

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ  
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

**ОДОБРЕНА**

Ученым советом Академии ВЭГУ  
(протокол от 15 июня 2023 г. , № 3)

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом ректора Академии  
ВЭГУ от 31.08. 2023 № 111/а

**Рабочая программа дисциплины  
Психологическое консультирование личности  
в геронтологическом возрасте**

**Кафедра:** Педагогики и психологии

**Основная образовательная программа:** 37.03.01 Психология, направленности «Психологическое консультирование»

**1. Общая характеристика**

**1.1 Наименование**

Данная учебная дисциплина называется «Психологическое консультирование личности в геронтологическом возрасте», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности «Психологическое консультирование», программа подготовки прикладной бакалавриат по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**1.2 Цели реализации**

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенции:

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- методы и технологии психоконсультирования, составляющие стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, лиц пожилого и старческого возраста;

- специфику методов и технологий консультативной помощи пожилым людям;

- особенности психического функционирования человека пожилого и старческого возраста.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- подбирать стандартные программы психологической помощи с целью предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии лиц пожилого и старческого возраста;

- осуществлять подбор и реализацию методов и технологий психологической помощи, адекватных проблеме (запросу) пожилого клиента;

- выявлять специфику психического функционирования пожилого человека.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- навыками реализации стандартных консультационных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии лиц пожилого и старческого возраста;

- традиционными техниками и методами оказания психологической помощи клиентам пожилого и старческого возраста;

- навыками выявления специфики психического функционирования человека пожилого и старческого возраста.

### **1.3 Место в структуре ООП**

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Вариативная часть Б1.В.ДВ.03.02 дисциплина по выбору рабочего учебного плана и изучается на 7-8 семестре (на 4 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Психология развития и возрастная психология, Прикладная психология, Психодиагностика, Консультативная психология, Психотерапия, Концепции и методы психологической помощи, Теория, методология и практика группового психологического консультирования, Теория, методология и практика индивидуального психологического консультирования, Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте консультативной деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Психология развития и возрастная психология, Прикладная психология, Психодиагностика, Консультативная психология, Психотерапия, Концепции и методы психологической помощи, Теория, методология и практика группового психологического консультирования, Теория, методология и практика индивидуального психологического консультирования, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам Теоретико-прикладные аспекты психо-

логии развития и коррекции личности в контексте консультативной деятельности.

## 1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 6 зачетных единиц или 216 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах		
	по заочной форме обучения		по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	6		4
Занятия семинарского типа	20		-
Проектирование	-		-
Групповые консультации	-		-
Индивидуальная работа с обучающимся	2		4
Самостоятельная работа обучающегося	179		172
Аттестация	экзамен	9	36
	контрольная работа		
Всего	216		216

## 2. Структура и содержание

### 2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
№ п/п	Наименование		заочная форма	заочная форма с применением ЭО и ДОТ

			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические аспекты психологии пожилого и старческого возраста		Занятия лекционного типа	3	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	9	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	89	Самостоятельная работа обучающегося	85
1.1	Старость и старение	Старение как психофизиологическое явление. Общие закономерности и теории старения. Виды и типы старения в геронтологии. Место старости в общей картине жизненного пути человека. Кризис «встречи со старостью».	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	3	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	29	Самостоятельная работа обучающегося	28
1.2	Особенности личностных проявлений в старости.	Психологическая характеристика старости. Типология стратегий отношения к старению. Исследование готовности к освоению возраста как основания	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	3	Групповые консультации	-

		толерантного к нему отношения.	Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	30	Самостоятельная работа обучающегося	28
1.3	Психические расстройства пожилых людей.	Основные стрессоры старости. Характерные психические состояния в старости. Психосоматические расстройства у лиц пожилого возраста. Психические заболевания в старческом возрасте.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	3	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	30	Самостоятельная работа обучающегося	29
2	Психологическое консультирование как вид психологической помощи в пожилом возрасте		Занятия лекционного типа	3	Занятия лекционного типа	3
			Занятия семинарского типа	11	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	90	Самостоятельная работа обучающегося	87
2.1	Технологии работы с пожилыми людьми	Основные направления помощи пожилым людям. Технологии взаимодействия консультанта с пожилым клиентом. Особенности консультативного процесса. Консультативная беседа.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	3	Групповые консультации	-

			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	30	Самостоятельная работа обучающегося	29
2.2	Направления психологического консультирования	Возрастно-психологическое консультирование. Семейное психологическое консультирование. Профориентационное психологическое консультирование. Индивидуальное психологическое консультирование.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	4	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	30	Самостоятельная работа обучающегося	29
2.3	Методы мотивирования жизненной активности пожилых	Биографический метод. Мемуаротерапия. Арт-терапия. Кинотерапия. Музыкальная психотерапия	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	4	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	30	Самостоятельная работа обучающегося	29

## 2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki ПГ Психологическое консультирование личности в геронтологическом возрасте Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплине бакалавриата 37.03.01 Психология (направленности) «Психологическое консультирование».

### 3. Фонд оценочных средств

#### 3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Этапы формирования		
код	содержание	знания	умения	навыки
1	2	3	4	5
ПК-1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<u>Знать:</u> - методы и технологии психоконсультирования, составляющие стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, лиц пожилого и старческого возраста	<u>Уметь:</u> - подбирать стандартные программы психологической помощи с целью предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии лиц пожилого и старческого возраста	<u>Владеть:</u> - навыками реализации стандартных консультационных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии лиц пожилого и старческого возраста
<b>Контрольные типовые задания</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Направления, которые рассматривает геронтопсихология;</li> <li>- Старость с точки зрения древних ученых;</li> <li>- Развитие геронтологии в XVIII веке;</li> <li>- Изучение процессов старения советскими и российскими учеными;</li> <li>- Общие закономерности процесса старения человека;</li> <li>- Теории старения;</li> <li>- Молекулярные и клеточные механизмы старения;</li> <li>- Нейрогуморальные механизмы старения;</li> <li>- Теория Э.Эриксона о старости;</li> <li>- Теория старения В.В.Фролькиса;</li> <li>- Понятие календарного и биологического возраста;</li> <li>- Виды старения;</li> <li>- Кризисы человека в поздней взрослости;</li> <li>- Кризис ухода человека на пенсию;</li> <li>- Изменение статуса пожилого человека при выходе на пенсию;</li> <li>- Принятие человеком решения о выходе на пенсию;</li> <li>- Подготовка человека к выходу на пенсию;</li> <li>- Субъективное отношение человека к своей старости;</li> <li>- Проявления гедонистической направленности личности в пожилом возрасте;</li> </ul>				

- Проявления эгоистической направленности личности в пожилом возрасте;
- Духовно – нравственная, сущностная направленность личности в пожилом возрасте;
- Доживание как вариант развития человека в поздней взрослости;
- Смена ведущей деятельности как вариант развития человека в поздней взрослости;
- Сохранение основного содержания жизни как вариант развития человека в поздней взрослости;
- Поздняя зрелость как последний этап жизненного пути;
- Обстоятельства, способствующие позитивному старению человека;
- Личностные особенности человека в старости;
- Особенности сна человека в пожилом возрасте;
- Когнитивные изменения в пожилом возрасте;
- Функционирование сенсорных систем в старости;
- Особенности памяти пожилого человека;
- Мудрость человека как система знаний о мире;
- Угасание когнитивной деятельности пожилого человека;
- Деменции у пожилых людей;
- Первичные причины ухудшения когнитивной деятельности пожилого человека;
- Вторичные причины ухудшения когнитивной деятельности пожилого человека;
- Компенсации старения мозга;
- Непрерывность и изменения в пожилом возрасте;
- Стили поведения человека в старости;
- Семейные и личные связи пожилых людей;
- Отношения пожилого человека с детьми и внуками;
- Забота пожилого человека о больном (ой) супруге;
- Особенности психологического состояния пожилого человека, когда в семье болен супруг (супруга);
- Особенности приспособления пожилого человека к новым условиям жизни;
- Эмоциональная стабильность в пожилом возрасте;
- Возможные варианты жизни в пожилом возрасте;
- Проблемы возникновения страхов у пожилых людей;
- Отношение пожилых людей к неизбежности смерти;
- Пожилые люди и религия;
- Развитие креативности, творческой активности человека в пожилом возрасте;
- Пожилые люди и общественная деятельность;
- Диалог поколений. Использование опыта пожилых людей в психосоциальной работе;
- Направления психологической работы с пожилыми гражданами;
- Коррекция негативного состояния, проявляемого пожилыми людьми;
- Сочетание психологической и медицинской составляющих в тренинговой работе с пожилыми людьми;
- Проблемы адаптации человека к изменяющимся условиям жизни.
- Понятие о календарном и биологическом возрасте человека. Причины старения.
- Условия жизни человека, определяющие ее продолжительность. Влияние наследственных факторов и окружающей среды на процессы старения. Кризисы в жизни человека, связанные с изменением физического состояния в старости.
- Профессиональное старение. Кризисы выхода человека на пенсию.
- Психологические причины старения. Проблемы самовосприятия человеком своей старости. Половая принадлежность и приспособляемость пожилого человека к смене статуса.
- Принципы реабилитации в предпенсионном возрасте.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеристика и особенности протекания периодов поздней зрелости. Долголетие. Факторы, определяющие долгожительство человека.</li> <li>- Гедонистическая направленность личности и ее проявления в поздней зрелости. Проявления эгоистической направленности в поздней зрелости. Проявления духовно – нравственной сущностной направленности в поздней зрелости.</li> <li>- Черты личности, способствующие старению. Индивидуальные типы старения.</li> <li>- Трудовая мотивация человека в старости. Пожилой человек в системе общественных связей. Положение пожилого человека в семье.</li> <li>- Проявление черт характера и темперамента в старости. Психологическая готовность человека к принятию процесса старения. Индивидуальные особенности реагирования человека на процесс собственного старения. Типы старения.</li> <li>- Проявление Я-концепции в старости. Роль личностных особенностей в формировании психосоциального статуса человека в старости. Поведенческие модели старения. Особенности мотивационной структуры личности в поздней зрелости.</li> <li>- Проблемы внутрисемейного общения. Особенности взаимоотношений между пожилыми супругами.</li> <li>- Пожилой человек и религия.</li> <li>- Пограничные психические расстройства у пожилых. Протекание кризисного состояния у пожилых людей. Проявление депрессивных состояний у пожилых.</li> <li>- Влияние психологических, соматических факторов на возникновение кризисных состояний в пожилом возрасте. Психогенные факторы. Типы реакций пожилых людей на утрату близких. Депрессивные расстройства у пожилых. Специфические расстройства возраста поздней зрелости.</li> </ul>			
<b>ПК-3</b>	<p>способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику методов и технологий консультативной помощи пожилым людям</li> </ul>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять подбор и реализацию методов и технологий психологической помощи, адекватных проблеме (запросу) пожилого клиента</li> </ul>	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционными техниками и методами оказания психологической помощи клиентам пожилого и старческого возраста</li> </ul>
<p><b>Контрольные типовые задания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Требования к взаимодействию консультанта с пожилыми клиентами: демонстрация безусловного уважения к пожилым клиентам; апеллирование к их жизненному опыту; отслеживание создания и поддержания необходимого психологического климата, способствующего обоюдному доверию и обсуждению значимых проблем; подчеркивание искреннего интереса к пожилым людям и подлинное желание помочь им; предоставление максимальной возможности высказаться.</li> <li>- Требования к речи консультанта.</li> <li>- Требования к длительности консультативной беседы с клиентами пожилого возраста.</li> <li>- Специфика использования в процессе работы приемов одобрения и успокаивания.</li> </ul>				

ПК-4	<p>способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психического функционирования человека пожилого и старческого возраста</li> </ul>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять специфику психического функционирования пожилого человека</li> </ul>	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выявления специфики психического функционирования человека пожилого и старческого возраста</li> </ul>
<p><b>Контрольные типовые задания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальное психологическое консультирование пожилых людей.</li> <li>- Особенности использования психотерапевтических приемов в работе с пожилыми клиентами. Техники индивидуального консультирования и психотерапии пожилых граждан.</li> <li>- Правила психологической работы с пожилыми людьми.</li> <li>- Организация помощи пожилым клиентам в их личностном самоопределении.</li> <li>- Требования к специалистам, осуществляющим психологическую работу с пожилыми гражданами.</li> <li>- Механизмы лечебного действия межличностного взаимодействия в группе пожилых людей. Особенности использования психотерапевтических методов в групповой работе с пожилыми гражданами.</li> <li>- Использование в работе с пожилыми гражданами методов бихевиоральной, когнитивно – бихевиоральной, интерперсональной психотерапии. Техники воспоминания: рассказ историй, личная биография, «обозрение жизни». Прием «ассоциаций» в работе с пожилыми.</li> <li>- «Психотерапия средой» и метод «управляемого воображения» в психологической работе с пожилыми гражданами.</li> <li>- Использование приемов поддерживающей психотерапии. Психотерапевтические подходы работы с депрессивным состоянием пожилых граждан, применение психосоциальных теорий. Обучение пожилых клиентов приемам саморегуляции с целью профилактики и устранения депрессивных состояний.</li> <li>- Тренинговая работа с пожилыми людьми, использование ролевых игр и метода «психодрамы».</li> <li>- Применение в работе с пожилыми современных методов практической психологии.</li> <li>- Биографический метод. Работа с биографией пожилого человека как описание и изучение преимущественно внутренней жизни; как описание и изучение фактологической, «вершинной» стороны жизни (исторический подход).</li> <li>- Мемуаротерапия как мощное психотерапевтическое средство избавления от депрессии. Подходы к реализации мемуаротерапии. Формы мемуаротерапии.</li> <li>- Специфика использования арт-терапии в работе с пожилыми клиентами. Возможности арт-терапии. Формы арт-терапии: рисование, кинотерапия, музыкальная терапия.</li> <li>- Танцевально-двигательная и телесно-ориентированная терапия в работе с клиен-</li> </ul>				

### 3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется четырехбалльная шкала оценивания (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго

последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56 - 71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

### **3.3 Типовые контрольные задания**

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рас-

смотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Направления, которые рассматривает геронтопсихология;
- Старость с точки зрения древних ученых;
- Развитие геронтологии в XVIII веке;
- Изучение процессов старения советскими и российскими учеными;
- Общие закономерности процесса старения человека;
- Теории старения;
- Молекулярные и клеточные механизмы старения;
- Нейрогуморальные механизмы старения;
- Теория Э.Эриксона о старости;
- Теория старения В.В.Фролькиса;
- Понятие календарного и биологического возраста;
- Виды старения;
- Кризисы человека в поздней взрослости;
- Кризис ухода человека на пенсию;
- Изменение статуса пожилого человека при выходе на пенсию;
- Принятие человеком решения о выходе на пенсию;
- Подготовка человека к выходу на пенсию;
- Субъективное отношение человека к своей старости;
- Проявления гедонистической направленности личности в пожилом возрасте;
- Проявления эгоистической направленности личности в пожилом возрасте;
- Духовно – нравственная, сущностная направленность личности в пожилом возрасте;
- Доживание как вариант развития человека в поздней взрослости;
- Смена ведущей деятельности как вариант развития человека в поздней взрослости;
- Сохранение основного содержания жизни как вариант развития человека в поздней взрослости;
- Поздняя зрелость как последний этап жизненного пути;
- Обстоятельства, способствующие позитивному старению человека;
- Личностные особенности человека в старости;
- Особенности сна человека в пожилом возрасте;
- Когнитивные изменения в пожилом возрасте;
- Функционирование сенсорных систем в старости;
- Особенности памяти пожилого человека;
- Мудрость человека как система знаний о мире;

- Угасание когнитивной деятельности пожилого человека;
- Деменции у пожилых людей;
- Первичные причины ухудшения когнитивной деятельности пожилого человека;
- Вторичные причины ухудшения когнитивной деятельности пожилого человека;
- Компенсации старения мозга;
- Непрерывность и изменения в пожилом возрасте;
- Стили поведения человека в старости;
- Семейные и личные связи пожилых людей;
- Отношения пожилого человека с детьми и внуками;
- Забота пожилого человека о больном (ой) супруге;
- Особенности психологического состояния пожилого человека, когда в семье болен супруг (супруга);
- Особенности приспособления пожилого человека к новым условиям жизни;
- Эмоциональная стабильность в пожилом возрасте;
- Возможные варианты жизни в пожилом возрасте;
- Проблемы возникновения страхов у пожилых людей;
- Отношение пожилых людей к неизбежности смерти;
- Пожилые люди и религия;
- Развитие креативности, творческой активности человека в пожилом возрасте;
- Пожилые люди и общественная деятельность;
- Диалог поколений. Использование опыта пожилых людей в психосоциальной работе;
- Направления психологической работы с пожилыми гражданами;
- Коррекция негативного состояния, проявляемого пожилыми людьми;
- Сочетание психологической и медицинской составляющих в тренинговой работе с пожилыми людьми;
- Проблемы адаптации человека к изменяющимся условиям жизни.
- Понятие о календарном и биологическом возрасте человека. Причины старения.
- Условия жизни человека, определяющие ее продолжительность. Влияние наследственных факторов и окружающей среды на процессы старения. Кризисы в жизни человека, связанные с изменением физического состояния в старости.
- Профессиональное старение. Кризисы выхода человека на пенсию.
- Психологические причины старения. Проблемы самовосприятия человеком своей старости. Половая принадлежность и приспособляемость пожилого человека к смене статуса.
- Принципы реабилитации в предпенсионном возрасте.
- Характеристика и особенности протекания периодов поздней зрелости. Долголетие. Факторы, определяющие долгожительство человека.

- Гедонистическая направленность личности и ее проявления в поздней зрелости. Проявления эгоистической направленности в поздней зрелости. Проявления духовно – нравственной сущностной направленности в поздней зрелости.

- Черты личности, способствующие старению. Индивидуальные типы старения.

- Трудовая мотивация человека в старости. Пожилой человек в системе общественных связей. Положение пожилого человека в семье.

- Проявление черт характера и темперамента в старости. Психологическая готовность человека к принятию процесса старения. Индивидуальные особенности реагирования человека на процесс собственного старения. Типы старения.

- Проявление Я-концепции в старости. Роль личностных особенностей в формировании психосоциального статуса человека в старости. Поведенческие модели старения. Особенности мотивационной структуры личности в поздней зрелости.

- Проблемы внутрисемейного общения. Особенности взаимоотношений между пожилыми супругами.

- Пожилой человек и религия.

- Пограничные психические расстройства у пожилых. Протекание кризисного состояния у пожилых людей. Проявление депрессивных состояний у пожилых.

- Влияние психологических, соматических факторов на возникновение кризисных состояний в пожилом возрасте. Психогенные факторы. Типы реакций пожилых людей на утрату близких. Депрессивные расстройства у пожилых. Специфические расстройства возраста поздней зрелости.

- Требования к взаимодействию консультанта с пожилыми клиентами: демонстрация безусловного уважения к пожилым клиентам; апеллирование к их жизненному опыту; отслеживание создания и поддержания необходимого психологического климата, способствующего обоюдному доверию и обсуждению значимых проблем; подчеркивание искреннего ин-тереса к пожилым людям и подлинное желание помочь им; предоставление максимальной возможности высказаться.

- Требования к речи консультанта.

- Требования к длительности консультативной беседы с клиентами пожилого возраста.

- Специфика использования в процессе работы приемов одобрения и успокаивания.

- Индивидуальное психологическое консультирование пожилых людей.

- Особенности использования психотерапевтических приемов в работе с пожилыми клиентами. Техники индивидуального консультирования и психотерапии пожилых граждан.

- Правила психологической работы с пожилыми людьми.

- Организация помощи пожилым клиентам в их личностном самоопределении.



- Требования к специалистам, осуществляющим психологическую работу с пожилыми гражданами.

- Механизмы лечебного действия межличностного взаимодействия в группе пожилых людей. Особенности использования психотерапевтических методов в групповой работе с пожилыми гражданами.

- Использование в работе с пожилыми гражданами методов бихевиоральной, когнитивно – бихевиоральной, интерперсональной психотерапии. Техники воспоминания: рассказ историй, личная биография, «обозрение жизни». Прием «ассоциаций» в работе с пожилыми.

- «Психотерапия средой» и метод «управляемого воображения» в психологической работе с пожилыми гражданами.

- Использование приемов поддерживающей психотерапии. Психотерапевтические подходы работы с депрессивным состоянием пожилых граждан, применение психосоциальных теорий. Обучение пожилых клиентов приемам саморегуляции с целью профилактики и устранения депрессивных состояний.

- Тренинговая работа с пожилыми людьми, использование ролевых игр и метода «психодрамы».

- Применение в работе с пожилыми современных методов практической психологии.

- Биографический метод. Работа с биографией пожилого человека как описание и изучение преимущественно внутренней жизни; как описание и изучение фактологической, «вершинной» стороны жизни (исторический подход).

- Мемуаротерапия как мощное психотерапевтическое средство избавления от депрессии. Подходы к реализации мемуаротерапии. Формы мемуаротерапии.

- Специфика использования арт-терапии в работе с пожилыми клиентами. Возможности арт-терапии. Формы арт-терапии: рисование, кинотерапия, музыкальная терапия.

- Танцевально-двигательная и телесно-ориентированная терапия в работе с клиентами пожилого возраста.

### 3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

*Темы творческих аттестационных работ:*

- приведите примеры позитивного и негативного образов старости в классической и современной художественной литературе;

- сформулируйте задачи СМИ в контексте создания позитивного образа старости;

- в чем причины формирования большого количества негативных стереотипов к старости и старению;

- разработка программы индивидуального консультирования, направленного на подготовку к освоению «статуса пенсионера»;

- разработка программы группового консультирования, направленного на мотивирование жизненной активности пожилых;

- дайте характеристику типологии людей по отношению к собственному старению. Ответ оформите таблицей;

- конспектирование:

1) Молевич, Е.Ф. К анализу сущности и формы социальной старости [Текст] / Е.Ф. Молевич // Социс, 2001. - №4. – С.61-64.

2) Сонин, М.Я., Дыскин, А.А. Пожилой человек в семье и обществе [Текст] / М.Я. Сонин, А.А. Дыскин // Соци-альная защита, 1996. - № 2.

*Темы контрольных работ:*

- Проблемы «третьего возраста»;
- Пожилой человек в обществе. Психосоциальный статус пожилого человека;
- Задачи самоопределения пожилого человека после выхода на пенсию;
- Пожилой человек в семье, особенности межличностного взаимодействия;
- Образование пожилых: возможности, реальность, перспективы;
- Творчество и самореализация человека в пожилом возрасте;
- Пожилые люди и религия;
- Повышение адаптивных возможностей пожилого человека при помощи создания терапевтической среды;
- Эффективность применения методов саморегуляции в работе с пожилыми клиентами;
- Игровая терапия в психологической работе с клиентами пожилого возраста;
- Телесная терапия в работе с пожилыми людьми;
- Психологическое консультирование пожилых граждан, переживающих потерю близкого человека;
- Способы и методы психологической работы с проявлениями депрессивных состояний у пожилых людей;
- Метод «психодрамы» в работе с проблемой одиночества пожилого человека;
- Психологические приемы помощи пожилым гражданам в личностном самоопределении.

### **3.4 Методические материалы по процедурам оценивания**

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в под-процессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

## 4. Информационные ресурсы

### 4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 415 с.	<a href="https://urait.ru/bcode/510373">https://urait.ru/bcode/510373</a>
2	Электронный курс «Психологическое консультирование личности в геронтологическом возрасте»	<a href="https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1049">https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1049</a>

#### 4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с.	<a href="https://urait.ru/bcode/514497">https://urait.ru/bcode/514497</a>
2	Бутуева, З. А. Социальная геронтология : учебное пособие для вузов / З. А. Бутуева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 174 с.	<a href="https://urait.ru/bcode/519680">https://urait.ru/bcode/519680</a>
3	Юсупов, И. М. Психология позднего периода жизни : учебное пособие / И. М. Юсупов ; Академия наук Республики Татарстан, Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2012. – 231 с.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=258021">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=258021</a>

#### 4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
<b>Современные профессиональные базы</b>		
1	Институт Психологии РАН	<a href="http://ipras.ru/">http://ipras.ru/</a>
2	Институт развития личности	<a href="http://www.ipd.ru/">http://www.ipd.ru/</a>
3	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	<a href="http://www.iephb.ru/">http://www.iephb.ru/</a>
4	Министерство здравоохранения Российской Федерации	<a href="https://www.rosminzdrav.ru/">https://www.rosminzdrav.ru/</a>
5	Министерство образования и науки Российской Федерации	<a href="https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/">https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/</a>
6	НИИ психотехнологий	<a href="http://www.psycor.ru/">http://www.psycor.ru/</a>
<b>Информационные справочные системы</b>		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	<a href="http://psypress.ru/">http://psypress.ru/</a>
2	Консультант Плюс	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>
3	Портал «Академическая психология – практике»	<a href="http://www.portal-psychology.ru/">http://www.portal-psychology.ru/</a>
4	«Психологическая лаборатория»	<a href="http://vch.narod.ru">http://vch.narod.ru</a>
5	Тренинги в России	<a href="http://www.trainings.ru">http://www.trainings.ru</a>
<b>Иные ресурсы Интернет</b>		
1	«Библиотека психологической литературы» ВООКАР	<a href="http://bookap.info">http://bookap.info</a>
2	«Психологический навигатор»	<a href="http://www.psynavigator.ru/">http://www.psynavigator.ru/</a>
3	«Флогистон: Психология из первых рук»	<a href="http://flogiston.ru/library">http://flogiston.ru/library</a>
4	Журнал «Вопросы психологии»	<a href="http://www.voppsy.ru">http://www.voppsy.ru</a>
5	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	<a href="http://www.zipsites.ru/psy/psylib/">http://www.zipsites.ru/psy/psylib/</a>

6	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	<a href="http://www.psystudy.com/">http://www.psystudy.com/</a>
7	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	<a href="http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/">http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/</a>
8	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	<a href="http://psyjournals.ru/topic/index.shtml">http://psyjournals.ru/topic/index.shtml</a>
9	Психотерапевт.ру.	<a href="http://www.psyhoterapevt.ru/">http://www.psyhoterapevt.ru/</a>
10	Психотерапия и консультирование	<a href="http://www.psyonline.ru/article/">http://www.psyonline.ru/article/</a>
11	Словопедия	<a href="http://www.slovopedia.com">http://www.slovopedia.com</a>

#### 4.4 Информационные технологии

##### 4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	<p>Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.</p> <p>1. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося;</li> <li>- изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов);</li> <li>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах);</li> <li>- просмотр электронной зачётной книжки;</li> <li>- получение информации о набранных кредитах (оценках);</li> <li>- автоматическое зачисление в предметные и учебные группы;</li> <li>- формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (<a href="http://www.imsglobal.org/ep/">http://www.imsglobal.org/ep/</a>);</li> <li>- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты).</li> </ul> <p>2. Создание ЭИОС для обучающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение информации по нагрузке;</li> <li>- планирование и проведение вебинаров;</li> <li>- разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);</li> <li>- проверка эссе обучающихся;</li> <li>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах);</li> <li>- публикация мультимедийного обучающего контента;</li> <li>- формирование персонального портфолио.</li> </ul> <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользовате-</li> </ul>

		<p>лей);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в группах (учебных, предметных, общих);</li> <li>- поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии);</li> <li>- оценивание и организация объектов социальной сети;</li> <li>- отслеживание рейтингов и достижений;</li> <li>- публичное портфолио пользователя;</li> <li>- работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).</li> </ul>
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	<p>Автоматизирует работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты),</li> <li>- деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS),</li> <li>- учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).</li> </ul>
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	<p>Автоматизирует процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов;</li> <li>- формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы);</li> <li>- проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС);</li> <li>- допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ;</li> <li>- видеопотоколирования процесса аттестации;</li> <li>- оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов);</li> <li>- контроля успеваемости обучающихся;</li> <li>- мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.</li> </ul>
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	<p>Используется для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- публикации электронных курсов;</li> <li>- просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.</li> </ul>
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	<p>Используется для:</p> <p>организации доступа к электронной библиотеке для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы;</li> <li>просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.</li> </ul>
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	<p>Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.</p>

7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров
----	--	---

#### 4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

№	Наименование ПО	Тип лицензионного документа
1.	Adobe Reader 8	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
2.	Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
3.	OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
4.	VLC 1.1.11	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
5.	Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
6.	Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
8.	Statistica 10	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
9.	7Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
10.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
11.	NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
12.	Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
13.	Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

#### 4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для изучения данной дисциплины в Академии ВЭГУ имеются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Wi-Fi.);
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA, стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi, экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA, Wi-Fi, стулья, диван, стенка, пузырьковая колонна, игрушки, методические материалы);
- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; про-



ектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA. Стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi);

- помещение для самостоятельной работы (Стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а также в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG; Стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а также в системе Кампус ВЭГУ24.

Мониторы - Монитор/Acer, системные блоки, наушники, стеллажи с книгами, периодические издания, учебные столы, стулья);

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Компьютерный класс (Стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а также в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой, компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG).

Для студентов электронной формы обучения в Академии ВЭГУ имеются:

- виртуальный аналог ПГ Психологическое консультирование личности в геронтологическом возрасте <https://cp.insto.ru> (Платформа «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»; Корпоративная информационная система «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»; Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»; Система дистанционного обучения Moodle, «Big Blue Button», Информационная система «Антиплагиат», Система автоматизации библиотек ИРБИС64, Электронно-библиотечная система «IPRbooks», Электронно-библиотечная система «Лань», Образовательная платформа «Юрайт»).

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

## **5. Методические указания обучающемуся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Теоретические аспекты психологии пожилого и старческого возраста;
- Психологическое консультирование как вид психологической помощи в пожилом возрасте.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Теоретические аспекты психологии пожилого и старческого возраста» являются: геронтология, адаптация, старение, старость, поздняя зрелость, долголетие, депрессивные расстройства. Изучая раздел 1, студент познакомится с кризисами пожилого возраста, особенностями личностных проявлений в старости. В разделе также будет рассмотрен вопрос онтогенеза личности в поздней зрелости и психические расстройства в пожилом и старческом возрасте.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Психологическое консультирование как вид психологической помощи в пожилом возрасте» являются: индивиду-

альное консультирование, психологическая помощь, жизненная активность пожилых, тренинг, биографический метод, мемуаротерапия, арт-терапия, кинотерапия. Изучая раздел 2, студент познакомится с технологией взаимодействия консультанта с пожилыми клиентами, организацией психологического консультирования, формами консультирования пожилых клиентов. Студент рассмотрит вопросы, касающиеся направлений консультационной работы с лицами пожилого и старческого возраста: подготовка к освоению «статуса пенсионера», мотивирование жизненной активности пожилых.

По курсу «Психологическое консультирование личности в геронтологическом возрасте» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ. Выполнение данных заданий позволит аналитически оценить существующие проблемы и перспективы развития методов психологической помощи лицам пожилого и старческого возраста. А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ организации психоконсультирования, так и вопросы и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек и контрольной работы.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

## **6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в

установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю)

обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной и  
воспитательной работе

А.О. Целищев