гражданственности, неразрывности личного успеха и благополучия Родины				
		Образы будущего России. Ориентиры стратегического развития. Тенденции экономического развития. Состоится ли переход на инновационный путь развития? Параметры и условия инновационного сценария. Ориентиры долгосрочного социально- экономического развития.	Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	4
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	-	Самостоятельная работа обучающегося	1

2.2 Перечень обеспечения СРС

Студенту предлагается выполнить следующие виды самостоятельной работы:

– проработка конспекта лекции;

- анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);
- подготовка к практическому занятию;
- проведение научных исследований;
- выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;
- подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;
- подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ ПГ Основы российской государственности Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата, 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Знает: информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; Навыки: аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.

		ИУК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Знает: фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; Умеет: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; Навыки: осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.
		ИУК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Знает: фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость); Умеет: проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; Навыки: навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется двухбалльная (оценки «зачтено» или «не зачтено»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Сходство и различие понятий «культура» и «цивилизация»;
- Типология цивилизации;
- Особенности российской цивилизации;
- Культура, общество, цивилизация;
- История государственного управления в России;
- Система государственного управления в современной России;
- Значение связей с общественностью в государственных структурах;
- Вызовы будущего и развитие страны;

- Политическое устройство России;
 - Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации;
 - Современное положение российских регионов;
 - Население, культура, религии и языки;
 - Отечественные философы, историки, политики, деятели культуры, учёные и их вклад в развитие России;
 - Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика;
 - Ценностные вызовы современного российского общества;
 - Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности;
 - Российское мировоззрение в региональной перспективе;
 - Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире;
 - Общие природно-географические и социально-политические характеристики современной России;
 - Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории;
 - Культура и цивилизация;
 - Особенности российской цивилизации;
 - Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
- Российский федерализм;**
- Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи;
 - Исторические особенности формирования российской цивилизации;
 - Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский);
 - Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство - страна»);
 - Основы конституционного строя России;
 - Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
 - Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры;
- Мировоззрение и его значение для человека, общества и государства;
- Принцип разделения властей и демократия;
- Государственные проекты и их значение;
- История российского представительства. Современный парламентаризм;
- История российского правительства и судебная власть;
- Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации;
- Солидарность, соборность, стабильность, созидание, служение,

- справедливость как ценностные ориентиры для развития России;
- Глобальные проблемы современности и роль России в глобальной политике;
 - Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
 - Современные модели идентичности: актуальность для России;
 - Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики;
 - Стратегическое развитие России: возможности и сценарии;
 - Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения;
 - Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации, не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации, обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Касьянов, В. В. История России : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 257 с.	https://urait.ru/bcode/586827
2.	Некрасова, М. Б. Отечественная история : учебник и практикум для вузов / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 436 с.	https://urait.ru/bcode/582497
3	Электронный курс «Основы российской государственности» / разработан в Академии ВЭГУ – Размещён в Электронно-библиотечной системе	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1542

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
-------	---	--

1	История России XX века. 1900—1941 : учебник для вузов / под редакцией Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 425 с.	https://urait.ru/bcode/583182
2.	Крамаренко, Р. А. Отечественная история : учебник для вузов / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 199 с.	https://urait.ru/bcode/585354
3	Основы российской государственности: учебно-методическое пособие Иркутский государственный университет, 2023; – 154 с.	https://e.lanbook.com/book/343148
4	Политология : учебник для вузов / под редакцией В. Н. Лавриненко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 414 с.	https://urait.ru/bcode/582622
5	Чураков, Д. О. История России XX века. 1941—2016 : учебник для вузов / Д. О. Чураков, А. С. Барсенков, А. И. Вдовин ; под редакцией Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 365 с.	https://urait.ru/bcode/583275

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ	http://www.hist.msu.ru/ER/index.html
2	История РФ. Федеральный портал	https://histrf.ru/
3	Россия - моя история (интерактивный исторический музей)	https://myhistorypark.ru/?city=per
Информационные справочные системы		
1	Публикации/ История России	https://histrf.ru/biblioteka/2
Иные ресурсы Интернет		
1	Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты.	http://www.hrono.info/biograf/index.php

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал	Платформа для интеграции всех сервисов и

	учебного заведения»	создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание
--	---------------------	---

		выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: - просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; - просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых

	информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4. Mozilla Firefox 57.0.2 5. Google Chrome 63.0.3239.132 6. Microsoft Office 2007 7. VLC 2.1.1 8. Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9. Microsoft Windows Server 2008	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО) 3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5) лицензия LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия № 43509314 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия, обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Для проведения практических занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся.

В рамках дисциплины (модуля) предполагается изучение следующих разделов:

1. Что такое Россия
2. Российское государство-цивилизация
3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации
4. Политическое устройство России
5. Вызовы будущего и развитие страны

Ключевыми понятиями раздела 1 «Что такое Россия» являются: географические факторы и природные богатства, национальные богатства России, многообразие российских регионов, исторические, экономические, политические и демографические аспекты, выдающиеся персоналии («герои»), критерии героизма, понятие «подвижничество», государственные и политические деятели.

Изучая раздел 1, студент познакомится с: содержанием и особенностями современного положения российских регионов, географических факторов и природных богатств России, основами ключевых испытаний и победы России, отразившиеся в её современной истории, проявлением героизма во всех сферах деятельности разных периодов развития общества.

Выполняя практические задания раздела 1, необходимо придерживаться следующего алгоритма: анализ социально-исторической среды; факторы характеризующие специфику данного момента развития общества, выявление совокупности объективных и субъективных исторических, географических, экономических факторов, определивших содержание данного общественного явления; сущность исторического явления (факта, личности, проблемы), характеристика отдельных его сторон; характеристика итогов, результатов и значения данного исторического явления (факта, личности, проблемы).

Ключевыми понятиями раздела 2 «Российское государство-цивилизация» являются: понятие цивилизация, цивилизационные концепции, цивилизационный и формационный подходы, российская цивилизация, идентичность.

Изучая раздел 2, студент познакомится с: содержанием и особенностями цивилизационных концепций, базовыми ценностями цивилизационного подхода, их достоинствами и недостатками, основами российской цивилизации в исторической динамике, основными достижениями России, способами формирования российской цивилизационной идентичности.

Выполняя практические задания раздела 2, необходимо придерживаться следующего алгоритма: анализ социально-исторической среды; факторы характеризующие специфику данного момента развития общества, выявление совокупности объективных и субъективных исторических, географических, экономических факторов, определивших содержание данного общественного явления; сущность исторического явления (факта, личности, проблемы), характеристика отдельных его сторон; характеристика итогов, результатов и значения данного исторического явления (факта, личности, проблемы).

Ключевыми понятиями раздела 3 «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации» являются: мировоззрение, идентичность, ценностные вызовы, мировоззренческие концепции, ценностные принципы (константы) российской цивилизации.

Изучая раздел 3, студент познакомится с: содержанием и особенностями мировоззренческой системы российской цивилизации, основами ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, значимостью коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения, основными ценностными вызовами современной политики России, мировоззренческими принципами (константами) российской цивилизации.

Выполняя практические задания раздела 3, необходимо придерживаться следующего алгоритма: анализ социально-исторической среды; факторы характеризующие специфику данного момента развития общества, выявление совокупности объективных и субъективных исторических, географических, экономических факторов, определивших содержание данного общественного явления; сущность исторического явления (факта, личности, проблемы), характеристика отдельных его сторон; характеристика итогов, результатов и значения данного исторического явления (факта, личности, проблемы).

Ключевыми понятиями раздела 4. «Политическое устройство России» являются: конституционные принципы и разделение властей, власть и легитимность, политическая власть, органы государственной власти, национальные проекты и государственные программы, гражданское общество.

Изучая раздел 4, студент познакомится с: содержанием и особенностями основ конституционного строя России, принципами разделения властей в демократическом обществе, значимостью роли политической власти в России, основными чертами и признаками государственной власти, проблемами и новыми ориентирами конституционного регулирования политической системы, основами национальных проектов и государственных программ.

Выполняя практические задания раздела 4, необходимо придерживаться следующего алгоритма: анализ политической среды; факторы характеризующие специфику данного момента развития общества, выявление совокупности объективных и субъективных политических

факторов, определивших содержание данного общественного явления; сущность исторического явления (факта, личности, проблемы), характеристика отдельных его сторон; характеристика итогов, результатов и значения данного политического явления (факта, личности, проблемы).

Ключевыми понятиями раздела 5 «Вызовы будущего и развитие страны» являются: техногенные риски, экологические вызовы, экономические шоки, демографические проблемы, миграционная ситуация, международный терроризм, мирное освоение космоса.

Изучая раздел 5, студент познакомится с: основными проблемами развития России, ценностными принципами российского общества, значимостью суверенитета страны и его местом в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации, представлениями о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины, ориентирами стратегического развития России.

Выполняя практические задания раздела 5, необходимо придерживаться следующего алгоритма: анализ социально-исторической среды; факторы характеризующие специфику данного момента развития общества, выявление совокупности объективных и субъективных исторических, географических, экономических факторов, определивших содержание данного общественного явления; сущность исторического явления (факта, личности, проблемы), характеристика отдельных его сторон; характеристика итогов, результатов и значения данного исторического явления (факта, личности, проблемы).

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды аттестации:

- для направления 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (профиль: физическая реабилитация) – промежуточная аттестация в форме зачета (1 семестр, 1 курс)

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

**Рабочая программа дисциплины
Основы специальной педагогики и психологии**

Кафедра: педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Основы специальной педагогики и психологии», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация» по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения (ОПК-5);
- способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться (ОПК-6);
- способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций (ОПК-7).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- понимает сущность и социальную значимость личностных качеств (целеустремленность, дисциплинированность, ответственность, коммуникабельность, толерантность), демонстрирует знание факторов риска негативного социального поведения и учитывает возрастные и нозологические особенности занимающихся при постановке воспитательных задач (ИОПК-5.1);

- реализует на занятиях адаптивной физической культурой систему методов и приемов, направленных на формирование социально значимых личностных качеств, организует деятельность занимающихся таким образом, чтобы способствовать развитию волевых качеств, самодисциплины и навыков конструктивного взаимодействия в коллективе (ИОПК-5.2);

- осуществляет профилактику негативного социального поведения (асоциальные привычки, агрессия, замкнутость) через вовлечение в систематические занятия и формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни, демонстрирует способность создавать благоприятный психологический климат в группе и применяет методы педагогического наблюдения для своевременного выявления признаков социального неблагополучия (ИОПК-5.3);

- понимает роль и ценность адаптивной физической культуры и здорового образа жизни для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, демонстрирует знание современных подходов к формированию осознанного отношения к своему здоровью и учитывает индивидуальные особенности личности при постановке воспитательных и развивающих задач (ИОПК-6.1);

-реализует на практике методы и приемы формирования осознанного отношения к занятиям адаптивной физической культурой, организует процесс передачи знаний и умений, необходимых для ведения здорового образа жизни, применяет способы мотивации занимающихся к физическому самосовершенствованию и личностному развитию (ИОПК-6.2);

- осуществляет педагогическую поддержку стремления занимающихся к самостоятельной жизни, демонстрирует способность создавать условия для их самоактуализации и самореализации средствами адаптивной физической культуры, оценивает динамику развития личностных качеств и организует рефлекссию достижений для укрепления веры в собственные силы и возможности (ИОПК-6.3);

- понимает закономерности развития физических и психических качеств в онтогенезе, демонстрирует знание возрастной периодизации, сенситивных периодов развития функций, а также учитывает специфику их протекания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при анализе индивидуальных особенностей занимающихся (ИОПК-7.1);

- выявляет и оценивает текущий уровень развития физических и психических качеств с учетом нозологических форм заболеваний, определяет потенциальные кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием, и прогнозирует возможные трудности в развитии для своевременной коррекции педагогического воздействия (ИОПК-7.2);

- применяет знания о закономерностях развития и сенситивных периодах при планировании и реализации занятий адаптивной физической культурой, организует педагогический процесс с учетом актуальных и потенциальных возможностей занимающихся, демонстрирует способность выбирать оптимальные средства и методы для максимально эффективного развития физических и психических качеств в соответствующие возрастные периоды (ИОПК-7.3).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.О.08 «Основы специальной педагогики и психологии» относится к обязательной части и изучается на 1 курсе (семестр 2) заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: Психология, Педагогика, Введение в профессию, Теория и методика физической культуры, Анатомия человека, Физиология человека.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся следующих программ: Введение в профессию, Психология.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: Основы медицинских знаний, Теория и организация адаптивной физической культуры, Частные методики адаптивной физической культуры, Психология болезни и инвалидности, Технологии адаптивной физической культуры, Физическая реабилитация, а также для прохождения всех видов практик и подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 3 зачетные единицы или 108 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности		Объем, в академических часах
		по заочной форме
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		-
Проектирование		-
Групповые консультации		-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися		4
Самостоятельная работа обучающегося		84
Аттестация	Зачет с оценкой	16
Всего		108

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
№ п/п	наименование		заочная форма	
			виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5
Раздел 1. Введение в специальную педагогику и психологию			Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
			Самостоятельная работа обучающегося	12
1.1	Предмет, задачи и методологические основы специальной педагогики и психологии	1. Специальная педагогика и психология как интегративная область научного знания: объект, предмет, цели и задачи. Междисциплинарные связи с общей, возрастной и клинической психологией, педагогикой, медициной, генетикой. 2. Категориальный аппарат: аномалия развития, дефект (первичный и вторичный), компенсация, гиперкомпенсация, коррекция, реабилитация, абилитация, адаптация. 3. Понятие о нормативном и отклоняющемся развитии (дизонтогенез). Классификация видов психического дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому): недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	4
1.2	История становления и развития специальной педагогики и психологии	1. Исторические этапы эволюции отношения общества к лицам с отклонениями в развитии: от изоляции и призрения к интеграции и инклюзии.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	0,5

		2. Вклад отечественных ученых (Л.С. Выготский, В.П. Кащенко, И.А. Соколянский, А.Р. Лурия) и зарубежных исследователей (Э. Сеген, Ж. Итар, М. Монтессори) в развитие специальной педагогики и психологии. 3. Генезис системы специального образования в России. Современные парадигмы специального образования: интеграция, инклюзия, биопсихосоциальный подход.	Самостоятельная работа обучающегося	4
1.3	Нормативно-правовые основы образования лиц с ОВЗ и инвалидностью	1. Система международных и российских нормативных правовых актов, регламентирующих образование лиц с ОВЗ. 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», адаптированная образовательная программа, специальные условия получения образования. 3. Порядок организации инклюзивного образования. Права и социальные гарантии лиц с ОВЗ и инвалидностью.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-
			Самостоятельная работа обучающегося	4
Раздел 2. Психолого-педагогическая характеристика лиц с различными нарушениями развития			Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
			Самостоятельная работа обучающегося	20
2.1	Закономерности и особенности психического развития при нарушениях слуха и зрения	1. Этиология, классификация (тугоухость, глухота, позднооглохшие). Специфика развития познавательной сферы: особенности	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	0,5

		восприятия, внимания, памяти, наглядно-образного мышления. 2. Развитие вербальной и невербальной коммуникации (жестовая речь, дактилология). Эмоционально-волевая сфера и личностные особенности. 3. Социальная адаптация и интеграция лиц с нарушениями слуха. 4. Этиология, классификация (слепота, слабовидение). Компенсаторные механизмы: сенсibilизация органов чувств, развитие осязания, слуха. 5. Особенности восприятия, внимания, памяти (эйдетическая память), мышления (вербализм). Специфика эмоционально-волевой сферы. 6. Социальная адаптация и интеграция лиц с нарушениями зрения.	Самостоятельная работа обучающегося	7
2.2	Особенности развития лиц с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата и интеллекта	1. Этиология, виды (дислалия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание). Взаимосвязь речевых нарушений с особенностями познавательной деятельности и формирования личности. 2. Специфика общения и социальных контактов. Коррекционная направленность работы с лицами с нарушениями речи. 3. Этиология, классификация, формы ДЦП (спастическая диплегия, гемипаретическая форма, гиперкинетическая форма, атонически-астатическая форма). 4. Особенности двигательного развития, речевые нарушения при ДЦП, специфика формирования психических функций и личности. 5. Задержка психического развития (ЗПР): этиология, классификация, особенности познавательной и эмоционально-волевой сферы.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	7

		6. Умственная отсталость: степени (дебильность, имбецильность, идиотия), этиология (эндо- и экзогенные факторы). Особенности познавательных процессов, речи, эмоционально-волевой сферы и личности.		
2.3	Психолого-педагогические особенности лиц с расстройствами аутистического спектра и сложными нарушениями развития	1. Этиология, эпидемиология. Классификация: синдром Каннера (ранний детский аутизм), синдром Аспергера (высокофункциональный аутизм), атипичный аутизм. 2. Основные симптомы: триада нарушений (социальное взаимодействие, коммуникация, стереотипность поведения). Особенности сенсорной интеграции, аффективной сферы, интеллектуального развития. 3. Основные направления коррекционно-педагогической работы при РАС. 4. Сложные (комбинированные, множественные) нарушения развития: слепоглухота, сочетание нарушений ОДА и интеллекта, сочетание сенсорных и речевых нарушений. 5. Специфика диагностики и коррекционно-педагогической работы при сложных нарушениях.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-
			Самостоятельная работа обучающегося	6
Раздел 3. Диагностика, коррекция и реабилитация в специальной педагогике и психологии			Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
			Самостоятельная работа обучающегося	30
3.1	Психолого-педагогическая диагностика отклонений в развитии	1. Задачи, принципы и этапы комплексной психолого-педагогической диагностики. Дифференциальная диагностика.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	0,5

		2. Методы психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, эксперимент, тестирование (стандартизированные и проективные методики). Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы. 3. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК): цель, задачи, состав, порядок работы. Роль заключения ПМПК в определении образовательного маршрута. Скрининг-диагностика в условиях образовательной организации.	Самостоятельная работа обучающегося	10
3.2	Основные направления и технологии коррекционно-развивающей работы	1. Принципы коррекционной педагогики: системности, развивающего характера обучения, доступности, учета индивидуальных особенностей. 2. Понятие «коррекция» и «компенсация» в педагогическом процессе. Основные направления коррекционно-педагогической работы: стимуляция сенсорного развития, коррекция двигательных нарушений, развитие познавательной деятельности (восприятия, внимания, памяти, мышления), коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие коммуникативных навыков. 3. Технологии коррекционной работы: индивидуальные и групповые занятия, игровые технологии, технологии сенсорной интеграции.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	10
3.3	Социальная и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ	1. Понятие реабилитации как системы медицинских, психолого-педагогических, социальных и профессиональных мер. Цель и задачи комплексной реабилитации. Структура реабилитационного процесса: диагностический, организационно-методический,	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	10

		коррекционно-восстановительный этапы. 2. Медицинская реабилитация, психолого-педагогическая реабилитация, социальная реабилитация, профессиональная реабилитация. Взаимодействие специалистов в мультидисциплинарной реабилитационной команде. 3. Роль семьи в реабилитации: образовательная, воспитательная, поддерживающая функция. Организация доступной и развивающей среды как условие успешной реабилитации. Применение средств адаптивной физической культуры в системе комплексной реабилитации.		
Раздел 4. Технологии и методы работы в специальном образовании			Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	22
4.1	Организация инклюзивного образования и создание адаптивной образовательной среды	1. Модели инклюзивного образования (тотальная, частичная, спорадическая). Базовые принципы инклюзивного образования. 2. Архитектурная, организационная и психолого-педагогическая доступность образовательной среды. Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП). Индивидуальный учебный план. 3. Тьюторское сопровождение как условие инклюзии. Психолого-педагогический консилиум образовательной организации: задачи, структура, порядок работы.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	8

		Взаимодействие с родителями в инклюзивной образовательной организации.		
4.2	Коррекционно-развивающие технологии: игротерапия, арт-терапия, сказкотерапия	1. Игротерапия как метод психокоррекции и развития: виды игр (ролевые, коммуникативные, коррекционные), принципы организации игровой деятельности, возможности игротерапии в коррекции поведения, развитии эмоционально-волевой сферы. 2. Арт-терапия как средство самовыражения и коррекции: направления (изотерапия, музыкотерапия, танцевально-двигательная терапия), психокоррекционные возможности, применение в работе с лицами с ОВЗ. 3. Сказкотерапия как метод формирования ценностных ориентаций, развития воображения, коррекции страхов и тревожности. Использование элементов терапии на занятиях адаптивной физической культурой.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	7
4.3	Взаимодействие специалистов и семьи в процессе воспитания и обучения	1. Модели взаимодействия специалистов: мультидисциплинарная, междисциплинарная, трансдисциплинарная. Функциональные обязанности и задачи специалистов в коррекционно-педагогическом процессе (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, инструктор по адаптивной физической культуре, социальный педагог). 2. Организация совместной деятельности специалистов: консилиумы, круглые столы, супервизии. 3. Формы работы с семьей: индивидуальные консультации, родительские собрания, практикумы, лектории, группы поддержки. Семейное	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-
			Самостоятельная работа обучающегося	7

		консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка с ОВЗ. Повышение педагогической компетентности родителей: технологии и методы.		
--	--	---	--	--

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Основы специальной педагогики и психологии Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль) «Физическая реабилитация».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ОПК-5	Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ИОПК-5.1. Понимает сущность и социальную значимость личностных качеств (целеустремленность, дисциплинированность, ответственность, коммуникабельность, толерантность), демонстрирует знание факторов риска негативного социального поведения и учитывает возрастные и нозологические особенности занимающихся при постановке воспитательных задач	Знает: сущность, структуру и социальную значимость базовых личностных качеств (целеустремленность, дисциплинированность, ответственность, коммуникабельность, толерантность) в контексте специальной педагогики и психологии; факторы риска негативного социального поведения (аддикции, агрессия, асоциальное поведение, замкнутость) и их психолого-педагогические причины у лиц с ОВЗ; возрастные и нозологические особенности занимающихся, влияющие на постановку воспитательных задач

			(периодизация развития, специфика нарушений слуха, зрения, речи, ОДА, интеллекта, РАС). Умеет: учитывать возрастные и нозологические особенности при постановке воспитательных задач для различных категорий лиц с ОВЗ; анализировать факторы риска негативного социального поведения применительно к конкретной категории лиц с нарушениями развития; дифференцировать подходы к воспитанию в зависимости от вида и степени выраженности нарушения развития. Навыки: применения знаний о психолого-педагогических особенностях личности при организации воспитательной работы на занятиях АФК; анализа педагогических ситуаций с целью прогнозирования возможных форм негативного поведения и их профилактики; разработки воспитательных задач с учетом индивидуальных психофизических особенностей занимающихся.
		ИОПК-5.2. Реализует на занятиях адаптивной физической культурой систему методов и приемов, направленных на формирование социально значимых личностных качеств, организует деятельность занимающихся таким образом, чтобы способствовать развитию волевых качеств, самодисциплины и навыков конструктивного взаимодействия в коллективе	Знает: классификацию и характеристику методов и приемов воспитания (убеждение, упражнение, поощрение, наказание, пример, соревнование); специфику применения методов и приемов воспитания в условиях занятий адаптивной физической культурой для различных категорий лиц с ОВЗ; пути и условия формирования волевых качеств (целеустремленность, настойчивость, выдержка, решительность) и самодисциплины у лиц с

			нарушениями развития; основы организации конструктивного взаимодействия в коллективе (формирование коммуникативных навыков, развитие эмпатии, навыков сотрудничества). Умеет: подбирать и адаптировать методы и приемы воспитания применительно к занятиям АФК и категории занимающихся; проектировать фрагменты занятий и воспитательные ситуации, способствующие развитию волевых качеств и самодисциплины; организовывать совместную деятельность занимающихся для развития навыков конструктивного взаимодействия в коллективе. Навыки: практической реализации методов и приемов воспитания в процессе занятий АФК; создания ситуаций успеха и педагогических ситуаций, стимулирующих личностный рост и развитие волевых качеств; педагогического руководства процессом формирования навыков социального взаимодействия в группе.
		ИОПК-5.3. Осуществляет профилактику негативного социального поведения (асоциальные привычки, агрессия, замкнутость) через вовлечение в систематические занятия и формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни, демонстрирует способность создавать благоприятный психологический климат в	Знает: механизмы и методы профилактики негативного социального поведения у лиц с ОВЗ (формирование социально приемлемых форм поведения, развитие коммуникативных навыков, коррекция агрессивных проявлений); роль систематических занятий АФК в формировании ценностного отношения к здоровому образу жизни и профилактике асоциальных явлений; принципы создания

		группе и применяет методы педагогического наблюдения для своевременного выявления признаков социального неблагополучия	благоприятного психологического климата в группе и условия формирования психологической безопасности; методы педагогического наблюдения и признаки социального неблагополучия (замкнутость, агрессивность, тревожность, дезадаптация). Умеет: организовывать занятия АФК как средство профилактики негативных социальных проявлений; создавать и поддерживать в группе благоприятный психологический климат на основе принципов гуманизма и уважения личности; применять методы педагогического наблюдения для своевременного выявления признаков социального неблагополучия у занимающихся. Навыки: планирования и проведения занятий АФК с воспитательной и профилактической направленностью; педагогической диагностики межличностных отношений в группе и выявления признаков социального неблагополучия; разработки рекомендаций по формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни для различных категорий лиц с ОВЗ.
ОПК-6	Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в	ИОПК-6.1. Понимает роль и ценность адаптивной физической культуры и здорового образа жизни для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, демонстрирует знание современных подходов к формированию осознанного отношения к своему здоровью и	Знает: роль и ценность адаптивной физической культуры и здорового образа жизни для лиц с ОВЗ (компенсаторная, коррекционная, социализирующая, развивающая функции); современные подходы и психолого-педагогические концепции формирования

	состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	учитывает индивидуальные особенности личности при постановке воспитательных и развивающих задач	осознанного отношения к своему здоровью (здоровьесберегающие технологии, мотивационные теории, личностно-ориентированный подход); методы учета индивидуально-психологических особенностей личности (темперамент, характер, самооценка, уровень притязаний) при постановке воспитательных и развивающих задач. Умеет: обосновывать ценность АФК и здорового образа жизни для различных категорий лиц с ОВЗ с учетом их нозологических особенностей; применять современные подходы к формированию осознанного отношения к здоровью в практике АФК; учитывать индивидуальные особенности личности при постановке воспитательных и развивающих задач на занятиях АФК. Навыки: анализа и оценки индивидуальных особенностей личности применительно к задачам АФК; выбора и адаптации методов формирования осознанного отношения к своему здоровью для различных категорий занимающихся; разработки индивидуальных образовательных маршрутов с учетом психофизических особенностей личности.
		ИОПК-6.2. Реализует на практике методы и приемы формирования осознанного отношения к занятиям адаптивной физической культурой, организует процесс передачи знаний и умений, необходимых для	Знает: методы и приемы формирования осознанного отношения к занятиям АФК (разъяснение, убеждение, пример, поощрение, анализ ситуаций); содержание знаний и умений, необходимых для ведения здорового образа жизни (режим дня,

		ведения здорового образа жизни, применяет способы мотивации занимающихся к физическому самосовершенствованию и личностному развитию	рациональное питание, закаливание, личная гигиена, профилактика заболеваний); способы и техники мотивации к самосовершенствованию и личностному развитию (постановка целей, подкрепление, создание ситуаций успеха). Умеет: реализовывать методы и приемы формирования осознанного отношения к занятиям на практике в условиях АФК; организовывать процесс передачи знаний и умений по здоровому образу жизни в доступной для занимающихся форме; применять способы мотивации, адекватные возрастным, психологическим и нозологическим особенностям занимающихся. Навыки: формирования у занимающихся установки на здоровый образ жизни и регулярные занятия АФК; применения мотивационных техник в процессе занятий АФК (постановка ближних и дальних целей, положительное подкрепление); организации рефлексии достижений и оценки динамики развития осознанного отношения к занятиям.
		ИОПК-6.3. Осуществляет педагогическую поддержку стремления занимающихся к самостоятельной жизни, демонстрирует способность создавать условия для их самоактуализации и самореализации средствами адаптивной физической культуры, оценивает динамику развития личностных качеств и организует	Знает: сущность, цели и принципы педагогической поддержки (принцип гуманизации, индивидуализации, создания ситуации успеха); условия создания ситуаций успеха и самореализации средствами адаптивной физической культуры; методы оценки динамики развития личностных качеств (наблюдение, анализ результатов деятельности,

		рефлексию достижений для укрепления веры в собственные силы и возможности	беседа); формы и методы организации рефлексии достижений (диалог, анализ, самооценка). Умеет: осуществлять педагогическую поддержку стремления занимающихся к самостоятельной жизни и личностному развитию; создавать условия для самоактуализации и самореализации занимающихся средствами АФК; оценивать динамику развития личностных качеств и организовывать рефлексию достижений; укреплять веру занимающихся в собственные силы и возможности через постановку достижимых целей и анализ успехов. Навыки: планирования и проведения занятий, направленных на формирование самостоятельности и активности личности; применения методов психолого-педагогической поддержки в процессе занятий АФК; анализа результатов педагогического воздействия и их обсуждения с занимающимися в форме рефлексии.
ОПК-7	Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития	ИОПК-7.1. Понимает закономерности развития физических и психических качеств в онтогенезе, демонстрирует знание возрастной периодизации, чувствительных периодов развития функций, а также учитывает специфику их протекания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при анализе индивидуальных особенностей занимающихся	Знает: основные закономерности и этапы (периодизацию) психического и физического развития в онтогенезе (по Л.С. Выготскому, Д.Б. Эльконину, А.Н. Леонтьеву); чувствительные периоды развития основных психических (восприятие, внимание, память, мышление) и физических (сила, быстрота, выносливость, координация) функций; специфику протекания возрастных этапов у лиц с различными нарушениями развития (сенсорные, речевые,

	тех или иных функций		интеллектуальные, двигательные нарушения, РАС). Умеет: анализировать индивидуальные особенности занимающихся с учетом закономерностей онтогенеза и специфики нарушений; выявлять потенциальные проблемы развития, связанные с нарушением, и определять зону ближайшего развития; учитывать возрастные и сенситивные периоды в практике планирования и проведения занятий АФК. Навыки: оценки соответствия уровня развития занимающихся возрастным нормам и выявления отклонений; анализа случаев отклоняющегося развития с позиций возрастной психологии и педагогики; дифференциации нормативных и патологических проявлений в развитии физических и психических качеств.
		ИОПК-7.2. Выявляет и оценивает текущий уровень развития физических и психических качеств с учетом нозологических форм заболеваний, определяет потенциальные кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием, и прогнозирует возможные трудности в развитии для своевременной коррекции педагогического воздействия	Знает: методы и методики выявления и оценки уровня развития физических и психических качеств (тестирование, наблюдение, анализ продуктов деятельности); влияние различных нозологических форм заболеваний на развитие физических и психических качеств (специфика нарушений при ДЦП, нарушениях слуха, зрения, интеллекта, РАС); возрастные кризисы (кризис 3-х лет, 7-ми лет, подростковый) и их специфику у лиц с ОВЗ; основы педагогического прогнозирования и проектирования коррекционно-развивающей работы.

			Умеет: проводить психолого-педагогическую оценку уровня развития занимающихся с учетом их нозологии; определять потенциальные кризисы и прогнозировать возможные трудности развития у лиц с ОВЗ; на основе прогноза своевременно корректировать педагогическое воздействие и вносить изменения в программу занятий. Навыки: применения диагностического инструментария для оценки уровня развития физических и психических качеств; разработки прогностических моделей развития в условиях применения АФК; адаптации методик оценки и прогнозирования для разных категорий лиц с ОВЗ.
		ИОПК-7.3. Применяет знания о закономерностях развития и сенситивных периодах при планировании и реализации занятий адаптивной физической культурой, организует педагогический процесс с учетом актуальных и потенциальных возможностей занимающихся, демонстрирует способность выбирать оптимальные средства и методы для максимально эффективного развития физических и психических качеств в соответствующие возрастные периоды	Знает: принципы планирования и организации педагогического процесса в АФК с учетом онтогенетических закономерностей; способы учета актуального уровня развития (зона актуального развития) и потенциальных возможностей (зона ближайшего развития) занимающихся; оптимальные средства и методы развития физических и психических качеств в различные возрастные периоды с учетом нозологии. Умеет: планировать занятия АФК с учетом закономерностей развития и сенситивных периодов для различных категорий лиц с ОВЗ; организовывать педагогический процесс в зоне ближайшего развития занимающихся, обеспечивая оптимальный уровень сложности; обоснованно

			выбирать средства и методы для развития физических и психических качеств в соответствующие возрастные периоды. Навыки: проектирования индивидуальных и групповых программ занятий АФК с учетом онтогенетических закономерностей и сенситивных периодов; оценки эффективности педагогического воздействия с позиций кумулятивного эффекта в сенситивные периоды; коррекции программы занятий на основе динамики развития занимающихся.
--	--	--	--

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) и «четыrehбалльная» (при экзамене) шкала.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»»;

б) «в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	не владение значительной (и	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими

	значимой) частью материала программы	затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету
--	--------------------------------------	--

б) для четырехбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

- 1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);
- 2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;
- 3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);
- 4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

- 1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;
- 2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;
- 3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;
- 4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существо теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Предмет, задачи и методологические основы специальной педагогики и психологии.
- Категориальный аппарат специальной педагогики и психологии: аномалия развития, дефект (первичный и вторичный), компенсация, гиперкомпенсация, коррекция, реабилитация, абилитация, адаптация.
- Понятие о нормативном и отклоняющемся развитии (дизонтогенез). Классификация видов психического дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому).
- Исторические этапы развития отношения общества к лицам с отклонениями в развитии.
- Вклад отечественных ученых (Л.С. Выготский, В.П. Кащенко, И.А. Соколянский, А.Р. Лурия) в развитие специальной педагогики и психологии.
- Вклад зарубежных исследователей (Э. Сеген, Ж. Итар, М. Монтессори) в развитие специальной педагогики и психологии.
- Генезис системы специального образования в России. Современные парадигмы специального образования.
- Международные и российские нормативные правовые акты, регламентирующие образование лиц с ОВЗ.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: основные положения, касающиеся образования лиц с ОВЗ.
- Понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья». Адаптированная образовательная программа. Специальные условия получения образования.
- Порядок организации инклюзивного образования. Права и социальные гарантии лиц с ОВЗ и инвалидностью.
- Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха: этиология, классификация.
- Особенности познавательной сферы лиц с нарушениями слуха (восприятие, внимание, память, мышление).
- Развитие коммуникации у лиц с нарушениями слуха: жестовая речь, дактилология. Эмоционально-волевая сфера и личностные особенности.
- Социальная адаптация и интеграция лиц с нарушениями слуха.
- Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения: этиология, классификация.
- Компенсаторные механизмы при нарушениях зрения: сенсбилизация, развитие осязания и слуха.
- Особенности восприятия, внимания, памяти, мышления (вербализм) у лиц с нарушениями зрения.
- Специфика эмоционально-волевой сферы и социальной адаптации лиц с нарушениями зрения.

- Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями речи: этиология, виды (дислалия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание).
- Взаимосвязь речевых нарушений с особенностями познавательной деятельности и формирования личности.
- Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: этиология, классификация.
- Формы детского церебрального паралича (спастическая диплегия, гемипаретическая форма, гиперкинетическая форма, атонически-астатическая форма).
- Особенности двигательного развития, речевые нарушения при ДЦП. Специфика формирования психических функций и личности.
- Психолого-педагогическая характеристика лиц с задержкой психического развития: этиология, классификация.
- Особенности познавательной и эмоционально-волевой сферы при задержке психического развития.
- Психолого-педагогическая характеристика лиц с умственной отсталостью: степени (дебильность, имбецильность, идиотия).
- Особенности познавательных процессов, речи, эмоционально-волевой сферы и личности при умственной отсталости.
- Расстройства аутистического спектра: этиология, классификация (синдром Каннера, синдром Аспергера, атипичный аутизм).
- Основные симптомы РАС: триада нарушений (социальное взаимодействие, коммуникация, стереотипность поведения).
- Особенности сенсорной интеграции, аффективной сферы, интеллектуального развития при РАС.
- Основные направления коррекционно-педагогической работы при расстройствах аутистического спектра.
- Психолого-педагогическая характеристика лиц со сложными (комбинированными, множественными) нарушениями развития.
- Специфика диагностики и коррекционно-педагогической работы при сложных нарушениях развития.
- Закономерности психического развития в условиях дизонтогенеза. Теории компенсации дефекта (Л.С. Выготский, А. Адлер).
- Задачи, принципы и этапы комплексной психолого-педагогической диагностики. Дифференциальная диагностика.
- Методы психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, эксперимент, тестирование.
- Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы у лиц с ОВЗ.
- Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК): цель, задачи, состав, порядок работы.
- Роль заключения ПМПК в определении образовательного маршрута. Скрининг-диагностика в условиях образовательной организации.

- Принципы коррекционной педагогики: системности, развивающего характера обучения, доступности, учета индивидуальных особенностей.
- Понятие «коррекция» и «компенсация» в педагогическом процессе. Основные направления коррекционно-педагогической работы.
- Технологии коррекционной работы: индивидуальные и групповые занятия, игровые технологии, технологии сенсорной интеграции.
- Понятие реабилитации как системы медицинских, психолого-педагогических, социальных и профессиональных мер. Цель и задачи комплексной реабилитации.
- Структура реабилитационного процесса: диагностический, организационно-методический, коррекционно-восстановительный этапы.
- Медицинская реабилитация, психолого-педагогическая реабилитация, социальная реабилитация, профессиональная реабилитация.
- Взаимодействие специалистов в мультидисциплинарной реабилитационной команде.
- Роль семьи в реабилитации: образовательная, воспитательная, поддерживающая функция.
- Организация доступной и развивающей среды как условие успешной реабилитации.
- Применение средств адаптивной физической культуры в системе комплексной реабилитации.
- Задачи, принципы и этапы комплексной психолого-педагогической диагностики. Дифференциальная диагностика.
- Методы психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, эксперимент, тестирование.
- Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы у лиц с ОВЗ.
- Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК): цель, задачи, состав, порядок работы.
- Роль заключения ПМПК в определении образовательного маршрута. Скрининг-диагностика в условиях образовательной организации.
- Принципы коррекционной педагогики: системности, развивающего характера обучения, доступности, учета индивидуальных особенностей.
- Понятие «коррекция» и «компенсация» в педагогическом процессе. Основные направления коррекционно-педагогической работы.
- Технологии коррекционной работы: индивидуальные и групповые занятия, игровые технологии, технологии сенсорной интеграции.
- Понятие реабилитации как системы медицинских, психолого-педагогических, социальных и профессиональных мер. Цель и задачи комплексной реабилитации.
- Структура реабилитационного процесса: диагностический, организационно-методический, коррекционно-восстановительный этапы.

- Медицинская реабилитация, психолого-педагогическая реабилитация, социальная реабилитация, профессиональная реабилитация.
- Взаимодействие специалистов в мультидисциплинарной реабилитационной команде.
- Роль семьи в реабилитации: образовательная, воспитательная, поддерживающая функция.
- Организация доступной и развивающей среды как условие успешной реабилитации.
- Применение средств адаптивной физической культуры в системе комплексной реабилитации.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Задание № 1 Проектирование системы педагогического наблюдения за динамикой личностного развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья на занятиях адаптивной физической культурой

Ситуация: В коррекционной школе-интернате обучаются дети с умственной отсталостью легкой степени (8–12 лет). Учитель адаптивной физической культуры отмечает, что у детей наблюдаются не только интеллектуальные, но и выраженные личностные нарушения: низкая самооценка, неуверенность в себе, слабость волевых процессов, импульсивность, трудности самоконтроля, низкая учебная мотивация. Администрация школы ставит задачу разработать систему педагогического наблюдения, позволяющую отслеживать динамику личностного развития учащихся в процессе занятий АФК и своевременно корректировать педагогическое воздействие.

Необходимо:

1. На основе знаний специальной психологии и педагогики охарактеризовать особенности личностного развития детей с умственной отсталостью легкой степени, выделить ключевые показатели личностного развития, подлежащие педагогическому наблюдению.
2. Разработать систему педагогического наблюдения, включающую: а) перечень наблюдаемых параметров (индикаторов) с их операционализацией; б) методы и инструменты наблюдения (шкалы, карты наблюдения); в) периодичность и этапы наблюдения; г) способы фиксации и обработки результатов.
3. Предложить алгоритм анализа данных педагогического наблюдения и принятия педагогических решений на основе полученных результатов.
4. Сформулировать рекомендации для педагогов по практическому применению разработанной системы.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ОПК-5 (ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3), ОПК-6 (ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3), ОПК-7 (ИОПК-7.1, ИОПК-7.2, ИОПК-7.3).

Форма отчетности: проект системы педагогического наблюдения (методическое пособие) с пояснительной запиской.

Рекомендуемый объем: 4–5 страниц.

Задание 2. Оценка эффективности программы социализации подростков с нарушениями слуха средствами адаптивной физической культуры

Ситуация: В реабилитационном центре для детей и подростков с нарушениями слуха разработана программа социализации, включающая психолого-педагогические занятия и занятия адаптивной физической культурой. Основная цель программы – формирование коммуникативных навыков, развитие социальной компетентности, профилактика замкнутости и асоциального поведения у подростков 13–15 лет с нейросенсорной тугоухостью II–III степени. Программа реализуется в течение одного учебного года. В программе участвуют 15 человек (экспериментальная группа). В качестве контрольной группы выступают подростки с аналогичным диагнозом, занимающиеся по стандартной программе (без специального социализирующего компонента).

Необходимо:

1. На основе знаний специальной психологии охарактеризовать особенности личностного развития и социализации подростков с нарушениями слуха, определить основные трудности, возникающие в подростковом возрасте у данной категории лиц.
2. Сформулировать проблему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования по оценке эффективности программы социализации.
3. Разработать программу исследования: выбрать методы психодиагностики (оценка коммуникативных навыков, уровня тревожности, самооценки, социальной адаптации), определить этапы проведения исследования, предложить методы статистической обработки данных.
4. Предложить возможные варианты оформления результатов и формулировки выводов. Разработать рекомендации по совершенствованию программы социализации для подростков с нарушениями слуха.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ОПК-5 (ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3), ОПК-6 (ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3), ОПК-7 (ИОПК-7.1, ИОПК-7.2, ИОПК-7.3).

Форма отчетности: проект программы исследования с аналитической запиской.

Рекомендуемый объем: 3–4 страницы.

Задание 3. Разработка индивидуальной программы физической реабилитации и психолого-педагогического сопровождения ребенка с расстройством аутистического спектра (РАС)

Ситуация: В реабилитационный центр обратилась мама 6-летнего мальчика с диагнозом «расстройство аутистического спектра (синдром Каннера)». У ребенка отмечаются выраженные нарушения коммуникации, он не использует речь для общения (мутизм), проявляет стереотипное поведение (раскачивание, вращение предметов), избегает зрительного контакта, испытывает значительные трудности сенсорной интеграции (сенсорная гиперчувствительность к звукам и прикосновениям). Ребенок не посещает образовательное учреждение, находится на домашнем обучении. Специалистами центра ребенку рекомендованы занятия адаптивной физической культурой как один из компонентов комплексной реабилитации.

Необходимо:

1. На основе знаний специальной психологии охарактеризовать особенности развития ребенка с синдромом Каннера, определить его актуальные и потенциальные возможности, выявить зону ближайшего развития.
2. Разработать индивидуальную программу занятий адаптивной физической культурой (на период 3 месяца, 2 занятия в неделю), включающую: а) коррекцию сенсорных нарушений (десенсибилизация, сенсорная интеграция); б) развитие коммуникативных навыков через движение; в) снижение стереотипного поведения; г) физическое развитие (развитие координации, равновесия, общей моторики).
3. Предложить методы и приемы психолого-педагогической поддержки, способствующие установлению контакта с ребенком и формированию мотивации к занятиям.
4. Разработать рекомендации для родителей по продолжению коррекционно-развивающей работы в домашних условиях (игры, упражнения, режим дня).

Реализуемые компетенции и индикаторы: ОПК-5 (ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3), ОПК-6 (ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3), ОПК-7 (ИОПК-7.1, ИОПК-7.2, ИОПК-7.3).

Форма отчетности: индивидуальная программа занятий с методическими рекомендациями для родителей.

Рекомендуемый объем: 4–5 страниц.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/ п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1.	Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 176 с.	https://urait.ru/bcode/584447
2.	Электронный курс «Основы специальной педагогики и психологии» / разработан в Академии ВЭГУ – Размещён в Электронно-библиотечной системе	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1210

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/ п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1.	Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебник для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 161 с.	https://urait.ru/bcode/598859
2.	Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практический курс : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 369 с.	https://urait.ru/bcode/584072
3.	Специальная психология : учебник для вузов / под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 287 с.	https://urait.ru/bcode/583586

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/ п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство спорта РФ	http://www.minsport.gov.ru/
2	Российский научный фонд	http://rscf.ru/
3	Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	http://minobrnauki.gov.ru
4	Министерство здравоохранения РФ	https://minzdrav.gov.ru/
5	Министерство труда и социальной защиты РФ	https://mintrud.gov.ru/
6	Всероссийское общество инвалидов	http://www.voi.ru/

7	Союз инвалидов России	http://rosinvalid.ru/
8	Федеральная служба государственной статистики	https://rosstat.gov.ru/
Информационные справочные системы		
1	ИСС ГАРАНТ	http://ivo.garant.ru
2	КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
4	Справочная правовая система «Кодекс»	https://www.kodeks.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/
2	Российская государственная библиотека	https://www.rsl.ru/
3	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	https://nbmgu.ru/
4	Российская газета	http://www.rg.ru/
5	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся;

		- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: - просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; - просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.

6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4. Mozilla Firefox 57.0.2 5. Google Chrome 63.0.3239.132 6. Microsoft Office 2007 7. VLC 2.1.1 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe 3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5) лицензия LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия № 43509314 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ Экономика осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Введение в специальную педагогику и психологию;

- Психолого-педагогическая характеристика лиц с различными нарушениями развития;
- Диагностика, коррекция и реабилитация в специальной педагогике и психологии;
- Технологии и методы работы в специальном образовании.

Ключевыми понятиями 1 раздела «Введение в специальную педагогику и психологию» учебной дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» являются: специальная педагогика, специальная психология, аномалия развития, дефект, первичный и вторичный дефект, компенсация, гиперкомпенсация, коррекция, реабилитация, абилитация, адаптация, дизонтогенез, интеграция, инклюзия, адаптированная образовательная программа.

Изучая данный раздел, обучающийся познакомится с основными понятиями дисциплины, предметом, целями и задачами специальной педагогики и психологии, историей становления специального образования, нормативно-правовыми основами работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, а также с методологическими подходами к анализу отклоняющегося развития. Особое внимание следует уделить освоению классификации видов психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому, что является методологической основой для понимания всего последующего материала.

Ключевыми понятиями 2 раздела «Психолого-педагогическая характеристика лиц с различными нарушениями развития» учебной дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» являются: нозология, этиология, патогенез, структура дефекта, сенсорные нарушения (слуха, зрения), нарушения речи, нарушения опорно-двигательного аппарата, детский церебральный паралич (ДЦП), задержка психического развития (ЗПР), умственная отсталость, расстройства аутистического спектра (РАС), сложные нарушения развития, компенсаторные механизмы, социальная адаптация.

Изучая данный раздел, обучающийся познакомится с психолого-педагогическими особенностями различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоит систематизированные знания об этиологии, классификации и специфике развития познавательной и эмоционально-волевой сферы при различных нарушениях. Рекомендуется научиться анализировать конкретные клинико-педагогические случаи, понимать влияние различных нарушений на личность и поведение человека, выделять общие и специфические закономерности развития при различных формах дизонтогенеза.

Ключевыми понятиями 3 раздела «Диагностика, коррекция и реабилитация в специальной педагогике и психологии» учебной дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» являются: психолого-педагогическая диагностика, дифференциальная диагностика, зона

ближайшего развития, психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК), коррекционно-развивающая работа, сенсорная интеграция, комплексная реабилитация, медицинская реабилитация, социальная реабилитация, профессиональная реабилитация, мультидисциплинарная команда, абилитация.

Изучая данный раздел, обучающийся познакомится с задачами, принципами и этапами психолого-педагогической диагностики, методами обследования познавательной и эмоционально-волевой сферы, технологиями коррекционно-развивающей работы, а также с системой комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Следует освоить практические навыки проектирования коррекционно-реабилитационных программ, понять взаимосвязь диагностики, коррекции и реабилитации, а также роль каждого специалиста в этом процессе. Особое внимание рекомендуется уделить изучению деятельности ПМПК и роли семьи в реабилитационном процессе.

Ключевыми понятиями 4 раздела «Технологии и методы работы в специальном образовании» учебной дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» являются: инклюзивное образование, адаптивная образовательная среда, адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП), индивидуальный учебный план, тьютор, психолого-педагогический консилиум, игротерапия, арт-терапия, сказкотерапия, педагогическая поддержка, междисциплинарное взаимодействие, семейное консультирование.

Изучая данный раздел, обучающийся познакомится с моделями и принципами инклюзивного образования, технологиями создания доступной образовательной среды, организацией тьюторского сопровождения. Будет освоен содержательный аспект коррекционно-развивающих технологий (игротерапия, арт-терапия, сказкотерапия), раскрыты возможности их интеграции в занятия адаптивной физической культурой. Рекомендуется изучить функциональные обязанности специалистов в коррекционно-педагогическом процессе, освоить формы взаимодействия с семьей и модели междисциплинарного взаимодействия специалистов.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время аудиторных занятий - ведение опорных конспектов, участие в дискуссиях, решение ситуационных задач, выполнение мини-тестов для самопроверки;
- самостоятельная работа под контролем преподавателя - написание рефератов, подготовка докладов, участие в вебинарах, выполнение проектных заданий (разработка программ занятий, проектов программ исследования, психолого-педагогических рекомендаций);
- внеаудиторная самостоятельная работа - изучение основной и дополнительной литературы, работа с электронными учебными материалами

в системе LMS Moodle, разбор кейс-стади, разработка коррекционно-развивающих программ, подготовка к промежуточной аттестации.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

По итогам освоения дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» в адаптивной физической культуре» предусмотрена *промежуточная* аттестация. Промежуточная аттестация предусмотрена в форме зачета.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются

бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по
учебно-научной работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

**Рабочая программа дисциплины
Педагогика**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Педагогика», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация» по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

1.2.2 Индикаторы освоения компетенций:

ИУК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы;

ИУК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;

ИУК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;

ИУК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата;

ИУК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части «Б1.О.06» изучается по заочной форме с применением ЭО и ДОТ – на 1 семестре на 1 курсе обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: Психология, Введение в профессию, Основы специальной педагогики и психологии, Теория и методика физической культуры, Теория и организация адаптивной физической культуры, Педагогическая практика.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: Психология, Введение в профессию.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: Основы специальной педагогики и психологии, Теория и методика физической культуры, Теория и организация адаптивной физической культуры, Педагогическая практика.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины 4 зачетных единиц или 144 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах
	По заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	4
Занятия семинарского типа	
Проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	6
Самостоятельная работа обучающегося	110
Курсовое проектирование	
Аттестация (экзамен)	24

Всего	144
-------	-----

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
п/п	наименование		виды	заочная форма с применением ЭО и ДОТ
				Объем, академических часов
1	2	3	4	5
1	Раздел 1. Общие основы педагогики		Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
			Самостоятельная работа обучающегося	18
1.1	Введение в педагогику. Становление педагогики как науки	Педагогика как наука. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Основные отрасли педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики	Занятия лекционного типа	0,5
		Школа и педагогическая мысль в Древнем мире. Воспитание и образование в Средневековье и эпоху Возрождения. Педагогические взгляды в Новое время. К.Д. Ушинский – основоположник научной педагогики. Идеи свободного воспитания в русской педагогике. Идеи советской педагогики. Педагогика сотрудничества.	Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий. специальной	Самостоятельная работа обучающегося	9

		литературы по данной теме; -написание рефератов; -конспектирование статей		
1.2	Образовательная система России. Цели и содержание современного образования	Понятие «образование», ценностный аспект. Образование как общественное явление. Культурно-гуманистические функции образования. Структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Образовательная система России. Институты образования. Типы образовательных учреждений. Содержание образования. Цели современного образования и основные тенденции развития.	Занятия лекционного типа	0,5
		Сущность содержания образования и его исторический характер. 2. Источники и факторы формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.	Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
		- проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий -написание рефератов; -конспектирование статей	Самостоятельная работа обучающегося	9
	Раздел II. Целостный педагогический процесс		Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	18
2.1	Сущность и содержание педагогического процесса.	Образование как ценность, процесс и результат. Сущность педагогического процесса.	Занятия лекционного типа	0,5

	Обучение в целостном педагогическом процессе	Базовые теории педагогического процесса. Целостность педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие как основа педагогического процесса. Возрастосообразность педагогического процесса. Компетентностный подход к построению педагогического процесса		
		Общее понятие о дидактике. Понятие и сущность обучения. Обучение как целостная система. Функции обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Виды обучения и их характеристика. Понятие технологии обучения. Педагогическая задача. Педагогические технологии. Основные теории обучения (дидактические концепции).	Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; – подготовка к практическому занятию; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; -написание рефератов; -конспектирование статей	Самостоятельная работа обучающегося	9
2.2	Формы организации и методы осуществления целостного педагогического процесса	Формы организации целостного педагогического процесса. Урок как основная форма обучения в современной школе. Основные формы организации учебно-познавательной деятельности на уроке. Дополнительные формы организации учебного процесса. Виды и системы обучения.	Занятия лекционного типа	0,5

		Методы осуществления целостного педагогического процесса.		
		Сущность методов осуществления целостного педагогического процесса. Методы формирования сознания. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения. Методы контроля эффективности педагогического процесса. Взаимосвязь методов осуществления педагогического процесса и условия их оптимального выбора.	Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; – подготовка к практическому занятию; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; -написание рефератов; -конспектирование статей	Самостоятельная работа обучающегося	9
	Раздел III. Теория обучения.		Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	38
3.1	Обучение целостном процессе. Теория познания процесс обучения	в и Общее понятие о дидактике. Сущность, движущие силы, противоречия и логика процесса обучения. Функции обучения. Методологические основы обучения.	Занятия лекционного типа	0,5
		Содержание образования. Теория познания. Закономерности, принципы	Индивидуальная работа с обучающимися	0,5

		обучения. Методы, технология, организационные формы обучения. Дидактические основы обучения.		
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме, --составление конспекта учебного материала – подготовка к практическому занятию; -написание рефератов; -конспектирование статей; -написание эссе	Самостоятельная работа обучающегося	9
3.2	Закономерности и принципы обучения. Современные теории обучения.	Закономерности процесса обучения. Принципы обучения. Современные дидактические концепции. Интерактивное обучение.	Занятия лекционного типа	-
		Содержание образования. Теория познания. Закономерности, принципы обучения. Методы, технология, организационные формы обучения. Дидактические основы обучения.	Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; – подготовка к практическому занятию; -написание рефератов; -конспектирование статей; -написание эссе	Самостоятельная работа обучающегося	10
3.3	Содержание образования. Государственный стандарт образования. Профильное обучение.	Содержание образования. Государственные образовательные стандарты. Профильное обучение.	Занятия лекционного типа	-
		Содержание образования. Теория познания. Закономерности, принципы обучения. Методы, технология,	Индивидуальная работа с обучающимися	0,5

		организационные формы обучения. Дидактические основы обучения.		
		– подготовка к практическому занятию; – выполнение тестовых заданий; - подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; -выполнение творческих заданий	Самостоятельная работа обучающегося	9
3.4	Формы, методы, технологии обучения.	Организационные формы обучения. Методы, приёмы, средства обучения. Технологии обучения.	Занятия лекционного типа	0,5
		Содержание образования. Теория познания. Закономерности, принципы обучения. Методы, технология, организационные формы обучения. Дидактические основы обучения.	Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
		– проработка пройденного материала, – подготовка к практическому занятию; -выполнение творческих заданий, -написание рефератов; -конспектирование статей --подготовка к промежуточной аттестации	Самостоятельная работа обучающегося	10
	Раздел IV. Теория и методика воспитания		Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	36
4.1	Воспитание в целостном педагогическом процессе	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса Движущие силы, противоречия и логика воспитательного	Занятия лекционного типа	0,5

		процесса Цель и содержание воспитания Закономерности воспитательного процесса Принципы воспитания Методы, приёмы и средства воспитания Формы воспитания Коллектив как субъект и объект воспитания Воспитательные системы		
		Сущность воспитания и его особенности. Всестороннее гармоническое развитие личности как цель воспитания. Формирование базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе. Учебно-воспитательный коллектив. Общие методы воспитания. Формы воспитательного процесса. Средства воспитания.	Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме, --составление конспекта ученого материала – подготовка к практическому занятию; -написание рефератов; -конспектирование статей; -написание эссе	Самостоятельная работа обучающегося	9
4.2	Развитие, социализация и воспитание личности.	Развитие личности как педагогическая проблема. Сущность социализации и ее стадии. Факторы социализации и формирования личности Воспитание и формирование личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.	Занятия лекционного типа	0,5

		Сущность социализации и ее стадии. Факторы социализации и формирования личности. Самовоспитание в структуре процесса социализации личности.	Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; – подготовка к практическому занятию; -написание рефератов; -конспектирование статей; -написание эссе	Самостоятельная работа обучающегося	9
4.3	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности	Семья как социальный институт. Сущность и содержание понятия семейное воспитание. Типы взаимоотношений родителей и детей. Стили семейного воспитания. Разрешение и предупреждение детско-родительских конфликтов.	Занятия лекционного типа	-
		Правовые основы семейного воспитания. Отношения родителей и детей как психолого-педагогическая проблема. Типичные варианты детско-родительских отношений. Причины конфликтов и их профилактика. Рациональные условия отношений родителей и детей.	Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
		– подготовка к практическому занятию; – выполнение тестовых заданий; - подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе	Самостоятельная работа обучающегося	9

		прочитанной литературы; -выполнение творческих заданий		
4.4	Управление образовательными системами	Понятие управления и педагогического менеджмента. Системообразующие факторы педагогического управления. Функции педагогического управления.	Занятия лекционного типа	-
		Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственный характер управления образованием. Общественный характер управления системой образования. Основные функции и принципы управления образовательными системами.	Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
		– проработка пройденного материала, – подготовка к практическому занятию; -выполнение творческих заданий, -написание рефератов; -конспектирование статей --подготовка к промежуточной аттестации	Самостоятельная работа обучающегося	9

2.2 Перечень обеспечения СРС

Студенту предлагается выполнить следующие виды самостоятельной работы:

- проработка конспекта лекции;
- анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);
- подготовка к практическому заданию;
- проведение научных исследований;
- выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;

- подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;
- подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Педагогика Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Знает: – основные педагогические концепции и их влияние на организацию учебного процесса, что позволяет оценить собственные когнитивные ресурсы (память, внимание, мышление) при освоении материала; – возрастные и индивидуальные особенности обучающихся (в т.ч. лиц с ОВЗ), что помогает осознать границы своей профессиональной компетентности и зоны ближайшего развития; – требования к организации самостоятельной работы (рефераты, конспектирование, подготовка к дискуссиям) и временные нормы выполнения типовых

			учебных заданий. Умеет: – объективно оценивать свои личные возможности (уровень знаний, навыки самоорганизации, психологическую готовность) при планировании выполнения учебных и профессиональных задач; – определять ситуативные ограничения (доступность литературы, технические средства, расписание) и адаптировать свой режим работы к ним; – распределять временные ресурсы между различными видами деятельности (лекции, практические занятия, самостоятельная работа, подготовка к аттестации) на основе знания учебного графика. Навыки: – владение методами самоанализа и самооценки собственных ресурсов (рефлексия, ведение дневника успеваемости); – навык оперативного пересмотра планов при возникновении непредвиденных обстоятельств (болезнь, загруженность по другим дисциплинам); – умение пользоваться приёмами тайм-менеджмента (матрица Эйзенхауэра, метод Pomodoro) при подготовке к занятиям по педагогике.
		ИУК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста,	Знает: – содержание профессионального стандарта педагога (в т.ч. в области адаптивной физической культуры) и требования рынка труда к

		временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	специалистам в сфере АФК; – этапы становления педагогической деятельности (от начинающего специалиста до эксперта) и возможные траектории карьерного роста (преподаватель, тренер, методист, руководитель); – роль непрерывного образования (курсы повышения квалификации, магистратура, аспирантура) в развитии профессиональной карьеры. Умеет: – формулировать долгосрочные цели профессионального развития (например, освоение современных педагогических технологий, получение дополнительной квалификации) с учётом своих сильных и слабых сторон; – соотносить перспективные цели с условиями образовательной среды (доступные ресурсы, возможности стажировок, научные руководители); – разрабатывать поэтапный план достижения целей (ближайшие 1–2 года, 5 лет) с указанием конкретных мероприятий (изучение литературы, участие в конференциях, подготовка публикаций). Навыки: – навык стратегического планирования профессионального развития;
--	--	---	---

			– умение анализировать вакансии и требования работодателей к педагогам по адаптивной физической культуре и выстраивать свой образовательный маршрут; – владение приёмами постановки SMART-целей (конкретных, измеримых, достижимых, релевантных, ограниченных по времени) применительно к педагогической деятельности.
		ИУК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знает: – способы практической реализации педагогических целей через выбор адекватных методов, форм и технологий обучения (из разделов дидактики и теории воспитания); – алгоритмы составления рабочих программ, планов занятий и самообразования; – критерии успешного выполнения профессиональных задач (достижение планируемых образовательных результатов, удовлетворённость обучающихся). Умеет: – применять полученные педагогические знания для выполнения конкретных учебных и профессиональных задач (например, разработка фрагмента урока по АФК, подготовка воспитательного мероприятия, составление аннотации к педагогической статье); – использовать

			имеющиеся материально-технические и информационные ресурсы (библиотека, электронные курсы, видео-лекции) для достижения целей; – корректировать свои действия в зависимости от промежуточных результатов и обратной связи (от преподавателя, коллег, обучающихся). Навыки: – навык перевода теоретических педагогических знаний в практические действия (планирование, проведение, анализ занятий); – умение вести документацию (рабочий план, дневник педагогической практики, отчёт по самообразованию); – владение способами самоорганизации и самомотивации при выполнении длительных проектов (написание реферата, подготовка к экзамену).
		ИУК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Знает: – критерии эффективности учебной деятельности (уровень усвоения материала, продуктивность самостоятельной работы, качество выполненных заданий); – типичные причины потерь времени и неэффективного использования ресурсов (отсутствие чёткого плана, перфекционизм, отвлечение на внешние факторы); – способы количественной и качественной оценки

			затраченных ресурсов (хронометраж, анализ ошибок, сравнение плановых и фактических показателей). Умеет: – проводить самоанализ затраченного времени и усилий на различные виды работы (чтение литературы, подготовка конспектов, выполнение упражнений, участие в дискуссиях); – сопоставлять полученные результаты (баллы, уровень понимания, качество выступлений) с затраченными ресурсами и определять «узкие места»; – формулировать выводы о причинах успехов/неудач и предлагать пути повышения эффективности (смена стратегии изучения, перераспределение времени). Навыки: – навык ведения хронометража и дневника саморефлексии по педагогической практике; – умение применять критерии оценки (например, рубрики для проверки рефератов или эссе) для самоконтроля; – владение методами коррекции своей учебной деятельности на основе полученной обратной связи (от преподавателя, результатов тестирования).
		ИУК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые	Знает: – возможности образовательной среды (доступные курсы,

		возможности для приобретения новых знаний и навыков	семинары, вебинары, научно-методические материалы, библиотечные фонды) по педагогике и смежным областям; – актуальные направления современных педагогических исследований (инклюзивное образование, цифровые технологии, личностно-ориентированное обучение) и их значимость для АФК; – методы самообразования (работа с первоисточниками, участие в профессиональных сообществах, прохождение онлайн-курсов). Умеет: – инициировать самостоятельный поиск дополнительной информации по темам, вызвавшим профессиональный интерес (например, современные методики физической реабилитации, инновационные формы обучения); – использовать предлагаемые преподавателем дополнительные задания (написание эссе, участие в дискуссиях, выполнение творческих проектов) для углубления знаний; – выстраивать индивидуальную траекторию самообразования, выбирая наиболее релевантные источники и форматы (видеолекции, научные статьи, мастер-классы). Навыки:
--	--	--	---

			– навык работы с научной и методической литературой по педагогике (аннотирование, реферирование, цитирование); – умение участвовать в профессиональных дискуссиях, задавать вопросы и аргументировать свою позицию; – владение приёмами самообразования: составление личного плана чтения, ведение картотеки источников, регулярное обновление знаний через интернет-ресурсы (открытые образовательные платформы, профессиональные блоги).
--	--	--	--

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырёхбалльная» (при экзамене) шкала оценивания (оценки для четырехбалльной шкалы – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся «в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно»].

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для четырехбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания,

		хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существо теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения для промежуточной аттестации:

- Образование как социальный институт;
- Место педагогики в системе наук о человеке;
- Объект, предмет и структура педагогической науки. Категории, функции и структура педагогики. Задачи педагогики на современном этапе;
- Личность и ее структура. Личность ребенка как субъект и объект воспитания;
- Учение о развитии личности. Развитие личности как цель воспитания. Факторы развития личности, движущие силы, закономерности. Роль деятельности в развитии личности;
- Методология педагогики. Структура методологии педагогики и ее основные задачи. Методологические принципы педагогики;

- Методы и методики научно - педагогических исследований. Классификация методов исследования. Характеристика теоретических методов исследования;
- Социально - педагогические методы исследования и их характеристика;
- Эмпирические методы научно - педагогического исследования;
- Логика и этапы научно - педагогического исследования. Структура и требования к оформлению исследования по педагогике;
- Понятие педагогического процесса. Педагогический процесс как система. Целостный педагогический процесс, как основной фактор развития личности ребенка;
- Принципы, закономерности, движущие силы целостного педагогического процесса. Компоненты педагогического процесса;
- Структура педагогической деятельности по осуществлению целостного педагогического процесса;
- Дидактика как раздел педагогики.
- Основные категории дидактики и их характеристика. Задачи дидактики на современном этапе;
- Структура образовательного процесса;
- Инновации в образовании;
- Содержание процесса обучения;
- Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Сущность процесса обучения, его закономерности и движущие силы;
- Структура и организация процесса обучения. Преподавание и учение. Компоненты процесса обучения;
- Методологические основы процесса обучения. Звенья процесса обучения;
- Формирование научного мировоззрения учащихся в процессе обучения;
- Сущность и содержание понятий «принцип обучения» и «правила обучения», их взаимосвязь и взаимозависимость. Типология принципов обучения. Классические и авторские принципы обучения;
- Правила реализации принципов научности, доступности и посильности в обучении;
- Правила реализации принципов учета индивидуальных особенностей учащихся, сознательности и активности;
- Правила реализации принципов наглядности, прочности;
- Правила реализации принципов систематичности и последовательности, Связи обучения и практической деятельностью
- Характеристика авторских принципов обучения (по Занкову Л.В., по Шаталову В.Ф. и др.) ;
- Социальный опыт как источник формирования содержания образования;

- Структура содержания образования;
- Требования к отбору содержания образования;
- Объект раскрытия содержания образования: государственные образовательные стандарты, учебные планы, образовательные программы и учебники. Научно - методические требования к ним;
- Методы обучения;
- Формы обучения;
- Средства обучения;
- Проблемное обучение;
- Личностно ориентированное обучение;
- Сущность и содержание понятий «метод обучения», «прием обучения», «средства обучения» и их взаимосвязь. Различные подходы к классификации методов обучения
- Классификация методов обучения (по источнику передачи и восприятия учебной информации). Характеристика словесных методов обучения;
- Сущность и характеристика наглядных методов обучения;
- Практические методы обучения и их характеристика;
- Классификация методов обучения (по способу мыслительной деятельности). Объяснительно - иллюстративный и репродуктивный методы обучения;
- Метод проблемного изложения и его характеристика. Частично - поисковый и исследовательский методы обучения;
- Сущность и содержание понятия «форма организации обучения». Различные подходы к классификации форм организации обучения. Индивидуальные формы организации обучения;
- Групповые формы организации обучения и их характеристика;
- Типы и структура учебных занятий. Требования к проведению учебного занятия. Типичные недостатки в проведении учебных занятий и основные способы их преодоления;
- Массовые формы организации процесса обучения;
- Качественная характеристика результатов учения. Виды, формы и методы контроля в обучении;
- Воспитание как общественно-педагогическое явление;
- Особенности воспитания в современной семье;
- Конфессиональное воспитание в современной России;
- Воспитание в структуре целостного педагогического процесса. Сущность, закономерности и движущие силы процесса воспитания. Цель воспитания;
- Воспитание как система. Сущность системного подхода в воспитании. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь;

- Сущность и содержание понятий «принципы воспитания», «Правила воспитания», их взаимосвязь. Характеристика основных принципов процесса воспитания;
- Сущность понятий «метод воспитания», «прием воспитания», «средства воспитания» и их взаимосвязь;
- Различные подходы к классификации методов воспитания. Методы формирования сознания личности;
- Методы формирования поведения личности и их характеристика;
- Методы педагогического стимулирования и педагогической коррекции;
- Индивидуальные, групповые и массовые формы организации процесса воспитания;
- Цель, содержание, организационные формы и методы физического воспитания;
- Цель, содержание, организационные формы и методы умственного воспитания;
- Система эстетического воспитания характеристика ее структурных компонентов;
- Цель, содержание, организационные формы и методы нравственного воспитания;
- Цель, содержание, организационные формы и методы трудового воспитания;
- Педагогический менеджмент;
- Принципы управления педагогическими системами;
- Одаренные дети: педагогические проблемы;
- Гуманизация и гуманитаризация образования;
- Личностный подход в образовании;
- Информационные технологии в образовании;
- Педагогическая профилактика ненормативного поведения детей и подростков;
- Система образования в РФ и РБ, ее структура и принципы построения;
- Гуманизация образования, его дифференциация и индивидуализация как основные направления совершенствования и развития системы образования;
- Гуманистическая природа педагогической профессии;
- Перспективы развития педагогической профессии;
- Трудности педагогической профессии;
- Специфика условий труда педагога;
- Мой идеал педагога;
- Профессионально обусловленные требования к личности педагога;
- Педагогическая компетентность и педагогическое мастерство;
- Мотивация педагогической деятельности;

- Развитие личности педагога в системе педагогического образования;
- Профессиональное самовоспитание педагога;
- Система и задачи современного педагогического образования;
- Творческий рост педагога;
- Пути самообразования педагога;
- Педагогическое общение;
- Педагогический такт;
- Педагогическая техника;
- Культура внешнего вида педагога.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

3.3.4.1 Типовые (примерные) темы для творческих аттестационных работ:

1. Какой педагог, на ваш взгляд лучше – имеющий от природы задатки и призвание к педагогическому труду, но малоактивный, или же человек средних способностей, но много, активно и постоянно работающий над своим профессиональным совершенствованием? Напишите эссе.
2. Как Вы оцениваете роль учителя на современном этапе развития общества? Напишите эссе.
3. Приближается День учителя. Вас пригласили на телевидение (радио) выступить с докладом: «Профессия учителя». Что бы Вы сказали телезрителям (радиослушателям)? Каким образом Вы агитировали бы молодых людей поступать в педагогический ВУЗ? Напишите эссе.
4. Как вы думаете, имеются ли противопоказания к профессии учителя. Ответ обоснуйте.
5. Докажите, что продуктивность, качество труда и личность учителя во многом зависят от отношения к нему общества. Напишите эссе.
6. Разработайте советы или «Пожелания начинающему учителю».
7. Как вы думаете, каковы критерии успешности учителя. Опишите их.
8. Аннотация статьи Е.С. Асмаковец «Представления школьника об идеальном учителе» // Психология и школа, 2007, № 2.
9. Составьте собственный кодекс учителя (10 золотых правил) для будущей педагогической деятельности.
10. «Афоризмы». Каким образом изречение «Можно привести лошадь к водопою, но нельзя заставить ее пить» (английская пословица) можно сопоставить с профессиональной деятельностью педагога. Напишите эссе.
11. Эссе «Слово о любимом учителе». Составьте психолого-педагогический портрет любимого учителя. Варианты тем для сочинения: «Мотивы выбора учительской профессии», «Я и профессия учителя», «Этюды об учителе». «Учитель будущего». «Учитель! Перед именем твоим позволь смиренно преклонить колени».
12. «Интервью». Возьмите интервью у учителей школ, преподавателей института на одну из тем: «Какие трудности (проблемы) существуют у

учителя, школы, системы образования на современном этапе развития общества?»; «Каковы перспективы (возможности) учительской профессии?».

13. «Кейс современного преподавателя». Подумайте, что бы вы поместили в кейс современного преподавателя. Изобразите (напишите, опишите в стихах, прозе) три вещи (качества, умения, навыки), которые совершенно необходимы современному преподавателю для успешной профессионально-педагогической деятельности.

14. Решите педагогическую ситуацию. Очень часто детскую непосредственность и понимание наших слов в «буквальном смысле» мы воспринимаем как вызов. Как поступить учителю в этой ситуации? «Начало урока. Учитель заходит в кабинет, видит, что Иванов и Петров, которым она запретила сидеть за одной партой, снова сели вместе. Мария Ивановна просит Петрова пересесть и написать у себя на лбу: «Не сидеть с Ивановым». На следующий день Мария Ивановна заходит в класс и видит, что Иванов и Петров сидят за разными партами, а на лбу у Петрова красным маркером написано: «Не сидеть с Ивановым».

15. Решите педагогическую ситуацию: как поступить учителю? Никакому учителю не нравится невежливое обращение. Многие считают, что учитель заслуживает практически поклонения со стороны родителей и учеников уже самим фактом того, что «он учитель». Поэтому столкнувшись с ситуацией, приведенной в этом примере, зачастую теряются и не знают, как разрешить ее. Вам представляется возможность проанализировать данную ситуацию и попробовать найти из нее выход. «Уважаемый учитель с большим опытом работы входит в класс и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Ученики молча ждут реакции учителя».

16. Составьте схему «Педагогическое мастерство» (определение понятия) из источников различных авторов.

17. «Ваш выбор». Определите, какие факторы (из перечисленных) определяют выбор методов обучения? А) психологическое состояние учителя; Б) характерные особенности изучаемого предмета; В) учебные цели и задачи; Г) способ организации взаимодействия учителя и учащихся; Д) уровень экономического и социального развития общества; Е) наличие ТСО; Ж) уровень мотивации деятельности учащихся; З) личностные качества и способности учеников. Мотивируйте Ваш выбор, напишите эссе.

18. «Фразы». И.Я. Лернер: «В 1950 – 1960 годы в нашей стране методы обучения превратились в методы преподавания». Как вы думаете, чем это было обусловлено? Напишите эссе.

19. Подберите отрывки из литературных и научных текстов по одной из предлагаемых тем: «Влияние методов обучения на формирование мотивов учения школьников». «Пути активизации учения школьников различных возрастов». «Педагогические и организационно-методические основания выбора учителем методов обучения».

20. Заполните таблицу, отметив преимущества и недостатки различных форм организации обучения.

Формы организации обучения	Содержание	Преимущества	Недостатки
Класно-урочная система			
Белл – ланкастерская система			
Батовская система			
Мангеймская система			
Дальтон – план			
План Трампа			
Неградуированные классы			
«Погружение»			

Кейс № 1 Разработка индивидуальной траектории профессионального саморазвития будущего педагога по адаптивной физической культуре

(Реализуемые компетенции и индикаторы: УК-6 – ИУК-6.1, ИУК-6.2, ИУК-6.3, ИУК-6.5)

Текст ситуации: Студент 2-го курса направления «Адаптивная физическая культура» Иван Петров успешно осваивает образовательную программу. Он активно участвует в научных конференциях, имеет публикации, занимается волонтерской деятельностью в реабилитационном центре. Однако на педагогической практике столкнулся с трудностями: не смог установить контакт с группой детей с ОВЗ, испытывал неуверенность при проведении занятий, допустил методические ошибки. Научный руководитель отметил, что Ивану не хватает системных педагогических знаний и практических навыков работы с особыми детьми.

Перед Иваном стоит задача: спроектировать индивидуальную траекторию профессионального саморазвития на ближайшие 3 года с учётом своих сильных и слабых сторон, требований работодателей в сфере адаптивной физической культуры и современных тенденций развития образования.

Необходимо:

1. Провести самоанализ профессиональных ресурсов Ивана:
 - Определить его сильные стороны (что уже хорошо получается) и зоны ближайшего развития (дефициты, которые необходимо восполнить).
 - Выявить личностные и ситуативные ресурсы (время, доступ к литературе, наставники, материально-техническая база) и их ограничения.
 - Проанализировать внешние факторы (требования работодателей, современные педагогические технологии, стандарты профессиональной деятельности педагога АФК).

2. Сформулировать перспективные цели профессионального развития на 1 год, 3 года и 5 лет (с учётом этапов карьерного роста: молодой специалист → педагог-методист → руководитель направления).

– Для каждой цели предложить конкретные SMART-критерии (конкретность, измеримость, достижимость, релевантность, ограниченность по времени).

3. Разработать поэтапный план мероприятий по саморазвитию на ближайшие 3 года (в форме таблицы), включающий:

– Образовательные мероприятия (курсы повышения квалификации, вебинары, мастер-классы).

– Практическую деятельность (участие в проектах, стажировки, волонтерство).

– Научно-исследовательскую работу (подготовка публикаций, участие в конференциях).

– Самообразование (изучение литературы, освоение новых методик).

– Для каждого мероприятия указать временные затраты, необходимые ресурсы и ожидаемый результат.

4. Обосновать выбор приоритетных направлений развития, опираясь на педагогические теории и концепции, изученные в рамках дисциплины (например, концепцию непрерывного образования, идеи развивающего обучения, личностно-ориентированный подход).

5. Спроектировать систему самооценки, позволяющую Ивану критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов. Предложить конкретные инструменты (хронометраж, дневник саморефлексии, чек-листы для самооценки, критерии оценки прогресса).

6. Подготовить презентацию (в виде краткого резюме-проекта) для защиты на заседании студенческого научного общества.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Индикатор	Содержание задания, направленное на его формирование
ИУК-6.1 – применение знания о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы	Пункт 1 – самоанализ сильных и слабых сторон, выявление личностных и ситуативных ресурсов и ограничений
ИУК-6.2 – понимание важности планирования перспективных целей с учётом условий, средств, возможностей, этапов карьерного роста и требований рынка труда	Пункт 2 – формулирование целей на 1, 3 и 5 лет с учётом внешних факторов и этапов карьерного роста
ИУК-6.3 – реализация намеченных целей с учётом условий, средств, личностных возможностей	Пункт 3 – разработка конкретного поэтапного плана мероприятий с указанием ресурсов и сроков

ИУК-6.5 — демонстрация интереса к учебе и использование предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков	Пункт 4 — обоснование выбора приоритетных направлений развития; пункт 6 — защита проекта в научном обществе
--	---

Форма отчётности: Проект индивидуальной траектории профессионального саморазвития (пояснительная записка 3–4 страницы + таблица плана + презентация-резюме).

Кейс № 2 Самооценка эффективности организации самостоятельной работы студентов-заочников по педагогике

(Реализуемые компетенции и индикаторы: УК-6 – ИУК-6.1, ИУК-6.4, ИУК-6.5)

Текст ситуации: На заочном отделении направления «Адаптивная физическая культура» в первом семестре изучается дисциплина «Педагогика». Учебным планом предусмотрено 4 лекционных занятия, 6 часов индивидуальной работы с преподавателем и 110 часов самостоятельной работы (СРС). Виды СРС включают: проработку конспектов лекций, анализ учебной литературы, подготовку к практическим занятиям, выполнение письменных заданий, подготовку к дискуссиям, конспектирование статей, написание эссе, подготовку к экзамену.

В ходе промежуточной аттестации выяснилось, что большинство студентов испытывают трудности с организацией самостоятельной работы: некоторые не укладываются в отведённое время, другие выполняют задания формально, третьи не могут систематизировать изученный материал. Преподаватель предложил студентам провести самооценку эффективности использования времени и других ресурсов при подготовке к занятиям и разработать рекомендации по оптимизации СРС.

Необходимо:

1. Разработать методику самооценки эффективности организации самостоятельной работы студента-заочника:

– Предложить инструменты сбора данных (дневник времени, опросник самооценки, чек-лист выполненных задач, анализ затрат времени на каждый вид деятельности).

– Определить критерии оценки эффективности (например, соотношение затраченного времени и полученного результата, степень усвоения материала по разделам, качество выполненных письменных работ).

– Предложить шкалу для количественной и качественной оценки (низкая/средняя/высокая эффективность).

2. Провести гипотетический самоанализ одного из студентов (или описать типичную ситуацию):

– Выявить «узкие места» в организации СРС (отсутствие планирования, прокрастинация, низкая мотивация, трудности с пониманием материала, недостаток информационных ресурсов).

– Определить причины потерь времени и неэффективного использования ресурсов (внешние и внутренние факторы).

3. Разработать индивидуальный план оптимизации самостоятельной работы:

– Предложить конкретные приёмы тайм-менеджмента (матрица Эйзенхауэра, метод Pomodoro, планирование по SMART).

– Составить примерный график работы на семестр с учётом всех видов СРС и временных нормативов (с учётом 110 часов).

– Рекомендовать способы повышения мотивации и познавательного интереса.

4. Сформулировать рекомендации для студентов-заочников по эффективной организации самостоятельной работы при изучении педагогики (в виде памятки или буклета).

5. Подготовить отчёт о проведённом самоанализе, включающий:

– Описание использованных методов самооценки.

– Выявленные проблемы и их причины.

– Разработанный план оптимизации.

– Рекомендации для других студентов.

6. Обосновать связь предложенных мер с педагогическими теориями и концепциями, изученными в рамках курса (теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, концепция развивающего обучения, идеи педагогики сотрудничества и др.).

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Индикатор	Содержание задания, направленное на его формирование
ИУК-6.1 – применение знания о своих ресурсах и их пределах	Пункт 2 – выявление «узких мест» и ограничений (временных, когнитивных, мотивационных)
ИУК-6.4 – критическая оценка эффективности использования времени и других ресурсов относительно полученного результата	Пункт 1 – разработка методики самооценки с критериями и шкалой; пункт 3 – планирование оптимизации с оценкой ожидаемых результатов
ИУК-6.5 – демонстрация интереса к учебе и использование предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков	Пункт 3 – предложение конкретных приёмов и методов для повышения эффективности; пункт 4 – разработка памятки для других студентов

Форма отчётности: Отчёт-самоанализ с приложениями (дневник времени, опросник, график работы, памятка). Объём: 3–4 страницы.

Кейс № 3 (комплексный) Организация и реализация исследовательского проекта по педагогике в условиях ограниченного времени

(Реализуемые компетенции и индикаторы: УК-6 – ИУК-6.1, ИУК-6.2, ИУК-6.3, ИУК-6.4, ИУК-6.5)

Текст ситуации: В рамках изучения дисциплины «Педагогика» студентам предлагается выполнить исследовательский проект на тему «Сравнительный анализ эффективности традиционных и инновационных методов обучения в адаптивной физической культуре». Проект включает: теоретический обзор литературы, разработку методики исследования, проведение опроса/анкетирования (не менее 30 респондентов), анализ результатов, формулирование выводов и рекомендаций, подготовку письменного отчёта и устной презентации.

Срок выполнения проекта – 8 недель. Однако студент-заочник работает полный день, имеет семью и ограниченный доступ к библиотечным фондам. Ему необходимо спланировать свою работу так, чтобы сдать проект вовремя и с высоким качеством.

Необходимо:

1. Провести анализ внешних и внутренних условий выполнения проекта:

- Определить доступные ресурсы (время в неделю, доступ к интернету, наличие наставника, возможность проведения опроса).

- Выявить ограничения (занятость на работе, удалённость от вуза, недостаток практического опыта).

- Оценить собственные компетенции (уровень знаний по педагогике, навыки работы с литературой, владение методиками исследования).

2. Разработать детальный план-график выполнения исследовательского проекта на 8 недель:

- Разбить проект на этапы (выбор темы → изучение литературы → разработка инструментария → сбор данных → анализ → написание отчёта → подготовка презентации).

- Для каждого этапа указать: сроки выполнения, планируемые трудозатраты (часы), необходимые ресурсы, предполагаемые результаты.

- Предусмотреть резерв времени на непредвиденные обстоятельства.

- Отразить промежуточные точки самоконтроля.

3. Сформулировать перспективные цели данного проекта в контексте профессионального развития:

- Чему студент сможет научиться в процессе выполнения проекта?

- Какие навыки (исследовательские, аналитические, коммуникативные, педагогические) будут развиты?

- Как результаты проекта могут быть использованы в будущей профессиональной деятельности?

4. Разработать систему текущего контроля и самоконтроля за выполнением плана:

- Предложить инструменты для отслеживания прогресса (чек-листы, дневник проекта, еженедельные отчёты).

- Разработать критерии оценки качества выполнения каждого этапа.

– Определить «сигналы тревоги» – маркеры, свидетельствующие о возможном отставании или снижении качества работы.

5. Оценить риски и предложить способы их минимизации:

– Технические риски (отсутствие доступа к литературе, сбои в интернете).

– Организационные риски (загруженность на работе, болезнь, семейные обстоятельства).

– Содержательные риски (трудности с пониманием теоретического материала, сложность анализа данных).

6. Подготовить итоговый документ, включающий:

– Обоснование выбранных методов исследования и их связь с педагогическими теориями.

– План-график проекта (таблица).

– Описание системы самоконтроля.

– Перечень рисков и способы их минимизации.

– Самооценку готовности к выполнению проекта и прогноз результатов.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Индикатор	содержание задания, направленное на его формирование
ИУК-6.1 – применение знания о своих ресурсах и их пределах	Пункт 1 – анализ доступных ресурсов и выявление ограничений
ИУК-6.2 – понимание важности планирования перспективных целей с учётом условий, средств, возможностей, этапов карьерного роста и требований рынка труда	Пункт 2 – разработка детального плана-графика с учётом внешних условий; пункт 3 – формулирование целей проекта в контексте профессионального развития
ИУК-6.3 – реализация намеченных целей с учётом условий, средств, личностных возможностей	Пункт 2 – конкретный план мероприятий с указанием ресурсов и сроков; пункт 6 – обоснование выбора методов исследования
ИУК-6.4 – критическая оценка эффективности использования времени и других ресурсов относительно полученного результата	Пункт 4 – система текущего контроля и самоконтроля; пункт 5 – оценка рисков и их минимизация
ИУК-6.5 – демонстрация интереса к учебе и использование предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков	Пункт 3 – осознание образовательного потенциала проекта; пункт 6 – самооценка готовности и прогноз результатов

Форма отчётности: Комплексный документ (план-график + описание системы контроля + анализ рисков). Объём: 4–5 страниц.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 227 с.	https://urait.ru/bcode/582683
2	Электронный курс «Педагогика» / разработан в Академии ВЭГУ – Размещён в Электронно-библиотечной системе	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1230

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1.	Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 372 с.	https://urait.ru/bcode/583648
2	Педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 227 с.	https://urait.ru/bcode/559808
3	Рослякова, С. В. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 207 с.	https://urait.ru/bcode/561880
4	Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум : учебник для вузов / Л. В. Юркина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 136 с.	https://urait.ru/bcode/588188

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Адрес доступа к
---	----------------------	-----------------

п/п		полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
2	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
3	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
4	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
5	Воспитателям.ру: сайт для воспитателей детских садов	http://vosпитateljam.ru
6	Портал Педагогические инновации	https://педагогические-инновации.рф
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Начальная школа	http://n-shkola.ru
3	Журнал Учитель Башкортостана	http://www.uchbash.ru
4	Журнал «Обруч»	http://obruich.ru
5	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
6	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
7	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.ru
8	Научная электронная библиотека	http://www.elibrari.ru
9	Электронная библиотека Гумер: книги, учебники	http://www.gumer.info
10	Библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»	http://www.edu.ru
11	Учительский журнал онлайн	http://www.teacherjournal.ru
12	Журнал Педагогические технологии	http://narodnoe.org/journals/pedagogicheskie-tehnologii
13	Журнал Педагогика	http://pedagogika-rao.ru/
14	Журнал Педагог	https://zhurnalpedagog.ru

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.

		1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты),

		- деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2. Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)

Adobe InDesign CS4	Счет-фактура № Tr 096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи №371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации обучающемуся

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

Ключевыми понятиями I раздела «Общие основы педагогики» являются: наука; педагогика как наука; методологические основы педагогической науки; научный аппарат педагогических исследований; связь педагогики с другими науками.

Ключевыми понятиями II раздела выступают: обучение; воспитание; образование; целостный педагогический процесс; педагогические системы; виды, функции педагогических систем.

Ключевыми понятиями III раздела являются: познание; виды познания; обучение как вид познания; содержание образования; Государственный образовательный стандарт; закономерности; принципы; методы; технологии; организационные формы; качество; педагогическая деятельность; дидактика.

Ключевыми понятиями IV раздела выступают такие понятия, как: личность; воспитание; социализация; формирование; воспитательные системы; методы; принципы; технологии; семья как субъект воспитания; коллектив; зарубежный опыт.

При изучении дисциплины «Педагогика» необходимо обратить внимание на то, что целевые, содержательные аспекты воспитания с переходом на рыночные отношения, с изменением общественно-экономической формации коренным образом изменились. И эти изменения требуют соответствия тем задачам, которые стоят перед обществом. Более того, в современную теорию обучения, воспитания вошло много (около сорока) новых понятий, определений, технологий, которые определяют цели, задачи, организационные формы обучения.

Изучая дисциплину, студент познакомится с государственной образовательной политикой, целями и задачами обучения и воспитания, педагогическими технологиями по организации целостного педагогического процесса.

Выполняя практические задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: изложение теории, анализ состояния проблемы, пути их решения. Во избежание ошибок при выполнении практических заданий следует иметь в виду, что студенты должны усвоить сущность категорий, понятий, определений педагогики как науки и практической педагогики. По дисциплине предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- проработка текста лекции; работа со словарями, энциклопедиями, справочниками; составление словаря терминов, понятий, определений педагогики; изучение и ознакомление с передовым опытом учителей;

- просмотр видео-телефильмов, репортажей с уроков, воспитательных мероприятий в дошкольном образовательном учреждении, в начальной школе, в учреждениях дополнительного образования;

- подготовка докладов, выступлений на практических, семинарских занятиях; написание тезисов, статей к научно-практическим занятиям, проводимым в вузе, регионе, в Российской Федерации;

- составление отчётов по практике; анализ передового опыта;

- изучение достижений науки, в том числе за рубежом;

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы (перечислены выше).

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

По итогам освоения дисциплины «Педагогика» предусмотрены аттестации в виде экзамена.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

**Рабочая программа
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной
квалификационной работы**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) Физическая реабилитация.

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная часть итоговой аттестации называется «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация» по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате выполнения данной образовательной программы: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) Физическая реабилитация обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

универсальные компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) (УК-4);

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах (УК-5);

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);

- способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействию им в профессиональной деятельности (УК-10).

общекультурные компетенции:

- способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-1);

- способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры (ОПК-2);

- способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования (ОПК-3);

- способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся (ОПК-4);

- способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения (ОПК-5);

- способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в

состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться (ОПК-6);

- способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций (ОПК-7);

- способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-8);

- способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-9);

- способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) (ОПК-10);

- способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте (ОПК-11);

- способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования (ОПК-12);

- способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся (ОПК-13);

- способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-14);

- способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики (ОПК-15);

- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-16).

профессиональные компетенции:

- способен реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и

технологиями, в том числе информационными, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-1);

- способен формировать программы восстановительных мероприятий с использованием средств адаптивной физической культуры, осуществлять контроль эффективности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2);

- способен планировать содержание занятий для осуществления профилактики отклонений в состоянии здоровья, с учетом сферы деятельности физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста (ПК-3);

- способен участвовать в организации и методическом обеспечении реабилитационной (восстановительной) деятельности с применением средств физической культуры и спортивной подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4);

- способен организовывать и проводить восстановительные мероприятия средствами адаптивной двигательной рекреации с учетом возрастных и гендерных особенностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-5).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи;

ИУК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи;

ИУК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;

ИУК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности;

ИУК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи;

ИУК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач;

ИУК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;

ИУК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время;

ИУК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта;

ИУК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде;

ИУК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.);

ИУК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата;

ИУК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;

ИУК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;

ИУК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;

ИУК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;

ИУК-4.4 Коммуникативно и культурно приемлемо ведет устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках;

ИУК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык;

ИУК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

ИУК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;

ИУК-5.3 Недискриминационно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;

ИУК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы;

ИУК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов

карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;

ИУК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;

ИУК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата;

ИУК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков;

ИУК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни;

ИУК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности;

ИУК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте;

ИУК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;

ИУК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте;

ИУК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;

ИУК-9.1 Владеет понятийным аппаратом экономической науки, базовыми принципами функционирования экономики, механизмами основных видов государственной социально-экономической политики;

ИУК-9.2 Использует методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей;

ИУК-9.3 Применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности;

ИУК-10.1 Знает понятие и признаки экстремизма, терроризма и коррупции, основные направления противодействия их проявлениям;

ИУК-10.2 Умеет выявлять и давать оценку экстремизму, терроризму и коррупции, содействовать их пресечению;

ИУК-10.3 Владеет навыками противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в профессиональной деятельности;

ИОПК-1.1 Понимает морфофункциональные, психологические и когнитивные особенности различных нозологических групп, учитывает противопоказания и демонстрирует способность проектировать содержание занятий на основе базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;

ИОПК-1.2 Реализует процесс двигательного и когнитивного обучения, применяя методы, средства и приемы базовых видов спорта (гимнастика, легкая атлетика, подвижные игры и др.), адаптированные для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, и организует страховку и помощь во время выполнения упражнений;

ИОПК-1.3 Осуществляет контроль физической нагрузки и функционального состояния занимающихся, использует вербальные и невербальные способы коммуникации, а также демонстрирует умение корректировать ход занятия и дозировать нагрузку в зависимости от текущего состояния и реакций организма;

ИОПК-2.1 Понимает содержание и специфику выделяемых видов адаптивной физической культуры (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, физическая реабилитация) и демонстрирует знание специальной терминологии и теоретических основ воздействия на телесность человека с отклонениями в здоровье;

ИОПК-2.2 Реализует процесс передачи специальных знаний (гигиенических, анатомо-физиологических, методических) лицам с отклонениями в состоянии здоровья и организует освоение ими способов рационального применения этих знаний для целенаправленного воздействия на физическое и психическое состояние (телесность);

ИОПК-2.3 Применяет методы, средства и приемы обучения, адекватные конкретному виду адаптивной физической культуры, осуществляет показ и объяснение упражнений, учитывает нозологическую группу и демонстрирует умение корректировать способы воздействия на телесность в зависимости от индивидуальных особенностей и этапа обучения;

ИОПК-3.1 Понимает и учитывает морфофункциональные особенности, характер заболеваний и уровень подготовленности обучающихся в специальных медицинских группах, демонстрирует знание специальной терминологии и классификации методов обучения для обоснования их выбора;

ИОПК-3.2 Обосновывает выбор наиболее эффективных методов, средств и приемов обучения (словесных, наглядных, практических) для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и реализует их с учетом нозологических групп и этапа обучения в условиях общего и среднего профессионального образования;

ИОПК-3.3 Осуществляет рациональное применение специальных знаний в процессе проведения занятий в специальной медицинской группе, организует деятельность обучающихся, демонстрирует способность корректировать нагрузку и методы обучения на основе анализа текущего состояния и реакций организма занимающихся;

ИОПК-4.1 Понимает теоретические основы и методы измерения физического развития, функциональной подготовленности и психического состояния, демонстрирует знание классификации нозологических форм

заболеваний и учитывает их влияние на выбор контрольно-измерительных процедур;

ИОПК-4.2 Осуществляет подбор и применение современных методов измерения (антропометрия, функциональные пробы, тестирование физических качеств, методы оценки психического состояния) с учетом нозологических форм заболеваний и индивидуальных особенностей занимающихся;

ИОПК-4.3 Интерпретирует и оценивает полученные результаты измерения физического развития, функциональной и психической сферы, демонстрирует способность на их основе корректировать процесс адаптивной физической культуры и организует взаимодействие с другими специалистами для комплексной оценки состояния занимающихся;

ИОПК-5.1 Понимает сущность и социальную значимость личностных качеств (целеустремленность, дисциплинированность, ответственность, коммуникабельность, толерантность), демонстрирует знание факторов риска негативного социального поведения и учитывает возрастные и нозологические особенности занимающихся при постановке воспитательных задач;

ИОПК-5.2 Реализует на занятиях адаптивной физической культурой систему методов и приемов, направленных на формирование социально значимых личностных качеств, организует деятельность занимающихся таким образом, чтобы способствовать развитию волевых качеств, самодисциплины и навыков конструктивного взаимодействия в коллективе;

ИОПК-5.3 Осуществляет профилактику негативного социального поведения (асоциальные привычки, агрессия, замкнутость) через вовлечение в систематические занятия и формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни, демонстрирует способность создавать благоприятный психологический климат в группе и применяет методы педагогического наблюдения для своевременного выявления признаков социального неблагополучия;

ИОПК-6.1 Понимает роль и ценность адаптивной физической культуры и здорового образа жизни для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, демонстрирует знание современных подходов к формированию осознанного отношения к своему здоровью и учитывает индивидуальные особенности личности при постановке воспитательных и развивающих задач;

ИОПК-6.2 Реализует на практике методы и приемы формирования осознанного отношения к занятиям адаптивной физической культурой, организует процесс передачи знаний и умений, необходимых для ведения здорового образа жизни, применяет способы мотивации занимающихся к физическому самосовершенствованию и личностному развитию;

ИОПК-6.3 Осуществляет педагогическую поддержку стремления занимающихся к самостоятельной жизни, демонстрирует способность создавать условия для их самоактуализации и самореализации средствами адаптивной физической культуры, оценивает динамику развития личностных

качеств и организует рефлексию достижений для укрепления веры в собственные силы и возможности;

ИОПК-7.1 Понимает закономерности развития физических и психических качеств в онтогенезе, демонстрирует знание возрастной периодизации, сенситивных периодов развития функций, а также учитывает специфику их протекания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при анализе индивидуальных особенностей занимающихся;

ИОПК-7.2 Выявляет и оценивает текущий уровень развития физических и психических качеств с учетом нозологических форм заболеваний, определяет потенциальные кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием, и прогнозирует возможные трудности в развитии для своевременной коррекции педагогического воздействия;

ИОПК-7.3 Применяет знания о закономерностях развития и сенситивных периодах при планировании и реализации занятий адаптивной физической культурой, организует педагогический процесс с учетом актуальных и потенциальных возможностей занимающихся, демонстрирует способность выбирать оптимальные средства и методы для максимально эффективного развития физических и психических качеств в соответствующие возрастные периоды;

ИОПК-8.1 Понимает закономерности и механизмы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, демонстрирует знание современных концепций саногенеза (процессов выздоровления) и учитывает их специфику для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп;

ИОПК-8.2 Определяет и анализирует особенности протекания восстановительных процессов у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, классифицирует факторы, влияющие на скорость и полноту восстановления функций, осуществляет дифференциацию подходов к восстановлению с учетом нозологии, возраста и пола занимающихся;

ИОПК-8.3 Применяет знания о закономерностях восстановления функций при планировании и реализации занятий адаптивной физической культурой, организует процесс физической реабилитации с учетом индивидуальных особенностей восстановительных процессов, демонстрирует способность выбирать адекватные средства и методы для содействия восстановлению нарушенных функций у различных категорий занимающихся;

ИОПК-9.1 Понимает закономерности и механизмы формирования компенсаторных процессов в организме человека, демонстрирует знание анатомо-физиологических основ компенсации утраченных или нарушенных функций, учитывает специфику нозологических форм, видов инвалидности, возрастные и гендерные особенности при анализе потенциала компенсаторных возможностей занимающихся;

ИОПК-9.2 Определяет сохранные функции и потенциальные источники компенсации у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, реализует систему

средств и методов адаптивной физической культуры, направленных на развитие компенсаторных возможностей, организует процесс обучения использованию сохраненных функций для замещения утраченных;

ИОПК-9.3 Применяет специальные упражнения и методические приемы для стимуляции компенсаторных перестроек в организме, осуществляет контроль эффективности развития компенсаторных возможностей, демонстрирует способность корректировать педагогические воздействия с учетом индивидуальных особенностей и динамики формирования компенсаций у различных нозологических, возрастных и гендерных групп;

ИОПК-10.1 Понимает этиологию и механизмы возникновения вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом, демонстрирует знание классификации средств и методов профилактики, учитывает нозологические, возрастные и гендерные особенности при прогнозировании рисков прогрессирования заболеваний у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

ИОПК-10.2 Реализует комплексы физических упражнений, направленные на предупреждение возникновения и прогрессирования вторичных отклонений, применяет физические средства и методы воздействия (лечебная физическая культура, корригирующие упражнения, дыхательная гимнастика и др.) с учетом основного дефекта, организует процесс профилактической работы с различными категориями занимающихся;

ИОПК-10.3 Осуществляет наблюдение за динамикой состояния занимающихся в процессе применения профилактических комплексов, оценивает эффективность подобранных средств и методов в предупреждении вторичных нарушений, демонстрирует способность своевременно корректировать профилактические программы на основе анализа реакций организма и изменений в состоянии здоровья занимающихся;

ИОПК-11.1 Понимает антидопинговое законодательство и правила, регулирующие адаптивный спорт, демонстрирует знание запрещенных субстанций и методов, а также рисков их применения для здоровья лиц с отклонениями в состоянии здоровья, учитывает специфику нозологических групп и видов инвалидности при разъяснении последствий допинга;

ИОПК-11.2 Реализует систему профилактических мероприятий, направленных на формирование у занимающихся антидопингового мировоззрения, организует беседы и информационные занятия о ценностях честной игры и недопустимости применения допинга, применяет методы убеждения и разъяснения для формирования отрицательного отношения к запрещенным средствам;

ИОПК-11.3 Осуществляет наблюдение за соблюдением антидопинговых правил в процессе тренировочной и соревновательной деятельности, разъясняет спортсменам и их законным представителям порядок получения разрешений на терапевтическое использование запрещенных субстанций (TUE) с учетом основного заболевания,

демонстрирует способность взаимодействовать с антидопинговыми службами и своевременно информировать о возможных нарушениях;

ИОПК-12.1 Понимает методологию научного исследования в сфере адаптивной физической культуры, демонстрирует знание современных методов исследования (педагогическое наблюдение, тестирование, эксперимент, анкетирование, функциональные пробы и др.), учитывает нозологические особенности, возрастные и гендерные характеристики занимающихся при выборе методов и планировании исследования;

ИОПК-12.2 Реализует программу исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры (учебной, тренировочной, рекреационной, реабилитационной), применяет современные методы сбора эмпирических данных, организует процедуру исследования с соблюдением этических норм и требований безопасности для лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

ИОПК-12.3 Осуществляет обработку, анализ и интерпретацию полученных результатов исследования, оценивает эффективность применяемых средств, методов и форм организации адаптивной физической культуры, демонстрирует способность формулировать обоснованные выводы и практические рекомендации на основе проведенного исследования;

ИОПК-13.1 Понимает и интерпретирует основные положения теории физической культуры, физиологические закономерности формирования нагрузки, демонстрирует знание анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся разного пола, возраста и нозологических групп;

ИОПК-13.2 Учитывает половые, возрастные и нозологические характеристики занимающихся при анализе их возможностей, определяет физиологические параметры допустимой нагрузки (объем, интенсивность, сложность) и осуществляет дифференцированный подбор средств и методов в соответствии с индивидуальными особенностями;

ИОПК-13.3 Разрабатывает и обосновывает содержание занятий (конспекты, планы, программы) с интеграцией теоретических знаний и результатов анализа особенностей занимающихся, реализует принципы доступности, последовательности и индивидуального подхода, демонстрирует способность адаптировать нагрузку под конкретные нозологические формы и возрастные группы;

ИОПК-14.1 Понимает требования техники безопасности и санитарно-гигиенические нормы при проведении занятий адаптивной физической культурой, демонстрирует знание причин травматизма и способов его профилактики, учитывает нозологические особенности занимающихся при оценке потенциальных рисков и опасных факторов;

ИОПК-14.2 Реализует систему мер по обеспечению безопасности на занятиях, организует проверку мест занятий, инвентаря и оборудования, осуществляет контроль за соблюдением техники безопасности

занимающимися, применяет приемы страховки и помощи с учетом специфики основного дефекта и индивидуальных особенностей;

ИОПК-14.3 Оказывает первую доврачебную помощь при возникновении неотложных состояний (травмы, ухудшение самочувствия, обострение заболеваний), демонстрирует владение алгоритмами действий в экстренных ситуациях, оценивает состояние пострадавшего и применяет адекватные ситуации методы оказания помощи до прибытия медицинских работников;

ИОПК-15.1 Понимает систему нормативных правовых актов, регулирующих сферу физической культуры и спорта, а также адаптивную физическую культуру, демонстрирует знание профессионально-этических норм и принципов работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, учитывает требования законодательства и этические стандарты при планировании профессиональной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры;

ИОПК-15.2 Реализует профессиональную деятельность (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, физическая реабилитация) в строгом соответствии с действующими нормативными правовыми актами, организует занятия и физкультурно-спортивные мероприятия, руководствуясь правовыми нормами и принципами профессиональной этики, применяет этические стандарты во взаимодействии с занимающимися, коллегами и другими участниками процесса;

ИОПК-15.3 Осуществляет самоконтроль за соблюдением профессионально-этических норм и требований нормативных документов в процессе профессиональной деятельности, демонстрирует способность анализировать и оценивать соответствие своих действий правовым и этическим стандартам, корректирует профессиональное поведение при выявлении несоответствий, организует профилактику нарушений прав и достоинства лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

ИОПК-16.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий, их классификацию и функциональные возможности, демонстрирует знание основных программных средств и цифровых ресурсов, применимых в сфере адаптивной физической культуры, учитывает требования информационной безопасности и специфику профессиональной деятельности при выборе технологий;

ИОПК-16.2 Использует современные информационные технологии (специализированное программное обеспечение, мобильные приложения, онлайн-платформы, электронные базы данных) для решения типовых задач профессиональной деятельности, применяет цифровые инструменты для планирования, учета и анализа результатов занятий, организует взаимодействие с коллегами и занимающимися с использованием информационно-коммуникационных средств;

ИОПК-16.3 Осуществляет поиск, обработку и интерпретацию профессионально значимой информации с использованием современных

информационных технологий, оценивает эффективность применения цифровых решений в различных видах адаптивной физической культуры, демонстрирует способность адаптировать и комбинировать информационные технологии для решения нестандартных профессиональных задач и повышения качества образовательного и тренировочного процессов;

ИПК-1.1 Понимает структуру и содержание комплексных реабилитационных программ различных уровней (индивидуальный, групповой, учрежденческий), демонстрирует знание современных методик и технологий реабилитации, включая информационные, учитывает нозологические формы, возрастные и психофизические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья при выборе направлений реабилитационного воздействия;

ИПК-1.2. Реализует комплексные реабилитационные программы с применением современных методик и технологий адаптивной физической культуры, использует информационные технологии (специализированное программное обеспечение, базы данных, цифровые платформы) для планирования и документирования реабилитационного процесса, организует взаимодействие с членами междисциплинарной реабилитационной команды;

ИПК-1.3. Осуществляет мониторинг эффективности реализации реабилитационных программ с использованием современных методов оценки и информационных технологий, анализирует динамику восстановления нарушенных функций и развития компенсаторных возможностей, демонстрирует способность вносить обоснованные коррективы в содержание программ на основе результатов контроля и с учетом индивидуальных особенностей реабилитационного потенциала занимающихся;

ИПК-2.1 Понимает закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, определяет реабилитационный потенциал и актуальное состояние занимающихся, формирует цели и задачи восстановительных мероприятий с учетом нозологических форм, возраста и индивидуальных особенностей;

ИПК-2.2. Разрабатывает программы восстановительных мероприятий с использованием средств адаптивной физической культуры (лечебная гимнастика, корригирующие упражнения, дыхательные техники, механотерапия и др.), применяет современные методики и технологии восстановления, организует процесс реализации программы с соблюдением принципов последовательности, доступности и индивидуального подхода;

ИПК-2.3. Осуществляет контроль эффективности восстановления нарушенных или временно утраченных функций с использованием методов педагогического наблюдения, функциональных проб и тестирования, оценивает динамику восстановительных процессов, демонстрирует способность корректировать программы восстановительных мероприятий на основе анализа полученных результатов и с учетом индивидуальных особенностей протекания реабилитационного процесса;

ИПК-3.1 Понимает теоретические основы профилактики отклонений в состоянии здоровья, демонстрирует знание физиологической характеристики нагрузки (объем, интенсивность, характер отдыха), учитывает анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся различного пола и возраста при анализе потенциальных рисков и факторов, влияющих на здоровье;

ИПК-3.2. Планирует содержание занятий, направленных на профилактику отклонений в состоянии здоровья, определяет оптимальные параметры физической нагрузки с учетом половозрастных особенностей и сферы профессиональной деятельности (образование, спорт, рекреация, реабилитация), разрабатывает комплексы упражнений профилактической направленности;

ИПК-3.3. Реализует запланированное содержание занятий в соответствии с физиологическими характеристиками нагрузки и индивидуальными особенностями занимающихся, осуществляет контроль соответствия применяемых средств и методов поставленным профилактическим задачам, демонстрирует способность адаптировать содержание занятий при изменении функционального состояния и реакций организма занимающихся различного пола и возраста;

ИПК-4.1 Понимает теоретические основы и принципы организации реабилитационной (восстановительной) деятельности, демонстрирует знание современных средств физической культуры и спортивной подготовки, применимых для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, учитывает нозологические, возрастные и индивидуальные особенности при планировании участия в реабилитационных мероприятиях;

ИПК-4.2. Участвует в организации реабилитационной деятельности, применяет средства физической культуры и спортивной подготовки в соответствии с современными методиками и технологиями, организует взаимодействие с участниками реабилитационного процесса (специалистами, занимающимися, законными представителями) для эффективного достижения целей восстановления;

ИПК-4.3. Осуществляет методическое обеспечение реабилитационной деятельности (подбор, адаптацию и разработку методических материалов, программ и рекомендаций), реализует контроль эффективности применяемых средств и методов восстановления, демонстрирует способность корректировать содержание и организацию реабилитационных мероприятий на основе анализа результатов, динамики восстановления функций и обратной связи от занимающихся;

ИПК-5.1 Понимает сущность и возможности адаптивной двигательной рекреации как средства восстановления и активного отдыха, демонстрирует знание возрастных и гендерных особенностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, учитывает нозологические формы и функциональное состояние занимающихся при выборе рекреационных мероприятий и форм их проведения;

ИПК-5.2. Организует и проводит восстановительные мероприятия с использованием средств адаптивной двигательной рекреации (подвижные и адаптивные игры, туризм, прогулки, развлечения на воде, танцевальные программы и др.), применяет методы активизации интереса и вовлечения занимающихся в рекреационную деятельность, реализует индивидуальный и дифференцированный подход с учетом возрастных и гендерных особенностей;

ИПК-5.3. Осуществляет наблюдение за состоянием и самочувствием участников в процессе рекреационных мероприятий, оценивает эффективность восстановительного воздействия применяемых средств, демонстрирует способность корректировать содержание и интенсивность рекреационной деятельности на основе анализа реакций занимающихся и с учетом их возрастных, гендерных и нозологических особенностей.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная программа относится к блоку БЗ Государственная итоговая аттестация, БЗ.01(Д) – подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы осуществляется в 9 семестре на 5 курсе обучения по заочной форме с ЭО и ДОТ.

1.4 Объем

Общий объем данной программы (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) и ее продолжительность вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, составляет:

- 9 зачетных единицы;
- или 324 академических часа;
- или 6 учебных недель.

2. Структура и содержание

2.1 Карта компетенций, оцениваемых при данной форме ИА

Компетенция		Автономные дидактические компоненты ООП, формирующие компетенцию	
код	наименование	индекс	наименование
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Б1.О.07	Информационные технологии в профессиональной деятельности и основы информационной безопасности

		Б1.О.21	Общественный проект «Обучение служением»
		Б2.О.01(У)	Ознакомительная практика
		Б2.О.02(П)	Педагогическая практика
		Б2.О.03(П)	Профессионально-ориентированная практика
		Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Б1.О.05	Правовые основы профессиональной деятельности
		Б2.О.02(П)	Педагогическая практика
		Б2.О.03(П)	Профессионально-ориентированная практика
		Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Б1.О.04	Психология
		Б1.О.21	Общественный проект «Обучение служением»
		Б2.О.01(У)	Ознакомительная практика
		Б2.О.02(П)	Педагогическая практика
		Б2.О.03(П)	Профессионально-ориентированная практика
		Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	Б1.О.03	Иностранный язык
		Б2.О.01(У)	Ознакомительная практика
		Б2.О.03(П)	Профессионально-ориентированная практика
		Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом,	Б1.О.01	История России
		Б1.О.02	Философия

	этическом и философском контекстах	Б1.О.20	Основы российской государственности
		Б1.О.21	Общественный проект «Обучение служением»
		Б2.О.03(П)	Профессионально-ориентированная практика
		Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Б1.О.06	Педагогика
		Б2.О.02(П)	Педагогическая практика
		Б2.О.03(П)	Профессионально-ориентированная практика
		Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		ФТД.02	Тайм-менеджмент
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Б1.О.19	Физическая культура и спорт
		Б2.О.03(П)	Профессионально-ориентированная практика
		Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Б1.О.09	Безопасность жизнедеятельности
		Б2.О.03(П)	Профессионально-ориентированная практика
		Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		ФТД.03	Основы военной подготовки
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Б1.О.22	Экономика
		Б2.О.03(П)	Профессионально-ориентированная практика
		Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма,	Б1.О.05	Правовые основы профессиональной деятельности

	коррупционному поведению и противодействию им в профессиональной деятельности	Б1.О.09	Безопасность жизнедеятельности
		Б2.О.03(П)	Профессионально-ориентированная практика
		Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-1	Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Б1.О.10	Теория и методика физической культуры
		Б1.О.11	Базовые виды двигательной деятельности
		Б1.О.12	Технологии физкультурно-спортивной деятельности
		Б1.О.14	Частные методики адаптивной физической культуры
		Б2.О.01(У)	Ознакомительная практика
		Б2.О.02(П)	Педагогическая практика
		Б2.О.03(П)	Профессионально-ориентированная практика
		Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2	Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	Б1.О.13	Теория и организация адаптивной физической культуры
		Б1.О.14	Частные методики адаптивной физической культуры
		Б2.О.02(П)	Педагогическая практика
		Б2.О.03(П)	Профессионально-ориентированная практика
		Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3	Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	Б1.О.14	Частные методики адаптивной физической культуры
		Б2.О.03(П)	Профессионально-ориентированная практика
		Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4	Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения	Б1.О.12	Технологии физкультурно-спортивной деятельности

	и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	Б2.О.03(П)	Профессионально-ориентированная практика
		Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-5	Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	Б1.О.08	Основы специальной педагогики и психологии
		Б2.О.01(У)	Ознакомительная практика
		Б2.О.02(П)	Педагогическая практика
		Б2.О.03(П)	Профессионально-ориентированная практика
		Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6	Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	Б1.О.08	Основы специальной педагогики и психологии
		Б1.О.13	Теория и организация адаптивной физической культуры
		Б2.О.03(П)	Профессионально-ориентированная практика
		Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-7	Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	Б1.О.08	Основы специальной педагогики и психологии
		Б1.О.15	Анатомия человека
		Б1.О.16	Физиология человека
		Б2.О.03(П)	Профессионально-ориентированная практика
		Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-8	Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Б1.О.15	Анатомия человека
		Б1.О.16	Физиология человека
		Б1.О.17	Общая и частная патология
		Б2.О.03(П)	Профессионально-ориентированная практика
		Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-9	Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или	Б1.О.13	Теория и организация адаптивной физической культуры

	травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Б1.О.17	Общая и частная патология
		Б2.О.03(П)	Профессионально-ориентированная практика
		Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-10	Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	Б1.О.14	Частные методики адаптивной физической культуры
		Б1.О.17	Общая и частная патология
		Б1.О.18	Основы медицинских знаний
		Б2.О.03(П)	Профессионально-ориентированная практика
		Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-11	Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте	Б1.О.18	Основы медицинских знаний
		Б2.О.03(П)	Профессионально-ориентированная практика
		Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-12	Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования	Б1.О.23	Методология и методы научно-исследовательской деятельности в адаптивной физической культуре
		Б2.О.03(П)	Профессионально-ориентированная практика
		Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-13	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	Б1.О.10	Теория и методика физической культуры
		Б1.О.11	Базовые виды двигательной деятельности
		Б1.О.12	Технологии физкультурно-спортивной деятельности
		Б1.О.15	Анатомия человека
		Б1.О.16	Физиология человека
		Б2.О.02(П)	Педагогическая практика
		Б2.О.03(П)	Профессионально-ориентированная практика
		Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита

			выпускной квалификационной работы
ОПК-14	Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	Б1.О.18	Основы медицинских знаний
		Б2.О.01(У)	Ознакомительная практика
		Б2.О.02(П)	Педагогическая практика
		Б2.О.03(П)	Профессионально-ориентированная практика
		Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-15	Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	Б1.О.05	Правовые основы профессиональной деятельности
		Б2.О.03(П)	Профессионально-ориентированная практика
		Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-16	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.07	Информационные технологии в профессиональной деятельности и основы информационной безопасности
		Б2.О.03(П)	Профессионально-ориентированная практика
		Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-1	Способен реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Б1.В.04	Физическая реабилитация
		Б1.В.05	Технологии адаптивной физической культуры
		Б1.В.06	Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов
		Б1.В.ДВ.01.02	История адаптивной физической культуры
		Б1.В.ДВ.04.01	Мануальная терапия
		Б1.В.ДВ.04.02	Рефлексотерапия при нарушениях опорно-двигательного аппарата
		Б1.В.ДВ.05.01	Нетрадиционные методы оздоровления
		Б2.В.01(Пд)	Преддипломная практика

		ФТД.01	Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области физической реабилитации
		ФТД.04	Физическая реабилитация в педиатрии
		ФТД.05	Физическая реабилитация в геронтологии
		БЗ.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2	Способен формировать программы восстановительных мероприятий с использованием средств адаптивной физической культуры, осуществлять контроль эффективности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Б1.В.02	Лечебная физическая культура
		Б1.В.04	Физическая реабилитация
		Б1.В.07	Психология болезни и инвалидности
		Б1.В.08	Массаж
		Б1.В.ДВ.03.01	Постизометрическая релаксация
		Б1.В.ДВ.04.01	Мануальная терапия
		Б1.В.ДВ.07.01	Биохимия
		Б1.В.ДВ.07.02	Основы рационального и спортивного питания
		Б2.В.01(Пд)	Преддипломная практика
		ФТД.04	Физическая реабилитация в педиатрии
		ФТД.05	Физическая реабилитация в геронтологии
		БЗ.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-3	Способен планировать содержание занятий для осуществления профилактики отклонений в состоянии здоровья, с учетом сферы деятельности физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	Б1.В.03	Общая и специальная гигиена
		Б1.В.ДВ.02.01	Основы здорового образа жизни и оказания первой помощи при неотложных состояниях
		Б1.В.ДВ.02.02	Спортивная медицина и врачебный контроль в адаптивной физической культуре
		Б1.В.ДВ.06.01	Антропометрия
		Б1.В.ДВ.06.02	Биомеханика

		Б2.В.01(Пд)	Преддипломная практика
		ФТД.01	Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области физической реабилитации
		ФТД.06	Фитнес-тренинг
		Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-4	Способен участвовать в организации и методическом обеспечении реабилитационной (восстановительной) деятельности с применением средств физической культуры и спортивной подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Б1.В.01	Введение в профессию
		Б1.В.06	Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов
		Б1.В.07	Психология болезни и инвалидности
		Б1.В.ДВ.01.01	Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях
		Б2.В.01(Пд)	Преддипломная практика
		ФТД.04	Физическая реабилитация в педиатрии
		ФТД.05	Физическая реабилитация в геронтологии
		Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-5	Способен организовывать и проводить восстановительные мероприятия средствами адаптивной двигательной рекреации с учетом возрастных и гендерных особенностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Б1.В.07	Психология болезни и инвалидности
		Б1.В.ДВ.03.02	Прикладная физическая культура
		Б1.В.ДВ.05.02	Адаптивная физическая рекреация
		Б2.В.01(Пд)	Преддипломная практика
		ФТД.06	Фитнес-тренинг
		Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

2.2. Показатели, критерии и шкала оценивания

2.2.1. Для оценивания компетенций обучающегося на итоговом этапе их формирования применяется четырёхбалльная шкала оценивания (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

2.2.2. При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырёхбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

2.2.3. При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, обоснована актуальность работы, текст ВКР представляет собой законченную самостоятельную учебно-исследовательскую работу, полностью соответствующую установленным требованиям к содержанию, структуре и оформлению, в материалах экспертизы отсутствуют доказанные существенные претензии к работе, обучающийся в ходе защиты демонстрирует уверенное владение материалом и способность свободно интерпретировать текст ВКР
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, обоснована актуальность работы, текст ВКР полностью раскрывает тему при корректном формулировании объекта, предмета, цели и задач исследования, но имеются отдельные несущественные недостатки в содержании, структуре, оформлении, имеются доказанные несущественные претензии к работе в материалах экспертизы, обучающийся в ходе защиты недостаточно полно отвечает на вопросы
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, обоснована актуальность работы, текст ВКР в целом соответствует теме, цели, задачам исследования, но имеются существенные упущения или ошибки в содержании, структуре, оформлении, имеются доказанные существенные претензии к работе в материалах экспертизы, обучающийся в ходе защиты допускает неточности, демонстрирует неуверенное владение материалом
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, не обоснована актуальность работы, текст ВКР не соответствует теме, цели, задачам исследования или представляет собой компиляцию из работ других авторов, результаты и решения, представленные в ВКР, не отличаются оригинальностью и

		новизной, структура и оформление в целом не соответствуют установленным требованиям, имеются доказанные существенные претензии к работе в материалах экспертизы, ответы на вопросы при защите обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале ВКР
--	--	---

2.3 Материалы для оценивания (типовые задания)

2.3.1 При подготовке обучающегося к итоговой аттестации и при оценивании результатов освоения основной образовательной программы (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций) используются типовые контрольные задания в форме списка типовых тем выпускной квалификационной работы.

2.3.2 Данные типовые темы в ходе образовательного процесса ежегодно по установленным в Академии ВЭГУ правилам утверждаются в виде Перечня примерных тем, из которых обучающийся на 8 семестре заочной формы обучения должен выбрать тему своей ВКР и после утверждения данного выбора подготовить и представить на рассмотрение итоговой экзаменационной комиссии текст ВКР, прошедший процедуры экспертизы и допуска.

По предмету одной типовой темы могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения примерных тем.

3.3.3. Типовые темы ВКР для итоговой аттестации:

- Физическая реабилитации при хроническом профессиональном стрессе и синдроме эмоционального выгорания (у лиц определённой возрастно-половой и профессиональной группы, по выбору);
- Физическая реабилитация при переломах верхних и (или) нижних конечностей;
- Физическая реабилитация при сколиозе;
- Физическая реабилитация при плоскостопии;
- Физическая реабилитация при гипертонической болезни;
- Физическая реабилитация при бронхиальной астме;
- Этапная реабилитация при ожоговой болезни;
- Физическая реабилитация в послеродовом периоде;
- Физическая реабилитация для детей с нарушением интеллекта в условиях коррекционного учреждения;
- Физическая реабилитация при переломах длинных трубчатых костей;
- Физическая реабилитация при повреждениях суставов плечевого пояса;
- Физическая реабилитация при остеохондрозе шейно-грудного отдела позвоночника;
- Физическая реабилитация при травмах голеностопного сустава;
- Физическая реабилитация при травмах позвоночника;

- Физическая реабилитация при нарушениях осанки;
- Физическая реабилитация при остром нарушении мозгового кровообращения;
- Физическая реабилитация при гипертонической болезни;
- Физическая реабилитация при бронхиальной астме в условиях санатория;
- Физическая реабилитация при язвенной болезни желудка;
- Физическая реабилитация при переломах нижних конечностей;
- Физическая реабилитация при переломах верхних конечностей;
- Физическая реабилитация при хроническом гастрите;
- Физическая реабилитация при гипотонической болезни;
- Физическая реабилитация при нейроциркуляторной дистонии;
- Физическая реабилитация при туберкулезе на стационарном этапе;
- Физическая реабилитация при сахарном диабете
- Физическая реабилитация при геморрое;
- Физическая реабилитация при желчекаменной болезни в послеоперационном периоде;
- Физическая реабилитация при хроническом пиелонефрите;
- Физическая реабилитация при почечнокаменной болезни;
- Физическая реабилитация при бронхоэктатической болезни;
- Физическая реабилитация при хроническом бронхите;
- Физическая реабилитация детей с бронхиальной астмой;
- Физическая реабилитация при плеврите;
- Физическая реабилитация при туберкулезе в санаторно-курортных условиях;
- Физическая реабилитация при заболеваниях кишечника
- Комплексная реабилитация больных с острой недостаточностью мозгового кровообращения
- Методы и средства физической реабилитации в условиях санаторно-курортного лечения;
- Усовершенствование методик физической реабилитации детей дошкольного возраста с ДЦП при спастической диплегии;
- Применение средств физической реабилитации у лиц с хроническим заболеванием органов дыхания (нозологическая группа по выбору);
- Физическая реабилитация лиц с заболеванием пищеварительной системы (нозология по выбору);
- Восстановление двигательной активности больных пояснично-крестцовым (шейным) остеохондрозом позвоночника средствами физической реабилитации;
- Физическая реабилитация лиц зрелого возраста после эндопротезирования сустава (по выбору);
- Физическая реабилитация спортсменов после травм опорно-двигательного аппарата (вид спорта и нозология по выбору).

3. Информационные ресурсы

3.1 Учебная литература

№ п/ п	Выходные данные учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Егорова С.А. Физическая реабилитация [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Егорова, А.Л. Ворожбитова. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. - 176 с..	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457230
2	Серова Н.Б. Основы физической реабилитации и физиотерапии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Б. Серова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 224 с..	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=695230
3	Федорова Т.Н. Комплексная реабилитация больных и инвалидов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Федорова, А.Н. Налобина, Н.Н. Лазарева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 171 с..	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277154

3.2 Ресурсы сети «Интернет»

п/ п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
	Министерство спорта РФ	http://www.minsport.gov.ru/
	Всероссийское общество инвалидов	http://www.voi.ru/
	Союз инвалидов России	http://rosinvalid.ru/
	Институт проблем инклюзивного образования (МГППУ)	http://www.inclusive-edu.ru/
Информационные справочные системы		
	ИСС ГАРАНТ	http://ivo.garant.ru
	КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/
	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
Иные ресурсы Интернет		
	Научная электронная библиотека	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.nbmggu.ru/
	Российская газета	http://www.rg.ru/

3.3 Информационные технологии

3.3.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии);

		- оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.

	библиотеки «Электронная библиотека»	
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

3.3.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Adobe Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
OpenOffice	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
7Zip 9.20	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
VLC 2.1.5	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761 (Свободное ПО)
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440 (Свободное ПО)

3.4 Материально-техническая база

3.4.1 В процессе подготовки к данной итоговой аттестации используется специальный виртуальный учебный кабинет – рабочая группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» 9 семестр. В разделе «Диск» данной группы размещены консультационные материалы по подготовке к защите ВКР.

3.4.2 Для данной формы итоговой аттестации в Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории, оснащенные презентационным оборудованием (компьютер, мультимедийный проектор, экран и др.).

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4. Методические указания

4.1 Методические материалы по процедурам оценивания

4.1.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания уровня сформированности компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, об итоговой аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

4.1.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

4.1.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4.1.4 При проведении аттестации по данной форме итоговой аттестации последовательно осуществляются следующие процедуры:

Экспертиза ВКР

За месяц до защиты бакалаврианта должен предоставить готовую, оформленную в соответствии со стандартами ВКР для прохождения экспертизы. Экспертиза ВКР включает в себя:

- прохождение нормоконтроля;
- выставление ВКР в информационной среде Академии;
- отзыв научного руководителя;

Научный руководитель проводит нормоконтроль представленной ВКР по следующим параметрам.

- структура и оформление ВКР.
- доля авторского (незаимствованного) текста в общем объеме ВКР (на основании отчета обучающегося о проверке ВКР на наличие плагиата и экспертной оценки самим руководителем). В выпускной квалификационной работе установлены следующие нормы по заимствованию: не менее 50% общего объема ВКР должен составлять авторский текст – текст, который описывает идеи, явления и события, автором которого является автор выпускной квалификационной работы; не более 50% общего объема ВКР может составлять заимствованный (цитируемый) текст из источников, автором которых не является автор выпускной работы, включая не более 20% прямого цитирования.

Заключение нормоконтроля оформляется в письменном виде и подписывается.

Отрицательное заключение нормоконтроля (наличие существенных замечаний по оформлению и/или содержанию ВКР) приостанавливает прохождение дальнейших этапов до устранения выявленных недостатков, после чего работа повторно проходит нормоконтроль.

Положительное заключение нормоконтроля является основанием для оформления отзыва и рецензии.

Отзыв научного руководителя должен содержать:

- указание соответствия темы ВКР направлению подготовки;

- общую характеристику выполненной работы, теоретического уровня исследований и практической значимости полученных результатов, умения автора самостоятельно решать научные задачи;

- указание соответствия работы требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам бакалаврианта.

Кроме того, отмечается умение организовать работу, трудолюбие, ответственность и прочие качества выпускника.

Отзыв в выпускную квалификационную работу не подшиваются.

Подлинник отзыва вместе с ВКР и нормоконтролем после защиты сдаются в архив Академии ВЭГУ.

4.1.5. Процедура защиты ВКР

Выпускник защищает ВКР на открытом заседании итоговой экзаменационной комиссии (ИЭК).

Бакалавриант должен тщательно подготовиться к защите ВКР. Доклад, который обучающийся делает перед итоговой экзаменационной комиссией, существенно влияет на окончательную оценку работы. Доклад должен быть кратким, ясным и включать основные положения ВКР.

Бакалавриантам рекомендуется строить доклад по следующему плану:

1. Наименование ВКР, актуальность темы.
2. Цели и задачи ВКР, обозначение объекта исследования.
3. Краткая характеристика объекта исследования.
4. Характеристика выборки исследования.
5. Методы и методики, использованные в исследовании.
6. Результат решения поставленных задач (количественные и качественные оценки и сопоставления).
7. Выводы из проделанной работы. Полученный эффект.

Обучающийся должен подготовить письменные тезисы доклада, которые вместе с иллюстративным материалом должны быть одобрены руководителем ВКР.

Форма представления иллюстративного материала выбирается бакалавриантом, целесообразнее всего тезисы доклада и иллюстрации представить в виде слайдов и использовать компьютерное сопровождение доклада в режиме презентации, возможно также использование раздаточного материала.

Для защиты ВКР каждому обучающемуся предоставляется время для доклада в объеме не более 10 минут.

Членами ИЭК могут быть заданы обучающемуся вопросы по содержанию выпускной квалификационной работы.

По окончании публичной защиты проводится закрытое совещание членов ИЭК, на котором обсуждаются результаты защиты и выставляется окончательная оценка выпускной квалификационной работы по 4-балльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно), которая затем оглашается обучающимся. ИЭК принимает также решение о выдаче диплома с отличием и рекомендации в магистратуру.

5. Особенности организации итоговой аттестации для обучающихся инвалидов

5.1 Для обучающихся инвалидов итоговой аттестации проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

5.2 При проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами ЭК);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

5.3 Все локальные нормативные акты по вопросам проведения итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

5.4 По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения обучающимся инвалидом итоговой аттестации может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- сдачи итогового экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

- подготовки обучающегося к ответу на итоговом экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

- выступления обучающегося при защите ВКР или предоставлении научного доклада – не более чем на 15 минут.

5.5 В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении итогового испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи итогового экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа,

доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи итогового экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию итогового испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию обучающегося итоговой аттестации проводятся в устной форме.

5.6 Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении итоговых аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Академии ВЭГУ).

5.7 В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на итоговой аттестации, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи итогового экзамена по отношению к установленной продолжительности (для каждого вида итоговой аттестации).

Проректор по
учебно-научной работе

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'А.О. Целищев', is positioned between the title and the name.

А.О. Целищев

Нормативная база

В данном приложении использованы ссылки на следующие стандарты:
ГОСТ 7.32-2001 Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Отчёт о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления
ГОСТ 7.1—2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления
ГОСТ Р 7.0.5–2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления

Структура ВКР

Структурными элементами ВКР являются:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть (главы);
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Требования к формированию структуры ВКР

Титульный лист

Титульный лист является первой страницей ВКР и служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводятся следующие сведения:

- надзаголовочные данные;
- заглавие;
- сведения о обучающемся;
- сведения о научном руководителе;
- данные о месте и времени подготовки работы.

Оглавление

Оглавление включает наименование всех глав, параграфов, пунктов и отражает структурные элементы ВКР с указанием страниц. Оглавление необходимо располагать на отдельной странице.

Введение

Введение имеет свою внутреннюю логику и состоит из нескольких элементов:

Актуальность темы исследования. В этой части необходимо обосновать важность темы, избранной для исследования. Ссылаясь на остроту, значимость и практическую ценность избранной проблематики, необходимо доказательно и аргументировано объяснить (кратко, емко, логично), почему

эта тема занимает важное место в науке и практике. Помимо этого следует указать, какие проблемы и закономерности она отражает. В этой части при доказательстве актуальности можно вполне обоснованно сослаться на труды известных и авторитетных ученых и практиков применительно к этой теме.

Цель и задачи исследования. На основании актуальности темы формируются цель и задачи исследования. Цель должна быть точной, краткой и конкретной. Цель может быть сформулирована как гипотеза. Задачи должны включать теоретические и практические вопросы, решение которых приводит к достижению цели.

Объект и предмет исследования. Объект — фрагмент объективной реальности (конкретное явление, процесс), избранный для исследования. Предмет исследования — аспект рассмотрения (границы исследования) объекта ВКР, определяемый исследовательской проблемой и общим целевым результатом. Объект и предмет исследования как научные категории соотносятся как общее и частное.

Научная разработанность проблемы. В этой части необходимо показать, как освещалась данная проблематика в публикациях. Характеристику литературы (монографий, статей, учебников и др.) необходимо проводить в хронологической последовательности издания работ или по проблемно-хронологическому принципу с учетом того нового, что содержит каждая работа для освещения данной темы.

Источниковая база исследования. При анализе источников (статистический материал, нормативно-правовые акты, материалы фондов архивов, мемуары и воспоминания, периодическая печать и другая первичная информация по данной теме) необходимо отметить их значение для изучения данной темы, высказать свои суждения о значимости источников, полноте информации, освещаемых в них положениях.

Обзор источников по теме предполагает сначала анализ опубликованных, а затем неопубликованных источников. Завершается источниковедческий анализ общим выводом: насколько обеспечена данная тема источниками и позволяет ли источниковая база осветить поставленную проблему.

Практическая значимость исследования. Необходимо указать практическое значение предложений, выводов и рекомендаций, степень их обоснованности и возможность реального внедрения в работу учреждений и организаций

Основная часть

Основная часть работы делится на главы, параграфы и, при необходимости, пункты. При делении текста на пункты необходимо, чтобы каждый пункт содержал законченную информацию. Каждый параграф (пункт) необходимо завершать краткими выводами.

Главы должны быть примерно равными по объему. Рекомендуется разбить основную часть на 3 главы, в рамках каждой главы выделить 2 – 4 параграфа.

Содержание главы должно логично раскрывать содержание общей темы, а параграфы должны раскрывать содержание данной главы. Каждая глава должна являться самостоятельной, завершённой частью в рамках темы исследования, параграф – в рамках главы и пункт – в рамках параграфа. Главы, параграфы и пункты должны быть логически связаны между собой.

Первая глава должна раскрывать теоретические основы и содержать краткую историю поставленной проблемы. Исследование теоретических вопросов должно быть увязано с практической частью и служить базой для дальнейшего изучения темы, способствуя выработке итоговых рекомендаций и предложений. В данной главе необходимо рассмотреть работы отечественных и зарубежных авторов.

Раскрытие теоретических положений темы исследования должно быть логичным и последовательным. Поэтому не следует описывать всю проблему в целом, гораздо рациональнее излагать теоретическую часть путем последовательного перехода от одного аспекта к другому. Но, раскрывая их содержание, необходимо все время подводить итог или показывать авторское видение рассматриваемого вопроса.

Вторая глава должна иметь аналитический характер. Материалы этой главы должны базироваться на всестороннем и глубоком анализе статистических, архивных, мемуарных, экономических, финансовых и иных данных, собранных по конкретному предмету исследования.

Аналитическая часть должна содержать общие выводы, характеризующие выявленные особенности применительно к исследуемой проблеме. Эти выводы являются основанием для разработки рекомендаций и предложений, соответствующих современному уровню развития науки и практики. В этой части приводятся соответствующие графики, схемы, таблицы и другие иллюстративные материалы.

Если раскрывается нормативно-правовая база исследуемой области, то при этом следует придерживаться правила, что в работе не обязательно должны в полном объеме приводиться выдержки из юридических документов или конкретных решений и постановлений. Главное – смысловое содержание той или иной статьи закона, нормы или положения применительно к теме ВКР. В связи с этим можно излагать их не целиком, а только необходимую часть.

Третья глава должна быть практической. Эта часть ВКР – предлагаемые рекомендации, мероприятия, проекты по решению поставленной проблемы и их обоснование – разрабатываются на основе результатов анализа, изложенных во второй главе.

Каждое рекомендуемое предложение или мероприятие включает:

- обоснование целесообразности осуществления предложения, описание его сущности и содержания;
- конкретизацию проектируемых предложений и рекомендаций.

Заключение

В нем должны содержаться результаты исследования по избранной теме, обосновываться выводы и предложения. Здесь должны быть отражены следующие аспекты:

- как на основе выполненного исследования подтверждена актуальность избранной темы, ее роль и значение;
- какие выводы сделаны и чем они аргументированы по всем рассмотренным в ВКР проблемам и вопросам;
- какие тенденции и направления в проблематике темы выявлены;
- какие малоисследованные или требующие решения вопросы и проблемы теоретического и практического характера обнаружены;
- что предлагает автор исследования по развитию теории и практики рассмотренных вопросов;
- какие конкретные практические рекомендации по оптимизации функционирования предмета исследования предложены.

Список литературы

В этой составной части ВКР должна быть представлена вся литература, которой пользовался автор при изучении темы. В списке литературы должны быть законодательные акты, нормативные и инструктивные документы, научные монографии, учебники и практические пособия, статьи из периодической печати, из них более половины должны составлять издания последних пяти лет. В список включаются только те источники, которые использовались при подготовке работы, и на которые имеются ссылки в тексте. В бакалаврской работе должно использоваться не менее 30 источников.

Приложения

В этот раздел ВКР включают:

- графический материал;
- официальную статистическую и финансовую отчетность;
- таблицы более одной страницы;
- другие материалы, размещение которых в текстовой части работы нецелесообразно.

Требования к оформлению ВКР

Общие требования

Объем ВКР должен составлять не менее 40 страниц.

Размер листа: формат А4 (210х297 мм). Размеры полей страницы: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Шрифт текста и заголовков: Times New Roman Cyr, размер 14 пт, цвет – черный. Размер абзацного отступа: 1,25 мм. Межстрочный интервал – полуторный (1,5).

Размер шрифта в таблицах должен быть уменьшен до 10 - 12 пт, а межстрочный интервал – до одинарного.

Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, теоремах, применяя шрифты разной гарнитуры.

Если в основном тексте размеры вставляемых таблиц, диаграмм, схем, рисунков (и другого иллюстративного материала) занимают больше одной страницы, то они выносятся в приложения.

Титульный лист

Титульный лист является первой страницей ВКР, но номер на нем не проставляется. Перенос слов на титульном листе не допускается.

Образец оформления титульного листа приводится в приложении Б.

Оглавление

В оглавлении даётся точное название всех глав, параграфов, пунктов работы с указанием номеров страниц, на которых они находятся.

Главы должны иметь порядковые номера в пределах всей работы, обозначенные арабскими цифрами и записанные с абзацного отступа. Параграфы должны иметь нумерацию в пределах каждой главы. Номер параграфа состоит из номеров главы и параграфа, разделенных точкой.

В оглавлении жирным шрифтом выделяют только заголовки частей (введение, заключение, список литературы, приложения) и глав.

Образец оглавления приводится в приложении В.

Текстовая часть

Межстрочный интервал основного текста полупетельный (1,5). Между заголовком главы (параграфа) и следующим за ним текстом должен быть интервал – одна строка.

Каждая часть и глава ВКР начинаются с новой страницы с написания заголовка.

При написании заголовков глав, параграфов, пунктов слова «глава», «параграф», «пункт» в тексте не пишутся, а вместо этого ставятся порядковые номера их названий в пределах всего документа, обозначенные арабскими цифрами.

Заголовки частей, глав, параграфов и пунктов выделяют жирным шрифтом.

Заголовки глав размещают симметрично основному тексту (по центру) прописными буквами, заголовки параграфов, пунктов - с абзацного отступа (по ширине) строчными буквами (кроме первой прописной). Переносы слов в заголовках не допускаются. Точка в конце заголовка не ставится. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Подчёркивание заголовков не допускается.

Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту ВКР. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки (отточий и дефисов).

Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц.

Иллюстрации

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.

Иллюстрации, за исключением иллюстраций приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Например, пятый рисунок обозначается «Рисунок 5». Слово «рисунок» и его наименование располагают посередине строки без кавычек.

Иллюстрации, при необходимости, могут иметь наименование и пояснительные данные (подрисуночный текст). Слово «Рисунок» и наименование помещают после пояснительных данных и располагают следующим образом: Рисунок 1 — Анализ финансовых показателей.

При ссылках на иллюстрации следует писать «... в соответствии с рисунком 2».

Пробел между подрисуночным текстом и рисунком не делается.

Иллюстрации каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения, как это показано в приложении Г.

Таблицы

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Наименование таблицы, при его наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Наименование таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире.

Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице.

На все таблицы должны быть ссылки. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица», ее номер и наименование указывают один раз слева над первой частью таблицы, а над другими частями также слева пишут слова «Продолжение таблицы» и указывают номер таблицы.

Структура таблицы приведена на рисунке.

Таблица	наименование таблицы				
номер					
Головка					Заголовки граф
					Ползаголовки граф
					Строки
					(горизонтальные ряды)
Боковик (графа для заголовков)		Графа (колонки)			

Рисунок 1

Таблицы, за исключением таблиц приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения.

Если в отчете одна таблица, то она должна быть обозначена «Таблица 1» или «Таблица В.1», если она приведена в приложении В.

Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф — со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят.

Примечания и сноски

Примечания приводят в тексте, если необходимы пояснения или справочные данные к содержанию текста, таблиц или графического материала.

Слово «Примечание»/«Примечания» следует печатать с прописной буквы с абзацного отступа 14 пт, не подчеркивать и не выделять курсивом.

Примечания следует помещать непосредственно после текстового, графического материала или в таблице, к которым относятся эти примечания. Если примечание одно, то после слова «Примечание» ставится тире и примечание печатается с прописной буквы 14 пт. Одно примечание не нумеруют.

Несколько примечаний нумеруют по порядку арабскими цифрами без проставления точки. Примечание к таблице помещают в конце таблицы над линией, обозначающей окончание таблицы.

При необходимости дополнительного пояснения его допускается оформлять в виде сноски. Знак сноски ставят непосредственно после того слова, числа, символа, предложения, к которому дается пояснение.

Сноску располагают в конце страницы с абзацного отступа 10 пт, отделяя от текста короткой горизонтальной линией слева. Сноску к таблице располагают в конце таблицы над линией, обозначающей окончание таблицы.

Ссылки

Ссылки в тексте на использованные при подготовке ВКР источники оформляются в конце абзаца (предложения) с указанием порядкового номера источника в списке использованной литературы. Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста документа, в отсылке указывают порядковый номер и страницы, на которых помещен объект ссылки. Ссылка заключается в квадратные скобки, например, [25, с. 120]».

Список литературы

Сведения об источниках следует располагать в алфавитном порядке и нумеровать арабскими цифрами и печатать с абзацного отступа.

Сведения об источниках на иностранном языке располагаются в алфавитном порядке после источников на русском языке.

Образец списка литературы приводится в приложении Д.

Цитаты

Цитата обязательно заключается в кавычки и приводится в том виде, в каком она дана в источнике, с сохранением смысла и особенностей авторского написания.

Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании допускается лишь тогда, когда это не искажает смысла всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится в месте пропуска.

Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник.

Если в приводимой цитате необходимо выделить определенные слова, то сразу после них в скобках следует на это указать, снабдив пояснения своими инициалами, например: (курсив мой. – Р. Р.), (выделено мною. – Р. Р.)

Пример

Уинстон Черчилль в речи, произнесённой в Фултоне 5 марта 1946 года подчёркивал, что «...ООН, преемница Лиги Наций с решающим добавлением к ней США и всем, что это означает...» (выделено мною. – Р. Р.) [25, с. 120].

Приложения

В тексте ВКР на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста (по центру) прописными буквами отдельной строкой.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность.

Если в тексте ПАР одно приложение, оно обозначается «ПРИЛОЖЕНИЕ А».

Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

Основная образовательная программа: 49.03.02 «Физическая культура для
лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)»
направленности (профиля) физическая реабилитация.

Петров Семен Юрьевич

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата средствами лечебной
физической культуры неслышащих детей младшего школьного возраста в
условиях специальной (коррекционной) школы

Научный руководитель
доктор медицинских наук, проф. Иванов Петр Петрович

УФА-20__

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. НАЗВАНИЕ ПЕРВОЙ ГЛАВЫ	
1.1 Название параграфа первой главы.....	6
1.2 Название параграфа первой главы.....	9
1.3 Название параграфа первой главы.....	14
1.4 Название параграфа первой главы.....	18
2. НАЗВАНИЕ ВТОРОЙ ГЛАВЫ	
2.1 Название параграфа второй главы.....	20
2.1.1 Название пункта первого параграфа.....	20
2.1.2 Название пункта первого параграфа.....	25
2.2 Название параграфа второй главы.....	30
2.3 Название параграфа второй главы.....	40
3. НАЗВАНИЕ ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЫ	
3.1 Название параграфа третьей главы.....	45
3.2 Название параграфа третьей главы.....	51
3.2 Название параграфа третьей главы.....	58
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	69
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	72
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	75

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вайнер Э.Н. Лечебная физическая культура: Учебник / Э.Н. Вайнер. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 424 с.
2. Серова Н.Б. Основы физической реабилитации и физиотерапии: учебное пособие / Н.Б. Серова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 224 с.
3. Козырева О.В. Физическая реабилитация. Лечебная физическая культура. Кинезитерапия: учебный словарь-справочник / О.В. Козырева, А.А. Иванов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Советский спорт, 2010. — 280 с.
4. INTOSAI Working Group of the Audit of Privatisation. Eleventh Meeting, Sofia, 31 May – 3 June 2004. – <http://www.nao.org.uk/>

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

**Рабочая программа дисциплины
Постизометрическая релаксация**

Кафедра: педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Постизометрическая релаксация», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль) Физическая реабилитация по заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен формировать программы восстановительных мероприятий с использованием средств адаптивной физической культуры, осуществлять контроль эффективности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- понимает закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, определяет реабилитационный потенциал и актуальное состояние занимающихся, формирует цели и задачи восстановительных мероприятий с учетом нозологических форм, возраста и индивидуальных особенностей (ИПК-2.1);

- разрабатывает программы восстановительных мероприятий с использованием средств адаптивной физической культуры (лечебная гимнастика, корригирующие упражнения, дыхательные техники, механотерапия и др.), применяет современные методики и технологии восстановления, организует процесс реализации программы с соблюдением принципов последовательности, доступности и индивидуального подхода (ИПК-2.2);

- осуществляет контроль эффективности восстановления нарушенных или временно утраченных функций с использованием методов педагогического наблюдения, функциональных проб и тестирования, оценивает динамику восстановительных процессов, демонстрирует способность корректировать программы восстановительных мероприятий на основе анализа полученных результатов и с учетом индивидуальных особенностей протекания реабилитационного процесса (ИПК-2.3).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Постизометрическая релаксация» относится к вариативной части (дисциплины по выбору) и изучается на 4 курсе (семестр 8) по заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: Лечебная физическая культура, Физическая реабилитация, Массаж, Технологии адаптивной физической культуры.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся следующих программ: Анатомия человека, Физиология человека, Общая и частная патология, Основы медицинских знаний, Теория и организация адаптивной физической культуры, Частные методики адаптивной физической культуры.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: Профессионально-ориентированная практика, Преддипломная практика, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 4 зачетные единицы или 144 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах
---------------------------	------------------------------

		по заочной форме
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		-
Проектирование		-
Групповые консультации		-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими		8
Самостоятельная работа обучающегося		124
Аттестация	зачет	8
Всего		144

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
№ п/п	наименование		заочная форма	
			виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5
Раздел 1. Теоретико-методологические основы постизометрической релаксации			Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	2
			Самостоятельная работа обучающегося	28
1.1	Понятие, история развития и физиологические механизмы постизометрической релаксации	1. Определение постизометрической релаксации (ПИР) как метода мануальной терапии и физической реабилитации. 2. История возникновения и развития метода (К. Левит, А.А. Скоромец и др.). 3. Физиологические основы ПИР: механизмы постизометрического расслабления мышц, роль проприоцепции, рефлексорные дуги, взаимодействие нервной и мышечной систем. 4. Влияние ПИР на тонус мышц, трофику тканей и болевой синдром. 5. Закономерности восстановления мышечного тонуса при применении ПИР.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
			Самостоятельная работа обучающегося	10

1.2	Механизмы лечебного действия постизометрическ ой релаксации	1. Основные эффекты ПИР: миорелаксирующий, анальгетический, трофический, дренажный. 2. Влияние ПИР на крово- и лимфообращение. 3. Роль ПИР в нормализации мышечного тонуса и улучшении подвижности суставов. 4. Показания и противопоказания к применению метода. 5. Оценка реабилитационного потенциала пациента для назначения ПИР.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
			Самостоятельная работа обучающегося	9
1.3	Принципы и правила проведения процедуры постизометрическ ой релаксации	1. Этапы проведения ПИР: диагностика, подготовка, проведение релаксации, контроль результата. 2. Правила дыхания, концентрации внимания и дозирования мышечного усилия. 3. Методические подходы к выбору исходного положения и направления движения. 4. Критерии оценки эффективности процедуры. 5. Алгоритм выбора тактики ПИР в зависимости от состояния пациента.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
			Самостоятельная работа обучающегося	9
Раздел 2. Методика применения постизометрической релаксации при нарушениях опорно-двигательного аппарата			Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	4
			Самостоятельна я работа обучающегося	34
2.1	Постизометриче ская релаксация при патологии позвоночника	1. Особенности применения ПИР при остеохондрозе, спондилоартрозе, грыжах межпозвонковых дисков, сколиотической болезни. 2. Методика релаксации паравертебральных мышц,	Занятия лекционного типа	1

		мышц шеи, грудного и поясничного отделов. 3. Сочетание ПИР с другими методами восстановительного лечения. 4. Дифференцированный подход к выбору методики в зависимости от нозологической формы, возраста и состояния пациента. 5. Разработка программ восстановления при патологии позвоночника с применением ПИР.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	2
			Самостоятельная работа обучающегося	11
2.2	Постизометрическая релаксация при патологии суставов конечностей	1. Применение ПИР при артрозах, периартритах, контрактурах крупных и мелких суставов (плечевого, локтевого, тазобедренного, коленного, голеностопного). 2. Техника релаксации мышц-антагонистов и мышц-синергистов. 3. Восстановление объема движений в суставах. 4. Разработка программ восстановительных мероприятий с применением ПИР для различных групп суставов. 5. Сочетание ПИР с лечебной гимнастикой и механотерапией при патологии суставов.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
			Самостоятельная работа обучающегося	12
2.3	Постизометрическая релаксация при мышечно-тонических синдромах и болях	1. Применение ПИР при миофасциальных болях, триггерных точках, мышечных спазмах различного генеза. 2. Методика сочетания ПИР с постизометрической тракцией. 3. Особенности работы с хроническими болевыми синдромами. 4. Учет индивидуальных особенностей протекания болевого синдрома при выборе тактики применения ПИР. 5. Разработка программ купирования болевых синдромов с применением ПИР.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
			Самостоятельная работа обучающегося	11

Раздел 3. Постизометрическая релаксация в комплексной физической реабилитации			Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	32
3.1	Сочетание постизометрической релаксации с другими методами реабилитации	1. Место ПИР в структуре комплексной реабилитации. 2. Сочетание с лечебной гимнастикой, механотерапией, массажем, физиотерапией, кинезиотейпированием. 3. Разработка индивидуальных программ восстановления с использованием ПИР и других средств АФК. 4. Принципы последовательности, доступности и индивидуального подхода при разработке программ. 5. Интеграция ПИР в реабилитационные программы различного уровня.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	11
3.2	Постизометрическая релаксация в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья	1. Адаптация метода ПИР для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ. 2. Особенности применения при различных нозологических формах (ДЦП, последствия травм и инсультов, заболевания периферической нервной системы и др.). 3. Безопасность и противопоказания. 4. Организация процесса реализации программы с соблюдением принципов доступности и индивидуального подхода. 5. Разработка адаптированных программ ПИР для различных категорий лиц с ОВЗ.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	10

3.3	Контроль эффективности восстановительных мероприятий с применением постизометрической релаксации	1. Методы оценки эффективности ПИР: педагогическое наблюдение, гониометрия, миотонометрия, функциональные пробы, субъективная оценка пациентом (болевые ощущения, качество жизни). 2. Критерии эффективности и алгоритм коррекции программы. 3. Анализ динамики восстановительных процессов на основе результатов контроля. 4. Интерпретация результатов функциональных проб и тестирования. 5. Документирование результатов контроля и принятие решений о коррекции программы.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
			Самостоятельная работа обучающегося	11
Раздел 4. Организационно-методические аспекты применения постизометрической релаксации			Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-
			Самостоятельная работа обучающегося	30
4.1	Оборудование и документация для проведения постизометрической релаксации	1. Оснащение рабочего места специалиста. 2. Правила ведения документации, оформление протоколов и истории болезни. 3. Обеспечение санитарно-гигиенических требований. 4. Ведение карт наблюдения и журналов учета процедур. 5. Оформление информированного согласия пациента.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-
			Самостоятельная работа обучающегося	10

4.2	Планирование и разработка программ восстановительных мероприятий с применением постизометрической релаксации	1. Алгоритм разработки программы ПИР: анализ состояния пациента, постановка целей и задач, выбор методических приемов, определение продолжительности и частоты сеансов, прогнозирование результатов.	Занятия лекционного типа	-
		2. Учет возраста, пола, нозологической формы и индивидуальных особенностей.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-
		3. Разработка индивидуальных комплексов восстановительных мероприятий с применением ПИР в сочетании с лечебной гимнастикой, корригирующими упражнениями, дыхательными техниками. 4. Планирование этапов реабилитационного процесса. 5. Оценка эффективности разработанной программы.	Самостоятельная работа обучающегося	10
4.3	Профессиональная этика и безопасность при проведении постизометрической релаксации	1. Правила взаимодействия с пациентом, информированное согласие.	Занятия лекционного типа	-
		2. Профилактика осложнений.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-
		3. Действия в экстренных ситуациях. 4. Противопоказания и ограничения к применению метода. 5. Профессиональные стандарты и этические нормы специалиста по физической реабилитации.	Самостоятельная работа обучающегося	10

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Постизометрическая релаксация Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль) «Физическая реабилитация».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ПК-2	способен формировать программы восстановительных мероприятий с использованием средств адаптивной физической культуры, осуществлять контроль эффективности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	ИПК-2.1 - понимает закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, определяет реабилитационный потенциал и актуальное состояние занимающихся, формирует цели и задачи восстановительных мероприятий с учетом нозологических форм, возраста и индивидуальных особенностей	Знает: - физиологические механизмы постизометрической релаксации как метода восстановления мышечного тонуса и подвижности суставов; - закономерности влияния ПИР на тонус мышц, кровообращение, трофику тканей и болевой синдром; - показания и противопоказания к применению ПИР при различных нозологических формах (остеохондроз, артрозы, миофасциальные синдромы, ДЦП, последствия инсультов и травм); - возрастные и индивидуальные особенности пациентов, учитываемые при назначении ПИР; - критерии оценки реабилитационного потенциала пациента для применения метода ПИР. Умеет: - оценивать реабилитационный потенциал пациента на основе анализа клинической картины, данных анамнеза, результатов осмотра и функционального

			состояния; - определять актуальное состояние мышечного тонуса и подвижности суставов; - формулировать цели и задачи применения ПИР в структуре индивидуальной программы восстановления с учетом нозологической формы, возраста и индивидуальных особенностей; - дифференцированно подходить к выбору методики ПИР в зависимости от состояния пациента. Навыки: - сбора и анализа информации о состоянии пациента для определения целесообразности применения ПИР; - проведения первичного осмотра и оценки функционального состояния опорно-двигательного аппарата; - формулирования индивидуальных целей и задач реабилитационных мероприятий с применением ПИР; - документирования результатов оценки состояния пациента.
		ИПК-2.2 - разрабатывает программы восстановительных мероприятий с использованием средств адаптивной физической культуры (лечебная гимнастика, корректирующие упражнения, дыхательные техники, механотерапия и др.), применяет современные методики и технологии восстановления, организует процесс реализации программы с	Знает: - методику проведения постизометрической релаксации для различных мышечных групп и суставов (позвоночник, плечевой, локтевой, тазобедренный, коленный, голеностопный суставы); - принципы сочетания ПИР с лечебной гимнастикой, корректирующими упражнениями, дыхательными техниками, массажем, физиотерапией, кинезиотейпированием; - этапы организации и

		соблюдением принципов последовательности, доступности и индивидуального подхода	проведения процедуры ПИР; - современные подходы к применению ПИР в реабилитационной практике; - принципы последовательности, доступности и индивидуального подхода при разработке и реализации программ. Умеет: - разрабатывать индивидуальные программы восстановительных мероприятий с включением ПИР и других средств АФК; - применять различные техники постизометрической релаксации для решения конкретных реабилитационных задач (нормализация тонуса, уменьшение боли, восстановление объема движений); - интегрировать ПИР в комплексные программы физической реабилитации; - организовывать процесс реализации программы с соблюдением принципов последовательности, доступности и индивидуального подхода; - адаптировать методику ПИР для пациентов с различными нозологиями и уровнями функциональных возможностей, в том числе для лиц с ОВЗ. Навыки: - разработки и оформления программ восстановительных мероприятий с применением ПИР и других средств АФК; - проведения процедуры ПИР в соответствии с методическими требованиями; - адаптации методики ПИР для пациентов с различными нозологиями и уровнями
--	--	--	---

			функциональных возможностей; - организации рабочего пространства и ведения документации; - взаимодействия с пациентом в процессе реализации программы.
		ИПК-2.3 - осуществляет контроль эффективности восстановления нарушенных или временно утраченных функций с использованием методов педагогического наблюдения, функциональных проб и тестирования, оценивает динамику восстановительных процессов, демонстрирует способность корректировать программы восстановительных мероприятий на основе анализа полученных результатов и с учетом индивидуальных особенностей протекания реабилитационного процесса	Знает: - методы оценки эффективности постизометрической релаксации (педагогическое наблюдение, гониометрия, миотонометрия, функциональные пробы, субъективные шкалы боли и качества жизни); - критерии эффективности ПИР в различных клинических ситуациях; - алгоритм коррекции программы восстановительных мероприятий на основе данных контроля; - методы интерпретации результатов функциональных проб и тестирования. Умеет: - применять методы педагогического наблюдения, функциональных проб и тестирования для оценки эффективности ПИР; - интерпретировать полученные результаты и делать выводы о динамике восстановительных процессов; - оценивать субъективное состояние пациента и его удовлетворенность результатами; - вносить обоснованные коррективы в программу восстановительных мероприятий на основе анализа результатов контроля; - прогнозировать дальнейший ход восстановительного процесса.

			Навыки: - проведения контрольных измерений и тестов для оценки эффективности ПИР (гониометрия, функциональные пробы); - анализа динамики восстановительных процессов на основе полученных данных; - корректировки программ восстановительных мероприятий на основе результатов контроля; - документирования результатов контроля эффективности в установленной форме (протоколы, карты наблюдения).
--	--	--	--

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» шкала оценивания (оценки «зачтено» или «не зачтено»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой

строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных

билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Определение постизометрической релаксации как метода мануальной терапии и физической реабилитации.
- История развития метода постизометрической релаксации, основоположники и их вклад.
- Физиологические механизмы постизометрической релаксации: роль проприоцепции.
- Нейрофизиологические основы рефлекторного расслабления мышц в методе ПИР.
- Основные лечебные эффекты постизометрической релаксации (миорелаксирующий, анальгетический, трофический, дренажный).
- Влияние постизометрической релаксации на кровообращение и лимфоотток.
- Механизмы нормализации мышечного тонуса при применении ПИР.
- Показания к применению метода постизометрической релаксации в клинической практике.
- Противопоказания и ограничения для проведения постизометрической релаксации.
- Этапы проведения процедуры постизометрической релаксации: диагностический, подготовительный, основной, контрольный.
- Правила дыхания и концентрации внимания во время выполнения ПИР.
- Методические подходы к выбору исходного положения пациента при проведении ПИР.
- Критерии оценки эффективности отдельной процедуры постизометрической релаксации.
- Особенности применения постизометрической релаксации при остеохондрозе позвоночника.

- Методика релаксации паравертебральных мышц шейного отдела позвоночника.
- Методика релаксации паравертебральных мышц грудного отдела позвоночника.
- Методика релаксации паравертебральных мышц поясничного отдела позвоночника.
- Применение ПИР при грыжах межпозвонковых дисков (в комплексной терапии).
- Использование постизометрической релаксации при сколиотической болезни.
- Техника ПИР при патологии плечевого сустава (периартрит, артроз, адгезивный капсулит).
- Применение ПИР при патологии локтевого и лучезапястного суставов.
- Методика ПИР при коксартрозе и артрозе тазобедренного сустава.
- Использование постизометрической релаксации при гонартрозе.
- Применение ПИР при патологии голеностопного сустава.
- Понятие миофасциального болевого синдрома и роль ПИР в его лечении.
- Методика работы с триггерными точками с использованием ПИР.
- Особенности применения ПИР при мышечных спазмах различного генеза.
- Постизометрическая тракция как вариант метода ПИР, ее цели и техника.
- Применение ПИР при хронических болевых синдромах.
- Сочетание постизометрической релаксации с лечебной гимнастикой.
- Сочетание ПИР с массажем: последовательность и методические особенности.
- Интеграция ПИР в программы физиотерапии и механотерапии.
- Место ПИР в комплексной реабилитации пациентов с последствиями травм опорно-двигательного аппарата.
- Использование постизометрической релаксации в реабилитации пациентов с ДЦП.
- Применение ПИР в восстановительном лечении пациентов после инсульта.

- Особенности применения ПИР при заболеваниях периферической нервной системы.
- Использование ПИР в геронтологической практике (особенности работы с пожилыми пациентами).
- Адаптация метода постизометрической релаксации для работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
- Обеспечение безопасности при проведении постизометрической релаксации.
- Профилактика осложнений при применении метода ПИР.
- Гониометрия как метод контроля эффективности ПИР.
- Миотонометрия и ее роль в оценке мышечного тонуса.
- Функциональные пробы для оценки эффективности восстановления при применении ПИР.
- Субъективные методы оценки эффективности ПИР (опросники, шкалы боли, качества жизни).
- Критерии эффективности применения постизометрической релаксации.
- Алгоритм коррекции программы восстановительных мероприятий на основе данных контроля.
- Правила ведения документации при проведении постизометрической релаксации.
- Оснащение рабочего места специалиста по ПИР.
- Санитарно-гигиенические требования при проведении процедур постизометрической релаксации.
- Информированное согласие пациента на проведение процедуры ПИР.
- Профессиональная этика специалиста по постизометрической релаксации.
- Действия специалиста в экстренных ситуациях при проведении ПИР.
- Сравнительная характеристика постизометрической релаксации и пострецепторной релаксации.
- Разработка индивидуальной программы восстановления с применением ПИР: алгоритм.
- Учет возраста, пола и нозологической формы при планировании программы ПИР.
- Применение ПИР при контрактурах суставов (восстановление объема движений).

- Сочетание ПИР с кинезиотейпированием.
- Применение ПИР при плоскостопии и других деформациях стоп.
- Постизометрическая релаксация мышц тазового дна (показания, особенности техники).
- Применение ПИР в спортивной медицине (восстановление после нагрузок, травм).
- Планирование курса процедур постизометрической релаксации: частота, продолжительность, количество сеансов.
- Современные исследования эффективности постизометрической релаксации (обзор литературы).
- Сочетание ПИР с корригирующими упражнениями при нарушениях осанки.
- Применение ПИР при височно-нижнечелюстной дисфункции.
- Особенности применения ПИР при спастических состояниях различной этиологии.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Задание № 1. Разработка адаптированной программы постизометрической релаксации для лиц с последствиями детского церебрального паралича (спастическая диплегия)

Ситуация: В реабилитационный центр обратилась пациентка 16 лет с диагнозом «детский церебральный паралич, спастическая диплегия». Отмечаются спастичность мышц нижних конечностей, контрактуры коленных и голеностопных суставов, нарушение походки. Пациентка передвигается с дополнительной опорой. Специалистами центра разрабатывается индивидуальная программа физической реабилитации с применением метода постизометрической релаксации для снижения спастичности и улучшения функциональных возможностей.

Необходимо:

1. Обосновать целесообразность и особенности применения ПИР у пациентов со спастическими формами ДЦП, сформулировать цели и задачи применения метода с учетом возрастных и нозологических особенностей.
2. Разработать адаптированную программу ПИР для мышц нижних конечностей (икроножная мышца, двуглавая мышца бедра, приводящие

мышцы) с указанием исходных положений, техники проведения, дозировки и критериев контроля.

3. Предложить систему контроля эффективности с использованием методов оценки спастичности (модифицированная шкала Эшворта), функциональных проб и тестов для оценки двигательных возможностей.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК-2 (ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3)

Форма отчетности: проект программы реабилитации

Рекомендуемый объем: 2–3 страницы

Задание 2. Исследование динамики болевого синдрома и объема движений при применении постизометрической релаксации у пациентов с плечелопаточным периартритом

Ситуация: В отделении медицинской реабилитации проводится исследование эффективности постизометрической релаксации у пациентов с плечелопаточным периартритом. Пациенты получают курс ПИР на фоне базовой программы лечебной гимнастики. Оценивается динамика болевого синдрома (по визуально-аналоговой шкале) и объема движений в плечевом суставе (гониометрия) до и после курса лечения.

Необходимо:

1. Обосновать актуальность исследования, сформулировать проблему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу.
2. Описать методы исследования, процедуру проведения, критерии включения и исключения пациентов, план статистической обработки данных.
3. Предложить возможные выводы и практические рекомендации по применению ПИР в комплексном лечении плечелопаточного периартрита.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК-2 (ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3).

Форма отчетности: проект программы исследования

Рекомендуемый объем: 3–4 страницы.

Задание 3. Разработка программы экстренной коррекции мышечного спазма с применением постизометрической релаксации в спортивной медицине (на примере травмы икроножной мышцы)

Ситуация: Во время тренировки по легкой атлетике у спортсмена 19 лет возник острый мышечный спазм икроножной мышцы. Спортсмен испытывает сильную боль, не может продолжить тренировку. Тренер вызвал специалиста по спортивной реабилитации. Необходимо провести экстренную коррекцию

мышечного спазма с применением постизометрической релаксации и разработать программу дальнейшего восстановления.

Необходимо:

1. Обосновать применение ПИР в экстренной ситуации при мышечном спазме, описать алгоритм неотложных действий.
2. Разработать программу ПИР для икроножной мышцы в остром периоде, указать исходное положение, технику проведения, дозировку и критерии оценки эффективности.
3. Предложить программу дальнейшей реабилитации с этапным планом и системой контроля готовности спортсмена к возвращению к тренировочному процессу.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК-2 (ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3)

Форма отчетности: протокол экстренного вмешательства и программа реабилитации.

Рекомендуемый объем: 2–3 страницы.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольных измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1.	Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебник для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 210 с.	https://urait.ru/bcode/588960
2.	Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная : учебник для высших учебных заведений физической культуры / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. — 11-е изд. — Москва : Спорт, 2023. — 624 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709016
3.	Электронный курс по дисциплине «Постизометрическая релаксация» / разработан в Академии ВЭГУ – Размещён в Электронно-библиотечной системе	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=140

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/ п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1.	Баранов, В. В. Физкультурная реабилитация студентов с функциональными нарушениями опорно - двигательного аппарата : учебно-методическое пособие / В. В. Баранов ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. – 160 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=330479
2.	Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / С. П. Евсеев. — Москва: Издательство «Спорт», 2016. — 616 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238
3.	Стеблецов, Е. А. Биомеханика: учебник для вузов / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев, Е. С. Болдырева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 159 с.	https://urait.ru/bcode/588430

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

п/ п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
	Министерство спорта РФ	http://www.minsport.gov.ru/
	Всероссийское общество инвалидов	http://www.voi.ru/
	Союз инвалидов России	http://rosinvalid.ru/
	Институт проблем инклюзивного образования (МГППУ)	http://www.inclusive-edu.ru/
Информационные справочные системы		
	ИСС ГАРАНТ	http://ivo.garant.ru
	КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/
	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
Иные ресурсы Интернет		
	Научная электронная библиотека	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.nbmgu.ru/
	Российская газета	http://www.rg.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс	Автоматизирует процедуры:

	«Автоматизированная среда аттестации АСА»	- разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотолирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: - организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; - просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe

3.Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	3)лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
4.Mozilla Firefox 57.0.2	4)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
5.Google Chrome 63.0.3239.132	5)лицензия LGPL (Свободное ПО)
6.Microsoft Office 2007	6)лицензия № 43509314
7.VLC 2.1.1	7)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	8) лицензия № 62875440
9) Microsoft Windows Server 2008	9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и

промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Теоретико-методологические основы постизометрической релаксации;
- Методика применения постизометрической релаксации при нарушениях опорно-двигательного аппарата;
- Постизометрическая релаксация в комплексной физической реабилитации;
- Организационно-методические аспекты применения постизометрической релаксации.

Ключевые понятия раздела 1 «Теоретико-методологические основы постизометрической релаксации»: постизометрическая релаксация, проприоцепция, мышечный тонус, рефлексорная дуга, миорелаксация, триггерная точка, анальгетический эффект, реабилитационный потенциал.

Раздел 1 направлен на формирование фундаментальных знаний о сущности, физиологических механизмах и лечебных эффектах постизометрической релаксации. Обучающийся должен освоить закономерности восстановления нарушенных функций при применении ПИР, научиться определять реабилитационный потенциал пациентов, формулировать цели и задачи восстановительных мероприятий. В процессе

изучения раздела особое внимание уделяется показаниям и противопоказаниям, принципам безопасного и эффективного проведения процедуры.

Ключевые понятия раздела 2 «Методика применения постизометрической релаксации при нарушениях опорно-двигательного аппарата»: остеохондроз, паравертебральные мышцы, артроз, контрактура, мышечный спазм, миофасциальный синдром, постизометрическая тракция, дифференцированный подход.

Раздел 2 посвящен практическому применению метода при различных патологиях опорно-двигательного аппарата. Обучающийся изучает конкретные методики релаксации для различных мышечных групп и суставов, учится дифференцированно подходить к выбору техники в зависимости от нозологической формы, возраста и индивидуальных особенностей пациентов. Формируются навыки разработки программ восстановительных мероприятий с применением ПИР.

Ключевые понятия раздела 3 «Постизометрическая релаксация в комплексной физической реабилитации»: комплексная реабилитация, интеграция, адаптация, контроль эффективности, гониометрия, миотонометрия, функциональная проба, коррекция программы.

Раздел 3 формирует навыки интеграции постизометрической релаксации в комплексные программы реабилитации с использованием различных средств АФК (лечебная гимнастика, корригирующие упражнения, дыхательные техники, массаж), работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и контроля эффективности восстановительных мероприятий. Особое внимание уделяется алгоритму коррекции программ на основе анализа полученных результатов.

Ключевые понятия раздела 4 «Организационно-методические аспекты применения постизометрической релаксации»: документация, планирование, индивидуальная программа, безопасность, информированное согласие, профессиональная этика, алгоритм разработки.

Раздел 4 обеспечивает формирование организационно-методических компетенций, необходимых для самостоятельного планирования и реализации восстановительных программ в практической деятельности. Обучающийся осваивает полный алгоритм разработки программы восстановительных мероприятий с применением ПИР, правила ведения документации и обеспечения безопасности.

По курсу предусмотрено выполнение следующих видов самостоятельной работы:

– самостоятельная работа во время аудиторных занятий – ведение конспекта лекций, участие в дискуссиях по вопросам применения ПИР при различных патологиях опорно-двигательного аппарата, выполнение практических заданий по разработке фрагментов программ восстановительных мероприятий с применением ПИР, решение ситуационных задач (кейсов), моделирующих профессиональные ситуации в работе

специалиста по физической реабилитации, анализ клинических случаев с определением целей, задач и методов применения ПИР, работа с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность в сфере физической реабилитации и адаптивной физической культуры;

- самостоятельная работа под контролем преподавателя – подготовка к индивидуальным консультациям по вопросам разработки программ восстановительных мероприятий с применением ПИР, выполнение контрольных работ по разделам дисциплины, прохождение тестирования в системе LMS Moodle для контроля уровня освоения материала, подготовка и защита проектов программ реабилитации с применением ПИР для различных категорий пациентов, подготовка и защита проектов индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ с включением элементов ПИР, представление результатов выполнения творческих заданий (аналитических справок, научно-методических протоколов, сравнительных анализов);

- внеаудиторная самостоятельная работа – изучение основной и дополнительной литературы, работа с электронными ресурсами и базами данных, разбор кейсов, разработка проектов индивидуальных программ реабилитации и адаптированных образовательных программ, подготовка к промежуточной аттестации, ведение терминологического словаря, подготовка докладов и сообщений по актуальным проблемам инклюзивного образования.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

По итогам освоения дисциплины «Постизометрическая релаксация» предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета по заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по
учебно-научной работе

А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии ВЭГУ
от 26.07. 2026 № 56

**Рабочая программа дисциплины
Правовые основы профессиональной деятельности**

Кафедра: Права

Основная образовательная программа: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» направленности (профиля) Физическая реабилитация

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Правовые основы профессиональной деятельности», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействию им в профессиональной деятельности (УК-10);
- способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики (ОПК-15).

1.2.2 Индикаторы освоения компетенций:

ИУК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач;

ИУК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;

ИУК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время;

ИУК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта;

ИУК-10.1 Знает понятие и признаки экстремизма, терроризма и коррупции, основные направления противодействия их проявлениям;

ИУК-10.2 Умеет выявлять и давать оценку экстремизму, терроризму и коррупции, содействовать их пресечению;

ИУК-10.3 Владеет навыками противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в профессиональной деятельности;

ИОПК-15.1 Понимает систему нормативных правовых актов, регулирующих сферу физической культуры и спорта, а также адаптивную физическую культуру, демонстрирует знание профессионально-этических норм и принципов работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, учитывает требования законодательства и этические стандарты при планировании профессиональной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры;

ИОПК-15.2 Реализует профессиональную деятельность (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, физическая реабилитация) в строгом соответствии с действующими нормативными правовыми актами, организует занятия и физкультурно-спортивные мероприятия, руководствуясь правовыми нормами и принципами профессиональной этики, применяет этические стандарты во взаимодействии с занимающимися, коллегами и другими участниками процесса;

ИОПК-15.3 Осуществляет самоконтроль за соблюдением профессионально-этических норм и требований нормативных документов в процессе профессиональной деятельности, демонстрирует способность анализировать и оценивать соответствие своих действий правовым и этическим стандартам, корректирует профессиональное поведение при выявлении несоответствий, организует профилактику нарушений прав и достоинства лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б1.О.05 и изучается по заочной форме с применением ЭО и ДОТ на 6 семестре на III курсе обучения.

1.3.2. Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП

как Основы специальной педагогики и психологии, Теория и методика физической культуры, Теория и организация адаптивной физической культуры, Частные методики адаптивной физической культуры.

1.3.3. Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Основы специальной педагогики и психологии, Теория и методика физической культуры, Теория и организация адаптивной физической культуры, Частные методики адаптивной физической культуры.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо для изучения последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Педагогика, Психология.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах
	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	4
Занятия семинарского типа	-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	4
Самостоятельная работа обучающегося	56
Аттестация (зачет)	8
Всего	72

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
№ п/п	наименование		виды	заочная форма с применением ЭО и ДОТ
1	2	3	4	5
	Правовые основы профессиональной деятельности		Занятия лекционного типа	4

			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	4
			Самостоятельная работа обучающегося	56
1.1	Правовое регулирование отношений в сфере профессиональной деятельности	Характеристика и оценка основной нормативно-правовой базы в сфере физкультуры и спорта.	Занятия лекционного типа	-
		Реализация права на доступ к физической культуре и спорту.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	1
		Формирование отрасли профессиональной деятельности как фактор развития высшего образования в области физической культуры и спорта. Профессиональное образование и система профессиональных квалификаций в области физической культуры и спорта. Концептуальные основания профессиональной деятельности в Стратегии развития физической культуры и спорта на период до 2030 г.	Самостоятельная работа обучающегося	11
1.2	Правовой статус образовательной организации сферы адаптивной физической культуры	Полномочия Российской Федерации в области физической культуры и спорта Полномочия субъектов Российской Федерации в области физической культуры и спорта Полномочия и права органов местного самоуправления в области физической культуры и спорта Олимпийское движение России. Олимпийский комитет России. Параолимпийское движение России, сурдоолимпийское движение России, специальная олимпиада России.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	-

		Параолимпийский комитет России, Сурдоолимпийский комитет России, Специальная олимпиада России Местные и региональные спортивные федерации Общероссийские спортивные федерации. Права и обязанности общероссийских спортивных федераций. Реестр общероссийских и аккредитованных региональных спортивных федераций.	Самостоятельная работа обучающегося	12
1.3	Государственная регламентация и контроль в сфере профессиональной деятельности	Государственная регламентация образовательной деятельности. Лицензирование, государственная аккредитация и государственный контроль в сфере образования Порядок государственной регистрации физкультурно-спортивных организаций как юридических лиц в Российской Федерации Нормативно-правовые основы лицензирования, аккредитации и аттестации в сфере физической культуры и спорта Сертификация спортивных товаров Коммуникативная политика спортивных федераций как фундамент развития физической культуры и спорта в РФ Оценка эффективности государственного регулирования отрасли физической культуры и спорта в РФ.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	11
1.4	Субъекты профессиональной деятельности сферы адаптивной физической культуры	Физическая культура и спорт в системе образования Субъекты физической культуры и спорта в Российской Федерации. Физкультурно-спортивные организации. Спортивные клубы Развитие спорта в федеральных органах исполнительной власти, в которых предусмотрены военная служба и иные специальные виды службы. Подготовка граждан к защите Отечества Физическая культура и спорт по месту работы, месту жительства и месту отдыха граждан. Фитнес-центры Адаптивная физическая культура, физическая реабилитация	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	1
			Самостоятельная работа	11

		инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Спорт инвалидов Организации, осуществляющие спортивную подготовку. Осуществление спортивной подготовки по направлению физкультурно-спортивной организации. Договор оказания услуг по спортивной подготовке Права и обязанности организации, осуществляющей спортивную подготовку. Права и обязанности лиц, проходящих спортивную подготовку О необходимости получения знаний в области оздоровительной и адаптивной физической культуры в целях успешного развития страны во всех сферах жизнедеятельности современного общества.	обучающегося	
1.5	Актуальные вопросы противодействия и профилактики коррупции в целях обеспечения духовного и физического развития личности человека с ограниченными возможностями, его социализации и интеграции в обществе	Правовые основы противодействия и профилактики коррупции в образовательных организациях сферы адаптивной физической культуры. Направления деятельности образовательной организации сферы адаптивной физической культуры по предупреждению и противодействию экстремизма, терроризма коррупции. Деятельность образовательной организации сферы адаптивной физической культуры по формированию антикоррупционного мировоззрения у учащихся.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	11

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- проработка конспекта лекции;
- анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);
- подготовка к практическому занятию;
- проведение научных исследований;
- выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;

– подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;

– подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Правовые основы профессиональной деятельности Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Знает: – структуру и содержание стратегических документов в сфере физической культуры и спорта (Стратегия развития физической культуры и спорта до 2030 г., ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ»); – систему нормативных правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность в адаптивной физической культуре; – принципы постановки целей и задач в профессиональной деятельности с учётом правовых ограничений и ресурсного обеспечения. Умеет: – формулировать цели и задачи профессиональной деятельности в области

			адаптивной физической культуры на основе анализа действующего законодательства; – определять ожидаемые результаты реализации задач (например, повышение доступности занятий, выполнение государственного задания, соблюдение прав лиц с ОВЗ); – соотносить поставленные задачи с имеющимися ресурсами (кадровыми, материальными, финансовыми) и правовыми нормами. Навыки: – навык декомпозиции общей цели на конкретные правовые и организационные задачи; – умение использовать нормативные акты для обоснования планируемых результатов; – владение методикой целеполагания в условиях нормативно-правовой среды.
		ИУК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: – порядок лицензирования, аккредитации и государственного контроля в сфере образования и спорта; – правовые требования к организации спортивной подготовки и физкультурно-оздоровительных занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья; – виды ответственности (административной, гражданско-правовой) за нарушение нормативных требований. Умеет:

			– проектировать алгоритм решения конкретной правовой задачи (например, регистрация спортивной организации, оформление договора оказания услуг по спортивной подготовке); – выбирать оптимальный способ действия с учётом действующих норм, сроков и доступных ресурсов; – оценивать правовые риски и ограничения при планировании мероприятий (соревнований, тренировок, реабилитационных занятий). Навыки: – навык правового проектирования профессиональной деятельности; – умение применять нормативные акты для обоснования выбранного способа решения; – владение методами сравнительного анализа вариантов решений с точки зрения законности и эффективности.
		ИУК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	Знает: – требования к срокам и качеству выполнения работ в сфере адаптивной физической культуры (включая календарные планы, отчётность); – процедуры взаимодействия с контролирующими органами (Рособрнадзор, Минспорт, органы местного самоуправления); – права и обязанности участников образовательного и тренировочного процессов. Умеет: – организовывать

			выполнение задач в установленные сроки, соблюдая нормативные требования (например, подготовка документов для аккредитации, проведение антикоррупционных мероприятий); – контролировать качество выполнения работ через проверку соответствия нормам и стандартам; – оперативно корректировать действия при изменении правовых условий или ресурсных ограничений. Навыки: – навык планирования и тайм-менеджмента в правовом поле; – умение вести документацию и отчётность в соответствии с законодательными требованиями; – владение приёмами контроля качества и соблюдения сроков в профессиональной деятельности.
		ИУК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	Знает: – требования к публичной отчётности (отчёты о выполнении государственного задания, публичные доклады, презентации); – правила подготовки информационных материалов и выступлений по правовым аспектам профессиональной деятельности; – этические нормы и законодательные ограничения при публичном освещении результатов (защита персональных данных,

			коммерческая тайна). Умеет: – готовить презентационные материалы и устные выступления по итогам решения правовых задач (например, о результатах противодействия коррупции, о выполнении лицензионных требований); – аргументированно представлять результаты с опорой на нормативные акты и фактические данные; – отвечать на вопросы аудитории, в том числе по правовым аспектам принятых решений. Навыки: – навык публичной речи и деловой коммуникации в юридическом контексте; – умение структурировать информацию и доносить её до разных категорий слушателей (коллеги, руководство, контролирующие органы); – владение способами визуализации правовой информации для публичных презентаций.
УК-10	способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействию им в профессиональной деятельности	ИУК-10.1 Знает понятие и признаки экстремизма, терроризма и коррупции, основные направления противодействия их проявлениям	Знает: – определения и признаки экстремизма, терроризма, коррупции в соответствии с федеральным законодательством (ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», «О противодействии терроризму», «О противодействии коррупции»); – основные формы и способы проявления коррупции в

			образовательных и спортивных организациях (взятки, злоупотребление полномочиями, конфликт интересов); – направления государственной политики по противодействию этим явлениям (профилактика, выявление, пресечение, ответственность). Умеет: – идентифицировать признаки экстремизма, терроризма и коррупции в конкретных ситуациях профессиональной деятельности; – анализировать нормативные документы и локальные акты организации на предмет антикоррупционных положений; – различать виды коррупционных правонарушений и меры ответственности за них. Навыки: – навык работы с правовыми источниками по противодействию экстремизму, терроризму и коррупции; – умение классифицировать нарушения по соответствующим статьям законодательства; – владение терминологией и понятийным аппаратом в области противодействия этим явлениям.
		ИУК-10.2 Умеет выявлять и давать оценку экстремизму, терроризму и коррупции, содействовать их пресечению	Знает: – методы выявления коррупционных проявлений в профессиональной деятельности (мониторинг, анализ документов, проверка добросовестности);

			– признаки конфликта интересов и порядок его урегулирования в организациях сферы адаптивной физической культуры; – порядок информирования правоохранительных органов о фактах коррупции, экстремизма или терроризма. Умеет: – выявлять факты коррупционного поведения, экстремистских проявлений (в том числе в сети Интернет) в рамках профессиональной деятельности; – давать юридическую оценку выявленным нарушениям, определять степень их общественной опасности; – принимать меры к пресечению нарушений (в пределах своей компетенции) и информировать уполномоченные органы. Навыки: – навык анализа правовой ситуации на предмет коррупционных и экстремистских рисков; – умение документально фиксировать факты нарушений для последующего реагирования; – владение алгоритмом действий при обнаружении признаков коррупции или экстремизма в образовательной или спортивной организации.
		ИУК-10.3 Владеет навыками противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному	Знает: – основные направления профилактической работы (лекции, семинары,

		поведению профессиональной деятельности	в	формирование антикоррупционного мировоззрения у учащихся и сотрудников); – механизмы внутреннего контроля и аудита для предотвращения коррупции; – требования к антикоррупционной политике организации и её документационному обеспечению. Умеет: – разрабатывать и реализовывать мероприятия по профилактике коррупции, экстремизма и терроризма в организации сферы адаптивной физической культуры; – организовывать антикоррупционное просвещение занимающихся, их родителей и сотрудников; – применять меры дисциплинарной и иной ответственности к нарушителям в соответствии с законом. Навыки: – навык разработки локальных нормативных актов антикоррупционной направленности; – умение проводить профилактические беседы и тренинги по формированию нетерпимости к коррупционному поведению; – владение методиками выявления и минимизации коррупционных рисков в профессиональной среде.
ОПК-15	способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной	ИОПК-15.1	Понимает систему нормативных правовых актов, регулирующих сферу	Знает: – иерархию и систему нормативных правовых актов в области физической

	физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	физической культуры и спорта, а также адаптивную физическую культуру, демонстрирует знание профессионально-этических норм и принципов работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, учитывает требования законодательства и этические стандарты при планировании профессиональной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры	культуры и спорта (Конституция, ФЗ «О физической культуре и спорте», ФЗ «Об образовании», подзаконные акты, приказы Минспорта, локальные акты); – основные профессионально-этические принципы работы с инвалидами и лицами с ОВЗ (уважение достоинства, конфиденциальность, доступность, добровольность); – требования законодательства к организации занятий адаптивной физической культурой, спортивной подготовке и реабилитации. Умеет: – анализировать и применять нормативные акты при планировании содержания и организации профессиональной деятельности (тренировочные программы, планы реабилитации, документация); – учитывать этические аспекты при взаимодействии с занимающимися и их законными представителями; – обосновывать свои профессиональные решения с точки зрения их соответствия правовым и этическим нормам. Навыки: – навык работы с нормативными документами (поиск, толкование, применение к
--	---	---	--

			конкретным ситуациям); – умение разрабатывать планы занятий и реабилитационных мероприятий с учётом правовых требований и этических стандартов; – владение методами правовой и этической экспертизы профессиональных решений.
		ИОПК-15.2 Реализует профессиональную деятельность (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, физическая реабилитация) в строгом соответствии с действующими нормативными правовыми актами, организует занятия и физкультурно-спортивные мероприятия, руководствуясь правовыми нормами и принципами профессиональной этики, применяет этические стандарты во взаимодействии с занимающимися, коллегами и другими участниками процесса	Знает: – порядок организации занятий по адаптивной физической культуре с учётом возрастных, нозологических и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ (содержание программ, нормативы нагрузки, требования безопасности); – правила проведения физкультурно-спортивных мероприятий с участием инвалидов (положения о соревнованиях, судейство, медицинское сопровождение); – этические нормы общения с коллегами, занимающимися и другими участниками, включая запрет на дискриминацию. Умеет: – планировать и проводить занятия по всем видам адаптивной физической культуры в соответствии с действующими нормативными требованиями (лицензионными, санитарно-эпидемиологическими, противопожарными); – организовывать физкультурно-спортивные мероприятия

			(соревнования, праздники, рекреационные мероприятия) с соблюдением правовых и этических стандартов; – выстраивать взаимодействие с занимающимися, коллегами и родителями на основе принципов уважения, доброжелательности и профессиональной этики. Навыки: – навык практической организации занятий и мероприятий в рамках правового поля; – умение применять этические нормы в повседневной профессиональной деятельности, разрешать конфликтные ситуации без нарушения прав участников; – владение способами документального оформления результатов занятий и мероприятий (журналы, акты, отчёты) с соблюдением требований законодательства.
		ИОПК-15.3 Осуществляет самоконтроль за соблюдением профессионально-этических норм и требований нормативных документов в процессе профессиональной деятельности, демонстрирует способность анализировать и оценивать соответствие своих действий правовым и этическим стандартам, корректирует профессиональное поведение при выявлении несоответствий, организует	Знает: – критерии оценки соответствия профессионального поведения требованиям законодательства и профессиональной этики; – механизмы внутреннего контроля в организации (проверки, ревизии, аудит) и порядок самопроверки; – способы профилактики нарушений прав и достоинства занимающихся (создание безопасной среды, информирование о правах, обратная связь). Умеет:

		профилактику нарушений прав и достоинства лиц с отклонениями в состоянии здоровья	– систематически анализировать собственную профессиональную деятельность на предмет соблюдения нормативных и этических требований; – выявлять возможные несоответствия (например, нарушение сроков представления отчётности, неполное информирование участников об их правах) и своевременно их исправлять; – разрабатывать и внедрять профилактические меры, направленные на предотвращение нарушений прав и достоинства лиц с ОВЗ (проведение инструктажей, распространение памяток, организация «горячих линий»). Навыки: – навык рефлексивного контроля и самооценки профессионального поведения; – умение проводить внутренний аудит своей документации и действий на соответствие правовым и этическим нормам; – владение методами предупреждения конфликтных ситуаций и нарушения прав занимающихся, а также готовность к оперативной коррекции своих действий при выявлении ошибок.
--	--	--	---

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» при зачете, для двухбалльной шкалы вписывается текст ««зачтено» или «не зачтено».

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации.

- Какие существуют Федеральные законы РФ в области физической культуры и спорта инвалидов?

- Какие важные понятия в области адаптивной физической культуры рассматриваются в Федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»?
- Раскройте цель и приоритетные задачи адаптивной физической культуры;
- Какие области знаний интегрирует в себе адаптивная физическая культура?
 - Что такое адаптивное физическое воспитание?
 - Перечислите отличительные признаки адаптивного спорта;
 - Перечислите и кратко охарактеризуйте функции адаптивной физической культуры;
 - На что направлено содержание адаптивной двигательной рекреации?
 - Перечислите и кратко опишите средства адаптивной физической культуры;
 - Как вы понимаете сущность креативных (художественно-музыкальных) телесноориентированных практик и экстремальных видов двигательной активности?
- Приведите примеры практического применения средств АФК в процессе работы с людьми с ОВЗ;
 - Раскройте цель, задачи, принципы комплексной реабилитации;
 - Перечислите виды реабилитации;
 - Охарактеризуйте учреждения, где могут осуществлять комплексную реабилитацию;
 - Перечислите принципы реабилитации;
 - Перечислите абсолютные противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой;
 - Дайте определение норма, аномалия, патология;
 - Перечислите этапы комплексной клинико-педагогической коррекции раннего детского аутизма;
- Что относится к первичным и вторичным нарушениям в развитии? Подкрепите свой ответ примерами;
 - В чем особенность интегрированного подхода?
 - Какие формы организации адаптивного физического воспитания предусмотрены в работе с детьми младшего школьного возраста, имеющими нарушения слуха и зрения?
 - Перечислите двигательные нарушения, которые встречаются у детей с нарушением слуха и зрения;
 - В каких образовательных учреждениях обучаются и воспитываются дети с нарушением психического и интеллектуального развития?
 - Перечислите основные методы адаптивного физического воспитания детей младшего школьного возраста с нарушением психического и интеллектуального развития;
 - Какие поражения опорно-двигательного аппарата вы знаете?

- Перечислите основы техники безопасности на уроках по физической культуре при работе с детьми младшего школьного возраста имеющими нарушения зрения;
- Конституция Российской Федерации о регулировании различных аспектов (направлений, сторон) функционирования и развития физической культуры и спорта как предмета совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации и др.;
- Кодификационные и текущие законы о регулировании различных аспектов (направлений, сторон) функционирования и развития физической культуры и спорта как предмета совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации и др.;
- Структура и основное содержание Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» как правового регулятора современных отношений в сфере физической культуры и спорта;
- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» о системе физической культуры и спорта в России;
- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» о регулировании физкультурно-оздоровительной работы и развития спорта высших достижений;
- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» о правах и обязанностях спортсменов и работников физкультурно-спортивных организаций;
- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» о ресурсном обеспечении в области физической культуры и спорта.
- Нормативно-правовое регулирование физкультурно-спортивной деятельности инвалидов;
- Состояние и перспективы нормотворческой деятельности в области физической культуры и спорта;
- Указы и распоряжения Президента Российской Федерации как инструменты нормативно-правового регулирования определенных правоотношений в сфере физической культуры и спорта;
- Подзаконные нормативно-правовые акты Правительства Российской Федерации, иных органов исполнительной власти и их влияние на функционирование и развитие физической культуры и спорта;
- Федеральные программы отраслевого и межотраслевого характера в области физической культуры и спорта;
- Законы субъектов Российской Федерации о физической культуре и спорте: общая характеристика структуры и содержания норм (на конкретном примере по выбору студента);
- Организационно-правовые формы коммерческих физкультурно-спортивных организаций;

- Особенности создания и организации деятельности коммерческих физкультурно-спортивных организаций в различных организационно-правовых формах;
- Организационно-правовые формы некоммерческих физкультурно-спортивных организаций;
- Особенности создания и организации деятельности некоммерческих физкультурно-спортивных организаций в различных организационно-правовых формах;
- Нормативно-правовые основы аккредитации, аттестации деятельности отдельных типов физкультурно-спортивных организаций (на конкретном примере по выбору студента);
- Структура и содержание правил спортивных соревнований (на примере вида спорта специализации).
- Структура и содержание положения о спортивном соревновании (на примере вида спорта специализации);
- Нормативно-правовые основы присвоения спортивных разрядов и званий (на примере вида спорта специализации);
- Раскройте понятие аутизм;
- В чем сходства и различия детей с аутизмом и задержкой психического развития?
- Назовите самую распространенную форму ДЦП. Дайте ей краткую характеристику;
- Дайте понятие инклюзивного физического воспитания;
- Перечислите принципы инклюзивного образования.
- Характерные черты, типы, формы и виды коррупции в сфере образования;
- Взаимосвязь внедрения рыночных отношений в сферу образования и коррупции;
- Коррупционные проявления в системе аттестации научных и научно-педагогических работников;
- Коррупциогенные факторы в образовательной сфере;
- Психологический взгляд на коррупционное поведение в сфере образования;
- Коррупция в сфере образования и ее негативные последствия;
- Проблемы противодействия коррупции в сфере образования;
- Понятие и признаки экстремизма. Экстремизм формы и методы борьбы с ним;
- Понятие и признаки терроризма;
- Антикоррупционное просвещение представителей заказчика в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных или муниципальных нужд;

- Правовой режим персональной и иной информации при проведении вступительных и государственных аттестационных испытаний в образовательных организациях высшего образования;
- Организационная структура антикоррупционного просвещения обучающихся по направлению «Адаптивная физическая культура»;
- Меры по профилактике коррупции в образовании для обучающихся по направлению «Адаптивная физическая культура»;
- Профессиональная антикоррупционная компетентность сотрудников профессиональной деятельности по профилактике коррупционных правонарушений как конечная цель их антикоррупционного образования;
- Работники образовательных организаций как субъекты коррупционных преступлений;
- Проблемы антикоррупционного образования в образовательных учреждениях высшего образования для обучающихся по направлению «Адаптивная физическая культура»;
- Толкование и применение уголовного закона, как гарантия соблюдения прав человека при противодействии коррупции в сфере образования;
- Формирование навыков антикоррупционного поведения работников профессиональной деятельности.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ.

- Как вы понимаете сущность художественно-музыкальных телесно-ориентированных практик и экстремальных видов двигательной активности?
- Приведите примеры диагностических тестов для оценки эффективности коррекции двигательных нарушений при ДЦП;
- Воспользуйтесь медицинской литературой и интернет-источниками и опишите правила наложения бинтовых повязок;
- Проведите сравнительно-правовой анализ действующих конституционно-правовых норм, регулирующих развитие физической культуры и спорта в зарубежных странах.
- Приведите примеры положений из действующих Конституций зарубежных стран, содержащих положения, регулирующие отношения в сфере физической культуры и спорта;
- Какие формы организации адаптивного физического воспитания предусмотрены в работе с детьми младшего школьного возраста, имеющими нарушения слуха и зрения?
- Перечислите основные методы адаптивного физического воспитания детей младшего школьного возраста с нарушением психического и интеллектуального развития;
- Сопоставьте правовой статус коммерческой и некоммерческой физкультурно-спортивной федерации, определите основные отличия. Ответ аргументируйте ссылками на нормативно-правовые акты;

- Опишите структуру Устава российской спортивной федерации, из каких основных разделов состоит данный учредительный документ, охарактеризуйте каждый из разделов;
- Составьте проект раздела Устава российской спортивной федерации художественной гимнастики в части закрепления прав и обязанностей данной федерации. Какими нормативно-правовыми актами необходимо руководствоваться, положения каких законов надо применить в данном случае;
- Сформируйте комплект документов, необходимых для государственной регистрации физкультурно-спортивной организации как юридического лица: перечислите данные документы, опишите их содержание. Аргументируйте ответ ссылками на статьи действующего законодательства;
- Раскройте права и обязанности работников физкультурно-спортивных организаций, в чем заключается особенность правового статуса данных работников, какие требования предъявляются к данным работникам;
- Используя сравнительно-правовой метод, сопоставьте правовой статус тренера и спортсмена согласно законодательству РФ. Раскройте их права и обязанности, особенности правового регулирования. Ответ аргументируйте ссылками на положения действующего законодательства;
- Раскройте понятие и виды международных судебных органов, рассматривающих споры в сфере спортивных отношений. Раскройте их компетенцию, порядок обращения с жалобами;
- Перечислите основы техники безопасности на уроках по физической культуре при работе с детьми младшего школьного возраста имеющими нарушения зрения.
- Раскройте понятие и признаки экстремизма. Экстремизм формы и методы борьбы с ним;
- Раскройте понятие и признаки терроризма;
- Психологический взгляд на коррупционное поведение в сфере образования;
- Коррупция в сфере образования и ее негативные последствия.

Кейс № 1 Разработка проекта организации спортивной секции по адаптивной физической культуре с учётом правовых требований и ресурсных ограничений

(Реализуемые компетенции и индикаторы: УК-2 – ИУК-2.1, ИУК-2.2, ИУК-2.3, ИУК-2.4; ОПК-15 – ИОПК-15.1, ИОПК-15.2)

Текст ситуации: В муниципальном образовании принято решение о создании спортивной секции по адаптивной физической культуре для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения опорно-двигательного аппарата, ДЦП) на базе общеобразовательной школы. Администрация школы поручила молодому специалисту-педагогу разработать проект организации секции. Имеются следующие ресурсы и ограничения:

– Ресурсы: школьный спортивный зал (48 м²), минимальное спортивное оборудование (маты, гимнастические палки, мячи), возможность привлечения волонтеров из числа студентов профильного ВУЗа, бюджет на закупку оборудования – 150 000 руб.

– Ограничения: отсутствие лицензии на образовательную деятельность в сфере дополнительного образования, нет штатной ставки инструктора АФК, занятия могут проводиться только во внеурочное время (после 15:00), требуется согласование с родительским комитетом и управлением образования.

– Правовые требования: необходимо руководствоваться ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ», ФЗ «Об образовании», санитарно-эпидемиологическими правилами, правилами пожарной безопасности, локальными актами школы.

Необходимо:

1. Сформулировать цель и задачи проекта (в рамках поставленной цели), определить ожидаемые результаты. Цель должна соответствовать действующим правовым нормам и иметь социальную значимость. Задачи должны быть конкретными, измеримыми и реализуемыми с учётом имеющихся ресурсов.

2. Провести анализ правовых требований к организации физкультурно-спортивных занятий с детьми с ОВЗ:

- Какие нормативные акты необходимо учитывать?
- Какие документы требуются для открытия секции (положение, программа, договоры)?
- Какие права и обязанности возникают у организации, педагога и занимающихся?

3. Спроектировать решение конкретной правовой задачи – выбор организационно-правовой формы деятельности секции (обосновать выбор с учётом действующих норм, ресурсов и ограничений). Рассмотреть возможные варианты:

- Включение секции в структуру дополнительного образования школы (требует лицензии).
- Регистрация как структурного подразделения (без отдельной лицензии).
- Работа на добровольческой основе (с привлечением волонтеров).
- Создание общественной организации (спортивного клуба).

4. Разработать план мероприятий по открытию секции на ближайшие 3 месяца (этапы, сроки, ответственные лица, ресурсы). Указать, как будет контролироваться качество и соблюдение сроков.

5. Подготовить публичную презентацию проекта (в виде краткого резюме-доклада) для заседания педагогического совета школы, включающую:

- Обоснование социальной значимости проекта.
- Анализ правовых аспектов и соответствия нормативным требованиям.
- План мероприятий и бюджет.

– Ожидаемые результаты и критерии их оценки.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Индикатор	Содержание задания, направленное на его формирование
ИУК-2.1 – формулировка цели, задач и ожидаемых результатов	Пункт 1 – формулировка цели и задач проекта в рамках поставленной задачи
ИУК-2. – проектирование решения с учётом правовых норм и ограничений	Пункт 2 – анализ правовых требований; пункт 3 – выбор организационно-правовой формы
ИУК-2.3 – решение конкретных задач за установленное время	Пункт 4 – разработка поэтапного плана мероприятий с указанием сроков
ИУК-2.4 – публичное представление результатов	Пункт 5 – подготовка и устная защита презентации проекта
ИОПК-15.1 – понимание системы нормативных актов и этических норм	Пункт 2 – знание нормативных актов и их применение; учёт этических принципов работы с детьми с ОВЗ
ИОПК-15.2 – реализация деятельности в соответствии с правовыми актами	Пункт 3 – обоснование выбора способа организации с учётом требований законодательства

Форма отчётности: Проект организации секции (пояснительная записка 3–4 страницы + план мероприятий + презентация-резюме).

Кейс № 2 Выявление и оценка коррупционных рисков, экстремистских проявлений и разработка антикоррупционной политики образовательной организации сферы адаптивной физической культуры

(Реализуемые компетенции и индикаторы: УК-10 – ИУК-10.1, ИУК-10.2, ИУК-10.3)

Текст ситуации: В образовательной организации, реализующей программы адаптивной физической культуры и спорта для лиц с ОВЗ (спортивная школа для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата), проводилась плановая проверка соблюдения антикоррупционного законодательства. В ходе проверки выявлены следующие факты:

1. Руководитель организации единолично принимает решения о закупке спортивного инвентаря и оборудования на сумму до 1 млн руб., минуя конкурсные процедуры, при этом поставщиком часто является компания, зарегистрированная на родственника руководителя.

2. В организации отсутствует локальный нормативный акт, регламентирующий антикоррупционную политику, не ведётся работа по формированию антикоррупционного мировоззрения у сотрудников и занимающихся.

3. В социальных сетях один из сотрудников распространяет материалы, содержащие признаки экстремизма (публичные призывы к дискриминации по национальному признаку), при этом на рабочем месте он высказывал негативные суждения в адрес детей из семей мигрантов, занимающихся в школе.

4. Тренеры-преподаватели организации не проходили обучение по вопросам противодействия коррупции и экстремизму.

Перед руководством организации стоит задача:

- Провести анализ выявленных нарушений.
- Разработать и внедрить комплекс профилактических мероприятий.
- Сформировать антикоррупционное мировоззрение среди сотрудников и занимающихся.

Необходимо:

1. Дать юридическую оценку каждому из выявленных фактов с точки зрения антикоррупционного и экстремистского законодательства:

- Определить, какие нарушения допущены.
- Указать статьи законов, которые нарушены.
- Классифицировать нарушения по видам (коррупционное правонарушение, конфликт интересов, экстремизм и т.д.).

2. Предложить алгоритм действий руководства организации по устранению нарушений и пресечению противоправных проявлений:

- Какие меры необходимо принять в отношении руководителя (по факту закупок)?
- Как следует поступить с сотрудником, распространяющим экстремистские материалы?
- Какие документы необходимо оформить (акты, служебные записки, уведомления)?

3. Разработать проект локального нормативного акта (в виде положения) «Об антикоррупционной политике организации» с учётом специфики деятельности в сфере адаптивной физической культуры. Включить:

- Основные принципы противодействия коррупции.
- Обязанности работников по предотвращению коррупционных проявлений.
- Порядок урегулирования конфликта интересов.
- Меры ответственности за нарушение антикоррупционных требований.

4. Разработать программу профилактических мероприятий по формированию антикоррупционного мировоззрения и нетерпимости к экстремизму у сотрудников и занимающихся школы (на 6 месяцев):

- Формы работы (лекции, тренинги, беседы, информационные стенды, памятки).
- Содержание мероприятий с учётом возрастных и нозологических особенностей занимающихся.
- График и ответственных за проведение.

5. Подготовить рекомендации по проведению антикоррупционной и антиэкстремистской просветительской работы с учётом того, что значительная часть занимающихся – это дети и подростки с инвалидностью (нарушения слуха, зрения, ОДА, интеллекта):

- Какие адаптированные формы и методы работы следует использовать?
- Как сделать информацию доступной для разных категорий лиц с ОВЗ?
- Какую роль в этой работе должны играть тренеры-преподаватели?

6. Составить отчёт для вышестоящей организации о проделанной работе по устранению нарушений и внедрению профилактических мер.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Индикатор	Содержание задания, направленное на его формирование
ИУК-10.1 – знание понятий и признаков экстремизма, терроризма и коррупции	Пункт 1 – юридическая оценка фактов с опорой на законодательство
ИУК-10.2 – умение выявлять и давать оценку, содействовать пресечению	Пункт 1 – выявление признаков нарушений; пункт 2 – разработка алгоритма действий
ИУК-10.3 – владение навыками противодействия в профессиональной деятельности	Пункт 3 – разработка локального акта; пункт 4 – программа профилактических мероприятий; пункт 5 – адаптация работы для лиц с ОВЗ

Форма отчётности: Комплексный документ (аналитическая записка + проект положения + программа профилактических мероприятий + отчёт).
Объём: 5–7 страниц.

Кейс № 3 Организация физкультурно-спортивного мероприятия для лиц с ОВЗ с соблюдением правовых и этических норм

(Реализуемые компетенции и индикаторы: ОПК-15 – ИОПК-15.1, ИОПК-15.2, ИОПК-15.3)

Текст ситуации: Физкультурно-спортивная организация (школа адаптивного спорта) планирует проведение открытого городского физкультурно-спортивного праздника для детей и молодёжи с ограниченными возможностями здоровья, посвящённого Всемирному дню инвалидов. В мероприятии запланировано участие около 50 человек с различными

нозологиями (ДЦП, нарушения слуха, зрения, интеллекта, передвигающиеся на колясках), их родителей, волонтеров, представителей СМИ.

Мероприятие включает: торжественное открытие, спортивные соревнования по адаптированным дисциплинам, творческую мастерскую, показательные выступления, церемонию награждения. Организаторы столкнулись со следующими вопросами:

1. Какие нормативные правовые акты регулируют проведение физкультурно-спортивных мероприятий для инвалидов?

2. Какие требования безопасности необходимо учесть при организации мероприятия для разных категорий участников?

3. Какие документы должны быть оформлены организаторами?

4. Как обеспечить этическое отношение к участникам, избежать дискриминации, защитить их права и достоинство?

5. Как организовать взаимодействие с медицинскими работниками, волонтерами и СМИ с учетом правовых и этических норм?

6. Как организовать самоконтроль за соблюдением всех требований в процессе проведения мероприятия?

Необходимо:

1. Провести анализ нормативно-правовой базы, регулирующей проведение физкультурно-спортивных мероприятий для инвалидов. Составить перечень необходимых документов:

- Федеральные законы и подзаконные акты.

- Локальные акты организации (положение о соревновании, регламент, инструкции).

- Договоры с участниками, родителями, волонтерами.

2. Разработать Положение о проведении физкультурно-спортивного праздника, включающее:

- Цель, задачи, место и сроки проведения.

- Требования к участникам и допуску (с учетом нозологических групп).

- Программа мероприятия, виды соревнований и критерии оценки.

- Требования к безопасности и медицинскому обеспечению.

- Порядок подведения итогов и награждения.

- Финансовые условия и ответственность организаторов.

3. Составить план мероприятий по обеспечению безопасности с учетом специфики различных категорий участников:

- Санитарно-гигиенические требования (доступность помещений, температурный режим, вентиляция).

- Противопожарные требования.

- Требования к эвакуационным путям.

- Наличие медицинского персонала и аптек.

- Особые меры для колясочников, незрячих, глухих, лиц с интеллектуальными нарушениями.

4. Разработать этический кодекс участника и организатора мероприятия (краткий документ, 10–15 пунктов), в котором отразить:

- Принципы уважения достоинства каждого участника.
- Запрет дискриминации, оскорблений, унижения.
- Правила корректного общения с людьми с инвалидностью (не называть «инвалидами», не жалеть, а поддерживать, не говорить за человека и т.д.).
- Требования к волонтерам и их подготовке.
- Правила фото- и видеосъемки (согласие на обработку персональных данных).

5. Разработать систему самоконтроля организатора за соблюдением правовых и этических норм в ходе мероприятия:

- Чек-лист для проверки всех аспектов до мероприятия.
- Карта наблюдения за соблюдением этических норм в процессе.
- Порядок выявления и исправления несоответствий.
- Форма отчёта о проведении мероприятия с анализом соблюдения норм.

6. Подготовить итоговый отчёт о проведении мероприятия, включающий анализ соблюдения правовых и этических норм, рекомендации по улучшению для будущих мероприятий.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Индикатор	Содержание задания, направленное на его формирование
ИОПК-15.1 — понимание системы нормативных актов и этических норм	Пункт 1 — анализ нормативной базы; пункт 4 — разработка этического кодекса
ИОПК-15.2 — реализация деятельности в соответствии с правовыми актами и этическими нормами	Пункт 2 — разработка Положения; пункт 3 — план обеспечения безопасности; пункт 4 — применение этических стандартов
ИОПК-15.3 — самоконтроль за соблюдением норм, коррекция поведения	Пункт 5 — система самоконтроля; пункт 6 — итоговый отчёт с анализом и корректировкой

Форма отчётности: Комплексный документ (Положение + Этический кодекс + План безопасности + Система самоконтроля + Итоговый отчёт).
Объём: 5–6 страниц.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной

деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Алексеев, С. В. Спортивное право России=Sports law of Russia : учебник / С. В. Алексеев ; ред. П. В. Крашенинников ; Московский государственный юридический университет им. О. Е. Кутафина (МГЮА). – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2017. – 696 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=685029
2	Кафтан, В. В. Противодействие терроризму : учебник для вузов / В. В. Кафтан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 261 с.	https://urait.ru/bcode/583336
3	Правовые и организационные аспекты обеспечения противодействия терроризму на транспорте : учебник для вузов / А. И. Землин, О. М. Землина, В. В. Козлов, И. В. Холиков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 155 с.	https://urait.ru/bcode/586981
4	Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебник для вузов / под общей редакцией А. В. Мартыненко, Л. А. Потаповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 297 с.	https://urait.ru/bcode/585815
5	Электронный курс по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» / разработан в Академии ВЭГУ – Размещён в Электронно-библиотечной системе	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1246

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Алексеев, С. В. Спортивное право: договорные отношения в спорте : учебник для вузов / С. В. Алексеев, М. О. Буянова, А. В. Чеботарев ; под редакцией С. В. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 107 с.	https://urait.ru/bcode/588059
2	Арчаков, М. К. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия : монография / М. К. Арчаков ; под научной	https://urait.ru/bcode/564688

	редакцией Ю. А. Ермакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 295 с.	
3	Афанасьев, И. В. Правовые основы профессиональной деятельности : учебник для вузов / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 184 с.	https://urait.ru/bcode/586954
4	Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебник для вузов / под общей редакцией А. В. Мартыненко, Л. А. Потаповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 297 с.	https://urait.ru/bcode/585815

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
2	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
3	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
4	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
5	Воспитателям.ру: сайт для воспитателей детских садов	http://vospitateljam.ru
6	Портал Педагогические инновации	https://педагогические-инновации.рф
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Воспитатель детского сада	https://www.vospitatelds.ru
3	Журнал «Современный детский сад»	http://sdetsad.ucoz.com
4	Газета «Дошкольное образование»	http://dob.1september.ru
5	Журнал «Обруч»	http://obruuch.ru
6	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
7	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
8	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.ru

9	НЭБ «Лань»	https://e.lanbook.com/
10	Электронно-библиотечная система Академии ВЭГУ	http://cp.insto.ru/extranet/ebs/irbis.php
11	Российская газета	http://www.rg.ru

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/ п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса:

		- система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.

	информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012

FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура №Tr096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	Акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» составляет 2 зачетных единицы или 72 часа.

Ключевыми понятиями дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» являются: Олимпийская хартия, нормативно-правовая основа деятельности, Международный олимпийский комитет, спортивная хартия Европы, Нормативно-правовые основы функционирования и развития физической культуры и спорта, спортивные конфликты в юридической сфере.

Спортивные конфликты в юридической сфере, Устав и учредительный договор, Федеральный закон "О физической особенности российской правовой системы и российского законодательства; система и организация государственных органов РФ; основы правового статуса человека культуре и спорте в РФ".

Изучая дисциплину, студент познакомится с основными понятиями дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности»: основные в обществе, основные права, свободы и обязанности гражданина РФ, основы законодательного регулирования будущей профессиональной деятельности, правовых этических норм в сфере профессиональной деятельности.

Выполняя задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: следить за новостями предметной области дисциплины, изучать рекомендуемые нормативно-правовые акты и литературу, готовиться к заданным вопросам для обсуждения; выполнять письменное задание, изучать выставленную проблему для самостоятельной работы, самостоятельно подбирать нормативно-правовые акты и литературу по заданной проблеме, искать ситуационные задачи по проблеме.

Во избежание ошибок при выполнении заданий следует иметь в виду, что необходимо изучить несколько источников по изучаемому вопросу, перепроверять выполненное задание, задавать вопросы по дисциплине преподавателю.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;

- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме;

С нарушением зрения	в форме электронного документа
	в печатной форме увеличенным шрифтом;
	в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в форме аудиофайла;
	в печатной форме;
	в форме электронного документа;
	в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

**Рабочая программа дисциплины
Прикладная физическая культура**

Кафедра: педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Прикладная физическая культура», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль) Физическая реабилитация по заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен организовывать и проводить восстановительные мероприятия средствами адаптивной двигательной рекреации с учетом возрастных и гендерных особенностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-5).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- понимает сущность и возможности адаптивной двигательной рекреации как средства восстановления и активного отдыха, демонстрирует знание возрастных и гендерных особенностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, учитывает нозологические формы и функциональное состояние занимающихся при выборе рекреационных мероприятий и форм их проведения (ИПК-5.1);

- организует и проводит восстановительные мероприятия с использованием средств адаптивной двигательной рекреации (подвижные и

адаптивные игры, туризм, прогулки, развлечения на воде, танцевальные программы и др.), применяет методы активизации интереса и вовлечения занимающихся в рекреационную деятельность, реализует индивидуальный и дифференцированный подход с учетом возрастных и гендерных особенностей (ИПК-5.2);

- осуществляет наблюдение за состоянием и самочувствием участников в процессе рекреационных мероприятий, оценивает эффективность восстановительного воздействия применяемых средств, демонстрирует способность корректировать содержание и интенсивность рекреационной деятельности на основе анализа реакций занимающихся и с учетом их возрастных, гендерных и нозологических особенностей (ИПК-5.3).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Прикладная физическая культура» относится к вариативной части (дисциплины по выбору) и изучается на 4 курсе (семестр 8) по заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Частные методики адаптивной физической культуры», «Физическая реабилитация», «Технологии адаптивной физической культуры», «Лечебная физическая культура».

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся следующих программ: «Анатомия человека», «Физиология человека», «Общая и частная патология», «Психология болезни и инвалидности», «Теория и методика физической культуры», «Базовые виды двигательной деятельности».

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: Профессионально-ориентированная практика, Преддипломная практика, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 4 зачетные единицы или 144 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах
	по заочной форме

Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		-
Проектирование		-
Групповые консультации		-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими		8
Самостоятельная работа обучающегося		124
Аттестация	зачет	8
Всего		144

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
№ п/п	наименование		заочная форма	
			виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5
Раздел 1. Теоретико-методологические основы прикладной физической культуры как средства адаптивной двигательной рекреации			Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	2
			Самостоятельная работа обучающегося	30
1.1	Сущность, цели и задачи прикладной физической культуры в системе реабилитации	1. Определение и содержание понятия «прикладная физическая культура». 2. Место прикладной физической культуры в структуре адаптивной физической культуры и физической реабилитации. 3. Цели, задачи, принципы и функции прикладной физической культуры. 4. Отличительные особенности прикладной физической культуры от лечебной физической культуры и спорта. 5. Роль прикладной физической культуры в восстановлении и поддержании здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
			Самостоятельная работа обучающегося	10

1.2	Адаптивная двигательная рекреация как основа восстановительных мероприятий	1. Понятие и виды адаптивной двигательной рекреации. 2. Сущность и возможности адаптивной двигательной рекреации как средства восстановления и активного отдыха. 3. Взаимосвязь рекреационных и реабилитационных задач. 4. Основные формы рекреационной деятельности: подвижные и адаптивные игры, туризм, прогулки, развлечения на воде, танцевальные программы, досуговые мероприятия.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	10
1.3	Возрастные и гендерные особенности инвалидов и лиц с ОВЗ, учитываемые при проведении рекреационных мероприятий	1. Периодизация возрастного развития. 2. Психологические и физиологические особенности детей, подростков, лиц молодого, среднего и пожилого возраста. 3. Гендерные различия в физической и психоэмоциональной сферах. 4. Влияние возрастных и гендерных факторов на выбор средств и методов адаптивной двигательной рекреации. 5. Индивидуальный и дифференцированный подход в рекреационной деятельности.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	10
Раздел 2. Организация и методика проведения восстановительных мероприятий средствами прикладной физической культуры			Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	2
			Самостоятельная работа обучающегося	34
2.1	Классификация и характеристика средств прикладной физической культуры в	1. Характеристика и классификация средств адаптивной двигательной рекреации. 2. Подвижные и адаптивные игры: виды, правила,	Занятия лекционного типа	1

	рекреационной деятельности	адаптация для различных нозологических групп. 3. Туризм: виды, особенности организации для лиц с ОВЗ. 4. Прогулки и экскурсии как форма рекреационной деятельности. 5. Развлечения на воде: аквааэробика, плавание, игры на воде. 6. Танцевальные программы и ритмика: оздоровительные, социальные, коррекционные. 7. Критерии выбора средств в зависимости от возраста, пола, нозологии и функционального состояния занимающихся.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	11
2.2	Методика организации и проведения рекреационных занятий с различными категориями инвалидов и лиц с ОВЗ	1. Этапы организации рекреационного мероприятия. 2. Структура рекреационного занятия (подготовительная, основная, заключительная части). 3. Методы активизации интереса и вовлечения занимающихся в рекреационную деятельность: игровой метод, метод соревновательности, метод поощрения, создание ситуаций успеха, использование наглядности и технических средств, метод проблемного обучения, метод моделирования игровых ситуаций. 4. Способы формирования мотивации к занятиям прикладной физической культурой. 5. Особенности работы с инвалидами различных нозологических групп: с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, интеллекта, соматическими заболеваниями.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
			Самостоятельная работа обучающегося	12

2.3	Контроль и оценка эффективности восстановительного воздействия средств прикладной физической культуры	1. Методы наблюдения за состоянием и самочувствием участников в процессе рекреационных мероприятий. 2. Субъективные и объективные критерии оценки эффективности восстановительного воздействия. 3. Оценка функционального состояния (ЧСС, АД, частота дыхания, внешние признаки утомления). 4. Анализ психоэмоционального состояния занимающихся. 5. Коррекция содержания и интенсивности рекреационной деятельности на основе анализа реакций занимающихся. 6. Ведение документации и отчетности.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	11
Раздел 3. Практические аспекты реализации программ прикладной физической культуры в условиях реабилитационных учреждений			Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	2
			Самостоятельная работа обучающегося	30
3.1	Проектирование и планирование программ адаптивной двигательной рекреации для различных возрастных и нозологических групп	1. Принципы проектирования рекреационных программ. 2. Этапы разработки программы: анализ контингента, постановка целей и задач, подбор средств и методов, определение режимов нагрузки, планирование результатов. 3. Учет возрастных, гендерных и нозологических особенностей при планировании. 4. Разработка цикла рекреационных занятий.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
			Самостоятельная работа обучающегося	10

3.2	Адаптация средств и методов прикладной физической культуры для лиц с различными нарушениями	1. Специфика адаптации подвижных игр для инвалидов с нарушениями ОДА, зрения, слуха, интеллекта: изменение правил, модификация инвентаря, использование вспомогательных средств. 2. Организация туристических походов и прогулок для маломобильных групп населения. 3. Проведение танцевальных программ и занятий ритмикой для лиц с различными патологиями. 4. Использование технических средств и вспомогательного инвентаря. 5. Обеспечение безопасности при проведении рекреационных мероприятий.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	10
3.3	Особенности применения прикладной физической культуры в реабилитационном процессе	1. Интеграция средств прикладной физической культуры в комплексную программу реабилитации. 2. Взаимодействие со специалистами (врачами, психологами, социальными работниками). 3. Мониторинг и оценка динамики реабилитационного процесса. 4. Коррекция рекреационной программы на основе результатов мониторинга.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	10
Раздел 4. Прикладная физическая культура в работе с инвалидами и лицами с ОВЗ различных возрастных групп			Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	2
			Самостоятельная работа обучающегося	30
4.1	Прикладная физическая культура для детей и	1. Особенности физического, психического и социального развития детей и подростков с ОВЗ.	Занятия лекционного типа	-

	подростков с ОВЗ	2. Организация игровой и досуговой деятельности. 3. Использование подвижных игр, элементов туризма и танцевальных программ в работе с детьми. 4. Роль семьи в приобщении ребенка к занятиям прикладной физической культурой.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	10
4.2	Прикладная физическая культура для лиц среднего и пожилого возраста с инвалидностью	1. Возрастные изменения организма и их влияние на выбор средств и методов. 2. Профилактика гиподинамии и возрастных заболеваний. 3. Организация прогулок, скандинавской ходьбы, занятий на свежем воздухе. 4. Социальная и психологическая адаптация через рекреационную деятельность.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	10
4.3	Инновационные подходы и современные технологии в прикладной физической культуре	1. Использование цифровых технологий и гаджетов в рекреационной деятельности. 2. Применение виртуальной и дополненной реальности. 3. Интерактивные игровые технологии. 4. Адаптивный спорт и его рекреационный потенциал.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
			Самостоятельная работа обучающегося	10

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Прикладная физическая культура Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль) «Физическая реабилитация».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ПК-5	способен организовывать и проводить восстановительные мероприятия средствами адаптивной двигательной рекреации с учетом возрастных и гендерных особенностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	ИПК-5.1 - понимает сущность и возможности адаптивной двигательной рекреации как средства восстановления и активного отдыха, демонстрирует знание возрастных и гендерных особенностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, учитывает нозологические формы и функциональное состояние занимающихся при выборе рекреационных мероприятий и форм их проведения	Знает: - сущность, цели, задачи и функции прикладной физической культуры как средства адаптивной двигательной рекреации; - основные формы и виды адаптивной двигательной рекреации; - возрастные и гендерные особенности различных категорий инвалидов и лиц с ОВЗ; - классификацию нозологических форм и их влияние на выбор рекреационных мероприятий; - методы оценки функционального состояния занимающихся. Умеет: - анализировать возрастные и гендерные особенности занимающихся; - определять нозологическую форму и функциональное состояние занимающихся; - выбирать адекватные формы и средства рекреационной деятельности с учетом индивидуальных особенностей. Навыки: - оценки индивидуальных особенностей и функционального состояния занимающихся; - выбора оптимальных форм и средств адаптивной двигательной рекреации для различных категорий инвалидов и лиц с ОВЗ.

		ИПК-5.2. - организует и проводит восстановительные мероприятия с использованием средств адаптивной двигательной рекреации (подвижные и адаптивные игры, туризм, прогулки, развлечения на воде, танцевальные программы и др.), применяет методы активизации интереса и вовлечения занимающихся в рекреационную деятельность, реализует индивидуальный и дифференцированный подход с учетом возрастных и гендерных особенностей	Знает: - классификацию и характеристики средств адаптивной двигательной рекреации; - методику организации и проведения рекреационных занятий; - методы активизации интереса и вовлечения занимающихся в рекреационную деятельность: игровой метод, метод соревновательности, метод поощрения, создание ситуаций успеха, использование наглядности и технических средств; - принципы индивидуального и дифференцированного подхода. Умеет: - разрабатывать планы и сценарии рекреационных мероприятий; - проводить занятия с использованием различных средств адаптивной двигательной рекреации; - применять методы мотивации и вовлечения занимающихся; - реализовывать индивидуальный подход с учетом возрастных и гендерных особенностей. Навыки: - организации и проведения рекреационных мероприятий для различных категорий инвалидов и лиц с ОВЗ; - применения игровых и коммуникативных методик для активизации интереса; - адаптации средств и методов для разных возрастных и гендерных групп.
--	--	--	---

		ИПК-5.3. - осуществляет наблюдение за состоянием и самочувствием участников в процессе рекреационных мероприятий, оценивает эффективность восстановительного воздействия применяемых средств, демонстрирует способность корректировать содержание и интенсивность рекреационной деятельности на основе анализа реакций занимающихся и с учетом их возрастных, гендерных и нозологических особенностей	Знает: - методы наблюдения и контроля за состоянием и самочувствием занимающихся; - критерии оценки эффективности восстановительного воздействия средств адаптивной двигательной рекреации; - алгоритм коррекции содержания и интенсивности рекреационной деятельности; - правила ведения документации и отчетности. Умеет: - осуществлять педагогическое наблюдение в процессе рекреационных мероприятий; - оценивать функциональное состояние и психоэмоциональный статус занимающихся; - анализировать полученные данные и корректировать программу; - документировать результаты наблюдений. Навыки: - мониторинга эффективности рекреационных мероприятий; - коррекции содержания и интенсивности занятий на основе анализа реакций занимающихся; - ведения отчетной документации по результатам рекреационной деятельности.
--	--	--	---

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» шкала оценивания (оценки «зачтено» или «не зачтено»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по

следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Определение и содержание понятия «прикладная физическая культура».
- Место прикладной физической культуры в системе адаптивной физической культуры и физической реабилитации.
- Цели, задачи и принципы прикладной физической культуры.
- Функции прикладной физической культуры в восстановительном процессе.
- Отличительные особенности прикладной физической культуры от лечебной физической культуры и спорта.
- Понятие и виды адаптивной двигательной рекреации.

- Сущность адаптивной двигательной рекреации как средства восстановления и активного отдыха.
- Основные формы рекреационной деятельности.
- Возрастные особенности инвалидов и лиц с ОВЗ, учитываемые при проведении рекреационных мероприятий.
- Гендерные особенности инвалидов и лиц с ОВЗ, учитываемые при проведении рекреационных мероприятий.
- Индивидуальный и дифференцированный подход в рекреационной деятельности.
- Классификация средств адаптивной двигательной рекреации.
- Характеристика подвижных и адаптивных игр как средства рекреации.
- Особенности организации туризма для лиц с ОВЗ.
- Прогулки и экскурсии как форма адаптивной двигательной рекреации.
- Развлечения на воде в работе с инвалидами и лицами с ОВЗ.
- Танцевальные программы и ритмика в системе адаптивной двигательной рекреации.
- Критерии выбора средств рекреации в зависимости от возраста и пола занимающихся.
- Критерии выбора средств рекреации в зависимости от нозологии и функционального состояния занимающихся.
- Этапы организации рекреационного мероприятия.
- Структура рекреационного занятия.
- Методы активизации интереса и вовлечения занимающихся в рекреационную деятельность.
- Способы формирования мотивации к занятиям прикладной физической культурой.
- Особенности работы с инвалидами с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе рекреационных мероприятий.
- Особенности работы с инвалидами с нарушениями зрения в процессе рекреационных мероприятий.
- Особенности работы с инвалидами с нарушениями слуха в процессе рекреационных мероприятий.
- Особенности работы с инвалидами с нарушениями интеллекта в процессе рекреационных мероприятий.

- Особенности работы с лицами с соматическими заболеваниями в процессе рекреационных мероприятий.
- Методы наблюдения за состоянием и самочувствием участников рекреационных мероприятий.
- Субъективные и объективные критерии оценки эффективности восстановительного воздействия.
- Оценка функционального состояния занимающихся в процессе рекреационной деятельности.
- Анализ психоэмоционального состояния занимающихся.
- Коррекция содержания рекреационной деятельности на основе анализа реакций занимающихся.
- Коррекция интенсивности рекреационной деятельности на основе анализа реакций занимающихся.
- Принципы проектирования программ адаптивной двигательной рекреации.
- Этапы разработки рекреационной программы.
- Учет возрастных, гендерных и нозологических особенностей при планировании рекреационных программ.
- Разработка цикла рекреационных занятий.
- Специфика адаптации подвижных игр для инвалидов с нарушениями ОДА.
- Специфика адаптации подвижных игр для инвалидов с нарушениями зрения.
- Специфика адаптации подвижных игр для инвалидов с нарушениями слуха.
- Специфика адаптации подвижных игр для инвалидов с нарушениями интеллекта.
- Организация туристических походов для маломобильных групп населения.
- Проведение танцевальных программ для лиц с различными патологиями.
- Использование технических средств и вспомогательного инвентаря в рекреационной деятельности.
- Обеспечение безопасности при проведении рекреационных мероприятий.
- Интеграция средств прикладной физической культуры в комплексную программу реабилитации.

- Взаимодействие специалистов в процессе реализации рекреационных программ.
- Мониторинг и оценка динамики реабилитационного процесса.
- Принципы проектирования программ адаптивной двигательной рекреации.
- Этапы разработки рекреационной программы.
- Учет возрастных, гендерных и нозологических особенностей при планировании рекреационных программ.
- Разработка цикла рекреационных занятий.
- Специфика адаптации подвижных игр для инвалидов с нарушениями ОДА.
- Специфика адаптации подвижных игр для инвалидов с нарушениями зрения.
- Специфика адаптации подвижных игр для инвалидов с нарушениями слуха.
- Специфика адаптации подвижных игр для инвалидов с нарушениями интеллекта.
- Организация туристических походов для маломобильных групп населения.
- Проведение танцевальных программ для лиц с различными патологиями.
- Использование технических средств и вспомогательного инвентаря в рекреационной деятельности.
- Обеспечение безопасности при проведении рекреационных мероприятий.
- Интеграция средств прикладной физической культуры в комплексную программу реабилитации.
- Взаимодействие специалистов в процессе реализации рекреационных программ.
- Мониторинг и оценка динамики реабилитационного процесса.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Задание № 1. Организация туристического похода для детей-инвалидов с нарушениями слуха

Ситуация: Детский реабилитационный центр планирует провести двухдневный туристический поход для группы детей-инвалидов с нарушениями слуха в возрасте 12-16 лет (10 человек). У большинства детей

сохранный интеллект, они посещают школу, но испытывают трудности в социальной коммуникации, имеют повышенную тревожность. Дети физически активны, но не имеют опыта участия в туристических походах. Администрация центра обратилась к вам как к специалисту по адаптивной физической культуре для разработки программы похода.

Необходимо:

1. Разработать программу туристического похода для данной группы детей, включая маршрут, этапы, виды активности, организацию быта и досуга с учетом их возрастных и гендерных особенностей, а также специфики нарушения слуха.
2. Предложить методы вовлечения детей в совместную деятельность и способы активизации их интереса к туристической деятельности в процессе похода, с учетом особенностей коммуникации.
3. Разработать план наблюдения за состоянием и самочувствием детей в процессе похода, критерии оценки эффективности восстановительного воздействия похода на их физическое и психоэмоциональное состояние.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК-5 (ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3).

Форма отчетности: Проект программы туристического похода с методическими рекомендациями.

Рекомендуемый объем: 3–4 страницы.

Задание 2. Проведение танцевальной программы для пожилых людей с инвалидностью в геронтологическом центре

Ситуация: В геронтологическом центре проживают 15 пожилых людей (70-85 лет) с инвалидностью различного генеза (нарушения ОДА, сердечно-сосудистые заболевания, легкие когнитивные нарушения). Социальный работник центра отмечает снижение физической активности, замкнутость, апатию, ухудшение настроения у большинства подопечных. Администрация центра просит организовать регулярные танцевальные программы для улучшения психоэмоционального состояния и поддержания физической активности проживающих.

Необходимо:

1. Разработать план цикла танцевальных программ (5 занятий) для данной группы с учетом возрастных и гендерных особенностей, физического состояния и нозологических форм. Предложите различные виды танцевальных программ (элементы ритмики, социальные танцы, танцевально-двигательная терапия), обоснуйте их выбор. Детально опишите структуру и содержание 1-2 занятий, остальные занятия представьте схематично.

2. Описать методику проведения занятий, включая методы активизации интереса и вовлечения пожилых людей с инвалидностью в танцевальную деятельность.
3. Предложить критерии и методы оценки эффективности танцевальной программы, включая мониторинг психоэмоционального состояния, физических показателей и социальной активности участников. Разработать шкалу и способы коррекции содержания занятий.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК-5 (ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3).

Форма отчетности: Проект программы танцевальной рекреации с методическим обоснованием.

Рекомендуемый объем: 3–4 страницы.

Задание 3. Разработка рекреационной программы для молодых людей с последствиями травм спинного мозга

Ситуация: В реабилитационный центр поступила группа из 8 молодых людей в возрасте 22-30 лет с последствиями травм спинного мозга (уровень поражения Th6-L2). Все передвигаются в инвалидных колясках. У большинства отмечается снижение мышечной силы верхних конечностей, нарушение функций тазовых органов, психоэмоциональные расстройства (тревожность, депрессия). Задача: организовать для них цикл рекреационных мероприятий с использованием средств адаптивной двигательной рекреации, направленных на восстановление и поддержание физического и психоэмоционального состояния.

Необходимо:

1. Разработать программу цикла рекреационных мероприятий (4 занятия) для данной группы, с учетом возрастных и гендерных особенностей, а также нозологической формы и функционального состояния занимающихся. Обосновать выбор средств и форм рекреационной деятельности.
2. Предложить методы активизации интереса и вовлечения занимающихся в рекреационную деятельность для данной группы.
3. Определить критерии и методы контроля эффективности восстановительного воздействия разработанных мероприятий, предложить способы коррекции содержания и интенсивности занятий на основе анализа реакций занимающихся.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК-5 (ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3).

Форма отчетности: Научно-методический протокол разработки рекреационной программы.

Рекомендуемый объем: 3–4 страницы.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1.	Физическая культура : учебник для вузов / под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 609 с.	https://urait.ru/bcode/586530
2.	Электронный курс по дисциплине «Прикладная физическая культура» / разработан в Академии ВЭГУ – Размещён в Электронно-библиотечной системе	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=695

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1.	Кузнецов, И. А. Прикладная физическая культура для студентов специальных медицинских групп: учебное пособие / И. А. Кузнецов, А. Э. Буров, И. В. Качанов. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 179 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=494862
2.	Мельникова, Ю. А. Основы прикладной физической культуры: учебное пособие: / Ю. А. Мельникова, Л. Б. Спиридонова; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра методики преподавания физической культуры. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004. — 68 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274687
3.	Письменский, И. А. Физическая культура: учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 450 с.	https://urait.ru/bcode/583140

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

п/ п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
	Министерство спорта РФ	http://www.minsport.gov.ru/
	Всероссийское общество инвалидов	http://www.voi.ru/
	Союз инвалидов России	http://rosinvalid.ru/
	Институт проблем инклюзивного образования (МГППУ)	http://www.inclusive-edu.ru/
Информационные справочные системы		
	ИСС ГАРАНТ	http://ivo.garant.ru
	КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/
	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
Иные ресурсы Интернет		
	Научная электронная библиотека	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.nbmgu.ru/
	Российская газета	http://www.rg.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров;

		- разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для:

	библиотек ИРБИС64	просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4. Mozilla Firefox 57.0.2 5. Google Chrome 63.0.3239.132 6. Microsoft Office 2007 7. VLC 2.1.1 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe 3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5) лицензия LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия № 43509314 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении

основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Теоретико-методологические основы прикладной физической культуры как средства адаптивной двигательной рекреации;
- Организация и методика проведения восстановительных мероприятий средствами прикладной физической культуры;
- Практические аспекты реализации программ прикладной физической культуры в условиях реабилитационных учреждений;
- Прикладная физическая культура в работе с инвалидами и лицами с ОВЗ различных возрастных групп.

Ключевые понятия раздела 1 «Теоретико-методологические основы прикладной физической культуры как средства адаптивной двигательной рекреации»: прикладная физическая культура, адаптивная двигательная рекреация, восстановительные мероприятия, возрастные особенности, гендерные особенности, нозологическая форма, функциональное состояние, активный отдых, индивидуальный подход, дифференцированный подход.

При изучении данного раздела необходимо усвоить сущность и содержание прикладной физической культуры как неотъемлемой части адаптивной физической культуры. Обучающийся должен понимать цели и задачи, принципы и функции, а также место прикладной физической культуры в системе реабилитационных мероприятий. Следует подробно изучить классификацию и характеристику средств адаптивной двигательной рекреации, освоить методику выбора средств в зависимости от возрастных и гендерных особенностей инвалидов и лиц с ОВЗ, их нозологических форм и функционального состояния.

Ключевые понятия раздела 2 «Организация и методика проведения восстановительных мероприятий средствами прикладной физической культуры»: средства рекреации, адаптивные игры, туризм, прогулки, водные развлечения, танцевальные программы, мотивация, вовлечение, педагогическое наблюдение, контроль эффективности, коррекция нагрузки, безопасность.

В рамках данного раздела обучающемуся необходимо изучить методику организации и проведения основных форм рекреационных занятий с различными категориями инвалидов и лиц с ОВЗ. Особое внимание следует уделить методам активизации интереса и вовлечения занимающихся в рекреационную деятельность (игровой метод, метод соревновательности, метод поощрения, создание ситуаций успеха, использование наглядности и технических средств), а также технологии осуществления педагогического наблюдения за состоянием и самочувствием участников. Необходимо освоить алгоритм оценки эффективности восстановительного воздействия

применяемых средств и способы коррекции содержания и интенсивности занятий.

Ключевые понятия раздела 3 «Практические аспекты реализации программ прикладной физической культуры в условиях реабилитационных учреждений»: проектирование программ, планирование, адаптация средств, технические средства, безопасность, комплексная реабилитация, междисциплинарное взаимодействие, мониторинг, динамика реабилитации.

При освоении раздела следует сформировать навыки проектирования и планирования программ адаптивной двигательной рекреации для различных возрастных и нозологических групп. Обучающийся должен научиться адаптировать средства и методы прикладной физической культуры для лиц с различными нарушениями (изменение правил, модификация инвентаря, использование вспомогательных средств, адаптация игровых полей и площадок), обеспечивать безопасность при проведении рекреационных мероприятий, а также интегрировать средства прикладной физической культуры в комплексный реабилитационный процесс.

Ключевые понятия раздела 4 «Прикладная физическая культура в работе с инвалидами и лицами с ОВЗ различных возрастных групп»: дети с ОВЗ, подростки, пожилые люди, профилактика, социальная адаптация, инновационные технологии, цифровые технологии, виртуальная реальность, адаптивный спорт.

Изучение раздела направлено на формирование компетенций в области применения средств прикладной физической культуры в работе с инвалидами и лицами с ОВЗ различных возрастных групп. Следует обратить внимание на возрастные особенности детей, подростков и лиц пожилого возраста, освоить методику организации рекреационных мероприятий для каждой группы, а также изучить современные инновационные подходы и технологии, используемые в прикладной физической культуры.

По курсу предусмотрено выполнение следующих видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время аудиторных занятий – ведение конспекта лекций, участие в дискуссиях по вопросам применения средств адаптивной двигательной рекреации при различных патологиях и возрастных группах, выполнение практических заданий по разработке фрагментов программ восстановительных мероприятий с применением прикладной физической культуры, решение ситуационных задач (кейсов), моделирующих профессиональные ситуации в работе специалиста по физической реабилитации, анализ клинических случаев с определением целей, задач и методов применения средств адаптивной двигательной рекреации, работа с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность в сфере физической реабилитации и адаптивной физической культуры;

- самостоятельная работа под контролем преподавателя – подготовка к индивидуальным консультациям по вопросам разработки программ восстановительных мероприятий с применением средств прикладной физической культуры, выполнение контрольных работ по разделам

дисциплины, прохождение тестирования в системе LMS Moodle для контроля уровня освоения материала, подготовка и защита проектов программ адаптивной двигательной рекреации для различных категорий инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом возрастных и гендерных особенностей, подготовка и защита проектов индивидуальных рекреационных маршрутов для лиц с ОВЗ с включением элементов прикладной физической культуры, представление результатов выполнения творческих заданий (аналитических справок, научно-методических протоколов, сравнительных анализов эффективности средств рекреации);

– внеаудиторная самостоятельная работа – изучение основной и дополнительной литературы, работа с электронными ресурсами и базами данных, разбор кейсов, разработка проектов индивидуальных программ адаптивной двигательной рекреации и адаптированных рекреационных программ, подготовка к промежуточной аттестации, ведение терминологического словаря по прикладной физической культуре, подготовка докладов и сообщений по актуальным проблемам адаптивной двигательной рекреации и инклюзивного образования.

- Для подготовки к аттестации рекомендуется:
- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

По итогам освоения дисциплины «Прикладная физическая культура» предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по
учебно-научной работе

А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

**Рабочая программа дисциплины
Психология болезни и инвалидности**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль) Физическая реабилитация

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Психология болезни и инвалидности», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль) Физическая реабилитация по заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен формировать программы восстановительных мероприятий с использованием средств адаптивной физической культуры, осуществлять контроль эффективности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2);

- способен участвовать в организации и методическом обеспечении реабилитационной (восстановительной) деятельности с применением средств физической культуры и спортивной подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4);

- способен организовывать и проводить восстановительные мероприятия средствами адаптивной двигательной рекреации с учетом возрастных и гендерных особенностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-5).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- понимает закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, определяет реабилитационный потенциал и актуальное состояние занимающихся, формирует цели и задачи восстановительных мероприятий с учетом нозологических форм, возраста и индивидуальных особенностей (ИПК-2.1);

- разрабатывает программы восстановительных мероприятий с использованием средств адаптивной физической культуры (лечебная гимнастика, корригирующие упражнения, дыхательные техники, механотерапия и др.), применяет современные методики и технологии восстановления, организует процесс реализации программы с соблюдением принципов последовательности, доступности и индивидуального подхода (ИПК-2.2);

- осуществляет контроль эффективности восстановления нарушенных или временно утраченных функций с использованием методов педагогического наблюдения, функциональных проб и тестирования, оценивает динамику восстановительных процессов, демонстрирует способность корректировать программы восстановительных мероприятий на основе анализа полученных результатов и с учетом индивидуальных особенностей протекания реабилитационного процесса (ИПК-2.3);

- понимает теоретические основы и принципы организации реабилитационной (восстановительной) деятельности, демонстрирует знание современных средств физической культуры и спортивной подготовки, применимых для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, учитывает нозологические, возрастные и индивидуальные особенности при планировании участия в реабилитационных мероприятиях (ИПК-4.1);

- участвует в организации реабилитационной деятельности, применяет средства физической культуры и спортивной подготовки в соответствии с современными методиками и технологиями, организует взаимодействие с участниками реабилитационного процесса (специалистами, занимающимися, законными представителями) для эффективного достижения целей восстановления (ИПК-4.2);

- осуществляет методическое обеспечение реабилитационной деятельности (подбор, адаптацию и разработку методических материалов, программ и рекомендаций), реализует контроль эффективности применяемых средств и методов восстановления, демонстрирует способность корректировать содержание и организацию реабилитационных мероприятий на основе анализа результатов, динамики восстановления функций и обратной связи от занимающихся (ИПК-4.3);

- понимает теоретические основы и принципы организации реабилитационной (восстановительной) деятельности, демонстрирует знание современных средств физической культуры и спортивной подготовки,

применимых для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, учитывает нозологические, возрастные и индивидуальные особенности при планировании участия в реабилитационных мероприятиях (ИПК-5.1);

- участвует в организации реабилитационной деятельности, применяет средства физической культуры и спортивной подготовки в соответствии с современными методиками и технологиями, организует взаимодействие с участниками реабилитационного процесса (специалистами, занимающимися, законными представителями) для эффективного достижения целей восстановления (ИПК-5.2);

- осуществляет методическое обеспечение реабилитационной деятельности (подбор, адаптацию и разработку методических материалов, программ и рекомендаций), реализует контроль эффективности применяемых средств и методов восстановления, демонстрирует способность корректировать содержание и организацию реабилитационных мероприятий на основе анализа результатов, динамики восстановления функций и обратной связи от занимающихся (ИПК-5.3).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.В.07 «Психология болезни и инвалидности» относится к вариативной части и изучается на 2 курсе (семестр 3) заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: Анатомия человека, Физиология человека, Общая и частная патология, Основы медицинских знаний, Введение в профессию, Психология, Основы специальной педагогики и психологии.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы таких дисциплин, как Анатомия человека, Физиология человека, Психология, Введение в профессию.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе Лечебная физическая культура, Физическая реабилитация, Технологии адаптивной физической культуры», Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов, а также для прохождения учебной и производственных практик.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 4 зачетные единицы или 144 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности		Объем, в академических часах
		По заочной форме
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		-
Проектирование		-
Групповые консультации		-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими		10
Самостоятельная работа обучающегося		106
Аттестация	зачет	16
Всего		144

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
	Наименование		виды	заочная форма
№ п/п				Объем, академических часов
1	2	3	4	6
1	Психологические аспекты болезни и инвалидности		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	34
1.1	Концептуальные основы психологии болезни и инвалидности	1. Определение понятий «здоровье», «болезнь», «инвалидность» в контексте биопсихосоциального подхода. 2. Сравнительный анализ медицинской, социальной и	Занятия лекционного типа	1

		биопсихосоциальной моделей инвалидности. 3. Структура и содержание Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ): домены, коды, практическое применение в реабилитации. 4. Понятие нозогении и соматопсихологии: влияние хронического заболевания на личность. 5. Основные этапы развития отечественной и зарубежной психологии болезни и инвалидности.	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	14
1.2	Внутренняя картина болезни и типы отношения к заболеванию	1. Понятие и структура внутренней картины болезни (ВКБ): сенситивный, эмоциональный, когнитивный и мотивационный компоненты. 2. Типологии отношения к болезни (А.Е. Личко, Н.Я. Иванов, В.В. Рохлин): гармоничный, тревожный, ипохондрический, апатический, эгоцентрический и другие типы. 3. Копинг-стратегии и механизмы психологической защиты: классификации, адаптивные и дезадаптивные варианты.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1

		4. Факторы, влияющие на формирование ВКБ: возраст, пол, преморбидные особенности, социальное окружение. 5. Значение ВКБ для прогноза реабилитационного процесса и выбора тактики психологической поддержки.	Самостоятельная работа обучающегося	10
1.3	Динамика психологического кризиса при инвалидизации	1. Понятие психологического кризиса в контексте инвалидизации. 2. Стадии психологического кризиса: шок, отрицание, агрессия, депрессия, принятие (адаптация). 3. Психологические маркеры и поведенческие паттерны на каждой стадии. 4. Эмоционально-личностные реакции: страх, тревога, гнев, апатия, суицидальные мысли - дифференциальная диагностика. 5. Роль кризисной интервенции на разных этапах: цели, задачи, методы и границы применения.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	10
2	Психологические особенности различных категорий инвалидов и лиц с ОВЗ		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	6
			Самостоятельная работа обучающегося	36

2.1	Психологические профили при нарушениях опорно-двигательного аппарата	1. Особенности внутренней картины болезни при детском церебральном параличе (ДЦП): искажение образа тела, зависимость от окружающих, эмоциональная лабильность. 2. Психологические последствия травм позвоночника и спинного мозга: утрата контроля над функциями организма, социальная дезадаптация. 3. Реакция личности на ампутацию конечностей: фантомные боли, нарушение схемы тела, переживание утраты. 4. Психологические барьеры мобильности: зависимость от посторонней помощи, ограничение социальных контактов, снижение самооценки. 5. Копинг-стратегии, характерные для лиц с нарушениями ОДА, и их влияние на реабилитационный прогноз.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	12
2.2	Психология лиц с сенсорными и интеллектуальными нарушениями	1. Особенности психического развития и личности при слепоте и слабовидении: компенсаторные механизмы, восприятие мира, коммуникативные трудности. 2. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха: роль языка жестов,	Занятия лекционного типа	0,5

		особенности мышления и эмоционально-волевой сферы. 3. Когнитивные и эмоционально-волевые нарушения при умственной отсталости: мотивация, саморегуляция, поведенческие проявления. 4. Психологический портрет лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС): трудности социального взаимодействия, стереотипии, специфика восприятия. 5. Коммуникативные стратегии взаимодействия с лицами, имеющими сенсорные и интеллектуальные нарушения.	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	12
2.3	Психологические факторы социальной адаптации и стигматизации	1. Понятие стигмы и самодискриминации: психологические механизмы формирования и последствия для личности. 2. Социальная изоляция и её влияние на психоэмоциональное состояние инвалидов. 3. Роль социального окружения (семья, друзья, профессиональное сообщество) в формировании адаптивного или	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	2

		дезадаптивного поведения. 4. Психологические аспекты инклюзивного образования и инклюзивной среды. 5. Методы преодоления стигматизации и повышения социальной компетентности лиц с инвалидностью и ОВЗ.	Самостоятельная работа обучающегося	12
3.	Психологическая помощь и интеграция в реабилитационный процесс		Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	36
3.1	Методы психологической коррекции в системе АФК	1. Основные направления психотерапии, применяемые при хронических заболеваниях и инвалидности: когнитивно-поведенческая, телесно-ориентированная, арт-терапия. 2. Алгоритм выбора психокоррекционных методов в зависимости от нозологии, возраста и актуального психоэмоционального состояния. 3. Интеграция психологических техник в структуру занятий лечебной физкультурой и двигательной рекреацией: релаксация, дыхательные практики,	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-

		упражнения на осознание тела. 4. Способы повышения мотивации и преодоления сопротивления занятиям у лиц с депрессивными и тревожными состояниями. 5. Техники краткосрочной психологической поддержки на занятии: вербальные и невербальные методы.	Самостоятельная работа обучающегося	14
3.2	Организация психологического сопровождения реабилитации	1. Модели взаимодействия в мультидисциплинарной реабилитационной команде: распределение функциональных обязанностей и зон ответственности. 2. Психологическое консультирование семьи: содержание, этапы, техники работы с близкими инвалида. 3. Кризисная интервенция в практике АФК-инструктора: признаки кризиса, алгоритм действий, границы компетенции. 4. Этапы организации психологической поддержки на разных	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-

		этапах реабилитационного процесса (диагностика, планирование, реализация, контроль). 5. Документальное оформление результатов психологического сопровождения: дневники, карты наблюдения, протоколы взаимодействия.	Самостоятельная работа обучающегося	12
3.3	Мониторинг эффективности психологической поддержки	1. Критерии эффективности психологического сопровождения в процессе физической реабилитации. 2. Методы педагогического наблюдения за психоэмоциональным состоянием занимающихся: параметры оценки, шкалы, частота наблюдения. 3. Применение стандартизированных опросников и шкал (госпитальная шкала тревоги и депрессии HADS, шкала депрессии Бека, опросник САН) для оценки динамики. 4. Дневник самоконтроля как	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-

		инструмент формирования рефлексии и повышения ответственности у занимающегося. 5. Алгоритм коррекции реабилитационной программы на основе анализа результатов контроля, обратной связи от занимающихся и их законных представителей.	Самостоятельная работа обучающегося	10
--	--	---	-------------------------------------	----

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Психология болезни и инвалидности Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль) Физическая реабилитация, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ПК-2	способен формировать программы восстановительных мероприятий с использованием средств адаптивной физической культуры, осуществлять контроль	ИПК-2.1 - понимает закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, определяет реабилитационный	Знает: психологические закономерности формирования и протекания болезни и инвалидности; влияние психоэмоционального состояния на процесс восстановления нарушенных функций; основные типы отношения личности к

	эффективности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	потенциал и актуальное состояние занимающихся, формирует цели и задачи восстановительных мероприятий с учетом нозологических форм, возраста и индивидуальных особенностей	болезни и их значение для реабилитационного прогноза; структуру МКФ и её применение для оценки реабилитационного потенциала. Умеет: анализировать психологическое состояние инвалида или лица с ОВЗ с учетом нозологической формы, возраста и индивидуальных особенностей; определять реабилитационный потенциал на основе психологического статуса; формулировать цели и задачи психологической поддержки в процессе восстановления. Навыки: проведения первичной психологической оценки состояния занимающихся; выявления факторов, способствующих или препятствующих процессу восстановления; документирования результатов оценки.
		ИПК-2.2 - разрабатывает программы восстановительных мероприятий с использованием средств адаптивной физической культуры (лечебная гимнастика, корригирующие упражнения, дыхательные техники, механотерапия и др.), применяет современные методики и технологии восстановления, организует процесс реализации программы	Знает: современные психологические подходы к интеграции психологических методов в программы физической реабилитации; способы мотивации лиц с инвалидностью и ОВЗ к занятиям АФК; технологии применения средств АФК с учётом психологических особенностей занимающихся. Умеет: разрабатывать элементы программ восстановительных мероприятий с учетом

		с соблюдением принципов последовательности, доступности и индивидуального подхода	психологических особенностей занимающихся; использовать приемы психологической поддержки для повышения эффективности реабилитационных занятий; обосновывать выбор конкретных методов психокоррекции в зависимости от нозологии и состояния. Навыки: применения методов эмоциональной регуляции, снижения тревожности, повышения мотивации в процессе занятий АФК; соблюдения принципов индивидуального подхода; интеграции психологических техник в структуру занятий ЛФК и двигательной рекреации.
		ИПК-2.3 - разрабатывает программы восстановительных мероприятий с использованием средств адаптивной физической культуры (лечебная гимнастика, корригирующие упражнения, дыхательные техники, механотерапия и др.), применяет современные методики и технологии восстановления, организует процесс реализации программы с соблюдением принципов последовательности, доступности и индивидуального подхода	Знает: психологические критерии эффективности реабилитационных мероприятий; признаки позитивной и негативной динамики психоэмоционального состояния в процессе реабилитации; стандартизированные методики оценки психоэмоционального состояния (HADS, шкала депрессии Бека, опросник САН и др.). Умеет: интерпретировать изменения в психологическом состоянии занимающихся; вносить коррективы в программу восстановления на основе оценки психологического

			статуса; использовать методы педагогического наблюдения для оценки психологической динамики. Навыки: использования методов педагогического наблюдения для оценки психологического состояния; документирования результатов наблюдения в дневниках контроля; применения алгоритмов коррекции программ на основе анализа полученных результатов.
ПК-4	способен участвовать в организации и методическом обеспечении реабилитационной (восстановительной) деятельности с применением средств физической культуры и спортивной подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	ИПК-4.1 - понимает теоретические основы и принципы организации реабилитационной (восстановительной) деятельности, демонстрирует знание современных средств физической культуры и спортивной подготовки, применимых для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, учитывает нозологические, возрастные и индивидуальные особенности при планировании участия в реабилитационных мероприятиях	Знает: теоретические основы психологии болезни и инвалидности; базовые принципы организации психологической поддержки в процессе реабилитации; особенности применения средств АФК с учетом нозологических форм и психологических характеристик. Умеет: планировать реабилитационные мероприятия с учетом психологических особенностей участников; обосновывать выбор методов психологической поддержки в зависимости от нозологии и возраста; разрабатывать индивидуальные программы психологического сопровождения. Навыки: анализа и учета психологических факторов при разработке

			планов реабилитационных мероприятий; составления индивидуальных программ психологической поддержки.
		ИПК-4.2 - участвует в организации реабилитационной деятельности, применяет средства физической культуры и спортивной подготовки в соответствии с современными методиками и технологиями, организует взаимодействие с участниками реабилитационного процесса (специалистами, занимающимися, законными представителями) для эффективного достижения целей восстановления	Знает: методы эффективной коммуникации с инвалидами и лицами с ОВЗ, их семьями, специалистами мультидисциплинарной команды; психологические аспекты командной работы в реабилитации; этические нормы взаимодействия в реабилитационном процессе. Умеет: выстраивать доверительные отношения с занимающимися и их законными представителями; организовывать взаимодействие с психологом, врачом, социальным работником и другими специалистами; применять техники кризисной интервенции в рамках своей компетенции. Навыки: ведения психологически грамотного диалога; профилактики конфликтных ситуаций в процессе реабилитации; организации взаимодействия внутри мультидисциплинарной команды.
		ИПК-4.3 - осуществляет методическое	Знает: источники и способы получения методической

		обеспечение реабилитационной деятельности (подбор, адаптацию и разработку методических материалов, программ и рекомендаций), реализует контроль эффективности применяемых средств и методов восстановления, демонстрирует способность корректировать содержание и организацию реабилитационных мероприятий на основе анализа результатов, динамики восстановления функций и обратной связи от занимающихся	информации по психологическим аспектам реабилитации; формы и методы контроля эффективности психологической поддержки; алгоритмы коррекции программ на основе обратной связи. Умеет: разрабатывать методические рекомендации по психологическому сопровождению процесса физической реабилитации; адаптировать существующие методики для конкретных случаев; внедрять результаты мониторинга в практику. Навыки: коррекции содержания занятий и программ на основе анализа психологической динамики и обратной связи от занимающихся; оформления методических материалов; документирования результатов контроля.
ПК-5	способен организовывать и проводить восстановительные мероприятия средствами адаптивной двигательной рекреации с учетом возрастных и гендерных особенностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	ИПК-5.1 - понимает сущность и возможности адаптивной двигательной рекреации как средства восстановления и активного отдыха, демонстрирует знание возрастных и гендерных особенностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, учитывает нозологические формы и функциональное	Знает: особенности применения средств адаптивной двигательной рекреации для различных категорий инвалидов; роль психологических факторов в выборе форм и методов рекреационных занятий; возрастные и гендерные психологические особенности, влияющие на участие в рекреационных мероприятиях. Умеет: планировать рекреационные

		состояние занимающихся при выборе рекреационных мероприятий и форм их проведения	мероприятия с учетом возраста, пола, нозологии и психологических особенностей участников; обосновывать выбор форм двигательной рекреации с учётом психологических факторов. Навыки: учета психологического состояния при подборе средств двигательной рекреации; разработки программ адаптивной двигательной рекреации с психологическим компонентом.
		ИПК-5.2 - организует и проводит восстановительные мероприятия с использованием средств адаптивной двигательной рекреации (подвижные и адаптивные игры, туризм, прогулки, развлечения на воде, танцевальные программы и др.), применяет методы активизации интереса и вовлечения занимающихся в рекреационную деятельность, реализует индивидуальный и дифференцированный подход с учетом возрастных и гендерных особенностей	Знает: психологические основы мотивации к занятиям рекреационной направленности; принципы создания благоприятной психологической атмосферы в группе; методы работы с различными категориями инвалидов в условиях рекреационной деятельности. Умеет: вовлекать занимающихся в рекреационные мероприятия, поддерживать их интерес и активность; сотрудничать с семьей и другими специалистами; применять игровые и социально-ориентированные методы в рекреационной деятельности. Навыки: проведения занятий с элементами психологической поддержки; организации групповой и

			индивидуальной работы; формирования социально-коммуникативных навыков в процессе рекреационной деятельности.
		ИПК-5.3 - осуществляет наблюдение за состоянием и самочувствием участников в процессе рекреационных мероприятий, оценивает эффективность восстановительного воздействия применяемых средств, демонстрирует способность корректировать содержание и интенсивность рекреационной деятельности на основе анализа реакций занимающихся и с учетом их возрастных, гендерных и нозологических особенностей	Знает: критерии оценки психологической эффективности рекреационных занятий; способы обратной связи и ее значение для коррекции программ; методы педагогического наблюдения в условиях двигательной рекреации. Умеет: оценивать влияние рекреационных занятий на психоэмоциональное состояние занимающихся; вносить изменения в программу на основе полученных данных; разрабатывать индивидуальные рекомендации. Навыки: разработки индивидуальных рекомендаций по психологической поддержке в процессе двигательной рекреации; применения методов мониторинга эффективности; документирования результатов контроля и коррекции программ.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырехбалльная» (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») шкалы оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной

суммы – «отлично», 70-89% – «хорошо», 50-69% – «удовлетворительно», менее 50 % – «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для четырехбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существо теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для

аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Понятие здоровья, болезни и инвалидности в контексте биопсихосоциального подхода.
- Медицинская, социальная и биопсихосоциальная модели инвалидности: сравнительная характеристика.
- Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ): структура, домены, практическое применение в реабилитации.
- Понятие и структура внутренней картины болезни (ВКБ): сенситивный, эмоциональный, когнитивный, мотивационный компоненты.
- Типологии отношения к болезни (А.Е. Личко, Н.Я. Иванов, В.В. Рохлин): характеристика основных типов.
- Копинг-стратегии и механизмы психологической защиты: классификация, адаптивные и дезадаптивные варианты.
- Стадии психологического кризиса при инвалидизации: шок, отрицание, агрессия, депрессия, принятие. Психологические маркеры каждой стадии.
- Эмоционально-личностные реакции на болезнь и инвалидность: страх, тревога, депрессия, агрессия, апатия.
- Понятие стигмы и самодискриминации: психологические механизмы формирования и последствия для личности.
- Психологические особенности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП, последствия травм, ампутации).
- Психологические особенности лиц с нарушениями зрения (слепота, слабовидение): компенсаторные механизмы, восприятие мира.
- Психологические особенности лиц с нарушениями слуха (глухота, тугоухость): особенности мышления, коммуникации.
- Психологический портрет лиц с умственной отсталостью: когнитивные и эмоционально-волевые нарушения.
- Психологические особенности лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС): трудности социального взаимодействия, стереотипии.

- Социальная изоляция и её влияние на психоэмоциональное состояние инвалидов.
- Психологическая реабилитация: цели, задачи, принципы, структура.
- Основные направления психологической помощи при инвалидности: консультирование, психотерапия, кризисная интервенция.
- Арт-терапия как метод психокоррекции в реабилитации.
- Телесно-ориентированная терапия: возможности интеграции в занятия АФК.
- Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ) при хронических заболеваниях и инвалидности.
- Кризисная интервенция: цели, задачи, методы, границы применения в практике АФК.
- Психологическое консультирование лиц с ОВЗ и их семей: специфика, этапы, техники.
- Роль семьи в реабилитации. Основные направления работы с семьёй инвалида.
- Мультидисциплинарная команда в реабилитации: структура, распределение функций, принципы взаимодействия.
- Методы повышения мотивации к занятиям АФК у лиц с депрессивными и тревожными состояниями.
- Приёмы эмоциональной регуляции и снижения тревожности в процессе занятий АФК.
- Критерии эффективности психологической поддержки в процессе физической реабилитации.
- Методы педагогического наблюдения за психологическим состоянием занимающихся.
- Стандартизированные шкалы и опросники для оценки психоэмоционального состояния (HADS, шкала депрессии Бека, опросник САН).
- Обратная связь от занимающихся и её роль в коррекции реабилитационной программы.
- Алгоритм внесения корректив в программу психологического сопровождения на основе анализа динамики состояния.
- Индивидуальный подход при психологическом сопровождении в АФК.

- Этапы формирования доверительных отношений между инструктором и занимающимся.
- Психологические эффекты участия в рекреационных мероприятиях для лиц с ОВЗ.
- Дыхательные психотехники, используемые в реабилитационных целях.
- Игровая терапия в работе с детьми-инвалидами: психологическое обоснование и методы.
- Понятие «выученная беспомощность» и способы её преодоления в процессе реабилитации.
- Технологии формирования социальных и коммуникативных навыков у лиц с ОВЗ.
- Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) и его учёт в реабилитационном процессе.
- Возрастные и гендерные психологические особенности, учитываемые при организации реабилитационных мероприятий.
- Социально-психологическая адаптация инвалидов: содержание, этапы, методы.
- Психологическая подготовка к выполнению лечебно-восстановительных упражнений.
- Методы групповой работы в двигательной рекреации и их психологическое значение.
- Профилактика конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия с инвалидами и лицами с ОВЗ.
- Этические аспекты взаимодействия с инвалидами и лицами с ОВЗ.
- Организация психологической поддержки на этапах диагностики, планирования, реализации и контроля реабилитационного процесса.
- Документальное оформление результатов психологического сопровождения: дневники, карты наблюдения, протоколы.
- Особенности работы с пожилыми инвалидами и лицами старческого возраста.
- Психологические аспекты инклюзивного образования и инклюзивной среды.
- Формирование адаптивного поведения инвалидов: роль социального окружения.

- Роль инструктора по АФК в выявлении психологических проблем занимающихся и взаимодействии с психологом.
- Современные методы психологической диагностики в системе реабилитационных мероприятий.
- Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения для лиц с различными нозологическими формами.
- Применение метода прогрессивной мышечной релаксации в реабилитационной практике.
- Методы работы с агрессивным поведением и негативизмом у инвалидов.
- Социально-психологические программы и проекты поддержки инвалидов в Российской Федерации.
- Психологическая поддержка законных представителей лиц с инвалидностью и ОВЗ.
- Роль позитивного мышления и самооценки в процессе восстановления нарушенных функций.
- Техники краткосрочной психологической поддержки на занятии АФК.
- Критерии оценки реабилитационного потенциала с учётом психологического статуса.
- Особенности формирования целей и задач восстановительных мероприятий с учётом психологических факторов.
- Способы коррекции реабилитационных программ на основе анализа динамики психоэмоционального состояния.
- Взаимодействие специалиста по АФК с членами мультидисциплинарной команды: порядок, формы, документация.
- Психологические основы адаптивного спорта и особенности работы с паралимпийцами.
- Роль санитарно-просветительной работы в области психологической поддержки инвалидов.
- Психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей-инвалидов, на разных этапах реабилитации.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Разберите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы:

Задание № 1. Анализ психологического статуса и разработка стратегии психологической поддержки для пациента после инсульта (ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-4.2)

Текст ситуации: Вы – студент второго курса, изучаете дисциплину «Психология болезни и инвалидности». В рамках учебной практики вам предстоит провести психологический анализ состояния пациента и разработать рекомендации по его психологической поддержке в процессе занятий адаптивной физической культурой.

Пациент – мужчина 62 лет, перенёс ишемический инсульт 5 месяцев назад. Последствия: правосторонний гемипарез (сила мышц – 3 балла), экспрессивная афазия, астенический синдром. Находится на втором этапе реабилитации. Инструктор по АФК отмечает, что пациент отказывается от большинства упражнений, говорит «это бесполезно», часто плачет, в беседе с родственниками проявляет раздражительность. При этом он с интересом реагирует на спокойную музыку и упражнения с мячом, которые выполняет с заметным эмоциональным подъёмом. Жена сообщает, что дома он большую часть времени лежит, не хочет выходить на улицу, перестал общаться с друзьями.

Задание:

1. Оцените психологический статус пациента. Определите:
 - стадию психологического кризиса;
 - вероятный тип отношения к болезни (по классификации А.Е. Личко);
 - основные дезадаптивные копинг-стратегии, используемые пациентом.
2. Разработайте краткий план кризисной интервенции на ближайшие 2 недели, включающий:
 - этапы работы;
 - ключевые задачи каждого этапа;
 - формы работы (индивидуальные беседы, психологическая поддержка семьи, координация с другими специалистами).
3. Предложите модификацию программы занятий ЛФК с учётом выявленных психологических особенностей:
 - элементы телесно-ориентированной терапии;
 - приёмы повышения мотивации (положительные подкрепления, игровые элементы);
 - упражнения с мячом как способ эмоциональной регуляции.
4. Заполните таблицу:

Выявленный психологический феномен	Проявление в поведении пациента	Рекомендуемый метод коррекции	Ожидаемый результат
...	...	...	...

4. Напишите краткий вывод (5–7 предложений): какие психологические факторы, по вашему мнению, являются наиболее значимыми для успешной реабилитации пациентов после инсульта, и как специалист по АФК может способствовать их преодолению.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ПК-2 Способен формировать программы восстановительных мероприятий с использованием средств адаптивной физической культуры, осуществлять контроль эффективности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	ИПК-2.1 – понимает закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, определяет реабилитационный потенциал и актуальное состояние занимающихся, формирует цели и задачи восстановительных мероприятий с учетом нозологических форм, возраста и индивидуальных особенностей	знание стадий психологического кризиса и типов отношения к болезни; умение анализировать психологический статус пациента
	ИПК-2.2 – разрабатывает программы восстановительных мероприятий с использованием средств адаптивной физической культуры (лечебная гимнастика, корригирующие упражнения, дыхательные техники, механотерапия и др.), применяет современные методики и технологии восстановления, организует процесс реализации программы с соблюдением принципов последовательности, доступности и индивидуального подхода	умение разрабатывать программу кризисной интервенции и модифицировать занятия ЛФК с учётом психологических особенностей
ПК-4 Способен участвовать в организации и методическом обеспечении реабилитационной (восстановительной)	ИПК-4.2 – участвует в организации реабилитационной деятельности, применяет средства физической	знание методов взаимодействия с пациентом и его семьёй; умение организовывать

деятельности с применением средств физической культуры и спортивной подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	культуры и спортивной подготовки в соответствии с современными методиками и технологиями, организует взаимодействие с участниками реабилитационного процесса (специалистами, занимающимися, законными представителями) для эффективного достижения целей восстановления	координацию с другими специалистами
---	---	-------------------------------------

Форма отчетности: Письменный отчет (3–4 стр.), включающий: психологическую оценку состояния пациента; план кризисной интервенции; модифицированную программу занятия; заполненную таблицу; краткий вывод.

Задание № 2. Индивидуализация программы двигательной рекреации для подростка с ДЦП с учётом психологических барьеров (ИПК-2.1, ИПК-5.1, ИПК-5.2)

Текст ситуации: Вы – студент второго курса, проходите учебную практику в центре социальной интеграции. Вам поручено провести анализ психологических особенностей подростка и разработать рекомендации по его вовлечению в групповые занятия адаптивной двигательной рекреацией.

Подросток 15 лет с детским церебральным параличом (спастическая диплегия). Передвигается с помощью костылей. Посещает группу адаптивной двигательной рекреации. В ходе занятий демонстрирует низкую мотивацию, отказывается от участия в командных играх, при неудачах замыкается, говорит, что «все смотрят на меня как на урод». При этом проявляет интерес к плаванию и имеет хорошие навыки работы с планшетом, любит объяснять правила игр другим, хотя сам стесняется участвовать. Мать сообщает, что он стал замкнутым после перехода в инклюзивную школу.

Задание:

- Проведите анализ психологических факторов, препятствующих участию подростка в рекреационной деятельности:
 - внутренняя картина инвалидности;
 - самооценка и образ тела;
 - переживание стигмы;
 - возрастные кризисные проявления.
- Разработайте стратегию вовлечения подростка в групповую деятельность:

- использование его сильных сторон (знание правил, интерес к плаванию);
- **этапы адаптации (индивидуальные занятия → парные → групповые);**
- конкретные приёмы психологического сопровождения на каждом этапе.

3. Предложите коррекцию программы двигательной рекреации, включающую:

- конкретные упражнения и формы организации;
- приёмы психологического сопровождения, направленные на повышение самооценки и социальной уверенности;
- критерии контроля эффективности.

4. Заполните таблицу:

Этап адаптации	Форма занятий	Психологические приёмы	Примеры упражнений	Критерий перехода к следующему этапу
1. ...	...	...	...	...
2. ...	...	...	...	...
3. ...	...	...	...	...

5. Напишите краткий вывод (5–7 предложений): почему учёт психологических особенностей является необходимым условием эффективности рекреационных занятий с подростками, имеющими инвалидность.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

<i>Компетенция</i>	<i>Индикатор</i>	<i>Что оценивается</i>
--------------------	------------------	------------------------

ПК-2 Способен формировать программы восстановительных мероприятий с использованием средств адаптивной физической культуры, осуществлять контроль эффективности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	ИПК-2.1 – понимает закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, определяет реабилитационный потенциал и актуальное состояние занимающихся, формирует цели и задачи восстановительных мероприятий с учетом нозологических форм, возраста и индивидуальных особенностей	знание психологических особенностей подростков с ДЦП; умение анализировать факторы, влияющие на реабилитационный потенциал
ПК-5 Способен организовывать и проводить восстановительные мероприятия средствами адаптивной двигательной рекреации с учетом возрастных и гендерных особенностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	ИПК-5.1 – понимает теоретические основы и принципы организации реабилитационной (восстановительной) деятельности, демонстрирует знание современных средств физической культуры и спортивной подготовки, применимых для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, учитывает нозологические, возрастные и индивидуальные особенности при планировании участия в реабилитационных мероприятиях	знание возрастных и нозологических особенностей подростка; умение учитывать их при планировании рекреационных занятий
	ИПК-5.2 – участвует в организации реабилитационной деятельности, применяет средства физической культуры и спортивной подготовки в соответствии с современными методиками и технологиями, организует взаимодействие с	умение разрабатывать поэтапную стратегию вовлечения; навыки организации взаимодействия с подростком и его семьей

	участниками реабилитационного процесса (специалистами, занимающимися, законными представителями) для эффективного достижения целей восстановления	
--	---	--

Форма отчетности: Аналитическая записка (3–4 стр.), включающая: анализ психологических факторов; стратегию вовлечения; коррекцию программы; заполненную таблицу; краткий вывод.

Задание № 3. Организация взаимодействия в мультидисциплинарной команде при реабилитации ребёнка с РАС (ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

Текст ситуации: Вы – студент второго курса, проходите учебную практику в реабилитационном центре. Инструктор по АФК назначен ведущим специалистом по координации реабилитационного процесса для ребенка с расстройством аутистического спектра. Вам необходимо разработать план координации мультидисциплинарного взаимодействия и предложить мероприятия по налаживанию контакта с семьёй.

В реабилитационный центр поступил мальчик 8 лет с расстройством аутистического спектра (РАС, уровень поддержки 2). Речь не развита, использует отдельные звуки и жесты, на контакт с незнакомыми не выходит, проявляет стереотипии (раскачивание, круговые движения). Мать находится в состоянии хронического стресса, часто меняет специалистов, не выполняет домашние рекомендации. Отец считает, что «лечить бесполезно, надо просто смириться», находится в оппозиции с матерью. Команда центра: психолог, дефектолог, инструктор по АФК, врач-невролог.

Задание:

1. Определите ключевые психологические проблемы в системе «ребёнок – семья – специалисты», влияющие на эффективность реабилитации:
 - особенности родительского стресса;
 - причины семейного конфликта;
 - психологические барьеры взаимодействия.
2. Разработайте план координации мультидисциплинарного взаимодействия с распределением зон ответственности (кто, что и в какой последовательности делает):
3. Предложите конкретные мероприятия по налаживанию контакта с семьёй:
 - индивидуальные встречи;
 - совместные консультации;
 - алгоритм обратной связи.

4. Сформулируйте конкретные шаги по включению инструктора по АФК в единый реабилитационный маршрут и предложите способы отслеживания динамики психоэмоционального состояния ребёнка в процессе занятий.

5. Заполните таблицу:

Этап реабилитации	Задачи этапа	Участники команды	Действия специалиста по АФК	Критерии эффективности этапа
1. ...	...	...	...	...
2. ...	...	...	...	...
3. ...	...	...	...	...

6. Напишите краткий вывод (5–7 предложений): почему эффективное взаимодействие в мультидисциплинарной команде и с семьёй является ключевым фактором успеха реабилитации детей с РАС.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ПК-4 Способен участвовать в организации и методическом обеспечении реабилитационной (восстановительной) деятельности с применением средств физической культуры и спортивной подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	ИПК-4.1 – понимает теоретические основы и принципы организации реабилитационной (восстановительной) деятельности, демонстрирует знание современных средств физической культуры и спортивной подготовки, применимых для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, учитывает нозологические, возрастные и индивидуальные особенности при планировании участия в реабилитационных мероприятиях	знание психологических особенностей детей с РАС и их семей; понимание принципов организации реабилитационной деятельности

	ИПК-3.3 - реализует запланированное содержание занятий в соответствии с физиологическими характеристиками нагрузки и индивидуальными особенностями занимающихся, осуществляет контроль соответствия применяемых средств и методов поставленным профилактическим задачам, демонстрирует способность адаптировать содержание занятий при изменении функционального состояния и реакций организма, занимающихся различного пола и возраста	умение осуществлять контроль за состоянием занимающихся; навыки адаптации содержания занятий при изменении функционального состояния; способность оперативно корректировать нагрузку
	ИПК-4.2 – участвует в организации реабилитационной деятельности, применяет средства физической культуры и спортивной подготовки в соответствии с современными методиками и технологиями, организует взаимодействие с участниками реабилитационного процесса (специалистами, занимающимися, законными представителями) для эффективного достижения целей восстановления	умение организовывать взаимодействие в мультидисциплинарной команде и с семьёй; навыки координации
	ИПК-4.3 – осуществляет методическое обеспечение реабилитационной деятельности (подбор, адаптацию и разработку методических материалов, программ и рекомендаций), реализует контроль эффективности применяемых средств и	умение разрабатывать план координации и критерии эффективности; навыки методического обеспечения и контроля

	методов восстановления, демонстрирует способность корректировать содержание и организацию реабилитационных мероприятий на основе анализа результатов, динамики восстановления функций и обратной связи от занимающихся	
--	--	--

Форма отчетности: Письменный отчет (3–4 стр.), включающий: анализ проблем системы «ребёнок – семья – специалисты»; план координации мультидисциплинарного взаимодействия с распределением зон ответственности (таблица); мероприятия по налаживанию контакта с семьёй; таблицу этапов реабилитации; краткий вывод.

Общие методические указания по выполнению кейс-заданий

Каждый отчет должен содержать:

1. **Введение** – краткое пояснение, что вы делаете и для какой категории занимающихся разрабатываются рекомендации.
2. **Основную часть** – выполнение задания по пунктам (анализ, разработка стратегии, заполнение таблиц).
3. **Заключение** – краткий вывод о том, что нового вы узнали, выполняя задание, и как эти знания пригодятся в профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.

При выполнении заданий используйте материалы лекций, основную и дополнительную учебную литературу, нормативно-правовые документы (при необходимости). Старайтесь применять ключевые термины дисциплины: «внутренняя картина болезни», «копинг-стратегии», «психологический кризис», «стигматизация», «психологическая реабилитация», «мультидисциплинарная команда», «индивидуальный подход», «педагогическое наблюдение», «обратная связь», «мотивация», «эмоциональная регуляция», «социально-психологическая адаптация», «инклюзия», «нозологическая группа», «реабилитационный потенциал».

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/ п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Кибыш, А. И. Психология : учебное пособие / А. И. Кибыш. — Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2025. — 204 с.	https://e.lanbook.com/book/506640
2	Поддубный, С. К. Психология болезни и инвалидности: учебное пособие : [16+] / С. К. Поддубный, С. Г. Куртев ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. — 247 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483423
3	Электронный курс «Психология болезни и инвалидности» / разработан в Академии ВЭГУ — Размещён в Электронно-библиотечной системе	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=136

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/ п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Специальная психология : учебник для вузов / ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 598 с.	https://urait.ru/bcode/568918
2	Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебник для вузов / Т. В. Фуряева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 207 с.	https://urait.ru/bcode/586120
3	Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 423 с.	https://urait.ru/bcode/582854

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/ п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Google Scholar – поиск научных публикаций АФК	https://scholar.google.ru/
2	PubMed Central (PMC) – бесплатный архив биомедицинских исследований	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/

3	ScienceDirect (Elsevier) – научные статьи по реабилитации и физической культуре	https://www.sciencedirect.com/
4	Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru/
5	Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту	http://lib.sportedu.ru/
Информационные справочные системы		
1	Информационно-правовой портал «ГАРАНТ»	https://www.garant.ru/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
2	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
3	Паралимпийский комитет России	https://paralymp.ru/
4	Платформа онлайн-обучения Stepik.org (курсы по адаптивной физической культуре)	https://stepik.org/
5	Электронная библиотека диссертаций РГБ	https://ldiss.rsl.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках);

		- автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающегося: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов;

		- формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: - организации доступа к электронной библиотеке для: - просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; - просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04	1)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
2.Acrobat Reader X	2)лицензионное соглашение с компанией Adobe
3.Kaspersky Endpoint Security 10	3)лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411

for Windows 4.Mozilla Firefox 57.0.2 5.Google Chrome 63.0.3239.132 6.Microsoft Office 2007 7.VLC 2.1.1 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	4)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5)лицензия LGPL (Свободное ПО) 6)лицензия № 43509314 7)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222
---	---

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Психологические аспекты болезни и инвалидности;
- Психологические особенности различных категорий инвалидов и лиц с ОВЗ;
- Психологическая помощь и интеграция в реабилитационный процесс.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Психологические аспекты болезни и инвалидности» являются: здоровье, болезнь, инвалидность, биопсихосоциальная модель, МКФ, внутренняя картина болезни (ВКБ), тип отношения к болезни, копинг-стратегии, психологическая защита, психологический кризис, кризисная интервенция, нозогения, соматопсихология, стигма, социальная изоляция, реабилитационный потенциал.

Изучая раздел 1, студент познакомится с сущностью и содержанием психологии болезни и инвалидности как фундаментальной области клинической и специальной психологии, ее целями, задачами и методами, а также историей развития данного направления в России и за рубежом. Студент освоит концептуальные основы биопсихосоциального подхода к

пониманию здоровья, болезни и инвалидности, структуру и содержание Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ), а также методы оценки реабилитационного потенциала. Особое внимание уделяется анализу внутренней картины болезни (ВКБ), ее структуре (сенситивный, эмоциональный, когнитивный, мотивационный компоненты) и типологиям отношения к заболеванию (А.Е. Личко, Н.Я. Иванов, В.В. Рохлин), что является необходимым для прогнозирования эффективности восстановительных мероприятий. В рамках раздела студент также познакомится с динамикой психологического кризиса при инвалидизации (стадии шока, отрицания, агрессии, депрессии, принятия), психологическими маркерами каждой стадии и методами кризисной интервенции, а также с феноменами стигматизации и социальной изоляции, их влиянием на личность инвалида и процесс реабилитации.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Психологические особенности различных категорий инвалидов и лиц с ОВЗ» являются: нозогения, сенсорная депривация, компенсаторные механизмы, образ тела, стигматизация, дискриминация, социальная изоляция, инклюзия, коммуникативные стратегии, адаптивное поведение, возрастные особенности, гендерные особенности, психологический профиль, вторичные нарушения, психологический барьер, выученная беспомощность, самооценка, социальная компетентность.

Изучая раздел 2, студент познакомится с современными представлениями о психологических особенностях различных категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), включая нозогении и психосоматические соотношения при различных заболеваниях. Студент освоит психологическую характеристику лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП, последствия травм, ампутации), сенсорными нарушениями (зрение, слух), интеллектуальными и ментальными нарушениями (умственная отсталость, РАС). Особое внимание уделяется анализу факторов, влияющих на формирование адаптивного или дезадаптивного поведения, включая возрастные и гендерные особенности, а также социально-психологические механизмы стигматизации, дискриминации и социальной изоляции. В рамках раздела студент также изучит методы преодоления психологических барьеров и повышения социальной компетентности лиц с инвалидностью и ОВЗ, что является необходимым для разработки эффективных стратегий психологической поддержки в процессе физической реабилитации и двигательной рекреации.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Психологическая помощь и интеграция в реабилитационный процесс» являются: психологическая реабилитация, психокоррекция, психотерапия, психологическое консультирование, кризисная интервенция, арт-терапия, телесно-ориентированная терапия, когнитивно-поведенческая терапия (КПТ), мультидисциплинарная команда, координация, психологическое

сопровождение, мониторинг эффективности, педагогическое наблюдение, шкалы оценки, обратная связь, коррекция программы, индивидуальный подход, мотивация, эмоциональная регуляция.

Изучая раздел 3, студент познакомится с теоретическими основами и практическими методами психологической помощи при хронических заболеваниях и инвалидности, включая цели, задачи, принципы и структуру психологической реабилитации. Студент освоит основные направления психологической работы (психологическое консультирование, психотерапия, кризисная интервенция, психологическое сопровождение), методы и техники психокоррекции (арт-терапия, телесно-ориентированная терапия, КПТ, релаксационные и дыхательные практики), а также способы их интеграции в структуру занятий адаптивной физической культурой и двигательной рекреации. Особое внимание уделяется организации психологического сопровождения в мультидисциплинарной реабилитационной команде (распределение функций, принципы взаимодействия, документальное оформление), работе с семьей инвалида, а также методам мониторинга эффективности психологической поддержки (педагогическое наблюдение, стандартизированные шкалы и опросники, обратная связь). В рамках раздела студент также изучит алгоритмы коррекции реабилитационных программ на основе анализа результатов контроля и индивидуальных особенностей протекания восстановительного процесса, что является необходимым для эффективной реализации комплексных программ физической реабилитации и двигательной рекреации с применением средств адаптивной физической культуры.

По курсу «Психология болезни и инвалидности» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

– **самостоятельная работа во время аудиторных занятий (лекций)** - конспектирование и анализ лекционного материала; участие в обсуждении проблемных вопросов по темам разделов; решение ситуационных задач по анализу психологического статуса и разработке стратегий психологической поддержки; выполнение практических заданий по определению стадии психологического кризиса, типа отношения к болезни и копинг-стратегий; работа с методическими материалами по психологической диагностике; участие в дискуссиях по актуальным проблемам психологии инвалидности и инклюзивного образования; работа с таблицами и схемами для систематизации информации о психологических особенностях различных нозологических групп и методах психокоррекции.

- **самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций** - консультации по выполнению заданий; выполнение заданий в ПГ Кампуса ВЭГУ 24 (тесты, задания для самопроверки, обсуждения в форумах); работа с тестами-тренингами в АСА (Автоматизированная среда аттестации); подготовка и защита практических заданий (кейсов) по анализу психологических особенностей занимающихся и разработке программ психологической поддержки; промежуточный

контроль выполнения самостоятельной работы; участие в вебинарах и онлайн-консультациях по разбору сложных тем (стадии кризиса, методы психокоррекции, организация взаимодействия в мультидисциплинарной команде).

- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера:

- изучение основной и дополнительной учебной литературы по всем разделам дисциплины;
- анализ научных статей и методических материалов по вопросам психологии болезни, инвалидности и психологической реабилитации;
- разбор кейсов и ситуационных задач по анализу психологического статуса, определению реабилитационного потенциала и разработке стратегий психологической поддержки для различных категорий инвалидов и лиц с ОВЗ;
- разработка проектов программ психологического сопровождения для конкретных нозологических групп (ДЦП, последствия инсульта, РАС, сенсорные нарушения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составление планов взаимодействия в мультидисциплинарной команде и методических рекомендаций для специалистов и семей инвалидов;
- подготовка к зачету (изучение теоретического материала, решение практических задач по психологической диагностике и коррекции, разработка программ психологической поддержки);
- выполнение письменных работ (аналитических записок, протоколов, памяток) по темам разделов.

5.4 Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Для подготовки к промежуточной аттестации (зачету) рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал, обратив особое внимание на базовые понятия дисциплины (*внутренняя картина болезни, копинг-стратегии, психологический кризис, стигматизация, психологическая реабилитация, мультидисциплинарная команда, мониторинг эффективности*), психологическую характеристику различных нозологических групп (нарушения ОДА, сенсорные и интеллектуальные нарушения), методы психологической коррекции и принципы организации психологического сопровождения в системе адаптивной физической культуры;
- изучить материалы в электронной библиотеке, а также нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию реабилитационной деятельности и психологической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ (Федеральный закон № 181-ФЗ «О социальной защите

инвалидов в Российской Федерации», Приказ Минтруда России № 482н от 07.08.2025 г.);

- использовать самообучающие программы и тесты-тренинги, доступные в АСА и Кампусе ВЭГУ 24, для проверки уровня усвоения материала по психологической диагностике, определению типов отношения к болезни, стадий кризиса и методов психокоррекции;

- систематически контролировать уровень знаний с помощью тестов-тренингов, доступных в ПГ Кампуса ВЭГУ 24, обсуждать возникающие вопросы в форумах и чатах;

- регулярно выполнять практические задания (разбор кейсов, решение ситуационных задач по анализу психологического статуса и разработке программ психологической поддержки, составление планов взаимодействия в команде) для закрепления навыков применения полученных знаний;

- при подготовке к зачету уделить внимание всем разделам дисциплины, особое внимание обратить на вопросы, вызывающие затруднения. Рекомендуются использовать вопросы к зачету (раздел 3.3.1) как план для систематизации знаний;

- для успешной сдачи зачета необходимо продемонстрировать понимание сущности психологии болезни и инвалидности как фундаментальной области специальной психологии, знание психологических особенностей различных категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, умение применять методы психологической диагностики и коррекции в процессе занятий адаптивной физической культурой, а также способность разрабатывать программы психологического сопровождения и организовывать взаимодействие в мультидисциплинарной реабилитационной команде с учетом нозологических, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной

категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе

А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

**Рабочая программа дисциплины
Психология**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль) Физическая реабилитация

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Психология», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль) Физическая реабилитация по заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде (ИУК-3.1);

- понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п) (ИУК-3.2);

- Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата (ИУК-3.3);

- эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды (ИУК-3.4).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.О.04 «Психология» относится к базовой части и изучается на 1 курсе (семестр 1) заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: Педагогика, Основы специальной педагогики и психологии, Введение в профессию.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы следующих дисциплин: История России, Основы российской государственности.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе Педагогика, Основы специальной педагогики и психологии, Психология болезни и инвалидности, Ознакомительная практика, Педагогическая практика, Профессионально-ориентированная практика.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 4 зачетные единицы или 144 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности		Объем, в академических часах
		по очно-заочной форме
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		-
Проектирование		-
Групповые консультации		-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися		6
Самостоятельная работа обучающегося		110
Аттестация	экзамен	24
Всего		144

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
№ п/п	Наименование		виды	заочная форма
				Объем, академических часов
1	2	3	4	6
1	Психология как научная основа понимания поведения человека		Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	20
1.1	Предмет, задачи и методы психологии	1. Определение психологии как фундаментальной науки о закономерностях возникновения, развития и функционирования психики и сознания человека. 2. Систематизация основных категорий психических явлений: психические процессы (познавательные, эмоциональные, волевые), психические состояния, психические свойства личности. 3. Методология психологического исследования: принципы детерминизма, развития, системности, единства сознания и деятельности. 4. Характеристика методов научного познания в психологии: организационные	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5

		(сравнительный, лонгитюдный, комплексный); эмпирические (наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, анализ продуктов деятельности). 5. Анализ достоинств и ограничений различных методов применительно к задачам социального взаимодействия и изучения группового поведения.	Самостоятельная работа обучающегося	10
1.2	Основные школы и направления психологии	1. Бихевиоризм (Дж. Уотсон, Б. Скиннер): поведение как система реакций на внешние стимулы, принцип «стимул-реакция». 2. Психоанализ (З. Фрейд): структура личности (Ид, Эго, Супер-Эго), роль бессознательного в регуляции поведения и принятии решений. 3. Гештальтпсихология (М. Вертгеймер, К. Коффка): принцип целостности восприятия, влияние контекста на интерпретацию поведения. 4. Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс): потребность в самоактуализации, личностный рост, безусловное принятие, понятие конгруэнтности. 5. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и деятельностный подход	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5

		А.Н. Леонтьева: опосредованность высших психических функций, ведущая роль деятельности и социальной среды в развитии личности. 6. Сопоставительный анализ различных теоретических подходов для прогнозирования поведения человека в группе и формирования стратегии сотрудничества.	Самостоятельная работа обучающегося	10
2	Психологическая структура личности и ее индивидуальные особенности		Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	22
2.1	Базовые категории и структура личности в отечественной и зарубежной психологии	1. Операционализация понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность»; их соотношение и иерархия. 2. Основные теории структуры личности: психоаналитическая (З. Фрейд), диспозиционная (Г. Олпорт, Р. Кеттелл), факторная (Г. Айзенк), структурная (К.К. Платонов). 3. Структура личности в отечественной психологии: направленность, способности, характер, темперамент, психические процессы и состояния.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5

		4. Концепция «Я-концепции»: когнитивный (образ «Я»), эмоционально-оценочный (самооценка) и поведенческий компоненты. 5. Влияние самооценки и уровня притязаний на эффективность выполнения командных ролей и достижение общей цели.	Самостоятельная работа обучающегося	8
2.2	Потребностно-мотивационная сфера личности как детерминанта поведения	1. Определение и классификация потребностей: биологические и социальные, материальные и духовные. 2. Иерархическая теория потребностей А. Маслоу: физиологические потребности, безопасность, принадлежность и любовь, признание и уважение, самоактуализация. 3. Мотив и мотивация: определения, структура мотива. Соотношение внешней и внутренней мотивации. Мотивация достижения успеха и избегания неудач (Д. Макклелланд). 4. Мотивационные конфликты: их виды и последствия для	Занятия лекционного типа	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,25

		деятельности человека и межличностных отношений. 5. Практическое применение знаний о мотивации для построения эффективного взаимодействия в команде и выбора стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	Самостоятельная работа обучающегося	7
2.3	Индивидуально-типологические свойства личности: темперамент, характер и способности	1. Определение темперамента. Физиологические основы темперамента: свойства нервной системы (сила, уравновешенность, подвижность) по И.П. Павлову. 2. Психологическая характеристика четырех классических типов темперамента (сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик) в контексте социального поведения и взаимодействия. 3. Определение характера, его структура, черты характера. Взаимосвязь темперамента и характера. 4. Понятие акцентуации характера (по К. Леонгарду, А.Е. Личко), их проявление в межличностных отношениях. Типы акцентуаций.	Занятия лекционного типа	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,25

		5. Способности: определение, задатки, классификация (общие и специальные, теоретические и практические). Развитие способностей. 6. Учет индивидуально-типологических особенностей личности для определения и эффективной реализации ролей в команде, построения конструктивного социального взаимодействия.	Самостоятельная работа обучающегося	7
3.	Социальная психология общения и групповых процессов		Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	22
3.1	Психологическая структура и динамика общения	1. Общение как социально-психологический феномен. Определение, виды (инструментальное, целевое, межличностное) и функции общения (коммуникативная, перцептивная, интерактивная). 2. Коммуникативная сторона общения: вербальные и невербальные средства	Занятия лекционного типа	0,5

		передачи информации. Кинесика, проксемика, такесика, паралингвистика. 3. Перцептивная сторона общения: механизмы социальной перцепции (идентификация, рефлексия, стереотипизация, эмпатия, аттракция, каузальная атрибуция). 4. Интерактивная сторона общения: интерактивные стратегии (сотрудничество, конкуренция, компромисс, избегание, приспособление). 5. Коммуникативные барьеры: семантические, логические, психологические (барьеры восприятия, авторитета, установки), фонетические. Методы и приемы их преодоления для обеспечения эффективного обмена информацией в команде.	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	8
3.2	Психология малой группы и коллектива	Понятие малой группы, ее основные признаки (контактность, целостность, структурированность, референтность). 2. Классификация групп: формальные и неформальные, референтные и группы членства, по уровню развития. 3. Социально-психологическая	Занятия лекционного типа	0,25

		структура группы: социометрическая (статусы, роли), коммуникационная, ролевая. 4. Динамические процессы в малой группе: адаптация, коммуникация, идентификация, интеграция, лидерство. Феномен группового давления, конформизм и нонконформизм. 5. Психологический климат в группе: факторы его формирования и влияние на эффективность совместной деятельности. 6. Отличие коллектива от других видов групп, его основные признаки (социальная значимость цели, единство ценностей, самоуправление).	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	7
3.3	Психология конфликтов и стратегии поведения конфликтной ситуации	1. Понятие конфликта. Объективные и субъективные причины возникновения конфликтов в малой группе. 2. Классификация конфликтов: по содержанию (реалистические и нереалистические), по направленности (горизонтальные, вертикальные, смешанные), по степени открытости (открытые и латентные), по последствиям	Занятия лекционного типа	0,25

		(конструктивные и деструктивные). 3. Динамика развития конфликта: предконфликтная стадия, инцидент, эскалация, кульминация, завершение конфликта (разрешение, затухание, перерастание). 4. Классическая модель стратегий поведения в конфликте (по К. Томасу и Р. Килманну): конкуренция, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление. 5. Способы управления конфликтом: структурные методы (разъяснение требований, координационные и интеграционные механизмы) и межличностные методы (уклонение, сглаживание, принуждение, компромисс, решение проблемы). 6. Выбор стратегии сотрудничества как наиболее эффективного способа разрешения конфликтных ситуаций для достижения целей команды.	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	7
4	Возрастная психология и особенности взаимодействия с особыми категориями граждан		Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	22

4.1	Закономерности психического развития человека на разных возрастных этапах	1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Факторы психического развития: биологические (наследственность, созревание) и социальные (среда, обучение и воспитание). 2. Понятие возрастного кризиса. Периодизация возрастного развития (по Л.С. Выготскому, Д.Б. Эльконину). 3. Возрастная периодизация: младенчество, раннее детство, дошкольный возраст, младший школьный возраст. 4. Подростковый возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность (интимно-личностное общение), психологические новообразования (чувство взрослости, рефлексия, формирование мировоззрения). 5. Юношеский возраст: профессиональное и личностное самоопределение. 6. Период взрослости (молодость, зрелость): кризис 30-ти лет, кризис середины жизни. 7. Пожилой возраст и старение: психологические изменения, адаптационные возможности, кризис старости.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	8

4.2	Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья и социально-незащищенных слоев населения	1. Понятие «человек с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ) в психологическом контексте. Виды нарушений и их психологические последствия. 2. Влияние сенсорных, двигательных и интеллектуальных нарушений на психическое развитие, личность и социальное функционирование человека. 3. Эмоциональные состояния, характерные для лиц с ОВЗ: тревожность, депрессия, агрессия, фрустрация. Механизмы психологической защиты. 4. Понятие «социально незащищенные слои населения». Психологические особенности людей, переживающих трудную жизненную ситуацию: феномен «выученной беспомощности», деформация мотивационно-потребностной сферы.	Занятия лекционного типа	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5

		5. Этические принципы и правила эффективной коммуникации с лицами с ОВЗ и социально-незащищенными категориями граждан (уважение достоинства, недопустимость стигматизации, учет индивидуальных особенностей). 6. Роль и место специалиста по адаптивной физической культуре в процессе социально-психологической реабилитации данных категорий граждан.	Самостоятельная работа обучающегося	7
4.3	Психологические аспекты взаимодействия в инклюзивной среде	1. Понятие инклюзивной среды. Психологические барьеры инклюзии (стереотипы, предубеждения, низкая психологическая готовность участников). 2. Психологические особенности личности, способствующие успешной инклюзии (толерантность, эмпатия, гибкость, принятие различий). 3. Технологии формирования инклюзивной культуры в коллективе: информирование, обучение коммуникативным навыкам, создание ситуаций успеха для всех участников. 4. Роль специалиста как модератора процесса инклюзивного взаимодействия.	Занятия лекционного типа	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	7

5	Психология командообразования и эффективной совместной деятельности		Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	24
5.1	Команда как форма эффективной групповой организации	1. Критерии отличия команды от малой группы: наличие общей значимой цели, взаимодополняемость и взаимозаменяемость членов, высокий уровень сплоченности и психологической совместимости, взаимная ответственность. 2. Основные условия эффективности командной работы: четкое распределение функциональных ролей, наличие эффективных коммуникаций, конструктивное разрешение конфликтов, способность к саморазвитию. 3. Модель командных ролей Р.М. Белбина: характеристики и вклад в общую работу девяти типов ролей	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-

		(реализатор, координатор, генератор идей, оценщик, исследователь ресурсов, дипломат, исполнитель, завершитель, специалист). 4. Алгоритм определения собственной роли в команде на основе самодиагностики и обратной связи от других членов команды.	Самостоятельная работа обучающегося	6
5.2	Технологии командообразования и управления командной динамикой	1. Этапы развития команды: формирование, конфликт (буря), нормирование, работа, расформирование (по Б. Такмену). Психологические особенности каждого этапа и задачи лидера. 2. Методы и техники командообразования (тимбилдинга): тренинги на знакомство, сплочение, доверие, решение совместных задач. 3. Способы управления конфликтами в процессе совместной деятельности с использованием стратегии сотрудничества.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-

		4. Технология проведения эффективных командных совещаний (проблемно-ориентированный подход, мозговой штурм, метод номинальной группы). 5. Психологические приемы делегирования полномочий и распределения ответственности за результат.	Самостоятельная работа обучающегося	6
5.3	Коммуникационная компетентность и презентация результатов командной работы	1. Понятие и структура коммуникативной компетентности как основы эффективного взаимодействия в команде. 2. Основные правила и техники активного слушания: эмпатическое, нереплексивное, рефлексивное. Техники постановки вопросов. 3. Конструктивная обратная связь: правила, алгоритмы, модели (модель «сэндвича», модель «BIF» (Behavior-Impact-Future)). 4. Технологии подготовки и проведения публичного выступления: структура речи, вербальные и невербальные средства убеждения. 5. Этапы подготовки и	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-

		презентации результатов командной работы: структурирование информации, визуализация данных, аргументация выводов и предложений. 6. Роль рефлексии в командной работе: анализ достигнутых результатов, оценка вклада каждого участника, выявление зон роста и корректировка планов.	Самостоятельная работа обучающегося	6
5.4	Прогнозирование и оценка эффективности командных решений	1. Методология целеполагания в командной работе: постановка SMART-целей (Specific, Measurable, Achievable, Relevant, Time-bound). 2. Планирование деятельности команды: разбивка цели на этапы (декомпозиция), определение ресурсов, распределение задач и ответственности. 3. Технологии анализа и оценки рисков при принятии командных решений. Прогнозирование социальных и психологических последствий. 4. Понятие групповой рефлексии: методы и приемы ее стимуляции для повышения эффективности командной работы. 5. Практические кейсы по оценке эффективности командного взаимодействия и корректировке планов деятельности.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	6

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Психология Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль) Физическая реабилитация, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знает: основные принципы, функции, структуру и виды общения, психологические закономерности взаимодействия в малых группах и командах; сущность и условия эффективности стратегии сотрудничества; модели командных ролей. Умеет: определять свою роль в команде на основе самодиагностики; использовать стратегии сотрудничества для эффективного достижения поставленных целей; анализировать эффективность различных интерактивных стратегий. Навыки: построения эффективной коммуникации в процессе совместной деятельности; командного взаимодействия; распределения функциональных ролей в команде.

		ИУК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	Знает: психологические особенности возрастных групп, лиц с ограниченными возможностями здоровья, социально-незащищенных слоев населения, их потребности, мотивы и поведенческие паттерны; структуру личности и индивидуально-типологические особенности (темперамент, характер, способности). Умеет: учитывать психологические особенности различных категорий лиц в процессе профессиональной деятельности и социального взаимодействия; дифференцировать подходы к различным группам людей; прогнозировать поведение людей на основе знания их психологических особенностей. Навыки: применения психологических знаний для построения эффективного взаимодействия с различными категориями населения; учета акцентуаций характера и типологических особенностей в общении.
--	--	---	--

		ИУК-3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Знает: основы планирования деятельности, прогнозирования результатов и оценки последствий личных действий и действий команды; методологию целеполагания (SMART-цели); технологии декомпозиции целей и распределения ответственности. Умеет: ставить цели, планировать последовательность действий для их достижения, прогнозировать возможные результаты и последствия; анализировать риски и корректировать планы деятельности команды. Навыки: самоорганизации, целеполагания, рефлексии собственной деятельности и деятельности команды; оценки эффективности командных решений.
		ИУК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Знает: принципы эффективной командной работы; структуру и функции общения; способы преодоления коммуникативных барьеров; способы презентации и аргументации результатов совместной деятельности; правила конструктивной обратной связи. Умеет: конструктивно взаимодействовать с членами команды, обмениваться информацией, знаниями и опытом; применять техники активного слушания; давать и принимать конструктивную

			обратную связь; презентовать результаты работы команды. Навыки: ведения дискуссии, аргументации, публичного выступления и презентации результатов командной работы; эффективной коммуникации в различных ситуациях профессионального взаимодействия.
--	--	--	---

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырехбалльная» (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») шкалы оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% – «хорошо», 50-69% – «удовлетворительно», менее 50 % – «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для четырехбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий

«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

- 1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);
- 2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существо теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Предмет психологии как науки. Объект и предмет психологии.
- Основные отрасли психологии и их характеристика.
- Методология психологического исследования: принципы детерминизма, развития, системности.
- Характеристика организационных методов психологического исследования (сравнительный, лонгитюдный, комплексный).
- Характеристика эмпирических методов психологического исследования (наблюдение, эксперимент).
- Характеристика эмпирических методов психологического исследования (опрос, тестирование, анализ продуктов деятельности).
- Бихевиоризм как направление психологии: основные идеи и представители.
- Психоанализ: основные идеи и представители.
- Гештальтпсихология: основные положения.
- Гуманистическая психология: основные принципы.
- Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.

- Деятельностный подход в психологии (А.Н. Леонтьев).
- Соотношение понятий: индивид, личность, субъект, индивидуальность.
- Основные теории структуры личности в зарубежной психологии (психоаналитическая, диспозициональная, факторная).
- Структура личности в отечественной психологии (направленность, способности, характер, темперамент, психические процессы и состояния).
- Концепция «Я-концепции»: когнитивный, эмоционально-оценочный и поведенческий компоненты.
- Самооценка и уровень притязаний личности, их влияние на социальное поведение.
- Понятие и классификация потребностей. Иерархическая теория потребностей А. Маслоу.
- Мотив и мотивация: определения, структура мотива.
- Внешняя и внутренняя мотивация. Мотивация достижения успеха и избегания неудач.
- Мотивационные конфликты и их последствия для деятельности и межличностных отношений.
- Определение темперамента. Физиологические основы темперамента (свойства нервной системы по И.П. Павлову).
- Психологическая характеристика типов темперамента (сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик).
- Характер: определение, структура, черты характера. Взаимосвязь темперамента и характера.
- Акцентуации характера (по К. Леонгарду, А.Е. Личко): понятие и типы.
- Способности: определение, задатки, классификация, развитие способностей.
- Общение как социально-психологический феномен. Определение и виды общения.
- Функции общения (коммуникативная, перцептивная, интерактивная).
- Вербальные и невербальные средства общения. Кинесика, проксемика, такесика, паралингвистика.
- Механизмы социальной перцепции (идентификация, рефлексия, стереотипизация, эмпатия, аттракция, каузальная атрибуция).
- Интерактивные стратегии общения: сотрудничество, конкуренция, компромисс, избегание, приспособление.
- Коммуникативные барьеры (семантические, логические, психологические, фонетические) и способы их преодоления.
- Понятие малой группы, ее основные признаки (контактность, целостность, структурированность, референтность).
- Классификация групп: формальные и неформальные, референтные и группы членства.

- Социально-психологическая структура группы: социометрическая, коммуникационная, ролевая структуры.
- Динамические процессы в малой группе: адаптация, коммуникация, идентификация, интеграция, лидерство.
- Феномен группового давления. Конформизм и неконформизм.
- Психологический климат в группе: факторы формирования и влияние на эффективность деятельности.
- Коллектив как особая форма группы: признаки коллектива.
- Понятие конфликта. Объективные и субъективные причины возникновения конфликтов.
- Классификация конфликтов: по содержанию, направленности, степени открытости, по последствиям.
- Динамика развития конфликта: предконфликтная стадия, инцидент, эскалация, кульминация, завершение конфликта.
- Стратегии поведения в конфликте (по К. Томасу и Р. Килманну): конкуренция, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление.
- Структурные методы управления конфликтом: разъяснение требований, координационные и интеграционные механизмы.
- Межличностные методы управления конфликтом: уклонение, сглаживание, принуждение, компромисс, решение проблемы.
- Стратегия сотрудничества как наиболее эффективный способ разрешения конфликтных ситуаций.
- Предмет, задачи и методы возрастной психологии.
- Факторы психического развития: биологические (наследственность, созревание) и социальные (среда, обучение, воспитание).
- Понятие возрастного кризиса. Периодизация возрастного развития (по Л.С. Выготскому, Д.Б. Эльконину).
- Психологическая характеристика подросткового возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования.
- Психологическая характеристика юношеского возраста: профессиональное и личностное самоопределение.
- Психологическая характеристика периода взрослости: молодость, зрелость, кризисы развития.
- Психологическая характеристика пожилого возраста и старости: психологические изменения, адаптационные возможности.
- Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): понятие, виды нарушений и их психологические последствия.
- Влияние сенсорных, двигательных и интеллектуальных нарушений на психическое развитие, личность и социальное функционирование.

- Эмоциональные состояния, характерные для лиц с ОВЗ: тревожность, депрессия, агрессия, фрустрация. Механизмы психологической защиты.
- Психология социально-незащищенных слоев населения: феномен «выученной беспомощности», деформация мотивационно-потребностной сферы.
- Этические принципы и правила эффективной коммуникации с лицами с ОВЗ и социально-незащищенными категориями граждан.
- Понятие инклюзивной среды. Психологические барьеры инклюзии (стереотипы, предубеждения, низкая психологическая готовность).
- Психологические особенности личности, способствующие успешной инклюзии (толерантность, эмпатия, гибкость, принятие различий).
- Критерии отличия команды от малой группы.
- Основные условия эффективности командной работы.
- Модель командных ролей Р.М. Белбина: характеристика девяти типов ролей.
- Алгоритм определения собственной роли в команде.
- Этапы развития команды (по Б. Такмену): формирование, конфликт (буря), нормирование, работа, расформирование.
- Методы и техники командообразования (тимбилдинга): тренинги на знакомство, сплочение, доверие.
- Технология проведения эффективных командных совещаний (мозговой штурм, метод номинальной группы).
- Психологические приемы делегирования полномочий и распределения ответственности.
- Коммуникативная компетентность как основа эффективного взаимодействия в команде.
- Техники активного слушания: эмпатическое, нерефлексивное, рефлексивное.
- Конструктивная обратная связь: правила, алгоритмы, модели («сэндвича», «BIF»).
- Технологии подготовки и проведения публичного выступления: структура речи, вербальные и невербальные средства убеждения.
- Методология целеполагания в командной работе: постановка SMART-целей.
- Планирование деятельности команды: декомпозиция цели, распределение задач и ответственности.
- Технологии анализа и оценки рисков при принятии командных решений. Прогнозирование социальных и психологических последствий.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Разберите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы:

Задание № 1. Психологические особенности пациентов пожилого возраста и стратегия эффективного взаимодействия

Ситуация: Студент 1 курса направления «Адаптивная физическая культура» проходит ознакомительную практику в реабилитационном центре для пожилых людей. Наставник поручает студенту провести беседу с пациенткой 74 лет, которая недавно перенесла перелом шейки бедра и находится на этапе восстановления. Пациентка жалуется на боли, отказывается от выполнения упражнений, говорит, что «старость не лечится», часто плачет, проявляет раздражительность по отношению к персоналу и другим пациентам. Студент чувствует растерянность, не знает, как правильно общаться с пожилой женщиной, чтобы не усугубить ее состояние и мотивировать к занятиям.

Необходимо:

1. Проанализировать психологические особенности пожилых людей (изменения в эмоционально-волевой сфере, возрастные кризисы, адаптационные возможности), используя знания возрастной психологии. Определить причины негативного поведения пациентки (чувство беспомощности, страх, депрессивные состояния, низкая самооценка).
2. Разработать алгоритм взаимодействия студента-практиканта с пожилой пациенткой, включающий: правила установления контакта, методы эмоциональной поддержки, способы мотивации к выполнению упражнений (с учетом возрастных психологических особенностей), приемы активного слушания и эмпатического общения.
3. Составить памятку для студентов-практикантов «Особенности общения с пожилыми пациентами в процессе реабилитации», включающую типичные ошибки взаимодействия, рекомендации по вербальным и невербальным средствам общения, методы преодоления сопротивления.

Реализуемые компетенции и индикаторы: УК-3 (ИУК-3.2, ИУК-3.3, ИУК-3.4).

Форма отчетности: Аналитическая записка с практическими рекомендациями (включает: психологический анализ, алгоритм взаимодействия, памятку).

Рекомендуемый объем: 2–3 страницы.

Задание № 2. Анализ конфликтной ситуации и разработка стратегии поведения

Ситуация: В реабилитационном центре во время занятия по адаптивной физической культуре между двумя пациентами (мужчина 45 лет после травмы позвоночника и женщина 38 лет после эндопротезирования тазобедренного сустава) возник конфликт. Мужчина громко и раздраженно

высказался о том, что «женщинам вообще не место в спорте», а женщина, в свою очередь, обвинила его в эгоизме и неуважении. Конфликт привлек внимание всех участников группы, занятие было сорвано. Инструктор-методист, студент 1 курса на практике, растерялся, не знает, как правильно действовать в этой ситуации.

Необходимо:

1. Провести психологический анализ конфликтной ситуации, используя знания о причинах и динамике конфликтов, классификации конфликтов по содержанию и направленности. Определить тип конфликта, его причины, прогнозируемые последствия для психологического климата в группе и реабилитационного процесса.
2. Разработать алгоритм действий инструктора-методиста по управлению конфликтом в группе пациентов, включающий: способы остановки конфликта, приемы нейтрализации эмоционального напряжения, методы перевода конфликта в конструктивное русло, правила проведения индивидуальных бесед с участниками конфликта.
3. Составить памятку для начинающего инструктора-методиста по АФК «Как предотвращать и разрешать конфликты в группе пациентов», включающую основные стратегии поведения в конфликте (по К. Томасу) и их применение в зависимости от ситуации, признаки назревающего конфликта и способы его предупреждения.

Реализуемые компетенции и индикаторы: УК-3 (ИУК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-3.4).

Форма отчетности: Аналитическая записка с практическими рекомендациями (включает: психологический анализ конфликта, алгоритм действий, памятку).

Рекомендуемый объем: 2–3 страницы.

Задание № 3. Работа с агрессивным пациентом: психологический анализ и стратегия поведения

Ситуация: На занятии по адаптивной физической культуре в реабилитационном центре пациент М., 50 лет, после травмы спинного мозга, стал проявлять агрессию по отношению к инструктору-методисту и другим пациентам. Он громко кричит, использует нецензурную лексику, отказывается выполнять упражнения, бросает инвентарь. Другие пациенты испуганы, некоторые просят прервать занятие. Студент 1 курса, присутствующий на занятии, впервые сталкивается с такой ситуацией и не знает, как правильно реагировать.

Необходимо:

1. Провести психологический анализ причин агрессивного поведения пациента, используя знания о психологии личности, эмоционально-волевой сфере, психологии лиц с ОВЗ. Определить возможные причины агрессии (фрустрация, страх, чувство беспомощности,

болевым синдром, психологические защиты) и связь агрессивного поведения с травмой и процессом реабилитации.

2. Разработать алгоритм действий инструктора-методиста при столкновении с агрессивным поведением пациента, включающий: способы экстренного реагирования, правила безопасного поведения, методы вербального и невербального воздействия для снижения агрессии, приемы стабилизации эмоционального состояния пациента после эпизода агрессии.
3. Составить памятку для начинающего инструктора-методиста по АФК «Как безопасно и эффективно взаимодействовать с агрессивным пациентом», включающую признаки приближающейся агрессии, алгоритм действий при агрессивном поведении, правила поведения после инцидента, способы профилактики агрессивных реакций.

Реализуемые компетенции и индикаторы: УК-3 (ИУК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-3.3, ИУК-3.4).

Форма отчетности: Аналитическая записка с практическими рекомендациями (включает: психологический анализ, алгоритм действий, памятку).

Рекомендуемый объем: 2–3 страницы.

Общие методические указания по выполнению кейс-заданий

Каждый ответ должен содержать:

1. *Введение* – краткое пояснение, что вы делаете и для какой категории занимающихся (нозологическая форма, возраст, функциональный статус). Укажите цели и задачи вашей работы. Обоснуйте актуальность выбранной темы для профессиональной деятельности в сфере адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

2. *Основную часть* – выполнение задания по пунктам (ответы на вопросы, заполнение таблиц, описание алгоритмов и стратегий взаимодействия). При описании коммуникативных стратегий используйте профессиональную психологическую терминологию: виды и функции общения, вербальные и невербальные средства коммуникации, механизмы социальной перцепции (идентификация, рефлексия, эмпатия, аттракция), интерактивные стратегии (сотрудничество, конкуренция, компромисс, избегание, приспособление), барьеры общения (семантические, логические, психологические, фонетические). При описании возрастных и личностных особенностей применяйте терминологию возрастной психологии и психологии личности: возрастная периодизация, кризисы развития, ведущая деятельность, новообразования, темперамент, характер, акцентуации, мотивация, потребности, самооценка, уровень притязаний.

3. *Заключение* – краткий вывод о том, что нового вы узнали, выполняя задание, и как эти знания и навыки пригодятся в профессиональной деятельности в сфере физической реабилитации и адаптивной физической

культуры. Оцените значимость психологических знаний для эффективного взаимодействия с различными категориями пациентов.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Психология: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 404 с.	https://urait.ru/bcode/582684
2	Электронный курс «Психология» / разработан в Академии ВЭГУ – Размещён в Электронно-библиотечной системе	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1231

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Гуревич, П. С. Психология: учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 465 с.	https://urait.ru/bcode/598411
2	Крысько, В. Г. Психология в схемах и комментариях: учебник для вузов / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 379 с.	https://urait.ru/bcode/586845
3	Феоктистова, С. В. Психология : учебник для вузов / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 234 с.	https://urait.ru/bcode/585157

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		

1	Министерство спорта РФ	http://www.minsport.gov.ru/
2	Всероссийское общество инвалидов	http://www.voi.ru/
3	Союз инвалидов России	http://rosinvalid.ru/
4	Институт проблем инклюзивного образования (МГППУ)	http://www.inclusive-edu.ru/
Информационные справочные системы		
1	Информационно-правовой портал «ГАРАНТ»	https://www.garant.ru/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
Иные ресурсы Интернет		

1	Научная электронная библиотека	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
2	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.nbmgu.ru/
	Российская газета	http://www.rg.ru/
3	Паралимпийский комитет России	https://paralymp.ru/
4	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/)); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с

		участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-

		измерительных материалов и процедурами аттестации.
4	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4. Mozilla Firefox 57.0.2 5. Google Chrome 63.0.3239.132 6. Microsoft Office 2007 7. VLC 2.1.1 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe 3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5) лицензия LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия № 43509314 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное

компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Психология как научная основа понимания поведения человека;
- Психологическая структура личности и ее индивидуальные особенности;
- Социальная психология общения и групповых процессов;
- Возрастная психология и особенности взаимодействия с особыми категориями граждан;
- Психология командообразования и эффективной совместной деятельности

Ключевыми понятиями раздела 1 «Психология как научная основа понимания поведения человека» являются: психология, психика, сознание, бессознательное, психические процессы (познавательные, эмоциональные, волевые), психические состояния, психические свойства личности, методология, метод, наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, анализ продуктов деятельности, бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, гуманистическая психология, культурно-историческая теория, деятельностный подход.

Изучая раздел 1, обучающийся познакомится с предметом, задачами и структурой психологической науки, овладеет методологическими принципами и методами психологического исследования. Особое внимание уделяется изучению основных психологических школ и направлений, их ключевым идеям и представителям. Обучающийся усвоит, что различные теоретические подходы по-разному объясняют природу поведения человека, и научится применять эти знания для анализа и прогнозирования поведения людей в различных ситуациях социального взаимодействия. В рамках раздела также рассматривается значение психологических знаний для профессиональной деятельности специалиста в сфере адаптивной физической культуры, необходимость учета психологических особенностей различных категорий пациентов при организации реабилитационного процесса. Изучение раздела предполагает формирование у обучающихся

целостного представления о предмете психологии как фундаментальной науки, лежащей в основе понимания поведения и взаимодействия человека с окружающим миром и другими людьми.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Психологическая структура личности и ее индивидуальные особенности» являются: личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности, направленность личности, потребности, мотивы, интересы, убеждения, мировоззрение, самооценка, уровень притязаний, «Я-концепция», мотивация достижения, мотивация избегания неудач, эмоции, чувства, воля, волевые качества, темперамент, типы высшей нервной деятельности, сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик, характер, черты характера, акцентуации характера, способности, задатки, эмоциональный интеллект.

Изучая раздел 2, обучающийся познакомится с основными теориями личности в отечественной и зарубежной психологии, структурой личности, ее компонентами и их взаимосвязью. Особое внимание уделяется пониманию потребностно-мотивационной сферы личности как детерминанты поведения, механизмам формирования самооценки и «Я-концепции», их влиянию на эффективность социального взаимодействия. Обучающийся освоит классификацию типов темперамента, их физиологические основы и психологические характеристики, научится учитывать индивидуально-типологические особенности личности (темперамент, акцентуации характера) при построении эффективного взаимодействия с различными категориями пациентов и в процессе командной работы. В рамках раздела также рассматриваются эмоционально-волевая сфера личности, ее структура и функции, возможности развития эмоционального интеллекта и волевых качеств. Изучение раздела предполагает формирование у обучающихся навыков психологического анализа личности, умения определять индивидуально-психологические особенности и использовать эти знания для построения эффективного социального взаимодействия и оптимального распределения ролей в команде.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Социальная психология общения и групповых процессов» являются: общение, функции общения (коммуникативная, перцептивная, интерактивная), вербальные средства общения, невербальные средства общения (кинесика, проксемика, такесика, паралингвистика), социальная перцепция, идентификация, рефлексия, стереотипизация, эмпатия, аттракция, каузальная атрибуция, интерактивные стратегии (сотрудничество, конкуренция, компромисс, избегание, приспособление), коммуникативные барьеры (семантические, логические, психологические, фонетические), малая группа, формальная группа, неформальная группа, референтная группа, социометрическая структура, коммуникационная структура, ролевая структура, лидерство, руководство, конформизм, неконформизм, психологический климат, коллектив, конфликт, причины конфликта, динамика конфликта, управление конфликтом.

Изучая раздел 3, обучающийся познакомится с социально-психологическими закономерностями общения и взаимодействия людей в группах, структурой и функциями общения, вербальными и невербальными средствами передачи информации. Особое внимание уделяется механизмам социальной перцепции, позволяющим понимать и интерпретировать поведение других людей, а также интерактивным стратегиям, определяющим эффективность совместной деятельности. Обучающийся освоит классификацию и причины возникновения коммуникативных барьеров, способы их преодоления для обеспечения эффективного обмена информацией в команде. В рамках раздела также изучаются психологические особенности малых групп, их структура и динамика, феномен лидерства, группового давления и конформизма. Обучающийся познакомится с психологией конфликта, причинами его возникновения, классификацией и динамикой развития, освоит стратегии поведения в конфликтных ситуациях и методы управления конфликтами. Изучение раздела предполагает формирование у обучающихся практических навыков эффективной коммуникации, конструктивного взаимодействия в группе, предотвращения и разрешения конфликтов, выбора стратегии сотрудничества как наиболее эффективного способа достижения командных целей.

Ключевыми понятиями раздела 4 «Возрастная психология и особенности взаимодействия с особыми категориями граждан» являются: возрастная психология, психическое развитие, факторы развития (биологические, социальные), ведущая деятельность, социальная ситуация развития, психологические новообразования, возрастные кризисы, младенчество, раннее детство, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст, молодость, зрелость, пожилой возраст, старческий возраст, ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), сенсорные нарушения, двигательные нарушения, интеллектуальные нарушения, психологические последствия инвалидности, механизмы психологической защиты, копинг-стратегии, выученная беспомощность, социально-незащищенные слои населения, инклюзивная среда, психологические барьеры инклюзии, толерантность, инклюзивная культура, эмпатия, принятие различий.

Изучая раздел 4, обучающийся познакомится с основными закономерностями психического развития человека на разных возрастных этапах, факторами развития и механизмами возрастных кризисов. Особое внимание уделяется пониманию психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, влиянию различных видов нарушений (сенсорных, двигательных, интеллектуальных) на психическое развитие, личность и социальное функционирование человека. Обучающийся освоит знания об эмоциональных состояниях, характерных для лиц с ОВЗ, механизмах психологической защиты и копинг-стратегиях, этических принципах и правилах эффективной коммуникации с данной

категорией граждан. В рамках раздела также рассматриваются психологические особенности социально-незащищенных слоев населения, феномен «выученной беспомощности», технологии формирования инклюзивной культуры в коллективе. Обучающийся познакомится с понятием инклюзивной среды, психологическими барьерами инклюзии и способами их преодоления, а также с психологическими особенностями личности, способствующими успешной инклюзии (толерантность, эмпатия, гибкость, принятие различий). Изучение раздела предполагает формирование у обучающихся психологической готовности к взаимодействию с различными категориями граждан с учетом их возрастных и индивидуально-психологических особенностей, а также освоение практических навыков создания психологически комфортной среды для всех участников реабилитационного процесса.

Ключевыми понятиями раздела 5 «Психология командообразования и эффективной совместной деятельности» являются: команда, критерии эффективности команды, командные роли (по Р.М. Белбину), реализатор, координатор, генератор идей, оценщик, исследователь ресурсов, дипломат, исполнитель, завершитель, специалист, этапы развития команды (по Б. Такмену), формирование, конфликт (буря), нормирование, работа, расформирование, тимбилдинг (командообразование), коммуникативная компетентность, активное слушание, эмпатическое слушание, рефлексивное слушание, конструктивная обратная связь, модель «сэндвича», модель «BIF» (Behavior-Impact-Future), публичное выступление, аргументация, SMART-цели, декомпозиция, делегирование, рефлексия, групповая рефлексия, оценка рисков, прогнозирование последствий.

Изучая раздел 5, обучающийся познакомится с психологическими критериями отличия команды от малой группы, условиями эффективности командной работы и факторами, влияющими на командную динамику. Особое внимание уделяется модели командных ролей Р.М. Белбина, позволяющей оптимально распределять функциональные обязанности и определять собственное место в команде. Обучающийся освоит знания об этапах развития команды и психологических особенностях каждого этапа, что позволит понимать и управлять командной динамикой в профессиональной деятельности. В рамках раздела также рассматриваются технологии командообразования (тимбилдинг), методы и техники сплочения коллектива, приемы проведения эффективных командных совещаний. Обучающийся познакомится с правилами и техниками активного слушания, конструктивной обратной связи, подготовки и проведения публичных выступлений и презентаций результатов командной работы. Особое внимание уделяется методологии целеполагания в командной работе (SMART-цели), планированию деятельности, декомпозиции задач, анализу и оценке рисков, прогнозированию социальных и психологических последствий принимаемых решений. Изучение раздела предполагает формирование у обучающихся практических навыков эффективной

командной работы, умения определять свою роль в команде, выстраивать конструктивные коммуникации, прогнозировать результаты деятельности, осуществлять рефлексию и корректировку планов для достижения наилучших результатов совместной деятельности.

По курсу «Психология» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

– **самостоятельная работа во время аудиторных занятий (лекций)** – работа с конспектами, участие в разборе психологических ситуаций и клинических случаев (кейсов), решение ситуационных задач по организации эффективного социального взаимодействия и командной работы с различными категориями пациентов, выполнение кратких тестовых заданий для самопроверки, участие в дискуссиях по актуальным проблемам психологии общения, мотивации, конфликтов и командообразования в реабилитационном процессе, работа с таблицами и схемами для систематизации информации о структуре личности, возрастной периодизации, этапах развития команды, классификациях коммуникативных барьеров и стратегий поведения в конфликте.

– **самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций** – консультации по выполнению заданий; выполнение заданий в предметной группе (ПГ) модуля «Кампус ВЭГУ 24» (тесты, задания для самопроверки, обсуждения в форумах); работа с тестами-тренингами в автоматизированной среде аттестации (АСА); подготовка и защита практических заданий (кейсов) по анализу психологических ситуаций, разработке стратегий эффективного взаимодействия с пациентами различных возрастных и нозологических групп, проектов программ командообразования для междисциплинарных реабилитационных команд, алгоритмов профилактики и разрешения конфликтов; промежуточный контроль выполнения самостоятельной работы.

– **внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера:**

– изучение основной и дополнительной учебной литературы по всем разделам дисциплины;

– работа с электронными ресурсами электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронным курсом в LMS Moodle;

– изучение психологических аспектов нормативных документов, регламентирующих деятельность в сфере адаптивной физической культуры и реабилитации инвалидов (Федеральный закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ», Федеральный закон № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ», Государственная программа «Доступная среда», приказы Министерства труда и социальной защиты РФ, Министерства здравоохранения РФ, профессиональные стандарты, классификации нарушений функций организма, клинические рекомендации);

– изучение структуры и содержания индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА) в части психолого-

педагогической реабилитации, порядка ее разработки и реализации, роли специалиста по адаптивной физической культуре в этом процессе;

- разбор психологических кейсов и ситуационных задач по организации эффективного социального взаимодействия и командной работы в реабилитационном процессе для различных нозологических групп (инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата, сенсорными нарушениями, соматическими заболеваниями, психическими расстройствами);

- разработка стратегий эффективного взаимодействия с пациентами различных возрастных групп (дети, подростки, взрослые, пожилые) и нозологических категорий с учетом их психологических особенностей;

- разработка проектов программ командообразования для междисциплинарных реабилитационных команд с интеграцией медицинского, социального и психологического компонентов;

- разработка алгоритмов профилактики и разрешения конфликтов в группе пациентов, между пациентом и специалистом, внутри реабилитационной команды;

- подготовка к экзамену (изучение теоретического материала, решение практических заданий, повторение психологических концепций и подходов);

- выполнение письменных работ по темам, предложенным в разделе 3.3.4 (научно-методические разработки, аналитические записки, протоколы коррекции программ, методические рекомендации, памятки для пациентов).

5.4 Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Для подготовки к промежуточной аттестации (экзамен) рекомендуется:

- Изучить лекционный материал, представленный в электронном курсе дисциплины в системе Moodle, а также в печатных источниках основной учебной литературы. Обратите особое внимание на ключевые понятия и теоретические положения каждого раздела.
- Изучить практический материал, представленный в кейс-заданиях и практических ситуациях, предложенных преподавателем. Регулярно выполняйте упражнения на развитие коммуникативных навыков, самоанализ личностных особенностей и анализ конфликтных ситуаций.
- Изучить материалы в библиотеке Академии ВЭГУ и электронно-библиотечных системах (ЭБС). Работа с дополнительной литературой позволит углубить знания по отдельным разделам и сформировать более полное представление о психологических аспектах профессиональной деятельности.
- Использовать самообучающие программы и электронные образовательные ресурсы, размещенные в системе дистанционного

обучения Академии ВЭГУ. Электронный курс содержит тестовые задания для самоконтроля, глоссарий, презентации и дополнительные материалы по каждому разделу дисциплины.

- Контролировать уровень знаний с помощью тестов-тренингов, размещенных в электронном курсе. Регулярное выполнение тестовых заданий позволит своевременно выявлять пробелы в знаниях и корректировать процесс подготовки.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе

А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

**Рабочая программа дисциплины
Рефлексотерапия при нарушениях опорно-двигательного аппарата**

Кафедра: педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Рефлексотерапия при нарушениях опорно-двигательного аппарата», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль) Физическая реабилитация по заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-1).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- понимает структуру и содержание комплексных реабилитационных программ различных уровней (индивидуальный, групповой, учрежденческий), демонстрирует знание современных методик и технологий реабилитации, включая информационные, учитывает нозологические формы, возрастные и психофизические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья при выборе направлений реабилитационного воздействия (ИПК-1.1);

- реализует комплексные реабилитационные программы с применением современных методик и технологий адаптивной физической культуры,

использует информационные технологии (специализированное программное обеспечение, базы данных, цифровые платформы) для планирования и документирования реабилитационного процесса, организует взаимодействие с членами междисциплинарной реабилитационной команды (ИПК-1.2);

-осуществляет мониторинг эффективности реализации реабилитационных программ с использованием современных методов оценки и информационных технологий, анализирует динамику восстановления нарушенных функций и развития компенсаторных возможностей, демонстрирует способность вносить обоснованные коррективы в содержание программ на основе результатов контроля и с учетом индивидуальных особенностей реабилитационного потенциала занимающихся (ИПК-1.3).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Рефлексотерапия при нарушениях опорно-двигательного аппарата» относится к вариативной части (дисциплины по выбору) и изучается на 4 курсе (семестр 7) по заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: «Анатомия человека», «Физиология человека», «Общая и частная патология», «Лечебная физическая культура», «Массаж», «Физическая реабилитация».

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся следующих программ: «Анатомия человека», «Физиология человека», «Общая и частная патология», «Основы медицинских знаний», «Массаж», «Технологии адаптивной физической культуры».

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения производственной практики (в том числе профессионально-ориентированной и преддипломной) и выполнения выпускной квалификационной работы. Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, углубляют и дополняют компетенции, формируемые в рамках дисциплины «Физическая реабилитация», а также могут быть использованы при изучении параллельных элективных дисциплин (в том числе «Нетрадиционные методы оздоровления»).

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 6 зачетных единиц или 216 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах
---------------------------	------------------------------

		по заочной форме
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		-
Проектирование		-
Групповые консультации		-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими		10
Самостоятельная работа обучающегося		178
Аттестация	зачет	24
Всего		216

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
№ п/п	наименование		заочная форма	
			виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5
Раздел 1. Теоретико-методологические основы рефлексотерапии в физической реабилитации			Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	2
			Самостоятельная работа обучающегося	34
1.1	История развития и современные концепции рефлексотерапии	1. Исторические этапы развития рефлексотерапии (от древневосточных практик до современных научных школ). 2. Вклад В.М. Бехтерева, А.Е. Щербака, А.Р. Киричинского в развитие отечественной рефлексотерапии. 3. Нейрогуморальная теория рефлексотерапии. 4. Понятие о точках акупунктуры (ТА), меридианах, биологически активных точках (БАТ) и их морфофункциональном субстрате. 5. Концепция соматотопической организации в рефлексотерапии.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
			Самостоятельная работа обучающегося	12

1.2	Анатомо-физиологические механизмы рефлекторного воздействия и методы диагностики	1. Механизм реализации рефлекторного ответа: сегментарный, надсегментарный и общемозговой уровни регуляции. 2. Висцеро-соматические и сомато-висцеральные рефлекторные связи. 3. Электрофизиологические методы диагностики в рефлексотерапии (метод Фолля, риодораку). 4. Пальпаторная и визуальная диагностика. 5. Методика определения функционального состояния БАТ. 6. Противопоказания к применению рефлексотерапевтических методов в реабилитации.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
			Самостоятельная работа обучающегося	12
1.3	Принципы построения рефлексотерапевтических реабилитационных программ	1. Правила комбинации акупунктурных точек в рецепте для лечения нозологий опорно-двигательного аппарата (ОДА). 2. Принципы индивидуализации воздействия в зависимости от стадии заболевания и реабилитационного потенциала. 3. Нормативно-правовые аспекты применения методов рефлексотерапии в работе специалиста по физической реабилитации. 4. Информационные технологии для документирования рефлексотерапевтических процедур.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-
			Самостоятельная работа обучающегося	10
Раздел 2. Клинико-функциональная характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата и общие подходы к рефлексотерапии			Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	2

			Самостоятельна я работа обучающегося	38
2.1	Клинико-функциональная характеристика нарушений ОДА	1. Классификация и этиология нарушений ОДА. 2. Остеохондроз позвоночника, сколиоз, артриты, артрозы, травматические повреждения суставов и позвоночника. 3. Патогенез болевых синдромов. 4. Мышечно-тонические и нейродистрофические проявления. 5. Особенности реабилитации пациентов с различными нозологическими формами.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
			Самостоятельная работа обучающегося	12
2.2	Общие принципы выбора БАТ и рефлекторного воздействия при патологии ОДА	1. Топическая диагностика и выбор БАТ при поражениях позвоночника и суставов. 2. Синдромы вертеброгенных поражений. 3. Сегментарно-рефлекторное воздействие. 4. Учет стадии патологического процесса при выборе методов воздействия.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
			Самостоятельная работа обучающегося	12
2.3	Сочетанное применение рефлексотерапии и с другими методами реабилитации	1. Интеграция рефлексотерапии в комплексные реабилитационные программы. 2. Сочетание с лечебной физической культурой, массажем, физиотерапией, мануальной терапией, тракционными техниками, постизометрической релаксацией. 3. Системный подход к реабилитации пациентов с нарушениями ОДА.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-
			Самостоятельная работа обучающегося	12
Раздел 3. Применение рефлексотерапии при основных заболеваниях позвоночника и суставов			Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	4

			Самостоятельная работа обучающегося	66
3.1	Рефлексотерапевтические протоколы при вертеброгенных синдромах	1. Рефлексотерапия при остеохондрозе шейного, грудного и поясничного отделов позвоночника. 2. Понятие о вертебро-висцеральных синдромах. 3. Рецепттура точек акупунктуры при мышечно-тонических синдромах, плечелопаточном периартрите, эпикондилитах. 4. Сочетание с тракционными техниками и постизометрической релаксацией.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	2
			Самостоятельная работа обучающегося	22
3.2	Рефлексотерапия при дегенеративно-дистрофических и воспалительных заболеваниях суставов	1. Алгоритмы рефлекторного воздействия при остеоартрозах (гонартроз, коксартроз). 2. Особенности применения акупунктуры при ревматоидном артрите и анкилозирующем спондилоартрите (болезнь Бехтерева). 3. Купирование болевого синдрома и коррекция биомеханических нарушений в суставах. 4. Подагрический артрит: диетотерапия и рефлекторная коррекция обменных нарушений.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
			Самостоятельная работа обучающегося	22
3.3	Роль рефлексотерапии в предоперационной подготовке и послеоперационной реабилитации	1. Подготовка пациента к эндопротезированию суставов с помощью методов рефлексотерапии. 2. Ранний и поздний послеоперационный период: стимуляция регенерации тканей, профилактика контрактур. 3. Реабилитация после артроскопических операций.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1

		4. Интеграция рефлексотерапии в протоколы Fast-Track-реабилитации. 5. Оценка эффективности лечения и мониторинг динамики с использованием шкал ВАШ, WOMAC, Освестри.	Самостоятельная работа обучающегося	22
Раздел 4. Методы и технологии рефлексотерапии, организационно-практические аспекты			Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	40
4.1	Классические и современные физические методы рефлексотерапии и	1. Иглорефлексотерапия (акупунктура): классификация игл, техника введения, методы стимуляции. 2. Прижигание (моксотерапия): виды полынных сигар, методики воздействия. 3. Аурикулотерапия и аурикулопрессура: картография ушной раковины, связь с ОДА. 4. Электropунктура и электроакупунктура: аппаратные методики, параметры тока. 5. Криопунктура, магнитопунктура, вакуум-рефлексотерапия.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	10
4.2	Лазеропунктура и фармакопунктура при лечении заболеваний опорно-двигательного аппарата	1. Лазеропунктура: физические основы лазерного воздействия, биологические эффекты (стимуляция репаративных процессов, противовоспалительное, анальгезирующее действие). 2. Методика проведения	Занятия лекционного типа	-

		лазеропунктуры: выбор длины волны, режимов излучения, экспозиции, дозиметрия. 3. Показания и противопоказания к применению лазеропунктуры при патологии ОДА. 4. Фармакопунктура: понятие о методе пролонгированного воздействия на БАТ. 5. Фармакологические препараты, используемые для фармакопунктуры. Методика введения препаратов в БАТ. 6. Сочетание фармакопунктуры с другими методами рефлексотерапии при лечении заболеваний ОДА.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
			Самостоятельная работа обучающегося	10
4.3	Техники поверхностной и пролонгированной рефлексотерапии и	1. Аппликационная рефлексотерапия (металлотерапия, цуботерапия, тейпирование). 2. Точечный массаж (прессация) как компонент реабилитационного протокола. 3. Микроиглотерапия: показания при хронических болевых синдромах. 4. Баночный массаж и скарификация. 5. Технология проведения процедур с учетом нозологических форм и возрастных особенностей пациентов.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-
			Самостоятельная работа обучающегося	8
4.4	Планирование, безопасность и контроль в рефлексотерапии и	1. Разработка индивидуальных схем лечения. 2. Определение курса процедур, частоты сеансов. 3. Правила безопасности при	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-

		работе с БАТ. 4. Осложнения и побочные эффекты. Противопоказания. 5. Контроль состояния пациента до, во время и после процедуры. 6. Ведение документации.	Самостоятельная работа обучающегося	6
4.5	Практические навыки и взаимодействие в реабилитационной команде	1. Практическое освоение методов пальпаторной и инструментальной диагностики БАТ. 2. Топографические ориентиры для определения БАТ на различных областях тела. 3. Отработка приемов акупрессуры и точечного массажа. 4. Разработка алгоритмов применения рефлексотерапии для различных клинических ситуаций. 5. Взаимодействие в междисциплинарной реабилитационной команде. 6. Этические нормы в работе специалиста по рефлексотерапии.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-
			Самостоятельная работа обучающегося	6

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Рефлексотерапия при нарушениях опорно-двигательного аппарата Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль) «Физическая реабилитация».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ПК-1	Способен реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ИПК-1.1 - Понимает структуру и содержание комплексных реабилитационных программ различных уровней (индивидуальный, групповой, учрежденческий), демонстрирует знание современных методик и технологий реабилитации, включая информационные, учитывает нозологические формы, возрастные и психофизические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья при выборе направлений реабилитационного воздействия	Знает: структуру и содержание комплексных реабилитационных программ различных уровней; современные методики и технологии рефлексотерапии при нарушениях ОДА; нозологические формы, возрастные и психофизические особенности лиц с нарушениями ОДА для выбора направлений реабилитационного воздействия. Умеет: учитывать нозологические формы, возрастные и психофизические особенности лиц с нарушениями ОДА при выборе направлений реабилитационного воздействия с применением рефлексотерапии. Навыки: выбора адекватных методов рефлексотерапии с учетом нозологии, возраста и психофизических особенностей пациента.
		ИПК-1.2. - Реализует комплексные реабилитационные программы с применением современных методик и технологий адаптивной физической культуры, использует информационные технологии (специализированное программное обеспечение, базы данных, цифровые платформы) для планирования и документирования реабилитационного процесса, организует взаимодействие с членами междисциплинарной реабилитационной команды	Знает: современные методики и технологии рефлексотерапии, информационные технологии для планирования и документирования реабилитационного процесса. Умеет: реализовывать программы реабилитации с применением методов рефлексотерапии, использовать информационные технологии для планирования и документирования реабилитационного процесса, организовывать взаимодействие с членами междисциплинарной реабилитационной команды. Навыки: применения методов рефлексотерапии в рамках комплексных реабилитационных программ; работы со специализированным программным обеспечением и цифровыми платформами; командного взаимодействия.

		ИПК-1.3. - Осуществляет мониторинг эффективности реализации реабилитационных программ с использованием современных методов оценки и информационных технологий, анализирует динамику восстановления нарушенных функций и развития компенсаторных возможностей, демонстрирует способность вносить обоснованные коррективы в содержание программ на основе результатов контроля и с учетом индивидуальных особенностей реабилитационного потенциала занимающихся	Знает: современные методы оценки эффективности рефлексотерапии, критерии динамики восстановления нарушенных функций, методы контроля реабилитационного процесса. Умеет: осуществлять мониторинг эффективности рефлексотерапии, анализировать динамику восстановления нарушенных функций, вносить обоснованные коррективы в содержание реабилитационных программ на основе результатов контроля. Навыки: оценки и мониторинга эффективности применения рефлексотерапии, анализа динамики восстановления функций, коррекции программ с учетом реабилитационного потенциала пациента.
--	--	---	--

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» шкала оценивания (оценки «зачтено» или «не зачтено»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

- 1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);
- 2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;
- 3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);
- 4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

- 1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- История развития рефлексотерапии как метода лечения и реабилитации.
- Современные научные представления о механизмах действия рефлексотерапии.
- Классификация биологически активных точек (БАТ).
- Методы поиска БАТ на поверхности тела.
- Топография основных БАТ на лице и голове.
- Топография основных БАТ на шее и воротниковой зоне.
- Топография основных БАТ на верхних конечностях.
- Топография основных БАТ на нижних конечностях.
- Топография основных БАТ на туловище (грудная клетка, живот).
- Топография основных БАТ на спине (паравертебральные зоны).
- Понятие о системе меридианов в рефлексотерапии.
- Функциональное значение меридианов и их взаимосвязь с внутренними органами.
- Нейрофизиологические механизмы действия акупунктуры.
- Гуморальные механизмы действия рефлексотерапии.
- Классификация методов рефлексотерапии.
- Акупунктура (иглоукалывание): техника, показания и противопоказания.
- Акупрессура (точечный массаж): техника, показания и противопоказания.
- Микроиглотерапия: особенности метода и применения.
- Поверхностная рефлексотерапия: виды и техники.
- Корпоральная рефлексотерапия: характеристика и применение.
- Аурикулярная рефлексотерапия: особенности и применение.
- Электрорефлексотерапия: принципы и техника.

- Лазеропунктура: физические основы и биологические эффекты.
- Лазеропунктура: методика проведения, показания и противопоказания.
- Фармакопунктура: понятие, методика введения препаратов в БАТ.
- Сочетание лазеропунктуры и фармакопунктуры с другими методами рефлексотерапии.
- Этиология и классификация нарушений опорно-двигательного аппарата (ОДА).
- Остеохондроз позвоночника: патогенез и клинические проявления.
- Сколиоз: этиология, патогенез, клиническая картина.
- Артриты и артрозы: классификация, патогенез, клиника.
- Травматические повреждения суставов и позвоночника: виды и последствия.
- Патогенез болевых синдромов при патологии ОДА.
- Мышечно-тонические и нейродистрофические проявления при заболеваниях ОДА.
- Особенности реабилитации пациентов с остеохондрозом различных отделов позвоночника.
- Топическая диагностика БАТ при шейном остеохондрозе.
- Топическая диагностика БАТ при грудном остеохондрозе.
- Топическая диагностика БАТ при поясничном остеохондрозе.
- Выбор БАТ при синдромах вертеброгенных поражений.
- Рефлекторные изменения при сколиозе: диагностика и коррекция.
- Методики рефлексотерапии при вертеброгенных болевых синдромах.
- Сегментарно-рефлекторное воздействие при патологии позвоночника.
- Выбор БАТ при артритах крупных суставов (коленного, тазобедренного).
- Выбор БАТ при артритах мелких суставов (кистей, стоп).
- Применение рефлексотерапии при деформирующем артрозе.
- Рефлексотерапия при травматических повреждениях суставов (растяжения, вывихи).
- Рефлексотерапия при травмах связочного аппарата.
- Учет стадии патологического процесса при выборе методов рефлексотерапии.
- Интеграция рефлексотерапии в комплексные реабилитационные программы.
- Сочетание рефлексотерапии с лечебной физической культурой (ЛФК).
- Сочетанное применение рефлексотерапии и массажа.
- Взаимодействие рефлексотерапии и физиотерапевтических методов.
- Комплексный подход к реабилитации пациентов с нарушениями ОДА с использованием рефлексотерапии.
- Роль рефлексотерапии в восстановлении двигательной функции.
- Профилактика осложнений при проведении рефлексотерапии.

- Разработка индивидуальных схем рефлексотерапевтического воздействия.
- Определение курса процедур и частоты сеансов в рефлексотерапии.
- Документирование и оценка эффективности рефлексотерапевтических процедур.
- Правила безопасности при работе с БАТ.
- Осложнения и побочные эффекты рефлексотерапии.
- Противопоказания к проведению рефлексотерапии.
- Контроль состояния пациента до, во время и после процедуры рефлексотерапии.
- Взаимодействие специалиста по рефлексотерапии с членами междисциплинарной реабилитационной команды.
- Этические нормы и психологические аспекты работы с пациентами с нарушениями ОДА.
- Рефлексотерапия при плечелопаточном периартрите.
- Рефлексотерапия при эпикондилитах.
- Подготовка пациента к эндопротезированию суставов с помощью рефлексотерапии.
- Применение рефлексотерапии в раннем послеоперационном периоде.
- Оценка эффективности рефлексотерапии с использованием шкал ВАШ, WOMAC, Освестри.
- Подагрический артрит: возможности рефлекторной коррекции.
- Применение лазеропунктуры при патологии позвоночника и суставов.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Задание № 1. Разработка индивидуального плана рефлексотерапевтического воздействия

Ситуация: Пациентка, 58 лет, с диагнозом «Деформирующий остеоартроз коленных суставов II стадии». Жалобы на боли в коленных суставах при ходьбе, по утрам, ограничение движений, хруст. Ранее получала НПВП и физиотерапию с незначительным эффектом. Обратилась в реабилитационный центр.

Необходимо:

1. Провести анализ клинической ситуации, определить основные реабилитационные цели.
2. Разработать индивидуальный план рефлексотерапевтического воздействия (выбрать метод, обосновать выбор, указать основные БАТ, определить курс и режим процедур).
3. Предложить интеграцию рефлексотерапии с другими методами реабилитации (ЛФК, массаж, физиотерапия), составив комплексную программу на начальный этап.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК-1 (ИПК-1.1, ИПК-1.2).

Форма отчетности: Научно-методический протокол (план реабилитации).

Рекомендуемый объем: 2–3 страницы.

Задание № 2. Интеграция рефлексотерапии в комплексную реабилитационную программу учрежденческого уровня

Ситуация: Ваше руководство поручило разработать методические рекомендации по внедрению рефлексотерапии в программу реабилитации пациентов после эндопротезирования тазобедренного сустава для отделения медицинской реабилитации городской больницы. В отделении работают врачи ЛФК, физиотерапевты, массажисты, психолог. Средний возраст пациентов – 65–75 лет. Основные проблемы: боль, отек, мышечная слабость, ограничение движений, риск контрактур.

Необходимо:

1. Обосновать целесообразность включения рефлексотерапии в программу реабилитации после эндопротезирования ТБС.
2. Разработать алгоритм применения методов рефлексотерапии на этапах реабилитации (ранний, поздний) с включением лазеропунктуры и фармакопунктуры.
3. Сформулировать предложения по организации работы специалиста по рефлексотерапии в условиях междисциплинарной команды.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК-1 (ИПК-1.1, ИПК-1.2).

Форма отчетности: Проект методических рекомендаций.

Рекомендуемый объем: 3–4 страницы.

Задание 3. Модификация реабилитационной программы на основе мониторинга эффективности

Ситуация: В реабилитационном центре проводится курс рефлексотерапии для пациента 42 лет с диагнозом «Поясничный остеохондроз, обострение». Была назначена схема акупунктуры с использованием 10 сеансов (через день). После 4-го сеанса пациент отмечает уменьшение боли, однако сохраняется выраженное мышечное напряжение в поясничной области. При очередном сеансе пациент сообщил о появлении дискомфорта в области проекции БАТ, используемых в схеме.

Необходимо:

1. Оценить текущую динамику состояния пациента на основе представленных данных.
2. Внести обоснованные коррективы в программу рефлексотерапии (изменить схему воздействия, методику или режим процедур).
3. Разработать дополнительные реабилитационные мероприятия, направленные на устранение мышечного напряжения.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК-1 (ИПК-1.1, ИПК-1.2).

Форма отчетности: Аналитическая справка с рекомендациями

Рекомендуемый объем: 2–3 страницы.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1.	Вайнер, Э. Н. Лечебная физическая культура : учебник / Э. Н. Вайнер. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 420 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=500656
2.	Электронный курс по дисциплине «Рефлексотерапия при нарушениях опорно-двигательного аппарата» / разработан в Академии ВЭГУ – Размещён в Электронно-библиотечной системе	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=227

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1.	Баранов В.В. Физкультурная реабилитация студентов с функциональными нарушениями опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Баранов В.В., Кабышева М.И., Глазина Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 160 с..	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=330479
2.	Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 616 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238
3.	Стеблецов, Е. А. Биомеханика : учебник для вузов / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев, Е. С. Болдырева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 159 с.	https://urait.ru/bcode/588430

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в
-------	----------------------	---

		ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство спорта РФ	http://www.minsport.gov.ru/
2	Всероссийское общество инвалидов	http://www.voi.ru/
3	Союз инвалидов России	http://rosinvalid.ru/
4	Институт проблем инклюзивного образования (МГППУ)	http://www.inclusive-edu.ru/
Информационные справочные системы		
1	ИСС ГАРАНТ	http://ivo.garant.ru
2	КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Научная электронная библиотека	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
2	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.nbmgu.ru/
3	Российская газета	http://www.rg.ru/
4	Профессиональная ассоциация рефлексотерапевтов	http://www.acupro.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/);

		- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.

4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4. Mozilla Firefox 57.0.2 5. Google Chrome 63.0.3239.132 6. Microsoft Office 2007 7. VLC 2.1.1 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe 3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5) лицензия LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия № 43509314 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные

нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

Раздел 1. Теоретико-методологические основы рефлексотерапии в физической реабилитации

Раздел 2. Клинико-функциональная характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата и общие подходы к рефлексотерапии

Раздел 3. Применение рефлексотерапии при основных заболеваниях позвоночника и суставов

Раздел 4. Методы и технологии рефлексотерапии, организационно-практические аспекты

Ключевые понятия раздела 1: рефлексотерапия, биологически активная точка (БАТ), акупунктура, акупрессура, меридиан, аурикулярная рефлексотерапия, корпоральная рефлексотерапия.

В первом разделе изучаются история возникновения и развития рефлексотерапии, теоретические основы, включая учение о биологически активных точках, их классификацию и топографию. Рассматриваются нейрофизиологические и гуморальные механизмы действия. Изучаются основные методики рефлексотерапии, показания и противопоказания к их применению. Обучающемуся рекомендуется обратить особое внимание на морфофункциональную характеристику БАТ и методы их диагностики, так как это является фундаментом для практического применения рефлексотерапии.

Ключевые понятия раздела 2: опорно-двигательный аппарат, остеохондроз, сколиоз, артрит, артроз, болевой синдром, мышечно-тонический синдром, сегментарно-рефлекторное воздействие.

Во втором разделе рассматриваются клинико-функциональные характеристики нарушений опорно-двигательного аппарата. Изучаются общие принципы выбора БАТ и рефлекторного воздействия при патологии ОДА. Особое внимание уделяется интеграции рефлексотерапии с другими методами реабилитации. Обучающемуся следует систематизировать знания о различных нозологических формах и их патогенезе, чтобы в дальнейшем обоснованно выбирать методы рефлексотерапевтического воздействия.

Ключевые понятия раздела 3: вертеброгенный синдром, остеохондроз, артроз, артрит, эндопротезирование, реабилитационный протокол, шкалы оценки (ВАШ, WOMAC, Освестри).

Третий раздел посвящен конкретным клиническим протоколам применения рефлексотерапии при вертеброгенных синдромах, дегенеративно-дистрофических и воспалительных заболеваниях суставов, а также роли рефлексотерапии в предоперационной подготовке и послеоперационной

реабилитации. Обучающемуся рекомендуется освоить алгоритмы выбора рецептуры точек акупунктуры при различных нозологиях и научиться обосновывать выбор конкретных методик в зависимости от стадии заболевания и индивидуальных особенностей пациента.

Ключевые понятия раздела 4: иглорефлексотерапия, электропунктура, лазеропунктура, фармакопунктура, моксотерапия, цуботерапия, прессация, безопасность, противопоказания, междисциплинарная команда.

В четвертом разделе изучаются классические и современные методы рефлексотерапии, техники поверхностной и пролонгированной рефлексотерапии, вопросы планирования, безопасности и контроля, а также практические навыки и взаимодействие в реабилитационной команде. Обучающемуся следует освоить методики проведения различных видов рефлексотерапии, особенности их применения при различных нозологиях, а также правила документирования и оценки эффективности рефлексотерапевтических процедур.

По курсу предусмотрено выполнение следующих видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время аудиторных занятий – участие в вебинарах, выполнение практических заданий под руководством преподавателя (разбор клинических случаев, отработка поиска БАТ), решение ситуационных задач, ответы на вопросы текущего контроля;

- самостоятельная работа под контролем преподавателя – выполнение письменных работ (эссе, аналитические справки, разработка схем), подготовка к проверочным работам, выполнение индивидуальных заданий с последующей проверкой и консультацией;

- внеаудиторная самостоятельная работа – изучение основной и дополнительной учебной литературы, анализ научных источников по теме, разбор кейсов, разработка проектов программ реабилитации с включением рефлексотерапии, подготовка к аттестации.

- Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

По итогам освоения дисциплины «Рефлексотерапия при нарушениях опорно-двигательного аппарата» предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета по заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным

уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости

предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по
учебно-научной работе

А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

**Рабочая программа дисциплины
Спортивная медицина и врачебный контроль в адаптивной физической
культуре**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Спортивная медицина и врачебный контроль в адаптивной физической культуре», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация» по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен планировать содержание занятий для осуществления профилактики отклонений в состоянии здоровья, с учетом сферы деятельности физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста (ПК-3).

1.2.2. Индикаторы достижения компетенций

ИПК-3.1 Понимает теоретические основы профилактики отклонений в состоянии здоровья, демонстрирует знание физиологической характеристики нагрузки (объем, интенсивность, характер отдыха), учитывает анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся различного

пола и возраста при анализе потенциальных рисков и факторов, влияющих на здоровье;

ИПК-3.2. Планирует содержание занятий, направленных на профилактику отклонений в состоянии здоровья, определяет оптимальные параметры физической нагрузки с учетом половозрастных особенностей и сферы профессиональной деятельности (образование, спорт, рекреация, реабилитация), разрабатывает комплексы упражнений профилактической направленности;

ИПК-3.3. Реализует запланированное содержание занятий в соответствии с физиологическими характеристиками нагрузки и индивидуальными особенностями занимающихся, осуществляет контроль соответствия применяемых средств и методов поставленным профилактическим задачам, демонстрирует способность адаптировать содержание занятий при изменении функционального состояния и реакций организма занимающихся различного пола и возраста.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Спортивная медицина и врачебный контроль в адаптивной физической культуре относится к блоку Б1 вариативной части «Б1.В.ДВ.02.02 Дисциплины по выбору» изучается по заочной форме – в 6 семестре III курса обучения, в том числе с ЭО и ДОТ.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: Анатомия человека, Физиология человека, Основы медицинских знаний, Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области адаптивной физической культуры, Частные методики адаптивной физической культуры, Физическая реабилитация.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ: Основы медицинских знаний, Анатомия человека, Физиология человека.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области адаптивной физической культуры, Частные методики адаптивной физической культуры, Физическая реабилитация.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 4 зачетные единицы или 144 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	4
Занятия семинарского типа	-
Проектирование	-
Групповые консультации	-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	8
Самостоятельная работа обучающегося	116
Аттестация	16 зачет
Всего	144

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	виды	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
№ п/п	наименование			Объем, академических часов
1	2	3	4	5
1. Организация врачебного контроля			Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
			Самостоятельная работа обучающегося	10
1.1	Организация врачебного контроля в Российской Федерации	Система врачебно-физкультурных диспансеров. Роль врачебно-физкультурных диспансеров в осуществлении систематического врачебного контроля, в тренировочном процессе и во время проведения соревнований инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Нормативно-правовая база развития спортивной медицины	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-
			Самостоятельная работа обучающегося	5
1.2	Исследование функционального состояния	Оценка влияния систематических занятий физической культурой и спортом на состояние	Занятия лекционного типа	-

	различных систем организма у лиц с ограниченными возможностями здоровья и спортсменов. Тестирование физической работоспособности и тренированности	функциональных систем, динамику компенсаторных и адаптационных реакций организма. Функциональное состояние, физическая работоспособность инвалидов с поражением опорно-двигательной системы, последствиями спинномозговой травмы. Роль адаптивной физической культуры в совершенствовании физических возможностей инвалидов. Методы тестирования - велоэргометрия, тредмил. Методические особенности тестирования при различной патологии опорно-двигательной системы. Ручная велоэргометрия. Выбор мощности нагрузок, их продолжительность. Функциональные исследования при велоэргометрии и тредмил-тесте. Показатели физической работоспособности, их изменение при различной патологии опорно-двигательной системы.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
			Самостоятельная работа обучающегося	5
2. Оценка функционального состояния систем органов у спортсменов			Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	4
			Самостоятельная работа обучающегося	10
2.1	Основы общей патологии.	Понятие о здоровье и норме. Понятие о болезни. Классификация болезней. Понятие об иммунитете. Понятие о наследственности. Конституция. Понятие о патогенезе. Типовой патологический процесс и его виды.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
			Самостоятельная работа обучающегося	36
2.2	Общие представления о патологии сердечно-сосудистой системы у спортсменов	Понятие о кардиореспираторной системе. Физиологическая гипертрофия миокарда. Причины развития наиболее часто встречающихся видов нарушения деятельности сердечно-сосудистой системы у спортсменов.	Занятия лекционного типа	-

		Изменение уровня артериального давления у спортсменов. Понятие о вегето-сосудистой дистонии. Общее представление о дистрофии миокарда в результате хронического физического перенапряжения. Признаки дистрофии миокарда, лечение и меры профилактики.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
		Нарушения ритма сердечных сокращений (синусовая аритмия, экстрасистолия). Общее представление о тонзиллокардиальном синдроме. Причины развития варикозной болезни. Понятие о гипертонической болезни.	Самостоятельная работа обучающегося	6
2.3	Методы исследования дыхательной системы. Наиболее часто встречающиеся заболевания органов дыхания у спортсменов	Основные методы обследования системы внешнего дыхания. Показатели, характеризующие функциональное состояние внешнего дыхания у спортсменов и здоровых лиц. Отдельные синдромы при заболеваниях органов дыхания.	Занятия лекционного типа	-
		Заболевания внешнего дыхания наиболее часто встречающиеся у спортсменов (ОРЗ, бронхиты, риниты, трахеиты, бронхиальная астма, плевриты, пневмонии). Причины возникновения, краткая характеристика. Меры профилактики.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
			Самостоятельная работа обучающегося	6
2.4	Факторы риска возникновения заболеваний органов пищеварения. Методы исследования состояния органов желудочно-кишечного тракта	Влияние физической нагрузки различной интенсивности и объема на секреторную и моторную функции желудочно-кишечного тракта. Факторы риска возникновения заболеваний органов пищеварения у спортсменов. Методы исследования желудочно-кишечного тракта (лабораторные методы – исследование желудочного сока, желчи, кала; инструментальные методы – эндоскопия, рентгенография, ультразвуковое исследование).	Занятия лекционного типа	-
		Общие представления об основной патологии желудочно-кишечного тракта. Простейшие признаки состояния органов пищеварения (аппетит, состояние	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
			Самостоятельная работа обучающегося	6

		стула, боли в животе, наличие отрыжки, изжоги, вздутия живота).		
2.5	Обследование системы мочевого выделения. Отдельные синдромы при заболеваниях системы мочевого выделения.	Влияние физической нагрузки разного объема и интенсивности на функциональное состояние органов выделения. Изменение состава мочи после различной по интенсивности и продолжительности физической нагрузки. Общие представления о заболеваниях органов выделения, являющихся противопоказанием к занятиям спортом.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-
			Самостоятельная работа обучающегося	6
2.6	Исследование системы крови. Отдельные синдромы при заболеваниях системы крови	Исследование системы крови. Морфологический состав крови у здорового человека. Отдельные синдромы при заболеваниях системы крови. Анемический синдром. Железодефицитные анемии. Лейкемический синдром. Реактивные лейкоцитозы.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-
			Самостоятельная работа обучающегося	6
3. Врачебно-педагогические наблюдения			Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
			Самостоятельная работа обучающегося	10
3.1	Формы и методы врачебно-педагогических наблюдений	Формы врачебно-педагогических наблюдений. Методы врачебно-педагогических наблюдений. Сложные и специальные методы врачебно-педагогических наблюдений.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-
			Самостоятельная работа обучающегося	5
3.2	Медицинские группы для занятий физической культурой в средних и высших учебных заведениях	Оценка состояния здоровья детей и подростков. Оценка соматического здоровья детей и подростков. Оценка психического здоровья детей и подростков. Медицинские группы для занятий физической культурой в средних и высших учебных заведениях. Экспресс-оценка физического здоровья школьников.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
			Самостоятельная работа обучающегося	5

4. Спортивный травматизм и спортивная патология.			Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
			Самостоятельная работа обучающегося	10
4.1	Общая характеристика спортивного травматизма	Понятие об ушибах. Понятие о повреждениях мышц и связочного аппарата. Повреждения кожных покровов. Кровотечения, виды, признаки. Способы остановки кровотечения. Травматические вывихи. Переломы открытые и закрытые. Неотложные состояния при занятиях спортом.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-
			Самостоятельная работа обучающегося	5
4.2	Спортивная патология	Понятие об утомлении и переутомлении. Хроническое физическое перенапряжение. Спортивная неврология.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
			Самостоятельная работа обучающегося	5
5. Врачебный контроль в спорте для инвалидов и лиц с ОВЗ			Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
			Самостоятельная работа обучающегося	10
5.1	Спортивно-медицинская классификация инвалидов. Медицинский контроль на тренировках,	Спортивно-медицинская классификация спортсменов-инвалидов с врожденными и ампутированными дефектами конечностей (9 классов), спортивно-медицинская классификация спортсменов-	Занятия лекционного типа	-

	соревнованиях, массовых физкультурных мероприятиях инвалидов. Допинг-контроль	инвалидов с последствиями травм позвоночника и спинного мозга (6 классов), спортивно-медицинская классификация спортсменов-инвалидов с нарушением мозговой двигательной деятельности (8 классов), спортивно-медицинская классификация спортсменов-инвалидов, отнесенных к категории «прочие» (6 классов). Мануально-мышечное тестирование. Оценка амплитуды движений в суставах. История развития и организация допинг-контроля. Регламентация допинг-контроля медицинским уставом МОК. Процедура аккредитации лабораторий для осуществления анализа проб на выявление запрещенных препаратов. Процедура сбора проб для допинг-контроля. Процедура лабораторного анализа. Запрещенные классы веществ и запрещенные методы. Штрафные санкции к спортсменам за применение запрещенных препаратов и методов.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
			Самостоятельная работа обучающегося	5
5.2	Показания, ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам при различных патологических состояниях	Противопоказания, ограничения и показания к занятиям физической культурой и спортом лицам с поражением опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения, психическими нарушениями.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-
			Самостоятельная работа обучающегося	5

2.2 Перечень обеспечения СРС

Студенту предлагается выполнить следующие виды самостоятельной работы:

- проработка конспекта лекции;
- анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);
- подготовка к практическому занятию;
- проведение научных исследований;
- выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;
- подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;

– подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Спортивная медицина и врачебный контроль в АФК Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ПК-3	способен планировать содержание занятий для осуществления профилактики отклонений в состоянии здоровья, с учетом сферы деятельности физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	ИПК-3.1 Понимает теоретические основы профилактики отклонений в состоянии здоровья, демонстрирует знание физиологической характеристики нагрузки (объем, интенсивность, характер отдыха), учитывает анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся различного пола и возраста при анализе потенциальных рисков и факторов, влияющих на здоровье	Знает: систему организации врачебного контроля в Российской Федерации (структуру врачебно-физкультурных диспансеров, их роль в осуществлении врачебного контроля и в тренировочном процессе инвалидов и лиц с ОВЗ); нормативно-правовую базу развития спортивной медицины; основы общей патологии (понятия здоровья и нормы, болезни, классификацию болезней, иммунитет, наследственность, конституцию, патогенез, типовые патологические процессы); методы исследования функционального состояния различных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, системы крови) и их

			изменения под влиянием физических нагрузок; физиологическую характеристику нагрузки (объем, интенсивность, характер отдыха); классификацию физических нагрузок и зоны интенсивности; факторы риска возникновения заболеваний у лиц с ОВЗ и спортсменов (дистрофия миокарда, нарушения ритма, вегето-сосудистая дистония, заболевания органов дыхания, пищеварения); особенности физического развития и функциональных возможностей инвалидов с поражением опорно-двигательной системы и последствиями спинномозговой травмы; анатомо-морфологические и психологические особенности лиц различных нозологических групп (поражение ОДА, слуха, зрения, психические нарушения); противопоказания, ограничения и показания к занятиям физической культурой и спортом для лиц с ОВЗ. Умеет: анализировать потенциальные риски и факторы, влияющие на здоровье различных нозологических, возрастных и половых групп; оценивать влияние систематических занятий физической культурой и спортом на состояние функциональных систем, динамику компенсаторных и адаптационных реакций организма; учитывать анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся
--	--	--	--

			при анализе рисков; определять факторы риска (гиподинамия, переутомление, перенапряжение) и разрабатывать меры их снижения; интерпретировать данные функциональных исследований для выявления отклонений в состоянии здоровья; применять знания о патологии различных систем организма для прогнозирования возможных осложнений при физических нагрузках; учитывать нозологические формы, возрастные и половые особенности при оценке толерантности к нагрузке. Навыки: владения понятийным аппаратом спортивной медицины и врачебного контроля; применения теоретических знаний о патологии и факторах риска для профилактической работы; использования методов оценки функционального состояния различных систем организма; выявления факторов риска и прогнозирования возможных отклонений в состоянии здоровья; дифференцированного подхода к профилактике в зависимости от нозологии, возраста и пола; анализа медицинской документации для определения противопоказаний и ограничений.
		ИПК-3.2. Планирует содержание занятий, направленных на профилактику отклонений в состоянии здоровья,	Знает: методы тестирования физической работоспособности (велозергометрия, тредмил, ручная велозергометрия);

		определяет оптимальные параметры физической нагрузки с учетом половозрастных особенностей и сферы профессиональной деятельности (образование, спорт, рекреация, реабилитация), разрабатывает комплексы упражнений профилактической направленности	методические особенности тестирования при различной патологии опорно-двигательной системы; выбор мощности нагрузок, их продолжительность; показатели физической работоспособности и их изменения при различной патологии; медицинские группы для занятий физической культурой в средних и высших учебных заведениях; критерии оценки соматического и психического здоровья детей и подростков; методы экспресс-оценки физического здоровья школьников; спортивно-медицинскую классификацию инвалидов (9 классов – с врожденными и ампутированными дефектами конечностей; 6 классов – с последствиями травм позвоночника и спинного мозга; 8 классов – с нарушением мозговой двигательной деятельности; 6 классов – категория «прочие»); методы мануально-мышечного тестирования и оценки амплитуды движений в суставах; показания, ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам для различных нозологических групп; принципы планирования профилактических программ с учетом половозрастных особенностей и сферы деятельности. Умеет: планировать содержание занятий профилактической направленности для различных нозологических
--	--	--	---

		и возрастных групп; определять оптимальные параметры физической нагрузки (объем, интенсивность, продолжительность) с учётом функциональных данных и медицинских показаний; выбирать адекватные методы тестирования для оценки физической работоспособности лиц с ОВЗ; учитывать половозрастные особенности и сферу профессиональной деятельности при планировании; разрабатывать комплексы упражнений для различных медицинских групп; применять спортивно-медицинскую классификацию для дифференцированного подбора средств и методов; учитывать противопоказания и ограничения при разработке профилактических программ; адаптировать нагрузку под конкретные нозологические формы и возрастные группы. Навыки: разработки индивидуальных и групповых профилактических программ с учётом данных врачебного контроля; составления планов-конспектов занятий с обоснованием выбора упражнений и дозировки; применения методов тестирования физической работоспособности; использования спортивно-медицинской классификации для дифференцированного
--	--	---

			подхода; определения параметров нагрузки на основе функциональных данных и медицинских показаний; интеграции данных врачебного контроля в планирование профилактических занятий.
		ИПК-3.3. Реализует запланированное содержание занятий в соответствии с физиологическими характеристиками нагрузки и индивидуальными особенностями занимающихся, осуществляет контроль соответствия применяемых средств и методов поставленным профилактическим задачам, демонстрирует способность адаптировать содержание занятий при изменении функционального состояния и реакций организма занимающихся различного пола и возраста	Знает: формы и методы врачебно-педагогических наблюдений (сложные и специальные методы); признаки изменения функционального состояния (устомление, переутомление, хроническое физическое перенапряжение); симптомы спортивной патологии (дистрофия миокарда, нарушения ритма, вегето-сосудистая дистония, заболевания органов дыхания и пищеварения); виды спортивного травматизма (ушибы, повреждения мышц и связочного аппарата, кровотечения, вывихи, переломы); неотложные состояния при занятиях спортом и алгоритмы оказания первой помощи; историю развития и организацию допинг-контроля, регламентацию допинг-контроля медицинским уставом МОК; процедуру сбора проб для допинг-контроля; запрещённые классы веществ и методы; штрафные санкции к спортсменам за применение запрещённых препаратов и методов. Умеет: осуществлять врачебно-педагогические наблюдения в процессе занятий; оценивать соответствие применяемых средств и методов поставленным

			профилактическим задачам; выявлять признаки переутомления и перенапряжения; адаптировать содержание занятий при изменении функционального состояния (снижение интенсивности, уменьшение объёма, смена вида деятельности, введение дополнительных пауз); оказывать первую помощь при неотложных состояниях (травмы, кровотечения, ухудшение самочувствия); контролировать соблюдение антидопинговых правил в процессе тренировочной и соревновательной деятельности; разъяснять спортсменам и их представителям последствия применения допинга; применять методы контроля за состоянием занимающихся (педагогическое наблюдение, функциональные пробы, оценка внешних признаков утомления). Навыки: проведения врачебно-педагогических наблюдений и интерпретации их результатов; оперативной коррекции нагрузки при появлении признаков утомления или перенапряжения; выявления признаков спортивной патологии и принятия решений о коррекции нагрузки; оказания первой помощи при травмах и неотложных состояниях; организации антидопинговой профилактической работы; контроля за соблюдением техники безопасности и профилактики травматизма;
--	--	--	---

			документирования изменений в программе и результатов контроля.
--	--	--	--

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) шкала оценивания, вписывается текст «зачтено» или «не зачтено».

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся: 50% и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50% - «не зачтено»;

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное

приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития спортивной медицины; объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в спортивной медицине; месту, значению спортивной медицины в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами; проблемам и задачам, решаемым в рамках данной и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках спортивной медицины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации.

- Понятие о кардиореспираторной системе;
- Физиологическая гипертрофия миокарда;
- Причины развития наиболее часто встречающихся видов нарушения деятельности сердечно-сосудистой системы у спортсменов;
- Изменение уровня артериального давления у спортсменов;

- Понятие о вегето-сосудистой дистонии;
- Общее представление о дистрофии миокарда в результате хронического физического перенапряжения;
- Признаки дистрофии миокарда, лечение и меры профилактики;
- Влияние физической нагрузки различной интенсивности и объема на секреторную и моторную функции желудочно-кишечного тракта;
- Нарушения ритма сердечных сокращений (синусовая аритмия, экстрасистолия).
- Общее представление о тонзиллокардиальном синдроме.
- Причины развития варикозной болезни.
- Понятие о гипертонической болезни.
- Этиология и патогенез инфаркта миокарда. Клинические варианты, доврачебная помощь.
- Факторы риска возникновения заболеваний органов пищеварения у спортсменов;
- Методы исследования желудочно-кишечного тракта;
- Лабораторные методы – исследование желудочного сока, желчи, кала; инструментальные методы – эндоскопия, рентгенография, ультразвуковое исследование);
- Общие представления об основной патологии желудочно-кишечного тракта;
- Общие представления о гастрите,
- Общие представления о язвенной болезни,
- Общие представления о гепатитах,
- Общие представления о холециститах;
- Печеночно-болевой синдром у спортсменов, причины развития, характерные признаки, меры профилактики.
- Понятие о вирусных гепатитах (А, В, С).
- Профилактика вирусных гепатитов (А, В, С).
- Противопоказания к занятиям спортом со стороны органов пищеварения.
- Простейшие признаки состояния органов пищеварения (аппетит, состояние стула, боли в животе, наличие отрыжки, изжоги, вздутия живота).
- Печеночно-болевой синдром у спортсменов, причины развития, характерные признаки, меры профилактики.
- Основные методы обследования системы внешнего дыхания.
- Показатели, характеризующие функциональное состояние внешнего дыхания у спортсменов и здоровых лиц.
- Отдельные синдромы при заболеваниях органов дыхания.
- Заболевания внешнего дыхания наиболее часто встречающиеся у спортсменов;
- ОРЗ: причины возникновения, краткая характеристика;
- ОРЗ: Меры профилактики;

- Бронхиты. Меры профилактики;
- Риниты. Меры профилактики;
- Трахеиты. Меры профилактики;
- Бронхиальная астма. Меры профилактики;
- Плевриты. Меры профилактики;
- Бронхиты: причины возникновения, краткая характеристика;
- Риниты: причины возникновения, краткая характеристика;
- Трахеиты: причины возникновения, краткая характеристика;
- Бронхиальная астма: причины возникновения, краткая характеристика;
- Плевриты: причины возникновения, краткая характеристика;
- Пневмонии: причины возникновения, краткая характеристика;
- Пневмонии. Меры профилактики;
- Противопоказания к занятиям спортом;
- Влияние физической нагрузки разного объема и интенсивности на функциональное состояние органов выделения;
- Изменение состава мочи после различной по интенсивности и продолжительности физической нагрузки;
- Общие представления о заболеваниях органов выделения, являющихся противопоказанием к занятиям спортом;
- Исследование системы крови;
- Морфологический состав крови у здорового человека;
- Отдельные синдромы при заболеваниях системы крови;
- Анемический синдром;
- Железодефицитные анемии;
- Лейкемический синдром;
- Реактивные лейкоцитозы;
- Врачебно-педагогический контроль при проведении тренировочного процесса в различных климатогеографических условиях;
- Различные степени адаптации в условиях среднегорья;
- Горная болезнь и ее осложнения;
- Педагогические аспекты построения тренировочного процесса в условиях среднегорья;
- Методы оценки состояния занимающихся.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ.

- Дайте описание наиболее часто встречающихся видов нарушений деятельности сердечно-сосудистой системы у спортсменов;
- Перечислите основные методы обследования системы внешнего дыхания;
- Показатели, характеризующие функциональное состояние внешнего дыхания у спортсменов и здоровых лиц.

- Обоснуйте влияние физической нагрузки различной интенсивности и объема на секреторную и моторную функции желудочно-кишечного тракта.
- Методы исследования желудочно-кишечного тракта.
- Влияние физической нагрузки разного объема и интенсивности на функциональное состояние органов выделения.
- Изменение состава мочи после различной по интенсивности и продолжительности физической нагрузки;
- Общие представления о заболеваниях органов выделения, являющихся противопоказанием к занятиям спортом;
- Исследование системы крови; Морфологический состав крови у здорового человека;
- Врачебно-педагогический контроль при проведении тренировочного процесса в различных климатогеографических условиях;
- Приведите примеры различных степеней адаптации в условиях среднегорья;
- Горная болезнь и ее осложнения;
- Педагогические аспекта построения тренировочного процесса в условиях среднегорья;
- Изменение уровня артериального давления у спортсменов; Понятие о вегето-сосудистой дистонии;
- Назовите причины нарушений ритма сердечных сокращений (синусовая аритмия, экстрасистолия). Общее представление о тонзиллокардиальном синдроме.

Кейс № 1. Разработка программы врачебно-педагогического контроля для спортсменов-инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата

Текст ситуации: В спортивной школе для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата (последствия полиомиелита, ампутации конечностей, врождённые аномалии) тренируются 12 спортсменов в возрасте 18–30 лет, специализирующихся в паралёгкой атлетике (метание диска, толкание ядра, бег на колясках). Тренерский штат (2 тренера, 1 методист) обратился к врачу по спортивной медицине с запросом на организацию системы врачебно-педагогического контроля. В ходе первичного обследования выявлены следующие данные:

- У 4 спортсменов с ампутацией нижних конечностей – жалобы на боли в культе, ограничение подвижности в тазобедренных суставах, снижение мышечной силы.
- У 3 спортсменов с последствиями полиомиелита – асимметрия мышечного тонуса, сколиотическая осанка, жалобы на быструю утомляемость.
- У 2 спортсменов – артериальное давление 140/90 мм рт.ст. (в покое), периодические головные боли после тренировок.

– У всех спортсменов – снижение физической работоспособности по данным велоэргометрии (PWC170 ниже возрастной нормы на 15–20%), высокий уровень тревожности перед соревнованиями.

Администрация школы поставила задачу разработать комплексную систему врачебно-педагогического контроля, включающую оценку функционального состояния, контроль тренировочного процесса, профилактику перетренированности и спортивного травматизма.

Необходимо:

1. ИПК- 3.1: Проведите анализ факторов риска для данной группы спортсменов:

– оцените специфику патологии опорно-двигательного аппарата (ампутации, последствия полиомиелита) и их влияние на функциональное состояние;

– выявите признаки возможного перенапряжения сердечно-сосудистой системы (артериальная гипертензия, головные боли);

– определите психологические факторы (тревожность, страх перед соревнованиями);

– оцените уровень физической работоспособности и её отклонения от возрастных норм.

Обоснуйте, какие факторы требуют первоочередного контроля и коррекции.

2. ИПК- 3.2: Разработайте программу врачебно-педагогических наблюдений на тренировочный год (9 месяцев), включающую:

– этапы контроля (начальный, промежуточные – 1 раз в 2 месяца, итоговый);

– перечень обязательных функциональных проб и тестов с учётом нозологических особенностей (велоэргометрия, тредмил, мануально-мышечное тестирование, гониометрия, оценка амплитуды движений);

– методы контроля за состоянием сердечно-сосудистой и дыхательной систем (ЧСС, АД, ЭКГ, проба Штанге, ортостатическая проба);

– критерии оценки тренированности и физической работоспособности для каждой нозологической группы.

Определите периодичность контроля, распределите обязанности между специалистами (врач, тренер, методист).

3. ИПК- 3.3: Предложите систему оперативного контроля и коррекции тренировочного процесса:

– методы педагогического наблюдения (внешние признаки утомления, оценка техники, самочувствие);

– алгоритм действий при выявлении признаков переутомления или перенапряжения (снижение нагрузки, изменение режима тренировок, дополнительные дни отдыха);

– критерии для временного отстранения от тренировок (повышение АД, боли в культе, ухудшение самочувствия);

– рекомендации по профилактике спортивного травматизма и перенапряжения с учётом нозологических особенностей.

Опишите взаимодействие с врачом-реабилитологом и психологом для комплексной оценки состояния.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК- 3 (ИПК- 3.1, ИПК- 3.2, ИПК- 3.3).

Форма отчётности: Проект программы врачебно-педагогического контроля с планом обследований и алгоритмами действий (4–5 страниц).

Кейс № 2. Оценка функционального состояния и распределение по медицинским группам школьников с отклонениями в состоянии здоровья

Текст ситуации: В средней общеобразовательной школе (500 учащихся) проводится ежегодное медицинское обследование для распределения по медицинским группам для занятий физической культурой. Врачебная комиссия выявила следующие группы учащихся:

- Основная группа – 320 человек (64%) – практически здоровы.
- Подготовительная группа – 120 человек (24%) – имеют незначительные отклонения в состоянии здоровья (нарушения осанки, сколиоз I степени, миопия слабой степени, часто болеющие дети).
- Специальная медицинская группа – 60 человек (12%) – имеют хронические заболевания (бронхиальная астма, сахарный диабет, врождённые пороки сердца, ожирение II–III степени).

Врачебная комиссия поручила специалисту по АФК разработать дифференцированные рекомендации по организации занятий для каждой медицинской группы, с учётом нозологических особенностей, возраста и пола учащихся. Также необходимо предложить методы контроля за состоянием здоровья в процессе занятий и критерии перевода из одной группы в другую.

Необходимо:

1. ИПК- 3.1: Проведите анализ факторов риска для каждой медицинской группы:

- дайте характеристику нозологических особенностей учащихся специальной медицинской группы (бронхиальная астма, сахарный диабет, врождённые пороки сердца, ожирение);
- оцените возрастные и половые особенности физического развития учащихся 10–17 лет;
- определите потенциальные риски при физических нагрузках для каждой группы (приступы, ухудшение состояния, травмы);
- обоснуйте необходимость дифференцированного подхода к нагрузкам.

2. ИПК- 3.2: Разработайте программу профилактических занятий для учащихся подготовительной и специальной медицинских групп на учебный год:

- для подготовительной группы (нарушения осанки, миопия): комплекс корригирующих упражнений, гимнастика для глаз, профилактика плоскостопия;
- для специальной медицинской группы (дифференцированно по нозологиям): дыхательная гимнастика (при бронхиальной астме), упражнения

на координацию и равновесие (при ожирении), дозированная ходьба и контроль пульса (при пороках сердца);

- определите оптимальные параметры нагрузки (объём, интенсивность, частота занятий) с учётом возраста, пола и нозологии;

- предложите формы организации занятий (индивидуальные, групповые, самостоятельные) и методы их проведения.

3. ИПК- 3.3: Предложите систему контроля эффективности занятий и критерии перевода из группы в группу:

- методы контроля функционального состояния (проба Штанге, ортостатическая проба, тест 6-минутной ходьбы, ЧСС, АД);

- периодичность контроля (начальный, промежуточный, итоговый);

- критерии оценки эффективности (улучшение показателей, снижение частоты обострений, улучшение самочувствия);

- критерии перевода учащихся из специальной медицинской группы в подготовительную (стабилизация состояния, улучшение функциональных показателей) и из подготовительной в основную (восстановление функций, нормализация показателей).

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК- 3 (ИПК- 3.1, ИПК- 3.2, ИПК- 3.3).

Форма отчётности: Проект программы занятий с дифференцированными рекомендациями и системой контроля (4–5 страниц).

Кейс № 3. Организация антидопинговой профилактической работы в адаптивном спорте

Текст ситуации: В спортивной школе для инвалидов (занимаются паралимпийскими видами спорта: лёгкая атлетика, плавание, лыжные гонки) возникла ситуация: один из спортсменов-колясочников (28 лет, диагноз – травма спинного мозга) принимает по назначению врача препарат для лечения хронической инфекции мочевыводящих путей. Препарат входит в список запрещённых субстанций WADA. Спортсмен и тренер не знают о необходимости оформления терапевтического использования (TUE). Также в школе были выявлены случаи использования спортсменами пищевых добавок, содержащих стимулирующие компоненты, без проверки их состава. Администрация школы поручила специалисту по спортивной медицине разработать систему антидопинговой профилактической работы, включающую просвещение спортсменов, тренеров и родителей, а также контроль за соблюдением антидопинговых правил.

Необходимо:

1. ИПК- 3.1: Проведите анализ рисков применения допинга в адаптивном спорте:

- оцените факторы риска для спортсменов-инвалидов (приём лекарственных препаратов по основному заболеванию, недостаток информации о запрещённых субстанциях);

- охарактеризуйте возможные последствия применения допинга для здоровья лиц с ОВЗ (взаимодействие с препаратами базовой терапии, ухудшение течения основного заболевания);

- определите группы риска среди спортсменов (начинающие спортсмены, спортсмены с хроническими заболеваниями).

2. ИПК- 3.2: Разработайте план антидопинговых профилактических мероприятий на год, включающий:

- информационные занятия для спортсменов, тренеров и родителей по антидопинговому законодательству (запрещённые субстанции и методы, риски для здоровья, последствия нарушений);

- разъяснение порядка оформления терапевтического использования (TUE) для спортсменов, принимающих препараты по медицинским показаниям;

- рекомендации по проверке состава пищевых добавок и спортивного питания перед их применением;

- формы работы (лекции, беседы, памятки, тестирование знаний).

3. ИПК- 3.3: Предложите систему контроля за соблюдением антидопинговых правил в школе:

- процедура мониторинга принимаемых спортсменами лекарственных препаратов;

- алгоритм действий тренера и врача при подозрении на нарушение антидопинговых правил;

- взаимодействие с антидопинговыми службами (РУСАДА) для получения консультаций и оформления TUE;

- формы документации (журнал учёта препаратов, акты проверок, уведомления).

Разработайте памятку для спортсменов по антидопинговой безопасности с учётом специфики адаптивного спорта и хронических заболеваний.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК- 3 (ИПК- 3.1, ИПК- 3.2, ИПК- 3.3).

Форма отчётности: Проект программы антидопинговой профилактики с методическими материалами (памятка, план мероприятий, формы контроля) – 4–5 страниц.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Белова, Л. В. Спортивная медицина : учебное пособие / Л. В. Белова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 149 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458915
2	Электронный курс «Спортивная медицина и врачебный контроль в адаптивной физической культуре» / / разработан в Академии ВЭГУ – Размещён в Электронно-библиотечной системе	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1218

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Андриянова, Е. Ю. Спортивная медицина : учебник для вузов / Е. Ю. Андриянова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 341 с.	https://urait.ru/bcode/590597
2	Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебник для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 210 с.	https://urait.ru/bcode/588960
3	Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 616 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство спорта РФ	http://www.minsport.gov.ru/
2	Всероссийское общество инвалидов	http://www.voi.ru/
3	Союз инвалидов России	http://rosinvalid.ru/
4	Институт проблем инклюзивного образования (МГППУ)	http://www.inclusive-edu.ru/
Информационные справочные системы		
1	ИСС ГАРАНТ	http://ivo.garant.ru
2	КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/

Иные ресурсы Интернет		
1	Научная электронная библиотека	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
2	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.nbmgu.ru/
3	Российская газета	http://www.rg.ru/
5	Журнал «Лечебная физкультура и спортивная медицина»	http://lfksport.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах);

		- публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.

5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Adobe Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
OpenOffice	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
7Zip 9.20	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
VLC 2.1.5	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761 (Свободное ПО)
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440 (Свободное ПО)

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

В рамках дисциплины «Спортивная медицина и врачебный контроль в адаптивной физической культуре» предполагается изучение 5 разделов.

Ключевыми понятиями 1 раздела дисциплины «Организация врачебного контроля» являются: спортивная медицина, патология, этиология, патогенез, инфаркт миокарда, анафилактический шок, гипогликемические состояния.

Ключевыми понятиями 2 раздела «Оценка функционального состояния систем органов у спортсменов» являются: функциональное состояние, аппарат внешнего дыхания, методы исследования, бронхит, риниты, трахеит, фарингит, органы пищеварения, болезни органов желудочно-кишечного тракта, состояние органов мочевого выделения, синдромы при заболеваниях системы мочевого выделения, заболевания системы крови, сердечно-сосудистая система, гипертоническая болезнь, дистрофия миокарда, варикозная болезнь, облитерирующий эндартериит, пороки сердца.

Ключевыми понятиями 3 раздела дисциплины «Врачебно-педагогические наблюдения» являются: функциональное состояние спортсмены, методы исследования, методы врачебно-педагогических наблюдений, состояния здоровья детей, оценка соматического здоровья детей, оценка психического здоровья детей, медицинские группы для занятий физической культурой.

Ключевыми понятиями 4 раздела «Спортивный травматизм и спортивная патология» являются: понятие об ушибах, повреждениях мышц и связочного аппарата, утомлении и переутомлении, хроническое физическое перенапряжение, спортивная неврология.

Ключевыми понятиями 5 раздела дисциплины «Врачебный контроль в спорте для инвалидов и лиц с ОВЗ» являются: функциональное состояние, классификация спортсменов-инвалидов, мануально-мышечное тестирование, оценка амплитуды движений в суставах, допинг-контроль.

Изучая дисциплину, студент познакомится с основными понятиями дисциплины «Спортивная медицина»; взаимосвязью изучаемой дисциплины с гуманитарными знаниями и психолого-педагогическими науками; основными способами и принципами становления, функционирования и развития медицины спорта.

Выполняя задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: следить за новостями предметной области дисциплины, изучать рекомендуемые нормативно-правовые акты и литературу, готовиться к заданным вопросам для обсуждения; выполнять письменное задание, изучать

выставленную проблему для самостоятельной работы, самостоятельно подбирать нормативно-правовые акты и литературу по заданной проблеме, искать ситуационные задачи по проблеме.

Во избежание ошибок при выполнении заданий следует иметь в виду, что необходимо изучить несколько источников по изучаемому вопросу, перепроверять выполненное задание, задавать вопросы по дисциплине преподавателю.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

По итогам освоения дисциплины «Спортивная медицина и врачебный контроль в адаптивной физической культуре» *текущая, рубежная, промежуточная* аттестации. Промежуточная аттестация предусмотрена в форме зачета.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по
учебно-научной работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

**Рабочая программа дисциплины
Тайм-менеджмент**

Кафедра: управления, информатики и общенаучных дисциплин

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура), направленности (профиля) Физическая реабилитация.

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Тайм-менеджмент», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура), направленности (профиля) Физическая реабилитация по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующей компетенции:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

1.2.2 Индикаторы освоения компетенций:

ИУК-6.1.Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы

ИУК-6.2.Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

ИУК-6.3.Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

ИУК-6.4.Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

ИУК-6.5.Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Факультативы. Вариативная часть. ФТД.02 и изучается по заочной форме с применением ЭОиДОТ на 9 семестре (на 5 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: Правовые основы профессиональной деятельности, Основы рационального и спортивного питания, преддипломная практика.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы как Правовые основы профессиональной деятельности, Основы рационального и спортивного питания.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: преддипломная практика.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 2 зачетные единицы или 72 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах	
	по очной форме с применением ЭО и ДОТ	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Лекционные занятия	-	4
Практические занятия	-	-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-	-
Самостоятельная работа обучающегося	-	60
Аттестация (зачет)	-	8
Всего	-	72

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия		
				очная форма с применением ЭО и ДОТ	заочная форма с применением ЭО и ДОТ
	Наименование		виды	Объем, академических часов	
1.	Тема 1. Сущность и содержание системы тайм-менеджмента.	Сущность времени. Время как жизненный и профессиональный ресурс. Индивидуальный и профессиональный ресурс времени в области физической реабилитации. Стратегический ресурс времени. Анализ временных затрат в области физической реабилитации. «Поглотители» времени. Инвентаризация личного и организационного времени в области физической реабилитации. Хронометраж («фотография») рабочего дня в области физической реабилитации. Анализ временных затрат и причин потерь рабочего времени в области физической реабилитации. Целеполагание и планирование в управлении	Лекционные занятия	-	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	-
			Самостоятельная работа обучающегося	-	12

		временем. Стратегический и тактический тайм-менеджмент. Система целей: текущие, среднесрочные и долгосрочные цели в области физической реабилитации. Планирование рабочего времени на неделю, месяц, год. Технические средства управления временем в области физической реабилитации. МСВ-планирование в Outlook. Работа с деловой корреспонденцией. Соотношение временных затрат и получаемых результатов (принцип Парето). Контроль в управлении организацией в области физической реабилитации. <i>Вопросы для самопроверки:</i> 1. Каковы особенности времени как жизненного и профессионального ресурсов в области физической реабилитации? 2. Раскройте особенности хронометража («фотографии»)			
--	--	---	--	--	--

		рабочего дня в области физической реабилитации. 3. Как проводить инвентаризацию личного и организационного времени? 4. Как планировать рабочее время на неделю, месяц, год в области физической реабилитации.? 5. Каково соотношение временных затрат и получаемых результатов (принцип Парето)? 6. Проведите анализ временных затрат собственного рабочего времени в области физической реабилитации. 7. Перечислите причины потерь рабочего времени в области физической реабилитации.. 8. Перечислите особенности эффективной работы с деловой корреспонденцией. 9. Раскройте функцию контроля в управлении организацией в области физической реабилитации. в контексте тайм-менеджмента.			
2	Тема 2. Время субъекта в области физической	Значение фактора времени в управлении организацией в	Лекционные занятия	-	1
		Индивидуальная работа с		-	-

	реабилитации и принципы его эффективного использования.	области физической реабилитации. Типичные ошибки руководителя организации в процессе управления временем, их анализ. Принцип эффективного использования времени в области физической реабилитации.. <i>Вопросы для самопроверки:</i> 1. Каково значение фактора времени в управлении организацией в области физической реабилитации? 2. Каковы типичные ошибки руководителя организации в процессе управления временем? 3. Проведите анализ одной из ошибок руководителя организации в области физической реабилитации в процессе управления временем. 4. Какие принципы эффективного использования времени в области физической реабилитации Вы знаете?	обучающимся Самостоятельная работа обучающегося	-	12
3	Тема 3. Роль тайм-менеджмента в	Система планирования личного труда	Лекционные занятия	-	1
			Индивидуальная	-	-

	планировании личной карьеры.	руководителя организации в области физической реабилитации. Истоки эффективного управления временем в области физической реабилитации и роль данного процесса в повышении эффективности планирования.	работа с обучающимся		
		Вопросы для самопроверки: 1. Какова роль тайм-менеджмента в планировании личной карьеры в области физической реабилитации.? 2. Какова сущность системы планирования личного труда руководителя организации в области физической реабилитации.? 3. Назовите элементы системы планирования личного труда руководителя организации в области физической реабилитации.. 4. Назовите истоки эффективного управления временем в области физической реабилитации.	Самостоятельная работа обучающегося	-	12

		5. Какова роль управления временем в повышении эффективности планирования в области физической реабилитации.?			
4	Тема 4. Методы рационализации времени деятельности руководителя организации в области физической реабилитации.	Основные методы рационализации рабочего времени руководителя в области физической реабилитации. Способы формирования записной книги современного руководителя организации. <i>Вопросы для самопроверки:</i> 1. Выявление методов рационализации времени деятельности руководителя организации в области физической реабилитации. 2. Оформление таблицы «Методы рационализации времени деятельности руководителя организации» со ссылками на источники информации.	Лекционные занятия	-	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	
			Самостоятельная работа обучающегося	-	12
5	Тема 5. Тайм-менеджмент как инструмент организационного развития.	Место тайм-менеджмента в системе управления организацией в области физической	Лекционные занятия	-	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	-
			Самостоятельная работа	-	12

		реабилитации. Виды тайм-менеджмента. Личный тайм-менеджмент и корпоративная эффективность в области физической реабилитации. Тайм-менеджмент и корпоративная культура в области физической реабилитации.. Логика внедрения корпоративного тайм-менеджмента в области физической реабилитации. <i>Вопросы для самопроверки:</i> 1. Какую роль играет тайм-менеджмент в системе управления организацией в области физической реабилитации? 2. Почему тайм-менеджмент является инструментом организационного развития? 3. Перечислите виды тайм-менеджмента. 4. Какова взаимосвязь личного тайм-менеджмента и корпоративной эффективности в области физической реабилитации? 5. Раскройте	обучающегося		
--	--	---	--------------	--	--

		влияние тайм-менеджмента на корпоративную культуру в области физической реабилитации. 6. Какова логика внедрения корпоративного тайм-менеджмента в области физической реабилитации?			
--	--	---	--	--	--

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki ПГ Тайм-менеджмент Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплине бакалавриата 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура), направленности (профиля) Физическая реабилитация.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Знает: о собственных личностных, ситуативных, временных и т.д. ресурсах и их пределах Умеет: применять знания о собственных ресурсах для успешного выполнения порученной работы Навыки: использования современных технологий тайм-менеджмента

		ИУК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знает: специфику планирования перспективных целей деятельности Умеет: учитывать условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Навыки: планирования перспективных целей деятельности
		ИУК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знает: условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Умеет: - анализировать расходование времени; - использовать систему учета времени Навыки: реализации намеченных целей деятельности
		ИУК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Знает: основные принципы практики тайм-менеджмента Умеет: критически оценивать эффективность использования времени Навыки: использования техник оптимизации расходов времени
		ИУК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Знает: механизмы оптимизации расходов времени при приобретении новых знаний и навыков Умеет: использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков Навыки: планирования времени в рамках саморазвития

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется двухбалльная (оценки «зачтено» или «не зачтено»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Сущность времени. Время как жизненный и профессиональный ресурс. Индивидуальный и профессиональный ресурс времени;

- Стратегический ресурс времени;
- Анализ временных затрат. «Поглотители» времени;
- Инвентаризация личного и организационного времени;
- Хронометраж («фотография») рабочего дня. Анализ временных трат и причин потерь рабочего времени;

- Целеполагание и планирование в управлении временем;
- Стратегический и тактический тайм-менеджмент;
- Система целей: текущие, среднесрочные и долгосрочные цели;
- Планирование рабочего времени на неделю, месяц, год;
- Виды времени (физическое (и химическое), биологическое, социальное, экономическое, психологическое);

- Индивидуальный фонд времени и его структура;
- Фонд времени организации (подразделения);
- Временная перспектива и временная трансспектива;
- Планирование и расстановка приоритетов в деятельности;
- Целеполагание: принципы целеполагания, оперативные цели, тактические цели, стратегические цели;
- Принятие решений по отклонениям;
- Типы решений в организации;
- Виды контроля в тайм-менеджменте;
- Контроль в организации: субъект и объект контроля, предмет контроля, методы осуществления контроля;
- Правила и ошибки контроля;
- Дефицит времени как следствие некомпетентности;
- Причины дефицита времени, непосредственно связанные с личностью;
- Внешние факторы при планировании времени в профессиональной деятельности в области;
- Личные психологические особенности и их влияние на планирование времени. Общие принципы планирования времени;
- Осознание индивидами их персональных особенностей управления временем;
- Выделение основных тенденций временных затрат;
- Выявление причин неэффективной траты времени в профессиональной деятельности специалиста в области адаптивной физической культуры;
- Самоорганизация как принцип повышения эффективности управления временем;
- Формирование представления о приоритетности важных дел в области адаптивной физической культуры;
- Формулирование личной миссии;
- Формирование важности поддержания баланса между личными и профессиональными целями;
- Эффективность как баланс между результатами и ресурсами;
- Технические средства управления временем. МСВ-планирование в Outlook;
- Работа с деловой корреспонденцией;
- Соотношение временных затрат и получаемых результатов (принцип Парето);
- Контроль в управлении организацией;
- Значение фактора времени в управлении организацией;
- Типичные ошибки руководителя организации в процессе управления временем, их анализ;
- Принцип эффективного использования времени обучающимся;
- Система планирования личного труда руководителя организации;
- Истоки эффективного управления временем и роль данного процесса в повышении эффективности планирования;
- Роль тайм-менеджмента в планировании личной карьеры;

- Техника планирования личного времени руководителя организации;
- План и распорядок рабочего дня и их роль в повышении эффективности деятельности руководителя организации;
- Анализ принципов планирования личной карьеры в контексте тайм-менеджмента;
- Место тайм-менеджмента в системе управления организацией;
- Виды тайм-менеджмента;
- Личный тайм-менеджмент и корпоративная эффективность;
- Тайм-менеджмент и корпоративная культура;
- Логика внедрения корпоративного тайм-менеджмента;
- Моделирование развития организации в контексте тайм-менеджмента;
- Методические приемы в тренинге по тайм-менеджменту;
- Деловая и ролевая игры в тренинге по тайм-менеджменту;
- Групповая дискуссия в тренинге по тайм-менеджменту;
- Конструирование и подготовка тренинга по тайм-менеджменту;
- Этапы проведения тренинга;
- Планирование программы тренинга по тайм-менеджменту;
- Ключевые навыки в проведении тренинга по тайм-менеджменту.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Проранжируйте (расставьте по местам) разнообразные способы потери времени в профессиональной деятельности специалиста в области адаптивной физической реабилитации;
- Проанализируйте эффективность собственной каждодневной работы; напишите эссе;
- Составьте таблицу, применив прием «Матрица Эйзенхауэра» на один рабочий день;
- Решите задачу: У специалиста в области физической реабилитации есть несколько заданий, одно на 60 минут, а 5 по 15 минут на выполнение, то с какого задания надо начать с точки зрения принципа Парето? Обоснуйте свой ответ.
- Составьте программу управления временем в практике специалиста в области физической реабилитации;
- Проведите анализ одной из ошибок руководителя организации в сфере физической реабилитации в процессе управления временем.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№	Выходные данные основной учебной	Адрес доступа к полнотекстовому
---	----------------------------------	---------------------------------

п/ п	литературы	варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Савина, Н. В. Основы тайм-менеджмента : учебник для вузов / Н. В. Савина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 101 с.	https://urait.ru/bcode/589842
2	Электронный курс по данной дисциплине, специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1639

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Психология управления персоналом : учебник для вузов / под общей редакцией Е. И. Рогова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 350 с.	https://urait.ru/bcode/583235
2	Савина, Н. В. Основы тайм-менеджмента : учебник для вузов / Н. В. Савина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 101	https://urait.ru/bcode/569182
3	Слинкова, О. К. Персональный менеджмент : учебник для вузов / О. К. Слинкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 116 с.	https://urait.ru/bcode/588213

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/ п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
2	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
3	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru/
Информационные справочные системы		
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
3	«Психология и бизнес онлайн»	http://www.psycho.ru
5	Библиотека сайта «Пси-Фактор» — «Практическая информация для нового качества жизни»	http://psyfactor.org/lybr.htm
6	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
9	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
11	Словopedia	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии);

		- оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное	Сервис интегрированный в АСО, используется для:

обеспечение «BigBlueButton»	- организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров
-----------------------------	--

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Skype для бизнеса 2016	акт от 03 апреля 2009
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
Xetranslator 3.7	Freeware (Свободное ПО)
Deductor Academic	распространяется бесплатно для учебных заведений (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
1С:Предприятие 8.2	товарная накладная № 321 от 11 февраля 2009; акт на передачу прав № Ц00072 от 22 ноября 2012
Microsoft SQL Server 2005 Express Edition	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
АБС "Управление кредитной организацией" 1.3	товарная накладная № 186 от 31 марта 2009
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
Microsoft Visio Standard 2016	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
Microsoft Visual Studio Professional 2017	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
Microsoft Access 2016	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
КОМПАС-3D 13.0	акт на передачу прав № 89 от 27 марта 2012
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows Server 2008	лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

По курсу «Тайм-менеджмента» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ дисциплины.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе

А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

**Рабочая программа дисциплины
Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в
области физической реабилитации**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области физической реабилитации», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация» по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-1);

- способен планировать содержание занятий для осуществления профилактики отклонений в состоянии здоровья, с учетом сферы деятельности физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста (ПК-3).

1.2.2. Индикаторы достижения компетенций:

ИПК-1.1 Понимает структуру и содержание комплексных реабилитационных программ различных уровней (индивидуальный, групповой, учрежденческий), демонстрирует знание современных методик и технологий реабилитации, включая информационные, учитывает нозологические формы, возрастные и психофизические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья при выборе направлений реабилитационного воздействия;

ИПК-1.2. Реализует комплексные реабилитационные программы с применением современных методик и технологий адаптивной физической культуры, использует информационные технологии (специализированное программное обеспечение, базы данных, цифровые платформы) для планирования и документирования реабилитационного процесса, организует взаимодействие с членами междисциплинарной реабилитационной команды;

ИПК-1.3. Осуществляет мониторинг эффективности реализации реабилитационных программ с использованием современных методов оценки и информационных технологий, анализирует динамику восстановления нарушенных функций и развития компенсаторных возможностей, демонстрирует способность вносить обоснованные коррективы в содержание программ на основе результатов контроля и с учетом индивидуальных особенностей реабилитационного потенциала занимающихся;

ИПК-3.1 Понимает теоретические основы профилактики отклонений в состоянии здоровья, демонстрирует знание физиологической характеристики нагрузки (объем, интенсивность, характер отдыха), учитывает анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся различного пола и возраста при анализе потенциальных рисков и факторов, влияющих на здоровье;

ИПК-3.2. Планирует содержание занятий, направленных на профилактику отклонений в состоянии здоровья, определяет оптимальные параметры физической нагрузки с учетом половозрастных особенностей и сферы профессиональной деятельности (образование, спорт, рекреация, реабилитация), разрабатывает комплексы упражнений профилактической направленности;

ИПК-3.3. Реализует запланированное содержание занятий в соответствии с физиологическими характеристиками нагрузки и индивидуальными особенностями занимающихся, осуществляет контроль соответствия применяемых средств и методов поставленным профилактическим задачам, демонстрирует способность адаптировать содержание занятий при изменении функционального состояния и реакций организма занимающихся различного пола и возраста.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области физической реабилитации относится к блоку «ФТД.01» и изучается в 9 семестре V курса заочного обучения в

объеме 2 зачетных единиц или 72 академических часов (форма аттестации – зачет).

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: Введение в профессию, Философия, Психология болезни и инвалидности, Теория и организация адаптивной физической культуры, Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях, Анатомия человека, Частные методики адаптивной физической культуры, Физическая реабилитация, Основы здорового образа жизни и оказания первой помощи при неотложных состояниях, Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов, Физиология человека, Массаж, Мануальная терапия, Адаптивная двигательная рекреация, Антропометрия, Нетрадиционные методы оздоровления, Лечебная физическая культура, Основы рационального и спортивного питания, Общая и частная патология, Постизометрическая релаксация, Основы медицинских знаний, Преддипломная практика, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ: Введение в профессию, Философия, Психология болезни и инвалидности, Теория и организация адаптивной физической культуры, Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях, Анатомия человека, Частные методики адаптивной физической культуры, Физическая реабилитация, Основы здорового образа жизни и оказания первой помощи при неотложных состояниях, Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов, Физиология человека, Массаж, Мануальная терапия, Адаптивная двигательная рекреация, Антропометрия, Нетрадиционные методы оздоровления, Лечебная физическая культура, Основы рационального и спортивного питания, Общая и частная патология, Постизометрическая релаксация, Основы медицинских знаний.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: Преддипломная практика, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 2 зачетные единицы или 72 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием

сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах
	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	4
Проектирование	-
Групповые консультации	-
Индивидуальная работа с обучающимся	-
Самостоятельная работа обучающегося	60
Аттестация	8 зачет
Всего	72

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
№ п/п	наименование		по заочной форме с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5
1. Теоретико-методологические основы физической реабилитации как междисциплинарной области			Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	15
1.1	Адаптивная физическая культура как интегративная область знаний:	Адаптивная физическая культура как междисциплинарная область. Объект и субъект педагогической деятельности – лица с ограниченными	Занятия лекционного типа	0,5

	объект, субъект, принципы, функции	функциональными возможностями. Подсистема теории физической культуры. Роль и место специалиста по АФК в междисциплинарной команде. Основные компоненты структуры педагогической деятельности. Принципы АФК: социальные, общеметодические, специально-методические и частно-методические. Функции АФК. Характеристика объекта социально-педагогической, социально-психологической и социально-медицинской деятельности. Требования к личности и профессиональным качествам специалиста.	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	5
1.2	Методологические основы и понятийный аппарат физической реабилитации	Мировоззренческие концепции (гуманизация, потребностно-деятельностный подход, единство биологического и социального). Аксиологические концепции отношения к лицам с ОВЗ («инвалидизм», «социальная полезность», «личностно-ориентированная концепция»). Основные термины: реабилитация, абилитация, компенсация, адаптация, социализация, рекреация. Онтогенетический подход к развитию физической культуры личности. Дизонтогенез и ретардация физического и психического развития.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	5
1.3	Нозологические и психофизические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Характеристика основных нозологических групп: нарушения опорно-двигательного аппарата (в т.ч. ампутации, ДЦП), нарушения слуха и зрения, интеллектуальные нарушения (задержка психического развития, умственная отсталость), расстройства речи, эмоционально-волевой сферы, поведения (РАС). Особенности локомоторной деятельности, физических качеств, координационных способностей, сенсорных систем, психических	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-

		процессов. Сопутствующие соматические заболевания. Факторы, влияющие на реабилитационный потенциал. Возрастные особенности (дети, взрослые, пожилые).	Самостоятельная работа обучающегося	5
2. Проектирование и планирование комплексных реабилитационных и профилактических программ			Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	15
2.1	Структура и содержание комплексных реабилитационных программ различных уровней	Определение комплексной реабилитационной программы. Уровни программ: индивидуальная, групповая, учрежденческая. Структура программы: анализ ситуации, цель, задачи, целевая группа, этапы, методы и средства, ожидаемые результаты, ресурсное обеспечение, сроки. Особенности индивидуальной программы (ИПРА – индивидуальная программа реабилитации и абилитации). Взаимосвязь медицинской, психологической, социальной и педагогической (АФК) реабилитации. Алгоритм разработки программы на основе реабилитационного потенциала.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	5
2.2	Планирование занятий профилактической направленности: цели, задачи, параметры нагрузки	Теоретические основы профилактики отклонений в состоянии здоровья. Постановка SMART-целей занятий. Физиологическая характеристика нагрузки: объём, интенсивность, характер отдыха. Методы определения оптимальных параметров нагрузки с учётом возраста, пола, нозологии, уровня физической подготовленности. Принципы индивидуализации. Учёт сфер деятельности: образование, спорт, рекреация, реабилитация.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-

		Составление конспекта занятия (этапы, упражнения, дозировка, организационно-методические указания). Разработка комплексов упражнений для разных нозологических групп.	Самостоятельная работа обучающегося	5
2.3	Методики коррекционно-развивающих направлений в АФК	Коррекция локомоторных движений, координационных способностей, ориентировки в пространстве, дифференцировки усилий, времени и пространства, быстроты реагирования, равновесия, расслабления, ритмичности, мелкой моторики. Развитие скоростных, силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости. Коррекция телосложения и осанки. Коррекция психических процессов (внимание, память, речь, воображение, сенсорные системы). Использование специальных технических приспособлений и тренажёров. Нетрадиционные оздоровительные технологии (гидрореабилитация, фитнес, аэробика, йога, дыхательные техники).	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	5
3. Информационные технологии и современные методики в реабилитации и профилактике			Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	15
3.1	Информационные технологии в реабилитации и профилактике	Специализированное программное обеспечение для планирования и документирования реабилитационного процесса (электронные ИПРА, базы данных пациентов). Цифровые платформы для телемониторинга и дистанционного сопровождения. Применение мобильных приложений для контроля физической активности, пульса, сна. Использование	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-

		биоуправления с обратной связью (БОС-тренировки, стабилметрия, ЭЭГ-БОС, миография). Носимые устройства (трекеры, смарт-часы, пульсоксиметры). Информационные системы для учёта и анализа динамики восстановления.	Самостоятельная работа обучающегося	5
3.2	Современные технологии и методики физической реабилитации	Обзор современных методик: кинезиотейпирование, механотерапия (роботизированные устройства, экзоскелеты), гидрокинезотерапия, виртуальная реальность (VR) для двигательной реабилитации, электростимуляция, магнитотерапия, ударно-волновая терапия. Биомеханический анализ движений, видеоанализ. Инновационные тренажёры и технические средства. Показания, противопоказания, ограничения. Интеграция с традиционными методиками ЛФК.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	5
3.3	Организация междисциплинарного взаимодействия в реабилитационной команде	Роли и функции специалистов: врач реабилитолог, инструктор АФК, психолог, логопед, социальный работник, эрготерапевт. Принципы командной работы. Формы взаимодействия: совместное планирование, консилиумы, передача информации, обмен данными. Документация реабилитационного процесса (протоколы, дневники, отчёты). Использование информационных технологий для координации работы команды (общие электронные журналы, цифровые платформы).	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	5
4. Реализация, мониторинг и коррекция реабилитационных и профилактических программ			Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	15
4.1	Реализация	Этапы реализации:	Занятия	0,25

	комплексных реабилитационных программ: этапы, методы, организация	подготовительный (диагностика), основной (коррекционно-восстановительный), заключительный (оценка результатов и адаптация). Формы занятий: индивидуальные, групповые, самостоятельные. Методы проведения: игровой, соревновательный, строго регламентированного упражнения, круговой тренировки. Организация занятий с соблюдением принципов последовательности, доступности и индивидуального подхода. Взаимодействие с семьёй и ближайшим окружением.	лекционного типа Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	4
4.2	Мониторинг и контроль эффективности реабилитационных и профилактических программ	Цели и задачи мониторинга. Методы контроля: педагогическое наблюдение, функциональные пробы и тестирование, антропометрия, гониометрия, динамометрия, спирометрия, проба Штанге, ортостатическая проба, тест 6-минутной ходьбы, проба Руфье. Биохимические маркеры (при наличии). Оценка динамики восстановительных процессов (по количественным и качественным критериям). Интерпретация результатов, ведение дневника контроля. Информационные технологии для сбора и анализа данных.	Занятия лекционного типа	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	3
4.3	Коррекция программ на основе мониторинга и индивидуальных особенностей	Анализ динамики показателей – положительная, отсутствие изменений, отрицательная. Алгоритм принятия решений о коррекции. Изменение параметров нагрузки (объём, интенсивность, частота, характер отдыха), выбор альтернативных упражнений, замена средств и методов. Учёт реакции организма (устомление, болевые ощущения, изменения функционального состояния). Адаптация программы при ухудшении здоровья, плато, улучшении. Документирование	Занятия лекционного типа	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	4

		изменений. Примеры коррекций для различных нозологий.		
4.4	Профилактика отклонений в состоянии здоровья средствами АФК	Определение профилактических задач. Выявление факторов риска (гиподинамия, нарушения осанки, ожирение, стресс).	Занятия лекционного типа	0,25
		Разработка профилактических программ для различных возрастных и нозологических групп.	Индивидуальная работа с обучающимися	-
		Включение дыхательных упражнений, корригирующих упражнений, лечебной гимнастики. Организация мониторинга профилактической эффективности. Рекомендации по образу жизни, режиму дня, двигательной активности.	Самостоятельная работа обучающегося	4

2.2 Перечень обеспечения СРС

Студенту предлагается выполнить следующие виды самостоятельной работы:

- проработка конспекта лекции;
- анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);
- подготовка к практическому занятию;
- проведение научных исследований;
- выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;
- подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;
- подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ «Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области адаптивной физической культуры» Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности

(профиля) «Физическая реабилитация», расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet/ebs/irbis.php>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ПК-1	способен реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ИПК-1.1 Понимает структуру и содержание комплексных реабилитационных программ различных уровней (индивидуальный, групповой, учрежденческий), демонстрирует знание современных методик и технологий реабилитации, включая информационные, учитывает нозологические формы, возрастные и психофизические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья при выборе направлений реабилитационного воздействия	Знает: – определение комплексной реабилитационной программы, её структуру (анализ ситуации, цель, задачи, целевая группа, этапы, методы и средства, ожидаемые результаты, ресурсное обеспечение, сроки); – уровни реабилитационных программ: индивидуальная (ИПРА), групповая, учрежденческая, их особенности и назначение; – алгоритм разработки программы на основе реабилитационного потенциала; – взаимосвязь медицинской, психологической, социальной и педагогической (АФК) реабилитации; – современные методики и технологии физической реабилитации (кинезиотейпирование, механотерапия, гидрокинезотерапия, виртуальная реальность, электростимуляция, магнитотерапия, ударно-волновая терапия); – информационные технологии в реабилитации (электронные ИПРА, базы данных пациентов, цифровые платформы для

			телемониторинга, мобильные приложения); – нозологические и психофизические особенности основных групп лиц с ОВЗ (нарушения ОДА, слуха, зрения, интеллекта, эмоционально-волевой сферы, РАС); – возрастные особенности (дети, взрослые, пожилые) и их влияние на выбор реабилитационных воздействий. Умеет: – анализировать структуру и содержание реабилитационных программ различных уровней; – определять необходимые направления реабилитационного воздействия с учётом нозологических форм, возраста и психофизических особенностей занимающихся; – выбирать современные методики и технологии реабилитации (включая информационные) в зависимости от целей и задач программы; – оценивать реабилитационный потенциал и актуальное состояние занимающихся для выбора адекватных средств и методов; – учитывать взаимосвязь различных видов реабилитации (медицинской, психологической, социальной, педагогической) при формировании комплексных программ. Навыки:
--	--	--	---

			– навык анализа реабилитационных программ для определения их соответствия потребностям целевой группы; – умение использовать алгоритм разработки программы на основе реабилитационного потенциала; – владение методами оценки нозологических и психофизических особенностей для выбора направлений воздействия; – навык интеграции современных технологий (БОС, VR, носимые устройства) в реабилитационные программы; – умение учитывать возрастные особенности при выборе средств и методов реабилитации.
		ИПК-1.2. Реализует комплексные реабилитационные программы с применением современных методик и технологий адаптивной физической культуры, использует информационные технологии (специализированное программное обеспечение, базы данных, цифровые платформы) для планирования и документирования реабилитационного процесса, организует взаимодействие с членами междисциплинарной реабилитационной команды	Знает: – этапы реализации реабилитационных программ (подготовительный, основной, заключительный); – формы занятий (индивидуальные, групповые, самостоятельные) и методы проведения (игровой, соревновательный, строго регламентированного упражнения, круговой тренировки); – принципы организации занятий (последовательность, доступность, индивидуальный подход); – современные методики и технологии АФК (лечебная гимнастика, корригирующие упражнения, дыхательные

			техники, механотерапия, гидрокинезотерапия); – специализированное программное обеспечение для планирования и документирования реабилитационного процесса (электронные ИПРА, базы данных пациентов); – цифровые платформы для телемониторинга и дистанционного сопровождения; – роли и функции специалистов в междисциплинарной реабилитационной команде (врач реабилитолог, инструктор АФК, психолог, логопед, социальный работник, эрготерапевт); – принципы командной работы и формы взаимодействия (совместное планирование, консилиумы, передача информации). Умеет: – реализовывать комплексные реабилитационные программы на всех этапах с учётом индивидуальных особенностей занимающихся; – применять современные методики и технологии АФК (лечебная гимнастика, корригирующие упражнения, дыхательные техники, гидрокинезотерапия) в соответствии с программой; – использовать информационные технологии (электронные ИПРА, базы данных, цифровые платформы) для
--	--	--	--

			планирования, документирования и мониторинга реабилитационного процесса; – организовывать взаимодействие с членами междисциплинарной реабилитационной команды (совместное планирование, обмен информацией); – адаптировать методы и средства реализации программы при изменении состояния занимающихся; – вести документацию реабилитационного процесса (протоколы, дневники, отчёты). Навыки: – навык реализации комплексных реабилитационных программ с применением современных методик АФК; – умение использовать специализированное программное обеспечение для планирования и документирования реабилитационного процесса; – владение навыками работы с цифровыми платформами для телемониторинга и дистанционного сопровождения; – навык организации взаимодействия с членами междисциплинарной реабилитационной команды; – умение вести документацию и фиксировать динамику реабилитационного процесса.
		ИПК-1.3. Осуществляет мониторинг эффективности	Знает: – цели и задачи

		реализации реабилитационных программ с использованием современных методов оценки и информационных технологий, анализирует динамику восстановления нарушенных функций и развития компенсаторных возможностей, демонстрирует способность вносить обоснованные коррективы в содержание программ на основе результатов контроля и с учетом индивидуальных особенностей реабилитационного потенциала занимающихся	мониторинга реабилитационных программ; – методы контроля эффективности: педагогическое наблюдение, функциональные пробы и тестирование (проба Штанге, Руфье, ортостатическая проба, тест 6-минутной ходьбы), антропометрия, гониометрия, динамометрия, спирометрия; – биохимические маркеры (при наличии) и их интерпретация; – критерии оценки динамики восстановления (количественные и качественные показатели); – информационные технологии для сбора и анализа данных мониторинга; – алгоритм принятия решений о коррекции программы на основе анализа полученных данных; – возможные варианты изменения параметров нагрузки (объем, интенсивность, частота, характер отдыха) при отсутствии положительной динамики или ухудшении состояния; – особенности реабилитационного потенциала различных нозологических и возрастных групп. Умеет: – проводить мониторинг эффективности реализации реабилитационных программ с использованием современных методов
--	--	---	--

			оценки; – анализировать динамику восстановления нарушенных функций и развития компенсаторных возможностей; – интерпретировать результаты функциональных проб и тестирования для принятия решений о коррекции программы; – использовать информационные технологии (цифровые платформы, базы данных, мобильные приложения) для сбора и анализа данных; – вносить обоснованные коррективы в содержание программы на основе результатов контроля и с учётом индивидуальных особенностей реабилитационного потенциала; – документировать изменения в программе и результаты мониторинга. Навыки: – навык проведения функциональных проб и тестирования для оценки эффективности реабилитационных программ; – умение анализировать динамику восстановительных процессов по объективным и субъективным показателям; – владение методами интерпретации данных мониторинга для принятия решений о коррекции программы; – навык использования информационных технологий для сбора и анализа данных
--	--	--	--

			мониторинга; – умение вносить обоснованные коррективы в содержание программ на основе анализа результатов контроля; – навык документирования изменений и фиксации динамики реабилитационного процесса.
ПК-3	способен планировать содержание занятий для осуществления профилактики отклонений в состоянии здоровья, с учетом сферы деятельности физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	ИПК-3.1 Понимает теоретические основы профилактики отклонений в состоянии здоровья, демонстрирует знание физиологической характеристики нагрузки (объем, интенсивность, характер отдыха), учитывает анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся различного пола и возраста при анализе потенциальных рисков и факторов, влияющих на здоровье	Знает: – мировоззренческие и аксиологические концепции, лежащие в основе профилактической работы (гуманизация, потребностно-деятельностный подход); – основные факторы риска отклонений в состоянии здоровья (гиподинамия, нарушения осанки, ожирение, стресс); – физиологическую характеристику нагрузки (объем, интенсивность, характер отдыха) и её связь с профилактикой заболеваний; – анатомо-морфологические особенности занимающихся различного пола и возраста, их влияние на выбор профилактических средств; – психологические особенности лиц с ОВЗ, влияющие на мотивацию и отношение к профилактическим занятиям; – нозологические характеристики и сопутствующие заболевания, определяющие риски прогрессирования отклонений. Умеет: – анализировать

			потенциальные риски возникновения и прогрессирования отклонений в состоянии здоровья у различных категорий занимающихся; – учитывать половозрастные и психологические особенности при планировании профилактических мероприятий; – определять физиологические параметры допустимой нагрузки (объём, интенсивность) с учётом индивидуальных особенностей; – выявлять факторы риска и разрабатывать меры их снижения средствами АФК; – применять знания о нозологических и психофизических особенностях для прогнозирования вероятности осложнений. Навыки: – навык выявления факторов риска (опрос, наблюдение, анализ анамнестических данных); – умение интерпретировать данные о физическом развитии и функциональном состоянии для оценки рисков; – владение методами оценки психоэмоционального состояния и мотивации к занятиям; – навык прогнозирования возможных осложнений и разработки профилактических мер; – умение учитывать анатомо-морфологические
--	--	--	---

			и психологические особенности при подборе профилактических упражнений.
		ИПК-3.2. Планирует содержание занятий, направленных на профилактику отклонений в состоянии здоровья, определяет оптимальные параметры физической нагрузки с учетом половозрастных особенностей и сферы профессиональной деятельности (образование, спорт, рекреация, реабилитация), разрабатывает комплексы упражнений профилактической направленности	Знает: – структуру и содержание комплексных профилактических программ различных уровней; – методы постановки SMART-целей для профилактических занятий; – способы определения оптимальных параметров нагрузки (объём, интенсивность, частота, характер отдыха) в зависимости от возраста, пола, нозологии и уровня физической подготовленности; – комплексы корригирующих упражнений, дыхательных техник, лечебной гимнастики для разных нозологических групп; – особенности профилактической работы в различных сферах деятельности (образование, спорт, рекреация, реабилитация); – принципы индивидуализации и доступности профилактических занятий; – методики коррекционно-развивающих направлений в АФК (коррекция локомоторных движений, координационных способностей, психических процессов). Умеет: – разрабатывать комплексы упражнений профилактической направленности для различных возрастных и нозологических групп;

			– определять оптимальные параметры физической нагрузки с учётом половозрастных особенностей и сферы деятельности; – планировать содержание занятий с постановкой SMART-целей и задач; – составлять конспекты профилактических занятий с этапами, упражнениями, дозировкой и методическими указаниями; – адаптировать комплексы упражнений в зависимости от индивидуальных особенностей и функционального состояния занимающихся; – включать в программы дыхательные упражнения, корректирующие упражнения, элементы нетрадиционных технологий (гидрореабилитация, йога, фитнес). Навыки: – навык составления планов-конспектов профилактических занятий с обоснованием выбора упражнений и дозировки; – умение разрабатывать комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, ожирения, стрессовых состояний; – владение методикой определения оптимальных параметров нагрузки (пульсовые режимы, зоны интенсивности); – навык адаптации упражнений с учётом нозологии, возраста и уровня подготовленности; – умение планировать профилактические занятия
--	--	--	---

			для различных сфер деятельности (образование, спорт, рекреация, реабилитация); – навык интеграции коррекционно-развивающих методик в профилактические программы.
		ИПК-3.3. Реализует запланированное содержание занятий в соответствии с физиологическими характеристиками нагрузки и индивидуальными особенностями занимающихся, осуществляет контроль соответствия применяемых средств и методов поставленным профилактическим задачам, демонстрирует способность адаптировать содержание занятий при изменении функционального состояния и реакций организма занимающихся различного пола и возраста	Знает: – методы контроля соответствия применяемых средств и методов поставленным профилактическим задачам; – признаки изменения функционального состояния (утомление, болевые ощущения, изменение ЧСС, дыхания) и алгоритм действий при их появлении; – способы адаптации содержания занятий при изменении состояния занимающихся (снижение интенсивности, замена упражнений, изменение амплитуды); – методы педагогического наблюдения и функциональных проб для оценки текущего состояния; – особенности реакций организма на нагрузку у различных половозрастных и нозологических групп; – правила документирования изменений в программе и ведения дневника контроля. Умеет: – проводить текущий контроль функционального состояния занимающихся во время занятий; – оценивать соответствие применяемых средств и методов поставленным

			профилактическим задачам; – своевременно адаптировать содержание занятий при изменении состояния занимающихся (признаки утомления, болевые ощущения); – корректировать нагрузку (объём, интенсивность, характер упражнений) в зависимости от реакций организма; – вести документацию (дневник контроля, протоколы наблюдений) и фиксировать изменения в программе; – применять методы педагогического наблюдения и функциональных проб для оценки текущего состояния. Навыки: – навык оперативного контроля пульса, артериального давления, частоты дыхания во время занятий; – умение использовать функциональные пробы для оценки текущего состояния (ортостатическая проба, проба Штанге); – владение алгоритмом коррекции нагрузки при появлении признаков утомления (снижение интенсивности, увеличение пауз отдыха); – навык адаптации упражнений при изменении состояния (замена сложных упражнений на облегчённые, изменение исходных положений); – умение документировать изменения в программе и вести дневник профилактической работы; – навык интерпретации
--	--	--	--

			реакций организма для своевременной коррекции профилактических занятий.
--	--	--	---

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) шкала оценивания, вписывается текст «зачтено» или «не зачтено».

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся: 50% и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50% - «не зачтено»;

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существо теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации.

1. Адаптивная физическая культура как мультидисциплинарная область знаний: определение, структура и место в системе наук о человеке.

2. Объект и субъект педагогической деятельности в адаптивной физической культуре. Характеристика лиц с ограниченными функциональными возможностями как объекта социально-педагогической, социально-психологической и социально-медицинской деятельности.

3. Подсистема теории физической культуры: место и роль адаптивной физической культуры в общей системе физической культуры.
4. Роль и место специалиста по адаптивной физической культуре в междисциплинарной команде специалистов, работающих с лицами с ОВЗ.
5. Основные компоненты структуры педагогической деятельности специалиста адаптивной физической культуры (гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский, коммуникативный).
6. Принципы адаптивной физической культуры: социальные, общеметодические, специально-методические и частно-методические. Характеристика и примеры применения.
7. Функции адаптивной физической культуры (образовательная, воспитательная, коррекционно-развивающая, оздоровительно-реабилитационная, профилактическая, социализирующая).
8. Требования к личности и профессиональным качествам специалиста по адаптивной физической культуре. Профессионально значимые компетенции.
9. Характеристика объекта социально-педагогической, социально-психологической и социально-медицинской деятельности в адаптивной физической культуре.
10. Мировоззренческие концепции, лежащие в основе адаптивной физической культуры: гуманизация образования, потребностно-деятельностный подход, единство биологического и социального в человеке.
11. Аксиологические концепции отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья: «инвалидизм», «социальная полезность инвалидов», «личностно-ориентированная концепция». Сравнительный анализ.
12. Основные термины физической реабилитации: реабилитация, абилитация, компенсация, адаптация, социализация, рекреация. Определения и взаимосвязь понятий.
13. Онтогенетический подход к развитию физической культуры личности. Этапы онтогенеза и их значение для физической реабилитации.
14. Дизонтогенез и ретардация физического и психического развития: определения, причины, проявления. Влияние на построение реабилитационных программ.
15. Взаимосвязь физического и духовного в процессе формирования физической культуры личности при занятиях с лицами с ОВЗ.
16. Характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата (в т.ч. ампутации конечностей, ДЦП): основные двигательные и функциональные нарушения.
17. Особенности локомоторной деятельности и физических качеств при различных нозологических формах (ДЦП, ампутации, нарушения слуха, нарушения зрения, интеллектуальные нарушения).
18. Характеристика нарушений слуха и зрения: влияние на двигательную сферу и специфика занятий адаптивной физической культурой.

19. Интеллектуальные нарушения (задержка психического развития, умственная отсталость): особенности психофизического развития и подходы к реабилитации.

20. Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения (в т.ч. расстройства аутистического спектра): особенности взаимодействия и коррекционно-развивающей работы.

21. Сопутствующие соматические заболевания у лиц с ОВЗ и их учёт при планировании реабилитационных программ.

22. Факторы, влияющие на реабилитационный потенциал лиц с отклонениями в состоянии здоровья (возраст, тяжесть поражения, мотивация, социальная поддержка и др.).

23. Возрастные особенности (дети, взрослые, пожилые) при организации занятий адаптивной физической культурой.

24. Определение комплексной реабилитационной программы. Уровни программ: индивидуальная, групповая, учрежденческая. Сравнительная характеристика.

25. Структура индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА): разделы, содержание, порядок разработки и реализации.

26. Структура комплексной реабилитационной программы: анализ ситуации, цель, задачи, целевая группа, этапы, методы и средства, ожидаемые результаты, ресурсное обеспечение, сроки.

27. Взаимосвязь медицинской, психологической, социальной и педагогической (АФК) реабилитации в комплексной программе.

28. Алгоритм разработки индивидуальной реабилитационной программы на основе реабилитационного потенциала. Этапы и критерии оценки.

29. Групповая и учрежденческая реабилитационные программы: особенности целеполагания, организации и оценки эффективности.

30. Теоретические основы профилактики отклонений в состоянии здоровья средствами адаптивной физической культуры.

31. Постановка SMART-целей в планировании занятий адаптивной физической культурой. Примеры для разных нозологических групп.

32. Физиологическая характеристика нагрузки: объём, интенсивность, характер отдыха. Определение и методы расчёта.

33. Методы определения оптимальных параметров физической нагрузки с учётом возраста, пола, нозологии и уровня физической подготовленности.

34. Принципы индивидуализации физической нагрузки в адаптивной физической культуре.

35. Учёт сфер деятельности (образование, спорт, рекреация, реабилитация) при планировании занятий профилактической направленности.

36. Составление конспекта занятия по адаптивной физической культуре: структура, этапы, упражнения, дозировка, организационно-методические указания.

37. Разработка комплексов упражнений профилактической направленности для различных нозологических групп (на примере конкретной нозологии).

38. Коррекция локомоторных движений: задачи, методы, средства.

39. Коррекция и развитие координационных способностей, ориентировки в пространстве, дифференцировки усилий, времени и пространства.

40. Коррекция быстроты реагирования, равновесия, расслабления, ритмичности движений, мелкой моторики.

41. Развитие скоростных, силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости у лиц с ОВЗ.

42. Коррекция телосложения и осанки: задачи, методы, специальные упражнения.

43. Коррекция психических процессов (внимание, память, речь, воображение, сенсорные системы) средствами адаптивной физической культуры.

44. Использование специальных технических приспособлений и тренажёров в коррекционно-развивающей работе.

45. Нетрадиционные оздоровительные технологии в адаптивной физической культуре: гидрореабилитация, фитнес, аэробика, йога, дыхательные техники. Показания и методика проведения.

46. Специализированное программное обеспечение для планирования и документирования реабилитационного процесса (электронные ИПРА, базы данных пациентов).

47. Цифровые платформы для телемониторинга и дистанционного сопровождения лиц с ОВЗ.

48. Применение мобильных приложений для контроля физической активности, пульса, сна и других показателей в процессе реабилитации.

49. Биоуправление с обратной связью (БОС-тренировки, стабилметрия, ЭЭГ-БОС, миография): принцип действия и применение в реабилитации.

50. Носимые устройства (трекеры, смарт-часы, пульсоксиметры) для мониторинга функционального состояния занимающихся.

51. Информационные системы для учёта и анализа динамики восстановления. Использование данных для коррекции программ.

52. Кинезиотейпирование: показания, противопоказания, механизм действия, применение в реабилитации.

53. Механотерапия: роботизированные устройства и экзоскелеты в физической реабилитации.

54. Гидрокинезотерапия: преимущества, методики, показания и противопоказания.

55. Виртуальная реальность (VR) для двигательной реабилитации: возможности, эффективность, ограничения.

56. Электростимуляция, магнитотерапия, ударно-волновая терапия: механизмы действия и применение в комплексной реабилитации.

57. Биомеханический анализ движений и видеоанализ в реабилитационной практике. Инновационные тренажёры и технические средства.

58. Интеграция современных и традиционных методик ЛФК в реабилитационных программах.

59. Роли и функции специалистов в реабилитационной команде: врач реабилитолог, инструктор АФК, психолог, логопед, социальный работник, эрготерапевт.

60. Принципы командной работы в междисциплинарной реабилитационной команде.

61. Формы взаимодействия специалистов: совместное планирование, консилиумы, передача информации, обмен данными.

62. Документация реабилитационного процесса (протоколы, дневники, отчёты). Требования к оформлению.

63. Использование информационных технологий для координации работы реабилитационной команды (общие электронные журналы, цифровые платформы).

64. Этапы реализации комплексных реабилитационных программ: подготовительный (диагностика), основной (коррекционно-восстановительный), заключительный (оценка результатов и адаптация).

65. Формы занятий в адаптивной физической культуре: индивидуальные, групповые, самостоятельные. Характеристика и выбор формы.

66. Методы проведения занятий: игровой, соревновательный, строго регламентированного упражнения, круговой тренировки. Характеристика и применение.

67. Организация занятий с соблюдением принципов последовательности, доступности и индивидуального подхода.

68. Взаимодействие с семьёй и ближайшим окружением в процессе реабилитации. Формы и методы работы.

69. Цели и задачи мониторинга эффективности реабилитационных и профилактических программ.

70. Методы контроля: педагогическое наблюдение, функциональные пробы и тестирование, антропометрия, гониометрия, динамометрия, спирометрия.

71. Функциональные пробы в реабилитации: проба Штанге, ортостатическая проба, тест 6-минутной ходьбы, проба Руфье. Методика проведения и интерпретация результатов.

72. Биохимические маркеры (при наличии возможности) для оценки эффективности реабилитации.

73. Оценка динамики восстановительных процессов: количественные и качественные критерии.

74. Интерпретация результатов контроля. Ведение дневника контроля.

75. Информационные технологии для сбора и анализа данных мониторинга.

76. Анализ динамики показателей: положительная динамика, отсутствие изменений, отрицательная динамика. Интерпретация.

77. Алгоритм принятия решений о коррекции реабилитационной программы.

78. Изменение параметров нагрузки (объём, интенсивность, частота, характер отдыха) как способ коррекции программы.

79. Выбор альтернативных упражнений, замена средств и методов при отсутствии прогресса.

80. Учёт реакции организма на нагрузку (устомление, болевые ощущения, изменения функционального состояния) для коррекции программы.

81. Адаптация программы при ухудшении состояния здоровья, выходе на плато, улучшении состояния.

82. Документирование изменений в реабилитационной программе.

83. Примеры коррекций реабилитационных программ для различных нозологических групп.

84. Определение профилактических задач в адаптивной физической культуре.

85. Выявление факторов риска отклонений в состоянии здоровья: гиподинамия, нарушения осанки, ожирение, стресс и др.

86. Разработка профилактических программ для различных возрастных и нозологических групп.

87. Включение дыхательных упражнений, корригирующих упражнений, лечебной гимнастики в профилактические программы.

88. Организация мониторинга профилактической эффективности занятий.

89. Разработка рекомендаций по образу жизни, режиму дня, двигательной активности для лиц с ОВЗ.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ.

Кейс № 1 (ПК - 1, ПК - 3 – комплексная программа для пациента после инсульта)

Текст ситуации: Пациент М., 65 лет, мужчина, перенёс ишемический инсульт в бассейне левой средней мозговой артерии 3 месяца назад. На момент осмотра: правосторонний гемипарез (мышечная сила 3 балла в руке, 2 балла в ноге), умеренная спастика, нарушение чувствительности, выраженная утомляемость. Передвигается с помощью трости. Имеет избыточную массу тела (ИМТ 30). Проживает с женой, которая готова помогать в выполнении домашних заданий. Посещает занятия ЛФК 2 раза в неделю. Мотивация снижена.

Задание:

1. Проведите анализ ситуации и определите реабилитационный потенциал пациента (ИПК- 1.1, ИПК- 3.1).

2. Разработайте структуру индивидуальной реабилитационной программы на 3 месяца с указанием цели, задач, этапов, методов и средств АФК (ИПК- 1.2, ИПК- 3.2).

3. Предложите параметры физической нагрузки (объём, интенсивность, характер отдыха) с учётом возраста, нозологии и уровня подготовленности (ИПК- 3.2).

4. Составьте план контроля эффективности программы: какие функциональные пробы и показатели будут использоваться, с какой периодичностью (ИПК- 1.3, ИПК- 3.3).

5. Опишите алгоритм коррекции программы при отсутствии положительной динамики через 1,5 месяца (ИПК- 1.3, ИПК- 3.3).

Кейс № 2 (ПК - 1, ПК - 3 – профилактическая программа для детей с ДЦП)

Текст ситуации: В коррекционной школе обучаются 10 детей с ДЦП (спастическая диплегия, уровень GMFCS II–III) в возрасте 9–11 лет. У большинства детей: ограничение подвижности в суставах, нарушение координации, снижение мышечной силы, нарушения осанки, быстрая утомляемость. Школа имеет спортивный зал, бассейн, тренажёры, но нет специализированного оборудования для детей с ДЦП. Занятия АФК проводятся 2 раза в неделю по 40 минут.

Задание:

1. Оцените психофизические особенности данной группы детей и определите профилактические задачи (ИПК- 3.1).

2. Разработайте групповую профилактическую программу на учебный год с указанием целей, задач, этапов и содержания (ИПК- 1.2, ИПК- 3.2).

3. Составьте конспект одного занятия (60 минут), включив коррекционно-развивающие упражнения на координацию, равновесие, мелкую моторику и осанку (ИПК- 3.2).

4. Предложите систему контроля эффективности программы: какие показатели и с какой периодичностью оценивать (ИПК- 1.3, ИПК- 3.3).

5. Предложите рекомендации по использованию имеющихся тренажёров и технических средств для повышения эффективности занятий (ИПК- 3.2).

Кейс № 3 (ПК - 1 – современные технологии и информационные системы)

Текст ситуации: Центр реабилитации внедряет цифровую платформу для дистанционного мониторинга пациентов после травм опорно-двигательного аппарата. Платформа позволяет фиксировать показатели физической активности, пульса, сна, отслеживать выполнение домашних заданий. Специалистам необходимо интегрировать данные платформы в реабилитационный процесс.

Задание:

1. Опишите, какие информационные технологии (мобильные приложения, носимые устройства, ПО) могут быть использованы в данном центре для мониторинга (ИПК- 1.2).

2. Разработайте алгоритм использования данных цифровой платформы для коррекции индивидуальных программ реабилитации (ИПК- 1.3).

3. Предложите форму отчёта о динамике восстановления на основе данных платформы для междисциплинарной команды (ИПК- 1.2, ИПК- 3.3).

Кейс № 4 (ПК-3 – планирование занятия с учётом сферы деятельности)

Текст ситуации: В спортивной школе для лиц с нарушением слуха (спорт глухих) тренеру необходимо разработать занятие по плаванию для группы пловцов 14–16 лет (юноши и девушки) с разным уровнем подготовленности. Занятие проходит в бассейне, длительность – 90 минут. Цель занятия – развитие общей выносливости.

Задание:

1. Определите особенности взаимодействия с занимающимися с нарушением слуха (психологические, коммуникативные) (ИПК- 3.1).

2. Разработайте план-конспект занятия с указанием этапов, упражнений, дозировки, организационно-методических указаний (ИПК- 3.2).

3. Определите параметры нагрузки (объём, интенсивность, характер отдыха) для трёх групп занимающихся (слабая, средняя, сильная) (ИПК- 3.2).

4. Предложите методы контроля за функциональным состоянием занимающихся во время и после занятия (ИПК- 3.3).

5. Опишите действия тренера при появлении признаков переутомления у одного из пловцов (ИПК- 3.3).

Кейс № 5 (ПК-1 – междисциплинарное взаимодействие)

Текст ситуации: В реабилитационном центре проходит курс восстановления пациента 45 лет после ампутации бедра. В команде: врач-реабилитолог, инструктор АФК, психолог, протезист, социальный работник. На консилиуме обсуждается план подготовки к протезированию и обучение ходьбе на протезе.

Задание:

1. Опишите роли и функции каждого специалиста в подготовке пациентки к протезированию (ИПК- 1.2).

2. Предложите план совместных действий команды на этапе подготовки к протезированию (ИПК- 1.2).

3. Разработайте программу занятий АФК на этапе подготовки к протезированию с учётом рекомендаций других специалистов (ИПК- 1.2, ИПК- 3.2).

4. Предложите форму документации (дневник, протокол) для обмена информацией между членами команды (ИПК- 1.2).

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Вайнер, Э. Н. Лечебная физическая культура : учебник / Э. Н. Вайнер. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 420 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=500656
2	Электронный курс «Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области физической реабилитации» / разработан в Академии ВЭГУ – Размещён в Электронно-библиотечной системе	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=327

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Варепо, Л. Г. Основы научно-исследовательской деятельности : учебное пособие : [16+] / Л. Г. Варепо, А. А. Кожушко, И. В. Нагорнова ; Омский государственный технический университет. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020. – 150 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=683035
2	Основы физической реабилитации : учебник / А. Н. Налобина, Т. Н. Фёдорова, И. Г. Таламова, Н. М. Курч ; под редакцией А. Н. Налобина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 328 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483418
3	Технологии научных исследований в физической культуре и спорте : учебник для вузов / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подoliaка, А. А. Артеменков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 105 с.	https://urait.ru/bcode/587589

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или
-----	----------------------	---

п		других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
	Министерство спорта РФ	http://www.minsport.gov.ru/
	Всероссийское общество инвалидов	http://www.voi.ru/
	Союз инвалидов России	http://rosinvalid.ru/
	Институт проблем инклюзивного образования (МГППУ)	http://www.inclusive-edu.ru/
Информационные справочные системы		
	ИСС ГАРАНТ	http://ivo.garant.ru
	КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/
	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
Иные ресурсы Интернет		
	Научная электронная библиотека	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.nbmgu.ru/
	Российская газета	http://www.rg.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата

		обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ;

		- видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: - организации доступа к электронной библиотеке для: - просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; - просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Adobe Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)

Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
OpenOffice	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
7Zip 9.20	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
VLC 2.1.5	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761 (Свободное ПО)
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440 (Свободное ПО)

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Для проведения практических занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Теоретико-методологические основы физической реабилитации как междисциплинарной области;
- Проектирование и планирование комплексных реабилитационных и профилактических программ;
- Информационные технологии и современные методики в реабилитации и профилактике;
- Реализация, мониторинг и коррекция реабилитационных и профилактических программ.

Ключевыми понятиями Раздела 1 Теоретико-методологические основы физической реабилитации как междисциплинарной области являются: адаптивная физическая культура (АФК) как мультидисциплинарная область, объект и субъект педагогической деятельности, лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), принципы АФК (социальные, общеметодические, специально-методические, частно-методические), функции АФК, профессиональные компетенции специалиста, мировоззренческие концепции (гуманизация, потребностно-деятельностный подход, единство биологического и социального), аксиологические концепции («инвалидизм», «социальная полезность», «личностно-

ориентированная концепция»), реабилитация, абилитация, компенсация, адаптация, социализация, рекреация, онтогенетический подход, дизонтогенез, ретардация, нозологические группы (нарушения опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения, интеллектуальные нарушения, расстройства эмоционально-волевой сферы, РАС), локомоторная деятельность, физические качества, координационные способности, сенсорные системы, психические процессы, сопутствующие соматические заболевания, реабилитационный потенциал, возрастные особенности.

Изучая раздел 1, студент познакомится с адаптивной физической культурой как интегративной областью знаний, её местом в системе наук о человеке. Особое внимание уделяется определению объекта и субъекта педагогической деятельности – лиц с ограниченными функциональными возможностями, а также роли и месту специалиста по АФК в междисциплинарной команде. Студент освоит основные компоненты структуры педагогической деятельности (гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский, коммуникативный), принципы и функции АФК. Важной частью является изучение мировоззренческих и аксиологических концепций отношения к лицам с ОВЗ, а также понятийного аппарата физической реабилитации (реабилитация, абилитация, компенсация, адаптация и др.). Студент получит систематизированные знания о нозологических и психофизических особенностях основных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья, факторах, влияющих на реабилитационный потенциал, и возрастных аспектах реабилитационного процесса. Знания данного раздела являются фундаментом для последующего проектирования и реализации реабилитационных программ.

Ключевыми понятиями Раздела 2 Проектирование и планирование комплексных реабилитационных и профилактических программ являются: комплексная реабилитационная программа (индивидуальная, групповая, учрежденческая), ИПРА (индивидуальная программа реабилитации и абилитации), структура программы (анализ ситуации, цель, задачи, целевая группа, этапы, методы и средства, ожидаемые результаты, ресурсное обеспечение, сроки), алгоритм разработки, взаимосвязь медицинской, психологической, социальной и педагогической реабилитации, профилактика отклонений в состоянии здоровья, SMART-цели, физиологическая характеристика нагрузки (объём, интенсивность, характер отдыха), параметры нагрузки, индивидуализация, конспект занятия, коррекционно-развивающие направления (коррекция локомоторных движений, координационных способностей, ориентировки, дифференцировки усилий, быстроты реагирования, равновесия, расслабления, ритмичности, мелкой моторики), развитие физических качеств, коррекция телосложения и осанки, коррекция психических процессов, специальные технические приспособления, нетрадиционные технологии (гидрореабилитация, фитнес, йога, дыхательные техники).

Изучая раздел 2, студент познакомится с технологией разработки комплексных реабилитационных программ различных уровней. Особое

внимание уделяется структуре программы, алгоритму её создания на основе реабилитационного потенциала, а также взаимосвязи различных видов реабилитации. Студент освоит теоретические основы профилактики отклонений в состоянии здоровья, научится ставить SMART-цели и определять оптимальные параметры физической нагрузки с учётом возраста, пола, нозологии и сферы деятельности. Важной частью является практическое планирование занятий – составление конспектов, разработка комплексов упражнений профилактической направленности. Студент освоит методики коррекционно-развивающих направлений в АФК: коррекцию двигательных нарушений, развитие физических качеств, коррекцию психических процессов, использование нетрадиционных оздоровительных технологий. Знания и навыки данного раздела являются основой для последующей реализации программ в практической деятельности.

Ключевыми понятиями Раздела 3 Информационные технологии и современные методики в реабилитации и профилактике являются: информационные технологии в реабилитации (электронные ИПРА, базы данных пациентов, цифровые платформы для телемониторинга), мобильные приложения, носимые устройства (трекеры, смарт-часы, пульсоксиметры), биоуправление с обратной связью (БОС-тренировки, стабилметрия, ЭЭГ-БОС, миография), современные методики физической реабилитации (кинезиотейпирование, механотерапия с роботизированными устройствами и экзоскелетами, гидрокинезотерапия, виртуальная реальность, электростимуляция, магнитотерапия, ударно-волновая терапия), биомеханический анализ движений, видеоанализ, инновационные тренажёры, междисциплинарное взаимодействие, роли и функции специалистов (врач-реабилитолог, инструктор АФК, психолог, логопед, социальный работник, эрготерапевт), принципы командной работы, документация реабилитационного процесса.

Изучая раздел 3, студент познакомится с современными информационными технологиями, применяемыми в реабилитации и профилактике: специализированным программным обеспечением, цифровыми платформами, мобильными приложениями, носимыми устройствами и системами биоуправления с обратной связью. Особое внимание уделяется интеграции этих технологий в реабилитационный процесс для повышения его эффективности и объективности контроля. Студент освоит обзор современных методик физической реабилитации (кинезиотейпирование, механотерапия, гидрокинезотерапия, VR-технологии, физиотерапевтические методы), их показания, противопоказания и возможности интеграции с традиционными подходами. Важной частью является организация междисциплинарного взаимодействия: студент изучает роли и функции специалистов реабилитационной команды, принципы командной работы, формы взаимодействия и документирование реабилитационного процесса с использованием информационных технологий. Знания данного раздела обеспечивают готовность к работе в условиях современной мультидисциплинарной реабилитационной среды.

Ключевыми понятиями Раздела 4 Реализация, мониторинг и коррекция реабилитационных и профилактических программ являются: этапы реализации (подготовительный, основной, заключительный), формы занятий (индивидуальные, групповые, самостоятельные), методы проведения (игровой, соревновательный, строго регламентированного упражнения, круговой тренировки), принципы организации (последовательность, доступность, индивидуальный подход), взаимодействие с семьёй, мониторинг эффективности, методы контроля (педагогическое наблюдение, функциональные пробы и тестирование, антропометрия, гониометрия, динамометрия, спирометрия, проба Штанге, ортостатическая проба, тест 6-минутной ходьбы, проба Руфье), биохимические маркеры, количественные и качественные критерии оценки, интерпретация результатов, дневник контроля, анализ динамики (положительная, отсутствие изменений, отрицательная), алгоритм коррекции, изменение параметров нагрузки, замена средств и методов, адаптация программы при ухудшении, плато или улучшении, документирование изменений, профилактические программы.

Изучая раздел 4, студент познакомится с практическими аспектами реализации реабилитационных и профилактических программ. Особое внимание уделяется организации занятий на всех этапах (подготовительный, основной, заключительный), выбору форм и методов работы, соблюдению дидактических принципов. Студент освоит систему мониторинга эффективности: методы контроля (функциональные пробы, тестирование, антропометрия), интерпретацию результатов и ведение дневника контроля. Важной частью является алгоритм коррекции программы на основе анализа динамики показателей – как изменять параметры нагрузки, заменять упражнения и адаптировать содержание при отсутствии прогресса или ухудшении состояния. Студент научится разрабатывать профилактические программы для различных возрастных и нозологических групп, выявлять факторы риска и давать рекомендации по образу жизни. Знания и навыки раздела позволяют самостоятельно реализовывать, контролировать и корректировать реабилитационные и профилактические программы для лиц с ОВЗ в практической деятельности.

По курсу «Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области физической реабилитации» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- *Самостоятельная работа во время аудиторных занятий (лекций)* – участие в разборе клинических кейсов и ситуационных задач по разработке реабилитационных программ; анализ нозологических и психофизических особенностей конкретных пациентов; выполнение проблемных заданий на определение целей, задач и параметров нагрузки; обсуждение применения современных технологий и информационных систем в реабилитации.

- *Самостоятельная работа под контролем преподавателя* – плановые консультации по проектированию индивидуальных и групповых реабилитационных программ; обсуждение сложных случаев дифференциальной диагностики и выбора коррекционных методик; разбор

проектов программ с интеграцией информационных технологий; супервизия по вопросам мониторинга и коррекции программ на основе динамики показателей.

– *Внеаудиторная самостоятельная работа (домашние задания учебного и творческого характера):*

– изучение первоисточников и обзоров по теории и методологии физической реабилитации, принципам АФК, современным методикам и технологиям;

– написание аналитических разборов клинических кейсов (по заданным ситуациям: пациент после инсульта, ребёнок с ДЦП, пациент с травмой спинного мозга, пожилой с остеопорозом) с обоснованием структуры и содержания реабилитационной программы;

– разработка проектов комплексных реабилитационных программ (индивидуальных, групповых, учрежденческих) с учётом нозологии, возраста и реабилитационного потенциала;

– составление планов-конспектов профилактических занятий для различных возрастных и нозологических групп;

– разработка комплексов коррекционно-развивающих упражнений (на координацию, равновесие, мелкую моторику, осанку и др.) с обоснованием выбора средств;

– подготовка мини-исследований (кейс-стади) по оценке эффективности реабилитационных программ с использованием функциональных проб и информационных технологий;

– создание памяток и рекомендаций для пациентов, членов семьи и специалистов по вопросам организации реабилитационного процесса, использованию носимых устройств и мобильных приложений;

– подготовка к письменным аттестационным работам и тестированию.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная и промежуточная аттестация.

В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий (разбор кейсов, дискуссии, групповое проектирование).

Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек (в соответствии с балльно-рейтинговой системой).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта (по двухбалльной шкале «зачтено» / «не зачтено») в 9 семестре.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

– изучить лекционный и практический материал по каждому разделу дисциплины, обращая внимание на понятийный аппарат, принципы и структуру реабилитационных программ;

– изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой

(включая электронный курс «Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области физической реабилитации» в системе Moodle);

- использовать самообучающие программы и ресурсы сети Интернет для углублённого изучения современных методик и информационных технологий в реабилитации;
- контролировать уровень своих знаний, выполняя тесты-тренинги и решая ситуационные задачи из фонда оценочных средств;
- регулярно выполнять домашние задания аналитического и проектного характера (разбор кейсов, разработка программ, составление конспектов);
- участвовать в консультациях с преподавателем для уточнения сложных вопросов проектирования, мониторинга и коррекции программ;
- при подготовке к зачёту особое внимание уделить типовым вопросам и клиническим кейсам, представленным в программе дисциплины;
- практиковаться в составлении планов-конспектов занятий и комплексов упражнений для различных нозологических групп;
- использовать знания смежных дисциплин (анатомия, физиология, патология, ЛФК, психология) для обоснования реабилитационных решений.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

**Рабочая программа дисциплины
Теория и методика физической культуры**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль) Физическая реабилитация

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Теория и методика физической культуры», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль) Физическая реабилитация по заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-1);

- способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей, занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся (ОПК-13).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- понимает морфофункциональные, психологические и когнитивные особенности различных нозологических групп, учитывает противопоказания

и демонстрирует способность проектировать содержание занятий на основе базовых видов физкультурно-спортивной деятельности (ИОПК-1.1);

- реализует процесс двигательного и когнитивного обучения, применяя методы, средства и приемы базовых видов спорта (гимнастика, легкая атлетика, подвижные игры и др.), адаптированные для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, и организует страховку и помощь во время выполнения упражнений (ИОПК-1.2);

- осуществляет контроль физической нагрузки и функционального состояния занимающихся, использует вербальные и невербальные способы коммуникации, а также демонстрирует умение корректировать ход занятия и дозировать нагрузку в зависимости от текущего состояния и реакций организма (ИОПК-1.3);

- понимает и интерпретирует основные положения теории физической культуры, физиологические закономерности формирования нагрузки, демонстрирует знание анатомо-морфологических и психологических особенностей, занимающихся разного пола, возраста и нозологических групп (ИОПК-13.1);

- учитывает половые, возрастные и нозологические характеристики занимающихся при анализе их возможностей, определяет физиологические параметры допустимой нагрузки (объем, интенсивность, сложность) и осуществляет дифференцированный подбор средств и методов в соответствии с индивидуальными особенностями (ИОПК-13.2);

- разрабатывает и обосновывает содержание занятий (конспекты, планы, программы) с интеграцией теоретических знаний и результатов анализа особенностей занимающихся, реализует принципы доступности, последовательности и индивидуального подхода, демонстрирует способность адаптировать нагрузку под конкретные нозологические формы и возрастные группы (ИОПК-13.3).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.О.10 «Теория и методика физической культуры» относится к обязательной части (Блок 1. Дисциплины (модули)) и изучается на 1 курсе (семестр 1) по заочной форме обучения.

1.3.2 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимися программы среднего общего образования в части биологии, анатомии, физиологии и основ безопасности жизнедеятельности.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимися программы среднего общего образования в части основ биологии, анатомии и физиологии человека, а также базовых знаний в области физической культуры, полученных на предыдущих уровнях образования.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам дисциплин: «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Базовые виды

двигательной деятельности», «Технологии физкультурно-спортивной деятельности», «Частные методики адаптивной физической культуры», «Физическая реабилитация», «Технологии адаптивной физической культуры», а также для прохождения всех видов практик (ознакомительной, педагогической, профессионально-ориентированной, преддипломной) и подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 5 зачетных единиц или 180 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности		Объем, в академических часах по очно-заочной форме
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		-
Проектирование		-
Групповые консультации		-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими		8
Самостоятельная работа обучающегося		144
Аттестация	<i>Зачет с оценкой</i>	24
Всего		180

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
№ п/п	Наименование		виды	заочная форма
				Объем, академических часов
1	2	3	4	6
1	Теоретико-методологические основы физической культуры		Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2

			Самостоятельная работа обучающегося	36
1.1	Предмет, цель и задачи курса «Теория и методика физической культуры»	1. Понятие о физической культуре как части общей культуры общества. Структура физической культуры (физическое воспитание, спорт, физическая рекреация, двигательная реабилитация). 2. Цель, задачи и функции физической культуры. 3. Основные понятия теории и методики физической культуры (физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка, физическое упражнение). 4. Связь теории и методики физической культуры с другими науками (философия, педагогика, психология, биомеханика, физиология, медицина).	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	10
1.2	Средства и методы физического воспитания	1. Физические упражнения как основное специфическое средство физического воспитания. Классификация физических упражнений. 2. Оздоровительные силы природы и гигиенические факторы. 3. Понятие о методах физического воспитания. Методы строго регламентированного	Занятия лекционного типа	0,5

		упражнения (расчлененно-конструктивный, целостно-конструктивный). 4. Игровой и соревновательный методы. 5. Словесные и сенсорные методы (вербальные и невербальные способы коммуникации). 6. Принципы обучения в физическом воспитании (дидактические и специфические принципы: доступности, последовательности, индивидуализации, систематичности и др.).	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	14
1.3	Основы обучения двигательным действиям	1. Двигательное умение и двигательный навык. Закономерности формирования двигательного навыка. 2. Этапы обучения двигательным действиям. Структура процесса обучения. 3. Методика обучения на каждом этапе (начальное разучивание, углубленное разучивание, закрепление и совершенствование). 4. Использование методов слова, показа, подводящих и имитационных упражнений. 5. Методы оперативного контроля за состоянием занимающихся (по внешним признакам утомления, ЧСС, субъективным ощущениям) и алгоритм коррекции нагрузки и содержания занятия в зависимости от	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-

		текущего состояния и реакций организма. 6. Дозирование физической нагрузки. 7. Типичные ошибки при обучении и способы их предупреждения.	Самостоятельная работа обучающегося	12
2	Основы теории и методики физического воспитания различных групп населения		Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	36
2.1	Основы физического воспитания детей дошкольного и школьного возраста	1. Особенности развития детей дошкольного и школьного возраста (анатомо-морфологические, физиологические, психологические и когнитивные). 2. Задачи, средства и методы физического воспитания детей в разные возрастные периоды. 3. Формы организации физического воспитания в дошкольных учреждениях и школах. 4. Особенности методики занятий с детьми разного возраста. 5. Дозирование и контроль нагрузки. 6. Противопоказания к занятиям. 7. Роль семьи в физическом воспитании.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	14

2.2	Особенности физической подготовки взрослого населения различных возрастных групп	1. Периодизация возрастного развития взрослого населения (зрелый возраст, пожилой, старческий). 2. Инволюционные изменения организма (анатомо-морфологические и физиологические). 3. Задачи и направленность занятий физической культурой в разные возрастные периоды. 4. Подбор средств и методов. 5. Особенности дозирования нагрузки с учетом возрастных изменений. 6. Противопоказания. 7. Организация групповых и индивидуальных занятий.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	12
2.3	Гендерные особенности в физическом воспитании	1. Анатомо-физиологические и психологические особенности женского организма. 2. Специфика задач и содержания физического воспитания женщин. 3. Особенности методики занятий с женщинами в разные периоды жизни (пубертатный, репродуктивный, климактерический). 4. Противопоказания и ограничения. 5. Учет менструального цикла. 6. Физическая культура в период беременности и после родов.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	12
3.			Занятия лекционного типа	1

	Теория и методика базовых видов физкультурно-спортивной деятельности и их адаптация		Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	36
3.1	Теория и методика гимнастики. Адаптация средств гимнастики для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	1. Гимнастика как базовый вид физической культуры. Классификация видов гимнастики (основная, спортивная, художественная, ритмическая, производственная, лечебная). 2. Средства гимнастики (строевые, общеразвивающие, прикладные, вольные упражнения, упражнения на снарядах). 3. Методика обучения основным гимнастическим упражнениям. 4. Страховка и помощь во время выполнения упражнений. 5. Составление комплексов ОРУ. 6. Терминология гимнастических упражнений. 7. Методика адаптации общеразвивающих и прикладных упражнений для лиц с заболеваниями сердечно-сосудистой и дыхательной систем, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, сенсорными нарушениями. 8. Подбор упражнений с учетом противопоказаний и нозологических форм.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	14

3.2	Теория и методика легкой атлетики. Адаптация средств легкой атлетики	1. Легкая атлетика как базовый вид. Классификация легкоатлетических упражнений (ходьба, бег, прыжки, метания). 2. Методика обучения технике бега на короткие, средние и длинные дистанции. 3. Обучение прыжкам в длину и высоту. 4. Обучение метанию мяча и гранаты. 5. Развитие скоростных и скоростно-силовых качеств средствами легкой атлетики. 6. Основы организации соревнований. 7. Адаптация легкоатлетических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ограничения по бегу, дозированная ходьба, облегченные условия выполнения прыжков и метаний). 8. Использование средств легкой атлетики в физической реабилитации.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	12
3.3	Теория и методика подвижных игр и спортивных игр. Адаптация игровых средств	1. Подвижные игры как средство физического воспитания. Классификация подвижных игр. 2. Методика проведения подвижных игр. 3. Дозировка нагрузки в процессе игры. 4. Роль подвижных игр в развитии физических качеств.	Занятия лекционного типа	-

		5. Основы спортивных игр (баскетбол, волейбол, футбол). Правила игр. 6. Обучение основным техническим приемам. 7. Тактическая подготовка в спортивных играх. 8. Адаптация правил, инвентаря и методики проведения подвижных и спортивных игр для лиц с различными нозологическими формами (снижение нагрузки, изменение размеров площадки, упрощение правил, использование облегченного инвентаря). 9. Игры в системе реабилитации.	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	10
4	Воспитание физических качеств, адаптация к нагрузкам и проектирование занятий		Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	36
4.1	Теория и методика воспитания физических качеств	1. Понятие о физических качествах (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость). 2. Факторы, определяющие их проявление. 3. Методы и средства воспитания каждого физического качества.	Занятия лекционного типа	0,5

		4. Чувствительные (сенситивные) периоды развития физических качеств. 5. Особенности воспитания физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 6. Дозирование и контроль. 7. Тренировочные эффекты. 8. Дифференцированный подход к воспитанию физических качеств с учетом пола, возраста и нозологической группы.	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	14
4.2	Основы адаптации организма к физическим нагрузкам	1. Понятие об адаптации организма к физическим нагрузкам. Срочная и долговременная адаптация. 2. Физиологические механизмы адаптации. 3. Основные принципы построения занятий (систематичность, постепенность, индивидуализация). 4. Фазы восстановления после нагрузки. 5. Перетренированность и переутомление. 6. Профилактика неблагоприятных состояний.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	10

4.3	Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры	1. Понятие о здоровом образе жизни. 2. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни. 3. Основные компоненты здорового образа жизни (режим двигательной активности, рациональное питание, закаливание, отказ от вредных привычек).	Занятия лекционного типа	-
		4. Физическая культура и психоэмоциональное состояние. 5. Индивидуальный подход к организации здорового образа жизни. 6. Профилактика заболеваний средствами физической культуры.	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	6
4.4	Основы проектирования и структура занятия по физической культуре	1. Типовая структура занятия по физической культуре: цели и задачи каждой части (подготовительная, основная, заключительная). 2. Методика составления плана-конспекта занятия. 3. Алгоритм подбора средств и методов для	Занятия лекционного типа	-

		решения поставленных задач. 4. Обоснование выбора упражнений и их дозировки на основе результатов анализа индивидуальных особенностей занимающихся (пол, возраст, нозологическая форма). 5. Реализация принципов доступности, последовательности и индивидуального подхода при разработке содержания занятия. 6. Требования к оформлению и содержанию плана-конспекта. 7. Формы контроля эффективности занятия.	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	6

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Теория и методика физической культуры Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль) Физическая реабилитация, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4

ОПК-1	Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ИОПК-1.1. Понимает морфофункциональные, психологические и когнитивные особенности различных нозологических групп, учитывает противопоказания и демонстрирует способность проектировать содержание занятий на основе базовых видов физкультурно-спортивной деятельности	Знает: - классификацию и характеристику базовых видов физкультурно-спортивной деятельности (гимнастика, легкая атлетика, подвижные и спортивные игры); - морфофункциональные, психологические и когнитивные особенности лиц различных нозологических групп (заболевания сердечно-сосудистой, дыхательной систем, нарушения опорно-двигательного аппарата, сенсорные нарушения); - основные противопоказания к занятиям физическими упражнениями для различных нозологических групп; - принципы проектирования содержания занятий (доступности, последовательности, индивидуализации). Умеет: - анализировать особенности занимающихся (нозологическую форму, уровень физической подготовленности, психологический статус) и учитывать их при проектировании содержания занятий; - подбирать средства, методы и приемы из арсенала базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, адаптированные для лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - определять допустимый объем и интенсивность нагрузки с учетом
-------	--	--	--

			противопоказаний. Навыки: - проектирования фрагментов занятий для лиц различных нозологических групп с использованием базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - составления планов-конспектов с учетом индивидуальных особенностей занимающихся
		ИОПК-1.2. Реализует процесс двигательного и когнитивного обучения, применяя методы, средства и приемы базовых видов спорта (гимнастика, легкая атлетика, подвижные игры и др.), адаптированные для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, и организует страховку и помощь во время выполнения упражнений	Знает: - методы, средства и приемы обучения двигательным действиям на каждом этапе формирования двигательного навыка (начальное, углубленное разучивание, закрепление и совершенствование); - методику страховки и помощи при выполнении физических упражнений (в гимнастике, легкой атлетике, подвижных и спортивных играх); - способы адаптации средств базовых видов спорта для лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - вербальные и невербальные способы коммуникации в процессе обучения. Умеет: - применять методы и приемы обучения (словесные, сенсорные, практические) в соответствии с этапом формирования двигательного навыка; - адаптировать упражнения из базовых видов спорта для лиц с различными нозологическими формами (снижение амплитуды,

			упрощение координации, изменение исходных положений, использование дополнительных опор); - организовывать страховку и помощь занимающимся при выполнении упражнений. Навыки: - проведения процесса двигательного и когнитивного обучения с использованием методов слова, показа, подводящих и имитационных упражнений; - применения страховки и помощи в процессе занятий; - адаптации средств базовых видов спорта для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
		ИОПК-1.3. Осуществляет контроль физической нагрузки и функционального состояния занимающихся, использует вербальные и невербальные способы коммуникации, а также демонстрирует умение корректировать ход занятия и дозировать нагрузку в зависимости от текущего состояния и реакций организма	Знает: - методы контроля физической нагрузки и функционального состояния занимающихся (по внешним признакам утомления, ЧСС, субъективным ощущениям); - критерии оценки текущего состояния организма в процессе занятия; - способы вербальной и невербальной коммуникации для взаимодействия с занимающимися; - методику дозирования и коррекции физической нагрузки. Умеет: - оценивать текущее состояние занимающихся по объективным и субъективным показателям; - корректировать ход занятия и дозировать

			нагрузку в зависимости от реакций организма; - использовать вербальные и невербальные средства общения для управления процессом занятия. Навыки: - осуществления оперативного контроля за состоянием занимающихся в процессе занятия; - коррекции нагрузки и содержания занятия на основе данных контроля; - применения методов словесного и сенсорного воздействия в процессе обучения
ОПК-13	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей, занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	ИОПК-13.1. Понимает и интерпретирует основные положения теории физической культуры, физиологические закономерности формирования нагрузки, демонстрирует знание анатомо-морфологических и психологических особенностей, занимающихся разного пола, возраста и нозологических групп	Знает: - основные положения теории физической культуры: цель, задачи, функции, структуру, средства, методы и принципы физического воспитания; - физиологические закономерности формирования тренировочного эффекта, срочной и долговременной адаптации, фаз восстановления; - анатомо-морфологические и психологические особенности лиц разного пола, возраста и нозологических групп (дети, взрослые, пожилые, женщины, лица с отклонениями в состоянии здоровья). Умеет: - интерпретировать теоретические положения теории физической культуры для обоснования выбора средств, методов и форм организации занятий; - анализировать анатомо-морфологические и

			психологические особенности занимающихся с учетом пола, возраста и нозологии; - применять знания физиологических закономерностей для планирования нагрузки. Навыки: - анализа и синтеза информации о занимающихся (пол, возраст, нозологическая форма) для обоснования содержания занятий; - применения теоретических знаний в практической деятельности по планированию занятий.
		ИОПК-13.2. Учитывает половые, возрастные и нозологические характеристики занимающихся при анализе их возможностей, определяет физиологические параметры допустимой нагрузки (объем, интенсивность, сложность) и осуществляет дифференцированный подбор средств и методов в соответствии с индивидуальными особенностями	Знает: - физиологические параметры допустимой нагрузки для различных групп занимающихся (объем, интенсивность, сложность); - методы дифференцированного подбора средств и методов физического воспитания; - принципы индивидуализации физической нагрузки с учетом пола, возраста и нозологической формы; - возрастные и гендерные особенности развития физических качеств. Умеет: - определять индивидуальные возможности занимающихся на основе анализа половых, возрастных и нозологических характеристик; - подбирать средства и методы физического воспитания с учетом индивидуальных особенностей;

			- рассчитывать параметры нагрузки (объем, интенсивность, сложность) для различных групп занимающихся. Навыки: - дифференцированного подбора средств и методов для различных групп занимающихся (дети, взрослые, пожилые, женщины, лица с отклонениями в состоянии здоровья); - определения физиологических параметров допустимой нагрузки для различных нозологических групп.
		ИОПК-13.3. Разрабатывает и обосновывает содержание занятий (конспекты, планы, программы) с интеграцией теоретических знаний и результатов анализа особенностей занимающихся, реализует принципы доступности, последовательности и индивидуального подхода, демонстрирует способность адаптировать нагрузку под конкретные нозологические формы и возрастные группы	Знает: - типологию и структуру занятий по физической культуре (подготовительная, основная, заключительная части); - требования к оформлению и содержанию планов-конспектов занятий; - принципы доступности, последовательности и индивидуального подхода при разработке содержания занятий; - способы адаптации нагрузки под конкретные нозологические формы и возрастные группы; - алгоритм подбора средств и методов для решения поставленных задач. Умеет: - разрабатывать планы и конспекты занятий по физической культуре; - обосновывать выбор средств, методов и параметров нагрузки на основе результатов анализа индивидуальных особенностей

			занимающихся; - адаптировать содержание занятия под конкретные нозологические формы и возрастные группы; - реализовывать принципы доступности, последовательности и индивидуального подхода. Навыки: - разработки и оформления планов-конспектов занятий с учетом индивидуальных особенностей занимающихся; - интеграции теоретических знаний и практических навыков для проектирования содержания занятий; - адаптации нагрузки и содержания занятия под конкретные нозологические формы и возрастные группы.
--	--	--	--

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырехбалльная» (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») шкалы оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% – «хорошо», 50-69% – «удовлетворительно», менее 50 % – «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для четырехбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической

		литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное ¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);

- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Понятие о физической культуре как части общей культуры общества. Структура физической культуры (физическое воспитание, спорт, физическая рекреация, двигательная реабилитация).
- Цель, задачи и функции физической культуры.
- Основные понятия теории и методики физической культуры (физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка, физическое упражнение).

- Связь теории и методики физической культуры с другими науками (философия, педагогика, психология, биомеханика, физиология, медицина).
- Физические упражнения как основное специфическое средство физического воспитания. Классификация физических упражнений.
- Оздоровительные силы природы и гигиенические факторы как средства физического воспитания.
- Понятие о методах физического воспитания. Методы строго регламентированного упражнения (расчлененно-конструктивный, целостно-конструктивный).
- Игровой метод: характеристика и особенности применения.
- Соревновательный метод: характеристика и особенности применения.
- Словесные и сенсорные методы (вербальные и невербальные способы коммуникации) в физическом воспитании.
- Дидактические принципы обучения в физическом воспитании (сознательности, активности, наглядности, доступности, систематичности и др.).
- Специфические принципы физического воспитания (непрерывности, систематического чередования нагрузок и отдыха, возрастной адекватности, цикличности и др.).
- Двигательное умение и двигательный навык: определение, характеристика и отличительные признаки.
- Закономерности формирования двигательного навыка (этапность, иррадиация, концентрация, стабилизация, автоматизация).
- Этапы обучения двигательным действиям (начальное разучивание, углубленное разучивание, закрепление и совершенствование): задачи и содержание каждого этапа.
- Структура процесса обучения двигательному действию.
- Методика обучения на этапе начального разучивания (использование методов слова, показа, подводящих упражнений).
- Методика обучения на этапе углубленного разучивания (целостное и расчлененное выполнение, анализ техники, исправление ошибок).
- Методика обучения на этапе закрепления и совершенствования (многократное повторение, варьирование условий, выполнение в соревновательной обстановке).
- Использование подводящих и имитационных упражнений в процессе обучения.
- Методы оперативного контроля за состоянием занимающихся (по внешним признакам утомления, частоте сердечных сокращений, субъективным ощущениям).
- Алгоритм коррекции нагрузки и содержания занятия в зависимости от текущего состояния и реакций организма.

- Дозирование физической нагрузки: параметры (объем, интенсивность, сложность) и способы регулирования.
- Типичные ошибки при обучении двигательным действиям и способы их предупреждения.
- Особенности развития детей дошкольного возраста (анатомо-морфологические, физиологические, психологические и когнитивные).
- Особенности развития детей школьного возраста (анатомо-морфологические, физиологические, психологические и когнитивные).
- Задачи, средства и методы физического воспитания детей дошкольного возраста.
- Задачи, средства и методы физического воспитания детей школьного возраста.
- Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях.
- Формы организации физического воспитания в общеобразовательной школе (уроки физической культуры, внеурочные формы, спортивные секции).
- Особенности методики занятий физической культурой с детьми младшего школьного возраста (7–10 лет).
- Особенности методики занятий физической культурой с детьми среднего школьного возраста (11–15 лет).
- Особенности методики занятий физической культурой с детьми старшего школьного возраста (15–17 лет).
- Периодизация возрастного развития взрослого населения (зрелый возраст, пожилой, старческий).
- Инволюционные изменения организма (анатомо-морфологические и физиологические) и их учет в физическом воспитании.
- Задачи и направленность занятий физической культурой в зрелом возрасте (первый и второй периоды).
- Задачи и направленность занятий физической культурой в пожилом и старческом возрасте.
- Особенности подбора средств и методов физического воспитания для лиц пожилого и старческого возраста.
- Особенности дозирования нагрузки с учетом возрастных изменений.
- Противопоказания к занятиям физической культурой для различных возрастных групп.
- Организация групповых и индивидуальных занятий с людьми пожилого и старческого возраста.
- Анатомо-физиологические и психологические особенности женского организма.
- Специфика задач и содержания физического воспитания женщин.

- Особенности методики занятий физической культурой с женщинами в разные периоды жизни (пубертатный, репродуктивный, климактерический).
- Противопоказания и ограничения к занятиям физической культурой для женщин.
- Учет менструального цикла при планировании физической нагрузки.
- Физическая культура в период беременности (задачи, средства, методы, противопоказания).
- Физическая культура в послеродовой период (задачи, средства, методы, особенности организации занятий).
- Гимнастика как базовый вид физической культуры. Классификация видов гимнастики (основная, спортивная, художественная, ритмическая, производственная, лечебная).
- Средства гимнастики (строевые, общеразвивающие, прикладные, вольные упражнения, упражнения на гимнастических снарядах).
- Методика обучения основным гимнастическим упражнениям.
- Страховка и помощь при выполнении гимнастических упражнений: виды, правила, техника выполнения.
- Составление комплексов общеразвивающих упражнений (ОРУ): требования, структура, методические указания.
- Гимнастическая терминология: правила записи упражнений, обозначения исходных положений, направлений движений.
- Методика адаптации общеразвивающих и прикладных упражнений для лиц с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.
- Методика адаптации общеразвивающих и прикладных упражнений для лиц с заболеваниями дыхательной системы.
- Методика адаптации общеразвивающих и прикладных упражнений для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- Методика адаптации общеразвивающих и прикладных упражнений для лиц с сенсорными нарушениями.
- Подбор гимнастических упражнений с учетом противопоказаний и нозологических форм.
- Легкая атлетика как базовый вид. Классификация легкоатлетических упражнений (ходьба, бег, прыжки, метания).
- Методика обучения технике бега на короткие дистанции (спринт): этапы, упражнения, типичные ошибки.
- Методика обучения технике бега на средние и длинные дистанции: особенности, дозировка, контроль.
- Методика обучения прыжкам в длину (способ «согнув ноги»): техника, этапы обучения, подводящие упражнения.
- Методика обучения прыжкам в высоту (способ «перешагивание»): техника, этапы обучения, подводящие упражнения.

- Методика обучения метанию малого мяча (гранаты): техника, этапы обучения, подводящие упражнения.
- Развитие скоростных и скоростно-силовых качеств средствами легкой атлетики.
- Основы организации соревнований по легкой атлетике.
- Адаптация легкоатлетических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ограничения по бегу, дозированная ходьба, облегченные условия выполнения прыжков и метаний).
- Использование средств легкой атлетики в физической реабилитации.
- Подвижные игры как средство физического воспитания. Классификация подвижных игр.
- Методика проведения подвижных игр: подготовка, организация, руководство, подведение итогов.
- Дозировка нагрузки в процессе подвижных игр: способы регулирования интенсивности и объема.
- Роль подвижных игр в развитии физических качеств (быстроты, ловкости, выносливости, силы, гибкости).
- Основы спортивных игр (баскетбол, волейбол, футбол): краткая характеристика, правила игр.
- Обучение основным техническим приемам в баскетболе (ведение, передача, бросок).
- Обучение основным техническим приемам в волейболе (подача, прием, передача, нападающий удар).
- Обучение основным техническим приемам в футболе (ведение, передача, удар по мячу).
- Тактическая подготовка в спортивных играх.
- Адаптация правил, инвентаря и методики проведения подвижных и спортивных игр для лиц с различными нозологическими формами (снижение нагрузки, изменение размеров площадки, упрощение правил, использование облегченного инвентаря).
- Использование подвижных и спортивных игр в системе реабилитации.
- Понятие о физических качествах (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость). Факторы, определяющие их проявление.
- Методы и средства воспитания силы: общая характеристика, классификация упражнений, режимы работы мышц.
- Методика воспитания силы: выбор средств, дозировка нагрузки, контроль.
- Методы и средства воспитания быстроты: характеристика, формы проявления, сенситивные периоды.
- Методика воспитания быстроты: упражнения, дозировка, контроль.
- Методы и средства воспитания выносливости: общая и специальная выносливость, аэробные и анаэробные механизмы энергообеспечения.

- Методика воспитания общей и специальной выносливости: выбор средств, методы, дозировка.
- Методы и средства воспитания ловкости (координационных способностей): характеристика, критерии оценки.
- Методика воспитания ловкости: упражнения, методы, дозировка.
- Методы и средства воспитания гибкости: активная и пассивная гибкость, факторы, определяющие гибкость.
- Методика воспитания гибкости: упражнения на растягивание, дозировка, правила выполнения.
- Чувствительные (сенситивные) периоды развития физических качеств.
- Особенности воспитания физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
- Дифференцированный подход к воспитанию физических качеств с учетом пола, возраста и нозологической группы.
- Понятие об адаптации организма к физическим нагрузкам. Срочная и долговременная адаптация: механизмы, проявления.
- Физиологические механизмы адаптации организма к мышечной работе.
- Основные принципы построения занятий физической культурой (систематичность, постепенность, индивидуализация, волнообразность и др.).
- Фазы восстановления после физической нагрузки: срочное и отставленное восстановление.
- Перетренированность и переутомление: причины, признаки, профилактика.
- Понятие о здоровом образе жизни. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни.
- Основные компоненты здорового образа жизни (режим двигательной активности, рациональное питание, закаливание, отказ от вредных привычек).
- Физическая культура и психоэмоциональное состояние: влияние на стрессоустойчивость, настроение, работоспособность.
- Индивидуальный подход к организации здорового образа жизни: учет возраста, пола, состояния здоровья.
- Профилактика заболеваний средствами физической культуры.
- Типовая структура занятия по физической культуре: цели и задачи каждой части (подготовительная, основная, заключительная).
- Методика составления плана-конспекта занятия: требования к оформлению и содержанию.
- Алгоритм подбора средств и методов для решения поставленных задач на занятии.
- Обоснование выбора упражнений и их дозировки на основе результатов анализа индивидуальных особенностей занимающихся (пол, возраст, нозологическая форма).

- Реализация принципов доступности, последовательности и индивидуального подхода при разработке содержания занятия.
- Формы контроля эффективности занятия: методы оценки достижения поставленных целей и задач.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Разберите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы:

Задание № 1. Контроль и коррекция нагрузки в процессе проведения занятия

Ситуация: Вы - инструктор по адаптивной физической культуре в реабилитационном центре для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Вам необходимо обучить ребенка 9 лет с диагнозом «ДЦП (спастическая диплегия)» упражнению «приседания» с использованием гимнастической стенки и дополнительной опоры. У ребенка снижен мышечный тонус в нижних конечностях, нарушена координация движений, имеется спастичность приводящих мышц бедра, отмечается страх падения. Задача - сформировать у ребенка двигательное умение выполнять полуприседания с опорой, обеспечив безопасность и эмоциональный комфорт.

Необходимо:

1. Определить этап формирования двигательного навыка (начальное разучивание) и описать методику обучения двигательному действию «приседание с опорой», применяя методы слова, показа и практического выполнения. Обосновать выбор подводящих и имитационных упражнений с учетом двигательных возможностей ребенка (темы 1.2, 1.3).
2. Разработать алгоритм страховки и помощи при выполнении упражнения «приседание с опорой» для ребенка с ДЦП: описать позицию инструктора, способы фиксации, приемы коррекции движений, использование дополнительного инвентаря. Перечислить типичные ошибки и способы их предупреждения.
3. Адаптировать упражнение «приседание» для выполнения в домашних условиях с родителями: описать упрощенный вариант (использование стула, опора на руки), разработать рекомендации для родителей по страховке и мотивации ребенка.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ОПК-1 (ИОПК-1.2).

Форма отчетности: Методическая разработка (включает: этапы обучения, методы, страховку и помощь, адаптацию для дома).

Рекомендуемый объем: 2–3 страницы.

Задание № 2. Коррекция занятия при ухудшении состояния занимающихся с патологией сердечно-сосудистой системы

Ситуация: Вы проводите занятие по адаптивной физической культуре в группе лиц пожилого возраста (65–78 лет) с ишемической болезнью сердца (ИБС) и гипертонической болезнью II стадии. Занятие включает упражнения на развитие общей выносливости (ходьба в умеренном темпе в течение 10 минут, упражнения на велотренажере с низкой нагрузкой). Во время ходьбы один из пациентов (мужчина 72 лет) начинает отставать, его дыхание становится поверхностным и частым, лицо краснеет, появляется потливость, он жалуется на «колющую» боль в области сердца. Второй пациент (женщина 67 лет) сообщает о головокружении и слабости. Остальные участники группы выполняют упражнения, но темп значительно снизился, многие выглядят утомленными.

Необходимо:

1. Используя знания методов оперативного контроля (тема 1.3), разработать пошаговый алгоритм действий инструктора при появлении признаков ухудшения состояния у пациента с ИБС (мужчина 72 лет): оценка состояния (внешние признаки, жалобы), прекращение нагрузки, вызов медицинского персонала, оказание первой помощи (положение тела, доступ свежего воздуха, контроль ЧСС и АД), фиксация инцидента, информирование врача и родственников.
2. Разработать план коррекции занятия для всей группы: проанализировать причины снижения темпа и утомления, определить, какие изменения необходимо внести в содержание и дозировку нагрузки (снижение темпа ходьбы, введение дополнительных пауз, замена упражнений на менее интенсивные, контроль дыхания). Описать вербальные и невербальные приемы для поддержания мотивации группы и предотвращения паники.
3. Разработать карту индивидуального учета состояния пациента для данного занятия (шаблон), включающую: ФИО, возраст, диагноз, ЧСС до занятия, во время и после, внешние признаки утомления, жалобы, корректировка нагрузки.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ОПК-1 (ИОПК-1.3).

Форма отчетности: Аналитическая записка (включает: алгоритм действий при ухудшении состояния, план коррекции занятия, карту учета состояния).

Рекомендуемый объем: 2–3 страницы.

Задание № 3. Организация занятия для пациентов с онкологическими заболеваниями в периоде реабилитации

Ситуация: Вы - инструктор по адаптивной физической культуре в онкологическом реабилитационном центре. Вам необходимо провести занятие в группе пациентов, проходящих реабилитацию после завершения

основного лечения (хирургия + химиотерапия) по поводу рака молочной железы (3 женщины, 45–60 лет). Пациентки находятся на разных этапах восстановления: одна (52 года) - после мастэктомии (2 месяца назад), вторая (47 лет) - после лампэктомии (1 месяц), третья (58 лет) - после мастэктомии с лимфодиссекцией (3 месяца). Все пациентки жалуются на утомляемость, слабость, ограничение подвижности в плечевом суставе (особенно на стороне операции), лимфостаз руки, снижение мышечной силы, нарушения сна, тревогу, снижение самооценки. Врач-онколог рекомендовал постепенное введение физических нагрузок.

Необходимо:

1. Проанализировать анатомо-морфологические и функциональные особенности пациентов после операций на молочной железе: ограничение подвижности плечевого сустава, риск лимфостаза, постмастэктомический синдром, снижение мышечной силы. Используя знания возрастной физиологии и теории физической культуры (темы 1.1, 2.2, 2.3, 4.2), определить физиологические параметры допустимой нагрузки (дозированность, постепенное увеличение, исключение перегрузок).
2. Разработать комплекс упражнений для первого месяца занятий (8–10 упражнений), направленных на: восстановление подвижности плечевого сустава (осторожно), укрепление мышц плечевого пояса и спины, профилактику лимфостаза, повышение общей выносливости (дыхательные упражнения, ходьба, легкий фитнес). Для каждого упражнения указать: исходное положение, содержание, дозировку (повторения, подходы), методические указания, противопоказания, способы страховки и помощи.
3. Разработать алгоритм контроля состояния пациентов в процессе занятия: субъективные ощущения, внешние признаки утомления, дыхание, ЧСС. Описать порядок действий при появлении признаков перегрузки, боли, головокружения, лимфостаза (отека руки).
4. Подготовить рекомендации для пациентов по самоконтролю и домашним занятиям: противопоказания, допустимый уровень нагрузки, упражнения для профилактики лимфостаза, важность регулярного мониторинга состояния.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ОПК-1 (ИОПК-1.2, ИОПК-1.3).

Форма отчетности: Методическая разработка (включает: комплекс упражнений, алгоритм контроля, рекомендации для пациентов).

Рекомендуемый объем: 3–4 страницы.

Общие методические указания по выполнению кейс-заданий

Каждый ответ должен содержать:

1. *Введение* – краткое пояснение, что вы делаете и для какой категории занимающихся (нозологическая форма, возраст, функциональный статус). Укажите цели и задачи вашей работы. Обоснуйте актуальность выбранной темы для профессиональной деятельности в сфере адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

2. *Основную часть* – выполнение задания по пунктам (ответы на вопросы, заполнение таблиц, описание алгоритмов и стратегий взаимодействия). При описании коммуникативных стратегий используйте профессиональную психологическую терминологию: виды и функции общения, вербальные и невербальные средства коммуникации, механизмы социальной перцепции (идентификация, рефлексия, эмпатия, аттракция), интерактивные стратегии (сотрудничество, конкуренция, компромисс, избегание, приспособление), барьеры общения (семантические, логические, психологические, фонетические). При описании возрастных и личностных особенностей применяйте терминологию возрастной психологии и психологии личности: возрастная периодизация, кризисы развития, ведущая деятельность, новообразования, темперамент, характер, акцентуации, мотивация, потребности, самооценка, уровень притязаний.

3. *Заключение* – краткий вывод о том, что нового вы узнали, выполняя задание, и как эти знания и навыки пригодятся в профессиональной деятельности в сфере физической реабилитации и адаптивной физической культуры. Оцените значимость психологических знаний для эффективного взаимодействия с различными категориями пациентов.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольных измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями по Положению Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающийся (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольных измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Физическая культура : учебник для вузов / под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 609 с.	https://urait.ru/bcode/586530
2	Электронный курс по данной дисциплине «Теория и методик физической культуры» / разработан в Академии ВЭГУ – Размещён в Электронно-библиотечной системе	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=589

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Минникаева, Н. В. Теория и методика физической культуры : избранные лекции : учебное пособие / Н. В. Минникаева, С. В. Шабашева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 144 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481577
2	Мякотных, В. В. Теория и методика оздоровительной тренировки : учебное пособие / В. В. Мякотных. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 84 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=618225
3	Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш. – Москва : Спорт, 2016. – 281 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461372

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство спорта РФ	http://www.minsport.gov.ru/
2	Всероссийское общество инвалидов	http://www.voi.ru/
3	Союз инвалидов России	http://rosinvalid.ru/
4	Институт проблем инклюзивного образования (МГППУ)	http://www.inclusive-edu.ru/
Информационные справочные системы		
1	Информационно-правовой портал «ГАРАНТ»	https://www.garant.ru/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
Иные ресурсы Интернет		

1	Научная электронная библиотека	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
2	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.nbmg.ru/
	Российская газета	http://www.rg.ru/
3	Паралимпийский комитет России	https://paralymp.ru/
4	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/)); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с

		участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-

		измерительных материалов и процедурами аттестации.
4	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4. Mozilla Firefox 57.0.2 5. Google Chrome 63.0.3239.132 6. Microsoft Office 2007 7. VLC 2.1.1 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe 3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5) лицензия LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия № 43509314 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное

компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 академических часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Теоретико-методологические основы физической культуры;
- Основы теории и методики физического воспитания различных групп населения;
- Теория и методика базовых видов физкультурно-спортивной деятельности и их адаптация;
- Воспитание физических качеств, адаптация к нагрузкам и проектирование занятий.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Теоретико-методологические основы физической культуры» являются: физическая культура, физическое воспитание, физическое развитие, физическая подготовка, физическое упражнение, спорт, физическая рекреация, двигательная реабилитация, средства физического воспитания, методы физического воспитания (строго регламентированного упражнения, игровой, соревновательный, словесные, сенсорные), принципы физического воспитания (дидактические и специфические), двигательное умение, двигательный навык, закономерности формирования двигательного навыка, этапы обучения двигательным действиям, дозирование физической нагрузки, контроль состояния занимающихся, вербальные и невербальные средства коммуникации.

Изучая раздел 1, обучающийся познакомится с предметом, целью, задачами и структурой теории и методики физической культуры как научной и учебной дисциплины, овладеет основными понятиями и категориальным аппаратом. Особое внимание уделяется изучению средств и методов физического воспитания, их классификации и характеристике, а также принципам обучения двигательным действиям. Обучающийся усвоит этапы формирования двигательного навыка, методику обучения на каждом этапе, а также освоит методы оперативного контроля за состоянием занимающихся и алгоритмы коррекции нагрузки. В рамках раздела также рассматривается связь теории и методики физической культуры с другими науками (философия, педагогика, психология, биомеханика, физиология, медицина),

что позволяет сформировать целостное представление о методологических основах профессиональной деятельности в сфере адаптивной физической культуры. Изучение раздела предполагает формирование у обучающихся фундаментальных знаний, необходимых для понимания закономерностей процесса физического воспитания и обучения двигательным действиям, а также для последующего изучения частных методик и организации практической работы с различными категориями населения.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Основы теории и методики физического воспитания различных групп населения» являются: возрастная периодизация, сенситивные периоды развития, дошкольный возраст, младший школьный возраст, средний школьный возраст, старший школьный возраст, зрелый возраст, пожилой возраст, старческий возраст, инволюционные изменения, анатомо-морфологические особенности, физиологические особенности, психологические особенности, когнитивные особенности, гендерные различия, методика занятий, дозирование нагрузки, противопоказания, ограничения, индивидуальный подход, дифференцированный подход, организация групповых занятий, организация индивидуальных занятий.

Изучая раздел 2, обучающийся познакомится с возрастной периодизацией и анатомо-физиологическими особенностями различных возрастных групп населения, овладеет знаниями о задачах, средствах и методах физического воспитания детей дошкольного и школьного возраста, взрослого населения в разные возрастные периоды. Особое внимание уделяется изучению гендерных особенностей физического воспитания, специфике методики занятий с женщинами в разные периоды жизни, учету менструального цикла, организации занятий в период беременности и после родов. Обучающийся усвоит особенности дозирования нагрузки с учетом возрастных изменений, противопоказания и ограничения для каждой возрастной и нозологической группы, научится применять принципы индивидуализации и дифференцированного подхода при организации занятий. В рамках раздела также рассматриваются формы организации физического воспитания в образовательных учреждениях и реабилитационных центрах, что позволяет сформировать практические навыки планирования и проведения занятий с различными категориями населения. Изучение раздела предполагает формирование у обучающихся целостного представления о возрастных, половых и нозологических аспектах физического воспитания как основы для дифференцированного подхода в профессиональной деятельности инструктора по адаптивной физической культуре и физической реабилитации.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Теория и методика базовых видов физкультурно-спортивной деятельности и их адаптация» являются: гимнастика, легкая атлетика, подвижные игры, спортивные игры, основная гимнастика, спортивная гимнастика, художественная гимнастика, ритмическая гимнастика, лечебная гимнастика, строевые упражнения,

общеразвивающие упражнения, прикладные упражнения, вольные упражнения, упражнения на снарядах, ходьба, бег, прыжки, метания, техника, методика обучения, страховка, помощь, гимнастическая терминология, адаптация, нозологическая форма, заболевания сердечно-сосудистой системы, заболевания дыхательной системы, нарушения опорно-двигательного аппарата, сенсорные нарушения, модификация упражнений, облегченные условия выполнения, дозированная нагрузка, игровой метод, правила игр, тактическая подготовка.

Изучая раздел 3, обучающийся познакомится с теоретическими и методическими основами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности: гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр. Особое внимание уделяется изучению классификации средств каждого вида, методике обучения основным упражнениям, правилам страховки и помощи при выполнении физических упражнений. Обучающийся усвоит способы адаптации средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр для лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья: заболеваниями сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушениями опорно-двигательного аппарата, сенсорными нарушениями. В рамках раздела также рассматриваются возможности использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности в системе физической реабилитации, что позволяет сформировать практические навыки подбора и модификации упражнений с учетом нозологической формы, противопоказаний и индивидуальных возможностей занимающихся. Изучение раздела предполагает формирование у обучающихся готовности к реализации процесса двигательного и когнитивного обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием средств, методов и приемов базовых видов спорта, адаптированных для данной категории занимающихся, а также умения организовывать страховку и помощь во время выполнения упражнений.

Ключевыми понятиями раздела 4 «Воспитание физических качеств, адаптация к нагрузкам и проектирование занятий» являются: физические качества, сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость, методы воспитания физических качеств, сенситивные периоды, адаптация организма, срочная адаптация, долговременная адаптация, физиологические механизмы адаптации, нагрузка, интенсивность, объем, сложность, восстановление, фазы восстановления, перетренированность, переутомление, здоровый образ жизни, компоненты здорового образа жизни, профилактика заболеваний, структура занятия, подготовительная часть, основная часть, заключительная часть, план-конспект занятия, проектирование, цели и задачи занятия, алгоритм подбора средств и методов, дифференцированный подход, индивидуализация, контроль эффективности занятия.

Изучая раздел 4, обучающийся познакомится с теорией и методикой воспитания физических качеств, овладеет знаниями о факторах, определяющих проявление силы, быстроты, выносливости, ловкости и гибкости, методах и средствах их воспитания, сенситивных периодах развития. Особое внимание уделяется изучению физиологических механизмов адаптации организма к физическим нагрузкам, принципам построения занятий, фазам восстановления и профилактике неблагоприятных состояний. Обучающийся усвоит основные компоненты здорового образа жизни и роль физической культуры в его формировании, научится применять эти знания для разработки рекомендаций различным категориям населения. Важнейшей составляющей раздела является освоение методики проектирования занятий — разработки планов-конспектов с интеграцией теоретических знаний и результатов анализа индивидуальных особенностей занимающихся (пол, возраст, нозологическая форма). Обучающийся научится определять цели и задачи каждой части занятия, подбирать средства и методы с учетом принципов доступности, последовательности и индивидуализации, обосновывать выбор упражнений и их дозировку, осуществлять контроль эффективности занятия. Изучение раздела предполагает формирование у обучающихся целостного представления о процессе проектирования и проведения занятий по физической культуре с различными категориями населения как важнейшем аспекте профессиональной деятельности в сфере адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

По курсу «Теория и методика физической культуры» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

– **самостоятельная работа во время аудиторных занятий (лекций)** – работа с конспектами, участие в разборе методических ситуаций и клинических случаев (кейсов) по организации занятий адаптивной физической культурой для различных нозологических групп, решение ситуационных задач по проектированию содержания занятий с учетом возрастных, половых и нозологических особенностей занимающихся, выполнение кратких тестовых заданий для самопроверки, участие в дискуссиях по актуальным проблемам теории и методики физической культуры, адаптации средств базовых видов спорта для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, контроля и коррекции нагрузки в процессе занятий, работа с таблицами и схемами для систематизации информации о классификации физических упражнений, этапах обучения двигательным действиям, методах воспитания физических качеств, структуре занятия и требованиях к разработке планов-конспектов.

– **самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций** – консультации по выполнению заданий; выполнение заданий в предметной группе (ПГ) модуля «Кампус ВЭГУ 24» (тесты, задания для самопроверки, обсуждения в форумах); работа с тестами-тренингами в автоматизированной среде аттестации (АСА); подготовка и

защита практических заданий (кейсов) по анализу методических ситуаций, разработке планов-конспектов занятий для различных возрастных и нозологических групп, проектов программ физической реабилитации, алгоритмов контроля и коррекции нагрузки в процессе занятий, разработке адаптированных комплексов упражнений с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр; промежуточный контроль выполнения самостоятельной работы.

– внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера:

изучение основной и дополнительной учебной литературы по всем разделам дисциплины;

– работа с электронными ресурсами электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронным курсом в LMS Moodle;

– изучение теоретических и методических аспектов нормативных документов, регламентирующих деятельность в сфере адаптивной физической культуры и реабилитации инвалидов (Федеральный закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ», Федеральный закон № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ», Государственная программа «Доступная среда», приказы Министерства труда и социальной защиты РФ, Министерства здравоохранения РФ, профессиональные стандарты, классификации нарушений функций организма, клинические рекомендации);

– изучение структуры и содержания индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА) в части физической реабилитации, порядка ее разработки и реализации, роли специалиста по адаптивной физической культуре в этом процессе;

– разбор методических кейсов и ситуационных задач по проектированию содержания занятий, подбору средств и методов физического воспитания с учетом возрастных, половых и нозологических особенностей различных групп занимающихся (инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата, сенсорными нарушениями, соматическими заболеваниями, психическими расстройствами);

– разработка планов-конспектов занятий для различных возрастных групп (дети, подростки, взрослые, пожилые) и нозологических категорий с учетом их анатомо-физиологических, психологических и когнитивных особенностей;

– разработка адаптированных комплексов упражнений с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр для лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья;

– разработка алгоритмов контроля физической нагрузки и функционального состояния занимающихся, методов оперативной коррекции содержания занятия в зависимости от текущего состояния и реакций организма;

- подготовка к промежуточной аттестации (зачет с оценкой): изучение теоретического материала, решение практических заданий, повторение ключевых понятий, классификаций, методических алгоритмов и подходов;
- выполнение письменных работ по темам, предложенным в разделе 3.3.4 (научно-методические разработки, аналитические записки, протоколы коррекции программ, методические рекомендации, памятки для пациентов, планы-конспекты занятий).

5.4 Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Для подготовки к промежуточной аттестации (экзамен) рекомендуется:

- Изучить лекционный материал, представленный в электронном курсе дисциплины в системе Moodle, а также в печатных источниках основной учебной литературы. Обратите особое внимание на ключевые понятия и теоретические положения каждого раздела.
- Изучить практический материал, представленный в кейс-заданиях и практических ситуациях, предложенных преподавателем. Регулярно выполняйте упражнения на развитие коммуникативных навыков, самоанализ личностных особенностей и анализ конфликтных ситуаций.
- Изучить материалы в библиотеке Академии ВЭГУ и электронно-библиотечных системах (ЭБС). Работа с дополнительной литературой позволит углубить знания по отдельным разделам и сформировать более полное представление о психологических аспектах профессиональной деятельности.
- Использовать самообучающие программы и электронные образовательные ресурсы, размещенные в системе дистанционного обучения Академии ВЭГУ. Электронный курс содержит тестовые задания для самоконтроля, глоссарий, презентации и дополнительные материалы по каждому разделу дисциплины.
- Контролировать уровень знаний с помощью тестов-тренингов, размещенных в электронном курсе. Регулярное выполнение тестовых заданий позволит своевременно выявлять пробелы в знаниях и корректировать процесс подготовки.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;

- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.
--	---

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе

А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

**Рабочая программа дисциплины
Теория и организация адаптивной физической культуры**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Теория и организация адаптивной физической культуры», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация» по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способность обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры (ОПК-2);
- способность формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться (ОПК-6);
- способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-9).

1.2.2. Индикаторы достижения компетенций

- понимает содержание и специфику выделяемых видов адаптивной физической культуры (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, физическая реабилитация) и демонстрирует знание специальной терминологии и теоретических основ воздействия на телесность человека с отклонениями в здоровье (ИОПК-2.1);

- реализует процесс передачи специальных знаний (гигиенических, анатомо-физиологических, методических) лицам с отклонениями в состоянии здоровья и организует освоение ими способов рационального применения этих знаний для целенаправленного воздействия на физическое и психическое состояние (телесность) (ИОПК-2.2);

- применяет методы, средства и приемы обучения, адекватные конкретному виду адаптивной физической культуры, осуществляет показ и объяснение упражнений, учитывает нозологическую группу и демонстрирует умение корректировать способы воздействия на телесность в зависимости от индивидуальных особенностей и этапа обучения (ИОПК-2.3);

- понимает роль и ценность адаптивной физической культуры и здорового образа жизни для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, демонстрирует знание современных подходов к формированию осознанного отношения к своему здоровью и учитывает индивидуальные особенности личности при постановке воспитательных и развивающих задач (ИОПК-6.1);

- реализует на практике методы и приемы формирования осознанного отношения к занятиям адаптивной физической культурой, организует процесс передачи знаний и умений, необходимых для ведения здорового образа жизни, применяет способы мотивации занимающихся к физическому самосовершенствованию и личностному развитию (ИОПК-6.2);

- осуществляет педагогическую поддержку стремления занимающихся к самостоятельной жизни, демонстрирует способность создавать условия для их самоактуализации и самореализации средствами адаптивной физической культуры, оценивает динамику развития личностных качеств и организует рефлекссию достижений для укрепления веры в собственные силы и возможности (ИОПК-6.3);

- понимает закономерности и механизмы формирования компенсаторных процессов в организме человека, демонстрирует знание анатомо-физиологических основ компенсации утраченных или нарушенных функций, учитывает специфику нозологических форм, видов инвалидности, возрастные и гендерные особенности при анализе потенциала компенсаторных возможностей занимающихся (ИОПК-9.1);

- определяет сохраненные функции и потенциальные источники компенсации у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, реализует систему средств и методов адаптивной физической культуры, направленных на развитие компенсаторных возможностей, организует процесс обучения использованию сохраненных функций для замещения утраченных (ИОПК-9.2);

- применяет специальные упражнения и методические приемы для стимуляции компенсаторных перестроек в организме, осуществляет контроль эффективности развития компенсаторных возможностей, демонстрирует способность корректировать педагогические воздействия с учетом индивидуальных особенностей и динамики формирования компенсаций у различных нозологических, возрастных и гендерных групп (ИОПК-9.3).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Теория и организация адаптивной физической культуры относится к обязательной части «Б1.О.13» и изучается по заочной форме обучения в том числе с ЭО и ДОТ – в 4, 5 семестрах на II, III курсах обучения в объеме 8 зачетных единиц или 288 академических часов (форма аттестации – экзамен, курсовая работа).

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП, для изучения которой необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Введение в профессию, Философия, Психология болезни и инвалидности, Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов, Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях, Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области физической реабилитации, Частные методики адаптивной физической культуры, Физическая реабилитация, Основы здорового образа жизни и оказания первой помощи при неотложных состояниях, Основы медицинских знаний, Физиология человека, Массаж, Мануальная терапия, Адаптивная двигательная рекреация, Антропометрия, Анатомия человека, Лечебная физическая культура, Основы рационального и спортивного питания, Общая и частная патология, Постизометрическая релаксация.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ: Введение в профессию, Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов, Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях, Физиология человека, Анатомия человека, Антропометрия, Основы рационального и спортивного питания, Основы медицинских знаний.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области физической реабилитации, Частные методики адаптивной физической культуры, Постизометрическая релаксация.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все

виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 8 зачетных единиц или 288 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах
	По заочной форме с использованием ЭО, ДОТ
Занятия лекционного типа	4
Курсовая работа	3
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	12
Самостоятельная работа обучающегося	221
Аттестация	48 экзамен
Всего	288

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
№ п/п	наименование		заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
			Виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5
СЕМЕСТР 4 (II курс)				
Раздел 1. Теоретико-методологические и организационные основы адаптивной физической культуры			Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимися	3
			Самостоятельная работа обучающегося	55

1.1	Сущность, цель и задачи адаптивной физической культуры	1. Определение адаптивной физической культуры как науки, учебной дисциплины, вида социальной практики и компонента общей культуры. 2. Объект, предмет, цель и стратегические задачи адаптивной физической культуры. 3. Структура адаптивной физической культуры: адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, физическая реабилитация. 4. Место адаптивной физической культуры в системе реабилитации, абилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 5. Междисциплинарные связи адаптивной физической культуры с общей педагогикой, специальной педагогикой, психологией, медициной, социологией и теорией физической культуры.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	15
1.2	История, методология и принципы адаптивной физической культуры	1. Исторические этапы становления адаптивной физической культуры в России и за рубежом: от лечебной гимнастики к современной научно обоснованной системе. 2. Категориальный аппарат адаптивной физической культуры: «адаптация», «реабилитация», «абилитация», «компенсация»,	Занятия лекционного типа	0,5

		«социализация», «интеграция», «инвалидность», «ограниченные возможности здоровья», «нозологическая группа», «телесность». 3. Методологические основы адаптивной физической культуры: системный, личностно-деятельностный, индивидуально-дифференцированный, реабилитационный и компенсаторный подходы. 4. Общепедагогические принципы обучения в адаптивной физической культуре: научности, доступности, систематичности, последовательности, наглядности, сознательности и активности. 5. Специфические принципы адаптивной физической культуры: гуманистической направленности, непрерывности, вариативности, коррекционно-развивающей направленности, оздоровительной направленности, социальной интеграции, индивидуализации, компенсаторной направленности.	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	10

1.3	Правовое регулирование и организация занятий в адаптивной физической культуре	1. Конституционные и законодательные основы физической культуры и спорта в Российской Федерации. 2. Основные положения Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» в части регулирования адаптивной физической культуры. 3. Профессиональный стандарт «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»: трудовые функции, требования к образованию и опыту работы. 4. Формы организации занятий в адаптивной физической культуре: урок, тренировочное занятие, рекреационно-оздоровительное занятие, индивидуальное занятие, массовое физкультурно-оздоровительное мероприятие. 5. Структура и содержание занятий различных видов в зависимости от контингента занимающихся и этапа реабилитации. 6. Этапы обучения двигательным действиям лиц с отклонениями в состоянии здоровья: этап начального разучивания, этап углубленного разучивания, этап закрепления и совершенствования. 7. Цели, задачи, виды и методы педагогического контроля в адаптивной физической культуре: предварительный, оперативный, текущий, этапный, итоговый контроль. Критерии оценки эффективности занятий.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	15

1.4	Формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни и мотивация в адаптивной физической культуре	1. Роль и ценность адаптивной физической культуры и здорового образа жизни для лиц с отклонениями в состоянии здоровья: социальный, психологический и биологический аспекты. 2. Современные подходы к формированию осознанного отношения к своему здоровью у лиц с ограниченными возможностями здоровья. 3. Методы и приемы формирования осознанного отношения к занятиям адаптивной физической культурой: разъяснение, убеждение, личный пример, проблемное обучение. 4. Способы мотивации занимающихся к физическому самосовершенствованию, личностному развитию и ведению здорового образа жизни. 5. Педагогическая поддержка стремления занимающихся к самостоятельной жизни: сущность, методы и приемы. 6. Создание условий для самоактуализации и самореализации личности средствами адаптивной физической культуры. 7. Организация рефлексии достижений для укрепления веры в собственные силы и возможности занимающихся.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	15
			Раздел 2. Основы частных методик адаптивной физической культуры для различных нозологических групп	
		Занятия лекционного типа	2	
		Индивидуальная работа с обучающимися	6	
		Самостоятельная работа обучающегося	106	

2.1	Адаптивная физическая культура при нарушениях опорно-двигательного аппарата	1. Классификация нарушений опорно-двигательного аппарата: врожденные и приобретенные дефекты, травмы и заболевания. 2. Детский церебральный паралич (ДЦП): этиология, клинические формы, структура двигательного дефекта, сопутствующие нарушения психики и речи. 3. Задачи, средства и методы адаптивной физической культуры при ДЦП: формирование двигательных навыков, борьба со спастикой, развитие координации и равновесия. Особенности передачи специальных знаний (гигиенических, анатомо-физиологических, методических) родителям и лицам, осуществляющим уход. Применение методов показа и объяснения упражнений с учетом двигательных возможностей занимающихся. Учет индивидуальных особенностей личности, уровня физического и интеллектуального развития при постановке задач. 4. Ампутации конечностей и врожденные дефекты конечностей: особенности физического развития и двигательных возможностей. 5. Задачи, средства и методы адаптивной физической культуры при ампутациях: обучение ходьбе на протезах, развитие компенсаторных возможностей, выявление сохранных функций и их использование для замещения утраченных. 6. Нарушения осанки (сколиозы, кифозы, лордозы) и заболевания позвоночника (остеохондрозы): методы профилактики и коррекции	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	1,5
			Самостоятельная работа обучающегося	27

		средствами адаптивной физической культуры. 7. Технические средства реабилитации и вспомогательные приспособления для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 8. Организация занятий с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата на разных этапах реабилитации: стационарном, амбулаторном, санаторно-курортном. Контроль эффективности развития компенсаторных возможностей и коррекция педагогических воздействий с учетом индивидуальной динамики.		
2.2	Адаптивная физическая культура при сенсорных нарушениях	1. Адаптивная физическая культура при нарушениях зрения: классификация (слепые, слабовидящие), особенности психофизического развития, сенсорная компенсация и ее роль в двигательной деятельности. 2. Методика обучения двигательным действиям лиц с нарушениями зрения: ориентировка в пространстве, использование сохранных анализаторов, звуковая и тактильная информация. Организация процесса передачи специальных знаний с использованием доступных каналов восприятия. Учет индивидуальных особенностей личности и уровня мотивации при обучении. 3. Адаптивная физическая культура при нарушениях слуха: классификация (глухие, слабослышащие), особенности развития речи и коммуникации.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	1,5

		4. Средства и методы адаптивной физической культуры для лиц с нарушениями слуха: визуальная информация, жестовый язык, особенности вербального общения. Выявление сохранных функций (зрительного анализатора, вестибулярного аппарата) для компенсации двигательных затруднений.	Самостоятельная работа обучающегося	26
2.3	Адаптивная физическая культура при интеллектуальных нарушениях	1. Адаптивная физическая культура при интеллектуальных нарушениях: особенности психофизического развития (олигофрения, деменция, задержка психического развития). 2. Задачи, содержание и методы адаптивной физической культуры для лиц с интеллектуальными нарушениями: игровой метод как ведущий, Специальная Олимпиада. Реализация процесса передачи специальных знаний с использованием наглядных и практических методов. Учет возрастных и гендерных особенностей при постановке педагогических задач. Контроль эффективности педагогических воздействий и их коррекция. 3. Организация занятий и соревнований для лиц с интеллектуальными нарушениями.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	20

2.4	Адаптивная физическая культура при психических и поведенческих расстройствах	1. Особенности занятий адаптивной физической культурой с лицами, имеющими психические нарушения: расстройства аутистического спектра, шизофрения, депрессивные состояния, тревожные расстройства. 2. Задачи, средства и методы адаптивной физической культуры для коррекции психического состояния и стабилизации эмоционального фона. 3. Роль двигательной активности в социализации и социальной адаптации лиц с психическими расстройствами. 4. Безопасность и специфика взаимодействия с занимающимися: особенности коммуникации, профилактика агрессивного поведения, создание комфортной психологической среды. 5. Учет индивидуальных особенностей личности при постановке воспитательных, развивающих и коррекционных задач. Применение методов и приемов обучения, адаптированных к особенностям психического состояния (игровой метод, метод эмоционально-двигательной стимуляции). Организация процесса передачи знаний о ЗОЖ с использованием доступных для восприятия форм. Определение сохранных психических и физических функций для разработки индивидуальных программ. Осуществление текущего контроля и коррекции педагогических воздействий.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	1,5
			Самостоятельная работа обучающегося	27
СЕМЕСТР 5 (III курс)				

Раздел 3. Компенсаторные процессы и технологии их развития средствами адаптивной физической культуры			Занятия лекционного типа	4
			Индивидуальная работа с обучающимися	9
			Самостоятельная работа обучающегося	161
3.1	Теоретические основы компенсаторных процессов в адаптивной физической культуре	1. Понятия «компенсация» и «компенсаторный процесс» в биологии, медицине и адаптивной физической культуре. 2. Физиологические механизмы компенсации нарушенных или утраченных функций организма: внутрисистемная и межсистемная компенсация. 3. Роль центральной нервной системы в формировании компенсаторных перестроек: пластичность мозга, образование новых функциональных связей. 4. Понятие о сенситивных периодах развития компенсаторных возможностей. 5. Закономерности формирования компенсаторных процессов: этапность, межсистемный характер, зависимость от возраста, пола, сохранных функций и характера патологии. 6. Психологические аспекты компенсации: личностные ресурсы, мотивация, адаптивные копинг-стратегии.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	18

3.2	Средства, методы и контроль развития компенсаторных возможностей	1. Средства адаптивной физической культуры для развития компенсаторных возможностей: общеразвивающие, специальные корригирующие, дыхательные упражнения, упражнения на расслабление, естественные факторы природы, массаж, технические средства реабилитации. 2. Методы развития компенсаторных возможностей: метод сопряженного воздействия, метод сенсорной стимуляции, метод биологической обратной связи, метод формирующего эксперимента, игровой метод. 3. Алгоритм подбора физических упражнений для развития компенсаторных возможностей: диагностика сохранных функций, определение целевых задач, выбор средств и методов, их последовательность и дозировка. 4. Использование сохранных функций для замещения утраченных: практические подходы и методические приемы. 5. Критерии оценки эффективности компенсаторных процессов: показатели физического развития, функционального состояния, двигательных способностей, психоэмоционального статуса, социальной адаптации. 6. Методы контроля эффективности развития компенсаторных возможностей: функциональные пробы, тестирование, педагогическое наблюдение, анкетирование.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	22

3.3	Индивидуализация программ развития компенсаторных возможностей	1. Принципы разработки индивидуальных реабилитационных программ для лиц с отклонениями в состоянии здоровья: комплексность, этапность, преемственность, доступность. 2. Оценка исходного уровня сохранных функций и компенсаторного потенциала занимающихся: методы диагностики и интерпретация результатов. 3. Учет нозологической формы, вида инвалидности, возраста, пола и социально-психологических особенностей при составлении индивидуальных программ. 4. Этапы реализации индивидуальных программ: подготовительный (диагностико-адаптационный), основной (коррекционно-развивающий), поддерживающий (стабилизирующий). 5. Мониторинг эффективности развития компенсаторных возможностей: периодичность, методы, документирование результатов. 6. Коррекция индивидуальных программ на основе контроля текущих результатов и динамики формирования компенсаций. 7. Интеграция программ развития компенсаторных возможностей с общими задачами адаптивной физической культуры и реабилитации.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	20

2.2 Перечень обеспечения СРС

Студенту предлагается выполнить следующие виды самостоятельной работы:

– проработка конспекта лекции;

- анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);
- подготовка к практическому занятию;
- проведение научных исследований;
- выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;
- подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;
- подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- учебные пособия по Теории и организации адаптивной физической культуры;
- электронные информационные ресурсы (материалы в подразделе «Диск» Предметной группы Теория и организация адаптивной физической культуры модуля «Кампус ВЭГУ 24», ресурс АСА по пробному тестированию).
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ОПК-2	способность обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	ИОПК-2.1 Понимает содержание и специфику выделяемых видов адаптивной физической культуры (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, физическая реабилитация) и демонстрирует знание специальной терминологии и теоретических основ воздействия на телесность человека с отклонениями в здоровье	Знает: содержание, цели, задачи и специфику каждого вида адаптивной физической культуры; специальную терминологию АФК; теоретические основы воздействия физических упражнений на телесность человека с ограниченными возможностями здоровья; структуру и функции адаптивной физической культуры как системы. Умеет:

			дифференцировать виды адаптивной физической культуры в зависимости от целей, задач и контингента занимающихся; обосновывать выбор конкретного вида АФК для решения педагогических и реабилитационных задач; оперировать специальной терминологией в профессиональной коммуникации. Навыки: владения понятийно-категориальным аппаратом адаптивной физической культуры; демонстрации понимания различий между видами АФК; применения теоретических знаний для анализа практических ситуаций.
		ИОПК-2.2 Реализует процесс передачи специальных знаний (гигиенических, анатомо-физиологических, методических) лицам с отклонениями в состоянии здоровья и организует освоение ими способов рационального применения этих знаний для целенаправленного воздействия на физическое и психическое состояние (телесность)	Знает: содержание специальных знаний в области гигиены, анатомии, физиологии, методики физического воспитания для лиц с ограниченными возможностями здоровья; способы адаптации учебного материала для различных нозологических групп; методы и приемы организации образовательного процесса в АФК. Умеет: отбирать и структурировать учебный материал для передачи специальных знаний; организовывать процесс освоения знаний лицами с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей; применять методы и приемы объяснения, закрепления и

			контроля усвоения материала. Навыки: организации процесса обучения специальным знаниям с учетом особенностей занимающихся; применения интерактивных и наглядных методов обучения; разработки адаптированных учебных материалов.
		ИОПК-2.3 Применяет методы, средства и приемы обучения, адекватные конкретному виду адаптивной физической культуры, осуществляет показ и объяснение упражнений, учитывает нозологическую группу и демонстрирует умение корректировать способы воздействия на телесность в зависимости от индивидуальных особенностей и этапа обучения	Знает: методы, средства и приемы обучения в различных видах адаптивной физической культуры; особенности демонстрации и объяснения физических упражнений для разных нозологических групп; принципы индивидуализации обучения в АФК; этапы обучения двигательным действиям. Умеет: выбирать методы обучения, адекватные виду АФК и нозологической группе занимающихся; осуществлять показ и объяснение упражнений с учетом двигательных возможностей; корректировать способы педагогического воздействия в зависимости от индивидуальных особенностей и этапа обучения. Навыки: применения разнообразных методов и приемов обучения в АФК; корректировки техники выполнения упражнений; адаптации средств и методов обучения под конкретную нозологическую группу.

ОПК-6	способность формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	ИОПК-6.1 Понимает роль и ценность адаптивной физической культуры и здорового образа жизни для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, демонстрирует знание современных подходов к формированию осознанного отношения к своему здоровью и учитывает индивидуальные особенности личности при постановке воспитательных и развивающих задач	Знает: роль и ценность адаптивной физической культуры и здорового образа жизни для лиц с ограниченными возможностями здоровья; современные подходы к формированию осознанного отношения к своему здоровью; методы учета индивидуальных особенностей личности (возрастных, гендерных, психологических) в воспитательном процессе. Умеет: определять воспитательные и развивающие задачи с учетом индивидуальных особенностей занимающихся; применять современные подходы к формированию осознанного отношения к здоровью; анализировать личностные особенности занимающихся для постановки адекватных педагогических задач. Навыки: формулирования воспитательных и развивающих задач с учетом личностных особенностей; применения личностно-ориентированного подхода в АФК; разработки индивидуальных траекторий личностного развития средствами АФК.
-------	--	--	---

		ИОПК-6.2 Реализует на практике методы и приемы формирования осознанного отношения к занятиям адаптивной физической культурой, организует процесс передачи знаний и умений, необходимых для ведения здорового образа жизни, применяет способы мотивации занимающихся к физическому самосовершенствованию и личностному развитию	Знает: методы и приемы формирования осознанного отношения к занятиям адаптивной физической культурой; содержание знаний и умений, необходимых для ведения здорового образа жизни; способы мотивации занимающихся к физическому самосовершенствованию и личностному развитию. Умеет: применять на практике методы и приемы формирования осознанного отношения к занятиям АФК; мотивировать занимающихся к регулярным занятиям физической культурой и ведению здорового образа жизни; организовывать процесс передачи знаний и умений в области ЗОЖ. Навыки: реализации педагогических воздействий, направленных на формирование мотивации и осознанного отношения к занятиям; применения различных способов мотивации с учетом индивидуальных особенностей занимающихся; организации образовательного процесса в области ЗОЖ.
		ИОПК-6.3 Осуществляет педагогическую поддержку стремления занимающихся к самостоятельной жизни, демонстрирует способность создавать условия для их самоактуализации и самореализации средствами адаптивной физической культуры, оценивает динамику развития	Знает: методы педагогической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья; способы создания условий для самоактуализации и самореализации средствами адаптивной физической культуры; методы оценки динамики

		личностных качеств и организует рефлексию достижений для укрепления веры в собственные силы и возможности	развития личностных качеств; способы организации рефлексии достижений. Умеет: осуществлять педагогическую поддержку стремления занимающихся к самостоятельной жизни; создавать условия для самоактуализации и самореализации личности средствами АФК; оценивать динамику развития личностных качеств; организовывать рефлексию достижений для укрепления веры в собственные силы. Навыки: применения средств адаптивной физической культуры для развития личностных качеств; организации рефлексивной деятельности занимающихся; создания психологически комфортной среды, способствующей личностному росту.
ОПК-9	способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ИОПК-9.1 Понимает закономерности и механизмы формирования компенсаторных процессов в организме человека, демонстрирует знание анатомо-физиологических основ компенсации утраченных или нарушенных функций, учитывает специфику нозологических форм, видов инвалидности, возрастные и гендерные особенности при анализе потенциала компенсаторных возможностей занимающихся	Знает: закономерности и механизмы формирования компенсаторных процессов в организме человека; анатомо-физиологические основы компенсации утраченных или нарушенных функций; специфику различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастные и гендерные особенности, влияющие на компенсаторный потенциал. Умеет: анализировать потенциал компенсаторных возможностей занимающихся с учетом

			нозологической формы, возраста и гендерной принадлежности; выявлять сохранные функции организма; определять факторы, влияющие на эффективность компенсаторных процессов. Навыки: диагностики компенсаторных возможностей; анализа индивидуальных особенностей занимающихся; прогнозирования эффективности компенсаторных процессов.
		ИОПК-9.2 Определяет сохранные функции и потенциальные источники компенсации у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, реализует систему средств и методов адаптивной физической культуры, направленных на развитие компенсаторных возможностей, организует процесс обучения использованию сохранных функций для замещения утраченных	Знает: методы выявления сохранных функций и потенциальных источников компенсации; систему средств и методов адаптивной физической культуры, направленных на развитие компенсаторных возможностей; способы обучения использованию сохранных функций для замещения утраченных. Умеет: определять сохранные функции и потенциальные источники компенсации у лиц с ОВЗ; подбирать средства и методы АФК для развития компенсаторных возможностей; обучать занимающихся использованию сохранных функций для замещения утраченных. Навыки: реализации системы средств и методов для развития компенсаторных возможностей; обучения замещению утраченных функций; разработки

			индивидуальных программ развития компенсаторных возможностей.
		ИОПК-9.3 Применяет специальные упражнения и методические приемы для стимуляции компенсаторных перестроек в организме, осуществляет контроль эффективности развития компенсаторных возможностей, демонстрирует способность корректировать педагогические воздействия с учетом индивидуальных особенностей и динамики формирования компенсаций у различных нозологических, возрастных и гендерных групп	Знает: специальные упражнения и методические приемы для стимуляции компенсаторных перестроек в организме; методы контроля эффективности развития компенсаторных возможностей; способы коррекции педагогических воздействий с учетом индивидуальных особенностей и динамики формирования компенсаций. Умеет: применять специальные упражнения и методические приемы для стимуляции компенсаторных процессов; осуществлять контроль эффективности развития компенсаторных возможностей; корректировать педагогические воздействия с учетом индивидуальной динамики формирования компенсаций. Навыки: стимуляции компенсаторных процессов средствами адаптивной физической культуры; мониторинга динамики формирования компенсаций; коррекции программ реабилитации на основе контроля результатов.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины

применяется «четырёхбалльная» шкала оценивания (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления в четырёхбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или

аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития теории и организации адаптивной физической культуры; объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в теории и организации адаптивной физической культуры; месту, значению теории и организации адаптивной физической культуры в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами; проблемам и задачам, решаемым в рамках данной и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых

заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации.

- Определение адаптивной физической культуры, ее объект, предмет и цель.
- Задачи адаптивной физической культуры (образовательные, воспитательные, оздоровительные, коррекционные, компенсаторные).
- Структура адаптивной физической культуры: характеристика видов (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, физическая реабилитация).
- Место адаптивной физической культуры в системе реабилитации, абилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Связь адаптивной физической культуры с другими науками (педагогикой, психологией, медициной, социологией).
- История становления адаптивной физической культуры в России (основные этапы и персоналии).
- История развития адаптивной физической культуры за рубежом (Паралимпийское движение, Специальная Олимпиада).
- Базовые понятия адаптивной физической культуры: «адаптация», «реабилитация», «абилитация», «компенсация».
- Категории «социализация», «интеграция», «инвалидность», «ограниченные возможности здоровья» в контексте АФК.
- Понятие «нозологическая группа» в адаптивной физической культуре и ее значение для организации занятий.
- Конституционные и законодательные основы физической культуры и спорта в Российской Федерации.
- Основные положения Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
- Основные положения Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Профессиональный стандарт «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»: структура, трудовые функции.

- Права лиц с ограниченными возможностями здоровья в области физической культуры и спорта.
- Методологические подходы в адаптивной физической культуре (системный, личностно-деятельностный, индивидуально-дифференцированный).
- Общепедагогические принципы обучения в адаптивной физической культуре.
- Специфические принципы адаптивной физической культуры (гуманистической направленности, непрерывности, вариативности, коррекционной направленности).
- Принципы компенсаторной и оздоровительной направленности в АФК.
- Формы организации занятий в адаптивной физической культуре.
- Структура и содержание занятий различных видов в АФК.
- Этапы обучения двигательным действиям лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Методы обучения в адаптивной физической культуре (словесные, наглядные, практические).
- Цели, задачи и функции педагогического контроля в АФК.
- Виды педагогического контроля в АФК (предварительный, оперативный, текущий, этапный, итоговый).
- Методы педагогического контроля в АФК (наблюдение, опрос, тестирование, педагогический эксперимент).
- Критерии оценки эффективности занятий адаптивной физической культурой.
- Роль и ценность адаптивной физической культуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Современные подходы к формированию осознанного отношения к здоровому образу жизни.
- Методы и приемы формирования осознанного отношения к занятиям АФК.
- Способы мотивации занимающихся к физическому самосовершенствованию.
- Педагогическая поддержка стремления занимающихся к самостоятельной жизни.

- Создание условий для самоактуализации и самореализации средствами АФК.
- Организация рефлексии достижений в АФК.
- Классификация нарушений опорно-двигательного аппарата.
- Детский церебральный паралич: этиология, клинические формы, структура двигательного дефекта.
- Задачи, средства и методы АФК при ДЦП.
- Особенности передачи специальных знаний при работе с лицами с ДЦП.
- Ампутации конечностей: особенности физического развития и двигательных возможностей.
- Задачи, средства и методы АФК при ампутациях конечностей.
- Использование сохранных функций для замещения утраченных при ампутациях.
- Нарушения осанки и заболевания позвоночника: методы профилактики и коррекции средствами АФК.
- Технические средства реабилитации и вспомогательные приспособления для лиц с нарушениями ОДА.
- Организация занятий АФК с лицами с нарушениями ОДА на разных этапах реабилитации.
- АФК при нарушениях зрения: классификация, особенности психофизического развития.
- Методика обучения двигательным действиям лиц с нарушениями зрения.
- АФК при нарушениях слуха: классификация, особенности развития речи и коммуникации.
- Средства и методы АФК для лиц с нарушениями слуха.
- Выявление сохранных функций у лиц с сенсорными нарушениями для компенсации двигательных затруднений.
- АФК при интеллектуальных нарушениях: особенности психофизического развития.
- Задачи, содержание и методы АФК для лиц с интеллектуальными нарушениями.
- Специальная Олимпиада: история, цели, задачи.
- АФК при психических и поведенческих расстройствах: особенности занятий.

- Задачи, средства и методы АФК для коррекции психического состояния.
- Безопасность и специфика взаимодействия с лицами, имеющими психические расстройства.
- Понятия «компенсация» и «компенсаторный процесс» в биологии и медицине.
- Физиологические механизмы компенсации нарушенных функций организма.
- Роль центральной нервной системы в формировании компенсаторных перестроек.
- Сенситивные периоды развития компенсаторных возможностей.
- Закономерности формирования компенсаторных процессов (этапность, межсистемный характер).
- Зависимость компенсаторных процессов от возраста, пола и сохранных функций.
- Средства АФК для развития компенсаторных возможностей.
- Методы развития компенсаторных возможностей (сопряженного воздействия, сенсорной стимуляции, биологической обратной связи).
- Алгоритм подбора физических упражнений для развития компенсаторных возможностей.
- Критерии оценки эффективности компенсаторных процессов.
- Методы контроля эффективности развития компенсаторных возможностей.
- Принципы разработки индивидуальных реабилитационных программ.
- Оценка исходного уровня сохранных функций и компенсаторного потенциала.
- Учет нозологической формы, возраста и гендерных особенностей при составлении индивидуальных программ.
- Этапы реализации индивидуальных программ развития компенсаторных возможностей.
- Мониторинг эффективности развития компенсаторных возможностей.
- Коррекция индивидуальных программ на основе контроля текущих результатов.
- Интеграция программ развития компенсаторных возможностей с общими задачами АФК.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ

3.3.4.1 Типовые (примерные) темы для курсовых работ

- Исследование динамики двигательных способностей у детей с детским церебральным параличом под влиянием занятий адаптивной физической культурой и приемы.
- Сравнительный анализ эффективности различных методов коррекции спастичности у детей с ДЦП на занятиях адаптивной физической культуре.
- Влияние занятий адаптивной физической культурой на формирование навыков ходьбы у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- Исследование эффективности применения упражнений на развитие координации и равновесия у лиц с последствиями инсульта на этапе амбулаторной реабилитации.
- Динамика показателей физической подготовленности у лиц с ампутацией нижних конечностей в процессе занятий адаптивной физической культурой.
- Влияние занятий на тренажерах с биологической обратной связью на восстановление двигательных функций у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- Исследование эффективности применения дыхательных упражнений в процессе физической реабилитации лиц с нарушениями осанки и заболеваниями позвоночника.
- Исследование влияния занятий адаптивной физической культурой на пространственную ориентировку у слепых детей школьного возраста.
- Динамика психоэмоционального состояния детей с нарушениями зрения под влиянием занятий адаптивной физической культурой.
- Влияние занятий адаптивной физической культурой на развитие коммуникативных навыков у детей с нарушениями слуха.
- Исследование эффективности игрового метода в адаптивной физической культуре для развития двигательных способностей у детей с умственной отсталостью.
- Влияние занятий адаптивной физической культурой на развитие когнитивных функций у детей с задержкой психического развития.
- Исследование влияния специальных упражнений на развитие сенсомоторной координации у детей с нарушениями слуха.
- Исследование компенсаторных возможностей у лиц с различными нозологическими формами (сравнительный анализ).
- Динамика развития компенсаторных возможностей у лиц с последствиями инсульта в процессе занятий адаптивной физической культурой.
- Исследование эффективности применения специальных упражнений для стимуляции компенсаторных процессов у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

- Влияние занятий адаптивной физической культурой на развитие компенсаторных возможностей у лиц с нарушениями зрения.
- Исследование эффективности методов биологической обратной связи для развития компенсаторных возможностей у лиц с двигательными нарушениями.
- Исследование уровня мотивации к занятиям адаптивной физической культурой у лиц с ограниченными возможностями здоровья и ее динамика в процессе занятий.
- Влияние занятий адаптивной физической культурой на уровень самооценки и самоактуализации личности у молодых инвалидов.
- Исследование влияния занятий адаптивной физической культурой на качество жизни лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Влияние занятий адаптивной физической культурой на уровень тревожности и депрессии у лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Исследование социально-психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе занятий адаптивной физической культурой.
- Исследование эффективности педагогического контроля в процессе занятий адаптивной физической культурой с детьми с ДЦП.
- Сравнительный анализ методов оценки функционального состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья на занятиях адаптивной физической культурой.
- Исследование эффективности занятий адаптивной физической культурой в зависимости от этапа реабилитации (стационарный, амбулаторный, санаторно-курортный).
- Исследование роли семьи в формировании осознанного отношения к занятиям адаптивной физической культурой у детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Исследование эффективности дистанционных технологий в проведении занятий адаптивной физической культурой для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации по организации исследования

1. **Выбор базы исследования.** Исследование рекомендуется проводить на базе образовательных организаций (школы, интернаты), реабилитационных центров, спортивных клубов для инвалидов, центров социальной защиты населения. Для получения достоверных результатов необходимо согласование с руководством базы исследования.
2. **Характеристика выборки.** В исследовательской части курсовой работы должна быть представлена полная характеристика участников исследования: количество, возраст, нозологическая форма, пол, стаж занятий, уровень физической подготовленности и др.

3. **Диагностический инструментарий.** Рекомендуется использовать валидные, проверенные методы диагностики: двигательные тесты, функциональные пробы, анкеты, опросники, педагогическое наблюдение. Для каждой методики необходимо описать процедуру проведения и обработки данных.
4. **Описание этапов исследования.** В работе должны быть четко выделены этапы:
 - констатирующий этап (диагностика исходного уровня);
 - формирующий этап (реализация программы);
 - контрольный этап (повторная диагностика, оценка динамики).
5. **Обработка и интерпретация данных.** При обработке данных рекомендуется использовать методы математической статистики (средние значения, стандартное отклонение, t-критерий Стьюдента, корреляционный анализ). Это повышает достоверность выводов. При невозможности применения статистических методов допускается качественный анализ динамики показателей.
6. **Объем и сроки исследования.** Минимальный срок проведения исследования - 1,5–2 месяца регулярных занятий (не менее 2 раз в неделю) для получения достоверной динамики. Для краткосрочных наблюдений (однократное тестирование) рекомендуется использовать сравнительный анализ различных групп.
7. **Этические требования.** Все исследования должны проводиться с соблюдением этических норм: наличие добровольного согласия участников (или их родителей/законных представителей), конфиденциальность данных, безопасность процедур, отсутствие вреда для здоровья.

3.3.4.2 Типовые (примерные) темы для творческих аттестационных работ Кейс-задания для 4-го семестра (II курс)

В 4-м семестре изучаются Раздел 1 «Теоретико-методологические и организационные основы адаптивной физической культуры» и Раздел 2 «Основы частных методик адаптивной физической культуры для различных нозологических групп». Задания ориентированы на проверку знаний видов АФК, их целей и задач, методологических принципов, правового регулирования, организации занятий, а также основ частных методик для различных нозологических групп.

- Разберите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы:

Задание № 1. Определение вида адаптивной физической культуры и обоснование выбора (ИОПК-2.1)

Текст ситуации: В реабилитационный центр обратились четыре человека с различными запросами. Вам, как специалисту по адаптивной физической культуре, необходимо определить, к какому виду АФК относится каждый запрос, и обосновать свой выбор.

Ситуация А. Родители ребенка 8 лет с ДЦП (спастическая диплегия) хотят, чтобы он научился самостоятельно передвигаться и обслуживать себя в быту.

Ситуация Б. Молодой человек 22 лет с ампутацией бедра хочет участвовать в соревнованиях по легкой атлетике.

Ситуация В. Женщина 45 лет с рассеянным склерозом хочет поддерживать физическую активность и общаться с другими людьми через занятия физической культурой.

Ситуация Г. Мужчина 60 лет после инсульта хочет восстановить двигательные функции и вернуться к повседневной активности.

Задание:

1. Для каждой ситуации определите соответствующий вид адаптивной физической культуры (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, физическая реабилитация).
2. Заполните таблицу:

Ситуация	Вид АФК	Обоснование выбора	Основные задачи
А			
Б			
В			
Г			

3. Для каждой ситуации укажите, какие специалисты должны участвовать в реализации программы, и в чем заключается роль инструктора по АФК.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ОПК-2 Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	ИОПК-2.1. Понимает содержание и специфику выделяемых видов адаптивной физической культуры (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, физическая реабилитация) и демонстрирует знание специальной терминологии и теоретических основ воздействия на телесность человека с отклонениями в здоровье	знание видов АФК, их целей и задач; умение дифференцировать виды в зависимости от потребностей занимающихся

Форма отчетности: аналитическая справка (1–2 стр.).

Рекомендуемый объем: 1–2 страницы.

Задание № 2. Применение принципов адаптивной физической культуры при организации занятий (ИОПК-2.3, ИОПК-9.1)

Текст ситуации: Вы - инструктор-методист по адаптивной физической культуре в реабилитационном центре. Вам необходимо организовать занятия для группы детей 10–12 лет с различными нарушениями опорно-двигательного аппарата (в том числе ДЦП, последствия травм, сколиозы). Занятия проводятся 2 раза в неделю по 45 минут. Группа различается по уровню физической подготовленности и двигательным возможностям. Вам необходимо спланировать занятия с учетом специфических принципов адаптивной физической культуры.

Задание:

1. Перечислите не менее 5 специфических принципов адаптивной физической культуры, которые должны быть реализованы при организации занятий.
2. Для каждого принципа приведите конкретный пример его реализации в работе с описанной группой детей. Заполните таблицу:

Принцип АФК	Содержание принципа	Пример реализации в данной группе

3. Опишите, как вы будете учитывать различный уровень сохранных функций детей при планировании нагрузки и выборе упражнений.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
-------------	-----------	-----------------

ОПК-2 Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	ИОПК-2.1. Применяет методы, средства и приемы обучения, адекватные конкретному виду адаптивной физической культуры, осуществляет показ и объяснение упражнений, учитывает нозологическую группу и демонстрирует умение корректировать способы воздействия на телесность в зависимости от индивидуальных особенностей и этапа обучения	знание принципов АФК; умение применять их на практике
ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ИОПК-9.1 Понимает закономерности и механизмы формирования компенсаторных процессов в организме человека, демонстрирует знание анатомо-физиологических основ компенсации утраченных или нарушенных функций, учитывает специфику нозологических форм, видов инвалидности, возрастные и гендерные особенности при анализе потенциала компенсаторных возможностей занимающихся	умение учитывать нозологические формы и индивидуальные особенности

Форма отчетности: методическая разработка (2–3 стр.).

Рекомендуемый объем: 2–3 страницы

Кейс-задания для 5-го семестра (III курс)

В 5-м семестре изучается Раздел 3 «Компенсаторные процессы и технологии их развития средствами адаптивной физической культуры». Задания ориентированы на проверку знаний о компенсаторных процессах, выявлении сохранных функций, разработке программ развития компенсаторных возможностей и контроле их эффективности.

Задание № 1. Анализ компенсаторных возможностей и определение сохранных функций (ИОПК-9.1, ИОПК-9.2)

Текст ситуации: В реабилитационный центр поступил пациент М., 45 лет, с диагнозом: последствия ишемического инсульта (4 месяца). Правосторонний гемипарез, парез правой руки, выраженное нарушение функции правой ноги. Пациент передвигается с посторонней помощью. Сохранены функции левой руки, речь и интеллект не нарушены. Из сопутствующего: артериальная гипертензия II стадии, ожирение I степени. Врач отметил хороший реабилитационный потенциал и рекомендовал разработать программу развития компенсаторных возможностей.

Задание:

1. Проведите анализ сохранных и нарушенных функций пациента. Заполните таблицу:

Нарушенная функция	Сохранный функция (потенциальный источник компенсации)	Компенсаторные механизмы и средства АФК
Парез правой руки		
Нарушение функции правой ноги		
Нарушение равновесия и координации		

2. Определите компенсаторный потенциал пациента и обоснуйте его.
3. Сформулируйте цели и задачи первого этапа (1–2 месяца) программы развития компенсаторных возможностей.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
-------------	-----------	-----------------

ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ИОПК-9.1 Понимает закономерности и механизмы формирования компенсаторных процессов в организме человека, демонстрирует знание анатомо-физиологических основ компенсации утраченных или нарушенных функций, учитывает специфику нозологических форм, видов инвалидности, возрастные и гендерные особенности при анализе потенциала компенсаторных возможностей занимающихся	умение анализировать сохранные и нарушенные функции
	ИОПК-9.2 Определяет сохранные функции и потенциальные источники компенсации у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, реализует систему средств и методов адаптивной физической культуры, направленных на развитие компенсаторных возможностей, организует процесс обучения использованию сохранных функций для замещения утраченных	умение определять потенциал компенсации

Форма отчетности: аналитическая справка (2–3 стр.).

Рекомендуемый объем: 2–3 страницы.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними

другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/ п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для вузов / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 156 с.	https://urait.ru/bcode/587983
2	Электронный курс «Теория и организация адаптивной физической культуры» / разработан в Академии ВЭГУ – Размещён в Электронно-библиотечной системе	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=164

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/ п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учебник для вузов / Т. П. Бегидова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 181 с.	https://urait.ru/bcode/585795
2	Минникаева, Н. В. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие / Н. В. Минникаева ; Кемеровский государственный университет. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. — 142 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278495
3	Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебник для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 210 с.	https://urait.ru/bcode/588960

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

п/ п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
	Министерство спорта РФ	http://www.minsport.gov.ru/
	Всероссийское общество инвалидов	http://www.voi.ru/
	Союз инвалидов России	http://rosinvalid.ru/
	Институт проблем инклюзивного образования (МГППУ)	http://www.inclusive-edu.ru/

Информационные справочные системы		
	ИСС ГАРАНТ	http://ivo.garant.ru
	КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/
	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
Иные ресурсы Интернет		
	Научная электронная библиотека	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.nbmgu.ru/
	Российская газета	http://www.rg.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);

		- проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов);

		- контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: - организации доступа к электронной библиотеке для: - просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; - просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Adobe Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
OpenOffice	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)

Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
7Zip 9.20	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
VLC 2.1.5	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761 (Свободное ПО)
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440 (Свободное ПО)

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

- спортивный и/или гимнастический зал, оснащенные спортивным оборудованием, инвентарем, необходимым для качественного проведения всех видов занятий.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 академических часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Теоретико-методологические и организационные основы адаптивной физической культуры;
- Основы частных методик адаптивной физической культуры для различных нозологических групп;
- Компенсаторные процессы и технологии их развития средствами адаптивной физической культуры.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Теоретико-методологические и организационные основы адаптивной физической культуры» являются: адаптивная физическая культура, адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, физическая реабилитация, адаптация, реабилитация, абилитация, компенсация, социализация, интеграция, инвалидность, ограниченные возможности здоровья, нозологическая группа, телесность, методологические подходы, принципы адаптивной физической культуры, педагогический контроль, мотивация, здоровый образ жизни, педагогическая поддержка, рефлексия,

самоактуализация, профессиональный стандарт, нормативно-правовое регулирование.

Изучая раздел 1, обучающийся познакомится с сущностью, целью, задачами и структурой адаптивной физической культуры, ее местом в системе реабилитации, абилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Обучающийся освоит категориальный аппарат адаптивной физической культуры, включая базовые понятия «адаптация», «реабилитация», «компенсация», «социализация», «интеграция», «инвалидность», «ограниченные возможности здоровья», «нозологическая группа», «телесность», и научится оперировать ими в профессиональной коммуникации. Особое внимание уделяется историческим этапам становления адаптивной физической культуры в России и за рубежом, методологическим подходам (системный, личностно-деятельностный, индивидуально-дифференцированный, реабилитационный, компенсаторный) и системе принципов адаптивной физической культуры, включая общепедагогические (научности, доступности, систематичности, последовательности, наглядности, сознательности и активности) и специфические (гуманистической направленности, непрерывности, вариативности, коррекционно-развивающей направленности, оздоровительной направленности, социальной интеграции, индивидуализации, компенсаторной направленности). В рамках раздела обучающийся также познакомится с правовыми основами адаптивной физической культуры, включая Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», профессиональный стандарт «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», а также с формами организации занятий, структурой и содержанием занятий различных видов, этапами обучения двигательным действиям лиц с ограниченными возможностями здоровья, видами и методами педагогического контроля. Особое внимание уделяется формированию осознанного отношения к здоровому образу жизни, методам и приемам мотивации занимающихся к физическому самосовершенствованию, педагогической поддержке самоактуализации и самореализации личности средствами адаптивной физической культуры, организации рефлексии достижений для укрепления веры в собственные силы и возможности. Изучение раздела предполагает понимание обучающимися системного подхода к организации адаптивной физической культуры как средства реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья и умение применять полученные знания при анализе конкретных практических ситуаций.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Основы частных методик адаптивной физической культуры для различных нозологических групп» являются: нозологическая группа, детский церебральный паралич, спастичность, ампутация конечностей, нарушения осанки, сколиоз,

остеохондроз, нарушения зрения, нарушения слуха, интеллектуальные нарушения, умственная отсталость, задержка психического развития, психические расстройства, расстройства аутистического спектра, сохраненные функции, сенсорная компенсация, адаптированная физическая нагрузка, корректирующие упражнения, технические средства реабилитации, игровой метод, Специальная Олимпиада, социализация, социальная адаптация, коммуникация, безопасность, психологическая среда, дифференцированный подход, передача специальных знаний, методы обучения, коррекция воздействий, контроль эффективности.

Изучая раздел 2, обучающийся познакомится с применением адаптивной физической культуры при наиболее распространенных нозологических формах у лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Акцент делается на патофизиологических механизмах нарушений, структуре двигательных и психических дефектов, что позволяет обоснованно выбирать методики, средства и приемы занятий адаптивной физической культурой. Обучающийся освоит дифференцированные методики адаптивной физической культуры при нарушениях опорно-двигательного аппарата (детский церебральный паралич, ампутации конечностей, нарушения осанки, заболевания позвоночника), сенсорных нарушениях (нарушения зрения и слуха), интеллектуальных нарушениях (умственная отсталость, задержка психического развития), психических и поведенческих расстройствах (расстройства аутистического спектра, шизофрения, депрессивные состояния, тревожные расстройства). В рамках раздела рассматриваются задачи, средства и методы адаптивной физической культуры для каждой нозологической группы, особенности передачи специальных знаний (гигиенических, анатомо-физиологических, методических) занимающимся и их родителям, применение методов показа и объяснения упражнений с учетом двигательных и психических возможностей, учет индивидуальных особенностей личности, уровня физического и интеллектуального развития при постановке педагогических задач, выявление сохраненных функций и их использование для компенсации нарушенных. Особое внимание уделяется организации занятий с лицами различных нозологических групп на разных этапах реабилитации, техническим средствам реабилитации и вспомогательным приспособлениям, игровому методу как ведущему при работе с детьми с интеллектуальными нарушениями, безопасности и специфике взаимодействия с лицами, имеющими психические расстройства, созданию комфортной психологической среды. Также рассматриваются вопросы организации массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий и соревнований для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Изучение раздела предполагает понимание клинико-педагогической логики построения программ занятий адаптивной физической культурой при каждой нозологии и умение обоснованно выбирать средства, методы и приемы в зависимости от периода реабилитации, возраста и функционального состояния занимающихся.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Компенсаторные процессы и технологии их развития средствами адаптивной физической культуры» являются: компенсация, компенсаторный процесс, внутрисистемная компенсация, межсистемная компенсация, сохранные функции, компенсаторный потенциал, сенситивные периоды, пластичность мозга, функциональные связи, этапность компенсации, индивидуальная программа развития компенсаторных возможностей, средства адаптивной физической культуры, методы развития компенсаторных возможностей, метод сопряженного воздействия, метод сенсорной стимуляции, метод биологической обратной связи, метод формирующего эксперимента, алгоритм подбора упражнений, критерии оценки эффективности, функциональные пробы, педагогическое наблюдение, мониторинг, коррекция программы, интеграция программ, реабилитационный потенциал, этапы реабилитации, дозирование нагрузки, документация.

Изучая раздел 3, обучающийся познакомится с теоретическими основами компенсаторных процессов в биологии, медицине и адаптивной физической культуре, а также с ключевыми компетенциями в области разработки программ развития компенсаторных возможностей и контроля их эффективности. Обучающийся освоит физиологические механизмы компенсации нарушенных или утраченных функций организма (внутрисистемная и межсистемная компенсация), роль центральной нервной системы в формировании компенсаторных перестроек, пластичность мозга, образование новых функциональных связей. В рамках раздела детально рассматриваются понятие о сенситивных периодах развития компенсаторных возможностей, закономерности формирования компенсаторных процессов (этапность, межсистемный характер, зависимость от возраста, пола, сохранных функций и характера патологии), психологические аспекты компенсации (личностные ресурсы, мотивация, адаптивные копинг-стратегии). Обучающийся освоит систему средств адаптивной физической культуры для развития компенсаторных возможностей (общеразвивающие, специальные корригирующие, дыхательные упражнения, упражнения на расслабление, естественные факторы природы, массаж, технические средства реабилитации), методы развития компенсаторных возможностей (метод сопряженного воздействия, метод сенсорной стимуляции, метод биологической обратной связи, метод формирующего эксперимента, игровой метод), алгоритм подбора физических упражнений для развития компенсаторных возможностей (диагностика сохранных функций, определение целевых задач, выбор средств и методов, их последовательность и дозировка). Важным результатом освоения раздела является формирование навыков разработки индивидуальных программ развития компенсаторных возможностей с учетом нозологической формы, вида инвалидности, возраста, пола и социально-психологических особенностей занимающихся, а также навыков контроля эффективности компенсаторных процессов с использованием методов педагогического наблюдения, функциональных

проб, тестирования, анкетирования. Также рассматриваются критерии оценки эффективности компенсаторных процессов, методы мониторинга динамики формирования компенсаций, способы коррекции педагогических воздействий с учетом индивидуальных особенностей и этапа реабилитации, принципы интеграции программ развития компенсаторных возможностей с общими задачами адаптивной физической культуры и реабилитации. Изучение раздела предполагает системное понимание компенсаторных процессов как основы восстановительных мероприятий и умение применять полученные знания при разработке и реализации индивидуальных программ реабилитации для лиц с различными нозологическими формами.

Во избежание ошибок при выполнении заданий следует иметь в виду, что необходимо изучить несколько источников по изучаемому вопросу, перепроверять выполненное задание, задавать вопросы по дисциплине преподавателю.

По курсу предусмотрено выполнение следующих видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

По итогам освоения дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры» предусмотрена промежуточная аттестация в форме курсовой работы и экзамена заочной форме обучения, в т.ч с применением с ЭО и ДОТ.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных

межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

оррии обучающихся	ы предоставления
ушением слуха	тной форме; ме электронного документа
ушением зрения	тной форме увеличенным шрифтом; ме электронного документа; ме аудиофайла;
ушением опорно-двигательного аппарата	тной форме; ме электронного документа; ме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе



А.О. Целищев

Частное образовательное учреждение высшего образования
ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ
АКАДЕМИЯ
(Академия ВЭГУ)

Кафедра педагогики и психологии
Направление: 49.03.02 «Физическая
культура для лиц с отклонениями в
состоянии здоровья (Адаптивная
физическая культура)
Профиль: Физическая реабилитация

КУРСОВАЯ РАБОТА

По дисциплине: «Теория и организация адаптивной физической
культуры»

На тему: «Адаптивное физическое воспитание в специальных
(коррекционных) образовательных учреждениях»

Выполнил студент
Иванов А.С.

Проверил:
Ф.И.О.(преподавателя)

Уфа – 2026

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

**Рабочая программа дисциплины
Технологии адаптивной физической культуры**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль) Физическая реабилитация

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Технологии адаптивной физической культуры», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль) Физическая реабилитация по заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-1).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- понимает структуру и содержание комплексных реабилитационных программ различных уровней (индивидуальный, групповой, учрежденческий), демонстрирует знание современных методик и технологий реабилитации, включая информационные, учитывает нозологические формы, возрастные и психофизические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья при выборе направлений реабилитационного воздействия (ИПК-1.1);

- реализует комплексные реабилитационные программы с применением современных методик и технологий адаптивной физической

культуры, использует информационные технологии (специализированное программное обеспечение, базы данных, цифровые платформы) для планирования и документирования реабилитационного процесса, организует взаимодействие с членами междисциплинарной реабилитационной команды (ИПК-1.2);

- осуществляет мониторинг эффективности реализации реабилитационных программ с использованием современных методов оценки и информационных технологий, анализирует динамику восстановления нарушенных функций и развития компенсаторных возможностей, демонстрирует способность вносить обоснованные коррективы в содержание программ на основе результатов контроля и с учетом индивидуальных особенностей реабилитационного потенциала занимающихся (ИПК-1.3).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.В.05 «Технологии адаптивной физической культуры» относится к вариативной части и изучается на 3-4 курсе (семестр 5-8) заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: Теория и организация адаптивной физической культуры, Физическая реабилитация, Частные методики адаптивной физической культуры, Лечебная физическая культура, Массаж, Основы медицинских знаний, Анатомия человека, Физиология человека.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ Анатомия человека, Физиология человека, Основы медицинских знаний, Теория и методика физической культуры, Введение в профессию, а также освоение базовых разделов дисциплины Теория и организация адаптивной физической культуры.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе Частные методики адаптивной физической культуры, Профессионально-ориентированная практика, Преддипломная практика, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 24 зачетных единиц или 864 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности		Объем, в академических часах
		заочной форме
Занятия лекционного типа		8
Занятия семинарского типа		-
Проектирование		-
Групповые консультации		-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися		48
Самостоятельная работа обучающегося		673
Аттестация	зачет	60
	экзамен	72
	Курсовая работа	3
Всего		432

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
№ п/п	Наименование		виды	заочная форма
				Объем, академических часов
1	2	3	4	6
1	Современные технологии адаптивной физической культуры: классификация и общая характеристика		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	12
			Самостоятельная работа обучающегося	72
1.1	Технологии как системный компонент адаптивной физической культуры	1. Сущность и содержание понятия «технология» в контексте адаптивной физической культуры. 2. Научно-теоретические основания технологического подхода.	Занятия лекционного типа	1

		3. Классификация технологий адаптивной физической культуры: педагогические, оздоровительные, реабилитационные, рекреационные. 4. Критерии выбора технологий в зависимости от целей, задач и условий реализации. 5. Факторы, определяющие эффективность технологического процесса. 6. Методологические принципы проектирования технологий в адаптивной физической культуре.	Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	24
1.2	Технологический процесс в адаптивной физической культуре	1. Структура технологического процесса: диагностический этап (сбор и анализ информации о состоянии здоровья, функциональных возможностях, психоэмоциональном статусе). 2. Проектировочный этап: целеполагание, разработка программы, определение критериев эффективности. 3. Содержательный этап: отбор методов, средств и организационных форм. 4. Процессуальный этап: реализация технологий, адаптация к изменяющимся условиям. 5. Контрольно-оценочный этап: мониторинг, анализ результатов, коррекция. 6. Принципы взаимодействия этапов технологического процесса. 7. Особенности реализации технологического подхода в работе с различными нозологическими группами.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	24

1.3	Информационные технологии в адаптивной физической культуре	1. Современные информационные технологии в сфере адаптивной физической культуры: общая характеристика и направления применения. 2. Специализированное программное обеспечение для планирования, документирования и мониторинга реабилитационного процесса. 3. Цифровые платформы и мобильные приложения для дистанционного консультирования и сопровождения реабилитантов. 4. Применение баз данных для анализа эффективности реабилитационных мероприятий. 5. Технологии телемедицины и телереабилитации: возможности и ограничения. 6. Информационная безопасность при работе с персональными данными реабилитантов.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	24
2	Технологии комплексной реабилитации в адаптивной физической культуре		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	12
			Самостоятельная работа обучающегося	70
2.1	Комплексные реабилитационные программы: структура и уровни реализации	1. Понятие комплексной реабилитационной программы. 2. Уровни реализации реабилитационных программ: индивидуальный	Занятия лекционного типа	1

		(персонализированный подход), групповой (объединение по нозологическому, возрастному или функциональному признаку), учрежденческий (институциональный уровень, включающий организационные и управленческие аспекты). 3. Структура комплексной реабилитационной программы: паспорт программы, цели и задачи, целевые группы, содержание, этапы реализации, ресурсное обеспечение, планируемые результаты. 4. Принципы SMART-планирования в реабилитации. 5. Междисциплинарный подход: состав и функции реабилитационной команды, распределение обязанностей, алгоритм взаимодействия специалистов.	Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	24
2.2	Методики и технологии восстановления нарушенных функций	1. Технологии восстановления двигательных функций: кинезотерапия (активная и пассивная), механотерапия (тренажерные устройства, роботизированные комплексы), лечебная	Занятия лекционного типа	1

		гимнастика, гидрокинезотерапия. 2. Технологии восстановления сенсорных функций: зрительной, слуховой, тактильной, вестибулярной. 3. Технологии восстановления психических функций: когнитивная реабилитация, нейропсихологическая коррекция. 4. Технологии восстановления социальных навыков: социально-бытовая адаптация, коммуникативный тренинг. 5. Принципы подбора методик с учетом нозологической формы и индивидуальных особенностей.	Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	24
2.3	Компенсаторные технологии в адаптивной физической культуре	1. Понятие компенсации в адаптивной физической культуре. 2. Технические средства реабилитации: классификация (средства передвижения, протезно-ортопедические изделия, вспомогательные средства для самообслуживания). 3. Принципы подбора технических средств реабилитации. 4. Формирование компенсаторных двигательных	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	4

		стереотипов: этапы, методы, контроль эффективности. 5. Адаптивный инвентарь и оборудование для занятий адаптивной физической культурой. 6. Технологии обучения пользованию техническими средствами реабилитации.	Самостоятельная работа обучающегося	22
3.	Технологии физической реабилитации при нарушениях опорно-двигательного аппарата		Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	5
			Самостоятельная работа обучающегося	84
3.1	Реабилитационные технологии при травмах и заболеваниях позвоночника	1. Этиопатогенетические основы нарушений опорно-двигательного аппарата при травмах и заболеваниях позвоночника. 2. Кинезотерапия при остеохондрозе, сколиозе, спондилезе, спондилолистезе. 3. Постизометрическая релаксация: техника, показания, противопоказания. 4. Лечебная гимнастика при грыжах межпозвоночных дисков. 5. Применение специальных укладок, фиксаторов и ортезов. 6. Профилактика осложнений и вторичных нарушений.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	24
3.2	Реабилитационные технологии при травмах и заболеваниях суставов	1. Технологии восстановления после эндопротезирования тазобедренных, коленных и плечевых	Занятия лекционного типа	1

		суставов: этапы, методы, контроль. 2. Мануальная терапия: классификация техник, показания, противопоказания. 3. Технологии разработки контрактур: пассивная и активная разработка, аппаратные методы. 4. Лечебная гимнастика при артрозах, артритах, периартритах. 5. Применение физиотерапевтических методов в комплексной реабилитации.	Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	24
3.3	Реабилитационные технологии при травмах и заболеваниях конечностей	1. Технологии восстановления после переломов верхних и нижних конечностей: этапы реабилитации, методы восстановления мышечной силы и объема движений. 2. Лечебная гимнастика при плоскостопии и других деформациях стоп. 3. Применение специальных тренажеров для восстановления функций верхних и нижних конечностей. 4. Технологии восстановления ходьбы (ходьба по лестнице, с дополнительной опорой, с использованием технических средств).	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	24
4	Технологии реабилитации при заболеваниях нервной системы		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	12

			Самостоятельная работа обучающегося	70
4.1	Технологии реабилитации при церебральных параличах	1. Клинико-патогенетическая характеристика детского церебрального паралича (ДЦП).	Занятия лекционного типа	1
		2. Лечебная гимнастика по методике Бобат (нейроразвивающая терапия): принципы, этапы, техники.	Индивидуальная работа с обучающимся	4
		3. Методика Войта (рефлекторная локомоция): показания, техника, контроль.		
		4. Технология проприоцептивной нейромышечной фасилитации (PNF): основы, диагонали, техники.	Самостоятельная работа обучающегося	24
		5. Применение ортезов, вертикализаторов и других вспомогательных средств.		
		6. Развитие мелкой моторики и координации движений.		
4.2	Технологии реабилитации после инсультов и черепно-мозговых травм	1. Патофизиологические основы нарушений при инсультах и черепно-мозговых травмах.	Занятия лекционного типа	1
		2. Восстановление двигательных функций: методы ранней активизации, вертикализация, восстановление ходьбы.	Индивидуальная работа с обучающимся	4
		3. Восстановление речевых функций: логопедическая коррекция.		
		4. Технологии эрготерапии:		

		восстановление навыков самообслуживания и бытовой деятельности. 5. Применение роботизированных комплексов для восстановления ходьбы и функций верхних конечностей. 6. Технологии когнитивной реабилитации.	Самостоятельная работа обучающегося	24
4.3	Технологии реабилитации при полинейропатиях, миопатиях и рассеянном склерозе	1. Этиопатогенетические основы полинейропатий, миопатий и рассеянного склероза. 2. Поддерживающая терапия: цели, методы, средства. 3. Технологии замедления прогрессирования заболевания. 4. Адаптивная физическая культура при атрофических и дистрофических процессах: особенности построения занятий, дозировка нагрузки. 5. Профилактика осложнений и сохранение функциональных возможностей.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	22
5	Технологии реабилитации при заболеваниях внутренних органов		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	12
			Самостоятельная работа обучающегося	68
5.1	Технологии реабилитации при сердечно-сосудистых заболеваниях	1. Лечебная гимнастика при ишемической болезни сердца, артериальной гипертензии,	Занятия лекционного типа	1

		недостаточности кровообращения. 2. Дозированная ходьба, скандинавская ходьба: методика, дозировка, контроль. 3. Велозергометрия: показания, протокол, оценка результатов. 4. Восстановление после инфаркта миокарда: этапы, методы, контроль эффективности. 5. Технологии мониторинга состояния сердечно-сосудистой системы в процессе занятий.	Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	24
5.2	Технологии реабилитации при заболеваниях органов дыхания	1. Дыхательная гимнастика по Стрельниковой и Бутейко: методика, показания, противопоказания. 2. Лечебная гимнастика при бронхиальной астме, хронической обструктивной болезни легких, эмфиземе легких. 3. Постуральный дренаж: техника, показания, контроль. 4. Дыхательные тренажеры. 5. Технологии восстановления дренажной функции легких.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	24
5.3	Технологии реабилитации при заболеваниях органов пищеварения и мочеполовой системы	1. Лечебная гимнастика при гастрите, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, гепатобилиарной патологии. 2. Кинезотерапия при заболеваниях почек и мочевыводящих путей. 3. Лечебная физическая культура при ожирении: методы, принципы	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	4

		питания, контроль массы тела. 4. Лечебная физическая культура при сахарном диабете: особенности, дозировка, контроль уровня глюкозы.	Самостоятельная работа обучающегося	22
6	Технологии реабилитации лиц с сенсорными нарушениями и интеллектуальными нарушениями		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	12
			Самостоятельная работа обучающегося	68
6.1	Технологии реабилитации лиц с нарушениями зрения	1. Психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями зрения. 2. Коррекционные упражнения для развития осязания, слуха и пространственной ориентировки. 3. Компенсаторные технологии: формирование навыков ориентировки в пространстве, бытовой и социальной адаптации. 4. Использование звуковых и тактильных сигналов. 5. Технологии обучения чтению и письму по системе Брайля. 6. Применение тифлотехнических средств.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	24
6.2	Технологии реабилитации лиц с нарушениями слуха	1. Психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями слуха. 2. Сурдологические технологии:	Занятия лекционного типа	1

		слухоречевая реабилитация, развитие остаточного слуха. 3. Вибротактильные упражнения. 4. Развитие коммуникативных навыков с использованием мимики, жестов и дактилологии. 5. Технологии обучения жестовому языку. 6. Применение сурдотехнических средств.	Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	24
6.3	Технологии реабилитации лиц с интеллектуальным и нарушениями	1. Психолого-педагогические особенности лиц с интеллектуальными нарушениями. 2. Технологии сенсорной интеграции: цели, методы, контроль. 3. Арт-терапия, музыкотерапия, иппотерапия как методы реабилитации. 4. Социально-бытовая адаптация: формирование навыков самообслуживания, бытовой и социальной компетентности. 5. Формирование элементарных двигательных навыков и координационных способностей.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	22
7	Технологии мониторинга, оценки эффективности и коррекции реабилитационных программ		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	12
			Самостоятельная работа обучающегося	72

7.1	Методы оценки функционального состояния организма	1. Методология оценки функционального состояния организма. 2. Тестирование физической работоспособности (проба РWC170): протокол, расчет, интерпретация результатов.	Занятия лекционного типа	1
		3. Оценка состояния сердечно-сосудистой системы (артериальное давление, частота сердечных сокращений, электрокардиография).	Индивидуальная работа с обучающимся	4
		4. Оценка состояния дыхательной системы (спирометрия, пикфлоуметрия). 5. Определение уровня физического развития (антропометрия). 6. Комплексная оценка функционального состояния.	Самостоятельная работа обучающегося	24
7.2	Методы контроля эффективности реабилитационных программ	1. Использование объективных шкал и опросников для оценки эффективности реабилитации: EQ-5D (оценка качества жизни), SF-36 (общий опросник здоровья).	Занятия лекционного типа	1
		2. Оценка восстановления нарушенных функций.	Индивидуальная работа с обучающимся	4
		3. Анализ динамики компенсаторных возможностей. 4. Методы статистической обработки результатов реабилитации. 5. Интерпретация данных мониторинга.	Самостоятельная работа обучающегося	24

7.3	Информационные технологии в мониторинге и коррекции реабилитационных программ	1. Ведение электронных карт реабилитанта: структура, содержание, принципы заполнения. 2. Использование специализированных баз данных для хранения и анализа результатов реабилитации. 3. Применение мобильных приложений для дистанционного мониторинга состояния реабилитантов. 4. Алгоритм внесения корректив в реабилитационную программу на основе результатов мониторинга: этапы, критерии, методы. 5. Использование данных о реабилитационном потенциале для корректировки целей, задач и методов. 6. Принципы и методы коррекции реабилитационных программ.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	24
8	Организационно-методическое обеспечение реабилитационной деятельности		Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	12
			Самостоятельная работа обучающегося	72
8.1	Документирование реабилитационного процесса	1. Нормативно-правовые основы документирования реабилитационного процесса.	Занятия лекционного типа	1

		2. Разработка индивидуальных планов реабилитации: структура, содержание, порядок утверждения. 3. Ведение журналов учета реабилитационных мероприятий. 4. Составление отчетной документации о результатах реабилитации. 5. Оформление протоколов оценки эффективности. 6. Требования к ведению документации в учреждениях различного типа.	Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	24
8.2	Планирование реабилитационных занятий	1. Методология планирования реабилитационных занятий. 2. Разработка конспектов занятий: структура, содержание, требования к оформлению. 3. Формулировка целей и задач занятия с учетом индивидуальных особенностей реабилитанта. 4. Подбор средств и методов в соответствии с целями и этапом реабилитации. 5. Учет возрастных, гендерных и психофизических особенностей. 6. Разработка системы контроля и оценки результатов занятия.	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	24
8.3	Взаимодействие в междисциплинарной команде	1. Роль и функции инструктора-методиста по адаптивной физической культуре в	Занятия лекционного типа	-

		составе междисциплинарной реабилитационной команды. 2. Взаимодействие с врачами (неврологами, ортопедами, терапевтами), психологами, социальными работниками, логопедами.	Индивидуальная работа с обучающимся	4
		3. Принципы эффективной командной работы. 4. Организация регулярных консилиумов и заседаний команды. 5. Профессиональная этика в междисциплинарном взаимодействии.	Самостоятельная работа обучающегося	24

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Технологии адаптивной физической культуры Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль) Физическая реабилитация, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4

ПК-1	Способен реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ИПК-1.1 Понимает структуру и содержание комплексных реабилитационных программ различных уровней (индивидуальный, групповой, учрежденческий), демонстрирует знание современных методик и технологий реабилитации, включая информационные, учитывает нозологические формы, возрастные и психофизические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья при выборе направлений реабилитационного воздействия	Знает: - структуру и содержание комплексных реабилитационных программ различных уровней (индивидуальный, групповой, учрежденческий). - классификацию современных технологий адаптивной физической культуры (педагогические, оздоровительные, реабилитационные, рекреационные). - нозологические формы, возрастные и психофизические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья. - информационные технологии, применяемые в реабилитационном процессе. - критерии выбора технологий в зависимости от целей, задач и условий реализации. Умеет: - анализировать структуру и содержание реабилитационных программ различного уровня. - подбирать технологии реабилитации с учетом нозологической формы, возрастных и психофизических особенностей. - использовать информационные технологии для проектирования реабилитационных программ. - обосновывать выбор направлений реабилитационного воздействия Навыки:
------	---	--	---

			-применения критериев выбора технологий адаптивной физической культуры. - учета нозологических форм и возрастных особенностей при планировании реабилитации. - работы со специализированными базами данных и цифровыми платформами. - оценки реабилитационного потенциала занимающихся.
		ИПК-1.2. Реализует комплексные реабилитационные программы с применением современных методик и технологий адаптивной физической культуры, использует информационные технологии (специализированное программное обеспечение, базы данных, цифровые платформы) для планирования и документирования реабилитационного процесса, организует взаимодействие с членами междисциплинарной реабилитационной команды	Знает: - современные методики и технологии адаптивной физической культуры для различных нозологических групп. - специализированное программное обеспечение для планирования и документирования реабилитационного процесса. - основы взаимодействия в междисциплинарной реабилитационной команде. - нормативно-правовые основы документирования реабилитационной деятельности. Умеет: - применять современные методики и технологии адаптивной физической культуры на практике. -использовать информационные технологии для планирования и документирования

			реабилитационного процесса. -организовывать взаимодействие с членами междисциплинарной реабилитационной команды. -разрабатывать индивидуальные планы реабилитации и вести учетную документацию. Навыки: - реализации комплексных реабилитационных программ с применением современных технологий. - использования специализированного программного обеспечения в профессиональной деятельности. - ведения документации реабилитационного процесса. - работы в составе междисциплинарной реабилитационной команды.
		ИПК-1.3. Осуществляет мониторинг эффективности реализации реабилитационных программ с использованием современных методов оценки и информационных технологий, анализирует динамику восстановления нарушенных функций и развития компенсаторных возможностей, демонстрирует способность вносить	Знает: - методы оценки эффективности реабилитации (функциональные пробы, шкалы, опросники). - критерии анализа динамики восстановления нарушенных функций и развития компенсаторных возможностей. - алгоритм внесения корректив в реабилитационные программы на основе

		обоснованные коррективы в содержание программ на основе результатов контроля и с учетом индивидуальных особенностей реабилитационного потенциала занимающихся	результатов мониторинга. - способы учета индивидуальных особенностей реабилитационного потенциала занимающихся. Умеет: -применять методы оценки эффективности реабилитационных программ. анализировать динамику восстановления нарушенных функций и развития компенсаторных возможностей. - интерпретировать данные мониторинга для обоснования корректирующих мероприятий. - вносить обоснованные коррективы в содержание реабилитационных программ. Навыки: - проведения мониторинга реабилитационного процесса с использованием современных методов и информационных технологий. - использования информационных технологий для оценки эффективности реабилитации. - коррекции реабилитационных программ на основе результатов контроля. - учета индивидуальных особенностей реабилитационного потенциала при
--	--	--	--

			внесении изменений в программу.
--	--	--	---------------------------------

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (оценки «зачтено» или «не зачтено») и «четырёхбалльная» (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») шкалы оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся

а) в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % – «не зачтено»;

б) в четырёхбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% – «хорошо», 50-69% – «удовлетворительно», менее 50 % – «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы

Оценк а	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырёхбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с

		объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);

- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существо теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Определение и классификация технологий адаптивной физической культуры.

- Структура технологического процесса в адаптивной физической культуре.

- Информационные технологии в адаптивной физической культуре: виды и применение.

- Структура и содержание комплексных реабилитационных программ.
- Принципы SMART-планирования в реабилитации.
- Междисциплинарный подход в реабилитации: состав команды и взаимодействие.
- Технологии восстановления двигательных функций.
- Технологии восстановления сенсорных функций.
- Компенсаторные технологии в адаптивной физической культуре.
- Технические средства реабилитации: классификация и применение.
- Кинезотерапия при остеохондрозе позвоночника.
- Лечебная гимнастика при сколиозе.
- Постизометрическая релаксация: техника и применение.
- Реабилитационные технологии после эндопротезирования суставов.
- Мануальная терапия: основы и применение.
- Лечебная гимнастика при артрозах и артритах.
- Технологии восстановления после переломов конечностей.
- Лечебная гимнастика при плоскостопии.
- Технологии реабилитации при церебральных параличах.
- Методика Бобат в реабилитации.
- Методика Войта в реабилитации.
- Технология PNF: основы и применение.
- Реабилитационные технологии после инсультов.
- Восстановление двигательных и речевых функций после инсульта.
- Эрготерапия в реабилитации неврологических больных.
- Реабилитация при черепно-мозговых травмах.
- Реабилитационные технологии при рассеянном склерозе.
- Лечебная гимнастика при ишемической болезни сердца.
- Дозированная ходьба и скандинавская ходьба: методика применения.
- Восстановление после инфаркта миокарда.
- Дыхательная гимнастика по Стрельниковой.
- Дыхательная гимнастика по Бутейко.

- Лечебная гимнастика при бронхиальной астме.
- Лечебная гимнастика при хронической обструктивной болезни легких.
- Лечебная гимнастика при ожирении.
- Лечебная гимнастика при сахарном диабете.
- Реабилитационные технологии при нарушениях зрения.
- Реабилитационные технологии при нарушениях слуха.
- Технологии сенсорной интеграции.
- Арт-терапия и музыкотерапия в реабилитации.
- Иппотерапия как метод реабилитации.
- Методы оценки функционального состояния организма.
- Тестирование физической работоспособности (PWC170).
- Оценка состояния сердечно-сосудистой системы.
- Оценка состояния дыхательной системы.
- Использование шкал и опросников в реабилитации (EQ-5D, SF-36).
- Информационные технологии в мониторинге эффективности реабилитации.
- Ведение электронных карт реабилитанта.
- Алгоритм внесения корректив в реабилитационную программу на основе результатов мониторинга.
- Разработка индивидуальных планов реабилитации.
- Документирование реабилитационного процесса.
- Планирование реабилитационных занятий: структура и содержание.
- Критерии выбора технологий адаптивной физической культуры.
- Учет нозологических форм при выборе реабилитационных технологий.
- Возрастные особенности при проведении реабилитационных мероприятий.
- Гендерные особенности в реабилитации.
- Психологические аспекты реабилитации.
- Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Этапы разработки и внедрения реабилитационной программы.
- Оценка реабилитационного потенциала занимающихся.

- Коррекция реабилитационных программ на основе мониторинга.
- Основы организации реабилитационной деятельности в учреждениях.
- Профессиональные стандарты инструктора-методиста по адаптивной физической культуре.
- Современные тенденции развития технологий адаптивной физической культуры.
- Этические аспекты реабилитационной деятельности.
- Роль семьи в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Примерные темы курсовых работ:

- Сравнительная эффективность применения кинезотерапии и механотерапии в восстановлении функций коленного сустава после эндопротезирования.
- Разработка и оценка эффективности программы физической реабилитации лиц с остеохондрозом пояснично-крестцового отдела позвоночника с применением постизометрической релаксации.
- Динамика показателей функционального состояния пациентов с гонартрозом под влиянием комплексной программы лечебной гимнастики и мануальной терапии.
- Эффективность применения тренажерных устройств в восстановлении мышечной силы и объема движений у пациентов после переломов нижних конечностей.
- Коррекция нарушений осанки у детей младшего школьного возраста средствами адаптивной физической культуры.
- Оценка эффективности методики Бобат в восстановлении двигательных функций у детей с церебральным параличом.
- Сравнительный анализ эффективности программы «Аут Фитнес» и стандартной физической культуры у младших школьников с расстройствами аутистического спектра.
- Динамика восстановления мелкой моторики у постинсультных больных под влиянием технологии эрготерапии.
- Коррекция координационных нарушений у пациентов с рассеянным склерозом средствами адаптивной физической культуры.

- Эффективность применения проприоцептивной нейромышечной фасилитации (PNF) в восстановлении ходьбы у пациентов после ишемического инсульта.
- Развитие навыков самообслуживания у детей с ДЦП с использованием технологий эрготерапии и адаптивной физической культуры.
- Восстановление двигательной активности больных с поражением периферической нервной системы средствами физической реабилитации.
- Сравнительный анализ эффективности стандартной и дифференцированной методик физической реабилитации при сколиотической болезни I-II степени у подростков.
- Восстановление функции ходьбы у пациентов после эндопротезирования тазобедренного сустава с использованием роботизированных комплексов.
- Динамика толерантности к физической нагрузке у больных ишемической болезнью сердца под влиянием программы дозированной ходьбы.
- Эффективность применения дыхательной гимнастики по Стрельниковой в реабилитации пациентов с бронхиальной астмой.
- Коррекция метаболических нарушений у пациентов с сахарным диабетом 2 типа средствами лечебной физической культуры.
- Восстановление функции внешнего дыхания у пациентов после перенесенной пневмонии с применением дыхательных тренажеров.
- Оценка эффективности программы физической реабилитации у больных гипертонической болезнью I-II стадии.
- Применение скандинавской ходьбы в реабилитации пациентов с ишемической болезнью сердца: анализ динамики функциональных показателей.
- Развитие пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения средствами адаптивной физической культуры.
- Эффективность применения вибротактильных упражнений в реабилитации лиц с нарушениями слуха.
- Коррекция двигательных нарушений у слабослышащих детей средствами адаптивной физической культуры.
- Формирование компенсаторных двигательных стереотипов у инвалидов по зрению с использованием тифлотехнических средств.
- Динамика развития двигательных навыков у детей с интеллектуальными нарушениями под влиянием программы сенсорной интеграции.

- Эффективность применения арт-терапии и музыкотерапии в комплексной реабилитации лиц с нарушением интеллекта.
- Социально-бытовая адаптация подростков с умственной отсталостью средствами адаптивной физической культуры.
- Динамика показателей качества жизни (EQ-5D) у пациентов с дегенеративными заболеваниями суставов в процессе физической реабилитации.
- Оценка эффективности реабилитационных программ у пациентов с последствиями травм опорно-двигательного аппарата с использованием шкалы SF-36.
- Сравнительный анализ функционального состояния пациентов с ДЦП до и после курса реабилитации с применением методики «ФизРас».
- Применение мобильных приложений для дистанционного мониторинга состояния пациентов в процессе физической реабилитации.
- Ведение электронных карт реабилитанта как инструмент повышения эффективности реабилитационного процесса.
- Использование специализированных баз данных для анализа результатов реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- Разработка и оценка эффективности комплексной реабилитационной программы для пациентов после эндопротезирования коленного сустава.
- Междисциплинарный подход в реабилитации детей с ДЦП: взаимодействие инструктора АФК, врача и психолога.
- Организация реабилитационной деятельности в центре для лиц с ограниченными возможностями здоровья: анализ эффективности.
- Разработка индивидуальной программы физической реабилитации для пациентов с последствиями черепно-мозговой травмы.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Разберите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы:

5 семестр (зачет с оценкой)

Задание № 1. Анализ структуры технологического процесса в адаптивной физической культуре

Ситуация: В реабилитационный центр обратился пациент 45 лет с диагнозом «остеохондроз пояснично-крестцового отдела позвоночника, хронический рецидивирующий». Жалобы на боли в поясничной области, усиливающиеся при физической нагрузке, длительном сидении, наклонах. Пациент ведет малоподвижный образ жизни, имеет избыточную массу тела (ИМТ – 31). Врачом назначен курс лечебной физической культуры. Инструктору-методисту по адаптивной физической культуре необходимо разработать технологический процесс реабилитации данного пациента.

Задание:

1. Опишите структуру технологического процесса применительно к данному пациенту, выделив все этапы (диагностический, проектировочный, содержательный, процессуальный, контрольно-оценочный).
2. Для каждого этапа предложите конкретные методы и средства работы.
3. Обоснуйте выбор критериев эффективности на каждом этапе.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК-1 (ИПК-1.1, ИПК-1.2)

Форма отчетности: Письменная работа (аналитическая записка)

Рекомендуемый объем: 2–3 страницы

Задание № 2. Классификация и выбор технологий адаптивной физической культуры

Ситуация: В реабилитационном отделении для лиц с ограниченными возможностями здоровья организована работа по различным направлениям: работа с детьми с ДЦП, работа с пациентами после инсультов, работа с лицами с нарушениями зрения, работа с пациентами с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Инструктору-методисту необходимо для каждой группы подобрать соответствующие технологии адаптивной физической культуры и обосновать их выбор.

Задание:

1. Представьте классификацию технологий адаптивной физической культуры (педагогические, оздоровительные, реабилитационные, рекреационные).
2. Для каждой из перечисленных групп выберите 2-3 наиболее эффективные технологии.
3. Обоснуйте свой выбор с учетом нозологической формы, возрастных и психофизических особенностей каждой группы.
4. Укажите критерии, которыми вы руководствовались при выборе технологий.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК-1 (ИПК-1.1)

Форма отчетности: Письменная работа (аналитическая справка)

Рекомендуемый объем: 2–3 страницы

Задание № 3. Анализ применения информационных технологий в реабилитации

Ситуация: Реабилитационный центр переходит на использование информационных технологий в процессе реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Администрацией поставлена задача: внедрить цифровые платформы для планирования, документирования и мониторинга реабилитационного процесса. Инструктору-методисту поручено разработать предложения по использованию информационных технологий.

Задание:

1. Перечислите основные виды информационных технологий, применяемых в реабилитационной деятельности.
2. Опишите возможности использования специализированного программного обеспечения для планирования реабилитационного процесса.
3. Предложите способы применения мобильных приложений и цифровых платформ для дистанционного консультирования реабилитантов.
4. Укажите требования к информационной безопасности при работе с персональными данными.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК-1 (ИПК-1.1, ИПК-1.2)

Форма отчетности: Письменная работа (проект предложений)

Рекомендуемый объем: 2–3 страницы

Задание 4. Разработка структуры комплексной реабилитационной программы

Ситуация: В учреждении социального обслуживания (дом-интернат для престарелых и инвалидов) организован реабилитационный блок. Руководством принято решение о разработке комплексной реабилитационной программы для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Инструктору-методисту поручено разработать структуру программы.

Задание:

1. Предложите структуру комплексной реабилитационной программы (паспорт, цели, задачи, целевые группы, содержание, этапы реализации, ресурсное обеспечение, планируемые результаты).
2. Опишите уровни реализации программы (индивидуальный, групповой, учрежденческий).
3. Обоснуйте принципы SMART-планирования при разработке программы.
4. Предложите состав междисциплинарной реабилитационной команды и распределите обязанности между ее членами.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК-1 (ИПК-1.1, ИПК-1.2)

Форма отчетности: Письменная работа (проект структуры программы)

Рекомендуемый объем: 3–4 страницы

Задание № 5. Технологии восстановления двигательных функций

Ситуация: В отделении медицинской реабилитации проходит курс восстановления пациент 50 лет после перенесенного ишемического инсульта (6 месяцев назад). На момент осмотра: правосторонний гемипарез, ограничение активных движений в правых конечностях, нарушение координации, снижение мышечной силы. Пациент передвигается с дополнительной опорой. Задача: разработать программу восстановления двигательных функций с применением современных технологий.

Задание:

1. Перечислите основные технологии восстановления двигательных функций (кинезотерапия, механотерапия, лечебная гимнастика, гидрокинезотерапия).
2. Для каждой технологии опишите методы и средства, применимые для данного пациента.
3. Обоснуйте выбор конкретных технологий с учетом состояния пациента и этапа реабилитации.
4. Предложите методы контроля эффективности применяемых технологий.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК-1 (ИПК-1.1, ИПК-1.2)

Форма отчетности: Письменная работа (программа восстановления)

Рекомендуемый объем: 2–3 страницы

6 семестр (экзамен)

Задание № 1. Разработка программы физической реабилитации при нарушениях опорно-двигательного аппарата

Ситуация: В реабилитационное отделение поступил пациент 62 лет после эндопротезирования правого тазобедренного сустава (2 недели после операции). Пациент передвигается с помощью костылей, отмечает боли в области операции при нагрузке, ограничение объема движений в оперированном суставе (сгибание – 45°, отведение – 20°). Имеет избыточную массу тела (ИМТ – 30). Пациент мотивирован на восстановление, хочет вернуться к активному образу жизни. Задача: разработать программу физической реабилитации для данного пациента на ранний послеоперационный этап (2-6 недель после операции).

Задание:

1. Проведите анализ состояния пациента и сформулируйте цели и задачи реабилитации на раннем этапе.
2. Опишите этапы программы физической реабилитации для данного пациента.
3. Разработайте комплекс упражнений с указанием исходных положений, дозировки и методов контроля.
4. Обоснуйте выбор применяемых технологий.
5. Предложите критерии эффективности программы.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК-1 (ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3)

Форма отчетности: Письменная работа (развернутая программа реабилитации)

Рекомендуемый объем: 4–5 страниц

Задание № 2. Применение методик нейрореабилитации в работе с детьми с ДЦП

Ситуация: В реабилитационный центр поступил ребенок 8 лет с диагнозом «детский церебральный паралич, спастическая диплегия». Ребенок посещает общеобразовательную школу, передвигается с использованием ходунков. Отмечаются спастичность мышц нижних конечностей, контрактуры коленных суставов, нарушение координации движений и равновесия, ограничение объема движений в суставах нижних конечностей. Задача: разработать программу занятий с применением современных методик нейрореабилитации.

Задание:

1. Проведите анализ состояния ребенка и определите цели и задачи занятий.
2. Опишите методики нейрореабилитации, применимые для данного ребенка (Бобат-терапия, Войта-терапия, PNF, сенсорная интеграция).
3. Для каждой методики предложите конкретные упражнения и техники.
4. Обоснуйте последовательность применения методик и их сочетание.
5. Предложите методы контроля эффективности занятий.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК-1 (ИПК-1.1, ИПК-1.2)

Форма отчетности: Письменная работа (методическая разработка)

Рекомендуемый объем: 4–5 страниц

Задание № 3. Разработка программы дыхательной гимнастики

Ситуация: В отделение пульмонологии поступил пациент 48 лет с диагнозом «бронхиальная астма, средней степени тяжести, вне приступа». Жалобы на эпизодическое удушье, кашель, затрудненное дыхание при физической нагрузке. По данным спирометрии: ОФВ1 – 70% от должного, отношение ОФВ1/ФЖЕЛ – 68%. Пациент принимает базисную терапию (ингаляционные кортикостероиды). Задача: разработать программу дыхательной гимнастики для включения в комплексную реабилитацию данного пациента.

Задание:

1. Проведите анализ состояния пациента и определите цели и задачи дыхательной гимнастики.
2. Предложите методики дыхательной гимнастики (по Стрельниковой, по Бутейко, диафрагмальное дыхание).
3. Разработайте комплекс упражнений с указанием техники выполнения, дозировки, контроля.
4. Обоснуйте применение дыхательных тренажеров (при наличии показаний).
5. Предложите методы контроля эффективности дыхательной гимнастики.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК-1 (ИПК-1.1, ИПК-1.2)

Форма отчетности: Письменная работа (программа дыхательной гимнастики)

Рекомендуемый объем: 3–4 страницы

Задание № 4. Разработка программы реабилитации при заболеваниях суставов

Ситуация: На консультацию к инструктору-методисту обратилась пациентка 68 лет с диагнозом «деформирующий остеоартроз коленных суставов II стадии, гонартроз». Жалобы на боли в коленных суставах, усиливающиеся при ходьбе, подъеме по лестнице, длительном стоянии. Отмечается ограничение объема движений в коленных суставах, хруст при движении. Пациентка передвигается самостоятельно, но с трудом преодолевает большие расстояния. *Задача:* разработать программу физической реабилитации для данной пациентки.

Задание:

1. Проведите анализ состояния пациентки и определите цели и задачи реабилитации.
2. Разработайте программу занятий с указанием видов упражнений, дозировки, методов контроля.
3. Предложите методы кинезотерапии (активные, пассивные упражнения, упражнения с сопротивлением).
4. Обоснуйте применение физиотерапевтических методов в комплексной реабилитации.
5. Предложите критерии эффективности программы.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК-1 (ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3)

Форма отчетности: Письменная работа (программа реабилитации)

Рекомендуемый объем: 3–4 страницы

Задание 5. Технологии реабилитации при сахарном диабете

Ситуация: В эндокринологическое отделение поступил пациент 52 года с диагнозом «сахарный диабет 2 типа, субкомпенсированный». Пациент имеет избыточную массу тела (ИМТ – 33), отмечает слабость, быструю утомляемость, жажду. Уровень гликированного гемоглобина – 7,8%. Пациент принимает пероральные сахароснижающие препараты, соблюдает диету. Врачом рекомендована дозированная физическая нагрузка. *Задача:* разработать программу физической реабилитации для данного пациента.

Задание:

1. Проведите анализ состояния пациента и определите цели и задачи физической реабилитации.
2. Разработайте программу занятий с указанием вида физической нагрузки (лечебная гимнастика, дозированная ходьба), интенсивности, длительности, частоты.

3. Предложите методы контроля эффективности (гликемия, масса тела, артериальное давление).
4. Обоснуйте рекомендации по режиму физической активности в домашних условиях.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК-1 (ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3)

Форма отчетности: Письменная работа (программа физической реабилитации)

Рекомендуемый объем: 3–4 страницы.

7 семестр (зачет с оценкой)

Задание № 1. Разработка системы мониторинга эффективности реабилитации

Ситуация: В реабилитационном центре для лиц с ограниченными возможностями здоровья реализуется комплексная программа реабилитации для пациентов с последствиями травм опорно-двигательного аппарата. Руководством центра поставлена задача разработать систему мониторинга эффективности данной программы. Вам, как инструктору-методисту, поручено разработать данную систему.

Задание:

1. Предложите методы оценки эффективности реабилитационных программ для данной группы пациентов.
2. Разработайте систему критериев и показателей оценки, обоснуйте их выбор.
3. Предложите алгоритм мониторинга эффективности с указанием периодичности и методов сбора данных.
4. Разработайте формы документирования результатов мониторинга.
5. Предложите алгоритм внесения корректив в программу на основе полученных результатов.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК-1 (ИПК-1.2, ИПК-1.3)

Форма отчетности: Письменная работа (проект системы мониторинга)

Рекомендуемый объем: 4–5 страницы

Задание 2. Применение информационных технологий в реабилитационном процессе

Ситуация: Реабилитационный центр переходит на цифровые технологии документооборота и мониторинга. Вам, как инструктору-методисту, поручено разработать предложения по внедрению информационных технологий в процесс реабилитации пациентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Задание:

1. Предложите структуру и содержание электронной карты реабилитанта.
2. Опишите возможности использования специализированных баз данных для анализа эффективности реабилитации.

3. Предложите способы применения мобильных приложений для дистанционного мониторинга состояния реабилитантов.
4. Разработайте алгоритм использования информационных технологий в реабилитационном процессе.
5. Предложите показатели эффективности внедрения информационных технологий.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК-1 (ИПК-1.2, ИПК-1.3)

Форма отчетности: Письменная работа (проект внедрения ИТ)

Рекомендуемый объем: 3–4 страницы

Задание № 3. Разработка комплекса упражнений для коррекции нарушений у детей с ДЦП

Ситуация: В реабилитационный центр обратились родители ребенка 5 лет с диагнозом «детский церебральный паралич, гемипаретическая форма». У ребенка отмечается ограничение движений в левых конечностях, нарушение координации, трудности при выполнении действий, требующих мелкой моторики. Ребенок посещает детский сад, но испытывает трудности при выполнении бытовых действий. *Задача:* разработать комплекс упражнений для коррекции нарушений у данного ребенка.

Задание:

1. Проведите анализ состояния ребенка и определите цели и задачи занятий.
2. Разработайте комплекс упражнений для развития мелкой моторики, координации, укрепления мышц левых конечностей.
3. Предложите методы и средства, учитывающие возрастные и психофизические особенности ребенка.
4. Разработайте рекомендации для родителей по продолжению занятий в домашних условиях.
5. Предложите методы контроля эффективности занятий.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК-1 (ИПК-1.1, ИПК-1.2)

Форма отчётности: Письменная работа (методическая разработка)

Рекомендуемый объём: 3–4 страницы

Задание 4. Организация взаимодействия в междисциплинарной команде

Ситуация: В реабилитационном центре работает междисциплинарная команда, в состав которой входят: врач-невролог, врач-ортопед, инструктор-методист по адаптивной физической культуре, психолог, социальный работник, логопед. Центр специализируется на реабилитации пациентов после инсультов. Руководством центра поставлена задача оптимизировать взаимодействие членов команды. Вам, как инструктору-методисту, поручено разработать предложения по организации эффективного взаимодействия.

Задание:

1. Опишите роль и функции инструктора-методиста по адаптивной физической культуре в составе междисциплинарной команды.
2. Предложите алгоритм взаимодействия членов команды на различных этапах реабилитации (диагностика, планирование, реализация, оценка).
3. Разработайте регламент проведения консилиумов и заседаний команды.
4. Предложите формы документирования результатов взаимодействия.
5. Обоснуйте принципы эффективной командной работы.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК-1 (ИПК-1.2)

Форма отчётности: Письменная работа (регламент взаимодействия)

Рекомендуемый объём: 4–5 страниц

Задание 5. Разработка индивидуального плана реабилитации

Ситуация: В реабилитационный центр поступил пациент 60 лет с диагнозом «ишемический инсульт, резидуальный период (8 месяцев)». На момент осмотра: левосторонний гемипарез (мышечная сила в левой руке – 3 балла, в левой ноге – 4 балла по 5-балльной шкале), нарушение координации, снижение чувствительности в левых конечностях. Пациент передвигается самостоятельно с тростью, но отмечает неустойчивость при ходьбе. Ранее работал инженером, вел активный образ жизни. В настоящий момент мотивирован на восстановление. Задача: разработать индивидуальный план реабилитации для данного пациента на 3 месяца.

Задание:

1. Проведите анализ состояния пациента и сформулируйте цели реабилитации на 3 месяца.
2. Разработайте структуру индивидуального плана реабилитации.
3. Опишите содержание каждого раздела плана (диагностика, цели и задачи, мероприятия, этапы, ресурсы, контроль).
4. Предложите методы и средства реабилитации с учетом состояния пациента.
5. Обоснуйте критерии эффективности плана.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК-1 (ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3)

Форма отчётности: Письменная работа (индивидуальный план реабилитации)

Рекомендуемый объём: 4–5 страниц

8 семестр (экзамен)

Задание № 1. Разработка комплексной реабилитационной программы для учреждения

Ситуация: В реабилитационном центре для детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями ОДА и ДЦП) принято решение о разработке комплексной реабилитационной программы на год. Вам, как инструктору-методисту, поручено разработать данную программу.

Задание:

1. Разработайте структуру комплексной реабилитационной программы.
2. Сформулируйте цели и задачи программы, опишите целевую группу.
3. Разработайте содержание программы по этапам (диагностический, основной, заключительный).
4. Опишите ресурсное обеспечение программы (кадровое, материально-техническое, методическое).
5. Предложите систему контроля эффективности программы.
6. Разработайте планируемые результаты и критерии их оценки.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК-1 (ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3)

Форма отчетности: Письменная работа (проект программы)

Рекомендуемый объем: 5–6 страниц

Задание № 2. Анализ эффективности реабилитационной программы

Ситуация: В реабилитационном центре реализована программа реабилитации для пациентов с последствиями травм опорно-двигательного аппарата (длительность программы – 6 месяцев). В программе участвовали 20 пациентов. Вам поручено провести анализ эффективности программы и подготовить отчет.

Задание:

1. Предложите методы оценки эффективности программы (функциональные пробы, шкалы, опросники).
2. Разработайте систему критериев и показателей оценки.
3. Предложите методы статистической обработки результатов.
4. Разработайте форму отчета об эффективности программы.
5. Обоснуйте выводы об эффективности программы и предложите рекомендации по ее совершенствованию.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК-1 (ИПК-1.2, ИПК-1.3)

Форма отчетности: Письменная работа (аналитический отчет)

Рекомендуемый объем: 5–6 страниц

Задание № 3. Разработка системы документирования реабилитационной деятельности

Ситуация: В реабилитационном центре для лиц с ограниченными возможностями здоровья организована работа по реабилитации пациентов различных нозологических групп. Вам, как инструктору-методисту,

поручено разработать систему документирования реабилитационной деятельности.

Задание:

1. Предложите структуру и содержание документации реабилитационного процесса.
2. Разработайте форму журнала учета реабилитационных мероприятий.
3. Предложите форму протокола оценки эффективности реабилитации.
4. Разработайте форму индивидуального плана реабилитации.
5. Обоснуйте нормативно-правовые требования к ведению документации.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК-1 (ИПК-1.2)

Форма отчетности: Письменная работа (проект системы документирования)

Рекомендуемый объем: 4–5 страниц

Задание № 4. Технологии коррекции нарушений у лиц с интеллектуальными нарушениями

Ситуация: В реабилитационный центр обратились родители подростка 14 лет с диагнозом «легкая умственная отсталость». Подросток посещает коррекционную школу, имеет трудности в социальной адаптации, ограниченные двигательные навыки. Родители заинтересованы в проведении дополнительных реабилитационных мероприятий по развитию двигательных навыков и социальной адаптации. *Задача:* разработать программу реабилитационных мероприятий для подростка.

Задание:

1. Проведите анализ состояния подростка и сформулируйте цели и задачи реабилитации.
2. Предложите технологии сенсорной интеграции, применимые для данного подростка.
3. Разработайте программу занятий с использованием арт-терапии и музыкотерапии.
4. Предложите мероприятия по социально-бытовой адаптации.
5. Обоснуйте методы контроля эффективности программы.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК-1 (ИПК-1.1, ИПК-1.2)

Форма отчетности: Письменная работа (программа реабилитации)

Рекомендуемый объем: 4–5 страниц

Задание № 5. Разработка программы реабилитации при заболеваниях органов дыхания

Ситуация: В пульмонологическое отделение поступил пациент 60 лет с диагнозом «хроническая обструктивная болезнь легких, III стадия». Пациент отмечает одышку при незначительной физической нагрузке, кашель с

отделением мокроты. По данным спирометрии: ОФВ1 – 45% от должного. Пациент курит (стаж 40 лет), имеет избыточную массу тела (ИМТ – 29). Задача: разработать программу лечебной гимнастики для включения в комплексную реабилитацию данного пациента.

Задание:

1. Проведите анализ состояния пациента и сформулируйте цели и задачи реабилитации.
2. Разработайте программу лечебной гимнастики с указанием видов упражнений, дозировки, контроля.
3. Предложите методики дыхательной гимнастики (диафрагмальное дыхание, дыхание с удлиненным выдохом).
4. Обоснуйте применение постурального дренажа.
5. Предложите рекомендации по режиму физической активности в домашних условиях.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК-1 (ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3)

Форма отчётности: Письменная работа (программа реабилитации)

Рекомендуемый объем: 4–5 страниц

Общие методические указания по выполнению кейс-заданий

Каждый письменный ответ должен включать следующие обязательные элементы:

Анализ ситуации – краткое изложение сути проблемы, выделение ключевых нозологических, функциональных, возрастных, психологических и социальных факторов с учетом специфики физической реабилитации.

Теоретическое обоснование – ссылки на изученные в курсе концепции, классификации (нозологические группы, функциональные классы, уровни ограничений), методы и принципы физической реабилитации, психометрические характеристики методик, этические нормы, принципы адаптации реабилитационного процесса.

Практические рекомендации – конкретный алгоритм коррекции реабилитационного процесса, протокол обследования, программа реабилитации, таблица соответствия, фрагмент занятия с обоснованием методов, чек-лист безопасности, разработанные на основе анализа ситуации и теоретических знаний.

Критерии оценки эффективности (если применимо) – способы проверки, что предложенное решение достигло цели (динамика показателей, психологическое состояние, функциональный статус).

В ответе должны быть использованы ключевые термины дисциплины: «реабилитация», «абилитация», «реабилитационный потенциал», «нозологическая группа», «функциональный класс», «комплексная реабилитационная программа», «индивидуальный план реабилитации и абилитации (ИПРА)», «междисциплинарная реабилитационная команда», «лечебная гимнастика», «кинезотерапия», «эрготерапия», «БОС-технологии», «психометрические характеристики», «адаптация методик», «диагностическая батарея», «дозирование нагрузки», «мониторинг эффективности», «биопсихосоциальный подход», «Международная классификация функционирования (МКФ)» и др.

При выборе методик для диагностики обязательно указывать психометрические характеристики (наличие норм для соответствующих нозологических групп, данные о валидности/надежности, ограничения).

При адаптации процедуры тестирования для лиц с ОВЗ – конкретно описывать изменения (инструкция, способ предъявления, время, форма ответа, вспомогательные средства).

Для заданий, связанных с интерпретацией результатов, необходимо сопоставлять данные с возрастными, нозологическими и функциональными нормативами, характерными для физической реабилитации.

В заданиях по организации сбора данных – учитывать этические принципы (информированное согласие, конфиденциальность, добровольность, принцип «не навреди», безопасность проведения тестирования для лиц с ОВЗ).

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/ п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1.	Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры: учебник для вузов / Т. П. Бегидова. — 3-е изд., перераб. и доп. —	https://urait.ru/bcode/585795

	Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 181 с.	
--	---	--

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Асташина М.П. Физкультурно-оздоровительная работа с разными возрастными группами населения [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.П. Асташина. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 188 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=336043
2.	Виленская, Т. Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста: учебник / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 285 с.	https://urait.ru/bcode/585583
3	Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для вузов / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 156 с.	https://urait.ru/bcode/587983

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство спорта РФ	http://www.minsport.gov.ru/
2	Всероссийское общество инвалидов	http://www.voi.ru/
3	Союз инвалидов России	http://rosinvalid.ru/
4	Институт проблем инклюзивного образования (МГППУ)	http://www.inclusive-edu.ru/
5	Научная электронная библиотека eLibrary.ru (разделы: нейропсихология, сенсорная интеграция, АФК)	https://elibrary.ru/
Информационные справочные системы		
1	ИСС ГАРАНТ	http://ivo.garant.ru
2	КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Научная электронная библиотека	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

2	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.nbmgu.ru/
3	Российская газета	http://www.rg.ru/
4	Паралимпийский комитет России	https://paralymp.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах);

		- публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.

4	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4. Mozilla Firefox 57.0.2 5. Google Chrome 63.0.3239.132 6. Microsoft Office 2007 7. VLC 2.1.1 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe 3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5) лицензия LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия № 43509314 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное

компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины «Технологии адаптивной физической культуры» составляет 24 зачетных единиц, 864 часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Современные технологии адаптивной физической культуры: классификация и общая характеристика.
- Технологии комплексной реабилитации в адаптивной физической культуре.
- Технологии физической реабилитации при нарушениях опорно-двигательного аппарата.
- Технологии реабилитации при заболеваниях нервной системы.
- Технологии реабилитации при заболеваниях внутренних органов.
- Технологии реабилитации лиц с сенсорными нарушениями и интеллектуальными нарушениями.
- Технологии мониторинга, оценки эффективности и коррекции реабилитационных программ.
- Организационно-методическое обеспечение реабилитационной деятельности.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Современные технологии адаптивной физической культуры: классификация и общая характеристика» являются: **технология, адаптивная физическая культура, реабилитационный процесс, диагностический этап, проектировочный этап, содержательный этап, процессуальный этап, контрольно-оценочный этап, информационные технологии в реабилитации, телемедицина, телереабилитация, специализированное программное обеспечение, цифровые платформы, мобильные приложения, базы данных, информационная безопасность, персональные данные, критерии выбора технологий, эффективность технологического процесса, методологические принципы проектирования технологий, системный анализ.**

Изучая раздел 1, студент познакомится с сущностью и содержанием понятия «технология» в контексте адаптивной физической культуры, освоит

классификацию технологий адаптивной физической культуры: педагогические, оздоровительные, реабилитационные, рекреационные. Студент изучит структуру технологического процесса, включающую диагностический, проектировочный, содержательный, процессуальный и контрольно-оценочный этапы, освоит критерии выбора технологий в зависимости от целей, задач и условий реализации, а также факторы, определяющие эффективность технологического процесса. Особое внимание уделяется методологическим принципам проектирования технологий в адаптивной физической культуре и системному анализу технологического процесса. Студент познакомится с современными информационными технологиями в сфере адаптивной физической культуры, включая специализированное программное обеспечение для планирования, документирования и мониторинга реабилитационного процесса, цифровые платформы и мобильные приложения для дистанционного консультирования и сопровождения реабилитантов, технологии телемедицины и телереабилитации, а также с требованиями информационной безопасности при работе с персональными данными реабилитантов.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Технологии комплексной реабилитации в адаптивной физической культуре» являются: **комплексная реабилитационная программа, индивидуальный план реабилитации и абилитации (ИПРА), уровни реализации реабилитационных программ, междисциплинарная реабилитационная команда, SMART-планирование, компенсаторные возможности, технические средства реабилитации, кинезотерапия, механотерапия, роботизированные комплексы, лечебная гимнастика, гидрокинезотерапия, когнитивная реабилитация, нейропсихологическая коррекция, социально-бытовая адаптация, коммуникативный тренинг, компенсация, компенсаторные двигательные стереотипы, адаптивный инвентарь.**

Изучая раздел 2, студент освоит понятие комплексной реабилитационной программы, ее структуру и содержание, уровни реализации (индивидуальный, групповой, учрежденческий). Студент изучит принципы SMART-планирования в реабилитации, состав и функции междисциплинарной реабилитационной команды, алгоритм взаимодействия специалистов. Особое внимание уделяется технологиям восстановления двигательных, сенсорных, психических функций и социальных навыков, а также компенсаторным технологиям, включая классификацию технических средств реабилитации, принципы их подбора и формирования компенсаторных двигательных стереотипов.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Технологии физической реабилитации при нарушениях опорно-двигательного аппарата» являются: **кинезотерапия, постизометрическая релаксация, мануальная терапия, эндопротезирование, контрактура, артроз, остеохондроз, сколиоз, спондилез, спондилолистез, грыжа межпозвоночного диска, лечебная**

гимнастика, укладки, фиксаторы, ортезы, периартрит, физиотерапия, плоскостопие, деформации стоп.

Изучая раздел 3, студент освоит этиопатогенетические основы нарушений опорно-двигательного аппарата, изучит технологии кинезотерапии при остеохондрозе, сколиозе, спондилезе, спондилолистезе, освоит технику постизометрической релаксации, лечебную гимнастику при грыжах межпозвоночных дисков, применение специальных укладок, фиксаторов и ортезов. Студент познакомится с технологиями восстановления после эндопротезирования суставов, классификацией техник мануальной терапии, технологиями разработки контрактур, лечебной гимнастикой при артрозах, артритах, периартритах, а также с технологиями восстановления после переломов конечностей и лечебной гимнастикой при плоскостопии.

Ключевыми понятиями раздела 4 «Технологии реабилитации при заболеваниях нервной системы» являются: **детский церебральный паралич (ДЦП), спастическая диплегия, методика Бобат, нейроразвивающая терапия, методика Войта, рефлексорная локомоция, PNF (проприоцептивная нейромышечная фасилитация), диагонали PNF, ортезы, вертикализаторы, постинсультная реабилитация, гемипарез, эрготерапия, роботизированные комплексы, когнитивная реабилитация, полинейропатии, миопатии, рассеянный склероз.**

Изучая раздел 4, студент освоит клинико-патогенетическую характеристику детского церебрального паралича, изучит методики Бобат и Войта, технологию проприоцептивной нейромышечной фасилитации (PNF), применение ортезов, вертикализаторов и других вспомогательных средств, развитие мелкой моторики и координации движений. Студент познакомится с патофизиологическими основами нарушений при инсультах и черепно-мозговых травмах, методами ранней активизации, вертикализации, восстановления ходьбы, технологиями эрготерапии, применением роботизированных комплексов и технологиями когнитивной реабилитации. Особое внимание уделяется поддерживающей терапии и технологиям замедления прогрессирования при полинейропатиях, миопатиях и рассеянном склерозе.

Ключевыми понятиями раздела 5 «Технологии реабилитации при заболеваниях внутренних органов» являются: **кардиореабилитация, ишемическая болезнь сердца, артериальная гипертензия, дозированная ходьба, скандинавская ходьба, велоэргометрия, инфаркт миокарда, дыхательная гимнастика, гимнастика Стрельниковой, метод Бутейко, бронхиальная астма, ХОБЛ, постуральный дренаж, дыхательные тренажеры, гастрит, язвенная болезнь, ожирение, сахарный диабет.**

Изучая раздел 5, студент освоит технологии лечебной гимнастики при ишемической болезни сердца, артериальной гипертензии, недостаточности

кровообращения, методику дозированной и скандинавской ходьбы, велоэргометрию, этапы восстановления после инфаркта миокарда. Студент изучит методики дыхательной гимнастики по Стрельниковой и Бутейко, лечебную гимнастику при бронхиальной астме, ХОБЛ, эмфиземе легких, технику постурального дренажа, применение дыхательных тренажеров. Особое внимание уделяется лечебной гимнастике при гастрите, язвенной болезни, гепатобилиарной патологии, заболеваниях почек, ожирении и сахарном диабете.

Ключевыми понятиями раздела 6 «Технологии реабилитации лиц с сенсорными нарушениями и интеллектуальными нарушениями» являются: **тифлотехнические средства, система Брайля, сенсорная интеграция, сурдологические технологии, слухоречевая реабилитация, вибротактильные упражнения, дактилология, жестовый язык, арт-терапия, музыкотерапия, иппотерапия, социально-бытовая адаптация.**

Изучая раздел 6, студент освоит психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями зрения, слуха и интеллектуальными нарушениями, изучит коррекционные упражнения для развития осязания, слуха и пространственной ориентировки, компенсаторные технологии формирования навыков ориентировки в пространстве, бытовой и социальной адаптации, сурдологические технологии, технологии сенсорной интеграции, арт-терапию, музыкотерапию, иппотерапию как методы реабилитации, а также технологии социально-бытовой адаптации.

Ключевыми понятиями раздела 7 «Технологии мониторинга, оценки эффективности и коррекции реабилитационных программ» являются: **PWC170, EQ-5D, SF-36, функциональное состояние, физическая работоспособность, адаптационный потенциал, гемодинамика, мониторинг эффективности, алгоритм коррекции, реабилитационный потенциал, электронные карты реабилитанта, специализированные базы данных, мобильные приложения для мониторинга, критерии эффективности.**

Изучая раздел 7, студент освоит методологию оценки функционального состояния организма, тестирование физической работоспособности, оценку состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем, определение уровня физического развития, использование объективных шкал и опросников для оценки эффективности реабилитации, методы статистической обработки результатов. Особое внимание уделяется информационным технологиям в мониторинге и коррекции реабилитационных программ, включая ведение электронных карт реабилитанта, использование специализированных баз данных, применение мобильных приложений для дистанционного мониторинга, а также алгоритму внесения корректив в реабилитационную программу на основе результатов мониторинга с учетом реабилитационного потенциала занимающихся.

Ключевыми понятиями раздела 8 «Организационно-методическое обеспечение реабилитационной деятельности» являются: документирование, индивидуальный план реабилитации, конспект занятия, междисциплинарное взаимодействие, профессиональный стандарт, нормативно-правовое регулирование, журналы учета, отчетная документация, протоколы оценки эффективности, целеполагание, контроль и оценка результатов.

Изучая раздел 8, студент освоит нормативно-правовые основы документирования реабилитационного процесса, структуру и содержание индивидуальных планов реабилитации, требования к ведению документации в учреждениях различного типа. Студент изучит методологию планирования реабилитационных занятий, разработку конспектов занятий, формулировку целей и задач с учетом индивидуальных особенностей реабилитанта, подбор средств и методов в соответствии с целями и этапом реабилитации, учет возрастных, гендерных и психофизических особенностей, разработку системы контроля и оценки результатов занятия. Особое внимание уделяется роли и функциям инструктора-методиста по адаптивной физической культуре в составе междисциплинарной реабилитационной команды, взаимодействию с врачами, психологами, социальными работниками, логопедами, принципам эффективной командной работы и профессиональной этике.

По курсу «Технологии адаптивной физической культуры» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ (отзывы на статьи, анализ научных и научно-методических работ), а также задания практического характера (разработка реабилитационных программ, решение ситуационных задач, выполнение кейс-заданий).

Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций) – выполнение практических заданий и упражнений под руководством преподавателя; участие в тренингах и разборе кейсов по физической реабилитации; работа с методическими материалами, решение ситуационных задач; участие в дискуссиях по актуальным проблемам реабилитации; работа с диагностическим инструментарием (психодиагностические методики, функциональные пробы, шкалы оценки); освоение цифровых платформ и мобильных приложений для реабилитации.

Самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций – консультации по разработке курсовой работы; выполнение заданий в предметной группе (ПГ) модуля «Кампус ВЭГУ 24» (тесты, задания для самопроверки, обсуждения в форумах); работа с тестами-тренингами в Автоматизированной среде аттестации (АСА); подготовка и защита практических заданий (кейсов); промежуточный контроль

выполнения самостоятельной работы; вебинары и онлайн-консультации с использованием BigBlueButton.

Внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера:

- изучение основной и дополнительной учебной литературы по всем разделам дисциплины, включая электронные ресурсы и базы данных;
- анализ нормативных документов, регламентирующих деятельность в сфере физической реабилитации (Федеральный закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», приказы Министерства здравоохранения и Министерства труда и социальной защиты, профессиональные стандарты, ИПРА, клинические рекомендации);
- разбор клинических кейсов и ситуационных задач с применением средств и методов физической реабилитации;
- разработка фрагментов индивидуальных и групповых реабилитационных программ для пациентов различных нозологических групп с использованием современных технологий;
- подготовка к зачету с оценкой (5 семестр) и экзаменам (6, 8 семестры)
- изучение теоретического материала, решение практических заданий, выполнение кейс-заданий;
- выполнение курсовой работы по одной из утвержденных тем с проведением экспериментального исследования и использованием цифровых инструментов для сбора и анализа данных;
- использование информационных технологий для поиска, анализа и систематизации информации по теме дисциплины (электронные библиотеки, профессиональные базы данных, научные платформы).

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки

педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При

необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе
Целищев



А.О.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

**Рабочая программа дисциплины
Технологии физкультурно-спортивной деятельности**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) физическая реабилитация.

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Технологии физкультурно-спортивной деятельности», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация» по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2. Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины, обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

- способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-1);

- способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся (ОПК-4);

- способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся

различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся (ОПК-13).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-1.1 Понимает морфофункциональные, психологические и когнитивные особенности различных нозологических групп, учитывает противопоказания и демонстрирует способность проектировать содержание занятий на основе базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;

ИОПК-1.2 Реализует процесс двигательного и когнитивного обучения, применяя методы, средства и приемы базовых видов спорта (гимнастика, легкая атлетика, подвижные игры и др.), адаптированные для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, и организует страховку и помощь во время выполнения упражнений;

ИОПК-1.3 Осуществляет контроль физической нагрузки и функционального состояния занимающихся, использует вербальные и невербальные способы коммуникации, а также демонстрирует умение корректировать ход занятия и дозировать нагрузку в зависимости от текущего состояния и реакций организма;

ИОПК-4.1 Понимает теоретические основы и методы измерения физического развития, функциональной подготовленности и психического состояния, демонстрирует знание классификации нозологических форм заболеваний и учитывает их влияние на выбор контрольно-измерительных процедур;

ИОПК-4.2 Осуществляет подбор и применение современных методов измерения (антропометрия, функциональные пробы, тестирование физических качеств, методы оценки психического состояния) с учетом нозологических форм заболеваний и индивидуальных особенностей занимающихся;

ИОПК-4.3 Интерпретирует и оценивает полученные результаты измерения физического развития, функциональной и психической сферы, демонстрирует способность на их основе корректировать процесс адаптивной физической культуры и организует взаимодействие с другими специалистами для комплексной оценки состояния занимающихся;

ИОПК-13.1 Понимает и интерпретирует основные положения теории физической культуры, физиологические закономерности формирования нагрузки, демонстрирует знание анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся разного пола, возраста и нозологических групп;

ИОПК-13.2 Учитывает половые, возрастные и нозологические характеристики занимающихся при анализе их возможностей, определяет физиологические параметры допустимой нагрузки (объем, интенсивность, сложность) и осуществляет дифференцированный подбор средств и методов в соответствии с индивидуальными особенностями;

ИОПК-13.3 Разрабатывает и обосновывает содержание занятий (конспекты, планы, программы) с интеграцией теоретических знаний и результатов анализа особенностей занимающихся, реализует принципы

доступности, последовательности и индивидуального подхода, демонстрирует способность адаптировать нагрузку под конкретные нозологические формы и возрастные группы.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1. Дисциплина Технологии физкультурно-спортивной деятельности относится к блоку Б1.О.12. и изучается на 3 семестре II курса по заочной форме обучения с ЭО и ДОТ.

1.3.2. Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Базовые виды двигательной деятельности, Теория и методика физической культуры, Теория и организация адаптивной физической культуры, Частные методики адаптивной физической культуры, Общая и специальная гигиена, Физическая культура и спорт, Физическая реабилитация, Комплексная реабилитация больных и инвалидов.

1.3.3. Изучению данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Теория и методика физической культуры, Базовые виды двигательной деятельности, Физическая культура и спорт, Теория и организация адаптивной физической культуры, Психология и педагогика, Введение в профессию, Организация социально-культурной и трудовой реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, История физической культуры и спорта, Общая и специальная гигиена.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо для изучения последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Физическая реабилитация, Частные методики адаптивной физической культуры.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 10 зачетных единиц или 360 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	4
Занятия семинарского типа	-
Курсовое проектирование	-
Групповые консультации	-
Индивидуальная работа с обучающимся	12
Самостоятельная работа обучающегося	284
Аттестация	60 Экзамен
Всего	360

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	виды	Заочная форма с применением ЭО и ДОТ
№ п/п	наименование			Объем, академических часов
1	2	3	4	5
Раздел 1. Теоретико-методические основы технологий физкультурно-спортивной деятельности			Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	3
			СРС	42
1.1	Технологии физкультурно-спортивной деятельности как учебно-педагогическая и научная дисциплина	Технологии физкультурно-спортивной деятельности - как интегрированная дисциплина. Классификация и характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности. Классификация технологий в зависимости от нозологических признаков. Классификация технологий в	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	1
			СРС	21

		зависимости от применяемых средств. Понятия и классификация профессионально-ориентированных видов спортивной и учебно-тренировочной деятельности.		
1.2	Профессионально-ориентированные виды спортивной и учебно-тренировочной деятельности с использованием спецоборудования и инвентаря	Особенности подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре. Техническая, физическая, тактическая, теоретическая и психологическая подготовка студентов в видах адаптивного спорта, разработанных специально для спортсменов-инвалидов. Техническая, физическая, тактическая, теоретическая и психологическая подготовка будущих специалистов путем участия в спортивной и учебно-тренировочной деятельности совместно со спортсменами-инвалидами (в качестве партнеров или соперников в спаррингах).	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	2
			СРС	21
Раздел 2. Гимнастика для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья			Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	3
			СРС	132
2.1	Виды гимнастики, применяемые в работе с лицами, имеющими ограниченные	Виды гимнастики, применяемые в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	1

	возможности	Оздоровительные виды гимнастики.	СРС	22
2.2	Аэробика как вид двигательной активности. Адаптивное направление аэробики.	Оздоровительная аэробика. Влияния занятий аэробикой на организм человека. История возникновения и развития аэробики. Классификация аэробики. Аэробные программы Кеннета Купера. Структура и содержание занятий аэробикой. Термины, используемые в аэробике. Средства аэробики.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	1
			СРС	22
2.3	Особенности занятий оздоровительной и прикладной аэробикой с различным контингентом.	Особенности методики проведения занятий с дошкольниками, со школьниками, со студентами и пожилыми людьми. Контроль и самоконтроль в процессе занятий оздоровительной аэробикой. Субъективные показатели самоконтроля. Тестирование физических качеств. Гигиена питания при занятиях оздоровительной аэробикой. Сбалансированное питание, правила рационального питания.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1
			СРС	22
2.4	Виды аэробики, в адаптивной физической культуре.	Фитбол-аэробика в адаптивной физической культуре. Методика составления оздоровительного комплекса фитбол-аэробики. Физиологические воздействия фитбола на организм занимающихся. Особенности занятий с использованием фитбола-мяча.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-
			СРС	22

		Степ-аэробика в адаптивной физической культуре. Методика обучения базовым шагам с использованием степ-платформы. История возникновения степ-аэробики. Особенности занятий с использованием степ-платформ. Правила степ-тренировки Танцевальная аэробика в адаптивной физической культуре. Разновидности танцевальной аэробики. Шейпинг как научная комплексная система физической культуры. Шейпинг-тестирование. Калланетика как метод коррекции проблемных зон в организме человека.		
2.5	Методика построения комплекса низкоударной аэробики для лиц, имеющих ограниченные возможности	Особенности методики построения комплекса для лиц, имеющих нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, психики. Использование методик оздоровительной аэробики в адаптивном физическом воспитании, адаптивной двигательной рекреации.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-
			СРС	22
2.6	Стречинг в адаптивной физической культуре.	Стретчинг как самостоятельная система упражнений. Методика организации и проведения стретчинга. Стретчинг в адаптивной физической культуре.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-
			СРС	22
Раздел 3. Коррекционно-развивающие игры в адаптивной физической культуре			Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	3

			СРС	22
3.1	Специфические особенности подвижных игр в адаптивной физической культуре	Подбор и моделирование игр в адаптивной физической культуре. Постановка цели и определение задач, решаемых в процессе игры. Подвижные игры для детей с нарушением в развитии. Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения. Виды игр для детей и взрослых, педагогические группировки и классификации	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	3
			СРС	22
Раздел 4. Плавание лиц, имеющих ограниченные возможности – гидрореабилитация.			Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	3
			СРС	88
4.1	Начальное обучение плаванию.	Оздоровительное и прикладное значение плавания. Воздействие физических свойств воды на тело человека. Методика преодоления водобоязни. Особенности организации и проведения игр в воде.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	1
			СРС	22
4.2	Аква-фитнес в адаптивной физической культуре	Направления аква-фитнесса. Аква-фитнес в адаптивной физической культуре. Гидрореабилитация как педагогический процесс. Особенности обучения плаванию ребенка-инвалида.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1
			СРС	22
4.3	Развитие физических	Методика составления программы упражнений	Занятия лекционного типа	-

	качеств силы и выносливости.	на развитие мышечной силы и выносливости у детей. Развитие физических качеств силы и выносливости взрослых.	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			СРС	22
4.4	Спортивные праздники, фестивали. Состязания, игры с лицами, имеющие ограниченные возможности.	Спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия. Особенность методик проведения спортивно-массовых и рекреационно-оздоровительных мероприятий для людей с ограниченными возможностями. Организация фестиваля спорта и творчества: миссия фестиваля; цель, задачи и основные принципы.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	-
			СРС	22

2.2 Перечень обеспечения СРС

Студенту предлагается выполнить следующие виды самостоятельной работы:

- проработка конспекта лекции;
- анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);
- подготовка к практическому занятию;
- проведение научных исследований;
- выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;
- подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;
- подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Технологии физкультурно-спортивной деятельности Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ОПК-1	способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ИОПК-1.1 Понимает морфофункциональные, психологические и когнитивные особенности различных нозологических групп, учитывает противопоказания и демонстрирует способность проектировать содержание занятий на основе базовых видов физкультурно-спортивной деятельности	Знает: – морфофункциональные и психологические особенности лиц с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, психики, а также возрастные изменения, влияющие на двигательные возможности; – классификацию технологий физкультурно-спортивной деятельности в зависимости от нозологических признаков и применяемых средств (гимнастика, аэробика, плавание, игры); – основные противопоказания к применению тех или иных видов упражнений и нагрузок при различных заболеваниях; – основы проектирования содержания занятий с учётом индивидуальных особенностей и целей (двигательное и когнитивное обучение, физическая подготовка). Умеет: – анализировать нозологическую группу и определять доступные и эффективные средства из арсенала базовых видов спорта (гимнастика,

			аэробика, плавание, подвижные игры); – учитывать психологические и когнитивные барьеры (страх воды, низкая мотивация, нарушение восприятия) при выборе методов обучения; – проектировать структуру занятия (разминка, основная часть, заключительная часть) с учётом противопоказаний и реабилитационных задач; – адаптировать упражнения из различных видов (фитбол-аэробика, степ-аэробика, стретчинг, гидрореабилитация) для конкретной нозологии. Навыки: – навык составления конспекта занятия с обоснованием выбора средств и методов на основе нозологических особенностей; – владение алгоритмом учёта противопоказаний при планировании физической нагрузки; – умение использовать классификацию технологий для подбора оптимального содержания занятия (оздоровительная, коррекционная, рекреационная направленность).
		ИОПК-1.2 Реализует процесс двигательного и когнитивного обучения, применяя методы, средства и приемы базовых видов спорта (гимнастика, легкая атлетика, подвижные игры и др.), адаптированные для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, и организует страховку и	Знает: – методику обучения базовым двигательным действиям в гимнастике, аэробике, плавании, подвижных играх с учётом ограничений занимающихся; – способы страховки и помощи при выполнении упражнений на снарядах,

		помощь во время выполнения упражнений	в воде, при использовании фитболов и степ-платформ; – приёмы вербальной и невербальной коммуникации (жесты, демонстрация, тактильная поддержка) для разных категорий (нарушения слуха, зрения, интеллекта); – методы преодоления водобоязни и адаптации к водной среде, а также правила организации игр в воде. Умеет: – проводить обучение упражнениям с использованием методов показа, подводящих упражнений, игрового метода, метода круговой тренировки, адаптированных под возможности группы; – организовывать страховку при выполнении сложных элементов (например, в фитбол-аэробике, при обучении плаванию, при упражнениях на растяжку); – использовать индивидуальный подход при дозировании помощи (от полной поддержки до самостоятельного выполнения); – адаптировать правила подвижных игр для детей с нарушением зрения, слуха, двигательными нарушениями (например, изменение размера поля, использование звуковых сигналов). Навыки: – навык демонстрации упражнений с учётом особенностей восприятия
--	--	--	--

			занимающихся; – владение техникой страховки и само страховки при работе с различными категориями (в том числе в воде); – умение оперативно корректировать свои действия и способы помощи в зависимости от реакции занимающихся; – опыт проведения игр и эстафет с адаптированными правилами.
		ИОПК-1.3 Осуществляет контроль физической нагрузки и функционального состояния занимающихся, использует вербальные и невербальные способы коммуникации, а также демонстрирует умение корректировать ход занятия и дозировать нагрузку в зависимости от текущего состояния и реакций организма	Знает: – субъективные и объективные показатели самоконтроля (ЧСС, частота дыхания, внешние признаки утомления, самочувствие); – методы контроля нагрузки при занятиях оздоровительной аэробикой, плаванием, стретчингом (пульсометрия, шкала Борга, визуальные шкалы); – вербальные и невербальные сигналы (жесты, интонация, демонстрация) для передачи команд и обратной связи; – принципы дозирования нагрузки по объёму, интенсивности, сложности с учётом нозологии и возраста. Умеет: – оперативно оценивать текущее состояние занимающихся по внешним признакам (покраснение, потоотделение, выражение лица, качество выполнения движений); – использовать шкалы

			оценки утомления и анкетирование для получения обратной связи от участников; – своевременно изменять темп, амплитуду, количество повторений, характер отдыха в зависимости от реакции организма (например, снижение интенсивности при признаках переутомления); – применять невербальные средства (демонстрация темпа, корректирующие жесты) для управления группой. Навыки: – навык проведения экспресс-контроля (подсчёт пульса, наблюдение за дыханием) в процессе занятия; – умение давать чёткие вербальные и невербальные команды, доступные для людей с сенсорными нарушениями; – владение приёмами коррекции нагрузки в реальном времени (изменение упражнения, дополнительный отдых, снижение сложности); – навык ведения дневника самоконтроля и анализа динамики состояния занимающихся.
ОПК-4	способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с	ИОПК-4.1 Понимает теоретические основы и методы измерения физического развития, функциональной подготовленности и психического состояния, демонстрирует знание классификации нозологических форм заболеваний и учитывает их влияние на выбор	Знает: – основные методы антропометрии (длина и масса тела, окружности, толщина кожных складок), функциональных проб (проба Штанге, Генчи, ортостатическая проба), тестирования физических качеств (сила, выносливость, гибкость,

	учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	контрольно-измерительных процедур	координация); – методы оценки психического состояния (опросники, шкалы тревожности, наблюдение за поведением); – классификацию нозологических групп и особенности их физического развития (например, при ДЦП – ограничение объёма движений, при интеллектуальных нарушениях – трудности понимания инструкций); – влияние заболеваний на выбор методов измерения (например, при нарушениях зрения – исключение тестов с зрительной ориентировкой). Умеет: – выбирать адекватные методы контроля в зависимости от нозологии, возраста и физических возможностей занимающихся; – адаптировать стандартные процедуры (например, использовать звуковые сигналы для лиц с нарушениями зрения, упрощать инструкции для лиц с интеллектуальными нарушениями); – обосновывать выбор конкретных тестов и проб для диагностики и мониторинга состояния. Навыки: – навык проведения антропометрических измерений и функциональных проб с учётом ограничений; – умение интерпретировать нозологические ограничения при выборе
--	--	--	--

			контрольно-измерительных процедур; – владение классификацией заболеваний для дифференцированного подхода к оценке.
		ИОПК-4.2 Осуществляет подбор и применение современных методов измерения (антропометрия, функциональные пробы, тестирование физических качеств, методы оценки психического состояния) с учетом нозологических форм заболеваний и индивидуальных особенностей занимающихся	Знает: – современные методики тестирования физической подготовленности (в том числе для лиц с ОВЗ): тесты на гибкость (наклон вперед), силу (динамометрия), выносливость (6-минутная ходьба), координацию (тест Ромберга); – методы оценки психического состояния (опросник САН, шкала самооценки, проективные методики); – особенности применения методов для разных возрастных групп (дети, пожилые) и нозологий (нарушения опорно-двигательного аппарата, сенсорные дефекты); – правила техники безопасности при проведении тестирования (наличие страховки, предварительная разминка). Умеет: – проводить измерение физических качеств с использованием доступного инвентаря (секундомер, гониометр, динамометр, весы, ростометр); – адаптировать процедуру тестирования (например, использовать удержание равновесия с открытыми и закрытыми глазами для оценки вестибулярной функции);

			– применять опросники и шкалы для оценки самочувствия, настроения, активности; – фиксировать результаты и соблюдать этические нормы при работе с конфиденциальными данными. Навыки: – навык работы с измерительными инструментами и выполнения стандартных тестов; – умение проводить тестирование в условиях, комфортных для занимающихся (учёт психологического состояния, создание доброжелательной атмосферы); – владение техникой фиксации и первичной обработки данных (заполнение протоколов, таблиц).
		ИОПК-4.3 Интерпретирует и оценивает полученные результаты измерения физического развития, функциональной и психической сферы, демонстрирует способность на их основе корректировать процесс адаптивной физической культуры и организует взаимодействие с другими специалистами для комплексной оценки состояния занимающихся	Знает: – нормативные показатели физического развития и функциональной подготовленности для различных возрастных и нозологических групп (в том числе разработанные для АФК); – способы интерпретации результатов тестов (сравнение с должными величинами, определение динамики, выявление «слабых звеньев»); – методы коррекции содержания занятий на основе данных контроля (увеличение/уменьшение нагрузки, смена упражнений, введение дополнительных средств); – профессиональные границы своих

			компетенций и необходимость взаимодействия с врачами, психологами, реабилитологами. Умеет: – анализировать динамику показателей физического развития и психического состояния в ходе проекта или цикла занятий; – делать выводы об эффективности программы и принимать решения о корректировке нагрузки, методов, средств; – аргументированно обосновывать изменения в содержании занятий на основе данных контроля; – организовывать совместные консультации с медицинскими работниками, психологами для комплексной оценки состояния и выработки единой стратегии. Навыки: – навык составления аналитических справок по результатам тестирования; – умение визуализировать результаты (графики, диаграммы) для наглядности; – владение алгоритмом взаимодействия с другими специалистами (запрос информации, подготовка совместных решений); – навык корректировки индивидуальных программ на основе интерпретации данных.
ОПК-13	способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры,	ИОПК-13.1 Понимает и интерпретирует основные положения теории физической культуры, физиологические закономерности	Знает: – физиологические основы тренировочного процесса (зоны интенсивности, энергообеспечение,

	физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	формирования нагрузки, демонстрирует знание анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся разного пола, возраста и нозологических групп	адаптация к нагрузке); – возрастные и половые особенности развития двигательных качеств (силы, выносливости, гибкости, координации); – психологические особенности различных возрастных групп и нозологий (мотивация, уровень притязаний, когнитивные возможности); – классификацию физических упражнений по анатомо-физиологическому признаку (динамические, статические, с акцентом на развитие определённых групп мышц). Умеет: – определять оптимальные параметры нагрузки (объём, интенсивность, продолжительность, количество повторений) на основе теории физической культуры с учётом индивидуальных особенностей; – интерпретировать данные о состоянии занимающихся для выбора адекватных средств (например, при гипертонии – исключение упражнений с задержкой дыхания); – учитывать половые различия (например, разный уровень силовых возможностей) и возрастные ограничения при планировании. Навыки: – навык расчёта пульсовых режимов и зон интенсивности для разных категорий; – умение использовать знания анатомо-
--	--	--	---

			морфологических особенностей для подбора упражнений (например, при сколиозе – симметричные упражнения); – владение методами психологической подготовки (беседы, создание положительного эмоционального фона) с учётом возраста и нозологии.
		ИОПК-13.2 Учитывает половые, возрастные и нозологические характеристики занимающихся при анализе их возможностей, определяет физиологические параметры допустимой нагрузки (объем, интенсивность, сложность) и осуществляет дифференцированный подбор средств и методов в соответствии с индивидуальными особенностями	Знает: – возрастные нормы физической подготовленности и критерии оценки уровня развития качеств; – половые различия в физическом развитии (мышечная масса, тип телосложения, функциональные резервы); – нозологические ограничения и рекомендуемые виды двигательной активности (например, при ДЦП – упражнения на растяжку и укрепление мышц, при нарушениях слуха – упражнения с визуальным контролем); – методы дифференцированного подбора упражнений (по амплитуде, темпу, нагрузке). Умеет: – проводить анализ индивидуальных возможностей (тестирование, беседа, наблюдение) и на его основе определять допустимый уровень нагрузки для каждого занимающегося; – разрабатывать дифференцированные

		задания для подгрупп (например, для лиц с разным уровнем мобильности); – изменять сложность упражнений (использовать облегчённые варианты, дополнительное сопротивление, опоры) в зависимости от возможностей; – сочетать различные виды деятельности (аэробика, плавание, стретчинг, игры) для обеспечения разностороннего воздействия. Навыки: – навык составления индивидуальных или групповых программ с учётом пола, возраста, нозологии; – умение быстро адаптировать план занятия при изменении состояния занимающихся; – владение техникой коррекции упражнений (изменение исходного положения, использование вспомогательных средств); – навык организации групповой работы с распределением на подгруппы по уровню подготовки.
	ИОПК-13.3 Разрабатывает и обосновывает содержание занятий (конспекты, планы, программы) с интеграцией теоретических знаний и результатов анализа особенностей занимающихся, реализует принципы доступности, последовательности и индивидуального подхода, демонстрирует способность	Знает: – структуру и содержание учебно-тренировочных занятий по различным технологиям (гимнастика, аэробика, плавание, подвижные игры, стретчинг); – принципы построения программы от простого к сложному, учёт этапов обучения и реабилитации;

		адаптировать нагрузку под конкретные нозологические формы и возрастные группы	– способы адаптации упражнений для конкретных нозологий (например, использование фитболов для координации, степ-платформ для развития равновесия); – методы контроля эффективности программы (промежуточная и итоговая оценка). Умеет: – разрабатывать конспекты занятий с четкой постановкой целей, задач, перечнем упражнений, дозировкой и методическими указаниями; – обосновывать выбор каждого упражнения с опорой на анатомо-физиологические и психологические особенности группы; – предусматривать вариативность выполнения упражнений (снижение/повышение сложности) для разных категорий; – включать в программу игры, элементы соревнований, творческие задания для повышения мотивации и социальной интеграции. Навыки: – навык оформления планов-конспектов и рабочих программ по АФК; – умение использовать методические приёмы адаптации (например, зрительные ориентиры для слабовидящих, тактильные подсказки для глухих); – владение методами
--	--	--	---

			построения цикла занятий с учётом принципов периодизации и индивидуализации; – навык рефлексии и коррекции программы на основе обратной связи и результатов контроля.
--	--	--	---

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1. Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырёхбалльная» (при экзамене) шкала оценивания (для четырёхбалльной – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2. При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

«в четырёхбалльную» шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3. При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для четырёхбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий

«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету
-----------------------	---	--

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

- 1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);
- 2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;
- 3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);
- 4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1. При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития технологии физкультурно-спортивной деятельности); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в технологии физкультурно-спортивной деятельности; месту, значению технологии физкультурно-спортивной деятельности в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами; проблемам и задачам, решаемым в рамках данной технологии физкультурно-спортивной деятельности;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках технологии физкультурно-спортивной деятельности, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации.

- Технологии физкультурно-спортивной деятельности – интегративная дисциплина;

- Понятия и классификация профессионально-ориентированных видов спортивной и учебно-тренировочной деятельности;

- Средства, методы и методические приемы, используемые в адаптивной физической культуре;

- Классификация технологий в зависимости от применяемых средств;

- Классификация и характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности;

- Классификация технологий в зависимости от нозологических признаков;

- Особенности использования технологий физкультурно-спортивной деятельности с учетом нозологического признака и возраста;

- Особенности подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре;

- Техническая, физическая, тактическая подготовка студентов в видах адаптивного спорта, разработанных специально для спортсменов-инвалидов;

- Теоретическая и психологическая подготовка студентов в видах адаптивного спорта, разработанных специально для спортсменов-инвалидов;

- Техническая, физическая, тактическая подготовка будущих специалистов путем участия в спортивной и учебно-тренировочной деятельности совместно со спортсменами-инвалидами (в качестве партнеров или соперников в спаррингах);

- Теоретическая и психологическая подготовка будущих специалистов путем участия в спортивной и учебно-тренировочной деятельности совместно со спортсменами-инвалидами (в качестве партнеров или соперников в спаррингах);
- Виды гимнастики, применяемые в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности;
- Аэробика как вид двигательной активности. Адаптивное направление аэробики;
- Оздоровительная аэробика. Влияния занятий аэробикой на организм человека;
- История возникновения и развития аэробики;
- Классификация аэробики;
- Аэробные программы Кеннета Купера;
- Структура и содержание занятий аэробикой;
- Термины, используемые в аэробике;
- Средства аэробики;
- Особенности занятий оздоровительной и прикладной аэробикой с различным контингентом (нозологическая группа и возраст);
- Методика построения комплекса низкоударной аэробики для лиц, имеющих ограниченные возможности;
- Особенности методики проведения занятий с дошкольниками, со школьниками, со студентами и пожилыми людьми;
- Контроль и самоконтроль в процессе занятий оздоровительной аэробикой;
- Субъективные показатели самоконтроля;
- Тестирование физических качеств;
- Гигиена питания при занятиях оздоровительной аэробикой;
- Сбалансированное питание, правила рационального питания;
- Фитбол-аэробика в адаптивной физической культуре;
- Методика составления оздоровительного комплекса фитбол-аэробики;
- Физиологические воздействия фитбола на организм занимающихся;
- Особенности занятий с использованием фитбол-мяча;
- Степ-аэробика в адаптивной физической культуре.
- Особенности занятий с использованием степ-платформ;
- Разновидности танцевальной аэробики;
- Танцевальная аэробика в адаптивной физической культуре;
- Шейпинг как научная комплексная система физической культуры;
- Особенности организации и содержания шейпинга с лицами, имеющими ограниченные возможности;
- Особенности использования стретчинга в адаптивной физической культуре;

- Калланетика как метод коррекции проблемных зон в организме человека;
- Подбор и моделирование игр в адаптивной физической культуре;
- Постановка цели и определение задач, решаемых в процессе игры;
- Подвижные игры для детей с нарушением в развитии;
- Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения;
- Виды игр для детей и взрослых, педагогические группировки и классификации;
- Применение в адаптивной физической культуре игр с использованием природного материала;
- Оздоровительное и прикладное значение плавания;
- Воздействие физических свойств воды на тело человека;
- Методика преодоления водобоязни;
- Особенности организации и проведения игр в воде;
- Аква-фитнес в адаптивной физической культуре;
- Характеристика направлений аква-фитнеса;
- Методика составления программы циклического тренинга в аква-фитнесе;
- Гидрореабилитация в адаптивной физической культуре;
- Гидрореабилитация лиц с нарушением сенсорных систем (зрения и слуха). Особенности организации и проведения занятий;
- Особенности применения гидрореабилитации у лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата: ампутанты;
- Особенности применения гидрореабилитации у лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата: спинальники;
- Особенности применения гидрореабилитации у лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата: церебральники;
- Особенности применения гидрореабилитации у лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата: лица с недоразвитием конечностей;
- Использование гидрореабилитации в работе с детьми-инвалидами грудного возраста.
- Методика преодоления критических ситуаций при обучении плаванию ребенка-инвалида.
- Методика составления программы упражнений на развитие мышечной силы и выносливости у детей;
- Развитие физических качеств силы и выносливости взрослых;
- Спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- Особенность методик проведения спортивно-массовых и рекреационно-оздоровительных мероприятий для людей с ограниченными возможностями
- Организация и проведение спортивных праздников, фестивалей, состязаний с лицами, имеющими ограниченные возможности.

- Организация фестиваля спорта и творчества: миссия фестиваля; цель, задачи и основные принципы
- Подбор упражнений для проведения зимних спортивных праздников, досугов с лицами, имеющими ограниченные возможности.
- Организация и проведение весенне-летних физкультурных досугов, праздников в адаптивной физической культуре.
- Профессионально-ориентированные виды спорта в подготовке специалиста по адаптивной физической культуре.
- Нетрадиционные виды спорта в адаптивной физической культуре. Методика организации и проведения игры в дартс (нозологическая группа, возраст, вид адаптивной физической культуры по выбору студента).
- Методика организации и проведения игры в мини - футбол с детьми, имеющими нарушение интеллекта.
- Организация и проведение игры радиальный баскетбол - «Питербаскет» и ее адаптированный вариант "Питербаскет-валид".
- Нетрадиционные оздоровительные технологии в адаптивной физической культуре.
- Организация и проведение тренингов по психогимнастике (нозологическая группа, возраст, вид адаптивной физической культуры по выбору студента).
- Антистрессовая пластическая гимнастика и ее использование в адаптивной физической культуре.
- Двигательная пластика в адаптивной физической культуре.
- Танцевальные телесно-ориентированные практики. Выбор темы. Организация и проведение тренинга.
- Система хатха-йоги. Терапевтические эффекты асан.
- Методика освоения цигун. Применение цигун в адаптивной физической культуре.
- Даосская дыхательная гимнастика.
- "Су-Джок терапия" в адаптивной физической культуре.
- Методика обучения и применения дыхательной гимнастики (авторская методика и области ее применения по выбору студента).
- Методика коррекции и профилактики нарушений функций зрительного анализатора.
- Ментальный тренинг как метод психической тренировки в адаптивном спорте.
- Использование метода формокоррекционной ритмопластики в адаптивной физической культуре.
- Метод лечебной релаксационной пластики (РЛП) в адаптивной физической культуре.
- Методика применения системы психосоматической саморегуляции. Оздоровительная система М. Норбекова.

– Иппотерапия - метод реабилитации и социальной адаптации лиц, имеющих ограниченные возможности.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ

- ТФСД в системе высшего, среднего профессионального образования;
- ТФСД как учебная дисциплина. Цель и задачи дисциплины;
- Основные виды ТФСД, используемые в АФК;
- Классификация и характеристика ТФСД;
- Роль дыхания при проведении занятий по АФК;
- Использование ТФСД в работе со слепыми и слабовидящими людьми;
- Использование ТФСД в работе с глухими и слабовидящими людьми;
- Использование ТФСД в работе с лицами, имеющими нарушение интеллекта;
- Использование ТФСД в работе с лицами, имеющими нарушение речи;
- Использование ТФСД в работе с лицами, имеющие поражения опорно-двигательного аппарата;
- Использование ТФСД в работе с детьми, имеющими детский церебральный паралич;
- Использование ТФСД в работе с лицами, имеющими нарушение психики;
- Применение ТФСД в адаптивном физическом воспитании дошкольников;
- Применение ТФСД в адаптивном физическом воспитании школьников;
- Применение ТФСД в адаптивном физическом воспитании студентов;
- Охарактеризуйте виды гимнастики, используемые в АФК;
- Аэробика как вид ТФСД; История возникновения и развития;
- Структура и содержание занятий аэробикой;
- Особенности занятий аэробикой с лицами, имеющими ограниченные возможности;
- Использование аэробики в работе со слепыми и слабовидящими людьми;
- Особенности применения оздоровительной аэробики с лицами, имеющими нарушения ОДА;
- Основы контроля и самоконтроля в процессе занятий аэробикой лиц, имеющих ограниченные возможности;
- Гигиена питания при занятиях фитнесом;

- Методика построения комплекса низкоударной аэробики для лиц, имеющих ограниченные возможности;
- Использование футбол-аэробики в АФК;
- Организация и методика проведения занятий по степ-аэробики с лицами, имеющими ограниченные возможности;
- Шейпинг как научная комплексная система физической культуры;
- Использование стретчинг - системы в АФК;
- Использование калланетики в АФК;
- Гидрореабилитация как педагогический процесс;
- Раскройте значение коррекционно-развивающих игр в АФК;
- Отличительные особенности подбора и моделирования игр в АФК;
- Игры, направленные на установления психологического контакта между играющими;
- Подвижные игры для слепых и слабовидящих детей;
- Подвижные игры для глухих и слабовидящих детей;
- Подвижные игры для детей с проблемами интеллекта;
- Подвижные игры для детей с нарушением речи;
- Подвижные игры для детей с поражением опорно-двигательного аппарата;
- Подвижные игры для детей с детским церебральным параличом (ДЦП);
- Подвижные игры, включающие бег, прыжки, метание;
- Подвижные игры, эстафеты, игровые задания с элементами баскетбола, волейбола для детей с ослабленным здоровьем;
- Подвижные игры на прогулках и в походах;
- Речетативно-игровые композиции для совместных игр детей и взрослых;
- Методика организации и проведения спортивных праздников и фестивалей с лицами, имеющими ограниченные возможности
- Виды туризма в РФ;
- Роль природных факторов в восстановлении нарушенных процессов в организме человека;
- Методика организации туристических походов с лицами, имеющими поражения ОДА;
- Особенности организации реабилитационного туризма;
- Методика преодоления экстремальных ситуаций в походе;
- Классификация профессионально-ориентированных видов спорта;
- Дать характеристику национальным и нетрадиционным видам спорта;
- Особенности методики организации занятий по нетрадиционным видам спорта;
- Использование игры в дартс в работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья;

- Использование игры в мини-футбол в работе с лицами, имеющими проблемы интеллекта;
- Организация и методика проведения игры в радиальный баскетбол - «Питербаскет»;
- Методика организации и проведения психогимнастики в АФК;
- Использование антистрессовой пластической гимнастики в адаптивном физическом воспитании;
- Дайте характеристику оздоровительной славянской системе целостного движения;
- Применения танцевальной терапии в АФК;
- Направления йоги и их содержания;
- Использование хатха-йоги в АФК;
- Методы физической культуры йогов; Особенности хатха-йоги;
- Система "Бодифлекс" в коррекции проблемных зон в организме;
- Йога как система лечения и оздоровления организма человека, история возникновения;
- Цигун как система лечения и оздоровления организма человека; История зарождения цигун;
- Использование техники цигун в АФК;
- Методика применения "Су-Джок терапии" в АФК;
- Дыхание; Функциональные пробы по оцениванию дыхания человека;
- Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой;
- Применение дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой в АФК;
- Содержание методики дыхательной гимнастики Бутейко;
- Содержание основного комплекса дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой;
- Методические рекомендации по освоению гимнастики А.Н. Стрельниковой;
- Самореабилитация в домашних условиях при травмах опорно-двигательного аппарата;
- Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата у детей по методике Афанасьева;
- Коррекция нарушений функций зрительного анализатора по методике Бейтса и Корбет;
- Коррекция нарушений функций зрительного анализатора по методике Норбекова М
- Методика выполнения программы "СОЛЯРИЗАЦИЯ";
- Методика выполнения гимнастики для глаз Э.С. Аветисова;
- Методика выполнения хатха-йоги для глаз;
- Релаксационные упражнения по методике Г.Г. Демирчоглына;
- Гимнастические упражнения для глаз по методике Е.Е. Сомова;
- Методы регуляции психических состояний человека;

- Ментальный тренинг, как метод психической тренировки человека;
- Области применения ментального тренинга в АФК;
- Использование формокоррекционной ритмопластики в АФК;
- Метод лечебной релаксационной пластики в АФК;
- Основы системы психосоматической саморегуляции;
- Методика выполнения массажа биологически активных точек;
- Использование системы М.С. Норбекова в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности;
- Иппотерапия - метод реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями;
- Использование верховой езды в работе с детьми с диагнозом ДЦП;
- Использование верховой езды в работе с детьми с диагнозом аутизм;
- Методика организации проведения занятий по лечебной верховой езде.

Кейс № 1 Разработка и проведение адаптированного занятия по футбол-аэробике для детей с детским церебральным параличом (ДЦП) спастической формы

(Реализуемые компетенции и индикаторы: ОПК-1 – ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3; ОПК-13 – ИОПК-13.1, ИОПК-13.2, ИОПК-13.3)

Текст ситуации: В реабилитационном центре проводится цикл занятий по футбол-аэробике для детей 7–10 лет со спастической формой ДЦП (10 человек, 6 мальчиков и 4 девочки). Дети передвигаются самостоятельно или с помощью дополнительных средств опоры, имеют различные степени спастичности мышц нижних конечностей, у некоторых — контрактуры коленных и голеностопных суставов. Уровень физической подготовленности низкий. Занятия проходят 2 раза в неделю по 30 минут. Инструктору необходимо разработать и провести занятие, учитывая особенности данной нозологической группы, противопоказания и возможности детей.

Необходимо:

1. Провести анализ нозологической группы (ДЦП, спастическая форма):
 - Описать двигательные нарушения, характерные для данной группы.
 - Определить противопоказания и ограничения при занятиях футбол-аэробикой (учёт спастичности, контрактур, нарушений координации).
 - Выявить потенциальные риски и способы их минимизации.
 - Обосновать выбор футбол-аэробики как средства АФК для данной категории.
2. Разработать конспект занятия по футбол-аэробике (30 минут), включающий:
 - Подготовительную часть (разминка на мячах, дыхательные упражнения).

– Основную часть (упражнения на фитболах, направленные на развитие двигательных навыков, коррекцию тонуса, укрепление мышечного корсета, развитие равновесия и координации).

– Заключительную часть (упражнения на расслабление, стретчинг).

– Для каждого упражнения указать: исходное положение, описание выполнения, дозировку (количество повторений, длительность), методические указания, способы страховки и помощи.

3. Разработать систему контроля нагрузки и функционального состояния детей в процессе занятия:

– Какие показатели (субъективные и объективные) будут отслеживаться?

– Какие методы контроля использовать (визуальное наблюдение, пульсометрия, опрос самочувствия)?

– Какие признаки утомления и перегрузки следует учитывать при ДЦП?

– Как корректировать ход занятия в зависимости от текущего состояния детей?

4. Продумать способы коммуникации с детьми и организацию страховки:

– Какие вербальные и невербальные приёмы использовать (учитывая возможные когнитивные нарушения)?

– Как организовать помощь и страховку при упражнениях на фитболе (особенно при нарушениях равновесия)?

– Как мотивировать детей и создать положительный эмоциональный фон?

5. Обосновать каждый элемент занятия с позиций теории физической культуры и возрастной физиологии:

– Почему выбраны именно эти упражнения?

– Как они соотносятся с задачами двигательного и когнитивного обучения?

– Как дозировка соответствует возрасту и возможностям группы?

6. Подготовить план возможной коррекции занятия при ухудшении состояния одного из участников (например, усиление спастичности, утомление, болевые ощущения).

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Индикатор	Содержание задания, направленное на его формирование
ИОПК-1.1 – понимание морфофункциональных и психологических особенностей нозологической группы, учёт противопоказаний	Пункт 1 – анализ нозологической группы, выявление противопоказаний и рисков

ИОПК-1.2 – реализация двигательного обучения с применением адаптированных средств, организация страховки и помощи	Пункт 2 – разработка конспекта с упражнениями; пункт 4 – организация страховки и коммуникации
ИОПК-1.3 – контроль нагрузки, корректировка занятия, использование вербальных и невербальных средств	Пункт 3 – система контроля; пункт 5 – коррекция занятия
ИОПК-13.1 – понимание теоретических основ, физиологических закономерностей и анатомо-морфологических особенностей	Пункт 5 – обоснование упражнений с позиций теории ФК
ИОПК-13.2 – учёт возрастных и нозологических характеристик, определение параметров нагрузки	Пункт 2 – дозировка упражнений; пункт 5 – обоснование дозировки
ИОПК-13.3 – разработка и обоснование содержания занятия, реализация принципов доступности и последовательности	Пункт 2 – структура занятия от простого к сложному; пункт 5 – обоснование выбора средств

Форма отчётности: Конспект занятия (3–4 страницы) с пояснительной запиской (анализ нозологии, обоснование выбора средств, система контроля, способы коммуникации и страховки).

Кейс № 2 Организация и проведение коррекционно-развивающей игры для детей с нарушениями зрения в адаптивном физическом воспитании

(Реализуемые компетенции и индикаторы: ОПК-1 – ИОПК-1.2, ИОПК-1.3; ОПК-4 – ИОПК-4.2, ИОПК-4.3; ОПК-13 – ИОПК-13.2, ИОПК-13.3)

Текст ситуации: В школе-интернате для детей с нарушениями зрения (слепые и слабовидящие) проводится занятие по адаптивному физическому воспитанию для группы детей 9–11 лет (8 человек). Цель занятия – развитие координации движений, ориентировки в пространстве, социальной интеграции через игровую деятельность. Дети имеют разный уровень остаточного зрения: одни ориентируются на свет, другие различают силуэты. У некоторых детей есть сопутствующие нарушения – задержка психического развития, нарушения осанки.

Инструктору необходимо подобрать и адаптировать подвижную игру для данной группы с учётом их возможностей, организовать её проведение, обеспечить безопасность и контролировать состояние детей. Игра должна быть направлена на развитие координации, взаимодействия в команде и преодоление страха пространства.

Необходимо:

1. Выбрать и адаптировать подвижную игру для детей с нарушениями зрения:

– Выбрать игру из арсенала подвижных игр (или разработать авторскую), которая может быть адаптирована для слепых и слабовидящих.

– Описать адаптацию правил, размера поля, использование звуковых ориентиров, тактильных маркеров.

– Обосновать выбор игры: какие двигательные и когнитивные задачи она решает, почему она подходит для данной нозологии.

– Указать возрастные и индивидуальные особенности, учтённые при адаптации.

2. Разработать сценарий проведения игры, включающий:

– Этапы: объяснение правил, пробное выполнение, основная игра, вариации усложнения/облегчения.

– Способы коммуникации с детьми (использование голоса, тактильных сигналов, описание пространства).

– Организацию пространства (зону игры, безопасную границу, размещение ориентиров).

– Распределение ролей, в том числе для детей с разным уровнем зрения.

3. Определить систему контроля физической и эмоциональной нагрузки:

– Какие признаки переутомления следует отслеживать у детей с нарушениями зрения (особенности проявления усталости при сенсорной депривации)?

– Как оценить степень участия и удовлетворённости игрой?

– Какие методы наблюдения использовать (визуальное, аудиальное, по динамике выполнения заданий)?

4. Разработать методику оценки эффективности игры для последующего использования:

– Предложить критерии оценки: развитие координации, улучшение ориентировки в пространстве, динамика взаимодействия в группе.

– Предложить методы оценки (наблюдение, тестирование до и после, опросники, отзывы детей).

5. Оформить картотеку адаптированных игр для детей с нарушениями зрения (3–5 игр с кратким описанием адаптации и указанием целевой возрастной и нозологической группы).

6. Подготовить рекомендации для других инструкторов по использованию игр в работе с данной категорией детей.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Индикатор		Содержание задания, направленное на его формирование	
ИОПК-1.2	–	применение	Пункт 1 – адаптация игры для слепых и
адаптированных	игр,	организация	слабовидящих; пункт 2 – организация

ИОПК-1.3 — контроль состояния, корректировка нагрузки, вербальные и невербальные способы коммуникации	Пункт 3 — система контроля; пункт 2 — способы коммуникации
ИОПК-4.2 — применение методов измерения и оценки	Пункт 4 — методика оценки эффективности
ИОПК-4.3 — интерпретация результатов и коррекция деятельности	Пункт 4 — критерии и методы оценки; пункт 5 — рекомендации для коллег
ИОПК-13.2 — учёт нозологических и возрастных особенностей при подборе средств	Пункт 1 — обоснование выбора игры с учётом возрастных и нозологических особенностей
ИОПК-13.3 — разработка содержания занятий с интеграцией теоретических знаний	Пункт 1 — обоснование; пункт 2 — сценарий игры; пункт 5 — картотека игр

Форма отчётности: Картотека игр (3–5 игр) + подробный сценарий одной игры (2–3 страницы) с методическим обоснованием и системой оценки.

Кейс № 3 (комплексный) Организация гидрореабилитационного занятия для лиц с последствиями травмы спинного мозга и разработка программы контроля эффективности

(Реализуемые компетенции и индикаторы: ОПК-1 – ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3; ОПК-4 – ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3; ОПК-13 – ИОПК-13.1, ИОПК-13.2, ИОПК-13.3)

Текст ситуации: В реабилитационном центре организована группа гидрореабилитации для взрослых лиц (25–45 лет) с последствиями травмы спинного мозга (поясничный уровень поражения). В группе 6 человек (4 мужчины, 2 женщины). У всех диагностирован нижний парапарез, некоторые используют коляски для передвижения. У большинства снижена чувствительность нижних конечностей, имеются нарушения функции тазовых органов, ограниченный объём движений в коленных и голеностопных суставах. Занятия в бассейне проходят 2 раза в неделю по 45 минут. Цель – восстановление двигательных функций, укрепление мышц верхнего плечевого пояса, улучшение координации, психологическая реабилитация.

Инструктору необходимо разработать программу гидрореабилитации на 6 месяцев и провести первое вводное занятие, а также организовать систему контроля эффективности программы.

Необходимо:

1. Провести анализ нозологической группы (травма спинного мозга, поясничный уровень):
 - Описать двигательные нарушения, ограничения, сохранные функции.
 - Определить цели и задачи гидрореабилитации для данной категории.
 - Выявить противопоказания и риски при занятиях в воде.
 - Обосновать выбор гидрореабилитации как средства АФК.
2. Разработать структуру и содержание программы гидрореабилитации на 6 месяцев (краткий план):
 - Этапы программы (адаптационный, основной, поддерживающий).
 - Задачи каждого этапа.
 - Основные упражнения и средства на каждом этапе.
 - Прогнозируемые результаты.
3. Разработать конспект вводного занятия (45 минут) с учётом особенностей группы:
 - Упражнения на адаптацию к водной среде (привыкание, дыхание в воде, расслабление).
 - Упражнения для укрепления мышц верхних конечностей и плечевого пояса.
 - Упражнения для развития равновесия в воде.
 - Дыхательные упражнения.
 - Упражнения на расслабление и растяжку.
 - Для каждого упражнения указать: цель, описание, дозировку, способы страховки и помощи (с учётом сниженной чувствительности).
4. Разработать систему контроля эффективности программы:
 - Какие показатели физического развития и функциональной подготовленности будут отслеживаться (динамометрия, объём движений в суставах, тесты на координацию, функциональные пробы)?
 - Какие методы оценки психического состояния использовать (опросники, наблюдение, самооценка)?
 - Как часто проводить промежуточный контроль (периодичность)?
 - Разработать форму протокола тестирования.
5. Предложить варианты интерпретации результатов контроля и корректировки программы:
 - Какие критерии свидетельствуют об эффективности программы?
 - При каких показателях требуется корректировка (увеличение/уменьшение нагрузки, смена упражнений)?
 - Как организовать взаимодействие с другими специалистами (врачом, психологом) для комплексной оценки состояния?
6. Подготовить рекомендации по обеспечению безопасности и организации страховки в бассейне для данной категории.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Индикатор	Содержание задания, направленное
-----------	----------------------------------

	на его формирование
ИОПК-1.1 – понимание особенностей нозологической группы, учёт противопоказаний	Пункт 1 – анализ нозологии, выявление противопоказаний и рисков
ИОПК-1.2 – реализация двигательного обучения, организация страховки и помощи	Пункт 3 – конспект занятия с упражнениями и способами помощи; пункт 6 – рекомендации по безопасности
ИОПК-1.3 – контроль нагрузки, корректировка занятия, коммуникация	Пункт 3 – контроль на занятии; пункт 5 – корректировка программы
ИОПК-4.1 – понимание методов измерения с учётом нозологии	Пункт 4 – выбор методов контроля с учётом особенностей группы
ИОПК-4.2 – применение современных методов измерения	Пункт 4 – подбор конкретных тестов и проб
ИОПК-4.3 – интерпретация результатов и коррекция деятельности	Пункт 5 – интерпретация и корректировка программы; взаимодействие со специалистами
ИОПК-13.1 – понимание теоретических основ и физиологических закономерностей	Пункт 1 – обоснование выбора гидрореабилитации
ИОПК-13.2 – учёт возрастных и нозологических характеристик, определение параметров нагрузки	Пункт 2 – этапы программы с учётом особенностей группы; пункт 3 – дозировка упражнений
ИОПК-13.3 – разработка и обоснование содержания занятий, реализация принципов доступности	Пункт 2 – программа на 6 месяцев; пункт 3 – конспект занятия

Форма отчётности: Комплексный документ (анализ нозологии + программа гидрореабилитации + конспект занятия + система контроля + рекомендации по безопасности). Объём: 5–7 страниц.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1. Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними

другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2. Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3. При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1.	Асташина М.П. Физкультурно-оздоровительная работа с разными возрастными группами населения [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.П. Асташина. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 188 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=336043
2.	Электронный курс «Технологии физкультурно-спортивной деятельности» / разработан в Академии ВЭГУ – Размещён в Электронно-библиотечной системе	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=718

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 191 с.	https://urait.ru/bcode/585856
2.	Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебник для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 210 с.	https://urait.ru/bcode/588960
3	Физкультурно-оздоровительные технологии : учебник для вузов / В. Л. Кондаков, А. А. Горелов, О. Г. Румба, Е. Н. Копейкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 334 с.	https://urait.ru/bcode/588340

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
	Министерство спорта РФ	http://www.minsport.gov.ru/
	Всероссийское общество инвалидов	http://www.voi.ru/
	Союз инвалидов России	http://rosinvalid.ru/
	Институт проблем инклюзивного образования (МГППУ)	http://www.inclusive-edu.ru/
Информационные справочные системы		
	ИСС ГАРАНТ	http://ivo.garant.ru
	КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/

	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
Иные ресурсы Интернет		
	Научная электронная библиотека	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.nbmg.ru/
	Российская газета	http://www.rg.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/)); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио.

		3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.

6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlue Button»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Adobe Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
OpenOffice	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
7Zip 9.20	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
VLC 2.1.5	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761 (Свободное ПО)
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440 (Свободное ПО)

4.5 Материально-техническая база

4.5.1. В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2. Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4. Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Спортивный и/или гимнастический зал, оснащенные спортивным оборудованием, инвентарем, необходимым для качественного проведения спортивных занятий.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины «Технологии физкультурно-спортивной деятельности» составляет 10 зачетных единиц, 360 часов.

В рамках дисциплины «Технологии физкультурно-спортивной деятельности» предполагается изучение следующих разделов:

1. Теоретико-методические основы технологий физкультурно-спортивной деятельности.
2. Гимнастика для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья.
3. Коррекционно-развивающие игры в адаптивной физической культуре.
4. Плавание лиц, имеющих ограниченные возможности – гидрореабилитация.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Теоретико-методические основы технологий физкультурно-спортивной деятельности» являются: технологии физкультурно-спортивной деятельности, гимнастика, спортивные игры, легкая атлетика, лыжный спорт, плавание, подвижные игры, туризм.

Изучая раздел 1, студент познакомится с целью и задачами изучения курса технологий физкультурно-спортивной деятельности; характеристикой базовых (традиционных) физкультурно-спортивных видов: гимнастики, спортивных игр, легкой атлетики, лыжного спорта, плавания, подвижных игр, туризма. Раскроет понятие «оздоровительная физическая культура» её задачи, термины и понятия.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Гимнастика для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья» являются: гимнастика, оздоровительные виды гимнастики, лица, имеющие ограниченные возможности.

Изучая раздел 2, студент познакомится с видами гимнастики, применяемые в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности; с гигиеной питания при занятиях оздоровительной аэробикой; с построением комплекса низкоударной аэробики для лиц, имеющих ограниченные возможности; с методикой составления оздоровительного комплекса фитбол-аэробики, степ-аэробики и разновидностями танцевальной аэробики.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Коррекционно-развивающие игры в адаптивной физической культуре» являются: подвижные игры, адаптивная физическая культура, игровой метод, игровая деятельность.

Изучая раздел 3, студент познакомится со специфическими особенностями подвижных игр в адаптивной физической культуре; танцевальной терапией, и для чего создаётся группа СМГ.

Ключевыми понятиями раздела 4 «Плавание лиц, имеющих ограниченные возможности – гидрореабилитация» являются: плавание, обучение плаванию, прикладное значение плавания, гидрореабилитация.

Изучая раздел 4, студент познакомится с оздоровительным и прикладным значением плавания, воздействием физических свойств воды на тело человека.

Изучая дисциплину, студенты знакомятся с предметом и задачами курса дисциплины «Технологии физкультурно – спортивной деятельности», с физическими качествами, с теоретическими и практическими основами, средствами, методами, методиками развития, узнают контрольные тесты по данным физическим качествам.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

По итогам освоения дисциплины «Технологии физкультурно-спортивной деятельности» *текущая, рубежная, промежуточная* аттестации. Промежуточная аттестация предусмотрена в форме экзамена.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

**Рабочая программа дисциплины
Физиология человека**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Физиология человека», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация» по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

- способность определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций (ОПК-7);

- способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-8);

- способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся

различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся (ОПК-13)

1.2.2 Индикаторы освоения компетенций:

ИОПК-7.1 Понимает закономерности развития физических и психических качеств в онтогенезе, демонстрирует знание возрастной периодизации, сенситивных периодов развития функций, а также учитывает специфику их протекания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при анализе индивидуальных особенностей занимающихся;

ИОПК-7.2 Выявляет и оценивает текущий уровень развития физических и психических качеств с учетом нозологических форм заболеваний, определяет потенциальные кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием, и прогнозирует возможные трудности в развитии для своевременной коррекции педагогического воздействия;

ИОПК-7.3 Применяет знания о закономерностях развития и сенситивных периодах при планировании и реализации занятий адаптивной физической культурой, организует педагогический процесс с учетом актуальных и потенциальных возможностей занимающихся, демонстрирует способность выбирать оптимальные средства и методы для максимально эффективного развития физических и психических качеств в соответствующие возрастные периоды;

ИОПК-8.1 Понимает закономерности и механизмы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, демонстрирует знание современных концепций саногенеза (процессов выздоровления) и учитывает их специфику для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп;

ИОПК-8.2 Определяет и анализирует особенности протекания восстановительных процессов у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, классифицирует факторы, влияющие на скорость и полноту восстановления функций, осуществляет дифференциацию подходов к восстановлению с учетом нозологии, возраста и пола занимающихся;

ИОПК-8.3 Применяет знания о закономерностях восстановления функций при планировании и реализации занятий адаптивной физической культурой, организует процесс физической реабилитации с учетом индивидуальных особенностей восстановительных процессов, демонстрирует способность выбирать адекватные средства и методы для содействия восстановлению нарушенных функций у различных категорий занимающихся;

ИОПК-13.1 Понимает и интерпретирует основные положения теории физической культуры, физиологические закономерности формирования нагрузки, демонстрирует знание анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся разного пола, возраста и нозологических групп;

ИОПК-13.2 Учитывает половые, возрастные и нозологические характеристики занимающихся при анализе их возможностей, определяет физиологические параметры допустимой нагрузки (объем, интенсивность, сложность) и осуществляет дифференцированный подбор средств и методов в соответствии с индивидуальными особенностями;

ИОПК-13.3 Разрабатывает и обосновывает содержание занятий (конспекты, планы, программы) с интеграцией теоретических знаний и результатов анализа особенностей занимающихся, реализует принципы доступности, последовательности и индивидуального подхода, демонстрирует способность адаптировать нагрузку под конкретные нозологические формы и возрастные группы.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Физиология Человека относится к базовой части «Б1.О.16» и изучается по заочной формам с ЭО и ДОТ – на 2 семестре на 1 курсе обучения в объеме 8 зачетных единиц или 288 академических часов (форма аттестации – экзамен).

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: введение в профессию, анатомия человека, философия, психология, педагогика, основы медицинских знаний, массаж, мануальная терапия, медико-социальная реабилитация инвалидов, психология болезни и инвалидности, теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области адаптивной физической культуры, частные методики адаптивной физической культуры, физическая реабилитация.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся следующих программ: введение в профессию, анатомия человека, философия, психология, педагогика.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: основы медицинских знаний, массаж, мануальная терапия, медико-социальная реабилитация инвалидов, психология болезни и инвалидности, теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области адаптивной физической культуры, частные методики адаптивной физической культуры, физическая реабилитация.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 8 зачетных единиц или 288 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием

сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах
	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	4
Занятия семинарского типа	-
Курсовое проектирование	-
Групповые консультации	-
Индивидуальная работа с обучающимся	10
Самостоятельная работа обучающегося	226
Аттестация	48
	Экзамен
Всего	288

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
п/п	наименование		виды	заочная форма с применением м ЭО и ДОТ
				Объем, академических часов
1	2	3	4	5
1. Общая физиология			Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	58
1.1	Общие закономерности физиологии и ее основные понятия. Физиология возбудимых тканей. Регуляция функций в организме	Предмет, методы исследования и краткая история физиологии. Значение работ отечественных ученых в развитии физиологии. Понятие о живом организме и его свойствах. Клетка как структурная и функциональная единица организма и принцип целостности организма. Раздражимость как общее свойство живых тканей. Понятие о возбудимых тканях. Основные функциональные характеристики возбудимых тканей - возбудимость и лабильность. Понятие о пороге возбудимости. Местное (локальное) и распространяющееся	Занятия лекционного типа	0,25
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	0,25
			Самостоятельная работа обучающегося	10

		возбуждение. Возникновение возбуждения и его проведение. Морфофункциональная организация мембраны нервных и мышечных клеток. Механизм возникновения и изменения биопотенциала. Распространение (проведение) возбуждения по нервным и мышечным клеткам. Изменение возбудимости мембраны в процессе проведения нервного импульса (абсолютная и относительная рефлексорность). Основные механизмы регуляции функций - нервная и гуморальная регуляция функций, их особенности. Основные нервные процессы - возбуждение и торможение. Рефлекторный механизм деятельности нервной системы. Рефлекс, рефлекторная дуга, части и звенья. Нервный импульс и передача информации от рецепторов в центральную нервную систему. Понятие о гомеостазе, сдвиги и восстановление при различных состояниях организма и мышечной работе. Гуморальная регуляция функций в организме. Общая характеристика эндокринной системы. Общие свойства желез внутренней секреции (ЖВС). Понятие о гормонах, особенности строения и механизмы действия. Значение гипоталамуса и его связь с гипофизом. Тропные гормоны гипофиза. Функции надпочечников. Гормоны коркового слоя надпочечников, их значение для повышения работоспособности и устойчивости к неблагоприятным условиям среды. Гормоны мозгового слоя надпочечников - катехоламины, их влияние на различные органы и системы организма, адаптация к напряженным условиям деятельности, физическим и психическим стрессам. Функции щитовидной железы, значение ее гормонов для роста и развития организма. Внутрисекреторная функция поджелудочной железы. Значение вилочковой железы для обеспечения иммунитета в организме. Функции половых желез в мужском и женском организме. Изменение эндокринных функций при различных состояниях организма. Понятие о стрессе, общем адаптационном синдроме и его стадиях (Г. Селье). Значение в приспособительных реакциях основных адаптационных систем организма - симпатoadреналовой и гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой. Особенности деятельности эндокринной системы при мышечной работе.		
1.2	Физиология системы крови и кровообращения. Физиология дыхания	Кровь как внутренняя среда организма, понятие о системе крови. Состав, объем и функции крови. Количество и функции эритроцитов. Гемоглобин, его свойства и значение. Количество, разновидности и функции лейкоцитов. Роль лейкоцитов в иммунных реакциях организма. Механизм влияния на	Занятия лекционного типа	0,25
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	0,25
			Самостоятельн	10

		организм вируса иммунодефицита человека (ВИЧ) и синдрома приобретенного иммунодефицита (СПИД). Количество и функции тромбоцитов. Свертывание крови. Состав и физико-химические свойства плазмы крови (вязкость, осмотическое давление, кислотно-щелочное состояние, буферные системы крови). Группы крови, переливание крови. Регуляция системы крови. Сердце, его строение, проводящая система сердца. Свойства сердечной мышцы (возбудимость, проводимость, сократимость, автоматия). Абсолютная и относительная рефрактерность сердечной мышцы. Регистрация электрокардиограммы (ЭКГ), ее основные компоненты. Показатели работы сердца - частота сердечных сокращений (ЧСС), систолический (ударный) и минутный объемы крови. Факторы, определяющие движение крови по сосудам (гемодинамику). Объемная и линейная скорость кровотока в различных отделах кровеносной системы. Факторы, создающие кровяное давление, его величина в различных отделах кровеносной системы. Систолическое (максимальное) и диастолическое (минимальное) артериальное давление, методы его измерения и величины. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца и просвета сосудов. Различные этапы процесса дыхания в организме. Внешнее дыхание - газообмен между легкими и окружающей средой. Механизм вдоха и выдоха, роль плевральной полости. Дыхательные емкости и объемы. Жизненная емкость легких, ее компоненты (дыхательный объем, резервные объемы вдоха и выдоха). Основные показатели легочной вентиляции - глубина вдоха, частота дыхания, минутный объем дыхания (МОД). Обмен газами в легких и перенос газов кровью. Кривая диссоциации оксигемоглобина. Обмен газами между кровью и тканями. Артериовенозная разность (АВР) по кислороду и коэффициент утилизации кислорода тканью. Нервная и гуморальная регуляция дыхания.	ая работа обучающегося	
1.3	Физиология пищеварения, обмена веществ и энергии. Физиология выделения и терморегуляция.	Общая характеристика пищеварительных процессов и их роль в жизнедеятельности организма. Значение работ И.П. Павлова в исследовании процессов пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, слюноотделение и его регуляция. Пищеварение в желудке. Желудочный сок, его состав и фазы секреции. Пищеварение в двенадцатиперстной кишке. Состав кишечного сока и сока поджелудочной железы. Роль печени в пищеварении. Желчь, ее состав и значение в пищеварении. Пищеварение в тонком и толстом кишечнике. Процессы всасывания в пищеварительном тракте. Общая характеристика и значение процессов	Занятия лекционного типа	0,25
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	0,25
			Самостоятельная работа обучающегося	10

		обмена веществ (анаболизм и катаболизм, аэробный и анаэробный катаболизм). Обмен белков, путь белков в организме. Полноценные и неполноценные белки Заменимые и незаменимые аминокислоты. Переработка аминокислот в печени. Пластическая и энергетическая функции белков. Азотистое равновесие, положительный и отрицательный азотистый баланс. Обмен углеводов, их путь в организме. Значение углеводов как основных источников энергии. Состояние гипогликемии и гипергликемии, глюконеогенез. Обмен липидов, их путь в организме. Пластическое и энергетическое значение липидов в организме. Водно-солевой обмен в организме. Витамины, их значение в жизнедеятельности организма. Методы изучения обмена энергии - прямая и непрямая калориметрия. Основной обмен, его величина и условия его исследования. Энерготраты в покое и при различных видах труда. Коэффициент полезного действия (КПД) человека. Регуляция обмена веществ и энергии. Общая характеристика процессов выделения в организме. Морфофункциональная организация и функции почек. Процессы мочеобразования и его фазы (фильтрация и реабсорбция). Регуляция мочеобразования. Функции половых желез, термическое и эмоциональное потоотделение. Основные процессы терморегуляции теплокровных организмов - теплообразование и теплоотдача. Температурные «ядро» и «оболочка» тела человека. Температура различных участков кожи. Химическая терморегуляция в различных условиях внешней среды при мышечной работе. Физическая терморегуляция. Механизмы теплоотдачи (излучение, теплопроводение, испарение), их соотношение при различной температуре окружающей среды. Регуляция теплообмена.		
1.4	Нервно-мышечный аппарат. Сенсорные системы, физиологические механизмы компенсации нарушений зрения и слуха	Функциональная организация скелетных мышц. Двигательные единицы (ДЕ) как функциональные единицы нервно-мышечного аппарата. Большие и малые ДЕ скелетных мышц, особенности их функций. Морфофункциональная организация мышечного волокна. Характеристика сократительных белков - актина и миозина, их взаимодействие при сокращении мышцы, роль в этом процессе ионов кальция. Расслабление мышечного волокна. Одиночное и тетаническое сокращение мышечного волокна. Значение частоты нервных импульсов для развития различных форм механической реакции мышечного волокна. Сокращение целой мышцы. Особенности режимов деятельности отдельных ДЕ при кратковременных мощных усилиях и длительной малоинтенсивной работе.	Занятия лекционного типа	0,25
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	0,25
			Самостоятельная работа обучающегося	10

		Регистрация электрической активности целой мышцы - электромиограммы (ЭМГ) и потенциалов действия отдельных ДЕ у человека. Особенности ЭМГ статических напряжений и динамической работе, изменения ЭМГ при нарастании мощности работы и при утомлении. Значение многоканальной регистрации ЭМГ спортсмена для оценки освоения техники спортивных упражнений. Морфофункциональные основы развития мышечной силы. Значение строения мышцы (роль анатомического и физиологического поперечника), исходной длины мышцы, состава (композиции) скелетных мышц. Биохимические и физиологические особенности медленных и быстрых мышечных волокон. Различные их соотношения в одних и тех же мышцах у различных людей как генетические особенности индивидов. Зависимость силы мышцы от характера нервных влияний - повышение числа активных ДЕ, синхронизация их деятельности, переход от одиночных сокращений к тетанусу при увеличении частоты нервных импульсов. Соотношение силы и скорости мышечного сокращения (А. Хилл). Особенности механической работы мышц в различных режимах (изотоническом, изометрическом, ауксотоническом). Закон средних нагрузок и среднего темпа движений. Исследования И.М. Сеченова мышечной работы, развития утомления и активного отдыха с помощью эргографии. Энергетика мышечного сокращения - превращение химической энергии в механическую. Развитие представлений об афферентных системах - органы чувств, анализаторы, сенсорные системы. Общий план организации и функции сенсорных систем. Классификация рецепторов по воспринимаемой среде, по виду раздражений, по структурным особенностям. Особенности преобразования внешней энергии в нервные импульсы. Свойства рецепторов, их пороги, адаптация, световая и темновая адаптация. Нервная регуляция чувствительности рецепторов. Кодирование афферентной информации - частотный и пространственный код. Зрительная сенсорная система, ее значение у человека и общий план организации. Светопроводящие среды, преломление света (рефракция). Механизмы аккомодации. Близорукая и дальнозоркая рефракция. Фоторецепция глаза, функции палочек и колбочек. Цветное зрение и его нарушения. Основные функциональные характеристики зрения - острота и поле зрения, бинокулярное зрение, мышечный баланс глаза (ортофория и гетерофория - косоглазие). Особенности функций ведущего и не ведущего глаза. Физиологическая характеристика компенсаторных механизмов при нарушении зрения.		
--	--	---	--	--

		Слуховая сенсорная система. Общий план организации, значение слуха. Барофункция уха. Физиологический механизм восприятия звуковых колебаний. Диапазон воспринимаемых частот. Костная и воздушная проводимость, особенности компенсации нарушений слуха. Вестибулярная сенсорная система. Общий план организации, функции. Морфофункциональные особенности отолитового аппарата и полукружных каналов Физиологический механизм восприятия положения и движения тела в пространстве. Влияние вестибулярных раздражений на другие функции организма. Повышение устойчивости вестибулярной сенсорной системы в процессе спортивной тренировки. Двигательная сенсорная система. Функции и общий план организации двигательной сенсорной системы. Функции проприорецепторов: мышечных веретен, сухожильных органов и рецепторов суставных сумок. Особенности температурной рецепции. Кожная рецепция (тактильная, температурная, болевая). Понятие о кинестетической чувствительности. Древние сенсорные системы: обонятельная и вкусовая. Значение интерорецепции в поддержании гомеостаза внутренней среды организма и формировании сложных ощущений (голода, жажды и др.). Обработка и взаимодействие сенсорной информации в проводящих отделах ЦНС и в коре больших полушарий. Значение деятельности сенсорных систем в спорте.		
1.5	Функциональная организация нервной системы	Периферическая и центральная нервная система (ЦНС). Основные функции ЦНС Представление о ведущем отделе ЦНС. Современные методы исследования ЦНС, развитие регистрирующей, вычислительной и телеметрической аппаратуры. Основные функции нервной клетки. Три типа нейронов, их морфофункциональные особенности. Синапсы как важнейшее звено во взаимодействиях нейронов между собой и с рабочими органами. Строение синаптических контактов и механизм проведения возбуждения с помощью медиаторов. Характеристика возбуждающих и тормозных синапсов, возбуждающие и тормозящие постсинаптические потенциалы (ВПСП и ТПСП). Условия возникновения импульсного ответа нейрона, значение в этом процессе интеграции ВПСП и ТПСП и размеров нервной клетки. Значение нервного импульса как основного средства связи между нейронами. Понятие о нервном центре. Особенности проведения возбуждения через нервные центры (одностороннее и замедленное проведение, временные и основные функции нервной клетки). Три типа нейронов, их морфофункциональные особенности. Синапсы	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	8

		как важнейшее звено во взаимодействиях нейронов между собой и с рабочими органами. Строение синаптических контактов и механизм проведения возбуждения с помощью медиаторов. Характеристика возбуждающих и тормозных синапсов, возбуждающие и тормозящие постсинаптические потенциалы (ВПСП и ТПСП). Условия возникновения импульсного ответа нейрона, значение в этом процессе интеграции ВПСП и ТПСП и размеров нервной клетки. Значение нервного импульса как основного средства связи между нейронами. Понятие о нервном центре. Особенности проведения возбуждения через нервные центры (одностороннее и замедленное проведение, временная и пространственная суммация, трансформация и усвоение ритма, следовые процессы). Скрытое (латентное) время рефлекса, его значение для оценки функционального состояния ЦНС. Координация деятельности ЦНС. Открытие процесса торможения в ЦНС И.М. Сеченовым («Сеченовское торможение»). Координационная и охранительная роль торможения. Разновидности безусловно-рефлекторного торможения в ЦНС - пресинаптическое и постсинаптическое. Тормозные нервные клетки, их функциональные особенности и значение в регуляции деятельности спинальных мотонейронов, мышц-антагонистов, активности коры больших полушарий и в отборе значимой афферентной информации. Явления иррадиации и концентрации возбуждения в нервной системе, их роль при ориентировочных реакциях, формировании условных рефлексов и координации движений. Представления А.А. Ухтомского о доминанте. Механизмы образования доминанты и ее свойства. Потенциальная доминанта и ее актуализация. Роль доминанты в поведении человека, доминанта как основа акта внимания, как фактор отбора биологически и социально значимых раздражений. Значение доминанты при выработке двигательных навыков в процессе идеомоторной тренировки спортсменов. Понятие о сегментарных и надсегментарных отделах ЦНС. Роль спинного мозга в организации элементарных двигательных реакций и регуляции вегетативных функций. Основные функции различных отделов ствола головного мозга (продолговатый мозг, варолиев мост, средний мозг, промежуточный мозг). Роль неспецифических отделов головного мозга в процессах интеграции нервных влияний, регуляции уровня бодрствования, тонических и фазных реакций мышц. Мозжечок, его роль в поддержании равновесия, регуляции познотонических реакций и их согласования с движениями, значение в программировании баллистических движений и автоматической коррекции моторных программ. Функции		
--	--	---	--	--

		базальных ядер (полосатое тело и бледное ядро), их роль в рефлекторной деятельности организма, осуществлении древних автоматизмов (циклоидных движений), контроле психических процессов. Лимбическая система корковых и подкорковых структур как морфофункциональная основа мотивационно-эмоциональных реакций, памяти и обучении человека. Функциональная организация вегетативной нервной системы. Роль симпатической нервной системы в регуляции деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, мобилизации энергоресурсов организма, повышении работоспособности скелетных мышц. Представления Л.А. Орбели об адаптационно-трофической роли симпатической нервной системы. Значение симпатических влияний в развитии стрессовых состояний и адаптации организма к напряженной работе в различных условиях внешней среды. Роль парасимпатической нервной системы в активации деятельности желудочно-кишечного тракта и процессов мочеобразования, в снижении деятельности сердечной мышцы, депонировании энергоресурсов в печени и мышцах. Ее значение для процессов восстановления в организме после работы и поддержания гомеостаза. Вегетативные рефлексы (моторно-висцеральные, ортостатическая проба и др., глазо-сердечный рефлекс и др.) как показатели функционального состояния организма. Кора больших полушарий - ведущий отдел ЦНС. Методы исследования ее деятельности. Основные типы корковых нейронов, их функции. Вертикальная колонка корковых нейронов как функциональная единица коры. Функциональное значение первичных, вторичных и третичных полей коры больших полушарий. Парная деятельность и доминирование больших полушарий головного мозга. Моторная, сенсорная и психическая функциональная асимметрия у человека. Электрические явления в коре. Электроэнцефалограмма (ЭЭГ) как показатель функционального состояния и деятельности коры. Основные ритмы ЭЭГ и их изменения при различных функциональных состояниях организма. Отражение в ЭЭГ процессов взаимодействия корковых нейронов, формирования корковых функциональных систем при физических и умственных нагрузках, роль различных корковых областей в управлении движениями человека.		
1.6	Высшая нервная деятельность, физиологические механизмы компенсации речевых функций	Представления И.П. Павлова о высшей нервной деятельности (ВНД). Условные рефлексы, их отличия от безусловных рефлексов. Методики исследования и условия образования условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Механизмы и фазы формирования	Занятия лекционного типа Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	- 0,25

		условных рефлексов. Разновидности условных рефлексов (натуральные и искусственные, положительные и отрицательные, наличные и следовые, условные рефлексы на время, первого порядка и более высоких порядков). Условные рефлексы I рода - сенсорные и II рода - оперантные или инструментальные. Внешнее и внутреннее •торможение условных рефлексов. Двигательный стереотип как системный процесс в коре больших полушарий. Двигательный динамический стереотип (А.Н. Крестовников) Учение И.П. Павлова о типах нервной системы человека и животных и о специфически человеческих типах (художественном и мыслительном) Первая и вторая сигнальные системы, их соотношение у различных индивидов с вербальным и невербальным интеллектом. Свойства второй сигнальной системы неоспоримо увеличивающие возможности человеческого познания и общения. Состояния и особенности нарушения речи, физиологические механизмы компенсации.	Самостоятельная работа обучающегося	5
1.7	Физиология произвольных движений, физиологические механизмы компенсации нарушений опорно-двигательного аппарата	Движения произвольные и непроизвольные. Многоуровневая функциональная система управления движениями (П.К. Анохин). Афферентный синтез (роль мотивации, памяти, оценки афферентной информации). Принятие решения о целях и задачах действия как центральный момент деятельности функциональной системы. Формирование представления об ожидаемом результате как опережающее отражение действительности. Программирование произвольных движений. Роль обратных связей и коррекция моторных программ (Н.А. Бернштейн, К. Прибрам). Рефлекторное кольцевое регулирование как деятельность филогенетически более древней замкнутой системы регулирования поз и длительных произвольных движений. Программное управление (механизм центральных команд) как эволюционно молодой механизм регулирования кратковременных движений (прыжков, бросков, метаний, ударов). Три основных функциональных блока мозга (А.Р. Лурия). Функции I блока - регуляции уровня бодрствования. Роль неспецифических отделов нервной системы в работе этого блока. Функции II блока - приема, переработки и хранения информации. Роль сенсорных систем в работе этого блока, значение третичных нижнетеменных областей коры больших полушарий как высшего отдела этого блока. Функции III блока - программирования, регуляции и контроля сложных форм поведения. Роль моторной системы в работе этого блока, и значение переднелобных третичных областей коры как высшего отдела этого блока. Роль различных отделов ЦНС в регуляции познотонических реакций. Мышечный тонус как рефлекторный акт, осуществляемый	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	0,25
			Самостоятельная работа обучающегося	5

		спинным мозгом. Сухожильные и миоэлектрические рефлексы активного противодействия растяжению мышц. Механизмы гамма-регуляции тонуса скелетных мышц. Значение в регуляции тонуса мышц медленной части пирамидного тракта и различных структур экстрапирамидной системы (подкорковые ядра, красные ядра и черная субстанция среднего мозга, мозжечок, ретикулярная формация ствола мозга, вестибулярные ядра продолговатого мозга). Высший корковый контроль тонической активности мышц. Кортикальные нейроны положения и движения. Рефлексы поддержания позы, осуществляемые продолговатым и средним мозгом: статические (шейные, лабиринтные, выпрямительные) и статокинетические. Роль различных отделов ЦНС в регуляции движений. Элементарные рефлексы спинного мозга (рефлексы на растяжение, кожные сгибательные, разгибательный рефлекс давления на опору, перекрестные рефлексы, реципрокная иннервация мышц антагонистов, ритмические рефлексы, питательные). Роль «локомоторной области» среднего мозга в обеспечении примитивной формы локомоций. Значение мозжечка для согласования позных реакций и движений, адаптации моторных программ к изменениям ситуации. Поддержание темпа ритмических движений с участием мозжечка, ретикулярной формации, подкорковых ядер, премоторной области коры. Роль различных отделов коры больших полушарий в организации двигательных актов. Особое значение функций передне-латеральных отделов и механизма речевой регуляции движений. Нарушения ОДА, компенсаторные механизмы системы управления движениями.		
2. Спортивная физиология			Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	3
			Самостоятельная работа обучающегося	50
2.1	Физиологическая классификация и характеристика физических упражнений. Физиологические основы адаптации к физическим нагрузкам.	Спортивная физиология как прикладная наука, ее задачи, связь с другими науками; общей физиологией, анатомией, спортивной морфологией, биомеханикой, биохимией, психологией спорта, спортивной медициной, теорией физического воспитания. Методы исследования. История спортивной физиологии. Работы А.Н. Крестовникова, В.С. Фарфеля, В.В. Васильевой, Н.В. Зимкина, Е.Б. Сологуб и др. Современные направления в спортивной физиологии. Значение спортивной физиологии для теории и практики физической культуры и	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	18

		спорта. Принципы физиологической классификации: энергетические (по преобладающему источнику энергии и по уровню энерготрат, по структуре движений ведущему качеству и предельному времени работы). Упражнения локальные, регионарные и глобальные, статические и динамические. Физиологическая классификация спортивных упражнений (В.С. Фарфель). Физиологическая характеристика спортивных поз и статических нагрузок, стандартных циклических упражнений в различных зонах мощности и ациклических упражнениях с качественной оценкой (сложно-технических) и количественной оценкой (собственно-силовых, скоростно-силовых и прицельных). Физиологическая характеристика ситуационных упражнений (спортивных игр и единоборств). Адаптация физиологическая, ее определение и общепсихологическое значение. Проблема адаптации в физиологии спорта. Динамика функций организма при адаптации, ее стадии (физиологическое напряжение, адаптированность, дизадаптация и реадаптация). Физиологические особенности адаптации к физическим нагрузкам. Признаки адаптированного организма в покое, при стандартных и предельных нагрузках. Срочная и долговременная адаптация к физическим нагрузкам. Специальная функциональная система адаптации и ее звенья. Понятие о физиологических резервах организма, их характеристика и классификация.		
2.2	Физическая работоспособность. Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности. Физическая работоспособность спортсмена. Физиологические механизмы формирования двигательных навыков.	Понятие о физической работоспособности и новые методические подходы к ее определению. Прямые и косвенные показатели работоспособности. Интегральная количественная оценка работоспособности. Принципы и методы тестирования физической работоспособности. Связь физической работоспособности с направленностью тренировочного процесса в спорте. Резервы и лимитирующие факторы физической работоспособности. Основные периоды в динамике физиологического состояния организма при спортивной деятельности - предрабочий и рабочий. Роль эмоций при спортивной деятельности, их психофизиологические механизмы. Период предстартового состояния. Изменения в этот период функционального состояния различных систем организма и их механизмы. Типы предстартовых состояний, их регуляция и значение для последующей спортивной деятельности. Рабочий период: фазы вработывания, устойчивого и оптимального рабочего состояния. Физиологическая характеристика вработывания разных систем организма в зависимости от мощности работы. «Мертвая точка» и «второе дыхание», механизмы их развития. Разминка как способ регуляции	Занятия лекционного типа	0,25
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
			Самостоятельная работа обучающегося	16

		предстартовых состояний и вработывания. Физиологические особенности общей и специальной разминки. Фаза устойчивого состояния при работе постоянной мощности, ее физиологические особенности (мобилизация, стабилизация и согласование работы различных систем организма). Истинное и кажущееся (или ложное) устойчивое состояние по кислородному режиму. Особые состояния при стандартных ациклических и статических упражнениях - своеобразное вработывание и стабилизация функций при повторных кратковременных нагрузках. Особые состояния при работе переменной мощности и в ситуационных упражнениях - стабилизация соматических и вегетативных показателей в области оптимального рабочего диапазона. Определение утомления и его основные признаки. Современные представления о механизмах утомления. Факторы утомления и состояния функций организма. Особенности утомления при разных видах физических нагрузок. Предутомление, хроническое утомление и переутомление. Физиологическое обоснование способов преодоления утомления. Общая характеристика процессов восстановления. Периоды восстановления. Физиологические закономерности восстановительных процессов и механизмы восстановления. Физиологические мероприятия, направленные на повышение эффективности восстановительных процессов. Тренировка как процесс обучения и закрепления двигательных программ различной сложности. Двигательная память, краткосрочные и долгосрочные механизмы. Двигательные условные рефлексы, их моторные, безусловно-рефлекторные, сенсорные и вегетативные компоненты. Роль подражания, экстраполяции и «озарения» в формировании моторных программ. Двигательные умения и навыки. Физиологические механизмы формирования двигательных навыков - образование функциональной системы нервных центров (П.К. Анохин), приобретение ею свойств доминанты (А.А. Ухтомский) и закрепление системы двигательных условных и безусловных рефлексов в виде двигательного динамического стереотипа (А.Н. Крестовников). Физиологические закономерности и стадии формирования двигательных навыков. Первый этап формирования навыка - замысел и общий план действий (модель потребного будущего по А.Н. Бернштейну). Второй этап - стадии образования двигательного навыка (генерализации, концентрации и стабилизации). Автоматизация навыков. Стабильность и вариативность навыков, их «жесткие» и «гибкие» звенья. Значение речевой регуляции движений и применения тренажеров при		
--	--	---	--	--

		формировании моторных навыков. Условия разрушения двигательных навыков. Электромиографическая и электроэнцефалографическая характеристика стадий образования навыков. Физиологические основы совершенствования двигательных навыков. Роль обратных связей, сенсорные коррекции. Особая значимость для спортсмена срочной дополнительной информации в системе обратных связей. Особенности проявления двигательных навыков в различных видах спорта.		
2.3	Физиологические закономерности и механизмы развития физических качеств. Физиологические механизмы развития тренированности.	Физические качества спортсмена: быстрота, сила, гибкость, ловкость и выносливость. Сила. Абсолютная и относительная мышечная сила, статическая и динамическая сила. Скоростно-силовые возможности (взрывная сила), значение нарастания силы во времени (ее градиента) для эффективности бросков, прыжков, ударов и метаний. Физиологические механизмы проявления силы: внутримышечные факторы, особенности нервной регуляции и психофизиологические влияния. Значение внутримышечных факторов: физиологического поперечника мышцы, композиции (состава) мышечных волокон и развития миофибриллярной гипертрофии. Роль нервной регуляции: частоты нервных импульсов, активации различных двигательных единиц и синхронизации их деятельности, межмышечной координации. Влияние на мышечную силу психофизиологических факторов: воздействие мотиваций и эмоций на уровень функционального состояния и работоспособности, усиление симпатических и гормональных влияний, особая роль андрогенов. Максимальная сила и максимальная произвольная сила, дефицит мышечной силы. Функциональные резервы проявления мышечной силы. Особенности развития и проявления силы в различных видах спорта. Быстрота. Формы проявления быстроты в спортивной деятельности: комплексные формы (быстрота двигательных действий и умственных операций) и элементарные формы (время двигательной реакции, скорость одиночных движений и максимальный темп движений). Физиологические механизмы проявления быстроты (лабильность нервных и мышечных клеток, подвижность нервных процессов, соотношение быстрых и медленных мышечных волокон в скелетных мышцах). Значение процессов экстраполяции, величины пропускной способности мозга, поисковой функции глаза, определяющих длительность скрытых (латентных) периодов сложных реакций и реакций на движущийся объект. Значение скорости мышечных сокращений и восстановительных процессов в мышцах, определяющих максимальный темп движений. Явление стабилизации скорости движений и способы его преодоления. Физиологические	Занятия лекционного типа	0,25
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
			Самостоятельная работа обучающегося	16

		резервы быстроты и их особенности в различных видах спорта. Понятия об общей и специальной формах выносливости. Высокий уровень аэробных возможностей как физиологическая основа общей выносливости. Показатели аэробной мощности и аэробной емкости. Кислородтранспортная и кислородутилизирующая системы, определяющие аэробную выносливость. Обеспечение выносливости системой внешнего дыхания: дыхательные объемы и емкости, диффузионная способность легких, мощность и выносливость дыхательных мышц, парциальное напряжение кислорода в крови как показатели эффективности внешнего дыхания. Значение морфофункциональных перестроек в сердечно-сосудистой системе: объем сердца, гипертрофия сердечной мышцы, сердечный выброс и его распределение, спортивная брадикардия и гипертония. Изменения в системе крови: объем плазмы и общий объем циркулирующей крови, вязкость крови, количество эритроцитов и гемоглобина, состояние буферных систем и количество лактата, изменения вентиляционного и лактатного порога анаэробного обмена (ПАНО). Локальная и системная артерио-венозная разность по кислороду. Утилизация кислорода в тканях. Значение состава (композиции) мышц, функциональных и биохимических особенностей мышечных волокон, их ка- пилляризации. Особенности типа гипертрофии и режима работы двигательных единиц мышцы. Значение типа нервной системы и стабильности доминирующих рабочих функциональных систем в ЦНС. Показатели, характеризующие специальные формы выносливости (соотношение аэробного и анаэробного энергообеспечения, резервы мышечного гликогена и миоглобина, скорость анаэробного восстановления АТФ, устойчивость вестибулярной сенсорной системы, тканевая чувствительность к сдвигам гомеостаза и др.). Тренированность как долговременная адаптация систем организма к физическим нагрузкам и эмоционально-психической напряженности. Физиологическая характеристика тренировки и состояния тренированности. Физиологические особенности состояния спортивной формы. Физиолого-генетические основы тренируемости, величины тренировочного эффекта. Тестирование функциональной подготовленности спортсменов в покое, при стандартных и предельных мышечных нагрузках. Физиологическая характеристика перетренированности и перенапряжения.		
Раздел 3. Физиологические основы возрастной физиологии и управление состоянием здоровья			Занятия лекционного типа	1

			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	3
			Самостоятельная работа обучающегося	64
3.1	Общие физиологические закономерности роста и развития организма. Физиологические особенности организма детей различного возраста и пола.	Возрастная физиология как специальная отрасль общей физиологии, изучающая особенности жизнедеятельности организма в различные периоды индивидуального развития или онтогенеза. Понятие онтогенеза, его этапы (прена-тальный и постнатальный) и стадии постнатального развития. Роль работ Л.А. Орбели, П.К. Анохина, И.А. Аршавского и др. в развитии представлений о возрастных особенностях развития человека (развитие функций и функциональная эволюция, системогенез, физиологическая незрелость и др.). Значение учета возрастных особенностей развития человека для теории и практики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Понятия рост и развитие. Основные закономерности онтогенетического развития организма человека. Периодизация и гетерохронность развития. Общая характеристика возрастных периодов постнатального этапа онтогенеза человека. Сенситивные периоды морфофункционального развития организма. Влияние на развитие организма наследственности и окружающей среды. Акселерация эпохальная и индивидуальная, биологический и паспортный возраст. Развитие ЦНС, высшей нервной деятельности и сенсорных систем у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Особенности пропорций тела, физического развития и формирования опорно-двигательного аппарата. Возрастные особенности количества и состава крови, развития функций сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Особенности развития зубов, принципиальные отличия процессов пищеварения, обмена веществ и энергетического ' обмена детского организма от взрослого. Характеристика теплообмена, процессов выделения и деятельности желез внутренней секреции. Развитие ЦНС, высшей нервной деятельности и сенсорных систем у детей среднего и старшего школьного возраста. Физическое развитие и опорно- двигательная система. Возрастные особенности количества и состава крови, морфофункциональных перестроек сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Характеристика пищеварения, выделения и эндокринной системы. Периодизация переходного периода (пубертата). Процесс полового созревания, его стадии и их оценка. Возрастные особенности терморегуляции,	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	22

		обмена веществ и энергии.		
3.2	Особенности адаптации детей и подростков к физическим нагрузкам. Влияние физиологической незрелости на умственную и физическую работоспособность организма.	Общефизиологические закономерности роста и развития организма человека. Периодизация и гетерохронность развития, сенситивные периоды, влияние наследственности и окружающей среды на развитие организма человека, эпохальная и индивидуальная акселерация, биологический и паспортный возраст. Физиологические особенности адаптации детей дошкольного и школьного возраста к физическим нагрузкам. Возрастные особенности управления движениями и формирования двигательных навыков, роль сенсорных систем. Возрастные особенности развития опорно-двигательного аппарата. Характеристика возрастных особенностей вегетативных реакций и энергообеспечения мышечной работы у детей разного возраста. Особенности развития физических качеств. Физиологические особенности урока физической культуры в школе. Значение занятий физической культурой и спортом для роста и развития детей и подростков, их здоровья и работоспособности. Физиолого-педагогический контроль за занятиями физической культурой и спортом детей и подростков. Последствия физиологической незрелости - ожирение детей и подростков, нарушения зрения, повышенная заболеваемость, плоскостопие и др. Снижение количества здоровых и практически здоровых детей и подростков в современных условиях. Повышенная утомляемость, снижение умственной и физической работоспособности как следствие физиологической незрелости. Ранняя смертность. Исключительное значение физических упражнений в преодолении физиологической незрелости. Их особая роль для развития детей и подростков.	Занятия лекционного типа	0,25
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	21
3.3	Физиологическое обоснование соответствия средств и методов физического воспитания функциональным возможностям растущего организма. Физиологические основы массовых форм физической культуры. Здоровый образ жизни.	Физиологические особенности адаптации детей дошкольного и младшего школьного возраста к физическим нагрузкам. Возрастные особенности формирования поз и управления движениями, развитие зрительных и проприорецептивных обратных связей, созревание, механизмов рефлекторного кольцевого и программного управления движениями, речевая регуляция движений. Возрастные особенности развития физических качеств, их сенситивные периоды. Реакции вегетативных систем и энергообеспечение при различных физических нагрузках, аэробные и анаэробные возможности детей. Влияние систематических физических нагрузок на развитие функций, здоровье и работоспособность детей. Физиологическая незрелость детей (И. А. Аршавский) и меры борьбы с этим состоянием. Проблема своевременного начала спортивной специализации, ее адекватности врожденным	Занятия лекционного типа	0,25
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	21

		особенностям организма ребенка. Нормирование нагрузок. Особенности оценки работоспособности детей (тест РWC и др.). Физиологические особенности адаптации детей среднего и старшего школьного возраста к физическим нагрузкам. Совершенствование центральной регуляции движений и переработки информации (увеличение межцентральных взаимосвязей в коре больших полушарий, становление ведущей роли ассоциативных третичных полей коры и переход доминирующей роли от правого к левому полушарию). Развитие физических качеств. Особенности энергетики мышечной деятельности и реакций вегетативных систем на физические нагрузки. Развитие аэробных и анаэробных возможностей у детей среднего и старшего школьного возраста. Влияние спортивной тренировки на развитие функций организма, динамику работоспособности и повышение устойчивости к различным заболеваниям. Влияние современных условий жизни на организм человека и роль физической культуры в жизнедеятельности современного человека. Влияние физических упражнений на морфофункциональные и адаптивные особенности организма: рост и развитие детей и подростков; состояние и реактивность организма взрослых людей разных возрастных групп. Понятия «гипокинезия» и «гиподинамия». Сердечно-сосудистая система в условиях гипокинезии и гиподинамии. Система дыхания, транспорт и утилизация кислорода, выведение метаболитов. Нервно-мышечная система, центральная нервная система, система крови. Реакции человека на нервно- психические напряжения (стресс) и монотонию. Физиологическое обоснование использования разных форм оздоровительной физической культуры: гимнастика, игры, туризм, массовый спорт. Влияние на организм утренней гимнастики, закаливающих мероприятий. Физиологическое обоснование оптимальных двигательных режимов, интенсивности и объемов физических нагрузок, частоту и длительность занятий, выбор физических упражнений. Влияние оздоровительной физической культуры на функциональное состояние, повышение резервов систем организма, снижение заболеваемости и факторов риска, рост производительности труда.		
4. Физиологическое обоснование планирования, контроля и адаптации нагрузок в адаптивной физической культуре			Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	2

			Самостоятельная работа обучающегося	54
4.1	Физиологическое обоснование выбора средств и методов физической реабилитации при различных нозологических формах	Физиологические механизмы действия физических упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной систем. Учёт нозологических ограничений при подборе упражнений (исключение осевых нагрузок при остеопорозе, противопоказания при эпилепсии, ограничения при гипертонии). Физиологическая характеристика допустимых нагрузок для разных нозологических групп.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	10
4.2	Физиологические основы адаптации нагрузки к возрастным и половым особенностям занимающихся	Зоны интенсивности и их связь с возрастными нормативами ЧСС. Половые различия в реакции на нагрузку (гормональный фон, композиция мышц, энергообеспечение). Учёт анатомо-морфологических особенностей при планировании объёма и интенсивности занятий для мужчин и женщин разных возрастных групп.	Занятия лекционного типа	0,25
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	8
4.3	Методы контроля физиологической характеристики нагрузки (объём, интенсивность, характер отдыха) в процессе занятий	Пульсометрия, оценка по шкале Борга, внешние признаки утомления. Расчёт тренировочного пульса по формуле Карвонена. Определение индивидуальной зоны оптимальной нагрузки. Периоды отдыха и их физиологическое значение. Использование функциональных проб (проба Штанге, ортостатическая проба, тест 6-минутной ходьбы) для контроля адаптации к нагрузке.	Занятия лекционного типа	0,25
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	8
4.4	Учёт половых, возрастных и нозологических характеристик при развитии физических качеств	Дифференцированный подход к развитию силы, быстроты, выносливости, гибкости у лиц разного пола, возраста и при различных нозологиях. Сенситивные периоды развития качеств и их физиологическое обоснование. Определение допустимых параметров нагрузки (объём, интенсивность, сложность) в зависимости от индивидуальных особенностей занимающихся.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	0,25
			Самостоятельная работа обучающегося	8
4.5	Использование физиологических закономерностей онтогенеза для разработки содержания занятий с учётом сенситивных периодов	Планирование занятий с учётом этапов онтогенеза (пренатальный, постнатальный, периоды созревания). Выбор оптимальных средств и методов для максимально эффективного развития физических и психических качеств в соответствующие возрастные периоды. Адаптация содержания занятий под возрастные группы (игровая форма для детей, малая интенсивность для пожилых).	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	0,25
			Самостоятельная работа обучающегося	8
4.6	Физиологические основы коррекции программ занятий при изменении функционального состояния занимающихся	Алгоритм адаптации нагрузки при ухудшении состояния (головокружение, боль, одышка, тахикардия), при достижении плато или улучшении. Учёт психоэмоциональных реакций (тревога, апатия, агрессия) и способы их физиологической коррекции. Документирование изменений в программе.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	6
4.7	Физиологическое	Физиологические механизмы профилактики	Занятия	-

	обоснование профилактики отклонений в состоянии здоровья средствами физической культуры	гиподинамии, ожирения, нарушений осанки, сердечно-сосудистых заболеваний. Роль физических упражнений в укреплении иммунитета и повышении адаптационных резервов организма. Разработка профилактических программ для различных возрастных и нозологических групп с учётом физиологических особенностей.	лекционного типа	
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	6

2.2 Перечень обеспечения СРС

Студенту предлагается выполнить следующие виды самостоятельной работы:

- проработка конспекта лекции;
- анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);
- подготовка к практическому занятию;
- проведение научных исследований;
- выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;
- подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;
- подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- учебные пособия по Физиологии человека;
- электронные информационные ресурсы (материалы в подразделе «Диск» Предметной группы Физиология человека модуля «Кампус ВЭГУ 24», ресурс АСА по пробному тестированию).
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ОПК-7	способность определять закономерности развития физических и психических	ИОПК-7.1 Понимает закономерности развития физических и психических качеств в онтогенезе, демонстрирует знание	Знает: – основные этапы онтогенеза (пренатальный и постнатальный периоды, стадии развития –

	качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций	возрастной периодизации, чувствительных периодов развития функций, а также учитывает специфику их протекания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при анализе индивидуальных особенностей занимающихся	новорожденность, раннее детство, дошкольный, школьный, пубертатный, юношеский, зрелый и пожилой возраст); – физиологические механизмы роста и развития, гетерохронность созревания систем организма (нервной, эндокринной, опорно-двигательной, сердечно-сосудистой, дыхательной); – чувствительные периоды развития двигательных качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации) и их связь с созреванием определенных структур мозга, мышечной и эндокринной систем; – возрастные кризисы (например, пубертатный, инволютивные изменения) и их влияние на физическое и психическое состояние; – особенности протекания возрастных процессов при различных нозологиях (нарушения опорно-двигательного аппарата, сенсорные дефекты, интеллектуальные нарушения), влияющие на развитие качеств. Умеет: – анализировать возрастные и индивидуальные особенности занимающихся с учетом календарного и биологического возраста, выявлять соответствие физического развития возрастным нормам; – определять чувствительные периоды для конкретных физических качеств у разных возрастных групп
--	--	--	--

			и нозологических категорий (например, оптимальные сроки развития гибкости у детей с ДЦП); – интерпретировать данные анамнеза и функциональных проб для оценки текущего уровня психомоторного развития; – прогнозировать возможные трудности в развитии качеств, связанные с возрастными кризисами и характером заболевания. Навыки: – навык использования возрастных таблиц и периодизаций для оценки физического и психического статуса; – умение проводить простейшие тесты для определения уровня развития качеств (динамометрия, гониометрия, функциональные пробы) с учётом возрастных ограничений; – владение методами соматоскопии и антропометрии для определения биологического возраста; – навык сопоставления индивидуальных данных с возрастными нормативами для выявления зон ближайшего развития.
		ИОПК-7.2 Выявляет и оценивает текущий уровень развития физических и психических качеств с учетом нозологических форм заболеваний, определяет потенциальные кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием, и прогнозирует возможные	Знает: – физиологические основы мышечной силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации (роль внутримышечных факторов, нервной регуляции, энергообеспечения); – методы оценки физических качеств

		трудности в развитии для своевременной коррекции педагогического воздействия	(динамометрия, теппинг-тест, проба Штанге, Генчи, тест Ромберга, 6-минутная ходьба и др.) и их адаптация для разных нозологий; – критерии оценки психического состояния (уровень тревожности, мотивации, утомляемости) с использованием опросников и наблюдения; – клинические проявления кризисных состояний (например, скачок роста при эндокринных перестройках, ухудшение координации в пубертате, остеопороз в пожилом возрасте); – особенности протекания кризисов при различных заболеваниях (например, усиление спастичности при ДЦП в период полового созревания). Умеет: – применять стандартные функциональные пробы и тесты для оценки уровня развития качеств, интерпретировать результаты с учётом нозологии и возраста; – выявлять признаки надвигающегося кризиса (изменение тонуса, появление болевых ощущений, снижение мотивации, повышение утомляемости); – прогнозировать возможные осложнения (контрактуры, атрофии, падения, психоэмоциональные срывы) на основе знаний о физиологических механизмах старения и болезней; – планировать сроки и
--	--	---	--

			содержание коррекционных мероприятий для минимизации негативных последствий кризисов. Навыки: – навык проведения и интерпретации функциональных тестов (нагрузочные пробы, ортостатическая проба, проба на координацию); – умение вести дневник наблюдений за динамикой состояния и своевременно фиксировать изменения; – владение методами экспресс-оценки психоэмоционального состояния (шкалы тревожности, визуальные аналоги); – навык составления индивидуального прогноза развития качеств на основе текущих данных и знаний о возрастной динамике.
		ИОПК-7.3 Применяет знания о закономерностях развития и сенситивных периодах при планировании и реализации занятий адаптивной физической культурой, организует педагогический процесс с учетом актуальных и потенциальных возможностей занимающихся, демонстрирует способность выбирать оптимальные средства и методы для максимально эффективного развития физических и психических качеств в соответствующие возрастные периоды	Знает: – физиологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам (срочная и долговременная адаптация, стадии адаптации, физиологические резервы); – принципы дозирования нагрузки по объёму, интенсивности, сложности с учётом возрастных и нозологических особенностей; – сенситивные периоды развития качеств и их физиологическое обоснование (например, развитие гибкости в младшем школьном возрасте, аэробной выносливости – в старшем

			школьном); – средства и методы тренировки, адекватные конкретному возрасту и нозологии (упражнения на координацию, баланс, силовые, дыхательные). Умеет: – составлять планы занятий, согласованные с сенситивными периодами для данной возрастной группы и учётом имеющихся отклонений; – выбирать упражнения, которые наилучшим образом стимулируют развитие требуемого качества в соответствующем возрастном диапазоне; – адаптировать методики (игровые, соревновательные, круговой тренировки) к возможностям занимающихся, чтобы максимально использовать их актуальный потенциал; – корректировать нагрузку в процессе занятия в зависимости от текущей реакции организма и соблюдения принципов доступности. Навыки: – навык составления конспектов занятий с учётом возрастной периодизации и сенситивных периодов; – умение подбирать и модифицировать упражнения для разных возрастных и нозологических групп; – владение методами контроля эффективности (пульсометрия, визуальное наблюдение, функциональные пробы)
--	--	--	---

			для оценки соответствия нагрузки возможностям; – навык рефлексивного анализа и корректировки программы на основе динамики развития качеств.
ОПК-8	способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ИОПК-8.1 Понимает закономерности и механизмы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, демонстрирует знание современных концепций саногенеза (процессов выздоровления) и учитывает их специфику для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп	Знает: – механизмы репаративной регенерации тканей (костной, мышечной, нервной, соединительной) и факторы, влияющие на их скорость (возраст, кровоснабжение, гормональный фон, наличие воспаления); – современные теории саногенеза (адаптационно-компенсаторные реакции, нейропластичность, коллатеральное кровообращение, роль вегетативной регуляции); – специфику восстановительных процессов при различных нозологиях: переломы, травмы спинного мозга, инсульты, ампутации, сенсорные дефекты; – возрастные и гендерные особенности регенерации (более быстрое заживление у детей, замедление у пожилых, влияние эстрогенов на остеогенез). Умеет: – анализировать клиническую и анамнестическую информацию для оценки восстановительного потенциала организма; – прогнозировать сроки и полноту восстановления функций с учётом нозологии, возраста и пола занимающегося; – интерпретировать

			данные инструментальных методов (рентген, МРТ, ЭМГ) для оценки стадии репаративных процессов; – дифференцировать механизмы восстановления при разных типах поражений (периферический нерв / центральный, скелетная мышца / сердечная). Навыки: – навык оценки регенераторного потенциала по данным осмотра и функциональных проб; – умение сопоставлять клинические проявления с фазами заживления (воспаление, пролиферация, ремоделирование); – владение методами пальпации, гониометрии и мануального мышечного тестирования для динамического контроля восстановления; – навык использования возрастных и половых нормативов при планировании реабилитационных сроков.
		ИОПК-8.2 Определяет и анализирует особенности протекания восстановительных процессов у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, классифицирует факторы, влияющие на скорость и полноту восстановления функций, осуществляет дифференциацию подходов к восстановлению с учетом нозологии, возраста и пола занимающихся	Знает: – классификацию факторов, влияющих на восстановление: анатомо-физиологические (кровоснабжение, иннервация, наличие сопутствующих заболеваний), патогенетические (характер и локализация повреждения), социально-психологические (мотивация, поддержка); – особенности восстановительных процессов при

			конкретных заболеваниях (например, при переломе шейки бедра – риск аваскулярного некроза, при травме спинного мозга – этапы восстановления рефлексов); – возрастные особенности метаболизма костной ткани (остеопороз у женщин в постменопаузе, более быстрое сращение у мужчин); – влияние половых гормонов на мышечную массу и скорость репарации. Умеет: – проводить комплексный анализ всех факторов, способных замедлить или ускорить восстановление у конкретного занимающегося; – классифицировать факторы по группам влияния и определять наиболее значимые для данного случая; – выбирать дифференцированные восстановительные стратегии (ранняя мобилизация, щадящий режим, акцент на определённые группы мышц) в зависимости от пола, возраста и нозологии; – прогнозировать возможные осложнения и разрабатывать меры их предупреждения. Навыки: – навык сбора анамнеза с акцентом на факторы, влияющие на регенерацию (питание, физическая активность до травмы, наличие хронических заболеваний);
--	--	--	---

			– умение анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния костной, мышечной и нервной тканей; – владение методами оценки мышечного тонуса, сухожильных рефлексов и кожной чувствительности для отслеживания динамики; – навык составления индивидуального восстановительного плана с учётом всех классифицированных факторов.
		ИОПК-8.3 Применяет знания о закономерностях восстановления функций при планировании и реализации занятий адаптивной физической культурой, организует процесс физической реабилитации с учетом индивидуальных особенностей восстановительных процессов, демонстрирует способность выбирать адекватные средства и методы для содействия восстановлению нарушенных функций у различных категорий занимающихся	Знает: – физиологические основы применения лечебной гимнастики, массажа, механотерапии, гидрокинезотерапии, электростимуляции для разных стадий восстановления; – методы дозирования нагрузки в зависимости от фазы регенерации (иммобилизация, ранняя активизация, функциональное восстановление); – показания и противопоказания к активным и пассивным движениям, упражнениям на растяжение, силовым упражнениям на разных этапах; – способы профилактики контрактур, атрофий и тромбообразования в период ограничения подвижности. Умеет: – разрабатывать программы физической реабилитации с учётом стадии

			восстановительного процесса (острая, подострая, отдалённая); – подбирать упражнения для восстановления утраченных движений с использованием сохранных функций и компенсаторных механизмов; – сочетать различные методы (дыхательные упражнения, пассивные движения, активные упражнения с малым сопротивлением) для комплексного воздействия; – адаптировать нагрузку в зависимости от индивидуальной динамики (изменение объёма, интенсивности, сложности). Навыки: – навык составления реабилитационных комплексов на каждый этап (постельный, палатный, амбулаторный); – умение выполнять и обучать занимающихся упражнениям с учётом ограничений (использование опор, фиксаторов, эластичных лент); – владение техникой постизометрической релаксации и проприоцептивной нейромышечной фасилитации (PNF) для ускорения восстановления; – навык контроля эффективности (гониометрия, динамометрия, функциональные пробы) и коррекции программы на основе полученных
--	--	--	--

			данных.
ОПК-13	способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	ИОПК-13.1 Понимает и интерпретирует основные положения теории физической культуры, физиологические закономерности формирования нагрузки, демонстрирует знание анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся разного пола, возраста и нозологических групп	Знает: – физиологическую классификацию физических упражнений (энергетическая, по структуре движений, по ведущему качеству); – зоны интенсивности и энергообеспечения (аэробная, анаэробно-гликолитическая, анаэробно-алактатная); – анатомо-морфологические различия мужского и женского организма (пропорции тела, масса мышц, жиротложение, строение таза); – возрастные изменения функций (снижение эластичности тканей, уменьшение мышечной массы, изменение гормонального фона); – психологические особенности разных возрастов и нозологий (мотивация, тревожность, когнитивные возможности, восприятие тела). Умеет: – интерпретировать данные антропометрии и функциональных проб для определения типа телосложения и исходного уровня подготовленности; – выбирать адекватные средства тренировки с учётом половых и возрастных особенностей (например, для женщин – акцент на гибкость, для пожилых – на дыхательные упражнения); – учитывать нозологические ограничения при подборе

			упражнений (исключение осевых нагрузок при остеопорозе, использование визуальных опор при нарушениях зрения); – соотносить физиологическую характеристику нагрузки с возможностями конкретного занимающегося. Навыки: – навык расчёта пульсовых режимов и зон интенсивности для разных категорий; – умение оценивать пропорции тела и тип конституции (соматотип) для индивидуализации программ; – владение методами психологической оценки (опросники, беседа) для учёта эмоционального состояния; – навык систематизации анатомо-морфологических данных в карту индивидуальных особенностей.
		ИОПК-13.2 Учитывает половые, возрастные и нозологические характеристики занимающихся при анализе их возможностей, определяет физиологические параметры допустимой нагрузки (объем, интенсивность, сложность) и осуществляет дифференцированный подбор средств и методов в соответствии с индивидуальными особенностями	Знает: – допустимые границы нагрузок для разных возрастных групп (нормативы ЧСС, МОД, энерготрат); – половые различия в реакции на нагрузку (у женщин ниже максимальная сила, быстрее наступает утомление при статической работе); – специфические ограничения при различных нозологиях (например, при гипертонии – исключение задержки дыхания, при ДЦП – избегание

			упражнений, усиливающих спастичность); – методы дифференцированного подбора упражнений (по амплитуде, темпу, внешнему сопротивлению, количеству повторений). Умеет: – проводить анализ функциональных возможностей (пробы с нагрузкой, оценка восстановления) и определять оптимальный уровень нагрузки для каждого занимающегося; – рассчитывать объём (количество упражнений, дистанция) и интенсивность (темп, вес отягощения) с учётом пола, возраста и нозологии; – подбирать средства (упражнения, тренажёры, мячи, эспандеры), соответствующие сохранённым двигательным навыкам; – варьировать сложность заданий (упрощать или усложнять) в зависимости от индивидуальных возможностей. Навыки: – навык проведения нагрузочных проб и интерпретации их результатов (проба РWC170, тест 6-минутной ходьбы); – умение строить дифференцированные комплексы для подгрупп с различным уровнем подготовки; – владение методами страховки и помощи при выполнении упражнений с учётом ограничений;
--	--	--	--

			– навык коррекции нагрузки по внешним признакам утомления (покраснение, одышка, дрожание мышц).
		ИОПК-13.3 Разрабатывает и обосновывает содержание занятий (конспекты, планы, программы) с интеграцией теоретических знаний и результатов анализа особенностей занимающихся, реализует принципы доступности, последовательности и индивидуального подхода, демонстрирует способность адаптировать нагрузку под конкретные нозологические формы и возрастные группы	Знает: – структуру и содержание физкультурно-оздоровительных и реабилитационных занятий (вводная, основная, заключительная части); – принципы построения программ (от простого к сложному, учёт этапов реабилитации); – способы адаптации упражнений для разных нозологий (модификация исходных положений, использование дополнительных опор, изменение амплитуды); – методы контроля эффективности программы (промежуточное и итоговое тестирование). Умеет: – составлять планы-конспекты занятий с чётким обоснованием каждого упражнения ссылками на физиологические закономерности; – интегрировать результаты анализа (антропометрия, функциональные пробы, психологическое состояние) в содержание программы; – предусматривать вариативность выполнения упражнений (облегчённые и усложнённые варианты) для разных категорий; – включать игровые, соревновательные и

			релаксационные элементы для повышения мотивации и психоэмоционального комфорта. Навыки: – навык оформления учебно-методической документации (конспекты, программы, графики нагрузки); – умение адаптировать упражнения в реальном времени в зависимости от состояния занимающихся; – владение методами визуального и инструментального контроля за правильностью выполнения движений; – навык рефлексивного анализа занятия и внесения корректив в последующие планы.
--	--	--	---

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырёхбалльная» шкала оценивания (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления в четырёхбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по

		программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития физиологии человека; объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в физиологии человека; месту, значению физиологии человека в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами; проблемам и задачам, решаемым в рамках физиологии человека.;

- существо теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для физиологии человека;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации.

- Физиология, этапы развития;
- Вклад отечественных ученых в науку;
- Значение физиологии для теории и практики адаптивной физической культуры;
- Физиология возбудимых тканей;
- Природа возникновения биопотенциалов;
- Потенциал действия;
- Параметры возбудимости, признаки возбуждения;
- Проведение возбуждения по нервам и мышцам;
- Синапс, строение, свойства;
- Система крови, состав и функции;
- Кровь как внутренняя среда организма;
- Плазма крови, состав;

- Физико-химические свойства крови (осмотическое, онкотическое давление, вязкость) и их изменения при физической деятельности;
- Эритроциты, количество, разновидности, функции, изменения при физической деятельности;
- Лейкоциты, количество, разновидности, функции, изменения при физической деятельности;
- Особенности строения и функции сердца;
- Свойства сердечной мышцы;
- Артериальное давление и факторы его определяющие;
- Методики измерения АД и его изменения при физических нагрузках;
- Давление крови и скорость кровотока в разных отделах сосудистой системы;
- Объемная и линейная скорость кровотока;
- Регуляция деятельности сердца и просвета сосудов;
- Дыхание, определение, этапы,
- Функции дыхания;
- Показатели дыхания; Частота, минутный объем, глубина дыхания в состоянии покоя и их изменения при физической деятельности;
- Легочные объемы и емкость: определение и величины;
- Методы исследования ЖЭЛ,
- Изменения ЖЭЛ при физической деятельности;
- Регуляция дыхания;
- Структура и функции дыхательного центра;
- Рефлексогенные зоны;
- Физиология пищеварения;
- Особенности строения и функции пищеварения;
- Пищеварение в ротовой полости и желудке, изменения при физической деятельности;
- Пищеварение в двенадцатиперстной кишке;
- Роль поджелудочной железы и желчи в пищеварении;
- Основной обмен энергии;
- Методы определения основного обмена;
- Изменения основного обмена в процессе тренировки;
- Белковый обмен в организме, его регуляция;
- Биологическая ценность белков;
- Азотистый баланс;
- Углеводный обмен в организме, его регуляция;
- Значение углеводов при мышечной деятельности;
- Обмен липидов в организме;
- Значение жиров в энергообеспечении двигательной деятельности;
- Особенности строения и функции почек;

- Механизм мочеобразования;
- Влияние мышечной работы на мочеобразование;
- Теплообразование (механизмы) и теплоотдача (способы);
- Особенности терморегуляции при мышечной деятельности;
- Гуморальная регуляция функций организма;
- Состав и функции эндокринной системы;
- Общие свойства гормонов;
- Функциональная организация скелетных мышц;
- Функции структур мышечного волокна;
- Основные функции и методы исследования ЦНС;
- Основные функции и типы нейронов;
- Роль различных отделов ЦНС в регуляции движений;
- Функции коры больших полушарий головного мозга;
- Общие свойства и значение сенсорных систем;
- Зрительная сенсорная система;
- Строение и функции периферического, проводящего, коркового отдела зрительной сенсорной системы;
- Слуховая сенсорная система;
- Особенности строения и функции различных отделов;
- Вестибулярная сенсорная система;
- Особенности строения и функции различных отделов;
- Вестибулярные рефлексy;
- Функциональная устойчивость и методы исследования вестибулярной сенсорной системы;
- Динамический стереотип, его роль в обучении;
- Первая и вторая сигнальная системы;
- Классификация физических упражнений по физиологическому принципу; Значение для практики спорта;
- Физиологические (функциональные) резервы организма; Классификация; Эшелоны резервов, механизмы мобилизации;
- Работоспособность, понятия, разновидности, фазы; Функциональное состояние;
- Утомление, определение, теории, значение для спортивной практики; Проявление утомления при разных видах мышечной деятельности;
- Восстановление, особенности восстановления (аэробный тип энергообмена, фазовость, гетерохронность и т.п.);
- Формы проявления и механизмы быстроты; Физиологические основы тренировки силы;
- Формы проявления и механизмы формирования силы; Физиологические основы тренировки силы;
- Формы проявления и механизмы выносливости; Физиологические основы тренировки выносливости;

- Недостаточность двигательной активности (гипокинезия) и мышечных усилий (гиподинамия) и их влияние на двигательные и вегетативные функции;
- Тренированность; Общее представление, показатели тренированности;
- Перетренированность, перенапряжение; Признаки, показатели, условия возникновения, профилактика;
- Предутомление, хроническое утомление, переутомление, признаки условия возникновения, профилактика;
- Недостаточность двигательной активности (гипокинезия) и мышечных усилий (гиподинамия) и их влияние на двигательные и вегетативные функции;
- Обмен веществ, энергии и терморегуляция у детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- Центральная нервная система, высшая нервная деятельность и сенсорные системы у детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- Особенности адаптации к физическим нагрузкам вегетативных и регуляторных систем у людей зрелого и пожилого возраста;
- Особенности реакции вегетативных систем на физические нагрузки у детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- Особенности формирования физических качеств у детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- Развитие двигательных функций у детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- Кровь, кровообращение и дыхание у детей среднего и старшего школьного возраста;
- Обмен веществ, энергии и терморегуляция у детей среднего и старшего школьного возраста;
- Центральная нервная система, высшая нервная деятельность и сенсорные системы у детей среднего и старшего школьного возраста;
- Развитие физических качеств у детей среднего и старшего школьного возраста;
- Периодизация и гетерохронность функционального развития в онтогенезе;
- Влияние наследственности и окружающей среды на развитие организма;
- Биологический и паспортный возраст; Акселерация (эпохальная и индивидуальная);
- Сенситивные периоды в процессе индивидуального развития. Системогенез.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ.

3.3.4.1 Типовые (примерные) темы для контрольной работы.

- Особенности функционирования и показатели сенсорных систем (зрительная, слуховая, вестибулярная, двигательная и др.) у лиц занимающихся и не занимающихся физической деятельностью;
- Динамика физической работоспособности в ходе учебного и тренировочного процесса у лиц с нарушением опорно- двигательного аппарата;
- Динамика умственной работоспособности в ходе учебного и тренировочного процесса у лиц с нарушением речи;
- Влияние систематических занятий физической культурой на состояние жизненной емкости легких;
- Минутная вентиляция легких как метод оценки функционального состояния спортсменов;
- Влияние эмоционального напряжения (предстартовое состояние) на мобилизацию функциональных резервов и результат деятельности;
- Исследование работоспособности (общей и специальной) у спортсменов различных специализаций;
- Биоритм физиологических показателей физической, умственной работоспособности;
- Энергетическая и пульсовая «стоимость» работы различной мощности, характера, формы;
- Определение энерготрат (расчетным методом) при выполнении физических упражнений различной мощности, характера, формы;
- Оценка функционального состояния ЦНС у лиц различного уровня двигательного режима и состояния здоровья;
- Исследование аэробной работоспособности у спортсменов различных специализаций;
- Исследование анаэробной работоспособности по показателям пробы Штанге и Генчи у спортсменов различных специализаций;
- Влияние физических упражнений различной направленности на регуляцию сердечного ритма;
- Изменение функций сердца при систематических физических упражнениях;
- Адаптивные изменения показателей гемодинамики (АД) при физических нагрузках у лиц с различным уровнем двигательной активности;
- Исследование подвижности нервных процессов при развитии утомления;
- Динамика работоспособности (физической, умственной) в ходе учебной и тренировочной деятельности;
- Динамика работоспособности в недельном, месячном цикле тренировочного процесса;
- Динамика частоты сердечных сокращений в покое и после специальной нагрузки у спортсменов в избранной специализации;

- Значение физиологии для теории и практики адаптивной физической культуры;
- Параметры возбудимости, признаки возбуждения;
- Проведение возбуждения по нервам и мышцам;
- Свойства сердечной мышцы;
- Объемная и линейная скорость кровотока;
- Структура и функции дыхательного центра;
- Рефлексогенные зоны;
- Роль поджелудочной железы и желчи в пищеварении;
- Влияние мышечной работы на мочеобразование;
- Функции коры больших полушарий головного мозга.
- Физиологические механизмы действия физических упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной систем.
- Учёт нозологических ограничений при подборе упражнений (исключение осевых нагрузок при остеопорозе, противопоказания при эпилепсии, ограничения при гипертонии).
- Физиологическая характеристика допустимых нагрузок для разных нозологических групп.
- Зоны интенсивности и их связь с возрастными нормативами ЧСС.
- Половые различия в реакции на нагрузку (гормональный фон, композиция мышц, энергообеспечение).
- Учёт анатомо-морфологических особенностей при планировании объёма и интенсивности занятий для мужчин и женщин разных возрастных групп.
- Пульсометрия, оценка по шкале Борга, внешние признаки утомления. Расчёт тренировочного пульса по формуле Карвонена.
- Определение индивидуальной зоны оптимальной нагрузки.
- Периоды отдыха и их физиологическое значение.
- Использование функциональных проб (проба Штанге, ортостатическая проба, тест 6-минутной ходьбы) для контроля адаптации к нагрузке.
- Дифференцированный подход к развитию силы, быстроты, выносливости, гибкости у лиц разного пола, возраста и при различных нозологиях.
- Сенситивные периоды развития качеств и их физиологическое обоснование.
- Определение допустимых параметров нагрузки (объём, интенсивность, сложность) в зависимости от индивидуальных особенностей занимающихся.
- Планирование занятий с учётом этапов онтогенеза (пренатальный, постнатальный, периоды созревания).

- Выбор оптимальных средств и методов для максимально эффективного развития физических и психических качеств в соответствующие возрастные периоды.
- Адаптация содержания занятий под возрастные группы (игровая форма для детей, малая интенсивность для пожилых).
- Алгоритм адаптации нагрузки при ухудшении состояния (головокружение, боль, одышка, тахикардия), при достижении плато или улучшении.
- Учёт психоэмоциональных реакций (тревога, апатия, агрессия) и способы их физиологической коррекции.
- Документирование изменений в программе.
- Физиологические механизмы профилактики гиподинамии, ожирения, нарушений осанки, сердечно-сосудистых заболеваний.
- Роль физических упражнений в укреплении иммунитета и повышении адаптационных резервов организма.
- Разработка профилактических программ для различных возрастных и нозологических групп с учётом физиологических особенностей.

3.3.4.2 Типовые (примерные) темы для творческих аттестационных работ.

- Физиологические системы организма человека;
- Физиологические особенности костно-мышечной системы человека; Нарушения функций; Меры профилактики;
- Физиологические особенности слухового анализатора человека; Нарушение функции; Меры профилактики;
- Физиологические особенности зрительного анализатора; Нарушение функции; Меры профилактики;
- Физиологические особенности зрительного анализатора; Нарушение функции; Меры профилактики;
- Физиологические особенности системы кровообращения человека; Нарушения функций; Меры профилактики;
- Физиологические особенности системы дыхания человека; Нарушения функций; Меры профилактики;
- Сенсорные системы организма человека;
- Особенности профилактики функциональных нарушений;
- Обмен веществ и энергии организма человека;
- Физиологические особенности психической деятельности человека (эмоций, памяти, внимания), виды нарушений функций, меры профилактики;
- Физиологические особенности биоритмов организма человека, виды нарушений, меры профилактики;
- Основы физиологии труда;
- Меры профилактики утомления;

– Физиологические особенности оптимизации режима труда и отдыха.

Кейс № 1 Физиологическое обоснование программы развития физических качеств у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) с учётом сенситивных периодов

(Реализуемые компетенции и индикаторы: ОПК-7 – ИОПК-7.1, ИОПК-7.2, ИОПК-7.3; ОПК-13 – ИОПК-13.1, ИОПК-13.2, ИОПК-13.3)

Текст ситуации: В коррекционной школе для детей с задержкой психического развития (ЗПР) обучаются 18 детей в возрасте 8–10 лет (10 мальчиков, 8 девочек). У большинства детей наблюдается снижение двигательной активности, нарушение координации движений, снижение мышечного тонуса, отставание в развитии физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости) по сравнению с возрастными нормативами. У некоторых детей отмечаются сопутствующие нарушения осанки и плоскостопие. Педагог по адаптивной физической культуре получил задание разработать годовую программу развития физических качеств, максимально используя сенситивные периоды развития каждого качества, и обосновать её с позиций возрастной физиологии.

Необходимо:

1. Провести анализ возрастных и нозологических особенностей группы (дети 8–10 лет с ЗПР):

– Охарактеризовать сенситивные периоды развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации) для данного возраста.

– Описать, как ЗПР влияет на протекание этих сенситивных периодов и какие двигательные нарушения характерны для данной категории.

– Указать возможные кризисы развития, связанные с переходом в пубертатный период (предпубертатный скачок роста, изменения в эндокринной системе).

2. Разработать программу диагностики текущего уровня физических качеств у детей группы:

– Выбрать методы оценки силы (динамометрия), быстроты (теппинг-тест, бег на 30 м), выносливости (проба Штанге, 6-минутная ходьба), гибкости (наклон вперёд), координации (тест Ромберга, челночный бег).

– Для каждого теста дать физиологическое обоснование (какие системы организма оцениваются, какие физиологические механизмы задействованы).

– Указать возрастные нормативы и критерии оценки с учётом ЗПР.

3. Спроектировать содержание годовой программы развития физических качеств (по четвертям или этапам), с учётом:

– Сенситивных периодов (например, гибкость и координация интенсивно развиваются в 7–10 лет, быстрота – в 8–11 лет, выносливость – в 10–14 лет).

- Индивидуального подхода к детям с разным исходным уровнем.
- Включения упражнений для профилактики нарушений осанки и плоскостопия.
- Соотношения средств и методов тренировки в разные периоды года.

4. Обосновать выбор средств и методов тренировки на каждом этапе программы с позиций физиологии:

- Почему именно эти упражнения эффективны в данный сенситивный период?
- Как они влияют на развитие конкретных физиологических систем (нервно-мышечной, сердечно-сосудистой, дыхательной)?
- Как дозировать нагрузку (объём, интенсивность, количество повторений, характер отдыха) с учётом возрастных и нозологических ограничений?

5. Разработать систему контроля эффективности программы:

- Периодичность тестирования (входное, промежуточное, итоговое).
- Критерии оценки динамики (прирост показателей, улучшение выполнения тестов).
- Методы коррекции программы при недостаточной динамике.

6. Составить прогноз возможных трудностей в развитии качеств с учётом возрастных кризисов (например, половое созревание) и предложить меры по их минимизации (коррекция нагрузки, изменение направленности тренировки).

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Индикатор	Содержание задания, направленное на его формирование
ИОПК-7.1 – понимание закономерностей развития и сенситивных периодов	Пункт 1 – анализ сенситивных периодов для данного возраста; учёт специфики ЗПР
ИОПК-7.2 – выявление и оценка текущего уровня развития качеств, прогнозирование кризисов	Пункт 2 – выбор и обоснование методов диагностики; пункт 6 – прогноз трудностей с учётом пубертатных изменений
ИОПК-7.3 – применение знаний о сенситивных периодах при планировании занятий	Пункт 3 – разработка программы с учётом сенситивных периодов; пункт 4 – обоснование выбора средств
ИОПК-13.1 – понимание физиологических закономерностей формирования нагрузки	Пункт 4 – обоснование средств и методов с позиций физиологии
ИОПК-13.2 – учёт возрастных и	Пункт 3 – дозировка нагрузки с учётом

нозологических характеристик, определение параметров нагрузки	возраста и ЗПР
ИОПК-13.3 – разработка и обоснование содержания занятий	Пункт 3 – структура программы; пункт 4 – обоснование выбора упражнений

Форма отчётности: Комплексный документ (анализ нозологии и возрастных особенностей + программа диагностики + годовая программа + система контроля + прогноз и меры профилактики). Объём: 5–7 страниц.

Кейс № 2 Разработка физиологической программы восстановления двигательных функций у пациента пожилого возраста после ишемического инсульта с учётом механизмов саногенеза и возрастных изменений

(Реализуемые компетенции и индикаторы: ОПК-8 – ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3; ОПК-13 – ИОПК-13.1, ИОПК-13.2, ИОПК-13.3)

Текст ситуации: Пациент 68 лет (мужчина) поступил в реабилитационный центр через 4 недели после ишемического инсульта с правосторонним гемипарезом. Двигательные нарушения: снижение силы и тонуса в правой руке и ноге, нарушение координации, ограничение объёма движений, спастичность мышц-сгибателей. Отмечается нарушение речи (афазия), снижение памяти, эмоциональная лабильность. Из сопутствующих заболеваний — гипертоническая болезнь II стадии, сахарный диабет 2 типа, остеопороз (снижение минеральной плотности костной ткани). Задача специалистов по физической реабилитации — разработать программу восстановления двигательных функций на 6 месяцев, обоснованную с позиций физиологии восстановления (саногенеза) и возрастных изменений.

Необходимо:

1. Провести анализ физиологических механизмов восстановления после инсульта:

- Описать процессы нейропластичности, коллатерального кровообращения, реорганизации моторных зон коры.
- Охарактеризовать стадии восстановления двигательных функций (острая, подострая, отдалённая) и их физиологические особенности.
- Указать факторы, влияющие на скорость и полноту восстановления у пожилых пациентов (возрастные изменения нервной ткани, сердечно-сосудистой системы, эндокринные нарушения).

2. Классифицировать факторы, ускоряющие и замедляющие восстановление у данного пациента:

- Анатомо-физиологические (снижение эластичности сосудов, остеопороз, мышечная атрофия).
- Патогенетические (сопутствующие заболевания – гипертония, диабет, остеопороз).

– Социально-психологические (эмоциональное состояние, мотивация, поддержка семьи).

– Для каждого фактора предложить способ его коррекции (например, контроль АД, гликемии, использование ортезов).

3. Разработать поэтапную программу физической реабилитации на 6 месяцев, включающую:

– Первый этап (1–2 месяц) – пассивные упражнения, идеомоторная тренировка, дыхательная гимнастика, восстановление чувствительности.

– Второй этап (3–4 месяц) – активные упражнения с уменьшенной амплитудой, использование эластичных лент, упражнения на баланс, восстановление ходьбы с поддержкой.

– Третий этап (5–6 месяц) – силовые упражнения на сохранные мышцы, упражнения на координацию, тренировка бытовых навыков.

– Для каждого этапа указать цели, средства, дозировку (объём, интенсивность, частоту), методы контроля состояния.

4. Обосновать выбор средств и методов на каждом этапе с позиций физиологии восстановления:

– Как изменяется нейромышечная передача при различных типах упражнений?

– Как активные и пассивные движения влияют на кровообращение и трофику тканей?

– Как дыхательные упражнения способствуют венозному возврату и профилактике гипостатических осложнений?

5. Предложить методы контроля эффективности программы:

– Функциональные пробы (оценка силы, объёма движений, тонуса, координации).

– Шкалы и тесты (шкала Бартел, тест на равновесие, гониометрия, динамометрия).

– Периодичность контроля и критерии оценки прогресса.

6. Разработать рекомендации по профилактике осложнений (контрактур, трофических нарушений, падений) с учётом остеопороза и возраста пациента.

7. Подготовить план взаимодействия с другими специалистами (врачом, психологом, логопедом) для комплексной оценки состояния и коррекции программы.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Индикатор	Содержание задания, направленное на его формирование
ИОПК-8.1 – понимание механизмов восстановления, саногенеза, учёт нозологии и возраста	Пункт 1 – анализ нейропластичности, стадий восстановления, возрастных особенностей
ИОПК-8.2 – классификация факторов	Пункт 2 – классификация факторов с

восстановления, дифференциация подходов	учёт нозологии, возраста и пола
ИОПК-8.3 – применение знаний о восстановлении при планировании реабилитации	Пункт 3 – поэтапная программа; пункт 4 – обоснование средств и методов
ИОПК-13.1 – понимание физиологических закономерностей формирования нагрузки	Пункт 4 – физиологическое обоснование выбора упражнений
ИОПК-13.2 – учёт возрастных и нозологических характеристик, определение параметров нагрузки	Пункт 3 – дозировка с учётом возраста, остеопороза, гипертонии и диабета
ИОПК-13.3 – разработка и обоснование содержания занятий	Пункт 3 – структура программы; пункт 7 – взаимодействие со специалистами

Форма отчётности: Комплексная программа реабилитации (анализ физиологических механизмов + поэтапная программа + методы контроля + рекомендации + план взаимодействия). Объём: 6–8 страниц.

Кейс № 3 (комплексный) Физиологическое обоснование физкультурно-оздоровительной программы для лиц с гипертонической болезнью с учётом возрастных и половых особенностей и механизмов адаптации к нагрузкам

(Реализуемые компетенции и индикаторы: ОПК-13 – ИОПК-13.1, ИОПК-13.2, ИОПК-13.3; ОПК-8 – ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3; ОПК-7 – ИОПК-7.1)

Текст ситуации: В физкультурно-оздоровительном центре формируется группа для занятий лечебной физической культурой из лиц с гипертонической болезнью I–II стадии. В группе 12 человек (8 женщин 50–65 лет и 4 мужчины 55–68 лет). У большинства пациентов – избыточная масса тела, сниженная толерантность к физическим нагрузкам, высокий уровень тревожности, нерегулярный приём гипотензивных препаратов. Задача инструктора – разработать годовую физкультурно-оздоровительную программу, обоснованную с позиций физиологии сердечно-сосудистой системы, возрастных и половых особенностей, механизмов адаптации и восстановления, а также предложить систему контроля состояния.

Необходимо:

1. Провести физиологический анализ гипертонической болезни и её влияния на организм:

- Описать механизмы регуляции артериального давления (АД) – симпатoadреналовую, ренин-ангиотензиновую системы.
- Объяснить, как физические нагрузки влияют на АД (роль эндотелия, вазодилатация, снижение периферического сопротивления).

- Указать возрастные и половые особенности реакции АД на нагрузку (у женщин – более выраженная вариабельность, у пожилых – снижение эластичности сосудов).

2. Разработать программу диагностики для группы:

- Какие показатели необходимо оценить перед началом занятий (АД в покое, ЧСС, ЭКГ, индекс массы тела, функциональные пробы – ортостатическая, проба с физической нагрузкой (велоэргометрия или 6-минутная ходьба)).

- Какие противопоказания к занятиям следует учитывать (критические уровни АД, нестабильная стенокардия, тяжёлая сердечная недостаточность).

- Как часто проводить повторное тестирование и какие критерии свидетельствуют об улучшении состояния.

3. Спроектировать содержание годовой программы с учётом принципов периодизации, возрастных и половых особенностей:

- Первый этап (2 месяца) – адаптационный (низкая интенсивность, контроль дыхания, упражнения на расслабление, ходьба).

- Второй этап (3 месяца) – основной (умеренная интенсивность, аэробные упражнения, циклические нагрузки, контроль пульса в зоне 55–75% от максимального).

- Третий этап (3 месяца) – поддерживающий (стабилизация достигнутого уровня, включение силовых упражнений малой интенсивности, упражнений на гибкость и координацию).

- Предусмотреть дифференцированный подход для мужчин и женщин (у женщин – акцент на упражнения для мышц тазового дна, дыхательные; у мужчин – силовые упражнения с малыми весами).

4. Обосновать выбор средств и методов с позиций физиологии восстановления и адаптации:

- Как аэробные нагрузки способствуют снижению АД (улучшение эндотелиальной функции, снижение уровня катехоламинов)?

- Как правильно дозировать нагрузку с учётом возрастных зон интенсивности (формула Карвонена, индивидуальный пульсовый режим)?

- Какие дыхательные упражнения показаны для снижения АД (диафрагмальное дыхание, удлинённый выдох)?

5. Разработать систему контроля состояния в процессе занятий:

- Субъективные показатели (самочувствие, сон, аппетит, головные боли).

- Объективные показатели (ЧСС до и после нагрузки, АД до и после, масса тела).

- Внешние признаки утомления (одышка, покраснение, потливость, координация).

- «Стоп-сигналы» для прекращения занятия (подъём АД выше 180/100 мм рт. ст., головокружение, боль в груди, резкая слабость).

6. Предложить алгоритм действий при возникновении неотложных состояний (гипертонический криз, стенокардия, обморок) во время занятия:

- Первоочередные меры (прекратить нагрузку, вызвать скорую, уложить/посадить пациента).

- Последовательность оценки состояния (АД, пульс, сознание, дыхание).

- Какие данные необходимо зафиксировать для врачей.

7. Составить рекомендации для пациентов по самоконтролю в домашних условиях (ведение дневника АД, пульса, самочувствия) и режиму двигательной активности вне занятий.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Индикатор	Содержание задания, направленное на его формирование
ИОПК-13.1 – понимание физиологических закономерностей формирования нагрузки, знание анатомо-морфологических особенностей	Пункт 1 – физиологический анализ гипертонии, возрастные и половые особенности
ИОПК-13.2 – учёт возрастных, половых и нозологических характеристик, определение параметров нагрузки	Пункт 3 – дифференцированный подход по полу и возрасту; пункт 4 – обоснование дозировки
ИОПК-13.3 – разработка и обоснование содержания занятий	Пункт 3 – структура годовой программы; пункт 4 – обоснование средств
ИОПК-8.1 – понимание механизмов восстановления и адаптации	Пункт 4 – физиологическое обоснование адаптации к нагрузкам
ИОПК-8.2 – анализ факторов восстановления с учётом нозологии, возраста, пола	Пункт 2 – диагностика и учёт противопоказаний
ИОПК-8.3 – применение знаний о восстановлении при планировании занятий	Пункт 5 – система контроля; пункт 6 – алгоритм действий при осложнениях
ИОПК-7.1 – понимание возрастных закономерностей развития и сенситивных периодов	Пункт 1 – возрастные изменения ССС; пункт 3 – адаптация программы к возрасту

Форма отчётности: Комплексный документ (анализ нозологии + программа диагностики + годовая программа + система контроля + алгоритм неотложной помощи + рекомендации). Объём: 6–8 страниц.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1.	Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт : учебник для вузов / Л. В. Капилевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 159 с.	https://urait.ru/bcode/561304
2.	Электронный курс «Физиология человека» / разработан в Академии ВЭГУ – Размещён в Электронно-библиотечной системе	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=100

4.2 Дополнительная учебная литература

п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1.	Солодков, А. С. Физиология человека : общая, спортивная, возрастная : учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. – 11-е изд. – Москва : Спорт, 2023. – 624 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=709016
2.	Салова, Ю. П. Физиология человека : практикум : [16+] / Ю. П. Салова, Т. П. Ефимова ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2022. – 108 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=699165
3.	Федюкович, Н. И. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. И. Федюкович. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 574 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=601645

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство спорта РФ	http://www.minsport.gov.ru/
	Всероссийское общество инвалидов	http://www.voi.ru/

2		
3	Союз инвалидов России	http://rosinvalid.ru/
4	Институт проблем инклюзивного образования (МГППУ)	http://www.inclusive-edu.ru/
Информационные справочные системы		
1	ИСС ГАРАНТ	http://ivo.garant.ru
2	КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Научная электронная библиотека	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
2	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.nbmg.ru/
3	Российская газета	http://www.rg.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке;

		- планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система	Используется для:

	автоматизации библиотек ИРБИС64	организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «VigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Adobe Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
OpenOffice	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
7Zip 9.20	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
VLC 2.1.5	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761 (Свободное ПО)
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440 (Свободное ПО)

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ Физиология человека).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ Физиология человека размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ Физиология человека размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ Физиология человека осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий,

обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

В рамках дисциплины «Физиология человека» предполагается изучение 4 разделов:

1. Общая физиология.
2. Спортивная физиология.
3. Физиологические основы возрастной физиологии и управление состоянием здоровья.
4. Физиологическое обоснование планирования, контроля и адаптации нагрузок в адаптивной физической культуре.

Ключевыми понятиями 1 раздела «Общая физиология» учебной дисциплины «Физиология человека» являются: физиология, этапы развития, физиология возбудимых тканей, потенциал действия, синапс, строение, свойства, система крови, плазма крови, осмотическое давление, онкотическое давление, вязкость, эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, особенности строения и функции сердца, артериальное давление, методики измерения АД, давление крови, скорость кровотока в разных отделах сосудистой системы. Объемная и линейная скорость кровотока, дыхание, частота, минутный объем, глубина дыхания в состоянии покоя, легочные объемы методы исследования ЖЭЛ, физиология пищеварения, основной обмен энергии, белковый обмен в организме, азотистый баланс, физиология выделения и терморегуляция, сенсорные системы, высшая нервная деятельность, физиологические механизмы компенсации речевых функций, физиология произвольных движений, физиологические механизмы компенсации нарушений опорно-двигательного аппарата.

Ключевыми понятиями 2 раздела «Спортивная физиология» учебной дисциплины «Физиология человека» являются: спортивная физиология, принципы физиологической классификации, физиологическая классификация спортивных упражнений, физиологическая характеристика спортивных поз и статических нагрузок, стандартные циклические упражнения, физиологическая характеристика ситуационных упражнений, адаптация физиологическая, физиологическое напряжение, адаптированность, дизадаптация и реадаптация, понятие о физиологических резервах организма, понятие о физической работоспособности, прямые и косвенные показатели работоспособности, интегральная количественная

оценка работоспособности, рабочий период, фазы вработывания, устойчивого и оптимального рабочего состояния, «мертвая точка», «второе дыхание», фаза устойчивого состояния, мобилизация, стабилизация, согласование работы различных систем организма, определение утомления, предутомление, хроническое утомление, переутомление, тренировка, роль подражания, экстраполяции и «озарения» в формировании моторных программ.

Ключевыми понятиями 3 раздела «Физиологические основы возрастной физиологии и управление состоянием здоровья» учебной дисциплины «Физиология человека» являются: возрастная физиология, понятие онтогенеза, Л.А. Орбели, П.К. Анохин, И.А. Аршавский, функциональная эволюция, системогенез, физиологическая незрелость, периодизация и гетерохронность развития, акселерация эпохальная и индивидуальная, биологический и паспортный возраст, последствия физиологической незрелости, ожирение детей и подростков, нарушения зрения, повышенная заболеваемость, плоскостопие, нормирование нагрузок, понятия «гипокинезия» и «гиподинамия», физиологическое обоснование использования разных форм оздоровительной физической культуры, гимнастика, игры, туризм, массовый спорт.

Ключевыми понятиями 4 раздела «Физиологическое обоснование планирования, контроля и адаптации нагрузок в адаптивной физической культуре» учебной дисциплины «Физиология человека» являются: физиологическое обоснование выбора средств и методов физической реабилитации, нозологические ограничения при подборе упражнений, физиологическая характеристика допустимых нагрузок, зоны интенсивности, возрастные нормативы ЧСС, половые различия в реакции на нагрузку, гормональный фон, композиция мышц, анатомо-морфологические особенности, учёт объёма и интенсивности занятий, методы контроля физиологической характеристики нагрузки, пульсометрия, шкала Борга, внешние признаки утомления, расчёт тренировочного пульса по формуле Карвонена, индивидуальная зона оптимальной нагрузки, периоды отдыха, физиологическое значение отдыха, функциональные пробы, проба Штанге, ортостатическая проба, тест 6- минутной ходьбы, контроль адаптации к нагрузке, дифференцированный подход к развитию физических качеств, сила, быстрота, выносливость, гибкость, сенситивные периоды развития качеств, физиологическое обоснование сенситивных периодов, допустимые параметры нагрузки, определение допустимого объёма, интенсивности и сложности нагрузки, индивидуальные особенности занимающихся, использование физиологических закономерностей онтогенеза, планирование занятий с учётом этапов онтогенеза, пренатальный период, постнатальный период, периоды созревания, выбор оптимальных средств и методов развития физических и психических качеств, адаптация содержания занятий под возрастные группы, игровая форма для детей, малая интенсивность для пожилых, физиологические основы коррекции программ занятий, изменение

функционального состояния, алгоритм адаптации нагрузки при ухудшении состояния, головокружение, боль, одышка, тахикардия, достижение плато, улучшение состояния, учёт психоэмоциональных реакций, тревога, апатия, агрессия, способы физиологической коррекции, документирование изменений, физиологическое обоснование профилактики отклонений в состоянии здоровья, физиологические механизмы профилактики гиподинамии, ожирения, нарушений осанки, сердечно-сосудистых заболеваний, роль физических упражнений в укреплении иммунитета, повышение адаптационных резервов организма, разработка профилактических программ для различных возрастных и нозологических групп.

Изучая дисциплину, студент познакомится с основными понятиями дисциплины «Физиология человека»; взаимосвязью изучаемой дисциплины с гуманитарными знаниями и психолого-педагогическими науками; основными способами и принципами становления, функционирования и развития морфофизиологической науки.

Выполняя задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: следить за новостями предметной области дисциплины, изучать рекомендуемые нормативно-правовые акты и литературу, готовиться к заданным вопросам для обсуждения; выполнять письменное задание, изучать выставленную проблему для самостоятельной работы, самостоятельно подбирать нормативно-правовые акты и литературу по заданной проблеме, искать ситуационные задачи по проблеме.

Во избежание ошибок при выполнении заданий следует иметь в виду, что необходимо изучить несколько источников по изучаемому вопросу, перепроверять выполненное задание, задавать вопросы по дисциплине преподавателю.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

По итогам освоения дисциплины «Физиология человека» *текущая, рубежная, промежуточная* аттестации. Промежуточная аттестация предусмотрена в форме экзамена.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного	в печатной форме;

аппарата	в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
----------	--

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

**Рабочая программа дисциплины
Физическая культура и спорт**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) физическая реабилитация.

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Физическая культура и спорт», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ: 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация» по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2. Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины, обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

1.2.2 Индикаторы освоения компетенций:

ИУК-7.1.Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни

ИУК-7.2.Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1. Дисциплина физическая культура и спорт относится к блоку Б1.О.19 Обязательной части изучается по заочной форме обучения с

использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий на 2,4 семестре на 2 семестре (I курс) и на 4 семестре (II курс) обучения.

1.3.2. Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП, для изучения которой необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: История физической культуры, Теория и методика физической культуры, Базовые виды двигательной деятельности, Технологии физкультурно-спортивной деятельности, Методика преподавания физической культуры в специальных медицинских группах.

1.3.3. Освоение данной дисциплины необходимо для изучения последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: педагогика, безопасность жизнедеятельности.

1.3.4. Освоение данной дисциплины необходимо для изучения последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: История физической культуры, Теория и методика физической культуры, Базовые виды двигательной деятельности, Технологии физкультурно-спортивной деятельности, Методика преподавания физической культуры в специальных медицинских группах, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины 2 зачетные единицы или 72 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2. Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах
	По заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	4
Занятия семинарского типа	-
Проектирование	-
Индивидуальная работа с обучающимся	-
Самостоятельная работа обучающегося	60
Аттестация (зачет)	8
Всего	72

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
№ п/п	наименование		Заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академи ческих часов
1	2	3	4	5
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов		Занятия лекционного типа	3
			Индивидуальная работа с обучающимися	
			Самостоятельная работа обучающегося	11
1.1	Исторический процесс формирования физической культуры и спорта	1.Основные понятия физической культуры и спорта 2.История развития физической культуры и спорта	Занятия лекционного типа Индивидуальная работа с обучающимися	1
		Работа с литературными источниками, анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме	Самостоятельная работа обучающегося	1
1.2	Основы здорового образа жизни (ЗОЖ)	1.Здоровье человека 2.Понятие ЗОЖ 3.Роль физической культуры в профилактике вредных привычек 4.Основы рационального питания	Занятия лекционного типа Индивидуальная работа с обучающимися	1
		Работа с литературными источниками, анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме	Самостоятельная работа обучающегося	5
1.3	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	1.Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. 2.Формы и содержание самостоятельных занятий. 3.Организация самостоятельных занятий	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	

		физическими упражнениями различной направленности.		
		Работа с литературными источниками, анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме	Самостоятельная работа обучающегося	5
2	Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений		Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	
			Самостоятельная работа обучающегося	45
2.1	Спортивные игры в системе физического воспитания.	1. Общие основы спортивных игр. Игровая деятельность: возникновение, эволюция. Характеристика игр. 2. История развития спортивных игр: баскетбол, волейбол, гандбол, футбол, бадминтон и совершенствование техники игры в волейбол, баскетбол, футбол.	Занятия лекционного типа	0,5
		Работа с литературными источниками, анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме	Индивидуальная работа с обучающимися	
			Самостоятельная работа обучающегося	15
2.2	Легкая атлетика в системе физического воспитания	1. Легкая атлетика – как вид спорта. История развития Легкой атлетики с древних времен и до нашего времени. 2. Роль Легкой атлетики в системе физического воспитания и спорта.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	
		Работа с литературными источниками, анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме	Самостоятельная работа обучающегося	10
2.3	Гимнастика в системе физического воспитания	1. Виды гимнастики и ее методические особенности. 2. Термин «гимнастика» ее задачи, методические особенности.	Занятия лекционного типа	
		2. Средства гимнастики	Индивидуальная работа с обучающимися	
		Работа с Интернет-ресурсами знакомство с информацией по преподаванию гимнастики. подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету.	Самостоятельная работа обучающегося	10

2.4	Лыжный спорт в системе физического воспитания	1.История лыжного спорта. 2.Лыжный спорт как учебный предмет, его задачи и организация изучения.	Занятия лекционного типа	
			Индивидуальная работа с обучающимися	
		Работа с первоисточниками: конспектирование, анкетирование, реферирование отдельных тем. Наблюдение на соревнованиях, уроках физкультуры, во время выполнения тренировочных заданий, обобщение полученных данных	Самостоятельная работа обучающегося	10

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Физическая культура и спорт Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
УК-7	способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1.Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Знает: – основные понятия физической культуры и спорта, их роль в формировании и сохранении здоровья, профилактике заболеваний, повышении работоспособности; – историю развития физической культуры и спорта, этапы становления отечественной и зарубежной систем физического воспитания, их значение для современной практики; – сущность здорового образа жизни, его компоненты (рациональное питание,

			режим дня, двигательная активность, закаливание, отказ от вредных привычек) и их влияние на профессиональное долголетие; – нормативы физической подготовленности для различных возрастных групп и их связь с профессиональными требованиями; – виды спорта (спортивные игры, лёгкая атлетика, гимнастика, лыжный спорт) и их оздоровительный и прикладной потенциал. Умеет: – оценивать свой уровень физической подготовленности с использованием доступных методов (тесты, контрольные нормативы, функциональные пробы); – планировать режим двигательной активности с учётом профессиональной деятельности, состояния здоровья и возрастных особенностей; – организовывать свой день с соблюдением норм здорового образа жизни (режим труда и отдыха, рациональное питание, физические паузы); – выбирать и применять доступные формы физической активности (утренняя гимнастика, производственная гимнастика, прогулки) для поддержания оптимального функционального состояния; – корректировать свою физическую нагрузку в зависимости от самочувствия и внешних условий. Навыки: – навык самоконтроля за уровнем физической подготовленности (ведение дневника самоконтроля,
--	--	--	---

			фиксация результатов тестирования); – умение разрабатывать индивидуальный план физической подготовки с учётом профессиональных требований и личных целей; – владение техникой выполнения базовых упражнений из различных видов спорта (бег, прыжки, метания, гимнастические элементы, лыжные передвижения); – навык составления и соблюдения режима дня с включением оздоровительных мероприятий (зарядка, закаливание, двигательные паузы); – опыт участия в физкультурно-спортивных мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и повышение физической подготовленности.
		ИУК-7.2.Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Знает: – современные здоровьесберегающие технологии и их классификацию (оздоровительные системы, методики профилактики, виды физической активности); – принципы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями (мотивация, формы, содержание, дозировка) и их значение для профессиональной работоспособности; – психофизиологические особенности профессиональной деятельности и требования к физической подготовленности в различных сферах труда; – внутренние факторы (возраст, пол, состояние

			здоровья, уровень тренированности) и внешние условия (характер работы, режим, среда) для выбора адекватных здоровьесберегающих средств; – основы рационального питания, правила гигиены и закаливания как компоненты здоровьесберегающего поведения. Умеет: – анализировать условия своей профессиональной деятельности (характер труда, уровень нагрузок, график работы) для определения оптимальных здоровьесберегающих мероприятий; – выбирать адекватные формы и содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями с учётом индивидуальных особенностей и профессиональных требований; – применять методики восстановления работоспособности (дыхательные упражнения, релаксация, массаж, водные процедуры) в условиях профессиональной деятельности; – корректировать питание и режим дня в зависимости от интенсивности профессиональной нагрузки и физической активности; – оценивать эффективность применяемых здоровьесберегающих технологий и своевременно их заменять при отсутствии положительной динамики. Навыки: – навык разработки и внедрения комплексов упражнений для профилактики
--	--	--	--

			профессиональных заболеваний (нарушения осанки, близорукость, гиподинамия, стресс); – умение проводить самооценку психоэмоционального состояния и применять техники снятия напряжения (дыхательные практики, аутотренинг); – владение методами организации и проведения производственной гимнастики (физкультпаузы, физкультминутки) в условиях рабочего места; – навык планирования самостоятельных занятий (выбор времени, продолжительности, интенсивности, упражнений) с учётом профессиональной нагрузки; – опыт использования различных оздоровительных систем (циклические упражнения, силовые тренировки, стретчинг, игры) для повышения адаптационных резервов организма.
--	--	--	--

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» шкала оценивания (оценки для двухбалльной шкалы «зачтено» или «не зачтено»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»»;

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
--------	----------	------------------------

«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

- 1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);
- 2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;
- 3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими

дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации:

- Введение в курс «Физическая культура»;
- Цели и задачи курса «Физическая культура»;
- Физическая культура – часть общей культуры;
- Охарактеризовать основные физические качества человека;
- Спорт - составная часть физической культуры;
- Влияние олимпийского движения на развития физической культуры;
- Олимпийские игры древности. Возникновение и упадок;
- Предыстория олимпийского движения нового времени;
- Пионеры возрождения олимпийской идеи. Раскопки Олимпии;
- Хроника современных Олимпийских игр;
- Физическая культура и спорт в режиме учебы, труда и отдыха;
- Здоровье. Здоровье физическое и психическое;
- Здоровый образ жизни. Здоровый стиль жизни;
- Содержание физического воспитания;
- Понятие об утомлении при физической и умственной деятельности;
- Физическая культура в структуре профессионального образования;
- Спортивные достижения российских и башкирских спортсменов на международной арене;
- Первые выступления башкирских и российских спортсменов на Олимпийских играх;
- Рекорды и выдающиеся результаты башкирских и российских спортсменов;
- Современные средства и методы развития физических качеств;

- Мотивация и целенаправленность самостоятельных упражнений;
- Форма и содержание самостоятельных занятий;
- Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий;
- Средства физической культуры;
- Теоретические сведения о легкой атлетике;
- Самоконтроль на занятиях легкой атлетикой;
- Предупреждение и профилактика травматизма на занятиях по легкой атлетике;
- Меры безопасности при занятиях легкой атлетикой;
- Теоретические сведения о спортивных играх;
- Меры безопасности при занятиях спортивными играми;
- Самоконтроль при занятиях спортивными играми;
- Предупреждение и профилактика травматизма на занятиях спортивными играми;
- Теоретические сведения о лыжном спорте;
- Меры безопасности при занятиях на лыжах;
- Самоконтроль при занятиях на лыжах;
- Предупреждение и профилактика травматизма при занятиях на лыжах;
- Теоретические сведения о гимнастике;
- Меры безопасности при занятиях гимнастикой;
- Методы самоконтроля на занятиях гимнастикой;
- Предупреждение и профилактика травматизма на занятиях гимнастикой;
- Теоретические сведения о видах физических упражнений;
- Меры безопасности при занятиях физическими упражнениями;
- Методы самоконтроля при занятиях физическими упражнениями;
- Предупреждение и профилактика травматизма на занятиях по физической культуре;
- Основы гигиены при занятиях физической культурой;
- Методы простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности;
- Методы самомассажа;
- Основные положения по методике закаливания;
- Двигательная активность человека;
- Питание и его значение;
- Общая физическая подготовка; её цели и задачи;
- Профилактика вредных привычек;
- Оздоровительно-реабилитационная физическая культура;
- Влияние физической культуры на организм человека;
- Профессиональная направленность физического воспитания;
- Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования;
- Теоретические сведения о видах физических упражнений;
- Меры безопасности при занятиях физической культурой;

- Совершенствование общефизической подготовки, силовых, скоростно-силовых качеств, гибкости и ловкости;
- Ходьба, бег, общеразвивающие упражнения на месте и в движении;
- Комплексы вольных упражнений на 16 счетов.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Определить мотивацию и организацию самостоятельных занятий;
- Проанализировать новые виды спорта и системы физических упражнений;
- Охарактеризовать организацию и проведение (судейство) спортивных соревнований в вузе;
- Охарактеризовать организацию и проведение туристских походов и экскурсий;
- Охарактеризовать роль закаливания в формировании здоровья.

Кейс № 1. Оценка и поддержание уровня физической подготовленности для профессиональной деятельности

Текст ситуации: Вы – молодой специалист, работающий инструктором по адаптивной физической культуре в реабилитационном центре. Ваш рабочий день включает проведение 4–5 групповых занятий (по 45–60 минут) с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Занятия требуют значительных физических затрат: вы показываете упражнения, страхуете, перемещаете инвентарь, контролируете технику. В последнее время вы замечаете, что к концу дня появляется выраженная усталость, снижается внимание, возникают боли в пояснице и шее. Вы решили оценить свой уровень физической подготовленности и, при необходимости, скорректировать режим тренировок.

Задание:

1. Перечислите основные компоненты физической подготовленности, которые наиболее важны для вашей профессиональной деятельности (укажите не менее 4-х). Обоснуйте свой выбор.
2. Предложите комплекс тестов (не менее 3-х) для оценки этих компонентов с указанием нормативных значений для вашей возрастно-половой группы. Опишите процедуру проведения каждого теста.
3. Разработайте индивидуальный план самостоятельных занятий на 1 месяц, направленный на поддержание и улучшение выявленных «слабых» качеств, с учётом вашего рабочего графика. План должен включать: периодичность, продолжительность, содержание упражнений, методы контроля эффективности.
4. Составьте памятку для себя по соблюдению норм здорового образа жизни (режим дня, питание, профилактика переутомления) с учётом профессиональной нагрузки.

Связь с индикаторами: ИУК- 7.1 (поддержание уровня физической подготовленности, соблюдение норм ЗОЖ).

Кейс № 2. Выбор здоровьесберегающих технологий с учётом условий профессиональной деятельности

Текст ситуации: Вы – преподаватель физической культуры в вузе. Учебный процесс включает как теоретические, так и практические занятия (проведение уроков по гимнастике, лёгкой атлетике, спортивным играм). Работа проходит в различных условиях: в спортивном зале, на открытой площадке, в лыжной подготовке на улице. Вы замечаете, что в периоды интенсивной нагрузки (экзаменационные сессии, проведение соревнований) ухудшается самочувствие: повышается утомляемость, нарушается сон, снижается работоспособность. Вы решили внедрить здоровьесберегающие технологии для поддержания своего здоровья и профессионального долголетия.

Задание:

1. Проанализируйте внутренние (возраст, пол, уровень тренированности, состояние здоровья) и внешние (характер труда, график, сезонность, нагрузка) условия вашей профессиональной деятельности. Выделите ключевые факторы, которые могут негативно влиять на ваше здоровье.
2. Предложите перечень здоровьесберегающих технологий (не менее 4-х), которые вы можете применять в своей профессиональной деятельности. Для каждой технологии укажите: цель применения, конкретные методы и формы (например, дыхательная гимнастика, производственная гимнастика, самомассаж, релаксация, закаливание, коррекция питания).
3. Для каждой выбранной технологии разработайте алгоритм её внедрения в ваш обычный рабочий день (укажите время, продолжительность, последовательность действий).
4. Оцените предполагаемую эффективность предложенных технологий с точки зрения сохранения здоровья и повышения работоспособности (опишите ожидаемые результаты и способы контроля).

Связь с индикаторами: ИУК- 7.2 (использование основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий).

Кейс № 3. Планирование самостоятельных занятий с учётом индивидуальных особенностей и профессиональных требований

Текст ситуации: Вы – студент выпускного курса, проходящий производственную практику в школе. Помимо учебной нагрузки, вы активно готовитесь к сдаче нормативов по физической культуре (бег, подтягивания, лыжи) и планируете работать в сфере физической реабилитации. У вас есть индивидуальные особенности: невысокий уровень развития скоростно-силовых качеств, но хорошая гибкость и выносливость. Вы хотите составить программу самостоятельных занятий на учебный год, которая позволит вам поддерживать необходимый уровень физической подготовленности, улучшить «слабые» стороны и подготовиться к профессиональной деятельности.

Задание:

1. Определите цели и задачи вашей программы самостоятельных занятий на предстоящий год, учитывая профессиональные требования и личные исходные данные.

2. Разработайте структуру программы (недельный микроцикл) с распределением по дням недели, указанием направленности (силовая, скоростная, координационная, гибкость, выносливость), продолжительности занятий, примерного содержания упражнений (из различных видов спорта: бег, игры, гимнастика, лыжи).

3. Предложите систему контроля эффективности программы (какие тесты, с какой периодичностью, какие показатели будут отслеживаться).

4. Опишите, как вы будете корректировать программу при изменении внешних условий (например, переход на интенсивный практический период, сезонные изменения).

Связь с индикаторами: ИУК- 7.1 (поддержание уровня физической подготовленности) и ИУК- 7.2 (учёт внутренних и внешних условий).

Кейс № 4. Коррекция образа жизни для профилактики профессиональных заболеваний

Текст ситуации: Вы работаете тренером по лёгкой атлетике в спортивной школе. Ваша профессиональная деятельность связана с длительным пребыванием на ногах, частыми выездами на соревнования, ненормированным графиком питания, эмоциональными перегрузками. В последние полгода у вас появились жалобы на периодические боли в пояснице, избыточный вес, бессонницу и повышенную раздражительность. Вы понимаете, что эти симптомы связаны с образом жизни и профессиональной деятельностью. Вам необходимо разработать план по коррекции образа жизни для профилактики профессиональных заболеваний.

Задание:

1. Проведите анализ факторов риска, характерных для вашей профессии (укажите не менее 4-х). Соотнесите их с вашими жалобами.

2. Разработайте конкретные мероприятия по коррекции:

- оптимизация режима дня (включая сон, отдых, физическую активность);
- коррекция питания (учёт специфики выездов, режим приёма пищи);
- физическая активность для профилактики профессиональных заболеваний (комплекс упражнений на расслабление, укрепление мышц спины, коррекция осанки);
- методы психологической саморегуляции (релаксация, дыхательные практики).

3. Составьте план внедрения этих мероприятий на 3 месяца (поэтапно, с контролем промежуточных результатов).

4. Предложите критерии оценки эффективности вашего плана (объективные и субъективные показатели).

Связь с индикаторами: ИУК- 7.1 (соблюдение норм ЗОЖ) и ИУК- 7.2 (выбор здоровьесберегающих технологий с учётом условий).

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Физическая культура : учебник для вузов / под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 609 с.	https://urait.ru/bcode/586530
2	Электронный курс по дисциплине «Физическая культура и спорт» / разработан в Академии ВЭГУ – Размещён в Электронно-библиотечной системе	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=816

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 424 с.	https://urait.ru/bcode/582806
2	Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 450 с.	https://urait.ru/bcode/583140
3	Чертов, Н. В. Физическая культура : учебное пособие / Н. В. Чертов. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2012. — 118 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241131

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru

2	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
3	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
4	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
5	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
6	МЦФЭР Ресурсы образования	https://www.resobr.ru
7	Учительский портал	http://www.uchportal.ru
8	Педагогика	http://paidagogos.com
9	Портал педагога	https://portalpedagoga.ru
10	Портал Педагогические инновации	https://педагогические-инновации.рф
11	Современный учительский портал	https://easyen.ru
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Начальная школа	http://n-shkola.ru
3	Журнал «Обруч»	http://obruuch.ru
4	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
5	Учительский журнал онлайн	http://www.teacherjournal.ru

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение

		аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающегося: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS),

		- учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2. Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура № Tr 096423 от 21 декабря 2009

Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи №371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации обучающемуся

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов;
2. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.

Ключевыми понятиями раздела 1 являются: физическая культура, спорт, самостоятельные занятия физическими упражнениями, формы здорового образа жизни.

Изучая раздел 1, студент познакомится с общими вопросами здорового образа жизни, историей развития физической культуры и спорта, основными понятиями физической культуры, задачами и средствами физического воспитания, обеспечивающими гармоничное развитие человека, формами самостоятельных занятий.

Ключевыми понятиями раздела 2 являются: система физической культуры, спортивные игры, игровая деятельность, баскетбол, волейбол, гандбол, футбол, хоккей, теннис, настольный теннис, бадминтон, городки, легкая атлетика, гимнастика, лыжный спорт.

Изучая раздел 2 студент познакомится с особенностями занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений, технологиями обучения основным базовым видам спорта (лёгкая атлетика, спортивные игры, лыжный спорт, гимнастика).

Выполняя практические задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: проработка лекционного материала, ответы на вопросы, поставленные преподавателем, законспектировать указанную литературу, изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой. Во избежание ошибок при выполнении практических заданий следует иметь в виду, что можно контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами, использовать самообучающие программы.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды аттестации: для направления 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация» – промежуточная аттестация в форме зачета.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной

реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

**Рабочая программа дисциплины
Физическая реабилитация в геронтологии**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Физическая реабилитация в геронтологии», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация» по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующей компетенции:

- способен реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-1);

- способен формировать программы восстановительных мероприятий с использованием средств адаптивной физической культуры, осуществлять контроль эффективности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2);

- способен участвовать в организации и методическом обеспечении реабилитационной (восстановительной) деятельности с применением средств физической культуры и спортивной подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

ИПК-1.1 Понимает структуру и содержание комплексных реабилитационных программ различных уровней (индивидуальный, групповой, учрежденческий), демонстрирует знание современных методик и технологий реабилитации, включая информационные, учитывает нозологические формы, возрастные и психофизические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья при выборе направлений реабилитационного воздействия;

ИПК-1.2. Реализует комплексные реабилитационные программы с применением современных методик и технологий адаптивной физической культуры, использует информационные технологии (специализированное программное обеспечение, базы данных, цифровые платформы) для планирования и документирования реабилитационного процесса, организует взаимодействие с членами междисциплинарной реабилитационной команды;

ИПК-1.3. Осуществляет мониторинг эффективности реализации реабилитационных программ с использованием современных методов оценки и информационных технологий, анализирует динамику восстановления нарушенных функций и развития компенсаторных возможностей, демонстрирует способность вносить обоснованные коррективы в содержание программ на основе результатов контроля и с учетом индивидуальных особенностей реабилитационного потенциала занимающихся;

ИПК-2.1 Понимает закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, определяет реабилитационный потенциал и актуальное состояние занимающихся, формирует цели и задачи восстановительных мероприятий с учетом нозологических форм, возраста и индивидуальных особенностей;

ИПК-2.2. Разрабатывает программы восстановительных мероприятий с использованием средств адаптивной физической культуры (лечебная гимнастика, корригирующие упражнения, дыхательные техники, механотерапия и др.), применяет современные методики и технологии восстановления, организует процесс реализации программы с соблюдением принципов последовательности, доступности и индивидуального подхода;

ИПК-2.3. Осуществляет контроль эффективности восстановления нарушенных или временно утраченных функций с использованием методов педагогического наблюдения, функциональных проб и тестирования, оценивает динамику восстановительных процессов, демонстрирует способность корректировать программы восстановительных мероприятий на основе анализа полученных результатов и с учетом индивидуальных особенностей протекания реабилитационного процесса;

ИПК-4.1 Понимает теоретические основы и принципы организации реабилитационной (восстановительной) деятельности, демонстрирует знание современных средств физической культуры и спортивной подготовки, применимых для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, учитывает нозологические, возрастные и индивидуальные особенности при планировании участия в реабилитационных мероприятиях;

ИПК-4.2. Участвует в организации реабилитационной деятельности,

применяет средства физической культуры и спортивной подготовки в соответствии с современными методиками и технологиями, организует взаимодействие с участниками реабилитационного процесса (специалистами, занимающимися, законными представителями) для эффективного достижения целей восстановления;

ИПК-4.3. Осуществляет методическое обеспечение реабилитационной деятельности (подбор, адаптацию и разработку методических материалов, программ и рекомендаций), реализует контроль эффективности применяемых средств и методов восстановления, демонстрирует способность корректировать содержание и организацию реабилитационных мероприятий на основе анализа результатов, динамики восстановления функций и обратной связи от занимающихся.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Физическая реабилитация в геронтологии относится к блоку Факультативы. Вариативная часть. ФТД.05 и изучается по заочной форме с применением ЭО и ДОТ на 9 семестре (на 5 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как «Анатомия человека», «Физиология человека», «Основы медицинских знаний», «Физическая реабилитация», «Общая и частная патология», «Лечебная физическая культура», «Массаж», «Рефлексотерапия при нарушениях опорно-двигательного аппарата», «Преддипломная практика».

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы учебных дисциплин «Анатомия человека», «Физиология человека», «Основы медицинских знаний».

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: «Преддипломная практика».

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 2 зачетные единицы или 72 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах
	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Лекционные занятия	4
Практические занятия	-

Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	4
Самостоятельная работа обучающегося	56
Аттестация (зачет)	8
Всего	72

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
Наименование			заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академических часов
1		2	3	4
1. Теоретико-организационные основы физической реабилитации в геронтологии			Лекционные занятия	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	12
1.1	Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Типы старения	Естественное, замедленное, преждевременное старение. Понятие витайкта. Биологический, психологический, календарный возраст. Характерные признаки старения (инволюция органов и систем). Возрастная периодизация (ВОЗ, национальные шкалы). Современные направления геронтологии и гериатрии. Особенности когнитивных функций, психоэмоциональной сферы, мотивации, социального статуса. Факторы, влияющие на реабилитационный потенциал пожилого человека.	Лекционные занятия	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,25
			Самостоятельная работа обучающегося	3

1.2	Цели, задачи и принципы физической реабилитации в геронтологии. Комплексность	Цели и задачи физической реабилитации: поддержание функциональной независимости, профилактика инвалидизации, улучшение качества жизни, снижение риска падений. Принципы: безопасность, постепенность, доступность, индивидуализация, систематичность, комплексность. Комплексное использование средств: ЛФК, массаж, физиотерапия, психотерапия, социальная поддержка, диетотерапия, эрготерапия. Роль природных факторов (закаливание, аэротерапия). Взаимосвязь медицинской, психологической и социальной реабилитации.	Лекционные занятия	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,25
			Самостоятельная работа обучающегося	3
1.3	Реабилитационный потенциал и структура комплексных реабилитационных программ в геронтологии	Понятие реабилитационного потенциала в пожилом возрасте: факторы (возраст, нозология, функциональные резервы, когнитивный статус, мотивация, социальная поддержка). Методы оценки реабилитационного потенциала (шкала Бартела, индекс жизнедеятельности, MMSE, тест «Встань и иди»). Структура программ: индивидуальный, групповой, учрежденческий уровни. Алгоритм разработки: анализ ситуации, цель (SMART), задачи, целевая группа, этапы (подготовительный, основной, заключительный), методы и средства, ожидаемые результаты, ресурсное обеспечение, сроки. Особенности индивидуальной программы для пожилого человека (адаптированная ИПРА).	Лекционные занятия	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,25
			Самостоятельная работа обучающегося	3
1.4	Организация реабилитационной деятельности и междисциплинарное	Принципы организации: непрерывность, этапность, преемственность, доступность. Организационные формы: стационар, отделение реабилитации, поликлиника, центр	Лекционные занятия	0,25

	взаимодействие в геронтологии	дневного пребывания, санаторий, надомная реабилитация, дома престарелых. Взаимодействие с системой социальной защиты. Роли и функции специалистов: гериатр, реабилитолог, инструктор ЛФК/АФК, психолог, эрготерапевт, логопед, социальный работник, диетолог. Формы взаимодействия: консилиумы, совместное планирование, обмен информацией. Работа с семьёй и сиделками (школы ухода, обучение навыкам помощи). Документация (протоколы, дневники, электронные ИПРА).	Индивидуальная работа с обучающимся	0,25
			Самостоятельная работа обучающегося	3
2. Частные методики физической реабилитации при заболеваниях и нарушениях у лиц пожилого и старческого возраста			Лекционные занятия	1,75
			Индивидуальная работа с обучающимся	1,75
			Самостоятельная работа обучающегося	28
2.1	Физическая реабилитация при заболеваниях опорно-двигательного аппарата	Характеристика: остеоартроз, артриты, остеопороз, спондилёз, подагра, болезнь Бехтерева, люмбаго, цервикалгия, травмы. Цели, задачи, противопоказания. Особенности ЛФК: выбор исходных положений, ограничение осевых нагрузок, использование дыхательных и релаксационных упражнений, упражнения в воде, корригирующие упражнения. Современные методики: кинезиотейпирование, ударно-волновая терапия, механотерапия (велотренажёр, эллипсоид), скандинавская ходьба. Массаж: классический, сегментарный, точечный. Этапы реабилитации (обострение, ремиссия). Индивидуализация с учётом степени функциональных нарушений. Оценка эффективности	Лекционные занятия	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,25
			Самостоятельная работа обучающегося	4

		(гониометрия, динамометрия, визуальная аналоговая шкала боли, тест 6- минутной ходьбы).		
2.2	Физическая реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	Артериальная гипертензия, гипотония, атеросклероз, ИБС (стенокардия, инфаркт миокарда), тромбофлебит, миокардит, эндокардит, облитерирующий эндартериит, варикозное расширение вен. Цели, задачи, противопоказания. Особенности ЛФК: строгая индивидуализация, исключение натуживания и резких движений, дозированная ходьба, терренкур, дыхательные упражнения, упражнения для периферического кровообращения. Современные технологии: кардиомониторинг (ЧСС, АД, пульсоксиметрия), телеметрия, БОС-тренировки. Этапы реабилитации (стационар, поликлиника, санаторий). Оценка эффективности (проба Руфье, ортостатическая проба, тест 6- минутной ходьбы, ЭКГ-контроль).	Лекционные занятия	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,25
			Самостоятельная работа обучающегося	4
2.3	Физическая реабилитация при заболеваниях дыхательной системы	Бронхит, плеврит, пневмония, эмфизема лёгких, бронхоэктатическая болезнь. Цели, задачи, противопоказания. Особенности ЛФК: дыхательные упражнения (дренажные, статические, динамические, звуковая гимнастика), массаж (вибрационный, перкуссионный), постуральный дренаж. Современные технологии: БОС-тренировки дыхания, пульсоксиметрия, пикфлоуметрия. Этапность (стационар, санаторий). Оценка эффективности (проба Штанге, ЧДД, сатурация, пикфлоуметрия).	Лекционные занятия	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,25
			Самостоятельная работа обучающегося	4
2.4	Физическая реабилитация при заболеваниях пищеварительно	Гастрит, язвенная болезнь, дискинезия желчевыводящих путей, холецистит, колит, панкреатит. Цели, задачи, противопоказания.	Лекционные занятия	0,25

	й системы	Особенности ЛФК: выбор исходных положений, упражнения для мышц брюшного пресса и тазового дна, дыхательные упражнения, релаксация. Массаж (классический, сегментарный). Интеграция с диетотерапией. Оценка эффективности (антропометрия, динамика боли, лабораторные показатели, УЗИ).	Индивидуальная работа с обучающимся	0,25
			Самостоятельная работа обучающегося	4
2.5	Физическая реабилитация при заболеваниях мочевыделительной системы	Пиелонефрит, гломерулонефрит, мочекаменная болезнь, недержание мочи. Цели, задачи, противопоказания. Особенности ЛФК: щадящий режим, исключение натуживания, упражнения для мышц тазового дна (при недержании), дыхательные упражнения. Массаж (лёгкий, поясничный). Интеграция с диетотерапией и питьевым режимом. Оценка эффективности (клинические анализы мочи, динамика симптомов, анкеты по недержанию).	Лекционные занятия	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,25
			Самостоятельная работа обучающегося	4
2.6	Физическая реабилитация при заболеваниях нервной системы	Инсульт, болезнь Паркинсона, деменция, болезнь Альцгеймера, невриты, неврозы, депрессия. Цели, задачи, противопоказания. Особенности ЛФК: нейрореабилитация, восстановление движений, координации, равновесия, обучение ходьбе, профилактика падений. Использование рефлексорных упражнений, пассивных и активных движений. Современные технологии: роботизированная механотерапия (экзоскелеты, аппараты для пассивной разработки суставов), БОС-тренировки, виртуальная реальность, сенсорная интеграция. Массаж: точечный, сегментарный. Комплексное применение с эрготерапией, логопедией, психотерапией. Междисциплинарное взаимодействие. Оценка	Лекционные занятия	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,25
			Самостоятельная работа обучающегося	4

		эффективности (шкала Бартела, тест «Встань и иди», MMSE, динамика мышечной силы).		
2.7	Физическая реабилитация при заболеваниях эндокринной системы	Сахарный диабет (тип 2), гипотиреоз, гипертиреоз. Цели, задачи, противопоказания. Особенности ЛФК: аэробные нагрузки (ходьба, плавание, скандинавская ходьба), дыхательные упражнения, контроль глюкозы до/после занятий. Современные технологии: глюкометры непрерывного мониторинга, мобильные приложения для учёта питания и активности. Массаж (щадящий). Интеграция с диетотерапией. Оценка эффективности (гликемический профиль, масса тела, ИМТ).	Лекционные занятия	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,25
			Самостоятельная работа обучающегося	4
3. Современные технологии, мониторинг и коррекция в геронтологической реабилитации			Лекционные занятия	1,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	1,25
			Самостоятельная работа обучающегося	16
3.1	Информационные технологии и современные методы оценки в геронтологической реабилитации	Специализированное ПО для ведения электронных ИПРА пожилых пациентов. Цифровые платформы для телемониторинга и дистанционного сопровождения (пульс, АД, сатурация, физическая активность). Мобильные приложения для контроля нагрузки и напоминания о занятиях. Носимые устройства (трекеры, смарт-часы, пульсоксиметры). Биоуправление с обратной связью (стабилометрия, ЭЭГ-БОС, миография) для когнитивной и двигательной реабилитации. Информационные системы для учёта и анализа динамики восстановления в гериатрии. Применение шкал и опросников	Лекционные занятия	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,25
			Самостоятельная работа обучающегося	4

		(Бартела, MMSE, GDS, опросник падений).		
3.2	Современные технологии физической реабилитации пожилых	Кинезиотейпирование (показания, противопоказания, техника). Механотерапия: роботизированные устройства (экзоскелеты, аппараты пассивной разработки). Гидрокинезотерапия (лечебное плавание, упражнения в бассейне). Виртуальная реальность (VR) для двигательной и когнитивной реабилитации. Сенсорная интеграция. Электростимуляция, магнитотерапия, ударно-волновая терапия. Скандинавская ходьба как оздоровительная технология. Биомеханический анализ движений (видеоанализ, стабилометрия). Интеграция с традиционными методиками ЛФК. Инновационные тренажёры для пожилых (велотренажёры, эллипсоиды, балансирующие платформы).	Лекционные занятия	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,25
			Самостоятельная работа обучающегося	3
3.3	Мониторинг и контроль эффективности в геронтологической реабилитации	Цели и задачи мониторинга. Методы контроля: педагогическое наблюдение, функциональные пробы (Штанге, Руфье, ортостатическая, тест 6- минутной ходьбы, тест «Встань и иди»), антропометрия, гониометрия, динамометрия, спирометрия. Нейропсихологические шкалы (MMSE, шкала депрессии Гамильтона/Гериатрическая шкала депрессии). Оценка качества жизни (EQ-5D, SF-36). Ведение дневника контроля (педагогического, медицинского, сиделки/семьи). Критерии эффективности для каждой нозологии. Интерпретация результатов. Информационные технологии для сбора и анализа данных (электронные дневники, базы данных).	Лекционные занятия	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,25
			Самостоятельная работа обучающегося	3

3.4	Коррекция программ на основе мониторинга в геронтологии	Анализ динамики показателей (положительная, отсутствие, отрицательная). Алгоритм принятия решений о коррекции. Изменение параметров нагрузки (объём, интенсивность, частота, отдых), выбор альтернативных упражнений, замена средств и методов. Учёт реакции организма пожилого (устомление, болевые ощущения, изменения АД, когнитивные изменения). Адаптация программы при ухудшении, плато, улучшении. Взаимодействие с семьёй и сиделками при внесении изменений. Документирование изменений. Примеры коррекций для разных нозологий (остеопороз, инсульт, болезнь Паркинсона, сахарный диабет).	Лекционные занятия	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,25
			Самостоятельная работа обучающегося	3
3.5	Профилактика нарушений здоровья и возраст-ассоциированных состояний у пожилых средствами физической реабилитации	Роль физической реабилитации в первичной, вторичной и третичной профилактике. Факторы риска (гиподинамия, остеопороз, падения, когнитивные нарушения, депрессия, сердечно-сосудистые риски). Скрининговые методы выявления рисков в гериатрии (тест на равновесие, оценка походки, когнитивные тесты). Разработка профилактических программ: групповые занятия по скандинавской ходьбе, профилактика падений (баланс-тренинг), когнитивно-двигательные тренировки, дыхательная гимнастика, гимнастика для суставов. Мониторинг профилактической эффективности. Рекомендации для пожилых, их семей и социальных работников. Взаимодействие с системой здравоохранения и социальной защиты.	Лекционные занятия	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,25
			Самостоятельная работа обучающегося	3

2.2 Перечень обеспечения СРС

Студенту предлагается выполнить следующие виды самостоятельной работы:

- проработка конспекта лекции;
- анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);
- подготовка к практическому занятию;
- проведение научных исследований;
- выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;
- подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;
- подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ «Физическая реабилитация в геронтологии» Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация», расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet/ebs/irbis.php>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ПК-1	способен реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ИПК-1.1 Понимает структуру и содержание комплексных реабилитационных программ различных уровней (индивидуальный, групповой, учрежденческий), демонстрирует знание современных методик и технологий реабилитации, включая информационные, учитывает нозологические формы, возрастные и психофизические	Знает: – структуру комплексных реабилитационных программ в геронтологии (индивидуальный, групповой, учрежденческий уровни); – алгоритм разработки программы на основе реабилитационного потенциала пожилого человека: анализ ситуации, цель (SMART), задачи, целевая группа, этапы

		особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья при выборе направлений реабилитационного воздействия	(подготовительный, основной, заключительный), методы и средства, ожидаемые результаты, ресурсное обеспечение, сроки; – особенности индивидуальной программы для пожилого человека (адаптированная ИПРА); – современные методики и технологии физической реабилитации пожилых (кинезиотейпирование, механотерапия, гидрокинезотерапия, виртуальная реальность, сенсорная интеграция, скандинавская ходьба, БОС-тренировки); – информационные технологии в геронтологической реабилитации (электронные ИПРА, базы данных пациентов, цифровые платформы для телемониторинга, мобильные приложения, носимые устройства); – типы старения (естественное, замедленное, преждевременное), понятие витайкта, возрастную периодизацию (ВОЗ, национальные шкалы); – биологический, психологический и календарный возраст, их влияние на выбор реабилитационных воздействий; – характерные признаки старения (инволюция органов и систем), особенности когнитивных функций, психоэмоциональной сферы, мотивации, социального статуса пожилых людей. Умеет: – анализировать структуру и
--	--	---	---

			содержание реабилитационных программ различных уровней для пожилых людей с учётом нозологии и возраста; – определять необходимые направления реабилитационного воздействия (медицинское, педагогическое, психологическое, социальное) с учётом особенностей пожилого человека; – выбирать современные методики и технологии реабилитации (включая информационные) в зависимости от целей и задач программы; – оценивать реабилитационный потенциал пожилого человека с учётом возраста, нозологии, функциональных резервов, когнитивного статуса, мотивации и социальной поддержки; – учитывать возрастные противопоказания и ограничения при выборе средств и методов реабилитации; – дифференцировать типы старения и учитывать их при планировании реабилитационных мероприятий. Навыки: – навык анализа реабилитационных программ для пожилых людей на соответствие потребностям целевой группы; – умение использовать алгоритм разработки программы на основе реабилитационного потенциала пожилого человека; – владение методами оценки нозологических и
--	--	--	---

			психофизических особенностей пожилых для выбора направлений воздействия; – навык интеграции современных технологий (БОС, VR, носимые устройства, скандинавская ходьба) в реабилитационные программы; – умение учитывать возрастные особенности (тип старения, инволютивные изменения) при выборе средств и методов реабилитации.
		ИПК-1.2. Реализует комплексные реабилитационные программы с применением современных методик и технологий адаптивной физической культуры, использует информационные технологии (специализированное программное обеспечение, базы данных, цифровые платформы) для планирования и документирования реабилитационного процесса, организует взаимодействие с членами междисциплинарной реабилитационной команды	Знает: – этапы реализации реабилитационных программ в геронтологии (подготовительный, основной, заключительный); – формы занятий (индивидуальные, групповые, самостоятельные) и методы проведения (игровой, соревновательный, строго регламентированного упражнения, круговой тренировки) с учётом возрастных особенностей пожилых; – принципы организации занятий с пожилыми (безопасность, постепенность, доступность, индивидуализация, систематичность, комплексность); – современные методики и технологии АФК для пожилых (лечебная гимнастика, корригирующие упражнения, дыхательные техники, гидрокинезотерапия, скандинавская ходьба, сенсорная интеграция); – специализированное программное обеспечение для планирования и

			документирования реабилитационного процесса (электронные ИПРА, базы данных пациентов); – цифровые платформы для телемониторинга и дистанционного сопровождения пожилых пациентов и их семей; – роли и функции специалистов в междисциплинарной реабилитационной команде: гериатр, реабилитолог, инструктор ЛФК/АФК, психолог, эрготерапевт, логопед, социальный работник, диетолог; – принципы командной работы и формы взаимодействия (консилиумы, совместное планирование, обмен информацией). Умеет: – реализовывать комплексные реабилитационные программы на всех этапах с учётом возрастных и индивидуальных особенностей пожилых людей; – применять современные методики и технологии АФК (лечебная гимнастика, корригирующие упражнения, дыхательные техники, гидрокинезотерапия, скандинавская ходьба) в соответствии с программой; – использовать информационные технологии (электронные ИПРА, базы данных, цифровые платформы) для планирования, документирования и мониторинга реабилитационного процесса; – организовывать
--	--	--	---

			взаимодействие с членами междисциплинарной реабилитационной команды (совместное планирование, консилиумы, обмен информацией); – адаптировать методы и средства реализации программы при изменении состояния пожилого человека (устомление, болевые ощущения, когнитивные изменения); – вести документацию реабилитационного процесса (протоколы, дневники, отчёты). Навыки: – навык реализации комплексных реабилитационных программ для пожилых с применением современных методик АФК; – умение использовать специализированное программное обеспечение для планирования и документирования реабилитационного процесса; – владение навыками работы с цифровыми платформами для телемониторинга и дистанционного сопровождения; – навык организации взаимодействия с членами междисциплинарной реабилитационной команды; – умение вести документацию и фиксировать динамику реабилитационного процесса в геронтологии.
		ИПК-1.3. Осуществляет мониторинг эффективности реализации реабилитационных программ с использованием современных методов оценки и информационных технологий, анализирует	Знает: – цели и задачи мониторинга эффективности реабилитационных программ в геронтологии; – методы контроля эффективности: педагогическое наблюдение,

		динамику восстановления нарушенных функций и развития компенсаторных возможностей, демонстрирует способность вносить обоснованные коррективы в содержание программ на основе результатов контроля и с учетом индивидуальных особенностей реабилитационного потенциала занимающихся	функциональные пробы (Штанге, Руфье, ортостатическая проба, тест 6-минутной ходьбы, тест «Встань и иди»), антропометрия, гониометрия, динамометрия, спирометрия; – нейропсихологические шкалы (MMSE, гериатрическая шкала депрессии, шкала тревожности); – шкалы оценки функциональной независимости (шкала Бартела, индекс жизнедеятельности, опросник падений); – критерии оценки динамики восстановления (количественные и качественные показатели) для различных нозологий; – информационные технологии для сбора и анализа данных мониторинга (электронные дневники, базы данных, мобильные приложения); – алгоритм принятия решений о коррекции программы на основе анализа полученных данных; – возможные варианты изменения параметров нагрузки (объем, интенсивность, частота, характер отдыха) при отсутствии положительной динамики или ухудшении состояния пожилого человека. Умеет: – проводить мониторинг эффективности реализации реабилитационных программ для пожилых с использованием современных методов оценки и информационных технологий;
--	--	---	---

			– анализировать динамику восстановления нарушенных функций и развития компенсаторных возможностей у пожилых; – интерпретировать результаты функциональных проб, шкал и тестирования для принятия решений о коррекции программы; – использовать информационные технологии (цифровые платформы, базы данных, мобильные приложения) для сбора и анализа данных; – вносить обоснованные коррективы в содержание программы на основе результатов контроля и с учётом индивидуальных особенностей реабилитационного потенциала пожилого человека; – документировать изменения в программе и результаты мониторинга. Навыки: – навык проведения функциональных проб и тестирования для оценки эффективности реабилитационных программ в геронтологии; – умение анализировать динамику восстановительных процессов по объективным и субъективным показателям с учётом возрастных особенностей; – владение методами интерпретации данных мониторинга (шкалы, функциональные пробы) для принятия решений о коррекции программы; – навык использования информационных технологий для сбора и анализа данных
--	--	--	---

			мониторинга; – умение вносить обоснованные коррективы в содержание программ на основе анализа результатов контроля; – навык документирования изменений и фиксации динамики реабилитационного процесса.
ПК-2	способен формировать программы восстановительных мероприятий с использованием средств адаптивной физической культуры, осуществлять контроль эффективности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	ИПК-2.1 Понимает закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, определяет реабилитационный потенциал и актуальное состояние занимающихся, формирует цели и задачи восстановительных мероприятий с учетом нозологических форм, возраста и индивидуальных особенностей	Знает: – анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста (инволюция органов и систем, снижение функциональных резервов); – типы старения и их влияние на восстановительные процессы (естественное, замедленное, преждевременное); – закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций при различных нозологических формах у пожилых (заболевания ОДА, сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной, эндокринной систем); – методы оценки реабилитационного потенциала пожилого человека (шкала Бартела, индекс жизнедеятельности, MMSE, тест «Встань и иди»); – факторы, влияющие на реабилитационный потенциал пожилого человека (возраст, нозология, функциональные резервы, когнитивный статус, мотивация, социальная поддержка); – возрастные противопоказания и ограничения для различных видов физической активности;

			– особенности когнитивных функций, психоэмоциональной сферы, мотивации и социального статуса пожилых людей. Умеет: – определять реабилитационный потенциал пожилого человека на основе данных о нозологии, возрасте, психофизических особенностях и социальных условиях; – оценивать актуальное состояние занимающихся с использованием методов педагогического наблюдения, антропометрии, функциональных проб и гериатрических шкал; – формулировать цели и задачи восстановительных мероприятий с учётом нозологических форм, возраста и индивидуальных особенностей пожилых людей; – учитывать возрастные особенности и сопутствующие заболевания при формировании реабилитационных задач; – дифференцировать подходы к восстановлению в зависимости от типа и степени нарушений (двигательных, когнитивных, психоэмоциональных). Навыки: – навык сбора и анализа анамнестических данных для определения реабилитационного потенциала пожилого человека; – умение использовать гериатрические шкалы (Бартела, MMSE, опросник падений) для оценки функционального состояния; – владение методами оценки
--	--	--	--

			уровня физического развития, функционального состояния и психических процессов у пожилых; – навык формирования индивидуальных целей реабилитации с учётом возрастных и нозологических особенностей; – умение интерпретировать данные медицинской и психологической диагностики для постановки реабилитационных задач.
		ИПК-2.2. Разрабатывает программы восстановительных мероприятий с использованием средств адаптивной физической культуры (лечебная гимнастика, корригирующие упражнения, дыхательные техники, механотерапия и др.), применяет современные методики и технологии восстановления, организует процесс реализации программы с соблюдением принципов последовательности, доступности и индивидуального подхода	Знает: – средства, методы и формы ЛФК в геронтологии: физические упражнения (гимнастические, дыхательные, корригирующие, в воде), массаж, закаливание, естественные факторы; – формы ЛФК: лечебная гимнастика, дозированная ходьба, терренкур, скандинавская ходьба, спортивные игры с адаптациями, плавание; – современные методики и технологии восстановления в геронтологии (кинезиотейпирование, механотерапия, гидрокинезотерапия, виртуальная реальность, сенсорная интеграция, БОС-тренировки); – особенности методик при различных заболеваниях: опорно-двигательного аппарата (ограничение осевых нагрузок, упражнения в воде), сердечно-сосудистой системы (строгая индивидуализация, исключение натуживания), нервной системы (нейрореабилитация, восстановление движений,

			профилактика падений); – принципы последовательности, доступности и индивидуального подхода при реализации программ для пожилых; – алгоритм составления программы с учётом реабилитационного потенциала и этапов (стационар, поликлиника, санаторий, надомная реабилитация). Умеет: – разрабатывать программы восстановительных мероприятий с использованием средств АФК (лечебная гимнастика, корригирующие упражнения, дыхательные техники, механотерапия) для пожилых с различными нозологиями; – применять современные методики и технологии восстановления (скандинавская ходьба, гидрокинезотерапия, кинезиотейпирование, БОС-тренировки) с учётом показаний и противопоказаний; – определять оптимальные параметры нагрузки (объём, интенсивность, характер отдыха) для пожилых людей с разными заболеваниями и функциональными возможностями; – составлять конспекты занятий с этапами, упражнениями, дозировкой и организационно-методическими указаниями, адаптированными для пожилых; – адаптировать программы с учётом организационных форм (стационар, поликлиника, санаторий, центр дневного пребывания,
--	--	--	--

			надомная реабилитация). Навыки: – навык разработки индивидуальных и групповых программ восстановительных мероприятий для пожилых с учётом нозологических и возрастных особенностей; – умение составлять планы-конспекты занятий с использованием безопасных и доступных средств АФК; – владение методиками коррекции локомоторных движений, координационных способностей, профилактики падений у пожилых; – навык использования специальных технических приспособлений и тренажёров в реабилитационном процессе пожилых; – умение интегрировать современные технологии (БОС, VR, носимые устройства, скандинавская ходьба) в программы восстановления.
		ИПК-2.3. Осуществляет контроль эффективности восстановления нарушенных или временно утраченных функций с использованием методов педагогического наблюдения, функциональных проб и тестирования, оценивает динамику восстановительных процессов, демонстрирует способность корректировать программы восстановительных мероприятий на основе анализа полученных результатов и с учетом индивидуальных особенностей протекания реабилитационного процесса	Знает: – цели и задачи мониторинга эффективности восстановительных мероприятий в геронтологии; – методы контроля: педагогическое наблюдение, функциональные пробы (Штанге, Руфье, ортостатическая проба, тест 6-минутной ходьбы, тест «Встань и иди»), антропометрия, гониометрия, динамометрия, спирометрия; – нейропсихологические шкалы (MMSE, гериатрическая шкала депрессии, шкала тревожности); – шкалы оценки функциональной

			независимости (шкала Бартела, индекс жизнедеятельности); – критерии эффективности для различных нозологий в геронтологии; – алгоритм принятия решений о коррекции программы на основе анализа полученных данных; – возможные варианты изменения параметров нагрузки и содержания программы; – ведение дневника контроля (педагогического, медицинского, сиделки/семьи). Умеет: – проводить педагогическое наблюдение и функциональные пробы для оценки эффективности восстановительных мероприятий у пожилых; – оценивать динамику восстановительных процессов по объективным и субъективным показателям с учётом возрастных особенностей; – интерпретировать результаты функциональных проб, шкал и тестирования для принятия решений о коррекции программы; – вести дневник контроля и документацию реабилитационного процесса; – использовать информационные технологии для сбора и анализа данных мониторинга. Навыки: – навык проведения функциональных проб и тестирования для оценки эффективности восстановительных мероприятий в геронтологии;
--	--	--	---

			– умение оценивать динамику антропометрических, гониометрических и динамометрических показателей у пожилых; – владение методами педагогического наблюдения для выявления изменений в двигательной активности и поведении пожилого человека; – навык коррекции программ восстановительных мероприятий на основе анализа полученных данных; – умение вести дневник контроля и взаимодействовать с семьёй и сиделками при внесении изменений.
ПК-4	способен участвовать в организации и методическом обеспечении реабилитационной (восстановительной) деятельности с применением средств физической культуры и спортивной подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	ИПК-4.1 Понимает теоретические основы и принципы организации реабилитационной (восстановительной) деятельности, демонстрирует знание современных средств физической культуры и спортивной подготовки, применимых для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, учитывает нозологические, возрастные и индивидуальные особенности при планировании участия в реабилитационных мероприятиях	Знает: – теоретические основы и принципы организации реабилитационной деятельности в геронтологии (непрерывность, этапность, преемственность, доступность); – организационные формы: стационар, отделение реабилитации, поликлиника, центр дневного пребывания, санаторий, надомная реабилитация, дома престарелых; – современные средства физической культуры и спортивной подготовки для пожилых (скандинавская ходьба, гидрокинезотерапия, ЛФК, терренкур, адаптивные игры, тренажёры); – нозологические, возрастные и индивидуальные особенности пожилых, влияющие на выбор средств и методов; – взаимодействие с системой социальной защиты и учреждениями

			здравоохранения; – работу с семьёй и сиделками (школы ухода, обучение навыкам помощи). Умеет: – анализировать организационные условия реабилитационной деятельности и выбирать адекватные формы работы для пожилых; – определять необходимые средства физической культуры и спортивной подготовки с учётом нозологических, возрастных и индивидуальных особенностей пожилых людей; – планировать участие пожилого человека в реабилитационных мероприятиях с учётом его возможностей и ограничений; – организовывать взаимодействие с системой социальной защиты, здравоохранения и семьёй для обеспечения непрерывности реабилитационного процесса; – учитывать возрастные противопоказания и ограничения при выборе средств и методов. Навыки: – навык организации реабилитационной деятельности в различных формах (стационар, поликлиника, санаторий, домашняя реабилитация); – умение выбирать современные средства физической культуры и спортивной подготовки для пожилых с учётом нозологии и возраста; – владение методами планирования участия
--	--	--	---

			пожилых людей в реабилитационных мероприятиях; – навык взаимодействия с системой социальной защиты, здравоохранения и семьей; – умение учитывать возрастные ограничения при организации занятий.
		ИПК-4.2. Участвует в организации реабилитационной деятельности, применяет средства физической культуры и спортивной подготовки в соответствии с современными методиками и технологиями, организует взаимодействие с участниками реабилитационного процесса (специалистами, занимающимися, законными представителями) для эффективного достижения целей восстановления	Знает: – современные методики и технологии физической реабилитации пожилых (скандинавская ходьба, кинезиотейпирование, механотерапия, гидрокинезотерапия, виртуальная реальность, сенсорная интеграция, БОС-тренировки); – показания и противопоказания к применению различных средств и методов для пожилых; – роли и функции специалистов в реабилитационной команде: гериатр, реабилитолог, инструктор ЛФК/АФК, психолог, эрготерапевт, логопед, социальный работник, диетолог; – принципы взаимодействия с участниками реабилитационного процесса (специалисты, пожилые люди, их законные представители, сиделки); – формы взаимодействия: консилиумы, совместное планирование, обмен информацией. Умеет: – организовывать реабилитационную деятельность для пожилых с применением современных методик и технологий; – применять средства физической культуры и

			спортивной подготовки в соответствии с целями и задачами реабилитации пожилых людей; – организовывать взаимодействие с участниками реабилитационного процесса (специалистами, пожилыми людьми, их законными представителями, сиделками); – участвовать в консилиумах и совместном планировании реабилитационных мероприятий; – учитывать мнение и потребности семьи (или сиделок) при организации реабилитационного процесса. Навыки: – навык организации реабилитационной деятельности для пожилых с применением современных методик и технологий; – умение применять средства физической культуры и спортивной подготовки для пожилых людей; – владение навыками взаимодействия с участниками реабилитационного процесса (специалисты, пожилые люди, законные представители, сиделки); – навык участия в консилиумах и совместном планировании; – умение учитывать потребности семьи и сиделок при организации реабилитационной деятельности.
		ИПК-4.3. Осуществляет методическое обеспечение реабилитационной деятельности (подбор, адаптацию и разработку методических материалов,	Знает: – методы подбора, адаптации и разработки методических материалов, программ и рекомендаций для пожилых людей с ОВЗ;

		программ и рекомендаций), реализует контроль эффективности применяемых средств и методов восстановления, демонстрирует способность корректировать содержание и организацию реабилитационных мероприятий на основе анализа результатов, динамики восстановления функций и обратной связи от занимающихся	– методы контроля эффективности применяемых средств и методов восстановления в геронтологии (педагогическое наблюдение, функциональные пробы, шкалы); – критерии эффективности для различных нозологий и возрастных групп в геронтологии; – алгоритм коррекции содержания и организации реабилитационных мероприятий на основе анализа результатов; – способы сбора и учёта обратной связи от пожилых людей и их законных представителей (или сиделок); – правила документирования изменений в программе. Умеет: – осуществлять методическое обеспечение реабилитационной деятельности: подбирать, адаптировать и разрабатывать методические материалы, программы и рекомендации для пожилых; – реализовывать контроль эффективности применяемых средств и методов восстановления; – анализировать результаты контроля, динамику восстановления функций и обратную связь для коррекции мероприятий; – корректировать содержание и организацию реабилитационных мероприятий на основе полученных данных; – документировать изменения в программе и фиксировать результаты контроля. Навыки:
--	--	--	--

			– навык подбора и адаптации методических материалов для пожилых людей с ОВЗ; – умение разрабатывать методические рекомендации и программы для различных нозологических групп в геронтологии; – владение методами контроля эффективности применяемых средств и методов восстановления у пожилых; – навык коррекции содержания и организации реабилитационных мероприятий на основе анализа результатов; – умение документировать изменения в программе и вести методическую документацию.
--	--	--	--

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется двухбалльная (оценки «зачтено» или «не зачтено»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго

последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки

существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по

форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

1. Изложите анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста, влияющие на организацию физической реабилитации.

2. Охарактеризуйте типы старения – естественное, замедленное и преждевременное – и их значение для реабилитационной практики.

3. Раскройте содержание понятия «витаукт» и его роль в сохранении здоровья в пожилом возрасте.

4. Объясните различия между биологическим, психологическим и календарным возрастом и их учёт при планировании реабилитационных программ.

5. Перечислите характерные признаки старения основных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной, опорно-двигательной) и их влияние на переносимость физических нагрузок.

6. Опишите возрастную периодизацию согласно классификации ВОЗ и её значение для дифференцированного подхода в геронтологической реабилитации.

7. Изложите современные направления геронтологии, определяющие подходы к физической реабилитации пожилых людей.

8. Сформулируйте цели и задачи физической реабилитации в пожилом и старческом возрасте и обоснуйте их приоритетность.

9. Охарактеризуйте принципы физической реабилитации в геронтологии (безопасность, постепенность, доступность, индивидуализация, систематичность, комплексность) и приведите примеры их реализации.

10. Раскройте содержание комплексного подхода в физической реабилитации пожилых, включающего ЛФК, массаж, физиотерапию, психотерапию, социальную поддержку и диетотерапию.

11. Опишите роль природных факторов (закаливание, аэротерапия) в профилактике преждевременного старения и их интеграцию в реабилитационные программы.

12. Определите понятие «реабилитационный потенциал» применительно к лицам пожилого возраста и перечислите факторы, его определяющие (возраст, нозология, функциональные резервы, когнитивный статус, мотивация, социальная поддержка).

13. Изложите методы оценки реабилитационного потенциала у пожилых (шкала Бартела, индекс жизнедеятельности, MMSE, тест «Встань и иди») и их практическое применение.

14. Представьте структуру комплексных реабилитационных программ в геронтологии на индивидуальном, групповом и учрежденческом уровнях.

15. Опишите алгоритм разработки индивидуальной реабилитационной программы для пожилого человека с использованием SMART-подхода (цель, задачи, этапы, методы, сроки, ресурсы).

16. Охарактеризуйте организационные формы реабилитационной деятельности для пожилых (стационар, поликлиника, центр дневного пребывания, санаторий, надомная реабилитация, дома престарелых) и их особенности.

17. Раскройте принципы организации междисциплинарного взаимодействия в геронтологической реабилитации и роли специалистов (гериатр, реабилитолог, инструктор ЛФК/АФК, психолог, эрготерапевт, социальный работник, диетолог).

18. Изложите формы взаимодействия специалистов при работе с пожилым пациентом (консилиумы, совместное планирование, обмен информацией) и их документирование.

19. Предложите рекомендации по организации работы с семьёй и сиделками в процессе реабилитации пожилого человека (школы ухода, обучение навыкам помощи).

20. Опишите особенности применения лечебной физической культуры и массажа у пожилых при заболеваниях опорно-двигательного аппарата (остеоартроз, артриты, остеопороз, спондилёз, подагра, болезнь Бехтерева, люмбаго, цервикалгия, травмы) с учётом противопоказаний и ограничений.

21. Раскройте использование современных методик (кинезиотейпирование, ударно-волновая терапия, механотерапия, скандинавская ходьба) в реабилитации пожилых с патологией опорно-двигательной системы.

22. Изложите методику оценки эффективности реабилитации при заболеваниях ОДА у пожилых (гониометрия, динамометрия, визуальная аналоговая шкала боли, тест 6- минутной ходьбы).

23. Опишите особенности ЛФК и массажа при сердечно-сосудистых заболеваниях у пожилых (артериальная гипертензия, гипотония, атеросклероз, ИБС, стенокардия, инфаркт миокарда, тромбофлебит, миокардит, эндокардит, облитерирующий эндартериит, варикозное расширение вен).

24. Раскройте принципы дозирования физической нагрузки при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у пожилых с использованием кардиомониторинга (ЧСС, АД, пульсоксиметрия) и телеметрии.

25. Представьте этапы реабилитации после инфаркта миокарда у пожилых (стационарный, поликлинический, санаторный) и их содержание.

26. Опишите методы контроля эффективности реабилитации при сердечно-сосудистых заболеваниях (проба Руфье, ортостатическая проба, тест 6- минутной ходьбы, ЭКГ-контроль).

27. Изложите особенности ЛФК и массажа при заболеваниях дыхательной системы у пожилых (бронхит, плеврит, пневмония, эмфизема лёгких, бронхоэктатическая болезнь).

28. Охарактеризуйте дыхательные упражнения (статические, динамические, дренажные, звуковая гимнастика) и их применение при легочной патологии у пожилых.

29. Раскройте использование БОС-тренировок дыхания и пульсоксиметрии в реабилитации пожилых с заболеваниями органов дыхания.

30. Изложите критерии эффективности реабилитации при болезнях дыхательной системы (проба Штанге, ЧДД, сатурация, пикфлоуметрия).

31. Опишите особенности ЛФК и массажа при заболеваниях пищеварительной системы у пожилых (гастрит, язвенная болезнь, дискинезия желчевыводящих путей, холецистит, колит, панкреатит).

32. Предложите методику подбора исходных положений и упражнений для мышц брюшного пресса и тазового дна при патологии пищеварительного тракта у пожилых.

33. Раскройте интеграцию лечебной гимнастики с диетотерапией при заболеваниях пищеварительной системы у пожилых и методы контроля эффективности (антропометрия, динамика боли, лабораторные показатели, УЗИ).

34. Опишите особенности ЛФК и массажа при заболеваниях мочевыделительной системы у пожилых (пиелонефрит, гломерулонефрит, мочекаменная болезнь, недержание мочи).

35. Изложите методику тренировки мышц тазового дна при недержании мочи у пожилых женщин и мужчин.

36. Раскройте особенности ЛФК и массажа при заболеваниях нервной системы у пожилых (инсульт, болезнь Паркинсона, деменция, болезнь Альцгеймера, невриты, неврозы, депрессия).

37. Представьте современные технологии нейрореабилитации у пожилых (роботизированная механотерапия, экзоскелеты, БОС-тренировки, виртуальная реальность, сенсорная интеграция).

38. Опишите методику профилактики падений у пожилых с неврологическими нарушениями (баланс-тренинг, обучение ходьбе, использование технических средств).

39. Раскройте критерии оценки эффективности реабилитации при неврологических заболеваниях (шкала Бартела, тест «Встань и иди», MMSE, динамика мышечной силы).

40. Изложите особенности ЛФК и массажа при заболеваниях эндокринной системы у пожилых (сахарный диабет 2 типа, гипотиреоз, гипертиреоз).

41. Опишите методику дозирования аэробных нагрузок (скандинавская ходьба, плавание) при сахарном диабете у пожилых с контролем глюкозы до и после занятий.

42. Предложите алгоритм взаимодействия инструктора ЛФК с эндокринологом и диетологом в процессе реабилитации пациента с диабетом.

43. Охарактеризуйте применение информационных технологий в геронтологической реабилитации (электронные ИПРА, телемониторинг, мобильные приложения, носимые устройства, базы данных).

44. Раскройте использование биоуправления с обратной связью (стабилометрия, ЭЭГ-БОС, миография) для когнитивной и двигательной реабилитации пожилых.

45. Опишите современные технологии физической реабилитации пожилых (кинезиотейпирование, механотерапия, гидрокинезотерапия, виртуальная реальность, роботизированные устройства, скандинавская ходьба).

46. Изложите методы мониторинга эффективности реабилитации в геронтологии (педагогическое наблюдение, функциональные пробы, антропометрия, гониометрия, динамометрия, спирометрия).

47. Представьте методику проведения и интерпретации функциональных проб у пожилых (проба Штанге, проба Руфье, ортостатическая проба, тест 6- минутной ходьбы, тест «Встань и иди»).

48. Опишите использование нейропсихологических шкал (MMSE, гериатрическая шкала депрессии, шкала Бартела) для оценки эффективности реабилитационных программ.

49. Раскройте алгоритм коррекции реабилитационной программы на основе данных мониторинга (изменение объёма, интенсивности, характера отдыха, выбор альтернативных упражнений).

50. Предложите сценарии адаптации программы при отсутствии динамики, ухудшении или достижении плато в реабилитации пожилого пациента.

51. Охарактеризуйте профилактическую направленность физической реабилитации в геронтологии: выявление факторов риска (гиподинамия, остеопороз, падения, когнитивные нарушения, депрессия), разработка профилактических программ.

52. Изложите методы скрининга рисков в гериатрии (тест на равновесие, оценка походки, когнитивные тесты) и их роль в планировании профилактических занятий.

53. Разработайте рекомендации по организации профилактических занятий для пожилых (скандинавская ходьба, баланс-тренинг, когнитивно-двигательные тренировки, дыхательная гимнастика) с учётом уровня физической подготовленности.

54. Опишите порядок взаимодействия с семьёй, сиделками и социальными работниками при внесении корректив в программу реабилитации пожилого человека.

55. Объясните документирование изменений в реабилитационном процессе и подготовку отчётной документации в геронтологической практике.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Составить программу комплексного использования физической реабилитации в геронтологии.

- Методы оценки физического развития и физической работоспособности лиц пожилого и старческого возраста.

- Составить программу ЛФК для лиц пожилого возраста с заболеваниями опорно-двигательного аппарата (нозология - на выбор студента).
- Составить программу ЛФК для лиц пожилого возраста с заболеваниями сердечно-сосудистой системы (нозология - на выбор студента).
- Составить программу ЛФК для лиц пожилого возраста с заболеваниями дыхательной системы (нозология - на выбор студента).
- Составить программу ЛФК для лиц пожилого возраста с заболеваниями пищеварительной системы (нозология - на выбор студента).
- Составить программу ЛФК для лиц пожилого возраста с заболеваниями мочевыделительной системы (нозология - на выбор студента).
- Составить программу ЛФК для лиц пожилого возраста с заболеваниями нервной системы (нозология - на выбор студента).
- Составить программу ЛФК для лиц пожилого возраста с заболеваниями эндокринной системы (нозология - на выбор студента).
- Составить кластер на тему «Особенности проведение классического массажа у людей пожилого возраста при различных видах нозологии».

Кейс № 1 (ПК-2, ПК-4. Реабилитация пожилого пациента с остеопорозом и переломом шейки бедра)

Задание № 1. Разработка индивидуальной реабилитационной программы для пациентки после остеосинтеза шейки бедра и методические рекомендации для сиделки

Текст ситуации: Пациентка С., 72 года, женщина, перенесла операцию остеосинтеза перелома шейки бедренной кости (медиальный перелом) 4 недели назад. В анамнезе: остеопороз (Z-критерий -2,9 по данным денситометрии), артериальная гипертензия II степени. На момент осмотра: передвигается с помощью ходунков с частичной опорой на левую ногу, выраженная боль в области перелома при нагрузке (6 баллов по ВАШ), ограничение подвижности в тазобедренном суставе (сгибание 50°, отведение 10°), мышечная гипотрофия левого бедра (окружность на 3 см меньше правого), общая слабость. Пациентка отмечает снижение аппетита, нарушение сна, тревожность. Проживает с дочерью, которая ухаживает за ней, но не имеет навыков помощи при выполнении упражнений. Пациентка находится на амбулаторном этапе реабилитации, посещает поликлинику 2 раза в неделю, дома практически не занимается из-за страха боли и неуверенности.

Необходимо:

1. ИПК-2.1: На основе данных анамнеза, антропометрии и жалоб определите реабилитационный потенциал пациентки. Сформулируйте цели и задачи программы на 3 месяца (восстановление функции ходьбы, увеличение мышечной силы, профилактика падений, улучшение качества жизни, снижение боли). Укажите противопоказания и ограничения на каждом этапе.

2. ИПК-2.2: Разработайте поэтапную программу физической реабилитации на 3 месяца, включающую:

– 1-й этап (1–2 недели): пассивные и активные упражнения для сустава, изометрические упражнения для мышц бедра, дыхательные упражнения, обучение правильному использованию ходунков.

– 2-й этап (3–8 недели): активные упражнения с сопротивлением, баланс-тренинг, обучение ходьбе с частичной нагрузкой, водная гимнастика (при наличии бассейна), упражнения на велотренажёре.

– 3-й этап (9–12 недели): тренировка ходьбы без ходунков (с тростью), упражнения на координацию и равновесие (профилактика падений), увеличение времени ходьбы.

Для каждого этапа опишите упражнения, дозировку (повторения, подходы, длительность, интенсивность), методы контроля (ЧСС, АД, оценка боли по ВАШ до и после, контроль за отёком, пульсоксиметрия при ходьбе).

3. ИПК- 4.1, ИПК- 4.3: Разработайте методическое обеспечение для дочери/сиделки:

– инструкцию по проведению простых упражнений в домашних условиях (с фотографиями или схемами) – 5–6 упражнений;

– памятку по контролю боли, отёка, температуры и общего состояния;

– рекомендации по режиму дня, питанию (кальций, витамин D), профилактике пролежней и организации безопасного пространства дома;

– дневник самонаблюдения с разделами: дата, упражнения, боль (по ВАШ), пульс до/после, отёк, оценка настроения.

Опишите, как будете взаимодействовать с врачом-ортопедом, гериатром и психологом (для работы с тревожностью и страхом падений).

4. ИПК- 2.3: Предложите систему контроля эффективности: какие показатели (гониометрия, динамометрия, тест «Встань и иди», тест 6- минутной ходьбы, оценка боли по ВАШ, окружность бедра) и с какой периодичностью оценивать. Опишите алгоритм коррекции программы при отсутствии прогресса в объёме движений через 4 недели или при усилении боли.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК- 2 (ИПК- 2.1, ИПК- 2.2, ИПК- 2.3); ПК- 4 (ИПК- 4.1, ИПК- 4.3).

Форма отчётности: Программа реабилитации с методическими материалами (памятки, дневник контроля) и планом контроля.

Рекомендуемый объём: 4–5 страниц.

Кейс № 2 (ПК - 1, ПК - 2, ПК - 4. Реабилитация пожилого пациента после инсульта с двигательными и когнитивными нарушениями)

Задание № 2. Разработка комплексной программы восстановления для пациента после ишемического инсульта и организация междисциплинарного взаимодействия

Текст ситуации: Пациент П., 68 лет, мужчина, перенёс ишемический инсульт в бассейне левой средней мозговой артерии 2 месяца назад. На момент осмотра: правосторонний гемипарез (мышечная сила 2,5 балла в руке, 2 балла в ноге), спастичность, нарушение чувствительности, когнитивные нарушения (MMSE – 22 балла, снижение внимания и памяти), эмоциональная лабильность,

снижение мотивации. Передвигается с помощью трости с посторонней помощью. Проживает один (жена умерла), сын живёт в другом городе, периодически приезжает. Пациент посещает занятия ЛФК 2 раза в неделю, но дома упражнения не выполняет из-за забывчивости и отсутствия контроля. Имеет артериальную гипертензию (II ст.), сахарный диабет 2 типа (гликированный гемоглобин – 7,5%, компенсация нестабильная).

Необходимо:

1. ИПК- 2.1, ИПК- 1.1: Оцените реабилитационный потенциал пациента с учётом двигательных, когнитивных и психоэмоциональных нарушений, сопутствующих заболеваний и социальных факторов. Сформулируйте цели и задачи программы на 4 месяца (восстановление двигательных функций, улучшение когнитивных способностей, повышение самостоятельности в быту, стабилизация психоэмоционального состояния). Укажите противопоказания и ограничения.

2. ИПК- 1.2, ИПК- 2.2: Разработайте комплексную программу физической реабилитации на 4 месяца с интеграцией двигательной и когнитивной тренировки:

- 1-й этап (1–3 недели): пассивная и активная гимнастика, восстановление чувствительности, релаксация спастичных мышц, дыхательные упражнения, обучение пересаживанию.

- 2-й этап (4–10 недели): активные упражнения для увеличения силы, координационные упражнения, тренировка ходьбы (с тростью и без), баланс-тренинг, когнитивные задачи во время движений (например, называние предметов, счёт), использование БОС-тренировок, механотерапия (велотренажёр).

- 3-й этап (11–16 недели): тренировка бытовых навыков (самообслуживание), упражнения на мелкую моторику, ходьба по лестнице, социальная активизация.

Для каждого этапа опишите упражнения, дозировку (повторения, подходы, длительность, интенсивность), методы контроля (ЧСС, АД, сатурация, глюкоза до/после, шкала спастичности).

3. ИПК- 4.1, ИПК- 4.2, ИПК- 4.3: Разработайте методическое обеспечение для пациента и его сына:

- дневник самоконтроля (с разделами: дата, упражнения, ЧСС, АД, глюкоза, самочувствие, настроение);

- инструкцию по выполнению упражнений с голосовыми или визуальными напоминаниями (учитывая когнитивные нарушения);

- рекомендации по режиму дня, безопасной организации пространства (убрать ковры, поручни, скользящее покрытие).

Опишите организацию междисциплинарного взаимодействия с врачом-неврологом, гериатром, психологом, логопедом, эрготерапевтом и социальным работником. Как будет организован контроль выполнения домашних заданий (телемониторинг, звонки, визиты сиделки)?

4. ИПК- 1.3, ИПК- 2.3: Предложите систему контроля эффективности: какие показатели (шкала Бартела, MMSE, шкала депрессии, динамика

мышечной силы (динамометрия), диапазон движений (гониометрия), тест «Встань и иди», тест 6- минутной ходьбы, оценка самостоятельности в быту) и с какой периодичностью оценивать. Опишите алгоритм коррекции программы при отсутствии прогресса в двигательных или когнитивных функциях через 1 месяц или при ухудшении гликемического контроля.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК- 1 (ИПК- 1.1, ИПК- 1.2, ИПК- 1.3); ПК- 2 (ИПК- 2.1, ИПК- 2.2, ИПК- 2.3); ПК- 4 (ИПК- 4.1, ИПК- 4.2, ИПК- 4.3).

Форма отчётности: Комплексная программа реабилитации с методическими материалами и планом взаимодействия команды.

Рекомендуемый объём: 5–6 страниц.

Кейс № 3 (ПК- 2, ПК- 4. Реабилитация пожилого пациента с болезнью Паркинсона)

Задание № 3. Разработка программы нейрореабилитации и профилактики падений для пациента с болезнью Паркинсона и методические рекомендации для семьи

Текст ситуации: Пациент Б., 74 года, мужчина, стаж болезни Паркинсона 6 лет (стадия 2 по шкале Хёна-Яра). На момент осмотра: гипокинезия, ригидность мышц, тремор покоя в правой руке, нарушение походки (мелкие шаркающие шаги, феномен «топтания»), неустойчивость при поворотах, склонность к падениям (было 2 падения за последние 2 месяца). Когнитивные нарушения лёгкие (MMSE – 26 баллов), снижение обоняния, эмоциональная лабильность. Принимает леводопу (регулярно). Посещает занятия ЛФК 2 раза в неделю, но из-за ригидности и страха падений часто отказывается от упражнений. Супруга (74 года) осуществляет уход, но сама имеет артроз коленных суставов и испытывает трудности при поддержке мужа. Пациент не хочет пользоваться ходунками из-за эстетических соображений.

Необходимо:

1. ИПК- 2.1: Оцените реабилитационный потенциал пациента с учётом стадии заболевания, двигательных нарушений, когнитивных и психоэмоциональных особенностей, а также возможностей семьи. Сформулируйте цели и задачи программы на 6 месяцев (улучшение походки, снижение риска падений, уменьшение ригидности, повышение уверенности при движении, улучшение качества жизни). Укажите противопоказания и ограничения.

2. ИПК- 2.2: Разработайте поэтапную программу физической реабилитации на 6 месяцев:

– 1-й этап (1–2 недели): адаптационный – упражнения на расслабление, дыхательная гимнастика, пассивные движения для снижения ригидности, обучение правильным поворотам (широким шагом).

– 2-й этап (3–12 недели): основные – упражнения на ритмизацию движений (под музыку, под счёт), баланс-тренинг (на нестабильных платформах), упражнения для увеличения длины шага, тренировка вставания из кресла, использование скандинавских палок для походки.

– 3-й этап (13–24 недели): поддерживающий – групповые занятия по танцевальной терапии, упражнения на координацию с добавлением когнитивных задач (ходьба с речью), тренировка ходьбы по лестнице, обучение безопасности при падениях (правила группировки). Для каждого этапа опишите упражнения, дозировку (длительность, повторения, интенсивность), методы контроля (ЧСС, АД, оценка ригидности по шкале UPDRS, проба на постуральную устойчивость, оценка длины шага).

3. ИПК- 4.1, ИПК- 4.3: Разработайте методическое обеспечение для супруги и семьи:

– инструкцию по безопасному сопровождению пациента при ходьбе и поворотах;

– памятку по профилактике падений в домашних условиях (убрать ковры, установить поручни в ванной и туалете, обеспечить хорошее освещение, использовать нескользящую обувь);

– комплекс упражнений для выполнения дома (с учётом возможностей супруги – выбрать упражнения, которые не требуют физической силы) – с фотографиями или схемами;

– дневник самоконтроля (дата, упражнения, оценка ригидности по 10- балльной шкале, частота падений, настроение).

Опишите, как будете взаимодействовать с врачом-неврологом (коррекция медикаментов), психологом (работа со страхом падений и депрессией) и эрготерапевтом (адаптация бытовых условий).

4. ИПК- 2.3: Предложите систему контроля эффективности: какие показатели (UPDRS (часть III – моторика), тест «Встань и иди», оценка длины шага, частота падений, динамика тремора, проба Штанге) и с какой периодичностью оценивать. Опишите алгоритм коррекции программы при отсутствии улучшений походки через 2 месяца или при появлении новых падений. Как убедить пациента использовать ходунки, если он сопротивляется?

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК- 2 (ИПК- 2.1, ИПК- 2.2, ИПК- 2.3); ПК- 4 (ИПК- 4.1, ИПК- 4.3).

Форма отчётности: Программа нейрореабилитации с методическими материалами и планом контроля.

Рекомендуемый объём: 4–5 страниц.

Кейс № 4 (ПК - 1, ПК - 2, ПК - 4. Реабилитация пожилого пациента с ИБС и сердечной недостаточностью)

Задание № 4. Разработка программы кардиореабилитации для пациента после инфаркта миокарда и организация телемониторинга

Текст ситуации: Пациент Д., 65 лет, мужчина, перенёс острый трансмуральный инфаркт миокарда передней стенки левого желудочка 3 месяца назад. Проведена коронарография, стентирование передней нисходящей артерии. На момент осмотра: посткардиальный кардиосклероз, ИБС, стенокардия напряжения II ФК, сердечная недостаточность IIА (ФК II по NYHA). Принимает антикоагулянты, статины, бета-блокаторы. На момент осмотра: жалобы на одышку при умеренной физической нагрузке (подъём на 2

этаж), сердцебиение, быструю утомляемость, тревожность по поводу повторного инфаркта. АД 135/85 мм рт.ст., ЧСС 82 уд/мин (на фоне приёма бета-блокаторов). Пациент малоподвижен, боится нагрузок. Посещает занятия ЛФК 1 раз в неделю, дома – сидячий образ жизни. Супруга (62 года) поддерживает пациента, но не имеет навыков помощи и контроля.

Необходимо:

1. ИПК- 1.1, ИПК- 2.1: Оцените реабилитационный потенциал пациента с учётом функционального класса, гемодинамики и психоэмоционального состояния. Сформулируйте цели и задачи программы на 4 месяца (повышение толерантности к нагрузкам, улучшение качества жизни, профилактика повторных сердечно-сосудистых событий, снижение тревожности). Укажите противопоказания и ограничения.

2. ИПК- 1.2, ИПК- 2.2: Разработайте поэтапную программу кардиореабилитации на 4 месяца:

- 1-й этап (1–2 недели): щадящий – дыхательные упражнения, изометрические упражнения для кистей и стоп, пассивные упражнения для крупных суставов, обучение пульсометрии и самоконтролю.

- 2-й этап (3–8 недели): тренирующий – дозированная ходьба по ровной местности (с контролем ЧСС и по шкале Борга), упражнения на велотренажёре с низким сопротивлением, дыхательная гимнастика, упражнения для периферического кровообращения.

- 3-й этап (9–16 недели): поддерживающий – ходьба в гору, терренкур, скандинавская ходьба, упражнения на координацию и баланс, обучение бытовой активности (безопасная работа по дому).

Для каждого этапа опишите упражнения, дозировку (длительность, интенсивность (в % от тренировочного пульса, шкала Борга), характер отдыха), методы контроля (ЧСС до, во время и после, АД, ЭКГ-контроль при нагрузке, сатурация, шкала одышки).

3. ИПК- 4.1, ИПК- 4.2, ИПК- 4.3: Разработайте методическое обеспечение для пациента и семьи:

- памятку по самоконтролю: как измерять пульс и АД, как оценивать нагрузку по шкале Борга, какие симптомы требуют прекращения занятия (боль за грудиной, головокружение, выраженная одышка);

- дневник самоконтроля (ЧСС, АД, дистанция ходьбы, жалобы);

- рекомендации по использованию носимых устройств (пульсометр) и телемониторинга (передача данных врачу);

- рекомендации по режиму дня, питанию (снижение холестерина, контроль жидкости), приёму медикаментов. Опишите взаимодействие с врачом-кардиологом (коррекция нагрузки по данным телемониторинга), психологом (работа со страхом нагрузки и тревожностью) и диетологом.

4. ИПК- 1.3, ИПК- 2.3: Предложите систему контроля эффективности: какие показатели (толерантность к нагрузке по тесту 6- минутной ходьбы, динамика ФК по NYHA, ЭКГ-контроль (при возможности), ЧСС и АД в покое и при нагрузке, липидный профиль (по назначению врача), шкала тревожности)

и с какой периодичностью оценивать. Опишите алгоритм коррекции программы при отсутствии прогресса в толерантности к нагрузкам через 2 месяца или при появлении экстрасистолии, жалоб на боли в сердце. Как изменять параметры нагрузки при ухудшении гемодинамики?

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК- 1 (ИПК- 1.1, ИПК- 1.2, ИПК- 1.3); ПК- 2 (ИПК- 2.1, ИПК- 2.2, ИПК- 2.3); ПК- 4 (ИПК- 4.1, ИПК- 4.2, ИПК- 4.3).

Форма отчётности: Программа кардиореабилитации с планом телемониторинга и методическими материалами.

Рекомендуемый объём: 5–6 страниц.

Кейс № 5 (ПК- 2, ПК- 4. Реабилитация пожилого пациента с остеоартрозом коленных суставов и сахарным диабетом 2 типа)

Задание № 5. Разработка программы физической реабилитации для пациента с остеоартрозом коленных суставов и сахарным диабетом, методические рекомендации по самоконтролю

Текст ситуации: Пациентка Н., 69 лет, женщина, страдает остеоартрозом коленных суставов (гонартроз III ст. по Kellgren-Lawrence, с умеренным болевым синдромом и ограничением подвижности). Сопутствующее заболевание: сахарный диабет 2 типа (стаж 10 лет, гликированный гемоглобин 7,8%, метформин + диета). Избыточный вес: рост 162 см, вес 78 кг (ИМТ 29,7). На момент осмотра: боль в коленях при ходьбе (5–6 баллов по ВАШ), ограничение разгибания в коленных суставах, хруст, припухлость, снижение подвижности, пациентка избегает нагрузок и почти не ходит. Посещает занятия ЛФК 1 раз в неделю в поликлинике, дома – пассивный образ жизни. Проживает с мужем (72 года), который имеет артериальную гипертензию и не всегда может помочь. Пациентка тревожна, боится, что упражнения усилят боль, и предпочитает мазать мазями, не занимаясь.

Необходимо:

1. ИПК- 2.1: Оцените реабилитационный потенциал пациентки с учётом суставного статуса, степени ожирения, диабета и психологических особенностей. Сформулируйте цели и задачи программы на 4 месяца (уменьшение боли, улучшение функции суставов, снижение веса, улучшение гликемического контроля, повышение повседневной активности). Укажите противопоказания и ограничения.

2. ИПК- 2.2: Разработайте поэтапную программу физической реабилитации на 4 месяца:

– 1-й этап (1–2 недели): адаптационный – упражнения в разгрузочных положениях (сидя, лёжа), изометрические упражнения для мышц бедра, пассивные движения, дыхательные упражнения, обучение правильному использованию трости (в здоровой руке).

– 2-й этап (3–8 недели): основной – дозированная ходьба с тростью по ровной поверхности, упражнения на велотренажёре с низким сопротивлением, гидрокинезотерапия (при наличии бассейна), скандинавская ходьба (с учётом

нагрузки на суставы), упражнения на укрепление четырёхглавой мышцы бедра, упражнения на баланс.

– 3-й этап (9–16 недели): поддерживающий – увеличение времени ходьбы, упражнения на равновесие (профилактика падений), бытовые нагрузки (ходьба по лестнице, перенос лёгких предметов), обучение самомассажу.

Для каждого этапа опишите упражнения, дозировку (повторения, подходы, время, интенсивность), методы контроля (ЧСС, АД, оценка боли по ВАШ до и после, пульс, глюкоза до и после).

3. ИПК- 4.1, ИПК- 4.3: Разработайте методическое обеспечение для пациентки и мужа:

– инструкцию по выполнению упражнений с фотографиями или схемами (особенно для разгрузочных положений);

– памятку по контролю боли: какие упражнения безопасны, что делать при усилении боли (снизить нагрузку, применить холод/тепло);

– дневник самоконтроля (дата, упражнения, боль по ВАШ до/после, глюкоза, пульс, вес, самочувствие);

– рекомендации по питанию (снижение веса, контроль углеводов, увеличение белка) совместно с диетологом;

– рекомендации по использованию ортезов/бандажей и правильной обуви.

Опишите взаимодействие с врачом-ревматологом, эндокринологом, диетологом. Как будете мотивировать пациентку к регулярным занятиям, учитывая страх боли?

4. ИПК- 2.3: Предложите систему контроля эффективности: какие показатели (оценка боли по ВАШ, гониометрия, тест 6- минутной ходьбы, динамика веса/ИМТ, гликированный гемоглобин (по назначению врача), шкала депрессии/тревожности) и с какой периодичностью оценивать. Опишите алгоритм коррекции программы при отсутствии снижения боли через 4 недели или при ухудшении гликемического контроля (глюкоза натощак > 8 ммоль/л). Как изменить нагрузку при увеличении боли в суставах?

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК- 2 (ИПК- 2.1, ИПК- 2.2, ИПК- 2.3); ПК- 4 (ИПК- 4.1, ИПК- 4.3).

Форма отчётности: Программа реабилитации с методическими материалами и планом контроля.

Рекомендуемый объём: 4–5 страниц.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними

другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1.	Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 379 с.	https://urait.ru/bcode/559832
2.	Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие : в 2 частях : / сост. Е. С. Стоцкая ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2020. – Часть 2. Частные методики адаптивной физической культуры у детей с поражением опорно-двигательного аппарата, детей со сложными нарушениями, лиц пожилого возраста. – 245 с..	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=690229
3	Электронный курс «Физическая реабилитация в геронтологии» / разработан в Академии ВЭГУ – Размещён в Электронно-библиотечной системе	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1415

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1.	Вайнер, Э. Н. Лечебная физическая культура : учебник / Э. Н. Вайнер- 4-е изд., стер.- Москва : ФЛИНТА, 2018.- 420 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=500656
2.	Сапего, А. В. Физическая реабилитация : учебное пособие : [16+] / А. В. Сапего, О. Л. Тарасова, И. А. Полковников ; Кемеровский государственный университет, Кафедра медико-биологических основ физического воспитания и спортивных дисциплин. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 210 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278925
3.	Соколова, В. Ф. Теория и практика реабилитации граждан пожилого возраста : учебное пособие / В. Ф. Соколова, Е. А. Берецкая ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 198 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115130

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому
---	----------------------	---------------------------------

п/п		варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
Информационные справочные системы		
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» ВООКАР	http://bookap.info
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
3	«Психология и бизнес онлайн»	http://www.psycho.ru
4	Библиотека сайта «Пси-Фактор» — «Практическая информация для нового качества жизни»	http://psyfactor.org/lybr.htm
5	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
6	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
7	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/)); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты).

		2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.

4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlue Button»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Skype для бизнеса 2016	акт от 03 апреля 2009
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
Xetranslator 3.7	Freeware (Свободное ПО)
Deductor Academic	распространяется бесплатно для учебных заведений (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
1С:Предприятие 8.2	товарная накладная № 321 от 11 февраля 2009; акт на передачу прав № Ц00072 от 22 ноября 2012
Microsoft SQL Server 2005 Express Edition	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
АБС "Управление кредитной	товарная накладная № 186 от 31 марта 2009

организацией" 1.3	
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
Microsoft Visio Standard 2016	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
Microsoft Visual Studio Professional 2017	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
Microsoft Access 2016	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
КОМПАС-3D 13.0	акт на передачу прав № 89 от 27 марта 2012
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows Server 2008	лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования

(выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Теоретико-организационные основы физической реабилитации в геронтологии;
- Частные методики физической реабилитации при заболеваниях и нарушениях у лиц пожилого и старческого возраста;
- Современные технологии, мониторинг и коррекция в геронтологической реабилитации.

Ключевыми понятиями Раздела 1 Теоретико-организационные основы физической реабилитации в геронтологии являются: старение (естественное, замедленное, преждевременное), витайт, биологический, психологический и календарный возраст, возрастная периодизация (ВОЗ, национальные шкалы), инволюция органов и систем, геронтология, гериатрия, когнитивные функции, психоэмоциональная сфера, мотивация, социальный статус, реабилитационный потенциал, шкала Бартела, индекс жизнедеятельности, MMSE, тест «Встань и иди», комплексная реабилитационная программа (индивидуальная, групповая, учрежденческая), SMART-цели, ИПРА (адаптированная для пожилых), принципы физической реабилитации (безопасность, постепенность, доступность, индивидуализация, систематичность, комплексность), средства реабилитации (ЛФК, массаж, физиотерапия, психотерапия, социальная поддержка, диетотерапия, эрготерапия), организационные формы (стационар, поликлиника, центр дневного пребывания, санаторий, надомная реабилитация, дома престарелых), междисциплинарное взаимодействие (гериатр, реабилитолог, инструктор ЛФК/АФК, психолог, эрготерапевт, логопед, социальный работник, диетолог), работа с семьей и сиделками, документация (протоколы, дневники, электронные ИПРА).

Изучая раздел 1, студент познакомится с анатомо-физиологическими и

психологическими особенностями лиц пожилого и старческого возраста, типами старения и их влиянием на реабилитационный процесс. Особое внимание уделяется пониманию инволюционных изменений органов и систем, возрастной периодизации и современных направлений геронтологии. Студент освоит цели, задачи и принципы физической реабилитации в геронтологии, комплексный подход к восстановительным мероприятиям, включающий ЛФК, массаж, физиотерапию, психотерапию, социальную поддержку и диетотерапию. Важной частью является оценка реабилитационного потенциала с использованием гериатрических шкал (Бартела, MMSE, тест «Встань и иди») и разработка структуры комплексных реабилитационных программ (индивидуальных, групповых, учрежденческих) с применением SMART-подхода. Студент изучит организационные формы реабилитационной деятельности, принципы междисциплинарного взаимодействия и работы с семьёй и сиделками. Знания данного раздела являются фундаментом для освоения частных методик и организации реабилитационного процесса в геронтологии.

Ключевыми понятиями Раздела 2 Частные методики физической реабилитации при заболеваниях и нарушениях у лиц пожилого и старческого возраста являются: заболевания опорно-двигательного аппарата (остеоартроз, артриты, остеопороз, спондилёз, подагра, болезнь Бехтерева, люмбаго, цервикалгия, травмы) – особенности ЛФК, выбор исходных положений, ограничение осевых нагрузок, упражнения в воде, корригирующие упражнения, кинезиотейпирование, ударно-волновая терапия, механотерапия, скандинавская ходьба; заболевания сердечно-сосудистой системы (артериальная гипертензия, гипотония, атеросклероз, ИБС, стенокардия, инфаркт миокарда, тромбофлебит, миокардит, эндокардит, облитерирующий эндартериит, варикозное расширение вен) – строгая индивидуализация, дозированная ходьба, терренкур, дыхательные упражнения, кардиомониторинг, телеметрия, БОС-тренировки; заболевания дыхательной системы (бронхит, плеврит, пневмония, эмфизема лёгких, бронхоэктатическая болезнь) – дыхательные упражнения (дренажные, статические, динамические, звуковая гимнастика), массаж, постуральный дренаж, БОС-тренировки дыхания, пульсоксиметрия, пикфлоуметрия; заболевания пищеварительной системы (гастрит, язвенная болезнь, дискинезия желчевыводящих путей, холецистит, колит, панкреатит) – выбор исходных положений, упражнения для мышц брюшного пресса и тазового дна, релаксация, интеграция с диетотерапией; заболевания мочевыделительной системы (пиелонефрит, гломерулонефрит, мочекаменная болезнь, недержание мочи) – щадящий режим, исключение натуживания, упражнения для мышц тазового дна; заболевания нервной системы (инсульт, болезнь Паркинсона, деменция, болезнь Альцгеймера, невриты, неврозы, депрессия) – нейрореабилитация, восстановление движений, координации, равновесия, обучение ходьбе, профилактика падений, роботизированная механотерапия, экзоскелеты, БОС-тренировки, виртуальная реальность, сенсорная интеграция; заболевания эндокринной системы (сахарный диабет 2 типа, гипотиреоз, гипертиреоз) – аэробные нагрузки, контроль глюкозы, глюкометры

непрерывного мониторинга; критерии эффективности (гониометрия, динамометрия, ВАШ, тест 6- минутной ходьбы, проба Штанге, Руфье, ортостатическая проба, шкала Бартела, MMSE, UPDRS).

Изучая раздел 2, студент познакомится с частными методиками физической реабилитации при наиболее распространённых заболеваниях и нарушениях у лиц пожилого и старческого возраста. Особое внимание уделяется дифференцированному подходу в зависимости от нозологической формы, возраста, тяжести состояния и этапа реабилитации (обострение, ремиссия). Студент освоит цели, задачи, противопоказания и особенности применения средств ЛФК, массажа, физиотерапии, а также современных технологий (скандинавская ходьба, кинезиотейпирование, механотерапия, гидрокинезотерапия, виртуальная реальность, БОС-тренировки) при каждой патологии. Важной частью является освоение методов контроля эффективности (функциональные пробы, шкалы, тесты) и интеграции реабилитационных мероприятий с диетотерапией, психотерапией и социальной поддержкой. Студент научится составлять индивидуальные программы для пациентов с сочетанной патологией, учитывая возрастные ограничения и риски. Знания данного раздела являются основой для практической работы с пожилыми людьми.

Ключевыми понятиями Раздела 3 Современные технологии, мониторинг и коррекция в геронтологической реабилитации являются: информационные технологии в геронтологической реабилитации (электронные ИПРА, телемониторинг, мобильные приложения, носимые устройства – трекеры, смарт-часы, пульсоксиметры), биоуправление с обратной связью (стабилометрия, ЭЭГ-БОС, миография), современные технологии (кинезиотейпирование, роботизированная механотерапия, гидрокинезотерапия, виртуальная реальность, сенсорная интеграция, ударно-волновая терапия, магнитотерапия, электростимуляция), скандинавская ходьба, биомеханический анализ движений, видеоанализ, мониторинг эффективности (методы контроля: педагогическое наблюдение, функциональные пробы – Штанге, Руфье, ортостатическая, тест 6- минутной ходьбы, тест «Встань и иди», антропометрия, гониометрия, динамометрия, спирометрия, нейропсихологические шкалы – MMSE, гериатрическая шкала депрессии, шкала тревожности, шкала Бартела, опросник качества жизни EQ-5D, SF-36), ведение дневников контроля (педагогический, медицинский, сиделки/семьи), алгоритм коррекции программы (изменение параметров нагрузки, замена упражнений, адаптация при ухудшении, плато или улучшении), документирование изменений, профилактика нарушений здоровья и возраст-ассоциированных состояний (гиподинамия, остеопороз, падения, когнитивные нарушения, депрессия), скрининговые методы (тест на равновесие, оценка походки, когнитивные тесты), разработка профилактических программ (скандинавская ходьба, баланс-тренинг, когнитивно-двигательные тренировки, дыхательная гимнастика, гимнастика для суставов), взаимодействие с системой здравоохранения и социальной защиты.

Изучая раздел 3, студент познакомится с современными

информационными технологиями, применяемыми в геронтологической реабилитации: электронными ИПРА, цифровыми платформами для телемониторинга, мобильными приложениями и носимыми устройствами. Особое внимание уделяется системам биоуправления с обратной связью (БОС-тренировки, стабилометрия) и их использованию для когнитивной и двигательной реабилитации пожилых. Студент освоит современные технологии физической реабилитации (скандинавская ходьба, кинезиотейпирование, роботизированная механотерапия, гидрокинезотерапия, виртуальная реальность) и их интеграцию с традиционными методиками. Важной частью является система мониторинга эффективности: студент научится проводить функциональные пробы и тестирование, интерпретировать результаты, использовать гериатрические шкалы (Бартела, MMSE, депрессии) и вести дневники контроля. Студент освоит алгоритм коррекции программ на основе анализа динамики, а также методики профилактики возраст-ассоциированных состояний (падения, остеопороз, когнитивные нарушения) и разработки профилактических программ для пожилых. Знания и навыки раздела позволяют самостоятельно реализовывать, контролировать и корректировать реабилитационные и профилактические программы для лиц пожилого и старческого возраста.

По курсу «Физическая реабилитация в геронтологии» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- *Самостоятельная работа во время аудиторных занятий (лекций)* – участие в разборе клинических кейсов (пожилые пациенты с остеопорозом, после инсульта, с болезнью Паркинсона, с сердечной недостаточностью и др.); выполнение проблемных заданий по разработке программ реабилитации для пожилых с учётом сочетанной патологии; анализ видеозаписей занятий ЛФК с пожилыми; обсуждение применения современных технологий (телемониторинг, носимые устройства, скандинавская ходьба) в геронтологической практике.

- *Самостоятельная работа под контролем преподавателя* – плановые консультации по разработке индивидуальных программ физической реабилитации для пожилых людей; обсуждение сложных случаев дифференциальной диагностики и выбора методик с учётом возрастных ограничений; разбор проектов реабилитационных программ с интеграцией современных технологий; супервизия по вопросам мониторинга и коррекции программ на основе динамики показателей; консультации по организации взаимодействия с семьёй, сиделками и междисциплинарной командой.

- *Внеаудиторная самостоятельная работа (домашние задания учебного и творческого характера):*

- изучение первоисточников и обзоров по геронтологической реабилитации, возрастной физиологии, частным методикам ЛФК при различных заболеваниях у пожилых;

- написание аналитических разборов клинических кейсов (по заданным ситуациям: пациент с остеоартрозом и диабетом, после инсульта с когнитивными нарушениями, с болезнью Паркинсона, после инфаркта

миокарда) с обоснованием структуры и содержания реабилитационной программы;

- разработка проектов комплексных реабилитационных программ для пожилых с различными нозологиями (индивидуальных и групповых) с учётом возраста, сочетанной патологии, этапа реабилитации;

- составление планов-конспектов занятий ЛФК с пожилыми (с указанием этапов, упражнений, дозировки, организационно-методических указаний, контроля безопасности);

- разработка комплексов корригирующих, дыхательных, балансировочных упражнений для пожилых людей;

- подготовка памяток и методических рекомендаций для родственников и сиделок по проведению домашних занятий, ведению дневников самоконтроля, организации безопасного пространства и профилактике падений;

- подготовка к письменным аттестационным работам и тестированию.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная и промежуточная аттестация.

В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий (разбор кейсов, дискуссии, групповое проектирование).

Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек (в соответствии с балльно-рейтинговой системой).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта (по двухбалльной шкале «зачтено» / «не зачтено») в 9 семестре.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал по каждому разделу дисциплины, обращая внимание на возрастные и нозологические особенности, методы и средства реабилитации пожилых людей;

- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой (включая электронный курс «Физическая реабилитация в геронтологии» в системе Moodle);

- использовать самообучающие программы и ресурсы сети Интернет для углублённого изучения частных методик и современных технологий в геронтологии;

- контролировать уровень своих знаний, выполняя тесты-тренинги и решая ситуационные задачи из фонда оценочных средств;

- регулярно выполнять домашние задания аналитического и проектного характера (разбор кейсов, разработка программ, составление памяток);

- участвовать в консультациях с преподавателем для уточнения сложных вопросов выбора методик, дозировки нагрузки, учёта сочетанной патологии и критериев эффективности;

- при подготовке к зачёту особое внимание уделить типовым вопросам и клиническим кейсам, представленным в программе дисциплины;

- практиковаться в составлении планов-конспектов занятий и комплексов упражнений для различных нозологических и возрастных групп пожилых людей;
- использовать знания смежных дисциплин (анатомия, физиология, патология, ЛФК, геронтология, психология) для обоснования реабилитационных решений.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа

С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной



работе

А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

**Рабочая программа дисциплины
Физическая реабилитация в педиатрии**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Физическая реабилитация в педиатрии», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация» по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующей компетенции:

- способен реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-1);
- способен формировать программы восстановительных мероприятий с использованием средств адаптивной физической культуры, осуществлять контроль эффективности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2);
- способен участвовать в организации и методическом обеспечении реабилитационной (восстановительной) деятельности с применением средств физической культуры и спортивной подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

ИПК-1.1 Понимает структуру и содержание комплексных реабилитационных программ различных уровней (индивидуальный, групповой, учрежденческий), демонстрирует знание современных методик и технологий реабилитации, включая информационные, учитывает нозологические формы, возрастные и психофизические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья при выборе направлений реабилитационного воздействия;

ИПК-1.2. Реализует комплексные реабилитационные программы с применением современных методик и технологий адаптивной физической культуры, использует информационные технологии (специализированное программное обеспечение, базы данных, цифровые платформы) для планирования и документирования реабилитационного процесса, организует взаимодействие с членами междисциплинарной реабилитационной команды;

ИПК-1.3. Осуществляет мониторинг эффективности реализации реабилитационных программ с использованием современных методов оценки и информационных технологий, анализирует динамику восстановления нарушенных функций и развития компенсаторных возможностей, демонстрирует способность вносить обоснованные коррективы в содержание программ на основе результатов контроля и с учетом индивидуальных особенностей реабилитационного потенциала занимающихся;

ИПК-2.1 Понимает закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, определяет реабилитационный потенциал и актуальное состояние занимающихся, формирует цели и задачи восстановительных мероприятий с учетом нозологических форм, возраста и индивидуальных особенностей;

ИПК-2.2. Разрабатывает программы восстановительных мероприятий с использованием средств адаптивной физической культуры (лечебная гимнастика, корригирующие упражнения, дыхательные техники, механотерапия и др.), применяет современные методики и технологии восстановления, организует процесс реализации программы с соблюдением принципов последовательности, доступности и индивидуального подхода;

ИПК-2.3. Осуществляет контроль эффективности восстановления нарушенных или временно утраченных функций с использованием методов педагогического наблюдения, функциональных проб и тестирования, оценивает динамику восстановительных процессов, демонстрирует способность корректировать программы восстановительных мероприятий на основе анализа полученных результатов и с учетом индивидуальных особенностей протекания реабилитационного процесса;

ИПК-4.1 Понимает теоретические основы и принципы организации реабилитационной (восстановительной) деятельности, демонстрирует знание современных средств физической культуры и спортивной подготовки, применимых для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, учитывает нозологические, возрастные и индивидуальные особенности при планировании участия в реабилитационных мероприятиях;

ИПК-4.2. Участвует в организации реабилитационной деятельности, применяет средства физической культуры и спортивной подготовки в соответствии с современными методиками и технологиями, организует взаимодействие с участниками реабилитационного процесса (специалистами, занимающимися, законными представителями) для эффективного достижения целей восстановления;

ИПК-4.3. Осуществляет методическое обеспечение реабилитационной деятельности (подбор, адаптацию и разработку методических материалов, программ и рекомендаций), реализует контроль эффективности применяемых средств и методов восстановления, демонстрирует способность корректировать содержание и организацию реабилитационных мероприятий на основе анализа результатов, динамики восстановления функций и обратной связи от занимающихся.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Физическая реабилитация в педиатрии относится к блоку Факультативы. Вариативная часть. ФТД.04 и изучается по заочной форме с применением ЭО и ДОТ на 9 семестре (на 5 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как «Анатомия человека», «Физиология человека», «Основы медицинских знаний», «Физическая реабилитация», «Общая и частная патология», «Лечебная физическая культура», «Массаж», «Рефлексотерапия при нарушениях опорно-двигательного аппарата», «Преддипломная практика».

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы учебных дисциплин «Анатомия человека», «Физиология человека», «Основы медицинских знаний», «Физическая реабилитация», «Общая и частная патология», «Лечебная физическая культура», «Массаж», «Рефлексотерапия при нарушениях опорно-двигательного аппарата».

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: «Преддипломная практика».

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 2 зачетные единицы или 72 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах
---------------------------	------------------------------

	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Лекционные занятия	4
Практические занятия	-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	4
Самостоятельная работа обучающегося	56
Аттестация (зачет)	8
Всего	72

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
Наименование			заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академических часов
1	2		3	4
1. Теоретико-организационные основы физической реабилитации в педиатрии			Лекционные занятия	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	12
1.1	Анатомо-физиологические особенности детского организма в разные возрастные периоды. Оценка физического развития	Анатомо-физиологические характеристики: новорожденные, грудной возраст, раннее детство, дошкольный, младший и старший школьный возраст, подростковый период. Оценка физического развития (антропометрия, центильные таблицы, индексы). Понятие биологического возраста. Особенности двигательного режима, терморегуляции, сердечно-сосудистой и дыхательной систем.	Лекционные занятия	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,25
			Самостоятельная работа обучающегося	3

		Факторы, влияющие на реабилитационный потенциал ребёнка. Возрастные противопоказания и ограничения.		
1.2	Средства, методы и формы ЛФК в детском возрасте. Комплексность реабилитации	Средства ЛФК: физические упражнения (гимнастические, дыхательные, корригирующие, в воде), массаж, закаливание, естественные факторы. Формы ЛФК: утренняя гигиеническая гимнастика, лечебная гимнастика, самостоятельные занятия, дозированная ходьба, терренкур, спортивные игры, плавание. Комплексное применение медицинских, педагогических и социальных средств. Взаимосвязь медицинской, психологической и социальной реабилитации. Принципы индивидуального и дифференцированного подхода.	Лекционные занятия	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,25
			Самостоятельная работа обучающегося	3
1.3	Структура комплексных реабилитационных программ в педиатрии. Реабилитационный потенциал	Понятие реабилитационного потенциала: факторы (возраст, нозология, компенсаторные возможности, мотивация, социальная поддержка). Методы оценки реабилитационного потенциала. Структура программ: индивидуальный, групповой, учрежденческий уровни. Алгоритм разработки: анализ ситуации, цель (SMART), задачи, целевая группа, этапы (подготовительный, основной, заключительный), методы и средства, ожидаемые результаты, ресурсное обеспечение, сроки. Особенности индивидуальной программы (адаптированная ИПРА для детей).	Лекционные занятия	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,25
			Самостоятельная работа обучающегося	3
1.4	Организация реабилитационной деятельности и междисциплинарное	Принципы организации: системность, непрерывность, этапность, преемственность. Организационные формы: стационар, поликлиника, санаторий, домашняя	Лекционные занятия	0,25

	взаимодействие в педиатрии	реабилитация, центры дневного пребывания. Взаимодействие с учреждениями образования (школы, детские сады). Роли и функции специалистов: педиатр, реабилитолог, инструктор ЛФК/АФК, психолог, логопед, дефектолог, эрготерапевт, социальный работник. Формы взаимодействия: консилиумы, совместное планирование, обмен информацией. Работа с семьёй (родительские школы, обучение уходу). Документация (протоколы, дневники, электронные ИПРА).	Индивидуальная работа с обучающимся	0,25
			Самостоятельная работа обучающегося	3
2. Частные методики физической реабилитации при заболеваниях и нарушениях у детей			Лекционные занятия	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	28
2.1	Физическая реабилитация при заболеваниях органов дыхания	Этиология, патогенез бронхитов, бронхиальной астмы, пневмонии. Цели, задачи, противопоказания. Особенности методики ЛФК: дыхательные упражнения (статические, динамические, дренажные, звуковая гимнастика), массаж (классический, сегментарный, вибрационный), постуральный дренаж. Этапы реабилитации (стационар, поликлиника, санаторий). Индивидуальные программы с учётом формы и тяжести. Параметры нагрузки (объём, интенсивность, отдых). Современные методы: БОС-тренировки дыхания, пульсоксиметрия, пикфлоуметрия. Критерии эффективности (проба Штанге, ЧДД, сатурация, пикфлоуметрия).	Лекционные занятия	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,25
			Самостоятельная работа обучающегося	3

2.2	Физическая реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	Врождённые и приобретённые пороки, ревматизм, миокардиты, эндокардит, аритмии, гипер- и гипотония. Цели, задачи, противопоказания.	Лекционные занятия	0,25
		Строгая индивидуализация, дозированная нагрузка, контроль пульса и АД. Этапы.	Индивидуальная работа с обучающимся	-
		Современные технологии: кардиомониторинг (носимые устройства, телеметрия), велоэргометрия, тест 6- минутной ходьбы. Алгоритм составления программы с учётом функционального класса. Оценка эффективности (проба Руфье, ортостатическая проба, ЭКГ-контроль).	Самостоятельная работа обучающегося	3
2.3	Физическая реабилитация при заболеваниях пищеварительной системы	Гастриты (с повышенной и пониженной секрецией), язвенная болезнь, гепатиты, дискинезия желчевыводящих путей, холецистит. Цели, задачи, противопоказания.	Лекционные занятия	0,25
		Особенности методики: выбор исходных положений, дыхательные упражнения, упражнения для мышц брюшного пресса, релаксация.	Индивидуальная работа с обучающимся	0,25
		Массаж, физиотерапия. Этапность. Интеграция с диетотерапией. Оценка эффективности (антропометрия, динамика боли, копрограмма, УЗИ).	Самостоятельная работа обучающегося	3
2.4	Физическая реабилитация при ожирении и сахарном диабете	Ожирение: виды, степени, этиопатогенез. Цели, задачи, противопоказания.	Лекционные занятия	0,25
		Особенности методики: аэробные нагрузки, дозированная ходьба, плавание, игры, занятия на тренажёрах.	Индивидуальная работа с обучающимся	-
		Диетотерапия, психологическая поддержка. Сахарный диабет: задачи, противопоказания (декомпенсация, кетоацидоз). Особенности: контроль глюкозы до/после занятий, подбор нагрузки по самочувствию. Современные технологии: глюкометры непрерывного мониторинга, мобильные	Самостоятельная работа обучающегося	3

		приложения. Оценка эффективности (вес, ИМТ, гликемический профиль).		
2.5	Физическая реабилитация при заболеваниях почек и мочевыводящих путей	Пиелонефрит, нефрит, энурез, цистит. Цели, задачи, противопоказания. Особенности методики: щадящий режим, исключение натуживания, дыхательные упражнения, упражнения для мышц тазового дна (при энурезе). Массаж, физиотерапия. Интеграция с психотерапией (при энурезе). Оценка эффективности (клинические анализы мочи, динамика симптомов).	Лекционные занятия	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,25
			Самостоятельная работа обучающегося	3
2.6	Физическая реабилитация при заболеваниях нервной системы (ДЦП, невриты, неврозы)	ДЦП: клинические формы, периоды восстановительного лечения. Цели, задачи, противопоказания. Особенности методики: этапность, индивидуальный подход, рефлекторно-запрещающие позиции, упражнения на расслабление, коррекцию, развитие координации, вертикализацию. Массаж, физиотерапия, ортезирование. Современные технологии: роботизированная механотерапия (экзоскелеты), БОС-тренировки, виртуальная реальность, гидрокинезотерапия, сенсорная интеграция. Невриты, неврозы: задачи, особенности, комплексное применение. Оценка эффективности (шкала GMFCS, тесты на координацию, психологические шкалы). Междисциплинарное взаимодействие.	Лекционные занятия	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	3
2.7	Физическая реабилитация при болезнях	Анемия, болезнь Шенлейна-Геноха, гемофилия. Цели, задачи, противопоказания (особенно при	Лекционные занятия	0,25

	системы крови	гемофилии – исключение травматичных упражнений). Особенности методики: щадящий режим, дозированные аэробные нагрузки, исключение ударных. Массаж (легкий, поглаживание). Оценка эффективности (гемоглобин, тромбоциты, самочувствие).	Индивидуальная работа с обучающимся	0,25
			Самостоятельная работа обучающегося	3
2.8	Физическая реабилитация при нарушениях опорно-двигательного аппарата	Осанка: степени нарушения, виды дефектов, причины. Задачи и особенности ЛФК, корригирующие упражнения, профилактика. Сколиозы: классификация, степени, задачи и особенности ЛФК (асимметричные упражнения, вытяжение, коррекция). Профилактика. Плоскостопие: причины, виды, задачи и особенности ЛФК (упражнения для свода стопы, массаж, ортезирование). Артриты, артрозы: характеристика, цели, задачи, противопоказания, особенности методики (щадящая нагрузка, упражнения в воде, сохранение подвижности). Современные технологии: кинезиотейпирование, ударно-волновая терапия, механотерапия. Оценка эффективности (гониометрия, динамометрия, визуальная оценка, плантография).	Лекционные занятия	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	3
2.9	Физическая реабилитация при нарушениях зрения	Миопия, косоглазие, астигматизм. Цели, задачи, противопоказания. Особенности методики: упражнения для глазодвигательных мышц, аккомодации, общеразвивающие упражнения, исключение наклонов и сотрясений. Специальные приспособления. Комплексное применение (очковая коррекция, аппаратное лечение). Оценка эффективности (острота зрения, динамика косоглазия).	Лекционные занятия	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	4
3. Современные технологии, мониторинг и коррекция в педиатрической реабилитации			Лекционные занятия	1

			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	16
3.1	Информационные технологии в реабилитации детей	Специализированное ПО для ведения электронных ИПРА. Цифровые платформы для телемониторинга и дистанционного сопровождения семей. Мобильные приложения для контроля физической активности, пульса, уровня глюкозы, питания, сна. Носимые устройства (трекеры, пульсоксиметры, глюкометры непрерывного мониторинга). Биоуправление с обратной связью (стабилометрия, ЭЭГ-БОС, миография). Информационные системы для учёта и анализа динамики восстановления.	Лекционные занятия	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	4
3.2	Современные технологии физической реабилитации детей	Кинезиотейпирование (показания, противопоказания, техника). Механотерапия: роботизированные устройства (Локомат, экзоскелеты) для детей с ДЦП и другими нарушениями. Гидрокинезотерапия (лечебное плавание, упражнения в бассейне). Виртуальная реальность (VR) для двигательной реабилитации. Сенсорная интеграция (специальное оборудование). Электростимуляция, магнитотерапия. Биомеханический анализ движений (видеоанализ, стабилометрия). Интеграция с традиционными методиками ЛФК.	Лекционные занятия	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	3
3.3	Мониторинг и контроль эффективности в педиатрической реабилитации	Цели, задачи мониторинга. Методы контроля: педагогическое наблюдение, функциональные пробы (Штанге, Руфье, ортостатическая, тест 6- минутной ходьбы), антропометрия,	Лекционные занятия	0,25

		гониометрия, динамометрия, спирометрия, пикфлоуметрия. Психологические шкалы (детская тревожность, качество жизни). Ведение дневника контроля (педагогического, медицинского, родительского). Критерии эффективности для каждой нозологии. Интерпретация результатов. Информационные технологии для сбора и анализа данных (электронные дневники, базы данных).	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	3
3.4	Коррекция программ на основе мониторинга в педиатрии	Анализ динамики показателей (положительная, отсутствие, отрицательная). Алгоритм принятия решений о коррекции. Изменение параметров нагрузки (объём, интенсивность, частота, отдых), выбор альтернативных упражнений, замена средств и методов. Учёт реакции организма ребёнка (устомление, болевые ощущения, изменения поведения). Адаптация программы при ухудшении, плато, улучшении. Взаимодействие с семьёй при внесении изменений. Документирование изменений. Примеры коррекций для разных нозологий.	Лекционные занятия	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	3
3.5	Профилактика нарушений здоровья у детей средствами физической реабилитации	Роль физической реабилитации в первичной, вторичной и третичной профилактике. Факторы риска (гиподинамия, нарушения осанки, ожирение, зрительные нагрузки, стресс). Скрининговые методы в детских коллективах. Разработка профилактических программ для детских садов, школ (физкультминутки, оздоровительные паузы,	Лекционные занятия	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	-

		дыхательные упражнения, гимнастика для глаз, корригирующие упражнения). Мониторинг профилактической эффективности. Рекомендации для родителей и педагогов. Взаимодействие с системой образования.	Самостоятельная работа обучающегося	3
--	--	--	-------------------------------------	---

2.2 Перечень обеспечения СРС

Студенту предлагается выполнить следующие виды самостоятельной работы:

- проработка конспекта лекции;
- анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);
- подготовка к практическому занятию;
- проведение научных исследований;
- выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;
- подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;
- подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ «Физическая реабилитация в педиатрии» Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация», расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet/ebs/irbis.php>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ПК-1	способен реализовывать комплексные реабилитационные	ИПК-1.1 Понимает структуру и содержание комплексных реабилитационных программ	Знает: – структуру комплексных реабилитационных программ в педиатрии

	программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	различных уровней (индивидуальный, групповой, учрежденческий), демонстрирует знание современных методик и технологий реабилитации, включая информационные, учитывает нозологические формы, возрастные и психофизические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья при выборе направлений реабилитационного воздействия	(индивидуальный, групповой, учрежденческий уровни); – алгоритм разработки программы на основе реабилитационного потенциала: анализ ситуации, цель (SMART), задачи, целевая группа, этапы (подготовительный, основной, заключительный), методы и средства, ожидаемые результаты, ресурсное обеспечение, сроки; – особенности индивидуальной программы (адаптированная ИПРА для детей); – современные методики и технологии физической реабилитации детей (кинезиотейпирование, механотерапия, гидрокинезотерапия, виртуальная реальность, электростимуляция, магнитотерапия, БОС-тренировки); – информационные технологии в педиатрической реабилитации (электронные ИПРА, базы данных пациентов, цифровые платформы для телемониторинга, мобильные приложения); – нозологические и психофизические особенности детей с различными нарушениями (ДЦП, нарушения ОДА, зрения, слуха, интеллекта, речи, поведения); – возрастные особенности детей (новорожденные, грудной, ранний, дошкольный, младший и старший школьный, подростковый) и их влияние на выбор реабилитационных
--	--	---	--

			воздействий. Умеет: – анализировать структуру и содержание реабилитационных программ различных уровней для детей с учётом нозологии и возраста; – определять необходимые направления реабилитационного воздействия (медицинское, педагогическое, психологическое, социальное) с учётом особенностей ребёнка; – выбирать современные методики и технологии реабилитации (включая информационные) в зависимости от целей и задач программы; – оценивать реабилитационный потенциал ребёнка с учётом возраста, нозологии, компенсаторных возможностей, мотивации и социальной поддержки; – учитывать возрастные противопоказания и ограничения при выборе средств и методов реабилитации. Навыки: – навык анализа реабилитационных программ для детей с ОВЗ на соответствие потребностям целевой группы; – умение использовать алгоритм разработки программы на основе реабилитационного потенциала ребёнка; – владение методами оценки нозологических и психофизических особенностей детей для выбора направлений воздействия; – навык интеграции
--	--	--	---

			современных технологий (БОС, VR, носимые устройства, роботизированная механотерапия) в реабилитационные программы; – умение учитывать возрастные особенности при выборе средств и методов реабилитации.
		ИПК-1.2. Реализует комплексные реабилитационные программы с применением современных методик и технологий адаптивной физической культуры, использует информационные технологии (специализированное программное обеспечение, базы данных, цифровые платформы) для планирования и документирования реабилитационного процесса, организует взаимодействие с членами междисциплинарной реабилитационной команды	Знает: – этапы реализации реабилитационных программ в педиатрии (подготовительный, основной, заключительный); – формы занятий (индивидуальные, групповые, игровые, самостоятельные) и методы проведения (игровой, соревновательный, строго регламентированного упражнения, круговой тренировки) с учётом возрастных особенностей детей; – принципы организации занятий с детьми (последовательность, доступность, индивидуальный подход, игровая форма); – современные методики и технологии АФК для детей (лечебная гимнастика, корригирующие упражнения, дыхательные техники, гидрокинезотерапия, сенсорная интеграция); – специализированное программное обеспечение для планирования и документирования реабилитационного процесса (электронные ИПРА, базы данных пациентов); – цифровые платформы для телемониторинга и дистанционного сопровождения семей;

			– роли и функции специалистов в междисциплинарной реабилитационной команде: педиатр, реабилитолог, инструктор ЛФК/АФК, психолог, логопед, дефектолог, эрготерапевт, социальный работник; – принципы командной работы и формы взаимодействия (консилиумы, совместное планирование, обмен информацией). Умеет: – реализовывать комплексные реабилитационные программы на всех этапах с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей; – применять современные методики и технологии АФК (лечебная гимнастика, корригирующие упражнения, дыхательные техники, гидрокинезотерапия, сенсорная интеграция) в соответствии с программой; – использовать информационные технологии (электронные ИПРА, базы данных, цифровые платформы) для планирования, документирования и мониторинга реабилитационного процесса; – организовывать взаимодействие с членами междисциплинарной реабилитационной команды (совместное планирование, консилиумы, обмен информацией); – адаптировать методы и средства реализации программы при изменении состояния ребёнка;
--	--	--	--

			– вести документацию реабилитационного процесса (протоколы, дневники, отчёты). Навыки: – навык реализации комплексных реабилитационных программ для детей с применением современных методик АФК; – умение использовать специализированное программное обеспечение для планирования и документирования реабилитационного процесса; – владение навыками работы с цифровыми платформами для телемониторинга и дистанционного сопровождения семей; – навык организации взаимодействия с членами междисциплинарной реабилитационной команды; – умение вести документацию и фиксировать динамику реабилитационного процесса в педиатрии.
		ИПК-1.3. Осуществляет мониторинг эффективности реализации реабилитационных программ с использованием современных методов оценки и информационных технологий, анализирует динамику восстановления нарушенных функций и развития компенсаторных возможностей, демонстрирует способность вносить обоснованные коррективы в содержание программ на основе результатов контроля и с учетом индивидуальных особенностей реабилитационного потенциала занимающихся	Знает: – цели и задачи мониторинга эффективности реабилитационных программ в педиатрии; – методы контроля эффективности: педагогическое наблюдение, функциональные пробы (Штанге, Руфье, ортостатическая проба, тест 6-минутной ходьбы), антропометрия, гониометрия, динамометрия, спирометрия, пикфлоуметрия; – психологические шкалы (детская тревожность, качество жизни); – критерии оценки динамики восстановления

			(количественные и качественные показатели) для различных нозологий; – информационные технологии для сбора и анализа данных мониторинга (электронные дневники, базы данных, мобильные приложения); – алгоритм принятия решений о коррекции программы на основе анализа полученных данных; – возможные варианты изменения параметров нагрузки (объём, интенсивность, частота, характер отдыха) при отсутствии положительной динамики или ухудшении состояния ребёнка. Умеет: – проводить мониторинг эффективности реализации реабилитационных программ для детей с использованием современных методов оценки и информационных технологий; – анализировать динамику восстановления нарушенных функций и развития компенсаторных возможностей у детей; – интерпретировать результаты функциональных проб и тестирования для принятия решений о коррекции программы; – использовать информационные технологии (цифровые платформы, базы данных, мобильные приложения) для сбора и анализа данных; – вносить обоснованные коррективы в содержание программы на основе результатов контроля и с учётом индивидуальных особенностей реабилитационного
--	--	--	--

			потенциала ребёнка; – документировать изменения в программе и результаты мониторинга. Навыки: – навык проведения функциональных проб и тестирования для оценки эффективности реабилитационных программ в педиатрии; – умение анализировать динамику восстановительных процессов по объективным и субъективным показателям с учётом возрастных особенностей; – владение методами интерпретации данных мониторинга для принятия решений о коррекции программы; – навык использования информационных технологий для сбора и анализа данных мониторинга; – умение вносить обоснованные коррективы в содержание программ на основе анализа результатов контроля; – навык документирования изменений и фиксации динамики реабилитационного процесса.
ПК-2	способен формировать программы восстановительных мероприятий с использованием средств адаптивной физической культуры, осуществлять контроль эффективности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма инвалидов и лиц с	ИПК-2.1 Понимает закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, определяет реабилитационный потенциал и актуальное состояние занимающихся, формирует цели и задачи восстановительных	Знает: – анатомо-физиологические особенности детского организма в разные возрастные периоды и их влияние на восстановительные процессы; – закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций при различных нозологических формах у детей (заболевания

	ограниченными возможностями здоровья	мероприятий с учетом нозологических форм, возраста и индивидуальных особенностей	дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, нервной систем, нарушения ОДА, зрения, болезни крови); – методы оценки физического развития детей (антропометрия, центильные таблицы, индексы) и понятие биологического возраста; – факторы, влияющие на реабилитационный потенциал ребёнка (возраст, нозология, компенсаторные возможности, мотивация, социальная поддержка); – возрастные противопоказания и ограничения для различных видов физической активности; – особенности локомоторной деятельности, физических качеств, координационных способностей, сенсорных систем и психических процессов у детей с различными нарушениями. Умеет: – определять реабилитационный потенциал ребёнка на основе данных о нозологии, возрасте, психофизических особенностях и социальных условиях; – оценивать актуальное состояние занимающихся с использованием методов педагогического наблюдения, антропометрии и функциональных проб; – формулировать цели и задачи восстановительных мероприятий с учётом нозологических форм, возраста и индивидуальных особенностей детей; – учитывать возрастные особенности и сопутствующие заболевания при формировании
--	--------------------------------------	--	--

			реабилитационных задач; – дифференцировать подходы к восстановлению в зависимости от типа и степени нарушений. Навыки: – навык сбора и анализа анамнестических данных для определения реабилитационного потенциала ребёнка; – умение использовать центильные таблицы и индексы для оценки физического развития детей; – владение методами оценки уровня физического развития, функционального состояния и психических процессов у детей; – навык формирования индивидуальных целей реабилитации с учётом возрастных и нозологических особенностей; – умение интерпретировать данные медицинской и психологической диагностики для постановки реабилитационных задач.
		ИПК-2.2. Разрабатывает программы восстановительных мероприятий с использованием средств адаптивной физической культуры (лечебная гимнастика, корригирующие упражнения, дыхательные техники, механотерапия и др.), применяет современные методики и технологии восстановления, организует процесс реализации программы с соблюдением принципов последовательности, доступности и индивидуального подхода	Знает: – средства, методы и формы ЛФК в детском возрасте: физические упражнения (гимнастические, дыхательные, корригирующие, в воде), массаж, закаливание, естественные факторы; – формы ЛФК: утренняя гигиеническая гимнастика, лечебная гимнастика, самостоятельные занятия, дозированная ходьба, спортивные игры, плавание; – современные методики и технологии восстановления в педиатрии (кинезиотейпирование, роботизированная механотерапия,

			гидрокинезотерапия, виртуальная реальность, сенсорная интеграция, БОС-тренировки); – особенности методик при различных заболеваниях: дыхательной системы (дыхательные упражнения, постуральный дренаж), сердечно-сосудистой системы (строгая индивидуализация, дозированная нагрузка), ДЦП (рефлекторно-запрещающие позиции, упражнения на расслабление, вертикализация); – принципы последовательности, доступности и индивидуального подхода при реализации программ; – алгоритм составления программы с учётом реабилитационного потенциала и этапов (стационар, поликлиника, санаторий). Умеет: – разрабатывать программы восстановительных мероприятий с использованием средств АФК (лечебная гимнастика, корригирующие упражнения, дыхательные техники, механотерапия) для детей с различными нозологиями; – применять современные методики и технологии восстановления (гидрокинезотерапия, кинезиотейпирование, БОС-тренировки, сенсорная интеграция) с учётом показаний и противопоказаний; – определять оптимальные параметры нагрузки (объём, интенсивность, характер отдыха) для детей разного возраста и с разными
--	--	--	--

			заболеваниями; – составлять конспекты занятий с этапами, упражнениями, дозировкой и организационно-методическими указаниями, адаптированными для детей; – адаптировать программы с учётом организационных форм (стационар, поликлиника, санаторий, домашняя реабилитация). Навыки: – навык разработки индивидуальных и групповых программ восстановительных мероприятий для детей с учётом нозологических и возрастных особенностей; – умение составлять планы-конспекты занятий с использованием игровых методов и средств АФК; – владение методиками коррекции локомоторных движений, координационных способностей, психических процессов у детей; – навык использования специальных технических приспособлений и тренажёров в реабилитационном процессе детей; – умение интегрировать современные технологии (БОС, VR, носимые устройства) в программы восстановления.
		ИПК-2.3. Осуществляет контроль эффективности восстановления нарушенных или временно утраченных функций с использованием методов педагогического наблюдения, функциональных проб и тестирования, оценивает динамику восстановительных процессов, демонстрирует	Знает: – цели и задачи мониторинга эффективности восстановительных мероприятий в педиатрии; – методы контроля: педагогическое наблюдение, функциональные пробы (Штанге, Руфье, ортостатическая, тест 6-минутной ходьбы), антропометрия,

		способность корректировать программы восстановительных мероприятий на основе анализа полученных результатов и с учетом индивидуальных особенностей протекания реабилитационного процесса	гониометрия, динамометрия, спирометрия, пикфлоуметрия; – психологические шкалы (детская тревожность, качество жизни); – критерии эффективности для различных нозологий (например, при бронхиальной астме – пикфлоуметрия, при ДЦП – шкала GMFCS); – алгоритм принятия решений о коррекции программы на основе анализа полученных данных; – возможные варианты изменения параметров нагрузки и содержания программы; – ведение дневника контроля (педагогического, медицинского, родительского). Умеет: – проводить педагогическое наблюдение и функциональные пробы для оценки эффективности восстановительных мероприятий у детей; – оценивать динамику восстановительных процессов по объективным и субъективным показателям с учётом возрастных особенностей; – интерпретировать результаты функциональных проб и тестирования для принятия решений о коррекции программы; – вести дневник контроля и документацию реабилитационного процесса; – использовать информационные технологии для сбора и анализа данных мониторинга. Навыки:
--	--	---	---

			– навык проведения функциональных проб и тестирования для оценки эффективности восстановительных мероприятий в педиатрии; – умение оценивать динамику антропометрических, гониометрических и динамометрических показателей у детей; – владение методами педагогического наблюдения для выявления изменений в двигательной активности и поведении ребёнка; – навык коррекции программ восстановительных мероприятий на основе анализа полученных данных; – умение вести дневник контроля и взаимодействовать с семьёй при внесении изменений.
ПК-4	способен участвовать в организации и методическом обеспечении реабилитационной (восстановительной) деятельности с применением средств физической культуры и спортивной подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	ИПК-4.1 Понимает теоретические основы и принципы организации реабилитационной (восстановительной) деятельности, демонстрирует знание современных средств физической культуры и спортивной подготовки, применимых для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, учитывает нозологические, возрастные и индивидуальные особенности при планировании участия в реабилитационных мероприятиях	Знает: – принципы организации реабилитационной деятельности в педиатрии: системность, непрерывность, этапность, преемственность; – организационные формы: стационар, поликлиника, санаторий, домашняя реабилитация, центры дневного пребывания; – современные средства физической культуры и спортивной подготовки для детей с ОВЗ (адаптивные игры, плавание, ЛФК, гидрокинезотерапия, тренажёры, элементы спортивной подготовки); – нозологические, возрастные и индивидуальные особенности детей, влияющие на выбор средств и методов; – взаимодействие с учреждениями образования

			(школы, детские сады) в реабилитационной деятельности; – работу с семьёй (родительские школы, обучение уходу). Умеет: – анализировать организационные условия реабилитационной деятельности и выбирать адекватные формы работы; – определять необходимые средства физической культуры и спортивной подготовки с учётом нозологических, возрастных и индивидуальных особенностей детей; – планировать участие ребёнка в реабилитационных мероприятиях с учётом его возможностей и ограничений; – организовывать взаимодействие с учреждениями образования и семьёй для обеспечения непрерывности реабилитационного процесса; – учитывать возрастные противопоказания и ограничения при выборе средств и методов. Навыки: – навык организации реабилитационной деятельности в различных формах (стационар, поликлиника, санаторий, домашняя реабилитация); – умение выбирать современные средства физической культуры и спортивной подготовки для детей с учётом нозологии и возраста; – владение методами планирования участия детей в реабилитационных мероприятиях;
--	--	--	---

			– навык взаимодействия с учреждениями образования и семьёй для обеспечения непрерывности реабилитации; – умение учитывать возрастные ограничения при организации занятий.
		ИПК-4.2. Участвует в организации реабилитационной деятельности, применяет средства физической культуры и спортивной подготовки в соответствии с современными методиками и технологиями, организует взаимодействие с участниками реабилитационного процесса (специалистами, занимающимися, законными представителями) для эффективного достижения целей восстановления	Знает: – современные методики и технологии физической реабилитации детей (кинезиотейпирование, механотерапия, гидрокинезотерапия, виртуальная реальность, сенсорная интеграция, БОС-тренировки); – показания и противопоказания к применению различных средств и методов; – роли и функции специалистов в реабилитационной команде: педиатр, реабилитолог, инструктор ЛФК/АФК, психолог, логопед, дефектолог, эрготерапевт; – принципы взаимодействия с участниками реабилитационного процесса (специалисты, занимающиеся, законные представители); – формы взаимодействия: консилиумы, совместное планирование, обмен информацией. Умеет: – организовывать реабилитационную деятельность с применением современных методик и технологий; – применять средства физической культуры и спортивной подготовки в соответствии с целями и задачами реабилитации; – организовывать взаимодействие с

			участниками реабилитационного процесса (специалистами, детьми, законными представителями); – участвовать в консилиумах и совместном планировании реабилитационных мероприятий; – учитывать мнение и потребности семьи при организации реабилитационного процесса. Навыки: – навык организации реабилитационной деятельности с применением современных методик и технологий; – умение применять средства физической культуры и спортивной подготовки для детей с ОВЗ; – владение навыками взаимодействия с участниками реабилитационного процесса (специалисты, дети, законные представители); – навык участия в консилиумах и совместном планировании; – умение учитывать потребности семьи при организации реабилитационной деятельности.
		ИПК-4.3. Осуществляет методическое обеспечение реабилитационной деятельности (подбор, адаптацию и разработку методических материалов, программ и рекомендаций), реализует контроль эффективности применяемых средств и методов восстановления, демонстрирует способность корректировать содержание и организацию	Знает: – методы подбора, адаптации и разработки методических материалов, программ и рекомендаций для детей с ОВЗ; – методы контроля эффективности применяемых средств и методов восстановления (педагогическое наблюдение, функциональные пробы, тестирование); – критерии эффективности для различных нозологий и

		реабилитационных мероприятий на основе анализа результатов, динамики восстановления функций и обратной связи от занимающихся	возрастных групп; – алгоритм коррекции содержания и организации реабилитационных мероприятий на основе анализа результатов; – способы сбора и учёта обратной связи от занимающихся и их законных представителей; – правила документирования изменений в программе. Умеет: – осуществлять методическое обеспечение реабилитационной деятельности: подбирать, адаптировать и разрабатывать методические материалы, программы и рекомендации; – реализовывать контроль эффективности применяемых средств и методов восстановления; – анализировать результаты контроля, динамику восстановления функций и обратную связь для коррекции мероприятий; – корректировать содержание и организацию реабилитационных мероприятий на основе полученных данных; – документировать изменения в программе и фиксировать результаты контроля. Навыки: – навык подбора и адаптации методических материалов для детей с ОВЗ; – умение разрабатывать методические рекомендации и программы для различных нозологических групп; – владение методами контроля эффективности применяемых средств и методов восстановления; – навык коррекции содержания и организации реабилитационных мероприятий на основе анализа результатов;
--	--	---	---

			– умение документировать изменения в программе и вести методическую документацию.
--	--	--	---

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется двухбалльная (оценки «зачтено» или «не зачтено»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки

пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;

- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

1. Дайте характеристику анатомо-физиологических особенностей детей разных возрастных периодов (новорожденные, грудной, ранний, дошкольный, школьный, подростковый) с точки зрения их влияния на выбор средств реабилитации.

2. Методы оценки физического развития детей, используемые в педиатрической реабилитации. Охарактеризуйте антропометрию, центильные таблицы и индексы.

3. Биологический возраст и его учет при планировании реабилитационных мероприятий.

4. Перечислите основные средства лечебной физической культуры (ЛФК) в детском возрасте. Дайте краткую характеристику каждому.

5. Формы организации ЛФК, применяемые в педиатрии. Опишите лечебную гимнастику, утреннюю гигиеническую гимнастику, дозированную ходьбу, игры, плавание.

6. Раскройте принципы комплексного применения медицинских, педагогических и социальных средств реабилитации детей.

7. Реабилитационный потенциал ребёнка. Факторы его определяющие.

8. Опишите структуру индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА) для ребёнка. Разделы индивидуальной программы реабилитации.

9. Алгоритм разработки комплексной реабилитационной программы в педиатрии. (анализ, постановка SMART-целей, задачи, этапы, методы, ресурсы).

10. Назовите организационные формы реабилитационной деятельности для детей (стационар, поликлиника, санаторий, центры дневного пребывания, домашняя реабилитация).

11. Роли и функции специалистов междисциплинарной команды (педиатр, реабилитолог, инструктор ЛФК/АФК, психолог, логопед, дефектолог, эрготерапевт, социальный работник).

12. Опишите формы взаимодействия специалистов в реабилитационной команде (консилиумы, совместное планирование, обмен информацией). Организация работы с семьёй.

13. Цели, задачи и противопоказания ЛФК при заболеваниях органов дыхания у детей. Охарактеризуйте дыхательные упражнения (статические, динамические, дренажные, звуковые).

14. Этапы реабилитации детей с бронхиальной астмой. Современные методы контроля (пикфлоуметрия, БОС-тренировки).

15. Особенности методики ЛФК при врождённых и приобретённых пороках сердца. Контролируемые параметры нагрузки.

16. Физическая реабилитация при гастритах с повышенной и пониженной секрецией. Рекомендуемые исходные положения и упражнения.

17. Охарактеризуйте задачи и особенности ЛФК при ожирении у детей. Виды аэробных нагрузок.

18. Раскройте особенности физической реабилитации детей с сахарным диабетом. Контроль уровня глюкозы в процессе занятий.

19. Цели и средства реабилитации при пиелонефрите и энурезе. Упражнения для мышц тазового дна.

20. Опишите методику ЛФК при детском церебральном параличе (ДЦП) в зависимости от клинической формы и периода. Используемые современные технологии.

21. Упражнения и приёмы для коррекции осанки у детей. Виды нарушений осанки и соответствующие упражнения.

22. ЛФК при сколиозе. Особенности асимметричных упражнений.

23. Методики для профилактики и коррекции плоскостопия у детей.

24. Охарактеризуйте физическую реабилитацию при ювенильном артрите. Рекомендуемые упражнения.

25. Назовите особенности ЛФК при нарушениях зрения (миопия, косоглазие). Упражнения для глазодвигательных мышц и аккомодации.

26. Противопоказания и ограничения при занятиях с детьми, страдающими гемофилией. Допустимые виды нагрузок.

27. Перечислите современные информационные технологии, используемые в реабилитации детей (электронные ИПРА, телемониторинг, мобильные приложения, носимые устройства). Приведите примеры их применения.

28. Биоуправление с обратной связью (БОС). Применение в педиатрической реабилитации (стабилометрия, ЭЭГ-БОС, миография).

29. Охарактеризуйте современные технологии: кинезиотейпирование, роботизированная механотерапия (экзоскелеты), гидрокинезотерапия, виртуальная реальность. Показания и противопоказания.

30. Сенсорная интеграция и ее использование в реабилитации детей с нарушениями развития.

31. Назовите методы контроля эффективности реабилитационных программ у детей (педагогическое наблюдение, функциональные пробы, антропометрия, гониометрия, динамометрия, спирометрия, пикфлоуметрия).

32. Психологические шкалы, используемые для оценки качества жизни и тревожности у детей в процессе реабилитации.

33. Алгоритм коррекции реабилитационной программы на основе мониторинга. Изменения, вносимые в нагрузку и содержание занятий.

34. Профилактика нарушений здоровья у детей средствами физической реабилитации. Учитываемые факторы риска.

35. Разработайте рекомендации для родителей по проведению профилактических упражнений для детей с нарушениями осанки.

36. Скрининговые методы, используемые в детских коллективах для выявления факторов риска и отклонений в здоровье?

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

— Разработать комплексную программу физической реабилитации при заболеваниях дыхательной системы для детей и подростков.

— Разработать критерии оценки эффективности проводимых мероприятий при заболеваниях дыхательной системы у детей и подростков.

— Разработать практические рекомендации по проведению занятий ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей и подростков.

- Разработать комплексную программу физической реабилитации при заболеваниях пищеварительной системы для детей и подростков.
- Составить таблицу критериальной оценки эффективности реабилитационных мероприятий при заболеваниях пищеварительной системы у детей и подростков.
- Разработать комплексную программу физической реабилитации при болезнях печени и желчевыводящих путей у детей и подростков.
- Разработать критерии оценки эффективности реабилитационных мероприятий у детей и подростков при болезнях печени и желчевыводящих путей.
- Разработать комплексную программу физической реабилитации при заболеваниях обмена веществ у детей и подростков.
- Составить таблицу критериальной оценки эффективности реабилитационных мероприятий при заболеваниях обмена веществ у детей и подростков.
- Разработать комплексную программу физической реабилитации при заболеваниях почек и мочевыводящих путей у детей и подростков.
- Разработать критерии оценки эффективности реабилитационных мероприятий у детей и подростков при болезнях почек и мочевыводящих путей у детей.
- Разработать комплексную программу физической реабилитации при заболеваниях нервной системы у детей и подростков.
- Составить таблицу критериальной оценки эффективности реабилитационных мероприятий при заболеваниях нервной системы у детей и подростков.
- Разработать комплексную программу физической реабилитации при болезнях системы крови.
- Разработать комплексную программу физической реабилитации при сколиозах.
- Разработать комплексную программу физической реабилитации при различных формах плоскостопия.
- Разработать комплексную программу физической реабилитации при заболеваниях суставов у детей и подростков.
- Разработать критерии оценки эффективности реабилитационных мероприятий у детей и подростков при артритах и артрозах.
- Разработать комплексную программу физической реабилитации при нарушениях зрения.

Кейс № 1 (ПК-1, ПК-2. Разработка и реализация комплексной реабилитационной программы для ребёнка с ДЦП)

Задание № 1. Комплексная программа физической реабилитации для ребёнка со спастической диплегией (ДЦП)

Текст ситуации: В детский реабилитационный центр обратилась мама с ребёнком 5 лет, мальчик, диагноз: детский церебральный паралич, спастическая диплегия (уровень GMFCS – III). Ребёнок передвигается с помощью ходунков,

самостоятельно не встаёт, не ходит без поддержки. Выявлены: спастичность мышц-сгибателей голеней, приводящих мышц бедра; контрактура коленных суставов (сгибание 120°, разгибание до 15°); вальгусная установка стоп; умеренный гиперлордоз поясничного отдела; нарушение равновесия и координации. Речевое развитие – задержка, понимание обращённой речи – сохранно. Ребёнок эмоционально лабилен, быстро утомляется. Получает медикаментозную терапию, ранее проводились курсы массажа, ЛФК, физиотерапии, но без системного подхода. Мама готова к активному участию в реабилитации.

Необходимо:

1. ИПК- 1.1, ИПК- 2.1: Проведите анализ реабилитационного потенциала ребёнка. Оцените факторы: возраст, нозологическая форма, степень двигательных нарушений, компенсаторные возможности, мотивация, социальная поддержка. Сформулируйте цели и задачи реабилитационной программы на 6 месяцев с учётом актуального состояния (снижение спастичности, увеличение объёма движений, улучшение функций равновесия и ходьбы, профилактика вторичных деформаций). Обоснуйте этапы реабилитации.

2. ИПК- 1.2, ИПК- 2.2: Разработайте комплексную программу восстановительных мероприятий с использованием средств АФК: лечебная гимнастика (рефлекторно-запрещающие позиции, упражнения на расслабление, пассивная и активная разработка суставов), гидрокинезотерапия, механотерапия (велотренажёр, роботизированный комплекс для ходьбы – при наличии), дыхательные упражнения, массаж. Для каждого этапа (подготовительный, основной, заключительный) опишите цели, средства, дозировку и методы контроля. Предложите адаптированный комплекс упражнений для домашнего выполнения (с учётом участия мамы).

3. ИПК- 1.3, ИПК- 2.3: Предложите систему мониторинга эффективности: какие показатели будут оцениваться и с какой периодичностью (гониометрия, динамометрия, шкала спастичности Эшворта, шкала GMFCS, тест 6- минутной ходьбы, функциональные пробы). Опишите алгоритм коррекции программы при отсутствии положительной динамики (например, плато в восстановлении) или при ухудшении состояния (усиление спастики, появление болей). Какие изменения в нагрузке и средствах вы предложите?

4. ИПК- 4.2: Опишите взаимодействие с членами междисциплинарной команды (врач-реабилитолог, психолог, логопед, социальный работник) – какие задачи решаются совместно, какие консультации необходимы, как организовать информирование семьи и обучение мамы методам ухода и упражнениям. Разработайте памятку для родителей по домашним занятиям.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК- 1 (ИПК- 1.1, ИПК- 1.2, ИПК- 1.3); ПК- 2 (ИПК- 2.1, ИПК- 2.2, ИПК- 2.3); ПК- 4 (ИПК- 4.2 – частично).

Форма отчётности: Проект комплексной программы с обоснованием, этапами, контролем и рекомендациями для семьи.

Рекомендуемый объём: 4–5 страниц.

Кейс № 2 (ПК- 2, ПК- 4. Реабилитация ребёнка с бронхиальной астмой и организация методического обеспечения)

Задание № 2. Разработка индивидуальной реабилитационной программы для ребёнка с бронхиальной астмой и методические рекомендации для родителей

Текст ситуации: В поликлинику обратилась мама с ребёнком 9 лет, девочка, диагноз: бронхиальная астма, атопическая форма, средней тяжести, период ремиссии. Жалобы на одышку при физической нагрузке (бег, подъём по лестнице), сухой кашель после занятий физкультурой, снижение толерантности к нагрузкам. По данным пикфлоуметрии – снижение ПСВ до 70% от должного. Ребёнок занимается в общей школе, на уроках физкультуры – освобождена, дома – малоподвижна, предпочитает сидячие игры. Родители обеспокоены, что дочь плохо переносит нагрузки, и просят разработать программу физической реабилитации для улучшения дыхательной функции и повышения физической активности.

Необходимо:

1. ИПК- 2.1: На основе данных анамнеза и пикфлоуметрии определите реабилитационный потенциал. Сформулируйте цели и задачи программы (улучшение вентиляционной функции, повышение толерантности к нагрузке, снижение частоты обострений, обучение саморегуляции дыхания). Укажите противопоказания и ограничения.

2. ИПК- 2.2: Разработайте поэтапную программу физической реабилитации на 3 месяца, включающую:

– 1-й этап (1–2 недели): адаптационный, дыхательные упражнения (статическая и динамическая диафрагмальная гимнастика, звуковая гимнастика, дренажные упражнения), ЛФК в щадящем режиме.

– 2-й этап (3–8 недели): тренировочный, добавление аэробных нагрузок (дозированная ходьба, скандинавская ходьба, плавание, велотренажёр), игровые дыхательные упражнения, обучение технике форсированного выдоха.

– 3-й этап (9–12 недели): поддерживающий, включение подвижных игр, элементов спортивных игр, активный отдых, контроль пикфлоуметрии. Для каждого этапа опишите упражнения, дозировку (длительность, интенсивность, частоту), методы контроля (пикфлоуметрия до и после, пульс, сатурация, проба Штанге).

3. ИПК- 4.1, ИПК- 4.3: Разработайте методическое обеспечение для родителей:

– инструкцию по проведению дыхательных упражнений в домашних условиях (с иллюстрациями или фото);

– памятку по ведению дневника пикфлоуметрии и самочувствия;

– рекомендации по режиму дня, организации занятий и контролю нагрузок.

Опишите, как будете взаимодействовать с врачом-пульмонологом, психологом для снятия тревожности и повышения мотивации ребёнка.

4. ИПК- 2.3: Предложите систему контроля эффективности: какие

показатели (ПСВ, проба Штанге, ЧДД в покое, тест 6-минутной ходьбы, частота приступов) и с какой периодичностью оценивать. Опишите алгоритм коррекции программы, если через 4 недели не будет улучшения ПСВ или если возникнут респираторные симптомы во время занятий.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК- 2 (ИПК- 2.1, ИПК- 2.2, ИПК- 2.3); ПК- 4 (ИПК- 4.1, ИПК- 4.3).

Форма отчётности: Программа реабилитации с методическими материалами (памятки, дневники) и планом контроля.

Рекомендуемый объём: 4–5 страниц.

Кейс № 3 (ПК- 1, ПК- 4. Мониторинг и коррекция программы для ребёнка со сколиозом)

Задание № 3. Мониторинг эффективности и коррекция программы физической реабилитации для подростка со сколиозом III степени

Текст ситуации: В реабилитационном центре проходит курс подросток 14 лет, девочка, диагноз: сколиоз III степени (грудной тип, S-образный, угол дуги 45° по Cobb). Ранее носила корсет, выполняла ЛФК, но тренировки были нерегулярными. Программа включает корригирующую гимнастику (асимметричные упражнения, упражнения на вытяжение, укрепление мышечного корсета), массаж, гидрокинезотерапию, физиотерапию (электростимуляция мышц спины). Занятия проводятся 3 раза в неделю по 60 минут в группе из 8 человек (с различными нарушениями осанки). Через 2 месяца проведён промежуточный контроль:

Показатель	Исходно	Через 2 месяца
Угол дуги (по Cobb)	45°	42°
Мышечная сила (разгибатели спины по Виттэ, с)	30 с	40 с
Гибкость позвоночника (наклон вперёд, см)	-5 см	-2 см
Тест на статическую выносливость мышц живота (с)	15 с	25 с
Болевой синдром (ВАШ, мм)	35	20
Эмоциональное состояние (шкала тревожности)	45 баллов	38 баллов

При этом у девочки сохраняется жалоба на быструю утомляемость во время занятий, отмечается снижение интереса к упражнениям, она пропустила два занятия. Родители обеспокоены, что прогресс недостаточный.

Необходимо:

1. ИПК- 1.3: Проведите анализ динамики показателей. Оцените эффективность программы: какие изменения положительные, какие недостаточные. Интерпретируйте полученные результаты с учётом возрастных особенностей и исходного уровня. Выявите возможные причины недостаточной эффективности (утомляемость, снижение мотивации,

неправильная техника, недостаточная нагрузка).

2. ИПК- 1.3: Разработайте план коррекции программы:

- изменение параметров нагрузки (объём, интенсивность, характер упражнений) для улучшения силовой выносливости мышц спины и живота;
- включение дополнительных упражнений на расслабление, дыхательных техник для снижения утомляемости;
- меры по повышению мотивации (игровые элементы, соревновательные моменты, совместное с родителями выполнение упражнений).

Обоснуйте каждое изменение с точки зрения биомеханических и возрастных особенностей.

3. ИПК- 4.1, ИПК- 4.2: Опишите взаимодействие с родителями: проведите беседу о промежуточных результатах, объясните динамику, совместно поставьте новые цели на следующий этап. Предложите рекомендации по поддержке ребёнка дома, по организации режима дня и внеурочной активности. Как привлечь девочку к более активному выполнению программы?

4. ИПК- 4.3: Подготовьте методические рекомендации для инструкторов по проведению занятий с учётом выявленных трудностей: как корректировать технику асимметричных упражнений, как дозировать нагрузку для разных мышечных групп, как организовать обратную связь и контроль.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК- 1 (ИПК- 1.3); ПК- 4 (ИПК- 4.1, ИПК- 4.2, ИПК- 4.3).

Форма отчётности: Анализ мониторинга с планом коррекции, методическими рекомендациями и протоколами взаимодействия.

Рекомендуемый объём: 4–5 страниц.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/ п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
--------------	---	--

1.	Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 379 с.	https://urait.ru/bcode/559832
2.	Вайнер, Э. Н. Лечебная физическая культура : учебник / Э. Н. Вайнер- 4-е изд., стер.- Москва : ФЛИНТА, 2018.- 420 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=500656
3	Электронный курс «Физическая реабилитация в педиатрии» / разработан в Академии ВЭГУ – Размещён в Электронно-библиотечной системе	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1414

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1.	Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания : учебник для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 184 с.	https://urait.ru/bcode/585716
2.	Налобина, А. Н. Физическая реабилитация в детской неврологии : учебное пособие / А. Н. Налобина, Е. С. Стоцкая ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры.-Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015.- 212 с	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459422
3.	Сапего, А. В. Физическая реабилитация : учебное пособие :/ А. В. Сапего, О. Л. Тарасова, И. А. Полковников ; Кемеровский государственный университет, Кафедра медико-биологических основ физического воспитания и спортивных дисциплин. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. — 210 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278925
4.	Стельмашонок, В. А. Основы реабилитации, физиотерапии, массажа и лечебной физкультуры : учебное пособие :/ В. А. Стельмашонок, Н. В. Владимирова. — Минск : РИПО, 2015. — 328 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=463688

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому
---	----------------------	---------------------------------

п/п		варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
Информационные справочные системы		
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» ВООКАР	http://bookap.info
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
3	«Психология и бизнес онлайн»	http://www.psycho.ru
4	Библиотека сайта «Пси-Фактор» — «Практическая информация для нового качества жизни»	http://psyfactor.org/lybr.htm
5	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
6	Образовательный видеоportal UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
7	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего:

		- получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и

	Moodle	последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «Big BlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Skype для бизнеса 2016	акт от 03 апреля 2009
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
Xetranslator 3.7	Freeware (Свободное ПО)
Deductor Academic	распространяется бесплатно для учебных заведений (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
1С:Предприятие 8.2	товарная накладная № 321 от 11 февраля 2009; акт на передачу прав № Ц00072 от 22 ноября 2012
Microsoft SQL Server 2005 Express Edition	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
АБС "Управление кредитной организацией" 1.3	товарная накладная № 186 от 31 марта 2009

Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
Microsoft Visio Standard 2016	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
Microsoft Visual Studio Professional 2017	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
Microsoft Access 2016	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
КОМПАС-3D 13.0	акт на передачу прав № 89 от 27 марта 2012
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows Server 2008	лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций,

текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Теоретико-организационные основы физической реабилитации в педиатрии;
- Частные методики физической реабилитации при заболеваниях и нарушениях у детей;
- Современные технологии, мониторинг и коррекция в педиатрической реабилитации.

Ключевыми понятиями Раздела 1 Теоретико-организационные основы физической реабилитации в педиатрии являются: анатомо-физиологические особенности детского возраста (новорожденные, грудной, ранний, дошкольный, младший и старший школьный, подростковый периоды), оценка физического развития (антропометрия, центильные таблицы, индексы), биологический возраст, двигательный режим, терморегуляция, сердечно-сосудистая и дыхательная системы у детей, реабилитационный потенциал, средства и формы лечебной физической культуры (ЛФК) в детском возрасте (физические упражнения, массаж, закаливание, естественные факторы), комплексность реабилитации (медицинская, психологическая, социальная), структура комплексных реабилитационных программ (индивидуальный, групповой, учрежденческий уровни), ИПРА для детей, алгоритм разработки программы, SMART-цели, организация реабилитационной деятельности (стационар, поликлиника, санаторий, домашняя реабилитация, центры дневного пребывания), междисциплинарное взаимодействие (педиатр, реабилитолог, инструктор ЛФК/АФК, психолог, логопед, дефектолог, эрготерапевт, социальный работник), работа с семьей.

Изучая раздел 1, студент познакомится с анатомо-физиологическими особенностями детей разных возрастных периодов и их влиянием на выбор средств и методов реабилитации. Особое внимание уделяется методам оценки

физического развития (антропометрия, центильные таблицы, индексы) и понятию биологического возраста. Студент освоит средства, методы и формы ЛФК в детском возрасте, принципы комплексного применения медицинских, педагогических и социальных средств реабилитации. Важной частью является изучение структуры комплексных реабилитационных программ (индивидуальных, групповых, учрежденческих), алгоритма их разработки на основе реабилитационного потенциала ребёнка, а также организации реабилитационной деятельности в различных учреждениях (стационар, поликлиника, санаторий, центры дневного пребывания). Студент получит знания о ролях и функциях специалистов междисциплинарной команды, формах взаимодействия и работе с семьёй. Знания данного раздела являются фундаментом для освоения частных методик и организации реабилитационного процесса в педиатрии.

Ключевыми понятиями Раздела 2 Частные методики физической реабилитации при заболеваниях и нарушениях у детей являются: заболевания органов дыхания (бронхиты, бронхиальная астма, пневмония) – цели, задачи, противопоказания, дыхательные упражнения (статические, динамические, дренажные, звуковая гимнастика), массаж, постуральный дренаж, этапы реабилитации; заболевания сердечно-сосудистой системы (врождённые и приобретённые пороки, ревматизм, миокардиты, аритмии) – строгая индивидуализация, дозированная нагрузка, контроль пульса и АД, кардиомониторинг; заболевания пищеварительной системы (гастриты, язвенная болезнь, гепатиты, дискинезия желчевыводящих путей) – выбор исходных положений, дыхательные упражнения, упражнения для мышц брюшного пресса, релаксация, интеграция с диетотерапией; ожирение и сахарный диабет – аэробные нагрузки, дозированная ходьба, плавание, игры, контроль глюкозы; заболевания почек и мочевыводящих путей (пиелонефрит, энурез, цистит) – щадящий режим, исключение натуживания, упражнения для мышц тазового дна; заболевания нервной системы (ДЦП, невриты, неврозы) – этапность, рефлекторно-запрещающие позиции, упражнения на расслабление, коррекцию, развитие координации, вертикализацию, современные технологии (роботизированная механотерапия, экзоскелеты, БОС-тренировки, виртуальная реальность, гидрокинезотерапия, сенсорная интеграция); болезни системы крови (анемия, гемофилия) – щадящий режим, исключение травматичных упражнений; нарушения опорно-двигательного аппарата (нарушения осанки, сколиозы, плоскостопие, артриты, артрозы) – корригирующие упражнения, асимметричные упражнения, вытяжение, упражнения для свода стопы, массаж, ортезирование, кинезиотейпирование; нарушения зрения (миопия, косоглазие) – упражнения для глазодвигательных мышц и аккомодации, исключение наклонов и сотрясений; критерии эффективности для каждой нозологии (проба Штанге, ЧДД, сатурация, пикфлоуметрия, проба Руфье, ортостатическая проба, тест 6-минутной ходьбы, гониометрия, динамометрия, шкала GMFCS, плантография и др.).

Изучая раздел 2, студент познакомится с частными методиками физической реабилитации при наиболее распространённых заболеваниях и

нарушениях у детей. Особое внимание уделяется дифференцированному подходу в зависимости от нозологической формы, возраста, тяжести состояния и этапа реабилитации. Студент освоит цели, задачи, противопоказания и особенности применения средств ЛФК (дыхательные упражнения, корригирующие упражнения, массаж, физиотерапия, гидрокинезотерапия) при каждой патологии. Важной частью является изучение современных технологий, используемых в педиатрической реабилитации (роботизированная механотерапия, БОС-тренировки, виртуальная реальность, сенсорная интеграция, кинезиотейпирование), их показаний и противопоказаний. Студент научится составлять индивидуальные программы реабилитации, определять параметры нагрузки и критерии эффективности для каждой нозологической группы. Знания данного раздела являются основой для практической работы с детьми с различными нарушениями.

Ключевыми понятиями Раздела 3 Современные технологии, мониторинг и коррекция в педиатрической реабилитации являются: информационные технологии в реабилитации детей (электронные ИПРА, цифровые платформы для телемониторинга, мобильные приложения, носимые устройства – трекеры, пульсоксиметры, глюкометры непрерывного мониторинга), биоуправление с обратной связью (БОС-тренировки, стабилметрия, ЭЭГ-БОС, миография), современные технологии физической реабилитации (кинезиотейпирование, роботизированная механотерапия, гидрокинезотерапия, виртуальная реальность, сенсорная интеграция, электростимуляция, магнитотерапия), биомеханический анализ движений, видеоанализ, мониторинг эффективности (методы контроля: педагогическое наблюдение, функциональные пробы – Штанге, Руфье, ортостатическая, тест 6-минутной ходьбы, антропометрия, гониометрия, динамометрия, спирометрия, пикфлоуметрия, психологические шкалы – детская тревожность, качество жизни), ведение дневников контроля (педагогический, медицинский, родительский), критерии эффективности, интерпретация результатов, алгоритм коррекции программы (изменение параметров нагрузки, замена упражнений, адаптация при ухудшении, плато или улучшении), документирование изменений, профилактика нарушений здоровья у детей (факторы риска: гиподинамия, нарушения осанки, ожирение, зрительные нагрузки, стресс), скрининговые методы, разработка профилактических программ для детских коллективов (физкультминутки, оздоровительные паузы, дыхательные упражнения, гимнастика для глаз, корригирующие упражнения), взаимодействие с системой образования, рекомендации для родителей и педагогов.

Изучая раздел 3, студент познакомится с современными информационными технологиями, применяемыми в педиатрической реабилитации: электронными ИПРА, цифровыми платформами для телемониторинга, мобильными приложениями и носимыми устройствами. Особое внимание уделяется системам биоуправления с обратной связью (БОС-тренировки, стабилметрия, ЭЭГ-БОС) и их использованию в работе с детьми. Студент освоит современные технологии физической реабилитации (кинезиотейпирование, роботизированная механотерапия, гидрокинезотерапия,

виртуальная реальность, сенсорная интеграция) и их интеграцию с традиционными методиками. Важной частью является система мониторинга эффективности: студент научится проводить функциональные пробы и тестирование, интерпретировать результаты, использовать психологические шкалы и вести дневники контроля. Студент освоит алгоритм коррекции программ на основе анализа динамики, а также методики профилактики нарушений здоровья у детей в образовательных учреждениях, включая разработку профилактических программ и взаимодействие с семьёй и педагогами. Знания и навыки раздела позволяют самостоятельно реализовывать, контролировать и корректировать реабилитационные и профилактические программы для детей с различными нарушениями.

По курсу «Физическая реабилитация в педиатрии» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- *Самостоятельная работа во время аудиторных занятий (лекций)* – участие в разборе клинических кейсов (дети с ДЦП, бронхиальной астмой, сколиозом, нарушениями осанки и др.); выполнение проблемных заданий по разработке программ реабилитации для разных нозологических групп; анализ видеозаписей занятий ЛФК с детьми; обсуждение применения современных технологий и информационных систем в педиатрической реабилитации.

- *Самостоятельная работа под контролем преподавателя* – плановые консультации по разработке индивидуальных программ физической реабилитации для детей; обсуждение сложных случаев дифференциальной диагностики и выбора методик; разбор проектов реабилитационных программ с интеграцией современных технологий; супервизия по вопросам мониторинга и коррекции программ на основе динамики показателей; консультации по организации взаимодействия с семьёй и междисциплинарной командой.

- *Внеаудиторная самостоятельная работа (домашние задания учебного и творческого характера):*

- изучение первоисточников и обзоров по педиатрической реабилитации, возрастной физиологии, частным методикам ЛФК;

- написание аналитических разборов клинических кейсов (по заданным ситуациям: ребёнок с ДЦП, бронхиальной астмой, сколиозом, ожирением, нарушениями осанки, энурезом и др.) с обоснованием структуры и содержания реабилитационной программы;

- разработка проектов комплексных реабилитационных программ для детей с различными нозологиями (индивидуальных и групповых) с учётом возраста, нозологии, этапа реабилитации;

- составление планов-конспектов занятий ЛФК с детьми (с указанием этапов, упражнений, дозировки, организационно-методических указаний, игровых элементов);

- разработка комплексов корригирующих, дыхательных и других упражнений для различных возрастных групп;

- подготовка памяток и методических рекомендаций для родителей по проведению домашних занятий, ведению дневников самоконтроля, организации режима дня и профилактике нарушений;

- подготовка к письменным аттестационным работам и тестированию.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная и промежуточная аттестация.

В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий (разбор кейсов, дискуссии, групповое проектирование).

Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек (в соответствии с балльно-рейтинговой системой).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта (по двухбалльной шкале «зачтено» / «не зачтено») в 9 семестре.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал по каждому разделу дисциплины, обращая внимание на возрастные и нозологические особенности, методы и средства реабилитации;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой (включая электронный курс «Физическая реабилитация в педиатрии» в системе Moodle);
- использовать самообучающие программы и ресурсы сети Интернет для углублённого изучения частных методик и современных технологий;
- контролировать уровень своих знаний, выполняя тесты-тренинги и решая ситуационные задачи из фонда оценочных средств;
- регулярно выполнять домашние задания аналитического и проектного характера (разбор кейсов, разработка программ, составление памяток);
- участвовать в консультациях с преподавателем для уточнения сложных вопросов выбора методик, дозировки нагрузки и критериев эффективности;
- при подготовке к зачёту особое внимание уделить типовым вопросам и клиническим кейсам, представленным в программе дисциплины;
- практиковаться в составлении планов-конспектов занятий и комплексов упражнений для различных нозологических и возрастных групп;
- использовать знания смежных дисциплин (анатомия, физиология, патология, ЛФК, психология) для обоснования реабилитационных решений.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания

помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю)

обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

**Рабочая программа дисциплины
Физическая реабилитация**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль) Физическая реабилитация

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Физическая реабилитация», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль) Физическая реабилитация по заочной (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-1);

- способен формировать программы восстановительных мероприятий с использованием средств адаптивной физической культуры, осуществлять контроль эффективности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- понимает структуру и содержание комплексных реабилитационных программ различных уровней (индивидуальный, групповой, учрежденческий), демонстрирует знание современных методик и технологий реабилитации, включая информационные, учитывает нозологические формы, возрастные и психофизические особенности лиц с отклонениями в

состоянии здоровья при выборе направлений реабилитационного воздействия (ИПК-1.1);

- реализует комплексные реабилитационные программы с применением современных методик и технологий адаптивной физической культуры, использует информационные технологии (специализированное программное обеспечение, базы данных, цифровые платформы) для планирования и документирования реабилитационного процесса, организует взаимодействие с членами междисциплинарной реабилитационной команды (ИПК-1.2);

- осуществляет мониторинг эффективности реализации реабилитационных программ с использованием современных методов оценки и информационных технологий, анализирует динамику восстановления нарушенных функций и развития компенсаторных возможностей, демонстрирует способность вносить обоснованные коррективы в содержание программ на основе результатов контроля и с учетом индивидуальных особенностей реабилитационного потенциала занимающихся (ИПК-1.3);

- понимает закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, определяет реабилитационный потенциал и актуальное состояние занимающихся, формирует цели и задачи восстановительных мероприятий с учетом нозологических форм, возраста и индивидуальных особенностей (ИПК-2.1);

- разрабатывает программы восстановительных мероприятий с использованием средств адаптивной физической культуры (лечебная гимнастика, корригирующие упражнения, дыхательные техники, механотерапия и др.), применяет современные методики и технологии восстановления, организует процесс реализации программы с соблюдением принципов последовательности, доступности и индивидуального подхода (ИПК-2.2);

- осуществляет контроль эффективности восстановления нарушенных или временно утраченных функций с использованием методов педагогического наблюдения, функциональных проб и тестирования, оценивает динамику восстановительных процессов, демонстрирует способность корректировать программы восстановительных мероприятий на основе анализа полученных результатов и с учетом индивидуальных особенностей протекания реабилитационного процесса (ИПК-2.3).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.В.04 «Физическая реабилитация» относится к вариативной части и изучается на 3 курсе (семестр 5-6) заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП

как: Анатомия человека, Физиология человека, Общая и частная патология, Теория и организация адаптивной физической культуры», Массаж.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ Анатомия человека, Физиология человека, Общая и частная патология, Теория и методика физической культуры, Основы медицинских знаний.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе Технологии адаптивной физической культуры, Лечебная физическая культура, а также для прохождения педагогической и профессионально-ориентированной практик, подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 12 зачетных единиц или 432 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности		Объем, в академических часах
		заочной форме
Занятия лекционного типа		8
Занятия семинарского типа		-
Проектирование		-
Групповые консультации		-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися		20
Самостоятельная работа обучающегося		341
Аттестация	зачет	28
	экзамен	36
	Курсовая работа	3
Всего		432

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
	Наименование		виды	заочная форма

№ п/п				Объем, академичес- ких часов
1	2	3	4	6
1	Теоретико-методологические основы физической реабилитации		Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоятельная работа обучающегося	85
1.1	Физическая реабилитация как научная дисциплина и практическая деятельность	1. Предмет, объект, цели и задачи физической реабилитации. Место дисциплины в системе медицинской, социальной, профессиональной и психолого- педагогической реабилитации. 2. Основные понятия: реабилитация, абилитация, физическая реабилитация, реабилитационный потенциал, реабилитационный прогноз, качество жизни, приверженность лечению. 3. Нормативно-правовые основы физической реабилитации в Российской Федерации (Федеральный закон № 181-ФЗ, приказы Минздрава и Минтруда, ФГОС).	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1,5

		4. Современные модели реабилитации: биопсихосоциальный подход, Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ). 5. Принципы доказательной медицины в физической реабилитации: уровни достоверности, клинические рекомендации, протоколы ведения пациентов. 6. Этические и деонтологические аспекты работы специалиста по физической реабилитации.	Самостоятельная работа обучающегося	28
1.2	Основные принципы и методы физической реабилитации	1. Принципы физической реабилитации: раннего начала, этапности, преемственности, комплексности, индивидуального подхода, активности, непрерывности, доступности. 2. Классификация методов физической реабилитации: кинезотерапия, физиотерапия, массаж, механотерапия,	Занятия лекционного типа	0,5

		трудотерапия, психотерапия, эрготерапия, социально-бытовая адаптация. 3. Кинезотерапия как ведущий метод: активная и пассивная кинезотерапия, лечебная гимнастика, дозированная ходьба, терренкур, скандинавская ходьба, плавание, гидрокинезотерапия. 4. Физиотерапевтические методы: электротерапия, магнитотерапия, лазеротерапия, ультразвуковая терапия, ударно-волновая терапия, теплолечение, криотерапия. 5. Психологическая поддержка и мотивационное консультирование в реабилитации: техники повышения приверженности, работа с тревогой и депрессией. 6. Эрготерапия и бытовая адаптация: восстановление навыков самообслуживания, использование вспомогательных средств, адаптация жилого пространства.	Индивидуальная работа с обучающимся	1,5
			Самостоятельная работа обучающегося	28

1.3	Организация реабилитационного процесса	1. Уровни реализации реабилитационных программ: индивидуальный, групповой, учрежденческий (стационарный, амбулаторный, санаторно-курортный, реабилитационный центр). 2. Структура комплексной реабилитационной программы: паспорт, цели и задачи, этапы и сроки, средства и методы, ресурсы, контрольные точки и критерии эффективности. 3. Междисциплинарная реабилитационная команда: состав, функциональные обязанности врача, инструктора-методиста АФК, психолога, социального работника, эрготерапевта. 4. Этапы реабилитационного процесса: реабилитационный диагноз, целеполагание, планирование, реализация, мониторинг, коррекция, завершение и оценка результата. 5. Индивидуальный план реабилитации и абилитации (ИПРА): структура, порядок разработки и реализации, взаимодействие с учреждениями. 6. Маршрутизация пациента в системе реабилитационной помощи: направления, учреждения, этапы	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	29

		маршрута, критерии перевода между этапами.		
2	Клинико-физиологические основы физической реабилитации		Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	6
			Самостоятельная работа обучающегося	83
2.1	Закономерности восстановления нарушенных функций организма	1. Общие и частные закономерности восстановительных процессов в различных системах организма. 2. Фазы восстановления: острая (экссудативно-альтеративная), подострая (пролиферативно-репаративная), отдаленная	Занятия лекционного типа	0,5

		(резидуальная, восстановительная). 3. Компенсаторно-адаптационные механизмы: сенсорная, моторная, вегетативная компенсация, психологическая адаптация. 4. Нейропластичность и ее роль в восстановлении утраченных функций: внутрицентральная и межцентральная перестройка, денервационная гиперчувствительность . 5. Роль физических упражнений в стимуляции регенеративных, трофических и саногенетических процессов: механизмы действия. 6. Адаптация к физическим нагрузкам: срочная и долговременная адаптация, принципы дозирования нагрузки.	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	29
2.2	Реабилитационный потенциал и его оценка	1. Понятие и структура реабилитационного потенциала: медицинский, психологический, социальный, профессиональный компоненты. 2. Факторы, определяющие реабилитационный потенциал:	Занятия лекционного типа	0,5

		нозологические, возрастные, социальные, психологические. 3. Методы оценки реабилитационного потенциала: скрининговые шкалы, функциональные индексы, опросники качества жизни (Индекс Бартел, FIM, EQ-5D, SF-36). 4. Комплексная оценка актуального состояния занимающегося: соматический, неврологический, психоэмоциональный, функциональный статус. 5. Формулировка реабилитационного диагноза и целеполагание с использованием SMART-подхода. 6. Предикторы эффективности реабилитации: факторы, влияющие на успешность восстановления.	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	27
2.3	Нозологические формы и их учет при реабилитации	1. Заболевания и травмы опорно-двигательного аппарата: остеохондроз, сколиоз, остеоартроз, переломы, эндопротезирование. 2. Заболевания сердечно-сосудистой и дыхательной систем: ИБС, гипертония, постинфарктные	Занятия лекционного типа	-

		состояния, ХОБЛ, бронхиальная астма. 3. Заболевания нервной системы и нарушения обмена веществ: инсульт, ЧМТ, спинальная травма, ДЦП, рассеянный склероз, болезнь Паркинсона, сахарный диабет, ожирение. 4. Особенности течения заболеваний различных систем, влияющие на выбор средств и методов реабилитации. 5. Основы физической реабилитации в педиатрии и гериатрии: возрастные особенности, адаптация методов, риск-менеджмент. 6. Возрастные, психофизические и психосоматические особенности занимающихся: учет, работа с тревожностью и депрессией.	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	27
3.	Средства и технологии физической реабилитации		Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	5
			Самостоятельная работа обучающегося	84

3.1	Лечебная гимнастика и корригирующие упражнения	. Классификация и характеристика лечебных гимнастических упражнений: по анатомическому признаку, по характеру выполнения, по используемым предметам, по режиму выполнения. 2. Методика составления комплексов лечебной гимнастики для различных нозологических групп: структура занятия, подбор упражнений, дозировка. 3. Корригирующие упражнения при нарушениях осанки: сутулость, кифоз, лордоз, сколиотическая осанка. 4. Корригирующие упражнения при деформациях позвоночника и суставов: сколиоз, кифотическая деформация, вальгусная и варусная деформация, контрактуры. 5. Использование дополнительного оборудования: гимнастические палки, мячи, эспандеры, балансировочные платформы, утяжелители. 6. Применение подвесных систем и систем разгрузки веса тела в реабилитации.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	28

3.2	Дыхательные техники и механотерапия	1. Виды дыхательных упражнений: статические, динамические, дренажные, диафрагмальное дыхание. 2. Методика обучения диафрагмальному дыханию, контроль дыхательного цикла. 3. Дыхательная гимнастика по методикам Стрельниковой, Бутейко, Фролова. 4. Применение механотерапии: классические тренажеры, специализированные устройства для пассивной разработки суставов. 5. Роботизированная механотерапия: системы для ходьбы (Lokomat, Gait Trainer), для восстановления движений верхних конечностей (Armeo, InMotion). 6. Использование VR/AR-технологий и экзоскелетов для восстановления движений и координации.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	28
3.3	Современные методики и технологии восстановления	1. Кинезиотейпирование: механизмы действия, виды тейпов, методики наложения при патологиях ОДА. 2. Миофасциальный релиз и постизометрическая релаксация (ПИР): механизмы, техники,	Занятия лекционного типа	-

		показания и противопоказания. 3. Проприоцептивная нейромышечная фасилитация (ПНФ) и нейрофизиологические методы (Бобат, Войта, Фельденкрайз). 4. Биологическая обратная связь (БОС), электростимуляция и транскраниальная магнитная стимуляция (ТМС). 5. Информационные технологии в реабилитации: мобильные приложения, носимые датчики, системы удаленного мониторинга. 6. Специализированное программное обеспечение (ИПРА, электронный документооборот), цифровые платформы для телемедицины, искусственный интеллект в персонализации программ.	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	28
4	Программирование и контроль в физической реабилитации		Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	5
			Самостоятельная работа обучающегося	84

4.1	Разработка программ восстановительных мероприятий	1. Этапы разработки реабилитационных программ: скрининг, оценка состояния, постановка целей и задач (SMART), выбор средств и методов. 2. Принципы построения программ: последовательность, доступность, дифференцированность, индивидуализация, мотивационная направленность.	Занятия лекционного типа	0,5
		3. Разработка индивидуальных и групповых программ с учетом Международной классификации функционирования (МКФ). 4. Документирование реабилитационного процесса: дневники, карты, электронные записи в специализированных системах.	Индивидуальная работа с обучающимся	2
		5. Клинические рекомендации и протоколы ведения пациентов как основа для разработки программ. 6. Взаимодействие с семьей и социальным окружением, обучение родственников, формирование поддерживающей среды.	Самостоятельная работа обучающегося	28

4.2	Мониторинг эффективности реабилитации	1. Методы контроля: педагогическое наблюдение, функциональные пробы, тестирование, инструментальные методы.	Занятия лекционного типа	0,5
		2. Критерии эффективности: объективные (функциональные показатели) и субъективные (качество жизни, удовлетворенность).	Индивидуальная работа с обучающимся	2
		3. Оценка динамики восстановления с использованием валидных шкал и тестов (Бартел, Ривермид, Эшворт, Берг, Фугль-Мейер). 4. Оценка развития компенсаторных возможностей и функциональных резервов организма. 5. Мониторинг психоэмоционального состояния и мотивации с использованием опросников (HADS, EQ-5D). 6. Применение цифровых инструментов для сбора и анализа данных мониторинга, документирование результатов.	Самостоятельная работа обучающегося	28
4.3	Коррекция программ на основе результатов контроля	1. Анализ полученных результатов и сопоставление с целевыми показателями. 2. Выявление факторов, ограничивающих эффективность	Занятия лекционного типа	-

		реабилитации (медицинские, психологические, социальные, организационные). 3. Внесение обоснованных корректив в содержание, объем и режим занятий. 4. Адаптация программы к изменению состояния занимающегося. 5. Принятие решений о продолжении, изменении или завершении программы. 6. Междисциплинарный разбор сложных случаев (консилиум) и формирование рекомендаций по дальнейшему ведению.	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	28

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Физическая реабилитация Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль) Физическая реабилитация, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4

ПК-1	Способен реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ИПК-1.1 Понимает структуру и содержание комплексных реабилитационных программ различных уровней (индивидуальный, групповой, учрежденческий), демонстрирует знание современных методик и технологий реабилитации, включая информационные, учитывает нозологические формы, возрастные и психофизические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья при выборе направлений реабилитационного воздействия	Знает: структуру и содержание комплексных реабилитационных программ различных уровней; современные методики и технологии физической реабилитации; нозологические формы, возрастные и психофизические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Умеет: анализировать структуру и содержание реабилитационных программ; подбирать направления реабилитационного воздействия с учетом индивидуальных особенностей занимающихся. Навыки: выбора адекватных методик и технологий реабилитации для различных нозологических групп; учета возрастных и психофизических особенностей при планировании.
		ИПК-1.2. Реализует комплексные реабилитационные программы с применением современных методик и технологий адаптивной физической культуры, использует информационные технологии (специализированное программное обеспечение, базы данных, цифровые платформы) для планирования и документирования реабилитационного процесса, организует	Знает: современные методики и технологии адаптивной физической культуры; информационные технологии для планирования и документирования реабилитационного процесса; принципы организации междисциплинарного взаимодействия. Умеет: применять современные методики и технологии на практике; использовать специализированное программное обеспечение и цифровые

		взаимодействие с членами междисциплинарной реабилитационной команды	платформы; организовывать взаимодействие с членами реабилитационной команды. Навыки: реализации комплексных реабилитационных программ; документирования реабилитационного процесса; командной работы в междисциплинарной команде.
		ИПК-1.3. Осуществляет мониторинг эффективности реализации реабилитационных программ с использованием современных методов оценки и информационных технологий, анализирует динамику восстановления нарушенных функций и развития компенсаторных возможностей, демонстрирует способность вносить обоснованные коррективы в содержание программ на основе результатов контроля и с учетом индивидуальных особенностей реабилитационного потенциала занимающихся	Знает: методы оценки эффективности реабилитации; способы анализа динамики восстановления нарушенных функций и развития компенсаторных возможностей; принципы коррекции реабилитационных программ. Умеет: применять методы контроля и оценки эффективности; анализировать результаты мониторинга; вносить обоснованные коррективы в содержание программ. Навыки: мониторинга эффективности реабилитационных программ; анализа данных и принятия решений о коррекции; адаптации программ к изменению состояния занимающихся.

ПК-2	Способен формировать программы восстановительных мероприятий с использованием средств адаптивной физической культуры, осуществлять контроль эффективности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	ИПК-2.1 Понимает закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, определяет реабилитационный потенциал и актуальное состояние занимающихся, формирует цели и задачи восстановительных мероприятий с учетом нозологических форм, возраста и индивидуальных особенностей	Знает: закономерности восстановительных процессов в организме; методы оценки реабилитационного потенциала; принципы формулировки целей и задач восстановительных мероприятий. Умеет: определять реабилитационный потенциал и актуальное состояние занимающихся; формулировать цели и задачи с учетом нозологических форм, возраста и индивидуальных особенностей. Навыки: оценки реабилитационного потенциала; постановки целей и задач восстановительных мероприятий; учета индивидуальных особенностей при планировании.
		ИПК-2.2. Разрабатывает программы восстановительных мероприятий с использованием средств адаптивной физической культуры (лечебная гимнастика, корригирующие упражнения, дыхательные техники, механотерапия и др.), применяет современные методики и технологии восстановления, организует процесс реализации программы с соблюдением принципов последовательности,	Знает: средства адаптивной физической культуры для восстановительных мероприятий; современные методики и технологии восстановления; принципы организации реабилитационного процесса. Умеет: разрабатывать программы восстановительных мероприятий; применять современные методики и технологии; организовывать процесс реализации программы. Навыки: программирования восстановительных мероприятий;

		доступности и индивидуального подхода	применения средств адаптивной физической культуры; организации занятий с соблюдением принципов последовательности, доступности и индивидуализации.
		ИПК-2.3. Осуществляет контроль эффективности восстановления нарушенных или временно утраченных функций с использованием методов педагогического наблюдения, функциональных проб и тестирования, оценивает динамику восстановительных процессов, демонстрирует способность корректировать программы восстановительных мероприятий на основе анализа полученных результатов и с учетом индивидуальных особенностей протекания реабилитационного процесса	Знает: методы контроля эффективности восстановления (педагогическое наблюдение, функциональные пробы, тестирование); критерии оценки динамики восстановительных процессов; принципы коррекции программ. Умеет: применять методы контроля; оценивать динамику восстановительных процессов; корректировать программы на основе анализа результатов. Навыки: контроля эффективности восстановления; оценки динамики и принятия решений о коррекции; адаптации программ к индивидуальным особенностям протекания реабилитационного процесса.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (оценки «зачтено» или «не зачтено») и «четырёхбалльная» (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») шкалы оценивания.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся

а) в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % – «не зачтено»;

б) в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% – «хорошо», 50-69% – «удовлетворительно», менее 50 % – «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы

Оценк а	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий

«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету
-----------------------	---	--

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

- 1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);
- 2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;
- 3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);
- 4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими

дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Предмет, объект, цели и задачи физической реабилитации.
- Место физической реабилитации в системе медицинской, социальной, профессиональной и психолого-педагогической реабилитации.
- Основные понятия: реабилитация, абилитация, физическая реабилитация, реабилитационный потенциал, реабилитационный прогноз.
- Нормативно-правовые основы физической реабилитации в Российской Федерации.
- Современные модели реабилитации: биопсихосоциальный подход, МКФ.
- Принципы доказательной медицины в физической реабилитации.
- Принципы физической реабилитации: раннего начала, этапности, преемственности.
- Принципы комплексности, индивидуального подхода, активности в реабилитации.
- Классификация методов физической реабилитации.
- Кинезотерапия как ведущий метод физической реабилитации.
- Физиотерапевтические методы в реабилитации.
- Психологическая поддержка и мотивационное консультирование в реабилитации.
- Эрготерапия и бытовая адаптация в системе реабилитации.
- Уровни реализации реабилитационных программ: индивидуальный, групповой, учрежденческий.
- Структура комплексной реабилитационной программы.

- Междисциплинарная реабилитационная команда: состав и функциональные обязанности.
- Этапы реабилитационного процесса: диагностика, планирование, реализация, контроль и коррекция.
- Индивидуальный план реабилитации и абилитации (ИПРА): структура и порядок разработки.
- Маршрутизация пациента в системе реабилитационной помощи.
- Общие и частные закономерности восстановительных процессов.
- Фазы восстановления: острая, подострая, отдаленная.
- Компенсаторно-адаптационные механизмы организма.
- Нейропластичность и ее роль в восстановлении утраченных функций.
- Роль физических упражнений в стимуляции регенеративных и саногенетических процессов.
- Адаптация к физическим нагрузкам: срочная и долговременная адаптация.
- Понятие и структура реабилитационного потенциала.
- Факторы, определяющие реабилитационный потенциал.
- Методы оценки реабилитационного потенциала (Индекс Бартел, FIM, EQ-5D, SF-36).
- Комплексная оценка актуального состояния занимающегося.
- SMART-подход в формулировке целей и задач реабилитации.
- Предикторы эффективности реабилитации.
- Заболевания и травмы опорно-двигательного аппарата: характеристика и особенности реабилитации.
- Заболевания сердечно-сосудистой системы: характеристика и особенности реабилитации.
- Заболевания дыхательной системы: характеристика и особенности реабилитации.
- Заболевания нервной системы: характеристика и особенности реабилитации.
- Нарушения обмена веществ: характеристика и особенности реабилитации.
- Особенности течения заболеваний различных систем, влияющие на выбор средств и методов реабилитации.
- Основы физической реабилитации в педиатрии: возрастные особенности и адаптация методов.
- Основы физической реабилитации в гериатрии: возрастные особенности и риск-менеджмент.
- Возрастные, психофизические и психосоматические особенности занимающихся.
- Классификация и характеристика лечебных гимнастических упражнений.
- Методика составления комплексов лечебной гимнастики для различных нозологических групп.
- Корригирующие упражнения при нарушениях осанки.
- Корригирующие упражнения при деформациях позвоночника и суставов.
- Использование дополнительного оборудования в лечебной гимнастике.

- Применение подвесных систем и систем разгрузки веса тела в реабилитации.
- Виды дыхательных упражнений и методика обучения диафрагмальному дыханию.
- Дыхательная гимнастика по методикам Стрельниковой, Бутейко, Фролова.
- Применение механотерапии в реабилитации.
- Роботизированная механотерапия: системы для ходьбы и восстановления движений.
- Использование VR/AR-технологий и экзоскелетов в реабилитации.
- Кинезиотейпирование: механизмы действия и методики наложения.
- Миофасциальный релиз и постизометрическая релаксация (ПИР).
- Проприоцептивная нейромышечная фасилитация (ПНФ) и нейрофизиологические методы.
- Биологическая обратная связь (БОС), электростимуляция и транскраниальная магнитная стимуляция.
- Информационные технологии в реабилитации: мобильные приложения, носимые датчики, системы удаленного мониторинга.
- Специализированное программное обеспечение для ведения ИПРА и электронного документооборота.
- Цифровые платформы для телемедицины и искусственный интеллект в персонализации программ.
- Этапы разработки реабилитационных программ.
- Принципы построения программ: последовательность, доступность, дифференцированность, индивидуализация.
- Разработка индивидуальных и групповых программ с учетом МКФ.
- Документирование реабилитационного процесса.
- Клинические рекомендации и протоколы ведения пациентов как основа для разработки программ.
- Взаимодействие с семьей и социальным окружением в процессе реабилитации.
- Методы контроля эффективности реабилитации.
- Критерии эффективности реабилитационных программ.
- Оценка динамики восстановления с использованием валидных шкал и тестов.
- Оценка развития компенсаторных возможностей и функциональных резервов.
- Мониторинг психоэмоционального состояния и мотивации.
- Применение цифровых инструментов для сбора и анализа данных мониторинга.
- Анализ результатов контроля и сопоставление с целевыми показателями.
- Выявление факторов, ограничивающих эффективность реабилитации.
- Внесение обоснованных корректив в содержание, объем и режим занятий.
- Адаптация программы к изменению состояния занимающегося.

- Междисциплинарный разбор сложных случаев (консилиум) и формирование рекомендаций.

Примерные темы курсовых работ:

- Влияние включения упражнений на балансировочной платформе (BOSU) в программу физической реабилитации на показатели равновесия и риск падений у пациентов пожилого возраста с остеопорозом.
- Влияние занятий адаптивной физической культурой на показатели качества жизни и психоэмоциональное состояние пациентов с рассеянным склерозом.
- Влияние занятий адаптивной физической культурой на показатели углеводного обмена и качество жизни у пациентов с сахарным диабетом 2 типа.
- Влияние занятий адаптивной физической культурой с элементами сенсорной интеграции на двигательные навыки и психоэмоциональное состояние детей с расстройствами аутистического спектра.
- Влияние занятий адаптивной физической культурой с элементами стретчинга на качество жизни пациентов с фибромиалгией.
- Влияние занятий гидрокинезотерапией на показатели подвижности суставов и мышечной силы у пациентов с ревматоидным артритом.
- Влияние занятий гидрокинезотерапией на показатели центральной гемодинамики у пациентов с гипертонической болезнью.
- Влияние занятий дозированной ходьбой с биологической обратной связью на вариабельность сердечного ритма у пациентов после перенесенного инфаркта миокарда.
- Влияние занятий лечебной гимнастикой на уровень гликированного гемоглобина у пациентов с сахарным диабетом 2 типа.
- Влияние занятий лечебной гимнастикой по методу Бобат на мышечный тонус и функцию ходьбы у пациентов после ишемического инсульта.
- Влияние занятий лечебной гимнастикой с элементами дыхательной гимнастики на сатурацию кислорода у пациентов с ХОБЛ на амбулаторном этапе.
- Влияние занятий лечебной гимнастикой с элементами йоги на психоэмоциональное состояние и качество жизни пациентов с артериальной гипертензией.

- Влияние занятий лечебной физкультурой на качество жизни и психоэмоциональный статус пациентов с остеопорозом.
- Влияние занятий на балансировочной платформе (BOSU) на показатели равновесия и координации у пациентов после перелома лодыжки.
- Влияние занятий на велотренажере с биологической обратной связью на восстановление координации движений и равновесия у пациентов после ишемического инсульта.
- Влияние занятий на тренажере дыхательных мышц на показатели функции внешнего дыхания у пациентов с бронхиальной астмой.
- Влияние занятий пилатесом на показатели гибкости и мышечного баланса у студентов с нарушением осанки.
- Влияние занятий скандинавской ходьбой на толерантность к физической нагрузке и газовый состав крови у пациентов с ХОБЛ.
- Влияние занятий скандинавской ходьбой на функциональное состояние опорно-двигательного аппарата у пациентов пожилого возраста с остеоартрозом тазобедренных суставов.
- Влияние занятий скандинавской ходьбой на функциональное состояние и качество жизни пациентов пожилого возраста с артериальной гипертензией.
- Влияние занятий стретчингом на показатели мышечной гибкости и болевой синдром у пациентов с люмбаишиалгией.
- Влияние корригирующих упражнений на показатели осанки и мышечного корсета у детей младшего школьного возраста со сколиозом I-II степени.
- Оценка эффективности применения балансировочных упражнений в профилактике падений у пациентов пожилого возраста с остеоартрозом коленных суставов.
- Оценка эффективности применения диафрагмального дыхания в комплексной физической реабилитации пациентов с хроническими соматическими заболеваниями (на модели гипертонической болезни).
- Оценка эффективности применения дренажной гимнастики в комплексной реабилитации пациентов с бронхоэктатической болезнью.
- Оценка эффективности применения дыхательной гимнастики по методике А.Н. Стрельниковой в комплексной реабилитации пациентов с артериальной гипертензией.
- Оценка эффективности применения интервальной гипоксической тренировки в комплексной реабилитации пациентов с бронхиальной астмой.

- Оценка эффективности применения комплекса лечебной гимнастики в коррекции отека у пациентов с хронической венозной недостаточностью нижних конечностей.

- Оценка эффективности применения лечебной гимнастики в восстановлении функции ходьбы у пациентов после эндопротезирования тазобедренного сустава на амбулаторном этапе реабилитации.

- Оценка эффективности применения лечебной гимнастики в комплексном лечении пациентов с ожирением на амбулаторном этапе.

- Оценка эффективности применения метода Войта у детей с задержкой моторного развития на первом году жизни.

- Оценка эффективности применения миофасциального релиза в коррекции мышечно-тонических нарушений у пациентов с остеохондрозом шейного отдела позвоночника.

- Оценка эффективности применения носимых датчиков и мобильного приложения для мониторинга двигательной активности пациентов после эндопротезирования коленного сустава на амбулаторном этапе реабилитации.

- Оценка эффективности применения подвесной терапии (реммисс-терапии) в восстановлении функции позвоночника у пациентов с дорсопатиями.

- Оценка эффективности применения постизометрической релаксации в коррекции гипертонуса мышц у пациентов с последствиями травм опорно-двигательного аппарата.

- Оценка эффективности применения релаксационных техник в комплексной реабилитации пациентов с нейроциркуляторной дистонией.

- Оценка эффективности применения тейпирования в сочетании с лечебной гимнастикой при синдроме запястного канала.

- Оценка эффективности применения телемедицинских технологий в сопровождении пациентов на амбулаторном этапе физической реабилитации (на модели пациентов после эндопротезирования).

- Оценка эффективности применения технологий виртуальной реальности (VR) в восстановлении двигательных функций верхней конечности у пациентов после инсульта.

- Оценка эффективности применения транскраниальной магнитной стимуляции (ТМС) в сочетании с лечебной гимнастикой для восстановления двигательных функций у пациентов с ишемическим инсультом.

- Оценка эффективности применения ударно-волновой терапии в комплексной реабилитации пациентов с плантарным фасциитом.

- Оценка эффективности применения функциональной электростимуляции в восстановлении функции ходьбы у пациентов с последствиями спинальной травмы.

- Разработка и оценка эффективности комплексной программы физической реабилитации для пожилых пациентов с полиморбидностью с использованием цифровых технологий мониторинга.

- Разработка и оценка эффективности программы физической реабилитации для пациентов после аортокоронарного шунтирования с использованием дозированной ходьбы и дыхательной гимнастики.

- Разработка и оценка эффективности программы физической реабилитации для пациентов с хронической сердечной недостаточностью на амбулаторном этапе.

- Разработка и оценка эффективности программы физической реабилитации для пациентов после пневмонии с использованием дыхательной гимнастики и лечебной физкультуры.

- Разработка и оценка эффективности программы физической реабилитации для пациентов с постинсультными двигательными нарушениями с применением элементов проприоцептивной нейромышечной фасилитации (ПНФ).

- Разработка и оценка эффективности программы физической реабилитации для детей с детским церебральным параличом (ДЦП) с использованием технологий биологической обратной связи (БОС) на основе электромиографии.

- Разработка и оценка эффективности программы физической реабилитации для пациентов с сахарным диабетом 2 типа с использованием дозированной ходьбы и упражнений для дистальных отделов конечностей.

- Разработка и оценка эффективности программы физической реабилитации для пациентов с поствирусным синдромом хронической усталости с использованием дозированных физических нагрузок.

- Разработка и оценка эффективности программы физической реабилитации для студентов с функциональными нарушениями опорно-двигательного аппарата с использованием средств адаптивной физической культуры.

- Сравнительная эффективность занятий на роботизированном тренажере для ходьбы (Lokomat) и стандартной механотерапии в восстановлении двигательных функций у пациентов после спинальной травмы.

- Сравнительная эффективность применения мануальной терапии и постизометрической релаксации при цервикогенных головных болях.

- Сравнительная эффективность применения эксцентрических и концентрических упражнений в реабилитации пациентов с тендинопатией ахиллова сухожилия.
- Сравнительный анализ эффективности дыхательной гимнастики по методике А.Н. Стрельниковой и классической дыхательной гимнастики у пациентов с хронической обструктивной болезнью легких (ХОБЛ).
- Сравнительный анализ эффективности занятий на велоэргометре и тредмиле в кардиореабилитации пациентов после инфаркта миокарда.
- Сравнительный анализ эффективности занятий скандинавской ходьбой и дозированной ходьбой у пациентов с ожирением.
- Сравнительный анализ эффективности непрерывной и интервальной ходьбы в реабилитации пациентов с ишемической болезнью сердца.
- Сравнительный анализ эффективности применения вертикализации и ранней мобилизации у пациентов с ишемическим инсультом в остром периоде.
- Сравнительный анализ эффективности применения групповой и индивидуальной формы занятий в физической реабилитации пациентов после инсульта.
- Сравнительный анализ эффективности применения дозированной ходьбы и скандинавской ходьбы у пациентов с метаболическим синдромом.
- Сравнительный анализ эффективности применения дыхательной гимнастики по методике К.П. Бутейко и классической дыхательной гимнастики у пациентов с гипертонической болезнью.
- Сравнительный анализ эффективности применения дыхательной гимнастики по методике В.Ф. Фролова и классической дыхательной гимнастики у пациентов с ХОБЛ.
- Сравнительный анализ эффективности применения классического массажа и миофасциального релиза в комплексной реабилитации пациентов с плечелопаточным периартритом.
- Сравнительный анализ эффективности применения лечебной гимнастики в воде и на суше у пациентов после эндопротезирования коленного сустава.
- Сравнительный анализ эффективности применения различных режимов дозирования физической нагрузки у пациентов с хроническими заболеваниями на санаторно-курортном этапе реабилитации.
- Сравнительный анализ эффективности применения роботизированных систем для восстановления верхней конечности (Armeo) и стандартной лечебной гимнастики у пациентов после инсульта.

- Сравнительный анализ эффективности статических и динамических упражнений в реабилитации пациентов с остеопорозом позвоночника.

- Сравнительный анализ эффективности сухой и подводной тракции позвоночника в комплексной реабилитации пациентов с грыжами межпозвоночных дисков поясничного отдела.

- Эффективность применения кинезиотейпирования в комплексной программе физической реабилитации пациентов с остеоартрозом коленных суставов.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Разберите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы:

5 семестр (зачет с оценкой)

Задание № 1. Организация сбора данных для оценки эффективности программы физической реабилитации пациентов после эндопротезирования коленного сустава (ИПК-1.3, ИПК-2.3)

Текст ситуации: Вы – специалист по физической реабилитации, участвуете в разработке и апробации программы реабилитации для пациентов после эндопротезирования коленного сустава на амбулаторном этапе. Вам необходимо организовать сбор данных для исследования эффективности программы с использованием кинезиотейпирования в сочетании с лечебной гимнастикой у пациентов 55–75 лет.

Дизайн исследования: контрольная и экспериментальная группы, замеры до начала реабилитации, через 4 недели и через 12 недель.

Оцениваемые показатели:

- болевой синдром (визуально-аналоговая шкала — ВАШ);
- объем движений в коленном суставе (гониометрия);
- мышечная сила разгибателей и сгибателей бедра (динамометрия);
- функциональный статус (индекс WOMAC, тест «Встать и идти» - TUG);
- качество жизни (опросник EQ-5D);
- психоэмоциональное состояние (Госпитальная шкала тревоги и депрессии - HADS);
- приверженность лечению (опросник Мориски-Грина).

Также собираются анамнестические данные: возраст, пол, срок после операции, сопутствующие заболевания, индекс массы тела.

Вы отвечаете за разработку протокола, подбор методик (с учетом возрастных особенностей и ограничений пациентов) и организацию сбора данных.

Задание:

1. Обоснуйте выбор конкретных методик для оценки физического статуса, функциональных возможностей и психологических показателей (названия тестов, методик, их валидность и надежность для пациентов пожилого возраста после эндопротезирования).

2. Разработайте подробный протокол сбора данных на одного пациента (порядок обследований, длительность, перерывы, инструкции для пациентов пожилого возраста, способы регистрации, меры безопасности). Опишите меры по единообразию условий (время суток, температурный режим, мотивационная инструкция).
3. Составьте формы первичной фиксации данных (бланки для каждого теста, сводная ведомость, дневник тренировочной нагрузки).
4. Опишите план статистической обработки (методы сравнения групп и динамики, методы корреляционного анализа для связи физических, функциональных и психологических показателей).

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ПК-1. Способен реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ИПК-1.3. Осуществляет мониторинг эффективности реализации реабилитационных программ с использованием современных методов оценки и информационных технологий, анализирует динамику восстановления нарушенных функций и развития компенсаторных возможностей, демонстрирует способность вносить обоснованные коррективы в содержание программ на основе результатов контроля и с учетом индивидуальных особенностей реабилитационного потенциала занимающихся	знание принципов организации исследований эффективности реабилитационных программ; умение разрабатывать протоколы и процедуры сбора данных; способность подбирать методики под дизайн и контингент пациентов
ПК-2. Способен формировать программы восстановительных мероприятий с использованием средств адаптивной физической культуры, осуществлять контроль эффективности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма инвалидов и лиц	ИПК-2.3. Осуществляет контроль эффективности восстановления нарушенных или временно утраченных функций с использованием методов педагогического наблюдения, функциональных проб и тестирования, оценивает динамику восстановительных процессов, демонстрирует	знание методов контроля эффективности восстановления; умение применять методы оценки и анализа динамики

с ограниченными возможностями здоровья	способность корректировать программы восстановительных мероприятий на основе анализа полученных результатов и с учетом индивидуальных особенностей протекания реабилитационного процесса	
--	--	--

Форма отчетности: Письменный отчет о дизайне сбора данных (2–3 стр.), включающий:

- обоснование выбора методик для оценки физического статуса, функциональных возможностей и психологических показателей;
- протокол обследования (таблица с временными интервалами, мерами безопасности);
- образцы бланков (макеты);
- план статистической обработки (список критериев: t-критерий Стьюдента, U-критерий Манна-Уитни, ANOVA с повторными измерениями, корреляционный анализ Пирсона/Спирмена).

Задание № 2. Использование диагностических данных для выбора программы физической реабилитации при различных нозологических формах (ИПК-1.1, ИПК-2.1)

Текст ситуации: Вы – специалист по физической реабилитации, к вам на консультацию обратился руководитель реабилитационного центра, который набирает группу для проведения занятий по физической реабилитации. В группе – пациенты с разными нозологиями:

- пациент с последствиями ишемического инсульта (гемипарез справа, нарушение функции ходьбы, спастичность в приводящих мышцах бедра, умеренные когнитивные нарушения);
- пациент с остеоартрозом коленных суставов II стадии (боль при ходьбе, ограничение подвижности, избыточная масса тела);
- пациент с хронической обструктивной болезнью легких (ХОБЛ) II стадии (одышка при физической нагрузке, снижение толерантности, тревожность).

Руководитель жалуется, что его стандартная программа не работает: пациенты по-разному реагируют на одни и те же упражнения, инструкции, дозировку нагрузки. Он просит вас на основе диагностических данных дать рекомендации по выбору частных методик и средств физической реабилитации для каждого пациента.

Задание:

1. Опишите, какие именно клинико-функциональные и психологические показатели наиболее значимы для выбора программы физической реабилитации для каждой из трех нозологических групп (постинсультные нарушения, остеоартроз, ХОБЛ).

2. Используя гипотетические данные диагностики (неврологический статус, функциональный класс, индекс массы тела, показатели функции внешнего дыхания, психоэмоциональное состояние), обоснуйте:
 - почему для пациента с постинсультными нарушениями необходим акцент на восстановление функции ходьбы, коррекцию спастичности и использование нейрофизиологических методов;
 - почему для пациента с остеоартрозом необходима лечебная гимнастика с разгрузкой суставов, укрепление мышц бедра и коррекция массы тела;
 - почему для пациента с ХОБЛ необходим акцент на дыхательную гимнастику, тренировку дыхательных мышц и дозированную ходьбу с контролем сатурации.
3. Составьте таблицу «Нозология – функциональные и психологические особенности – рекомендуемые средства и методы физической реабилитации – ключевые приемы с пояснением».
4. Напишите краткие рекомендации для руководителя реабилитационного центра по адаптации реабилитационного процесса для каждого пациента с опорой на данные диагностики.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ПК-1. Способен реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ИПК-1.1 Понимает структуру и содержание комплексных реабилитационных программ различных уровней (индивидуальный, групповой, учрежденческий), демонстрирует знание современных методик и технологий реабилитации, включая информационные, учитывает нозологические формы, возрастные и психофизические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья при выборе направлений реабилитационного воздействия	умение интерпретировать клинично-функциональные и психологические диагностические данные для выбора направлений реабилитационного воздействия; знание классификации нозологических групп; способность учитывать возрастные и психофизические особенности
ПК-2 Способен формировать программы восстановительных мероприятий с использованием средств	ИПК-2.1 Понимает закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций	умение определять реабилитационный потенциал и актуальное состояние; способность формулировать цели и

адаптивной физической культуры, осуществлять контроль эффективности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, определяет реабилитационный потенциал и актуальное состояние занимающихся, формирует цели и задачи восстановительных мероприятий с учетом нозологических форм, возраста и индивидуальных особенностей	задачи с учетом нозологических форм, возраста и индивидуальных особенностей
--	---	---

Форма отчетности: Письменный аналитический отчет (1,5–2 стр.) с обоснованием влияния диагностических данных на выбор средств и методов физической реабилитации для каждой нозологической группы, таблица «Нозология → функциональные и психологические особенности → рекомендуемые средства и методы → ключевые приемы», краткие рекомендации для руководителя (памятка, 0,5–1 стр.).

6 семестр (экзамен)

Задание № 3. Разработка индивидуальной программы физической реабилитации для пациента с полиморбидной патологией (ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-2.1, ИПК-2.2)

Текст ситуации: К вам на прием поступил пациент Р., 68 лет, с сочетанной патологией:

- остеоартроз коленных суставов III стадии (боль при ходьбе 6 баллов по ВАШ, ограничение сгибания до 90°, хромота, использование трости);
- артериальная гипертензия II стадии (АД 150/90 мм рт. ст. на фоне терапии);
- сахарный диабет 2 типа (компенсированный, HbA1c 7,2%);
- ожирение II степени (ИМТ 36 кг/м²).

Пациент передвигается самостоятельно, но с трудом, избегает физической активности из-за боли и страха падений. Жалуется на быструю утомляемость, снижение настроения, нарушение сна. Мотивация к занятиям низкая, сомневается в возможности улучшения состояния.

Задание:

1. Проведите анализ ситуации: оцените состояние пациента по каждому заболеванию, выявите основные проблемы, факторы риска и реабилитационный потенциал.

2. Сформулируйте цели и задачи восстановительных мероприятий с использованием SMART-подхода с учетом всех нозологических форм, возрастных особенностей и психологических ограничений.
3. Разработайте комплексную программу физической реабилитации на 8 недель, включающую:
 - лечебную гимнастику (с учетом ограничений при остеоартрозе, гипертонии и диабете);
 - дозированную ходьбу (с контролем АД и сатурации);
 - дыхательные упражнения;
 - элементы эрготерапии и бытовой адаптации;
 - меры безопасности и противопоказания.
 Обоснуйте выбор средств и методов для каждой патологии с учетом их взаимодействия.
4. Опишите методы контроля эффективности программы (функциональные пробы, шкалы, тесты) для каждого из заболеваний.

Реализуемые компетенции и индикаторы:

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
ПК-1. Способен реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ИПК-1.1 Понимает структуру и содержание комплексных реабилитационных программ различных уровней (индивидуальный, групповой, учрежденческий), демонстрирует знание современных методик и технологий реабилитации, включая информационные, учитывает нозологические формы, возрастные и психофизические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья при выборе направлений реабилитационного воздействия ИПК-1.2. Реализует комплексные реабилитационные программы с применением современных методик и технологий адаптивной физической культуры, использует информационные	способность учитывать множественные нозологические формы при планировании реабилитации; умение разрабатывать комплексные программы

	технологии (специализированное программное обеспечение, базы данных, цифровые платформы) для планирования и документирования реабилитационного процесса, организует взаимодействие с членами междисциплинарной реабилитационной команды	
ПК-2 Способен формировать программы восстановительных мероприятий с использованием средств адаптивной физической культуры, осуществлять контроль эффективности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	ИПК-2.1 Понимает закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, определяет реабилитационный потенциал и актуальное состояние занимающихся, формирует цели и задачи восстановительных мероприятий с учетом нозологических форм, возраста и индивидуальных особенностей ИПК-2.2. Разрабатывает программы восстановительных мероприятий с использованием средств адаптивной физической культуры (лечебная гимнастика, корригирующие упражнения, дыхательные техники, механотерапия и др.), применяет современные методики и технологии восстановления, организует процесс реализации программы с соблюдением принципов последовательности, доступности и индивидуального подхода	способность формулировать цели и задачи с учетом полиморбидности; умение разрабатывать программы с использованием различных средств АФК

Форма отчетности: Проект индивидуальной программы реабилитации (3–4 стр.), включающий: анализ состояния и реабилитационного потенциала; цели и задачи (SMART); программу по неделям с указанием средств, методов, дозировки и контроля; меры безопасности.

Задание № 4. Мониторинг эффективности и коррекция программы физической реабилитации пациента после инсульта (ИПК-1.3, ИПК-2.3)

Текст ситуации: Пациентка К., 59 лет, перенесла ишемический инсульт в бассейне левой средней мозговой артерии 3 месяца назад. Начата программа физической реабилитации, включающая лечебную гимнастику (восстановление движений в правой руке и ноге), вертикализацию, обучение ходьбе, элементы эрготерапии.

Спустя 4 недели от начала занятий отмечается умеренная положительная динамика: мышечная сила в правой ноге увеличилась с 2 до 3 баллов (шкала Lovett), в правой руке - с 1 до 2 баллов. Однако пациентка жалуется на повышенную утомляемость, снижение мотивации, спастичность в приводящих мышцах бедра и сгибателях предплечья (3 балла по шкале Эшворта). Возникли трудности с выполнением некоторых упражнений. Пациентка стала пропускать занятия, ссылаясь на плохое самочувствие.

Задание:

1. Проведите анализ текущей ситуации: оцените динамику состояния, выявите факторы, ограничивающие эффективность реабилитации (медицинские, психологические, организационные).
2. Предложите комплекс методов контроля и оценки эффективности программы (функциональные пробы, тестирование, шкалы) для объективизации динамики. Обоснуйте выбор конкретных методов для данной пациентки.
3. Внесите обоснованные коррективы в программу реабилитации:
 - дополнительные упражнения для снижения спастичности;
 - изменение режима и дозировки нагрузок с учетом утомляемости;
 - включение психологической поддержки и мотивационных техник;
 - использование дополнительных средств (БОС-терапия, кинезиотейпирование).Обоснуйте каждое изменение ссылкой на результаты контроля.
4. Составьте рекомендации для пациента и ее семьи по соблюдению программы и повышению приверженности лечению.

Компетенция	Индикатор	Что оценивается
-------------	-----------	-----------------

ПК-1. Способен реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ИПК-1.3. Осуществляет мониторинг эффективности реализации реабилитационных программ с использованием современных методов оценки и информационных технологий, анализирует динамику восстановления нарушенных функций и развития компенсаторных возможностей, демонстрирует способность вносить обоснованные коррективы в содержание программ на основе результатов контроля и с учетом индивидуальных особенностей реабилитационного потенциала занимающихся	умение осуществлять мониторинг эффективности; способность анализировать динамику и вносить коррективы
ПК-2 Способен формировать программы восстановительных мероприятий с использованием средств адаптивной физической культуры, осуществлять контроль эффективности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	ИПК-2.3. Осуществляет контроль эффективности восстановления нарушенных или временно утраченных функций с использованием методов педагогического наблюдения, функциональных проб и тестирования, оценивает динамику восстановительных процессов, демонстрирует способность корректировать программы восстановительных мероприятий на основе анализа полученных результатов и с учетом индивидуальных особенностей протекания реабилитационного процесса	умение контролировать эффективность восстановления; способность корректировать программы на основе анализа результатов

Форма отчетности: Аналитическая справка с рекомендациями по коррекции программы (2–3 стр.), включающая: анализ текущей динамики; методы контроля и оценки; обоснованные коррективы в программу; рекомендации для пациента и семьи.

Общие методические указания по выполнению кейс-заданий

Каждый письменный ответ должен включать следующие обязательные элементы:

Анализ ситуации – краткое изложение сути проблемы, выделение ключевых нозологических, функциональных, возрастных, психологических и социальных факторов с учетом специфики физической реабилитации.

Теоретическое обоснование – ссылки на изученные в курсе концепции, классификации (нозологические группы, функциональные классы, уровни ограничений), методы и принципы физической реабилитации, психометрические характеристики методик, этические нормы, принципы адаптации реабилитационного процесса.

Практические рекомендации – конкретный алгоритм коррекции реабилитационного процесса, протокол обследования, программа реабилитации, таблица соответствия, фрагмент занятия с обоснованием методов, чек-лист безопасности, разработанные на основе анализа ситуации и теоретических знаний.

Критерии оценки эффективности (если применимо) – способы проверки, что предложенное решение достигло цели (динамика показателей, психологическое состояние, функциональный статус).

В ответе должны быть использованы ключевые термины дисциплины: «реабилитация», «абилитация», «реабилитационный потенциал», «нозологическая группа», «функциональный класс», «комплексная реабилитационная программа», «индивидуальный план реабилитации и абилитации (ИПРА)», «междисциплинарная реабилитационная команда», «лечебная гимнастика», «кинезотерапия», «эрготерапия», «БОС-технологии», «психометрические характеристики», «адаптация методик», «диагностическая батарея», «дозирование нагрузки», «мониторинг эффективности», «биопсихосоциальный подход», «Международная классификация функционирования (МКФ)» и др. При выборе методик для диагностики обязательно указывать психометрические характеристики (наличие норм для соответствующих нозологических групп, данные о валидности/надёжности, ограничения).

При выборе методик для диагностики обязательно указывать психометрические характеристики (наличие норм для соответствующих нозологических групп, данные о валидности/надёжности, ограничения).

При адаптации процедуры тестирования для лиц с ОВЗ – конкретно описывать изменения (инструкция, способ предъявления, время, форма ответа, вспомогательные средства).

Для заданий, связанных с интерпретацией результатов, необходимо сопоставлять данные с возрастными, нозологическими и функциональными нормативами, характерными для физической реабилитации.

В заданиях по организации сбора данных – учитывать этические принципы (информированное согласие, конфиденциальность,

добровольность, принцип «не навреди», безопасность проведения тестирования для лиц с ОВЗ).

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1.	Егорова С.А. Физическая реабилитация : учебное пособие / С.А. Егорова, А.Л. Ворожбитова. - Электрон. текстовые данные- Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.- 176 с..	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457230
2.	Серова, Н. Б. Основы физической реабилитации и физиотерапии : учебное пособие / Н. Б. Серова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 224 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=695230
3.	Электронный курс по дисциплине «Физическая реабилитация» / разработан в Академии ВЭГУ – Размещён в Электронно-библиотечной системе	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=253

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1.	Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебник для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 210 с.	https://urait.ru/bcode/588960
2.	Основы физической реабилитации : учебник / А. Н. Налобина, Т. Н. Фёдорова, И. Г. Таламова, Н. М. Курч ; под редакцией А. Н. Налобина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 328 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483418

3.	Сапего, А. В. Физическая реабилитация : учебное пособие / А. В. Сапего, О. Л. Тарасова, И. А. Полковников ; Кемеровский государственный университет, Кафедра медико-биологических основ физического воспитания и спортивных дисциплин. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 210 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278925
----	---	---

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
	Министерство спорта РФ	http://www.minsport.gov.ru/
	Всероссийское общество инвалидов	http://www.voi.ru/
	Союз инвалидов России	http://rosinvalid.ru/
	Институт проблем инклюзивного образования (МГППУ)	http://www.inclusive-edu.ru/
Информационные справочные системы		
	ИСС ГАРАНТ	http://ivo.garant.ru
	КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/
	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
Иные ресурсы Интернет		
	Научная электронная библиотека	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.nbmgu.ru/
	Российская газета	http://www.rg.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций,

		очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/)); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS),

		- учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: - просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; - просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении

образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
2. Acrobat Reader X	2) лицензионное соглашение с компанией Adobe
3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
4. Mozilla Firefox 57.0.2	4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
5. Google Chrome 63.0.3239.132	5) лицензия LGPL (Свободное ПО)
6. Microsoft Office 2007	6) лицензия № 43509314
7. VLC 2.1.1	7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	8) лицензия № 62875440
9) Microsoft Windows Server 2008	9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в том числе презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины 12 зачетных единиц, 432 академических часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Теоретико-методологические основы физической реабилитации;
- Клинико-физиологические основы физической реабилитации;
- Средства и технологии физической реабилитации;
- Программирование и контроль в физической реабилитации.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Теоретико-методологические основы физической реабилитации» являются: физическая реабилитация, реабилитация, абилитация, реабилитационный потенциал, реабилитационный прогноз, качество жизни, приверженность лечению, биопсихосоциальный подход, Международная классификация

функционирования (МКФ), доказательная медицина, клинические рекомендации, этика, деонтология, нормативно-правовое регулирование, Федеральный закон № 181-ФЗ, ИПРА (индивидуальный план реабилитации и абилитации), междисциплинарная реабилитационная команда, маршрутизация пациента, уровни реализации реабилитационных программ, структура комплексной реабилитационной программы.

Изучая раздел 1, студент познакомится с сущностью, целями, задачами и функциональным назначением физической реабилитации в системе медицинской, социальной, профессиональной и психолого-педагогической реабилитации. Студент освоит общие и специфические принципы построения реабилитационных программ для различных нозологических групп (раннего начала, этапности, преемственности, комплексности, индивидуального подхода, активности, непрерывности, доступности), структурно-содержательную характеристику реабилитационного процесса с учетом нозологии, а также взаимосвязь физической реабилитации с психологическими, социальными и педагогическими подходами.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Клинико-физиологические основы физической реабилитации» являются: закономерности восстановления, фазы восстановления (острая, подострая, отдаленная), компенсаторно-адаптационные механизмы (сенсорная, моторная, вегетативная компенсация, психологическая адаптация), нейропластичность, денервационная гиперчувствительность, саногенетические процессы, адаптация к физическим нагрузкам (срочная и долговременная), дозирование нагрузки (интенсивность, объем, частота, время, тип нагрузки), реабилитационный потенциал (медицинский, психологический, социальный, профессиональный компоненты), функциональный статус, психоэмоциональный статус, SMART-цели, предикторы эффективности, нозологическая группа, полиморбидность, педиатрия, гериатрия, психосоматические аспекты, шкалы оценки (Индекс Бартел, FIM, EQ-5D, SF-36).

Изучая раздел 2, студент познакомится с общими и частными закономерностями восстановительных процессов в различных системах организма, фазами восстановления, компенсаторно-адаптационными механизмами, нейропластичностью и ее ролью в восстановлении утраченных функций, ролью физических упражнений в стимуляции регенеративных, трофических и саногенетических процессов. Студент освоит принципы срочной и долговременной адаптации к физическим нагрузкам, а также принципы дозирования физической нагрузки с учетом индивидуальных особенностей пациента и нозологической формы.

Особое внимание уделяется реабилитационному потенциалу и его оценке: студент изучит методы оценки реабилитационного потенциала (скрининговые шкалы, функциональные индексы, опросники качества жизни), комплексную оценку актуального состояния занимающегося (соматический, неврологический, психоэмоциональный, функциональный статус), формулировку реабилитационного диагноза и целеполагание с

использованием SMART-подхода (конкретные, измеримые, достижимые, значимые, ограниченные во времени цели), а также предикторы эффективности реабилитации.

Ключевыми понятиями раздела 4 «Программирование и контроль в физической реабилитации» являются: скрининг, SMART-цели, принципы построения программ (последовательность, доступность, дифференцированность, индивидуализация, мотивационная направленность), Международная классификация функционирования (МКФ), документирование, клинические рекомендации, протоколы ведения, поддерживающая среда, педагогическое наблюдение, функциональные пробы, тестирование, инструментальные методы, критерии эффективности, шкала Бартел, индекс мобильности Ривермид, шкала Эшворта, шкала Берга, шкала Фугль-Мейера, качество жизни, EQ-5D, SF-36, HADS, психоэмоциональный мониторинг, цифровые инструменты, анализ данных, факторы ограничения эффективности, коррекция, адаптация, консилиум, междисциплинарное взаимодействие, рекомендации по дальнейшему ведению, преемственность реабилитационного процесса.

Изучая раздел 4, студент познакомится с этапами разработки реабилитационных программ (скрининг и первичная оценка состояния, формулировка проблем и потребностей, постановка целей и задач с использованием SMART-подхода, выбор средств и методов, определение режимов и объема нагрузки, установление сроков и контрольных точек, документирование программы), принципами построения программ, разработкой индивидуальных и групповых программ с учетом Международной классификации функционирования (МКФ). Студент освоит документирование реабилитационного процесса (дневники наблюдений, индивидуальные карты, электронные записи в специализированных системах), использование клинических рекомендаций и протоколов ведения пациентов как основы для разработки программ, а также взаимодействие с семьей и социальным окружением (обучение родственников, формирование поддерживающей среды).

В части мониторинга эффективности реабилитации студент изучит методы контроля (педагогическое наблюдение, функциональные пробы, тестирование, инструментальные методы), критерии эффективности (объективные показатели и субъективные — качество жизни, удовлетворенность), оценку динамики восстановления с использованием валидных шкал и тестов (шкала Бартел, индекс мобильности Ривермид, шкала Эшворта, шкала Берга, шкала Фугль-Мейера), оценку развития компенсаторных возможностей и функциональных резервов организма, мониторинг психоэмоционального состояния и мотивации (Госпитальная шкала тревоги и депрессии HADS, опросники качества жизни). Студент освоит применение цифровых инструментов для сбора и анализа данных мониторинга (мобильные приложения, носимые устройства, облачные

платформы) и документирование результатов контроля (протоколы, графики динамики, отчеты).

В части коррекции программ на основе результатов контроля студент освоит анализ полученных результатов и сопоставление с целевыми показателями, выявление факторов, ограничивающих эффективность реабилитации (медицинские, психологические, социальные, организационные), внесение обоснованных корректив в содержание, объем и режим занятий, адаптацию программы к изменению состояния занимающегося, принятие решений о продолжении, изменении или завершении программы, а также организацию междисциплинарного разбора сложных случаев (консилиум) с участием всех членов реабилитационной команды и формирование рекомендаций по дальнейшему ведению.

По курсу «Физическая реабилитация» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ (отзывы на статьи, анализ научных и научно-методических работ), а также задания практического характера (разработка реабилитационных программ, решение ситуационных задач, выполнение кейс-заданий).

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций) - выполнение практических заданий и упражнений под руководством преподавателя; участие в тренингах и разборе кейсов по физической реабилитации; работа с методическими материалами, решение ситуационных задач; участие в дискуссиях по актуальным проблемам реабилитации; работа с диагностическим инструментарием (психодиагностические методики, функциональные пробы, шкалы оценки); освоение цифровых платформ и мобильных приложений для реабилитации.

- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций — консультации по разработке курсовой работы; выполнение заданий в предметной группе (ПГ) модуля «Кампус ВЭГУ 24» (тесты, задания для самопроверки, обсуждения в форумах); работа с тестами-тренингами в Автоматизированной среде аттестации (АСА); подготовка и защита практических заданий (кейсов); промежуточный контроль выполнения самостоятельной работы; вебинары и онлайн-консультации с использованием BigBlueButton.

- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера:

- изучение основной и дополнительной учебной литературы по всем разделам дисциплины, включая электронные ресурсы и базы данных;

- анализ нормативных документов, регламентирующих деятельность в сфере физической реабилитации (Федеральный закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», приказы Министерства здравоохранения и Министерства труда и социальной защиты, профессиональные стандарты, ИПРА, клинические рекомендации);

- разбор клинических кейсов и ситуационных задач с применением средств и методов физической реабилитации;
- разработка фрагментов индивидуальных и групповых реабилитационных программ для пациентов различных нозологических групп с использованием современных технологий;
- подготовка к зачету с оценкой (5 семестр) и экзамену (6 семестр) - изучение теоретического материала, решение практических заданий, выполнение кейс-заданий;
- выполнение курсовой работы по одной из утвержденных тем с проведением экспериментального исследования и использованием цифровых инструментов для сбора и анализа данных;
- использование информационных технологий для поиска, анализа и систематизации информации по теме дисциплины (электронные библиотеки, профессиональные базы данных, научные платформы).

5.4 Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Физическая реабилитация» проводится в два этапа, соответствующих семестровому графику обучения:

- в 5 семестре - зачет с оценкой (с защитой курсовой работы);
- в 6 семестре - экзамен.

Успешное прохождение промежуточной аттестации является необходимым условием для формирования компетенций ПК-1 и ПК-2 и подтверждения освоения дисциплины в полном объеме.

Зачет с оценкой в 5 семестре проводится по итогам освоения разделов 1-2 дисциплины:

- Раздел 1. Теоретико-методологические основы физической реабилитации;
- Раздел 2. Клинико-физиологические основы физической реабилитации.

Форма проведения: зачет с оценкой в виде собеседования по вопросам, выполнение и защита курсовой работы (курсовое проектирование).

Для подготовки к зачету с оценкой рекомендуется:

1. Изучить теоретический материал по разделам 1-2, используя конспекты лекций, основную и дополнительную учебную литературу, электронные ресурсы. Особое внимание уделить следующим темам:

- предмет, цели, задачи и методы физической реабилитации;
- нормативно-правовые основы физической реабилитации в Российской Федерации (ФЗ № 181-ФЗ, ИПРА, приказы Минздрава и Минтруда);
- принципы физической реабилитации: раннего начала, этапности, преемственности, комплексности, индивидуального подхода, активности, непрерывности, доступности;
- классификация методов физической реабилитации (кинезотерапия, физиотерапия, массаж, механотерапия, трудотерапия, психотерапия, эрготерапия, социально-бытовая адаптация);

- современные модели реабилитации: биопсихосоциальный подход, Международная классификация функционирования (МКФ);
- организация реабилитационного процесса: уровни реализации программ, структура комплексной реабилитационной программы, междисциплинарная реабилитационная команда, этапы реабилитационного процесса, ИПРА;
- закономерности восстановительных процессов, фазы восстановления, компенсаторно-адаптационные механизмы, нейропластичность;
- понятие и структура реабилитационного потенциала, методы его оценки (Индекс Бартел, FIM, EQ-5D, SF-36);
- SMART-подход в формулировке целей и задач реабилитации;
- нозологические формы и их учет при реабилитации (заболевания и травмы ОДА, сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной систем, нарушения обмена веществ);
- основы физической реабилитации в педиатрии и гериатрии;
- возрастные, психофизические и психосоматические особенности занимающихся.

2. Подготовить и защитить курсовую работу по утвержденной теме. Работа должна включать экспериментальное исследование, соответствовать структуре (введение, теоретическая глава, экспериментальная глава, заключение, список литературы, приложения) и объему (25–30 страниц).

3. При подготовке к защите курсовой работы рекомендуется:

- подготовить краткое выступление (5–7 минут) по теме работы с использованием презентационных материалов;
- продумать возможные вопросы членов комиссии, связанные с обоснованием выбора методик, организацией эксперимента, интерпретацией полученных данных;
- подготовить раздаточный материал (при наличии) с основными результатами исследования;
- четко сформулировать выводы и практические рекомендации, вытекающие из результатов исследования.

4. Ознакомиться с перечнем вопросов для зачета (не менее 40 вопросов по разделам 1-2), представленным в Фонде оценочных средств (ФОС).

5. В процессе подготовки активно использовать материалы электронного курса в LMS Moodle, включая лекционные презентации, учебные пособия, видеоматериалы, глоссарий терминов.

Экзамен в 6 семестре проводится по итогам освоения разделов 3-4 дисциплины:

- Раздел 3. Средства и технологии физической реабилитации;
 - Раздел 4. Программирование и контроль в физической реабилитации.
- Форма проведения: экзамен в форме устного собеседования по вопросам с элементами решения ситуационных задач (кейсов).
- Для подготовки к экзамену рекомендуется:
1. Изучить теоретический материал по разделам 3-4, используя конспекты лекций, основную и дополнительную учебную литературу, электронные ресурсы. Особое внимание уделить следующим темам:
 - классификация и характеристика лечебных гимнастических упражнений, методика составления комплексов лечебной гимнастики;
 - корригирующие упражнения при нарушениях осанки и деформациях позвоночника и суставов;
 - использование дополнительного оборудования, подвесных систем и систем разгрузки веса тела в реабилитации;
 - виды дыхательных упражнений, методика обучения диафрагмальному дыханию, дыхательная гимнастика по методикам Стрельниковой, Бутейко, Фролова;
 - применение механотерапии, роботизированной механотерапии (Lokomat, Armeo, InMotion), VR/AR-технологий, экзоскелетов;
 - современные методики восстановления: кинезиотейпирование, миофасциальный релиз, постизометрическая релаксация (ПИР), проприоцептивная нейромышечная фасилитация (ПНФ), нейрофизиологические методы (Бобат, Войта, Фельденкрайз);
 - биологическая обратная связь (БОС), электростимуляция, транскраниальная магнитная стимуляция (ТМС);
 - информационные технологии в реабилитации: мобильные приложения, носимые датчики, системы удаленного мониторинга, специализированное программное обеспечение (ИПРА, электронный документооборот), телемедицина, искусственный интеллект;
 - этапы разработки реабилитационных программ, принципы построения программ (последовательность, доступность, дифференцированность, индивидуализация, мотивационная направленность);
 - разработка индивидуальных и групповых программ с учетом МКФ, документирование реабилитационного процесса;
 - методы контроля эффективности реабилитации (педагогическое наблюдение, функциональные пробы, тестирование, инструментальные методы);

- критерии эффективности, оценка динамики восстановления с использованием валидных шкал и тестов (Бартел, Ривермид, Эшворт, Берг, Фугль-Мейер);
 - мониторинг психоэмоционального состояния и мотивации (HADS, EQ-5D);
 - анализ результатов контроля и коррекция программ на основе полученных данных;
 - междисциплинарный разбор сложных случаев (консилиум).
2. Ознакомиться с перечнем вопросов для экзамена (не менее 35 вопросов по разделам 3-4), представленным в Фонде оценочных средств (ФОС).
 3. Отработать навыки решения ситуационных задач (кейсов) по темам:
 - разработка индивидуальной программы физической реабилитации для пациента с полиморбидной патологией;
 - мониторинг эффективности и коррекция программы реабилитации пациента после инсульта;
 - внедрение информационных технологий в процесс физической реабилитации;
 - разработка групповой программы физической реабилитации для пожилых пациентов с полиморбидностью.
 4. Активно использовать материалы электронного курса в LMS Moodle, включая практические задания, кейсы, видеоматериалы по применению современных технологий реабилитации.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки

педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При

необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе

А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

**Рабочая программа дисциплины
Философия**

Кафедра: Управления, информатики и общенаучных дисциплин

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура), направленности (профиля) Физическая реабилитация.

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «философия», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура), направленности (профиля) Физическая реабилитация по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

1.2.2 Индикаторы освоения компетенций:

ИУК-5.1.Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

ИУК-5.2.Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой

истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

ИУК-5.3. Недискриминационно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина «Философия» относится к блоку обязательных дисциплин Б1.0.02 Базовой части и изучается по заочной форме с применением ЭО и ДОТ – на 2 семестре (на 1 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: история России, психология, педагогика.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: история России.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: психология, педагогика.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 4 зачетные единицы или 144 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах	
	По очной форме с применением ЭО и ДОТ	По заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	-	4
Занятия семинарского типа	-	-
Индивидуальная работа с обучающимся	-	6
Самостоятельная работа обучающегося	-	118
Аттестация	-	16 зачет с оценкой
Всего	-	144

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия		
№ п/п	Наименование			очная форма с применением ЭО и ДОТ	заочная форма с применением ЭО и ДОТ
			виды	Объем, академических часов	
1	2	3	4		5
1	Философия, ее предмет и место в культуре		Занятия лекционного типа	-	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	2
			Самостоятельная работа обучающегося	-	18
1.1	Предмет, методы и функции философии	Происхождение философии. Понятие о предмете философии. Соотношение понятий философия и мировоззрение; основные типы мировоззрения. Рассмотрение диалектики и метафизики как основных методов философии. Характеристика основных функций философии (мировоззренческой, методологической, гносеологической, аксиологической, воспитательно-гуманитарной, прогностической).	Занятия лекционного типа	-	1
		Миф как исток философского знания. Соотношение понятий философия и мировоззрение; основные типы мировоззрения. Соотношение философского и научного знания. Место и роль философии в системе наук.	Индивидуальная работа с обучающимся	-	-
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной	Самостоятельная работа обучающегося	-	9

		литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.			
1.2	Основные направления философии	Рассмотрение основного вопроса философии, его онтологического и гносеологического аспекта. Анализ основных направлений философии: идеализм, материализм, дуализм. Анализ основных гносеологических подходов: гностицизм, агностицизм, скептицизм; эмпиризм и рационализм.	Занятия лекционного типа	-	-
		Рассмотрение основного вопроса философии, его онтологического и гносеологического аспекта. Анализ основных направлений философии: идеализм, материализм, дуализм. Анализ основных гносеологических подходов: гностицизм, агностицизм, скептицизм; эмпиризм и рационализм.	Индивидуальная работа с обучающимся	-	2
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	-	9
	Исторические типы философии		Занятия лекционного типа	-	3

2			Индивидуальная работа с обучающимся	-	1
			Самостоятельная работа обучающегося	-	37
2.1	Философия древнего мира	Древневосточная философия. Философские школы Древней Индии и Древнего Китая. Периодизация древнегреческой философии. Натурфилософия представителей Милетской школы. Материалистическое учение Демокрита и Левкиппа. Пифагореизм. Сократ – рождение философии нового типа. Знание и добродетель. Идеалистическая философия Платона. Философия Аристотеля. Эллинистическо-римская философия. Школы киников, эпикурейцев, стоиков. Учение неоплатонизма.	Занятия лекционного типа	-	1
		Особенности философии Древнего Востока. Основные философские школы Древней Индии и Древнего Китая. Появление философии в Древней Греции. Философия Милетской школы. Философия Сократа и Платона. Философия эпикурейцев и стоиков.	Индивидуальная работа с обучающимся	-	-
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	-	9

2.2	Философия Средних веков и эпохи Возрождения	Основные принципы средневековой философии. Апологетика и патристика. Философия А.Августина. Учение о душе и самопознании. Схоластика. Полемика номиналистов и реалистов об универсалиях. Философия Фомы Аквинского. Антропоцентризм и гуманизм философии эпохи Возрождения. Философия Н.Кузанского, Дж.Бруно. Становление новоевропейской науки и философии.	Занятия лекционного типа	-	1
		Основные принципы средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Философия Фомы Аквинского. Общая характеристика философии Возрождения. Возникновение концепции гуманизма. Философия в форме социальной утопии: Т. Мор, Т. Кампанелла.	Индивидуальная работа с обучающимся	-	0,5
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	-	7
2.3	Философия XVII-XIX вв.	Рационалистическая философия Р.Декарта и Б.Спинозы. Гносеология Ф.Бэкона. Учение о субстанции и монадах Г.Ф.Лейбница. Эмпиризм Дж. Локка. Теория общественного договора Ж.-Ж.Руссо. Немецкая классическая философия. Трансцендентальный идеализм И.Канта. Идеалистическая	Занятия лекционного типа	-	1

		философия Гегеля. Философская система и метод Гегеля. Диалектика. Учение Гегеля об «абсолютном духе» и его ступенях. Материалистическая философия Л.Фейербаха. Религия любви. Иррационалистическая философия жизни. «Воля к жизни» А.Шопенгауэра и «воля к власти» Ф.Ницше.			
		Спор о методологии познания: Ф. Бэкон и Р. Декарт. Теория общественного договора (Т. Гоббс, Дж. Локк). Учение Гегеля об «абсолютном духе» и его ступенях. Философия Ф. Ницше	Индивидуальная работа с обучающимся	-	-
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	-	7
2.4	Современная философия	Возникновение и развитие марксистской философии. Экзистенциализм. Позитивизм и его исторические формы. Философская антропология. Философия постмодернизма.	Занятия лекционного типа	-	-
		Социальная философия К. Маркса. Понимание человека в философии экзистенциализма. Особенности философии постмодернизма. Метод деконструкции.	Индивидуальная работа с обучающимся	-	0,5
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к	Самостоятельная работа обучающегося	-	7

		практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.			
2.5	Русская философия	Истоки русской философии. Русская философия эпохи Просвещения. Основные направления русской философии XIX в. Русская философия XX в	Занятия лекционного типа	-	-
		Философская система В.С. Соловьева. Персонализм Н.А. Бердяева. Особенности русской философии как феномена мировой культуры	Индивидуальная работа с обучающимся	-	-
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	-	7
3	Философская онтология		Занятия лекционного типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	1
			Самостоятельная работа обучающегося	-	21
3.1	Бытие как проблема философии	Онтология как учение о бытии. Бытие: сущее и должное. Сущность и субстанция.	Занятия лекционного типа	-	-
		Проблема бытия в истории философии. Бытие: сущее и должное. Понятие субстанции	Индивидуальная работа с обучающимся	-	0,5
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных	Самостоятельная работа	-	7

		пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	обучающегося		
3.2	Виды и формы бытия	Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное бытие: его структура и уровни. Пространство и время. Идеальное бытие. Сознание. Общественное и индивидуальное сознание.	Занятия лекционного типа	-	-
		Характеристика материального бытия. Материя; категории материи; уровни, черты материи. Пространство и время как атрибуты материи. Характеристика идеального бытия. Формы идеального бытия. Сознание, его происхождение и сущность, основные подходы к исследованию сознания.	Индивидуальная работа с обучающимся	-	0,5
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	-	7
3.3	Диалектика	Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Основные законы диалектики. Закон единства и борьбы противоположностей об	Занятия лекционного типа		-

		источнике развития. Закон перехода количественных изменений в качественные. Закон отрицания отрицания. Категории диалектики.			
		Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Основные законы диалектики. Закон единства и борьбы противоположностей. Закон перехода количественных изменений в качественные. Закон отрицания отрицания. Категории диалектики.	Индивидуальная работа с обучающимся	-	-
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	-	7
4	Теория познания		Занятия лекционного типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	1
			Самостоятельная работа обучающегося	-	21
4.1	Познание как предмет философского анализа	Проблема познаваемости мира. Философский скептицизм и агностицизм. Субъект и объект познания. Проблема объективности знания. Многообразие форм познания. Научные и вненаучные формы познания. Единство чувственного и рационального познания. Сенсуализм и рационализм.	Занятия лекционного типа	-	-
		Определение познания как формы деятельности. Основные	Индивидуальная работа с	-	0,5

		формы познания. Структура чувственного познания. Структура рационального познания. Научные и вненаучные формы познания.	обучающимся		
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	-	7
4.2	Проблема истины	Различные концепции истины (конвенционализм, прагматизм). Абсолютная и относительная истина. Объективная истина. Истина и заблуждение. Конкретность и абстрактность истины. Критерии истины. Практика как источник и критерий истины.	Занятия лекционного типа	-	-
		Различные концепции истины. Критерии истинности в познании	Индивидуальная работа с обучающимся	-	0,5
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	-	7
4.3	Научное познание	Научное познание, его специфика и уровни. Эмпирические и теоретические методы научного познания. Наблюдение, эксперимент,	Занятия лекционного типа	-	-

		моделирование, абстрагирование, идеализация, формализация. Общелогические методы научного познания: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия и др. Специфика социального познания.			
		Наука как форма познавательной деятельности и социальный институт. Структура научного знания. Сциентизм и антисциентизм.	Индивидуальная работа с обучающимся	-	-
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	-	7
5.	Социальная философия		Занятия лекционного типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	1
			Самостоятельная работа обучающегося	-	21
5.1	Предмет социальной философии	Понятие общества. Основные подсистемы общества. Экономическая сфера, ее основные элементы и роль в обществе. Политическая сфера общественной жизни. Духовная жизнь общества. Типология обществ.	Занятия лекционного типа	-	-
		Общество и его структура. Типология обществ.	Индивидуальная работа с обучающимся	-	0,5
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной	Самостоятельная работа обучающегося	-	7

		литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.			
5.2	Структура и динамика общества	Социально-классовая структура общества. Марксизм о классах и классовой борьбе. Теория социальной стратификации. Понятие «социальная мобильность». Основные социальные институты и их функции. Проблема социальной детерминации. Необходимость и свобода в историческом процессе. Критерии общественного прогресса.	Занятия лекционного типа	-	-
		Социальные общности, социальные группы, социальные институты. Движущие силы развития общества. Насилие и ненасилие в общественном развитии. Специфика современного общества. Глобальные проблемы современности	Индивидуальная работа с обучающимися	-	0,5
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	-	7
5.3	Личность и общество	Соотношение понятий: человек, индивид, индивидуальность, личность. Биологическое и социальное в человеке.	Занятия лекционного типа	-	-

		Формирование личности. Взаимоотношения личности и общества. Социальные роли личности. Проблема свободы и ответственности.			
		Соотношение понятий: человек, индивид, индивидуальность, личность. Биологическое и социальное в человеке. Личность как субъект и продукт общественных отношений. Проблема свободы и ответственности личности.	Индивидуальная работа с обучающимся	-	-
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	-	7

2.2 Перечень обеспечения СРС

Студенту предлагается выполнить следующие виды самостоятельной работы:

- проработка конспекта лекции;
- анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);
- подготовка к практическому занятию;
- проведение научных исследований;
- выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;
- подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;
- подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Философия Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Знает: основные философские подходы к анализу проблем культуры. Умеет: использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Навыки: публичного выступления.
		ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Знает: Важнейшие положения основных философских и этических учений Умеет: осуществлять прием и передачу философских воззрений. Навыки применения философского учения для формирования уважительного отношения к социокультурным традициям различных социальных групп.
		ИУК-5.3. Недискриминационно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знает: философские основы социокультурного взаимодействия людей. Умеет: формировать систему целей собственного профессионального и личностного развития, этапов и способов их достижения. Навыки: применение

			философских знаний для кросскультурного взаимодействия.
--	--	--	---

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырехбалльная» (при дифференциальном зачете) шкала оценивания (оценки для четырехбалльной – «Зачтено (отлично)», «Зачтено (хорошо)», «Зачтено (удовлетворительно)» или «Незачтено».

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся: в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «Зачтено (отлично)», 70-89% - «Зачтено (хорошо)», 50-69% - «Зачтено (удовлетворительно)», менее 50 % - «Незачтено».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«Зачтено (отлично)»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал

«Зачтено (хорошо)»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«Зачтено (удовлетворительно)»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«Незачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «Зачтено (отлично)», 56-71 баллов - «Зачтено (хорошо)», 40-55 баллов - «Зачтено (удовлетворительно)», менее 40 баллов - «Незачтено».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития философии; объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в философии; месту, значению философии в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами; проблемам и задачам, решаемым в рамках философии и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках философии, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для философии;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Мировоззрение и его исторические типы;
- Предмет и методы философии;
- Основные функции философии;
- Структура философского знания;
- Основные направления философии: идеализм, материализм, дуализм;
- Основные гносеологические подходы в философии: гностицизм, агностицизм, скептицизм, эмпиризм и рационализм;
- Специфика философии Древнего Востока;
- Философские школы Древней Индии;
- Философские школы Древнего Китая;
- Натурфилософия представителей Милетской школы;
- Материалистическое учение Демокрита и Левкиппа;

- Пифагореизм;
- Философия Сократа;
- Идеалистическая философия Платона;
- Философия Аристотеля;
- Эллинистическо-римская философия;
- Школы киников, эпикурейцев, стоиков;
- Учение неоплатонизма;
- Основные принципы средневековой философии;
- Апологетика и патристика. Философия А.Августина. Учение о душе и самопознании;
- Poleмика номиналистов и реалистов об универсалиях;
- Антропоцентризм и гуманизм философии эпохи Возрождения;
- Философия Н.Кузанского, Дж.Бруно;
- Становление новоевропейской науки и философии;
- Эмпиризм Ф.Бэкона;
- Рационализм Р.Декарта;
- Теория общественного договора Ж.-Ж.Руссо;
- Теория общественного договора Т.Гоббса и политическая теория

Д.Локка;

- Философские учения о государстве (Н.Макиавелли, Т.Мор, Т.Кампанелла). Социальные утопии;
- Философия Просвещения (Вольтер, Руссо);
- Трансцендентальный идеализм И.Канта;
- Идеалистическая философия Гегеля;
- Философская система и метод Гегеля. Диалектика;
- Учение Гегеля об «абсолютном духе» и его ступенях;
- Материалистическая философия Л.Фейербаха;
- Иррационализм А.Шопенгауэра;
- «Философия жизни» Ф.Ницше;
- Возникновение и развитие марксистской философии;
- Социальная философия и философия истории;
- Экзистенциализм. А.Камю, Ж.-П.Сартр;
- Идея бессознательного и психоанализ (З.Фрейд);
- Позитивизм и его исторические формы;
- Истоки русской философии;
- Философия свободы и творчества Н. Бердяева;
- Философия «всеединства» В.Соловьева;
- Философские идеи в русской литературе XIX века: Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский;
- Категория бытия, ее смысл и специфика. Основные формы бытия;
- Материальное бытие: его структура и уровни;
- Понятие материи. Развитие определения материи в истории философии;
- Пространство и время как формы бытия материи;

- Идеальное бытие. Сознание;
- Структура сознания. Самосознание. Проблема бессознательного;
- Общественное и индивидуальное сознание;
- Движение. Основные формы и типы движения;
- Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии;
- Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания;
- Многообразие форм познания. Научные и вненаучные формы познания;
- Чувственное познание и его формы. Рациональное познание и его формы;
- Проблема истины в философии;
- Специфика научного познания. Методы эмпирического и теоретического познания;
- Общество как саморазвивающаяся система;
- Социально-классовая структура общества;
- Понятие «социальная мобильность»;
- Основные социальные институты и их функции;
- Соотношение понятий: человек, индивид, индивидуальность, личность;
- Биологическое и социальное в человеке;
- Взаимоотношения личности и общества;
- Социальные роли личности;
- Проблема свободы и ответственности;
- Глобальные проблемы современности;
- Иерархия и взаимосвязь.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

1. Обоснуйте свое мнение по поводу следующего высказывания Гегеля «Необразованный человек склонен оперировать пустыми возможностями».
 2. Обоснуйте свое мнение по поводу следующего высказывания: Р.Киплинга: «Когда начинается война, первой жертвой надо считать истину».
 3. Обоснуйте свое мнение по поводу следующего высказывания Сократа: «Я знаю, что ничего не знаю»? Продолжите цитату
 4. Обоснуйте свое мнение по поводу следующего высказывания Ф.И. Тютчева:
«Умом Россию не понять
Аршином общим не измерить...»
Прав ли поэт?
 5. Существует пять состояний знания и незнания:
 - когда мы знаем, что знаем
 - когда мы знаем, что не знаем
 - когда мы не знаем, что знаем
 - когда мы не знаем, что не знаем
 - когда мы не знаем, но думаем, что знаем
- Приведите примеры каждого из этих состояний. Объясните их. Какое из этих

состояний испытываете Вы чаще всего?

6. Обоснуйте свое мнение по поводу следующего высказывания Протагора: «Человек – мера всех вещей?»

7. Обоснуйте свое мнение по поводу следующего высказывания Шекспира: «Сила женщины в ее слабости»? Согласны ли Вы с этим?

8. Как Вы понимаете слова Ф.М.Достоевского из «Братьев Карамазовых» «Если Бога нет, то все дозволено»? Дайте развернутый ответ

9. Как Вы понимаете следующее высказывание: «Мир – есть комплекс моих ощущений». К какому направлению относится эта позиция? Аргументируйте свой ответ.

10. Объясните, почему категорический императив И.Канта «Не поступай с другим так, как бы ты не хотел, чтобы поступили с тобой» называют золотым правилом этики. Кто первый в истории философии сформулировал эту мысль?

11. Дайте сравнительную характеристику понятий "патриотизм" и "национализм".

12. Объясните противоречие двух утверждений:

- Все познается в сравнении;
- Сравнение всегда хромает.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями по Положению Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Спиркин, А. Г. Философия : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 585 с.	https://urait.ru/bcode/599045
3	Электронный курс «Философия» / разработан в Академии ВЭГУ – Размещён в Электронно-библиотечной системе	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=350

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ)
-------	---	--

п		или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Кочеров, С. Н. Философия : учебник для вузов / С. Н. Кочеров, Л. П. Яковлева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 244 с.	https://urait.ru/bcode/584827
2	Крюков, В. В. Философия : учебник для вузов / В. В. Крюков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 182 с.	https://urait.ru/bcode/585351
3	Митрошенков, О. А. Философия : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 525 с.	https://urait.ru/bcode/589571
4	Ретюнских, Л. Т. Философия : учебник для вузов / Л. Т. Ретюнских. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 357 с.	https://urait.ru/bcode/583283

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Философский раздел в библиотеке М. Мошкова	http://lib.ru/FILOSOF/
2	Философская библиотека.	http://filosof.historic.ru/
Информационные справочные системы		
1	История философии. Энциклопедия.	http://velikanov.ru/philosophy/
Иные ресурсы Интернет		
1	Все о философии	http://www.filosofa.net/
2	Философия – школа мысли	http://philosophiya.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося;

		- изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающегося: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы

		абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.

	библиотека»	
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Adobe Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
OpenOffice	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
7Zip 9.20	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
VLC 2.1.5	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761 (Свободное ПО)
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440 (Свободное ПО)

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены

компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Дисциплина Философия решает следующие задачи:

- знание основных философских понятий и категорий, закономерностей развития природы, общества и мышления;
- знание основных направлений, проблем, теорий и методов философии; содержания современных философских дискуссий;
- умение применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
- умение формировать и аргументировано отстаивать собственную точку зрения по различным проблемам философии;
- умение использовать положения и категории философии для оценки и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- владение навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;
- владение навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- владение навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения по различным проблемам в области философии.

Освоение дисциплины Философия предполагает следующие формы работы: лекции, индивидуальные занятия, самостоятельная работа студентов, разбор конкретных ситуаций.

Отбор материала для лекционных занятий, его организацию рекомендуется производить в соответствии со следующими принципами:

1. Содержательные принципы обучения:

- гражданственности;
- научности;
- воспитывающего обучения;
- фундаментальности и прикладной направленности обучения;

2. организационно-методические принципы обучения:

- преемственности, последовательности и систематичности;
- единства группового и индивидуального обучения;
- соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых;
- сознательности и творческой активности;
- доступности при достаточном уровне трудности;

- наглядности;
- продуктивности и надежности.

Рекомендуется использовать следующие виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов и аттестации;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для освоения дисциплины рекомендуется использовать следующие методы обучения: мозговой штурм, решение проблемной ситуации, дискуссия; средства обучения: помещения, оборудование, мебель, учебники, раздаточный материал, наглядные пособия, компьютеры, локальные и глобальные компьютерные сети, модели, мультимедийные презентации.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

1. Философия, ее предмет и место в культуре.
2. Исторические типы философии.
3. Философская онтология.
4. Теория познания.
5. Социальная философия

Ключевыми понятиями раздела 1 «Философия, ее предмет и место в культуре» являются: предмет философии; мировоззрение; мироотношение; миропонимание; мифологическое мировоззрение; религиозное мировоззрение; научное мировоззрение; диалектика; метафизика; идеализм; материализм; дуализм; гностицизм; агностицизм; скептицизм; эмпиризм и рационализм.

Изучая раздел 1, студент познакомится с: предметом философии, ее методами и функциями, понятием «мировоззрение», взаимосвязью мировоззрения и философии, основным вопросом философии, основными гносеологическими и онтологическими направлениями в философии.

Выполняя практические задания раздела 1, необходимо придерживаться следующего алгоритма: анализ философии как формы культуры, выявление структуры философского знания, выявление связи философии с мировоззрением, установление связи между теоретической и практической значимостью философии, понимание многообразия форм и направлений философского знания, выявление значения философии для науки, общества и личности.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Исторические типы философии» являются: дао; атман; брахман; абсолют; натурфилософия; логос; космос; эйдос; патристика; схоластика; универсалии; реализм и номинализм; антропоцентризм; гуманизм; пантеизм; рационализм; индукция; дедукция; общественный договор; трансцендентальность; абсолютный дух;

иррационализм; «воля к жизни»; «воля к власти»; интуитивизм; формационный подход; экзистенция; деконструкция.

Изучая раздел 2, студент познакомится с основными философскими школами Древней Индии, Древнего Китая, Древней Греции и Рима, основными понятиями и мыслителями средневековой философии и философии эпохи Возрождения, основными направлениями философии Нового Времени, русской религиозной философией, философскими идеями XX в.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 2, анализ социально-культурных условий эпохи; анализ мировоззрения эпохи; выявление факторов, влиявших на особенности философской мысли; характеристика основных философских школ эпохи; анализ основных категорий; характеристика значения данного философского направления в рамках развития мировой культуры.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Философская онтология» являются: бытие; небытие; ничто; сущее; становление; материальное бытие; идеальное бытие; пространство; время; сознание; субстанция; субстрат; сущность; диалектика.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 3, следует придерживаться следующей схемы: анализ основных категорий, выявление связи между ними; выявление структурных уровней материального и идеального бытия, установление иерархии между различными уровнями; характеристика взаимосвязи и специфики материального и идеального.

Ключевыми понятиями раздела 4 «Теория познания» являются: скептицизм; агностицизм; чувственное и рациональное познание; вненаучные формы познания; наука; истина; заблуждение; объективная и абсолютная истина; практика; теория; гипотеза; закон; научный факт; наблюдение; эксперимент; моделирование; абстрагирование; идеализация; формализация; анализ; синтез; индукция; дедукция; аналогия.

Изучая раздел 4, студент познакомится со спецификой познавательной деятельности, ее различными формами и уровнями; особенностями чувственного и рационального познания; основными подходами к проблеме истины в познании; критериями истинности; спецификой научного познания; структурой и уровнями научного познания; методами научного познания; спецификой социального познания в науке.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 4, следует придерживаться следующей схемы: выявление специфики познавательной деятельности; анализ основных категорий гносеологии, выявление связи между ними; выявление структурных уровней познания, установление иерархии между различными уровнями познания.

Ключевыми понятиями раздела 5 «Социальная философия» являются: общество; традиционное общество; индустриальное общество; постиндустриальное общество; открытое общество; закрытое общество; социальная стратификация; социальная мобильность; социальная группа;

социальная общность; социальный институт; индивид; индивидуальность; личность; социализация; инкультурация.

Изучая раздел 5, студент познакомится с понятием общества и его структурой; типами обществ; законами общественного развития; критериями общественного прогресса; основными социальными институтами и их функциями; понятиями индивид, индивидуальность и личность; процессом формирования личности; различными теориями личности; структурой взаимоотношений личности и общества

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 5, следует придерживаться следующей схемы: анализ специфики общества как формы организации; анализ типологии обществ; выявление структурных уровней общества, установление иерархии между различными уровнями анализ взаимосвязи между обществом и индивидом.

Выполняя задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: следить за новостями предметной области дисциплины, изучать рекомендуемые нормативно-правовые акты и литературу, готовиться к заданным вопросам для обсуждения; выполнять письменное задание, изучать выставленную проблему для самостоятельной работы, самостоятельно подбирать нормативно-правовые акты и литературу по заданной проблеме, искать ситуационные задачи по проблеме.

Во избежание ошибок при выполнении заданий следует иметь в виду, что необходимо изучить несколько источников по изучаемому вопросу, перепроверять выполненное задание, задавать вопросы по дисциплине преподавателю.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды аттестации:

- для направления Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура) – промежуточная аттестация в форме экзамена

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

По итогам освоения дисциплины «Философия» *текущая, рубежная, промежуточная* аттестации. Промежуточная аттестация предусмотрена в форме экзамена - у студентов очной и заочной формы обучения с применением ЭОиДОТ.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
-----------------------	----------------------

С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'А.О. Целищев', is positioned between the title and the name.

А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

**Рабочая программа дисциплины
Фитнес-тренинг**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (профиля) «Физическая реабилитация».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Фитнес-тренинг», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (профиля) «Физическая реабилитация», по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующей компетенции:

- способен планировать содержание занятий для осуществления профилактики отклонений в состоянии здоровья, с учетом сферы деятельности физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста (ПК-3);

- способен организовывать и проводить восстановительные мероприятия средствами адаптивной двигательной рекреации с учетом возрастных и гендерных особенностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-5).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

ИПК-3.1 Понимает теоретические основы профилактики отклонений в состоянии здоровья, демонстрирует знание физиологической характеристики нагрузки (объем, интенсивность, характер отдыха), учитывает анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся различного

пола и возраста при анализе потенциальных рисков и факторов, влияющих на здоровье;

ИПК-3.2. Планирует содержание занятий, направленных на профилактику отклонений в состоянии здоровья, определяет оптимальные параметры физической нагрузки с учетом половозрастных особенностей и сферы профессиональной деятельности (образование, спорт, рекреация, реабилитация), разрабатывает комплексы упражнений профилактической направленности;

ИПК-3.3. Реализует запланированное содержание занятий в соответствии с физиологическими характеристиками нагрузки и индивидуальными особенностями занимающихся, осуществляет контроль соответствия применяемых средств и методов поставленным профилактическим задачам, демонстрирует способность адаптировать содержание занятий при изменении функционального состояния и реакций организма занимающихся различного пола и возраста;

ИПК-5.1 Понимает сущность и возможности адаптивной двигательной рекреации как средства восстановления и активного отдыха, демонстрирует знание возрастных и гендерных особенностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, учитывает нозологические формы и функциональное состояние занимающихся при выборе рекреационных мероприятий и форм их проведения;

ИПК-5.2. Организует и проводит восстановительные мероприятия с использованием средств адаптивной двигательной рекреации (подвижные и адаптивные игры, туризм, прогулки, развлечения на воде, танцевальные программы и др.), применяет методы активизации интереса и вовлечения занимающихся в рекреационную деятельность, реализует индивидуальный и дифференцированный подход с учетом возрастных и гендерных особенностей;

ИПК-5.3. Осуществляет наблюдение за состоянием и самочувствием участников в процессе рекреационных мероприятий, оценивает эффективность восстановительного воздействия применяемых средств, демонстрирует способность корректировать содержание и интенсивность рекреационной деятельности на основе анализа реакций занимающихся и с учетом их возрастных, гендерных и нозологических особенностей.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Фитнес-тренинги относится к блоку Факультативы. Вариативная часть. ФТД.06 и изучается по заочной форме с применением ЭО и ДОТ на 9 семестре (на 5 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Технологии адаптивной физической культуры, Прикладная физическая культура, Теория и методика физической культуры, Лечебная физическая культура, Теория и методика физической культуры и спорта, Безопасность жизнедеятельности, Преддипломная практика.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы как Технологии адаптивной физической культуры, Прикладная физическая культура, Теория и методика физической культуры, Лечебная физическая культура, Теория и методика физической культуры и спорта, Безопасность жизнедеятельности.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: Преддипломная практика.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 2 зачетные единицы или 72 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах
	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Лекционные занятия	4
Практические занятия	-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	4
Самостоятельная работа обучающегося	56
Аттестация (зачет)	8
Всего	72

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
№ п/п	наименование		Заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5
1.	Теоретико-методологические основы адаптивного фитнеса и рекреации		Лекционные занятия	1,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1

			Самостоятельная работа обучающегося	20
1.1	Адаптивный фитнес и двигательная рекреация: понятие, цели, задачи, принципы. Физиологическая характеристика нагрузки	Определение адаптивного фитнеса и адаптивной двигательной рекреации, их место в системе АФК. Цели, задачи, принципы (доступность, безопасность, индивидуализация, систематичность, вариативность). Отличия от фитнеса для здоровых людей. Понятие физической нагрузки: объём, интенсивность, характер отдыха. Методы определения и контроля интенсивности: по ЧСС (формула Карвонена), по шкале Борга, по внешним признакам утомления. Типы нагрузок (аэробные, анаэробные). Особенности физиологических реакций на нагрузку у лиц с ОВЗ (замедленное восстановление, сниженные адаптационные резервы). Факторы риска и противопоказания при различных нозологиях.	Лекционные занятия	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,25
			Самостоятельная работа обучающегося	7
1.2	Нозологические, возрастные, гендерные и психофизические особенности занимающихся	Характеристика основных нозологических групп: нарушения ОДА (ампутации, ДЦП, сколиоз, остеопороз, артрозы), нарушения зрения, слуха, интеллектуальные нарушения (ЗПР, умственная отсталость), ментальные и психоэмоциональные расстройства (РАС, депрессивные состояния), соматические заболевания (ССС, дыхательные, сахарный диабет, ожирение). Возрастные особенности: детский, подростковый, взрослый, пожилой возраст. Гендерные особенности:	Лекционные занятия	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,25

		дифференциация по физическим данным, психоэмоциональной сфере, мотивации. Психологические особенности: мотивация, тревожность, самооценка. Влияние этих факторов на выбор средств, методов и параметров нагрузки.	Самостоятельная работа обучающегося	6
1.3	Средства и формы адаптивного фитнеса и двигательной рекреации	Классификация средств: физические упражнения (общеразвивающие, корригирующие, дыхательные, релаксационные, на тренажёрах), естественные факторы, гигиенические факторы. Формы рекреации: подвижные и адаптивные игры, туризм, прогулки (скандинавская ходьба), развлечения на воде (гидроаэробика, плавание), танцевальные программы, фитнес-программы (аэробика, йога, пилатес, стретчинг), досуговые мероприятия. Особенности применения каждой формы для различных нозологических и возрастных групп. Принципы организации рекреационной деятельности: добровольность, доступность, эмоциональная привлекательность, безопасность. Методы активизации интереса и вовлечения занимающихся.	Лекционные занятия	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	7
2. Проектирование и планирование программ адаптивного фитнеса и рекреации			Лекционные занятия	1,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1,5
			Самостоятельная работа обучающегося	18

2.1	Структура и содержание программ адаптивного фитнеса. Планирование занятий	Виды программ: оздоровительные, коррекционные, поддерживающие. Структура программы: цель (SMART), задачи, целевая группа, этапы, содержание (средства, методы, формы), дозировка нагрузки, контроль, ожидаемые результаты. Учёт сфер профессиональной деятельности (образование, спорт, рекреация, реабилитация). Индивидуальные и групповые программы. Определение оптимальных параметров нагрузки (объём, интенсивность, характер отдыха) на основе физиологических и функциональных данных. Принципы дозирования нагрузки (постепенность, волнообразность, повторность, интервальность). Составление плана-конспекта занятия (структура, части, упражнения, организационно-методические указания).	Лекционные занятия	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	6
2.2	Средства и методы адаптивного фитнеса. Комплексы упражнений профилактической направленности	Методы: строго регламентированного упражнения, игровой, соревновательный, круговой тренировки, интервальный, метод сопряжённого воздействия. Особенности применения в работе с лицами с ОВЗ. Разработка комплексов упражнений для различных нозологических групп и возрастных категорий: коррекция осанки и сколиоза (дети, подростки), профилактика остеопороза и падений (пожилые), профилактика ССЗ, ожирения, сахарного диабета, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, упражнения на координацию и	Лекционные занятия	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	6

		баланс. Комплексы для лиц с сенсорными и интеллектуальными нарушениями. Дозировка, методические указания. Использование тренажёров и технических средств.		
2.3	Организация и методическое обеспечение рекреационных мероприятий	Организация рекреационных занятий: формы (индивидуальные, групповые, массовые), этапы проведения, создание безопасной и комфортной среды, требования к помещению, оборудованию, инвентарю. Особенности работы с разными возрастными и нозологическими группами. Методы активизации интереса: игровые и соревновательные элементы, музыкальное сопровождение, партнёрские формы, поощрения, работа с семьёй. Методическое обеспечение: разработка инструкций, памяток, дневников самоконтроля, адаптация материалов (крупный шрифт, пиктограммы, аудиоинструкции). Использование информационных технологий (мобильные приложения, носимые устройства, видеоматериалы, онлайн-платформы) для планирования, мониторинга и вовлечения.	Лекционные занятия	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	6
3. Реализация, мониторинг и коррекция в адаптивном фитнесе и рекреации			Лекционные занятия	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	1,5
			Самостоятельная работа обучающегося	18

3.1	Реализация занятий и наблюдение за состоянием занимающихся	Этапы проведения занятия: подготовительный (разминка), основной, заключительный (восстановление). Особенности организации для разных возрастных и нозологических групп.	Лекционные занятия	0,5
		Методы контроля: педагогическое наблюдение, пульсометрия, измерение АД, шкала Борга, внешние признаки утомления, оценка самочувствия. Функциональные пробы (проба Штанге, ортостатическая проба, тест 6- минутной ходьбы). Дневник самоконтроля. Наблюдение за состоянием участников в рекреационных мероприятиях: оценка самочувствия, настроения, реакций. Ведение протокола наблюдения.	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	6
3.2	Адаптация и коррекция содержания занятий при изменении функционального состояния	Алгоритм действий при изменении состояния (ухудшение самочувствия, признаки переутомления, эмоциональный срыв). Способы оперативной коррекции: снижение интенсивности, уменьшение объёма, смена вида деятельности, введение дополнительных пауз, релаксационных упражнений. Изменение содержания при плато или улучшении: увеличение нагрузки, усложнение упражнений. Учёт психоэмоциональных реакций. Коррекция программ на основе мониторинга: анализ динамики показателей, изменение параметров нагрузки, замена упражнений и средств. Документирование изменений.	Лекционные занятия	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	6

3.3	Оценка эффективности и управление рисками в адаптивном фитнесе и рекреации	Критерии профилактической эффективности: динамика антропометрических показателей, функциональных проб, самочувствия, снижение частоты обострений, улучшение качества жизни. Критерии рекреационной эффективности: улучшение психоэмоционального состояния, повышение социальной активности, расширение общения, повышение мотивации. Методы сбора обратной связи: анкетирование, интервью, наблюдение, анализ дневников. Управление рисками: выявление факторов риска (гиподинамия, нарушения осанки, ожирение, стресс), профилактика травматизма (техника безопасности, страховка), профилактика перетренированности, работа с болевыми ощущениями. Подготовка отчётной документации. Использование данных для совершенствования программ.	Лекционные занятия	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	6

2.2 Перечень обеспечения СРС

Студенту предлагается выполнить следующие виды самостоятельной работы:

- проработка конспекта лекции;
- анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);
- подготовка к практическому занятию;
- проведение научных исследований;
- выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;
- подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;
- подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4:

Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ «Фитнес-тренинг» Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация», расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet/ebs/irbis.php>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ПК-3	способен планировать содержание занятий для осуществления профилактики отклонений в состоянии здоровья, с учетом сферы деятельности физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	ИПК-3.1 Понимает теоретические основы профилактики отклонений в состоянии здоровья, демонстрирует знание физиологической характеристики нагрузки (объем, интенсивность, характер отдыха), учитывает анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся различного пола и возраста при анализе потенциальных рисков и факторов, влияющих на здоровье	Знает: – определение адаптивного фитнеса и адаптивной двигательной рекреации, их цели, задачи, принципы (доступность, безопасность, индивидуализация, систематичность, вариативность); – отличие адаптивного фитнеса от фитнеса для здоровых людей (учёт ограничений, замедленное восстановление, сниженные адаптационные резервы); – физиологическую характеристику нагрузки: объём, интенсивность, характер отдыха; методы определения интенсивности (формула Карвонена, шкала Борга, по внешним признакам утомления); – типы нагрузок (аэробные, анаэробные), их влияние на организм при различных нозологиях;

			– анатомо-морфологические особенности лиц с нарушениями ОДА, зрения, слуха, интеллекта, соматическими заболеваниями; – возрастные (детский, подростковый, взрослый, пожилой) и гендерные особенности; – психологические особенности (мотивация, тревожность, самооценка) и их влияние на выбор средств и параметров нагрузки; – факторы риска и противопоказания при различных нозологиях, возрастных и гендерных группах. Умеет: – анализировать потенциальные риски возникновения и прогрессирования отклонений в состоянии здоровья с учётом нозологии, возраста, пола и психофизических особенностей; – определять оптимальные параметры физической нагрузки (объём, интенсивность, характер отдыха) на основе физиологических и функциональных данных занимающихся; – использовать методы контроля интенсивности (ЧСС, шкала Борга, внешние признаки утомления) для оценки адекватности нагрузки; – учитывать возрастные и гендерные различия в мотивации и физических возможностях при выборе средств и методов профилактики;
--	--	--	---

			– интерпретировать данные функциональных проб (Штанге, ортостатическая проба, тест 6- минутной ходьбы) для оценки готовности к нагрузке и выявления факторов риска. Навыки: – навык расчёта индивидуальной зоны интенсивности по формуле Карвонена с учётом возраста и состояния здоровья; – умение использовать шкалу Борга для субъективной оценки интенсивности нагрузки у лиц с ОВЗ; – владение методами оценки психоэмоционального состояния и мотивации для подбора адекватных профилактических средств; – навык выявления противопоказаний и факторов риска на основе анализа медицинской документации и данных осмотра; – умение интерпретировать физиологические реакции на нагрузку (ЧСС, АД, частота дыхания) для коррекции профилактических мероприятий.
		ИПК-3.2. Планирует содержание занятий, направленных на профилактику отклонений в состоянии здоровья, определяет оптимальные параметры физической нагрузки с учетом половозрастных особенностей и сферы профессиональной	Знает: – структуру и содержание программ адаптивного фитнеса (оздоровительные, коррекционные, поддерживающие); – методы постановки SMART-целей и задач для профилактических занятий;

		деятельности (образование, спорт, рекреация, реабилитация), разрабатывает комплексы упражнений профилактической направленности	– принципы дозирования нагрузки (постепенность, волнообразность, повторность, интервальность); – средства и методы адаптивного фитнеса (строго регламентированного упражнения, игровой, круговой тренировки, интервальный и др.) и их особенности применения для лиц с ОВЗ; – комплексы упражнений профилактической направленности для различных нозологических групп и возрастных категорий: коррекция осанки, сколиоза, профилактика остеопороза, падений, ССЗ, ожирения, сахарного диабета, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, упражнения на координацию и баланс; – формы рекреации (подвижные игры, туризм, скандинавская ходьба, гидроаэробика, плавание, йога, пилатес, танцевальные программы) и их адаптация для разных группы. Умеет: – разрабатывать комплексы упражнений профилактической направленности для различных возрастных и нозологических групп с учётом сферы деятельности (образование, спорт, рекреация, реабилитация); – определять оптимальные параметры
--	--	---	--

			физической нагрузки (объём, интенсивность, частота, характер отдыха) на основе половозрастных особенностей и функциональных данных; – составлять планы-конспекты занятий с этапами (подготовительный, основной, заключительный), упражнениями, дозировкой и организационно-методическими указаниями; – адаптировать средства и формы рекреации для лиц с сенсорными, интеллектуальными и двигательными нарушениями (использование крупного шрифта, пиктограмм, аудиоинструкций, тактильных ориентиров); – интегрировать дыхательные упражнения, упражнения на релаксацию и координацию в структуру профилактических занятий. Навыки: – навык составления индивидуальных и групповых программ адаптивного фитнеса с биомеханическим и физиологическим обоснованием; – умение разрабатывать комплексы корригирующих упражнений для профилактики нарушений осанки, сколиоза, плоскостопия; – владение методикой составления планов-
--	--	--	---

			конспектов занятий с учётом принципов дозирования нагрузки; – навык адаптации игровых, танцевальных и других рекреационных форм для разных нозологических групп; – умение использовать тренажёры и технические средства (велотренажёры, эллипсоиды, балансировочные платформы) в профилактических целях.
		ИПК-3.3. Реализует запланированное содержание занятий в соответствии с физиологическими характеристиками нагрузки и индивидуальными особенностями занимающихся, осуществляет контроль соответствия применяемых средств и методов поставленным профилактическим задачам, демонстрирует способность адаптировать содержание занятий при изменении функционального состояния и реакций организма занимающихся различного пола и возраста	Знает: – методы оперативного контроля (педагогическое наблюдение, пульсометрия, измерение АД, шкала Борга, внешние признаки утомления); – признаки изменения функционального состояния (утомление, болевые ощущения, изменение ЧСС, дыхания, психоэмоциональные сдвиги); – алгоритм действий при ухудшении состояния: снижение интенсивности, уменьшение объёма, смена вида деятельности, введение дополнительных пауз, релаксационных упражнений; – способы коррекции программы при плато или улучшении: увеличение нагрузки, усложнение упражнений, смена средств; – особенности реакций организма на нагрузку у различных половозрастных и нозологических групп (замедленное восстановление, сниженные

			адаптационные резервы); – правила документирования изменений и ведения дневника контроля. Умеет: – проводить текущий контроль функционального состояния во время занятий (пульс, АД, внешние признаки, самочувствие); – оценивать соответствие применяемых средств и методов поставленным профилактическим задачам; – своевременно адаптировать содержание занятий при появлении признаков утомления, болевых ощущений или ухудшения самочувствия; – корректировать нагрузку (объём, интенсивность, характер упражнений) в зависимости от реакций организма и психоэмоционального состояния; – вести документацию (дневник контроля, протоколы наблюдений) и фиксировать изменения в программе. Навыки: – навык оперативного контроля ЧСС, АД, частоты дыхания во время занятий; – умение использовать функциональные пробы (ортостатическая проба, проба Штанге) для оценки текущего состояния; – владение алгоритмом коррекции нагрузки при появлении признаков утомления (снижение
--	--	--	--

			интенсивности, увеличение пауз отдыха); – навык адаптации упражнений при изменении состояния (замена сложных упражнений на облегчённые, изменение исходных положений); – умение документировать изменения в программе и вести дневник профилактической работы.
ПК-5	способен организовывать и проводить восстановительные мероприятия средствами адаптивной двигательной рекреации с учетом возрастных и гендерных особенностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	ИПК-5.1 Понимает сущность и возможности адаптивной двигательной рекреации как средства восстановления и активного отдыха, демонстрирует знание возрастных и гендерных особенностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, учитывает нозологические формы и функциональное состояние занимающихся при выборе рекреационных мероприятий и форм их проведения	Знает: – сущность и возможности адаптивной двигательной рекреации как средства восстановления и активного отдыха, её место в системе АФК; – цели, задачи, принципы рекреации (доступность, безопасность, эмоциональная привлекательность, добровольность); – возрастные и гендерные особенности разных групп (дети, подростки, взрослые, пожилые; мужчины, женщины) и их влияние на выбор рекреационных форм; – нозологические формы, их влияние на функциональное состояние и ограничения при проведении рекреационных мероприятий; – формы рекреации: подвижные и адаптивные игры, туризм, прогулки (скандинавская ходьба), развлечения на воде (гидроаэробика, плавание), танцевальные программы, досуговые мероприятия;

			– методы активизации интереса и вовлечения занимающихся в рекреационную деятельность (игровые элементы, музыка, партнёрские формы, поощрения). Умеет: – анализировать возможности применения различных рекреационных форм для конкретных нозологических, возрастных и гендерных групп; – учитывать функциональное состояние занимающихся при выборе содержания и интенсивности рекреационных мероприятий; – определять оптимальные формы организации рекреационной деятельности для разных категорий (индивидуальные, групповые, массовые); – применять методы активизации интереса и вовлечения занимающихся в рекреационную деятельность с учётом их психологических и возрастных особенностей; – интегрировать элементы игровой и соревновательной деятельности в рекреационные занятия для повышения мотивации. Навыки: – навык подбора форм и содержания рекреационных мероприятий	в
--	--	--	--	---

			зависимости от нозологии, возраста и пола занимающихся; – умение адаптировать игровые правила, танцевальные движения, маршруты прогулок для лиц с ограниченными возможностями; – владение методами создания безопасной и комфортной среды для рекреационной деятельности; – навык использования музыкального сопровождения, наглядных материалов и технических средств для повышения эмоциональной привлекательности; – умение организовывать партнёрские и семейные формы рекреации для усиления социальной интеграции.
		ИПК-5.2. Организует и проводит восстановительные мероприятия с использованием средств адаптивной двигательной рекреации (подвижные и адаптивные игры, туризм, прогулки, развлечения на воде, танцевальные программы и др.), применяет методы активизации интереса и вовлечения занимающихся в рекреационную деятельность, реализует индивидуальный и дифференцированный подход с учетом возрастных и гендерных особенностей	Знает: – организационные формы рекреационных занятий (индивидуальные, групповые, массовые), этапы проведения, требования к помещению, оборудованию и инвентарю; – особенности работы с разными возрастными и нозологическими группами в рекреационной деятельности; – методы активизации интереса: игровые и соревновательные элементы, музыкальное сопровождение, партнёрские формы, поощрения, работа с семьёй; – принципы

		индивидуального и дифференцированного подхода при проведении рекреационных мероприятий; – средства адаптивной двигательной рекреации (подвижные игры, туризм, скандинавская ходьба, гидроаэробика, плавание, йога, пилатес, танцы) и их особенности применения для разных групп; – правила организации безопасности и страховки при проведении рекреационных мероприятий на воде, в природной среде, в зале. Умеет: – организовывать и проводить восстановительные мероприятия с использованием различных средств рекреации (подвижные игры, туризм, прогулки, водные развлечения, танцевальные программы) для лиц с ОВЗ; – применять методы активизации интереса и вовлечения занимающихся в рекреационную деятельность (игровые моменты, соревновательные элементы, поощрения, работа с семьёй); – реализовывать индивидуальный и дифференцированный подход с учётом возрастных, гендерных и нозологических особенностей занимающихся; – адаптировать правила
--	--	--

			игр, маршруты, танцевальные движения и другие рекреационные формы для различных групп (изменение темпа, амплитуды, использование опорных средств); – организовывать взаимодействие с участниками, их законными представителями и волонтерами для создания благоприятной атмосферы. Навыки: – навык организации и проведения рекреационных мероприятий различных форм (групповые занятия, прогулки, праздники, походы); – умение разрабатывать игровые сценарии и адаптивные программы с учётом интересов и возможностей участников; – владение методами работы с семьёй и ближайшим окружением для вовлечения в рекреационную деятельность; – навык создания эмоционально-привлекательной среды (музыка, инвентарь, оформление пространства); – умение обеспечивать безопасность и страховку при проведении рекреационных мероприятий (на воде, в природной среде, на тренажёрах).
		ИПК-5.3. Осуществляет наблюдение за состоянием и самочувствием участников в	Знает: – методы наблюдения за состоянием и

		процессе рекреационных мероприятий, оценивает эффективность восстановительного воздействия применяемых средств, демонстрирует способность корректировать содержание и интенсивность рекреационной деятельности на основе анализа реакций занимающихся и с учетом их возрастных, гендерных и нозологических особенностей	самочувствием участников во время рекреационных мероприятий (внешние признаки утомления, оценка настроения, анкетирование, беседа); – критерии оценки эффективности восстановительного воздействия: улучшение психоэмоционального состояния, повышение социальной активности, расширение общения, улучшение самочувствия; – признаки ухудшения состояния (переутомление, эмоциональный срыв, болевые ощущения) и алгоритм действий; – способы коррекции содержания и интенсивности рекреационной деятельности при изменении состояния (снижение интенсивности, смена деятельности, введение пауз, релаксационных упражнений); – методы сбора обратной связи (анкетирование, интервью, наблюдение, анализ дневников). Умеет: – проводить наблюдение за состоянием и самочувствием участников в процессе рекреационных мероприятий (оценка настроения, утомления, уровня комфорта); – оценивать эффективность восстановительного воздействия применяемых средств по объективным и
--	--	--	--

		субъективным показателям (динамика настроения, активности, самочувствия); – своевременно корректировать содержание и интенсивность рекреационной деятельности при появлении признаков утомления или ухудшения состояния; – собирать и анализировать обратную связь от участников для улучшения последующих мероприятий; – адаптировать программу с учётом возрастных, гендерных и нозологических особенностей на основе анализа реакций занимающихся. Навыки: – навык педагогического наблюдения и фиксации реакций участников (дневник наблюдений, протоколы); – умение использовать методы сбора обратной связи (анкеты, опросники, беседы) для оценки эффективности; – владение алгоритмом коррекции содержания и интенсивности рекреационной деятельности при изменении состояния участников; – навык оперативного принятия решений (изменение упражнений, уменьшение нагрузки, введение релаксации); – умение анализировать динамику психоэмоционального и социального статуса
--	--	--

			участников для совершенствования рекреационных программ.
--	--	--	--

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется двухбалльная (оценки «зачтено» или «не зачтено»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;

- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Определение адаптивного фитнеса и адаптивной двигательной рекреации, их место в системе адаптивной физической культуры, а также цели, задачи и основные принципы (доступность, безопасность, индивидуализация, систематичность, вариативность).

- Отличия адаптивного фитнеса от фитнеса для здоровых людей и обоснование необходимости адаптации программ и методов для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- Содержание понятия физической нагрузки в адаптивном фитнесе: объём, интенсивность, характер отдыха.
- Методы определения и контроля интенсивности нагрузки в адаптивном фитнесе (по частоте сердечных сокращений, по шкале Борга, по внешним признакам утомления) и примеры их практического применения.
- Типы физических нагрузок (аэробные, анаэробные, смешанные) и их энергетическое обеспечение, а также влияние выбора типа нагрузки на достижение профилактических и рекреационных задач.
- Особенности физиологических реакций на нагрузку у лиц с ограниченными возможностями здоровья (замедленное восстановление, сниженные адаптационные резервы, вегетативные дисфункции) и способы их учёта при планировании занятий.
- Факторы риска и противопоказания к занятиям адаптивным фитнесом при различных нозологических формах и обоснование необходимости их учёта.
- Характеристика основных нозологических групп лиц с ограниченными возможностями здоровья применительно к занятиям адаптивным фитнесом: нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения зрения, слуха, интеллектуальные нарушения, ментальные и психоэмоциональные расстройства, соматические заболевания.
- Возрастные особенности занимающихся (детский, подростковый, взрослый, пожилой возраст) и их влияние на выбор средств, методов и параметров нагрузки в адаптивном фитнесе.
- Гендерные особенности занимающихся (дифференциация по физическим данным, психоэмоциональной сфере, мотивации) и обоснование необходимости учёта гендерного фактора при организации занятий.
- Психологические особенности лиц с ОВЗ (мотивация, тревожность, самооценка, коммуникативные барьеры) и способы их преодоления в процессе занятий.
- Влияние нозологических, возрастных, гендерных и психофизических особенностей на выбор средств, методов и дозировки нагрузки с примерами для конкретных групп.
- Классификация средств адаптивного фитнеса и двигательной рекреации: физические упражнения (общеразвивающие, корригирующие, дыхательные, релаксационные, на тренажёрах), естественные и гигиенические факторы.
- Основные формы адаптивной двигательной рекреации: подвижные и адаптивные игры, туризм, прогулки (в том числе скандинавская ходьба), развлечения на воде (гидроаэробика, плавание), танцевальные программы, фитнес-программы (аэробика, йога, пилатес, стретчинг), досуговые мероприятия.
- Особенности применения каждой формы рекреационной деятельности для различных нозологических групп и возрастных категорий с примерами адаптации средств.

– Принципы организации рекреационной деятельности (добровольность, доступность, эмоциональная привлекательность, безопасность, вариативность) и их практическое значение.

– Методы активизации интереса и вовлечения лиц с ограниченными возможностями здоровья в рекреационную деятельность (игровые элементы, соревновательность, музыкальное сопровождение, партнёрские формы, поощрения, работа с семьёй) с примерами из практики.

– Виды программ адаптивного фитнеса (оздоровительные, коррекционные, поддерживающие) и обоснование выбора вида программы в зависимости от целей и целевой группы.

– Структура программы адаптивного фитнеса (цель, задачи, целевая группа, этапы, содержание, дозировка нагрузки, контроль, ожидаемые результаты) и назначение каждого структурного элемента.

– Учёт сфер профессиональной деятельности (образование, спорт, рекреация, реабилитация) при планировании содержания занятий профилактической направленности с примерами для каждой сферы.

– Особенности разработки индивидуальных и групповых программ адаптивного фитнеса и обоснование выбора формы в зависимости от контингента занимающихся.

– Методика определения оптимальных параметров физической нагрузки (объём, интенсивность, характер отдыха) на основе физиологических и функциональных данных с описанием алгоритма расчёта индивидуальной нагрузки.

– Принципы дозирования нагрузки в адаптивном фитнесе (постепенность, волнообразность, повторность, интервальность) и их применение при работе с лицами с ОВЗ.

– Структура и содержание плана-конспекта занятия по адаптивному фитнесу: части занятия, перечень упражнений, дозировка, организационно-методические указания (на примере конкретной нозологической группы).

– Методы адаптивного фитнеса: строго регламентированного упражнения, игровой, соревновательный, круговой тренировки, интервальный, метод сопряжённого воздействия и особенности их применения в работе с лицами с ОВЗ.

– Принципы разработки комплексов упражнений профилактической направленности для различных нозологических групп и возрастных категорий с примерами для коррекции осанки и сколиоза у детей и подростков.

– Комплекс упражнений для профилактики остеопороза и падений у лиц пожилого возраста с указанием дозировки и методических указаний.

– Комплексы упражнений для профилактики сердечно-сосудистых заболеваний, ожирения и сахарного диабета у лиц с ограниченными возможностями здоровья с обоснованием выбора средств и методов.

– Комплекс дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз для профилактики вторичных отклонений у лиц с соматическими и сенсорными нарушениями.

– Особенности разработки комплексов упражнений для лиц с сенсорными нарушениями (зрения, слуха) и интеллектуальными нарушениями с учётом их психофизических особенностей.

– Правила использования тренажёров и технических средств в адаптивном фитнесе: требования к безопасности и индивидуализации нагрузки.

– Формы организации рекреационных занятий (индивидуальные, групповые, массовые) и обоснование их выбора в зависимости от целей и контингента занимающихся.

– Этапы проведения рекреационных мероприятий (подготовительный, основной, заключительный) с содержанием и задачами каждого этапа.

– Требования к созданию безопасной и комфортной среды при организации рекреационных занятий: помещение, оборудование, инвентарь, санитарно-гигиенические условия.

– Особенности организации рекреационных мероприятий для разных возрастных и нозологических групп (дети с ДЦП, подростки с интеллектуальными нарушениями, пожилые с заболеваниями сердечно-сосудистой системы и др.).

– Методы активизации интереса и вовлечения лиц с ОВЗ в рекреационную деятельность: игровые и соревновательные элементы, музыкальное сопровождение, партнёрские формы, поощрения, работа с семьёй (с примерами).

– Содержание методического обеспечения рекреационных мероприятий: разработка инструкций, памяток, дневников самоконтроля; адаптация методических материалов для различных категорий занимающихся (крупный шрифт, пиктограммы, аудиоинструкции).

– Возможности использования информационных технологий (мобильные приложения, носимые устройства, видеоматериалы, онлайн-платформы) для планирования, мониторинга и вовлечения в рекреационную деятельность.

– Этапы проведения занятия по адаптивному фитнесу: подготовительный (разминка), основной, заключительный (восстановление) с характеристикой содержания и задач каждого этапа.

– Особенности организации занятий для разных возрастных и нозологических групп (дети, подростки, взрослые, пожилые; лица с нарушениями ОДА, сенсорными, интеллектуальными нарушениями).

– Методы контроля функционального состояния занимающихся в процессе занятия: педагогическое наблюдение, пульсометрия, измерение артериального давления, шкала Борга, внешние признаки утомления, оценка самочувствия и жалоб.

– Методика проведения и интерпретации функциональных проб (проба Штанге, ортостатическая проба, тест 6- минутной ходьбы) для оценки толерантности к нагрузке в адаптивном фитнесе.

– Структура и содержание дневника самоконтроля для занимающихся (ЧСС, АД, самочувствие, объём выполненных упражнений) и его роль в управлении тренировочным процессом.

- Методика наблюдения за состоянием участников в процессе рекреационных мероприятий: оценка самочувствия, настроения, реакций на нагрузку, признаков утомления; порядок ведения протокола наблюдения.
- Алгоритм действий тренера-преподавателя при изменении состояния занимающегося: ухудшение самочувствия, признаки переутомления, эмоциональный срыв.
- Способы оперативной коррекции занятия при ухудшении состояния: снижение интенсивности, уменьшение объёма, смена вида деятельности, введение дополнительных пауз, релаксационных упражнений, переход к пассивным упражнениям.
- Изменение содержания занятий при достижении плато или улучшении состояния: увеличение нагрузки, усложнение упражнений, введение новых элементов; обоснование необходимости постепенного прогрессирования.
- Способы учёта психоэмоциональных реакций занимающихся (тревога, агрессия, апатия) и методы их коррекции в процессе занятия.
- Алгоритм коррекции программ адаптивного фитнеса на основе данных мониторинга: анализ динамики показателей, изменение параметров нагрузки, замена упражнений и средств (с примерами для разных нозологических групп).
- Порядок документирования изменений в программе и обоснования принимаемых решений; форма протокола коррекции.
- Критерии профилактической эффективности занятий адаптивным фитнесом: динамика антропометрических показателей, функциональных проб, самочувствия, снижение частоты обострений, улучшение качества жизни.
- Критерии рекреационной эффективности: улучшение психоэмоционального состояния, повышение социальной активности, расширение общения, повышение мотивации, увеличение времени активного отдыха.
- Методы сбора обратной связи от занимающихся и их семей: анкетирование, интервью, наблюдение, анализ дневников самоконтроля; значение обратной связи для совершенствования программ.
- Подходы к управлению рисками в адаптивном фитнесе: выявление факторов риска, профилактика травматизма (техника безопасности, подбор упражнений, страховка, использование защитного инвентаря).
- Методы профилактики перетренированности и переутомления у лиц с ОВЗ, включая своевременное выявление признаков перенапряжения и коррекцию режима занятий.
- Методика работы с болевыми ощущениями: дифференциация «хорошей» и «плохой» боли, методы снижения дискомфорта, информирование занимающихся о признаках неблагополучия.
- Порядок подготовки отчётной документации по результатам реализации программы адаптивного фитнеса; структура отчёта о профилактической и рекреационной работе с указанием достигнутых результатов и перспектив совершенствования.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Кейс № 1. Разработка программы адаптивного фитнеса для подростков со сколиозом с учётом сенситивных периодов развития

(Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК-3 (ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3); ПК-5 (ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3))

Текст ситуации: В спортивно-оздоровительный центр обратилась группа подростков (14–16 лет) с диагнозом «сколиотическая болезнь» (сколиоз I–II степени). Родители обеспокоены прогрессированием деформации позвоночника в период активного ростового скачка. Инструктору по адаптивной физической культуре необходимо разработать годовую программу реабилитации, учитывая, что этот возраст является сенситивным для развития силы мышечного корсета, но при этом высокий риск усугубления деформации из-за быстрого роста костной ткани.

Необходимо:

1. ИПК-3.1: Проанализировать ситуацию с позиции возрастной анатомии и физиологии: объяснить, почему пубертатный период является критическим для прогрессирования сколиоза (темпы роста костей, отставание связочного аппарата, мышечный дисбаланс). Оценить потенциальные риски и факторы, влияющие на здоровье подростков при занятиях адаптивным фитнесом.

2. ИПК-5.1, ИПК-3.1: Выявить потенциальные трудности и кризисы, которые могут возникнуть у данного контингента в процессе занятий (мышечный дисбаланс, болевой синдром, психологические барьеры – стеснение внешности, снижение самооценки, отсутствие мотивации). Предложить способы их учёта и преодоления.

3. ИПК-3.2, ИПК-5.2: Разработать поэтапную программу адаптивного фитнеса на 12 месяцев, включающую:

– 1-й этап (1–3 мес.): адаптационно-диагностический (обучение правильной осанке, дыхательные упражнения, изометрические упражнения для стабилизации позвоночника).

– 2-й этап (4–8 мес.): основной (развитие силы мышц спины, брюшного пресса, ягодичных мышц; корригирующие упражнения в разгрузочных положениях; упражнения на баланс и координацию; использование тренажёров с контролируемой нагрузкой).

– 3-й этап (9–12 мес.): поддерживающий (закрепление навыков правильной осанки в быту, включение элементов рекреационных мероприятий – плавание, скандинавская ходьба, подвижные игры без осевой нагрузки). Для каждого этапа описать упражнения, дозировку (повторения, подходы, время), интенсивность (по ЧСС и шкале Борга), характер отдыха.

4. ИПК-3.2: Составить план-конспект одного занятия (вводная часть – 15 минут), направленного на развитие «отстающих» мышечных групп (мышцы спины и брюшного пресса) с обоснованием выбора упражнений, исходя из анатомии мышц и биомеханики позвоночника.

5. ИПК-3.3, ИПК-5.3: Предложить систему контроля эффективности программы: методы контроля (педагогическое наблюдение, проба на статическую выносливость мышц спины и брюшного пресса, гониометрия

подвижности позвоночника, антропометрия). Описать критерии эффективности (улучшение осанки, увеличение времени удержания позы, снижение болевых ощущений). Предложить алгоритм коррекции программы при отсутствии положительной динамики через 3 месяца или при усилении болевого синдрома.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК- 3 (ИПК- 3.1, ИПК- 3.2, ИПК- 3.3); ПК- 5 (ИПК- 5.1, ИПК- 5.2, ИПК- 5.3).

Форма отчётности: Программа адаптивного фитнеса на 12 месяцев с планом-конспектом занятия, системой контроля и алгоритмом коррекции.

Рекомендуемый объём: 4–5 страниц.

Кейс № 2. Разработка профилактической программы фитнеса для женщин среднего возраста с метаболическим синдромом

(Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК- 3 (ИПК- 3.1, ИПК- 3.2, ИПК- 3.3); ПК- 5 (ИПК- 5.1, ИПК- 5.2))

Текст ситуации: В фитнес-клуб обратилась группа женщин 45–55 лет с метаболическим синдромом (ожирение I–II степени, артериальная гипертензия, нарушение углеводного обмена – преддиабет). Запрос: разработать программу занятий адаптивным фитнесом для снижения массы тела, нормализации артериального давления и улучшения углеводного обмена. Женщины имеют низкий уровень физической подготовленности, большинство ранее не занимались спортом. Есть психологические барьеры – страх нагрузки, неуверенность в своих силах, низкая мотивация.

Необходимо:

1. ИПК- 3.1: Проанализировать нозологические, возрастные и гендерные особенности группы. Оценить потенциальные риски и факторы, влияющие на здоровье (артериальное давление, уровень глюкозы, состояние суставов при ожирении). Определить противопоказания и ограничения к занятиям.

2. ИПК- 5.1: Выбрать формы и средства адаптивной двигательной рекреации, наиболее подходящие для данной группы (прогулки, скандинавская ходьба, аквааэробика, йога, пилатес, групповые занятия фитнесом). Обосновать выбор с учётом возрастных и гендерных особенностей, нозологии и функционального состояния.

3. ИПК- 3.2: Разработать программу занятий на 6 месяцев с указанием:

- этапов (подготовительный – 2 недели, основной – 4 месяца, поддерживающий – 1,5 месяца);
- целей и задач каждого этапа;
- средств и методов (аэробные нагрузки – ходьба, плавание; силовые упражнения с собственным весом и лёгкими отягощениями; дыхательные и релаксационные упражнения);
- параметров нагрузки (объём, интенсивность по ЧСС и шкале Борга, характер отдыха) с учётом возрастных и нозологических ограничений.

Составить план-конспект одного занятия (60 минут), включая все части: подготовительную (разминка 10–15 мин), основную (30–35 мин), заключительную (10–15 мин).

4. ИПК- 5.2: Предложить методы активизации интереса и вовлечения

женщин в рекреационную деятельность (игровые элементы, музыкальное сопровождение, групповые формы работы, поощрения, ведение дневника достижений, работа с психологом). Описать способы взаимодействия с семьёй для поддержки режима и повышения мотивации.

5. ИПК- 3.3, ИПК- 5.3: Предложить систему контроля и коррекции: методы контроля (пульсометрия, измерение АД до и после занятия, оценка по шкале Борга, антропометрия – вес, ИМТ, окружность талии), периодичность контроля, критерии эффективности (снижение веса, нормализация АД, улучшение самочувствия). Описать алгоритм коррекции программы при отсутствии снижения веса через 2 месяца или при повышении АД во время занятий.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК- 3 (ИПК- 3.1, ИПК- 3.2, ИПК- 3.3); ПК- 5 (ИПК- 5.1, ИПК- 5.2, ИПК- 5.3).

Форма отчётности: Программа адаптивного фитнеса на 6 месяцев с конспектом занятия, системой контроля и методами активизации интереса.

Рекомендуемый объём: 4–5 страниц.

Кейс № 3. Организация рекреационного мероприятия для детей с расстройствами аутистического спектра

(Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК- 5 (ИПК- 5.1, ИПК- 5.2, ИПК- 5.3); ПК- 3 (ИПК- 3.1, ИПК- 3.3))

Текст ситуации: Общественная организация, работающая с семьями, воспитывающими детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в возрасте 7–10 лет, планирует провести серию рекреационных мероприятий, направленных на активный отдых, социальную адаптацию и двигательную активность детей. Родители обеспокоены: дети имеют особенности коммуникации, поведенческие реакции (стереотипии, сенсорные перегрузки, тревожность). Запрос: разработать сценарий рекреационного мероприятия на природе с участием детей и родителей.

Необходимо:

1. ИПК- 5.1, ИПК- 3.1: Проанализировать нозологические и психофизические особенности детей с РАС, влияющие на участие в рекреационных мероприятиях (сенсорная чувствительность, коммуникативные трудности, поведенческие реакции, быстрая утомляемость). Определить факторы риска и условия безопасного участия.

2. ИПК- 5.2: Разработать сценарий рекреационного мероприятия на 2 часа, включающий:

- организационный этап (введение, правила поведения, знакомство с территорией);
- основной этап (подвижные игры с адаптацией – игры с водой, тактильные игры, музыкальные игры; прогулка-поиск с карточками-подсказками; творческая активность – рисование на природе);
- заключительный этап (релаксация, общее чаепитие, обмен впечатлениями).

Для каждого этапа описать содержание, методы активизации интереса,

роли родителей и волонтеров.

3. ИПК- 5.2: Предложить методы активизации интереса и вовлечения детей с РАС в рекреационную деятельность: использование визуального расписания, поощрений, сенсорно-комфортной среды, индивидуального подхода к каждому ребёнку с учётом его поведенческих особенностей. Описать взаимодействие с родителями для подготовки и поддержки ребёнка.

4. ИПК- 5.3, ИПК- 3.3: Описать методы наблюдения за состоянием и самочувствием детей в процессе мероприятия: признаки сенсорной перегрузки, утомления, тревожности; порядок действий при возникновении поведенческих срывов. Предложить способы оценки эффективности рекреационного воздействия (наблюдение, обратная связь от родителей, оценка эмоционального состояния, анкетирование).

5. ИПК- 5.2, ИПК- 5.3: Разработать рекомендации для родителей по организации подобных мероприятий в домашних условиях и по вовлечению детей с РАС в ежедневную двигательную активность с учётом их особенностей.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК- 5 (ИПК- 5.1, ИПК- 5.2, ИПК- 5.3); ПК- 3 (ИПК- 3.1, ИПК- 3.3).

Форма отчётности: Сценарий рекреационного мероприятия с методическими рекомендациями для родителей и системой наблюдения.

Рекомендуемый объём: 4–5 страниц.

Кейс № 4. Разработка программы гидрореабилитации для детей с ДЦП (спастическая диплегия)

(Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК- 3 (ИПК- 3.1, ИПК- 3.2, ИПК- 3.3); ПК- 5 (ИПК- 5.1, ИПК- 5.2))

Текст ситуации: В центр физической реабилитации обратилась группа детей 6–10 лет с детским церебральным параличом (спастическая диплегия, уровень GMFCS II–III). Родители хотят включить в программу реабилитации занятия в бассейне, так как вода помогает снять спастичность, улучшает координацию и эмоциональное состояние. Запрос: разработать программу гидрореабилитации для данной группы с учётом возрастных особенностей и двигательных нарушений.

Необходимо:

1. ИПК- 3.1, ИПК- 5.1: Проанализировать нозологические и возрастные особенности детей с ДЦП, влияющие на выбор средств гидрореабилитации. Оценить потенциальные риски (эпилепсия, состояние кожных покровов, страх воды, температурный режим). Определить противопоказания к занятиям в воде.

2. ИПК- 5.2, ИПК- 3.2: Разработать программу гидрореабилитации на 3 месяца с указанием:

- целей и задач (снижение спастичности, улучшение координации, развитие силы мышц, социальная адаптация);
- этапов (адаптационный, основной, поддерживающий);
- упражнений в воде (пассивные движения, активные упражнения с поддержкой, дыхательные упражнения, игровые элементы);

– дозировки (длительность занятия – 30–40 минут, частота – 2–3 раза в неделю, интенсивность по ЧСС и субъективным ощущениям).

Составить план-конспект одного занятия в воде.

3. ИПК- 3.2: Обосновать выбор упражнений с точки зрения биомеханики и физиологии мышечного тонуса при ДЦП (использование свойств воды – выталкивающая сила, гидростатическое давление, температура). Описать технику безопасности при проведении занятий в воде.

4. ИПК- 5.2: Предложить методы активизации интереса детей к занятиям в воде: игровые элементы (игры с мячом, «достань предмет», эстафеты), музыкальное сопровождение, использование ярких плавательных средств (доски, круги), поощрения. Описать взаимодействие с родителями (обучение правилам безопасности, рекомендации по поддержке ребёнка).

5. ИПК- 3.3, ИПК- 5.3: Предложить систему контроля эффективности программы: методы контроля (оценка мышечного тонуса по шкале Ашворта, наблюдение за координацией, антропометрия, оценка функциональных возможностей – тест на подъём по лестнице), периодичность оценки, критерии эффективности. Описать алгоритм коррекции программы при отсутствии снижения спастичности через 1,5 месяца.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК- 3 (ИПК- 3.1, ИПК- 3.2, ИПК- 3.3); ПК- 5 (ИПК- 5.1, ИПК- 5.2, ИПК- 5.3).

Форма отчётности: Программа гидрореабилитации на 3 месяца с конспектом занятия, системой контроля и методами активизации интереса.

Рекомендуемый объём: 4–5 страниц.

Кейс № 5. Разработка программы адаптивного фитнеса для пожилых людей с остеопорозом и риском падений

(Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК- 3 (ИПК- 3.1, ИПК- 3.2, ИПК- 3.3); ПК- 5 (ИПК- 5.1, ИПК- 5.2, ИПК- 5.3))

Текст ситуации: В центре социального обслуживания населения организована группа здоровья для пожилых людей (65–75 лет, женщины и мужчины) с остеопорозом и высоким риском падений. У многих наблюдаются: снижение мышечной силы и массы, нарушение равновесия, неустойчивость при ходьбе, страхи падений, артериальная гипертензия, артрозы коленных суставов. Запрос: разработать программу занятий адаптивным фитнесом для профилактики падений, улучшения баланса, увеличения мышечной силы и улучшения качества жизни.

Необходимо:

1. ИПК- 3.1, ИПК- 5.1: Проанализировать возрастные и нозологические особенности группы, факторы риска падений. Определить противопоказания и ограничения к занятиям (остеопороз, переломы, артериальная гипертензия, артрозы). Оценить психологические барьеры (страх падений, низкая самооценка, тревожность).

2. ИПК- 5.2, ИПК- 3.2: Разработать программу занятий на 4 месяца с указанием:

- целей и задач (улучшение равновесия, увеличение силы мышц ног и спины, профилактика падений, повышение уверенности при движении);
- этапов (подготовительный – 2 недели, основной – 3 месяца, поддерживающий – 2 недели);
- средств и методов (упражнения на баланс с опорой, силовые упражнения с лёгкими отягощениями, дыхательная гимнастика, скандинавская ходьба, упражнения на координацию);
- параметров нагрузки (объём, интенсивность по ЧСС и шкале Борга, характер отдыха) с учётом возрастных ограничений.

Составить план-конспект одного занятия (60 минут), включая все части.

3. ИПК- 3.2, ИПК- 5.2: Предложить методы активизации интереса и вовлечения пожилых людей: групповые занятия, музыкальное сопровождение, парная работа, ведение дневника достижений, поощрения, рекомендации для занятий дома. Описать работу с семьёй для поддержки и мотивации.

4. ИПК- 3.3, ИПК- 5.3: Предложить систему контроля эффективности программы: методы контроля (тест «Встань и иди», тест 6- минутной ходьбы, оценка силы мышц ног (подъём из кресла), антропометрия, частота падений, оценка страха падений по шкале FES- I). Описать критерии эффективности (улучшение времени теста «Встань и иди», увеличение дистанции ходьбы, снижение количества падений).

5. ИПК- 3.3, ИПК- 5.3: Описать алгоритм коррекции программы при отсутствии прогресса в тесте «Встань и иди» через 2 месяца или при возникновении болевых ощущений в суставах во время занятий. Предложить способы адаптации нагрузки при ухудшении состояния здоровья или появлении жалоб.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ПК- 3 (ИПК- 3.1, ИПК- 3.2, ИПК- 3.3); ПК- 5 (ИПК- 5.1, ИПК- 5.2, ИПК- 5.3).

Форма отчётности: Программа адаптивного фитнеса на 4 месяца с конспектом занятия, системой контроля и методами активизации интереса.

Рекомендуемый объём: 4–5 страниц.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/ п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
--------------	---	--

1	Аэробика : учебное пособие / составитель А. Г. Митрофанова. - 2-е изд. - Вологда : ВоГУ, 2016. - 84 с.	https://e.lanbook.com/book/93131
2	Михайлов, Н. Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика : учебник для вузов / Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 138 с.	https://urait.ru/bcode/585506
3	Физкультурно-оздоровительные технологии : учебник для вузов / В. Л. Кондаков, А. А. Горелов, О. Г. Румба, Е. Н. Копейкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 334 с.	https://urait.ru/bcode/588340

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Аэробика как средство физкультурно- спортивной деятельности студентов в системе физического воспитания вуза : учебное пособие / составители Е. А. Крыласова, Л. Г. Доржиева. — Улан-Удэ : БГУ, 2020. — 100 с.	https://e.lanbook.com/book/166874
2	Булгакова, О. В. Фитнес-аэробика : учебное пособие / О. В. Булгакова, Н. А. Брюханова. — Красноярск : СФУ, 2019. — 112 с.	https://e.lanbook.com/book/157655
3	Магомедов, Р. Р. Фитбол-аэробика и степ-аэробика : учебно-методическое пособие / Р. Р. Магомедов, Н. Н. Голякова, О. А. Голяков ; под редакцией Р. Р. Магомедова.- Ставрополь : СГПИ, 2019.- 176 с.	https://e.lanbook.com/book/136129
4.	Сютина, В. И. Современные инновационные физкультурно-оздоровительные технологии: оздоровительная аэробика, степ-аэробика, фитбол-аэробика : учебно-методическое пособие / В. И. Сютина, Я. В. Платонова, К. Э. Сандрос. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2022. — 98 с.	https://e.lanbook.com/book/331271

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
2	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
3	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru

4	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
5	Воспитателям.ру: сайт для воспитателей детских садов	http://vospitateljam.ru
6	Портал Педагогические инновации	https://педагогические-инновации.рф
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Воспитатель детского сада	https://www.vospitatelds.ru
3	Журнал «Современный детский сад»	http://sdetsad.ucoz.com
4	Газета «Дошкольное образование»	http://dob.1september.ru
5	Журнал «Обруч»	http://obruch.ru
6	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
7	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
8	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.ru
9	НЭБ «Лань»	https://e.lanbook.com/
10	Электронно-библиотечная система Академии ВЭГУ	http://cp.insto.ru/extranet/ebs/irbis.php
11	Российская газета	http://www.rg.ru

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки;

		- получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающегося: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно -

		рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)

7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Skype для бизнеса 2016	акт от 03 апреля 2009
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
Xetranslator 3.7	Freeware (Свободное ПО)
Deductor Academic	распространяется бесплатно для учебных заведений (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
1С:Предприятие 8.2	товарная накладная № 321 от 11 февраля 2009; акт на передачу прав № Ц00072 от 22 ноября 2012
Microsoft SQL Server 2005 Express Edition	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
АБС "Управление кредитной организацией" 1.3	товарная накладная № 186 от 31 марта 2009
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
Microsoft Visio Standard 2016	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
Microsoft Visual Studio Professional 2017	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
Microsoft Access 2016	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
КОМПАС-3D 13.0	акт на передачу прав № 89 от 27 марта 2012
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows Server 2008	лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Теоретико-методологические основы адаптивного фитнеса и рекреации;

- Проектирование и планирование программ адаптивного фитнеса и рекреации;

- Реализация, мониторинг и коррекция в адаптивном фитнесе и рекреации.

Ключевыми понятиями Раздела 1 Теоретико-методологические основы адаптивного фитнеса и рекреации являются: адаптивный фитнес, адаптивная двигательная рекреация, цели, задачи, принципы (доступность, безопасность, индивидуализация, систематичность, вариативность), физическая нагрузка (объём, интенсивность, характер отдыха), методы определения интенсивности (формула Карвонена, шкала Борга, внешние признаки утомления), типы нагрузок (аэробные, анаэробные), нозологические группы (нарушения ОДА, зрения, слуха, интеллектуальные нарушения, РАС, соматические заболевания),

возрастные особенности (детский, подростковый, взрослый, пожилой возраст), гендерные особенности, психологические особенности (мотивация, тревожность, самооценка), факторы риска, противопоказания, средства адаптивного фитнеса (физические упражнения, естественные факторы, гигиенические факторы), формы рекреации (подвижные игры, туризм, скандинавская ходьба, гидроаэробика, плавание, танцевальные программы, йога, пилатес, стретчинг), принципы организации рекреационной деятельности (добровольность, доступность, эмоциональная привлекательность, безопасность), методы активизации интереса.

Изучая раздел 1, студент познакомится с определением адаптивного фитнеса и адаптивной двигательной рекреации, их местом в системе адаптивной физической культуры, целями, задачами и принципами. Особое внимание уделяется пониманию отличий адаптивного фитнеса от фитнеса для здоровых людей, а также физиологической характеристике нагрузки (объём, интенсивность, характер отдыха) и методам её контроля (формула Карвонена, шкала Борга, внешние признаки утомления). Студент освоит знания о нозологических, возрастных, гендерных и психофизических особенностях занимающихся и их влиянии на выбор средств, методов и параметров нагрузки. Важной частью является изучение средств и форм адаптивного фитнеса и рекреации, принципов их организации и методов активизации интереса и вовлечения лиц с ОВЗ в рекреационную деятельность. Знания данного раздела необходимы для последующего проектирования и реализации программ адаптивного фитнеса.

Ключевыми понятиями Раздела 2 Проектирование и планирование программ адаптивного фитнеса и рекреации являются: программы адаптивного фитнеса (оздоровительные, коррекционные, поддерживающие), структура программы (цель – SMART, задачи, целевая группа, этапы, содержание, дозировка нагрузки, контроль, ожидаемые результаты), сферы профессиональной деятельности (образование, спорт, рекреация, реабилитация), индивидуальные и групповые программы, принципы дозирования нагрузки (постепенность, волнообразность, повторность, интервальность), план-конспект занятия, методы адаптивного фитнеса (строго регламентированного упражнения, игровой, соревновательный, круговой тренировки, интервальный, сопряжённого воздействия), комплексы упражнений профилактической направленности (коррекция осанки, сколиоза, профилактика остеопороза, падений, ССЗ, ожирения, сахарного диабета, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, упражнения на координацию и баланс), использование тренажёров и технических средств, организация рекреационных занятий (индивидуальные, групповые, массовые), этапы проведения, требования к помещению, оборудованию, инвентарю, методическое обеспечение (инструкции, памятки, дневники самоконтроля, адаптация материалов – крупный шрифт, пиктограммы, аудиоинструкции), информационные технологии (мобильные приложения, носимые устройства, видеоматериалы, онлайн-платформы).

Изучая раздел 2, студент познакомится с технологией разработки

программ адаптивного фитнеса различных видов (оздоровительные, коррекционные, поддерживающие). Особое внимание уделяется структуре программы, постановке SMART-целей, учёту сфер профессиональной деятельности и определению оптимальных параметров нагрузки на основе физиологических и функциональных данных. Студент освоит принципы дозирования нагрузки, методы адаптивного фитнеса и их особенности применения в работе с лицами с ОВЗ. Важной частью является разработка комплексов упражнений профилактической направленности для различных нозологических групп и возрастных категорий, а также составление планов-конспектов занятий. Студент научится организовывать рекреационные занятия, создавать безопасную и комфортную среду, разрабатывать методическое обеспечение и использовать информационные технологии для планирования, мониторинга и вовлечения. Знания и навыки данного раздела являются основой для последующей реализации программ в практической деятельности.

Ключевыми понятиями Раздела 3 Реализация, мониторинг и коррекция в адаптивном фитнесе и рекреации являются: этапы проведения занятия (подготовительный, основной, заключительный), методы контроля (педагогическое наблюдение, пульсометрия, измерение АД, шкала Борга, внешние признаки утомления, оценка самочувствия), функциональные пробы (проба Штанге, ортостатическая проба, тест 6- минутной ходьбы), дневник самоконтроля, наблюдение за состоянием участников, алгоритм коррекции при изменении состояния (ухудшение самочувствия, признаки переутомления, эмоциональный срыв), способы оперативной коррекции (снижение интенсивности, уменьшение объёма, смена вида деятельности, введение дополнительных пауз, релаксационные упражнения), коррекция программ на основе мониторинга, документирование изменений, критерии профилактической эффективности (динамика антропометрических показателей, функциональных проб, самочувствия, снижение частоты обострений, улучшение качества жизни), критерии рекреационной эффективности (улучшение психоэмоционального состояния, повышение социальной активности, расширение общения, повышение мотивации), методы сбора обратной связи (анкетирование, интервью, наблюдение, анализ дневников), управление рисками (выявление факторов риска, профилактика травматизма, профилактика перетренированности, работа с болевыми ощущениями), подготовка отчётной документации.

Изучая раздел 3, студент познакомится с практическими аспектами реализации занятий по адаптивному фитнесу и рекреационным мероприятиям. Особое внимание уделяется организации занятий на всех этапах (подготовительный, основной, заключительный), методам контроля функционального состояния (пульсометрия, шкала Борга, внешние признаки утомления, функциональные пробы) и ведению дневника самоконтроля. Студент освоит алгоритм коррекции содержания занятий при изменении состояния занимающихся (ухудшение самочувствия, переутомление, эмоциональные срывы), способы оперативной коррекции и адаптации программы на основе данных мониторинга. Важной частью является оценка

эффективности программ по профилактическим и рекреационным критериям, сбор обратной связи и управление рисками (профилактика травматизма, перетренированности, работа с болевыми ощущениями). Студент научится подготавливать отчётную документацию и использовать данные для совершенствования программ. Знания и навыки раздела позволяют самостоятельно реализовывать, контролировать и корректировать программы адаптивного фитнеса и рекреации для лиц с ОВЗ.

По курсу «Фитнес-тренинговое» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- *Самостоятельная работа во время аудиторных занятий (лекций)* – участие в разборе клинических кейсов (подростки со сколиозом, женщины с метаболическим синдромом, дети с РАС, пожилые с остеопорозом) с разработкой программ адаптивного фитнеса и рекреации; выполнение проблемных заданий на определение параметров нагрузки (интенсивность по ЧСС и шкале Борга) для разных групп; анализ видеозаписей занятий адаптивным фитнесом с оценкой соответствия средств и методов поставленным задачам.

- *Самостоятельная работа под контролем преподавателя* – плановые консультации по разработке программ адаптивного фитнеса и рекреационных мероприятий; обсуждение сложных случаев выбора средств и методов для разных нозологических, возрастных и гендерных групп; разбор проектов программ с интеграцией информационных технологий и методов активизации интереса; супервизия по вопросам мониторинга, коррекции и управления рисками.

- *Внеаудиторная самостоятельная работа (домашние задания учебного и творческого характера):*

- изучение первоисточников и обзоров по адаптивному фитнесу, двигательной рекреации, профилактической направленности занятий, методам активизации интереса;

- написание аналитических разборов кейсов (по заданным ситуациям: подростки со сколиозом, женщины с метаболическим синдромом, дети с РАС, пожилые с остеопорозом, дети с ДЦП) с обоснованием выбора средств, методов и параметров нагрузки;

- разработка проектов индивидуальных и групповых программ адаптивного фитнеса и рекреационных мероприятий с учётом нозологических, возрастных и гендерных особенностей;

- составление планов-конспектов занятий адаптивным фитнесом (с указанием этапов, упражнений, дозировки, организационно-методических указаний);

- разработка комплексов упражнений профилактической направленности для различных нозологических групп (коррекция осанки, профилактика остеопороза, ССЗ, ожирения, диабета, дыхательная гимнастика, упражнения на баланс);

- подготовка методических материалов (памятки, инструкции, дневники самоконтроля, адаптированные материалы – крупный шрифт, пиктограммы, аудиоинструкции) для занимающихся и их семей;
- разработка сценариев рекреационных мероприятий (игры, прогулки, танцевальные программы, праздники) с учётом особенностей участников;
- подготовка к письменным аттестационным работам и тестированию.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная и промежуточная аттестация.

В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий (разбор кейсов, дискуссии, групповое проектирование).

Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек (в соответствии с балльно-рейтинговой системой).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта (по двухбалльной шкале «зачтено» / «не зачтено») в 9 семестре.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал по каждому разделу дисциплины, обращая внимание на понятийный аппарат, методы контроля интенсивности, принципы дозирования нагрузки и особенности работы с разными группами занимающихся;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой (включая электронный курс по дисциплине в системе Moodle);
- использовать самообучающие программы и ресурсы сети Интернет для углублённого изучения современных фитнес-технологий, методов активизации интереса и информационных технологий в адаптивном фитнесе;
- контролировать уровень своих знаний, выполняя тесты-тренинги и решая ситуационные задачи из фонда оценочных средств;
- регулярно выполнять домашние задания аналитического и проектного характера (разбор кейсов, разработка программ, составление конспектов, подготовка методических материалов);
- участвовать в консультациях с преподавателем для уточнения сложных вопросов выбора средств, методов, параметров нагрузки и критериев эффективности;
- при подготовке к зачёту особое внимание уделить типовым вопросам и клиническим кейсам, представленным в программе дисциплины;
- практиковаться в составлении планов-конспектов занятий и комплексов упражнений для различных нозологических и возрастных групп;
- использовать знания смежных дисциплин (физиология, анатомия, патология, ЛФК, психология) для обоснования решений при разработке и коррекции программ.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с

учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной и
воспитательной работе



А.О. Целищев

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

**Рабочая программа дисциплины
Частные методики адаптивной физической культуры**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Частные методики адаптивной физической культуры», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация» по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-1);
- способность обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры (ОПК-2);
- способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования (ОПК-3);

- способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) (ОПК-10).

1.2.2. Индикаторы достижения компетенций

- понимает морфофункциональные, психологические и когнитивные особенности различных нозологических групп, учитывает противопоказания и демонстрирует способность проектировать содержание занятий на основе базовых видов физкультурно-спортивной деятельности (ИОПК-1.1);

- реализует процесс двигательного и когнитивного обучения, применяя методы, средства и приемы базовых видов спорта (гимнастика, легкая атлетика, подвижные игры и др.), адаптированные для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, и организует страховку и помощь во время выполнения упражнений (ИОПК-1.2);

- осуществляет контроль физической нагрузки и функционального состояния занимающихся, использует вербальные и невербальные способы коммуникации, а также демонстрирует умение корректировать ход занятия и дозировать нагрузку в зависимости от текущего состояния и реакций организма ((ИОПК-1.3);

- понимает содержание и специфику выделяемых видов адаптивной физической культуры (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, физическая реабилитация) и демонстрирует знание специальной терминологии и теоретических основ воздействия на телесность человека с отклонениями в здоровье (ИОПК-2.1);

- реализует процесс передачи специальных знаний (гигиенических, анатомо-физиологических, методических) лицам с отклонениями в состоянии здоровья и организует освоение ими способов рационального применения этих знаний для целенаправленного воздействия на физическое и психическое состояние (телесность) (ИОПК-2.2);

- применяет методы, средства и приемы обучения, адекватные конкретному виду адаптивной физической культуры, осуществляет показ и объяснение упражнений, учитывает нозологическую группу и демонстрирует умение корректировать способы воздействия на телесность в зависимости от индивидуальных особенностей и этапа обучения (ИОПК-2.3);

- понимает и учитывает морфофункциональные особенности, характер заболеваний и уровень подготовленности обучающихся в специальных медицинских группах, демонстрирует знание специальной терминологии и классификации методов обучения для обоснования их выбора (ИОПК-3.1);

- обосновывает выбор наиболее эффективных методов, средств и приемов обучения (словесных, наглядных, практических) для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и реализует их с учетом нозологических

групп и этапа обучения в условиях общего и среднего профессионального образования (ИОПК-3.2);

- осуществляет рациональное применение специальных знаний в процессе проведения занятий в специальной медицинской группе, организует деятельность обучающихся, демонстрирует способность корректировать нагрузку и методы обучения на основе анализа текущего состояния и реакций организма занимающихся (ИОПК-3.3);

- понимает этиологию и механизмы возникновения вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом, демонстрирует знание классификации средств и методов профилактики, учитывает нозологические, возрастные и гендерные особенности при прогнозировании рисков прогрессирования заболеваний у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ИОПК-10.1);

- реализует комплексы физических упражнений, направленные на предупреждение возникновения и прогрессирования вторичных отклонений, применяет физические средства и методы воздействия (лечебная физическая культура, корригирующие упражнения, дыхательная гимнастика и др.) с учетом основного дефекта, организует процесс профилактической работы с различными категориями занимающихся (ИОПК-10.2);

- осуществляет наблюдение за динамикой состояния занимающихся в процессе применения профилактических комплексов, оценивает эффективность подобранных средств и методов в предупреждении вторичных нарушений, демонстрирует способность своевременно корректировать профилактические программы на основе анализа реакций организма и изменений в состоянии здоровья занимающихся (ИОПК-10.3).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.О.14 «Частные методики адаптивной физической культуры» относится к обязательной части (дисциплины (модули)) и изучается на 4 курсе (семестр 8) по заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Технологии адаптивной физической культуры», «Физическая реабилитация», «Лечебная физическая культура», «Массаж».

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы «Анатомия человека», «Физиология человека», «Общая и частная патология», «Теория и методика физической культуры», «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Основы медицинских знаний».

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе последующих дисциплин и практик: «Технологии адаптивной физической культуры», «Физическая реабилитация», педагогическая и профессионально-ориентированная

практики, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины составляет 7 зачетных единиц или 252 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах
	По заочной форме с использованием ЭО, ДОТ
Занятия лекционного типа	4
Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	12
Самостоятельная работа обучающегося	194
Аттестация	42 экзамен
Всего	288

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
№ п/п	наименование		заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
			Виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5
Раздел 1. Теоретико-методологические основы частных методик адаптивной физической культуры			Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	3
			Самостоятельная работа обучающегося	42

1.1	Частные методики адаптивной физической культуры как научно-практическая дисциплина	1. Предмет, задачи и структура частных методик адаптивной физической культуры как интегративной научно-практической дисциплины. 2. Место и роль частных методик в системе профессиональной подготовки специалистов по адаптивной физической культуре. 3. Нозологическая классификация лиц с отклонениями в состоянии здоровья как основа дифференцированного подхода. 4. Принципы дифференцированного подхода при построении занятий адаптивной физической культурой: учет нозологии, возраста, пола, уровня физической и функциональной подготовленности. 5. Классификация методов обучения в адаптивной физической культуре: словесные, наглядные, практические методы; критерии их выбора в зависимости от нозологической группы, возраста и этапа обучения.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	14
1.2	Медико-биологические и психологические предпосылки частных методик	1. Понятийный аппарат: «основной дефект», «вторичные отклонения», «сопутствующие заболевания», их этиопатогенетическая взаимосвязь. 2. Клинико-физиологическая характеристика нарушений	Занятия лекционного типа	0,5

		функций органов и систем: опорно-двигательного аппарата, сенсорных систем, интеллектуальной и речевой сферы, соматических заболеваний. 3. Морфофункциональные, психологические и когнитивные особенности лиц с различными нозологическими группами (нарушения зрения, слуха, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата). 4. Прогнозирование рисков прогрессирования основного заболевания и возникновения вторичных отклонений с учетом нозологических, возрастных и гендерных факторов.	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	14
1.3	Организационно-методические основы построения занятий адаптивной физической культуре в	1. Типология видов адаптивной физической культуры: адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, физическая реабилитация: цели, задачи, содержание и структура занятий. 2. Технологии передачи специальных знаний (гигиенических, анатомо-физиологических, методических) лицам с отклонениями в состоянии здоровья: беседа, инструктаж, объяснение, демонстрация, алгоритмизация действий. 3. Методы контроля физической нагрузки и функционального состояния занимающихся: пульсометрия, визуальные и вербальные шкалы оценки, внешние признаки утомления. 4. Вербальные и невербальные способы коммуникации с занимающимися; адаптация коммуникативных стратегий к	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1

		психофизическим особенностям различных нозологических групп. 5. Организация страховки и помощи при выполнении физических упражнений: виды, способы, алгоритмы действий. 6. Критерии и алгоритм коррекции параметров нагрузки и содержания занятия на основе анализа текущего состояния и реакций организма занимающихся.	Самостоятельная работа обучающегося	14
Раздел 2. Частные методики адаптивной физической культуры при нарушениях функций органов и систем			Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа с обучающимися	6
			Самостоятельная работа обучающегося	92
2.1	Методика адаптивной физической культуры при нарушениях опорно-двигательного аппарата	1. Клиническая характеристика основных форм нарушений опорно-двигательного аппарата: детский церебральный паралич, последствия травм и заболеваний позвоночника и спинного мозга, ампутации конечностей, сколиоз, остеохондроз. 2. Стратегические и тактические задачи физической реабилитации на различных этапах: стационарный,	Занятия лекционного типа	0,5

		постстационарный, амбулаторно-санаторный. 3. Средства и методы физической реабилитации: лечебная гимнастика, корректирующие и общеразвивающие упражнения, механотерапия, гидрокинезотерапия, трудотерапия. 4. Обоснование выбора методов обучения (словесных, наглядных, практических) в зависимости от формы и тяжести нарушений, возраста и когнитивных возможностей занимающихся. 5. Технологии контроля функционального состояния: оценка мышечного тонуса, объема активных и пассивных движений, болевого синдрома; критерии коррекции нагрузки и смены упражнений. 6. Профилактика вторичных отклонений: контрактур, деформаций суставов, остеопороза, мышечных атрофий; системы корректирующих и дыхательных упражнений.	Индивидуальная работа с обучающимися	1,5
			Самостоятельная работа обучающегося	20
2.2	Методика адаптивной физической культуры при нарушениях зрения и слуха	1. Клиническая характеристика нарушений зрения (слепота, слабовидение, амблиопия) и слуха (глухота, тугоухость). 2. Цели, задачи и организационные формы занятий адаптивной физической культурой для лиц с сенсорными нарушениями. 3. Специфика обучения двигательным действиям: использование сохранных	Занятия лекционного типа	0,5

		анализаторов, тактильной и слуховой/зрительной информации, пространственной ориентировки. 4. Передача специальных знаний в доступной форме: алгоритмы ориентировки в пространстве, правила безопасного поведения, методики развития сохранных анализаторов. 5. Средства и методы развития координационных способностей, равновесия, гибкости, вестибулярной устойчивости. 6. Специфика вербальной и невербальной коммуникации: использование дактильной речи, жестов, вибрационных сигналов; учет психологических особенностей. 7. Мониторинг эффективности профилактических мероприятий: оценка динамики осанки, состояния стоп, координаторных проб.	Индивидуальная работа с обучающимися	1,5
			Самостоятельная работа обучающегося	18
2.3	Методика адаптивной физической культуры при нарушениях интеллекта и речи	1. Клиническая характеристика нарушений интеллекта (умственная отсталость легкой, умеренной степени, задержка психического развития) и речи (алалия, дизартрия, заикание, ринолалия). 2. Цели и задачи адаптивной физической культуры: коррекция и компенсация двигательных и речевых нарушений, социализация,	Занятия лекционного типа	0,5

		развитие когнитивных функций. 3. Методы и приемы когнитивного обучения: подражательные упражнения, игровой метод, метод сопряженного воздействия (движение и речь), алгоритмизация двигательных задач. 4. Обоснование выбора наглядных и игровых методов обучения, их адаптация к уровню интеллектуального развития и речевым возможностям. 5. Развитие основных двигательных качеств: силы, быстроты, выносливости, координации; коррекция мелкой моторики и артикуляционного аппарата средствами физических упражнений. 6. Контроль когнитивного и психоэмоционального состояния, использование шкал поведенческого наблюдения; алгоритм коррекции методов обучения и параметров нагрузки.	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	18
2.4	Методика адаптивной физической культуры при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем	1. Клиническая характеристика заболеваний сердечно-сосудистой системы (гипертоническая болезнь, ишемическая болезнь сердца, пороки сердца, нейроциркуляторная дистония) и дыхательной системы (бронхиальная астма, хронический бронхит, пневмония в стадии реконвалесценции). 2. Задачи и организационные формы занятий: лечебная физкультура в стационаре, санатории, амбулаторно,	Занятия лекционного типа	0,5

		занятия в специальных медицинских группах. 3. Дифференцированные методики дозирования физической нагрузки с использованием пульсометрии, пикфлоуметрии, шкалы Борга. 4. Средства и методы: дыхательная гимнастика (статическая, динамическая, дренажная), общеразвивающие и циклические упражнения, аэробные нагрузки. 5. Передача специальных знаний: обучение приемам самоконтроля, ведение дневника самонаблюдения, алгоритмы поведения при ухудшении состояния. 6. Обоснование выбора методов контроля и обучения для различных клинических форм и стадий заболеваний. 7. Критерии и алгоритм коррекции программы занятий на основе анализа реакций организма (частота сердечных сокращений, частота дыхания, артериальное давление, внешние признаки утомления).	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	18
2.5	Методика адаптивной физической культуры при эндокринных и обменных нарушениях	1. Клиническая характеристика эндокринных нарушений: сахарный диабет 1 и 2 типа, ожирение, заболевания щитовидной железы (гипотиреоз); метаболический синдром. 2. Цели и задачи физической реабилитации: нормализация углеводного и липидного обмена, снижение массы тела, коррекция инсулинорезистентности. 3. Средства и методы:	Занятия лекционного типа	-

		аэробные упражнения, силовые тренировки умеренной интенсивности, циклические упражнения, дыхательная гимнастика. 4. Особенности дозирования нагрузки с учетом уровня гликемии, компенсации заболевания, приема сахароснижающих препаратов. 5. Обучение специальным знаниям: правила самоконтроля глюкозы, алгоритм действий при гипогликемии, принципы рационального питания при физических нагрузках. 6. Прогнозирование рисков (гипогликемия, гипергликемия) и реализация профилактических мероприятий, включая алгоритм подготовки и проведения занятия. 7. Мониторинг эффективности занятий: динамика массы тела, гликемического профиля, показателей липидного обмена, общего самочувствия.	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	18
Раздел 3. Частные методики адаптивной физической культуры в возрастном и гендерном аспектах			Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	3
			Самостоятельная работа обучающегося	40

3.1	Методика адаптивной физической культуры в детском и подростковом возрасте	1. Периодизация возрастного развития; особенности физического, психического и социального развития детей и подростков с отклонениями в состоянии здоровья. 2. Организация занятий адаптивной физической культурой в специальных медицинских группах в образовательных организациях общего и среднего профессионального образования. 3. Цели, задачи и содержание занятий: формирование базовых двигательных навыков, коррекция нарушений осанки и стопы, развитие когнитивных функций, социализация. 4. Игровые и соревновательные методы обучения: их обоснование и адаптация к нозологическим группам и психофизическим возможностям. 5. Профилактика вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний: комплексный подход с участием педагогов, родителей, медицинских работников. 6. Передача специальных знаний родителям и педагогическому коллективу по организации занятий и двигательного режима в домашних условиях и школе. 7. Контроль функционального состояния и коррекция нагрузки на основе возрастных норм и нозологических ограничений.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	1,5
			Самостоятельная работа обучающегося	16

3.2	Методика адаптивной физической культуры в зрелом и пожилом возрасте	1. Инволюционные процессы в опорно-двигательном аппарате, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной системах; клиничко-функциональные проявления старения. 2. Задачи адаптивной физической культуры: замедление процессов старения, профилактика возраст-ассоциированных заболеваний, поддержание мобильности и независимости. 3. Прогнозирование рисков (падений, остеопороза, саркопении, сердечно-сосудистых осложнений) и их учет при проектировании занятий. 4. Средства и методы: упражнения на силу, гибкость, равновесие, координацию; дыхательная гимнастика; гидрокинезотерапия; циклические нагрузки низкой и умеренной интенсивности. 5. Организация занятий в группах здоровья, клубах пожилых людей, реабилитационных центрах, отделениях дневного пребывания. 6. Мониторинг эффективности профилактических мероприятий: оценка динамики мышечной силы, объема движений, постуральной устойчивости, качества жизни; алгоритм коррекции программ на основе объективных показателей.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	14
3.3	Гендерные особенности в адаптивной физической культуре	1. Анатомо-физиологические и психологические различия мужчин и женщин, значимые для адаптивной физической культуры: композиция тела,	Занятия лекционного типа	-

		гормональный профиль, функциональные резервы. 2. Особенности организации и содержания занятий с учетом пола: дифференциация нагрузки, выбор средств и методов, психологические подходы. 3. Методика адаптивной физической культуры с женщинами в период беременности и в послеродовом периоде: задачи, средства, противопоказания. 4. Учет гормонально-обменных изменений (менопауза, андропауза) при прогнозировании рисков (остеопороз, метаболический синдром) и проектировании профилактических программ. 5. Гендерные аспекты коммуникации и мотивации занимающихся.	Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	10
Раздел 4. Программирование, организация и контроль эффективности занятий по частным методикам			Занятия лекционного типа	--
			Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	20
4.1	Проектирование индивидуальных и групповых программ занятий	1. Этапы и принципы проектирования программ адаптивной физической культуры: диагностический, целеполагающий, содержательный, организационный, оценочно-коррекционный. 2. Анализ исходного состояния занимающихся: оценка физического развития, функционального состояния,	Занятия лекционного типа	-

		двигательных способностей, психоэмоционального статуса. 3. Формулировка целей и задач программы с учетом нозологии, возраста, пола, уровня подготовленности и реабилитационного потенциала. 4. Обоснование выбора средств, методов и организационных форм занятий (групповые, индивидуальные, с применением ЭО и ДОТ). 5. Определение структуры, объема, интенсивности нагрузки и режима занятий (периодичность, длительность, этапность). 6. Критерии эффективности программы и методы их оценки. 7. Документационное обеспечение программ: индивидуальные карты, планы-конспекты, журналы контроля.	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	7
4.2	Организация занятий адаптивной физической культурой в различных условиях	1. Организационно-методические условия проведения занятий в образовательных организациях (школа, СПО), реабилитационных центрах, спортивных школах, санаторно-курортных учреждениях. 2. Особенности работы с инвалидами на колясках: обеспечение доступности, технические средства, методика перемещений и страховки. 3. Использование тренажерных устройств и реабилитационного оборудования в процессе занятий. 4. Применение электронного	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-

		обучения и дистанционных образовательных технологий: дистанционные курсы, видеотрансляции, интерактивные формы контроля и обратной связи. 5. Сетевое взаимодействие и межведомственное взаимодействие (здравоохранение, образование, социальная защита) при организации реабилитационного процесса.	Самостоятельная работа обучающегося	5
4.3	Мониторинг и оценка эффективности занятий	1. Система контроля функционального состояния занимающихся: врачебно-педагогические наблюдения, функциональные пробы, инструментальные методы (пульсоксиметрия, спирометрия, динамометрия). 2. Оценка динамики двигательных способностей: тестирование силы, выносливости, гибкости, координации, быстроты. 3. Анализ динамики состояния здоровья: регресс/прогресс вторичных отклонений, частота обострений, изменение функционального класса, улучшение качества жизни. 4. Оценка эффективности профилактических программ: критерии, методы, периодичность. 5. Алгоритм коррекции программ занятий на основе анализа реакций организма, динамики показателей и изменений в состоянии здоровья занимающихся. 6. Ведение документации мониторинга: протоколы тестирования, дневники самоконтроля, электронные базы данных.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	8

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Частные методики адаптивной физической культуры Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль) Физическая реабилитация, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ОПК-1	Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ИОПК-1.1. Понимает морфофункциональные, психологические и когнитивные особенности различных нозологических групп, учитывает противопоказания и демонстрирует способность проектировать содержание занятий на основе базовых видов физкультурно-спортивной деятельности	Знает: морфофункциональные, психологические и когнитивные особенности лиц с различными видами отклонений в состоянии здоровья; классификацию и характеристику нозологических групп; основные противопоказания к занятиям физической культурой. Умеет: учитывать особенности нозологических групп при проектировании содержания занятий; определять цели, задачи и структуру занятий; подбирать адекватные средства и методы. Навыки: проектирования содержания занятий адаптивной физической культурой для различных нозологических групп.

		ИОПК-1.2. Реализует процесс двигательного и когнитивного обучения, применяя методы, средства и приемы базовых видов спорта (гимнастика, легкая атлетика, подвижные игры и др.), адаптированные для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, и организует страховку и помощь во время выполнения упражнений	Знает: методы, средства и приемы базовых видов спорта, адаптированные для лиц с отклонениями в состоянии здоровья; способы организации страховки и помощи. Умеет: реализовывать процесс двигательного и когнитивного обучения; адаптировать упражнения из базовых видов спорта; осуществлять страховку и помощь. Навыки: проведения фрагментов занятий с использованием адаптированных упражнений базовых видов спорта; обеспечения безопасности занимающихся.
		ИОПК-1.3. Осуществляет контроль физической нагрузки и функционального состояния занимающихся, использует вербальные и невербальные способы коммуникации, а также демонстрирует умение корректировать ход занятия и дозировать нагрузку в зависимости от текущего состояния и реакций организма	Знает: способы контроля физической нагрузки и функционального состояния; вербальные и невербальные средства коммуникации; критерии коррекции нагрузки. Умеет: оценивать текущее состояние и реакции организма на нагрузку; корректировать ход занятия и дозировать нагрузку; эффективно использовать коммуникативные средства. Навыки: оперативного контроля и коррекции параметров нагрузки в процессе проведения занятий.
ОПК-2	способность обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на	ИОПК-2.1 Понимает содержание и специфику выделяемых видов адаптивной физической культуры (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, физическая	Знает: содержание и специфику видов адаптивной физической культуры; специальную терминологию; теоретические основы воздействия на телесность. Умеет: различать и

	телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	реабилитация) и демонстрирует знание специальной терминологии и теоретических основ воздействия на телесность человека с отклонениями в здоровье	характеризовать виды адаптивной физической культуры; применять специальную терминологию в профессиональной деятельности. Навыки: использования теоретических знаний о воздействии на телесность при планировании и проведении занятий.
		ИОПК-2.2 Реализует процесс передачи специальных знаний (гигиенических, анатомо-физиологических, методических) лицам с отклонениями в состоянии здоровья и организует освоение ими способов рационального применения этих знаний для целенаправленного воздействия на физическое и психическое состояние (телесность)	Знает: содержание специальных знаний (гигиенических, анатомо-физиологических, методических) в области адаптивной физической культуры; методы передачи знаний. Умеет: реализовывать процесс обучения специальным знаниям; организовывать деятельность занимающихся по освоению способов их применения. Навыки: проведения бесед, объяснений, инструктажей; мотивации занимающихся к применению полученных знаний.
		ИОПК-2.3 Применяет методы, средства и приемы обучения, адекватные конкретному виду адаптивной физической культуры, осуществляет показ и объяснение упражнений, учитывает нозологическую группу и демонстрирует умение корректировать способы воздействия на телесность в зависимости от индивидуальных особенностей и этапа обучения	Знает: методы, средства и приемы обучения в различных видах адаптивной физической культуры; особенности демонстрации и объяснения физических упражнений для разных нозологических групп; принципы индивидуализации обучения в АФК; этапы обучения двигательным действиям. Умеет: выбирать методы обучения, адекватные виду АФК и нозологической группе

			занимающихся; осуществлять показ и объяснение упражнений с учетом двигательных возможностей; корректировать способы педагогического воздействия в зависимости от индивидуальных особенностей и этапа обучения. Навыки: применения разнообразных методов и приемов обучения в АФК; корректировки техники выполнения упражнений; адаптации средств и методов обучения под конкретную нозологическую группу.
ОПК-3	Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	ИОПК-3.1. Понимает и учитывает морфофункциональные особенности, характер заболеваний и уровень подготовленности обучающихся в специальных медицинских группах, демонстрирует знание специальной терминологии и классификации методов обучения для обоснования их выбора	Знает: морфофункциональные особенности и характер заболеваний у лиц, отнесенных к специальным медицинским группам; классификацию методов обучения; специальную терминологию. Умеет: учитывать особенности обучающихся при выборе методов обучения; обосновывать свой выбор. Навыки: анализа и оценки исходного состояния обучающихся для обоснования выбора методов обучения.

		ИОПК-3.2. Обосновывает выбор наиболее эффективных методов, средств и приемов обучения (словесных, наглядных, практических) для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и реализует их с учетом нозологических групп и этапа обучения в условиях общего и среднего профессионального образования	Знает: классификацию методов обучения (словесных, наглядных, практических); критерии выбора наиболее эффективных методов для различных нозологических групп и этапов обучения. Умеет: обосновывать выбор методов, средств и приемов; реализовывать их на практике с учетом конкретных условий. Навыки: практического применения различных методов обучения в условиях специальных медицинских групп.
		ИОПК-3.3. Осуществляет рациональное применение специальных знаний в процессе проведения занятий в специальной медицинской группе, организует деятельность обучающихся, демонстрирует способность корректировать нагрузку и методы обучения на основе анализа текущего состояния и реакций организма занимающихся	Знает: способы рационального применения специальных знаний на занятиях; методы организации деятельности обучающихся; способы коррекции нагрузки и методов обучения. Умеет: организовывать деятельность занимающихся; анализировать текущее состояние и реакции организма; корректировать нагрузку и методы обучения. Навыки: управления группой занимающихся; оперативной коррекции учебного процесса.
ОПК-10	Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и	ИОПК-10.1. Понимает этиологию и механизмы возникновения вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом, демонстрирует знание классификации средств и методов профилактики, учитывает нозологические, возрастные	Знает: этиологию и механизмы возникновения вторичных отклонений; классификацию средств и методов профилактики; нозологические, возрастные и гендерные особенности. Умеет: прогнозировать риски прогрессирования заболеваний; учитывать

	(или) прогрессирувания заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	и гендерные особенности при прогнозировании рисков прогрессирувания заболеваний у лиц с отклонениями в состоянии здоровья	индивидуальные особенности при планировании профилактических мероприятий. Навыки: оценки рисков и выбора адекватных профилактических мер.
		ИОПК-10.2. Реализует комплексы физических упражнений, направленные на предупреждение возникновения и прогрессирувания вторичных отклонений, применяет физические средства и методы воздействия (лечебная физическая культура, корректирующие упражнения, дыхательная гимнастика и др.) с учетом основного дефекта, организует процесс профилактической работы с различными категориями занимающихся	Знает: комплексы физических упражнений профилактической направленности; физические средства и методы воздействия; организационные формы профилактической работы. Умеет: реализовывать профилактические комплексы упражнений; применять различные физические средства и методы; организовывать профилактическую работу. Навыки: составления и проведения профилактических комплексов упражнений с учетом основного дефекта.
		ИОПК-10.3. Осуществляет наблюдение за динамикой состояния занимающихся в процессе применения профилактических комплексов, оценивает эффективность подобранных средств и методов в предупреждении вторичных нарушений, демонстрирует способность своевременно корректировать профилактические программы на основе анализа реакций организма и изменений в состоянии здоровья занимающихся	Знает: методы наблюдения за динамикой состояния; критерии оценки эффективности профилактических средств и методов; способы коррекции программ. Умеет: оценивать эффективность профилактических мероприятий; анализировать изменения в состоянии здоровья; корректировать программы. Навыки: мониторинга и оценки эффективности профилактических занятий; внесения

			своевременных корректив в программы.
--	--	--	--------------------------------------

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырёхбалльная» шкала оценивания (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления в четырёхбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития теории и организации адаптивной физической культуры; объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в теории и организации адаптивной физической культуры; месту, значению теории и организации адаптивной физической культуры в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами; проблемам и задачам, решаемым в рамках данной и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации.

- Предмет, задачи и структура частных методик адаптивной физической культуры.
- Классификация нозологических групп в адаптивной физической культуре.
- Понятие основного дефекта, вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний.
- Морфофункциональные особенности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (на примере ДЦП).
- Морфофункциональные особенности лиц с нарушениями зрения.
- Морфофункциональные особенности лиц с нарушениями слуха.
- Морфофункциональные особенности лиц с нарушениями интеллекта.
- Морфофункциональные особенности лиц с нарушениями речи.
- Психологические особенности лиц с различными нозологическими группами.
- Общие методические подходы к построению занятий в адаптивной физической культуре.
- Структура и содержание занятий в адаптивном физическом воспитании.
- Структура и содержание занятий в адаптивном спорте.
- Структура и содержание занятий в адаптивной двигательной рекреации.
- Структура и содержание занятий в физической реабилитации.
- Методы контроля физической нагрузки и функционального состояния.
- Организация страховки и помощи во время выполнения упражнений.
- Вербальные и невербальные способы коммуникации.
- Клиническая характеристика детского церебрального паралича.
- Задачи, средства и методы физической реабилитации при ДЦП.

- Особенности занятий с лицами с последствиями травм позвоночника и спинного мозга.
- Физическая реабилитация при сколиозе.
- Особенности занятий с лицами с ампутациями конечностей.
- Лечебная гимнастика при нарушениях опорно-двигательного аппарата.
- Использование гидрокинезотерапии при нарушениях ОДА.
- Особенности обучения двигательным действиям лиц с нарушениями зрения.
- Развитие пространственной ориентации и равновесия у лиц с нарушениями зрения.
- Особенности занятий с лицами с нарушениями слуха.
- Использование сохранных анализаторов в работе с лицами с сенсорными нарушениями.
- Особенности когнитивного обучения лиц с нарушениями интеллекта.
- Использование наглядных и игровых методов в работе с лицами с нарушениями интеллекта.
- Коррекция речевых нарушений средствами физической культуры.
- Задачи и средства физической реабилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
- Особенности дозирования нагрузки при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
- Дыхательная гимнастика при заболеваниях дыхательной системы.
- Лечебная физическая культура при бронхиальной астме.
- Особенности занятий при эндокринных нарушениях (сахарный диабет, ожирение).
- Роль физических упражнений в нормализации обменных процессов.
- Особенности методики адаптивной физической культуры в детском возрасте.
- Содержание занятий в специальных медицинских группах в образовательных учреждениях.
- Профилактика вторичных отклонений у детей с нарушениями в состоянии здоровья.
- Особенности методики адаптивной физической культуры в пожилом возрасте.
- Предупреждение остеопороза и саркопении средствами физической культуры.
- Учет гендерных особенностей в адаптивной физической культуре.
- Принципы проектирования индивидуальных программ занятий.
- Принципы проектирования групповых программ занятий.
- Документационное обеспечение занятий по адаптивной физической культуре.
- Организация занятий в условиях образовательной организации.
- Организация занятий в условиях реабилитационного центра.

- Организация занятий в условиях санатория.
- Методы контроля функционального состояния в процессе занятий.
- Оценка двигательных способностей занимающихся.
- Анализ динамики состояния здоровья под влиянием занятий.
- Коррекция программ занятий на основе мониторинга.
- Применение ЭО и ДОТ в адаптивной физической культуре.
- Этиология и механизмы возникновения вторичных отклонений.
- Классификация средств и методов профилактики вторичных отклонений.
- Реализация профилактических комплексов упражнений.
- Оценка эффективности профилактических мероприятий.
- Организация профилактической работы с различными категориями занимающихся.
- Современные направления развития частных методик адаптивной физической культуры.
- Особенности работы с инвалидами на колясках.
- Использование тренажерных устройств в адаптивной физической культуре.
- Методика подвижных игр для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
- Психолого-педагогическое сопровождение занятий по адаптивной физической культуре.
- Взаимодействие специалистов в процессе реабилитации.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ

3.3.4.1 Типовые (примерные) темы для курсовых работ

- Исследование динамики двигательных способностей у детей с детским церебральным параличом под влиянием занятий адаптивной физической культурой и приемы.
- Сравнительный анализ эффективности различных методов коррекции спастичности у детей с ДЦП на занятиях адаптивной физической культуре.
- Влияние занятий адаптивной физической культурой на формирование навыков ходьбы у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- Исследование эффективности применения упражнений на развитие координации и равновесия у лиц с последствиями инсульта на этапе амбулаторной реабилитации.
- Динамика показателей физической подготовленности у лиц с ампутацией нижних конечностей в процессе занятий адаптивной физической культурой.
- Влияние занятий на тренажерах с биологической обратной связью на восстановление двигательных функций у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

- Исследование эффективности применения дыхательных упражнений в процессе физической реабилитации лиц с нарушениями осанки и заболеваниями позвоночника.
- Исследование влияния занятий адаптивной физической культурой на пространственную ориентировку у слепых детей школьного возраста.
- Динамика психоэмоционального состояния детей с нарушениями зрения под влиянием занятий адаптивной физической культурой.
- Влияние занятий адаптивной физической культурой на развитие коммуникативных навыков у детей с нарушениями слуха.
- Исследование эффективности игрового метода в адаптивной физической культуре для развития двигательных способностей у детей с умственной отсталостью.
- Влияние занятий адаптивной физической культурой на развитие когнитивных функций у детей с задержкой психического развития.
- Исследование влияния специальных упражнений на развитие сенсомоторной координации у детей с нарушениями слуха.
- Исследование компенсаторных возможностей у лиц с различными нозологическими формами (сравнительный анализ).
- Динамика развития компенсаторных возможностей у лиц с последствиями инсульта в процессе занятий адаптивной физической культурой.
- Исследование эффективности применения специальных упражнений для стимуляции компенсаторных процессов у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- Влияние занятий адаптивной физической культурой на развитие компенсаторных возможностей у лиц с нарушениями зрения.
- Исследование эффективности методов биологической обратной связи для развития компенсаторных возможностей у лиц с двигательными нарушениями.
- Исследование уровня мотивации к занятиям адаптивной физической культурой у лиц с ограниченными возможностями здоровья и ее динамика в процессе занятий.
- Влияние занятий адаптивной физической культурой на уровень самооценки и самоактуализации личности у молодых инвалидов.
- Исследование влияния занятий адаптивной физической культурой на качество жизни лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Влияние занятий адаптивной физической культурой на уровень тревожности и депрессии у лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Исследование социально-психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе занятий адаптивной физической культурой.
- Исследование эффективности педагогического контроля в процессе занятий адаптивной физической культурой с детьми с ДЦП.

- Сравнительный анализ методов оценки функционального состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья на занятиях адаптивной физической культурой.
- Исследование эффективности занятий адаптивной физической культурой в зависимости от этапа реабилитации (стационарный, амбулаторный, санаторно-курортный).
- Исследование роли семьи в формировании осознанного отношения к занятиям адаптивной физической культурой у детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Исследование эффективности дистанционных технологий в проведении занятий адаптивной физической культурой для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.3.4.2 Типовые (примерные) темы для творческих аттестационных работ

- Разберите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы:

Задание № 1.

Ситуация: В муниципальное учреждение «Центр физической реабилитации» обратилась мать с ребенком 10 лет с диагнозом Детский церебральный паралич (спастическая диплегия). Ребенок передвигается с помощью костылей, отмечаются контрактуры в коленных суставах, спастика мышц-сгибателей нижних конечностей, нарушение координации движений, речь дизартрична. Мальчик ранее не систематически занимался физической культурой, уровень физической подготовленности низкий. Мать ребенка просит разработать индивидуальную программу физической реабилитации на 3 месяца, цель которой — улучшение мобильности, уменьшение спастики и адаптация к бытовым условиям.

Необходимо:

1. Провести анализ исходного состояния ребенка и определить основные задачи физической реабилитации на данном этапе.
2. Разработать комплекс упражнений (средства и методы) для решения, поставленных задач с указанием дозировки, последовательности, способов контроля нагрузки и учета противопоказаний.
3. Обосновать выбор методов обучения с учетом когнитивных и психологических особенностей ребенка (10 лет, дизартрия, нормальный интеллект).

Реализуемые компетенции и индикаторы: ОПК-1 (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3), ОПК-2 (ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3), ОПК-3 (ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3), ОПК-10 (ИОПК-10.1, ИОПК-10.2, ИОПК-10.3).

Форма отчетности: научно-методический протокол индивидуальной программы физической реабилитации с приложением комплекса упражнений и пояснительной записки.

Рекомендуемый объем: 3-4 страницы.

Задание № 2.

Ситуация: Вы работаете учителем физической культуры в общеобразовательной школе. В вашем классе есть трое учеников, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе: девочка 14 лет с диагнозом «бронхиальная астма» (легкая степень), мальчик 13 лет с диагнозом «сколиоз II степени» и мальчик 15 лет с диагнозом «сахарный диабет, тип 1». Вам необходимо организовать и провести занятие по адаптивной физической культуре для этой группы (6 человек, включая перечисленных учеников). Занятие длится 45 минут.

Необходимо:

1. Разработать конспект занятия для специальной медицинской группы, учитывая особенности каждого из трех перечисленных учеников, определить задачи занятия.
2. Предложить структуру занятия, конкретные упражнения для подготовительной, основной и заключительной частей с учетом нозологических групп. Предусмотреть дифференцированные задания для учеников с разными диагнозами.
3. Описать организационно-методические мероприятия по контролю за состоянием учеников (пульсометрия, внешние признаки утомления, коррекция нагрузки, наличие ингалятора, глюкометра) и алгоритм действий в случае возникновения неотложных состояний.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ОПК-1 (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3), ОПК-2 (ИОПК-2.1, ИОПК-2.3), ОПК-3 (ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3).

Форма отчетности: технологическая карта (конспект) занятия с описанием дифференцированных заданий и организационно-методических указаний.

Рекомендуемый объём: 2-3 страницы.

Задание № 3.

Ситуация: В реабилитационный центр для пожилых людей (средний возраст 72 года) вы приглашены как специалист по адаптивной физической культуре для организации регулярных занятий. У большинства пациентов имеются следующие нарушения: артериальная гипертензия, остеоартроз коленных и тазобедренных суставов, снижение мышечной массы и силы, нарушение равновесия (риск падений), умеренные когнитивные нарушения. Администрация центра просит разработать программу занятий (цикл из 10 занятий) для группы из 8-10 человек.

Необходимо:

1. Определить цели, задачи и приоритетные направления занятий для данной группы.

2. Разработать примерный план-конспект одного из занятий, включающий оценку текущего состояния, разминку, основную часть (упражнения на силу, гибкость, равновесие), заключительную часть, рекомендации по контролю интенсивности нагрузки (ЧСС, Шкала воспринимаемой нагрузки Борга).
3. Предложить критерии эффективности занятий и методы мониторинга динамики состояния занимающихся.

Реализуемые компетенции и индикаторы: ОПК-1 (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3), ОПК-2 (ИОПК-2.1, ИОПК-2.3), ОПК-10 (ИОПК-10.1, ИОПК-10.2, ИОПК-10.3).

Форма отчётности: проект программы цикла занятий и конспект одного занятия.

Рекомендуемый объём: 3 страницы.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/ п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Минникаева, Н. В. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие / Н. В. Минникаева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 142 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495
2	Серова, Н. Б. Основы физической реабилитации и физиотерапии : учебное пособие / Н. Б. Серова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 224 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=695230
3	Электронный курс по дисциплине «Частные методики адаптивной физической культуры» / разработан в Академии ВЭГУ – Размещён в Электронно-библиотечной системе	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=179

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для вузов / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 156 с.	https://urait.ru/bcode/587983
2	Сапего, А. В. Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие: [16+] / А. В. Сапего, О. Л. Тарасова, И. А. Полковников; Кемеровский государственный университет. — Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. — 228 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278924
3	Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебник для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 210 с.	https://urait.ru/bcode/588960

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
	Министерство спорта РФ	http://www.minsport.gov.ru/
	Всероссийское общество инвалидов	http://www.voi.ru/
	Союз инвалидов России	http://rosinvalid.ru/
	Институт проблем инклюзивного образования (МГППУ)	http://www.inclusive-edu.ru/
Информационные справочные системы		
	ИСС ГАРАНТ	http://ivo.garant.ru
	КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/
	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
Иные ресурсы Интернет		
	Научная электронная библиотека	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.nbmgu.ru/
	Российская газета	http://www.rg.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);

		- участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.

5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Adobe Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
OpenOffice	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
7Zip 9.20	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
VLC 2.1.5	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761 (Свободное ПО)

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий,

обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

- спортивный и/или гимнастический зал, оснащенные спортивным оборудованием, инвентарем, необходимым для качественного проведения всех видов занятий.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7зачетных единиц, 252 академических часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Теоретико-методологические основы частных методик адаптивной физической культуры;
- Частные методики адаптивной физической культуры при нарушениях функций органов и систем;
- Частные методики адаптивной физической культуры в возрастном и гендерном аспектах;
- Программирование, организация и контроль эффективности занятий по частным методикам.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Теоретико-методологические основы частных методик адаптивной физической культуры» являются: частные методики адаптивной физической культуры, нозологическая группа, основной дефект, вторичные отклонения, сопутствующие заболевания, адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, физическая реабилитация, дифференцированный подход, клинико-физиологическая характеристика, морфофункциональные особенности, когнитивные особенности, этиопатогенез, вербальная коммуникация, невербальная коммуникация, страховка и помощь, контроль физической нагрузки, функциональное состояние, коррекция нагрузки.

Изучая раздел 1, обучающийся познакомится с предметом, задачами и структурой частных методик адаптивной физической культуры как интегративной научно-практической дисциплины, ее местом и ролью в системе профессиональной подготовки специалистов по адаптивной физической культуре. Обучающийся освоит нозологическую классификацию лиц с отклонениями в состоянии здоровья как основу дифференцированного подхода и научится применять принципы дифференцированного подхода при построении занятий адаптивной физической культурой с учетом нозологии,

возраста, пола, уровня физической и функциональной подготовленности. Особое внимание уделяется освоению понятийного аппарата: «основной дефект», «вторичные отклонения», «сопутствующие заболевания», их этиопатогенетической взаимосвязи, а также клинко-физиологической характеристике нарушений функций органов и систем, включая опорно-двигательный аппарат, сенсорные системы, интеллектуальную и речевую сферу, соматические заболевания. В рамках раздела обучающийся также изучит морфофункциональные, психологические и когнитивные особенности лиц с различными нозологическими группами (нарушения зрения, слуха, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата) и научится прогнозировать риски прогрессирования основного заболевания и возникновения вторичных отклонений с учетом нозологических, возрастных и гендерных факторов. Особое внимание уделяется типологии видов адаптивной физической культуры (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, физическая реабилитация), их целям, задачам, содержанию и структуре занятий, классификации методов обучения (словесные, наглядные, практические) и критериям их выбора в зависимости от нозологической группы, возраста и этапа обучения. Обучающийся освоит технологии передачи специальных знаний (гигиенических, анатомо-физиологических, методических) лицам с отклонениями в состоянии здоровья, методы контроля физической нагрузки и функционального состояния, вербальные и невербальные способы коммуникации, организацию страховки и помощи, а также критерии и алгоритм коррекции параметров нагрузки и содержания занятия на основе анализа текущего состояния и реакций организма занимающихся. Изучение раздела предполагает понимание обучающимися системного подхода к реализации частных методик адаптивной физической культуры и умение применять полученные теоретические знания при анализе и проектировании занятий для различных нозологических групп.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Частные методики адаптивной физической культуры при нарушениях функций органов и систем» являются: детский церебральный паралич, спастика, контрактура, сколиоз, остеохондроз, ампутация, протезирование, гидрокинезотерапия, механотерапия, корригирующие упражнения, слепота, слабовидение, глухота, тугоухость, сохранные анализаторы, пространственная ориентировка, тактильная чувствительность, дактильная речь, умственная отсталость, задержка психического развития, дизартрия, алалия, заикание, игровой метод, метод сопряженного воздействия, гипертоническая болезнь, ишемическая болезнь сердца, бронхиальная астма, пульсометрия, пикфлоуметрия, дыхательная гимнастика, сахарный диабет, ожирение, гипогликемия, метаболический синдром.

Изучая раздел 2, обучающийся познакомится с клиническими характеристиками основных форм нарушений опорно-двигательного аппарата (детский церебральный паралич, последствия травм и заболеваний

позвоночника и спинного мозга, ампутации конечностей, сколиоз, остеохондроз), сенсорных нарушений (слепота, слабовидение, глухота, тугоухость), нарушений интеллекта (умственная отсталость, задержка психического развития) и речи (алалия, дизартрия, заикание, ринолалия), а также соматических заболеваний (гипертоническая болезнь, ишемическая болезнь сердца, бронхиальная астма, сахарный диабет, ожирение). Обучающийся освоит стратегические и тактические задачи физической реабилитации на различных этапах (стационарный, постстационарный, амбулаторно-санаторный), средства и методы физической реабилитации для каждой нозологической группы, включая лечебную гимнастику, корригирующие и общеразвивающие упражнения, механотерапию, гидрокинезотерапию, трудотерапию, дыхательную гимнастику, аэробные нагрузки. Особое внимание уделяется обоснованию выбора методов обучения (словесных, наглядных, практических) в зависимости от формы и тяжести нарушений, возраста и когнитивных возможностей занимающихся, а также специфике обучения двигательным действиям лиц с сенсорными нарушениями с использованием сохранных анализаторов. В рамках раздела обучающийся также освоит технологии контроля функционального состояния для каждой нозологической группы (оценка мышечного тонуса, объема движений, пульсометрия, пикфлоуметрия, оценка болевого синдрома), критерии коррекции нагрузки и смены упражнений, а также специфику вербальной и невербальной коммуникации с занимающимися различных нозологических групп (использование дактильной речи, жестов, вибрационных сигналов). Особое внимание уделяется передаче специальных знаний (правила самоконтроля, ведение дневника самонаблюдения, алгоритмы поведения при ухудшении состояния), прогнозированию рисков (гипогликемия, гипергликемия, гипертонический криз, бронхоспазм) и реализации профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и прогрессирования вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний. Обучающийся также познакомится с мониторингом эффективности профилактических мероприятий (оценка динамики осанки, состояния стоп, координаторных проб, динамика массы тела, гликемического профиля, показателей липидного обмена) и алгоритмом коррекции программ занятий на основе анализа реакций организма. Изучение раздела предполагает формирование у обучающихся практических навыков проектирования и проведения занятий адаптивной физической культурой для различных нозологических групп, умения обоснованно выбирать методы, средства и приемы обучения, осуществлять контроль и коррекцию параметров нагрузки, а также организовывать профилактическую работу с различными категориями занимающихся.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Частные методики адаптивной физической культуры в возрастном и гендерном аспектах» являются: возрастная периодизация, специальная медицинская группа, инволюционные процессы, саркопения, остеопороз, постуральная устойчивость,

гидрокинезотерапия, гендерные особенности, композиция тела, гормональный профиль, менопауза, андропауза, метаболический синдром.

Изучая раздел 3, обучающийся познакомится с периодизацией возрастного развития и особенностями физического, психического и социального развития детей и подростков с отклонениями в состоянии здоровья, а также с организацией занятий адаптивной физической культурой в специальных медицинских группах в образовательных организациях общего и среднего профессионального образования. Обучающийся освоит цели, задачи и содержание занятий с детьми и подростками (формирование базовых двигательных навыков, коррекция нарушений осанки и стопы, развитие когнитивных функций, социализация), игровые и соревновательные методы обучения, их обоснование и адаптацию к нозологическим группам и психофизическим возможностям. Особое внимание уделяется профилактике вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний на основе комплексного подхода с участием педагогов, родителей, медицинских работников, а также передаче специальных знаний родителям и педагогическому коллективу по организации занятий и двигательного режима в домашних условиях и школе. В рамках раздела обучающийся также изучит инволюционные процессы в опорно-двигательном аппарате, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной системах, клинко-функциональные проявления старения, задачи адаптивной физической культуры в зрелом и пожилом возрасте (замедление процессов старения, профилактика возраст-ассоциированных заболеваний, поддержание мобильности и независимости), средства и методы работы с лицами пожилого возраста, включая упражнения на силу, гибкость, равновесие, координацию, дыхательную гимнастику, гидрокинезотерапию, циклические нагрузки низкой и умеренной интенсивности. Особое внимание уделяется прогнозированию рисков (падений, остеопороза, саркопении, сердечно-сосудистых осложнений) и их учету при проектировании занятий, организации занятий в группах здоровья, клубах пожилых людей, реабилитационных центрах, отделениях дневного пребывания. Обучающийся также изучит гендерные особенности в адаптивной физической культуре: анатомо-физиологические и психологические различия мужчин и женщин (композиция тела, гормональный профиль, функциональные резервы), особенности организации и содержания занятий с учетом пола (дифференциация нагрузки, выбор средств и методов, психологические подходы), методику адаптивной физической культуры с женщинами в период беременности и в послеродовом периоде, а также учет гормонально-обменных изменений (менопауза, андропауза) при прогнозировании рисков (остеопороз, метаболический синдром) и проектировании профилактических программ. Изучение раздела предполагает понимание обучающимися возрастных и гендерных аспектов реализации частных методик адаптивной физической культуры и умение применять полученные знания при организации занятий с различными возрастными и половыми группами занимающихся.

Ключевыми понятиями раздела 4 «Программирование, организация и контроль эффективности занятий по частным методикам» являются: проектирование программ, диагностика, целеполагание, критерии эффективности, документационное обеспечение, индивидуальная карта, план-конспект, реабилитационный центр, санаторий, электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, врачебно-педагогические наблюдения, функциональные пробы, динамика состояния здоровья, коррекция программы.

Изучая раздел 4, обучающийся познакомится с этапами и принципами проектирования программ адаптивной физической культуры (диагностический, целеполагающий, содержательный, организационный, оценочно-коррекционный), освоит методы анализа исходного состояния занимающихся (оценка физического развития, функционального состояния, двигательных способностей, психоэмоционального статуса) и научится формулировать цели и задачи программы с учетом нозологии, возраста, пола, уровня подготовленности и реабилитационного потенциала. Обучающийся освоит обоснование выбора средств, методов и организационных форм занятий (групповые, индивидуальные, с применением ЭО и ДОТ), определение структуры, объема, интенсивности нагрузки и режима занятий, критерии эффективности программы и методы их оценки, а также документационное обеспечение программ (индивидуальные карты, планы-конспекты, журналы контроля). В рамках раздела обучающийся также изучит организационно-методические условия проведения занятий в образовательных организациях, реабилитационных центрах, спортивных школах, санаторно-курортных учреждениях, особенности работы с инвалидами на колясках, использование тренажерных устройств и реабилитационного оборудования, применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (дистанционные курсы, видеотрансляции, интерактивные формы контроля и обратной связи), а также сетевое взаимодействие и межведомственное взаимодействие (здравоохранение, образование, социальная защита) при организации реабилитационного процесса. Особое внимание уделяется системе контроля функционального состояния занимающихся (врачебно-педагогические наблюдения, функциональные пробы, инструментальные методы), оценке динамики двигательных способностей, анализу динамики состояния здоровья (регресс/прогресс вторичных отклонений, частота обострений, изменение функционального класса, улучшение качества жизни), оценке эффективности профилактических программ, алгоритму коррекции программ занятий на основе анализа реакций организма, динамики показателей и изменений в состоянии здоровья занимающихся, а также ведению документации мониторинга (протоколы тестирования, дневники самоконтроля, электронные базы данных). Изучение раздела предполагает формирование у обучающихся практических навыков проектирования, организации и оценки эффективности

программ занятий по адаптивной физической культуре для различных контингентов и условий работы.

Во избежание ошибок при выполнении заданий следует иметь в виду, что необходимо изучить несколько источников по изучаемому вопросу, перепроверять выполненное задание, задавать вопросы по дисциплине преподавателю.

По курсу предусмотрено выполнение следующих видов самостоятельной работы:

- Самостоятельная работа во время аудиторных занятий (в рамках индивидуальной работы с обучающимся) — выполнение ситуационных заданий, разбор клинических случаев, проектирование фрагментов занятий, решение педагогических задач.

- Самостоятельная работа под контролем преподавателя — подготовка к контрольным точкам (КТ-1, КТ-2, КТ-3), прохождение тестирования в среде АСА, консультации по выполнению творческих заданий.

- Внеаудиторная самостоятельная работа - изучение основной и дополнительной учебной литературы, нормативной документации (ФГОС, профессиональные стандарты), подготовка к творческим заданиям, разработка конспектов занятий и комплексов упражнений, подготовка к экзамену.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

По итогам освоения дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры» предусмотрена промежуточная аттестация в форме курсовой работы и экзамена заочной формы обучения, в т.ч с применением с ЭО и ДОТ.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Виды ограничений обучающихся	Формы предоставления
Нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
Нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
Нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной
работе

А.О. Целищев

Частное образовательное учреждение высшего образования
ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ
АКАДЕМИЯ
(Академия ВЭГУ)

Кафедра педагогики и психологии
Направление: 49.03.02 «Физическая
культура для лиц с отклонениями в
состоянии здоровья (Адаптивная
физическая культура)
Профиль: Физическая реабилитация

КУРСОВАЯ РАБОТА

По дисциплине: «Теория и организация адаптивной физической
культуры»

На тему: «Адаптивное физическое воспитание в специальных
(коррекционных) образовательных учреждениях»

Выполнил студент
Иванов А.С.

Проверил:
Ф.И.О.(преподавателя)

Уфа – 2026

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

**Рабочая программа дисциплины
Экономика**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Экономика», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация» по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- владеет понятийным аппаратом экономической науки, базовыми принципами функционирования экономики, механизмами основных видов государственной социально-экономической политики (ИУК-9.1);

- использует методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей (ИУК-9.2);

- применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности (ИУК-9.3).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.О.22 «Экономика» относится к обязательной части и изучается на 4 семестре (на 2 курсе) по заочной форме обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Философия, История России, Общественный проект "Обучение служением".

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Философия.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 2 зачетных единицы или 72 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности		Объем, в академических часах
		по заочной форме
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		-
Проектирование		-
Групповые консультации		-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися		4
Самостоятельная работа обучающегося		56
Аттестация	зачет	8
Всего		72

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
№ п/п	наименование		заочная форма	
			виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5
Раздел 1. Общие основы экономического развития и микроэкономика			Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающимися	2
			Самостоятельная работа	28

			обучающегося	
1.1	Введение в экономику, как науку. Связь экономики и права	Становление и развитие экономической науки: «ойкономия», учение о справедливости, экономия и хрематистика, схоластика: первый опыт систематизации категорий. Меркантилизм, физиократизм, классическая английская политэкономия, Экономикс (неоклассическое направление, кейнсианство и его эволюция, монетаризм). Институционализм. Предмет и методы экономической науки. Микроэкономика и макроэкономика как составные части экономической теории. Позитивная и нормативная экономическая наука. Взаимосвязь экономических фактов, экономической теории и экономической политики. Экономические цели общества: их взаимосвязь и противоречивость. Методы экономической науки.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-
			Самостоятельная работа обучающегося	3
1.2	Общественное производство Экономические блага, потребности и ресурсы. Отношения собственности в условиях рынка	Экономические потребности и экономические блага. Экономические ресурсы и их виды: природные ресурсы, труд, капитал, предпринимательская способность, знания (наука, НТП, технология, информация). Товары и услуги. Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов: проблема экономического выбора. Общественное производство (производство, распределение, обмен и потребление). Простое и расширенное воспроизводство. Производственные возможности экономики и кривая производственных возможностей. Частная собственность – основа рыночной экономики. Теневая экономика. Механизмы функционирования современной рыночной экономики (свобода предпринимательства, суверенитет потребителя, приоритет личного интереса, свободная конкуренция, цена как механизм саморегуляции, принцип «невидимой руки», значительная роль государства). Собственность. Понятие, субъекты и объекты собственности в рыночной экономике.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-
			Самостоятельная работа обучающегося	3
1.3	Современная рыночная экономика. Российская экономика переходного и постпереходного периода, ее правовое регулирование	Товарное производство как основа рыночной экономики. Разделение труда и специализация. Категория стоимости и полезности в рыночной экономике. Теория трудовой стоимости и теория предельной полезности. Понятие рынка. Субъекты и объекты рыночного хозяйства. Основные условия формирования рынка. Деньги: функции и роль в рыночной экономике. Основные принципы теории рынка. Кругооборот ресурсов и продуктов. Виды рынков. Инфраструктура и функции рынка. Позитивные и негативные стороны рынка. «Фиаско» рынка. Экономические системы: традиционная,	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-
			Самостоятельная работа обучающегося	3

		рыночная, централизованная, смешанная. Пути перехода к рыночной экономике. Типы переходной экономики.		
1.4	Теория спроса и предложения. Потребительское поведение	Основы теории спроса и предложения. Спрос и величина спроса. Закон спроса. Эффект дохода, эффект замещения. Индивидуальный и рыночный спрос. Парадокс Гиффена. Предложение и величина предложения. Закон предложения. Индивидуальное и рыночное предложение. Взаимодействие спроса и предложения. Конкуренция продавцов и покупателей. Рыночное равновесие. Графическая интерпретация взаимодействия спроса и предложения. Понятие эластичности. Коэффициент эластичности. Эластичность спроса по цене. Факторы эластичности спроса. Эластичность спроса по доходу. Эластичность предложения. Фактор времени и эластичность предложения. Полезность, ценность, стоимость в экономической теории.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-
			Самостоятельная работа обучающегося	3
1.5	Модели рынка: теория совершенной и несовершенной конкуренции.	Рыночные структуры: основные факторы и правила. Основные положения теории совершенной конкуренции. Спрос на продукт конкурентного продавца. Определение оптимального объема выпуска фирмы – совершенного конкурента в краткосрочном периоде. Конкурентное равновесие фирмы в долгосрочном периоде. Несовершенная конкуренция и рыночная власть. Факторы монопольной власти. Индексы концентрации, индекс Херфиндаля-Хиршмана, индекс Лернера. Чистая монополия. Определение монополистом цены и объема выпуска. Равновесие монополиста. Ценовая дискриминация. Монополии и научно – технический прогресс. Естественные монополии. Особенности монополизации в командно – административной экономике. Олигополия в рыночной экономике.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	4
1.6	Теория предприятия (фирмы). Издержки и результаты производства	Фирмы в рыночной экономике. Экономическая природа и цели фирмы. Основные формы организации предпринимательства, их правовой статус (согласно Гражданскому кодексу Российской Федерации): индивидуальное предпринимательство, товарищество, корпорация. Организационная структура российского бизнеса. Государственная поддержка малого бизнеса. ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации». Внутренние, внешние издержки. Бухгалтерская, нормальная, экономическая прибыль. Постоянные, переменные, общие,	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	4

		средние, предельные издержки и их графики. Издержки производства а длительном периоде времени. Долгосрочная кривая средних издержек.		
1.7	Рынки факторов производства рынок труда, капитала и природных ресурсов	Производный характер спроса на факторы производства. Формирование спроса на рынках факторов: ценовая эластичность спроса на факторы. Особенности спроса и предложения на рынке труда при монополии и монополии. Двусторонняя монополия. Роль профсоюзов. Инвестиции в человеческий капитал. Функции заработной платы, факторы, влияющие на ее величину. Дифференциация в уровне оплаты труда. Регулирование трудовых отношений государством. ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации» Законодательное регулирование заработной платы, ФЗ «О минимальном размере оплаты труда», ФЗ «О прожиточном минимуме в Российской Федерации» Коллективный договор. ЕТС и проблема перехода к новой системе оплаты труда. Заработная плата: минимальная, номинальная, реальная. Физический и денежный капитал. Структура и роль рынков капитала. Спрос, предложение и равновесие на рынке капитала. Трактовки процента. Реальная и номинальная ставки процента. Принцип дисконтирования. Инвестиционные решения фирмы. Рынок природных ресурсов. Особенности предложения на этом рынке. Земельная рента: марксистская и неоклассическая трактовки, Землевладение, землепользование. Цена и аренда земли. АПК, его структура. Земельный кадастр. Методы регулирования земельного рынка. Частная и государственная собственность на землю – социально-экономические и правовые аспекты проблемы.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	4
1.8	Экономика благосостояния. Внешние эффекты и общественные блага. Социальная роль государства .	Распределение дохода. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини. Децильный коэффициент. Система социального обеспечения. Неравенство, бедность и дискриминация. Правовой механизм обеспечения социальной защищенности граждан в РФ. Государственные социальные программы. Положительные и отрицательные внешние эффекты. Проблема внешних эффектов и ее решение. Влияние внешних эффектов на распределение ресурсов. Теорема Коуза-Стиглера. Государство и внешние эффекты. Место и роль государства в рыночной экономике Регулирование внешних эффектов на уровне законодательства. Классификация экономических благ. Особенности спроса на общественные блага. Роль государства в преодолении провалов рынка. Общественный сектор и предложение общественных благ. Предложение общественных благ через политические институты. «Фиаско»	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	4

		правительства.		
Раздел 2 Макроэкономика и международные экономические отношения			Занятия лекционного типа	2
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	2
			Самостоятельная работа обучающегося	28
2.1	Цели, результаты и измерение национальной экономики. Формы участия государства в развитии национальной экономики	Становление и развитие макроэкономической теории. Предмет и метод макроэкономики. Соотношение микро- и макроэкономики: общее и особенное. Поведение национальной экономики. Макроэкономическая политика. Макроэкономические факторы. Агрегирование. Создание макроэкономических моделей. Макроэкономические цели (экономический рост, оптимальная занятость, макроэкономическая эффективность, стабильность уровня цен, справедливое распределение доходов, экономическая свобода, экономическая обеспеченность, внешнеторговый баланс).	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-
			Самостоятельная работа обучающегося	4
2.2	Общее макроэкономическое равновесие модель совокупного спроса и совокупного предложения	Совокупный спрос и предложение. Классическая и кейнсианская макроэкономические теории. Потребительские расходы, сбережения, инвестиции. Тождество «сбережения – инвестиции». «Гибкие» цены и заработная плата. «Жесткие» цены и заработная плата. Несоответствие планов инвестиций и сбережений. Мотивы сбережений. Мотивы инвестиций. Функция потребления; предельная склонность к потреблению; средняя склонность к потреблению. Функция сбережений; предельная склонность к сбережению; средняя склонность к сбережению. Функция инвестиций; предельная склонность к инвестированию. Запланированные и фактические расходы. Инвестиции в товарно-материальные запасы. Крест Кейнса, равновесный объем производства. Рецессионный и инфляционный разрыв. Мультипликатор автономных расходов. Парадокс бережливости.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-
			Самостоятельная работа обучающегося	4
2.3	Макроэкономическая нестабильность: цикличность	Экономический цикл. Спад (рецессия). Подъем (оживление); пик; низшая точка спада. Потенциальный ВВП (экономический	Занятия лекционного типа	0,5

	развития экономики и экономический рост, инфляция и безработица	потенциал). Относительное отклонение фактического ВВП от потенциального. Безработные; занятые. Рабочая сила. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Уровень безработицы. Естественный уровень безработицы. «Жесткость» заработной платы. Влияние безработицы на криминальную обстановку в стране. политики.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	5
2.4	Финансовая система государства. Регулирование макроэкономического равновесия на рынке товаров и услуг. Фискальная политика государства	Государственная фискальная политика (бюджетно-налоговая политика). Мультипликатор государственных расходов, мультипликатор налогов (налоговый мультипликатор). Мультипликатор сбалансированного бюджета. Пропорциональное, прогрессивное и регрессивное налогообложение. Принципы налогообложения. Налоговая система. Налоговый кодекс Российской Федерации. Кривая Лаффера. Предельная налоговая ставка. Государственный бюджет. Дефицит государственного бюджета, бюджетный излишек. Дискреционная и недискреционная фискальная политика. Чистые налоговые поступления в бюджет. Бюджетный кодекс Российской Федерации. Встроенные стабилизаторы экономики. Циклический и структурный дефицит госбюджета.	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	5
2.5	Денежный рынок. Банковская система и кредитно-денежная политика	Деньги и их ликвидность. Функции денег, денежные агрегаты. Спрос на деньги, как на ресурс для бизнеса. Трансакционный мотив спроса на деньги. Мотив предосторожности. Спекулятивный мотив. Альтернативная стоимость хранения наличности. Номинальная и реальная ставка процента. Цели, инструменты и результаты кредитно-денежной политики.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	5
2.6	Мировое хозяйство и сфера международных экономических отношений. Теории международной торговли.	Мировое хозяйство. Объективные условия развития международных экономических отношений. Критерии классификации стран. Основные центры мирового хозяйства. Геополитика. Глобализация. Интеграция. Интеграционные союзы. Интернационализация хозяйственных процессов. Основные центры мирового хозяйства, тенденции их развития и взаимосвязь с геополитикой. Проблема глобализации.	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	5

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Экономика Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль) «Физическая реабилитация».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
УК-9	способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.1 Владеет понятийным аппаратом экономической науки, базовыми принципами функционирования экономики, механизмами основных видов государственной социально-экономической политики	Знает: – основные экономические категории и понятия (потребности, ресурсы, блага, собственность, рынок, деньги, инфляция, безработица, ВВП, налоги, бюджет, внешние эффекты, общественные блага); – принципы функционирования рыночной экономики (законы спроса и предложения, конкуренция, ценообразование, теория предельной полезности и трудовой стоимости); – механизмы государственной социально-экономической политики: фискальная (налогово-бюджетная), монетарная (кредитно-денежная), социальной защиты, регулирования занятости и доходов; – правовые основы

			экономической деятельности (Гражданский кодекс, Налоговый и Бюджетный кодексы РФ, законы о МРОТ, занятости, развитии малого и среднего предпринимательства). Умеет: – оперировать экономической терминологией при анализе конкретных ситуаций; – выявлять взаимосвязи между экономическими явлениями (например, влияние инфляции на доходы, ставки процента на инвестиции); – оценивать последствия государственного вмешательства в экономику (налоговые изменения, субсидии, государственные закупки); – интерпретировать показатели макроэкономической статистики (индексы цен, уровень безработицы, дефицит бюджета). Навыки: – использования экономического инструментария для анализа текущей ситуации на рынках товаров, услуг и факторов производства; – чтения и интерпретации графиков спроса, предложения, кривых производственных возможностей, кривой Лоренца; – применения знаний о внешних эффектах и общественных благах для обоснования необходимости
--	--	--	--

			государственного регулирования; – работы с нормативно-правовыми актами в сфере экономики (ТК РФ, НК РФ и др.).
		ИУК-9.2 Использует методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей	Знает: – методы планирования и прогнозирования на микро- и макроуровне (бюджетирование, инвестиционный анализ, дисконтирование, мультипликаторы); – инструменты финансового планирования (составление личного/семейного бюджета, бизнес-плана, оценка эффективности проектов); – основы ценообразования и формирования издержек (постоянные, переменные, средние, предельные); – принципы оптимизации ресурсов фирмы и домохозяйства в условиях ограниченности. Умеет: – составлять краткосрочные и долгосрочные экономические планы (например, бюджет предприятия или личный финансовый план); – применять методы дисконтирования для оценки инвестиционных проектов; – анализировать затраты и результаты производства, определять точку безубыточности; – использовать показатели эластичности для прогнозирования

			изменения спроса и предложения. Навыки: – расчета экономических показателей (прибыль, рентабельность, издержки, налоговые обязательства); – построения графиков и таблиц для визуализации плановых и фактических данных; – проведения сравнительного анализа альтернативных вариантов использования ресурсов; – применения методов оптимизации при принятии решений о потреблении, сбережении и инвестировании.
		ИУК-9.3 Применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	Знает: – виды экономических и финансовых рисков (инфляционный, процентный, валютный, кредитный, операционный); – основные инструменты управления финансами (бюджетирование, страхование, диверсификация, хеджирование); – механизмы денежно-кредитной политики и их влияние на личные и корпоративные финансы (ставка рефинансирования, норма резервирования, операции на открытом рынке); – методы оценки рисков (дисперсия, коэффициент вариации и др.) и способы их минимизации. Умеет: – оценивать финансовые

			последствия принимаемых решений (например, выбор между кредитом и сбережениями, инвестирование в активы); – учитывать инфляционные ожидания и изменения процентных ставок при планировании расходов и доходов; – выявлять риски в предпринимательской и бытовой финансовой деятельности; – использовать страхование и другие механизмы защиты от непредвиденных потерь. Навыки: – расчета реальной и номинальной ставки процента, дисконтирования денежных потоков; – применения инструментов управления оборотным капиталом (управление запасами, дебиторской задолженностью); – анализа доходности и риска различных финансовых инструментов (депозиты, кредиты, ценные бумаги); – принятия обоснованных решений в условиях неопределенности, в том числе с использованием сценарного подхода.
--	--	--	--

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» шкала оценивания (оценки «зачтено» или «не зачтено»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для

окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное¹ прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

¹ Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождению следующей контрольной точки.

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Становление и развитие экономической науки.
- Предмет и метод экономики, как науки.
- Функции экономики, как науки. Взаимосвязь экономической теории, экономической политики и хозяйственной жизни.
- Хозяйственная деятельность и ее организация. Основные типы экономических систем.
- Экономические цели общества: их взаимосвязь и противоречивость.
- Виды экономических ресурсов. Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Проблема выбора.
- Кривые производственных возможностей. Издержки экономического выбора. Закон возрастания дополнительных издержек.

- Собственность как экономическая категория. Объекты и субъекты собственности. Предпринимательство как форма реализации собственности.
- Организационно-экономические и организационно-правовые формы предпринимательства: их преимущества и недостатки.
- Стоимость и полезность. Теория трудовой стоимости и теория предельной полезности: точки соприкосновения.
- Сущность, функции и структура рынка. Рыночная инфраструктура.
- А. Смит о «невидимой руке рынка». Принципы теории рынка.
- Спрос потребителя. Величина спроса. Закон спроса. Эффекты дохода и замещения. Индивидуальный и рыночный спрос. Типы экономических благ.
- Общая и предельная полезность блага. Закон убывающей предельной полезности.
- Неценовые факторы, смещающие кривую спроса. Парадокс Гиффена.
- Предложение и величина предложения фирмы. Закон предложения. Неценовые факторы, смещающие кривую предложения.
- Взаимодействие спроса и предложения. Конкуренция продавцов и покупателей.
- Эластичность спроса и предложения по цене и доходу. Коэффициенты и факторы эластичности. Перекрестная эластичность. Применение эластичности в микроэкономическом анализе.
- Статические и паутинообразные модели взаимодействия спроса и предложения.
- Влияние административного ценового контроля на рыночный механизм. «Пол» и «потолок» цен. Влияние налогов и субсидий на рыночную цену. Соотношение теневой экономики и рынка.
- Поведение потребителя в условиях рынка. Бюджетная линия. Кривая безразличия. Карта безразличия. Совокупная полезность и равновесие потребителя. Предельная норма замены.
- Функция полезности. Основные постулаты теории потребительского поведения.
- Ценообразование и равновесие в условиях совершенной конкуренции.
- Естественная и искусственная монополия: механизм ценообразования.
- Поведение монополистической конкуренции. Дифференциация продукта. Определение цены и объема выпуска при монополистической конкуренции.
- Олигополия: особенности конкуренции и ценообразования.

- Показатели монопольной власти. Антитрестовское законодательство. Антимонопольная политика государства. Особенности монополизма в российской экономике.
- Капитал (фонды) фирмы, их кругооборот и оборот. Физический и моральный износ основных фондов. Амортизация.
- Внешние, внутренние, постоянные, переменные, общие, средние постоянные и средние переменные издержки фирмы. Предельные издержки и предельный доход. Роль предельных издержек в стратегии фирмы. Равновесие фирмы при чистой конкуренции.
- Доход и прибыль фирмы. Бухгалтерская и экономическая (чистая) прибыль. Нормальная прибыль. Показатели эффективности функционирования предприятия. Рентабельность.
- Рынок труда и заработная плата. Особенности спроса и предложения на рынке труда при монополии и монополии. Двусторонняя монополия и роль профсоюзов.
- Инвестиции в человеческое развитие. Человеческий потенциал и человеческий капитал. Функции заработной платы и факторы, влияющие на ее величину. Регулирование трудовых отношений со стороны государства. Коллективный договор. Минимальная, номинальная и реальная зарплата. ЕТС.
- Земля, как фактор производства. Рынок природных ресурсов. Особенности предложения на рынке земли. Цена земли. Виды земельных рент. Земля как объект собственности. Субъекты земельных отношений. Земельный кадастр. АПК и его структура. Методы регулирования земельного рынка.
- Капитал, как фактор производства. Рынок капитала. Физический и денежный капитал.
- Предпринимательские способности и доход. Процент и прибыль. Инвестиционные решения фирмы. Принцип дисконтирования.
- Распределение дохода. Кривая Лоренца. Коэффициент Джинни. Децильный коэффициент.
- Положительные и отрицательные внешние эффекты, их влияние на распределение ресурсов. Роль государства в преодолении провалов рынка.
- Разработка макроэкономической теории. Предмет, объекты изучения и методы макроэкономики. Макроэкономическая политика.
- Макроэкономические модели. Запасы и потоки. Модель круговых потоков. «Утечки» и «инъекции». Общие условия макроэкономического равновесия.
- Экономический цикл и динамика основных макроэкономических показателей. Потенциальный ВВП.
- Агрегированные параметры. Основные цели макроэкономической политики.
- Результаты функционирования национальной экономики. ВВП, ВНП и другие показатели дохода и продукта (СНС). Основные тождества

макрэкономик. Номинальные и реальные показатели дохода и продукта. Индексы цен. Дефлятор ВВП.

- Трудности подсчета показателей дохода и продукта. Проблемы оценки уровня национального благосостояния.

- Национальное богатство и его структура.

- Совокупный спрос и его факторы. Совокупное предложение и его факторы. Классическая и кейнсианская модели.

- Макроэкономическое равновесие. Переход от краткосрочного к долгосрочному равновесию. Потребление и сбережения. Инвестиции.

- Роль инвестиций в поддержании макроэкономического равновесия. Инвестиционный мультипликатор и акселератор.

- Бюджетный дефицит и профицит. Встроенные стабилизаторы экономики. Инфляционные и неинфляционные способы финансирования дефицита госбюджета.

- Проблемы увеличения налоговых поступлений в госбюджет. Кривая Лаффера.

- Факторы и показатели экономического роста.

- Структура и функции финансовых отношений. Элементы финансовой системы. Госбюджет. Налоговая система. Государственный долг.

- Фискальная политика. Дискреционная и недискреционная фискальная политика. Встроенные стабилизаторы.

- Функции денег. Показатели денежной массы. Денежная база. Денежный мультипликатор.

- Модели денежного рынка. Спрос на деньги и их предложение. Равновесие денежного рынка.

- Функции банковской системы. Ценные бумаги и их виды. Типы рынка ценных бумаг.

- Цели и инструменты денежно-кредитной политики.

- Социально-экономические издержки инфляции. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Закон Оукена.

- Социальная политика государства: принципы и показатели реализации. Особенности социальной политики и социальной защиты населения в России и Башкортостане.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Задание № 1

Приведите пример составления бюджета для реабилитационных программ с учётом стоимости оборудования, расходных материалов и заработной платы персонала.

Реализуемые компетенции:

УК-9 (А) способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Индикаторы:

ИУК-9.1 (знание базовых экономических терминов),

ИУК-9.2 (составление бюджета мероприятия),

ИУК-9.3 (расчет стоимости индивидуального и группового занятия).

Форма отчётности: Письменное выполнение задания.

Рекомендуемый объём: 5-10 страниц.

Задание № 2

Охарактеризуйте такое направление страхования как «страхование профессиональной ответственности». Какие виды страхования профессиональной ответственности известны? Кто будет выгодоприобретателем при страховании профессиональной деятельности? Можете ли Вы как инструктор по адаптивной физической культуре застраховать свою профессиональную ответственность?

Реализуемые компетенции:

УК-9 (А) способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Индикаторы:

ИУК-9.1 (знание базовых экономических терминов),

ИУК-9.3 (обоснованное использование финансового инструмента).

Форма отчётности: Письменное выполнение задания.

Рекомендуемый объём: 2-3 страницы.

Задание № 3

Охарактеризуйте налоговую нагрузку у специалистов, ведущих занятия в фитнес-клубе (самозанятые, ИП или как наемные работники) в качестве фитнес-тренера в фитнес-клубе. Какие преимущества дает работа в качестве наемного работника? Какие преимущества и риски имеются в случае сотрудничества с клубом в качестве самозанятого?

Реализуемые компетенции:

УК-9 (А) способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Индикаторы:

ИУК-9.1 (знание базовых экономических терминов),

ИУК-9.2 (выбор налогового режима).

Форма отчётности: Письменное выполнение задания.

Рекомендуемый объём: 5-10 страниц.

Задание № 4

Опишите ценообразование на Ваши услуги (стоимость Вашей сессии) на определенный период (например, на ближайший год) с учётом постоянных затрат (аренда помещения, компьютерной техники, программного обеспечения), переменных затрат (супервизия, обучение) и обязательных отчислений во внебюджетные фонды.

Реализуемые компетенции:

УК-10 (П) способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Индикаторы:

ИУК-10.1 (знание порядка расчетов со внебюджетными фондами),

ИУК-10.2 (использование методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей),

ИУК-10.3 (расчет стоимости индивидуального и групповой сессии).

Форма отчётности: Письменное выполнение задания.

Рекомендуемый объём: 5-10 страниц.

Задание № 5

Рассчитайте стоимость проведения курса психотерапии для группы из 10 человек с учетом постоянных и переменных затрат (учитывая аренду помещения, стоимость программного обеспечения, инвентаря, количество запланированных часов, количество человек в группе, рекламы).

Реализуемые компетенции:

УК-10 (П) способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Индикаторы:

ИУК-10.1 (знание базовых экономических терминов),

ИУК-10.3 (расчет стоимости курса).

Форма отчётности: Письменное выполнение задания.

Рекомендуемый объём: 5-10 страниц.

Задание № 6

Сопоставьте налоговую нагрузку психолога, ведущего частную практику как самозанятый или ИП. Какая форма предпочтительнее? Ответ обоснуйте.

Реализуемые компетенции:

УК-10 (П) способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Индикаторы:

ИУК-10.1 (знание базовых экономических терминов),

ИУК-10.2 (выбор налогового режима).

Форма отчётности: Письменное выполнение задания.

Рекомендуемый объём: 3-4 страницы.

Задание № 7

Изучите кейс и ответьте на вопросы.

Государственное регулирование экономики

Если раньше многие экономисты отрицали возможность и необходимость государственного регулирования (вмешательства) экономики, мотивируя это тем, что сам рынок потенциально содержит в себе необходимые механизмы саморегуляции, то в настоящее время все больше исследователей уже не столь оптимистичны в отношении «саморегулируемых» возможностей рынка.

В начале XXI в. в условиях глобального экономического кризиса, государства вынуждены были принять целый ряд законодательных мер, направленных на поддержку банковского сектора экономики, жизненно важных производств, регулирование ценообразования на социально значимые товары и услуги, обеспечение социальных программ и т. д.

При осуществлении экономической деятельности, а в настоящее время это особенно проявилось, возникает ряд так называемых внешних эффектов, именуемых экстерналиями, которые могут носить как положительный, так и отрицательный характер. Последние, в частности, проявляются в том, что часть издержек участника рынка, связанных с производством товаров, работ, оказанием услуг, перекладываются на других лиц. При наличии отрицательных внешних эффектов рыночные цены не отражают всех общественных издержек и выгод производства соответствующего товара, что связано с несовершенством рынка. В подобных условиях именно государство может и должно обеспечить контроль за негативными проявлениями внешних эффектов путем установления необходимых нормативных требований к производителям товаров, другим участникам рынка, а также стимулов, направленных на уменьшение негативных воздействий экстерналий.

Административные методы регулирования предполагают установление законодательно закрепленных стандартов — норм загрязнения, за превышение которых виновники наказываются. Их обязывают заплатить штраф и даже могут запретить деятельность фирмы, игнорирующей установленные нормы.

Объективная необходимость государственно-правового регулирования рынка обуславливается также и иными обстоятельствами, в частности, ограниченными возможностями рыночной экономики в производстве ряда общественно значимых благ в таких сферах, как образование, здравоохранение, оборона, экология и многие другие. Рыночные механизмы в ряде случаев не только не устраняют, но, напротив, способны усугублять нежелательные явления в экономике. Несовершенства рынка могут и должны компенсироваться механизмами государственно-правового регулирования.

Источник: Семякин М.Н. Государственное регулирование экономики // Вопросы управления. – 2010. — URL <http://vestnik.uapa.ru/ru/issue/2010/03/05/>

Вопросы:

1. Какова роль государства в регулирование экономики в современных условиях?
2. Когда (в какой ситуации) государству следует усиливать свое вмешательство в экономику, а когда, наоборот - ослаблять?
3. Приведите примеры (2-3 примера) из российской практики законодательно закреплённых стандартов, направленных на снижение ущерба отрицательных экстерналий.

Реализуемые компетенции:

УК-10 (П) способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Индикатор:

ИУК-10.1 (владение базовыми экономическими терминами, базовыми принципами функционирования экономики).

Задание № 8

Изучите кейс и ответьте на вопросы.

Незаконное предпринимательство в Российской Федерации

В настоящее время особо остро стоит проблема борьбы с незаконным предпринимательством. Значительная часть предпринимателей уходят из легального бизнеса «в тень» или же изначально начинают свое дело нелегально с целью уклонения от налогов, что существенно отражается на доходной части бюджета, как на муниципальном, так и на государственном уровнях, подрывает экономическую безопасность страны. Предпринимательская деятельность — это вид правоотношений между государством и гражданами, организациями, которые требуют государственного регулирования. Перед тем как определить незаконное предпринимательство, следует четко понимать, какая деятельность является предпринимательской. Таким образом, деятельность, которая может относиться к предпринимательству, должна обладать рядом признаков, к которым относят: — систематическое получение заработка, так как любая предпринимательская деятельность направлена на получение постоянного прибыли; — самостоятельное ведение предпринимательства физическим или юридическим лицом.

Незаконное предпринимательство — это деятельность физических и юридических лиц, которая по тем или иным причинам не соответствует нормам законодательной базы нашей страны. На сегодняшний день, вопросы незаконного предпринимательства регулируют нормы уголовного права. Следует отметить, что наличие законодательной базы в отношении незаконного предпринимательства в РФ не ограничивает их фактическое существование. Это связано с тем, что незаконное предпринимательство

имеет свою определенную специфику в области определения признаков преступления.

Источник: Колосовский В. С. Незаконное предпринимательство в Российской Федерации // Молодой ученый. — 2018. — №11. — С. 228-229. — URL <https://moluch.ru/archive/197/48755/>

Вопросы

1. В чем состоят отличия законной и незаконной предпринимательской деятельности?
2. Каковы признаки незаконной предпринимательской деятельности?
3. Какие санкции предусмотрены за незаконную предпринимательскую деятельность в РФ?
4. Является ли частная практика психологов предпринимательской деятельностью?

Реализуемые компетенции:

УК-10 (П) способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Индикатор:

ИУК-10.1 (владение базовыми экономическими терминами, базовыми принципами функционирования экономики).

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольных измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями к порядку проведения аттестации в фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающийся (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольных измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1.	Гребенников, П. И. Экономика: учебник для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 348 с.	https://urait.ru/book/ekonomika-582485
2.	Налоги и налогообложение. Практические аспекты: учебник для вузов / под редакцией Е. А. Кировой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 323 с.	https://urait.ru/bcode/583242

3.	Электронный курс по дисциплине «Экономика», разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=595
----	---	---

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1.	Борисов, Е. Ф. Экономика: учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 383 с.	https://urait.ru/bcode/598380
2.	Шимко, П. Д. Экономика : учебник и практикум для вузов / П. Д. Шимко, И. А. Максимцев. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 529 с.	https://urait.ru/bcode/582748
3	Экономика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией В. М. Пищулова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 191 с.	https://urait.ru/bcode/584915

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	МИНФИН РОССИИ	http://www.minfin.ru/
2	Банк России (Центробанк)	http://www.cbr.ru/
3	Официальный сайт Росстата	http://www.gks.ru/
Информационные справочные системы		
1	КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru/
2	ГАРАНТ.РУ	http://www.garant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Вопросы ЭКОНОМИКИ: ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАНИЕ	http://www.vopreco.ru
2	Экономический портал – статьи и лекции по экономике, экономические понятия и термины, биографии экономистов и предпринимателей	http://www.economicportal.ru/index.html

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№	Полное	Область применения в образовательной деятельности
---	--------	---

п/п	наименование	
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизиро	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов;

	ванная среда аттестации АСА»	- формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: - организации доступа к электронной библиотеке для: - просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; - просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2. Acrobat Reader X 3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	1) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2) лицензионное соглашение с компанией Adobe 3) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)

4.Mozilla Firefox 57.0.2 5.Google Chrome 63.0.3239.132 6.Microsoft Office 2007 7.VLC 2.1.1 8) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9) Microsoft Windows Server 2008	5)лицензия LGPL (Свободное ПО) 6)лицензия № 43509314 7)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222
--	---

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ Экономика).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ Экономика размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ Экономика размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ Экономика осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического

обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

В рамках дисциплины Экономика предполагается изучение следующих разделов:

- Общие основы экономического развития и микроэкономика;
- Макроэкономика и международные экономические отношения.

Ключевыми понятиями дисциплины Экономика являются: экономика, меркантилизм, школа физиократов, классическая политэкономия; марксизм, маржинализм, неоклассическая школа, институционализм, кейнсианство, монетаризм; научная методология, метод научной абстракции, научные модели, анализ и синтез, индукция и дедукция; экономическая теория, микроэкономика, макроэкономика, позитивная экономическая теория, нормативная экономическая теория; экономические субъекты, потребности, блага, ресурсы, доходы, экономическая эффективность, производственные возможности, альтернативные затраты; товары, деньги, потребности, блага, ресурсы, доходы, собственность, экономическая система, инфраструктура, издержки, спрос, закон спроса, кривая спроса, предложение, закон предложения, кривая предложения, равновесная рыночная цена, эластичность спроса по цене, коэффициент эластичности, относительно эластичный спрос, абсолютно эластичный спрос, относительно неэластичный спрос, абсолютно неэластичный спрос, перекрестная эластичность спроса, эластичность спроса по доходу, нормальные товары, низшие товары, эластичность предложения, процесс ценообразования, фирма, прибыль, полезность, закон убывающей предельной полезности (первый закон Госсена), закон равновесия потребителя (второй закон Госсена), кривые безразличия, линия бюджетного ограничения, кривые Энгеля, рыночная структура, рынок совершенной конкуренции, рынок монополистической конкуренции, дифференциация продукта, олигополия, монополия, монопосония, экономическая монополия, административная монополия,

естественная монополия, монополия как соглашение, концентрация производства, монопольная рента, рентабельность; явные издержки, неявные (альтернативные) издержки, нормальная прибыль, экономическая прибыль; издержки в коротком периоде, постоянные издержки, переменные издержки, предельные издержки, издержки в длинном периоде; основной капитал, оборотный капитал, амортизация, закон убывающей отдачи, рынок земли, спрос на землю, предложение земли, земельная рента, абсолютная рента, дифференциальная рента I, дифференциальная рента II; рынок труда, спрос на труд, предложение труда, равновесная ставка заработной платы; рынок капитала, процент, дисконтирование, инвестиционный проект; предпринимательство, предпринимательский риск, предпринимательская прибыль, квазирента, макроэкономика, национальная экономика, сектора национальной экономики, макроэкономические агрегаты, система национальных счетов, валовой внутренний продукт (ВВП), валовой национальный продукт (ВНП), национальный доход (НД), номинальный ВВП, реальный ВВП, общественное воспроизводство, отраслевая структура, макроэкономическое равновесие, совокупный спрос, совокупное предложение, модель равновесия совокупного спроса и совокупного предложения (модель AD-AS), потребление, сбережение, предельная склонность к потреблению, предельная склонность к сбережению, парадокс бережливости, инвестиции, валовые инвестиции, чистые инвестиции, мультипликатор инвестиционных расходов, автономные инвестиции, производные инвестиции, экономический рост, экстенсивный экономический рост, интенсивный экономический рост, факторы экономического роста, экономическое развитие, экономический цикл, фазы экономического цикла, «длинные волны», циклический кризис, структурный кризис, системный кризис; инфляция, открытая инфляция, подавленная инфляция, умеренная инфляция, галопирующая инфляция, гиперинфляция, инфляция спроса, инфляция предложения, стагфляция, экономически активное население, безработица, фрикционная безработица, структурная безработица, циклическая безработица, скрытая безработица, естественный уровень безработицы, фактический ВВП, потенциальный ВВП, денежная масса, денежные агрегаты, предложение денег, основной закон денежного обращения, транзакционный спрос на деньги, спекулятивный спрос на деньги, процентная ставка, кредит, банковская система, Центральный Банк, коммерческие банки, номинальная процентная ставка, реальная процентная ставка, активные операции коммерческих банков, пассивные операции коммерческих банков, норма обязательных резервов, денежный мультипликатор, денежно-кредитная политика, политика «дорогих денег», политика «дешевых денег», ставка рефинансирования, операции на открытом рынке, финансы, государственный бюджет, бюджетная система, доходы и расходы бюджета, бюджетный дефицит и бюджетный профицит, государственный долг, налоги, налоговая система, прямые налоги, косвенные налоги, пропорциональная, прогрессивная, регрессивная шкалы налогообложения, фискальная политика, стимулирующая фискальная

политика, сдерживающая фискальная политика, дискреционная фискальная политика, автоматическая фискальная политика, встроенные стабилизаторы, налоговый мультипликатор, доходы населения, номинальный доход, реальный доход, располагаемый доход, дифференциация доходов, уровень и качество жизни, прожиточный минимум, социальная политика; государственное регулирование экономики, административные методы государственного регулирования, экономические методы государственного регулирования, международное разделение труда, международные экономические отношения, международная торговля, международное движение капитала, международное движение ссудного капитала, международное движение предпринимательского капитала, международная трудовая миграция, международный научно-технический обмен, глобализация, открытая экономика, мультипликатор открытой экономики, платежный баланс, торговый баланс, экспорт, импорт, сальдо торгового баланса, сальдо платежного баланса,

Изучая дисциплину, студент познакомится с понятийным аппаратом экономики, базовыми принципами и законами её функционирования, механизмами регулирования.

Выполняя практические, необходимо придерживаться следующего алгоритма: проработка лекционного материала, изучение рекомендуемой литературы, подборка дополнительных источников по вопросам, изложенным в плане занятия, подборка и анализ публицистических и иных источников по предложенным темам докладов и заданиям. Во избежание ошибок при выполнении практических заданий следует иметь в виду, что необходимо уделять пристальное внимание проработке указанных источников, изучению соответствующих Интернет-ресурсов, формулировке собственной позиции по изучаемым проблемам.

По дисциплине предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- проработка конспекта лекции;
- анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы, подготовка рецензий;
- подготовка к занятию;
- проведение научных исследований;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка к текущей и к рубежной аттестациям;
- выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;
- подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;
- подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента,

участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная

литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по
учебно-научной работе



А.О. Целищев