

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ  
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА  
Ученым советом Академии ВЭГУ  
(протокол от 15 июня 2023 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ректора Академии  
ВЭГУ от 31.08. 2023 № 111/а

**Рабочая программа  
Преддипломная практика**

**Кафедра:** Педагогики и психологии

**Основная образовательная программа:** 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) Физическая реабилитация.

**1. Общая характеристика**

**1.1 Наименование**

Данная практика называется «преддипломная практика», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация» по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**1.2 Цели реализации**

1.2.1 В результате выполнения данной практики обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

- способность реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-1);
- способность формировать комплекс восстановительных мероприятий, используя знания в области рационального питания, осуществлять контроль по определению эффективности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека (ПК-2);
- способность планировать содержание занятий для осуществления профилактики отклонений в состоянии здоровья, с учетом сферы деятельности физиологической характеристики нагрузки, анатомо-

морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста (ПК-3);

- способность к участию в коллективной работе по реализации программ комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-4);

- способность производить комплекс восстановительных мероприятий средствами адаптивной двигательной рекреации с учетом возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-5).

### 1.2.2. Индикаторы достижения компетенций

#### ИПК-1.1 Знает:

- современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления конкретного вида адаптивной физической культуры;

- историю и особенности отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры;

- место инклюзии в системе адаптивной физической культуры, ее содержание и ключевые проблемы;

- сущность и содержание социальной реабилитации

#### ИПК-1.2. Умеет:

- реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

- определять возможности социализации детей при оптимальных условиях инклюзивного обучения;

- внедрять средства и методы достижения отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры;

- применять на практике разработанные технологии социальной реабилитации инвалидов различных категорий

#### ИПК-1.3. Владеет:

- средствами и методами отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры;

- навыками обеспечивать психолого-медико-педагогические условия при проведении инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- навыками формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры;

- технологиями социальной реабилитации и помощи семьям, имеющим детей-инвалидов.

#### ИПК-2.1 Знает

- технологии адаптивной физической культуры;

- понятийно-терминологическим аппаратом в области биохимии и обмена веществ человека

#### ИПК-2.2. Умеет:

- определить цели и задачи восстановительных мероприятий для гармоничного развития личности, укрепления здоровья,

- осуществлять контроль по определению эффективности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека

#### ИПК-2.3. Владеет

- методами и способами оценки состояния занимающихся;
- методами профилактики нарушений обмена веществ.

#### ИПК-3.1 Знает

- анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся различного пола и возраста;

- основные положения общей гигиены и гигиены физической культуры и спорта;

- наиболее часто встречающиеся виды нарушений деятельности сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, пищеварительной системы, органов выделения у занимающихся и спортсменов;

- влияние окружающей среды и производственной деятельности на здоровье человека;

- способы профилактики отклонений в состоянии здоровья и основы здорового образа жизни

#### ИПК-3.2. Умеет:

- планировать содержание занятий для осуществления профилактики отклонений в состоянии здоровья, с учетом сферы деятельности физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста;

#### ИПК-3.3. Владеет:

- навыками планирования занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических особенностей;

- применения различных гигиенических факторов и врачебного контроля для повышения оздоровительного эффекта занятий физическими упражнениями и достижения высоких спортивных результатов;

- способами формирования здорового образа жизни, в том числе лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья

#### ИПК-4.1 Знает

- особенности взаимодействия в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья, больных и инвалидов

#### ИПК-4.2. Умеет:

- приобщить людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп к занятиям адаптивной физической культурой;

- обеспечивать координирующую функцию при взаимодействии со специалистами смежных профессий

ИПК-4.3. Владеет

- методами комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, больных и инвалидов;

- организацией командной работы специалистов, реализующих программы комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ИПК-5.1 Знает:

- формы и методы физической реабилитации;

- виды адаптивной двигательной рекреации;

- основы профилактики болезней лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

ИПК-5.2. Умеет:

- определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

- проводить подбор наиболее эффективных методов адаптивной физической рекреации для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ИПК-5.3. Владеет

- комплексом восстановительных мероприятий средствами адаптивной двигательной рекреации с учетом возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

### **1.3 Место в структуре ООП**

1.3.1 Данная практика относится к разделу Б2.В.01(Пд) и называется преддипломной. Проводится по очной форме – в 8 семестре (на 4 курсе), в том числе на ЭО и ДОТ, и по заочной форме – в 9 семестре (на 5 курсе), в том числе на ЭО и ДОТ.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная практика связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как:

1. Введение в профессию.

2. Философия.

3. Психология болезни и инвалидности.

4. Теория и организация адаптивной физической культуры.

5. Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях.

6. Анатомия человека.

7. Частные методики адаптивной физической культуры.

8. Физическая реабилитация.

9. Основы здорового образа жизни и оказания первой помощи при неотложных состояниях.

10. Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов

11. Физиология человека.
12. Массаж.
13. Мануальная терапия.
14. Адаптивная двигательная рекреация.
15. Антропометрия.
16. Нетрадиционные методы оздоровления.
17. Лечебная физическая культура.
18. Основы рационального и спортивного питания.
19. Общая и частная патология.
20. Постизометрическая релаксация.
21. Основы медицинских знаний.

1.3.3 Прохождению данной практики должно предшествовать освоение обучающимся программы:

1. Введение в профессию.
2. Философия.
3. Психология болезни и инвалидности.
4. Теория и организация адаптивной физической культуры.
5. Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях.
6. Анатомия человека.
7. Частные методики адаптивной физической культуры.
8. Физическая реабилитация.
9. Основы здорового образа жизни и оказания первой помощи при неотложных состояниях.
10. Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов

11. Физиология человека.
12. Массаж.
13. Мануальная терапия.
14. Адаптивная двигательная рекреация.
15. Антропометрия.
16. Нетрадиционные методы оздоровления.
17. Лечебная физическая культура.
18. Основы рационального и спортивного питания.
19. Общая и частная патология.
20. Постизометрическая релаксация.
21. Основы медицинских знаний.

1.3.4 Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: подготовка и защита выпускной квалификационной работы.

#### **1.4 Объем**

Общий объем данной практики (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его

учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) и ее продолжительность вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, составляет:

- 9 зачетных единицы;
- или 324 академических часа;
- или 6 учебные недели.

## 2. Структура и содержание

Этапы		Содержание	Объем, академические часы
№ п/п	наименование		
1	2	3	4
1	Подготовительный (Запуск процедуры прохождения (выполнения) практики)	Изучение материалов (РПП, шаблоны оформления и т.д.), расположенные в разделе Диск ПГБ «Преддипломная практика» Согласование совместного рабочего графика (плана) проведения практики с руководителем практики от образовательной организации-базы практики. Инструктаж по процедуре прохождения практики и технике безопасности; Знакомство с тематикой выпускных квалификационных работ. Выбор темы выпускной квалификационной работы (согласно профилю студента) и получение необходимых рекомендаций по сбору материалов на базе практики у научного руководителя. Формирование цели, задачи и плана на выполнение практики совместно с руководителем; уточнение базы практики, координация сроков и условий проведения практики: - знакомство с программой преддипломной практики; - утверждение научного руководителя практики; - планирование индивидуальной работы студента на период практики; - обсуждение с научным руководителем отбора источников информации; постановка цели и выбор путей ее достижения.	Контактные часы 2
			СРС  24

2.	Экспериментальный (Изучение РПП и методических материалов, планирование, выполнение запланированного и осмысление выполненного)	<p>1. Сбор теоретического материала для выполнения квалификационной работы студента, составление списка используемой литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала;</li> <li>- изучение и анализ учебных программ, документов планирования лечебно-оздоровительной, спортивно-массовой и коррекционно-оздоровительной работы в МЛПУ и специальных (коррекционных) учреждений, в том числе и полученных на производственной практике;</li> <li>- изучение и совершенствование навыков составления различного вида планов, конспектов, микропрограмм занятий;</li> <li>- изучение и совершенствование навыков в постановке задач: образовательных, воспитательных, компенсаторных, коррекционно-развивающих, коррекционно-оздоровительных, профилактических с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей контингента.</li> </ul> <p>2. Обработка результатов диагностического исследования и качественный анализ полученных результатов исследования;</p> <p>3. Формулирование выводов исследования и составление рекомендаций;</p> <p>4. Оформление выпускной квалификационной работы согласно методическим требованиям;</p> <p>5. Подготовка доклада и презентации по теме исследования, выступление с докладом на постоянно действующем семинаре и/или на конференции Академии ВЭГУ.</p>	Контактные часы
			4
3	Заключительный (Обобщение, корректировка и фиксация результатов прохождения практики)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ и обобщение полученной информации;</li> <li>- оформление отчета по практике;</li> <li>- обсуждение выступления на итоговой конференции на кафедре,</li> <li>- оформление итоговых документов и прохождение промежуточной аттестации.</li> </ul>	Аттестация
			36
		Итого	324

### 3. Фонд оценочных средств

#### 3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		

1	2	3	4
ПК-1	способность реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	<p>ИПК-1.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления конкретного вида адаптивной физической культуры;</li> <li>- историю и особенности отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры;</li> <li>- место инклюзии в системе адаптивной физической культуры, ее содержание и ключевые проблемы;</li> <li>- сущность и содержание социальной реабилитации</li> </ul> <p>ИПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- определять возможности социализации детей при оптимальных условиях инклюзивного обучения;</li> <li>- внедрять средства и методы достижения отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры;</li> <li>- применять на практике разработанные технологии социальной реабилитации инвалидов различных категорий</li> </ul> <p>ИПК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами и методами отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры;</li> <li>- навыками обеспечивать психолого-медико-педагогические условия при проведении инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- навыками формирования у</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления конкретного вида адаптивной физической культуры;</li> <li>- историю и особенности отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры;</li> <li>- место инклюзии в системе адаптивной физической культуры, ее содержание и ключевые проблемы;</li> <li>- сущность и содержание социальной реабилитации.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- определять возможности социализации детей при оптимальных условиях инклюзивного обучения;</li> <li>- внедрять средства и методы достижения отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры;</li> <li>- применять на практике разработанные технологии социальной реабилитации инвалидов различных категорий.</li> </ul> <p><b>Владеет навыками:</b>– применять средства и методы отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обеспечивать психолого-медико-</li> </ul>



		лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры; - технологиями социальной реабилитации и помощи семьям, имеющим детей-инвалидов.	педагогические условия при проведении инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; - навыками формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры; - технологиями социальной реабилитации и помощи семьям, имеющим детей-инвалидов.
ПК-2	способность формировать комплекс восстановительных мероприятий, используя знания в области рационального питания, осуществлять контроль по определению эффективности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека	ИПК-2.1 Знает - технологии адаптивной физической культуры; - понятийно-терминологическим аппаратом в области биохимии и обмена веществ человека ИПК-2.2. Умеет: - определить цели и задачи восстановительных мероприятий для гармоничного развития личности, укрепления здоровья, - осуществлять контроль по определению эффективности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека ИПК-2.3. Владеет - методами и способами оценки состояния занимающихся; - методами профилактики нарушений обмена веществ.	<b>Знает:</b> - технологии адаптивной физической культуры; - понятийно-терминологическим аппаратом в области биохимии и обмена веществ человека. <b>Умеет:</b> - определить цели и задачи восстановительных мероприятий для гармоничного развития личности, укрепления здоровья, - осуществлять контроль по определению эффективности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека. <b>Владеет навыками:</b> - использовать методы и способы оценки состояния занимающихся; - методами профилактики нарушений обмена веществ.
ПК-3	способность планировать содержание занятий для осуществления профилактики отклонений в состоянии здоровья, с учетом сферы деятельности физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических	ИПК-3.1 Знает - анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся различного пола и возраста; - основные положения общей гигиены и гигиены физической культуры и спорта; - наиболее часто встречающиеся виды	<b>Знает:</b> - анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся различного пола и возраста; - основные положения общей гигиены и гигиены физической культуры и спорта;

	<p>особенностей занимающихся различного пола и возраста</p>	<p>нарушений деятельности сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, пищеварительной системы, органов выделения у занимающихся и спортсменов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние окружающей среды и производственной деятельности на здоровье человека;</li> <li>- способы профилактики отклонений в состоянии здоровья и основы здорового образа жизни</li> </ul> <p>ИПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать содержание занятий для осуществления профилактики отклонений в состоянии здоровья, с учетом сферы деятельности физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста;</li> </ul> <p>ИПК-3.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических особенностей;</li> <li>- применения различных гигиенических факторов и врачебного контроля для повышения оздоровительного эффекта занятий физическими упражнениями и достижения высоких спортивных результатов;</li> <li>- способами формирования здорового образа жизни, в том числе лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наиболее часто встречающиеся виды нарушений деятельности сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, пищеварительной системы, органов выделения у занимающихся и спортсменов;</li> <li>- влияние окружающей среды и производственной деятельности на здоровье человека;</li> <li>- способы профилактики отклонений в состоянии здоровья и основы здорового образа жизни.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать содержание занятий для осуществления профилактики отклонений в состоянии здоровья, с учетом сферы деятельности физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.</li> </ul> <p><b>Владеет навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических особенностей;</li> <li>- применения различных гигиенических факторов и врачебного контроля для повышения оздоровительного эффекта занятий физическими упражнениями и достижения высоких спортивных</li> </ul>
--	---	---	--

			<p>результатов;</p> <p>- способами формирования здорового образа жизни, в том числе лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья.</p>
ПК-4	<p>способность к участию в коллективной работе по реализации программ комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>ИПК-4.1 Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности взаимодействия в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья, больных и инвалидов</li> </ul> <p>ИПК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщить людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп к занятиям адаптивной физической культурой;</li> <li>- обеспечивать координирующую функцию при взаимодействии со специалистами смежных профессий</li> </ul> <p>ИПК-4.3. Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, больных и инвалидов;</li> <li>- организацией командной работы специалистов, реализующих программы комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья</li> </ul>	<p><b>Знает:</b> - особенности взаимодействия в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья, больных и инвалидов.</p> <p><b>Умеет:</b> - приобщить людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп к занятиям адаптивной физической культурой; - обеспечивать координирующую функцию при взаимодействии со специалистами смежных профессий.</p> <p><b>Владеет навыками:</b> - применения методов комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, больных и инвалидов; - организацией командной работы специалистов, реализующих программы комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>
ПК-5	<p>способность производить комплекс восстановительных мероприятий средствами адаптивной двигательной рекреации с учетом возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>ИПК-5.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы и методы физической реабилитации;</li> <li>- виды адаптивной двигательной рекреации;</li> <li>- основы профилактики болезней лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> </ul> <p>ИПК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития</li> </ul>	<p><b>Знает:</b> - формы и методы физической реабилитации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды адаптивной двигательной рекреации;</li> <li>- основы профилактики болезней лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития</li> </ul>

	<p>личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>- проводить подбор наиболее эффективных методов адаптивной физической рекреации для лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>ИПК-5.3. Владеет</p> <p>- комплексом восстановительных мероприятий средствами адаптивной двигательной рекреации с учетом возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>- проводить подбор наиболее эффективных методов адаптивной физической рекреации для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p><b>Владеет навыками:-</b></p> <p>применения комплекса восстановительных мероприятий средствами адаптивной двигательной рекреации с учетом возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>
--	--	---

### 3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам прохождения данной практики применяется двухбалльная шкала оценивания (оценки «зачтено» или «не зачтено»).

3.2.2 Балльно-рейтинговой, рейтинговой система оценивания для окончательного оформления переводится в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов прохождения данной практики и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:  
Форма аттестации – зачет с оценкой:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий

«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

### **3.3 Материалы для оценивания (формы отчетности)**

3.3.1 Промежуточная аттестация по данной практике проводится по форме зачета по процедуре экспертизы (оценивание письменного отчета обучающегося о результатах прохождения практики).

3.3.2 При подготовке и проведении промежуточной аттестации по данной практике используются следующие письменные отчетные документы:

1. Договор на практику.
2. Совместный рабочий график (план) проведения практики с руководителем практики от образовательной организации-базы практики.
3. Дневник прохождения практики.
3. Практическая часть выпускной квалификационной работы.
4. Доклад и/или презентации по теме исследования.
5. Методическая копилка (приложения): диагностические программы (методы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния испытуемых; планы, конспекты занятий, методики, комплексные программы, формирующего эксперимента; рекомендации).

### **3.4 Методические материалы по процедурам оценивания**

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

Специалист по АФК в соответствии с общепрофессиональной и специальной подготовкой может выполнять следующие виды профессиональной деятельности с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья:

- педагогическую (преподавательскую, тренерскую, методическую).

- реабилитационную (коррекционную и консультационную).
- компенсаторную.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

3.4.4 При проведении аттестации по практике последовательно осуществляются следующие процедуры:

- анализ документации студентов по практике (отчетов, конспектов, дневника);
- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов работ (учебной, методической, санитарно-просветительской и др.);
- беседа со студентами, врачами, методистами ЛФК, администрацией;
- анализ характеристик студентов, написанными медиками-наставниками;
- самооценка студентами степени подготовленности к выполнению профессиональных функций и качества своей работы;
- обобщение данных выполнения занимающимися учебных заданий, их успеваемости, дисциплины и т.д.

Защита отчета по практике для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, проводится в инструментальной среде в форме ответов студента на вопросы комиссии в режиме on-line или off-line (в последнем случае ответ студентом должен быть размещен в течение 24 часов после выставления вопросов комиссии).

## 4. Информационные ресурсы

### 4.1 Учебная литература

№ п/п	Выходные данные учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 616 с.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=45423">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=45423</a>
2	Егорова С.А. Лечебная физкультура и массаж [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.А. Егорова, Л.В. Белова, В.Г. Петрякова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 258 с..	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=457233">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=457233</a>
3	Вайнер, Э. Н. Лечебная физическая культура : учебник / Э. Н. Вайнер. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 420 с.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=500656">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=500656</a>
4	Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебное пособие для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с.	<a href="https://urait.ru/bcode/514910">https://urait.ru/bcode/514910</a>

### 4.2 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ)
-------	----------------------	--

п		или других ресурсах в сети «Интернет»)
<b>Современные профессиональные базы</b>		
1	Министерство образования и науки РФ	<a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>
2	Министерство здравоохранения РФ	<a href="https://www.rosminzdrav.ru/">https://www.rosminzdrav.ru/</a>
3	Министерство труда и социальной защиты РФ	<a href="https://rosmintrud.ru/">https://rosmintrud.ru/</a>
4	Министерство спорта РФ	<a href="http://www.minsport.gov.ru/">http://www.minsport.gov.ru/</a>
5	Всероссийское общество инвалидов	<a href="http://www.voi.ru/">http://www.voi.ru/</a>
6	Союз инвалидов России	<a href="http://rosinvalid.ru/">http://rosinvalid.ru/</a>
7	Федеральная служба государственной статистики	<a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a>
<b>Информационные справочные системы</b>		
1	ИСС ГАРАНТ	<a href="http://ivo.garant.ru">http://ivo.garant.ru</a>
2	КонсультантПлюс	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>
3	Официальный интернет-портал правовой информации	<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>
<b>Иные ресурсы Интернет</b>		
1	Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru/titles.asp">http://elibrary.ru/titles.asp</a>
2	Российская государственная библиотека	<a href="http://elibrary.rsl.ru/">http://elibrary.rsl.ru/</a>
3	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	<a href="http://www.nbmgu.ru/">http://www.nbmgu.ru/</a>
4	Российская газета	<a href="http://www.rg.ru/">http://www.rg.ru/</a>

## 4.3 Информационные технологии

### 4.3.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной практике в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и



		<p>учебные группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (<a href="http://www.imsglobal.org/ep/">http://www.imsglobal.org/ep/</a>);</li> <li>- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты).</li> </ul> <p>2. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение информации по нагрузке;</li> <li>- планирование и проведение вебинаров;</li> <li>- разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);</li> <li>- проверка эссе обучающихся;</li> <li>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах);</li> <li>- публикация мультимедийного обучающего контента;</li> <li>- формирование персонального портфолио.</li> </ul> <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);</li> <li>- участие в группах (учебных, предметных, общих);</li> <li>- поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии);</li> <li>- оценивание и организация объектов социальной сети;</li> <li>- отслеживание рейтингов и достижений;</li> <li>- публичное портфолио пользователя;</li> <li>- работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).</li> </ul>
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	<p>Автоматизирует работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты),</li> <li>- деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS),</li> <li>- учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).</li> </ul>
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	<p>Автоматизирует процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов;</li> <li>- формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям,</li> </ul>

		<p>предметам, видам учебной работы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС);</li> <li>- допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ;</li> <li>- видеопотоколирования процесса аттестации;</li> <li>- оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов);</li> <li>- контроля успеваемости обучающихся;</li> <li>- мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.</li> </ul>
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	<p>Используется для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- публикации электронных курсов;</li> <li>- просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.</li> </ul>
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	<p>Используется для:</p> <p>организации доступа к электронной библиотеке для:</p> <p>просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы;</p> <p>просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.</p>
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	<p>Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.</p>
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	<p>Сервис интегрированный в АСО, используется для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций;</li> <li>- просмотра записей вебинаров</li> </ul>

#### 4.3.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
---------------------	---------

Adobe Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
OpenOffice	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
7Zip 9.20	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
VLC 2.1.5	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761 (Свободное ПО)
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440 (Свободное ПО)

#### **4.4 Материально-техническая база**

4.4.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – рабочая группа модуля «Кампус ВЭГУ 24».

4.4.2 Для прохождения данной практики должна использоваться база практики, отвечающая следующим требованиям:

- кафедры Социально-культурной работы Академии ВЭГУ.

Для проведения аттестации данного вида практики необходимы: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

4.4.3 Для прохождения данной практики в Академии ВЭГУ имеются:

- лаборатория физической реабилитации;
- лаборатория массажных технологий;
- помещение для самостоятельной работы (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, интерактивная доска, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки,

Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power Point», ОС «Windows», программа «Statistica»);

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power Point», ОС Windows», программа «Statistica»).

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

Полный перечень материально-технического обеспечения по практике указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

## **5. Методические указания обучающемуся**

Преддипломная практика, решает следующие задачи:

- умение работать с учебно-методической и научной литературой;
- совершенствование умений по организации и проведению научных исследований по исследовательской части выпускной квалификационной работы (медико-психолого-педагогическая диагностика, тестирования, педагогические наблюдения, опрос и др. методы научного исследования);
- развитие творчества и инициативы при решении научно-исследовательских проблем в области АФК;
- обобщение передового опыта специалистов АФК.
- совершенствование теоретических знаний и практических навыков по применению средств комплексной реабилитации;
- оказание практической помощи лечебно-оздоровительным и образовательным учреждениям по оздоровлению средствами ЛФК и массажа пациентов и профессионального контингента учреждений;
- изучение и анализ учебных программ, документов планирования лечебно-оздоровительной, спортивно-массовой и коррекционно-оздоровительной работы в МЛПУ и специальных (коррекционных) учреждений;
- совершенствование навыков составления различного вида планов, конспектов, микропрограмм занятий;
- освоение практических навыков проведения коррекционно-развивающих занятий;

- осуществление подбора средств и методов ЛФК, методических приемов, организационных форм занятий, адекватных возрасту, физической подготовленности, степени нарушенных функций и возможностей занимающихся.

При проведении практики студент обязан:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики и индивидуальные задания, выданные руководителем практики от организации;
- руководствоваться действующими в организации правилами внутреннего распорядка;
- изучать и строго соблюдать правила эксплуатации оборудования, техники безопасности, охраны труда и другие условия работы в организации;
- нести ответственность за выполнение работы и её результаты наравне со штатными работниками предприятия;
- вести записи в своих дневниках о характере выполненной работы.

Перед прохождением преддипломной практики студенты обязаны ознакомиться с тематикой выпускных квалификационных работ и получить необходимые рекомендации по сбору и оформлению теоретического и практического материалов у научного руководителя.

За время прохождения преддипломной практики на кафедре студент обязан:

- выполнить задания по систематизации материала для подготовки дипломного проекта;
- изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности;
- систематически отчитываться перед руководителем практики о проделанной работе за определенный срок;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;
- ежедневно вести дневник практики;
- по окончании срока преддипломной практики предоставить письменный отчет с авторефератом выпускной квалификационной работы и дневника прохождения преддипломной практики.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учебы время или проходят практику в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация предусмотрена в форме зачета с оценкой.

## **6. Особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

6.1 Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. При определении места практики необходимо учитывать рекомендации медико-психологической экспертизы, отраженные в индивидуальной программе

реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6.2 В целях успешного прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайт Академии ВЭГУ вести «Интернет» для слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о практике;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующим собаку-проводника, к месту проведения практики (если местом практики избрана Академия ВЭГУ)

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – дублирование звуковой справочной информации визуальной;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.4 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по практике может проводиться в несколько этапов.

Проректор по учебно-научной и  
воспитательной работе

А.О. Целищев

## Приложение 1.

### Алгоритм прохождения преддипломной практики по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) Физическая реабилитация

Предварительный этап	Реализуемые компетенции
<p>1. Появление на личной странице обучающегося Кампуса ВЭГУ 24 баннера-напоминания о необходимости формирования заявления на практику в соответствии с ИУП</p> <p>2. Определение обучающимся места и сроков прохождения практики.</p>	
<p><i>Для обучающихся, осуществляющих практику в профильном учреждении (по собственному выбору):</i></p>	
<p>3. Выбор базы практики соответствующей профилю обучения</p> <p>4. Заключение договора (в случае отсутствия договора в реестре)</p> <p>5. Формирование обучающимся заявления на практику в соответствии с ИУП текущего семестра с приложением скан-копии договора (обязательными являются: печать, подпись руководителя; срок действия договора должен включать период прохождения практики, может быть заключен на весь период обучения).</p>	
<p>- Рассмотрение и согласование заявления обучающегося на практику производится еженедельно, по понедельникам в соответствии с распоряжением от 26.04.2017 №36/а</p> <p>- Не согласованные заведующим кафедрой заявления (по причине не корректных сроков прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение в период прохождения практики) возвращаются на корректировку обучающемуся для устранения замечаний (повторить Шаги 2-5)</p> <p>- Формирование проекта приказа о направлении на практику в соответствии с ИУП на основании согласованного заведующим кафедрой заявления обучающегося:</p> <p>- В случае невозможности прохождения обучающимся практики в соответствии с изданным приказом представляется заявление обучающегося об изменении условий прохождения практики с последующим согласованием заявления заведующим кафедрой и изданием нового приказа о направлении на практику с актуальными сроками и базой практики (повторить Шаги 2-5)</p>	
<p><b>Основной этап</b></p>	
<p>1. Изучить материалы (РПП, шаблоны оформления и т.д.),</p>	<p>ПК-1</p>



<p>расположенные в разделе Диск ПГБ «Преддипломная практика»</p> <p>2. Согласовать совместный рабочий график (план) проведения практики с руководителем практики от организации-базы практики.</p>	<p>ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5</p>
<p align="center"><b>Индивидуальные задания</b> <b>для обучающихся, проходящих практику на базах практик</b> <b>(предложенных Академией ВЭГУ или по выбору обучающихся) :</b></p>	
<p>3. Знакомство правилами охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности на рабочем месте в образовательном учреждении.</p> <p>4. Знакомство с тематикой выпускных квалификационных работ.</p> <p>5. Выбор темы выпускной квалификационной работы (согласно профилю студента) и получение необходимых рекомендаций по сбору материалов у научного руководителя.</p> <p>6. Формирование цели, задачи и плана на выполнение практики совместно с руководителем; уточнение базы практики, координация сроков и условий проведения практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с программой преддипломной практики;</li> <li>- утверждение научного руководителя практики;</li> <li>- планирование индивидуальной работы студента на период практики;</li> <li>- обсуждение с научным руководителем отбора источников информации,</li> <li>- постановка цели исследования в соответствии с актуальностью выбранной темы, выбор путей ее достижения.</li> </ul>	
<p>7. Анализ современной ситуации в сфере физической реабилитации в соответствии с актуальностью выбранной темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в системе профилактической и лечебной медицины, санаторно-курортного лечения;</li> <li>- общего, средне-специального, высшего и дополнительного образования;</li> <li>- центров реабилитации и спортивной подготовки.</li> </ul> <p>Анализ социально-значимых проблем, связанных с инвалидностью и восстановлением работоспособности.</p>	
<p>8. Сбор теоретического материала для выполнения квалификационной работы студента, составление списка используемой литературы: анализ, отбор и описание современных средств, методов, приемов, технических средств, используемых в системе адаптивной физической культуры и физической реабилитации (центров профилактической и лечебной медицины, санаторно-курортного лечения; общего, средне-специального, высшего и дополнительного</p>	

<p>образования; центров реабилитации и спортивной подготовки) для организации исследования в соответствии с темой выпускной квалификационной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебных программ, документов планирования лечебно-оздоровительной, спортивно-массовой и коррекционно-оздоровительной работы в МЛПУ, общеобразовательных или специальных (коррекционных) учреждений, в том числе и полученных на производственной практике,</li> <li>- диагностических программ (методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья),</li> <li>- развивающих программ (обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры),</li> <li>- коррекционных программ (методик или комплексов для проведение с занимающимися комплексов физических упражнений, применение физических средств и методов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций),</li> <li>- профилактических программ (определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья), используемых в работе специалиста по адаптивной физической культуре (физической реабилитации).</li> <li>- проработка методической литературы и современных публикаций, подготовка материалов по реабилитационным методикам по заданию руководителя от базы практики для проведения исследования в соответствии с темой выпускной квалификационной работы</li> </ul>	
<p>9. Осуществление сбора, обработки и систематизации фактического материала исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- отработка методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды;</li> <li>- совершенствование навыков составления различного вида планов, конспектов, комплектования программ и содержания</li> </ul>	

<p>занятий, а также других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей занимающихся,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование навыков в постановке задач: образовательных, воспитательных, компенсаторных, коррекционно-развивающих, коррекционно-оздоровительных, профилактических с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей контингента;</li> <li>- совершенствование навыков проведения с занимающимися комплексов физических упражнений, осуществление воздействие на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций, развитие физические качеств, обучение новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, проведение восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок, обеспечивать условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека,</li> </ul>	
<p>10. Обработка результатов диагностического исследования и качественный анализ полученных результатов исследования;</p>	
<p>11. Формулирование выводов исследования, актуализация своей мировоззренческой позиции и составление рекомендаций;</p>	
<p>12. Разработка наглядного материала по современным реабилитационным методикам для приложений выпускной квалификационной работы.</p>	
<p>13. Оформление выпускной квалификационной работы согласно методическим требованиям.</p>	
<p>14. Подготовка доклада и/или презентации по теме исследования, выступление с докладом на постоянно действующем семинаре и/или на конференции Академии ВЭГУ.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Заключительный (оформление документации и прикрепление отчета в АСА)</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b><i>Перечень отчетной документации:</i></b></p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Договор на практику.</li> <li>2. Совместный рабочий график (план) проведения практики с руководителем практики от образовательной организации-</li> </ol>	

<p>базы практики.</p> <p>3. Дневник прохождения практики.</p> <p>3. Практическая часть выпускной квалификационной работы.</p> <p>4. Доклад и/или презентации по теме исследования.</p> <p>5. Методическая копилка (приложения): диагностические программы (методы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния испытуемых; планы, конспекты занятий, методики, комплексные программы, формирующего эксперимента; рекомендации).</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформленная отчетная документация прикрепляется обучающимся в АСА</li> <li>- Проверка отчета обучающегося преподавателем на соответствие требованиям программы практики, с учетом отображающейся на странице процесса по практике в АСА информации о сроках, месте прохождения практики. В случае несоответствия, практика отправляется преподавателем на доработку.</li> <li>- Выставление оценки преподавателем в АСА</li> </ul>	

**СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)  
проведения Преддипломной практики**

студента \_\_\_\_\_

База практики \_\_\_\_\_

**Сроки практики**

№ пп	Планируемая работа	Срок выполнения
1.	Изучение методических материалов по практике (РПП, индивидуальные задания на практику, шаблоны оформления и т.д.), расположенных в разделе Диск ПГБ «Преддипломная практика».	1 неделя
2.	Согласование совместного рабочего графика (плана) проведения практики с руководителем практики от профильной организации-базы практики.	1 неделя
3.	Знакомство с базой практики. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда и пожарной безопасности на рабочем месте. Знакомство с нормативными актами, определяющими деятельность организации.	1 неделя
4.	Выполнение индивидуальных заданий, предусмотренных программой практики. Соблюдение требований охраны труда и пожарной безопасности, соблюдение правил внутреннего трудового распорядка.	1-6 неделя
5.	Оформление отчетной документации по практике	6 неделя

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики от профильной организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

Руководитель практики от кафедры педагогики и психологии

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

### Приложение 3.

#### *Оформление титульного листа отчета практики*

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ  
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

Кафедры педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) физическая реабилитация.

**О Т Ч Е Т  
о прохождении  
преддипломной практики**

Выполнила:

**Студент**

5 курса приема СО-143/о  
курс, прием, форма обучения

\_\_\_\_\_ А.Ф. Иванова  
подпись

**Руководитель от кафедры:**

\_\_\_\_\_ Ахмадуллина Х.М.  
подпись

\_\_\_\_\_  
оценка

\_\_\_\_\_  
дата

Уфа  
2021

## Приложение 4.

### *Требования к оформлению и содержанию отчета практики*

1. Отчет по практике должен состоять из следующих структурных элементов:
  - совместный рабочий график (план) проведения практики с руководителем практики от образовательной организации-базы практики.
  - отчет о преддипломной практике;
  - дневник преддипломной практики.

2. Требования к структуре, форме изложения материала и примерному содержанию отчета по производственной (преддипломной) практике.

1) Дневник производственной (преддипломной) практики, который заполняется студентом, он должен содержать следующую информацию:

- описание проделанной работы, согласно этапам и срокам практики;
- направления и результаты исследовательской работы студента в период прохождения практики.

2) Содержание отчета по преддипломной практике:

1. Общая характеристика работы;

Актуальность

Цель исследования

Задачи

Объект исследования

Предмет исследования

Гипотеза исследования

Научная разработанность исследования

Практическая значимость работы

Эмпирическая база исследования

2. Основное содержание исследования:

- краткое содержание основных глав дипломной работы и заключение;
- список литературы;
- приложения.

Оформление отчета:

- материал оформляется в текстовом редакторе Microsoft Word, листы формата А4, нумерация страниц вверху, кегель 14 TNR, межстрочный интервал 1,5; поля: слева — 3 см, справа — 1,5 см, сверху — 2 см, снизу — 2 см.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ  
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

Кафедры педагогики и психологии

**Основная образовательная программа:** 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) физическая реабилитация.

**ДНЕВНИК  
о прохождении преддипломной практики**

Выполнила:

**Студент**

5 курса приема СО-143/о  
курс, прием, форма обучения

\_\_\_\_\_ А.Ф. Иванова  
подпись

Сроки практики: с \_\_ по \_\_ 20\_\_ г.

**Руководитель от кафедры:**

\_\_\_\_\_ Ахмадуллина Х.М.  
подпись

\_\_\_\_\_  
оценка

\_\_\_\_\_  
дата

Уфа  
2021



## Выполнение индивидуального плана практики

Дата	Содержание проведенной работы
	<p>Знакомство с тематикой выпускных квалификационных работ. Выбор темы выпускной квалификационной работы и получение необходимых рекомендаций по сбору материалов на базе практики у научного руководителя.</p> <p>Согласование совместного рабочего графика (плана) проведения практики с руководителем практики от образовательной организации-базы практики.</p>
	<p>Формирование цели, задачи и плана на выполнение практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с программой преддипломной практики;</li> <li>- утверждение научного руководителя практики;</li> <li>- прохождение инструктажа по технике безопасности;</li> <li>- разработка индивидуального плана преддипломной практики с учетом особенностей учреждения, где предполагается сбор фактического материала;</li> <li>- постановка цели исследования в соответствии с актуальностью выбранной темы, выбор путей ее достижения, ожидаемые результаты.</li> </ul>
	<p>Ознакомление с внутренним распорядком учреждения, прохождение инструктажа;</p> <p>Планирование и распределение физической и интеллектуальной нагрузки для успешного прохождения практики в установленные сроки.</p>
	<p>Сбор теоретического материала для выполнения квалификационной работы студента (составление списка используемой литературы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ современной ситуации в сфере физической реабилитации в соответствии с актуальностью выбранной темы;</li> <li>- анализ социально-значимых проблем, связанных с инвалидностью и/или восстановлением работоспособности;</li> <li>- обобщение отечественного и зарубежного опыта в системе адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры;</li> </ul>
	<p>Работа с методической литературой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование содержания занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей (в рамках выбранной темы ВКР);</li> <li>- подбор методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- подбор для проведения обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательных действий, позволяющих реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры;</li> </ul>
	<p>Сбор фактического материала (формирующий эксперимент) в рамках выбранной темы ВКР:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- измерение и оценка физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды;</li> <li>- проведение с занимающимися комплексов физических упражнений, восстановительных мероприятий и тд, с учетом индивидуальных компенсаторных возможностей;</li> <li>- применение физических средств и методов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций;</li> </ul>

	- подготовка профилактических программ как фактора гармоничного развития личности и укрепления здоровья.
	<p>Дать оценку с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективу, междисциплинарной команды;</p> <p>Описать индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры;</p> <p>Дать оценку обеспеченности условий для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности у лиц с ОВЗ.</p>
	Обработка результатов диагностического исследования количественный и качественный анализ полученных результатов исследования;
	Формулирование выводов исследования и составление рекомендаций;
	<p>Оформление выпускной квалификационной работы согласно методическим требованиям;</p> <p>Подготовка наглядного материала по современным реабилитационным методикам для приложений выпускной квалификационной работы.</p>
	Подготовка доклада и/или презентации по теме исследования, подготовка тезисов по результатам исследования для студенческой конференции Академии ВЭГУ;
	Оформление текста ВКР.
	<p>Оформление отчета по практике;</p> <p>Сдача отчета научному руководителю;</p> <p>Прохождение промежуточной аттестации.</p>