

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2023 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии
ВЭГУ от 31.08. 2023 № 111/а

**Рабочая программа дисциплины
Основы патопсихологии и психосоматики**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Основы патопсихологии и психосоматики», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология», программа подготовки прикладной бакалавриат по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенции:

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- стандартные программы, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;
- функциональные пробы, используемые в патопсихологическом эксперименте;
- специфику клинико-психологической помощи лицам при патологических и пограничных психических расстройствах;
- специфику психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- подбирать и разрабатывать стандартные программы, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;
- отбирать психодиагностические методики, в рамках проведения патопсихологического исследования;
- осуществлять подбор и реализацию методов и психотерапевтических технологий, адекватных диагнозу пациента;
- организовывать патопсихологическое исследование пациента с психическими отклонениями.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;
- навыками применения функциональных проб с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;
- традиционными методами и технологиями оказания клинико-психологической помощи лицам при патологических и пограничных психических расстройствах;
- навыками использования функциональных проб и тестов в патопсихологии.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Вариативная часть Б1.В.05 рабочего учебного плана и изучается на 7-8 семестрах (на 4 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Прикладная клиническая психология, Психодиагностика, Психотерапия, Патопсихологическая психодиагностика и психотерапия, Психология и психотерапия аддиктивного поведения, Клиническая психология в экспертной практике, Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте клинической психологии, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Прикладная клиническая психология, Психодиагно-

стика, Психотерапия, Патопсихологическая психодиагностика и психотерапия, Психология и психотерапия аддиктивного поведения, Клиническая психология в экспертной практике, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте клинической психологии, Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 10 зачетных единиц или 360 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

| Виды учебной деятельности | Объем, в академических часах | | |
|-------------------------------------|------------------------------|---|---|
| | по заочной форме обучения | | по заочной форме с применением ЭО и ДОТ |
| Занятия лекционного типа | 18 | | 4 |
| Занятия семинарского типа | 20 | | - |
| Проектирование | - | | - |
| Групповые консультации | - | | - |
| Индивидуальная работа с обучающимся | 2 | | 18 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 311 | | 278 |
| Аттестация | экзамен | 9 | 60 |
| | контрольная работа | | |
| Всего | 360 | | 360 |

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

| Разделы и темы | | Содержание (дидактические единицы) | Учебные занятия | |
|----------------|--------------|------------------------------------|-----------------|--------------------------------------|
| № п/п | Наименование | | заочная форма | заочная форма с применением ЭО и ДОТ |

| | | | виды | Объем, академических часов | виды | Объем, академических часов |
|-----|---------------------------------|--|--------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Общие вопросы патопсихологии | | Занятия лекционного типа | - | Занятия лекционного типа | 1 |
| | | | Занятия семинарского типа | 2 | Групповые консультации | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимися | 2 | Индивидуальная работа с обучающимся | 2 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 45 | Самостоятельная работа обучающегося | 39 |
| 1.1 | История развития патопсихологии | <p>Специфика предмета патопсихологии.</p> <p>История патопсихологии и ее связь с развитием экспериментальной психологии, психиатрии и неврологии. Появление первых психологических лабораторий в Европе и России в конце XIX – начале XX вв. (В. Вундт, О. Кюльпе, Г.И. Челпанов).</p> <p>Использование методов экспериментальной психологии в психиатрических клиниках (Э. Крепелин, П. Жане, В.М. Бехтерев, С.С. Корсаков).</p> <p>Развитие отечественной патопсихологии и</p> | Занятия лекционного типа | - | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Занятия семинарского типа | 1 | Групповые консультации | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - | Индивидуальная работа с обучающимся | 1 |
| | | | Самостоятельная ра- | 15 | Самостоятельная рабо- | 13 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|----------|--|----------|
| | | ее специфика. Вклад Б.В. Зейгарник в развитие отечественной патопсихологии. Развитие представлений о патопсихологии в современный период. | бота обучающегося | | та обучающегося | |
| 1.2 | Методологические основания патопсихологии | Специфика использования психологических методов в патопсихологии. Методы качественного и количественного анализа патопсихологических проявлений. Принципы построения патопсихологического исследования. Патопсихологическое заключение. | Занятия лекционного типа | - | Занятия лекционного типа | 1 |
| | | | Занятия семинарского типа | 1 | Групповые консультации | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 1 | Индивидуальная работа с обучающимся | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 15 | Самостоятельная работа обучающегося | 13 |
| 1.3 | Методы патопсихологического исследования | Наблюдение. Эксперимент. Методы опроса: беседа (интервью), анкетирование. Тестирование: стандартизированные тесты, личностные опросники. Проективные методики. | Занятия лекционного типа | - | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Занятия семинарского типа | - | Групповые консультации | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | 1 | Индивидуальная работа с обучающимся | 1 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 15 | Самостоятельная работа обучающегося | 13 |
| 2 | Патопсихология познавательных процессов | | Занятия лекционного типа | 4 | Занятия лекционного типа | 1 |
| | | | Занятия семинарского типа | 4 | Групповые консультации | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - | Индивидуальная работа с обучающимся | 3 |

| | | | | | ся | |
|-----|-----------------------|---|---|----|---|----|
| | | | Самостоя- тельная ра- бота обучающе- гося | 56 | Самостоя- тельная ра- бота обучающего- ся | 52 |
| 2.1 | Нарушения внимания | Понятие о нарушении внимания. Виды нарушений внимания: снижение устойчиво- сти внимания, умень- шение объема внима- ния, нарушения пере- ключения внимания, патология внимания. | Занятия лекционного типа | 1 | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Занятия семинарско- го типа | 1 | Групповые консультации | - |
| | | | Индивиду- альная рабо- та с обучаю- щимся | - | Индивиду- альная работа с обучающимся | 1 |
| | | | Самостоя- тельная ра- бота обучающего- ся | 14 | Самостоя- тельная рабо- та обучающего- ся | 13 |
| 2.2 | Нарушения памяти | Психологические мо- дели памяти. Виды па- мяти: моторная, аф- фективная, образная, вербальная. Кратко- временная и долговре- менная память. Декла- ративная и продукци- онная память. Внешнее и внутреннее опосред- ствование памяти. Количественные рас- стройства памяти. Ге- нерализованная амне- зия: фиксационная, прогрессирующая. Ог- раниченная амнезия: антероградная, ретро- градная, конградная, смешанная, отставлен- ная. Палимпсест. Осо- бые виды амнезии. Ги- помнезия. Гипермне- зия. Качественные рас- стройства памяти (па- | Занятия лекционного типа | 1 | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Занятия семинарско- го типа | 1 | Групповые консультации | - |
| | | | Индивиду- альная рабо- та с обучаю- щимся | - | Индивиду- альная работа с обучающимся | 1 |
| | | | Самостоя- тельная ра- бота | 14 | Самостоя- тельная рабо- та | 13 |

| | | | | | | |
|-----|--------------------|---|-------------------------------------|----|-------------------------------------|----|
| | | рамнезии): псевдореминисценции, конфабуляции, криптомнезии, контаминации. Корсаковский синдром. Психоорганический синдром. | обучающегося | | обучающегося | |
| 2.3 | Нарушения мышления | <p>Характеристики мышления. Проблема целенаправленности мышления. Установка и надситуативная активность. Проблема классификации расстройств мышления.</p> <p>Нарушения целеполагания. Ускорение мышления и скачка идей. Замедление мышления. Шперрунг («закупорка мысли»).</p> <p>Нарушения целенаправленности. Персеверации. Обстоятельность мышления. Навязчивости: критерии, классификация, общая характеристика навязчивых идей.</p> <p>Нарушения мотивации мышления. Резонерство. Паралогическое мышление. Разорванное мышление (шизофазия).</p> <p>Нарушение субъект-объектных отношений в речемыслительной деятельности. Патологическое отчуждение (объективация) и присвоение. Ментизм («наплыв мыслей») и идеаторные автоматизмы. Сверхценные и бредовые идеи.</p> <p>Методы патопсихологического исследования мышления.</p> <p>Олигофрения (малолетие): дебильность, имбецильность, идио-</p> | Занятия лекционного типа | 1 | Занятия лекционного типа | 1 |
| | | | Занятия семинарского типа | 1 | Групповые консультации | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - | Индивидуальная работа с обучающимся | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 14 | Самостоятельная работа обучающегося | 13 |

| | | | | | | |
|-----|----------------------|--|-------------------------------------|----|-------------------------------------|----|
| | | <p>тия. Слабоумие (деменция). Отличия деменции от олигофрении.</p> <p>Методы патопсихологического исследования памяти и интеллекта.</p> | | | | |
| 2.4 | Нарушения восприятия | <p>Характеристики перцептивной деятельности. Принципы описания расстройств восприятия. Проблема патологической объективации и «шкала реальности». Феномен «зонда». Интерпретация расстройств восприятия с точки зрения психологической теории «зонда».</p> <p>Нарушения смысловой стороны восприятия. Агнозии и псевдоагнозии.</p> <p>Нарушения интенсивности восприятия. Гипестезия, гиперестезия, парестезии.</p> <p>Нарушения дискретности восприятия. «Предметный голод» (дереализация) и «предметная насыщенность». Сенестопатии.</p> <p>Изменения структурных характеристик восприятия. Расщепление восприятия. Иллюзии: физиологические и патологические. Аффективные иллюзии, иллюзии внимания, парейдолии. Механизмы развития иллюзий. Условия возникновения иллюзий. Психологическая функция иллюзий. Качественное изменение восприятия. Метаморфозии. Галлюцинаторные</p> | Занятия лекционного типа | 1 | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Занятия семинарского типа | 1 | Групповые консультации | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - | Индивидуальная работа с обучающимся | 1 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 14 | Самостоятельная работа обучающегося | 13 |

| | | | | | | |
|----------|--|--|---|-----------|---|-----------|
| | | <p>расстройства. Специфика галлюцинаций, их отличие от иллюзий. Функциональные и рефлекторные галлюцинации. Псевдогаллюцинации и истинные галлюцинации: механизмы развития, основные различия. Отрицательные галлюцинации.</p> <p>Бредовое восприятие (искажение образа мира).</p> <p>Восприятие патологической реальности при помрачениях сознания.</p> | | | | |
| 3 | Патопсихология сознания, личности, эмоционально-волевой и психомоторной сфер | | Занятия лекционного типа | 5 | Занятия лекционного типа | 1 |
| | | | Занятия семинарского типа | 5 | Групповые консультации | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимися | - | Индивидуальная работа с обучающимися | 4 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 75 | Самостоятельная работа обучающегося | 70 |
| 3.1 | Нарушения сознания | <p>Психологическое понимание сознания. Морфология сознания. Критерии нарушений сознания по К. Ясперсу.</p> <p>Количественные расстройства сознания (синдромы исключения сознания). Оглушенность, сопор, кома.</p> <p>Качественные расстройства сознания</p> | Занятия лекционного типа | 1 | Занятия лекционного типа | - |

| | | | | | | |
|--|--|---|---------------------------|--------------------------------------|------------------------|---|
| | | <p>(синдромы помрачения сознания). Делирий. Особые виды делирия. Онейроидное помрачение сознания. Отличия онейроида от делирия. Смешанное делириозно-онейроидное помрачение сознания. Сумеречное помрачение сознания. Особые виды сумеречного помрачения сознания. Аментивный синдром.</p> <p>Проблема самосознания в психологии. Различие между «Я» сознающим и «Я» познаваемым. Процессуальность самосознания. Критерии нормального самосознания по К. Ясперсу: активность «Я», единство «Я», идентичность «Я», противоположение «Я» и «не-Я».</p> <p>Диссоциативные расстройства. Диссоциативная амнезия. Диссоциативная фуга. Диссоциативное расстройство идентификации («множественная личность»). Деперсонализационное расстройство.</p> <p>Синдром деперсонализации-дереализации. Аллопсихическая, соматопсихическая и аллопсихическая деперсонализация. Бредовая деперсонализация. Феномены исчезновения, раздвоения, перевоплощения.</p> | Занятия семинарского типа | 1 | Групповые консультации | - |
| | | Индивидуальная работа с обучающимися | - | Индивидуальная работа с обучающимися | 1 | |
| | | Самостоятельная работа обучающегося | 15 | Самостоятельная работа обучающегося | 14 | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|-------------------------------------|----|-------------------------------------|----|
| 3.2 | Нарушения личности | <p>Психологическое содержание понятий «характер» и «личность». Различие между акцентуациями характера и психопатиями. Критерии психопатий. Основные группы патологических личностей по П.Б. Ганнушкину: астеники, циклоиды, шизоиды, параноики, эпилептоиды, истерические личности. Основные личностные расстройства в современных классификациях: параноидное, шизоидное, диссоциальное, эмоционально неустойчивое, истерическое, ананкастное, тревожное расстройство, расстройство типа зависимой личности. Проблема шизотипического расстройства личности.</p> <p>Проблема психогенных заболеваний. Понятие о невротической личностной структуре. Невроз навязчивых состояний. Неврастенический невроз. Истерический невроз. Психогенные патологические формирования личности. Понятие о психосоматических заболеваниях.</p> | Занятия лекционного типа | 1 | Занятия лекционного типа | 1 |
| | | | Занятия семинарского типа | 1 | Групповые консультации | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - | Индивидуальная работа с обучающимся | - |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 15 | Самостоятельная работа обучающегося | 14 |
| 3.3 | Нарушения и акцентуации характера человека | <p>Общее понятие о нарушениях личности. Нарушение опосредованности и иерархии мотивов. Формирование патологических потребностей и мотивов. Нарушение смыслообразования. Нару-</p> | Занятия лекционного типа | 1 | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Занятия семинарского типа | 1 | Групповые консультации | - |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|---|-------------------------------------|----|-------------------------------------|----|
| | | <p>шение контроля над поведением.</p> <p>Понятие о нарушениях характера. Акцентуации характера человека. Виды классификаций акцентуаций характера. Классификация характера по А.Е. Личко. Взаимосвязь акцентуаций характера с отклоняющимся поведением.</p> | Индивидуальная работа с обучающимся | - | Индивидуальная работа с обучающимся | 1 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 15 | Самостоятельная работа обучающегося | 14 |
| 3.4 | Нарушения эмоционально-волевой сферы | <p>Психологическая характеристика эмоций. Эмоции и личностный смысл. Психологические модели регуляции эмоциональных состояний и развития депрессии и мании: деятельностная (И.В. Журавлев), психоаналитическая (З. Фрейд), когнитивная (Л. Фестингер).</p> <p>Шкала настроения. Гипертимия, гипомания, мания. Гипотимия, субдепрессия, депрессия. Апатия и эйфория.</p> <p>Депрессивный синдром. Виды депрессий. Различия между эндогенной и реактивной депрессией.</p> <p>Маниакальный синдром.</p> <p>Расстройства воли: гипербулия, гипобулия, абулия, парабулия. Апатобулический синдром.</p> <p>Методы патопсихологического исследования эмоционально-волевой сферы.</p> | Занятия лекционного типа | 1 | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Занятия семинарского типа | 1 | Групповые консультации | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - | Индивидуальная работа с обучающимся | 1 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 15 | Самостоятельная работа обучающегося | 14 |
| 3.5 | Психомоторные расстройства личности | Понятие о психомоторных расстройствах личности. Виды психомоторных рас- | Занятия лекционного типа | 1 | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Занятия | 1 | Групповые | - |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|------------|--|------------|
| | | стройств: ступор, кататония, припадок. Виды припадка. Этапы припадка. Различия между истерическими и эпилептическими припадками. | семинарского типа | | консультации | |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - | Индивидуальная работа с обучающимся | 1 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 15 | Самостоятельная работа обучающегося | 14 |
| 4 | Общая и частная психосоматика | | Занятия лекционного типа | 9 | Занятия лекционного типа | 1 |
| | | | Занятия семинарского типа | 9 | Групповые консультации | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - | Индивидуальная работа с обучающимся | 9 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 135 | Самостоятельная работа обучающегося | 117 |
| 4.1 | Психосоматика: определение понятия. Психосоматические теории и модели | Введение в проблему соотношения души и тела. Психосоматические теории и модели. Понятие о внутренней картине здоровья и внутренней картине болезни (ВКБ), история возникновения и психологические характеристики понятий. Модели ВКБ. | Занятия лекционного типа | 1 | Занятия лекционного типа | 1 |
| | | | Занятия семинарского типа | 1 | Групповые консультации | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - | Индивидуальная работа с обучающимся | 1 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 15 | Самостоятельная работа обучающегося | 13 |
| 4.2 | Болезни органов дыхания: картина личности, диагностика и ос- | Клиническая картина болезней: бронхиальная астма, синдром гипervентиляции. Картина личности. | Занятия лекционного типа | 1 | Занятия лекционного типа | - |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--------------------------------------|----|--------------------------------------|----|
| | новные психотерапевтические подходы | <p>Основные методы диагностики. Опросник к бронхиальной системе и синдрому гипервентиляции.</p> <p>Цели и задачи психотерапии. Нейролингвистическое программирование при бронхиальной астме. Гештальт-терапия. Семейная психотерапия. Телесно-ориентированная психотерапия. Позитивная психотерапия при заболеваниях дыхательной системы.</p> | Занятия семинарского типа | 1 | Групповые консультации | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимися | - | Индивидуальная работа с обучающимися | 1 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 15 | Самостоятельная работа обучающегося | 13 |
| 4.3 | Сердечно-сосудистые заболевания: картина личности, диагностика и основные психотерапевтические подходы | <p>Клиническая картина болезней: эссенциальная гипертония, ишемическая болезнь сердца и инфаркт миокарда, кардиофобический невроз, нарушения сердечного ритма.</p> <p>Картина личности. Синдром гиперактивности. Синдром сверхкомпенсации. Синдром крушения. Основные методы диагностики. Опросник к инфаркту миокарда и функциональным нарушениям ритма. Опросник к гипертонии.</p> <p>Цели, задачи и методы психотерапии.</p> | Занятия лекционного типа | 1 | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Занятия семинарского типа | 1 | Групповые консультации | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимися | - | Индивидуальная работа с обучающимися | 1 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 15 | Самостоятельная работа обучающегося | 13 |
| 4.4 | Желудочно-кишечные заболевания и психосоматика пищевого поведения: картина личности, диагностика и ос- | Клиническая картина болезней и патологических состояний: язвы желудка и двенадцатиперстной кишки, запоры, эмоциональная диарея, «синдром раздраженной кишки», язвенный колит и бо- | Занятия лекционного типа | 1 | Занятия лекционного типа | - |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--------------------------------------|----|--------------------------------------|----|
| | новные психотерапевтические подходы | <p>лезнь Крона, нарушения глотания.</p> <p>Картина личности. Основные методы диагностики. Опросник к заболеваниям желудка и двенадцатиперстной кишки. Опросник к болезни Крона и язвенному колиту.</p> <p>Цели, задачи и методы психотерапии. Позитивная психотерапия при желудочно-кишечных заболеваниях.</p> <p>Психосоматика пищевого поведения. Клиническая картина болезней и патологических состояний: ожирение, нервная анорексия, булимия.</p> <p>Картина личности. Основные методы диагностики. Опросник к ожирению. Опросник к анорексии и булимии.</p> <p>Цели, задачи и методы психотерапии. Поведенческая терапия. Суггестивная психотерапия. Позитивная психотерапия при нарушениях аппетита. Пятиступенчатый процесс позитивной психотерапии при нервной анорексии и булимии.</p> | Занятия семинарского типа | 1 | Групповые консультации | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимися | - | Индивидуальная работа с обучающимися | 1 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 15 | Самостоятельная работа обучающегося | 13 |
| 4.5 | Функциональные сексуальные расстройства. Гинекологические болезни. | <p>Аналитические аспекты при мужских и женских сексуальных расстройствах. Картина личности. Опросник к сексуальным нарушениям.</p> <p>Цели, задачи и методы психотерапии. По-</p> | Занятия лекционного типа | 1 | Занятия лекционного типа | - |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--------------------------------------|----|--------------------------------------|----|
| | | <p>веденческая терапия. Направленное разъяснение. Нейролингвистическое программирование. Позитивная психотерапия при сексуальных расстройствах.</p> <p>Клиническая картина болезней и патологических состояний: рак молочной железы, экстирпация матки, первичная аменорея, вторичная аменорея, дисменорея и предменструальный синдром, менархе и климакс, функциональная стерильность, экстракорпоральное оплодотворение, спонтанный аборт и преждевременные роды, ложная беременность. Картина личности.</p> <p>Основные методы диагностики. Цели, задачи и методы психотерапии.</p> | Занятия семинарского типа | 1 | Групповые консультации | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимися | - | Индивидуальная работа с обучающимися | 1 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 15 | Самостоятельная работа обучающегося | 13 |
| 4.6 | Болезни опорно-двигательного аппарата. Кожные заболевания. Картина личности, диагностика и основные психотерапевтические подходы | <p>Клиническая картина болезней и патологических состояний: ревматические поражения мягких тканей, остеохондроз, ревматоидный артрит.</p> <p>Картина личности. Опросник к ревматоидному артриту и коллагенозам.</p> <p>Цели, задачи и методы психотерапии. Позитивная психотерапия при коллагенозах.</p> <p>Клиническая картина крапивницы, кожного зуда, атопического нейродермита, аногенитального зуда, псориаза.</p> <p>Картина личности</p> | Занятия лекционного типа | 1 | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Занятия семинарского типа | 1 | Групповые консультации | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимися | - | Индивидуальная работа с обучающимися | 1 |
| | | | Самостоя- | 15 | Самостоя- | 13 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|-------------------------------------|----|-------------------------------------|----|
| | | при кожных заболеваниях. Опросник к кожным заболеваниям и аллергии. Цели, задачи и методы психотерапии. Позитивная психотерапия при кожных заболеваниях. | тельная работа обучающегося | | тельная работа обучающегося | |
| 4.7 | Болезни эндокринной системы. Онкологические заболевания. Картина личности, диагностика и основные психотерапевтические подходы | Клиническая картина болезней и патологических состояний: гипотиреоз, гипертиреоз, сахарный диабет. Картина личности. Основные методы диагностики. Цели, задачи и методы психотерапии. Картина личности при онкологических заболеваниях. Опросник для онкологического больного. Психотерапия рака: цели, задачи, психологические этапы, техники. | Занятия лекционного типа | 1 | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Занятия семинарского типа | 1 | Групповые консультации | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - | Индивидуальная работа с обучающимся | 1 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 15 | Самостоятельная работа обучающегося | 13 |
| 4.8 | Инфекционные болезни: картина личности, диагностика и основные психотерапевтические подходы | Клиническая картина болезней и патологических состояний: простуды, ангина, простой герпес, туберкулез. Картина личности. Опросник к простудным заболеваниям. Цели, задачи и методы психотерапии. Позитивная психотерапия при простудных заболеваниях. | Занятия лекционного типа | 1 | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Занятия семинарского типа | 1 | Групповые консультации | - |
| | | | Индивидуальная работа с обучающимся | - | Индивидуальная работа с обучающимся | 1 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 15 | Самостоятельная работа обучающегося | 13 |
| 4.9 | Психовегетативные синдромы. Головная боль. Картина личности, диагностика и ос- | Картина личности при вегетативных феноменах. Основные методы диагностики. Цели, задачи и методы психотерапии. Картина личности | Занятия лекционного типа | 1 | Занятия лекционного типа | - |
| | | | Занятия семинарского типа | 1 | Групповые консультации | - |

| | | | | | | |
|--|-------------------------------------|--|-------------------------------------|----|-------------------------------------|----|
| | новные психотерапевтические подходы | при головных болях напряжения и мигрени. Опросник к головным болям и мигрени. Цели, задачи и методы психотерапии. Нейролингвистическое программирование. Позитивная психотерапия при головной боли. | Индивидуальная работа с обучающимся | - | Индивидуальная работа с обучающимся | 1 |
| | | | Самостоятельная работа обучающегося | 15 | Самостоятельная работа обучающегося | 13 |

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki ПГ Основы патопсихологии и психосоматики Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплине бакалавриата 37.03.01 Психология (направленности) «Клиническая психология».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

| Компетенция | | | | |
|---|---|--|--|---|
| код | содержание | знания | умения | навыки |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ПК-1 | способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности | <u>Знать:</u> - стандартные программы, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии | <u>Уметь:</u> - подбирать и разрабатывать стандартные программы, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии | <u>Владеть:</u> - навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии |
| Типовые контрольные задания - Патопсихология как раздел психологической науки. Специфика предмета патопсихологии; - Понятие о регистрах (уровнях) психических расстройств; - Особенности восприятия при синдроме деперсонализации-дереализации; - Особенности сенестопатий, их отличие от галлюцинаций; - Расщепление восприятия. Метаморфозии; - Иллюзии, отличие от галлюцинаций. Виды иллюзий; - Функциональные и рефлексорные галлюцинации; - Мышление. Классификации расстройств мышления; - Сознание. Основные характеристики сознания. Классификация расстройств сознания; | | | | |

| | | | | |
|-------------|---|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Эмоции. Характеристики эмоций. Классификация эмоциональных расстройств; - Память. Характеристики. Классификация расстройств памяти; - Определение основных понятий в психосоматике: психосоматика, соматопсихика, конверсионные симптомы, функциональные синдромы, психосоматозы; <ul style="list-style-type: none"> - Характерология и типологии личности; - Научные труды Гиппократ, Галена, Э.Кремера, У. Шелдона; - Теория профилей личности Ф.Данбар; - Психоаналитические концепции. Конверсионная модель З. Фрейда. Типология З. Фрейда психосоматических заболеваний; - Концепция десоматизации-ресоматизации М. Шура; - Теория переживаний потери объекта и теория отказа от веры в будущее. Подход Г. Фрайбергера; - Модель двухфазной защиты (теория двухфазного вытеснения) А. Мичерлиха; - Когнитивный подход к специфике психосоматических расстройств – «схема тела» по П. Шильдеру; - Теория нарушения структуры Я.Г. Аммона; - Теория специфического психодинамического конфликта Ф.М. Александера; - Поведенческое направление в интерпретации психосоматических заболеваний; - Современные поведенческие (бихевиоральные) подходы в психосоматике. Концепция типов поведения (М. Фридман и Р.Розенман). Поведенческий тип А и Б; - Интегративная модель здоровья, болезни и болезненного состояния по Г.Вайнеру; - Биопсихосоциальная модель Т. Икслюя и В. Везиака; - Медицинская антропология В. Вайцеккера; | | | |
| ПК-2 | <p>способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p> | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - функциональные пробы, используемые в патопсихологическом эксперименте | <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать психодиагностические методики, в рамках проведения патопсихологического исследования | <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения функциональных проб с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией |
| | <p>Типовые контрольные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> - История патопсихологии и ее связь с развитием экспериментальной психологии, психиатрии и неврологии; - Принципы патопсихологической диагностики; - Цели и задачи психологического исследования в психосоматике; - Этапы патопсихологического исследования; - Основные методы патопсихологического исследования. | | | |
| ПК-3 | <p>способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи</p> | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику клинико-психологической помощи лицам при патологических и | <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять подбор и реализацию методов и психотерапевтических технологий, | <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционными методами и технологиями оказания клинико-психологической |

| | | | |
|--|-------------------------------------|------------------------------|---|
| хологической помощи с использованием традиционных методов и технологий | пограничных психических расстройств | адекватных диагнозу пациента | помощи лицам при патологических и пограничных психических расстройствах |
| <p>Типовые контрольные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принципы анализа расстройств мышления. Характеристики мыслительного действия. Проблема целенаправленности мышления; - Общая характеристика эндогенных психических болезней; - Шизофрения. Негативный симптомокомплекс при шизофрении; - Темперамент, характер, личность; - Расстройства личности (психопатии). Критерии по П.Б. Ганнушкину; - Психопаты группы астеников и циклоидов; - Шизоидная психопатия; - Истероидная психопатия; - Эпилептоидная психопатия; - Расстройства личности в МКБ-10; - Расстройства личности в DSM-4; - Психогенные заболевания. Критерии по К. Ясперсу; - Основные виды неврозов; - Неврастенический невроз; - Невроз навязчивых состояний; - Истерический невроз; - Генерализованное тревожное расстройство; - Психосоматические и соматопсихические расстройства; - Патологические реакции личности на болезнь; - Соматизированные психические расстройства. Ипохондрические расстройства; - Реактивные психозы: классификация; - Аффективно-шоковые реакции; - Острые реактивные психозы (истерические); - Затяжные реактивные психозы (депрессия и параноид); - Посттравматическое стрессовое расстройство; - Психосоматические теории и модели; - Вопросы классификации психосоматических расстройств; - Теория функциональной асимметрии мозга. Концепция алекситимии и её роль в происхождении психосоматического симптома. Феномен алекситемии; - Психофизиологически ориентированные модели психосоматических расстройств. Теория стресса. Патогенез стресса по В. Кэннону и Г. Селье. психологический и эмоциональный; - Теория совладающего со стрессом поведения. Современные теоретические представления о совладании со стрессом (coping behavior); - Когнитивная теория стресса и совладающего поведения Р.Лазаруса. Стратегии и ресурсы совладающего поведения. Приверженность терапии. Агрессивность, враждебность и выученная беспомощность, как феномены неуспешного совладания; - Концепция поисковой активности В.Ротенберга. Роль поисковой активности в адаптации к стрессу. Концепция выученной беспомощности М.Селигмана; - Классическая условно-рефлекторная модель и кортико-висцеральная теория (И. П. Павлов). Роль кортико-висцеральных связей в возникновении психосоматических расстройств; - Учение И.П. Павлова об условных рефлексах и психосоматическая медицина; | | | |

| | | | | |
|-------------|--|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Гипотеза о кортико- висцеральном происхождении психосоматических заболеваний К.М.Быкова, И.Т. Курцина. Экспериментальные факты и их интерпретация. Ограниченность данного подхода; - Культурно – исторический подход Л.С. Выготского и возможности его применения в психосоматике. Основные положения концепции Л.С. Выготского о прижизненном формировании высших психических функций, их опосредованном строении и произвольном характере функционирования; - Понятие о внутренней картине здоровья и внутренней картине болезни (ВКБ), история возникновения и психологические характеристики понятий; - Модели ВКБ (А.Гольдшейдера, Р.А.Лурия, В.В. Николаевой, В.М. Смирнова -Т.Н.Резниковой); - Структура ВКБ и факторы, влияющие на ее формирование и динамику Возрастные аспекты ВКБ. Динамика ВКБ в процессе лечения; - Понятие о ятрогениях; - Картина личности при бронхиальной астме; - Картина личности при синдроме гипервентиляции; - Цели, задачи и методы психотерапии при бронхиальной астме; - Картина личности при эссенциальной гипертензии; - Картина личности при ишемической болезни сердца и инфаркте миокарда; - Картина личности при кардиофобическом неврозе, нарушениях сердечного ритма; - Цели, задачи и методы психотерапии при сердечно-сосудистых заболеваниях; - Картина личности при язве желудка и двенадцатиперстной кишки; - Картина личности при запорах, эмоциональной диарее, «синдроме раздраженной кишки»; - Картина личности при язвенном колите и болезни Крона, нарушениях глотания; - Позитивная психотерапия при желудочно-кишечных заболеваниях; - Картина личности при ожирении, нервной анорексии, булимии. | | | |
| ПК-5 | <p>способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования че- | <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать патопсихологическое исследование пациента с психическими отклонениями | <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования функциональных проб и тестов в патопсихологии |

| | | | |
|--|--------|--|--|
| | ловека | | |
| Типовые контрольные задания <ul style="list-style-type: none"> - Методы патопсихологического исследования расстройств мышления; - Методы патопсихологического исследования эмоций; - Методы патопсихологического исследования памяти; - Методы патопсихологического исследования интеллекта; - Методы патопсихологического исследования свойств личности; - Определение, основные признаки, происхождение, структура, концепция Р.Сифнеоса. Роль алекситемии в симптомообразовании и возможности её психокоррекции. | | | |

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется четырехбалльная шкала оценивания (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

| Оценка | Критерий | Индикатор (показатель) |
|-----------------------|---|--|
| «отлично» | усвоение программы в полном объеме | задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал |
| «хорошо» | твердое владение материалом в рамках программы | задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий |
| «удовлетворительно» | владение только основным материалом программы | задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий |
| «неудовлетворительно» | невладение значительной (и значимой) частью материала программы | задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету |

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56 - 71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем пись-

менных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Патопсихология как раздел психологической науки. Специфика предмета патопсихологии;
- История патопсихологии и ее связь с развитием экспериментальной психологии, психиатрии и неврологии;
- Принципы патопсихологической диагностики;
- Этапы патопсихологического исследования;
- Основные методы патопсихологического исследования;
- Понятие о регистрах (уровнях) психических расстройств;
- Особенности восприятия при синдроме деперсонализации-дереализации;
- Особенности сенестопатий, их отличие от галлюцинаций;
- Расщепление восприятия. Метаморфозии;
- Иллюзии, отличие от галлюцинаций. Виды иллюзий;
- Функциональные и рефлекторные галлюцинации;
- Мышление. Классификации расстройств мышления;
- Методы патопсихологического исследования расстройств мышления;
- Принципы анализа расстройств мышления. Характеристики мыслительного действия. Проблема целенаправленности мышления;
- Сознание. Основные характеристики сознания. Классификация расстройств сознания;
- Эмоции. Характеристики эмоций. Классификация эмоциональных расстройств;
- Методы патопсихологического исследования эмоций;
- Память. Характеристики. Классификация расстройств памяти;
- Методы патопсихологического исследования памяти;
- Методы патопсихологического исследования интеллекта;
- Общая характеристика эндогенных психических болезней;
- Шизофрения. Негативный симптомокомплекс при шизофрении;
- Темперамент, характер, личность;
- Расстройства личности (психопатии). Критерии по П.Б. Ганнушкину;
- Психопаты группы астеников и циклоидов;
- Шизоидная психопатия;
- Истероидная психопатия;
- Эпилептоидная психопатия;
- Расстройства личности в МКБ-10;
- Расстройства личности в DSM-4;
- Методы патопсихологического исследования свойств личности;
- Психогенные заболевания. Критерии по К. Ясперсу;

- Основные виды неврозов;
 - Неврастенический невроз;
 - Невроз навязчивых состояний;
 - Истерический невроз;
 - Генерализованное тревожное расстройство;
 - Психосоматические и соматопсихические расстройства;
 - Патологические реакции личности на болезнь;
 - Соматизированные психические расстройства. Ипохондрические расстройства;
 - Реактивные психозы: классификация;
 - Аффективно-шоковые реакции;
 - Острые реактивные психозы (истерические);
 - Затяжные реактивные психозы (депрессия и паранойя);
 - Посттравматическое стрессовое расстройство;
 - Определение основных понятий в психосоматике: психосоматика, соматопсихика, конверсионные симптомы, функциональные синдромы, психосоматозы;
 - Цели и задачи психологического исследования в психосоматике;
 - Психосоматические теории и модели;
 - Вопросы классификации психосоматических расстройств;
 - Характерология и типологии личности;
 - Научные труды Гиппократ, Гален, Э.Кречмера, У. Шелдона;
 - Теория профилей личности Ф.Данбар;
 - Психоаналитические концепции. Конверсионная модель З. Фрейда. Типология З. Фрейда психосоматических заболеваний;
 - Концепция десоматизации-ресоматизации М. Шура;
 - Теория переживаний потери объекта и теория отказа от веры в будущее.
- Подход Г. Фрайбергера;
- Модель двухфазной защиты (теория двухфазного вытеснения) А. Мичерлиха;
 - Когнитивный подход к специфике психосоматических расстройств – «схема тела» по П. Шильдеру;
 - Теория нарушения структуры Я.Г. Аммона;
 - Теория специфического психодинамического конфликта Ф.М. Александра;
 - Поведенческое направление в интерпретации психосоматических заболеваний;
 - Современные поведенческие (бихевиоральные) подходы в психосоматике. Концепция типов поведения (М. Фридман и Р.Розенман). Поведенческий тип А и Б;
 - Интегративная модель здоровья, болезни и болезненного состояния по Г.Вайнеру;
 - Биопсихосоциальная модель Т. Иксюля и В. Везиака;
 - Медицинская антропология В. Вайцеккера;

- Теория функциональной асимметрии мозга. Концепция алекситимии и её роль в происхождении психосоматического симптома. Феномен алекситимии;
- Определение, основные признаки, происхождение, структура, концепция Р.Сифнеоса. Роль алекситимии в симптомообразовании и возможности её психокоррекции;
- Психофизиологически ориентированные модели психосоматических расстройств. Теория стресса. Патогенез стресса по В. Кэннону и Г. Селье. психологический и эмоциональный;
- Теория совладающего со стрессом поведения Современные теоретические представления о совладании со стрессом (coping behavior);
- Когнитивная теория стресса и совладающего поведения Р.Лазаруса. Стратегии и ресурсы совладающего поведения. Приверженность терапии. Агрессивность, враждебность и выученная беспомощность, как феномены неуспешного совладания;
- Концепция поисковой активности В.Ротенберга. Роль поисковой активности в адаптации к стрессу. Концепция выученной беспомощности М.Селигмана;
- Классическая условно-рефлекторная модель и кортико-висцеральная теория (И. П. Павлов). Роль кортико-висцеральных связей в возникновении психосоматических расстройств;
- Учение И.П. Павлова об условных рефлексах и психосоматическая медицина;
- Гипотеза о кортико- висцеральном происхождении психосоматический заболеваний К.М.Быкова, И.Т. Курцина. Экспериментальные факты и их интерпретация. Ограниченность данного подхода;
- Культурно – исторический подход Л.С. Выготского и возможности его применения в психосоматике. Основные положения концепции Л.С. Выготского о прижизненном формировании высших психических функций, их опосредованном строении и произвольном характере функционирования;
- Понятие о внутренней картине здоровья и внутренней картине болезни (ВКБ), история возникновения и психологические характеристики понятий;
- Модели ВКБ (А.Гольдшейдера, Р.А.Лурия, В.В. Николаевой, В.М. Смирнова -Т.Н.Резниковой);
- Структура ВКБ и факторы, влияющие на ее формирование и динамику
Возрастные аспекты ВКБ. Динамика ВКБ в процессе лечения;
- Понятие о ятрогениях;
- Картина личности при бронхиальной астме;
- Картина личности при синдроме гипервентиляции;
- Цели, задачи и методы психотерапии при бронхиальной астме;
- Картина личности при эссенциальной гипертонии;
- Картина личности при ишемической болезни сердца и инфаркте миокарда;
- Картина личности при кардиофобическом неврозе, нарушениях сердечного ритма;

- Цели, задачи и методы психотерапии при сердечно-сосудистых заболеваниях;
- Картина личности при язве желудка и двенадцатиперстной кишки;
- Картина личности при запорах, эмоциональной диарее, «синдроме раздраженной кишки»;
- Картина личности при язвенном колите и болезни Крона, нарушениях глотания;
- Позитивная психотерапия при желудочно-кишечных заболеваниях;
- Картина личности при ожирении, нервной анорексии, булимии.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Темы творческих аттестационных работ:

- составить словарь терминов по разделу «Патопсихология познавательных процессов»;
- изучение и подготовка списка литературы по разделу «Общая и частная психосоматика»;
- конспектирование: Минченков, А.В. Методы структурной психосоматики [Текст]/ А.В. Минченков. – СПб.: Ювента; М.: Ин-т общегуманитарн.исслед., 2002. – 405с.;
- Какому патопсихологическому синдрому соответствует данные результаты?

Цель исследования не понимал. Сидел с дурашливой улыбкой на лице. Оглядывался по сторонам, грыз ногти, подтягивался, зевал, совершал стереотипные движения головой. В течение всего исследования подэкспертного привлекал шум работающей вентиляции, на который постоянно отвлекался. Радостно вертел головой, хихикал. Речь невнятная, косноязычная, шепелявит, картавит. Говорит простыми, односложными предложениями.

Инструкции не усваивал, не смог выполнить практически ни одного задания. В течение всей работы наблюдались повышенная отвлекаемость, концентрации внимания. Нарушена произвольность психической деятельности, которая характеризуется аспонтанностью и непосредственностью.

Интеллектуальное развитие крайне низкое (IQ 49). Словарный запас бедный. Затруднено понимание слов и выражений даже из обиходной жизни. Запас знаний об окружающей жизни ограничен. Не смог перечислить месяцы года. Так на вопрос о том, какие он знает месяцы ответил: «Чего?», затем отвлекся и стал рассматривать свои ногти. С трудом, после наводящих вопросов психолога, сделав несколько неудачных попыток, назвал текущий месяц: «февраль».

Нарушены навыки счета и чтения. Читал по слогам только простейшие слова. Обращает на себя внимание примитивность и конкретность мышления. Не способен оперировать абстрактными понятиями, совершать операцию обобщения. Нарушены процессы осмысления. Так, не смог передать содержание сюжетной картины, не уловил нелепостей в текстах и рисунках.

Восприятие диффузное. Процессы непосредственной памяти (запоминание, удержание, воспроизведение) снижены (кривая запоминания 3, 4, 4, 3, 2,

методика запоминания 10 слов, во втором и третьем повторении дважды называл одно и то же слово). Внимание пассивное, неустойчивое, истощаемое.

- Какому патопсихологическому синдрому соответствует данные результаты?

В течение всего исследования была спокойной, доброжелательной, уравновешенно-неторопливой. Держалась независимо, была немногословна. Говорила тихим, монотонным голосом. В глаза не смотрела. Сведения о себе сообщал достаточно скупо. Мимическая и эмоциональная реакции отсутствовали. Цель проводимого исследования понимала.

Инструкции усваивала, к выполнению заданий приступала после некоторого раздумья. Ошибок не допускала. Отвечала уверенно.

Интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы (IQ 108, тест Векслера). Словарный запас обширный, грамматический строй речи правильный. Мыслительные процессы операциональные (анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования) и смысловые сохранны.

Свободно оперирует абстрактными понятиями. Уровень доступных обобщений высок, способна выделять существенные признаки предметов и явлений и выражать их в речевых реакциях, суждения последовательные (методики «обобщения понятий», «исключение понятий», «разграничение понятий», «понимание переносного смысла пословиц и метафор», «анализ отношений понятий»). В ассоциативном эксперименте преобладали общеконкретные высшие речевые реакции. Восприятие не нарушено, правильно узнавала наложенные друг на друга изображения предметов. Процессы непосредственной памяти (запоминание, удержание, воспроизведение) сохранны (кривая запоминания 8, 9, 10, 10, 10, методика запоминания 10 слов). Активное внимание устойчивое, объем достаточный (методики «подсчет кружков в секторах» з-17, г -24, к -35, «последовательное вычитание чисел» 100-17: 83, 66, 49, 32,15, «Таблицы Горбова-Шульте» 40, 38 сек.). Общий темп умственной работоспособности ровный, признаки истощаемости отсутствовали.

Уровень самооценки адекватный (методика Дембо-Рубинштейн). Круг интересов обширный. Способна соотносить цели с моральными и правовыми нормами. Круг значимых мотивов широкий, мотивы иерархизированы и структурированы. Имеет определенные планы на будущее. Хотела бы закончить 11 классов и поступить на факультет туризма.

Темы контрольных работ:

- Типология нарушений психических процессов при разных видах патологии человека;
- Типология нарушений психических состояний при разных видах патологии человека;
- Типология нарушений психических свойств при разных видах патологии человека;
- Общие характеристики патопсихологических исследований познавательной деятельности;
- Критерии патопсихологического анализа личности;

- Психологические аспекты симптомообразования; патопсихологический синдром – вопросы генеза и структуры;
- Проблема психической нормы, психического здоровья и психического заболевания;
- Организация и содержание работы патопсихолога. Экспертная практика патопсихологов;
- Общая характеристика патопсихологических симптомокомплексов;
- Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия;
- Клиническая и психологическая феноменология нарушений памяти;
- Клиническая и психологическая феноменология расстройств мышления;
- Нарушения эмоционально-волевой сферы;
- Клиническая и психологическая феноменология нарушений личности;
- Нарушения речи при различных психических заболеваниях;
- Нарушения умственной работоспособности;
- Нарушения сознания;
- Патопсихологическое изучение детей и подростков;
- Основные направления коррекционной работы с детьми и подростками, страдающими психическими расстройствами;
- Психологическая коррекция при шизофрении;
- Психологические механизмы личностных расстройств;
- Психологические механизмы аффективной патологии;
- Тревожные расстройства.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в процессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями по Положению Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольных измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

| № п/п | Выходные данные основной учебной литературы | Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ |
|-------|--|---|
| 1 | Орлова, Е. А. Патопсихология : учебник и практикум для вузов / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 361 с. | https://urait.ru/bcode/510633 |
| 2 | Труфанова О.К. Основы психосоматической психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.К. Труфанова. – Электрон. текстовые данные. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2008. – 128 с.. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241075 |
| 3 | Электронный курс «Основы патопсихологии и психосоматики». | https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1060 |

4.2 Дополнительная учебная литература

| № | Выходные данные дополнительной | Адрес доступа к полнотекстовому ва- |
|---|--------------------------------|-------------------------------------|
|---|--------------------------------|-------------------------------------|

| п/п | учебной литературы | рианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет») |
|-----|--|---|
| 1 | Малкина-Пых, И. Г. Психосоматика : учебник : [16+] / И. Г. Малкина-Пых. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 423 с. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=595463 |
| 2 | Аршинова, Е. В. Основы патопсихологии : учебное пособие : [16+] / Е. В. Аршинова, Е. В. Янко ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 188 с. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278347 |
| 3 | Павлов, И. С. Психотерапия в практике : практическое пособие / И. С. Павлов. – 3-е издание, перераб. и доп. – Москва : ПЕР СЭ, 2006. – 608 с. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=233336 |
| 4 | Старшенбаум, Г.В. Аддиктология. Психология и психотерапия зависимостей [Электронный ресурс]/ Г.В. Старшенбаум – М.: Когито-Центр, 2006. – 367 с.. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=145034 |
| 5 | Ходоров Джоан Танцевальная психотерапия и глубинная психология. Движущее воображение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ходоров Джоан – М.: Когито-Центр, 2009. – 221 с.. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56472 |

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

| № п/п | Наименование ресурса | Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет») |
|--|---|--|
| Современные профессиональные базы | | |
| 1 | Всероссийское общество инвалидов | http://www.voi.ru/ |
| 2 | Институт Психологии РАН | http://ipras.ru/ |
| 3 | Институт развития личности | http://www.ipd.ru/ |
| 4 | Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова | http://www.iephb.ru/ |
| 5 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru/ |
| 6 | Министерство образования и науки Российской Федерации | https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/ |
| 7 | НИИ психотехнологий | http://www.psycor.ru/ |
| Информационные справочные системы | | |
| 1 | Агентства психологических новостей PsyPress.ru | http://psyppress.ru/ |
| 2 | Консультант Плюс | https://www.consultant.ru/ |
| 3 | Портал «Академическая психология – практике» | http://www.portal-psychology.ru/ |
| 4 | «Психологическая лаборатория» | http://vch.narod.ru |
| 5 | Тренинги в России | http://www.trainings.ru |
| Иные ресурсы Интернет | | |
| 1 | «Библиотека психологической литературы» | http://bookap.info |

| | | |
|----|---|---|
| | BOOKAP | |
| 2 | «Психологический навигатор» | http://www.psynavigator.ru/ |
| 3 | «Сделай шаг» — вестник ассоциации «Даунсайд Ап» | http://www.downsideup.org/public.php . |
| 4 | «Флогистон: Психология из первых рук» | http://flogiston.ru/library |
| 5 | Nedug.ru «Литература по психологии и психиатрии» | http://www.nedug.ru/lib/lit/psych/psych.htm |
| 6 | Журнал «Вопросы психологии» | http://www.voppsy.ru |
| 7 | Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru | http://www.zipsites.ru/psy/psylib/ |
| 8 | Научный электронный журнал «Психологические исследования» | http://www.psystudy.com/ |
| 9 | Образовательный видеопортал UniverTV.ru | http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/ |
| 10 | Портал психологических изданий PsyJournals.ru | http://psyjournals.ru/topic/index.shtml |
| 11 | Словопедия | http://www.slovopedia.com |

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

| № п/п | Полное наименование | Область применения в образовательной деятельности |
|-------|--|--|
| 1. | «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения» | <p>Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.</p> <p>1. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). <p>2. Создание ЭИОС для обучающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; |

| | | |
|----|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения). |
| 2. | «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2» | <p>Автоматизирует работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки). |
| 3. | Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА» | <p>Автоматизирует процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации. |
| 4. | Система программных продуктов LMS Moodle | <p>Используется для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС. |
| 5. | Система автоматизации библиотек ИРБИС64 | <p>Используется для:</p> <p>организации доступа к электронной библиотеке для:</p> <p>просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы;</p> |

| | | |
|----|---|---|
| | | просмотра учебно-методических комплексов дисциплин. |
| 6. | Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека» | Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин. |
| 7. | Открытое программное обеспечение «BigBlueButton» | Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров |

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

| № | Наименование ПО | Тип лицензионного документа |
|-----|--|--|
| 1. | Adobe Reader 8 | лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО) |
| 2. | Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows | лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 |
| 3. | OpenOffice 2.1 | лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО) |
| 4. | VLC 1.1.11 | лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) |
| 5. | Microsoft Office 2007 | лицензия № 43509314 |
| 6. | Mozilla Firefox | лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) |
| 7. | Google Chrome | лицензия LGPL (Свободное ПО) |
| 8. | Statistica 10 | акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012 |
| 9. | 7Zip | лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) |
| 10. | Google Chrome | лицензия LGPL (Свободное ПО) |
| 11. | NVDA 2014.4 | лицензия GNU GPL (Свободное ПО) |
| 12. | Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License | лицензия № 62875440 |
| 13. | Microsoft Windows XP | лицензия № 47177761 |

4.5 Материально-техническая база

4.5.1. В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для изучения данной дисциплины в Академии ВЭГУ имеются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA, стенды: «Строение головного и спинного мозга», «Строение анализаторов». Стекланные стенды по анатомии и физиологии человека: муля-

жи внутренних органов, скелет человека, челюсти человека, портреты физиологов. Учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Wi-Fi);

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA, стенды: «Строение головного и спинного мозга», «Строение анализаторов». Стекланные стенды по анатомии и физиологии человека: муляжи внутренних органов, скелет человека, челюсти человека, портреты физиологов. Учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Wi-Fi);

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA. Стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi.);

- помещение для самостоятельной работы (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power Point», ОС «Windows», программа «Statistica»);

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Компьютерный класс (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power point», ОС «Windows», программа «Statistica»).

Для студентов электронной формы обучения в Академии ВЭГУ имеются:

- виртуальный аналог ПГ Основы патопсихологии и психосоматики <https://cp.insto.ru> (Платформа «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»; Корпоративная информационная система «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»; Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»; Система дистанционного обучения Moodle, «Big Blue Button», Информационная система «Антиплагиат», Система автоматизации библиотек ИРБИС64, Электронно-библиотечная система «IPRbooks», Электронно-библиотечная система «Лань», Образовательная платформа «Юрайт»).

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Общие вопросы патопсихологии;
- Патопсихология познавательных процессов;
- Патопсихология сознания, личности, эмоционально-волевой и психомоторной сфер;
- Общая и частная психосоматика.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Общие вопросы патопсихологии» являются: патопсихологическое исследование, патопсихологический эксперимент, обучающий эксперимент. Изучая раздел 1, студент познакомится с историей патопсихологии, методологическими основаниями патопсихологии, методами патопсихологического исследования.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Патопсихология познавательных процессов» являются: амнезия, гипермнезия, шперрунг, персеверации, психоорганический синдром, галлюцинации, иллюзии и т.д. Изучая раздел 2, студент познакомится с нарушениями внимания, памяти, мышления, восприятия.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Патопсихология сознания, личности, эмоционально-волевой и психомоторной сфер» являются: оглушенность, сопор, кома, невроз, акцентуация характера, депрессия, мания, ступор, кататония, припадок. Изучая раздел 3, студент познакомится с нарушениями сознания, личности, акцентуациями характера человека, а также нарушениями эмоционально-волевой сферы и психомоторными расстройствами личности.

Ключевыми понятиями раздела 4 «Общая и частная психосоматика» являются: психосоматика, клиническая картина болезни, психовегетативные синдромы. Изучая раздел 4, студент познакомится с психосоматическими теориями и моделями. В разделе будут рассмотрены картины личности при различных психосоматических заболеваниях, а также психотерапевтические подходы работы с ними.

По курсу «Основы патопсихологии и психосоматики» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ. Выполнение данных заданий позволит аналитически оценить существующие проблемы и перспективы развития патопсихологии и психосоматики. А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ дисциплины, так и вопросы и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме

письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек, контрольной работы.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории обучающихся | Формы предоставления |
|--|---|
| С нарушением слуха | в печатной форме; в форме электронного документа |
| С нарушением зрения | в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специаль-

ные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной и
воспитательной работе



А.О. Целищев